



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
Mención Gestión de Calidad

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

CENTRO EDUCACIONAL ASUNCIÓN

RENGO, VI REGIÓN

Nombre del candidato a Magíster:

- María Ester Reyes Ibarra

Nombre Tutor Metodológico:

- Amely Vivas

Nombre Tutor Disciplinar:

- Rocío Riffo San Martín.

Agosto, 2023.

Índice

Resumen.....	3 - 4
Introducción.....	5
Marco Teórico.....	6 - 9
Marco Contextual.....	10 - 16
Diagnóstico Institucional.....	17 - 31
Análisis de Resultados.....	32 - 41
Plan de mejoramiento.....	42 - 52
Bibliografía.....	53 - 54

Resumen

En el presente documento se presenta un Plan de Mejoramiento Educativo, sustentado en un Diagnóstico Educativo realizado en un colegio ubicado en la ciudad de Rengo, en la región de O'Higgins. Centro Educativo Asunción en el año 2023. Esta institución es de carácter particular subvencionado e imparte Educación de Ciclo Inicial a Educación Media.

Los objetivos a trabajar y sus programas de acción que se realizarán en el presente documento se construye en base a dos ejes, lo anterior es planteado por Flabane y Letelier M (F.2015 pág.2), estos hacen alusión a la importancia de los valores que se deben implementar dentro de una comunidad escolar, como también a la identidad del establecimiento, anteponiendo su historia, misión y perfil del estudiante.

Este Proyecto educativo toma como base el cambio estructurado por Lippit, Watson y Westley (1958), quienes plantean que hay una serie de bases: desarrollando la necesidad de un cambio

Sumergirse en el mundo de la Educación no es tarea fácil, sobre todo en nuestro país, puesto que los desafíos educacionales se presentan de manera constante en nuestro diario vivir, con esto me refiero al contexto de calidad, cantidad y las diversas propuestas educativas de cada Sistema educacional. Por lo mismo se implementan planes de mejoramiento, los cuales deberían ser modificados cada año, producto de que se va aprendiendo sobre la marcha de muchas situaciones.

Todo lo anterior, nos obliga a tener una visión panorámica de este nuevo escenario llamado Educación, el mismo que nos incita a promover entidades que formulen nuevos proyectos que posean un foco en estrategias de enseñanza y aprendizaje, haciendo partícipes a toda la Comunidad Escolar, lo que permite ir encaminándonos a la escuela que deseamos ser y tener. Con esto se hace referencia a espacios inclusivos, en los cuales todos los estudiantes se sientan en igualdad de condición y seguros.

Es por esto que, en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que presentaré y enfocaré, se evoca en contar con herramientas que permitan generar procesos e iniciativas para llegar al objetivo de una Educación equitativa, la cual no sea planificada en un futuro muy lejano, haciendo uso de manera eficiente de los recursos que cuenta el colegio y/o estado.

Lo anterior es un Trabajo colaborativo, el que requiere de una articulación importante de varios entes del colegio, partiendo por el reconocimiento de programas y proyectos que el colegio desea implementar. De esta manera, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una acción que va en conjunto con PME, generando esta última un método óptimo de aprendizaje y buen uso de recursos.

Introducción

La educación es un ente formativo, el cual busca de manera inalcanzable formar a personas, inculcando valores y moldeando conductas. Además, posee una visión con expectativas muy altas, las cuales son medidas por medio de logros académicos de los estudiantes en cuestión, conjugando elementos inherentes a su proceso de formación.

La propuesta central de este proyecto asuncionista es realizar un esfuerzo sistemático y de manera progresiva, la cual permita un crecimiento importante en diferentes aspectos de los estudiantes, tales como a nivel ético, moral, social, afectivo, físico, espiritual e intelectual.

Buscar y hacer válido el derecho que todo ser humano posee, el poder acceder a una Educación, que esta disciplina sea acorde a las creencias y visiones relacionados con los valores patrios, y la relación con pueblos que posean su misma realidad social e intereses, sin desmerecer las capacidades que sin duda son muy relevantes en toda persona.

Educar es tener la convicción de que puedes cambiar el mundo, y ese cambio puede ser desde la metodología, pero también desde el acompañamiento, la lealtad y por sobre todas las cosas, el ejemplo que transmitimos como personas a esos seremos que estamos formando. Todo esto, significa realizar un esfuerzo constante para poder orientar por el sendero del saber, ayudando a todo aquel que lo necesite, generando equidad, pero también llegando a los más desvalidos, desposeídos, etc., dado que, el quehacer educativo da para muchos contextos.

Centro Educacional Asunción, busca promover la justicia, tolerancia, pero por encima de todo busca inalcanzablemente la fraternidad, donde el SER está claramente por sobre el TENER, el PODER y el PLACER. Junto con ello, busca que las generaciones venideras sean capaces de ser versátiles, pero de manera eficiente, dado que el mundo cada vez avanza más Rápido.

Marco Teórico

La Educación siempre ha sido una herramienta sumamente importante que dispone el ser humano, tanto familias como también países para continuar en pleno desarrollo, es decir, en otras palabras la base fundamental que tienen las personas como oportunidades que deben ser aprovechadas para lograr un sustento básico a lo largo de su vida.

La Educación transforma las mentes y actitudes de las personas, potenciando el crecimiento de las mismas, según Jhon Dewey “suma total de procesos a través de los cuales la comunidad transmite sus poderes y fines con el objetivo de asegurar, de esta manera, su propa excelencia” bajo esta premisa es que podemos dar en énfasis necesario a los procesos diagnósticos que aplican los colegios y así generar los procesos de mejora continua.

La Educación chilena uno de los principales objetivos es potenciar un desarrollo integral de los estudiantes, así como lo manifiesta la Ley General de Educación, conjuntamente, la institución tiene como misión velar por la equidad de conocimiento de los alumnos. De manera paralela, alude al conjunto de normativas educacionales, las cuales se basan en los elementos básicos que deben ser asumidos por las distintas entidades de la comunidad educativa.

La calidad de Educación es ambigua, puesto que el ideal es cuando los estudiantes logran los objetivos propuestos, con el fin de abrir un espacio de oportunidades para los alumnos, vale decir, posibles becas a instituciones de Educación superior, desarrollar sus habilidades blandas para los diferentes contextos en la vida social, laboral y entre otros en un futuro próximo.

Otra ley que fomenta el Sistema de Aseguramiento de Calidad Educativa (Ley N° 20259/2011) señala que TODOS LOS COLEGIOS SIN EXCEPCIÓN, deben contar con un plan de mejoramiento educativo (PME), el cual permita mejorar las

debilidades encontradas en los establecimientos, cuyo propósito sea velar por el crecimiento y mejora de los estudiantes, profesores, padres y apoderados.

El Ministerio de Educación es una entidad, cuyo propósito es proponer y Evaluar diversas políticas, diseñando programas y apoyo de manera técnica pedagógica aludiendo a sostenedores, equipos directivos, docentes, asistentes de la Educación siempre con el fin de mejorar los roles de cada uno de los estamentos mencionados, respetando sus roles y funciones.

Los roles para tener una buena dirección y liderazgo nace de una necesidad de ampliar la visión educativa, que se centre en una función directiva, pero al mismo tiempo genere liderazgo así como lo plantea (Leithwood et al.,2006): “la labor de movilizar es influenciar a otros para articular y lograr objetivos y metas compartidas” un proceso educativo obliga a mantenerse en constantes desafíos en vista a la demanda por el respeto a la diversidad y las identidades locales. (Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar. Mineduc, 2015)

Como se plantea en la cita del Mineduc el respeto por la diversidad es un tema que en la actualidad no deja a nadie ausente, puesto que se ven involucradas tanto las investigaciones locales, nacionales e incluso internacionales, las cuales le dan un énfasis importantísimo al liderazgo escolar de manera crítica, y en pos de lograr un mejoramiento de los diferentes establecimientos a nivel mundial. Es por esto que, en definitiva los logros de los estudiantes se ven con mayor desmedro en aquellos colegios más vulnerables.

Por lo anterior es que la gestión educativa juega un papel tan importante, porque es esta quien vela por planificar, centrar y focalizar toda la unidad de los aprendizajes en los estudiantes, potenciando las diferentes habilidades según el ciclo que corresponda. De esta manera es como proponen los cambios y mejoras las investigaciones respecto a los cambios educativos, donde se destaca siempre

la participación de todas las entidades implicadas en este proceso, al igual que las instituciones externas que apoyan dicho proceso.

Así como lo señala Fullan (1993) para saber el sentido de una tarea es preciso contar con un buen diagnóstico Institucional, puesto que garantizar todos los cambios propuestos y que van de la mano con los objetivos en cuestión. Según este autor, es así como surgen las más famosas y exitosas investigaciones respecto a los cambios en el área educativa, potenciando a todas las personas implicadas, como también a las entidades externas que potencian esta transformación. Para lo anterior, es fundamental iniciar con una autoevaluación, puesto que permite analizar y enfocarse en las debilidades que posee la institución, ya sea en el ámbito de gestión directive, docentes y el buen o mal uso de recursos. Es por esto que, no solo se pone énfasis en las debilidades, sino que también en las fortalezas, para continuar potenciándolas y mejorando en los diversos procesos educacionales.

Sin embargo, antes de aplicar dicha autoevaluación este plan requiere de establecer objetivos estratégicos que estén relacionados con una perspectiva de crecimiento y aprendizaje avocados en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los desafíos institucionales y pedagógicos que perciben.

Posteriormente, son las metas quienes expresan los resultados que desean lograr de la mano con los objetivos estratégicos, relacionándolos con los modelos de gestión escolar y modelos de calidad que se manifiestan en los logros de manera cuantitativa. Los indicadores y acciones de seguimiento permiten que los establecimientos puedan avanzar en el logro de los aprendizajes de sus alumnos.

El proceso de integración es arduo y complejo para todas las instituciones educativas, puesto que significa adentrarse a un camino de autoconocimiento y redefinición, de manera que logren los resultados esperados para los estudiantes.

Todo lo anteriormente expresado es fruto de un Trabajo colaborativo, bajo una Comunicación efectiva, y metas sociabilizadas y compartidas, las cuales han sido expuestas de manera crucial para las organizaciones exitosas, no solamente en el ámbito escolar.

Marco contextual

La fundación del Centro Educacional Asunción descansa en dos polos que en un momento se encontraron. Se trata de dos personas con ideales comunes, que lograron construir un Proyecto Educativo: son el Sacerdote P. Juan Donoso Zavala, de la Congregación Asuncionista y Párroco de la Parroquia Santa Ana de Rengo, y el Profesor de Historia Don Luis Vera Orellana.

En 1980, el gobierno militar había promulgado la Ley de Privatización de la Educación, que permitía a los particulares crear colegios privados. Fue así como el Sr. Luis Vera arrendó un caserón en la calle Urriola 176, de Rengo, para ver la respuesta de la ciudad a la nueva idea educativa que se proponía. No hubo propaganda pública, sólo la voz de los vecinos. Corría el verano de 1981 cuando se empieza a acondicionar el Colegio con pintura de salas, confección de pizarrones y muebles para el área administrativa.

El día 29 de Diciembre de 1980 se matricularon los primeros cinco alumnos. El número uno fue Don Rienzi Ignacio Díaz Lizana, quien ingresó al Primer Año de Enseñanza Media.

El 09 de Marzo de 1981 fue un día memorable: se abrieron las puertas y la algarabía cundió por los rincones. El plomo y el azul de los uniformes tenían aromas limpios y juveniles. Llegaban nuestros alumnos a poblar su Colegio. ¡Cuánta emoción invadió los corazones! ¡Cuánta amistad se extendió por los pasillos y patios!

El Centro Educacional Asunción entraba en la competencia educativa, deseando aportar innovaciones pedagógicas, pero, por sobre todas las cosas, proponiéndose crear una atmósfera, cuyo componente principal fueran los valores del humanismo cristiano.

Figura esencial de este período fue la del CURA PÁRROCO, SACERDOTE JUAN DONOSO ZAVALA, pues bajo su amparo ideológico y material surgió a la vida el Centro Educacional Asunción. En los primeros años, era habitual encontrarse

con él en los patios o en las salas de clases, pero al corto tiempo debió viajar al extranjero desde donde nos enviaba su mensaje de aliento a través de cartas. Junto a él aprendimos el lema de la Congregación Asuncionista: “DEO DATI”, lema adoptado también por el naciente Colegio, quien lo inscribió en su insignia: “Dado a Dios”

Aquel mes de Marzo de 1981, nos sorprendía con sólo 2 salas habilitadas para trabajar y con seis cursos: Un segundo año medio, compuesto por selectos alumnos, de excelentes calificaciones y grandes potencialidades, que aprendieron a desarrollarse entre esas aulas; dos primeros años de enseñanza media; un octavo año básico; un séptimo año básico y, a manera de apéndice, se agregó contra toda expectativa, un cuarto año de enseñanza básica. Por aquel tiempo, muchos profesores imaginaban cosas y las llevaban a la práctica. Todo era una osadía que se saltaba el cómo, no importando, entonces, la escasez de recursos.

Un hito importante de esta historia significó la llegada del DECRETO N° 1805, de fecha 05 de Octubre de 1981, mediante el cual el MINISTERIO DE EDUCACIÓN otorga al Colegio, la calidad de Cooperador de la Función Educacional del Estado. Este documento constituyó una de las fortalezas del Establecimiento, porque significaba el reconocimiento oficial por parte del Estado. Su Director Académico fue Dn. Luis Vera Orellana y el P. Juan Donoso Zavala su Representante Legal.

El 08 de Marzo de 1982 se iniciaba el segundo año de actividades académicas. El crecimiento de la Unidad Educativa era ostensible, pues de seis cursos se avanza a 13 con una matrícula que creció de 232 a 454 alumnos. Ese año se crea también un ente jurídico que asumiera la posesión legal del Colegio: la SOCIEDAD EDUCACIONAL ASUNCIÓN, conformada por las siguientes personas: El P. Juan Donoso Zavala, Luis Vera Orellana, Rogelia Leyton Soto, Mireya Valenzuela Román, Patricia Martínez Mora, América Lizama Jiménez, Angélica Arenas Galdames, Gavino Martínez Maturana, Fernando Honorato Basualto y Mireya Olivares Esquer.

Formación religiosa.

Desde un comienzo la idea era no crear un colegio confesional, sino uno pluralista, pero católico; al servicio de la juventud y niñez de la ciudad. Las bases del pensamiento sería la Doctrina del Humanismo Cristiano y los principios educativos asuncionistas según las orientaciones del Padre Manuel d'Alzon, un educador, fundador de la Congregación Asuncionista. Se recalca fuertemente la formación del carácter, de las virtudes humanas de solidaridad, de acogida, de culto a la verdad, con autenticidad y coherencia de vida, espíritu de familia, generosidad, audacia, desinterés, creatividad , iniciativa y libertad responsable.

Actividades extra-programáticas.

Una característica del Colegio Asunción es estar abierto a la sociedad, mediante diversas actividades culturales, deportivas e intercambio estudiantil:

- Teatro: representaciones en el país. Participación en encuentros nacionales
- Lectura : Proyecto que involucra a todos los alumnos.
- Actividades deportivas: Presentaciones, campeonatos regionales y nacionales.
- Actividades artísticas como danza, folclor, pintura.

Intercambios internacionales.

- Colegio Anchieta, Porto Alegre, Brasil
- Colegio Julio de Castillo, Porto alegre, Brasil.
- Colegio Nuestra Señora de Lourdes, Santos Lugares, Argentina
- Colegio San Rafael, San Rafael, Argentina.
- Colegio Sacré Coger. Oblatas de la Asunción, Paris, Francia.
- Viaja el Grupo Folclórico a Jandira, Sao Paulo.

Año 1995, con una matrícula de 600 alumnos, lo más trascendente es que por fin se logró concretar la construcción del edificio del Colegio. El primer paso consistió en comprar un terreno, ubicado en la última cuadra de la calle Urriola. Es en ese momento cuando aparecen dos figuras que contribuyen a sacar adelante este ansiado Proyecto. Se trata de Don Mario Leyton Soto, quien se hace socio con un significativo capital y don Fernando Ibáñez Reyes, empresario renguino, quien se hace cargo de la construcción del Establecimiento.

Los cambios sociales y tecnológicos, entre otros factores, han hecho que las nuevas generaciones se hagan más conscientes de sus derechos, vale decir, que estas situaciones los han obligado a aprender a relacionarse, desarrollarse y comunicarse con su entorno en si. En la actualidad, los contextos son más complejos para poder lograr una comunicación efectiva, es por esto que, el colegio decide involucrar a la familia, para así lograr cultivar las tradiciones tanto educacionales como fraternas. Sin embargo, independiente de esta idea tan significativa para el núcleo del hogar, no siempre pueden estar presentes la familia en su totalidad, puesto que por la situación que vivimos hoy como país, son ambos padres los que se ven obligados a trabajar, por tanto, no pueden ser partícipes al cien por ciento del proceso en cuestión.

En mayo del 2015 se promulga la Ley de Inclusión Escolar (N°20845), modificando totalmente la educación en nuestro país, otorgando ciertos derechos, pero también deberes a los estudiantes y familias. Conjuntamente, les brinda una responsabilidad mayor a las escuelas, producto de que las vuelve las únicas responsables de los aprendizajes de calidad, por lo mismo es que la Directora del Colegio cita a una jornada extraordinaria a todos los autores de la Comunidad Educativa, para ser partícipes en la creación del sello del establecimiento, siendo uno de ellos la Inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, y al mismo tiempo el derecho a la diversidad, con el fin de atender a TODOS LOS ESTUDIANTES POR IGUAL, evitando segregaciones, exclusiones ni discriminaciones de ningún tipo.

El rol de la familia es sumamente importante para generar cambios en la educación, produce una participación activa de las partes, es por esto que, se invita a padres y apoderados, logrando de esta manera estrechar lazos mediante diversas actividades de diferentes modalidades.

Además, otro sello que se trabajó en ese momento y que sigue vigente hasta hoy, es la calidad de los aprendizajes y la enseñanza que se brinda a los estudiantes, potenciando una sólida formación curricular con altos niveles académicos, lo que permite que los alumnos puedan desarrollarse de manera cognitiva, espiritual y emocional.

Centro Educacional Asunción, cuenta con redes de apoyo en el sector: Hospital de Rengo, a menos de una cuadra del establecimiento, Plan Cuadrante de Carabineros, Policía de Investigaciones, Mutual de Seguridad, Bomberos, Caja de Compensación Los Andes, Basílica Santa Ana, Municipalidad, entre otros.

El establecimiento se encuentra ubicado relativamente cerca del centro de la ciudad de Rengo, cercano a servicios públicos y privados, ya sea comercio, recreación, áreas verdes. Dentro de la ciudad hay varios colegios más, dos particulares subvencionados que tienen de play group hasta IV° medio, y otros cuatro que solo son de Enseñanza Media (7° a IV° Medio), pertenecientes al área Municipal, como también alrededor de seis colegios de Enseñanza Básica.

La ciudad de Rengo fue fundada el 31 de diciembre de 1695, por Tomás Marín González de Poveda, con el nombre de aldea de Río Clarillo. Sin embargo, su nombre actual, es la Castellanzación del nombre del Cacique Mapuche "Renku", que significa "invencible", un destacado combatiente en la guerra de Arauco.

La comuna tiene una economía basada en la agricultura, siendo principalmente rural y contando con tres centros urbanos: Rengo, Rosario y Esmeralda. Además cuenta con las localidades rurales precordilleranas, como: Popeta, Las Nieves, Chan - queahue, El Cerrillo; además otras localidades: Lo Cartagena, San Luis, Portezuelo, Apalta, Los Gómeros, Lo de Lobos, Pueblo Hundido, entre otros. Su carácter rural y agrícola se condice con que la principal fuente de trabajo sea el

rubro agropecuario, siendo la principal ocupación de sus habitantes la Agricultura, ganadería, caza y silvicultura, con 92,71 (Miles de Personas); seguido de Comercio por mayor y menor, con 74,20 (Miles de personas); Enseñanza, con 34,84 (Miles de personas) e Industrias manufactureras, con 32,07 (Miles de personas), según datos de la actualidad. La comuna se destaca por su producción frutícola y vinícola, de la cual nacen sus dos festividades principales: la Vendimia en Rengo, y la Fiesta de la Fruta en Rosa - rio. Además, es relevante la producción industrial de legumbres, cereales, girasol y remolacha. Asimismo, cuenta con varias empresas del rubro de la agroindustria y empresas vinícolas. Entre sus habitantes predomina una identidad campesina, formada desde la hacienda como unidad fundamental del campo tradicional, a la actual agroindustria; donde la provincia de Cachapoal se destaca por la agricultura altamente tecnificada, del cual emerge el temporero, teniendo un perfil identitario del trabajador agrícola, pero fuertemente vinculado a la zona urbana.

El Proyecto educativo Institucional tiene como objetivo, realizar un esfuerzo sistemático y progresivo, para así lograr que sus alumnos alcancen un crecimiento integral y armónico en sus dimensiones intelectuales, espirituales, valóricas, afectivas y físicas. Es por esta razón que la Educación Extraescolar Asuncionista posee una poderosa gravitación en el currículo del Colegio. Propender a reconocer el derecho, que toda persona tiene, a la Educación, respondiendo ésta a su cultura y tradiciones, a sus valores patrios y su relación con otros pueblos, a su realidad social y a sus intereses y capacidades. Educar en la convicción de que ello ayuda al educando a descubrir por sí mismo una escala de valores que le permita llegar a su plenitud en un sentido histórico y trascendente. En este sentido, la Propuesta Educacional implica un proceso liberador, que nace con el hombre y lo capacita, a través de toda su existencia. Realizar un esfuerzo permanente para orientar la cultura al mejoramiento de la relación con Dios, con los hombres y con la naturaleza, para promover una comunión total, prestando atención preferente a los más desposeídos, en todo sentido, dentro del quehacer educativo. Promover la justicia, la tolerancia y la fraternidad, donde el SER está claramente por sobre el TENER, el PODER y el PLACER. Tender al convencimiento de que las generaciones jóvenes

no deben adaptarse pasivamente al mundo que les correspondió vivir, sino, por el contrario, ser capaces de modificarlo en el marco valórico del Humanismo Cristiano. Desarrollar, en el plano de los contenidos, una formación Científico - humanista, con proyección hacia estudios universitarios, en el marco de los imperativos del crecimiento personal, del desarrollo de su entorno regional y nacional.

Cabe destacar que, para todo lo mencionado se creó un grupo que es el que conforma el Equipo de Gestión y Liderazgo del colegio, compuesto por las siguientes áreas: Gestión Curricular, Gestión de Liderazgo, Área de Convivencia Escolar y la Gestión de Recursos.

En la actualidad, el colegio se encuentra con una mejora integral de manera constante, la que busca de manera incansable fortalecer lazos en los diversos equipos de Trabajo, lo que se evidenció claramente en el análisis FODA.

En cuanto a los recursos que tiene el colegio, cuenta con apoyo de la Ley de Subvención Escolar, lo que ha permitido generar cambios y nuevos proyectos en el contexto del plan de integración escolar, acogiendo las necesidades que presentan los estudiantes, logrando brindar respuestas a lo anteriormente expuesto.

Todos los integrantes que pertenecen al Centro Educacional Asunción tendrán que educar con la convicción de que ello ayuda al estudiante a descubrir por sí mismo una escala de valores que permita llegar a ser un educando histórico y trascendente. Es por esto que, la propuesta invita a que sea un proceso liberador que nace del ser humano, pero también invita a conocer, adherir, cumplir, respetar y promover dicho Proyecto.

Diagnóstico Institucional

1. Antecedentes del Establecimiento

1.1 Antecedentes Generales

Nombre	Centro Educacional Asunción
Comuna	Rengo
Dirección	Urriola #442
Teléfono	2328244561
Correo Electrónico	asuncioncolegio.rengo@gmail.com

1.2 Organización Administrativa

Dependencia Administrativa	Fundación Educacional Deodati
Representante Legal	Rogelia Leyton Soto
Directora	Jimena Méndez Zamorano
Inspector General	Miguel González Zamorano
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	- Isabel Rojas Villarroel (Ens. Media) - Claudia Olivares (Ens. Básica)
Área Formativa	Rogelia Leyton Soto
Encargada de Convivencia Escolar	Nicole Lillo.
Orientador	Orlando Escobar
Plantel Docente	29
Asistentes de la Educación	23
Cursos de que atiende	22

1.3 Niveles de atención

Ciclo	Curso	N° de niveles
Educación Parvularia	NT 1	1
	NT 2	1
Enseñanza Básica	1°	1
	2°	2
	3°	2
	4°	2
	5°	2
	6°	1
	7°	1
	8°	2
Enseñanza Media	I EM	2
	II EM	2
	III EM	2
	IV EM	1

**Jornada de Trabajo sin JEC*

Horarios

Jornada	Horario de Inicio	Niveles de Atención
Mañana	09:00hrs. a 13:00hrs.	NT 1
	08:00hrs. a 13:50hrs.	7° Básico a IV° Medio
Tarde	14:00hrs. a 18:00hrs.	NT 2
	14:00hrs. a 19:15hrs.	1° a 6° Básico

En la escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar en una práctica

Valor	Nivel de Calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistemacidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica Institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.	4
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)	4
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	4
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	3
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	3
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes	3

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	3
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido	2
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del 3 19 trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	3
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	2
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.	3
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	3
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y	2

otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	
---	--

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.	3
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.	3
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	2
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	2
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.	3
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).	2

7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.	2
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.	2

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	3
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	2
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	3
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones	4

curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	3
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	4

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a Evaluar:	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	3
2. El sostenedor establece metas claras al director.	2
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.	2
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	2
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	2

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.	3
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	3
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	2
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	3
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	2
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejoras en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y	3

análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	
7. El director promueve una ética de trabajo.	4

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.	4
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	2
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.	2
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	2
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los	2

padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.	3

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).	4
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	4
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	4
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	4

5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	4
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos	4

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	4
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.	4
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	4
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	3

5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).	3
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	4
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.	4

1.3 Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros	
Práctica	Nivel de la calidad de práctica
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	4
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	4
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.	4
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.	4

5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.	4
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.	4
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.	4
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.	3
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	2
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.	4

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.	
Prácticas	Nivel de la calidad de práctica
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	3
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	3
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de Trabajo	2
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	1
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	1
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	1
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	1

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.	3
--	---

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.	
Prácticas	Nivel de la calidad de práctica
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	4
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.	3
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	3
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	2
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.	2
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento	4
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo	4

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar:	
Prácticas	Nivel de la calidad de práctica
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	1
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	3
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	4
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	4
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.	4

Análisis de Resultados

1. Área de gestión del curriculum 1.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Fortalezas	Debilidades
<p>se generan instancias de diálogo con toda la comunidad educativa, en pos de mejorar a nivel Institucional y curricular de los estudiantes, así mismo reforzando valores entre pares y alumnos, tales como: equidad, inclusión y respeto por la diversidad.</p>	<p>El proceso de cumplimiento curricular no es monitoreado de manera sistemática, sino que este es solo evaluado al terminar cada semestre, por lo que eso dificulta el ritmo de avance o los posibles retrasos del mismo.</p>
<p>El Equipo Mutidisciplinario, asegura que las clases son realizadas de manera correcta, y en el caso de ausencias existe un banco de material por cada Departamento, el cual es utilizado cuando la Situación lo amerita.</p>	<p>Los docentes hacen entrega de planificaciones anuales, por consiguiente, es muy general para poder realizar un seguimiento o acompañamiento acorde.</p>
	<p>Los docentes no son entrevistados por el equipo técnico pedagógico, por consiguiente, no hay control, revisión ni análisis de planificaciones o clases, por tanto, hay ausencia de retroalimentación.</p>
	<p>El equipo técnico pedagógico no promueve la reutilización, adaptación y mejora de recursos, por tanto, no establece un sistema de organización acorde.</p>

El reglamento explicita una fecha para la entrega de evaluaciones corregidas, pero no hace alcance de la retroalimentación de estas.

1.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Fortalezas	Debilidades
Todos los docentes sin excepciones escriben y sociabilizan el objetivo de aprendizaje.	En enseñanza media hay ausencia de participación por parte de los estudiantes, el porcentaje es muy bajo, por consiguiente, el aprendizaje no es significativo.
Los docentes realizan clases lúdicas, haciendo uso de las Tics como buen recurso en sus estrategias de aprendizaje.	Las expectativas de aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes es descendida.
	No hay monitoreo y retroalimentación activa de los docentes hacia los estudiantes en actividades, trabajos o en las mismas clases.
	Existe una constante interrupción de las clases, lo que hace sumamente difícil retomar el Trabajo con la atención necesaria.

1.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Fortalezas	Debilidades
El colegio cuenta con un programa de integración, el cual tiene profesionales de diversas áreas, tales como: psicólogo, psicopedagoga, educadora	No se evidencian actividades para potenciar el interés o habilidades destacadas en los estudiantes.

<p>diferencial y fonoaudióloga. Estos realizan evaluaciones, apoyo y monitoreo constante en los diversos escenarios que presentan dificultades los estudiantes.</p>	
<p>Los estudiantes con necesidades especiales cuentan con apoyo en las evaluaciones, con esto se refiere a adaptaciones curriculares (cuando lo amerita) estrategias de Trabajo con la familia, y seguimiento dentro del aula.</p>	
<p>El equipo de Convivencia escolar coordina y realiza actividades para apoyar a los estudiantes en el área vocacional, informando y acompañando en el proceso de acceso a la Educación Superior. Conjuntamente, el apoyo de Univesidades de le región u otras, como métodos de apoyo externo, recibéndolos en sus campus o ellos visitando el colegio, dando charlas informativas.</p>	

Área Liderazgo Escolar

1.1 Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Fortalezas	Debilidades
<p>El sostenedor solo se reúne al momento de la cuenta pública con los representantes de la comunidad educativa, para dar cuenta de los recursos monetarios.</p>	<p>El sostenedor no define de manera clara los roles de cada estamento educativo, como del Equipo de Gestión, dado que son variadas.</p>

	El sostenedor mantiene canales fluidos de Comunicación. Recibe inquietudes, pero no se ocupa de ellas.
--	--

1.2 Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Fortalezas	Debilidades
El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos. Dichos logros son socializados con toda la comunidad educativa.	El director no promueve el desarrollo y aprendizaje de los docentes.
El director genera instancias de conversación, liderándolas como desafíos profesionales académicos de los docentes, compartiendo reflexiones e inquietudes pedagógicas.	El director no retroalimenta de manera oportuna y constructiva a los docentes.
El director gestiona procesos de cambio y mejoras del colegio: orienta a su equipo en el análisis de las prácticas que requieren modificación.	
El director promueve una ética de Trabajo y se esfuerza por lograrlo en las diversas entidades del establecimiento.	

1.3 Dimensión: Planificación y gestión de resultados.

Fortalezas	Debilidades
El Proyecto educativo se encuentra publicado en la página web del colegio, la misión y visión se encuentran en la entrada del colegio, y al mismo tiempo se sociabilizan al inicio del año escolar.	El equipo directivo no realiza un proceso minucioso anual, en el cual participen los representantes de todos los estamentos de las diferentes entidades educativas.
El establecimiento recoge y recopila diferentes resultados de los estudiantes, datos de eficiencia interna, satisfacción de padres, convivencia escolar, análisis e interpretación en la toma de decisiones y gestión.	
El colegio cuenta con un Sistema organizado de los datos recopilados, haciendo un uso fácil de consulta.	

Área de Convivencia Escolar

1.1 Dimensión: Formación

Fortalezas	Debilidades
La institución traduce lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas en las prácticas pedagógicas, programas de orientación, formación docente, alianza entre familia y colegio, entre otros)	
El establecimiento cuenta con un Equipo idóneo en el Área de Convivencia Escolar, en un alto rango de funciones y tiempos conocidos por	

<p>toda la comunidad educativa, los cuales se responsabilizan de monitorear los lineamientos formativos.</p>
<p>El colegio cuenta con un programa de autocuidado y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas) contando con el apoyo de profesionales de redes externas, aplicando test e impartiendo charlas (SENDA)</p>
<p>Equipo directivo en compañía de docentes orienta a Padres y Apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje académico, haciéndolos partícipes de reuniones y entrevistas de las escuelas para padres.</p>

1.2 Dimensión: Convivencia Escolar

Fortalezas	Debilidades
<p>El equipo directivo está abierto al diálogo y a la Comunicación efectiva con estudiantes, profesores y/o apoderados, promoviendo un ambiente propicio para un clima familiar, otorgando la cordialidad como un trato diario.</p>	<p>El establecimiento carece de una estructura idónea, por la misma razón se trabaja con doble jornada. Enseñanza Media en la mañana, y Enseñanza Básica por las tardes.</p>
<p>El equipo directivo y docente valora de manera sistemática el gran cuerpo humano que hay dentro del establecimiento, la gran diversidad y</p>	<p>El protocolo para realizar denuncias no se encuentra socializado con toda la comunidad educativa.</p>

calidad de inclusión, trabajando a diario por la no discriminación, promoviendo valores de empatía y respeto.	
El colegio previene y enfrenta conductas antisociales o violentas, mediante estrategias sistemáticas y preventivas que involucran a toda la comunidad educativa.	El colegio cuenta con un manual de convivencia que manifiesta las normas para llevar una vida tranquila dentro del establecimiento, sin embargo, no se analiza con apoderados ni alumnos.
Poseen una persona encargada de ver todos los asuntos que afecten su desarrollo emocional, para ello tienen al Orientador, el cual posee las herramientas necesarias para solucionar los problemas.	

1.3 Dimensión: Participación

Fortalezas	Debilidades
El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que fortalece su participación en el Centro de Alumnos entorno al Proyecto Educativo Institucional (PEI)	El establecimiento cuenta con canales de Comunicación, pero no son fluidos y eficientes para informar a padres, apoderados y los mismos estudiantes.
Estudiantes participan activamente en jornadas de reflexión, exponiendo en plenarios sus puntos de vistas de los temas tratados.	
El colegio promueve la participación de todas las entidades educativas en las diversas actividades propiciadas por el	

mismo, tales como: Día de la familia, Día de la Chilenidad, entre otros.	
El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados, contando con canales claros de sugerencias, inquietudes, críticas, para así canalizar todas las formas de colaboración y crecer como institución.	

Área de Gestión de Recursos

1.1 Dimensión: Gestión del Recurso Humano

Fortalezas	Debilidades
El establecimiento cuenta con un clima escolar positivo, de respeto y colaborativo. Esto estimula un buen ambiente en diferentes contextos educativos, como por ejemplo: Día de la Familia, Día del Profesor y Asistente de la Educación, celebraciones de cumpleaños o nacimientos de hijos de funcionarios, entre otros.	El colegio no cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación docente, administrativa, orientados a mejorar las prácticas.
El colegio implementa un incentivo que intenta tener una baja tasa de ausentismo entre apoderados, licencias médicas para evitar reemplazos, etc.	El establecimiento no cuenta con un proceso de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, por consiguiente, no se implementan formaciones continuas y perfeccionamiento profesional valorado.
	El equipo directivo valora el Trabajo del equipo docente, pero no implementa instancias de

	reconocimiento del mismo, por consiguiente, disminuye el compromiso profesional.
	El establecimiento no cuenta con protocolos claros de desvinculación, como cartas de amonestación o de incumplimientos laborales.

1.2 Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administración.

Fortalezas	Debilidades
El establecimiento gestiona matrículas por diversos canales de Comunicación, de esta manera logra completar los cupos disponibles, logrando un alto nivel de asistencia a clases realizando controles de manera mensual.	
El establecimiento se encuentra alerta a los programas de apoyo que cuenta la comuna y ciudad, gestionando charlas, visitas, entre otros, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento. Ejemplos: Universidades, Institutos, PDI, Carabineros, Consultorios, etc.	

1.3 Dimensión: Gestión de Recursos Humanos

Área de Recursos Humanos

1.1 Dimensión: Gestión del Recurso Humano

Fortalezas	Debilidades
El colegio cuenta con una Biblioteca active y un encargado de CRA, quien apoyo el aprendizaje de los estudiantes.	
El colegio cuenta con una sala acondicionada didáctica, con un encargado de enlaces, quien apoya el desarrollo del uso de las Tics con una clase semanal a los diversos niveles.	

Plan de Mejoramiento

Área del curriculum

Dimensión: Gestión Pedagógica

Objetivos Estratégicos	Meta	Acciones
<p>Mejorar la gestión pedagógica, mediante estrategias claras, conocidas por toda la comunidad, y que vayan en pos de un Trabajo en conjunto y mejorar resultados de aprendizaje y educativos.</p> <p>Implementar un curriculum mediante la normalización de instrumentos</p>	<p>Los profesores de manera unánime deben entregar sus planificaciones en el período establecidos, de manera anual y semestral, otorgando de esa manera la oportunidad de un perfeccionamiento docente.</p> <p>Todos los docentes poseen multiplicidad de instrumentos evaluativos, para poder llegar a todos los estudiantes, y sus diversas formas de aprender.</p>	<p>Mantener una revisión constante de los instrumentos entregados por cada docente, permitiendo un crecimiento profesional.</p> <p>Conjuntamente, que las planificaciones vayan orientadas a todos los estudiantes, sobre todo, a los que poseen necesidades educativas especiales.</p> <p>Además, orientar a docentes nuevos, tanto en el colegio como en el Sistema educativo.</p> <p>Dar a conocer el Reglamento de evaluación a los estudiantes y apoderados, haciéndolos firmar el conocimiento de este.</p>

		<p>Capacitaciones para docentes en el ámbito de curriculum y evaluación (DUA)</p> <p>Promover al equipo multidisciplinario, en función de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Definir un plan de lineamiento en función a estrategias y metodologías didácticas, las cuales vayan de la mano con instrumentos de carácter insticucional, comprendiendo así la variedad de habilidades que deben ser medidas hoy en día, sobre todo, en el área de comprensión lectora.</p> <p>Reforzar siempre los contenidos y aprendizajes descendidos, mediante la corrección y</p>
--	--	--

		<p>retraolimentación de los instrumentos utilizados en cada evaluación.</p> <p>Fomentar la autonomía y responsabilidad en los estudiantes, por medio, de diversas estrategias que se transformen en herramientas hacia los alumnos.</p> <p>Reuniones mensuales por ciclo y departamento, lo que permitirá aunar criterios y aprendizajes necesarios para enfrentar las problemáticas de los estudiantes en los distintos niveles, ya sean cognitivos, como emocionales.</p> <p>Promover participación a talleres estudiantes, ferias culturales y vocacionales.</p>
--	--	---

Programa	Programa de integración escolar Contratar ATE para entregar apoyo técnico pedagógico
Medio de verificación	Seguimiento de los estudiantes tratados, por medio de carpeta con sus antecedentes. Evidencia del taller de socialización del Reglamento de evaluación. Resultados de evaluaciones externas. Encuesta de satisfacción y necesidades aplicadas tanto a profesores como estudiantes.
Responsable	Equipo de Gestión y Liderazgo (Dirección y UTP)

Área: Gestión del Currículum

Dimension: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Objetivos Estratégicos	Meta	Acciones
Diseñar expectativas sumamente altas de aprendizaje de los alumnos.	Los docentes mantienen una Buena relación con los estudiantes, logrando un ambiente propicio para el aprendizaje, y además, generando cercanía con ellos consolidando una Comunicación efectiva.	Promover un aula limpia, con Buena iluminación y ventilación. Favorecer con una Buena actitud en el aula, logrando de esta manera un clima que genere atención y motivación por parte de los estudiantes.

		Recalcar las actitudes positivas de los alumnos, logrando un refuerzo en ellos, para que sus pares imiten dichas actitudes.
Programa	Programa de integración escolar. Contratar un ATE para prestar apoyo técnico pedagógico.	
Medio de verificación	Encuesta de satisfacción a docentes y alumnos. Libro de actas.	
Resposanble	Encargado de Convivencia Escolar Jefe de Unidad Técnico Pedagógica.	

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión: Liderazgo formativo y académico.

Objetivos Estratégicos	Meta	Acciones
Promover el compromiso de toda la comunidad educativa, desarrollando competencias cognitivas, socioafectivas, a través del	Lograr un liderazgo compartido, mediante la aplicación de un cien por ciento del objetivo planteado, supervizando el procemiento del mismo.	Velar el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional. Promover un liderazgo compartido, con todos los estamentos del establecimiento.

<p>lineamiento respecto al Marco para la Buena Enseñanza y la Gestión Educativa.</p>		<p>Plan del desarrollo profesional docente.</p> <p>Mejorar y mantener los niveles de matricula, asistencia y disminuir el porcentaje de retiros.</p> <p>Aprobar y revisar el presupuesto anual del establecimiento.</p> <p>Definer funciones y roles, pero también definer plazos concretos para monitorear el cumplimiento de lo anterior.</p> <p>Reuniones de manera periodica con los diversos equipos del colegio, es decir, Dirección Académica, Administración, Dirección y Equipo de Convivencia Escolar.</p>
<p>Programa</p>	<p>Detectar habilidades para aplicar estrategias acordadas para suministrar mejoras oportunas, y</p>	

	designer encargados en cada equipo. Fortalecer habilidades.
Medio de verificación	Aplicar encuesta de satisfacción a la comunidad escolar, evaluando de esta manera la Gestión realizada.
Resposanble	Equipo de Gestión y Liderazgo.

Área: Convivencia Escolar.

Dimensión: Convicencia Escolar.

Objetivo Estratégico	Metas	Acciones
Promover las buenas practicas y el ambiente idóneo para una grata Convivencia escolar, promulgando en los estudiantes conductas de vida saludable y autocuidado. De esta manera, se generará un clima inclusivo para todos los alumnos no tan solo con necesidades especiales, sino que, para varios	Artular en todos los niveles los procesos de ensañanza y aprendizaje según lo propuesto por el curriculum, tanto en contenidos como orientación y Convivencia escolar. Para lo anterior, se involucre a toda la comunidad educativa.	Compartir y sociabilizar el manual de Convivencia escoclar en las reunions de apoderados, consejo de curso y consejo de profesores. Organizar las actividades para lograr un buen funcionamiento del calendario escolar, compartiendo con todas las personas pertenecientes a la comunidad educative. Se sugiere Carta Gantt. Realizar de manera sistemática y pronta el

<p>alumnos que se encuentran en un proceso de autoconocimiento.</p>		<p>perfeccionamiento docente, midiendo las necesidades del establecimiento.</p> <p>Dar seguimiento a las conductas disruptivas y presentarlas al equipo de Convivencia Escolar y el personal calificado para prestar apoyo.</p> <p>Se fortalecen los lazos y el lema del colegio.</p> <p>Dios – Familia y Colegio Garantizando el desarrollo formativo del estudiante, pero también otorgando cierta responsabilidad a la familia, haciéndolos partícipes de este proceso, mediante charlas, reuniones, talleres, entre otros.</p> <p>Dar seguimiento al cumplimiento de los programas de formación, para luego Evaluar si los</p>
---	--	--

		<p>objetivos fueron cumplidos.</p> <p>Promover la vida saludable y formación ciudadana, mediante implementación de talleres y viajes a centros culturales.</p> <p>Impulsar una Comunicación óptima, sistemática, fluida y transparente con los diferentes estamentos de la comunidad educativa.</p>
Programa	<p>Manual de Convivencia Escolar</p> <p>Programa SENDA</p> <p>Talleres impartidos por profesionales idóneos, según necesidad. (universidades, consultorios, etc.)</p>	
Medio de verificación	<p>Encuesta de satisfacción.</p> <p>Libro de clases, mediante ficha de estudiantes y las actividades realizadas por ellos con sus respectivas vitácoras y firmas.</p>	

Responsable	Equipo de Convivencia escolar, Profesores jefes, profesores de asignaturas e inspectoría.
-------------	---

Área: Gestión de Recursos

1.1 Dimensión: Gestión del Recurso Humano

Objetivo Estratégico	Meta	Acciones
Hacer buen uso de los recursos, ya sea económico y humano, vale decir, evaluar la adquisición de elementos educativos y el impacto que tendrán estos en el proceso de enseñanza.	Los recursos son bien utilizados, puesto que todas las asignaturas trabajan en un bien común, potenciando al equipo PEI en pos del logro de los aprendizajes.	Propiciar un clima laboral positivo, permitiendo un cumplimiento óptimo de los objetivos planteados como institución.
Poseer una administración responsable y comprometida en la administración de los recursos.	Capacitar a los docentes de manera anual, según las necesidades observadas a lo largo del año.	Adquirir recursos para cubrir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, que puedan ser acogidas al presupuesto del colegio y PME.
	Gestionar programas de apoyo y asistencia pedagógica.	Mayor capacitación docente en el área de las Tics, con el propósito de una entrega de los aprendizajes de manera más lúdica.
Programa	Recursos recibidos por concepto SEP y Subvención.	
Medios de Verificación	Cuenta Pública	

Responsable	Dirección.
-------------	------------

Área: Gestión de Recursos

1.1 Dimensión: Gestión de Recursos financieros y administrativos.

Objetivos Estratégicos	Meta	Acciones
Administrar de manera responsable el buen uso de los recursos económicos.	Los recursos son utilizados mediante las prioridades y necesidades que se presentan, pero al mismo tiempo con el objetivo claro de cumplir con un aprendizaje de calidad.	Adquirir recursos según las necesidades, pero también los recursos establecidos por el colegio, analizando el presupuesto y su PME. Cerciorar que los recursos sean utilizados de manera idónea, por las personas que lo requieran. Sociabilizar de manera transparente las cuentas, gastos, entre otros.
Programa	Recursos recibidos por concepto SEP y Subvención. Copago apoderados.	
Medio de Verificación.	Cuenta Pública.	
Responsable	Sostenedor, Administrador y Dirección.	

Bibliografía

Ahumada, L. (2010). **Liderazgo Distribuido y Aprendizaje Organizacional: Tensiones y Contradicciones de la Ley de Subvención Escolar preferencial en un Contexto Rural.**

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/99>

De la Vega, L. (2018). **Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas.** *Calidad en la Educación*, (42), 61-91. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n42.52>,

Delors, J. (1996.): **“Los cuatro pilares de la educación”** en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

División de la Educación general, (2015) Ciclo de mejoramiento de los establecimientos educacionales.

<https://www.dipres.gob.cl/597/w3-multipropertyvalues-14441-22369.html>

Hallinger y Heck, 1996; Leithwood et al., 2006; Leithwood et al., 2008; Robinson et al., 2009; Day et al., 2009; Weinstein y Muñoz, 2012; Bellei et al., 2004 en Bolívar, A. (2010) **Liderazgo Educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.** 9 (2), 9 – 33.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>

Jaramillo (2015) Modelos de Calidad. Mineduc. **Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar.**

https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf

Leithwood et al., 2009. **Práctica de Liderazgo Directivo y Resultados de Aprendizaje hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica.** Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol., núm. 3 pp-19-33.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55114063003.pdf>

Letelier M. Fiabane F. (2015). **Participar en el espacio educativo: Establecimientos municipales que construyen sus Proyectos Educativos Institucionales.** Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.8 (1), 81-96.

<https://revistas.uam.es/riee/article/view/2977>

Pozner, **Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la subsecretaría de Educación Básica** (2001) Modelo de gestión educativa.

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/escuelas%20de%20calidad/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf