



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica,
En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Colegio Chañares**

Profesor guía:
Pedro Rosales

Alumno:
Carolina Angel Ossandón

Santiago - Chile, Octubre de 2017

Índice

1. Introducción.....	4
2. Marco Teórico.....	5
3. Marco Contextual.....	7
4. Diseño y aplicación de instrumentos	
4.1 Instrumento Cuarto básico matemática.....	8
4.3 Instrumentos Cuarto básico lenguaje.....	17
4.5 Instrumento Octavo básico matemática.....	25
4.7 Instrumentos Octavo básico lenguaje.....	34
4.8 Descripción del trabajo de campo.....	44
5. Análisis de los resultados	
5.1 Resultados Cuarto básico matemática.....	45
5.2 Resultado Cuarto básico lenguaje y comunicación.....	47
5.3 Resultados Octavo básico matemática.....	49
5.4 Resultados Octavo básico lenguaje y comunicación.....	51

6. Propuesta remedial	
6.1 Propuesta remedial cuarto básico matemática.....	53
6.2 Propuesta remedial cuarto básico lenguaje.....	54
6.3 Propuesta remedial octavo básico matemática.....	55
6.4 Propuesta remedial octavo básico lenguaje.....	56
7. Anexos	
7.1 Ejemplo guía ¿Qué recuerdo?.....	57
7.2 Ejemplo guía ¿Cómo voy?.....	60
7.3 Ejemplo guía ¿Cómo me fue?.....	63
8. Bibliografía.....	76

Introducción

El presente informe tiene como objetivo mostrar la realidad de un colegio particular privado en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicaciones, particularmente en los niveles de cuarto y octavo básico; para llevar a cabo esta investigación se realizó una evaluación de diagnóstico en cada uno de los niveles estudiados, las preguntas utilizadas en el instrumento final fueron validadas previamente a través de pequeños talleres con los alumnos evaluados.

El objetivo final de este diagnóstico es aportar a la retroalimentación de estos y proponer una remedial en base a los resultados previamente estudiados en profundidad.

El tipo de instrumento creado finalmente es un conjunto de preguntas de alternativas, se optó por esta opción por ser una evaluación objetiva, que entrega resultados claros y cuantitativos sencillos de analizar para profesores y estudiantes, además se consideró que las pruebas estandarizadas ocupadas por el gobierno para medir las habilidades de nuestros estudiantes se presentan en estos formatos.

Marco Teórico

De forma general se puede afirmar que la evaluación “es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa”. Es por tanto una actividad propia del ser humano, y como tal siempre se ha realizado y se aplica en muchos ámbitos del saber humano. Cuando esta actividad es dirigida a evaluar un proceso educativo, la hacemos parte del proceso formativo de nuestros estudiantes. Es decir forma parte del curriculum de cada establecimiento educacional, para Brenes “Es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción” (Brenes 2006). En palabras de Gimeno “evaluar hace referencia a cualquier proceso por el medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio para la educación” (Gimeno 1992). Por tanto es de suma importancia que estos instrumentos de evaluación sean contruidos a partir de preguntas validadas previamente, para obtener resultados reales con los cuales se puedan tomar las medidas necesarias a la hora de elegir algún tipo de actividad remedial. Además de ser un proceso sistemático, la evaluación como tal no puede ser un hecho puntual, sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada.

Cuando hablamos de manera particular de la evaluación diagnostica Santos afirma que “a través de la evaluación diagnostica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes” (Santos, 1995). Esto quiere decir que nos permite conocer el nivel o estado en el que se encuentran los estudiantes al inicio del proceso educativo. La evaluación diagnostica tiene dos fines importantes, conocer el nivel de logro de los conocimientos y habilidades, y conocer el dominio de los pre-requisitos que son necesarios para el desarrollo del

curriculum, la información que proporcionara esta evaluación permitirá ajustar las acciones a las características de los estudiantes, adecuar los tiempos según las necesidades individuales, poner atención en los estudiantes que no cuentan con las habilidades básicas. En otras palabras nos da una visión global que nos facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que nos muestra los conocimientos y las actitudes de entrada de los estudiantes. García establece que el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: la dimensión psicológica y cognitiva (García, 1995).

Marco Contextual

El centro educacional en que se centrará este trabajo, es un colegio particular del área científico humanista y de formación católica, está ubicado en el sector sur de la ciudad de Antofagasta, fue fundado el año 1995 y cuenta con alrededor de 400 estudiantes que van desde pre kínder a cuarto año medio.

Esta institución con 22 años de servicio, cuenta con salas de clases equipadas con proyectores, sala de inglés, sala de computación, biblioteca, sala multiuso, taller de arte, laboratorio, comedor para alumnos, una cancha de pasto y una cancha techada, una capilla, oficinas para cada departamento de profesores y oficinas para administrativos.

La misión de este centro de aprendizaje está dirigido a garantizar que todos los alumnos y alumnas alcancen el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje, en conjunto con el desarrollo de virtudes a la luz de la iglesia católica; considerando el rol del cuerpo docente, privilegiando a los educandos como los principales protagonistas del proceso educativo y a los padre como sus principales formadores.

De manera particular este informe está centrado en el trabajo con los alumnos de cuarto básico y octavo básico, cursos formados por alrededor de 20 alumnos cada uno, separados en damas y varones; cuarto básico A y octavo básico A exclusivo para niñas mientras que el cuarto básico B y octavo básico B exclusivo para varones; según el último informe entregado por la agencia de calidad de la educación, la mayoría de los apoderados de alumnos de cuarto básico declaran tener 16 ó más años de escolaridad y un ingreso familiar de \$1.400.001 ó más y menos del 10% de los alumnos está en situación de vulnerabilidad social.


Instrumento Cuarto básico matemática

Ítem I: Encierra en un círculo la alternativa correcta.

1) María ha programado pintar una habitación en cuatro días. El primer día pintó dos quinto de la habitación. ¿Cuánto tendrá que pintar el segundo día para completar cuatro quintos de la habitación?

- a) $\frac{2}{5}$ de la habitación
- b) $\frac{3}{5}$ de la habitación
- c) $\frac{6}{5}$ de la habitación
- d) $\frac{5}{5}$ de la habitación

2) Camila compró un equipo de música en una oferta. Pagó su compra con un cheque, pero olvidó escribir con números la cantidad de dinero. Completa el cheque de Camila escribiendo el monto de dinero.

Banco Popular	\$ <input style="width: 80%;" type="text"/>
Páguese a: <u>Almacén la económica</u>	
La cantidad de: <u>Ochenta mil treinta</u>	
 Firma	

- a) 83.000
- b) 80.030
- c) 80.300
- d) 80.003

3) Una caja de leche cuesta \$648. ¿Cuánto cuestan 10 cajas de leche del mismo precio?

- a) \$648
- b) \$0.648
- c) \$6.480
- d) \$64.810

4) La temperatura de un día de marzo a las 16:00 horas fue de 20,5 °C. Ese mismo día la temperatura a las 20:00 horas bajó en 6,1 °C. ¿Qué temperatura se registró ese día a las 20:00 horas?

- a) 26,6 °C
- b) 20,5 °C
- c) 14,4 °C
- d) 6,1 °C

5) Carlos compró 3 cuadernos a \$752 cada uno y 2 lápices a \$175 cada uno. ¿Cuánto pagó Carlos por la compra?

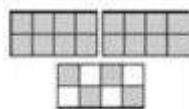
- a) \$350
- b) \$927
- c) \$2.256
- d) \$2.606

6) ¿Cómo se descompone el número 27.018?

- a) 2DM+7UM+1U+8D
- b) 2DM+7CM+1D+8U
- c) 2UM+7DM+1U+8D
- d) 2DM+7UM+1D+8U

7) El número mixto que representa la parte coloreada es:

- a) $3\frac{12}{24}$
- b) $2\frac{12}{8}$
- c) $2\frac{4}{8}$
- d) $3\frac{4}{8}$



8) De un naranjo se cosecharon 96 naranjas que serán repartidas en cantidades iguales en tres sacos. ¿Cuántas naranjas se echarán en cada saco?

- a) 96 naranjas.
- b) 32 naranjas.
- c) 30 naranjas.
- d) 23 naranjas

9) Observa los números decimales: 64,5 ; 65,4 ; 64,05 ; 65,04 Al ordenarlos de menor a mayor se obtiene:

- a) 64,5 ; 64,05 ; 65,4 ; 65,04
- b) 64,05 ; 64,5 ; 65,04 ; 65,4
- c) 65,4 ; 65,04 ; 64,5 ; 64,05
- d) 65,04 ; 65,4 ; 64,05 ; 64,5

10) Observa la imagen.



¿Está correcto lo que dice Camila?

- a) Sí, porque donde está el número 7, va el número 6
- b) Sí porque donde está el número 17, va el número 16
- c) Sí, porque donde está el número 29, va el número 28
- d) No, porque la secuencia no tiene errores.

11) Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla aditiva:

74 200	64 200		44 200	
--------	--------	--	--------	--

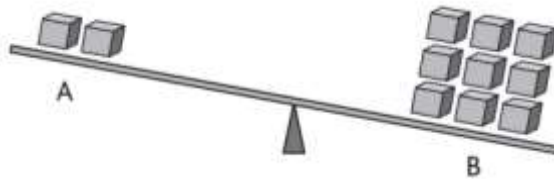
¿Qué número va en la casilla ennegrecida?

- a) 55.200
- b) 54.200
- c) 44.200
- d) 34.200

12) Encuentra el valor desconocido en la ecuación: $x + 37 = 46$

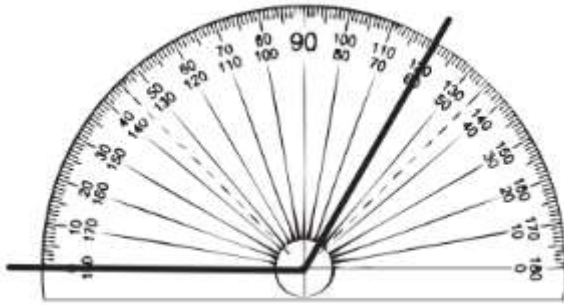
- a) 83
- b) 73
- c) 19
- d) 9

13) ¿Cuántos cubos del mismo tamaño y peso se pueden poner en la balanza de manera que el desequilibrio se mantenga?



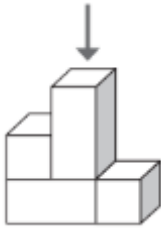
- a) 6 cubos en el lado A y 2 cubos en el lado B.
- b) 8 cubos en el lado A y 1 cubo en el lado B.
- c) 9 cubos en el lado A y 2 cubos en el lado B.
- d) 10 cubos en el lado A y 3 cubos en el lado B.

14) ¿Cuál es la medida del ángulo?



- a) 60°
- b) 90°
- c) 100°
- d) 120°

15) Observa este cuerpo geométrico:



La representación en el plano de la vista desde arriba es:

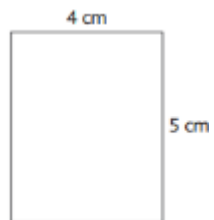
- a)
- b)
- c)
- d)

16) Observa el rectángulo.



El rectángulo que tiene la misma área que el rectángulo anterior, es:

a)



b)



c)



d)



17) Marca la alternativa que representa en centímetros, una longitud de 3 metros y 56 centímetros.

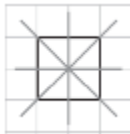
- a) 356 centímetros.
- b) 300 centímetros.
- c) 59 centímetros.
- d) 56 centímetros.

18) Marca la alternativa que representa la cantidad de segundos que hay en 5 minutos:

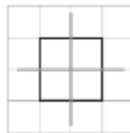
- a) 360 segundos.
- b) 300 segundos.
- c) 60 segundos.
- d) 5 segundos.

19) ¿Cuál de las siguientes alternativas muestran todos los ejes de simetría de un cuadrado?

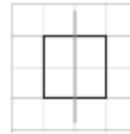
a)



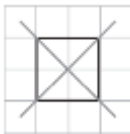
b)



c)



d)



20) Marca la alternativa que representa la rotación en 90° de la letra F, presentada en la imagen:



a)



b)



c)



d)



El siguiente gráfico de barras muestra la cantidad de cajas de jugos de fruta que se vendieron en el quiosco de un colegio.



Con la información del gráfico de barras, responde las preguntas 21 y 22

21) ¿Qué día se vendieron más cajas de jugos? ¿Cuántas se vendieron?

- a) El miércoles, y se vendieron 45 cajas de jugo.
- b) El miércoles, y se vendieron 35 cajas de jugo.
- c) El miércoles, y se vendieron 30 cajas de jugo.
- d) El miércoles, y se vendieron 9 cajas de jugo.

22) ¿Qué cantidad de cajas de jugos se vendieron de lunes a viernes?

- a) 225 cajas de jugos de frutas.
- b) 160 cajas de jugos de frutas.
- c) 95 cajas de jugos de frutas.
- d) 32 cajas de jugos de frutas.

Instrumento Cuarto básico Lenguaje

Ítem I: Encierra en un círculo la alternativa correcta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6.

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.
Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.

1) ¿Qué texto leíste?

- a) Un cuento.
- b) Un poema.
- c) Una receta.
- d) Una fábula.

2) De la cabra se dice que: “Era blanca como un queso / como la Luna era blanca”. ¿A qué se refiere?

- a) A su suavidad.
- b) A su tamaño.
- c) A su color.
- d) A su olor.

3) Lee el siguiente fragmento: En el texto, la palabra balaba significa:

Se perfumaba de malvas
El viento, cuando **balaba**.

- a) comía.
- b) caminaba.
- c) emitía sonidos.
- d) estaba cansada

4) Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- a) De albahaca.
- b) De retamas.
- c) De toronjil.
- d) De malvas.

5) Lee el siguiente fragmento: En el texto, la palabra cansada significa:

Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

- a) suelta.
- b) fresca.
- c) aburrida.
- d) mojada

6) En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

- a) Con la montaña.
- b) Con el campo.
- c) Con el agua.
- d) Con el aire.

Lee el texto y responde las preguntas

Sinopsis

Esta película muestra la historia de Coraline. Ella es una niña como todas, que se siente triste y aburrida en su nueva casa ya que sus padres solo tienen ojos para su trabajo y apenas le prestan atención. Así, Coraline pasa las horas inventando juegos, hablando sola, yendo de allá para acá. Hasta que un día su vida cambia cuando descubre una puertita mágica que la lleva a un mundo paralelo. En él, todo es perfecto: allí encuentra una madre y un padre que la quieren, la miman y se preocupan en extremo de ella. Es como una segunda versión de su vida, pero aparentemente mucho mejor. Ella tendrá que decidir cuál de las dos vidas prefiere. Y a poco andar, empieza a notar que esos padres del mundo de fantasía no son tan perfectos ni buenos, comienza a sospechar de las bondades de ese mundo que parecía ideal y a valorar su vida real. Esta película llena de fantasía y misterio fue adaptada a partir de un libro de Nail Gaiman, escritor inglés de cuentos, novelas e historietas para adolescentes y adultos. País : Estados Unidos Año: 2009 Duración: 96 minutos Calificación: Todo espectador Género: Comedia / misterio Director: Henry Selick

Adaptación de Amo leer. Antología ilustrada de textos informativos. Ediciones Cal y Canto, 2011.

7) ¿Cómo se llama la protagonista de la película?

- a) Neil.
- b) Selick.
- c) Henry.
- d) Coraline.

8) ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Informar de qué se trata una película.
- b) Describir una técnica de animación.
- c) Contar cómo se filmó una película.
- d) Enseñar a realizar una animación.

9) En este texto, ¿qué función cumple la sinopsis?

- a) Establecer el destinatario de la película.
- b) Entregar los datos de la filmación.
- c) Resumir la historia central.
- d) Describir un personaje.

10) ¿De qué trata la película?

- a) Una niña decide cambiarse de casa.
- b) Una niña debe decidir entre dos familias.
- c) Una familia debe adaptarse a su nueva vida.
- d) Una familia feliz se preocupa mucho de su hija.

Lee el texto y responde las preguntas.

Señor director: Nuestra ciudad de La Serena está siendo invadida por una gran cantidad de grafitis que afecta tanto al patrimonio cultural como a las casas y comercios. Creo que esta mala práctica debe ser sancionada en nuestra ciudad. Es lamentable transitar por zonas típicas y que estas presenten rayados difíciles de entender y que no transmiten ningún mensaje. Agradecería muy sinceramente que las autoridades desarrollaran alguna iniciativa para eliminar este problema. No puede ser que La Serena, la ciudad de los campanarios y con más de 400 años de historia, sea dañada por estos rayados que restan belleza y que afectan al turismo.

Fernando Salinas

Adaptación de <http://diarioeldia.cl/cartas-al-director>, 2013.

11) Según el texto, ¿cuál es el problema de la ciudad?

- a) La falta de autoridades en la zona.
- b) La gran cantidad de grafitis.
- c) La antigüedad de la ciudad.
- d) La falta de zonas típicas.

12) ¿Para qué se menciona a las autoridades?

- a) Para que eliminen el patrimonio cultural.
- b) Para que fomenten el turismo en la ciudad.
- c) Para que ayuden a terminar con los grafitis.
- d) Para que comprendan los rayados de los muros.

13) En el texto, ¿por qué se dice que los grafitis afectan el turismo?

- a) Porque afean la ciudad.
- b) Porque dañan los campanarios.
- c) Porque promueven el comercio.
- d) Porque transmiten mensajes negativos.

14) Según el texto, ¿qué solución propone el emisor de la carta?

- a) Que los ciudadanos limpien los muros.
- b) Que las autoridades se hagan cargo.
- c) Que se cierren los campanarios.
- d) Que disminuya el turismo.

15) ¿Cuál es el propósito de esta carta?

- a) Describir un grafiti.
- b) Promover el turismo.
- c) Denunciar un problema.
- d) Informar sobre el patrimonio cultural.

16) En el texto, ¿quién es Fernando Salinas?

- a) Un turista que visita La Serena.
- b) Una autoridad de La Serena.
- c) Un ciudadano de La Serena.
- d) Un grafitero de La Serena.

El hacha que faltaba

Cierta vez un leñador echó de menos el hacha con que solía ir al bosque. De inmediato sospechó del hijo de su vecino. El muchacho caminaba como ladrón, se veía como ladrón y hasta hablaba como ladrón. A la mañana siguiente, el leñador encontró su hacha mientras recorría el bosque. La había olvidado cerca de unos troncos caídos. Cuando regresó a su casa, se cruzó con el hijo del vecino y vio que caminaba, hablaba y parecía como cualquier otro muchacho.

Cuento chino

17) Según el texto, ¿cuál es el problema del leñador?

- a) Unos troncos cayeron cerca de su casa.
- b) Olvidó dónde dejó su hacha.
- c) Un ladrón robó su hacha.
- d) Caminaba como un ladrón.

18) ¿Dónde encontró el hacha el leñador?

- a) En su casa.
- b) En el pueblo.
- c) En el bosque.
- d) En la casa del vecino.

19) ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

- a) El ladrón de hachas.
- b) Las apariencias engañan.
- c) Un leñador muy sospechoso.
- d) Un ladrón con mala memoria.

Una casa embrujada

Una casa embrujada es una casa o edificio donde se dice que ocurren fenómenos paranormales, como ruidos misteriosos o presencias fantasmagóricas que no se pueden explicar científicamente. Las casas embrujadas forman parte de la creencia popular de las ciudades y están presentes en libros, películas y relatos orales. En nuestro país hay muchas casas y edificios que están catalogados como embrujados. Uno de ellos es la Municipalidad de El Bosque. La Municipalidad de El Bosque (Santiago) Las construcciones que hoy sirven de sede a la Municipalidad de El Bosque, cobijaron antiguamente la casona de Eusebio Lillo, creador de la letra de nuestro himno nacional. Después se transformó en un asilo de curas ancianos que llegaban a morir a ese lugar. Durante años, los funcionarios municipales han sido testigos habituales de las apariciones de un sacerdote franciscano que deambula por las oficinas y los pasillos de lo que hoy es la municipalidad: “Lo vi frente a mí, tenía una capucha y miraba hacia arriba. Estaba el sacerdote como a diez centímetros del suelo”, dijo un funcionario. También han escuchado pasos, han visto muebles que se mueven solos, puertas que se cierran y abren a plena luz del día. Los guardias del recinto trabajan con cámaras de seguridad y en más de una ocasión han podido distinguir imágenes de fantasmas en las grabaciones, pero cuando las revisan ya no se ve nada. VII. Lee el texto y responde las preguntas. Fragmento adaptado de “Casas embrujadas”, en Amo leer.

Antología ilustrada de textos informativos. Ediciones Cal y Canto, 2011.

20) Lee el fragmento y responde:

Las construcciones que hoy sirven de sede a la Municipalidad de El Bosque, **cobijaron** antiguamente la casona de Eusebio Lillo, Creador de la letra de nuestro himno nacional

En el texto, ¿qué significa la palabra “cobijaron”?

- a) Construyeron.
- b) Albergaron.
- c) Sirvieron.
- d) Crearon.

21) ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Informar sobre las apariciones de un lugar.
- b) Convencer de la existencia de fantasmas.
- c) Promocionar lugares embrujados.
- d) Narrar la historia de un fantasma.

22) Lee el fragmento y responde:

“**lo vi** frente a mí, tenía una capucha y miraba hacia arriba.
Estaba el sacerdote como a diez metros del suelo”, dijo un
Funcionario.

En el texto, ¿a qué o a quién se refiere la expresión “lo vi”?

- a) Al funcionario.
- b) Al sacerdote.
- c) Al techo.
- d) Al suelo.

23) ¿Qué otro título crees que podría tener este texto?

- a) Apariciones en Chile.
- b) Grabaciones fantasmales.
- c) Municipalidad misteriosa.
- d) Funcionarios de la Municipalidad.

Instrumento Octavo básico Matemática

Ítem I: Encierra en un círculo la alternativa correcta.

- 1) $-27 : (-81 : -9)$ es igual a:
 - a) 3
 - b) 1
 - c) -1
 - d) -3

- 2) Un día, la temperatura mínima en una ciudad fue -7°C , registrada a las 8 de la mañana. Si luego empezó a aumentar en 3°C cada una hora, ¿Qué temperatura se registró a mediodía?
 - a) -3°C
 - b) 5°C
 - c) 12°C
 - d) 17°C

- 3) El cociente entre 10,81 y 2,3 es:
 - a) 2,07
 - b) 2,7
 - c) 4,7
 - d) 9,11

- 4) El producto de $2\frac{1}{5}$ y $\frac{3}{7}$ es:
 - a) $\frac{21}{35}$
 - b) $\frac{28}{35}$
 - c) $\frac{33}{35}$
 - d) $\frac{14}{12}$

5) ¿Cuántos resulta $\left(\frac{1}{2} + \frac{3}{4}\right) - \left(\frac{2}{4} + \frac{1}{8}\right)$?

a) $\frac{5}{4}$

b) $\frac{5}{8}$

c) $\frac{7}{8}$

d) $\frac{10}{4}$

6) ¿Qué número es mayor que -13 ?

a) -14

b) -15

c) -16

d) -12

7) Indica la alternativa correcta:

a) $15 : (-5) = -3$

b) $(-2) : (-2) = -1$

c) $(-9) : (-3) = -18$

d) $5 * (-9) = 25$

8) El valor de $(-2)^6$ es:

a) -12

b) -64

c) 12

d) 64

9) La expresión $10^7 * 5^7$ es equivalente a:

a) 15^7

b) 15^{14}

c) 50^7

d) 50^{14}

10) El valor de $\left(\frac{1}{4}\right)^{-4}$ es:

- a) 2^2
- b) 2^6
- c) 2^8
- d) 2^{16}

11) El valor de $(3^4 * 5^4)$: 15^{10} es:

- a) 15^{-6}
- b) 15^0
- c) 15^1
- d) 15^{14}

12) $\sqrt{121} - 5^2 + \sqrt{225} + \sqrt{16} - 3^0 =$

- a) 2
- b) - 4
- c) 4
- d) 0

13) ¿Cuál de las opciones muestra una estimación para $\sqrt{2}$?

- a) $1 < \sqrt{2} < 2$
- b) $2 < \sqrt{2} < 3$
- c) $3 < \sqrt{2} < 4$
- d) $4 < \sqrt{2} < 5$

14) El 25% de 120 es igual a:

- a) El 20% de 160
- b) El 60% de 50
- c) El 30% de 90
- d) El 40% de 80

15) Si en un curso hay 24 mujeres y 26 hombres, ¿Qué porcentaje del total de alumnos del curso son mujeres?

- a) 52%
- b) 48%
- c) 80%
- d) 20%

16) Roberto compró en liquidación una camisa por \$6.500. Si la camisa tenía un descuento de 50%, ¿Cuánto habría pagado Roberto por la misma camisa sin el descuento?

- a) \$13.000
- b) \$9.750
- c) \$3.250
- d) 19.500

17) El resultado de la expresión $x(2x - 1)$ es:

- a) $2x^2 - 1$
- b) $2x^2 - 2x$
- c) $2x^2 + 1$
- d) $2x^2 + 2x$

18) Al reducir $3x + 9y - 2x - 6y$

- a) $x + 3y$
- b) $2x + 3y$
- c) $3x + 2y$
- d) $4x + y$

19) Si $a = 2$ y $b = 3$, el valor de la expresión $2a + b$ es:

- a) 7
- b) 2
- c) 5
- d) 4

20) ¿Qué se obtiene al simplificar la expresión: $3(x - 4) - 2(x - 7)$?

- a) $x - 26$
- b) $x - 11$
- c) $x + 2$
- d) $2x - 11$

21) La señora Margarita arrienda departamentos por día, a continuación se muestra la tabla de precios:

Días	4	5	6	7	8
Total a pagar	\$80.000	\$100.000	\$120.000	\$140.000	\$160.000

¿Cuál es la función que determina la situación?

- a) $y = 80.000x$
- b) $x = 20.000y$
- c) $y = 20.000x$
- d) $x = 80.000y$

22) X e Y son directamente proporcionales. $X=50$ e $Y=80$. ¿Cuánto valdrá Y si $X=40$?

- a) 48
- b) 32
- c) 16
- d) 64

23) Un árbol de 3m de altura da una sombra de 60 cm. Si se mantiene la razón, la sombra de un árbol de 3,20 m. será:

- a) 20 cm
- b) 64 cm
- c) 80 cm
- d) 106, 6 cm

24) Sofía tiene una fotografía de 9cm por 12cm y quiere ampliarla. ¿Cuál de las siguientes medidas corresponde a una ampliación proporcional de la fotografía?

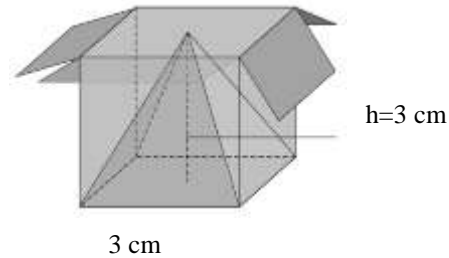
- a) 18cm y 6cm
- b) 12cm y 16cm
- c) 11cm y 10cm
- d) 11cm y 14cm

25) Un cilindro es un cuerpo redondo generado:

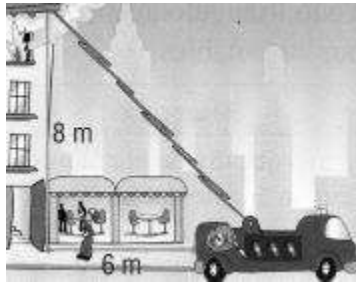
- a) Al rotar un triángulo sobre uno de sus lados
- b) Al rotar un triángulo rectángulo sobre su hipotenusa
- c) Al rotar un rectángulo sobre uno de sus lados
- d) Al rotar un rectángulo sobre su lado de menor medida

26) Se tiene una caja de base cuadrada. Si introducimos una pirámide dentro de ella, ¿Cuánto es el volumen que queda entre la caja y la pirámide?

- a) 9 cm^3
- b) 6 cm^3
- c) 18 cm^3
- d) 15 cm^3

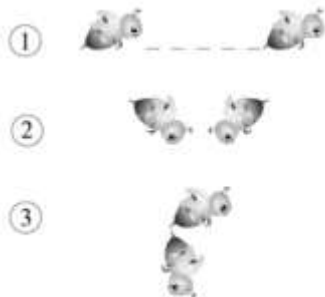


27) ¿Cuántos metros se desplegó la escalera telescópica del carro de bomberos, si el edificio tiene una altura de 8 m y el carro se ubicó a 6 m del edificio?



- a) 100 m
- b) 14 m
- c) 10 m
- d) 20 m

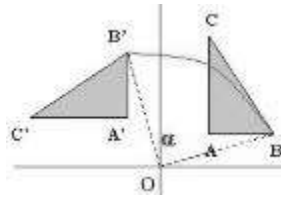
28) Los movimientos que realiza la abeja son:



- a) Traslación, traslación y simetría
- b) Traslaciones
- c) Rotaciones
- d) Traslación, simetría y rotación

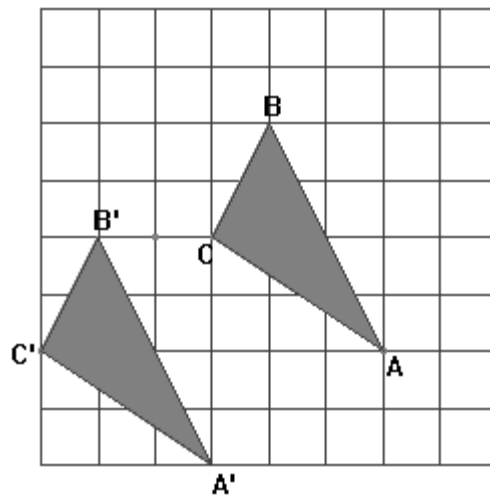
29) ¿Qué transformación se efectuó a la figura 1 para obtener la figura 2?

- a) Traslación
- b) Simetría
- c) Rotación
- d) Permutación

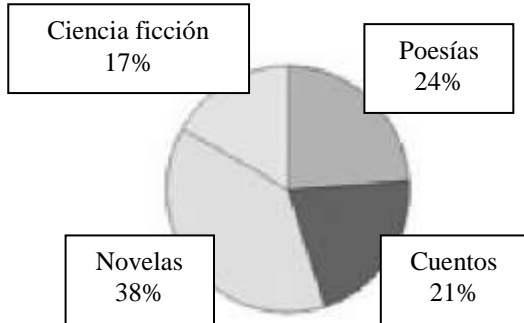


30) El triángulo ABC de la figura se traslada hasta coincidir con el triángulo A'B'C'. ¿Cuál de los siguientes es el vector de traslación?

- a)
- b)
- c)
- d)



31) El siguiente gráfico circular muestra las preferencias literarias de un grupo de estudiantes de séptimo básico. Según la información del gráfico. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?



- i. La mayoría de los encuestados no prefieren novelas
- ii. La minoría de los encuestados prefieren ficción
- iii. El 45% de los encuestados prefiere poesía o cuentos

- a) i y ii
- b) i y iii
- c) ii y iii
- d) i, ii y iii

32) Se ha lanzado una moneda 90 veces obteniéndose 46 caras. ¿Cuál es la frecuencia relativa de las veces que salió sello?

- a) $\frac{46}{90}$
- b) $\frac{23}{45}$
- c) $\frac{44}{46}$
- d) $\frac{22}{45}$

33) En una elección de presidente de curso los resultados fueron expresados así:



¿Cuántos alumnos votaron en las elecciones?

- a) 20
- b) 40
- c) 60
- d) 100

34) ¿Cuál es la probabilidad de que un alumno o alumna del curso hubiera votado por Javier?

- a) $\frac{3}{10}$
- b) $\frac{12}{30}$
- c) $\frac{1}{10}$
- d) $\frac{3}{20}$

Instrumento Octavo básico Lenguaje

Ítem I: Encierra en un círculo la alternativa correcta.

Una de las razones más comentadas es lo que tiene que ver con la tradición del Ohaguro, una de las prácticas de las mujeres japonesas que consistía en pintar los dientes, el producto del tinte era una mezcla de óxido ferroso, té y sake que conseguía un color negro puro en los dientes. La razón por la que se pintaban los dientes era por que el blanco de la propia dentadura no se consideraba bello; de modo que **recurrieron** a un color totalmente opuesto que terminó siendo todo un símbolo de belleza. **Este tipo de tradición se empezó a practicar desde el periodo Nara**(Nara-jidai), que va desde el año 710 al 784; concretamente cuando la emperatriz japonesa Genmei establece la capital de Japón en el palacio Heijokyo de la ciudad de Nara. **Era un símbolo de la alta nobleza japonesa** y las mujeres se teñían los dientes constantemente, pues lucir este tipo de mezcla se creía algo “bonito”. Las mujeres de la época llegaron a llevar este tinte en sus dientes alrededor de 200 años.

Para el periodo Edo (Edo-jidai) que va desde el año 1603 al 1867, conocido por como el periodo de los Shogunes, **el ohaguro empezó a tomar como significado la madurez**, indicaba que dicha mujer ya contrajo matrimonio. El ohaguro comienza a desaparecer sobre el año 1870, cuando autores de libros publican que la emperatriz dio la cara con los dientes blancos.

Sin embargo curiosamente la gran mayoría de las mujeres japonesas se tapan la boca cuando ríen, se dice ahora que con el paso del tiempo las mujeres que usaban el tinte negro en los dientes se comenzaron a avergonzar de ello, pero esta costumbre de tapar la boca se ha conservado por varias generaciones, y es curioso que lo sigan haciendo.

- 1) ¿En qué consistía el Ohaguro?
 - a) En pintarse los dientes negros.
 - b) No mostrar la dentadura.
 - c) Observar a su modelo de belleza, la emperatriz.
 - d) En taparse la boca como símbolo de femeneidad.

- 2) El Ohaguro era considerado al principio un (a)
 - a) Tradición noble y religiosa.
 - b) Forma de reír delicadamente.
 - c) Símbolo de belleza y madurez.
 - d) Capricho de la emperatriz de Japón.

3) La palabra “recurrieron” destacada en el texto, puede ser remplazada por:

- a) Imploraron.
- b) Solicitaron.
- c) Emplearon.
- d) Ayudaron.

4) ¿Por qué razón las mujeres japonesas suelen taparse la boca hoy en día?

Porque

- a) Se avergüenzan de su dentadura.
- b) Es un símbolo de nobleza y belleza.
- c) No desean mostrar sus dientes negros.
- d) Quedó como tradición de generación en generación

5) La oración *¿Por qué las Japonesas cubren su boca al reírse?* Sirve para

- a) Explicar.
- b) Razonar.
- c) Introducir.
- d) Argumentar.

Niña

Niña de ojos celestes
Tan celestes como el mar.
Niña de las trenzas de oro
Brillantes como el trigal

Tus ojos adormilados
Espejos del corazón,
Tus manos que danzan y danzan
Y juegan con el amor

A veces yo me pregunto
Si en mi pensaras,
Niña de los ojos celestes,
Tan celestes como el mar

- 6) ¿Cuál es el objeto lírico del poema?
- a) Los ojos
 - b) El mar
 - c) La niña
 - d) El corazón
- 7) ¿Qué figura literaria se presenta en los siguientes versos: *Niña de los ojos celestes/tan celestes como el mar?*
- a) Personificación
 - b) Metáfora
 - c) Comparación
 - d) Hipérbole
- 8) ¿En cuál de los siguientes versos se puede identificar la figura del hablante lírico?
- a) A veces yo me pregunto
 - b) Niña de los ojos celestes
 - c) Espejos del corazón
 - d) Tus ojos adormilados
- 9) ¿Qué sentido tiene el verso: *Niña de trenzas de oro?*
- a) Que la niña tiene el pelo rubio
 - b) Que la niña tiene dinero en su pelo
 - c) Que la niña se pinta el pelo con témpera amarilla
 - d) Que la niña es calva
- 10) ¿Qué actitud lírica se presenta en la segunda estrofa del poema?
- a) Apostalógica
 - b) Carmínica
 - c) Enunciativa
 - d) Expresiva
- 11) ¿Cuál es el temple de ánimo del hablante lírico?
- a) Tristeza por el abandono
 - b) Admiración hacia la niña
 - c) Alegría por el mar
 - d) Nostalgia hacia sus sentimientos

12) ¿A qué se refiere el hablante lírico en los versos: *Tus ojos adormilados/espejos del corazón?*

- a) Que se puede ver el corazón a través de los ojos
- b) Que en los ojos se manifiestan los sentimientos
- c) Que el corazón es del mismo tamaño que los ojos
- d) Que el corazón no es igual a los ojos

Bernarda: (A la criada): Silencio!

Criada: (Llorando): ¡Bernarda!

Bernarda: Menos gritos y más obras. Debías haber procurado que todo esto estuviera más limpio para recibir el duelo. Vete. No es este tu lugar (La criada se va llorando). Los pobres son como animales, parece como si estuvieran hechos de otras sustancias.

Mujer 1º: los pobres, también tiene sus penas.

Bernarda: Pero las olvidan delante de un plato de garbanos.

Muchacha: (Con timidez) comer es necesario para vivir.

Bernarda: A tu edad no se habla delante de las personas mayores.

Mujer 1º: Niña, cállate.

Bernarda: No he dejado que nadie me dé lecciones. Sentarse (Se sientan. Pausa. Fuerte)

Magdalena, no llores; si quieres llorar te metes debajo de la cama ¿Me has oído?

La Casa De Bernarda Alba. Federico García Lorca

13) El texto que acabas de leer es:

- a) Narrativo
- b) Expositivo
- c) Dramático
- d) Argumentativo

14) ¿Qué característica psicológica se puede identificar de Bernarda?

- a) Alegre
- b) Astuta
- c) Tímida
- d) Enojada

- 15) ¿Por qué Bernarda reta a su criada?
- a) Porque no hizo sus deberes
 - b) Porque no le gustaron los garbanzos
 - c) Porque fue insolente con ella
 - d) Porque se fue de la casa sin permiso
- 16) En el texto “ *Mujer 1º: Niña, cállate*” ¿Qué función del lenguaje se presenta?
- a) Apelativa
 - b) Referencial
 - c) Fática
 - d) Poética
- 17) En la frase: *No he dejado que nadie me dé lecciones. Sentarse* ¿Qué característica de Bernarda se puede inferir?
- a) Optimista
 - b) Autoritaria
 - c) Celosa
 - d) Trabajadora
- 18) ¿Quién es el personaje protagonista del texto?
- a) La criada
 - b) La mujer 1
 - c) La niña
 - d) Bernarda
- 19) ¿A qué parte de la obra corresponde el fragmento?
- a) Escena
 - b) Acto
 - c) Cuadro
 - d) Monólogo
- 20) ¿Cuál es el conflicto del fragmento?
- a) Bernarda quiere que la criada pare de llorar, pero esta no lo hace
 - b) Bernarda quiere comida, pero la empleada no lo hace
 - c) Bernarda desea salir con sus hijas, pero la criada no lo permite
 - d) La criada quiere un plato de garbanzos, pero a Bernarda no le gustan



21) El afiche corresponde a:

- a) Publicidad
- b) Propaganda
- c) Aviso económico
- d) Anuncio

22) ¿Cuál es la idea que quiere manifestar el afiche?

- a) Elegir espacios aptos para fumar
- b) Los adultos, como fumadores, son irresponsables
- c) No comprar cigarrillos frente a los niños
- d) El increíble caso de una niña que fumaba un paquete de cigarrillos al día

23) ¿Cuál es la intención del texto?

- a) Informar sobre una niña que fumaba
- b) Advertir que si se fuma delante de los niños serán multados
- c) Convencer sobre el daño causado a los niños cuando un adulto fuma delante de ellos
- d) Narrar cómo el cigarrillo dañó la salud de la niña de la fotografía

24) El texto: *ESTA NIÑA FUMA UN PAQUETE AL DÍA*. ¿A qué parte de su estructura corresponde?

- a) Eslogan
- b) Titular
- c) Imagen
- d) Bajada

Reinaba en tiempos remotos, en el reino de Cornualles, el rey Marco. Así habló este rey a su gente: “En un principio, los irlandeses nos exigieron trescientas libras de cobre. Luego fueron trescientas libras de plata. Y más tarde, trescientas libras de oro. ¡Ahora nos exigen que les entreguemos a las trescientas muchachas más bellas de nuestro reino de Cornualles! ¡Y esto, nuestro pueblo no lo puede tolerar! –¡Estamos contigo, rey Marco! – exclamaron todas las madres de Cornualle, presas de emoción y tristeza. –Cogeremos las armas, si es preciso, y apagaremos la avaricia de los irlandeses. –Sólo de una forma podemos afrontar el peligro – gritó el rey Marco -: venciendo al gigante de Irlanda, el más feroz de los irlandeses.

El joven Tristán, que a pesar de su juventud era el jefe de los caballeros de su tío, el rey Marco, pensó que sólo él podía vencer al gigante de Irlanda. Y se ofreció al desafío. Al rey Marco se le llenaron de lágrimas los ojos y pidió a su sobrino que se alejara de aquella muerte segura. Pero Tristán no se frenó ante las palabras de su tío, pues sólo pensaba en las trescientas muchachas de Cornualles y en sus madres heridas por el dolor. La barca del solitario caballero se hizo a la mar, y, a lo lejos, las gentes de Cornualles podían vislumbrar la silueta de la barca del gigante de Irlanda.

Cuando Tristán llegó en su barco a las costas de Irlanda, el gigante ya lo estaba esperando a la entrada del bosque donde se iba a celebrar el combate. Medía el gigante más de tres metros. Tenía la cara con tantas cicatrices que ni su espesa barba se las podía ocultar todas. Y su espada era casi tan grande como él. Desde la orilla lejana las gentes de Cornualles estaban muy confusas, porque no sabían si había comenzado la batalla. Un temblor enorme sacudió los árboles del bosque y el vuelo alocado de más de mil pájaros sacaron de la confusión a las gentes de Cornualles. ¡Dios mío! Exclamaron aterrados. Ese monstruo debe haber aplastado a nuestro Tristán. Luego se hizo un silencio muy grande. El rey Marco empezó a llorar amargamente cuando vio que la barca del gigante se acercaba. Las gentes de Cornualles también lloraron. Pero los llantos se tornaron a gritos de alegría cuando los vasallos del rey vieron al joven Tristán levantar desde la barca enemiga una gran espada ensangrentada. -¡Lo ha conseguido! –gritaron las madres desconsoladas y todo el pueblo de Cornualles. Así es como los irlandeses y la valerosa patria de Tristán vivieron independientes.

25) ¿Qué estilo narrativo se presenta en el fragmento?

Así habló este rey a su gente: “En un principio, los irlandeses nos exigieron trescientas libras de cobre. Luego fueron trescientas libras de plata. Y más tarde, trescientas libras de oro

- a) Indirecto
- b) Indirecto libre
- c) Directo
- d) Directo libre

26) En el fragmento ¿Qué descripción encontramos?
Medía el gigante más de tres metros. Tenía la cara con tantas cicatrices que ni su espesa barba se las podía ocultar todas. Y su espada era casi tan grande como él

- a) Descripción Psicológica
- b) Ambiente psicológico
- c) Descripción Física
- d) Ninguna de las anteriores

27) En el fragmento destacado podemos deducir que
Desde la orilla lejana las gentes de Cornualles estaban muy confusas, porque no sabían si había comenzado la batalla. Un temblor enorme sacudió los árboles del bosque y el vuelo alocado de más de mil pájaros sacaron de la confusión a las gentes de Cornualles.

- a) Hubo pelea
- b) No hubo pelea
- c) Hubo un temblor
- d) Hubo un maremoto

28) Un valor presente en el joven Tristán es:

- a) Egoísmo
- b) Respeto
- c) Irresponsabilidad
- d) Valentía

29) Los hechos presentados en la narración se pueden organizar cronológicamente en:

- I. Llega a Irlanda
- II. Sale Tristán en busca del gigante
- III. El rey manifiesta su preocupación por los Irlandeses
- IV. Pelea de Tristán con el gigante

- a) III- I- II- IV
- b) II- IV- I- III
- c) IV- I- III- II
- d) III- II- I- IV

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas

Leve sismo afectó a regiones II y III

Un sismo de regular intensidad sacudió a las 4:55 de ayer a las regiones Segunda y Tercera, Según informó la Oficina de Emergencia del Ministerio del Interior (ONEMI).

El temblor registró una intensidad de entre tres y cuatro grados en la escala modificada de Mercalli en Antofagasta, Taltal y El Salvador.

Según informaron en la Onemi, el movimiento telúrico no registró desgracias personales ni daños materiales en ninguna de las localidades afectadas.

La Tercera, 16 de enero de 2004.

30) El texto que acabas de leer corresponde a:

- a) Una entrevista
- b) Una columna de opinión
- c) Una carta
- d) Una noticia

31) Este texto lo podemos encontrar en:

- a) Una enciclopedia
- b) Un libro de cuentos
- c) Un diario
- d) Un libro de poemas

32) El texto que acabas de leer corresponde a:

- a) Literario
- b) No literario
- c) A y b son correctas
- d) Ninguna de las anteriores

33) Según el texto ¿Qué fue lo que pasó?

- a) Un temblor
- b) Un movimiento telúrico
- c) Un sismo
- d) Todas las anteriores

34) Según el texto ¿Dónde pasó?

- a) En la ONEMI
- b) En la escala de Mercalli
- c) En la II y III región
- d) Ninguna de las anteriores

35) La frase: “Leve sismo afectó a regiones II y III” según la estructura de este tipo de texto, la frase corresponde a:

- a) Cuerpo
- b) Bajada
- c) Epígrafe
- d) Titular

36) La parte del texto, marcada con una llave, corresponde a:

- a) Bajada
- b) Título
- c) Cuerpo
- d) Epígrafe

Descripción del Trabajo de Campo

Los instrumentos de evaluación finales, fueron obtenidos luego de varios pequeños talleres realizados con los alumnos para poder validar las preguntas que formarían el test final, estos “mini” talleres estaban formados por 5 preguntas que se realizaron al término de cada clase, para los cuatro cursos evaluados se trabajó con el mismo sistema.

Además se consultó material externo como referencia, sobre todo en el área de lenguaje.

En cuanto al trabajo por cada área, los instrumentos realizados para matemática, estaban enfocados al trabajo de los ejes que rigen esta asignatura, dando mayor énfasis a los ejes de números y álgebra que son los que según los “mini” talleres eran las áreas más descendidas, esto con la finalidad de que la realización de este trabajo no se quedara solo en un informe, sino que también representase una mejora para los cursos evaluados.

Con respecto al trabajo de las evaluaciones de lenguaje, estas fueron enfocadas a las habilidades que esta asignatura desea se desarrolle y que son necesarias en todas las otras áreas de trabajo.

Tanto la evaluación de lenguaje como la de matemática fueron estructuradas con alternativas, por ser un instrumento más objetivo y que arroja resultados más concreto y cuantificables, de todas maneras al término de cada evaluación se realizó una ronda de preguntas para saber la percepción de los alumnos de la misma y así poder obtener una retroalimentación para realizar un análisis cualitativo.

Resultados Cuarto básico matemática

El siguiente resumen muestra los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico, aplicada en los cuartos básico, en la asignatura de matemática.

Como se puede observar de un total de 39 alumnos evaluados, (entre cuarto A y cuarto B) se obtuvo un promedio igual a 5,2; logrando un nivel general **Intermedio**, con un 76% de logro. Además podemos concluir que tanto en nivel inicial como intermedio existe el mismo porcentaje de alumnos, mientras que el nivel más alto cuenta con solo un 8% del total de los alumnos evaluados.

En cuanto a los ejes evaluados podemos concluir que los ejes más descendidos son números y álgebra con un 67% de logro, siendo las preguntas de fracciones, números decimales y patrones numéricos las que presentaron mayor dificultad para los estudiantes. Mientras que Datos y azar fue el eje con mejor evaluación con un 92% de logro.

A raíz de los resultados expuestos podemos ver que si bien el promedio como curso no es deficiente, si existe un gran número de alumnos en el segmento inicial, para ser más precisos 18, los que casi alcanzan el 50% del curso, por tanto es importante tomar las medidas correspondientes para revertir estos resultados.

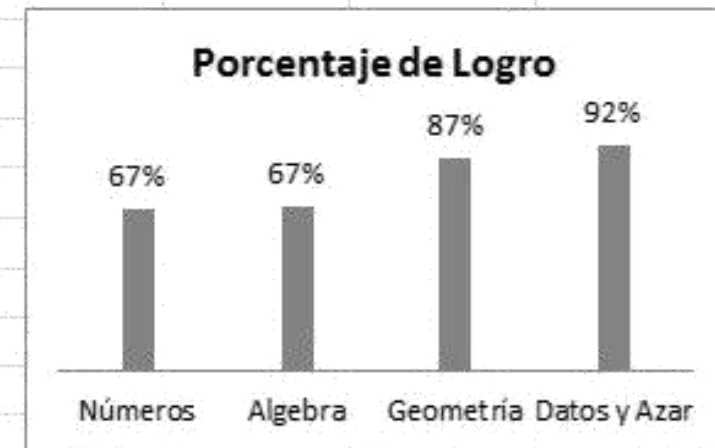
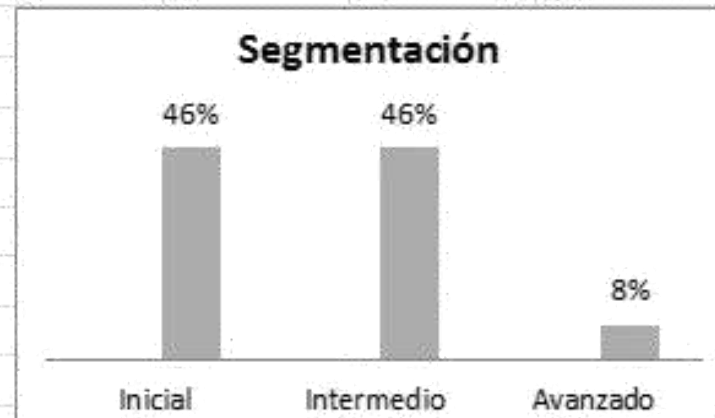
Matemática
Cuarto Básico A y B

Cantidad de Alumnos Evaluados	39
-------------------------------	----

Reporte General	
Promedio del Curso	5,2
Nivel General	Intermedio
% de Logro de la Evaluación	76%

Segmentación	Cantidad	Porcentaje
Inicial	18	46%
Intermedio	18	46%
Avanzado	3	8%

Eje	Porcentaje de logro
Números	67%
Algebra	67%
Geometría	87%
Datos y Azar	92%



Resultado Cuarto básico lenguaje y comunicación

El siguiente resumen muestra los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico, aplicada en los cuartos básico, en la asignatura de lenguaje.

Como se puede observar de un total de 36 alumnos evaluados, (entre cuarto A y cuarto B) se obtuvo un promedio igual a 5,8; logrando un nivel general **Intermedio**, con un 84% de logro. Además podemos concluir que 3% de los alumnos están en un nivel inicial lo que corresponde a 1 estudiantes, un 58% corresponde al nivel intermedio lo que corresponde a 21 alumnos y por ultimo tenemos un 39% en nivel avanzado lo que corresponde a 14 alumnos.

En cuanto a los ejes evaluados, estos fueron subdivididos en habilidades para facilitar la revisión y la interpretación de los resultados, en torno a esto podemos concluir que la habilidad mejor evaluada es la de inferir con un 92% de logro mientras que la más descendida corresponde a habilidad de interpretar y por ultimo las habilidades de comprender e identificar comparten un 84% de logro.

Con los resultados podemos darnos cuenta que el curso en general tiene un buen nivel de aprendizaje de las habilidades de esta asignatura, esto queda demostrado con el porcentaje de alumnos en el nivel inicial que corresponden a un 3%, ósea a un alumno.

Lenguaje
Cuarto Básico A y B

Cantidad de Alumnos Evaluados 36

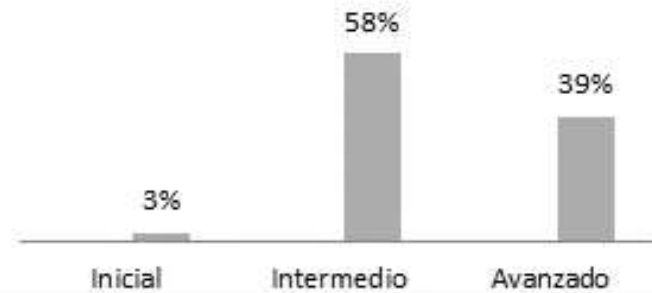
Reporte General

Promedio del Curso 5,8
Nivel General Intermedio
% de Logro de la Evaluación 84%

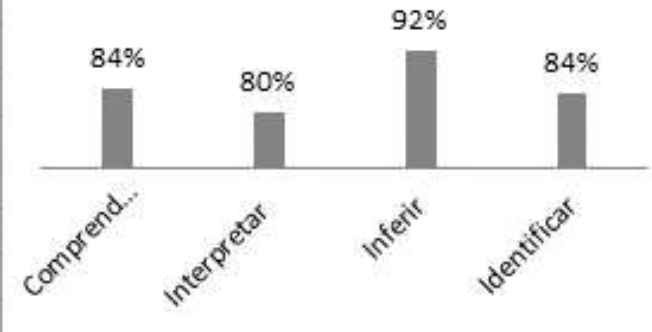
Segmentación	Cantidad	Porcentaje
Inicial	1	3%
Intermedio	21	58%
Avanzado	14	39%

Eje	Porcentaje de logro
Comprender	84%
Interpretar	80%
Inferir	92%
Identificar	84%

Segmentación



Porcentaje de Logro



Resultados Octavo básico matemática

El siguiente resumen muestra los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico, aplicada en los octavos básicos, en la asignatura de matemática.

Como se puede observar de un total de 40 alumnos evaluados, (entre octavo A y octavo B) se obtuvo un promedio igual a 5,5; logrando un nivel general **Intermedio**, con un 80% de logro. Además podemos concluir que en nivel inicial existe un 8% de los alumnos que corresponden a 3 estudiantes, un 80% en nivel intermedio que corresponde a 32 alumnos y por último 13% en nivel avanzado que corresponden a 5 estudiantes.

En cuanto a los ejes evaluados podemos concluir que los ejes más descendidos son números y datos y azar el primero con un 75% de logro, siendo las preguntas de fracciones, números decimales y operaciones con números enteros las que presentaron mayor dificultad para los estudiantes y en el segundo un 81% de logro, presentando mayor dificultad las preguntas de frecuencias. Los ejes con mejor evaluación corresponden a algebra y geometría con un 84% y 89% de logro respectivamente.

En este curso es evidente que existe un déficit en eje números, a pesar de que el número de alumnos en el nivel inicial no es alto, podemos darnos cuenta de que el nivel con peor desempeño es el antes nombrado, por tanto el trabajo apuntara a la mejora de la adquisición de estos objetivos de aprendizajes.

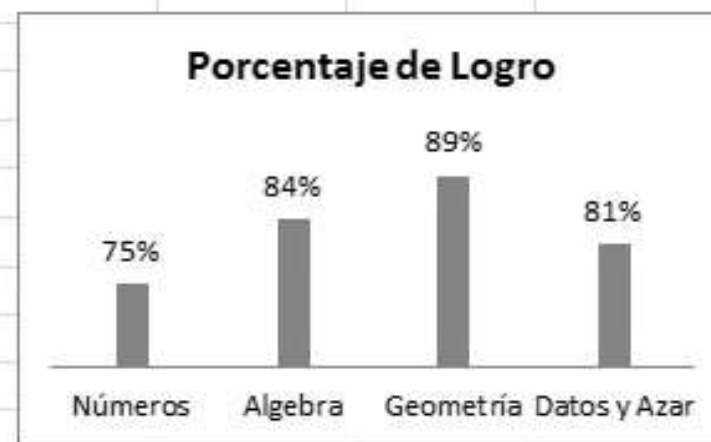
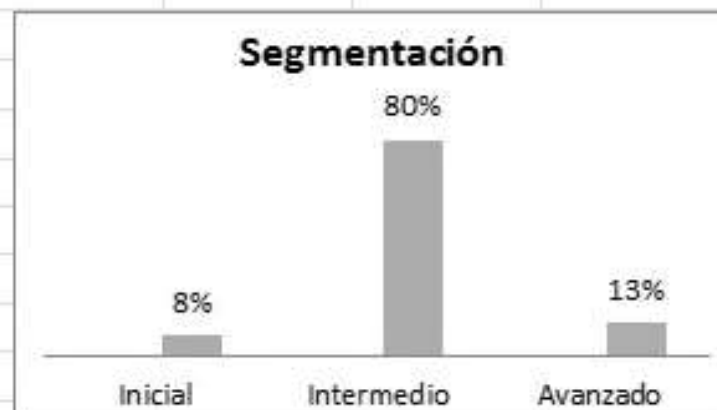
Matemática
Octavo Básico A y B

Cantidad de Alumnos Evaluados	40
-------------------------------	----

Reporte General	
Promedio del Curso	5,5
Nivel General	Intermedio
% de Logro de la Evaluación	80%

Segmentación	Cantidad	Porcentaje
Inicial	3	8%
Intermedio	32	80%
Avanzado	5	13%

Eje	Porcentaje de logro
Números	75%
Álgebra	84%
Geometría	89%
Datos y Azar	81%



Resultados Octavo básico lenguaje y comunicación

El siguiente resumen muestra los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico, aplicada en los octavos básicos, en la asignatura de lenguaje.

Como se puede observar de un total de 37 alumnos evaluados, (entre octavo A y octavo B) se obtuvo un promedio igual a 5,5; logrando un nivel general **Intermedio**, con un 80% de logro. Además podemos concluir que 8% de los alumnos están en un nivel inicial lo que corresponde a 3 estudiantes, un 84% corresponde al nivel intermedio lo que corresponde a 31 alumnos y por ultimo tenemos un 8% en nivel avanzado lo que corresponde a 3 alumnos.

En cuanto a los ejes evaluados, estos fueron subdivididos en habilidades para facilitar la revisión y la interpretación de los resultados, en torno a esto podemos concluir que la habilidad mejor evaluada es la de identificar con un 88% de logro mientras que la más descendida corresponde a habilidad de comprender e inferir la primera con un 72% y la segunda con 75%, y por ultimo la habilidad de interpretar tiene cuenta con 82%

Lenguaje
Octavo Básico A y B

Cantidad de Alumnos Evaluados 37

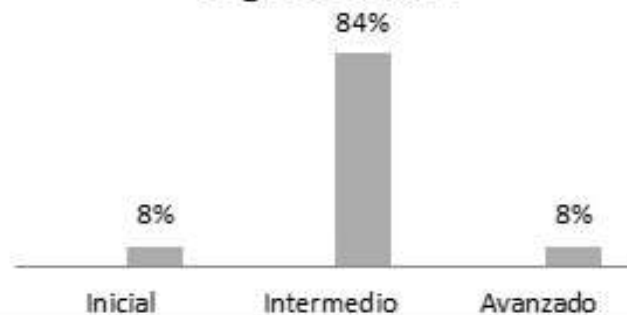
Reporte General

Promedio del Curso	5,5
Nivel General	Intermedio
% de Logro de la Evaluacion	80%

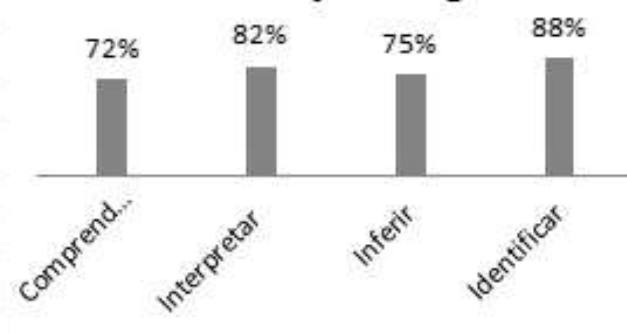
Segmentación	Cantidad	Porcentaje
Inicial	3	8%
Intermedio	31	84%
Avanzado	3	8%

Eje	Porcentaje de logro
Comprender	72%
Interpretar	82%
Inferir	75%
Identificar	88%

Segmentación



Porcentaje de Logro



Propuesta remedial cuarto básico matemática

La propuesta remedial en este nivel y asignatura estará dirigida a reforzar todos los ejes por igual, esto debido a lo que quedó de manifiesto con los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica.

La propuesta está dividida en 3 etapas, la primera etapa consistirá en hacer una retroalimentación de la evaluación de diagnóstico, esta se llevará a cabo proyectando la evaluación y pidiéndoles a los alumnos que resuelvan los ejercicios en la pizarra, esto para buscar los errores más recurrentes y aprender en base a ello. La segunda etapa consistirá en resolver una guía titulada “¿Cómo me fue?” que está enfocada a un trabajo individual y focalizado por cada alumno. Esta guía le pide al alumno en primer lugar que complete un resumen basándose en las respuestas correctas e incorrectas obtenidas por él en la evaluación, e indicándole en que área debe reforzar, en el anexo de este trabajo de grado se adjunta un ejemplo de la guía descrita, formato que se utilizara tanto en cuarto como en octavo en la asignatura de matemática; la tercera etapa es realizar una evaluación diagnóstica remedial para poder determinar si las etapas 1 y 2 tuvieron éxito.

Además se reestructurará el proceso de evaluación en su totalidad desde la activación del conocimiento previo, a través de un pequeño test diagnóstico para cada unidad llamado ¿Qué recuerdo?, pasando por una guía de ejercitación para la evaluación que permita al alumno aplicar lo aprendido en clases, y terminando con un nuevo proceso de retroalimentación, proyección de evaluación para su revisión y la realización nuevamente de la guía ¿Cómo me fue?

Cabe destacar que además, se propone la modificación del formato de la evaluación, todas deberán incluir como mínimo un 40% de contenido de arrastre o contenido anterior, esto para asegurarnos de que los alumnos estén constantemente estudiando los contenidos enseñados a lo largo del año escolar.

Propuesta remedial cuarto básico lenguaje

Para este nivel y asignatura la propuesta remedial estará dirigida a motivar el amor por la lectura, esto debido a que los resultados obtenidos son bastantes buenos, lo que nos permite realizar un trabajo más lúdico con los estudiantes tales como actividades concretas, visitas a la biblioteca local, etc. esto además de la realización de la correspondiente corrección de la evaluación con los estudiantes, proyectando la evaluación y buscando los errores más recurrentes para aprender en base a ellos.

Por otro lado se propone la realización de un taller de lectura en el que los estudiantes puedan leer libros y textos que a ellos les interesen y puedan comentar sus puntos de vista, argumentarlos y discutir los mismos.

Al igual que en área de matemática se propone la realización de un plan más completo para las evaluaciones, en las que se incluya materia de arrastre o contenido anterior, y se utilicen las guías propuestas (¿Qué recuerdo?, ¿Cómo voy? Y ¿Cómo me fue?)

Propuesta remedial octavo básico matemática

Si bien los resultados obtenidos en este nivel no son malos, si se puede trabajar para que sean mejores, por tanto la propuesta remedial en este nivel y asignatura estará dirigida a reforzar todos los ejes por igual, esto debido a lo que quedó de manifiesto con los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica.

La propuesta está dividida en 3 etapas, la primera etapa consistirá en hacer una retroalimentación de la evaluación de diagnóstico, esta se llevara a cabo proyectando la evaluación y pidiéndoles a los alumnos que resuelvan los ejercicios en la pizarra, esto para buscar los errores más recurrentes y aprender en base a ello. La segunda etapa consistirá en resolver una guía titulada “¿Cómo me fue?” que está enfocada a un trabajo individual y focalizado por cada alumno. Esta guía le pide al alumno en primer lugar que complete un resumen basándose en las respuestas correctas e incorrectas obtenidas por él en la evaluación, e indicándole en que área debe reforzar, en el anexo de este trabajo de grado se adjunta un ejemplo de la guía descrita, formato que se utilizara tanto en cuarto como en octavo en la asignatura de matemática; la tercera etapa es realizar una evaluación diagnóstica remedial para poder determinar si las etapas 1 y 2 tuvieron éxito.

Además se reestructurará el proceso de evaluación en su totalidad desde la activación del conocimiento previo, a través de un pequeño test diagnóstico para cada unidad llamado ¿Qué recuerdo?, pasando por una guía de ejercitación para la evaluación que permita al alumno aplicar lo aprendido en clases, y terminando con un nuevo proceso de retroalimentación, proyección de evaluación para su revisión y la realización nuevamente de la guía ¿Cómo me fue?

Cabe destacar que además, se propone la modificación del formato de la evaluación, todas deberán incluir como mínimo un 40% de contenido de arrastre o contenido anterior, esto para asegurarnos de que los alumnos estén constantemente estudiando los contenidos enseñados a lo largo del año escolar.

Propuesta remedial octavo básico lenguaje

Para este nivel y asignatura la propuesta remedial estará dirigida a motivar el amor por la lectura, esto debido a que los resultados obtenidos son bastantes buenos, lo que nos permite realizar un trabajo más lúdico con los estudiantes tales como actividades concretas, visitas a la biblioteca local, etc. esto además de la realización de la correspondiente corrección de la evaluación con los estudiantes, proyectando la evaluación y buscando los errores más recurrentes para aprender en base a ellos.

Por otro lado se propone la realización de un taller de lectura en el que los estudiantes puedan leer libros y textos que a ellos les interesen y puedan comentar sus puntos de vista, argumentarlos y discutir los mismos.

Al igual que en área de matemática se propone la realización de un plan más completo para las evaluaciones, en las que se incluya materia de arrastre o contenido anterior, y se utilicen las guías propuestas (¿Qué recuerdo?, ¿Cómo voy? Y ¿Cómo me fue?)

Ejemplo Guía ¿Qué recuerdo?

GUÍA DE APRENDIZAJE Matemática

NOMBRE:	CURSO:	FECHA:
----------------	---------------	---------------

Objetivo de aprendizaje:

- Recordar conocimientos previos

Ejercicios:

I) Resuelve las siguientes operaciones.

1) $\frac{3}{4} + \frac{7}{12} =$

2) $\frac{5}{3} - \frac{1}{2} =$

3) $\frac{11}{18} * \frac{9}{22} =$

4) $\frac{5}{4} \div \frac{15}{8} =$

5) $\frac{5}{6} - \frac{1}{3} * \frac{2}{3} + 1 =$

6) $\left(1 - \frac{2}{5}\right) \div \left(\frac{3}{4} + 2 * \frac{2}{8}\right) =$

II) Si $a = 2$; $b = -3$ y $c = 1$, calcula el valor de:

7) $2a + 3b =$

8) $c - b + a =$

9) $5c + b - a =$

10) $5 * a * c =$

11) $6 + a * c - b =$

12) $a * c + b =$

III) Escribe una expresión algebraica para cada frase

13) El doble de un número:

14) El cuádruplo de un número:

15) La cuarta parte de un número:

16) La tercera parte de un número:

17) La suma de dos números:

18) La diferencia de dos números:

19) La mitad de la suma de dos números:

20) La tercera parte de la suma del doble de a y el triple de b :

IV) Resuelve las siguientes ecuaciones:

21) $y - 125 = 1.145$

22) $25 - x = 17$

23) $124 = r + 148$

24) $14 + m = -34$

$$25) 2y = 26$$

$$26) 6t = -27$$

$$27) 2v + 6 = 12$$

$$28) 9 - 4x = 25$$

V) Resuelve:

21) El doble de la edad de Pablo es igual a la edad que tendrá Raquel dentro de 10 años. Si Raquel tiene 16 años, ¿Qué edad tiene Pablo?

22) Si Paula tiene 15 dulces más que Gabriela, que tiene 26 dulces, ¿Cuántos dulces tiene Paula?

Revisa tus respuestas y completa la siguiente tabla

Indicador	Preguntas	Respuestas correctas
Resolver operaciones con fracciones	1, 2, 3, 4, 5 y 6	_____ / 6
Evaluar expresiones algebraicas	7, 8, 9, 10, 11 y 12	_____ / 6
Traducir expresiones escritas a lenguaje algebraico	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	_____ / 8
Resolver ecuaciones aditivas y multiplicativas	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28	_____ / 8
Resolver problemas utilizando ecuaciones	29 y 30	_____ / 2

Ejemplo Guía ¿Cómo voy?

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3
Matemática

NOMBRE:	CURSO:	FECHA:
----------------	---------------	---------------

Objetivo de aprendizaje:

- Caracterizar expresiones semejantes y reconocerlas en contextos diversos.
- Establecer estrategias para reducir términos semejantes
- Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, en el ámbito de los números enteros y fracciones o números decimales positivos

Ejercicios:

I) Expresa cada proporción utilizando lenguaje algebraico:

- 1) El cuadrado de un número:
- 2) El triple del cubo de un número:
- 3) El cociente entre dos números:
- 4) La mitad del producto de a y b:
- 5) El doble de un número, disminuido en la cuarta parte del mismo número:
- 6) El triple de un número impar aumentado en la tercera parte del mismo número:

II) Antonio tiene A años. Escribe una expresión algebraica que represente:

- 1) Su edad en 12 años:
- 2) Su edad hace 5 años:
- 3) La cantidad de años que le faltan para cumplir 60 años:

III) Elimina paréntesis cuando sea necesario y reduce términos semejantes:

1) $3m - 2n + 6n + 9m - 5n =$

2) $(4a + 6b) + 7b - 8a =$

3) $-(5r - 3s - (4s + r - (4r + s))) =$

IV) Un cordel mide $(3p + q)$ cm.

1) ¿Cuánto cordel queda si se utiliza $(p - q)$ cm?

2) ¿Cuánto cordel se utilizó si solo quedan $(p + 2q)$ cm?

3) Si se corta un trozo de $(p + q)$ cm, y otro de $(q - p)$ cm, ¿Cuánto cordel queda?

V) Resuelve las siguientes ecuaciones:

1) $3x + 25 = 17 - x$

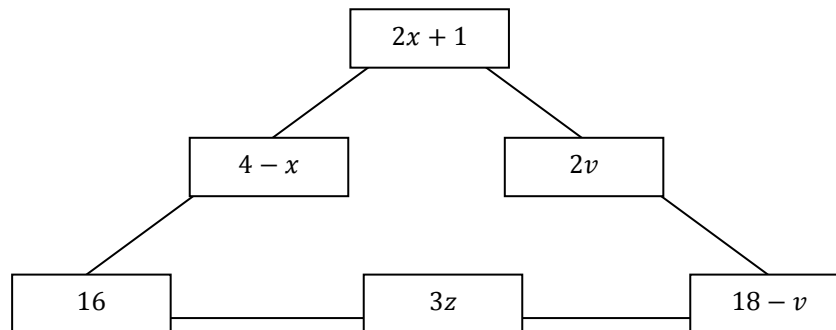
2) $5(x - 8) + 2x = 20 + 3x$

3) $0,2 - 1,4x = 0,6(1 - x)$

4) $\frac{5x-1}{6} = \frac{1}{3}(4 + x) + 1$

5) $\frac{x}{2} + \frac{1}{6} = 3 - \frac{x}{3}$

VI) Determina el valor de x , v y z para que cada lado del triángulo sume 25.



V) La expresión que relaciona las temperaturas medidas en grados Fahrenheit (F) y grados (C) está dada por:

$$F = \frac{9}{5}C + 32$$

- 1) ¿A cuántos grados Fahrenheit equivale 0° C?
- 2) ¿A cuántos grados Celsius equivalen 50° F?

VI) Resuelve los siguientes ejercicios:

- 1) La suma de tres números impares consecutivos es 447. ¿Cuáles son los números?
- 2) El doble de un número, aumentado en su tercera parte es igual al mismo número aumentado en 16, ¿Cuál es el número?
- 3) Una persona compra 2 metros de tela roja y 5 metros de tela azul. Si el precio del metro de tela roja es \$220 mayor que el de la tela azul y en total la compra costó \$4.360. ¿Cuánto cuesta el metro de cada tela?
- 4) Una persona compra 2 metros de tela roja y 5 metros de tela azul. Si el precio del metro de tela roja es \$220 mayor que el de la tela azul y en total la compra costó \$4.360. ¿Cuánto cuesta el metro de cada tela?

Ejemplo Guía ¿Cómo me fue?

GUÍA DE APRENDIZAJE Matemática

Indicador	Preguntas	Respuestas correctas	Rendimiento
Calcular mínimo común múltiplo.	1	_____ / 1	Si obtuviste menos de 1 puntos, realiza la actividad "A".
Resolver operaciones con números decimales	2, 3 y 6	_____ / 3	Si obtuviste menos de 3 puntos, realiza la actividad "B".
Resolver operaciones con fracciones	4 y 5	_____ / 2	Si obtuviste menos de 2 puntos, realiza la actividad "C".
Caracterizar números enteros y reconocer situaciones en las que se puedan utilizar	7	_____ / 1	Si obtuviste menos de 1 puntos, realiza la actividad "D".
Representar números enteros en la recta numérica	8	_____ / 1	Si obtuviste menos de 1 puntos, realiza la actividad "E".
Establecer relaciones de orden en los números enteros	9 y 10	_____ / 2	Si obtuviste menos de 2 puntos, realiza la actividad "F".

Utilizar conceptos como valor absoluto y opuesto de un número entero	11 y 12	_____ / 2	Si obtuviste menos de 2 puntos, realiza la actividad "G".
Aplicar las operaciones de adición y sustracción con números enteros relacionándolos con situaciones en las que se utilizan	13, 14 y 15	_____ / 3	Si obtuviste menos de 3 puntos, realiza la actividad "H".
Calcular el valor de potencias	16, 17, 18 y 19	_____ / 4	Si obtuviste menos de 4 puntos, realiza la actividad "I".
Aplicar propiedades de las potencias	20, 21 y 22	_____ / 3	Si obtuviste menos de 3 puntos, realiza la actividad "J".
Resolver problemas de aplicación	23	_____ / 1	Si obtuviste menos de 1 puntos, realiza la actividad "K".
Resolver potencias de base 10	24, 25, 26, 27, 28 y 29	_____ / 6	Si obtuviste menos de 6 puntos, realiza la actividad "L".
Calcular raíces exactas	32	_____ / 1	Si obtuviste menos de 1 puntos, realiza la actividad "M".
Resolver operaciones combinadas que	30, 31, 33, 34 y 35	_____ / 5	Si obtuviste menos de 5 puntos, realiza la

involucran el cálculo de potencias y raíces exactas			actividad "N".
---	--	--	----------------

Ejercicios:

Actividad A: Calcular mínimo común múltiplo

A1) Resuelve.

- 1) Javier se encuentra enfermo y para recuperarse debe tomar dos pastillas diferentes. Una cada 8 horas y otra cada 6 horas. Si él comienza a tomar las dos pastillas a las 12:00 de la noche, ¿a qué hora volverá a tomarlas juntas?

- 2) Por una esquina pasan dos recorridos de micros: "el 111" con una frecuencia de 5 minutos y "el 102" que pasan cada 7 minutos. A las 11:00 pasan juntas una micro de cada recorrido por esa esquina. Si mantienen la frecuencia, ¿en cuántos minutos más volverán a pasar dos micros juntas de ambos recorridos por esa esquina? ¿y a qué hora?

- 3) En una pista de ciclismo circular, Andrés da una vuelta cada 2 minutos y Daniel lo hace en 3 minutos. Si ambos parten al mismo tiempo desde la partida, ¿en cuántos minutos vuelven a encontrarse en la partida por primera vez?

Actividad B: Resolver operaciones con números decimales.

B1) Resuelve las siguientes operaciones con números decimales.

1) $4,5 + 2,5 * 7,8 =$

3) $36,25 \div 6,25 - 2,44 =$

2) $3,2 * (56,3 + 6,98) =$

4) $(45,6 - 0,48) \div 1,2 =$

B2) Resuelve.

1) Para hacer una paella utilizamos los siguientes ingredientes: 0,4 kg. de arroz, 0,25 kg e calamares, 0,35 kg de chirlas y 0,27 kg de gambas. ¿cuánto pesan los ingredientes?

2) Un almacenista compra 1.200 litros de refresco y lo envasa en botellas de 1,5 litros. ¿cuántas botellas llenará?

3) Para la fiesta de fin curso, los 28 alumnos y alumnas de una clase compraron 30 litros de bebida a 1,2 € el litro, 12,5 kg. de papas fritas a 5,7 € el kilo y adornos para la sala por 8,5 €. ¿cuánto tuvo que pagar cada uno?

Actividad C: Resolver operaciones con fracciones.

C1) Resuelve las siguientes operaciones con fracciones.

$$1) \frac{2}{5} * \frac{5}{3} + \frac{1}{6} \div \frac{5}{12} =$$

$$3) \frac{14}{15} * \frac{21}{10} + \frac{5}{12} \div \frac{5}{6} =$$

$$2) \frac{2}{3} * \left(\frac{1}{6} - \frac{5}{9} \right) + \frac{7}{4} =$$

$$4) \left(\frac{7}{12} + 5 \right) \div \frac{2}{3} - \frac{5}{4} =$$

C 2) Resuelve.

1) En una botella de dos litros vacía echamos $\frac{3}{2}$ de litro, y luego $\frac{1}{3}$. ¿cuánto queda para llenarse?

2) Una caja contiene 40 bombones. Teresa se comió los $\frac{2}{5}$, y Ana $\frac{1}{4}$. ¿cuántos bombones quedan en la caja?

3) Un cordel de 6 metros de largo se divide en pedazos de $\frac{3}{4}$ de metro.
¿Cuántos pedazos se obtienen?

Actividad D: Caracterizar números enteros.

D1) Asigna un número, positivo o negativo, a cada una de las siguientes situaciones.

- 1) Estamos en el segundo sótano:
- 2) La temperatura del agua es ahora de 7°C :
- 3) Pedro debe \$3.000 a Luis:
- 4) He ahorrado \$12.000:

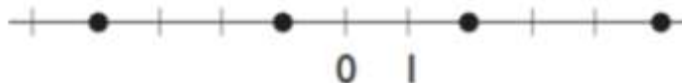
D2) Asigna un número, positivo o negativo, a cada una de las siguientes situaciones.

- 1) Alejandro ha dejado el coche en el segundo sótano de un estacionamiento. Al volver por el auto, ve los botones 0, -1 y -2 en el ascensor. ¿En qué botón tiene que pulsar?
- 2) La temperatura del congelador de la casa pasa de 2°C a -5°C . ¿ha aumentado o disminuido la temperatura? ¿Cuántos?

Actividad E: Representar números enteros en la recta numérica.

E1) Representa en una recta los números enteros: $-6, 6, 0, 3, -3$

E2) Halla los números enteros correspondientes a los puntos representados en la siguiente recta:



Actividad F: Establecer relación de orden en los números enteros.

F1) Ordena los siguientes números de menor a mayor:

1) $5, 0, -2, -5, 4, 7, -7, -1$

2) $5, 4, -4, 12, 10, -12, 8$

F2) Escribe el antecesor y sucesor en cada caso.

1) _____ -1 _____

2) _____ 3 _____

3) _____ -5 _____

4) _____ -7 _____

Actividad G: Utilizar conceptos como valor absoluto y opuesto de un número entero.

G1) Calcula.

1) $|-12| =$

5) $|12 - 24| =$

2) $|0| =$

6) $|100 - 260| =$

3) $|-13| =$

7) $|-15 - 1| =$

4) $-|13 + 9| =$

8) $|-35 + 2| =$

G2) Completa:

1) El opuesto de -5 es:

2) El inverso aditivo de 32 es:

3) El opuesto de un número negativo es siempre:

4) El valor absoluto de -8 es:

5) Los números que tienen como valor absoluto 38 son:

6) El valor absoluto del opuesto de -16 es:

Actividad H: Aplicar las operaciones de adición y sustracción con números enteros relacionándolos con situaciones en las que se utilizan.

H1) Resuelve:

1) $-35 - (-3 - 10) =$

4) $-(18 - 8) + (-6 + 2) =$

2) $-4 + (1 + (-6 - 9) + 1 - (-4 - 4)) =$

5) $-(6 - (30 + 4) - 61 + (1 - 4)) =$

3) $-88 + (39 - (-12)) =$

6) $10 - (-12 - 3) - 7 - 9 =$

H2) Resuelve.

- 1) Un trozo de carne se encuentra en un congelador a 5°C bajo cero, este se calienta y la temperatura aumenta 20°C . ¿Cuál es la temperatura en la que se encuentra ahora la carne?

- 2) Si en Arica hay 15°C ; y en Puerto Montt, 1°C bajo cero, ¿qué diferencia de temperatura hay entre ambas ciudades?

- 3) El punto de fusión del oxígeno es de -219°C y su punto de ebullición es de -183°C . ¿Cuántos grados de diferencia hay entre el punto de fusión y el punto de ebullición del oxígeno?

- 4) En una ciudad del sur de Chile, en la mañana se registró una temperatura de -7°C . Si durante la tarde, la temperatura aumentó 12 grados y ésta fue la máxima del día, ¿cuál fue la temperatura máxima?

- 5) El congelador de un frigorífico tenía una temperatura de -4°C y después subió 5 grados. ¿Qué temperatura tiene ahora?

- 6) Esta mañana el termómetro marcaba -2°C y ahora marca 3°C . ¿Cuántos grados ha subido la temperatura?

Actividad I: Calcular el valor de potencias

I1) Calcula.

1) $(0,3)^3 + (0,3)^2 =$

3) $\left(\frac{1}{2}\right)^3 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 =$

2) $3^4 - 3 =$

4) $2^0 + 1^2 + 0^5 =$

Actividad J: Aplicar propiedades de las potencias

J1) Aplica la correspondiente propiedad y luego calcula.

1) $2^3 \times 2^5 =$

4) $(0,2) \times (0,2) \times (0,2)^3 =$

2) $10^5 : 10^3 =$

5) $\left(\frac{1}{2}\right)^3 : \left(\frac{1}{2}\right)^2 =$

3) $(5^2)^2 =$

6) $((0,2)^2)^2 =$

Actividad K: Resolver problemas de aplicación

K1) Resuelve.

- 1) Óscar tiene una caja en forma de cubo llena de canicas. La caja tiene de largo 8 canicas, de ancho otras 8 canicas y de alto 8 también. Escribe en forma de potencia el número total de canicas y calcula el resultado.

- 2) Tenemos 24 cajas de melocotones, y cada caja tiene 24 melocotones. Escribe en forma de potencia el número total de melocotones y calcúlalo.

- 3) En una caja grande hay cajas pequeñas con un par de calcetines cada una. La caja grande tiene de largo, de ancho y de alto 10 cajas pequeñas, y cada par de calcetines se vende a 10 €. Expresa en forma de potencia el valor de los calcetines y halla el resultado.

- 4) En un cajón hay 5 cajas, en cada caja hay 5 paquetes y en cada paquete hay 5 pañuelos. Expresa en forma de potencia el número de pañuelos y halla el resultado.

Actividad L: Resolver potencias de base 10

L1) Escribe como potencia de base 10.

1) $34.000.000 =$

2) $0,345 =$

3) $0,000004 =$

4) $67.000 =$

5) $0,000008 =$

6) $0,00000608 =$

7) $124.000.000.000 =$

8) $0,0005978 =$

L2) Escribe el número que corresponde a cada expresión.

1) $78 * 10^{-5} =$

2) $315 * 10^6 =$

3) $204 * 10^{-4} =$

4) $0,512 * 10^{-2} =$

5) $1.908 * 10^{-5} =$

6) $6.548 * 10^3 =$

7) $12.348 * 10^{-10} =$

8) $0,739 * 10^6 =$

L3) Escribe como una sola potencia de base 10.

1) $1.000 * 1.000.000 =$

2) $\frac{100.000}{10.000.000} =$

3) $0,0001 \div 0,000001 =$

4) $\frac{0,0000001}{0,0000000001} =$

5) $1.000.000.000 \div 100.000.000.000 =$

6) $0,000001 * 100.000.000 =$

Actividad M: Calcular raíces exactas

M1) Calcula el valor de las siguientes raíces.

1) $\sqrt{49} =$

4) $\sqrt{900} =$

2) $\sqrt{441} =$

5) $\sqrt{289} =$

3) $\sqrt{81} =$

6) $\sqrt{36} =$

Actividad N: Resolver operaciones combinadas que involucran el cálculo de potencias y raíces exactas.

N1) Resuelve.

1) $(2^4 + 5^2 - 7^2) * \sqrt{64} =$

4) $(\sqrt{49} + \sqrt{25}) \div \sqrt{16} =$

2) $\sqrt{81} \div (6^2 - 3^3) =$

5) $(2^6 + 7^2 - 8^2) * \sqrt{81} =$

3) $\sqrt{25} + \sqrt{81} * \sqrt{9} =$

6) $\sqrt{49} + \sqrt{64} \div \sqrt{16} =$

Bibliografía

- Brenes, F. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED
- García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1993) Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Ediciones Morata
- Santos, (1995). La evaluación. La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España: Aljibe.

