



**Magister En Educación Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo**

**Escuela Boston, Maipu-Santiago**

**Profesor: Roció Riffo San Martin**

**Alumno:**

**Ana María Sepúlveda Castillo**

## INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCION	4
MARCO TEÓRICO	6
MARCO CONTEXUAL	11
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	13
ANALISIS DE RESULTADOS	21
PLAN DE MEJORAMIENTO	27
PLAN ESTRATEGICO DE TRABAJO 2021	52
BIBLIOGRAFIA	61
ANEXOS <b>62</b>	
FODA <b>78</b>	

## RESUMEN

El presente trabajo realiza un diagnóstico en la escuela Boston College Maipú, Santiago, en el año escolar 2020, a través de la aplicación de la encuesta de satisfacción a los actores de la comunidad, redacción de evidencias a partir de las dimensiones y subdimensiones, (Estándares Indicativos de Desempeño del Modelo de Calidad Gestión escolar) identificando sus fortalezas y debilidades, sus amenazas y sus oportunidades. A través del marco teórico que nos permite levantar una propuesta de intervención viable, donde se elabora un plan de mejoramiento, Así también presenta un plan estratégico de trabajo cuyo objetivo es ponerlo en práctica el año 2021.

El proceso de mejoramiento requiere varias condiciones: el involucramiento de los distintos actores, un trabajo en equipo efectivo, la toma de decisiones a partir de evidencia y contar con diversos apoyos, entre varias otras. Por ello, cuando conocemos historias inspiradoras de escuelas que vencieron grandes obstáculos, no debemos olvidar el rol que las políticas públicas tienen para facilitar y, en muchos casos, hacer posibles estos procesos.

Espero que esta información que pongo a disposición de los lectores sea útil en su contribución a la evidencia para avanzar en el desafío de mejorar la calidad de la educación. Esto, con el propósito de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades, y avancemos en la construcción de un país más amable, consciente del otro, justo, equitativo, e integrado social y culturalmente.

Este trabajo busca ser una herramienta fundamental y aporte a la comunidad educativa, que a través del diagnóstico o autoevaluación Institucional, evidencie y permita la identificación de problemas y su origen.

La metodología utilizada, fue acorde a los tiempos que se viven con la pandemia a nivel país, por lo que decidí reunirme con los docentes, asistentes de la educación y directivos de manera virtual, (zoom) en distintos horarios para comentarles los objetivos de lo que se quería lograr, informándoles de la importancia de un diagnóstico para nuestro colegio.

En dichas reuniones se reflexiona y analiza la realidad institucional, aplicando el instrumento metodológico FODA. (Utilizando correos electrónicos como medios de comunicación (verificación y evidencias) En respuesta al objetivo que inspira esta investigación, el diagnóstico se abordará fundamentalmente bajo una perspectiva cuantitativa. Para ello se emplearán cuatro instrumentos de diagnóstico institucional para las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y para el área de gestión de recursos., los grupos se dividirán en 4 según, las aéreas ,de manera aleatoria, así cada persona del grupo alrededor de 15, recibe su encuesta.Los instrumentos que se emplearán han sido diseñados por el Ministerio de

Educación de Chile y de los actores que componen docentes, paradocentes.



permitirán recoger la evaluación la comunidad escolar, directivos,

Una vez que completan los instrumentos, son enviados vía correo electrónico, posteriormente en reuniones semanales programadas, se dan a conocer los resultados los cuales se analizan, se comparten, obteniéndose conclusiones.

Cabe destacar que el apoyo recibido de toda la comunidad fue de mucha disposición para cumplir la meta trazada.

## **MARCO TEÓRICO**

Como señala Fullan (1993), para determinar el sentido de una tarea es Fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos. Según este autor, así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los

cambios en educación, desempeñan las personas que éstas actúan, en el cualquier transformación educativa.



donde se destaca el rol que implicadas y las instituciones en origen y el mantenimiento de

El diagnóstico institucional que se realizará en la institución educacional Boston College, se instala en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar preferencial, la cual subyace la férrea convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación, 2009)

Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como “Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

Así el proceso diagnóstico será una actividad de orientación con tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva, de esta manera, una vez realizado el diagnóstico sobre las posibilidades y limitaciones sus resultados servirán para definir el desarrollo futuro y la marcha del aprendizaje del objeto de estudio.

Podemos decir que el diagnóstico se concibe como una evaluación inicial, la cual tiene como objetivo analizar el momento actual de la unidad educativa, considerando todos los factores que confluyen en su funcionamiento. Corresponde revisar la misión, visión, objetivos, y de esta manera diseñar líneas de acción pertinentes a la realidad de la unidad educativa.

De lo anterior, se entiende que el diagnóstico será de gran utilidad para conocer las necesidades y problemas que presenta el Establecimiento Educativo, así como también las fortalezas y debilidades de

la institución, con el  
para revertir las situaciones  
aquellas líneas de acción con



propósito de tomar decisiones  
no deseadas o bien consolidar  
buenos resultados.

Con el diagnóstico institucional es posible definir prioridades y de esta manera elaborar planes de acción para fijar proyectos de utilidad congruentes con la misión institucional. Este diagnóstico considera para la escuela orientación, en relación al logro de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que les permitan a los alumnos y alumnas ser agentes de cambio y con las competencias necesarias para insertarse en el medio laboral y social.

“El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico”. (Ministerio de educación2012)

De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación los sostenedores que suscriben el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, deben elaborar y presentar a este organismo un Plan de Mejoramiento Educativo que incluya acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos para los niveles contemplados entre el primer nivel de transición de la educación parvularia y la enseñanza media.

Dicho Plan de Mejoramiento o mejora continua (Gutiérrez 2010) debe estar necesariamente precedido por un diagnóstico institucional que aborde el análisis de las áreas señaladas y en el que participen todos los actores de la comunidad educativa.

El trabajo de diagnóstico es la primera etapa del Plan de Mejoramiento, puesto que se espera que la información obtenida en las

diversas áreas constituya las metas y acciones del mismo.



líneas de base para la fijación de

En este mismo contexto, el diagnóstico propuesto constituye una exigencia del Ministerio de Educación pues en el marco de la Ley 20.248 todos los establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, fueron clasificados en Autónomos, Emergentes y en recuperación, ello conforme a lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley 18.962<sup>1</sup>.

El plan de mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de aprendizajes de todos los estudiantes , lo que implica intencionar en las escuelas el ciclo de mejora continua, entendiendo como un conjunto de fases articuladas por las cuales debe transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educativos del país, debe elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento (PME) con un enfoque a cuatro años.

Para lograr una educación de calidad, el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad contempla un conjunto de instrumentos y medidas dirigido a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y fomentar las capacidades institucionales de los establecimientos educacionales del país. En este contexto, con sustento en la ley N° 20.529, Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización (ley 20.529, promulgada el año 211) se establecen los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus Sostenedores. Este marco normativo define una institucionalidad que aborda el problema de la calidad educativa desde una perspectiva sistémica y busca un equilibrio entre la autonomía de los

---

<sup>1</sup> Ley Orgánica Constitucional de Educación promulgada el 10 de marzo de 1990 (reemplazada actualmente por la Ley General de Educación) que en su artículo 19 señala que "Corresponderá al Ministerio de Educación Pública diseñar los instrumentos que permitan el establecimiento de un Sistema para la evaluación periódica, tanto en la enseñanza básica como de la media, del cumplimiento de los objetivos fundamentales y de los contenidos mínimos de esos niveles

sostenedores, la entrega de  
rendición de cuentas



apoyo y la exigencia de  
(Mineduc, 2014)

Los Estándares Indicativos,  
constituyen la base de la Evaluación Indicativa de Desempeño conducida por la  
Agencia de Calidad de la Educación, cuyo propósito es entregar  
recomendaciones u/o orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores  
para mejorar los procesos de gestión educacional.

Estos estándares abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar:

- Liderazgo
- Gestión Pedagógica
- Formación y Convivencia
- Gestión de recursos.

Los estándares permiten que los establecimientos y sus sostenedores  
identifiquen la necesidad de desarrollar sus capacidades institucionales y  
diseñen adecuadamente sus planes de mejora. (Mineduc 2014)

## MARCO CONTEXUAL

La tradición Bostoniana en la comuna de Maipú comenzó en 1998, cuando la familia fundadora conformada por el matrimonio Martínez Cárcamo y sus tres hijos decidieron construir un establecimiento educativo en la Villa Parque San Francisco, cuya ubicación geográfica esta en el límite de las comunas de Maipú y Pudahuel, se comenzó así a atender alumnos de Prekínder a cuarto básico.

La importante demanda de matrícula en el sector permitió que el establecimiento comenzara un explosivo crecimiento, alcanzando el año 2001 una matrícula de 4.050 alumnos, Incremento que fue sostenido hasta el año 2008, periodo, en que el colegio comenzó su traspaso a modalidad JEC, donde su matrícula durante los años 2009 al 2020 es de alrededor de 2500 alumnos.

Boston College es una institución particular subvencionado, alberga un alumnado heterogéneo en aprendizajes, procedencia y cultural,

Nuestra comunidad escolar proviene de un nivel socioeconómico medio bajo, (en su mayoría) cuyas familias, por lo general, presentan diferentes grados de disgregación, en donde normalmente su constitución es mono parental, actualmente tenemos una vulnerabilidad (IVE)<sup>2</sup>correspondiente a un 78%.

---

<sup>2</sup> Índice de Vulnerabilidad Escolar: Este indicador se caracteriza por ser una medición anual que se realiza mediante la aplicación de una encuesta a los primeros básicos y a los primeros medios. Esta encuesta es de carácter censal, se aplica año a año a todos los establecimientos educativos municipales y particulares subvencionados del país (Zepeda, 2007)

Con el transcurso del tiempo nuestro colegio ha logrado poseionarse con un gran nivel de logros, es así que desde el año 2014 cuenta con excelencia académica, y cada medición, como Simce y PSU, han demostrado los significativos avances en esta materia. Cabe señalar que la institución realiza y es conecedor del Plan de mejoramiento desde el año 2014.



El área deportiva en nuestra Institución tiene un papel preponderante, ofreciendo a la comunidad educativa una amplia parrilla de talleres deportivos.

Proyecto del Club Deportivo, que brinda una importante variedad de talleres extra- escolares, entre los que cuentan; basquetbol, ajedrez, karate futbol, tenis de mesa, Cher-leader, Cher-dance, siendo esta una herramienta fundamental para la formación integral de nuestros estudiantes, quienes se han motivado por los logros deportivos a nivel Escolar y Federal.

En el año 2018, la familia fundadora, decide entregar el colegio a uno de sus hijos el que se integra a la fundación Boston educa, como una forma de proyectar e impulsar el camino de excelencia académica y formación de valores desarrollado por Educa UC, conformando hermandad con 13 colegios de la cadena Fundación Boston educa.

Desde entonces hasta hoy, han sido muchos los desafíos que como colegio se han tenido que vencer, desde cambio de algunos miembros del Equipo Directivo, nuevos profesionales de aula, distintas maneras de gestionar, negociación colectiva, crisis social de finales de 2019 y hoy una pandemia que a cambiado sin lugar a dudas la manera de enseñar gestionar y comunicarnos.

## **DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

### **AREA LIDERAZGO**

El colegio es administrado por la Fundación Educativa Boston Educa, quienes tienen un equipo de directorio conformado por seis personas, los cuales dirigen la red de trece colegios. Así, Boston College es dirigido por dos Directores ambos profesores y Magister, uno en colegio anexo y otro colegio sede.

El Proyecto Educativo Institucional ha sido explicitado en todos los ámbitos de la Comunidad Educativa por lo que se conoce cuál es o cuáles son los objetivos que la institución quiere lograr a corto, mediano o largo plazo, lo que permite retroalimentar y poder realizar los cambios pertinentes.

Actualmente el P.E.I, requiere de una revisión, ya que se cumplió su tiempo de vigencia de cuatro años, demanda reformulación y actualización acorde a los tiempos.

El Colegio  
permite definir claramente las  
estamentos, con esto los  
cada unos de sus funciones.



cuenta con un Organigrama, que  
funciones de cada uno de los  
funcionarios saben cuáles son

De la misma forma la Comunidad sabe del Colegio, y conoce las características, la formación o proyección profesional que tienen nuestros alumnos egresados.

El Colegio ha establecido las redes de apoyo necesarias, ya sea Estatal o Particular, que le permitan complementar y mejorar la formación académica y valórica de los estudiantes, nuestro colegio posee un alto índice de vulnerabilidad, los alumnos presentan algún tipo de problema familiar común.

Los Directores, para el buen funcionamiento de la institución escolar, involucran a todo el personal a través de funciones específicas (guardias, asambleas, visitas, puntualidad, calendario escolar, juntas etc.) además semanalmente se controla y se valora la labor docente; y en las reuniones técnicas se indican los aciertos, errores o falta para corregirlos en el transcurso de los días posteriores.

Se ha creado una pauta de evaluación del desempeño docente en el aula, con la participación de todos los docentes, lo que ha permitido la buena disposición por parte de ellos en este tipo de supervisión en el aula, sin embargo para la gran cantidad de docentes solo se logra visitarlos una vez por semestre, por lo que se hace necesario reformular las maneras de evaluar.

Dentro de este liderazgo y con el apoyo del equipo directivo, se cuenta con Coordinación de Formación y Convivencia Escolar, Inspectores Generales y Coordinadoras Académicas, a los docentes se les apoya en su formación académica y manejo de grupo, para mejorar su desempeño, representando una continua superación de los docentes y estar abiertos al cambio de actitudes.

Uno de los  
curricular, es el contar con  
y un solo psicólogo, lo que  
apoyo a los docentes, además a los alumnos, sobre todo que nuestro  
establecimiento está inserto en un sector de alta vulnerabilidad social y con un  
alto número de estudiantes.



nudos crítico administrativo  
un solo Orientador en el Colegio  
impide desarrollar acciones de

El Director anualmente rinde su cuenta pública en una Asamblea General de Padres y Apoderados y consejo escolar la que se realiza en el mes de Abril de cada año, en donde hace un balance de su gestión y entrega la información de cada una de las acciones que se realizaron y se realizarán al interior del Establecimiento.

### **AREA GESTION CURRICULAR:**

El Equipo Directivo y Docentes son conocedores de los nuevos Ajustes Curriculares, Planes, Programas y contenidos referidos a su labor, sin embargo se necesitan capacitaciones para todo el profesorado de manera de que todos sean conocedores de los mismos criterios.

Los Docentes conocedores de sus desempeños, aceptan la crítica, en mejora de su desempeño a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo.

Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los docentes ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos.

Se observa falta de tiempo para capacitaciones de parte de los docentes, lo que es fundamental para las actualizaciones curriculares.

Los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros.

### **Trabajo en el Aula**

Se cuenta con el plan y programa de cada grado y avance programático.

Implementación de diferentes  
o consolidar los aprendizajes  
socialización y el desarrollo



técnicas para desarrollar, facilitar  
o bien para favorecer la  
de hábitos y valores.

Fomento de hábitos, manejo de valores como regla inicial en el aula como las asignaturas.

Cada día se está promoviendo un cambio de actitud en los docentes como en los alumnos, en las formas de aprender a aprender.

Se impulsa constantemente la implementación de diferentes técnicas para desarrollar, facilitar o consolidar los aprendizajes o bien para favorecer la socialización y el desarrollo de hábitos y valores.

Se emplean habitualmente los instrumentos de medición y comparación para verificar que las planificaciones clase a clase o semanales se realicen conforme a la planificación anual.

Falta establecer mecanismos mensuales de detección y tratamiento de alumnos que presentan atraso escolar, así como también inasistencias.

Se analizan los resultados (niveles de logros) obtenidos en las pruebas Institucionales, para determinar las medidas remediales pertinentes en los alumnos con bajo resultado.

Los docentes ocasionalmente hacen uso del material y recursos didácticos (CRA, Laboratorio de Ciencias), computación, internet, y otros, salas poco atractivas y falta modernizar,

Un plus con el que se cuenta, son personal técnico en cada sala de clases desde pre kínder a primero básico.

### **Evaluación de los Aprendizajes**

Los instrumentos de evaluación que se aplican en el establecimiento son de carácter institucional, las que se realizan dos o tres veces en el semestre, y las que aplican los docentes durante el trabajo

pedagógico que desarrolla concordancia con los alumnos.



en el semestre, y en directa avances que van obteniendo sus

La mayoría de los docentes buscan nuevas estrategias cuando sus alumnos no logran la adquisición de conocimientos y realizan las adecuaciones pertinentes.

Se observa articulación entre la planificación y la evaluación.

### **Clima de aula**

Se promueve un ambiente propicio y adecuado en el aula, factor importante en la generación de aprendizajes y buen clima escolar.

En el aula se favorece el fomento de las relaciones cordiales respetuosas y de reconocimiento mutuo entre los alumnos y docentes.

En general la relación docente - alumnos es buena, lo que es un indicador favorable en el trabajo en equipo y la gran confianza que existe entre ellos.

Se desarrolla una cultura de calidad y transparencia en la ejecución de actividades, difundiendo información oportuna de los aspectos más relevantes.

### **AREA CONVIVENCIA ESCOLAR**

El Manual de Convivencia Escolar o RISE, es conocido por toda la comunidad educativa y es el que da a conocer mecanismos reguladores del comportamiento de los actores educativos y la implantación de procedimiento de manejo de conflictos y su oportuna solución.

De igual manera busca potenciar estilos democráticos de gestión escolar y el fortalecer la práctica pedagógica de los OFT referidos a la convivencia escolar.

Se debe potenciar instancias físicas y temporales para mejorar la comunicación y apoyo entre los profesores y las familias de los estudiantes en los niveles superiores.

La comunicación es fluida entre los distintos actores educativos del Colegio, sin embargo por la gran cantidad de curso y diversidad de horarios, se hace necesario crear instancias de articulación entre los distintos niveles



Se debe elaborar, implementar y gestionar un plan específico para mejorar la integración de los padres en la labor educativa del colegio, en los alumnos de los cursos más grandes. (1° a 4° medio)

Se cuenta con variado programa de talleres extraescolares, deportivos, artísticos y culturales para alumnos y apoderados de la comunidad escolar.

Se cuenta con estrategias institucionales que permiten conocer, difundir, comprometiendo a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional, así como también el Manual de Convivencia.

Existe un programa de difusión del Colegio, en la comuna y la ciudad, a través de los diversos medios de comunicación, (web) basado en la muestra de logros y Proyectos que sobresalen durante los últimos años. (Excelencia académica, deportes, campeonatos nacionales de cueca)

Se promueve e incentiva eficazmente la participación de los profesores en la formulación de proyectos específicos. (Mes del libro, feria científicas)

Si bien se tiene un plan de vida sana al interior del colegio se debe sensibilizar a padres de familia y estudiantes en el manejo responsable de esto, sobre todo en actividades para compartir.

La comunidad en general se siente comprometida en los planes para el mejoramiento de los diferentes procesos académicos.

Uno de los problemas más recurrentes es la informalidad en la asistencia y la puntualidad de algunos alumnos, la flexibilidad ante esta problemática ha resultado nociva cuando se interrumpen procesos de aprendizaje.

## AREA



## RECURSOS

La selección del personal se realiza atendiendo a la trayectoria académica y en común acuerdo con el perfil del docente que requiere el colegio

Se cuenta y se adquieren algunos recursos didácticos para el uso de los procesos de enseñanza, siendo insuficientes.

La mantención, a cada una de las instalaciones del Colegio se efectúa periódicamente y cada vez que lo requiera, se cuenta con un funcionario permanente para esta función, sin embargo se necesita mobiliario nuevo en algunas salas de clases.

El laboratorio está en condiciones para que los alumnos tengan un óptimo desempeño escolar, pero es necesario más implementación y modernización de equipos.

Las condiciones de su infraestructura material, para llevar a cabo eficazmente las labores, son regulares: Aulas en buen estado al igual que la iluminación, mobiliario regular estado, no adecuado a los procesos modernos de enseñanza –aprendizaje, tecnología educativa insuficiente, los recursos didácticos pocos, todo se hace escaso con la gran cantidad de alumnado.

Por medio de horarios se establecen tiempos para las actividades planeadas dentro de los grupos como las clases especiales, se calendariza las ceremonias y actividades a lo largo de todo el año escolar.

Se evalúan las actividades después de realizarse.

Se da fiel cumplimiento al Calendario Escolar y si se requiere un cambio se pide autorización a las autoridades correspondientes.

Existencia y Control de acceso a padres de familia que ingresen al plantel a entrevistas con profesores para que estos sean atendidos a las horas de sus citas y en horarios establecidos, sin embargo se debe instalar una mampara de cierre en colegio sede.

## ANALISIS DE RESULTADOS

Resultados en pruebas estandarizadas:

Uno de los principales focos de evaluación de las escuelas del país lo constituyen los resultados obtenidos en la prueba Simce<sup>3</sup>. Cada una de

---

<sup>3</sup> El SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes subsectores del currículum nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que ellos aprenden. Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular vigente en diferentes subsectores de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a los estudiantes que cursan un determinado nivel educacional.

las variables a analizar ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación a partir de los indicadores de una escuela efectiva<sup>4</sup>, es decir, aquella que logra desde el primer nivel de transición que todos sus estudiantes aprendan, independiente de sus características socioeconómicas (Bellei et al. 2004) Esta visión resulta muy coherente con la intencionalidad de la Subvención escolar preferencial en tanto se basa en la confianza de que todas las personas pueden, y por lo tanto, deben aprender.



En esta medición los resultados del colegio Boston College se consignan en la siguiente tabla:

### Rendimiento escolar

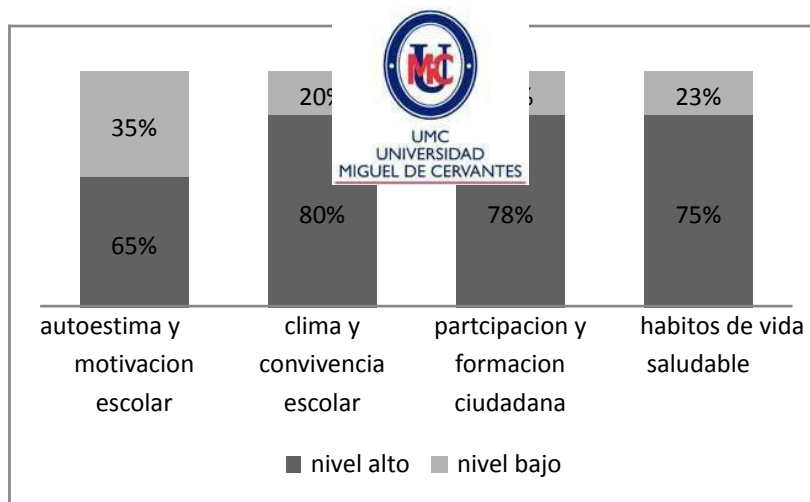
Resultado Simce 4° básico (puntaje de las tres últimas mediciones)

	2017		2018		2019	
	Puntaje promedio	Dif. con prueba anterior	Puntaje prueba	Dif. con promedio anterior	Puntaje promedio	Dif. con prueba anterior
Lenguaje y comunicación	293	+5	290	-3	300	+10
Educación Matemáticas	288	+2	289	+1	281	-8

Nivel de logro (año última aplicación 2018)

	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente
Lenguaje y comunicación	38,3%	38,2%	23,5%
Educación matemáticas	32,8%	55,9%	11,3%

Distribución de las respuestas en los niveles de cada indicador de Desarrollo Personal y Social en 4° básico 2019.



Se observa claramente que los indicadores de desarrollo personal y social se trabajan en el colegio, sin embargo uno de las barra de grafico muestra como el 35% de los alumnos no tiene una motivación por asistir al colegio, la barra que muestra un porcentaje mayor es el clima de convivencia donde e 80% de los encuestados señala que es un indicador que se trabaja en el establecimiento y para los efectos, es positivo.

4 Escuelas efectivas se trata de un estudio cualitativo que indagó en 14 escuelas que atendiendo a una matrícula de estudiantes provenientes de sectores de bajos ingresos han logrado sistemáticamente buenos resultados en el SIMCE, comparables con los mejores colegios del país. El principal objetivo fue descubrir las claves de su éxito, conocer qué y cómo hacen estas escuelas para que los niños en condiciones de pobreza alcancen altos logros escolares.

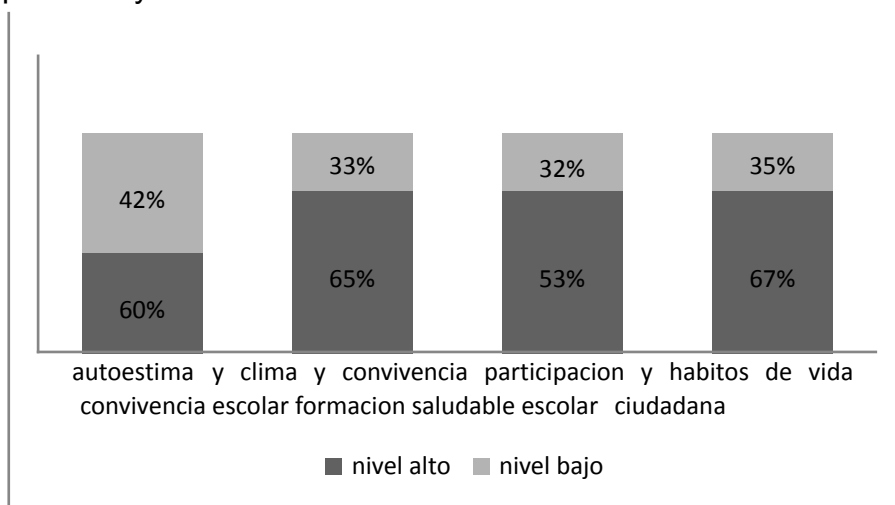
#### Resultados Simce 8° básico (puntaje 3 últimas mediciones)

	2017		2018		2019	
	Puntaje promedio	Dif. con prueba anterior	Puntaje con promedio	Dif. prueba anterior	Puntaje promedio	Dif. con prueba anterior
Lenguaje y comunicación	294	-3	285	-9	285	0
Educación Matemáticas	300	+2	290	-10	292	+2
Comprensión de la naturaleza	271	+1	283	+12	285	+2



	Nivel adecuado	Nivel elemental	Nivel insuficiente
Lenguaje y comunicación	33,2%	41,5%	26,3%
Educación matemáticas	55,9%	20,5%	23,6%

Distribucion de las respuestas en los niveles de cada indicador de Desarrollo personal y Social en 8° basico 2019.



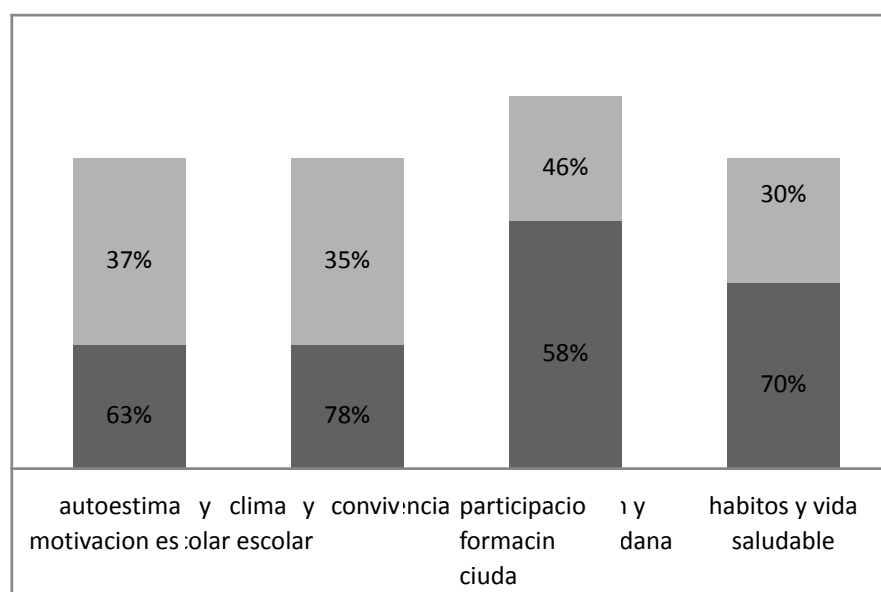
En este grafico, podemos observar que los alumnos de octavo básico, indican que en otros indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) el porcentaje más deficiente es participación y formación ciudadana, con un 53% sin embargo se encuentra en los niveles adecuados y el más alto en esta materia, es hábitos de vida saludable con un porcentaje de 67%, lo que nos indica que se debe trabajar en con mayor tesón un clima participativo y con mayor sentido de pertenencia a la escuela.

Resultado Simce 2° medio (puntaje de las tres últimas mediciones

	2017		2018		2019	
	Puntaje promedio	Dif. con prueba anterior	Puntaje con promedio	Dif. prueba anterior	Puntaje promedio	Dif. con prueba anterior

Lenguaje y comunicación	284	-3	 UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES	-9	275	-5
Educación Matemáticas	287	+1		+3	292	+2

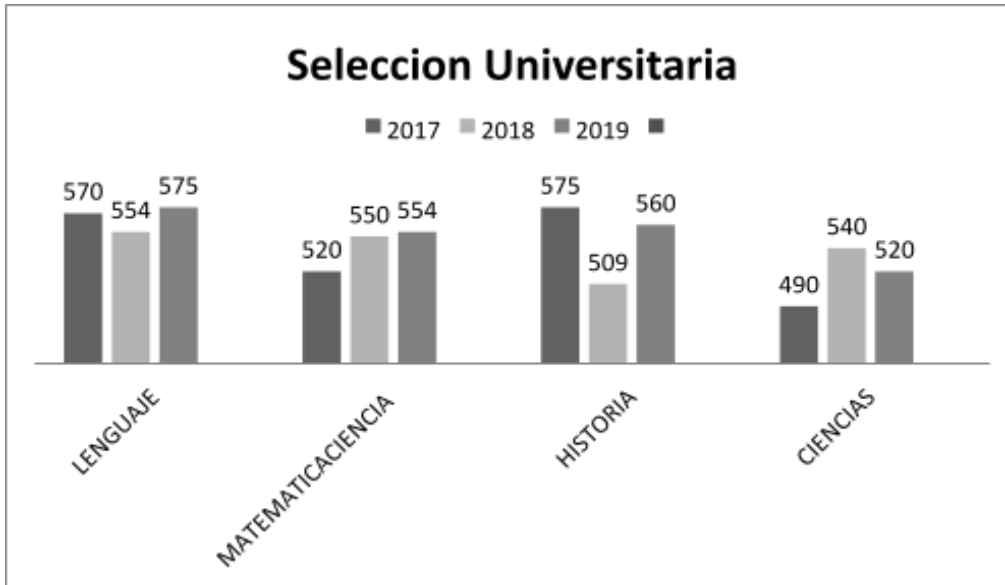
Distribucion de las respuestas en los niveles de cada indicador de Desarrollo personal y Social en 2° año medio 2019.



Estos resultados evidencian un trabajo en equipo para mejorar los otros indicadores de desarrollo personal y social, el ministerio de educación considera óptimos y deseables estos resultados con una tendencia decisiva a la mejora. Podemos observar que el 78% de los alumnos de segundo medio considera que se trabaja en clima y convivencia escolar, siendo considerada alta, sin embargo, el más bajo de los indicadores, participación y formación ciudadana con un 58%, el cual también se encuentra en un nivel positivo, que se puede modificar favorablemente si se sigue trabajando en ellos.

Resultados prueba de selección universitaria (últimos tres años)

	2017	2018	2019
Lenguaje	570	554	575
Matemática	520	550	550
Historia	557	509	560
Ciencias	490	540	520



En este gráfico podemos observar que los puntajes en la selección a las universidades, en su mayoría, en los últimos tres años, superan los 500 puntos, siendo los puntajes más altos lenguaje con promedios sostenidos y las más deficientes ciencias, observándose que no hay una gran tendencia a subir, se ha mantenido en el transcurso de los años.


---


5Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que se requiere demuestren los alumnos y alumnas al responder las pruebas SIMCE para que su desempeño sea ubicado en un Nivel de Logro Avanzado, Intermedio o Inicial. Cada Nivel de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas SIMCE, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según su puntaje Obtenido.


## PLAN DE MEJORAMIENTO






Dimensión Focalizada	Liderazgo del Director	Académico
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento	
Prácticas que serán abordadas	<p>1.- Los Directores se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.</p> <p>2.- Los directores logran que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.</p> <p>3.- Los Directores promueven y participan en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.</p> <p>4.- Los Directores incorporan un Plan de Formación Ciudadana para el establecimiento en función de la ley 20.911.</p>	
Objetivo	Mejorar las prácticas de acompañamiento docente para difundir y reformular el P.E.I. y establecer las metas pedagógicas en función del logro de aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas del establecimiento.	
Indicador de seguimiento 1	Participación en Jornadas de reflexión pedagógicas (JRP) a lo menos 1 vez al mes.	
Indicador de seguimiento 2	Difusión y reformulación del P.E.I. con toda la unidad educativa en los JRP 1 vez al mes.	
Indicador de seguimiento 3	Gestión de perfeccionamiento tanto por iniciativa propia como por necesidad del establecimiento.	

Indicador de seguimiento 4	Cumplimiento en el Plan de Formaciones propuestas  2021
ACCION 1	Nombre de la acción: Participación activa en JRP.
	Descripción de la acción:  Los Directores participan en el JRP.  Establecen metas pedagógicas.  Monitorean procesos y resultados académicas.  Interviene en JRP con talleres:  PEI, Plan de mejora, Formación Ciudadana y Planificación estratégica
Fechas	Inicio:01-03-2021  Término: 21-12-2021
Responsables	Cargo: Directores
Recursos para la implementación	Bitácora de Jornada de Reflexión UTP.  Bitácora Dirección.  Plan de Mejora 2021  PEI.
	Planificación Estratégica.  Seguimiento Plan Formación Ciudadana.
Programa	Plan de Mejoramiento Boston College Maipú 2021
Medios de Verificación	Medio de verificación 1: 100% de registro en bitácora JRP.  Medio de verificación 2: 100 % de Registro en bitácora de Dirección.

Financiamiento	Recursc presupu  , en 20 UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
ACCION 2	Nombre de la acción: Reformulación del P.E.I. con todos los integrantes de la Comunidad Escolar.
	<p>Descripción de la acción:</p> <p>Dirección se reúne en plenario con los funcionarios del establecimiento para dar a conocer los principios orientadores del P.E.I.</p> <p>Elaboración de informativos destinados a padres y apoderados con el objetivo de lograr la apropiación de los valores institucionales, prácticas y procedimientos de nuestro proyecto.</p> <p>Entrega de orientaciones del P.E.I. en actos cívicos a los estudiantes (Misión, visión, principios orientadores y perfil del estudiante).</p> <p>Reformulación del P.E.I. en Jornada institucional con representantes de estamentos de la comunidad educativa (Centro de padres y apoderados y directivas de curso).</p>
Fechas	Inicio:01-03-2021 Término:21/12/2021
Responsables	Cargo: Directores

<p>la</p> <p>Recursos para implementación</p>	 <p>Bitácora</p> <p>Papel impreso.</p> <p>Diarios murales.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>PPT.</p> <p>Plan de Mejora 2021.</p> <p>PEI.</p> <p>Planificación Estratégica.</p>
<p>Programa</p>	<p>Plan de Mejoramiento Boston College Maipú 2021</p>
<p>Medios Verificación de</p>	<p>Medio de verificación 1: 100% de registro en acta en bitácora de dirección.</p> <p>Medio de verificación 2: 100% de los apoderados informados a través de circulares dirigidas a la comunidad.</p>
	<p>Medio de verificación 3: Diarios murales mensuales alusivos al P.E.I.</p> <p>Medio de verificación 4: Fotografías de actos cívicos mensuales.</p> <p>Medio de verificación 5: Fotografías de jornada Institucional de reformulación del PEI.</p>


Financiamiento	Presupuesto	 o año 2020
ACCION 3	 Nombre de la acción: Promover perfeccionamiento en los docentes.	
	Descripción de la acción:  Detecta necesidades de perfeccionamiento en reunión con Coordinadoras Pedagógicas e Inspectoría General, canalizando áreas deficitarias.  Acogen demandas docentes para capacitación que serán presentadas en reuniones con comité bipartito.  Gestiona con los sostenedores los diferentes perfeccionamientos o capacitaciones para el personal del colegio.	
Fechas	Inicio:01-03-2021  Término: 21/12/2021	
Responsables	Cargo: Directores	

<p>la</p> <p>Recursos para implementación</p>	 <p>Financiación Perfeccionamiento SENCE.</p> <p>UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES</p> <p>gún código</p>
<p>Programa</p>	<p>Plan de Mejoramiento Boston College Maipú 2021</p>
<p>ACCION 4</p>	<p>Nombre de la acción: Plan de Formación Ciudadana</p>
	<p>Descripción de la acción:</p> <p>Fomentar la formación ciudadana y la participación escolar dentro del establecimiento, en el marco de su Proyecto Educativo y Plan de Mejoramiento Institucional, brindando a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana como fundamento del sistema democrático, la</p>
	<p>justicia social y el progreso.</p>
<p>Fechas</p>	<p>inicio:01-03-2021</p> <p>Término: 21/12/2021</p>
<p>Responsables</p>	<p>Cargo: Directores – Coordinadoras Pedagógicas – Coordinador de Formación y Convivencia escolar - Inspección General</p>

Recursos para implementación	la  Presupuesto
Programa	Plan Formación Ciudadana Boston College Maipú 2021


### Área: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Formación
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas que serán abordadas	El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

	 <p>1.-Difundir al de Convivencia con la participación de la comunidad educativa, con énfasis en la asistencia escolar y cumplimiento de la normativa por todos los miembros.</p> <p>2.-Control y Seguimiento de casos disciplinarios y cumplimiento de la normativa.</p> <p>3.- Valorar la diversidad como parte de cualquier grupo humano, reconociendo en el reglamento de convivencia escolar un instrumento que norma la vida estudiantil que facilita el vivir armónicamente al amparo de la institución educativa.</p> <p>4.-Participación de los estudiantes con foco en la Formación Ciudadana conducentes al desarrollo cívico y personal del alumnado en diversos actos institucionales, charlas de orientación, diversas salidas a terreno en forma activa y colaborativa.</p>
Objetivos	Mejorar la formación y convivencia de los estudiantes para favorecer su formación integral y la resolución pacífica de conflictos.
Indicador de seguimiento 1	A través de jornadas de reflexión con profesores, plenarias con los asistentes de la educación, consejos de cursos y reuniones de apoderados.
Indicador de seguimiento 2	Participación activa junto a los profesores para la resolución de conflictos, entrevistas con apoderados, consejos disciplinarios consultativo y resolutivos.
Indicador de seguimiento 3	Participación activa con el centro de alumnos, consejo de curso, charlas y ferias estudiantiles.
Indicador de seguimiento 4	Actividades extra programáticas, charlas de diversas instituciones y actos cívicos.




ACCION 1	Nombre de la acción: <b>Difusión del Manual de Convivencia según edad y nivel de desarrollo.</b>	
	Descripción de la acción:  Difundir el Manual de Convivencia escolar con la participación de toda la comunidad educativa, con énfasis en la asistencia escolar, atrasos y cumplimiento de la normativa por todos los miembros del establecimiento.	
Fechas	Inicio	01-03-2021
	Término	21-12 - 2021
Responsable	Cargo	Coordinador de Formación y Convivencia Escolar, Inspectores Generales, Profesores jefes.
Recursos para la implementación	Data Computador Video Apoyo Sala amplia	
	Papel resma Impresora Tinta Cámara fotográfica Bitácora Manual de Convivencia Escolar.	


Programa	Plan de M Maipú 202		oston	College
Medios de Verificación	Medio de alumnado Convivencia.	UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES	El el	100% Manual de
	Medio de verificación 2		El 100% del personal del establecimiento conocerá el Manual de Convivencia.	
	Medio de verificación 3		El 90% de los apoderados conocen el Manual de Convivencia con recepción de colillas.	
	Medio de verificación 4		El 90% de los estudiantes asisten a clases regularmente.	
Financiamiento	Recursos solicitados en presupuesto anual 2020			


ACCION 2	Nombre de la Acción	casos disciplinarios y
	Control y Seguimiento de cumplimiento de la normativa.	

	Descripción de la acción	
	A través de los medios de verificación como los libros de clases, bitácoras de atención de apoderados, control de enfermería, se realizará seguimiento de los casos disciplinarios y cumplimiento de la normativa. Además de la participación activa de Inspectoría General junto a los profesores para la resolución de conflictos, entrevistas con apoderados, consejos disciplinarios consultativo y resolutivos.	
Fechas	Inicio	01-04- 2021
	Término	30-11-2021
Responsable	Cargo	Profesor jefe, Inspectores Generales, Coordinador de Formación y Convivencia.


Recursos para la implementación	 <p>UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES</p> <p>Data</p> <p>Libros de clases</p> <p>Bitácoras</p> <p>Registro de enfermería</p> <p>Fotografía</p> <p>Sala amplia</p> <p>Hojas resma.</p> <p>Cartas de condicionalidad y compromiso.</p>
Programa	Plan de Mejoramiento Boston College Maipú 2021
Medios de Verificación	<p>Medio de verificación 1: Libros de clases (Control anotaciones)</p> <p>Medio de verificación 2: Actas de consejo disciplinario consultivo y resolutivo.</p> <p>Medio de verificación 3 :Control enfermería ( gráficos de accidentes escolares)</p>
Financiamiento	Presupuesto solicitado anualmente

ACCION 3	<p>Nombre de la Acción</p> <p>Viviendo la Convivencia Escolar</p>
	<p>Descripción de la acción</p>

	<p>Valorar la cualquier en el</p>	 <p>UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES</p>	<p>omo ano, de</p> <p>parte de reconociendo Convivencia</p> <p>Escolar un instrumento que norma la vida estudiantil.</p> <p>Facilitar el vivir armónicamente al amparo de la institución educativa.</p>
Fechas	Inicio	01 -04 – 2021	
	Término	21-12-2021	
Responsable	Cargo	Coordinador de Formación y Convivencia escolar Inspectoría General, profesores.	
Recursos para la implementación	<p>Micrófonos.</p> <p>Equipo amplificación Resma papel.</p> <p>Diplomas bostonianos.</p> <p>Aportes para premios</p> <p>Manual de Convivencia Escolar.</p>		
Programa	Plan de mejoramiento Boston College Maipú 2021.		
Medios de Verificación	Medio de verificación 1 Protocolos Manual de Convivencia Escolar.		
	Medio de verificación 2 Galería fotográfica, Página web.		
	Medio de verificación 3 Pauta de de evaluación PISE		
Financiamiento	Presupuesto solicitado anualmente		


ACCION 4	 <p>Nombre de Participación en Formación extracurriculares. 3 y</p>	estudiantes actividades
	<p>Descripción de la acción</p> <p>Participación de los estudiantes con foco en la Formación Ciudadana conducentes al desarrollo cívico y personal del alumnado en diversos actos institucionales, charlas de orientación, diversas salidas a terreno en forma activa y</p>	

	<p>colaborativa.</p> <p>Participación de los estudiantes de recreos entretenidos, una vez al mes, como parte del programa Vida y estilos saludables.</p> <p>Participan del proyecto Vida sana en tu escuela, incentivando las colaciones sanas y convivencias saludables.</p>	
Fechas	Inicio	06-03- 2021
	Término	15-12- 2021
Responsable	Cargo	Coordinador de Formación y Convivencia Escolar Inspección General, Orientador profesores.


Recursos para la implementación	 <p>Micrófonos.</p> <p>Equipo amplificación Resma</p> <p>papel.</p> <p>Diplomas bostonianos.</p> <p>Medallas</p> <p>Aportes para premios</p> <p>Cámara Fotográfica</p>
Programa	Plan de Mejoramiento Boston College Maipú 2021
Medios de	Medio de verificación 1: Galería fotográfica, Página web.
	Medio de verificación 2: registro de salidas pedagógicas.
Verificación	Medio de verificación 3: registro de alumnos que participan en actividades.
	Medio de verificación 4: premiaciones y graduaciones.
Financiamiento	Presupuesto solicitado anualmente

### Área: Gestión del Currículum

Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento

Prácticas que serán abordadas	<div style="text-align: center;">  <p>UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES</p> </div> <p>1- El Equipo de Coordinación Académica, desarrolla procedimientos de acompañamiento a la acción docente en aula que incluyen bloque de Coordinación Docente, observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.</p> <p>2.- El equipo de Coordinación Académica, asegura que los docentes analicen los resultados de aprendizaje según sus estándares y además, los aprendizajes formativos en función de los OIC, el Plan de Formación Ciudadana y programa de sexualidad.</p> <p>3.- El equipo de Coordinación Académica promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos</p>
	evaluativos) y establece un sistema para su organización y uso.
Indicador de seguimiento 1	Aplicación de Pauta de acompañamiento docente – entrevista.
Objetivos	Incorporar en las prácticas de la Unidad Técnica Pedagógica la evaluación y perfeccionamiento continuo en los procesos de acompañamiento, análisis de los resultados de aprendizaje según estándares y metodología docente.
Indicador de seguimiento 2	Análisis cuantitativo y cualitativo de aprendizajes curriculares, formativos y planes de acción
Indicador de seguimiento 3	Aplicación y readecuación de instrumentos metodológicos y evaluativos

ACCION 1	Nombre de la Acción	
	Acompañamiento docente en aula	
	Descripción de la acción	
	<p>Socialización de Pauta de acompañamiento y entrevista docente en Jornada de Reflexión.</p> <p>Visitas de aula con aplicación de Pauta de acompañamiento.</p> <p>Entrevista con el docente evaluado, se registran</p>	
	observaciones y compromisos.	
Fechas	Inicio	01 -03 – 2021
	Término	21-12- 2021
Responsable	Cargo	UTP Básica – Media.
Recursos para la implementación	<p>Pauta Acompañamiento Docente.</p> <p>Retroalimentación docente.</p> <p>Red de contenidos para triangulación.</p>	
Programa	Plan de Mejoramiento Boston College Maipú 2021	
Medios de Verificación	Medio de verificación 1: 100% de los docentes asisten a Jornada de sociabilización.	

	Medio de ve docentes ev		100% de los
	Medio de ve docentes re	UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES s.	100% de
Financiamiento	Presupuesto designado año 2020		

ACCION 2	Nombre de la Acción Mejoramiento de aprendizajes curriculares y formativos
----------	---



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

le

la acción

Construcción de Instrumentos

Evaluativos en coherencia con los indicadores de Evaluación.

Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en Jornada de evaluación I y II semestre.


Retroalimentación y refuerzo de aprendizajes insuficientes en lenguaje y matemática adecuando talleres JEC.

Fomentar los OIC en función de los aprendizajes formativos:

Orientación, Plan de formación ciudadana y programa de orientación.


Ejecución del Plan de Formación Ciudadana con estrategias ya aplicadas y las nuevas incorporadas a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales e interdisciplinarias en todos los niveles según los objetivos derivados del Plan:

Comprender y analizar el concepto de ciudadanía junto con los derechos y deberes vinculados a ella.

	<p>Promover el ejercicio de una ciudadanía abierta el respeto y</p>  <p>Impulsar la participación de los alumnos en diversos temas de interés público.</p> <p>Desarrollar en los alumnos el sentimiento de pertenencia a un colectivo del que son protagonistas.</p> <p>Impulsar la intervención de las y los estudiantes en sus espacios de participación local, ejercitando la deliberación colectiva y desarrollando una cultura democrática.</p> <p>Fortalecer sellos institucionales a partir de actividades multidisciplinarias, vinculando PEI y PME, en función de la participación estudiantil.</p>				
Fechas	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="488 1283 635 1370">Inicio</td> <td data-bbox="635 1283 1382 1370">01 -03- 2021</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1370 635 1458">Término</td> <td data-bbox="635 1370 1382 1458">21 – 12-2021</td> </tr> </table>	Inicio	01 -03- 2021	Término	21 – 12-2021
Inicio	01 -03- 2021				
Término	21 – 12-2021				
Responsable	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="488 1458 635 1543">Cargo</td> <td data-bbox="635 1458 1382 1543">UTP Básica – Media</td> </tr> </table>	Cargo	UTP Básica – Media		
Cargo	UTP Básica – Media				
Recursos para la implementación	<p>Pauta de construcción de Instrumentos Evaluativos.</p> <p>Informe Jornada de evaluación I y II semestre.</p> <p>Otros indicadores de calidad educativa y programas de</p>				


	<p>estudio.</p>  <p>Edu fácil y</p> <p>Plan Formación Ciudadana 2021</p>
Programa	Plan de Mejoramiento Boston College Maipú 2021
Medios de Verificación	Medio de verificación 1: 100% Docentes conocen Pauta construcción de instrumentos de evaluación.
	Medio de verificación 2: 100% Docentes participan en Jornada de Evaluación I y II Semestre.
	Medio de verificación 3: 100% Docentes conocen y ejecutan Plan de Formación ciudadana.
Financiamiento	Presupuesto aprobado año 2020

ACCION 3	Nombre de la Acción	
	Uso de recursos metodológicos y evaluativos.	
Fechas	Descripción de la acción	
	<p>Reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes.</p> <p>Adaptación de la planificación clase a clase a Red de contenidos.</p> <p>Revisión de instrumentos de evaluación sumativa coeficiente 2 según pauta de manual de procesos pedagógicos.</p>	
	Inicio	01 -03-2021
	Término	21-12-2021


Responsable	Cargo	 UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES	- Media
Recursos para la implementación	Carpeta virtual.  Red de contenidos.  Pauta de revisión de material metodológico y evaluativo.		
Programa	Plan de Mejoramiento Boston College Maipú 2021		
Medios de Verificación	Medio de verificación 1: 100% de los docentes con carpeta virtual		
	Medio de verificación 2: 100% Aplicación red de contenidos		
	Medio de verificación 3: 100% revisión pruebas semestrales.		
Financiamiento	Presupuesto aprobado año 2020		


**Área: Gestión Recursos**

Dimensión Focalizada	Gestión Recursos
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento

Prácticas que serán abordadas	<div style="text-align: center;">  <p>UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES</p> </div> <p>Actualización del establecimiento de computación y laboratorio de ciencias en colegios anexo y básica sede.</p> <p>Implementación de laboratorio de ciencias en colegios anexo y básica sede.</p> <p>Aumento de la disponibilidad de equipos móviles destinados a docentes y asistentes de la educación</p> <p>Mejora en las condiciones de salas de clases (habitabilidad, mobiliario, etc.)</p> <p>Mejora en los accesos de colegio Sede, especialmente el acceso principal.</p> <p>Mejora en la implementación de espacios como Auditorio y los CRA de anexo y sede.</p> <p>Mejora en espacios comunes colegio anexo y sede (patio, baños, etc.)</p> <p>Mejora en Salas de Profesores colegio Anexo y Sede</p>
Indicador de seguimiento	Avances a través de trabajos realizados Monitoreo constate
Indicador de seguimiento	Cambio de los elementos tecnológicos solicitados

objetivos	<p>-Mejorar infraestructura del establecimiento</p> <p>-Actualizar áreas de tecnología de apoyo al docente</p>
Acción 1	Implementación de un laboratorio de computación moderno e innovador, incorporando mobiliario, computadores.


fechas	<p>Inicio 01-0</p> <p>Termino 30</p>  <p>UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES</p>
responsable	Dirección, encargado de informática y control de gestión
Recursos para la implementación	<p>Capacitaciones</p> <p>tablet</p> <p>Profesional informático</p> <p>Impresora</p> <p>Fotocopiadora</p> <p>Proyector</p> <p>Mobiliario</p>
Medios de verificación	<p>Proyecto implementación laboratorio computación</p> <p>Cronograma de trabajo.</p> <p>Plan de acción de informática</p>
financiamiento	Presupuesto solicitado para estos fines.( 50.000.000)
Acción 2	Mejorar las condiciones físicas materiales en la que se
	desarrollan los procesos de aprendizajes.
Fechas	<p>Inicio 01-02-2021</p> <p>Termino 30-12-2021</p>
responsables	Encargado de departamento de mantención e infraestructura
Recursos para la implementación	Contratación empresa externa para servicio de mejoramiento y remodelación de mobiliario escolar para salas y espacios educativos


Medios de verificación	Plan de m: infraestruc  Contrato d Permisos municipales Acta de recepción de obras de construcción.
financiamiento	Presupuesto presentado ya probado para estos efectos 100.000.000.


## PLAN ESTRATEGICO DE TRABAJO


2021


Dimensión	Objetivos Estratégicos	Metas Estratégicas
-----------	------------------------	--------------------

<b>GESTION PEDAGOGICA</b>	 UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES	Proyección de los ajustes orientados al currículo nacional vigente	Incorporación de nuevas estrategias del currículo metodológicas dentro del aula con énfasis en los objetivos de aprendizaje.  -Construcción Instrumentos de Evaluación orientados al desarrollo de habilidades y competencias
	Desarrollar un sistema de desarrollo profesional docente	-Reflexión en torno al sistema de evaluación de Desarrollo Profesional.  -Levantar una propuesta de Evaluación para docentes y asistentes de la educación dentro del sistema desarrollo profesional docente	
	Incorporar, como prácticas permanentes de la Gestión	-Generar y aplicar un modelo de acompañamiento	

	<p>Aca acor aula resu</p>  <p>de le</p> <p>UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES</p>	<p>docente al aula.</p> <p>-Implementar la gestión de resultados como práctica docente, considerando los estándares de desempeño de los estudiantes.</p>
<p><b>GESTION LIDERAZGO</b></p>	<p>Fortalecer los Equipos de trabajo Institucional</p>	<p>Realización de Jornadas de afianzamiento semestral con personal docente y asistente de la educación</p>
	<p>Reflexionar en torno al PEI para reformular aquellos aspectos que sea necesario ajustar.</p>	<p>Realización de jornadas de reflexión institucional para analizar el PEI con los distintos miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Identificación de elementos del PEI que necesitan ser actualizados o reformulados.</p> <p>Actualización del PEI incorporando las reflexiones recogidas desde la comunidad</p>
		<p>escolar</p>

	<p>Impl func Equ para pedagógico psicosocial en el establecimiento</p>  <p>el de un olinario apoyo y</p>	<p>Aumentar las horas de psicología y psicopedagogía.</p> <p>Incorporar especialistas en áreas como fonoaudiología, terapia ocupacional, educación diferencial y educación sexual</p>
<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b></p>	<p>Gestionar Manual de Convivencia Escolar y Programa de Orientación</p>	<p>Difusión y aplicación permanente de los ajustes al MCE.</p> <p>Gestión del Programa de Orientación.</p>
	<p>Mejorar la comunicación entregada a la Comunidad Escolar respecto de las actividades realizadas en el Establecimiento</p>	<p>Página Web actualizada.</p> <p>Fortalecer comunicación docente-apoderado a través de Edufácil.</p> <p>Envío quincenal de Boletín Informativo a los apoderados por medio de mails.</p> <p>Realización de 6 reuniones anuales -3 por semestre- del Consejo Escolar.</p>
	<p>Incorporar prácticas de</p>	<p>Realización de, al</p>

	<p>bienestar emocional planificación establecimiento</p> 	<p>Realización de, al menos, una actividad de bienestar mensual orientada a los estudiantes y docentes.</p> <p>Realización de, al menos, una actividad de bienestar semestral orientada a los apoderados.</p>
	<p>Mejorar los espacios de convivencia de los estudiantes al interior del establecimiento</p>	<p>Implementación de mejoras en el patio de colegio anexo (p.e. implementación de juegos en sector pre básica)</p> <p>Implementación de mejoras en patio de colegio sede</p>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>Actualizar y mejorar área tecnológica de apoyo a la docencia</p>	<p>Actualización de los laboratorios del establecimiento (ciencias y computación.</p> <p>Implementación de laboratorio de ciencias en colegios anexo y básica sede.</p> <p>Aumento de la disponibilidad de equipos móviles</p>

	 UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES	destinados a docentes y asistentes de la educación
	Mejorar infraestructura del Establecimiento	<p>Mejora en las condiciones de salas de clases (habitabilidad, mobiliario, etc.)</p> <p>Mejora en los accesos de colegio Sede, especialmente el acceso principal.</p> <p>Mejora en la implementación de espacios como</p>

### Cronograma Anual

Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Responsable	Año 2020
-----------	--------------------	----------	-------------	----------



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

						Ab	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Di
Liderazgo formativo y académico del director	Mejoramiento	<b>ACCION 1</b>  Participación activa en JRP.	Director  (es)			X	X	X	X	X	X	X	X	X
		<b>ACCION 2</b>  Reformulación del P.E.I. con todos los integrantes de la comunidad escolar	Director  (es)	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
		<b>ACCION 3</b>  Promover perfeccionamiento en los docentes	Director  (es)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		<b>ACCION 4</b>  Plan de Formación Ciudadana	Director	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
--	--	--	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Formación Convivencia Escolar	Mejoramiento	<b>ACCION 1</b>	Inspe es Generales			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Difusión del Manual de Convivenc ia													
		<b>ACCION 2</b>				Inspector es Generales			X	X	X	X	X	X	X
Control y seguimien to de casos disciplinar ios															
<b>ACCION 3</b>	Inspector es Generales			X	X				X	X	X	X	X	X	X
Viviendo la Convivenc ia Escolar															

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

		<b>ACCION 4</b>	<b>Inspe es Gene</b>			X	X	X	X	X	X	X	X	X
		<b>Participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares.</b>												
Gestión del Currículum	Mejoramiento	<b>ACCION 1</b> <b>Acompañamiento docente en Aula</b>	Coordinaciones. Básica Media			X	X	X	X	X	X	X	X	X
		<b>ACCION 2</b> <b>Mejoramiento aprendizajes formativos y curriculares</b>	coordinaciones Básica Media			X	X	X	X	X	X	X	X	X
		<b>ACCIÓN 3</b> <b>Uso recursos metodológicos y evaluativos</b>	U.T.P. Básica Media	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestión recursos	mejoramiento	<b>Acción 1</b>	Encargado de infraestructura	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

		<b>Acción 2</b>	Encar de infi	 UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
--	--	-----------------	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## BIBLIOGRAFIA

- Busain, C y Marín,  
diagnostico. Pedagógico.



MA.(2001)Como realizar un  
Barcelona, Leartes

- Documento de apoyo para la revisión de la fase  
estratégica del plan de mejoramiento educativo 2017, Abril 2017  
[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

-Fullan Michael, Change Forces. Probing the depths of Educational Reforms.  
London & Bristol 1993. The Falmer Press

-Gobierno de Chile, 1990, Ley 18. 962 Ley Orgánica Constitucional de  
Educación en archivo de la biblioteca del Congreso Nacional.

-Gobierno de Chile, 2008, Ley 20.240 Subvención Especial Preferencial en  
archivo de la biblioteca del Congreso Nacional.

-Hopkins, D. (2008). Hacia una Buena Escuela. Experiencias y lecciones.  
Santiago de Chile: Fundación Chile.

-Lavín, S; y del Solar, S (2000). El proyecto educativo institucional como  
herramienta de transformación de la vida escolar. Lom Ediciones

-Ministerio de Educación Guía para el diagnóstico institucional: escuelas  
regulares con NT1 y/0 NT2. Santiago de Chile, 2008.

-Ministerio de Educación de Chile. (2015). Fundamentos. Otros indicadores de  
calidad educativa. Santiago de Chile: autor.

- Mineduc (2018) política para el fortalecimiento de la evaluación en aula.

-Ministerio de Educación de Chile (2014) Otros Indicadores de Calidad  
Educativa Basado en el Decreto Supremo de Educación N° 381/201.

## ANEXOS


### INSTRUMENTO UTILIZADO EN EL DIAGNOSTICO

#### Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o  
pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que  
puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
-------	------------------

1	Se realizan acciones para los actores educativos y de manera asistemática.		propósitos son difusos establecimiento implementan de
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educativo, cuyos propósitos son sistemáticos.		
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educativo, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.		
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.		

## Análisis de las áreas de proceso

### Área de gestión del currículum

Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la
-----------	------------------------

	práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<p>2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)</p>				
<p>3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.</p>				
<p>4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.</p>				
<p>5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.</p>				
<p>6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y</p>				
<p>evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.</p>				
<p>7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.</p>				



<p>8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza planificaciones de clases con profesor para mejorar su contenido.</p>	<p>las el</p>				
<p>9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.</p>					
<p>10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.</p>					
<p>11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.</p>					
<p>12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas</p>					
<p>prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.</p>					
<p>13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.</p>					

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar:  
docentes en la sala de clases  
aprendizajes esperados en



Las estrategias utilizadas por los  
para asegurar el logro de los  
los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje				
y motivación de los estudiantes.				
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.



--	--	--	--	--

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				



<p>5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.</p>				
<p>6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.</p>				

### Área Liderazgo Escolar

Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
<p>1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.</p>				
<p>2. El sostenedor establece metas claras al director.</p>				
<p>3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente</p>				
<p>4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.</p>				
<p>5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.</p>				

Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El al logro de una comunidad Educativo Institucional, un desarrollo permanente de los las prácticas y una conducción efectiva.



liderazgo del director en relación comprometida con el Proyecto cultura de altas expectativas, el docentes, el mejoramiento de

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				

7. El director promueve una de trabajo.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

ética

Dimensión: Planificación y

gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				

6. El establecimiento cuenta un sistema organizado de los recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.



con  
datos

--	--	--	--	--

### Área Convivencia Escolar

Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva

a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				



<p>5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.</p>	<p>con un</p>				
<p>6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.</p>					

Dimensión: Convivencia escolar

<p>Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.</p>				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
<p>1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).</p>				
<p>2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.</p>				
<p>3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.</p>				
<p>4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.</p>				



5. El establecimiento provee condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para estudiantes, tanto física psicológicamente	las los como			
(infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				

Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				



<p>5. El establecimiento promueve la participación de los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.</p>	<p>todos</p>			
<p>6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.</p>				
<p>7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.</p>				
<p>8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.</p>				
<p>9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.</p>				
<p>10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.</p>				

### Área Gestión de Recursos

Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4



<p>1. El establecimiento cuenta planta requerida por normativa para implementar de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.</p>	<p>con la el plan</p>					
<p>2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.</p>						
<p>3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.</p>						
<p>4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.</p>						
<p>5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.</p>						
<p>6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.</p>						
<p>7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.</p>						
<p>8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.</p>						

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica
-----------	---------------------------------



	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				

Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4



<p>1. El establecimiento dispone instalaciones y equipamiento facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.</p>	<p>de que</p>				
<p>2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.</p>					
<p>3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.</p>					
<p>4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.</p>					
<p>5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.</p>					

**FODA**

<b>LIDERAZGO</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión permanente sobre la práctica pedagógica.</li> <li>- Equipo Técnico de apoyo a la gestión del Plan de Mejoramiento.(ASESORIA ACADEMICA)</li> <li>- Clima organizacional estable.</li> <li>- Redes de apoyo efectivas entre escuela y su entorno.</li> <li>- Comunicación efectiva con centro de padres.</li> <li>. Comunidad conocedor del proyecto educativo</li> <li>-Compromiso docente del director y grupo docente para mejorar la calidad del aprendizaje.</li> <li>-Gran manejo área curricular de parte del director.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>consultad horaria para</li> <li>dinar trabajo de</li> <li>articulación vertical, entre</li> <li>niveles y asignaturas.</li> <li>-articulación para realizar actualización del PEI incorporando las reflexiones recogidas desde la comunidad escolar.</li> <li>- falta un especialista fonoaudiológico.</li> </ul>
--	--

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
----------------------	-----------------



<p>Programas asistenciales de gobierno. - Oficina de Protección de la Infancia y de la Adolescencia (O.P.D.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa SENDA (PREVIENE).</li> <li>- Cesfam. (vacunación)</li> <li>- Programa de alimentación , salud de JUNAEB</li> </ul>	<p>se cuenta con recurso humano disponible para el plazo oportuno de docentes por magnitud del colegio. - Exceso de reuniones sindicales que impiden el buen desarrollo y cumplimiento de las actividades educativas</p>
---	--

**GESTION CURRICULAR**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación De las nuevas bases curriculares.</li> <li>- Monitoreo Semestral de logros de aprendizaje.</li> <li>- Integración de las TIC. al currículum escolar.</li> <li>- U TP con horarios completos</li> <li>- Jornada Extendida para nivel Pre básico</li> <li>-jornada escolar completa</li> <li>-Talleres extraescolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No se cuenta con programa PIE para atención a alumnos con NEE, permanentes y transitorios</li> <li>-Necesidad permanente de perfeccionamiento actualizado</li> <li>- Necesidad de implementar una sala de idiomas y tecnología acondicionada para desarrollar en forma óptima las clases de las asignaturas.</li> </ul>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
----------------------	-----------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediciones externas de los aprendizajes(SIMCE)</li> <li>-Plan de Mejoramiento Educativo Subvención Escolar.</li> <li>- Apoyo en red de Directores Fundación.</li> <li>- pruebas enviadas por fundación para medir aprendizajes.</li> <li>- participación de los alumnos en diferentes concursos, olimpiadas en lenguaje, matemática, ingles, con red Boston educa.</li> </ul>	<p>porcentaje menor de es con bajo nivel de laridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hogares disfuncionales por situación social y/o laboral.</li> <li>Padres no priorizan preocupaciones por actividades escolares de sus hijos</li> <li>- Alumnos desmotivados por su aprendizaje</li> <li>-Influencia negativa de Medios de comunicación masiva.</li> <li>- alumnos con NEE y sin proyecto Pie</li> </ul>
--	--

<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro General de Padres y subcentros en funcionamiento, normado y comprometido</li> <li>- Consejo escolar conformado y en funcionamiento.</li> <li>-Coordinadora de Formación convivencia escolar.</li> <li>-Inspectores Generales divididos por ciclos</li> <li>- Talleres de Padres y Apoderados - Prevencioncita de Riesgo en apoyo a seguridad escolar</li> <li>-Premiación de alumnos que se destaquen en las diferentes áreas del curriculum.</li> <li>- Centro de alumnos conformado y comprometidos con el colegio</li> </ul>	<p>a de tiempo para evaluar s con los docentes y docentes. -</p> <p>Perfeccionamiento de paradocentes en distintas aéreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actualización de datos en fichas personales de alumnos.</li> <li>-Escaso personal en el depto. de Psicología (solo25 hrs)</li> <li>- aumentar horas de psicopedagogas.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDES</b>	<b>AMENAZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran variedad de talleres deportivos y extracurriculares.</li> <li>- Actividades culturales y recreativas con la red Boston educa. - Asistencia masiva de padres y apoderados en actividades de fiestas patrias y olimpiadas deportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia no sistemática de apoderados a reuniones de subcentros.</li> <li>-Riesgo de drogadicción adolescente en la comunidad.</li> <li>- inasistencia a clases de los alumnos de primer ciclo.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<p>-Recursos humano permanentes en sala de multicopiados</p> <p>- Espacio techado para realizar actividades de recreación y del plan (educación física y talleres) en periodos de mal tiempo.</p>	<p>acios sin mantención por sición económica.</p> <p>tipos de amplificación deficiente.</p> <p>- Sector camarines sin mantención.</p> <p>-mobiliario antiguo</p>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>
<p>-Postulación a ley SEP 2021</p>	<p>-Deterioro de algunas dependencias por falta de recursos.</p> <p>-atrasos en pagos de mensualidades.</p>