



Escuela de Educación

“Factores que inciden en la pérdida de interés por la clase de Educación Física y actividad física del los alumnos de enseñanza media del colegio San Ramón Nonato de la comuna de Curicó”.

Tesis de grado para optar al Título de Magíster en Educación y Calidad

Profesor Guía: Pedro Rosales.

Alumno: Macarena Adriazola Cabrera.

Santiago – Chile, Octubre de 2018

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios que me da la oportunidad de vivir y disfrutar día a día haciendo lo que llena mi alma y me apasiona.

A mi familia y amigos que entregaron su apoyo incondicional y compañía en momentos de cansancio y desánimo. También a mis colegas que a cambio de nada compartieron su tiempo y conocimiento para lograr completar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme esta hermosa instancia de aprendizaje, que ha sido una experiencia positiva y de crecimiento personal.

También a la universidad Miguel de Cervantes por crear programas que facilitan la educación continua de quienes trabajamos y a sus docentes quienes apoyan y responden a dudas y consultas cada vez que se requiere.

A profesores que apoyaron en la creación de encuesta usada, por su dirección, paciencia, entrega y valiosos consejos otorgados durante el proceso.

Además, al colegio San Ramón Nonato y a sus profesores de educación física que ayudaron en la ejecución de la encuesta, aportando con su sabiduría y buena disposición.

En general agradecer a todas y cada una de las personas que han compartido conmigo la realización de este sueño en el plano personal, desde lo más profundo del corazón les agradezco el apoyo, colaboración, ánimo y por sobre todo cariño y amistad.

Muchas gracias.

ÍNDICE

PORTADA.....	1
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.....	2
ÍNDICE.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
CAPÍTULO I.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Problema.....	8
1.2 Objetivos de la Investigación	11
1.3 Limitaciones del estudio.....	12
CAPÍTULO II: Fundamentos Teóricos.....	13
2.1 La didáctica.....	14
2.2 El juego didáctico.....	20
2.3 Las bases curriculares, programas y planes de estudios.....	23
2.4 El alumno y su entorno.....	26
2.5 Importancia de la actividad Física.....	27
2.6 Estadios del desarrollo humano.....	36
CAPÍTULO III: Métodos y materiales	
.....	44
3.1 Paradigma.....	46
3.2 Contexto y participante/universo y muestra.....	48
3.3 Viabilidad y factibilidad.....	48
3.4 Diseño de investigación.....	49
3.5 Proceso de validación.....	50
CAPÍTULO IV: Resultados.....	51
4.1 Gráficos	52
4.2 Análisis.....	74
CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones	
5.1 Conclusiones.....	81
5.2 Recomendaciones.....	83
CAPÍTULO VI: Literatura citada.....	86

RESUMEN

“Factores que inciden en la pérdida de interés por la clase de educación física y actividad física del los alumnos de enseñanza media del colegio San Ramón Nonato de la comuna de Curicó”.

En base a estudios analizados queda demostrado que el porcentaje de alumnos en Chile que se interesa por el subsector de educación física va disminuyendo con el tiempo, esto quiere decir que en los niños hay una mayor participación de este, en comparación con alumnos de la enseñanza media.

Esto genera en el largo plazo una poca variabilidad en la persona de gestualidades o respuestas motrices, que conllevan a malos hábitos de vida, una vida poco saludable y a tener mayor riesgo de enfermedades.

En Chile un 82% de la población es sedentaria siendo una gran parte de este porcentaje adultos que transmiten esta misma conducta a sus hijos(as), por ende:

¿Cuáles son los factores que llevan al alumno a perder interés en este subsector?

La motivación que genera el profesor en los alumnos, Poca importancia por parte del establecimiento a la clase, clases orientadas más a los varones que a las damas, intereses de los alumnos no responden a las bases curriculares, la educación física es encontrada aburrida por alumnos.

Palabras clave: interés, educación física, alumnos, deporte, profesor

"Factors that affect the loss of interest in the physical education and physical activity class of high school students of the San Ramón Nonato school in the city of Curicó".

Rosa Macarena Adriazola Cabrera

Based on analyzed studies he remains demonstrated that the percentage of pupils in Chile that is interested by the physical education subsection is diminishing with the time, this means that in the children there is a major participation of this one, compared to pupils of the high school.

This generates in the long term a low variability in the person of briefest or motor responses, which lead to bad habits of life, an unhealthy lifestyle and have a higher risk of diseases.

In Chile 82 % of the population is sedentary being a big part of this percentage adults who transmit the same conduct to its children therefore

What are the factors that lead to the student to lose interest in this sub-sector?

The motivation that generates the professor in students, little importance by the establishment to the class, classes oriented more for boys than for the ladies, interests of the pupils do not respond to the curricular bases, physical education is found boring by students.

Key words: Interest, physical education, students, sport, teacher

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como principal propósito conocer los factores que influyen en la pérdida de interés de los estudiantes de enseñanza media del colegio San Ramón Nonato de Curicó, hacia la clase de educación física y salud.

La enseñanza media se caracteriza por ser una etapa estudiantil donde existen muchos cambios en los jóvenes y su entorno, por lo tanto se ven reflejados de igual manera en el cambio de sus gustos.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar alguna de sus causas. Una de ellas es lo rápido de va cambiando nuestro mundo y las actividades deportivas que se realizan. Cada día aparecen nuevas actividades y los jóvenes se ven afectados por ellas, llamando su atención e introduciéndolos en nuevas actividades que muchas veces no son deportivas.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer los factores que influyen en los estudiantes quienes muchas veces no tienen la oportunidad de mostrar sus necesidades.

En el ámbito profesional, como profesora de educación física me gustaría conocer los variados grupos educativos y una buena forma de ello, es acercarse directamente a quienes normalmente tienen mayores dificultades para desenvolverse, como lo es enseñanza media y analizar sus respuestas.

La investigación se realizó con encuestas en los diferentes cursos desde primero a cuarto medio, tomando una muestra de 86 jóvenes del centro educativo.

De seguro se encontraran varios agentes que muestren lineamientos a seguir para mejorar la calidad en la educación física y salud.

1.1. EL PROBLEMA

Hoy en día los niños a mayor edad comienzan a perder interés en la educación física y deporte, por distintos factores o inconvenientes para practicarlo. Nos preguntamos, ¿por qué nuestros niños a medida que van creciendo pierden el interés en el deporte y en las clases de educación física?, lo que a final de cuentas genera hábitos de vida no saludables.

Una encuesta realizada por el observatorio social de la universidad Alberto Hurtado y Chiledeportes (actualmente IND) en el año 2007, arrojó que un 87,2% de la población es sedentaria, un gran número de este porcentaje son los adultos que transmiten su hábito a sus hijos, formando una sociedad estática. Además, otro estudio realizado por la OMS, a lo largo de América latina en el año 2010, arrojó que Chile tiene la tasa más alta de sedentarismo en menores de edad.

Luego de estos pequeños antecedentes, logramos conocer un estudio realizado por la revista de la educación de Granada (Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada) que se enfoca en los factores que llevan a los alumnos a perder el interés de acuerdo a diversas aristas, tales como:

1. La educación física es encontrada aburrida por alumnos:

- Clases orientadas a gustos y necesidades de unos pocos.
- Pocas actividades lúdicas.
- Enfoque dirigido a deportes colectivos tradicionales.

2. Establecimiento educacional y el profesor de educación física:

- No hay preocupación por la clase de Educación física o se le da más importancia a otra.
- Falta de preocupación del profesor por los alumnos o la clase.
- Bulling (al sentirse mofados por sus compañeros, adquieren miedo a realizar actividades).
- Falta de materiales del centro educativo.

3. Desarrollo y entorno del niño:

- Las experiencias del adolescente pueden condicionar las ganas de practicar la actividad física.
- Por problemas familiares.
- Al igual que el desarrollo de jóvenes, los deportes y actividades físicas se actualizan día a día.

Motivos para el abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de granada.” (Moreno, Cerezo, & Guerrero, 2010)

A pesar de los esfuerzos del sistema educativo chileno por adentrarse en una perspectiva de la educación física escolar más compleja e integral, siguen siendo las temáticas relacionadas con una visión de la disciplina alejada de las problemáticas sociales las que ocupan mayor porcentaje de aparición.

El gran porcentaje de los contenidos de la Educación física escolar, tanto en los últimos años de educación básica (6º, 7º y 8º) como en toda la enseñanza media, corresponde a la enseñanza del deporte. Se asume, una relación directa entre deporte y beneficios físicos, sociales y psicológicos. “Se debe motivar a los niños y niñas a realizar actividades motrices diversas, en este caso orientadas a los deportes colectivos. Los estudiantes deben practicar y tener experiencia de aprendizaje en a lo menos dos deportes durante el desarrollo de la subunidad” (MINEDUC, 2004b, p. 23) Lógicamente, el énfasis que se le da a las actividades deportivas, incluso en la enseñanza básica, conlleva asumir, pedagógicamente, la estructura implícita de dichas actividades, caracterizadas, entre otras cosas, por una relación de competitividad en donde unos ganan y otros pierden en función de habilidades técnicas y tácticas que los estudiantes hayan podido desarrollar en sus vidas anteriores y paralelas a la experiencia escolar. (La Educación Física en Chile: análisis crítico de la documentación ministerial, 2014.)

El profesional de la educación física juega un papel muy importante en el alumnado, hay cambio de actitudes cuando el profesor usa metodología adecuada, creando actitudes positivas, de motivación para que se interesen por la clase y de esa manera participen de

esta. De igual forma es su deber ir actualizándose con respecto a los avances de nuestra sociedad, como la tecnología, ya que puede incorporar esto dentro de su metodología, haciendo esto más atractivo para los jóvenes. Según un estudio realizado por Jaime Cárcamo Oyarzun (el profesor de educación física desde la perspectiva de los escolares) nos demuestra que la perspectiva de los alumnos, que si bien el profesor de educación es amigable, simpático, que transmite el deporte a sus alumnos, también a veces es muy estricto, y sus clases son muy parecidas o iguales, y esto con el tiempo genera que el alumno se aburra y se desmotive. (Eduardo Cervelló, Moreno Murcia)

Según Espinoza, Loyola, González, Santa Cruz-Grau y Castillo (2014) los alumnos se llevan tanto bien como mal con los distintos docentes del establecimiento, lo que puede influir tanto positivamente como negativamente en ellos. Sin embargo, también se señala que una mala experiencia en el tiempo puede influir incluso en el abandono de un estudiante del sistema escolar.

De acuerdo con el estudio de Espinoza, Loyola, González, Santa Cruz-Grau y Castillo (2014) mencionan la importancia de un docente, lo que a la larga puede influir en el desinterés por la materia o la educación. De acuerdo a lo que dice Rumberger (1987, 2004), los factores del desinterés o deserción no solo están asociados a un rendimiento o comportamiento de los alumnos dentro del establecimiento, si no, que estos mismos inciden en las decisiones tanto de la permanencia como abandono de las mismas. Los autores Pittman y Haughwout (1987) demuestran que el ambiente escolar puede tener un gran impacto en la deserción de los estudiantes.

Además, De acuerdo con un estudio (interés y desinterés de las alumnas de la Escuela municipal Francia de Valdivia por la clase de Educación Física (Bórquez Anganuzzi, 2009) los intereses o el desinterés hacia la educación física varían de igual forma según:

- Edad
- Sexo
- Experiencias emocionales

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores en la pérdida del interés de los alumnos de enseñanza media por la participación de la clase educación física y la actividad física?

Objetivo general

Identificar los factores que influyen en el desinterés de los alumnos de enseñanza media al participar en clase de educación física.

Objetivos específicos

Describir los distintos factores que llevan al desinterés de los alumnos de enseñanza media a fin de tener una manera más detallada su razón. Por ejemplo, de carácter emocional, actitudinal, físico, etc.

Analizar variados factores internos (personales) o externos (a causa de otros agentes) que influyen en los alumnos de enseñanza media, divididos por edades.

1.3. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La primera limitación es el tamaño de la muestra. Para que logre ser aceptado por el colegio. Se realiza a aproximadamente siete estudiantes por curso, desde primero a cuarto medio, de forma aleatoria, para así lograr capturar información de todas las edades comprendidas en enseñanza media. Para la autorización correspondiente se realiza una reunión con la dirección del colegio y profesores participantes de cada curso, explicando el tema de investigación, la finalidad y la forma en que se realizará la actividad.

Otro factor es la empatía que pueda existir en el grupo encuestado, pensando en que es una edad difícil para acercarse y tener respuestas claras de un joven. Pero por lo mismo es de vital importancia llegar a cada uno de ellos y saber qué piensan del tema, es por esto que la encuesta será entregada y realizada por su profesor de Educación física con quién trabajan todo el año y no con un extraño.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En nuestro país y en el mundo los alumnos a medida que van creciendo pierden interés por la clase de educación física, siendo los alumnos de enseñanza media lo más desinteresados por ésta. Según Macarro, Romero y Torres (2009) en su estudio nos hablan de los factores que llevan a los alumnos a perder el interés por la clase de educación física. Motivos tales como: que los alumnos encuentran la clase aburrida, o le dan importancia a otras clases (ej. Lenguaje), el profesor no motiva a los alumnos o no hace las clases de forma lúdica, las clases van más orientadas a varones que a damas, falta de materiales, por influencias del entorno (problemas familiares, etc.). Por lo tanto las 3 grandes aristas en las que nos enfocamos son 3: la didáctica, el profesor y el desarrollo estudiante.

La didáctica

La educación, y hablando más específicamente de la didáctica en la educación física es parte fundamental en la enseñanza. La didáctica es un conjunto de técnicas y procedimientos que reúnen y centran todas las propuestas teóricas y/o conclusiones de la ciencia. (Nérci, 1970. Citado de Carvajal, 2009)

La palabra didáctica se deriva del griego *didaskein*: enseñar y *tékne*: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar. (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009)

Según Carvajal (2009) la didáctica es una ciencia, propiamente de la educación que se encarga de intervenir en el proceso enseñanza aprendizaje buscando una formación intelectual e integral de los estudiantes. (1ra definición)

La didáctica, aparte de preocuparse de enseñar se preocupa del “cómo” orientada al aprendizaje. Es la acción de proveer o entregar al alumno situaciones o momentos para que el aprenda. Puede ser de forma directa o indirecta. Sin embargo el aprendizaje es la acción de aprender algo, de adquirir “algo” que aún no lo sabemos o no está retenido en nuestra memoria o conocimiento (Ratke, 1629).

Dicho en otras palabras “La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, es dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos - prácticos, que sirvan para la

investigación, formación y desarrollo integral del estudiante” (Carvajal, 2009) (2da definición)

Según Carvajal (2009) los objetos de estudio de la didáctica son los siguientes:

- Enseñanza: es una actividad intencionada, encargada de dirigir el proceso del aprendizaje, con fin que el alumno aprenda un nuevo conocimiento.
- Aprendizaje: es el proceso o actividad donde se origina un comportamiento, o se modifica el mismo. O adquirir un nuevo conocimiento de manera que este quede integrado en el alumno y no sea pasajero.
- La instrucción: es un proceso concreto llevado a la adquisición de conocimientos y habilidades.
- La formación: la formación es el proceso que acompaña al alumno durante todo su camino en la enseñanza, hasta lograr un estado de plenitud personal.
- La comunicación de conocimientos.
- El sistema de comunicación.
- El proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Torres y Girón (2009) dicen que la didáctica se separa tanto en didáctica general y la didáctica específica o especial (orientada a cada disciplina).

Siguiendo con lo que dice la didáctica general está encargada del estudio de los principios y técnicas para la enseñanza de cualquier tipo de materia o asignatura. Estudia la enseñanza en general, sin hacer diferencias entre materias o asignaturas.

“La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable” (Nérici, 1973. Citado de Torres y Girón, 2009) (3ra definición)

Los objetivos de la didáctica

De acuerdo con Nérci (1969) La didáctica tiene diversos objetivos, dependiendo de lo general y específico, estos son:

- Llevar a cabo los objetivos de la educación.
- Hacer del proceso enseñanza aprendizaje más eficiente.
- Desde la biología, psicología, filosofía, y sociología aplicar nuevos conocimientos logrando una enseñanza más coherente y consecuente.
- Llevar a cabo la enseñanza de acuerdo a las edades evolutivas de los alumnos, ayudarlos en su desarrollo y su aprendizaje.
- Adaptar la enseñanza a las necesidades del alumno y posibilidades del niño.
- Ayudar al alumno a sentir al aprendizaje como un todo, como una unidad que va junta, y no fragmentada o separada.
- Orientar y plantear las actividades del aprendizaje de forma que tenga un progreso y sea continuo para lograr los objetivos de la educación.
- Adaptar la enseñanza a las necesidades sociales, del alumno y de su realidad.
- Hacer un acompañamiento y control del aprendizaje del alumno, con el objetivo de ver posibles rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

Los principios didácticos

Según Torres y Girón (2009) estos principios didácticos son normas generales de vital importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto en las etapas del desarrollo de la educación y en las distintas asignaturas. Estos principios determinan:

- Las tareas del docente (planificación y gestión, organización de unidades didácticas, preparación de los recursos, medios y medidas para las clases)
- Reglas didácticas, tanto generales como específicas para cada área, utilizada por el educador o profesor.

Los principios son:

1. Principios de individualización: debemos conocer al alumno, sus capacidades, intereses, características psicológicas, sociales, etc. ya que no todos aprenden de la misma forma o tenemos distintas maneras de aprender, y guiar al estudiante de una manera más individual en su estudio buscando mejores objetivos. (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009)
2. Principio de socialización: se habla de una enseñanza no tan individual, y adecuándose a la sociedad en la que el estudiante esta insertado, siguiendo los códigos, idiomas, historia, costumbres de su sociedad, país o comunidad, ya que es en la que el alumno se va a insertar e instaurar. (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009)
3. Principio de autonomía: según Torres y girón (2009) el objetivo de la educación es simple, lograr la autonomía de los estudiantes, para poder convivir en la sociedad, que este tenga la oportunidad de tomar la iniciativa, y obtener así una libertad responsable, pero debe conocer las limitaciones, consecuentes de sus actos y conocer el mundo que lo rodea. El profesor debe "Ayudar al educando a que, progresivamente, conozca y valore la realidad, favoreciendo su medida de liberación y capacitarle para que sea autónomo responsablemente" (Castillejo, p.89. citado de Torres y Girón, 2009).
4. Principio de actividad: el alumno, es el personaje principal de la educación, por lo tanto, se le debe dar autonomía, para que el aprenda, es el, el punto de partida en la actividad. Actividades de acuerdo a su edad, estado de desarrollo y tiene que ser guiado por el profesor. Él debe "aprender haciendo". (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009) "la actividad, especialmente la educativa," no depende de la cantidad de actividades que el alumno(a) realice, sino de la actitud de la persona ante la tarea" (Castillejo, p.11. citado de Torres y Girón, 2009).
5. Principio de creatividad: según Torres y Girón (2009) una tarea o actividad educativa, en relación a la creatividad, tiene dos aspectos, uno es preparar al alumno para vivir en un mundo que presencia constantes cambios. Otro aspecto es favorecer e impulsar la creatividad del alumno. Por ende, el ser humano tiene como por obligación ser creativo, que tiene como significado "crear algo nuevo".

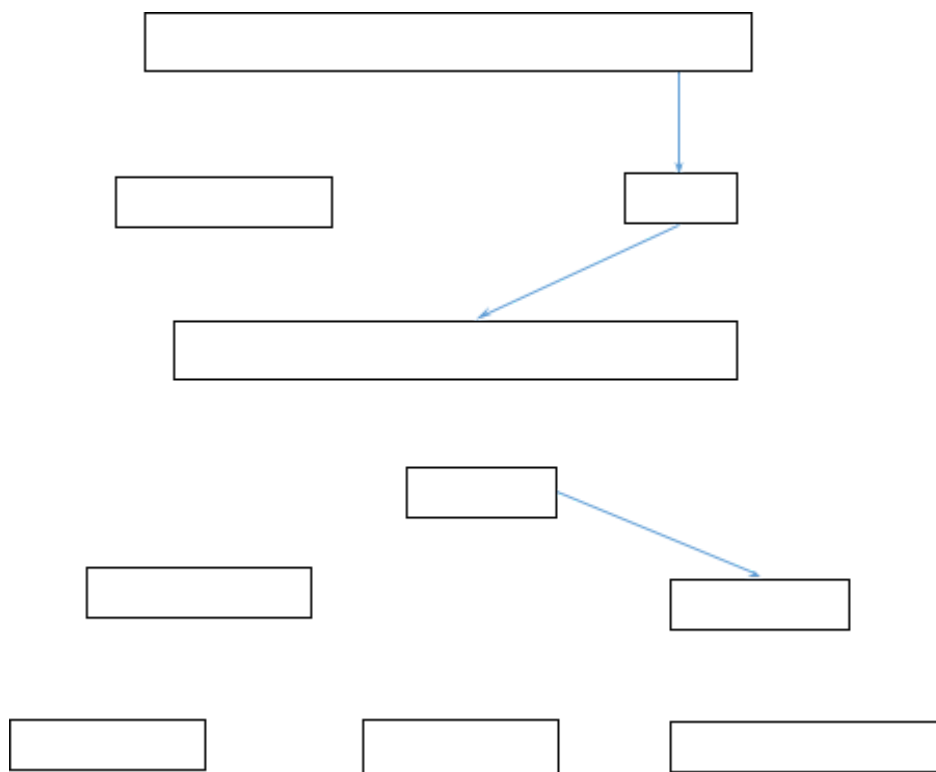
La renovación de la enseñanza y la didáctica es un tema muy relevante, de acuerdo a sociedad y sus constantes cambios en las nuevas generaciones de estudiantes. Frente a esto, las dos principales motivaciones de cambiar la enseñanza, o más bien, ir actualizando son: los cambios en los comportamientos de la sociedad, superar deficiencias, o atender a aspiraciones del mundo, o problemáticas del mismo. El otro propósito de renovar la enseñanza y didáctica son los nuevos conocimientos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje que van surgiendo con el tiempo. (Nérici, 1969)

Frente a esto “la enseñanza renovada es la que procura corresponder a las exigencias de una época, en función de los nuevos objetivos del hombre en la sociedad y, asimismo, de los nuevos comportamientos propios del hombre.” (Nérici, 1969)

Según Nérici (1969) la enseñanza renovada está orientada en lo siguiente:

- Poner al alumno en contacto con la realidad y la sociedad con el fin de motivarlo, y enseñarle, ya que será donde se va a desenvolver por el resto de su vida.
- Para lograr una enseñanza significativa, se debe hacer una enseñanza integrada (relaciona todas las disciplinas entre sí, y con el medio)
- Dicho en pocas palabras, hacer que alumno aprenda de sí mismo, orientándolo en sus experiencias ya vividas.
- Orientar al alumno a reflexionar sobre aprendizajes y experiencias propias.
- Orientar al alumno a socializar, a enseñanzas y trabajos en grupo, con el fin de lograr socializar entre ellos.
- Enseñar al alumno a ser capaz de tener decisión propia.
- Crear lazos o vínculos entre alumnos y profesores, transformando la escuela en una comunidad.
- Enseñar al alumno al vivir, es decir, que lo aprendido en el colegio o institución sea capaz de aplicarlo fuera del entorno escolar para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Usar su creatividad en la vida cotidiana, resolver problemas usando la creatividad.
- Hacer al alumno que actúe, que sea un ciudadano participe en la sociedad, haciendo aportes positivos y que no sea un espectador de la vida.

De acuerdo a todos los puntos anteriores debemos tener en cuenta que la comunicación entre el alumno y profesor es esencial para concretar los objetivos y esto se logra a través del proceso de comunicación en la enseñanza. (Bañuelos F., Didáctica de la Educación Física, Ed. Pearson Educación, Madrid, 2003)

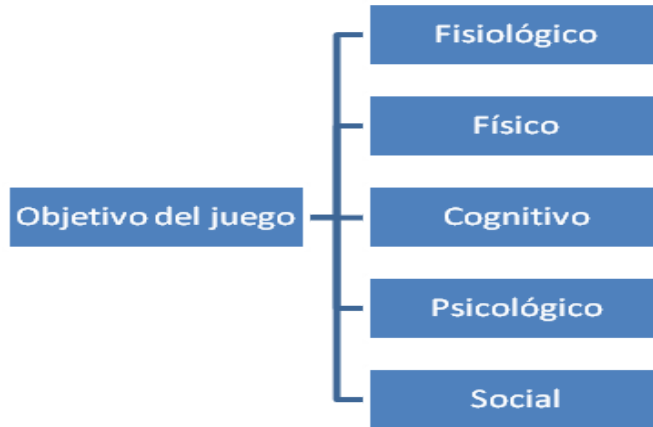


Por lo antes visto pudimos darnos cuenta como es la importancia de la comunicación entre profesor y alumno. Es de vital importancia al momento de presentar un juego didáctico por parte del profesor hacia el alumno, que éste comprenda e internalice lo que el profesor especifica.

El juego didáctico

Según Chacón (2008) el juego didáctico es una estrategia que se puede ocupar en cualquier nivel o curso, pero normalmente es muy poco usado por profesores, debido a que se desconoce sus beneficios y utilidades. El juego debe ser tanto recreativo como

reglamentado para que el alumno desarrolle los principios fundamentales del juego, utilizando las siguientes áreas:



“La relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos “jugar” y “aprender” confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar... para pasarlo bien, para avanzar y mejorar” (Andrés y García, 2007. Citado de El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?).

Objetivos del juego didáctico

Según Chacón (2008) el juego didáctico cuenta con diversos objetivos, entre esos están:

- Plantear un problema, para posteriormente resolver dependiendo del nivel en el que esté situado.
- Unir los conceptos, procedimientos y actitudes del programa u objetivo.
- Dar formas a los alumnos para que trabajen en equipo.
- Lograr que los alumnos puedan familiarizar o asociar los conceptos que se están enseñando con las actividades del juego.
- Reforzar habilidades del alumno.
- Dar estímulos para la creatividad intelectual y emocional.
- Generar destrezas donde el niño no las posee o tiene dificultad con ellas.

Los elementos del juego didáctico

Según Chacón (2008) Los elementos del juego didáctico son tres:

1. El objetivo didáctico: es el objetivo de la actividad, que predomina ante todo.
2. Las acciones lúdicas: deben estar presente durante todo el juego.
3. Las reglas del juego: son las que determinaran los espacios del juego, como será este, en qué consiste, etc.

Los recursos y materiales didácticos son un grupo o conjunto de elementos, útiles y estrategias que el profesor puede utilizar para su clase o actividades en la clase. Se refiere a lo que todo establecimiento educacional debe tener, una infraestructura (cancha, edificios, gimnasios, etc.), material bibliográfico (libros, revistas científicas, etc.), material audiovisual (televisiones, data proyector, y además, las estrategias del docente para realizar la clase (Díaz Lucea, 1996).

Según Díaz (1996) en el área de educación física los materiales y recursos pueden ser muy variados, dependiendo de los objetivos, actividades y contenidos, es por lo que estos recursos y materiales suelen ser muy específicos en relación al objeto de la enseñanza. Estos elementos deben cumplir con funciones básicas, tales como: motivar, ser lúdicos y didácticos, deben facilitar el aprendizaje y servir para crear medios entre la realidad y los conocimientos que se están enseñando, pero no debemos olvidar que son elementos educativos, y deben facilitar el aprendizaje y la enseñanza, buscando que el aprendizaje sea más significativo. Y por último debe ser un soporte para el profesor.

Los materiales los podemos clasificar en:

- Instalaciones deportivas
- Material deportivo
- Equipamiento de alumnos
- Material de soporte
- Material impreso
- Material audiovisual e informático
- Material complementario

(Díaz Lucea, 1996)

Debemos tener en cuenta que los recursos y materiales siempre son importantes para cada clase en el área educacional y así poder llevarla al ámbito de la educación física y salud, para que los alumnos tengan sus conocimientos en distintos áreas educacionales de la actividad física y salud.

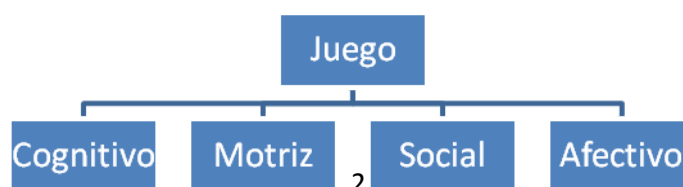
En nuestro país, desde primer año básico hasta cuarto medio, buscan una progresión en la enseñanza de los alumnos y una formación integral de estos, a través de la práctica de actividad física, desarrollando sus habilidades motrices y deportivas, actitudes positivas, de liderazgo, trabajo en equipo, respetar las reglas, adquirir hábitos de vida sana y saludable, que lleva a beneficios para nuestra salud y a una mejor calidad de vida. No busca formar deportistas, si no que formar personas de buenas actitudes. (Mineduc, 2016).

Dependientemente de todo los recursos y materiales que tienen cada centro educacional son importantes para realizar actividad física, así también muchas veces los alumnos demuestran desinterés en realizar educación física por distintos tipos de falta en interés al aprender o realizar las clases porque son monótonas y con falta de lúdica.

Según el estudio de Bórquez, D. A. (2009) uno de los problemas que lleva a un desinterés en la clase de educación física, es la falta de actividades lúdicas, falta de materiales en la clase de educación física, o la monotonía de las mismas.

Por lo tanto dentro de la clase de educación física, la educación lúdica, es un factor importante, ya que a través de este podemos captar el interés y motivación del alumno, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje, formando parte del desarrollo a través de juegos y actividades divertidas para estos. (Nevado Fuentes, 2008) la definición de juego es: “una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría” (Dávila, 2003).

Se desarrollan cuatro aspectos por medio del juego y actividades lúdicas, éstos son:



El juego debe ser integrador, motivador, social, placentero y libre, con fin de que el estudiante se sienta bien y motivado con respecto a este.” (Dávila, 2003)

- Monotonía en las clases: es un factor extrínseco para la pérdida del interés de los alumnos, ya que los profesores realizan sus clases de una forma, sin cambiar o varias, sin importar el desarrollo de sus alumnos, sin innovar, haciendo clases poco importantes para los alumnos. En realidad *“buscan el interés de los alumnos, sino que más bien el interés de los profesores, que sólo quieren cumplir e irse, la falta de responsabilidad por con sus alumnos produce que las clases sean rutinas largas, agotadoras e indiferentes”* (Ine, 2006. citado de: Bórquez, 2009)
- Falta de materiales: dentro de la clase la implementación es importante, ya que permite enseñar contenidos, etc. Según Bórquez (2009) la falta de los materiales tanto en la clase como del alumno (calzado, ropa, etc.) es un factor importante en el desinterés de los alumnos, y esto es provocado por baja situación económica de los alumnos. Además la vulnerabilidad de colegios, pero esto no es un impedimento para que el profesor pueda realizar una clase.

La educación física incluye la enseñanza de las habilidades motrices, tales como saltar, correr, caminar, lanzar a través de juegos pre deportivos en enseñanza básica, y juegos deportivos o deportes desde quinto básico en adelante. (Mineduc, 2016) Según la Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (2013) estas habilidades motrices ya mencionadas se enseñan a través de deportes, cada vez más complejos a medida que avanzan de edad y curso, estos deportes pueden ser atletismo, gimnasia, deportes de medios naturales, deportes de invierno.

Las bases curriculares, programas y planes de estudios

Los estudios en este tema son importantes y principales del programa del currículo nacional, de acuerdo con la ley de educación N° 20.370. Están construidas para organizar y ordenar las temáticas, contenidos correspondientes para cada nivel de enseñanza a través de los objetivos de aprendizaje. Estas bases deben ayudar a

contribuir en el desarrollo integral de las personas tanto espiritual, ética, moral, social, física, intelectual y afectivamente. (Mineduc, 2016)

El MINEDUC (2016) divide las bases curriculares en dos:

- De primero a sexto básico
- Y de séptimo a cuarto medio

Según el MINEDUC (2016) los propósitos de la educación básica son los siguientes:

- Importancia del movimiento: adquirir una conciencia propia del cuerpo.
- Desarrollo de la condición física: existe un aumento de la condición física (fuerza, flexibilidad, agilidad, etc.).
- Cualidades expresivas: a través de la danza, la expresión motriz se busca desarrollar habilidades comunicativas.
- Iniciación deportiva: comienzan los juegos pre deportivos, con aplicación de reglas. Desde quinto básico se empiezan a enseñar los deportes como tal.
- Concepción amplia de liderazgo.
- Cooperación y trabajo en equipo: lo esencial en los deportes, es el trabajo en equipo y la cooperación, no el trabajo individual.
- Seguir las reglas del juego: enseñar e inculcar conciencia acerca de seguir las reglas, favoreciendo el cuidado de los compañeros y propio, respetando a los demás en los juegos pre deportivos y deportivos.
- Conjunción de factores para una vida activa. (Mineduc, 2016)

Frente a lo mismo, la educación física cuenta con 6 ejes temáticos, 3 para enseñanza básica (habilidades motrices; vida activa y saludable; seguridad, juego limpio y liderazgo), y 3 para enseñanza media (habilidades motrices; vida activa y saludable; responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física), a través de estos se va a desarrollar y organizar los objetivos de aprendizaje. (Mineduc, 2016)

El MINEDUC (2016) se encargó de organizar creando unas nuevas bases curriculares y planes y programas de estudios para cada nivel o curso de aprendizaje, con fin de mejorar la calidad de la educación en el país.

Unidades de aprendizaje

En los planes y programas del sector de educación física y salud, según el ministerio de educación (2016) busca que las alumnas aprendan diversos conocimientos o adquieran estos mismos. Estos son:

- Reglas de deportes individuales y de oposición.
- Estrategias y tácticas de juego.
- Procedimientos de seguridad.
- Efectos de la práctica regular de actividad física en la calidad de vida.
- Principios de frecuencia, intensidad, tiempo y tipo de ejercicio.
- Estrategias de promoción para una vida activa.
- Danza, folclore.
- reglas básicas de deportes de oposición/colaboración.
- Relación entre espacio, tiempo y altura.
- Reglas de deportes colectivos.
- Plan de aptitud física personal, orientaciones básicas para su planificación y dosificación de las cargas.
- Principios básicos para el diseño de programas de aptitud física: Individualidad, continuidad, alternancia muscular y progresión.
- Práctica de al menos dos deportes de oposición y colaboración, tales como: fútbol, básquetbol, hándbol, rugby, etc.
- Planificación de actividades física en contacto con la naturaleza (AMCN), (campamentos, caminatas, etc.).

El alumno y su entorno.

Los alumnos se verán influenciados durante etapas de su vida por agentes importantes para ellos, padres, amigos, compañeros, profesores, deportistas, árbitros, entrenadores, etc. *“La actitud positiva de los padres/madres hacia la actividad físico-deportiva extraescolar de sus hijos parece influir en el interés de estos por dichas prácticas”* (Ruiz Juan, García Montes y Hernández; 2001).

Dentro del entorno del alumno, el más cercano e influyentes pueden ser los padres, Según el estudio de Bórquez, D. (2009) el contexto de los alumnos de padres separados, hijos de padres alcohólicos, y alumnos en presencia de violencia intrafamiliar, los lleva a una desmotivación personal, lo que afecta su participación en la clase de educación física. La familia posee una influencia positiva en la configuración de hábitos como son los deportivos, especialmente en las primeras edades. No se trata de que las actividades físicas se realicen en familia, sino que algún miembro, padre o madre, influyan sobre la práctica de sus hijos/as. Los padres y madres deben ser conscientes del importante papel que juegan y no deben limitarse a animarles y facilitar la práctica, sino que además deben interesarse por la forma en la que practican y se organizan (Niuvala, García Montes & Ruiz, 2003).

Los alumnos, se ven influenciados por distintos tipos de agentes, líderes ya sean positivos y/o negativos, los cuales influyen sobre el niño ya sea por su falta de seguridad o baja autoestima, buscando imitar al "líder" y así buscar una aceptación de este. Es por eso que los alumnos se ven influenciados por amigos, que los pueden llevar tanto por un mal camino, como por uno bueno." (Ine, 2006. Citado de: Bórquez, 2009) "es más, estos se mofan entre ellos lo que puede afectar aspectos psicológicos del niño. "Esto desmotivación producida por la mofa de sus pares acarrea una serie de problemas que conllevan a no participar de las clases y en especial de las actividades que en la Educación Física, ya que se hacen resaltar las capacidades y habilidades, que los compañeros resaltan y molestan". (Bórquez Anganuzzi, 2009)

Importancia de la actividad Física

La práctica de actividad física es muy importante en nuestras vidas y esta debiese ser regular debido a los muchos beneficios que aporta (Merino y González, 2006).

Según Sánchez Bañuelos (1996) y Pérez Samaniego (1999), dice que los beneficios de la actividad física pueden agruparse en tres partes, una fisiológica donde se destaca la prevención de enfermedades cardiovasculares y cerebro vasculares, una psicológica, en

la que se puede destacar, el efecto ansiolítico de bienestar general del individuo, y una social, con los efectos en la promoción social y en la autoestima que ello conlleva.

De acuerdo a estos consideramos fundamental preguntarnos si estos beneficios son conocidos por los alumnos y si se están aprovechando y aprendiendo. Lo que a su vez nos lleva a preguntarnos acerca de la cantidad en que el profesor que puede ser significativo para un alumno.

Según Moreno, J. A., y Cervelló, E. (2004) el profesor de educación física tendrá gran responsabilidad en el interés de los alumnos sobre la clase, ya sea por sus actitudes, empatía, responsabilidad, etc., además manifiesta una relación entre las actitudes al alumno hacia la clase y las metodologías del profesor.

Gros y Romañá (1995) señalan que una buena clase posee partes que juegan un rol relevante, el profesor y el alumno en donde ésta se considerará exitosa cuando hay un sentimiento mutuo, una reciprocidad.

Según García Ruso (1997) el profesor tendrá una máxima importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, como profesional reflexivo y no como mero ejecutor de técnicas, métodos y destrezas de enseñanza. Esto supone también convertirse en su propio agente profesional reflexivo en su propio proceso de formación. De ahí la visión de que el profesorado se establezca y desarrolle en un ambiente cerrado y concluso, sino en un ámbito donde las principales aristas sean la calidad de la enseñanza y la renovación pedagógica de los docentes. Además señala que el modelo de formación de profesores concede un protagonismo activo en su formación que a la vez fomenta la crítica con respecto al currículum y orienta hacia la asunción de un paradigma de formación del profesorado técnico- crítico ligado a la indagación que propone preparar al futuro profesor en las habilidades y estrategias que le permitan enjuiciar las metas educativas, tomar decisiones sobre qué métodos de enseñanza y qué contextos conducen a ellas.

Como también Vaquero Barba (2005) contribuye que la formación del profesional de educación física se debe basar en un marco teórico que oriente y de sentido a los procesos formativos del profesorado además una adquisición de herramientas que proporcionen al alumnado marcos de referencia amplios que permitan contextualizar y problematizar la acción y la toma de conciencia de que los procedimientos nunca son neutros ya que incorporan de manera implícita y explícita principios y valores que refuerzan un modelo de formación.

Lourdes montero (2002) señala la pertinencia y relevancia de la formación inicial del profesorado como irrenunciable puerta de entrada para el desarrollo profesional del mismo, examinando las implicaciones y consecuencias resultantes de la adopción de este punto de vista. Asimismo, analiza los obstáculos conceptuales y estructurales que, en su opinión, dificultan la puesta en práctica de esta perspectiva en las actuales condiciones de la formación inicial del profesorado en nuestro contexto. La frecuente identificación de la formación del profesorado en ejercicio con el desarrollo profesional ha inducido a marginar el papel a desempeñar por la formación inicial en el proceso continuo de consecución del mismo.

Delgado Noguera (1989) señala en su estudio que se entrenan algunas competencias docentes el profesor de EF hasta ese momento, en la formación inicial de profesores de EF, Se realiza en el contexto de las prácticas de enseñanza, conteniendo el diseño 5 fases experimentales (A: línea base; B: Visionado reflexión de la clase; C: Estrategia o entrenamiento en discriminación de los aciertos y errores; D: Entrenamiento o estrategia de alternativas de solución y E: fase de desvanecimiento. Durante la aplicación de un programa de prácticas en la formación inicial del profesorado de EF, basado en la mejora de las competencias y en la reflexión sobre la práctica docente, comprobaron la eficacia de la reflexión a través del visionado de la clase (autocopia), el entrenamiento en discriminación de los aciertos (puntos fuertes) y los errores (puntos débiles) durante la clase y las alternativas de mejora ante los errores por medio del visionado, discriminación y alternativas, evidenciando que la reflexión no puede ser un elemento aislado y que ésta tiene que ser explícita, al tiempo que se comprueba que la discriminación de los errores tiene que ir acompañada de las propuestas de solución (bien, partiendo del profesor o del supervisor o tutor del profesor en formación inicial). Por lo cual se puede afirmar que las prácticas de enseñanza deben ser organizadas teniendo presentes estas estrategias formativas.

Moreno, J. A., y Cervelló, E. (2004) señalan que para el alumno, las clases de Educación Física resumen básicamente lo que es dicha asignatura, que las vivencias específicas que suponen dichas clases dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumno. Esta valoración, en conjunto, va conformando actitudes que pueden a su vez generar hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, no dejarán más huella que la del recuerdo de la etapa escolar. Su estudio demuestra que más de ocho alumnos de cada diez, ante la posibilidad de asistir o no a las clases de Educación Física, sí asistirían, de

igual forma que no les gustaría estudiar o hacer otra cosa en el horario de Educación Física obteniendo similares resultados con Casimiro (1999) en un estudio sobre hábitos saludables en escolares de Primaria y Secundaria; encontrando que la asignatura de Educación Física les gusta más, le dan mayor importancia que al resto de asignaturas y está mejor valorada. Sostienen además que hay que destacar el importante papel que juega el profesor de Educación Física en la creación de actitudes positivas, de motivación y satisfacción de los alumnos hacia la Educación Física (Aicinena, 1991; Dauer y Pangrazi, 1989; Harrison y Blakemore, 1989). Por ello, tienen la posibilidad de orientar a los alumnos hacia nuevas actividades físicas que resulten atractivas y excitantes, y que, de algún modo, acerquen al alumnado a experiencias positivas en las clases. Comparten las aportaciones realizadas por Aicinena (1991), observando el gran impacto que puede causar el comportamiento del profesor sobre la actitud del estudiante hacia la Educación Física. Manifiestan una correlación entre la metodología usada por el profesor en sus clases y las actitudes de los alumnos hacia la materia, siendo dicha correlación positiva cuando el profesor emplea métodos que favorecen la toma de decisiones por parte de los alumnos, y negativa, cuando opta por métodos directivos. En ese sentido, se ha encontrado que un carácter de bondad, agradable, justo, comprensivo y alegre del educador supone un mayor gusto en la percepción de los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria por las clases de Educación Física, que tal y como plantea Salmón y Carter (1995), la conducta de algunos docentes puede influir desde las primeras edades en el pensamiento de los estudiantes respecto a sus posibilidades de éxito además que para intentar paliar esta reproducción cultural sería interesante desarrollar programas didácticos con la intención de formar al profesor de Educación Física bajo una perspectiva coeducativa, intentando la eliminación de estereotipos sexistas por parte del educador (Rodríguez Fernández, 1996).

Gutiérrez, Escartí (2006) han analizado la influencia de la percepción de los criterios de éxito empleados por los padres y profesores en relación con la educación física escolar sobre la orientación de metas de los adolescentes y su motivación intrínseca. Según diversos autores (Goudas y Biddle, 1994), cuando los adolescentes perciben el entorno de la educación física con alta orientación hacia ambas metas (ego y tarea), esto aporta mayor percepción de competencia y disfrute que cuando perciben baja orientación a la tarea. La orientación de metas puede presentar cuatro situaciones distintas: alto ego-alta tarea, alto ego-baja tarea, bajo ego-alta tarea, bajo ego-baja tarea. En contextos de

aprendizaje en los que el rendimiento no es primordial, resulta más deseable la tercera situación (bajo ego-alta tarea), pero también la primera aporta deseo de aprender, de superarse y de triunfar, aspectos que en el deporte, más que en la educación física, se muestran necesarios en la mayoría de las ocasiones. Los resultados más significativos, aunque por otra parte lógicos, son los que aporta la percepción de los criterios de éxito del profesor de educación física, de tal modo que la orientación a la tarea ejerce un efecto positivo y directo sobre el interés-placer, percepción de competencia y esfuerzo-importancia de la motivación intrínseca de los alumnos, y también sobre la orientación a la tarea de éstos, mientras que la percepción de la orientación del profesor hacia el ego está significativamente relacionada con la orientación al ego de los alumnos, es decir se confirma que los profesores y padres constituyen un marco de referencia importante para los adolescentes, de tal modo que la percepción que tienen de los criterios de éxito de sus padres y profesores en el contexto de la educación física se encuentran muy asociados con sus propios criterios de éxito. Se comprueba, de esta manera, que las percepciones ejercen un efecto de influencia muy poderoso. Por otro lado, también se puede concluir que las orientaciones de meta de los alumnos se encuentran directamente relacionadas con su motivación intrínseca.

Por otra parte y haciendo referencia a los problemas que podría conllevar al profesor de Educación Física algunos desacuerdos para la enseñanza, Barbero González(1996) en un documento señala que el diseño curricular de la Educación Física, lo mismo que el de otras materias escolares, no es natural. Es una construcción social y, como tal, sólo puede entenderse correctamente en la medida en que se tenga en cuenta el contexto social más amplio que da lugar o justifica unas determinadas definiciones y enunciados.

El currículum escolar, dice R. Williams (1985, p. 115), es una tradición selectiva, una versión del pasado intencionadamente escogida, que dota de forma y sentido al presente. Dicho de otra forma, de los muchos saberes existentes o constituyentes de lo social, sólo unos pocos son elegidos para ser transmitidos a las generaciones futuras. Esta selección y denominación como contenido que debe ser aprendido refuerza su legitimación, confiere a dichos saberes un cierto carácter universal y eterno. El currículum escolar tiene, un gran poder operativo en el proceso de definición e identificación cultural y social. El problema radica en que no todos los grupos sociales tienen la misma capacidad y poder para determinar lo que debe seleccionarse ni para elegir el extracto cultural que se transmitirá a

toda la población y acabará convirtiéndose en hegemónico. Por lo que es extremadamente importante que el profesional o la persona que lo construya lo construya en función a las necesidades culturales de la sociedad y no de necesidades particulares, como dice B. Bernstein (1975, p. 85), un diseño curricular es una forma particular de elección, clasificación, organización, distribución, transmisión y evaluación del saber considerado legítimo, que responde a las relaciones de poder y a los principios de control existentes en el contexto social en que la institución escolar está enclavada.

Fueyo Fernández (2012) señala a Barbero (1996), existe una “cultura profesional” de la Educación Física debido a que existen una serie de prácticas, valores e ideas comunes a todos los miembros de esta profesión en el ámbito educativo. Agregando que es evidente que en las clases de Educación Física varían las responsabilidades, los roles, funciones y relaciones entre los miembros del grupo a cómo serían estas en el aula ordinaria. También en otro sentido el profesorado del área es diferente; son docentes palpables desde el momento en el que el desarrollo de sus clases, eminentemente práctico, conlleva una marcada diferencia con el resto de áreas más teóricas. Por otro lado la sociedad interpreta que los términos deporte y Educación Física son sinónimos, por lo que tradicionalmente el área ha sido entendido como una especie de recreo o compensación para equilibrar el estrés provocado por el resto de áreas que ocupan el horario escolar. A pesar de que el área según su currículo se centra en aspectos relacionados con la salud, todavía se observan reminiscencias de estas creencias llegando al punto en el que, en ocasiones sigue denominándose al área por su antigua denominación “gimnasia”, despojándola así de todo carácter relacionado con la educación. También es habitual el comportamiento de padres y madres que no exigen rendimiento a sus hijos o hijas en la materia, siguiendo así una visión dualista en la que se separa y privilegia lo intelectual sobre lo material, obviando una vez más que el proceso educativo se basa en una formación integral.

Moreno y Cervelló (2003) señalan que la Educación Física es la asignatura que más gusta y la que menos disgusta a los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria, siendo 9 de cada 10 los que consideran importante a la misma. Encontrando semejanzas con otros estudios previos que han analizado la importancia concedida a la Educación Física como contenido educativo y la valoración que esta asignatura tiene cuando se compara con el resto de asignaturas (Cervelló y Santos-Rosa, 2000). Los resultados obtenidos por

Carreiro dan Costa y cois. (1997) y Cervelló (1999) sobre la motivación en la Educación Física y su relación con otros aspectos indican que, los alumnos más motivados en Educación Física encuentran las clases satisfactorias, les gusta practicar, se implican más en las tareas, aprecian que el profesor les proponga tareas difíciles y se sienten más competentes. Por el contrario, los menos motivados en Educación Física, manifiestan menor interés por la práctica de actividades físico-deportivas, no aceptan de buen grado el aumento del número de sesiones de Educación Física, están poco satisfechos con las tareas y la percepción de competencia es inferior a la media. Según los estudios sobre actitudes realizados por Earl y Stennett (1987), Luke y Sinclair (1991), Fernández García (1995), Ruiz (2000) y Hellín y Moreno (2001a, 2001b), el grado de satisfacción hacia la Educación Física se verá condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva, tanto del alumno como de su familia, el género del profesor y del alumno, la fuerte socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación y principalmente la importancia que los alumnos le conceden a la Educación Física dependiendo de las características del profesor. Existe al respecto un gran cuerpo de conocimiento que ha demostrado que la percepción que el alumno tiene de la forma en que el profesor estructura el clima motivacional de la clase y proporciona autonomía y responsabilidad a los alumnos hace que los alumnos valoren de una forma más positiva las clases de Educación Física y se involucren en ella de una forma más participativa (Cervelló y cois., en prensa; Duda, 2001; Roberts, 2001).

Al ser el profesor otro de los factores que influyen en el proceso educativo, según indican Moreno y Hellín (2001) tanto el género como su carácter puede influir positiva o negativamente en la percepción que el alumno tenga de la Educación Física y satisfacción que sienta hacia la misma. En este sentido, la investigación sostiene que aquellos alumnos que perciben al educador como democrático, bondadoso, alegre, justo, agradable, comprensivo, le dan una mayor importancia a la Educación Física, además los resultados encontrados en un estudio realizado por Jiménez (2003), en el que se analizaba la relación entre el clima motivacional, los estilos de vida saludables y la práctica deportiva extraescolar, se encontró que la potenciación por parte de los profesores de un clima motivacional en el que se premiaba el esfuerzo, la participación activa y la autonomía personal, se relacionaba positivamente con una mejor valoración de las clases de Educación Física, una mayor práctica deportiva extraescolar y

consecuentemente con la aparición de un mayor número de conductas saludables que los estudiantes que percibían climas motivacionales basados en la superación de los demás, percepción de poca autonomía y una excesiva autoridad del profesor en la dirección de la clase.

Además observa que aquellos que más importancia le conceden a la Educación Física son:

- Aquellos alumnos que perciben al educador como democrático, bondadoso, alegre, justo, agradable, comprensivo, le dan una mayor importancia a la Educación Física.
- Los alumnos que consideran la Educación Física como más importante son los que practican deporte.
- Los alumnos cuyos padres practican algún deporte se encuentran más motivados hacia las clases de Educación Física.

En un estudio Moreno, Parra y González (2008) analizan factores que influyen en la desmotivación en las clases de educación física. Por tanto, en línea con el estudio de Hagger et al. (2007), la PASSES permitió medir la percepción del estudiante sobre el apoyo de su profesor a la autonomía para practicar actividad física en el tiempo libre. El modelo de ecuaciones estructurales mostró que las metas sociales de relación y responsabilidad predecían positivamente la satisfacción de la necesidad de relación con los demás. A su vez, esta satisfacción de la necesidad de relación predecía negativamente la desmotivación.

Estudios previos ya mostraron que la meta de relación se asociaba con consecuencias positivas como el disfrute (Allen, 2003), y la meta de responsabilidad con otras como el esfuerzo y la persistencia (Guan, Xiang et al., 2006). Por tanto, los alumnos responsables y que buscan tener amigos en clase consiguen satisfacer la necesidad de relación, lo que contribuye a evitar su desmotivación. El clima de apoyo a la autonomía no predijo la relación con los demás. Resulta lógico pensar que el clima de autonomía fomente la percepción de autonomía en el alumnado (Ntoumanis, 2005; Standage, Duda y Ntoumanis, 2005), pero no tiene por qué desarrollar la percepción de relación si esa autonomía no es cedida de tal forma que se planteen trabajos de cooperación grupal y toma de decisiones conjunta. Teniendo en cuenta que la escala utilizada medía la

autonomía en relación al tiempo libre del alumno, no es extraño que las relaciones entre apoyo a la autonomía y relación con los demás no hayan sido significativas señalando que es conveniente tratar de promover en el estudiante las metas de relación (tener como meta relacionarse con gente) y de responsabilidad (tener como meta ser responsable). Según este estudio dichas metas pueden llevar a que el alumno consiga sentirse en conexión con los compañeros, disminuyendo así su desmotivación (Vallerand, 2001).

Espinoza Aros (2014) señala que en los últimos cinco años anteriores a 2014 se han efectuado diversos cambios al currículum nacional, los cuales tienen distinto origen, naturaleza y alcance. Respecto de su origen, unos devienen de la evolución de la reforma curricular de los 90' y otros surgen en el marco de la Ley General de Educación; respecto de su naturaleza y alcance, unos son ajustes curriculares y otros tienen el carácter de reforma, ya que implican un cambio en la estructura curricular, contemplan una modificación de la actual configuración del sistema educativo y además, se enmarcan en un nuevo contexto legal e institucional señala que luego de un proceso de evolución paulatina y prolongada, que abarca década y media, en los últimos años se han registrado cambios acelerados y en ciertos aspectos desarticulados, lo que ha incidido negativamente en su conocimiento y comprensión tanto por parte del medio académico como del medio profesional docente, estamos en un contexto de gran dinamismo de las definiciones curriculares, el cual requiere que tanto los profesores en formación como los que se encuentran ejerciendo, se informen respecto de sus orígenes, propósitos y alcances.

Gutiérrez, M.; Pilsa, C.; Torres, E. (2007) señalan en su trabajo, ubicado en el campo de estudio de las actitudes de los alumnos hacia la EF y sus profesores, y fundamentado en las investigaciones de Friedmann (1983), Luke (1991) y Ryan et al. (2003), los aspectos de la EF que más les gustan y les disgustan a los alumnos, así como las cualidades que, según su criterio, deberían caracterizar a los buenos profesores de EF. Obteniendo que las cosas de EF que más les gustan a los alumnos son: Practicar deportes de equipo y realizar actividades y juegos variados, la práctica de ejercicio y el disfrute del tiempo libre en el que podían organizar actividades y juegos. Que coincide con el obtenido por Rice (1988) al analizar las preferencias de estudiantes de enseñanza superior, encontrando que los deportes de equipo fueron preferidos a los deportes individuales tanto por los alumnos como por las alumnas. Por otro lado, las cosas de EF que menos les gustan son

los ejercicios de estiramientos, carrera y calentamiento, los aspectos teóricos (clase teórica, trabajos escritos), los ejercicios de resistencia y los exámenes y pruebas. No obstante, cabe matizar, que a pesar de que los calentamientos no son nada estimados, sí lo son por algunos alumnos cuando se practican mediante juegos, lo cual indica que un mismo fin puede lograrse a través de diferentes medios, unos más satisfactorios y otros más detestables. Aquí también aparecen algunas diferencias en función del género, de tal manera que los alumnos rechazan más la teoría, mientras que son las alumnas quienes más rechazan los ejercicios y pruebas de esfuerzo. Al plantearles a los alumnos que manifiesten cómo se imaginan a su profesor o profesora ideal de EF, los alumnos idealizan a las profesoras mientras las alumnas plasman su ideal en profesores, aspecto que no se ve tan marcado cuando en la cuestión siguiente se les pregunta cuáles deberían ser las tres características más importantes de su profesor o profesora de EF, momento en el que se refieren con más frecuencia al profesor que a la profesora. Una vez eliminadas las respuestas frívolas aportadas por algunos alumnos, encontramos que se plantean como ideal un profesor o profesora con simpatía y carácter agradable, con atractivo físico, competente en su trabajo, con capacidad de comprender a los alumnos con dificultades, que permita la flexibilidad en la programación de actividades y juegos, joven y en forma. Los alumnos idealizan más los aspectos físicos de los profesores, mientras que las alumnas se refieren a características más comunicativas como la comprensión, la simpatía, la amabilidad o la disposición para prestar ayuda. En cierto paralelismo con la cuestión anterior, pero de forma más matizada, las características que más valoran los alumnos de sus profesores son la simpatía, la competencia profesional, la comprensión y buena relación con los alumnos, la calidad humana y la condición física. También otras cualidades como la capacidad para impartir clases divertidas o la creatividad para programar y proponer actividades diversas, fueron positivamente valoradas. En este caso, las alumnas valoran primordialmente la imparcialidad y trato justo de sus profesores, la generosidad, paciencia y capacidad de control, así como la participación en las demostraciones de las actividades que proponen, mientras que los alumnos valoran la condición física, el carácter práctico de las clases, el interés por los alumnos, el atractivo y el sentido del humor. Y es que, las interacciones entre profesores y alumnos, ya sea en el aula o en el campo de juego, resultan cruciales en la transmisión de los mensajes de alabanza o desaprobación y de atención o rechazo, que consiguientemente pueden influir en las actitudes e intereses de los alumnos al desarrollar

las actividades escolares, razón por la cual debe prestarse más atención a los mecanismos y procesos implicados en los encuentros de los profesores con sus alumnos. De este modo, el cambio de actitudes en la formación puede equipar al profesor de EF para emplear mejor su conocimiento profesional en favor de crear un clima de aprendizaje más positivo en sus clases, a la vez que estimular a sus alumnos a progresar y disfrutar aprendiendo. Dice Graham (1995b) que los alumnos de edades tan tempranas como los 8 años, no sólo son capaces de comprender sino que también saben describir los propósitos de un programa de educación física cuando éste es perfectamente comprendido por los profesores y continuamente afirmado.

Estadios del desarrollo humano

El periodo de la adolescencia dentro del ser humano es uno de las etapas más difíciles de comprender debido a la gran cantidad de cambios físicos, biológicos y psicológicos, según la OMS la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. En relación a esto podemos decir lo difícil que en muchas oportunidades se nos hace entender el comportamiento de estos, por lo tanto, el hecho de que en ocasiones estos no quieran hacer algo porque les da pereza, presenten niveles más altos de sueño que un niño o un adulto puede influir directamente en la gran gama de cambios por los cuales está pasando el sujeto para poder atravesar desde la etapa de la niñez hasta la etapa de la adultez. (Salud, s.f.)

Los estadios del desarrollo humano han sido estudiados y comprendidos a través del tiempo por diferentes autores. *“Desde la perspectiva psicológica, el estudio del desarrollo humano tiene una antigua historia. Este análisis se inició con los aportes de Gesell en cuanto a maduración y crecimiento, de Moscovici con su propuesta de una psicología social tripolar, y de Newman y Newman con su Psicología ecológica, revalorizando los aportes de la Gestalt Pero si bien estos autores han contribuido desde diversos enfoques al conocimiento del desarrollo humano, no necesariamente sus propuestas estaban*

dirigidas a explicarlo en su totalidad puesto que, algunos autores van de lo específico a lo general, otros enfocan el tema como totalidad; más aún, los intentos de los intentos de establecer períodos de desarrollo de algunos autores aún no logran el consenso en el ambiente académico”(Mansilla, 2000).

Craig (1994) y Rice (1977) exponen la propuesta de Erickson dividida en dos partes: la primera que comprende las etapas prenatal, infancia, niñez temprana, niñez, adolescencia; y una segunda producto de cambios históricos: adultos jóvenes (20 a 30 años), edad madura (40 a 50 años) y de 60 a más años la edad adulta posterior.

“Para efectos del curso citado se ha realizado el análisis de las etapas de desarrollo, observando la interacción de los tres tipos de edades del ser humano: La edad cronológica / genética, la edad social y la edad psicológica, y se reconocen los diferentes grados de interacción y el mayor o menor peso en el cambio por el patrón de desarrollo genético o por lo histórico en cada etapa; y, teniendo presente que cualquiera sea la variable predominante en los procesos de cambio, siempre estarán mutuamente influidos por la variable cultura / ambiente. Por último, Además, para determinar las etapas del desarrollo psicosocial del ser humano, se consideran las características generales que deben tener todos o la mayoría de los miembros del grupo señalado.”(Mansilla, 2000)

La noción de estadio según Piaget

Piaget creía que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas. El pensamiento de los niños en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente del pensamiento en la precedente o en la etapa siguiente. Hay cuatro características de los estadios piagetianos.

En primer lugar, la secuencia de aparición de las etapas es invariante, esto es, los estadios siguen un orden fijo determinado. No obstante, las personas avanzan a distinto ritmo, es decir, se producen fluctuaciones en cuanto a la edad de su aparición y no todos los individuos alcanzan etapas finales.

En segundo lugar, existe una estructura característica de conjunto de cada estadio. Piaget consideraba que el pensamiento de los niños experimenta algún cambio abrupto en periodos breves. En estos momentos surgen las nuevas estructuras cognitivas. La emergencia de distintas estructuras explica el hecho de que todas las tareas que es capaz de resolver un niño tengan una complejidad similar.

En tercer lugar, los estadios son jerárquicamente inclusivos, esto es, las estructuras de un estadio inferior se integran en el siguiente. Por ejemplo, en el estadio de las operaciones concretas se mantienen todos los progresos del periodo sensorio motor, y puede decirse que las operaciones concretas se construyen sobre los logros del periodo pre operacional. Finalmente, la transición entre estadios es gradual. El paso entre estadios no es abrupto, ya que en cada uno de ellos se encuentra una fase de preparación y otra en la que se completan los logros propios de esa etapa (Josep Tomas, 2007-2008)

Según Piaget los estadios se conforman de la siguiente manera:

- Estadio sensorio motor (0-2años).
- Estadio pre operacional (2-7 años).
- Estadio operaciones concretas (7-11 años).
- Estadio operaciones formales (11-12 años en adelante)

Con respecto a esto el trabajo de investigación que fue realizado tiene directa relación con el último estadio de desarrollo, por consiguiente es necesario mencionar que según Piaget una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de la seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al finalizar el periodo de las operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas (por ejemplo $15+8=a$ $10+13$), ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas.

El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible (Flavell, 1985) .Los niños de primaria razonan lógicamente, pero solo en lo tocante a personas, lugares y cosas tangibles y concretas

.En cambio los adolescentes piensan en cosas con que nunca han tenido contacto, pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron y pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros.

Según Miller (1993) la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget es una de las más citadas y controvertidas. Piaget contribuyó a modificar el rumbo de la investigación dedicada al desarrollo del niño. Una vez que los investigadores comenzaron a estudiar el desarrollo a través de esta perspectiva, ya no pudieron volver a ver al niño como un organismo pasivo condicionado y moldeado por el ambiente.

En relación a lo que plantea Piaget, Vygotsky afirma que el niño nace con habilidades mentales elementales como la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades "innatas" se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que él llamó el plano social.

Según Maier (1969) diferencia el crecimiento orgánico de desarrollo del desarrollo "*humano*" propiamente tal, que lo relaciona con el desarrollo socio-psicológico y lo define como la "*integración de los cambios constitucionales aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo*"; especificando que, "*el desarrollo es un proceso. "El cambio es un producto"*."

Good y Brophy (1996), consideran que desarrollo "*es una progresión ordenada o niveles cada vez más altos tantos de diferenciación como de integración de los componentes de un sistema*".

Craig (1997) plantea que desarrollo son los "*cambios temporales que se operan en la estructura, pensamiento o comportamiento de la persona y que se deben a factores biológicos y ambientales*". Al hacer alusión a los procesos biológicos Craig considera la maduración como el crecimiento hasta alcanzar la madurez, o sea aprecia la maduración desde el momento en que nacemos hasta que llegamos a la etapa de la adultez y el envejecimiento: respecto a este, se puede interpretar que lo ambiental tiene relación con "lo cultural", la manera en que nosotros vamos modificando nuestro comportamiento inmaduro a un comportamiento más mesurado ,en síntesis se refiere a procesos psicológicos puesto que esta última es producto del día a día del hombre , respecta todo lo relacionado a sus obligaciones como hombre y como ser humano .

Para Sullivan (1983), el desarrollo es el "producto de la continua interacción entre diversos factores estimulantes y una matriz de crecimiento prevaecientemente compuesta por ciertas predisposiciones selectivas, tanto para experimentar el cambio como para responder al ambiente de determinadas maneras". Este autor presume que el desarrollo tiene relación directa con la interacción de un individuo con respecto a factores de estimulación que recibe este, también habla de predisposiciones selectivas, por consiguiente, tiene directa relación con las conductas que este selecciona y comienza a repetir a lo largo del tiempo, comportamientos que en el transcurso de los años serán adoptadas sin darse cuenta por esta persona.

La adolescencia es una búsqueda de identidad del ser humano, es el momento en el que niño busca su identidad, busca diferenciarse del resto, busca respuestas a preguntas tales como: ¿Quién soy? ¿Qué quiero para mi futuro?, respecto a estas preguntas y muchas más que rondan en el subconsciente del sujeto encontramos miles de errores por resolver esa búsqueda existencial de identidad. De acuerdo con Erickson (1968), Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc. La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

Luego de contrastar los diversos matices que presentan algunos autores respecto a las etapas del desarrollo humano, pero más respecto al proceso de la adolescencia debemos entender esto desde la pedagogía, debemos entender esta como el proceso mediante el cual se consigue un aprendizaje significativo por parte del estudiante, a este se le presenta un "sendero", el cual debe cruzar, y así conseguir una tarea determinada. La Pedagogía Operatoria parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio. Sin embargo, el conocimiento de la realidad será más o menos comprensible para el sujeto en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de la Pedagogía Operatoria es favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus

propios sistemas de pensamiento. Para esto, se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado, terminado.

En este proceso de construcción del conocimiento, la Pedagogía Operatoria le asigna un papel esencial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad. No son considerados como falta, sino pasos necesarios en el proceso constructivo, por lo que se contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida en que se tenga conciencia de que los errores del niño forman parte de su interpretación del mundo. (Gómez, 2007). En resumen la pedagogía operatoria se asimila bastante a la del acontecer actual, y puede contextualizarse bastante respecto al sistema de competencias, es un aprendizaje constructivista de ensayo-error; mediante el cual se evidencia la manera de adquirir nuevos saberes por parte del estudiante equivocándose además no se considera un error como una equivocación, sino que como la manera de adquirir nuevos saberes.

La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño. Por lo tanto, el profesor asume las funciones de facilitador del aprendizaje, ya que, a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento. (Gómez, 2007). Se debe apreciar al alumno como un todo, cada alumno es un mundo diferente, por consiguiente, el docente debe buscar las estrategias necesarias de acuerdo a la edad, el nivel de desarrollo motor, etc. Para obtener interés por parte de quienes quiere transmitir el conocimiento, y más aún en el periodo de la adolescencia. Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Arnaiz (1994), a decir que esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, debiendo ser esta una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad.

Dentro de la clase de educación física en muchas oportunidades se asocia a esta como una clase de competitividad, una clase orientada a la parte del entrenamiento deportivo, se busca erróneamente conseguir máquinas de competir, enseñar mediante esto y no a través del juego, respecto a esto Piaget, (1936) menciona que *el juego motor será el*

principal medio para alcanzar los logros motores, ya que en él se concilian acción, pensamiento y lenguaje (Bruner, 1979), acción, símbolo y regla (Piaget, 1936) e integración. Porque el juego permite construir de manera integral funciones tan importantes como el tono, el equilibrio, la lateralidad y las conductas perceptivo-motrices, a la vez que conocer y adaptarse al medio físico y social.

Se encontró que aún persiste en la escuela una educación basada en el dualismo mente-cuerpo, en la visión de un cuerpo-máquina y en una educación física que forma para la disciplina, el rendimiento y la competencia. Esto ocurre a pesar de las nuevas miradas sobre el cuerpo y de los avances teóricos realizados en la educación física y en la educación motriz (Correa, 2010). En relación a esto uno de los factores del abandono de la clase de educación física según José Macarro Moreno se debe a que los alumnos consideran que la clase es aburrida, que falta orientarla a la parte lúdica, entre otras cosas. Esto puede deberse principalmente de lo que hablaba Correa, puesto que al ser una clase orientada a la parte competitiva y deportiva los alumnos con menor experiencias motrices se excluyen de manera personal de la clase , puesto que se dan cuenta que no tienen las competencias apropiadas para estar en contacto con sus compañeros en cualquier actividad que estos realicen y de esta manera su aprendizaje dentro de una clase se ve mermado puesto que quizás por un tema de vergüenza estos no realizan una actividad cualquiera y se vuelven personas retraídas dentro de una clase , abandonándola constantemente o aislándose de su curso. En relación al desarrollo psicológico, los estudios sobre el desarrollo humano nos muestran la gran importancia que adquiere el papel de la motricidad en la construcción de la personalidad del niño (Barreto, 2008). Además de los problemas relacionados con el carácter y la motricidad esto les trae consecuencias a futuro, en la época de la adolescencia y el desarrollo en la parte motriz; debemos mencionar que hay que estimular al niño desde edades tempranas.

Una sociedad en la que ya nos estamos planteando como problema ligado a la salud el excesivo sedentarismo de nuestros jóvenes, debemos admitir que resulta absolutamente necesario que, en los diferentes contextos de desarrollo, se respete la necesidad de movimiento en la infancia y ya desde los primeros años se empiecen a consolidar hábitos de actividad.

La primera infancia es la encargada de otorgarle gran parte de las acciones rudimentarias al ser humano, por tanto, esta posee una gran importancia, pero pueden ser modificados estos patrones en etapas posteriores, según (Justo Martínez, 2000) el desarrollo motor del

niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente.

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos (Barreto, 2008).

Estimulación temprana.

La infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje. El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y en este período alcanza el 80% del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño o niña, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad.

Las posibilidades de desarrollo de potencialidades a partir de los 7 años son muy escasas, a los 18 meses son mayores y en el menor de 6 meses son ilimitadas, por lo tanto, una persona a los 15 o a los 20 años, aprende nuevas cosas, nuevas habilidades, pero las aprende utilizando conexiones que ya fueron establecidas. Y esto es importante, porque aquello que no se ha constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir, va a ser muchísimo más difícil de lograr, por no decir imposible.

El desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia; que se define como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto se puede asegurar que la estimulación temprana favorecerá que el niño o niña sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor. (Mercado, N. 2009)

CAPÍTULO III

MÉTODOS Y MATERIALES

3.1 PARADIGMA

El paradigma utilizado es el positivista.

Este paradigma, establece que la realidad y el mundo es atómico, separado y fijo, por lo que el objetivo de la investigación es describir la realidad orientada a un objeto de estudio absolutamente observable, aplicando herramientas brindadas por el método científico de las Ciencias naturales, que son únicas. Por ello, aplicado a las ciencias sociales, se busca las causas de los fenómenos sociales y que sus explicaciones sean demostradas por leyes objetivas, para luego predecir dichos fenómenos o que guíen las prácticas de los científicos de una forma prescriptiva.

La recolección de datos se basa en instrumentos estandarizados. Es uniforme para todos los casos.

Los datos se obtienen por observación, medición y documentación. Se utilizan instrumentos que han demostrado validez y confiabilidad en estudios previos como también, aquellos creados a partir de la literatura con sus respectivos ajustes. Las preguntas o ítems utilizados son específicos, con posibilidades de respuestas predeterminadas o prescriptas.

Se aplica la Lógica Deductiva, de lo general a lo particular (de las leyes y teoría a los datos).

En nuestro rol como investigadores externos, al objeto de estudio, (al margen de los datos) no involucramos nuestros antecedentes y experiencias en el análisis, manteniendo la distancia correspondiente.

Debido a lo anterior, la teoría orienta las prácticas del investigador.

Enfoque o tipo de investigación:

En primera instancia, se pretende hacer alusión a los enfoques de investigación utilizados, ya sea su distinción entre ellos, sus ventajas y desventajas.

Enfoque cuantitativo: La Investigación Cuantitativa se fundamenta en un tipo de pensamiento deductivo, este va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población. Diez, J. & Morales, U. "Fundamentos de la filosofía de la ciencia", Ed. Ariel, S.A. Barcelona 1ra edición 1997)

Algunas de las características de la investigación cuantitativa son:

- Asume una postura objetiva
- Estudia conductas y otros fenómenos observables
- Genera datos numéricos para representar el ambiente social
- Emplea conceptos preconcebidos y teorías para determinar qué datos van a ser recolectados

- Utiliza métodos estadísticos para analizar los datos e infiere más allá de los datos.
- Emplea procedimientos de inferencia estadística para generalizar las conclusiones de una muestra a una población definida, es confirmatoria, inferencia y deductiva.

Los métodos cuantitativos se realizan por encuestas, estudiando poblaciones grandes o pequeñas, con las cuales se seleccionan y estudian muestras tomadas de la población, para descubrir la incidencia, distribución e interrelaciones relativas de variables sociológicas y psicológicas.

Para poder llevar a cabo las encuestas, se utilizan diferentes técnicas de recolección de datos:

a) cuestionarios, es la técnica de recogida de datos más utilizada en la investigación por encuesta, con él se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador

b) la entrevista estructurada, es otra de las técnicas más utilizadas en las encuestas, se realiza con un cuestionario previamente elaborado y cuya principal característica es la inflexibilidad, tanto en las cuestiones a plantear al entrevistado como en el orden y presentación de las preguntas. (Sonora, s.f.)

3.2 CONTEXTO Y PARTICIPANTE/UNIVERSO Y MUESTRA

En la presente tesis, se trabaja con una muestra de 86 alumnos, de rangos de edad entre 14 y 18 años, que cursan entre primer y cuarto medio, pertenecientes al Colegio San Ramón Nonato de Curicó, de carácter particular subvencionado, aplicando el instrumento con un 95% de nivel de confianza.

3.3 VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

De acuerdo a metodología, el proyecto debe ser factible de realizar. Además, contar con la experiencia de los tesisistas, profesores de Educación Física experimentados.

Además de los tres elementos que forman propiamente el planteamiento del problema es necesario considerar otro aspecto importante: la viabilidad o factibilidad misma del estudio. Para ello debemos tomar en cuenta:

La disponibilidad de recursos financieros humanos materiales que determinarán en última instancia los alcances de la investigación (Rojas, 1981). Es decir, debemos preguntarnos realísticamente: ¿puede llevarse a cabo esta investigación? Y ¿cuánto tiempo tomará realizarla? Estos cuestionarios son particularmente importantes cuando se debe de antemano que se dispondrá de pocos recursos para efectuar la investigación.

De acuerdo a lo anterior, es que este estudio, cuenta con gran factibilidad, ya que los recursos necesarios para su realización, son los mínimos. La aplicación de la encuesta no requiere de gran financiamiento, ya que son elementos accesibles (fotocopias y traslado a los establecimientos necesarios) y el lugar donde éstas se aplicarán dentro de la comunidad.

Además, en cuanto al recurso tiempo se refiere, se cuenta con los permisos necesarios en el establecimiento, ya que la aplicación de cada encuesta requiere de un tiempo máximo 30 minutos por alumno.

Por otra parte, como profesora de Educación física que realiza talleres en el colegio se cuenta con la facilidad para entablar un diálogo con la subdirectora y encargados de UTP quienes apoyan en la realización de la encuesta.

En resumen, se infiere una viabilidad y factibilidad positiva para la realización de este estudio.

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación abordado tiene como finalidad conocer los factores que condicionan el abandono de los alumnos de la clase de educación física en la enseñanza media del Colegio San Ramón Nonato. Se presume que dentro de estos podrían influir factores ligados a:

- Falta de actividades lúdicas, lo que provoca desinterés.
- Falta de preocupación del profesor por los alumnos o la clase.

Siendo los anteriormente nombrados “Motivos para el abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de bachillerato de la provincia de granada.” Macarro, J., Romero.

- Infraestructura y/o material deficiente para tal cantidad de alumnos.
 - Una mala base de actividad física en pre-básica
 - Poco apoyo por parte de la familia para realizar actividades deportivas.
- Etc.

En relación a esto el instrumento utilizado para recolección de datos serán encuestas, las cuales se aplicarán a alumnos de enseñanza media, del Colegio San Ramón Nonato de Curicó. Estas encuestas fueron validadas mediante la supervisión de Una docente de la Universidad Miguel de Cervantes y otro de la Universidad Católica del Maule, en un proceso de una semana. Mientras que la aplicación dentro del establecimiento tardó aproximadamente dos semanas, puesto que el proceso para aplicar estas debió ir acompañado de una reunión con la subdirectora del Colegio y posteriormente con el profesor de Educación Física de cada curso.

El tiempo estimado que se les otorgo a los estudiantes fue de 30 minutos; mientras ellos se encontraban respondiendo estas podían realizar cualquier tipo de consulta respecto a esta.

Técnica de recolección de información

De acuerdo de las características de nuestro enfoque, podemos mencionar que este proyecto de investigación se realiza con un enfoque cuantitativo, por lo tanto, y en relación a la pregunta de investigación, se utiliza encuesta como instrumento de investigación en un colegio particular subvencionado, en doce cursos desde primero a cuarto medio.

Descripción de la encuesta

La encuesta se compone de 22 preguntas, cada pregunta consta de 5 alternativas como respuesta, desde la letra "(A)" a la "(E)", enfocadas en 3 elementos importantes:

- Hacia el profesor
- Hacia la clase de educación física
- Participación e interés del estudiante

Además de las preguntas, se marca el sexo (masculino o femenino) y edad, siendo una encuesta de forma anónima.

3.5 PROCESO DE VALIDACIÓN

El trabajo de investigación “Pérdida de interés de los estudiantes de enseñanza media por la clase de educación física” realizado por Profesora de Educación Física y calidad de vida, Licenciada en Educación:

Macarena Adriazola Cabrera

La realización de este minucioso trabajo se consiguió en grandes aspectos gracias a la elaboración de una encuesta, la cual fue creada por quién ya se mencionó con la intervención de dos profesores quienes ayudaron a validarla y organizarla en tres dimensiones.

- Profesor de educación física
- Clase de educación física
- Participación e interés del estudiante

Las mutaciones que pudo sufrir esta indagación dentro de sus diferentes dimensiones se debió principalmente al proceso de validación, proceso que consistió en entregar nuestro trabajo (encuesta) a un docente de la carrera de Educación física en Universidad Católica del Maule y una profesora de Universidad Miguel de Cervantes. Destacar y agradecer a los siguientes docentes que se hicieron partícipes de este trabajo:

Mg. Manuel Werner Herrera Blanco Docente Universidad Católica del Maule.

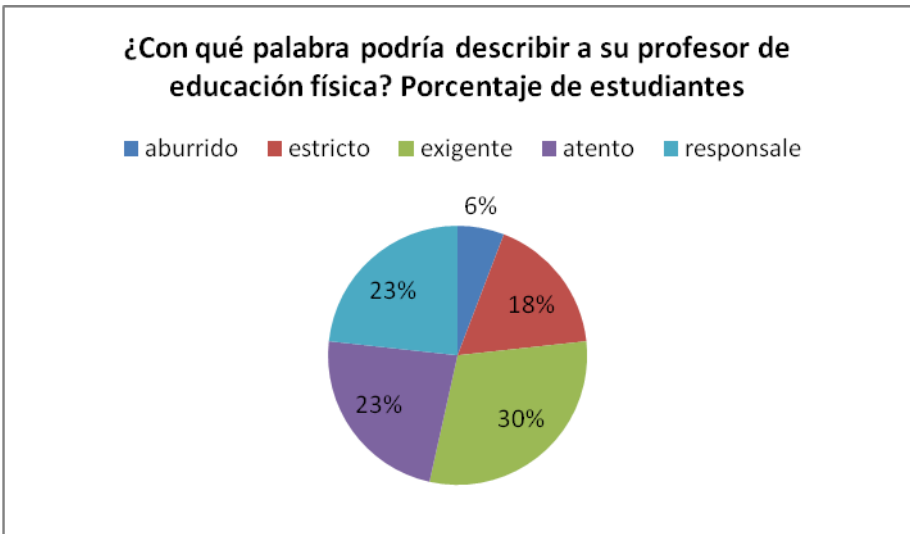
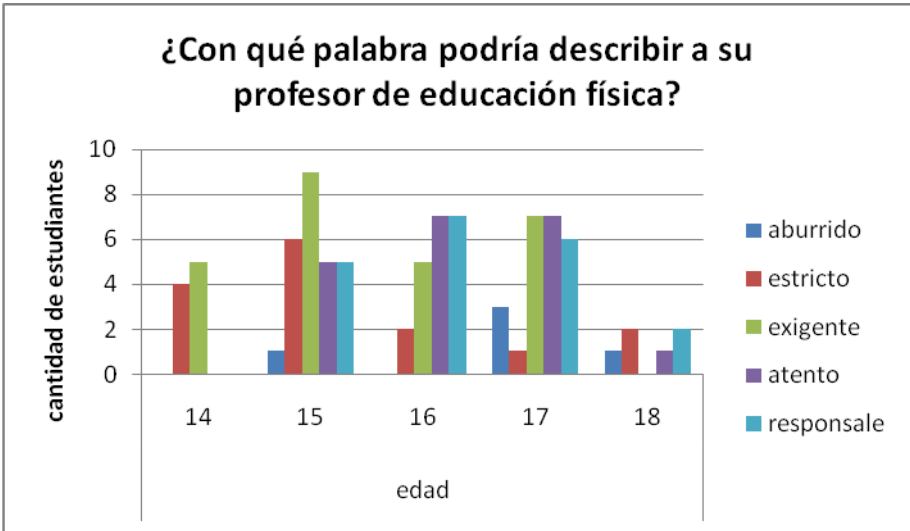
Rocío Rizzo San Martín Tutora Universidad Miguel de Cervantes.

CAPÍTULO IV

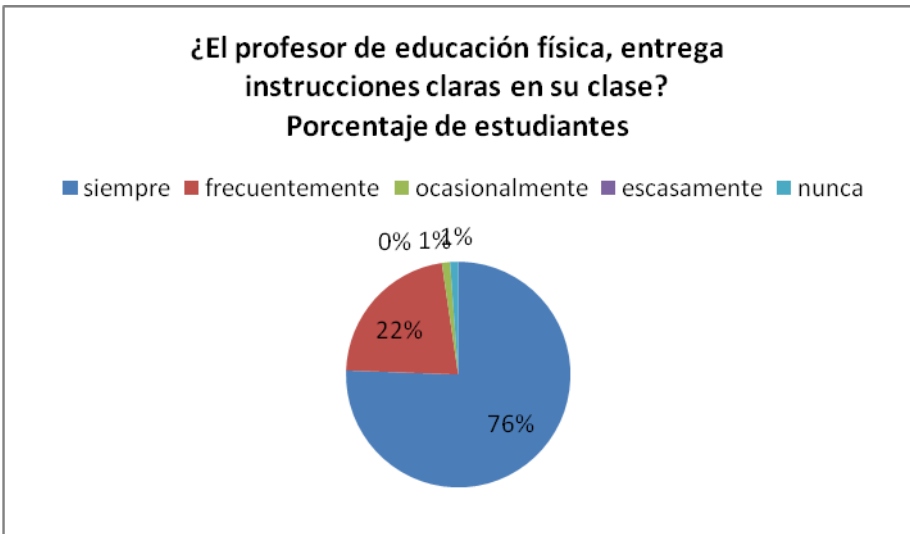
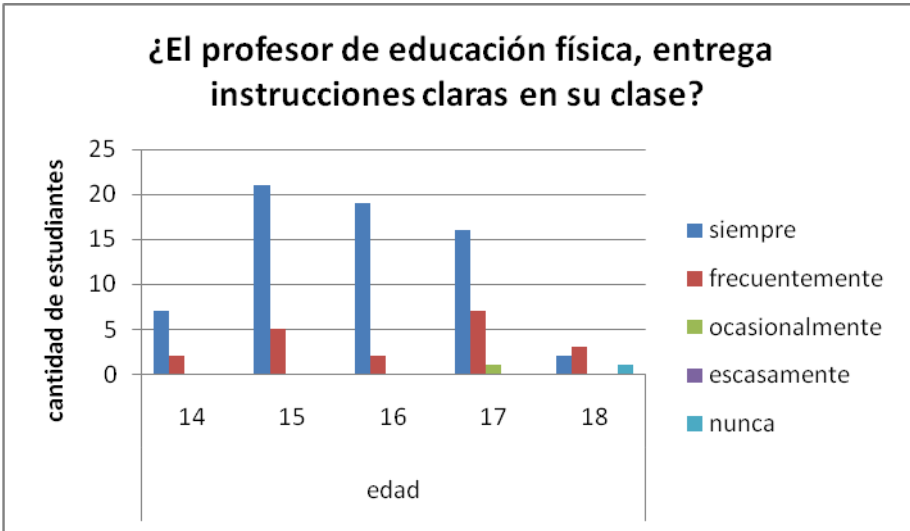
RESULTADOS

4.1 Gráficos

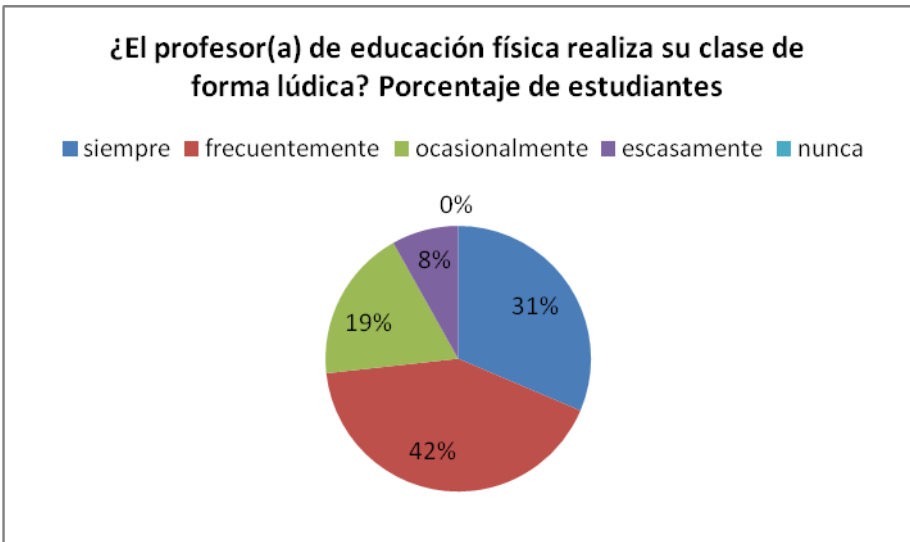
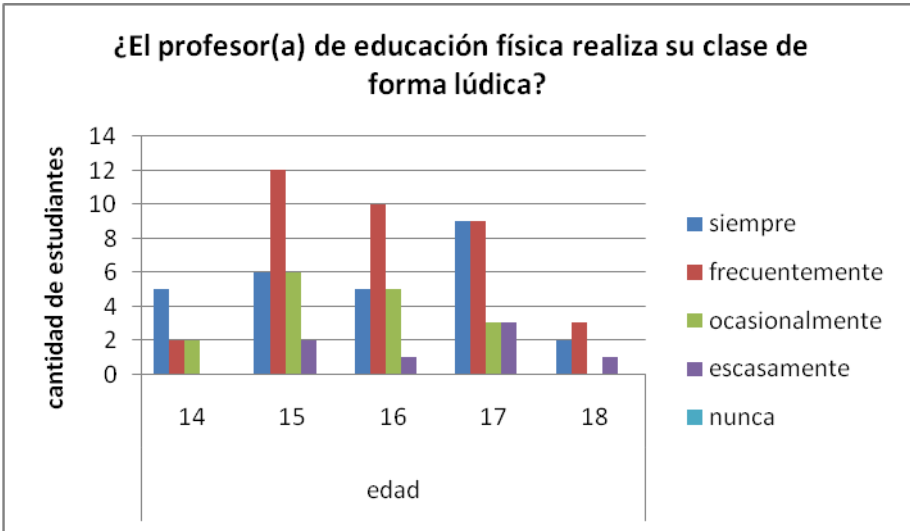
Gráficos 1ª interrogante. ¿Con qué palabra podría describir a su profesor de educación física? clasificando a través de aburrido, estricto, exigente, atento y responsable a su profesor de Educación Física.



Gráficos 2 ¿El profesor de educación física, entrega instrucciones claras en su clase? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca a su profesor de Educación Física.



Gráficos 3 ¿El profesor(a) de educación física realiza su clase de forma lúdica? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca a su profesor de Educación Física.



Gráficos 4 ¿El profesor de educación física se muestra empático durante la clase? Clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca a su profesor de Educación Física.

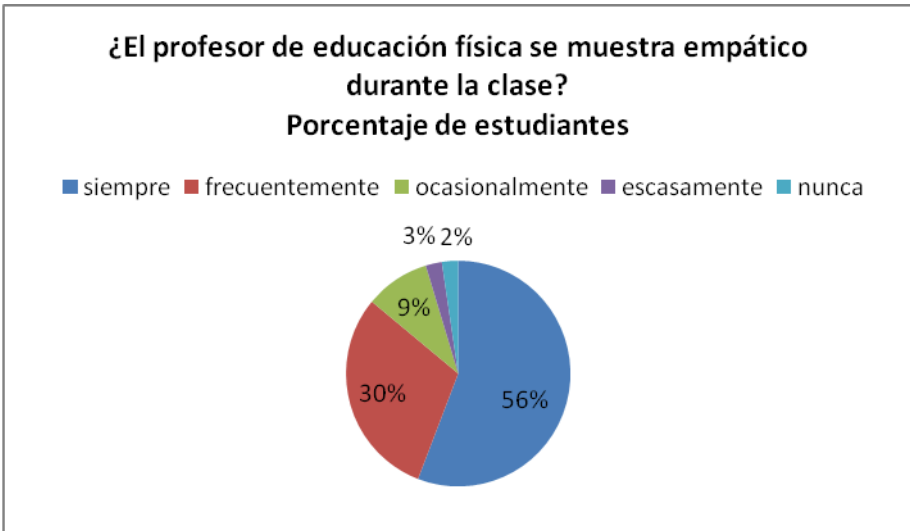
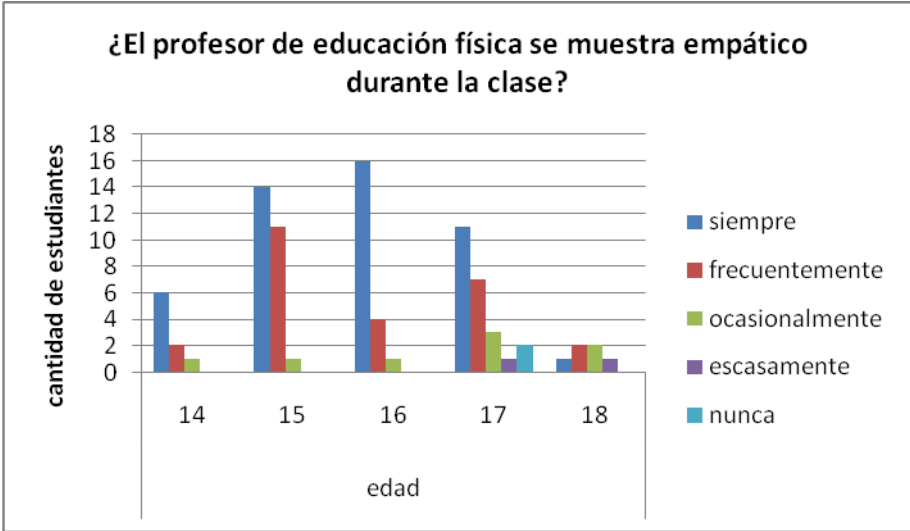
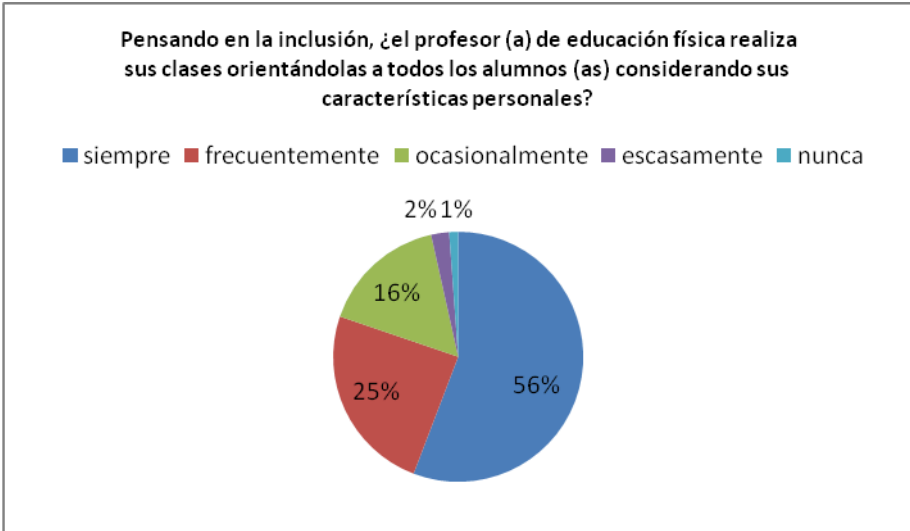
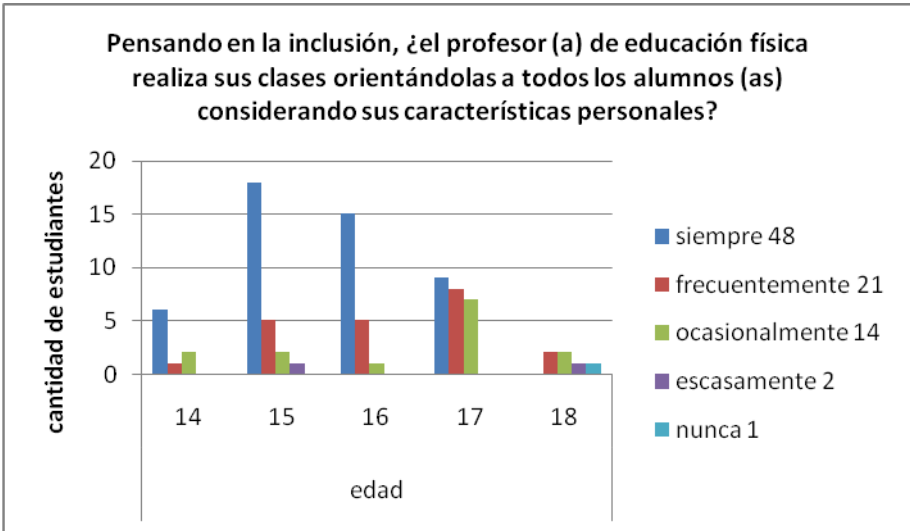
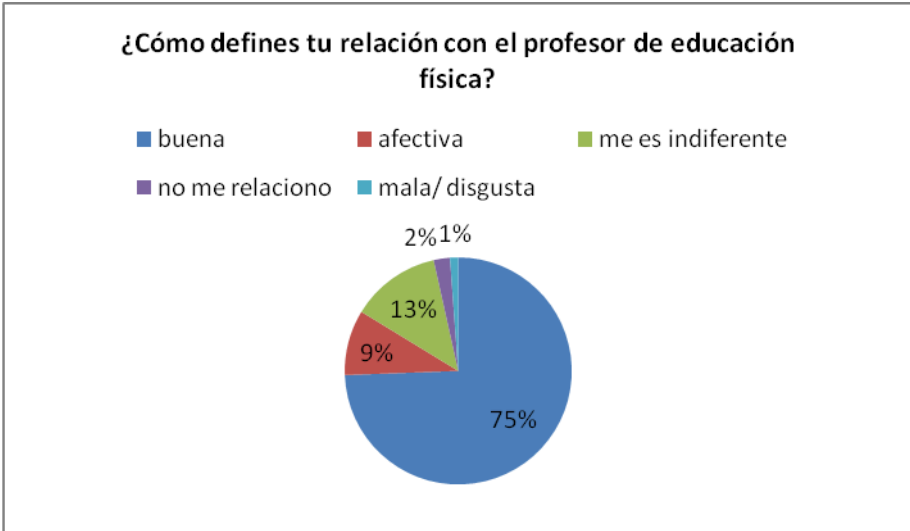
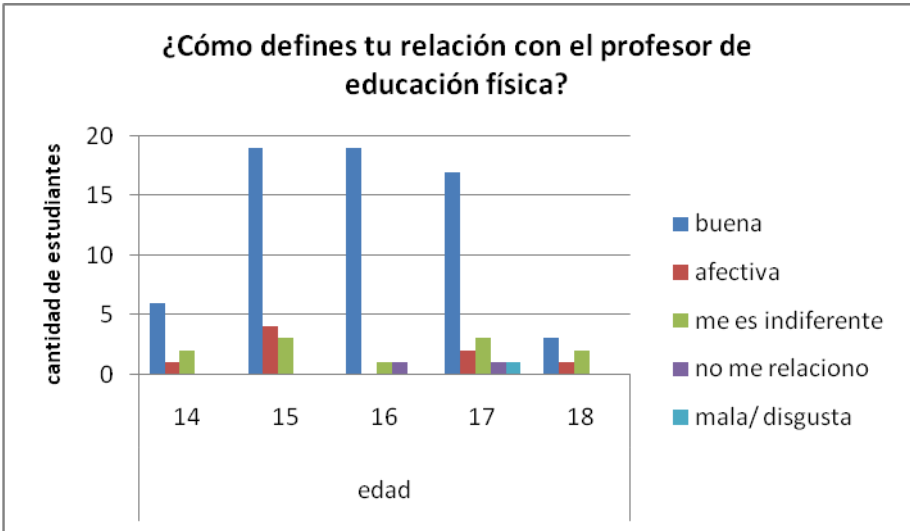


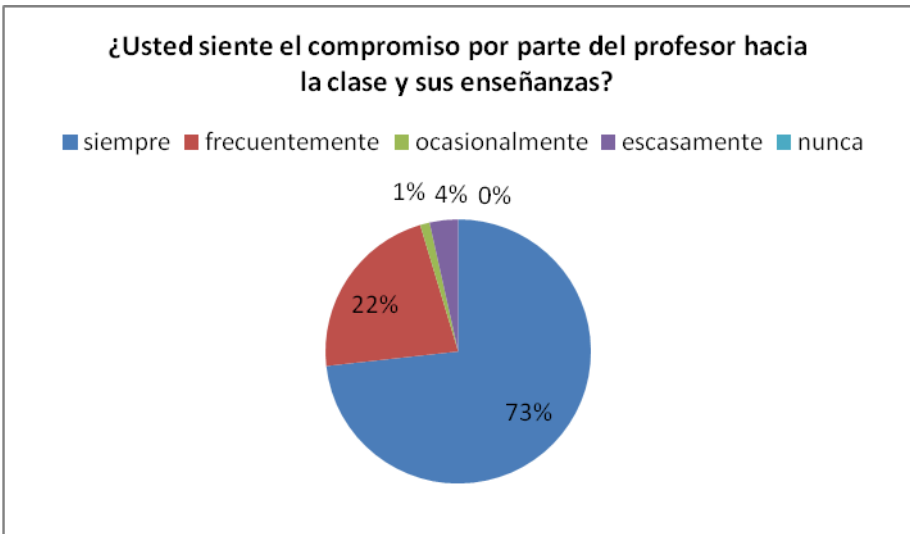
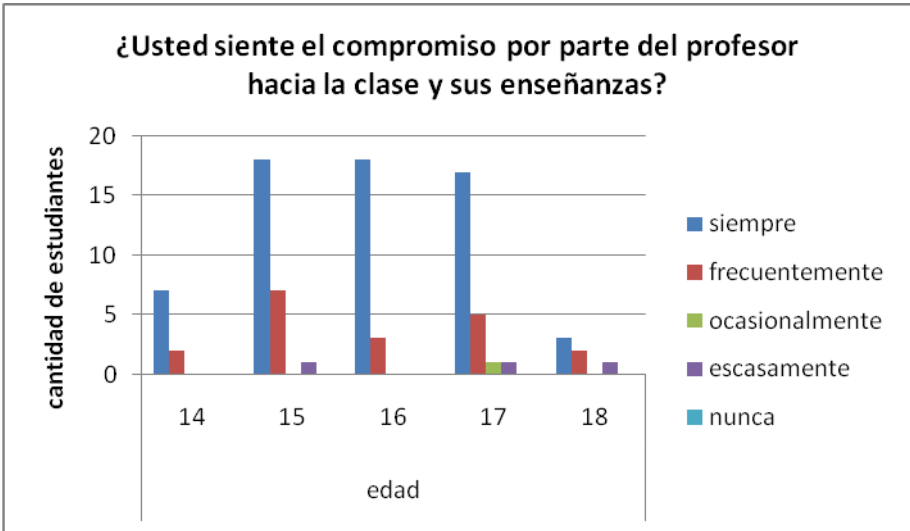
Gráfico 5 ¿El profesor(a) de educación física realiza sus clases orientándolas a todos los alumnos(as) considerando sus características? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca a su profesor de Educación Física.



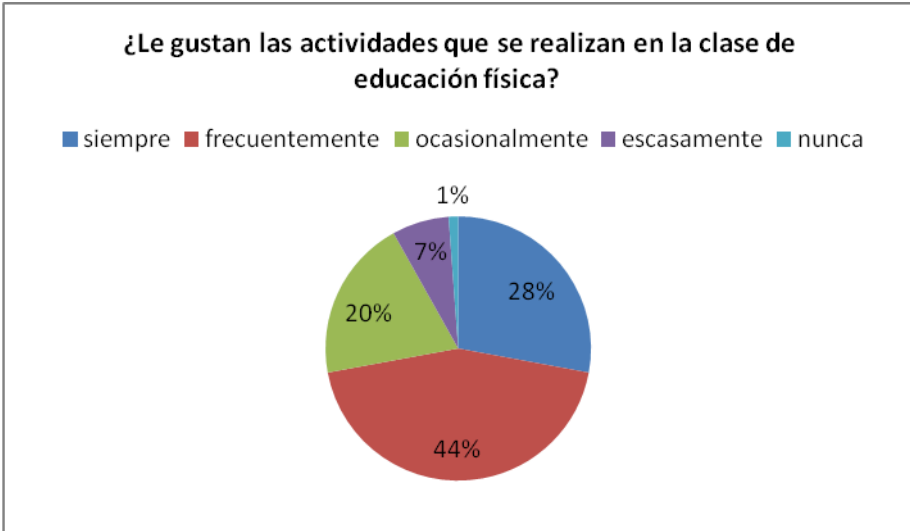
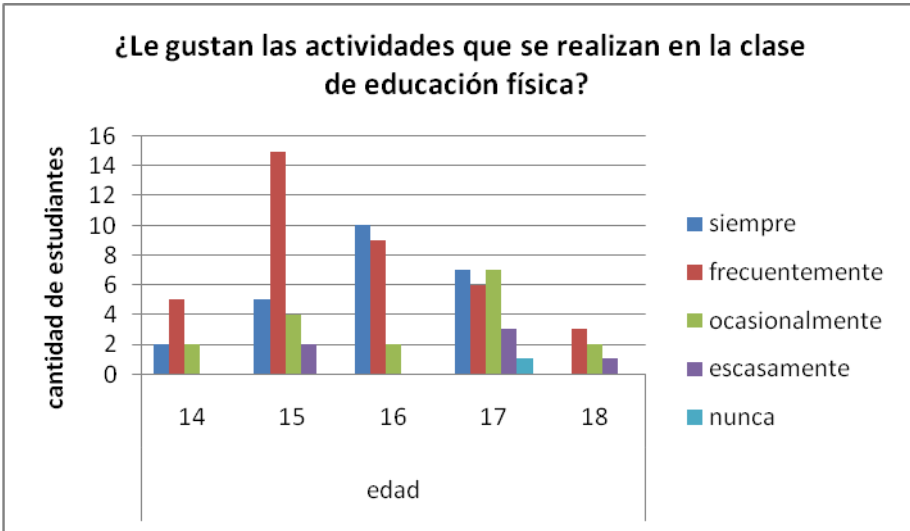
Gráficos 6 ¿Cómo defines tu relación con el profesor de educación física? clasificando a través de buena, afectiva, es diferente, no me relaciono y mala a su profesor de Educación Física.



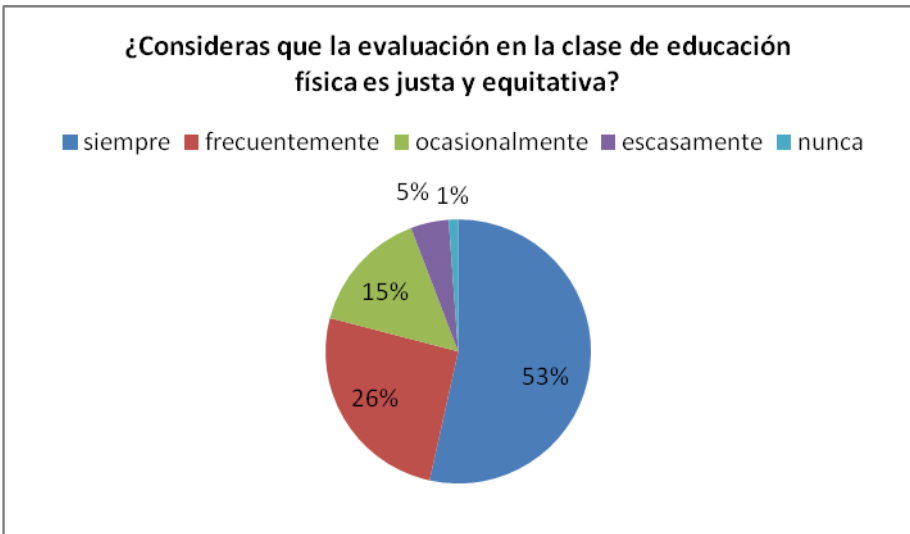
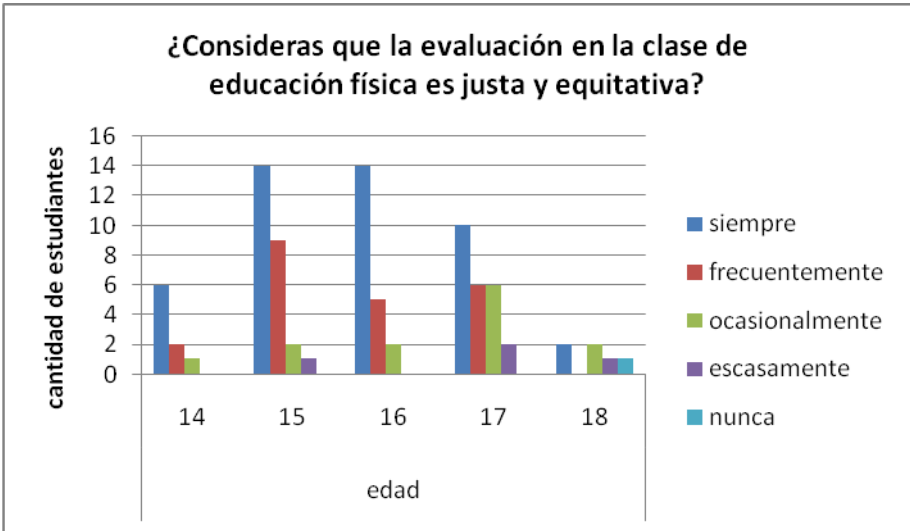
Gráficos 7 ¿Usted siente el compromiso por parte del profesor hacia la clase y sus enseñanzas? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca a su profesor de Educación Física.



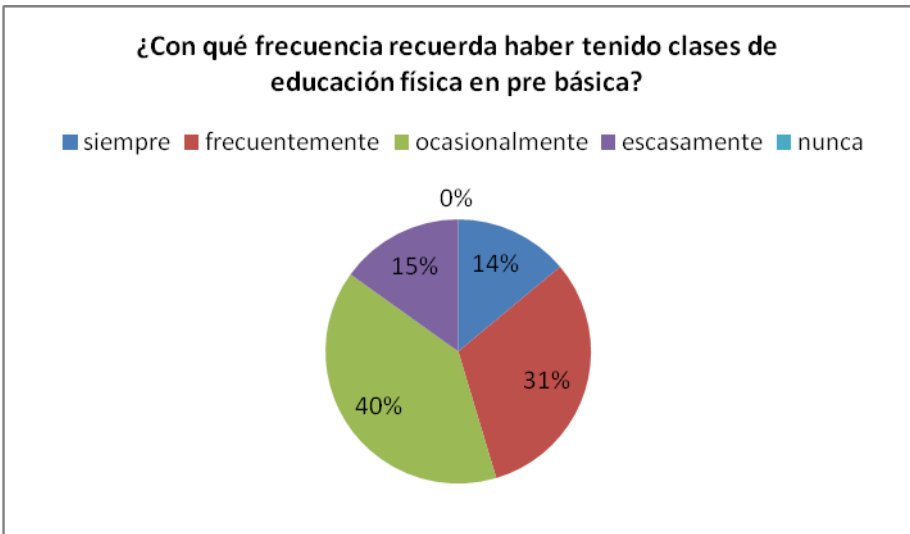
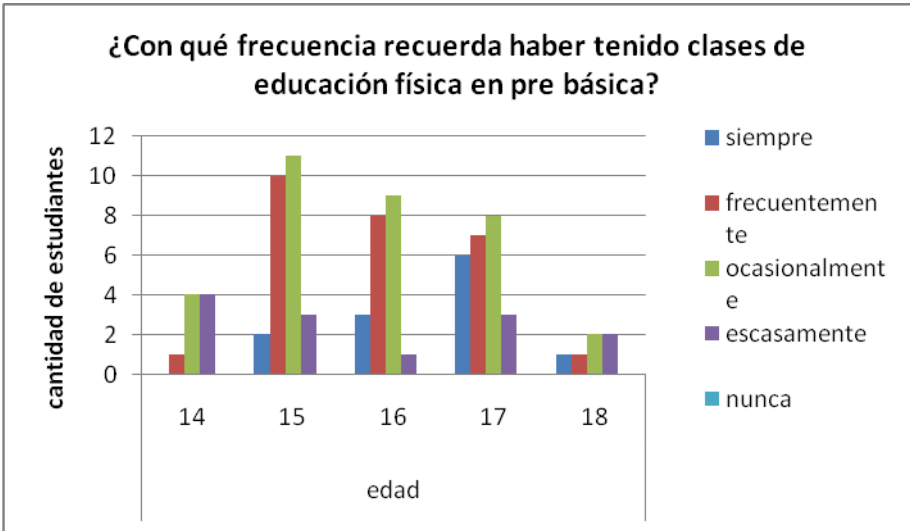
Gráficos 8 ¿Le gustan las actividades que se realizan en la clase de educación física? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca a la clase de Educación Física.



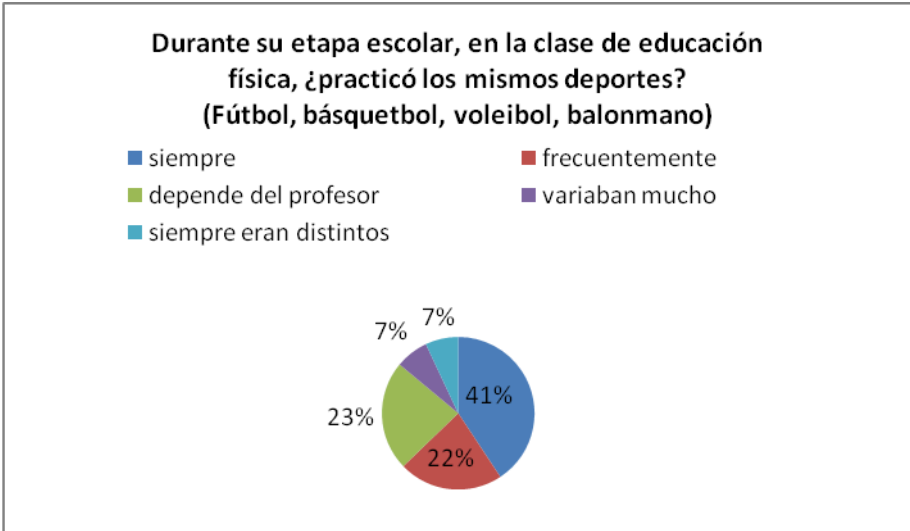
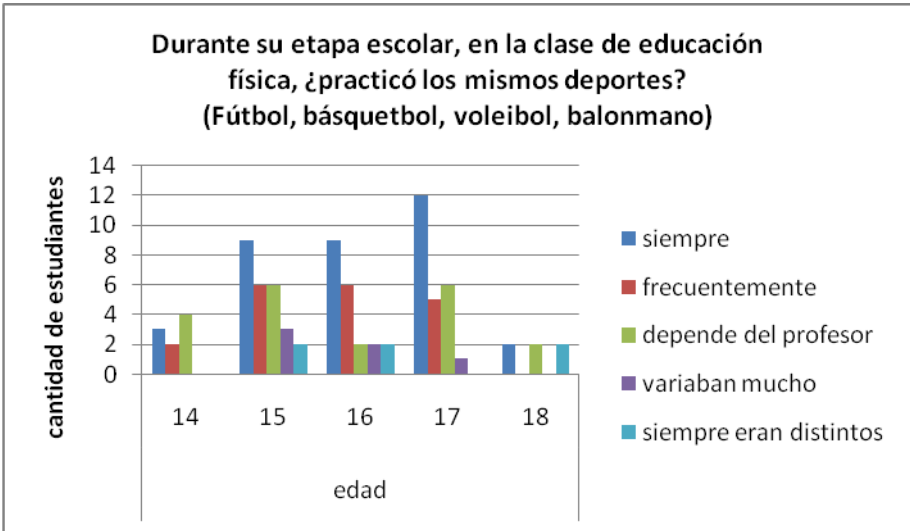
Gráficos 9 ¿Consideras que la evaluación en la clase de educación física es justa y equitativa? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca a la clase de Educación Física.



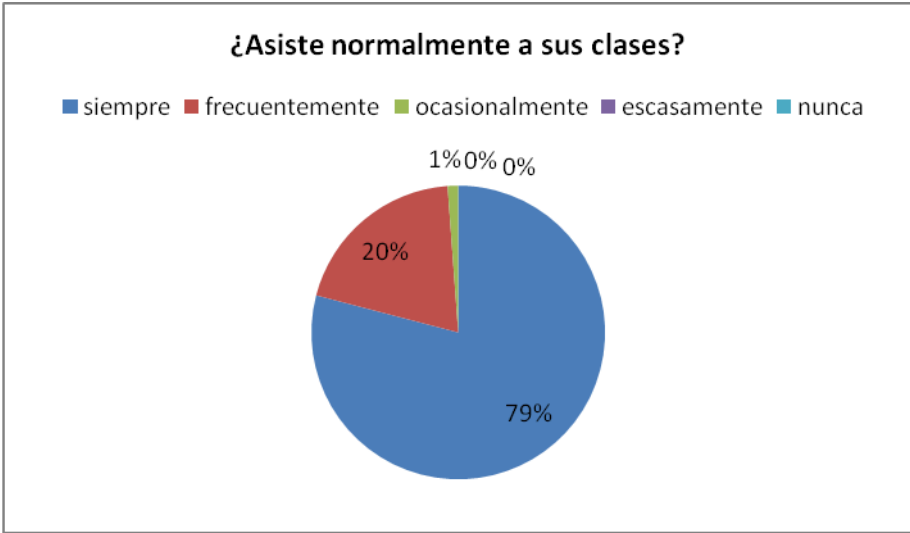
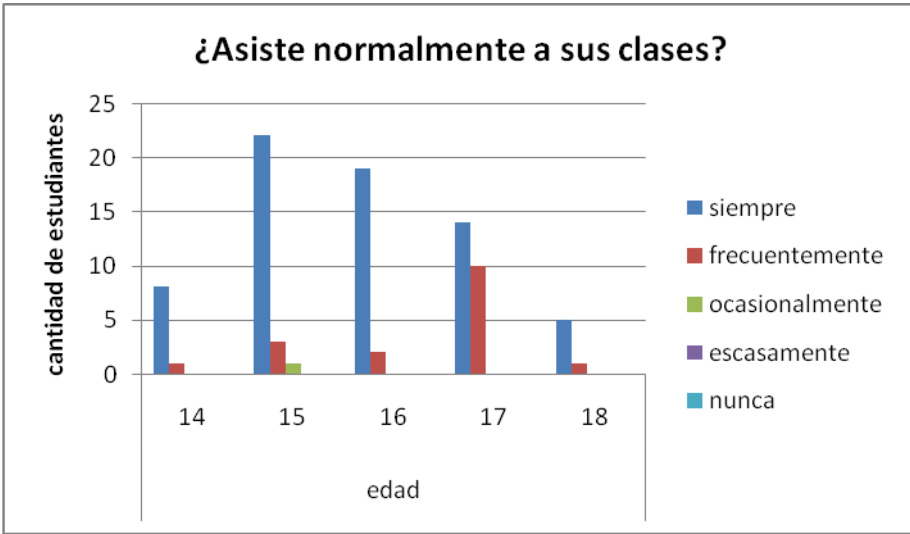
Gráficos 10 ¿Con qué frecuencia recuerda haber tenido clases de educación física en pre básica? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca a la clase de Educación Física.



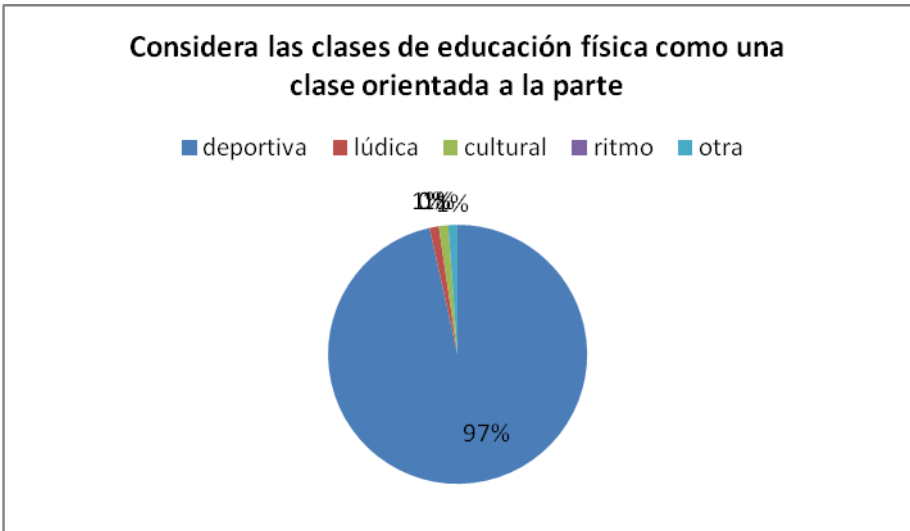
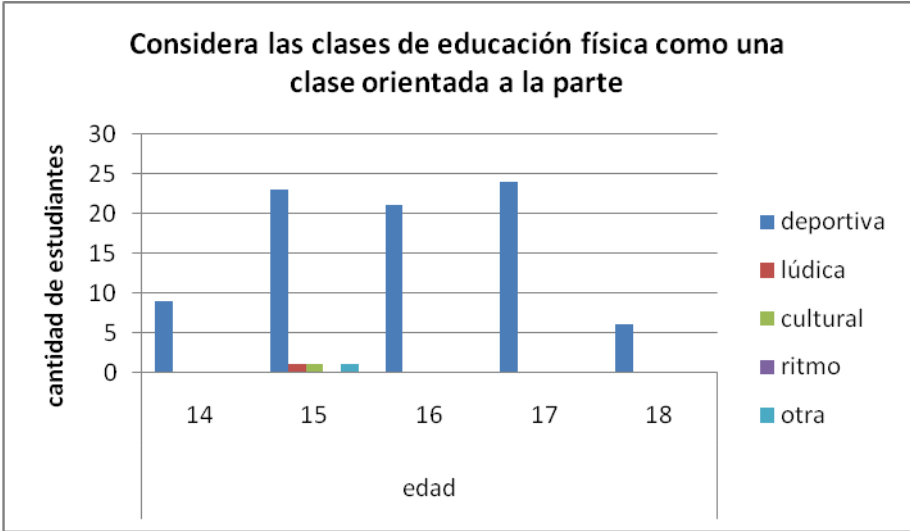
Gráficos 11. Durante su etapa escolar, en la clase de educación física, ¿practicó los mismos deportes? (Fútbol, básquetbol, voleibol, balonmano) clasificando a través de siempre, frecuentemente, depende del profesor, variaban mucho y siempre eran distintos a la clase de Educación Física.



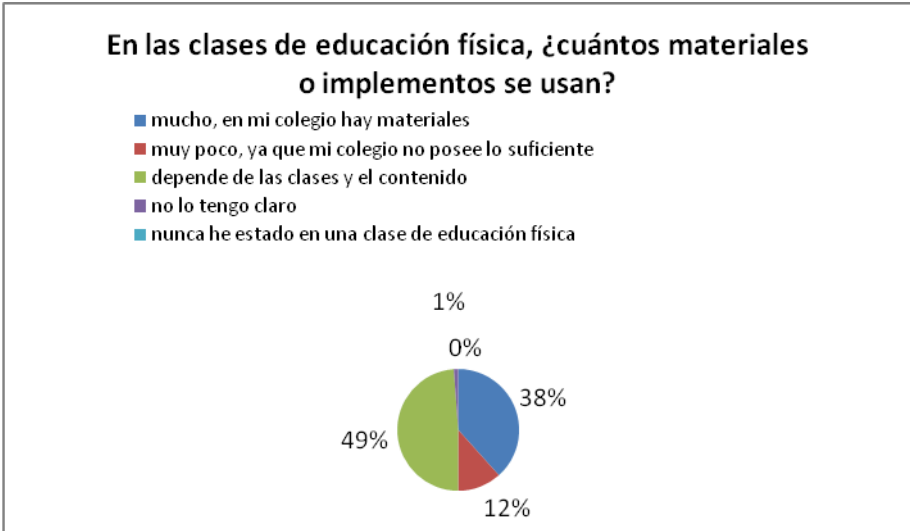
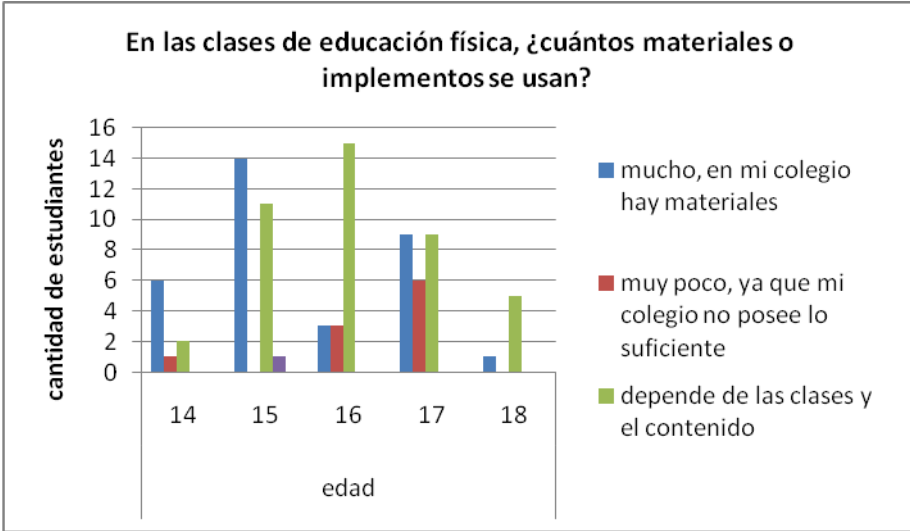
Gráficos 12 ¿Asiste normalmente a sus clases? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca.



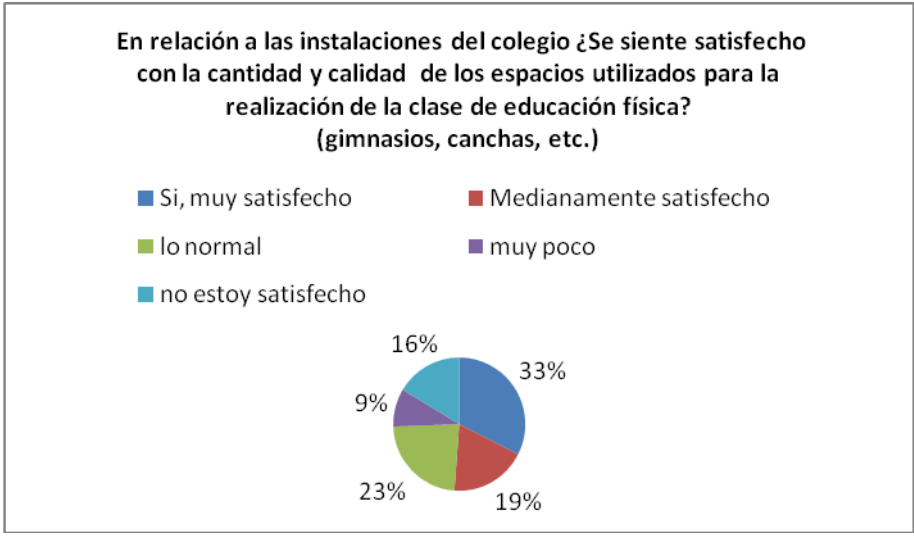
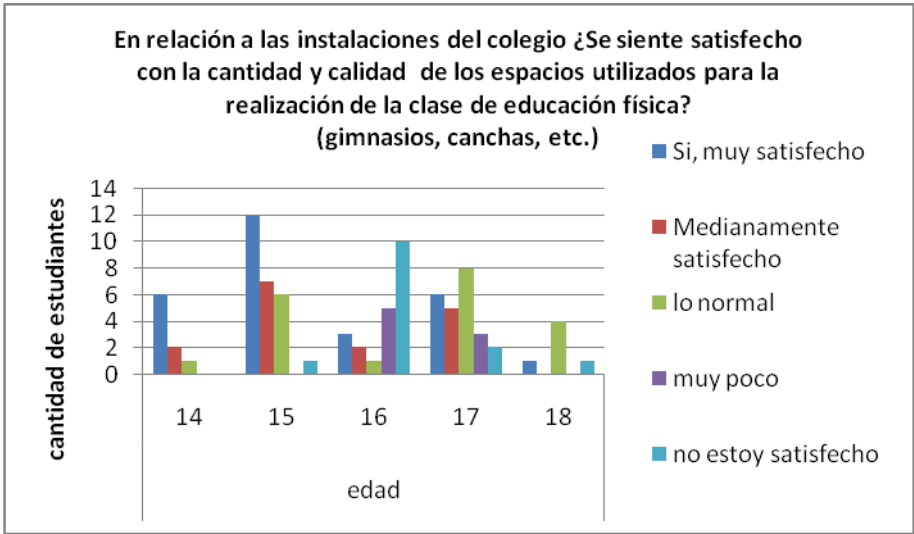
Gráficos 13. Considera las clases de educación física como una clase orientada a la parte deportiva, lúdica, cultural, ritmo y otra.



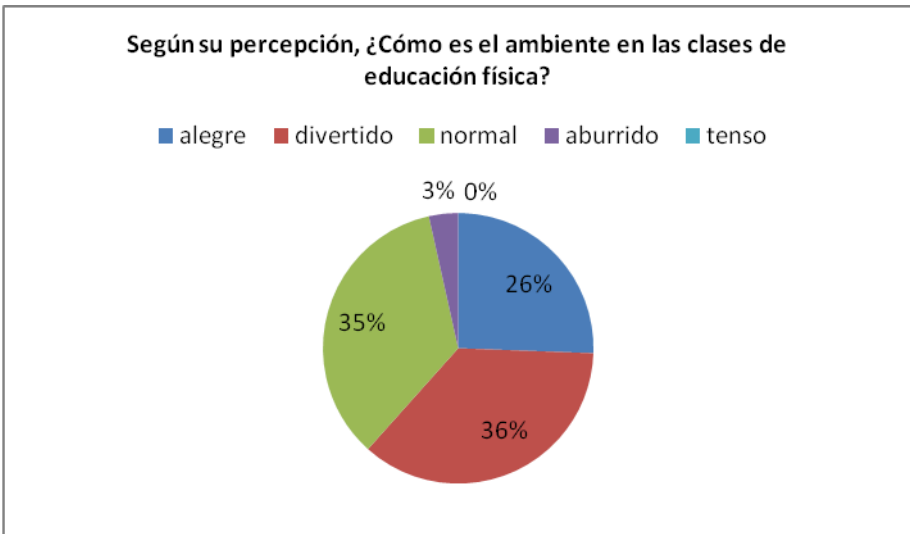
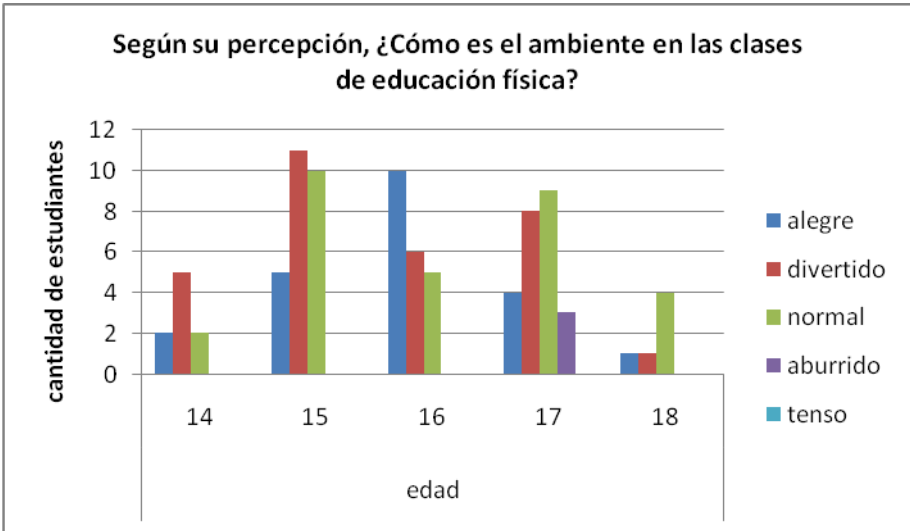
Gráficos 14. En las clases de educación física, ¿cuántos materiales o implementos se usan? Clasificando a través de mucho, en mi colegio hay materiales, muy poco, ya que mi colegio no posee lo suficiente, depende de las clases y el contenido, no lo tengo claro y nunca he estado en una clase de educación física.



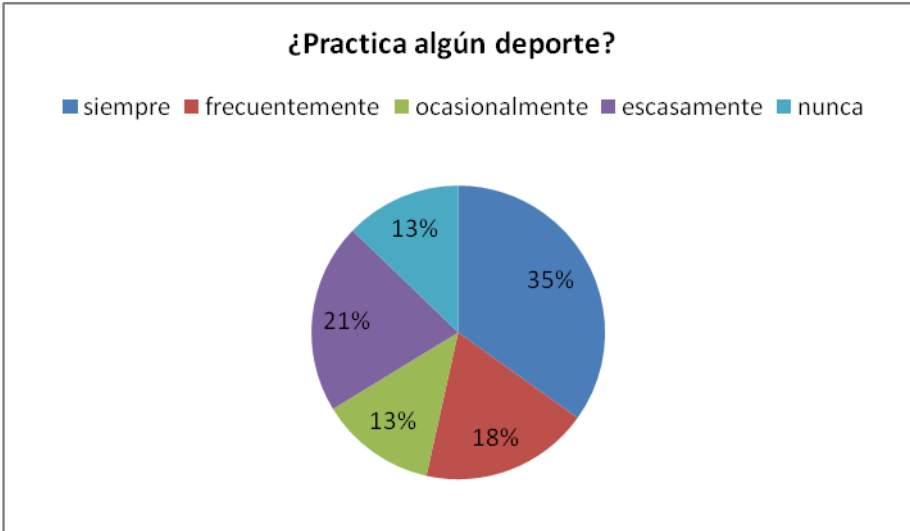
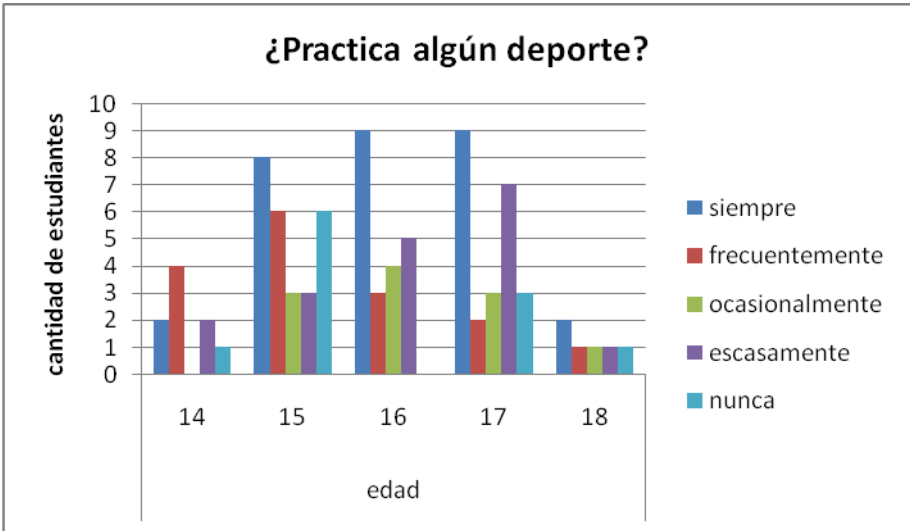
Gráficos 15. En relación a las instalaciones del colegio ¿Se siente satisfecho con la cantidad y calidad de los espacios utilizados para la realización de la clase de educación física? (gimnasios, canchas, etc.) clasificando a través de: Si, muy satisfecho, medianamente satisfecho, lo normal, muy poco y no estoy satisfecho.



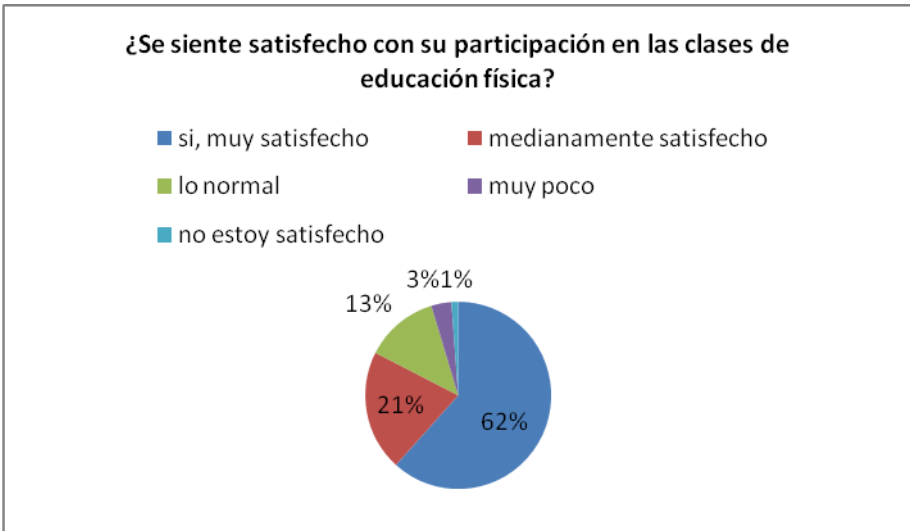
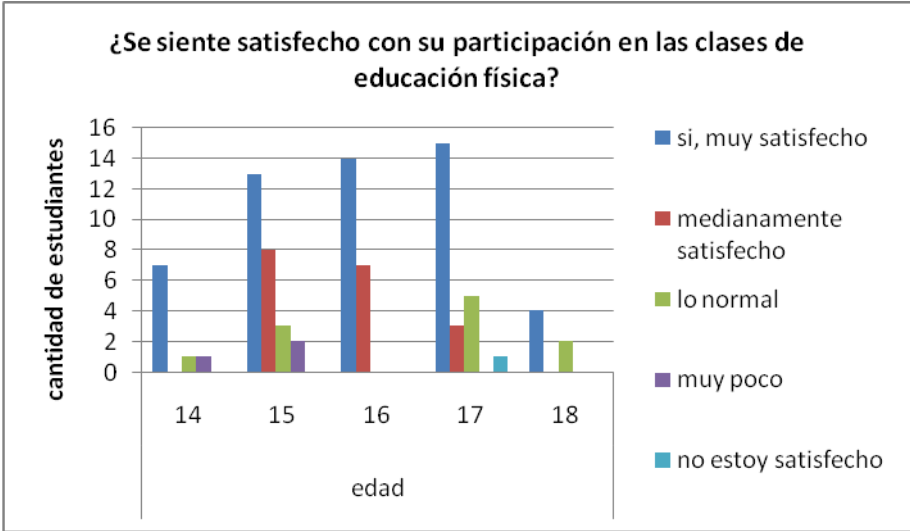
Gráficos 16. Según su percepción, ¿Cómo es el ambiente en las clases de educación física? clasificando a través de alegre, divertido, normal, aburrido y tenso.



Gráficos 17. ¿Practica algún deporte? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca.



Gráficos 18. ¿Se siente satisfecho con su participación en las clases de educación física? Clasificando a través de: Si, muy satisfecho, medianamente satisfecho, lo normal, muy poco y no estoy satisfecho.



Gráficos 19. ¿Considera que sus padres y entorno lo motivan a participar en la clase de educación física? Clasificando a través de: Si, sí, pero no lo suficiente, muy poco y no influyen en la motivación.

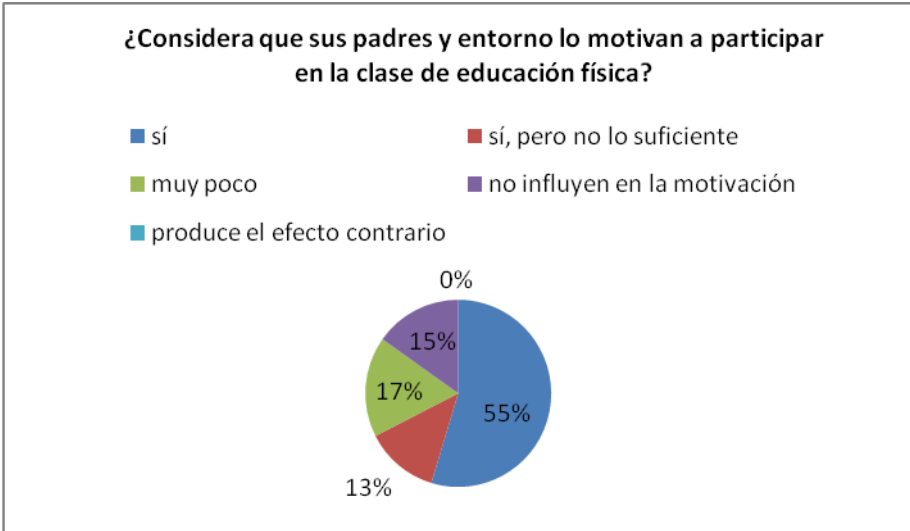
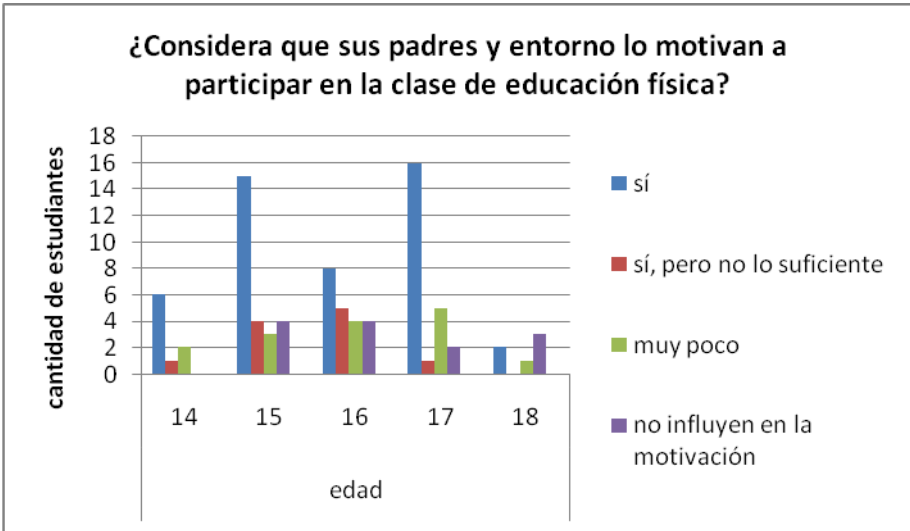
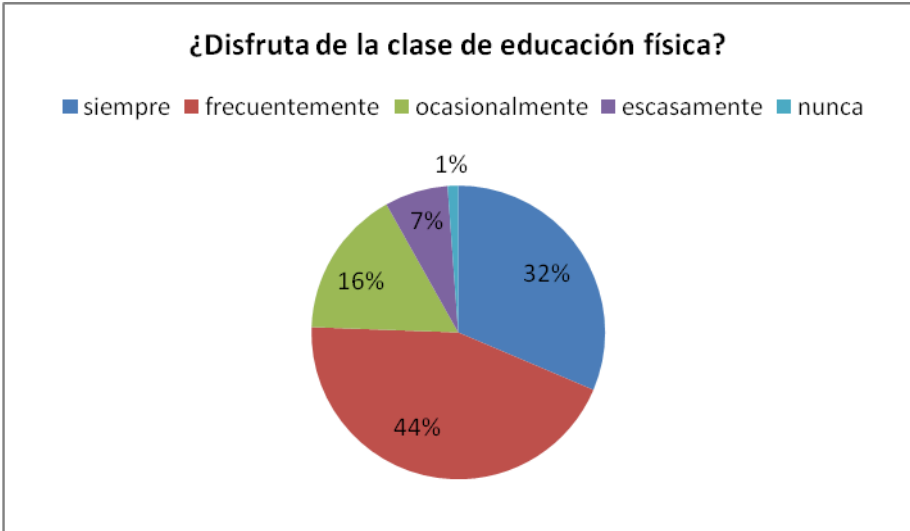
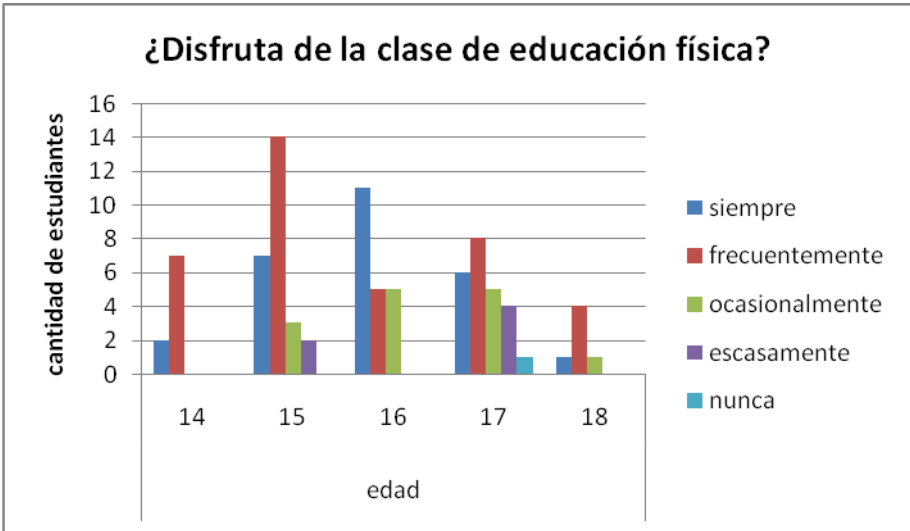


Gráfico 20. ¿Disfruta de la clase de educación física? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca.



Gráficos 21. ¿Alguno de estos factores dificulta las ganas o ánimos de ir a clases? clasificando a través de: problemas familiares, influencia de amistades, falta de materiales, monotonía de las clases y otro.

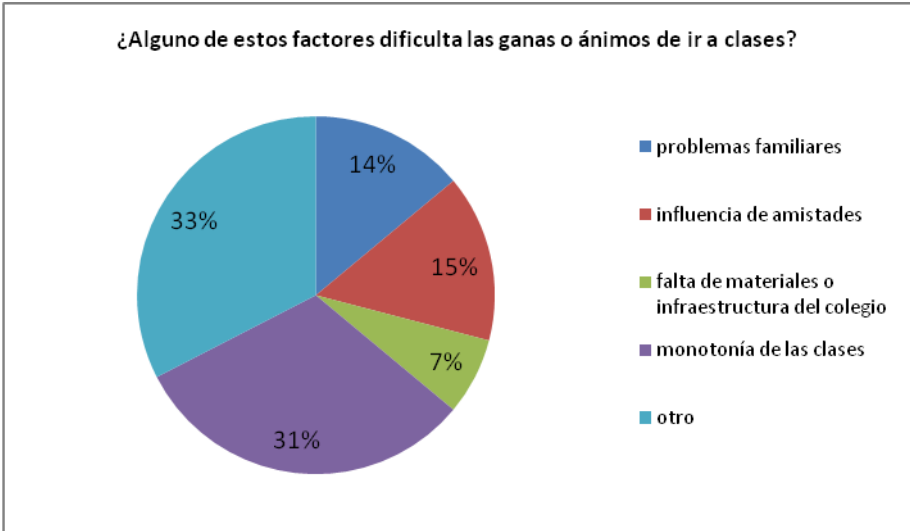
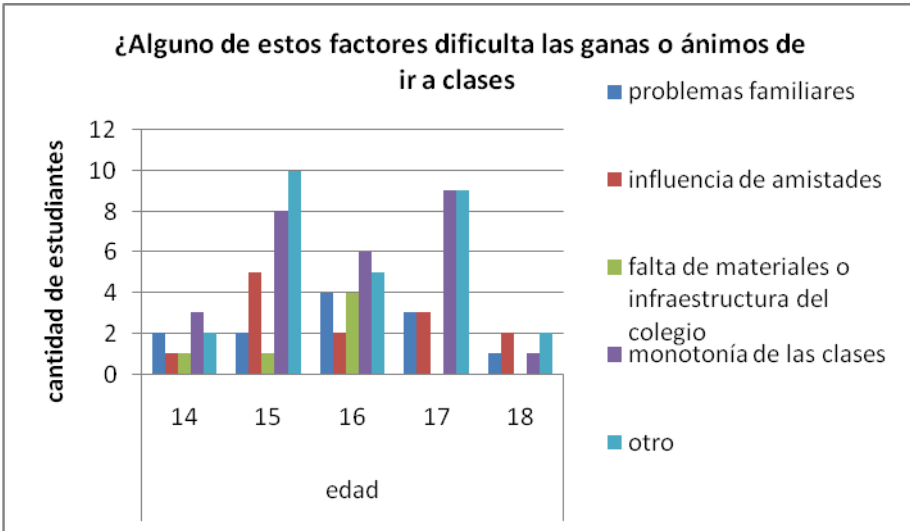
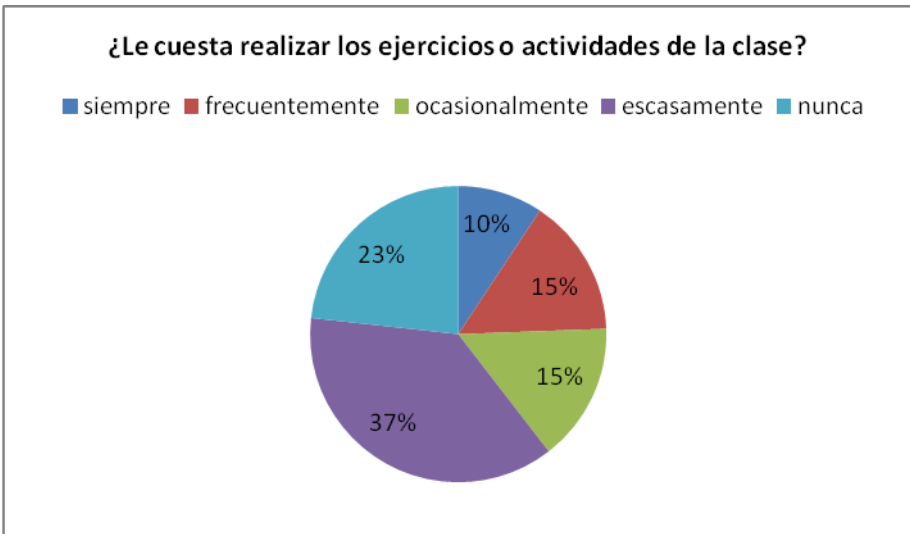
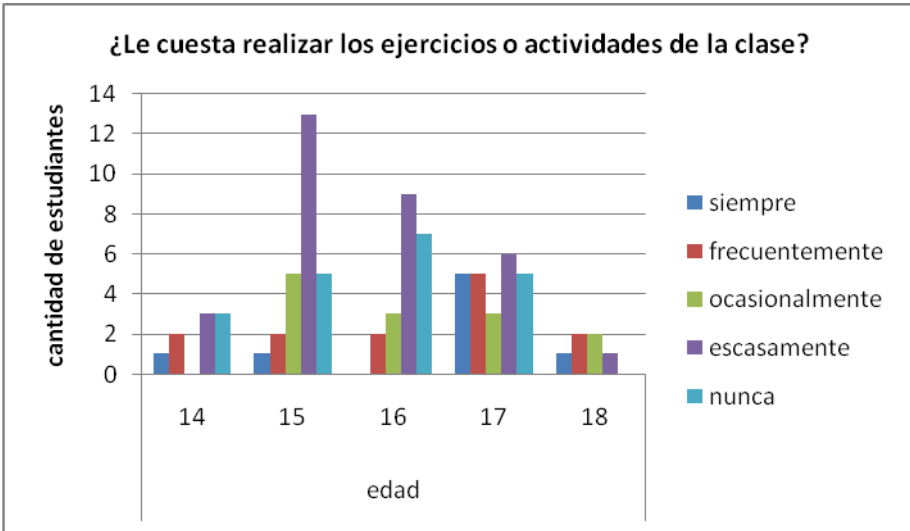


Gráfico 22. ¿Le cuesta realizar los ejercicios o actividades de la clase? clasificando a través de siempre, frecuentemente, ocasionalmente, escasamente y nunca.



4.2 Análisis de los resultados

Gráfico 1 ¿Con qué palabra podría describir a su profesor de educación física?

Los alumnos cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años, manifiestan en sus profesores de Educación Física son: exigentes 30%, atentos y responsables con un 23%, estricto posee un 18% de los resultados y por último aburrido un 6% del total. Siendo de importancia que el ítem de atento se encuentra presente con un nivel alto de votaciones desde los 15 a los 18 años de edad.

Por lo tanto, si el objetivo del colegio es tener docentes exigentes, responsables y atentos, lo han logrado, ya que gran parte de los encuestados ve de esa forma a sus profesores.

Gráfico 2 ¿El profesor de educación física, entrega instrucciones claras en su clase?

Los alumnos expresan que los profesores de Educación Física, siempre entregan instrucciones claras en sus clases con un 76%, frecuentemente un 22%, respondiendo tan solo un 1% ocasionalmente y nunca. Por lo tanto la tendencia está clara con un 76% del total y repitiéndose en todas las edades encuestadas.

Gráfico 3 ¿El profesor(a) de educación física realiza su clase de forma lúdica?

Demuestra que un 42% de los estudiantes cree que el profesor de educación física realiza su clase de forma lúdica frecuentemente, un 31% de los estudiantes piensa que siempre, 19% ocasionalmente, 8% escasamente y 0% dice nunca. Repitiéndose en todas las edades la misma tendencia.

Gráfico 4 ¿El profesor de educación física se muestra empático durante la clase?

El 56% de los estudiantes responde que el profesor de educación física siempre es empático, 30% frecuentemente, 9% ocasionalmente, 3% escasamente y 2% nunca.

La edad de 18 años es la única que no tiene una tendencia clara, ya que 2 personas respondieron frecuentemente y ocasionalmente y un estudiante respondió siempre y otro nunca.

El Gráfico 5, Pensando en la inclusión, ¿el profesor(a) de educación física realiza sus clases orientándolas a todos los alumnos(as) considerando sus características?

Los estudiantes responden que el profesor de educación física es inclusivo, 56% siempre, 25% frecuentemente, 16% ocasionalmente, 2% escasamente y 1% nunca. Demostrando que gran porcentaje de los estudiantes cree que el profesor realiza las clases con

inclusión, pero tal vez no siempre considera las características personales de cada uno de ellos.

La edad con más variables de respuesta es a los 18 años. Siendo las respuestas: 2 frecuentemente, 2 ocasionalmente, 1 escasamente y 1 nunca. En los 17 años: 9 siempre, 8 frecuentemente, 7 ocasionalmente. Mientras que en 16 años: 15 siempre, 5 frecuentemente, 1 ocasionalmente. Similar en 15 años: 18 siempre, 5 frecuentemente, 2 ocasionalmente y uno escasamente. Y por último 14 años: 6 siempre, 1 frecuentemente y 1 ocasionalmente.

El Gráfico 6 ¿Cómo defines tu relación con el profesor de educación física?

El 75% de los alumnos responde que tienen una buena relación con su profesor de educación física, para un 13% les es indiferente, 9% afectiva, 2% no se relaciona y un 1% mala.

En los 14 y 15 años de edad la relación es en su mayoría buena y afectiva.

3 alumnos de 18 años dicen que su relación con el profesor es buena, uno responde afectiva y dos indiferente.

17 de 17 años responden que tienen una buena relación, 2 tienen una relación afectiva, 3 indiferente, 1 no se relaciona y 1 mala.

En el caso de los alumnos de 16 años 19 tienen una buena relación con su profesor, 1 indiferente y 1 no se relaciona.

El Gráfico 7 ¿Usted siente el compromiso por parte del profesor hacia la clase y sus enseñanzas?

El 73% de los alumnos responden que siempre sienten el compromiso del profesor, 22% frecuentemente, 4% escasamente, 1% ocasionalmente.

En general, en todas las edades ven el compromiso de su profesor ya que con 82 estudiantes respondieron entre siempre y frecuentemente, solo 1 escasamente y 2 ocasionalmente.

El Gráfico 8 ¿Le gustan las actividades que se realizan en la clase de educación física?

Con respecto a si la evaluación es justa y equitativa, los alumnos de 18 años responden con, 3 frecuentemente, 2 ocasionalmente y 1 escasamente. Mientras que los jóvenes de 17 años, 7 alumnos responden siempre, 6 frecuentemente, 7 ocasionalmente, 3 escasamente y uno nunca. En los 16 años también tenemos gran variedad de respuestas,

10 alumnos siempre, 9 frecuentemente y 2 ocasionalmente. De 15 años, 5 alumnos responden siempre, 15 alumnos responden frecuentemente, 4 ocasionalmente y 2 escasamente. Y por último los estudiantes de 14 años responden, 2 siempre, 5 frecuentemente y 2 ocasionalmente.

En general, el 44% responde que frecuentemente le agradan las clases de educación física, mientras que el 28% responde siempre, 20% ocasionalmente, 7% escasamente y un 1% nunca.

Gráfico 9. ¿Consideras que la evaluación en la clase de educación física es justa y equitativa?

En los encuestados de 18 años la primera tendencia fue “frecuentemente” y “ocasionalmente” con 2 preferencias cada uno, seguido de escasamente y nunca con una preferencia. Mientras que en el rango de 17 años las inclinaciones cambiaron, posicionando en el primer puesto la opción “siempre” con un valor de 10 del total de estudiantes, seguido de “frecuentemente” y “ocasionalmente” con 6 y acaba con dos votaciones para escasamente. Estos patrones se repitieron en los rangos etarios de 16, 15 y 14 años con valores similares.

En general, el 53% responde que siempre es justa, mientras que el 26% responde frecuentemente, 15% ocasionalmente, 5% escasamente y un 1% nunca.

Gráfico 10. ¿Con qué frecuencia recuerda haber tenido clases de educación física en pre básica?

En todas las edades es la alternativa ocasionalmente la que logra mayor cantidad de elecciones con un 40% del total y 34 estudiantes, 31% frecuentemente, 15% escasamente y 14% siempre. Lo que puede tener una directa relación con que no ven profesores de educación física en pre básica, ya que poseen psicomotricidad ejecutada por educadoras de párvulo.

Gráfico 11. Durante su etapa escolar, en la clase de educación física, ¿practicó los mismos deportes? (Fútbol, básquetbol, voleibol, balonmano)

En todas las edades es la alternativa siempre la que logra mayor cantidad de elecciones con un 41% del total, 23% depende del profesor, 22% frecuentemente y tan solo un 7% en siempre eran distintos y variaban mucho.

Gráfico 12. ¿Asiste normalmente a clases?

Del total de los estudiantes la moda hace referencia en todos los casos de los diversos rangos etarios a responder la aseveración con la opción “siempre”. Seguido en todos los casos por la opción “frecuentemente” la cual marco la mayor tendencia en los 17 años. No obstante, la opción ocasionalmente solo marco una tendencia en la edad de 15 años.

Gráfico 13. Considera las clases de educación física como una clase orientada a la parte: deportiva, lúdica, cultural, ritmo y otra.

La tendencia que predomina en los estudiantes que fueron encuestados fue, “deportiva” con un 97% de las respuestas, la cual presenta 83 preferencias de un total de 86. Tan solo un encuestado responde lúdica, uno cultural y uno otra. En conclusión, se puede mencionar que el centro educativo orienta sus clases de educación física solamente a la parte deportiva.

Gráfico 14. En las clases de educación física, ¿cuántos materiales o implementos se usan?

Un 42% de los encuestados responde que depende de la clase y el contenido. En segundo lugar con un 30% se encuentra la opción “mucho, en mi colegio hay materiales”, mientras que un 10% de los jóvenes asegura que el colegio no dispone de materiales para las clases, ésta respuesta está relacionada con los 16 y 17 años de edad. Pudiendo verse reflejadas tal vez en las actividades realizadas en ese nivel en especial (tercero o cuarto medio).

Nuevamente vemos diferencia en la respuesta de cursos mayores, donde esta vez no se sienten conformes con la cantidad de materiales usados para educación física, infiriendo que no es suficiente la cantidad de ellos dentro del establecimiento.

Gráfico 15. En relación a las instalaciones del colegio ¿Se siente satisfecho con la cantidad y calidad de los espacios utilizados para la realización de la clase de educación física? (gimnasios, canchas, etc.)

Las respuestas se encuentran divididas en todas las edades. Encontramos como primera tendencia con un 33% “sí, muy satisfecho” en segundo lugar “lo normal” con un 23%,

luego “medianamente satisfecho” con un 19%, “no estoy satisfecho con un 16%” y “muy poco” con un 9%.

Gráfico 16. Según su percepción, ¿Cómo es el ambiente en las clases de educación física?

En primer lugar con un 36% creen que se forma un ambiente divertido, seguido de un 35% piensa que no sale de lo normal, 26% estima que es alegre, quedando con un 3% aburrido.

Gráfico 17. ¿Practica algún deporte?

Las respuestas son completamente divididas, logrando un 53% de respuestas positivas, afirmando siempre y frecuentemente. Mientras que la otra mitad de los estudiantes responde ocasionalmente, escasamente y nunca.

Gráfico 18. ¿Se siente satisfecho con su participación en las clases de educación física?

De acuerdo a la pregunta, podemos ver que en todas las edades, se encuentran satisfechos con su participación en la clase de educación física, siendo tan solo un 1% no se siente satisfecho y se refiere a una persona de 17 años de edad.

Gráfico 19. ¿Considera que sus padres y entorno lo motivan a participar en la clase de educación física?

La tendencia que predomina en los estudiantes que fueron encuestados fue, “sí” con un 55% de las respuestas y gran cantidad de estudiantes de cada una de las edades (47). En segundo lugar de las prioridades con un 17% responden que sus padres lo apoyan muy poco. Mientras que un 15% dicen que no influyen en su motivación. Además existe un 13% del total cree que “sí, pero no lo suficiente”, encontrándose en edades entre 15 y 16 años de edad.

Gráfico 20. ¿Disfruta de la clase de educación física?

Tenemos tan solo un 1% de respuestas nunca con una persona de 17 años y un 7% escasamente contemplando cuatro estudiantes de 17 años y dos de 15. Comienza a aumentar la cantidad con un 16% en ocasionalmente, luego 32% siempre y 44% frecuentemente divididos en todas las edades.

Gráfico 21. ¿Alguno de estos factores dificulta las ganas o ánimos de ir a clases?

Un 33% de los encuestados dice que otros factores, donde podían escribir algún agente que creen les afecta. Los siguientes son los más recurrentes: Existe gran cantidad de encuestas que responden que la ropa deportiva no es adecuada para la actividad física, argumentan que el buzo no es cómodo; También la flojera o pereza de parte del estudiante, argumentan que está asociado al estado de ánimo en que se encuentren y otro punto muy nombrado es el poco compañerismo entre los estudiantes y diferencias entre compañeros.

En segundo lugar encontramos la opción “monotonía de las clases” con un 31% de las respuestas expresadas en todas las edades.

Continúa con un 15 % que piensa que la influencia de amistades es un factor importante enfocándose en edades de 15 a 17 años.

Un 14% expresan que su ánimo es bajo por tener muchos problemas familiares, en particular llama la atención los 16 años de edad.

Y un 7% piensa que un factor importante es la falta de materiales e infraestructura del colegio.

Gráfico 22. ¿Le cuesta realizar los ejercicios o actividades de la clase?

La primera mayoría en porcentaje está concentrada en la respuesta “escasamente” con un 37%, en segundo lugar se encuentra “nunca” con un 23%, luego con un 15% ocasionalmente y frecuentemente y por último un 10% dice que siempre le cuesta, lo que llama la atención es que esta respuesta se concentra en estudiantes de 17 años.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo de investigación “Factores que inciden en la pérdida de interés por la clase de educación física y actividad física de los alumnos de enseñanza media del colegio San Ramón Nonato de la comuna de Curicó” en relación al diseño de la investigación se presumía que dentro de estos podrían influir factores ligados a:

- Profesor
- Clase de educación física o el colegio
- Al alumno

En respuesta al objetivo general se demostró que dentro del establecimiento que se trabajó no existe un grado de desinterés importante por parte de los alumnos respecto a la clase de educación física. Por consiguiente, no hay factores de gran importancia que identifiquen deserción dentro de esta asignatura si realmente la gran mayoría participan de esta. Pero se analizó detalladamente cada uno de los factores que tienen algún grado de déficit.

En los objetivos específicos se describieron los factores que podían llevar a la desmotivación y logramos encontrar algunos con cierta influencia, tales como: monotonía en las clases, falta de actividades lúdicas, bases sólidas en motricidad, ropa e instalaciones adecuadas para actividad física y problemas entre alumnos.

- Si describimos los distintos factores por edades:

A los catorce años de edad muestran factores internos, anímicos, mostrando en su respuestas que frecuentemente disfrutaban de la clase de educación física. También hacen saber que escasamente recuerdan haber tenido clases de actividad física cuando pequeños. Llama la atención que en la pregunta algunos factores que cree que afectan su desinterés, existen variadas respuestas, mostrando énfasis en la monotonía de las clases y en otros agregando influencia de amistades y también algunos responden que su familia y entorno no siempre los motivan a participar. Recordemos que la UNICEF asegura que el entorno de los jóvenes modela e influencia constantemente sus ideas. Cuando los adolescentes pueden aprender y expresarse sin miedo, tienen más probabilidades de participar en actividades con sus progenitores, sus amigos y sus comunidades. Mejoran su autoestima y se convierten en modelos positivos de conducta.

En los quince años los factores parecen ser mayormente externos, respondiendo no estar conformes con la calidad y cantidad de instalaciones, además muchos de ellos dicen no practicar algún deporte o actividad física fuera del colegio y muchos no sienten el apoyo

de sus padres hacia la actividad física. Cuando se pregunta directamente por los factores que podrían influir en su desinterés, en su mayoría responden por la monotonía de las clases y por otros factores no descritos, tales como ropa deportiva incómoda para las clases, poco espacio para la cantidad de personas, pereza.

A los dieciseis años aseguran tener clases totalmente orientadas al deporte, lo que podría jugar en contra, debido a que forma una continua monotonía en las clases y cuando responden si disfrutan de la clase de educación física hay variadas respuestas. Los factores de desinterés que ellos identifican están muy divididos, en problemas internos por pereza, problemas familiares, infraestructura del colegio, vestuario no adecuado para las clases, monotonía, etc.

En los diecisiete años de edad existe énfasis en problemas internos referentes a la edad, como sentirse influenciados por amistades, lo que al parecer causa efectos, ya que gran parte de los jóvenes responde que solo asiste a clases de educación física frecuentemente. Con respecto al colegio tienen una opinión diferente al resto de las edades cuando se pregunta por cantidad de materiales, ya que muchos manifiestan que no son suficientes y además sienten inconformidad con los espacios del establecimiento. Referente a la clase de educación física creen que los factores más importantes que afectan su desinterés son la monotonía y otros (refiriéndose a problemas entre pares, incomodidad del vestuario deportivo y pereza) y muestran cierta desconformidad con la equidad en las evaluaciones referentes a educación física.

Los dieciocho años responden que no recuerdan haber tenido clases de educación física en pre básica, También es concluyente que en gran parte pudiese existir desinterés por causas internas en los jóvenes, ya que responden que la influencia de amistades es un factor importante de desinterés al igual que responden el ítem "otro" sugiriendo mejorar la enseñanza deportiva. Además llama la atención que gran parte de los jóvenes no consideran muy justa y equitativa la evaluación y también sienten que falta empatía de parte del profesor en la clase de educación física.

En conclusión podemos decir que es un colegio que no posee niños con desinterés por la clase de educación física, pero sí existen factores que fueron mencionados con déficit. Tales como: Actividades lúdicas; Enfoque dirigido a deportes colectivos tradicionales; Necesidad de bases sólidas en enseñanza pre- básica para aumentar experiencias

motrices. El docente es bien evaluado por los alumnos en general, al igual que su responsabilidad y exigencia.

5.2 RECOMENDACIONES

Los estudiantes de enseñanza media del colegio San Ramón Nonato no muestran desinterés importante por la clase de educación física, pero sí dan a conocer algunas falencias que podrían ser mejoradas.

En preguntas dirigidas hacia el profesor, queda en evidencia que cuentan con docentes estrictos, responsables y atentos con los alumnos, además las respuestas determinan que son claros para entregar información y realizar sus clases. Solo haremos hincapié en la pregunta, ¿el profesor de educación física realiza sus clases de forma lúdica? En general responden frecuentemente y un porcentaje no menor de 19% cree que ocasionalmente, se sugiere revisar nuevas metodologías de trabajo para que las clases de enseñanza media logren ser más llamativas y motivadoras. El juego es una buena opción para que los alumnos puedan asociar los conceptos que se están enseñando.

Además tener en cuenta que para lograr una enseñanza significativa, hay que relacionar todas las disciplinas entre sí, y con el medio, por lo tanto, hay que adentrarse en nuevas tendencias de educación física, educar a través de actividades lúdicas, culturales y/o rítmicas.

Otro tema importante es la empatía hacia los estudiantes de cuarto medio, siendo primordial, ya que ellos muestran gran parte de las respuestas negativas cuando se pregunta por la cercanía hacia el profesor. Debemos tener claro que no todos los jóvenes tienen las competencias apropiadas para estar en contacto con sus compañeros en cualquier actividad deportiva y de esta manera su aprendizaje dentro de una clase se ve mermado puesto que quizás por un tema de vergüenza estos no participan adecuadamente. Lo que nuevamente podemos solucionar con el juego, que logra acercar a los jóvenes con diferentes habilidades y ponerlos a la par y así también lograr la proximidad con los jóvenes.

Analizar la psicomotricidad y actividad física en nivel pre-básico como un tema primordial, debido a que es la base para los aprendizajes de temprana edad, ayudando a la evolución en la personalidad, a crear niños autónomos y sanos física y mentalmente, lo que

próximamente facilitará el trabajo con los jóvenes. Si se logra una base sólida, mejoran sustancialmente las ganas por realizar actividad física como parte de la vida diaria. Recordemos a Sullivan 1983 quien nos dice que el desarrollo tiene relación directa con la interacción de un individuo con respecto a los factores de estimulación que recibe dando pie a las predisposiciones selectivas del ser humano.

Recordar que según el manual de estimulación temprana, el sistema nervioso central del niño o niña, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad por lo tanto es la mejor edad para potenciar las posibilidades de desarrollo a futuro, así cuando sea un joven logre con facilidad habilidades que ya fueron establecidas.

Además en la encuesta se pregunta si durante la etapa escolar han practicado siempre los mismos deportes (Fútbol, básquetbol, vóleibol, balonmano) y tenemos respuestas positivas, por lo tanto el departamento de deportes del colegio, podría buscar formas de introducir nuevos deportes emergentes para cambiar la dinámica y monotonía que han tenido a lo largo de toda su enseñanza. Podemos nombrar deportes tales como rugby, bádminton, tenis, gimnasia artística, gimnasia rítmica, actividades en contacto con la naturaleza, actividades recreativas, danza, beisbol, atletismo, calistenia, etc. Tratando de renovar la enseñanza y adaptándose a la sociedad actual y a los constantes cambios generacionales.

Debido a la buena asistencia mostrada en los resultados expuestos hacia la pregunta ¿Asiste normalmente a sus clases? No pondremos tanto hincapié en este, pero podría realizar una mirada a los jóvenes de tercero y cuarto medio, para saber cómo logran esquivar algunas de sus clases de educación física y si se ve reflejado en la lista que se pasa a diario, con el fin de conversarlo con los alumnos y si no se ven resultados positivos con los padres para lograr apoyo deportivo hacia los alumnos.

Si hablamos de infraestructura, ya sean gimnasios, canchas, espacios dedicados a la clase de educación física, es necesario tomar conciencia que tan solo un 33% de las respuestas asegura estar muy satisfecho con la cantidad y calidad de los espacios utilizados para la realización de la clase de educación física. Se recomienda revisar los espacios ya nombrados y analizar si son adecuados para la cantidad de estudiantes del colegio y además reparar o mejorar la calidad de ellos de serlo necesario.

Y por último ponemos énfasis en que mayor cantidad de los alumnos responde “otros” como un factor que afecta las ganas de participar en educación física. Describiendo en variadas oportunidades que el buzo y/o ropa deportiva de la institución debe adaptarse a

las necesidades de movimiento, incluyendo nuevas prendas de ropa institucional para cada actividad deportiva, ejemplo: pantalón corto en fútbol, balonmano, camisetas, calzas en danza, etc. Además es muy nombrado otro factor, problemas entre pares, lo que necesariamente debe ser atendido como un factor importante, ya que es probable que afecte emocionalmente al joven en cualquier ámbito escolar.

CAPÍTULO VI
LITERATURA CITADA

- Barreto, P. G. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de educación*, 96.
- Bórquez Anganuzzi, D. A. (2009). Interés y desinterés de las alumnas de la Escuela municipal Francia de Valdivia por la clase de Educación Física. Universidad Austral de Chile. Valdivia.

- Carvajal, M. (2009). La didáctica en la educación. Obtenido de Fundación Academia de Dibujo Profesional: http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf
- Correa, A. M. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. Hacia la Promoción de la Salud, 187.
- Davila, J. (2003). Talleres gráficos universitarios. En El juego y la ludoteca (pág. 7). Venezuela.
- Díaz Lucea, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. Revista científica multidisciplinar de referencia en España y Latinoamérica, 42-52.
- Gómez, M. N. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la. Revista Iberoamericana de educación.
- Guerra, M., Atienza, M., Perez, C., Reyno, A., & Ugalde J. Características que debe tener un profesor de Educación Física. Obtenido de EDFDEPORTES: <http://www.efdeportes.com/>
- Hernández, R. S., Fernandez, C. C., & Baptista, P. L. (2003). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.
- Jimenez, R., Garcia, T., & Iglesias, D. (2007). Estudio de las relaciones entre motivación, práctica deportiva extraescolar y hábitos alimenticios y de descanso en estudiantes de Educación Física. Redalyc, 385-401.
- Gallego, J. (2015). Deporte con sentido, la inclusión a través del deporte, de la teoría a la práctica. En IV Congreso internacional de deporte inclusivo, Li (págs. 49-58). Universidad de Almería.
- Josep Tomas, J. A. (2007-2008). Desarrollo cognitivo: las teorías de piaget y de vygotsky. Barcelona: Universidad autónoma Cataluña.
- Macarro, J., Romero, C. & Torres, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. Revista de la educación, 495-519.
- Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología, Vol.3, 12.
- Mercado, N. (2009) Guía de Estimulación temprana. Primera Edición. ADRA Perú
- Meza Cascante, L. G (2003). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. Revista Virtual, Matemática Educación e Internet, 1-5.

- Mineduc (2016). Obtenido de currículum en línea: <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/>
- Moreno, J. M., Cerezo, C. R., & Guerrero, J. T. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *revista de la educación*, 495-519.
- Moreno, J., & Hellin, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación*.
- Muñoz, J. (s.f.). El patio de mi cole es espectacular. Obtenido de Perfil del profesional del profesor de educación física: <http://juancamef.blogspot.cl/>
- Nérci, G. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: kapelusz.
- Nevado Fuentes, C. (2008). El componente lúdico en las clases de ELE. *Revista de didáctica ele*.
- Nuviala, A., Ruiz J, F., & García, E. (2003). Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. *Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. la influencia de los padres*.
- OMS. (s.f.). Organización mundial de la salud. Obtenido de <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- Ratke, W. (1629). *Aphorisma Didactici Precipui (Didáctica general)*.
- Rojas, N. (2006 de septiembre de 24). Preocupa el desinterés por la actividad física. *La estrella Arica*.
- Salud, D. d. (2007). *Psicología básica. La motivación*. Alicante, España .
- Sonora, I. Itson, *Paradigma de investigación cuantitativo*. Obtenido de Itson, paradigma de investigación cuantitativo: http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/index.htm
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. A. (2009). *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica Didáctica general*. San José, Costa Rica: Editorama S.A.
- Unicef (2002) *Adolescencia, una etapa fundamental*. New York USA.
- Zúñiga soto, A. E. (2007). *Escala de actitudes hacia la educación física en escolares de octavo año de educación general básica de la comuna de Curicó, VII región, Chile*. Talca.

ANEXOS

ENCUESTA SOBRE LA PÉRDIDA DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Sexo: _____

Edad: _____

Mi profesor de educación física es (marca con una X): varón ___ dama ___

Instrucciones:

Lea atentamente cada pregunta que se presenta. Encierre en un círculo la alternativa que usted considere correcta de acuerdo a su percepción personal. Solo escoja una alternativa en cada pregunta. Si no entiende alguna de las preguntas, solicite ayuda al encuestador.

Dimensión:

- Hacia el profesor(a) de educación física: pregunta 1 a la 7.
- Hacia la clase de educación física: 8 a la 16
- Participación e interés del estudiante: 17 a 22

1. ¿Con qué palabra podría describir a su profesor de educación física?

a) Aburrido b) Estricto c) Exigente d) Atento e) Responsable

2. ¿El profesor(a) de educación física, entrega instrucciones claras en su clase?

a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

3. ¿El profesor(a) de educación física realiza su clase de forma lúdica?

a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

4. ¿El profesor de educación física se muestra empático durante la clase?

a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

5. Pensando en la inclusión, ¿el profesor (a) de educación física realiza sus clases orientándolas a todos los alumnos (as) considerando sus características personales?

a) Siempre b) frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

6. ¿Cómo defines tu relación con el profesor de educación física?

a) Buena b) Afectiva c) Me es indiferente d) No me relaciono e) Mala/ disgusta

7. ¿Usted siente el compromiso por parte del profesor hacia la clase y sus enseñanzas?

a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

8. ¿Le gustan las actividades que se realizan en la clase de educación física?

a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

9. ¿Consideras que la evaluación en la clase de educación física es justa y equitativa?

a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

10. ¿Con qué frecuencia recuerda haber tenido clases de educación física en pre básica?

a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

11. Durante su etapa escolar, en la clase de educación física, ¿practicó los mismos deportes? (Fútbol, básquetbol, voleibol, balonmano)

a) Siempre b) Frecuentemente c) Depende del profesor d) Variaban mucho
e) Siempre eran distintos

12. ¿Asiste normalmente a sus clases?

a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

Si su respuesta es nunca, indique el motivo:

13. Considera las clases de educación física como una clase orientada a la parte:

a) Deportiva b) Lúdica c) Cultural d) Ritmo e) Otra (indique cual) _____

14. En las clases de educación física, ¿cuántos materiales o implementos se usan?

a) Muchos, en mi colegio hay materiales b) Muy poco, ya que mi colegio no posee lo suficiente c) Depende de las clases y el contenido d) No lo tengo claro e) Nunca he estado en una clase de educación física

15. En relación a las instalaciones del colegio ¿Se siente satisfecho con la cantidad y calidad de los espacios utilizados para la realización de la clase de educación física? (gimnasios, canchas, etc.)

- a) Si, muy satisfecho b) Medianamente satisfecho c) Lo normal d) Muy poco
e) No estoy satisfecho (nombre algunas razones) _____

16. Según su percepción, ¿Cómo es el ambiente en las clases de educación física?

- a) Alegre b) Divertido c) Normal d) Aburrido e) Tenso

17. ¿Practica algún deporte?

- a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

Cual: _____

18. ¿Se siente satisfecho con su participación en las clases de educación física?

- a) Si, muy satisfecho b) Medianamente satisfecho c) Lo normal d) Muy poco
e) No estoy satisfecho

19. ¿Considera que sus padres y entorno lo motivan a participar en la clase de educación física?

- a) Si b) Si, pero no lo suficiente c) Muy poco d) No influyen en la motivación
e) Produce el efecto contrario

20. ¿Disfruta de la clase de educación física?

- a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

21. ¿Alguno de estos factores dificulta las ganas o ánimos de ir a clases?

- a) Problemas familiares b) Influencia de amistades c) Falta de materiales o infraestructura del colegio d) Monotonía de las clases
e) Otro (indique cual) _____

22. ¿Le cuesta realizar los ejercicios o actividades de la clase?

- a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

Muchas gracias por su tiempo.

Encuestas respondidas

ENCUESTA SOBRE LA PÉRDIDA DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Sexo: Madre
 Edad: 14

Mi profesor de educación física es (marca con una X): varón dama

Instrucciones:
 Lea atentamente cada pregunta que se presenta. Encierre en un círculo la alternativa que usted considere correcta de acuerdo a su percepción personal. Solo escoja una alternativa en cada pregunta. Si no entiende alguna de las preguntas, solicite ayuda al encuestador.

Dimensión:

- Hacia el profesor(a) de educación física: pregunta 1 a la 7.
- Hacia la clase de educación física: 8 a la 16
- Participación e interés del estudiante: 17 a 22

1. ¿Con qué palabra podría describir a su profesor de educación física?
 a) Aburrido b) Estricto c) Exigente d) Atento e) Responsable

2. ¿El profesor(a) de educación física, entrega instrucciones claras en su clase?
 a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

3. ¿El profesor(a) de educación física realiza su clase de forma lúdica?
 a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

4. ¿El profesor de educación física se muestra empático durante la clase?
 a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

5. Pensando en la inclusión, ¿el profesor (a) de educación física realiza sus clases orientándolas a todos los alumnos (as) considerando sus características personales?
 a) Siempre b) frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

6. ¿Cómo defines tu relación con el profesor de educación física?

ENCUESTA SOBRE LA PÉRDIDA DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Sexo: f
 Edad: 14

Mi profesor de educación física es (marca con una X): varón dama

Instrucciones:
 Lea atentamente cada pregunta que se presenta. Encierre en un círculo la alternativa que usted considere correcta de acuerdo a su percepción personal. Solo escoja una alternativa en cada pregunta. Si no entiende alguna de las preguntas, solicite ayuda al encuestador.

Dimensión:

- Hacia el profesor(a) de educación física: pregunta 1 a la 7.
- Hacia la clase de educación física: 8 a la 16
- Participación e interés del estudiante: 17 a 22

1. ¿Con qué palabra podría describir a su profesor de educación física?
 a) Aburrido b) Estricto c) Exigente d) Atento e) Responsable

2. ¿El profesor(a) de educación física, entrega instrucciones claras en su clase?
 a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

3. ¿El profesor(a) de educación física realiza su clase de forma lúdica?
 a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

4. ¿El profesor de educación física se muestra empático durante la clase?
 a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

5. Pensando en la inclusión, ¿el profesor (a) de educación física realiza sus clases orientándolas a todos los alumnos (as) considerando sus características personales?
 a) Siempre b) frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca

6. ¿Cómo defines tu relación con el profesor de educación física?

ENCUESTA SOBRE LA PÉRDIDA DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Sexo: Masculino
Edad: 16

Mi profesor de educación física es (marca con una X): varón dama

Instrucciones:
Lea atentamente cada pregunta que se presenta. Encierre en un círculo la alternativa que usted considere correcta de acuerdo a su percepción personal. Solo escoja una alternativa en cada pregunta. Si no entiende alguna de las preguntas, solicite ayuda al encuestador.

Dimensión:
• Hacia el profesor(a) de educación física: pregunta 1 a la 7.
• Hacia la clase de educación física: 8 a la 16
• Participación e interés del estudiante: 17 a 22

- ¿Con qué palabra podría describir a su profesor de educación física?
a) Aburrido b) Estricto c) Exigente d) Atento e) Responsable
- ¿El profesor(a) de educación física, entrega instrucciones claras en su clase?
 a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- ¿El profesor(a) de educación física realiza su clase de forma lúdica?
a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- ¿El profesor de educación física se muestra empático durante la clase?
a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- Pensando en la inclusión, ¿el profesor (a) de educación física realiza sus clases orientándolas a todos los alumnos (as) considerando sus características personales?
a) Siempre b) frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- ¿Cómo defines tu relación con el profesor de educación física?

ENCUESTA SOBRE LA PÉRDIDA DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Sexo: Masculino
Edad: 17

Mi profesor de educación física es (marca con una X): varón dama

Instrucciones:
Lea atentamente cada pregunta que se presenta. Encierre en un círculo la alternativa que usted considere correcta de acuerdo a su percepción personal. Solo escoja una alternativa en cada pregunta. Si no entiende alguna de las preguntas, solicite ayuda al encuestador.

Dimensión:
• Hacia el profesor(a) de educación física: pregunta 1 a la 7.
• Hacia la clase de educación física: 8 a la 16
• Participación e interés del estudiante: 17 a 22

- ¿Con qué palabra podría describir a su profesor de educación física?
 a) Aburrido b) Estricto c) Exigente d) Atento e) Responsable
- ¿El profesor(a) de educación física, entrega instrucciones claras en su clase?
a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- ¿El profesor(a) de educación física realiza su clase de forma lúdica?
a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- ¿El profesor de educación física se muestra empático durante la clase?
a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- Pensando en la inclusión, ¿el profesor (a) de educación física realiza sus clases orientándolas a todos los alumnos (as) considerando sus características personales?
a) Siempre b) frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- ¿Cómo defines tu relación con el profesor de educación física?

ENCUESTA SOBRE LA PÉRDIDA DE INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Sexo: Femenino
Edad: 16

Mi profesor de educación física es (marca con una X): varón dama

Instrucciones:
Lea atentamente cada pregunta que se presenta. Encierre en un círculo la alternativa que usted considere correcta de acuerdo a su percepción personal. Solo escoja una alternativa en cada pregunta. Si no entiende alguna de las preguntas, solicite ayuda al encuestador.

Dimensión:
• Hacia el profesor(a) de educación física: pregunta 1 a la 7.
• Hacia la clase de educación física: 8 a la 16
• Participación e interés del estudiante: 17 a 22

- ¿Con qué palabra podría describir a su profesor de educación física?
a) Aburrido b) Estricto c) Exigente d) Atento e) Responsable
- ¿El profesor(a) de educación física, entrega instrucciones claras en su clase?
a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- ¿El profesor(a) de educación física realiza su clase de forma lúdica?
a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- ¿El profesor de educación física se muestra empático durante la clase?
 a) Siempre b) Frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- Pensando en la inclusión, ¿el profesor (a) de educación física realiza sus clases orientándolas a todos los alumnos (as) considerando sus características personales?
a) Siempre b) frecuentemente c) Ocasionalmente d) Escasamente e) Nunca
- ¿Cómo defines tu relación con el profesor de educación física?