



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias Trabajo De Grado II**

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Final, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación en la Escuela Buena esperanza de la Comuna de Curanilahue.

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Paola Lorena Medina Garcés

Curanilahue – Chile octubre 07 de 2018

INDICE

Abstract3

Introducción4

Marco Teórico6

Marco Contextual38

Diseño y Aplicación46

Análisis de los Resultado97

Propuestas Remediales97

Conclusión.....99

Bibliografía.....100

Anexos.....101

Abstract

Este documento tiene como propósito presentar la aplicación de instrumentos de evaluación final, aplicadas a estudiantes de 4° año básico y 8° año básico.

El presente estudio pretende dar cuenta del avance y desarrollo de los aprendizajes que han obtenido los estudiantes en estos niveles, con el objeto de establecer resultados de la problemática estudiada.

Conocer y medir el progreso en el logro de los aprendizajes, proporcionar información que permite conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y sobre éstos, retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados en la asignatura, diseñar y rediseñar la educación, establecer las actitudes y habilidades que se pretenden desarrollar.

Mediante este trabajo investigativo se busca caracterizar las prácticas de evaluación de las asignaturas de Lenguaje y matemáticas y, reflexionar sobre el papel de los estudiantes en este proceso así como identificar las concepciones subyacentes de los docentes a dichas prácticas con el fin de realizar una propuesta pedagógica, desde los distintos tipos y momentos de la enseñanza y evaluación para el aprendizaje.

En esta exposición se intenta fundamentar teóricamente la evaluación y exponer los ámbitos de la evaluación diagnóstica y final. Por último se muestran los resultados de las evaluaciones aplicadas y las medidas establecidas para mejorar día a día las técnicas, instrumentos y sobre todo las prácticas docentes en aula, con el fin de ofrecer a los estudiantes las oportunidades de crecer en todos los ámbitos de su vida escolar.

Introducción

En el transcurso de los últimos años, y a raíz de los cambios en políticas educacionales, el tema de la evaluación ha alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates pedagógicos.

Habitualmente, cuando se habla de evaluación se piensa, de forma prioritaria e incluso exclusiva, en los resultados obtenidos por los estudiantes, es decir en la función normativa: calificación, aprobación, promoción.

Es la evaluación validada socialmente por padres, apoderados y comunidad en general como el instrumento calificador, y por aquellos resultados obtenidos por los estudiantes, al mismo tiempo son evaluados; El profesorado, los padres y el propio Sistema escolar.

Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, centrada en el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes que permitan a los educandos ser eficientes en el futuro y a los docentes les permite realizar prácticas reflexivas e intencionadas , hacia una Enseñanza para el Aprendizaje.

.-Marco Teórico

Marco Concepto Evaluación:

Puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Definir evaluación puede llegar a ser tan complejo como delimitar el número de autores, corrientes y teorías que lo han hecho. A modo de ejemplo y dentro de una extensísima producción bibliográfica sobre el tema:

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos

definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."
P. D. Laforucade.

“Comparar lo deseado con lo realizado” (Alfaro, 1990. Pg. 70)

“Estimar cuantitativamente y cualitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos” (Forns, 1980. Pág. 108)

“Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (De la Orden, en Lafourcade 1977 Pg. 16).

“Etapa del Proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1977).

“Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes... Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos...” (Nieto, 1994. Pg. 13).

“Interpretación mediante pruebas, medidas y criterios, de los resultados alcanzados por alumnos, profesor y proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución pormenorizada de la programación” (G.Halcones, 1999. Pág. 11).

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

1.- Aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un

proceso de ayuda a los alumnos. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o d La evaluación del “proceso”, por una parte, estableceremos la evaluación de la enseñanza y por otra del aprendizaje. Para ello tomaremos como referencia la respuesta a dos preguntas, tanto en evaluación de enseñanza como de aprendizaje: **¿Qué evaluar?**
¿Cuándo evaluar?

2.- EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA ¿Qué evaluar? Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones

personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.

Esta evaluación de la intervención educativa debe hacerse en dos niveles distintos o ámbitos:

- a) El contexto del aula
- b) El conjunto del centro

En el primer caso el responsable es cada maestro, mientras que en el ámbito del centro lo es el conjunto del profesorado. Veamos uno a uno:

1.- La Práctica docente en el contexto del Aula:

- El diseño y desarrollo de las Unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos de alumnos concretos.
- El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje: organización, espacios y agrupamientos.
- La actuación personal de atención a los alumnos.
- La coordinación con otros maestros que intervienen en el mismo grupo de alumnos.
- La comunicación con los padres.

2.- La Práctica docente en el contexto del Centro:

□ En el Ciclo:

- Eficacia del sistema e instrumentos de coordinación establecidos.
- Adecuación de los criterios de evaluación y promoción
- Coherencia interna del ciclo

B) En la Etapa:

- La gestión del currículum e interdisciplinariedad interciclos.
- Las medidas de adecuaciones a la diversidad adoptadas.
- Las relaciones entre las áreas o asignaturas
- El tratamiento de los temas transversales

C) En el contexto del Centro:

- La coherencia del Proyecto Educativo.
- La funcionalidad de decisiones sobre asignación de recursos humanos, materiales, espacios y calendarización, entre otros

La Evaluación en el ámbito educativo de acuerdo al Currículum Actual

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los

alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

El Ministerio de Educación enfrentó el desafío de adaptar las herramientas curriculares vigentes a las nuevas exigencias. Para esto establece Principios Ordenadores:

Las Bases Curriculares se fundamentan en una visión de currículum específico a la edad de los estudiantes orientada al desarrollo del pensamiento. Se busca entregar a los estudiantes aprendizajes que les permitan adquirir la necesaria autonomía para participar en la vida de nuestra sociedad, desarrollándose de tal modo que les sea posible.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

1.2.- Ámbitos de la evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

1.3.- Evaluación/promoción

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente).

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecer la dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesaria una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

2.- TIPOS DE EVALUACIÓN

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

2.1.- Según su finalidad y función

- a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se

empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

- b) **Función sumativa:** suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

2.2.- Según su extensión

- a) **Evaluación global:** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los estudiantes, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.
- b) **Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un estudiante, etc.

2.3.- Según los agentes evaluadores

- a) **Evaluación interna:** es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- **Autoevaluación:** los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

- Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.
- b) **Evaluación externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

2.4.- Según el momento de aplicación

- a) **Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.
- b) **Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) **Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Evaluar es el desafío de descubrir en cada alumno(a) pequeñas luces, para que ellas vayan guiando e iluminando las propias sombras.

La evaluación para el aprendizaje explora las capacidades de dicho aprendizaje y señala los pasos a seguir para fomentarlo, además se orienta hacia procesos de enseñanza y aprendizaje dinámicos. La evaluación del aprendizaje muestra lo ya conseguido, memorizado y asimilado y presenta una radiografía de la situación actual.

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
Propósitos	Favorecer el aprendizaje	Rendir cuentas (vinculada a modelos predeterminados).
Objetivos	<p>Dar información de los procesos de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>Estimular nuevos avances en el aprendizaje, Orientarse hacia la mejora.</p> <p>Desarrollar habilidades de reflexión.</p>	<p>Recoger información sobre lo conseguido (Recogida de calificaciones) Comparar con objetivos ya preestablecidos</p> <p>Centrarse en los logros</p>

Cuándo	Continuo	En momentos puntuales y predeterminados
---------------	----------	---

“... la primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir, que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello” (Neus SanmarW, 2005: 419)

Condiciones para una evaluación orientada al aprendizaje

Al diseñar una evaluación orientada al aprendizaje, se deben considerar los siguientes 3 aspectos fundamentales, así como las condiciones que deben cumplir (Padilla y Gil, 2008)

Aspectos a considerar	Condiciones
1. Las tareas de evaluación se deben considerar también como tareas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Deben requerir suficiente tiempo y esfuerzo. • Deben distribuir el trabajo a través del tiempo, así como cubrir los distintos temas. • Deben contener tareas productivas que requieran de la demostración de su capacidad de poner en acción el conocimiento, en contraste con hablar o escribir sobre él.

<p>2. Es preciso proveer retroalimentación a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar suficiente retroalimentación y con suficiente detalle. • Proporcionarla de forma oportuna para que sea útil. • Centrarla en el aprendizaje más que en la nota. • Vincularla al propósito de la tarea y los criterios de evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse que los estudiantes la reciben y la escuchan.
<p>3. Implicar a los estudiantes en el proceso de evaluar su propio trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de estándares y criterios claros. • A través del uso de técnicas de autoevaluación y evaluación por compañeros, además de la evaluación del profesor.

DIEZ PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.

10. Reconoce todos los logros.

IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN

Retroalimentación (o feedback) es la información que se proporciona a otra persona sobre su desempeño con intención de permitirle reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias. Entregar retroalimentación a nuestros estudiantes es indispensable para que ellos actúen sobre la información que han recibido, y utilicen esa información para progresar en su aprendizaje. Una retroalimentación efectiva debe considerar:

- Una apreciación del trabajo del estudiante, reconociendo sus logros y lo que le falta por desarrollar.

- Una explicación de esta valoración, relacionando la retroalimentación con el propósito del trabajo y los criterios usados para juzgar su calidad; generando espacios de diálogo, clarificación y discusión.

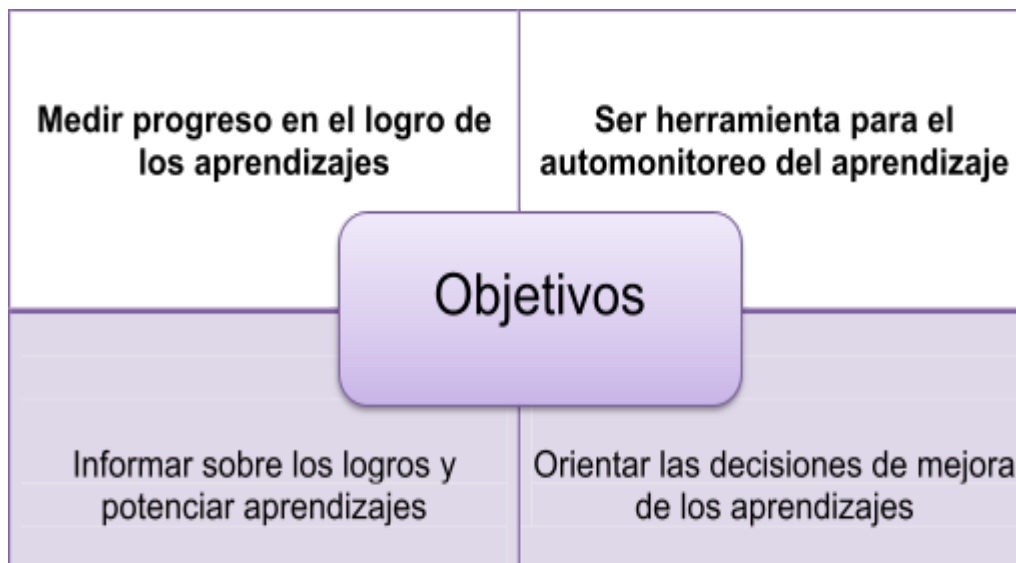
- Una acción del estudiante basado en lo que ha aprendido a través de la retroalimentación, que será revisada en la siguiente tarea o actividad. Es importante que los estudiantes muestren que progresan, que la retroalimentación se ha convertido en un aprendizaje de mayor calidad.

Ideas para realizar con sus estudiantes después de la corrección de una evaluación:

- Corregir, dando instrucciones bien precisas, algunas pruebas en grupo o entre pares.
- Mostrar gráficos de resultados de la evaluación del curso, comentar los logros mejores y también errores en que muchos incurrieron.
- Corregir con rúbricas y luego entregar una retroalimentación para su mejora de aprendizaje.
- Comentar ejemplos de buenas respuestas, trabajos bien elaborados o desempeños óptimos.

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Consustancial al Proceso de Aprendizaje



RAE: del fr. Évaluer, señalar el valor de algo

NUEVO PARADIGMA EN EDUCACIÓN

LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

Su propuesta está centrada en para medir la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, reproducir tareas y contextos de la vida real (ya sean profesionales, personales, etcétera) para evaluar la manera que los alumnos tienen de enfrentarse a esas situaciones. Así, los educandos deberán aplicar su conocimiento y habilidades de forma estratégica para realizar dichas actividades. Además de ser más útil para medir competencias, este nuevo enfoque aporta otras novedades respecto al modelo tradicional de evaluación. Ahumada (2005) resumió algunas de ellas en cinco puntos: a) Esta nueva perspectiva enfatiza la función diagnóstica de la evaluación.

b) La evaluación auténtica persigue que los estudiantes dominen procesos. c) Tiene “un carácter productivo” frente al “reproductivo” del tradicional.

d) Hay una mayor preocupación por personalizar y evaluar de forma diferenciada.

e) En relación con el anterior, se propicia la utilización de una variedad amplia de procedimientos e instrumentos de evaluación.

¿QUÉ HACE A UNA EVALUACIÓN AUTÉNTICA?

1. Las evaluaciones auténticas están diseñadas para representar el desempeño real en el campo en cuestión. Por ejemplo, los alumnos

escriben para audiencias reales, en vez de resolver una prueba de ortografía o de responder preguntas acerca de las reglas aplicables a la forma correcta de escribir.

Los alumnos conducen un experimento científico en vez de reproducir de memoria las definiciones de determinados conceptos científicos. Es decir, las tareas que permiten evaluar están contextualizadas, plantean al alumno desafíos intelectuales complejos que lo llevan a realizar un trabajo investigativo propio y a emplear su conocimiento en tareas abiertas, poco estructuradas, de manera que se hace indispensable el desarrollo de habilidades metacognitivas y de solución de problemas. Al mismo tiempo, son tareas con la suficiente flexibilidad para dar espacio a distintos estilos de aprendizaje, aptitudes e intereses, así como para identificar fortalezas o talentos personales.

2. Los criterios de la evaluación permiten valorar los aspectos esenciales e distintos niveles, en vez de centrarse en estándares rígidos basados en una única respuesta correcta. Por otro lado, dichos criterios se expresan abiertamente ante los sujetos de la evaluación, no se guardan en secreto como en las pruebas centradas en conocimiento factual. Así, conocer de antemano las tareas y los criterios de evaluación y practicarlos con antelación al episodio de evaluación, en vez de considerarse una forma de "hacer trampa", es algo valioso y deseable.
3. La autoevaluación representa un papel muy importante en las tareas de evaluación auténtica; su meta principal es ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo al contrastarlo con estándares públicos y consensados, al poder revisar, modificar y re dirigir su aprendizaje. Por consiguiente, el concepto de progreso académico, entendido como el refinamiento y mejora de lo aprendido, constituye la base del trabajo autodirigido y automotivado.
4. Puesto que la construcción del conocimiento se entiende como una empresa humana de interés para la sociedad, en una evaluación auténtica se espera que lo que los alumnos aprendieron y generaron se comparta y discuta públicamente en la comunidad de aprendizaje pertinente

¿POR QUÉ A LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA SE LE CONSIDERA ALTERNATIVA?

La evaluación auténtica se considera alternativa en el sentido de que busca un cambio en la cultura de la evaluación imperante, centrada en instrumentos estáticos de lápiz y papel que exploran sólo la esfera del conocimiento declarativo, más que nada de tipo factual.

En congruencia con los postulados del constructivismo, una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación. Asimismo, implica una autoevaluación por parte del alumno, pues la meta es la promoción explícita de sus capacidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje. En este sentido es una evaluación de proceso y formativa, donde son prácticas relevantes la evaluación mutua, la coevaluación y la autoevaluación.

Sugerencias para evaluar las competencias en educación básica congruentes con la perspectiva de la evaluación auténtica.

Diversas estrategias para la evaluación auténtica centradas en el desempeño, entre otras:

- Portafolios.
- Pautas de observación y / o autoevaluación de una ejecución.
- Pruebas situacionales.
- Registros observacionales y anecdóticos, Diarios de clase.
- Rúbricas o matrices de valoración.

Encontramos ejemplos de evaluaciones auténticas de una comunidad educativa:

La demostración del proyecto realizado por los estudiantes en una feria de las ciencias, en una presentación artística, en una colección de trabajos integrada en un portafolios, en la ejecución en un recital de danza, música o teatro, en la participación en debates sobre asuntos sociales o en la presentación de escritos originales (Arends, 2004)

RÚBRICAS

Son guías, las cuales están determinadas por ciertos niveles que indican el progreso de la persona en base al desarrollo de una habilidad en un producto o un proceso. En las rúbricas se maneja una evaluación cualitativa que va de novato a experto, podría a ver una cuantitativa, es decir, por puntuaciones numéricas, pero es más común la utilización de la primera.

¿Por qué las rúbricas son una herramienta poderosa?

- Permiten mejorar y supervisar el desempeño del alumno en case a los niveles o escalas.
- Ayudan a los profesores a incrementar la propia calidad de su enseñanza.
- El profesor tiene la libertad de adecuar los niveles de acuerdo a las características de los alumnos y así considerar tanto a los alumnos con necesidades educativas especiales como a los sobresalientes.

EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA.

En la actualidad el portafolio se ha convertido en el instrumento de evaluación autentica y alternativa más popular, se piensa que esto se debe a que dicho instrumento permite valorar lo que el individuo hace, ya

que el portafolios está compuesto por los trabajos realizados por los alumnos a lo largo de un periodo determinado, es decir, dentro del portafolios se colocan aquellas evidencias que posibiliten percibir el desempeño y el avance del estudiante, en cuanto a su conocimiento procedural.

Para utilizar el portafolios como instrumento de evaluación del aprendizaje es necesario que el docente plantee los propósitos del mismo, los criterios que se utilizaran para seleccionar los trabajos que contendrá el portafolios, y determinar el conjunto de formatos que se emplearan para asignar una calificación o ponderar su calidad.

El portafolios no solo es viable para evaluar a los alumnos, sino que igualmente puede ser utilizado por los docentes. Este tipo de portafolios también consiste en una selección de trabajos, solo que estos tienen que ver con la planeación, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje llevados a cabo durante el ciclo escolar.

PORTAFOLIOS ELECTRÓNICOS.

El portafolio electrónico es utilizado principalmente en niveles superiores, y al igual que el portafolio físico contiene los trabajos realizados por el alumno, con la diferencia de que esta información es almacenada en la computadora, o es subida a una página web, además de que permite incluir imágenes, videos, música, etc. Realizar un portafolio digital favorece el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes.

LA AUTOEVALUACIÓN COMO PRÁCTICA REFLEXIVA Y AUTORREGULADORA.

La autoevaluación es uno de los mecanismos que conduce al desempeño del pensamiento reflexivo y de los procesos de

autorregulación. Puede tomar forma como una retroalimentación autogenerada que conduzca a alumno a valorar su propio trabajo de manera razonable y honesta, reflexionando acerca de su esfuerzo y desempeño aplicado en el mismo; en el marco de la enseñanza situada permite al alumno mayor responsabilidad y autonomía al realizar sus actividades.

El sentido de la autoevaluación se ha venido desvaneciendo por su mala puesta en práctica ya que no se le permite al alumno analizar verdaderamente su desempeño ya que este solo infla sus resultados cubriendo sus debilidades ya que según el alumno su prioridad y objetivo es tener una calificación. No basta con pedirle a alumno exprese su opinión acerca de su crecimiento en el curso o de los aprendizajes adquiridos.

Para lograr una buena autoevaluación se deben tomar en cuenta los principios de la evaluación autentica:

- Los requerimientos (tareas, trabajos, participación, proyectos) del curso deben quedar claros y acordarse desde el principio.
- Los procedimientos y criterios de la calificación deben ser comprendidos tomando en cuenta las competencias previas de los alumnos y las que se van a desarrollar.
- Conocer el valor de cada requerimiento y criterio.
- El profesor debe diseñar y crear medios o instrumentos aptos para valorar los criterios a evaluar.

Wasserman (1994) plantea que cuando las pruebas formales y escritas es reemplazada por la evaluación autentica se requiere de mucho más esfuerzo por parte de los docentes en la recopilación de información del desarrollo cognitivo del alumno para otorgar una calificación final.

Esto demanda mayor dedicación, autorreflexión, observación y organización en los tiempos.

OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Cuaderno

El cuaderno de clase del alumno es un instrumento de recogida de información muy útil para la **evaluación continua**, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno. A través de él se puede comprobar:

- Si el alumno toma apuntes correctamente.
- Su nivel de comprensión, de abstracción y que ideas selecciona.
- Su nivel de expresión escrita, la claridad y propiedad de sus expresiones.
- La ortografía, la caligrafía, la composición de frases, etc.
- Los planteamientos que hace de la información aportada, si ha entendido el contenido esencial, si llega a ordenar y diferenciar los aportados diferenciables en esos contenidos.
- Si incluye reflexiones o comentarios propios.
- Si amplía la información sobre los temas trabajados consultando otras fuentes.
- Si realiza esquemas, resúmenes, subrayados, etc.
- El cuidado o dedicación que emplea en llevar al día su cuaderno, etc.

Es necesario establecer unos criterios previos que faciliten la valoración de cualquiera de estos rasgos, evitando que ninguno de ellos por sí solos determine la evaluación propiamente dicha.

EXÁMENES TRADICIONALES, EN TODAS SUS VARIEDADES, TANTO ORALES COMO ESCRITOS

Son aquellas en las que la información se obtiene presentando al alumno una serie de tareas o cuestiones que se consideran representativas de la conducta a medir o valorar. A partir de la ejecución en las tareas propuestas o de las respuestas generadas en el proceso de su realización, se infiere la presencia o ausencia de esa conducta en los alumnos.

Se caracterizan porque: Tratan de medir resultados máximos.

- Las condiciones de aplicación son estándares.
- Las tareas son uniformes para todos los alumnos.
- Los alumnos se dan cuenta de que están siendo examinados.
- Existen patrones externos que nos permiten realizar las medidas

Pertencen a este tipo de técnicas los exámenes y demás pruebas escritas y orales, que también pueden resultar unos instrumentos válidos para la evaluación formativa, si se utilizan como fuente de información complementaria y no única, y se entienden como medios para analizar y valorar otros aspectos del trabajo de los alumnos.

En general, se consideran especialmente indicados para evaluar las capacidades de:

- Recordar contenidos relevantes ya trabajados.
- Asociar o establecer relaciones coherentes entre contenidos próximos.
- Expresar opiniones personales o juicios de valor sobre cuestiones básicas de las materias tratadas.
- Ejercitar la atención, la observación, la memoria, la curiosidad, el análisis reflexivo, etc.

Recordar que al atender a los errores, incorrecciones u omisiones que se ponen de manifiesto en los alumnos cuando se aplica esta clase de pruebas, se debe actuar con una actitud más investigadora que sancionadora. Desde esta perspectiva, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan al profesor una información valiosa para orientar su práctica, y al alumno para corregir y superar sus deficiencias.

a) Pruebas de composición y ensayo: Están encaminadas a pedir a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen las ideas esenciales de los temas tratados. Son, así mismo, adecuadas para realizar análisis, comentarios y juicios críticos sobre textos o cualquier otro documento,

visitas a exposiciones y empresas, salidas culturales, asistencia a conferencias, charlas-entrevista, etc.

- b) Preguntas de respuesta corta:** En ellas el alumno debe aportar una información muy concreta y específica que podrá resumirse en una frase, un dato, una palabra, un signo, una fórmula, etc., evidentemente referidos a cuestiones de cierta relevancia. (Están especialmente indicadas para trabajar cuestiones numéricas)
- c) Preguntas de texto incompleto:** Las respuestas quedan intercaladas en el texto que se les presenta a los alumnos (que deberá ser un enunciado verdadero al que le falten algunas palabras. Son adecuadas para valorar la comprensión de hechos, el dominio de una terminología exacta, el conocimiento de principios básicos, etc. Al redactarlas se debe evitar copiar enunciados textuales y se presentarán en un lenguaje adaptado, comprensible y que no añada mayor dificultad al contenido de la prueba.
- d) Preguntas de correspondencia o emparejamiento:** Consisten en presentar dos listas, A y B, con palabras o frases breves dispuestas verticalmente para que los alumnos establezcan las relaciones que consideren adecuadas entre cada palabra de la columna A con la correspondiente de la B, argumentando la relación establecida entre las mismas. Al prepararlas es conveniente incluir en cada ítem un número desigual de elementos entre las columnas A y B para evitar que se establezcan relaciones por eliminación.

Están especialmente indicadas para tareas de memorización, discriminación y conocimiento de hechos concretos.

- e) Preguntas de opción múltiple:** Constan de un tronco o base en el que se fundamenta el problema, y un número indeterminado de respuestas opcionales de las cuales una es la correcta y las demás son distractores. Son recomendables para valorar la comprensión, aplicación, discriminación de significados, etc.

- f) **Preguntas de verdadero – falso (justificadas):** Pueden ser útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones, argumentando la respuesta elegida.
- g) **Preguntas analogías/diferencias:** Se pretende establecer clasificaciones o características entre hechos, acciones... es un grado mayor de interiorización de los conceptos adquiridos y se trabaja sobre todo la comprensión y el razonamiento.
- h) **Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos, mapas, estadísticas, etc.:** Por un lado, la elaboración de gráficos sirve para organizar y representar la información con códigos no verbales, es decir, otras formas de expresión; y por otro lado, la lectura e interpretación sirve para extraer conclusiones, posibilitando la generalización de la información.

Cuestionarios

Sirve para evaluar los conocimientos previos que tiene el alumno sobre una unidad didáctica determinada.

Mapa conceptual

Es un método para ayudar a educadores y alumnos a captar el significado de las materias que se van a aprender.

Dirigen la atención sobre el reducido número de ideas importantes en las que debemos centrarnos.

Permiten conocer qué sabe o comprende un alumno sobre una unidad cualquiera y permiten detectar conexiones equivocadas entre conceptos.

Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos

Sirve para verificar que el alumno ha comprendido y razonado la situación problemática y su solución. Resaltar, que la importancia de este instrumento reside en la justificación de los pasos seguidos para la obtención de un resultado.

Fichas de recogida de información

Este instrumento tiene una doble utilidad:

- **Para el alumno:** Sirve para sistematizar la recogida de información sobre pequeños trabajos de investigación.
- **Para el profesor:** Sirve como guía, a tener en cuenta, para valorar otros instrumentos.

Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones

Este tipo de tareas tiene como finalidad profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de determinados procedimientos y desarrollar actitudes relacionadas con el rigor, el gusto por el orden y la presentación correcta, tanto del resultado, como del proceso de elaboración del mismo, etc.

Fuente Educrea.

ORIENTACIONES PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES

¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.

- La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos; para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos, como proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.
- Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: dando a conocer las lista de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.
- Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo: evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación.
- Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.
- La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.
- La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.

¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos de aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para

lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1.- Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.

2.- Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.

3.- Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).

4.- Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de los estudiantes.

5.- Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede también informar a los apoderados).

6.- El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

Indicadores de Evaluación Sugeridos

Los indicadores de evaluación detallan un desempeño observable (y por lo tanto evaluable) del estudiante en relación con el objetivo de aprendizaje al cual está asociado, y que permite al docente evaluar el

logro del objetivo. Son de carácter sugerido, por lo que el docente puede complementarlos. Cada Objetivo de Aprendizaje cuenta con varios indicadores, dado que existen múltiples desempeños que pueden demostrar que un aprendizaje ha sido adquirido. Los indicadores referentes a un solo aprendizaje no tienen el mismo nivel de dificultad. Se espera que exista una secuencia cognitiva, que comience desde habilidades básicas y termine en habilidades superiores. Adicionalmente, dan espacio para diversas formas de aprendizaje y distintas metodologías, independientemente de su nivel de dificultad.

Fuente Programas de Estudio ministerio de educación.

Para efectos del trabajo desarrollado y aquí expuestos se dará a continuación importancia a dos momentos de la evaluación:

PARA EFECTOS DE NUESTRA EXPOSICIÓN ABORDAREMOS EN DETALLE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y FINAL.

1.-EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA

La evaluación educacional es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores. La evaluación es un proceso continuo en el que se identifican tres momentos:

- a) Obtención o recogida de información,
- b) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios.
- c) una toma o adopción de decisiones.

Evaluación diagnóstica o inicial La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos. Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica; • Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.

- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- No debe llevar nota, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- Puede ser individual o grupal, dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- No es sólo información para el profesor. Como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

FASES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.

2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.

- a) Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.
- b) Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad.

El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

- c) Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

2.- EVALUACIÓN FINAL

¿A quién evaluamos?

Cada proceso evaluativo ofrece la posibilidad de reflexionar sobre los componentes de cada aspecto que se decide innovar, con el propósito de especificar los resultados que se obtienen, y de esta manera poder establecer la toma de decisiones adecuadas para iniciar la innovación deseada.

Antiguamente la evaluación educativa sólo estaba centrada en el alumno, en sus métodos de trabajo y en su rendimiento, pero a partir de los años sesenta la evaluación educativa se ha comenzado a extender a otros ámbitos como por ejemplo práctica docente, materiales, sistema educativo, etc. Esto se realizó con el fin de mejorar aún más el nivel de los alumnos, es decir, se comenzó a tomar un poco más en cuenta la importancia de los distintos factores en el nivel de aprendizaje de los alumnos.

A la pregunta mencionada sobre ¿a quién evaluamos en el proceso educativo?, hay sólo una respuesta y que es que está referida a que se evalúa a todo elemento que tenga una influencia directa o indirecta a la acción docente.

- 1) **A los alumnos:** esta evaluación debe tener en cuenta el nivel de integración de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Curricular del establecimiento educacional. Debe realizarse una valoración de los objetivos planteados, sin olvidar las capacidades y conductas que el alumno manifestó a lo largo del proceso educativo.

Al ser la evaluación un proceso continuo, debe tener tres etapas en el proceso de evaluación:

Evaluación final: Esta es la última etapa en el proceso evaluativo. La finalidad de esta evaluación es poder observar lo que se ha conseguido, es decir, recoger y valorar los datos obtenidos por los alumnos. Esta evaluación es sumativa, debido a que permite visualizar lo que se deberá conseguir en el siguiente proceso evaluativo por parte de los alumnos.

Según el carácter formativo de la evaluación, ésta puede ser:

1. Cualitativa: Este tipo de evaluación está referida a los juicios de valor, es decir, todos los elementos que tienen que ver con la personalidad del alumno (actitudes, intereses, relaciones, etc.)
2. Diagnóstica: Permite detectar los progresos y dificultades que tienen los alumnos en el momento en que se producen.
3. Orientadora: Permite corregir la labor docente de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

2) A los profesores: Este es un proceso muy importante para mejorar los sistemas educacionales existentes. Esta evaluación también puede ser entendida como el proceso en que el profesor rinde cuenta de su labor desempeñada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Esta evaluación tiene tres finalidades importantes:

1. Considerar al profesor como el agente más decisivo para conseguir una buena calidad de la enseñanza.
2. Estimular al reconocimiento de la labor realizada por el profesor.
3. Favorecer una actitud crítica de parte de los profesores.

¿Qué se evalúa del profesor?: Del profesor se debe evaluar sus funciones (educadora, instructiva, tutorial, informativa, propedéutica, terapéutica y recuperadora) y las tareas docentes (diseñador, animador, evaluador, creador, orientador, colaborador y profesional) realizadas por él.

¿Quiénes evalúan al profesor?: Los agentes: son todas aquellas personas que pueden aportar información actual y fiable acerca de la labor realizada por el profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos agentes de la evaluación del profesor son: el mismo profesor, sus compañeros, sus alumnos, el equipo directivo del establecimiento educacional al cual pertenece, equipos docentes de su establecimiento educacional, otros observadores (técnicos en evaluación o una comisión) y los padres o apoderados de sus alumnos.

3) A la institución educativa: Esta evaluación es realizada a toda la comunidad educativa y es esencial para el funcionamiento social que tiene la institución para con su entorno. Esta evaluación tiene las siguientes finalidades:

1. Efectuar el seguimiento y rectificaciones necesarios para el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2. Obtener elementos de juicio de las tareas y funciones realizadas por el establecimiento educacional.
3. Poder tomar decisiones de acuerdo a las valoraciones encontradas.
4. Mejorar la calidad de las acciones educativas.

Los agentes que evalúan los establecimientos educacionales pueden ser internos (estamentos de la comunidad educativa) o externos (Inspección Técnica, auditorías).

¿Qué evaluamos?

En la evaluación educativa hay que evaluar todos los componentes que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos componentes podemos encontrar los siguientes:

- **Los objetivos:** Aquí se evalúa la intencionalidad educativa, es decir los objetivos (actitudes y habilidades).
- **Los contenidos:** Para que cada establecimiento educacional pueda alcanzar los objetivos necesita necesariamente los contenidos. Estos contenidos presentan una doble significatividad en cada etapa:
 1. Lógica: Son contenidos de significatividad lógica, porque va desde presentación de conceptos generales a conceptos más específicos.
 2. Psicológica: Cuando el aprendizaje pone en funcionamiento todas las capacidades que se pretenden desarrollar en el alumno, de acuerdo a los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- **Los procedimientos:**

En esta evaluación final pretende analizar los caminos que condujeron al aprendizaje de los alumnos. Por tanto son los mismos alumnos quienes pueden entregar la mayor información de acuerdo a los procedimientos que se han utilizado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los procedimientos utilizados deben ser

motivadores del pensamiento crítico por parte de los alumnos, es decir, motivar a la flexibilidad mental, a la fluidez mental, y a la originalidad, etc.

- **Los recursos** Aquí se evalúan los recursos que fueron utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los más adecuados para realizar esta evaluación son los alumnos, ya que son ellos los que están en mayor contacto con los recursos.
- **La metodología:** Aquí se evalúa el sistema que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, es decir, la forma concreta en la que se organizan, regulan y relacionan entre sí, los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo: objetivos, contenidos, procedimientos y recursos sin olvidar a los alumnos, profesores y comunidad educativa. La metodología tiene un papel esencial en el logro o fracaso de las metas educativas.
- **Meta-evaluación:** Es la evaluación que se hace a la propia evaluación. Aquí se evalúan los momentos en que se realizó la evaluación, sus modalidades, o los criterios de evaluación aplicados. Esto es fundamental para ver la pertinencia de la evaluación.

Marco Contextual

1.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.2.1.- Identificación del Establecimiento:	
Nombre	Escuela F-763 “Buena Esperanza”
RBD	5090-3
Dirección	Los Aromos N° 226 - Chillancito
Localidad	Urbana
Comuna	Curanilahue
Dependencia	Municipal
Teléfono	41-2690011
Tipo de Enseñanza	Educación Parvularia y Educación Básica
Email del Establecimiento	escuela.buenaesperanza@demcuranilahue.cl

1.2.- Reseña Histórica:

□ Los comienzos

El primer colegio creado en el sector Chillancito fue en el año 1970 con el nombre de Escuela 38 Anexa. Poseía una matrícula de 90 alumnos distribuidos en cursos desde 1° a 4° año básico.

En el año 1975 se le cambió el nombre, quedando con la denominación de Unidad Educativa G N° 767.

A medida que la actividad forestal y maderera crecía y por consiguiente su población fue necesario aumentar el número de cursos hasta 8° año, los que eran atendidos por un total de 10 profesores.

A fines del año 1981 el fundo Buena Esperanza fue vendido, por lo que la totalidad de la población fue trasladada a Curanilahue, terminando así con la escuela N° 44, en el sector del Fundo Buena Esperanza.

Considerando que una gran parte de la población proveniente del Fundo Buena Esperanza se ubicó en la población Chillancito, es que, en el año 1982 se decide fusionar las Escuelas N°44 y G N° 767 denominando a la nueva escuela como Escuela F – 763 “Buena Esperanza”.

1.3.- Equipo Técnico y Dotación Docente

1.3.1.- Equipo Directivo y Técnico

Director	Juan de Dios Pedreros Gaete
Jefe Técnico	Luz Mireya Hinojosa Vera
Evaluación	Paola Lorena Medina Garcés
Currículum	Marcia Verónica Maldonado Araneda
Coordinador PIE	Marcia Verónica Maldonado Araneda
Orientador	Domingo Valeriano Toloza Medina
Coordinador Extraescolar	Domingo Valeriano Toloza Medina
Encargada de Convivencia	Nancy Riquelme Rivas
Coordinador Plan Lector	Ana María Ulloa Rodríguez
Encargado de Enlaces	Carolina Soledad Carrillo Bustos

1.3.2.- Docentes de Aula

N°	NOMBRES	HORAS	CARGO
----	---------	-------	-------

		Con	Otras	E.E.	PIE	
1	Domingo Valeriano Toloza Medina	38		6		Prof. aula – Orientador - Coord. Extraescolar
2	Patricia Elena Hermosilla Ulloa	30	10		3	Educadora de Párvulos
3	Carolina Angélica Andrade Castro	30	10		3	Educadora de Párvulos
4	Eliana de las Mercedes Duarte Cisterna	22				Profesora de Inglés
5	Ana María Ulloa Rodríguez	30	8		3	Profesora 1º año
6	Marta Lorenza Lagos Bizama	30			3	Profesora 2º año
7	Elsa Lisset Montalba Campos	30			3	Profesora 3º año
8	María Jacqueline Varela Zambrano	30			3	Profesora 4º año
9	María Andrea Valenzuela Peña	30			2	Profesor 5º año
10	Carolina Soledad Carrillo Bustos	30	6		4	Profesor 6º año
11	Valeria Paulette Fontalba Cisterna	30		4	2	Profesora 7º año
12	Flaminio Segundo Toloza Medina	30		4	4	Profesora 8º año
13	Jorge Enrique Canales Martínez	34				Profesor Historia y talleres JEC
14	Moisés Arturo Poza Troncoso		38			Profesor de Educación Física
15	Marcia Verónica Maldonado Araneda	30			14	Coordinadora PIE – Curriculista
16	Paola Lorena Medina Garcés	30			10	Profesora Integración Evaluadora

17	Nancy Angélica Riquelme Rivas					Profesora Integración Convivencia Escolar
18	Jaime Patricio Contreras Villar					Profesor Integración

1.3.3.- Asistentes de la Educación

	NOMBRE	FUNCION	HRS CONTRATO
1	Rosa Aurora Lagos Medina	Inspectora	44
2	María Elizabeth Andrade Castro	Inspectora	44
3	Claudio César Venegas Ramírez	Inspector	44
4	Gabriel Humberto Muñoz Rebolledo	Inspector	44
5	Enriqueta Esmérita Castro Alarcón	Bibliotecaria	30 + 14
6	Katherine Nicole Lobos Garcés	Asistente de Párvulos	38
7	Cecilia del Carmen López Rifo	Asistente de Párvulos	38
8	Miguel Ángel Vallejos Segura	Auxiliar de servicios menores	44

1.3.4.- Profesionales de Apoyo PIE

Nº	NOMBRE	ESPECIALIDAD	HORAS
1	Katherine Vanessa Riquelme Gallegos	Psicóloga	10
2	Paulina Elena Salgado del Campo	Kinesióloga	13
3	María Cristina Parra Rodríguez	Fonoaudióloga	9
4	Carlos Gustavo Durán Jara	Fonoaudiólogo	20
5	Massiel Margarita Arriagada Castillo	Asistente Social	10

2- Nivel y Modalidad

El Establecimiento trabaja en jornada escolar completa, iniciando sus clases a las 8:30 horas hasta las 15:45 horas.

En lo pedagógico se trabaja con los planes y las bases curriculares emanados del MINEDUC desde la educación pre básica hasta 8º año.

En las horas de libre disposición se realizan los siguientes talleres:

- Informática
- Estrategias cognitivas
- Habilidades artísticas y deportivas (danzas folclóricas, manualidades ajedrez, ping-pong, arte, periodismo, guitarra, música instrumental, entre otros.

En la actualidad se cuenta con un curso por nivel educacional. La evaluación es en régimen semestral.

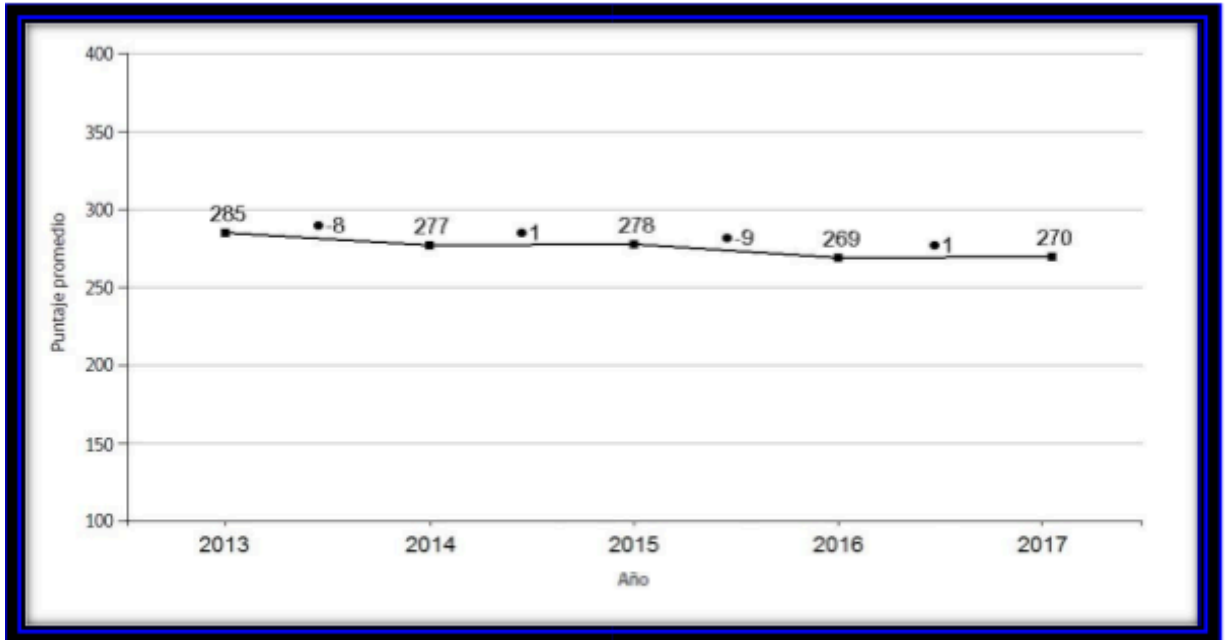
3- Algunos Aspectos Socio – Económico y Cultural de las Familias

Nuestros estudiantes provienen principalmente del sector Chillancito de nuestra comuna y en un porcentaje inferior de las poblaciones Forestal, Miraflores y Rayen Antú, todas ellas a 3 kilómetros aproximadamente de distancia del establecimiento. También hay alumnos provenientes del sector La Toma. Todos ellos son trasladados en un bus que proporciona la Escuela financiado con dineros SEP.

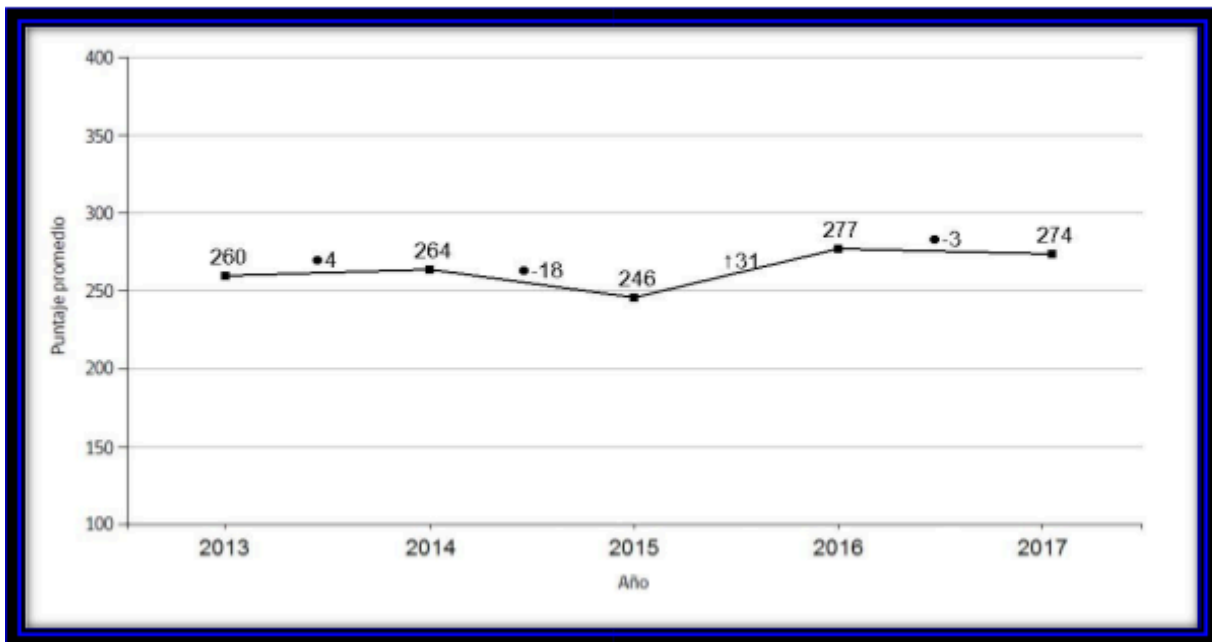
Las familias de nuestros estudiantes, en muchos casos, están compuestas por solo uno de los padres. Son de escasos recursos ya que en su mayoría sus padres o madres trabajan en los programas de pro-empleo o en trabajos muy mal remunerados. Su nivel educacional también es bajo, un gran porcentaje no ha terminado la educación básica y pocos la enseñanza media.

.- Resultados de Aprendizajes Obtenidos en la Evaluación SIMCE

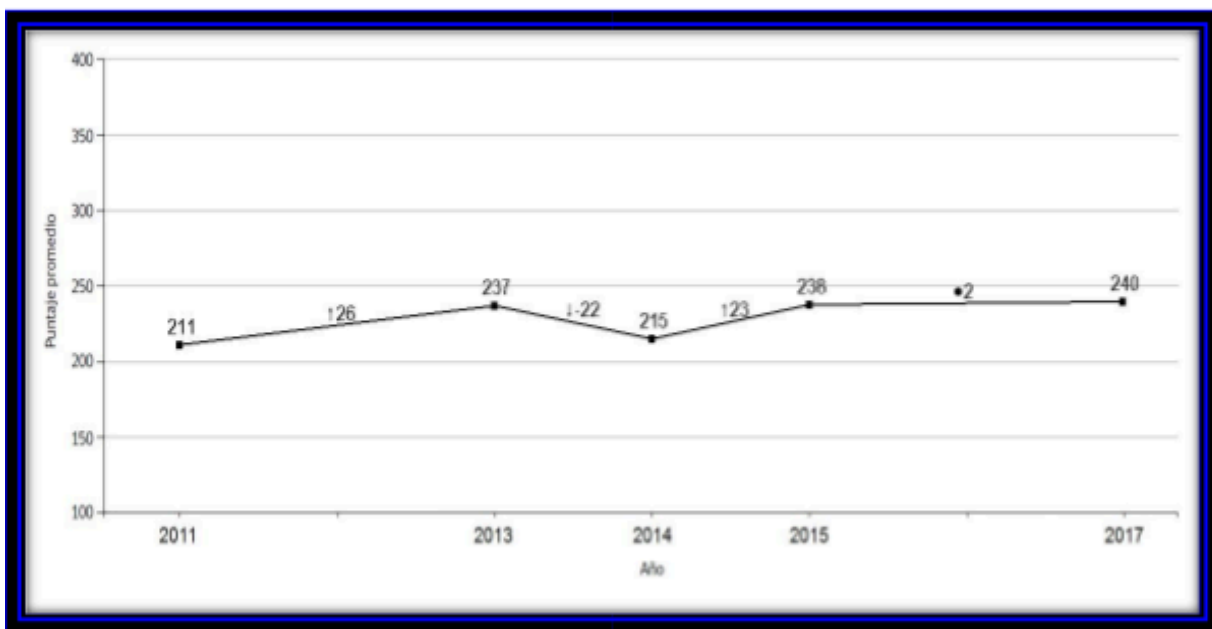
4° año: o Lenguaje y Comunicación: Lectura



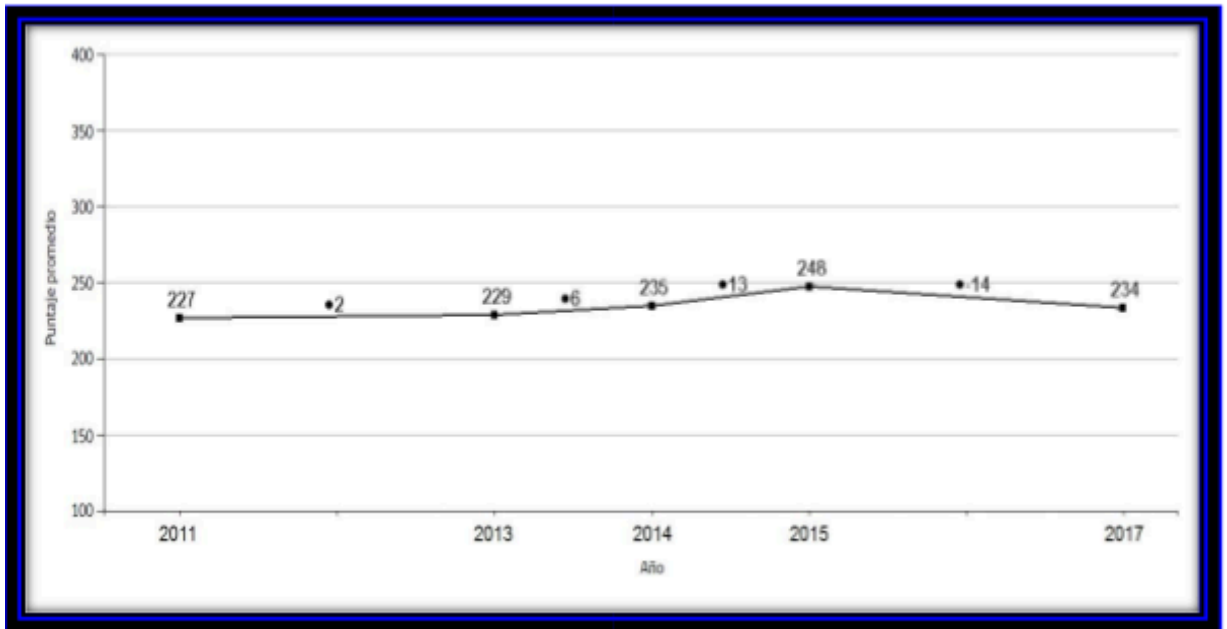
□ **Matemáticas**



□ 8° Año Lenguaje



☐ Matemáticas



Fuente PIE Escuela Buena Esperanza.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

El Establecimiento Educacional Buena Esperanza aplica tres procesos de medición de Objetivos de Aprendizajes y habilidades trabajadas por docentes y estudiantes, estas mediciones son pruebas escritas principalmente, realizadas al inicio del periodo escolar de carácter diagnóstico, evaluación de proceso y evaluación final.

Las evaluaciones se realizan en línea, en una plataforma contratada por el DEM de la comuna, están establecidas para todas las escuelas municipales. Se aplican en aula de computación por un docente externo al curso evaluado.

Una vez rendida la evaluación, la plataforma entrega un reporte por alumno para el docente de asignatura, el cual analiza en clases para retroalimentar y revisar tipo de preguntas en las que tuvieron más dificultades.

A continuación se muestran:

- Evaluaciones diagnósticas: En las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas y sus resultados. Aplicadas en el mes de marzo

La calidad de las evaluaciones es deficiente, debido a que no permite el sistema ser copiadas y fue necesario sacar cuadro por cuadro cada pregunta , de modo que fuera lo más fidedigna posible.

- Evaluaciones finales: Creadas para efectos de este trabajo de grado, y sus respectivos resultados en ambas asignaturas, del nivel 4º Básico. Aplicadas recientemente , primera semana mes de octubre.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4º AÑO LENGUAJE

NOMBRE:.....
.....

CURSO:..... FECHA:
.....

1)

I. LECTURA COMPENSIVA – GRAMÁTICA

A) Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

PLANELLA.
JUEGOS INFANTILES

Casita de muñecas
Modulares de Fierro y Madera
Toboganes y Columpios
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

planellajuegosinfantiles.cl

El aviso anterior pretende principalmente:

- a) Promover una idea a favor de los niños.
- b) Promover la venta de unos juegos para niños.
- c) Informarnos sobre páginas web para niños.
- d) Instruirnos acerca de algo.

2)

De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:

- a) Juegos para niños y niñas.
- b) Juegos solo para adultos.
- c) Juegos solo para tienda.
- d) Juegos para adolescentes.

3)

La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:

- a) A los teléfonos de la tienda.
 - b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
 - c) Al nombre de la tienda y la página web.
 - d) El nombre de la tienda y su dirección.
-

4)

Este tipo de texto es:

- a) Carta
 - b) Poesía
 - c) Biografía
 - d) No literario.
-

5)

En la siguiente frase: “Casita de muñecas”, la función que cumple la palabra destacada es:

- a) verbo
 - b) sustantivo propio
 - c) sustantivo común
 - d) adjetivo
-

6)

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tarea sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió e voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un renglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la ec

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los m mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

En: Bi

6. El texto leído es un:

- a) Poema
- b) Cuento
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

7)

En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- a) Con signos de interrogación.
 - b) Con signos de exclamación.
 - c) Con tres puntos al inicio.
 - d) Con un guión al inicio.
-

8)

¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
 - b) Por que no quiere ir a la escuela.
 - c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
 - d) Por que no quería que jugará con Pati.
-

9)

¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- a) Porque está aburrída en la casa.
 - b) Porque Pati y un niño la esperan.
 - c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
 - d) Porque quiere salir a jugar con un niño.
-

10)

¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
 - b) Porque es un tema que le interesa.
 - c) Porque la mamá se lo pidió.
 - d) Porque su amiga se lo pidió.
-

11)

Lee el siguiente fragmento:

-Te pidieron media página, no un renglón...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
 - b) Tres líneas
 - c) Dos líneas
 - d) Una línea.
-

12)

Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
 - b) Un niño que puede jugar en la escuela.
 - c) Un niño que ha terminado la escuela.
 - d) Un niño que hace sus tareas.
-

13)

¿cuál es el propósito de este texto?

- a) Contar como se deben hacer las tareas
 - b) Enseñar los derechos de la educación
 - c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
 - d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas
-

14)

EL SOMBRERO.

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! -dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! -dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No -dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo -dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! -dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantes. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido.

Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño. Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido. Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! -llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?

- Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- El día del cumpleaños de Sapo.
- El día de cumpleaños de Saltarín.
- El día que salieron de paseo.

15)

¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
 - b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.
 - c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
 - d) Porque ambos querían el sombrero.
-

16)

¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?

- a) Por la mañana.
 - b) Por la noche.
 - c) Por la tarde.
 - d) Por un ratito en la once.
-

17)

¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?

- a) momento.
 - b) rato.
 - c) empezó.
 - d) desagradable.
-

18)

¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarín.
 - b) Informar lo que sucede con los sombreros.
 - c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños.
 - d) Informar sobre la vida de los sapos.
-

19)

¿Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?

- a) Porque eran muy buenos amigos.
 - b) Porque se cayó al lago.
 - c) Porque no paraba de llorar.
 - d) Porque estaba muy enojado.
-

20)

Lee el fragmento:

El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más....

En el texto la palabra "encoger" significa:

- a) Pasear
 - b) Sacudir
 - c) Elegir
 - d) Achicar
-

21)

Al leer la siguiente oración: "Saltarín se fue a la cama" el predicado sería:

- a) Se fue a la cama.
 - b) Saltarín.
 - c) Saltarín se fue.
 - d) La cama.
-

22)

La palabra sombrero es:

- a) Sustantivo colectivo
 - b) Sustantivo común
 - c) Sustantivo abstracto
 - d) Sustantivo propio
-

23)

El texto leído es:

- a) informativo.
 - b) lírico
 - c) expositivo
 - d) narrativo
-

24)

Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños.

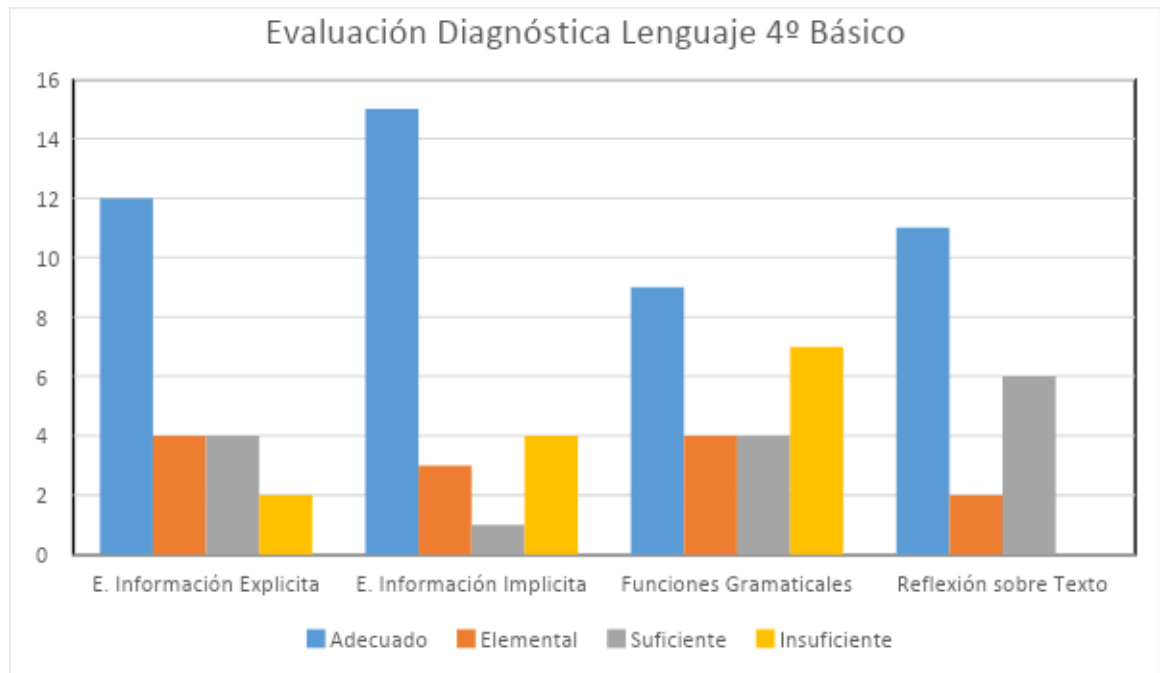
- a) Artículos definidos
- b) Sustantivos comunes
- c) Sustantivos Propios
- d) Adjetivos calificativos.

TABLA DE ESPECIFICACIONES DIAGNÓSTICO LENGUAJE 4º AÑO BÁSICO				
Orden	Respuesta	Enunciado	Eje	Habilidad
1	B	El propósito del texto anterior es:	Lectura Comprensiva	Reflexión sobre el Texto
2	A	De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:	Lectura Comprensiva	Extraer Información Implícita
3	C	La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:	Lectura Comprensiva	Extraer Información Implícita
4	D	Este tipo de texto es:	Lectura Comprensiva	Extraer Información Explícita
5	c	En la siguiente frase: "Casita de muñecas", la función que cumple la palabra destacada es:	Lectura Comprensiva	Funciones Gramaticales y uso de Ortografía
6	B	El texto leído es un:	Lectura Comprensiva	Reflexión sobre el Texto
7	D	En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?	Lectura Comprensiva	Funciones Gramaticales y uso de Ortografía
8	C	¿Por qué la mamá de Natalia está preocupada?	Gramática	Extraer Información Implícita
9	C	¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?	Lectura Comprensiva	Extraer Información Explícita
10	A	¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?	Lectura Comprensiva	Extraer Información Explícita
11	D	Lee el siguiente fragmento: La palabra renglón significa:	Lectura Comprensiva	Extraer Información Implícita
12	A	Para Natalia, "un niño con mucho derecho a la educación" es:	Lectura Comprensiva	Extraer Información Explícita
13	C	¿Cuál es el propósito de este texto?	Lectura Comprensiva	Reflexión sobre el Texto

14	C	¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?	Lectura Comprensiva	Extraer Información Explícita
15	C	¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?	Lectura Comprensiva	Extraer Información Explícita
16	B	¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?	Lectura Comprensiva	Extraer Información Implícita
17	C	¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?	Lectura Comprensiva	Funciones Gramaticales y uso de Ortografía
18	A	¿Cuál es el propósito de este texto?	Gramática	Reflexión sobre el Texto
19	A	¿Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?	Lectura Comprensiva	Extraer Información Implícita
20	D	En el texto la palabra "encoger" significa:	Lectura Comprensiva	Extraer Información Implícita
21	A	Al leer la siguiente oración: " Saltarín se fue a la cama" el predicado sería:	Lectura Comprensiva	Funciones Gramaticales y uso de Ortografía
22	B	La palabra sombrero es:	Lectura Comprensiva	Funciones Gramaticales y uso de Ortografía
23	D	El texto leído es:	Gramática	Reflexión sobre el Texto
24	C	Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:	Lectura Comprensiva	Funciones Gramaticales y uso de Ortografía

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:

Habilidad	Preguntas	Adecuado 6 a 7	Elemental 5 a 5.9	Suficiente 4 a 4,9	Insuficiente 1 a 3.9	Total Alumnos
Extraer Información Explícita	6	12	4	4	2	24
Extraer Información Implícita	6	15	3	1	4	24
Funciones Gramaticales y uso de Ortografía	6	9	4	4	7	24
Reflexión sobre el Texto	6	11	2	6	5	24



Análisis de los Resultados:

Los Estudiantes de 4º año Básico se encuentran en un 50% aproximadamente en un nivel adecuado.

Las preguntas que representaron las mayores dificultades tienen que ver con Funciones Gramaticales y uso de Ortografía, y Reflexión sobre textos.

Es importante considerar que los niños están llegando después de casi tres meses de vacaciones y además que a este curso se han incorporado cuatro niños que provienen de otros establecimientos, además este curso tiene 2 niños con Necesidades Educativas Transitorias y 3 niños con Necesidades Educativas Permanentes.

Medidas Remediales:

La docente será apoyada en este año por una ATE contratada por el establecimiento, recibirá modelamiento de la clase de lenguaje, técnicas y estrategias de comprensión lectora y apoyo en la planificación de las actividades.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4º AÑO

MATEMÁTICAS

NOMBRE:.....

.....

CRSO:.....

FECHA:.....

1)

Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1



2)

Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- a) $235 + 670$
 - b) $670 + 235$
 - c) $670 - 235$
 - d) $235 - 670$
-

3)

En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una. ¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?

- a) 50 melones.
 - b) 60 melones.
 - c) 500 manzanas.
 - d) 600 manzanas
-

4)

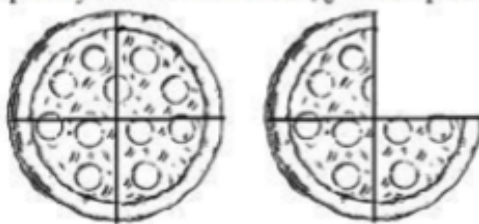
En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas

5)

Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?

- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 7



6)

En la tabla de 100, Rocio pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:

- a) 4 cada vez
- b) 5 cada vez
- c) 6 cada vez
- d) 7 cada vez

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

7)

Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38

8)

¿Qué número completa el ejercicio?

a) 16

$$34 - \square = 16$$

b) 17

c) 18

9)

Una solución para la desigualdad, es:

a) 4

b) 6

c) 9

d) 12

$$x + 3 < 9$$

10)

Encuentra el valor desconocido: $? + 53 = 71$

a) 14

b) 18

c) 24

d) 124

11)

Si partes desde el punto ● y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?

a) Al restaurante



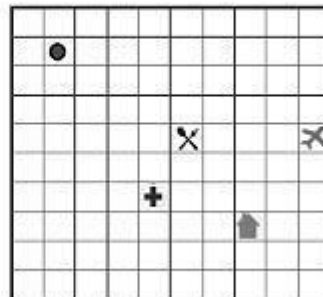
b) Al aeropuerto



c) A la casa



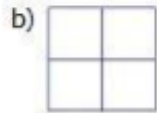
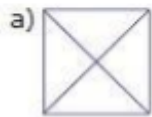
d) Al hospital



12)

Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.

¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?



13)

¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?

a)



b)



c)



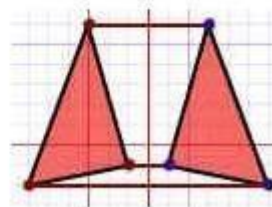
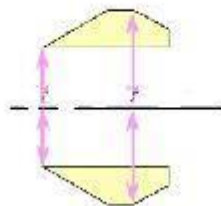
d)



14)

Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento. ¿A qué tipo de movimiento corresponde?

- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión

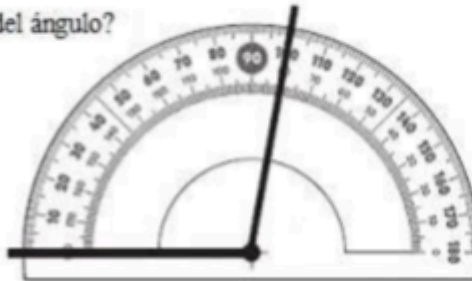


15)

El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador.

¿Cuál es la medida del ángulo?

- a) 80°
- b) 90°
- c) 100°
- d) 180°



16)

La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos



17)

La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas.

¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- a) 1 hora y 20 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos.

18)

¿Cuántos centímetros mide el pincel?

- a) 2 centímetros.
- b) 6 centímetros.
- c) 8 centímetros.
- d) 9 centímetros.

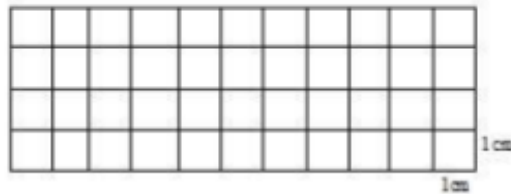


19)

Observa la figura y responde:

El área de este rectángulo, es:

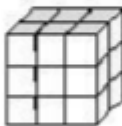
- a) 30 cm^2 .
- b) 33 cm^2 .
- c) 44 cm^2 .
- d) 45 cm^2 .



20)

¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?

- a) 36 cm^3
- b) 15 cm^3
- c) 11 cm^3
- d) 18 cm^3



21)

En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida chilena favorita. Observa la tabla de conteo.

¿Cuál es el plato preferido de los estudiantes?

- a) Humitas
- b) Pastel de choclo
- c) Cazuela
- d) Empanadas

Plato preferido	Conteo
Humitas	
Cazuela	
Empanadas	
Pastel de choclo	

22)

En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida chilena favorita. Observa la tabla de conteo.

¿Cuántos estudiantes respondieron?

- a) 59
- b) 60
- c) 61
- d) 62

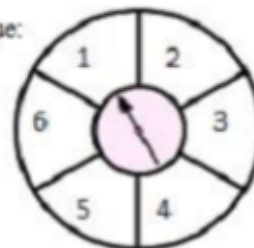
Plato preferido	Conteo
Humitas	
Cazuela	
Empanadas	
Pastel de choclo	

23)

Tomás está jugando en una tumbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá.

De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:

- a) es seguro que saldrá el 1.
- b) es seguro que saldrá número impar.
- c) es seguro que saldrá un número par.
- d) puede salir un número par o impar

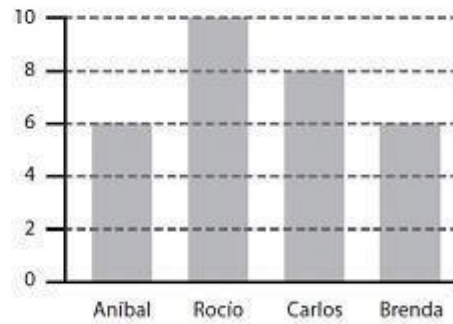


24)

El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso. Responde:

¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3 votos.
- b) 5 votos.
- c) 8 votos.
- d) 10 votos.



25)

¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 3
- b) 6
- b) 9
- a) 17

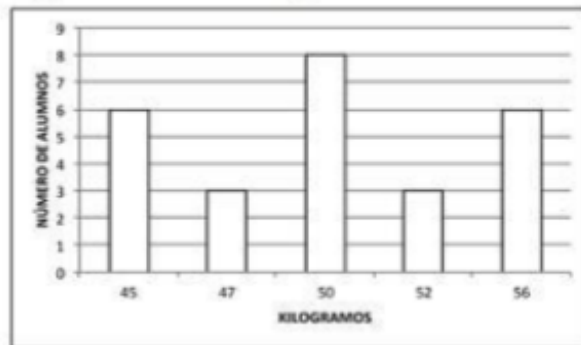


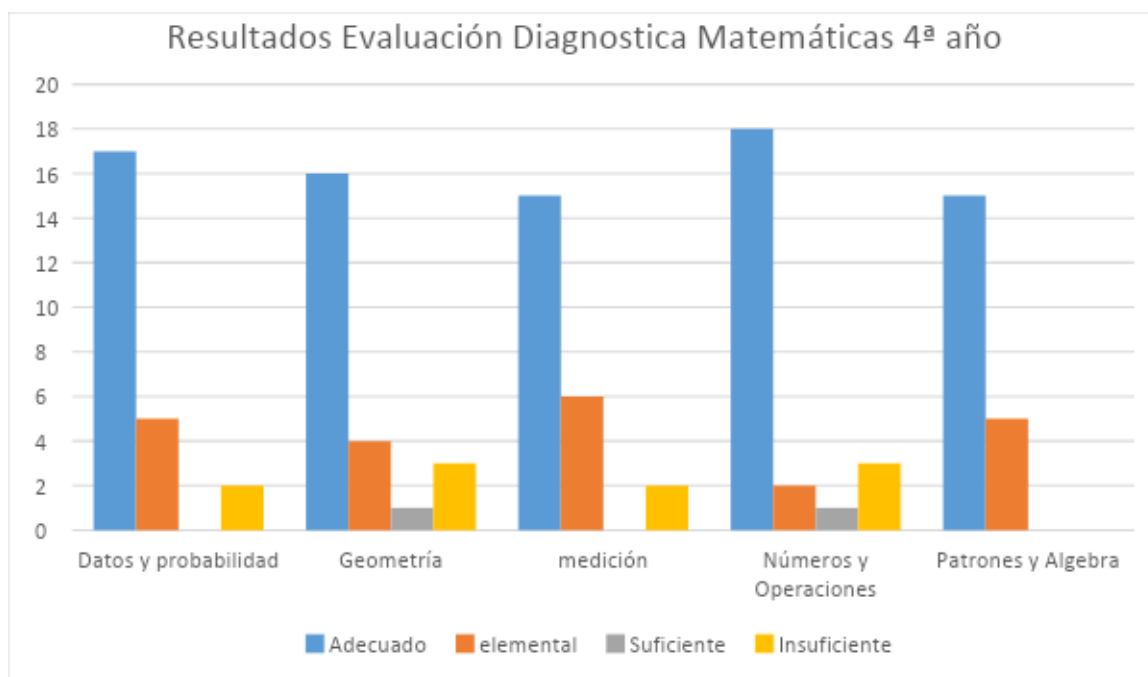
TABLA DE ESPECIFICACIONES DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS 4º AÑO BÁSICO			
Orden	Respuesta	Enunciado	Eje
1	B	Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1. Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.	Números y Operaciones
2	C	Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670. ¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?	Números y Operaciones
3	D	En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una. ¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?	Números y Operaciones
4	C	En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?	Números y Operaciones
5	D	Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?	Números y Operaciones
6	C	En la tabla de 100, Rocío pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:	Patrones y Álgebra
7	D	Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:	Patrones y Álgebra
8	C	¿Qué número completa el ejercicio? $34 - = 16$	Patrones y Álgebra
9	A	Una solución para la desigualdad, es: $x + 3 < 9$	Patrones y Álgebra
10	B	Encuentra el valor desconocido: $? + 53 = 71$	Patrones y Álgebra

11	B	Si partes desde el punto y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llagarás?	Geometría
12	A	Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba. ¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?	Geometría
13	C	¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?	Geometría
14	B	Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento ¿A qué tipo de movimiento corresponde?	Geometría
15	C	El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador. ¿Cuál es la medida del ángulo?	Geometría
16	D	La hora que representa el siguiente reloj es:	Medición
17	A	La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?	Medición
18	B	¿Cuántos centímetros mide el pincel?	Medición
19	C	Observa la figura y responde: 1 cm 1cm El área de este rectángulo, es:	Medición
20	D	¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?	Medición
21	A	¿Cuál es el plato preferido de los estudiantes?	Datos y Probabilidades
22	B	¿Cuántos estudiantes respondieron?	Datos y Probabilidades
23	D	Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá. De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:	Datos y Probabilidades
24	D	¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?	Datos y Probabilidades

25	C	¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?	Datos y Probabilidades
----	---	--	------------------------

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4º AÑO, MATEMÁTICAS

Eje	Preguntas	Adecuado 6 a 7	Elemental 5 a 5.9	Suficiente 4 a 4.9	Insuficiente 1 a 3.9	Total Alumnos
Datos y Probabilidades	5	17	5	0	2	24
Geometría	5	16	4	1	3	24
Medición	5	15	6	0	2	24
Números y Operaciones	5	18	2	1	3	24
Patrones y Álgebra	5	15	5	0	4	24



9.- Análisis de los Resultados:

Los Estudiantes de 4° año Básico se encuentran en un 90% aproximadamente en un nivel adecuado. Presentan excelentes resultados en todos los ejes evaluados.

Las preguntas que representaron algunas dificultades tienen que ver con Patrones y algebra, geometría y números y operaciones.

Dos de los estudiantes se repiten en el nivel insuficiente en todos los ejes evaluados.

Medidas Remediales:

La docente será apoyada en este año por una ATE contratada por el establecimiento, recibirá modelamiento de la clase, apoyo en la planificación de las actividades. Además se pone a disposición de los estudiantes más descendidos clases de reforzamiento con docente adjunta, fuera del horario de clases, días viernes en la tarde; previa autorización de los apoderados.

SUGERENCIAS A LA DOCENTE:

Trabajar con material concreto, realizar trabajos grupales de modo de que los estudiantes aventajados apoyen a los más descendidos.

Intentar que los estudiantes kinestésicos trabajen dibujando pictogramas, o recortando o con material concreto.

Los estudiantes visuales con ayuda de videos tutoriales o PPT.

Los estudiantes auditivos, hacerlos verbalizar en voz alta las estrategias, utilizar técnica del parafraseo.



ESCUELA F-763
"BUENA ESPERANZA"
CURANILAHUE.

EVALUACIÓN FINAL 4° AÑO BÁSICO

NOMBRE:	
CURSO:	FECHA:
Nota , Carácter sumativo:	

Objetivo de Evaluación:

Determinar a través de la evaluación el logro de apropiación de OA y habilidades logrados por los estudiantes durante el año.

I - Lee atentamente y cuenta la cantidad y contesta las siguientes preguntas:

Los Estudiantes de 4° año se propusieron juntar dinero en alcancías, para la Teletón, la primera semana reunieron la siguiente cantidad:



1.- Encierra en un círculo la alternativa correcta: ¿Cuánto dinero recolectaron durante la primera semana? (2 puntos)

a).- $6C + 5D + 6U$

b) $7D + 5C + 6U$

c).- $700 + 6U + 7D$

d) 767 pesos

2.- Representa la cantidad expresada en la tabla dibujando bloques y barras multibase. (6 puntos)

6 CENTENAS	8 DECENAS	9 UNIDADES

CANTIDAD OBTENIDA=

CON LA INFORMACIÓN DE LA TABLA RESPONDE LAS PREGUNTAS 3 Y 4.

En la siguiente tabla se muestran la distancia en kilómetros de las diferentes ciudades hacia Santiago de Chile.

Distancia de Ciudades del Sur de Chile a Santiago	
Ciudad	Distancia
Castro	1.198 Km
Concepción	489 Km
Puerto Montt	1.027 Km.
Temuco	676 Km.

3.- El orden correcto en la recta numérica las distancias de menor a mayor, sería: (2 puntos)

- a) Puerto Montt, Castro, Temuco, Concepción.
- b) Concepción, Temuco, Castro, Puerto Montt.
- c) Concepción, Temuco, Puerto Montt, Castro.

4.- Compara cuál de las ciudades se encuentran más cercanas entre ellas: (2 puntos)

- a) Concepción Temuco.
- b) Temuco, Castro.

c) Concepción, Puerto Montt.

d) Castro, Concepción.

5.- Resuelve las siguiente adición: $516 + 225 + 356 = \underline{\hspace{2cm}}$, redondea a la centena, la alternativa correcta es: (2 puntos)

a) 1000

c) 900

b) 1100

d) 1050

6.- Cuál de las siguientes alternativas muestra el número 5.082

(2 puntos)

a) $50.000 + 800 + 2$

b) $50.000 + 80 + 2$

c) $5.000 + 800 + 2$

d) $5.000 + 80 + 2$

7.- Juan Enrique y Manuel juegan un juego de video en equipo, Juan obtuvo 357 puntos, Enrique 361 puntos y Manuel tiene 349 puntos.

¿Cuántos puntos juntaron entre los tres? Redondea la suma a la decena. (2 puntos)

a) 1.070

c) 1.080

b) 1100

d) 1.060

8.- ¿Qué número completa la familia de operaciones? (2 puntos)

$$8 \times 3 = 24$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$24 : 3 = 8$$

$$24 : \underline{\hspace{1cm}} = 3$$

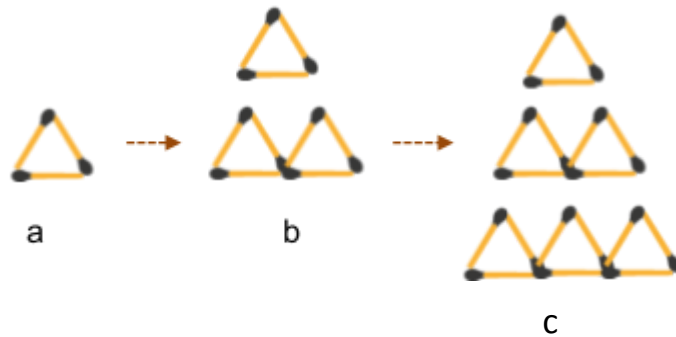
a) 3

b) 8

c) 6

d) 24

9.- Identifique y explique una regularidad en el número total de fósforos o palitos usados en cada paso de la secuencia de los triángulos:



Desde la figura a, hasta la figura c, cual es la regularidad cuanto aumento cada vez: (2 puntos)

a) El doble cada vez

b) Aumento en 6 palitos cada vez.

c) El triple cada vez

d) Aumento en 3 palitos cada vez.

10.- Calcula las siguientes divisiones: (2 puntos)

a) $40 : 10 = \underline{\quad}$

b) $42 : \underline{\quad} = \underline{6}$

c) $27 : 9 = \underline{\quad}$

11.- Encuentra los números que faltan y responde la alternativa correcta: (2 puntos)

Número de caballos	Número de patas
1	4
2	8

3	
4	16
	32

- a) 12
- b) 6
- c) 0
- d) 24

12.- Rosita vio 12 conejos corriendo por el campo, había 8 de color café y el resto eran grises. ¿Qué fracción de las ardillas eran cafés? (2 puntos)

a) $\frac{1}{3}$

b) $\frac{4}{12}$

c) $\frac{4}{8}$

c) $\frac{8}{12}$

13.- La fracción con el número decimal correspondiente es, selecciona la alternativa:

a) $\frac{12}{4} = 0,4$

b) $\frac{7}{10} = 0,07$

c) $\frac{68}{100} = 0,68$

d) $\frac{9}{10} = 0,90$

a) Reflexión

b) Rotación

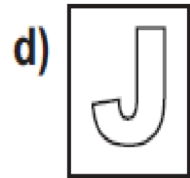
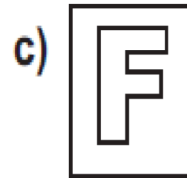
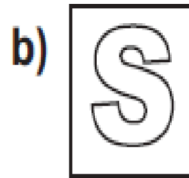
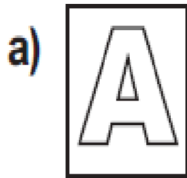
c) Traslación

d) Simetría

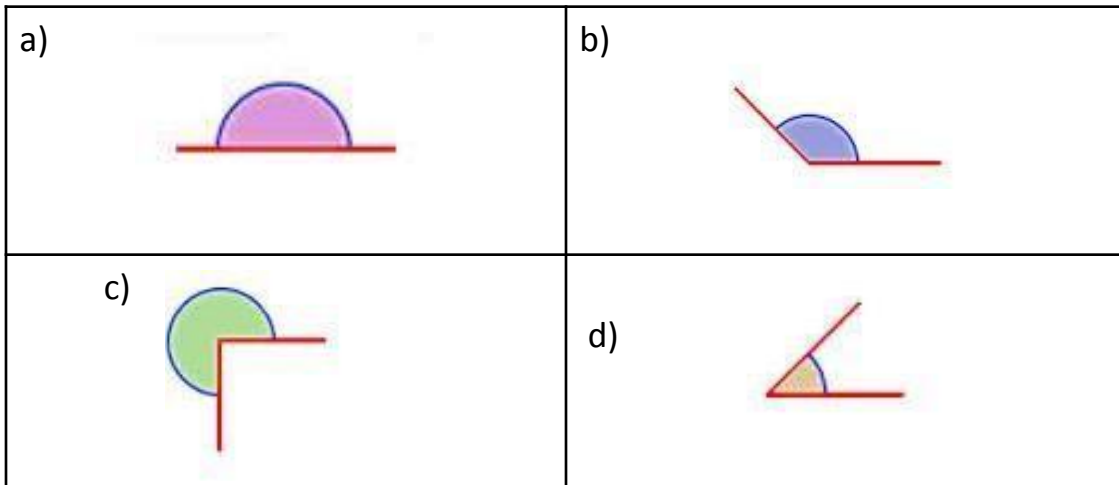
14.- ¿Qué movimiento observa que se aplicó a la figura? (2 puntos)



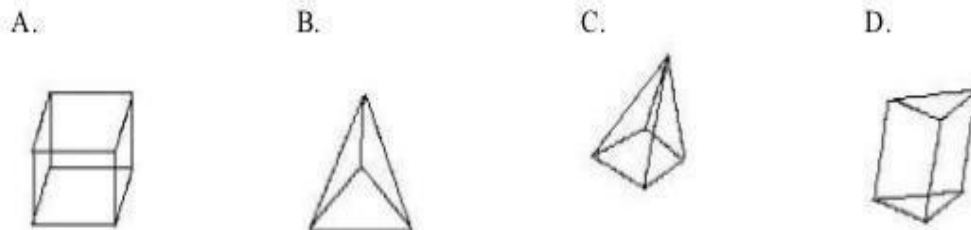
15.- Marca la o las alternativas de los dibujos que poseen ejes de simetría: (2 puntos)



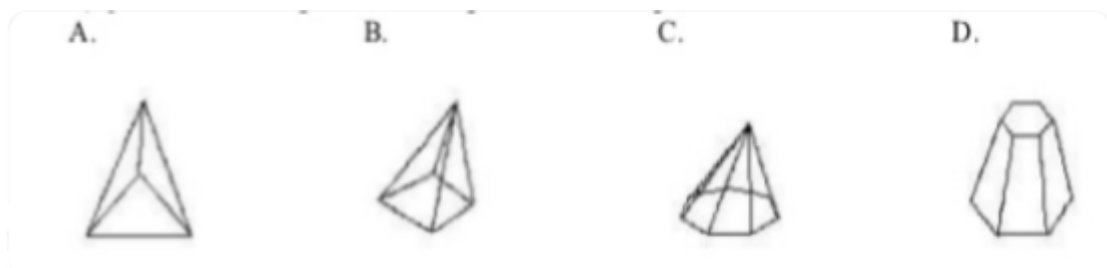
16.- ¿Cuál de los siguientes ángulos es menor a un ángulo recto?
(2 puntos)



17.- ¿Cuál de los siguientes cuerpos tiene 6 aristas y tiene igual número de vértices que de caras? (2 puntos)

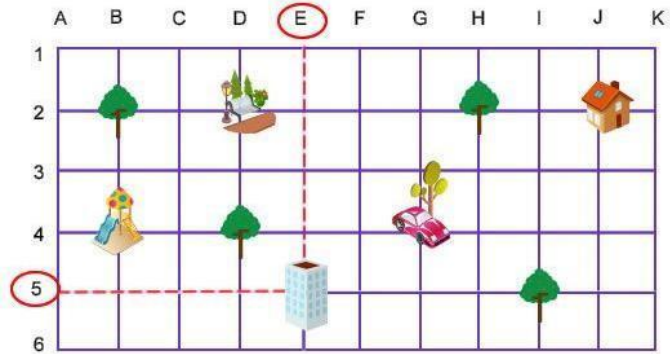


18.- ¿Cuál de los siguientes cuerpos no es una pirámide? (2 puntos)



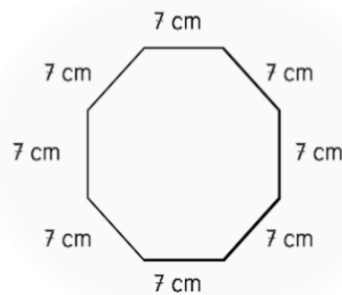
19.- Utiliza la cuadrícula de coordenadas y selecciona cuál es el par ordenado para el punto casa. (2 puntos)

- a) (J, 2)
- b) (2, H)
- c) (J, 6)
- d) (E, 5)



20.- El perímetro de esta figura es: (2 puntos)

- a) 56cm
- b) 42 cm
- c) 49 cm
- d) 53 cm



21.- Une las adiciones y sustracciones con sus respectivos resultados. (8 puntos)

OPERACIÓN

RESULTADO

a) $2,38 + 10,56 =$

2,85

b) $4,08 - 1,92 =$

3,51

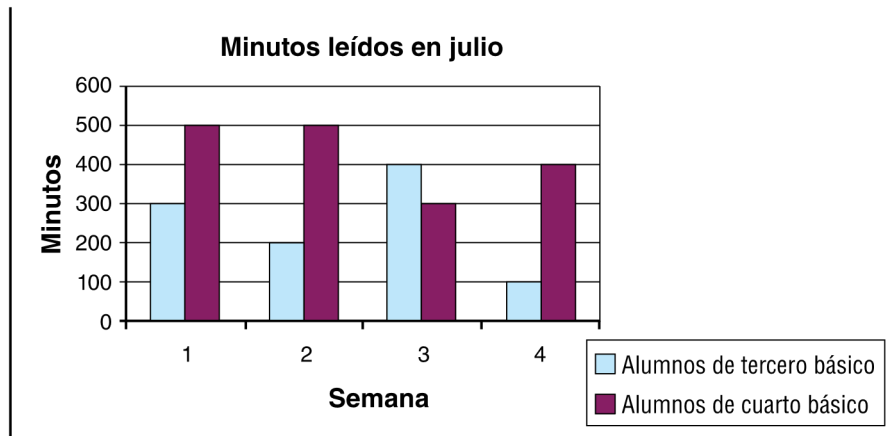
c) $6,89 - 3,38 =$

2,16

12,94

d) $5,59 - 2,74 =$

22.- Durante el mes de julio, los alumnos de tercero y cuarto básico anotaron el número de minutos que leían cada semana y confeccionaron un gráfico el cuál se muestra a continuación:



Observando el gráfico complete la oración: (6 puntos)

- a) La cantidad de minutos que leyeron los alumnos de tercero básico la cuarta semana es de _____
- b) La primera semana la cantidad de minutos de cuarto básico superó en _____ minutos a la cantidad de alumnos que leyeron en tercero básico.
- c) El total de minutos que leyeron los alumnos de tercero básico en las cuatro semana fue _____

23.- Determine la hora que muestra cada reloj. (3 puntos)

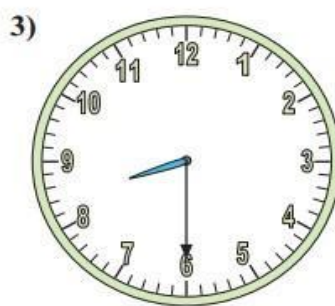
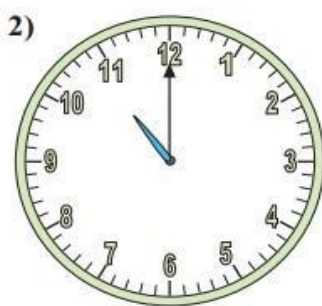
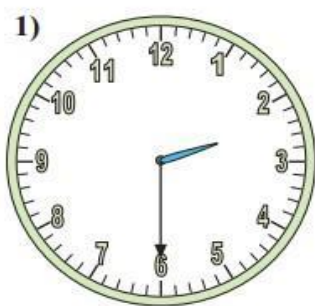


TABLA DE ESPECIFICACIONES EVALUACIÓN FINAL MATEMÁTICAS 4º AÑO BÁSICO			
Orden	Respuesta	Enunciado	Eje
1		Encierra en un círculo la alternativa correcta: ¿Cuánto dinero recolectaron durante la primera semana?	Números y Operaciones
2		Representa la cantidad expresada en la tabla dibujando bloques multibase.	Números y Operaciones
3	C	Representa la cantidad expresada en la tabla dibujando bloques multibase. El orden correcto en la recta numérica las distancias de menor a mayor, sería:	Números y Operaciones
4		Compara cuál de las ciudades se encuentran más cercanas entre ellas:	Números y Operaciones
5	C	Resuelve las siguiente adición: $516 + 225 + 356 = \underline{\hspace{2cm}}$, redondea a la centena, la alternativa correcta es:	Números y Operaciones
6	D	Cuál de las siguientes alternativas muestra el número 5.082	Números y Operaciones
7	A	.- Juan Enrique y Manuel juegan un juego de video en equipo, Juan obtuvo 357 puntos, Enrique 361 puntos y Manuel tiene 349 puntos. ¿Cuántos puntos juntaron entre los tres? Redondea la suma a la decena.	Números y Operaciones
8	A	¿Qué número completa la familia de operaciones?	Patrones y Álgebra

9	C	Identifique y explique una regularidad en el número total de fósforos o palitos usados en cada paso de la secuencia de los triángulos	Patrones y Álgebra
10	a) 4 b) 7 c) 3	Calcula las siguientes divisiones:	Números y operaciones
11	A	Encuentra los números que faltan y responde la alternativa correcta:	Patrones y Algebra

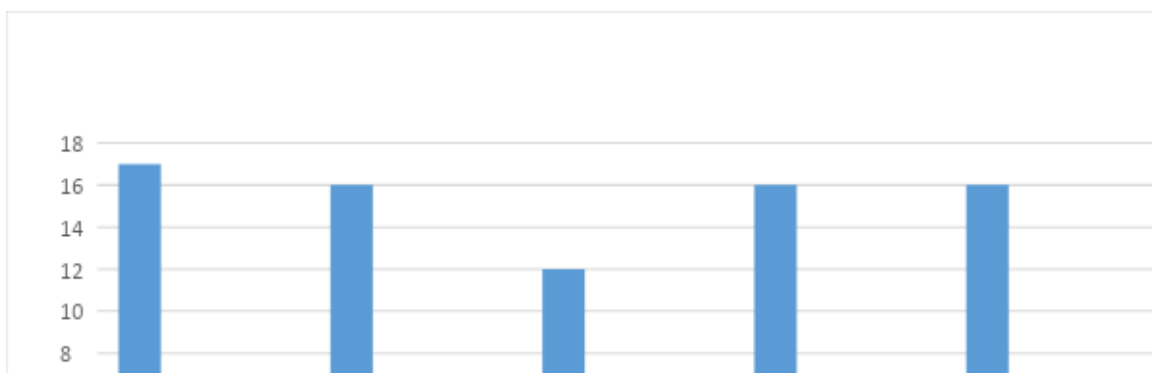
12	C	Rosita vio 12 conejos corriendo por el campo, había 8 de color café y el resto eran grises. ¿Qué fracción de las ardillas eran cafés?	Números y Operaciones Fracciones
13	C	La fracción con el número decimal correspondiente es, selecciona la alternativa:	Números y Operaciones Decimales
14	B	¿Qué movimiento observa que se aplicó a la figura?	Geometría
15	A y B	Marca la o las alternativas de los dibujos que poseen ejes de simetría:	Geometría
16	D	¿Cuál de los siguientes angulos es menor a un ángulo recto?	Geometría
17	B	¿Cuál de los siguientes cuerpos tiene 6 aristas y tiene igual número de vértices que de caras?	Geometría
18	D	¿Cuál de los siguientes cuerpos no es una pirámide?	Geometría
19	A	Utiliza la cuadrícula de coordenadas y selecciona cuál es el par ordenado para el punto casa.	Geometría y Medición
20	A	El perímetro de esta figura es:	Patrones y Algebra
21	A 12,94 B 2,16 C 3,51 D 2,85	.- Une las adiciones y sustracciones con sus respectivos resultados.	Números y operaciones Decimales

22	A 100m B 200m C 1000m	A) La cantidad de minutos que leyeron los alumnos de tercero básico la cuarta semana es de: B) La primera semana la cantidad de minutos de cuarto básico superó en _____ minutos a la cantidad de alumnos que leyeron en tercero básico. C) El total de minutos que leyeron los alumnos de tercero básico en las cuatro semana fue:	Datos y Probabilidades
23	1) 2:30hrs 2) 11 hrs. 3) 8:30hrs.	Determine la hora que muestra cada reloj	Medición

Resultados:

Eje	Preguntas	Adecuado 6 a 7	Elemental 5 a 5.9	Suficiente 4 a 4,9	Insuficiente 1 a 3.9	Total Alumnos
Datos y Probabilidad	2	17	4	0	3	24
Geometría	6	16	5	0	3	24
Medición	2	12	6	3	3	24
Números y Operaciones	9	16	4	0	4	24
Patrones y Álgebra	4	16	4	0	4	24

Gráfico: Resultados Evaluación Final Matemáticas Estudiantes 4º Básico



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Los estudiantes tienen continúan teniendo un muy buen nivel, aproximadamente un 90% entre los niveles adecuado y elemental. A pesar de que hubo un leve descenso en medición y en números y operaciones.

Al igual que con los resultados de Lenguaje se repiten los estudiantes insuficientes.

Un factor determinante en estos tres estudiantes son sus reiteradas inasistencias, a pesar de llamar a la apoderada, de hacer visitas a domicilio por asistente social, el problema permanece. Esto sumado a las NEP que presentan estos niños.



ESCUELA F-763 "BUENA ESPERANZA"
CURANILAHUE.

EVALUACIÓN FINAL 4° AÑO BÁSICO LENGUAJE

NOMBRE:	
CURSO:	FECHA:
Nota , Carácter sumativo:	

Objetivo de Evaluación:

Detectar el nivel de apropiación de OA, de los Estudiantes en la asignatura de Lenguaje y comunicación.

LEE ATENTAMENTE EL TEXTO Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

POR LAS RAMAS DEL LAUREL

Por las ramas del Laurel,
van dos palomas oscuras.

La una era el sol,
la otra era la luna.

Vecinitas, les dije,
¿dónde está mi sepultura?
En mi cola, dijo el sol.

En mi garganta dijo la luna.
Yo que estaba caminando
con la tierra a la cintura
vi dos águilas de mármol
y una muchacha desnuda.

La una era la otra
y la muchacha era ninguna.

Aguilitas, les dije,
¿dónde está mi sepultura?
En mi cola, dijo el sol.

En mi garganta, dijo la luna.
Por las ramas del cerezo
vi dos palomas desnudas,
la una era la otra
y las dos eran ninguna.

Federico García Lorca

1.- El texto que leíste es un poema y pertenece al género: (1 punto)

- a) Narrativo
- b) Literario
- c) Lírico
- d) No literario

2.- Algunas características de los poemas son: (1 punto)

- a) Poseen inicio, desarrollo y final.
- b) Son narraciones fantásticas.
- c) Poseen versos, estrofas y rimas.
- d) Son escritos por un dramaturgo.

Lee el texto y responde las preguntas 3, 4 y 5, a continuación:

<p><u>La Pincoya</u> Cuentan los pescadores de la isla grande de Chiloé, que el rey del mar, el poderoso Millalobo, se casó con una joven pescadora llamada Huenchulá. De esta unión nació una niña, la princesa Pincoya, cuya hermosura y encanto son incomparables. La Pincoya tiene una larga cabellera ondulada, que cae con gracia por su espalda. Algunos han visto a esta hermosa princesa del mar peinando sus cabellos dorados con un peine de oro y vistiendo un traje tejido con algas marinas.</p>	<p>Se dice que la Pincoya tiene la importante misión de cuidar los peces y mariscos que habitan en el mar. Ella tiene el poder para decidir sobre la abundancia o la escasez de la pesca. Cuando un pescador ve a esta bella princesa salir del mar y bailar sola en la playa, puede saber cómo será la temporada de pesca; si baila levantando los brazos hacia el cielo y mirando el mar, la pesca será buena. Esto alegra mucho a todos los pescadores. Pero si la Pincoya danza de espaldas al mar, significa que los peces y mariscos se alejarán llevando la abundancia hacia otros mares.</p>
--	--

3.- Una característica que indican que este texto es una leyenda es: (1 punto)

- a) Narra el origen del universo.
- b) Narra el origen del universo.
- c) Explica de manera fantástica un fenómeno real.

d) Explica el origen de los mares.

4.- La misión de la princesa del mar era: (1 punto)

- a) Cuidar los peces y mariscos del mar.
- b) Asegurar que los pescadores no extraigan de manera indiscriminada.
- c) Cuidar a los pescadores durante su trabajo.
- d) Bailar alegremente a los pescadores.

5.- La leyenda es un relato que, marca la alternativa que no corresponde:
(1 punto)

- a) Ocurre en un lugar, región y pueblo determinado.
- b) Explica el origen de algún fenómeno.
- c) Mezcla elementos maravillosos con elementos reales.
- d) Describe los lugares y riquezas de Chile.

6.- La Oración “La pincoya tiene una larga cabellera ondulada que cae con gracia por su espalda”, **el sujeto de la oración corresponde a:** (1 punto)

- a) La Pincoya tiene una larga cabellera.
- b) Cae con gracia por su espalda.
- c) Tiene una larga cabellera.
- d) La Pincoya.

7.- En la oración “La Pincoya baila con los brazos hacia arriba”. El núcleo del predicado es: (1 punto)

- a) Baila.
- b) Hacia.
- c) Arriba.
- d) Brazos.

LA LIEBRE Y LA TORTUGA

La liebre se burlaba de la tortuga: ¡Hay que ver qué lenta eres!, le decía. Un día la tortuga le dijo: ¡Atrévete a hacer una carrera conmigo! La liebre acepto y ambas le pidieron al zorro que hiciera de árbitro. En unos minutos, la liebre dejó atrás a la tortuga, y decidió echarse un rato a dormir aprovechando su ventaja. Cuando despertó echó a correr, pero al llegar a la meta... ¡La tortuga ya estaba allí!

Moraleja: No subestimes tus capacidades ni las de los demás.

Fábulas de Esopo.

8.- El texto que acabas de leer tiene una moraleja, esto quiere decir que este texto recibe el nombre de: (1 punto)

- a) Leyenda
- b) Cuento.
- c) Poesía
- d) Fábula.

9.- ¿Qué adjetivo puede decirse de la liebre? (1 punto)

- a) Lista
- b) Arrogante.
- c) Tímida
- d) Dormilona

10.- Las fábulas además de tener una moraleja se caracterizan por: (1 punto)

- a) Alguno de sus personajes son animales que hablan.
- b) Dan a conocer del mundo del campo.
- c) Informan al lector.
- d) Da a conocer las habilidades de los animales.

11.- La secuencia de una moraleja es: (1 punto)

- a) Inicio, desarrollo, conclusión.
- b) Inicio desarrollo, cierre.
- c) Inicio, desarrollo, desenlace y moraleja.
- d) Inicio, conclusiones, moraleja.

12.- Observa y analiza la y responde las siguientes preguntas: (3 puntos cada pregunta)

Revisión de 63 estudios es publicada en British Medical Journal:

Niños obesos tendrán mayores riesgos de salud de lo pensado

Investigadores de la U. de Oxford dicen que se trata de menores con hipertensión, colesterol elevado y resistencia a la insulina que de adultos tendrán un riesgo de infarto de 30% a 40% mayor.

SEBASTIÁN URBINA

Se trata de la prueba más contundente de que los niños con kilos de más no tienen nada de sanos. Por el contrario, muchos de ellos ya a los cinco años tienen la presión arterial elevada, el colesterol y la glicemia aumentados, resistencia a la insulina e, incluso, un aumento del grosor de las paredes del corazón izquierdo, por el esfuerzo que hace.

Si estos factores se mantienen así hasta la adultez, estos niños tendrán de un 30% a 40% de mayor riesgo cardiovascular, en comparación con los niños con peso normal. Esto se traducirá en más infartos cardíacos y cerebrales.

“En términos de cuidados médicos, las buenas noticias son que todos estos factores de riesgo se pueden revertir”, dice a “El Mercurio” la doctora Claire Friedemann, quien lideró esta investigación. “Se trata de una de las mayores revisiones de trabajos que se ha realizado, con la participación de más de 49 mil niños”, agrega.

Los resultados se publican en la revista British Medical Journal de hoy, la que además dedica un comentario editorial al *paper*.

Otro cambio climático

Es bien sabido que tener sobrepeso o ser obeso cuando adulto aumenta el riesgo cardiovascular. El efecto de la obesidad en los niños es menos comprendido, pero existe una creciente evidencia de que los efectos son similares.

En el editorial que la revista dedica al tema, asemejan la obesidad infantil con el cambio climático, como un tema que puede producir hastío en el público por su reiteración. Asimismo, se parecen en que con el paso del tiempo los problemas que acarrea se comienzan a hacer evidentes, además de existir la percepción de que la solución está fuera del alcance de las personas.

Algo que se debe combatir, se-



Los especialistas coinciden en que el ejercicio es fundamental para combatir la obesidad, algo de lo que deben estar conscientes los padres de estos niños.

La comida chatarra

Según los datos recogidos por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos, la comida chatarra comprada y consumida dentro de las escuelas de ese país en un solo año equivale a unas 90 mil toneladas de barras de chocolate, más que el peso de un portaaviones. Esta situación debe cambiarse, según manifiesta en una declaración el Ejército de ese país.

gún las Fuerzas Armadas estadounidenses, que ayer dijeron que la obesidad infantil se está transformando en una amenaza para la seguridad nacional, ya que uno de cada cuatro jóvenes tiene demasiado sobrepeso como para unirse al Ejército. “Tener sobrepeso u obesidad es la principal razón médica por la cual los jóvenes no pueden alistarse”, agrega el informe.

Para la doctora María del Pilar Fagalde, nutrióloga de Clínica Indisa, “lo malo para estos niños es que están sometidos a estos factores de riesgo durante más tiempo, ya que se ven afectados por ellos desde sus primeros años”. En su opinión, la solución a esto son políticas de Estado como, por ejemplo, subsidiar los alimentos más saludables, como los productos descremados.

Si bien reconoce que existen varias iniciativas para revertir el fenómeno de la obesidad infantil, la nutricionista de Integramédica, Carolina Imbert, afirma que las intervenciones deben apuntar a la familia. “Cuando un adolescente va a consultar solo o con uno de los padres solamente, es más difícil cambiar las cosas”, explica.

Lo ideal, en su opinión, es promover el cambio de hábitos en los padres y los hermanos del paciente. “Uno ve que los padres muchas veces están dispuestos a hacer cambios en la alimentación, pero no en la actividad física, que es otro aspecto fundamental en el tratamiento de la obesidad y el sobrepeso”, dice Imbert.

La doctora Friedemann también apunta a la familia, advirtiendo que “los médicos de familia deben educar a los padres y los niños en los riesgos que representan los kilos de más, y en las sencillas formas en que esto se puede cambiar”.

Los tres consejos básicos que la doctora Fagalde considera que se deben dar son: “Ejercicio sí o sí, y no sólo en el colegio. Además, consumir productos bajos en grasa y aumentar la ingesta de frutas y verduras”.

a) ¿Cuál es la Estructura de este texto?

b) ¿Qué ocurre en esta noticia?

c) ¿Qué opinas de las personas que no cuidan su alimentación y llegan a ser obesas?

d) ¿Qué recomendaciones darías a los niños que sufren de obesidad?

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas:



13.- El propósito del texto anterior es: (1 punto)

- a) Informar sobre los derechos de los niños.
- b) Informar sobre una actividades para niños

- c) Publicitar la ciudad de Atacama
- d) Publicitar un parque para niños.

14- El texto anterior corresponde a un: (1 punto)

- a) Aviso
- b) Boleta
- c) Afiche
- d) Fotografía.

15.- ¿Dónde se realizará esta actividad? (1 punto)

- a) En la Multicancha
- b) En la población.
- c) En la playa.
- d) En la plaza

Villarrica, 15 de julio de 2014

Querida mamá:

Espero que al recibo de la presente, te encuentres bien junto al resto de la familia. Espere tu llamada antes de venirme a la clínica, pero no te comunicaste conmigo.

Te cuento que hoy a las 08:55 hrs, nació tu nieto. Lo llamamos Gonzalo, igual que su papá. Es gordito hermoso que pesó 4 kilos 150 gramos y midió 51 cms. Es colorín y muy blanquito. Estoy feliz amamantándolo por primera vez. Nunca me había sentido tan contenta y bendecida. Ahora, sólo me falta tu compañía. Espero puedas venir pronto.

Dile al papá que es grande como él.

Te quiere mucho,

Adriana

16).- El emisor de la carta es: (1 punto)

- a) Adriana.
- b) Gonzalo.
- c) La mamá
- d) El papá.

17.- Los adjetivos calificativos que utilizan en la carta sobre el bebe, se refieren: (1 punto)

- a) Descripción física
- b) Descripción psicológica
- c) El nombre del niño.
- d) La hora a la que nació.

18.- ¿Qué palabras agudas se utilizan en el texto? (1 punto)

- a) Había, sólo, midió.
- b) Nieto, clínica, feliz.
- c) Mamá, nació, pesó.
- d) Colorín, blanquito, papá.

19.- Lee la carta y luego busca y clasifica palabras en graves y agudas, tres de cada una: (6 puntos, uno por cada palabra)

GRAVES	AGUDAS



20.- ¿Qué quiere decir el diálogo de la caricatura? Expresa tu opinión de manera clara y con adecuado uso de la ortografía: (9 puntos)

TABLA DE ESPECIFICACIONES FINAL LENGUAJE 4º AÑO BÁSICO				
Orden	Respuesta	Enunciado	Eje	Habilidad
1	C	El texto que leíste es un poema y pertenece al género:	LECTURA	Conocer características de un texto.
2	C	Algunas características de los poemas son:	LECTURA	Conocer características de un texto.
3	C	Una característica que indican que este texto es una leyenda es:	LECTURA	Conocer características de un texto.
4	A	La misión de la princesa del mar era	LECTURA	Reflexión sobre el texto.
5	C	La leyenda es un relato que, marca la alternativa que no corresponde	LECTURA	Conocer características de un texto.
6	D	La Oración “La Pincoya tiene una larga cabellera ondulada que cae con gracia por su espalda”, el sujeto de la oración corresponde a:	LECTURA Gramática	Identificar
7	A	.- En la oración “La Pincoya baila con los	LECTURA Gramática	Identificar

		brazos hacia arriba". El núcleo del predicado es:		
8	D	.- El texto que acabas de leer tiene una moraleja, esto quiere decir que este texto recibe el nombre de:	LECTURA	Conocer características de un texto.
9	B	¿Qué adjetivo puede decirse de la liebre?	LECTURA Gramática	Identificar
10	A	Las fábulas además de tener una moraleja se caracterizan por	LECTURA	Conocer características de un texto.
11	C	La secuencia de una moraleja es:	LECTURA	Conocer características de un texto.
12	SE DETALLA EN RÜBRICA MÁS ABAJO. ESCRITURA			Extraer información explícita e implícita. Valorar
13	B	El propósito del texto anterior es:	LECTURA	Conocer características de un texto.
14	C	El texto anterior corresponde a un:	LECTURA	Conocer características de un texto.
15	A	¿Dónde se realizará esta actividad?	LECTURA	Conocer características de un texto.
16	A	El emisor de la carta es:	LECTURA	Conocer características de un texto.
17	A	Los adjetivos calificativos que utilizan en la carta sobre él bebe, se refieren:	LECTURA Gramática	Identificar
18	C	¿Qué palabras agudas se utilizan en el texto?	LECTURA Gramática	Identificar

19	6 PALABRAS	.- Lee la carta y luego busca y clasifica palabras en graves y agudas, tres de cada una:	LECTURA Gramática	Clasificar
20	SE EXPLICA EN RUBRICA		ESCRITURA	Inferir - Valorar

Rubrica pregunta N° 12: EJE ESCRITURA, Responder preguntas.

HABILIDAD: Comprender, analizar, escribir, opinar, valorar.

Preguntas	3 Puntos	2 puntos	1 punto
¿Cuál es la Estructura de este texto?	Identifica claramente estructura: 3 o 4 elementos: Titular, bajada, fotografía, cuerpo, etc.	Identifica algunos elementos: estructura:1 o 2 elementos:	No identifica más de un elemento
¿Qué ocurre en esta noticia?	Explica claramente que los niños que padecen obesidad tienen mayores riesgos de sufrir enfermedades, ejemplifica cuáles.	Explica que los niños que padecen obesidad tienen mayores riesgos de enfermedades.	Expresa que el artículo se trata de niños obesos.
¿Qué opinas de las personas que no cuidan su alimentación y llegan a ser obesas?	Se expresa en forma clara y coherente, responde de manera completa	Se expresa en forma clara y coherente, responde de manera breve, incompleta.	Expresa algunas ideas de manera incompleta.

¿Qué recomendaciones darías a los niños que sufren de obesidad?	Da 3 o más recomendaciones : - Alimentarse de manera sana. - Hacer ejercicio - Buscar apoyo médico, u otros.	Entrega dos recomendaciones	Entrega una recomendación
---	---	-----------------------------	---------------------------

Rubrica pregunta N°20 EJE ESCRITURA, USO CORRECTO DE LA ORTOGRAFÍA

HABILIDAD: **Inferir** a partir de una imagen.

Indicador	Logrado 3 puntos	Medianamente logrado 2 puntos	No logrado 0 puntos
Coherencia en el tema presentado	Escribe texto breve explicando que los niños tienen derecho a la educación y no tienen forma de evitarlo. Dan a entender la idea identificando la idea principal.	Identifican la idea explicita y no logran inferir. Identifican la inferencia pero no logran explicarla de manera clara.	No comprenden la idea explicita ni la inferencia.

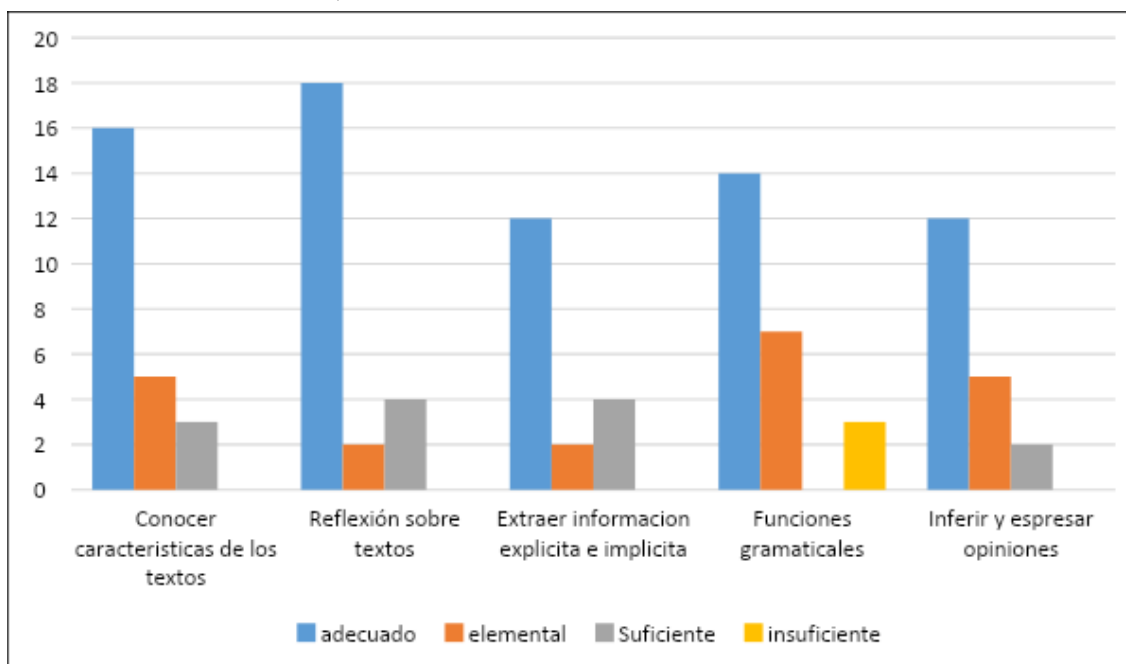
Uso correcto de la Ortografía acentual y puntual	Utilizan adecuadamente ortografía puntual y acentual.	Coloca adecuadamente puntos y comas pero comete faltas ortográficas, o viceversa.	Comete errores de ortografía.
Letra y caligrafía legible	Letra clara y legible	Letra medianamente clara.	Letra poco clara con reiteraciones, omisiones, letra ilegible.

RESULTADOS:

Habilidad	Preguntas	Adecuado 6 a 7	Elemental 5 a 5.9	Suficiente 4 a 4,9	Insuficiente 1 a 3.9	Total Alumnos
Conocer características de los textos	11	16	5	3	0	24
Reflexión sobre texto	1	18	2	4	0	
Extraer Información explícita e implícita	1	12	6	2	4	24

Funciones Gramaticales y uso de Ortografía	6	14	7	0	3	24
Inferir expresar opiniones de manera escrita	1	12	5	2	5	24

Estudiantes de 4º año, Resultados de evaluación Final.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

En todas las habilidades evaluadas más del 83% de los estudiantes del curso se encuentran en un buen nivel, son capaces de responder satisfactoriamente a las actividades solicitadas.

La mayor dificultad la tuvieron los estudiantes a la hora de inferir y expresarse de manera escrita, correspondiendo a 5 estudiantes, extraer información explícita e implícita y 3 estudiantes con dificultades en funciones gramaticales y uso de la ortografía. De estos tres estudiantes se repiten; estos estudiantes presentan Necesidades Educativas Permanentes, se encuentran con apoyo de profesionales de la educación y profesoras especialistas.

MEDIDAS REMEDIALES PARA LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS DE 4º AÑO BÁSICO.

PARA LOS ESTUDIANTES:

En Lenguaje:

Los estudiantes continuarán trabajando las actividades de comprensión lectora (días jueves II bloque), pero incorporado más actividades escritas, se proponen visitas a lugares históricos en donde ellos puedan realizar una bitácora de aspectos que llamaron su atención, de manera de hacer de esta actividad algo más grato. Antes de la visita se entregará pauta a los estudiantes para que tengan claro que aspectos deben considerar y registrar.

En Matemáticas:

Tendrán apoyo un bloque a la semana con docente especialista en matemáticas, docente de segundo ciclo, en el Taller JEC de Estrategias Cognitivas, en donde trabajaran las diferentes habilidades con apoyo de material concreto y en la medida de lo posible a través del juego.

PARA LOS DOCENTES DE 4º Y 8º AÑO BÁSICO:

Continuarán trabajando con docentes guía de ATE Educando Chile (trabajan 2 días al mes), y además se sugiere incorporar las evaluaciones formativas durante las clases, de modo de monitorear y retroalimentar a aquellos estudiantes que lo necesiten. Por otro lado, se propone trabajo en grupos de estudiante, para que los estudiantes más descendidos tengan apoyo de un compañero aventajado.

DESDE EL ESTABLECIMIENTO:

Capacitar a todos los docentes en evaluación, de modo de mejorar las técnicas e instrumentos de evaluación centrada en las habilidades.

Consejos de reflexión pedagógicas, tres sesiones, con la temática “Evaluación Formativa”, Responsables Equipo Técnico. Con el objetivo de poner en práctica estas estrategias y puedan incorporarlas a sus clases.

MONITOREAR TRBAJO DOCENTE:

Se proponen visitas permanentes a las aulas, con el objetivo de monitorear que se apliquen las técnicas de evaluaciones formativas durante la clase, de modo que se realice en forma sistemática y se instale esta práctica.

Se estiman 15 minutos en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia, ciencias e inglés; en cualquier momento de la clase, dos veces al mes.

Encargado equipo UTP, (lo que es posible en un establecimiento pequeño), Realizar devoluciones y retroalimentaciones a los docentes durante la semana de la visita, 40 minutos por docentes.

CUÁNDO:

Capacitación: Ya está planificada para 08. 09 y 10 de noviembre en concepción.

Talleres de Reflexión Pedagógica: Dos últimos lunes mes de noviembre, Una en primer lunes de diciembre.

Puesta en práctica Evaluación Formativa: Año 2019 en adelante

Visitas al Aula: año 2019 en adelante

PARA ESTUDIANTE QUE PRESENTAN NEE:

Realizar Adecuaciones Curriculares de Acceso o a los OA, de acuerdo a sus características y necesidades. Deben recibir adecuaciones en las evaluaciones y continuar con el apoyo de especialistas y asistentes de la educación.

Las medidas serán evaluadas luego de cada consejo de evaluación de proceso y finales: meses mayo, julio, octubre y diciembre.

CONCLUSIONES

Estamos ciertos la importancia que la evaluación reviste. Y es que la evaluación permite que tanto el profesor como los alumnos detecten las fortalezas para hacer consistentes los aprendizajes y las falencias para cambiar los métodos, alcanzando una forma de retroalimentación.

Con los diferentes tipos de evaluación, el docente es capaz de evaluar en un proceso continuo con el objetivo de proporcionar retroalimentación para desarrollar en los estudiantes más y mejores aprendizajes.

Es necesario que los docentes estén en permanente actualización, sobre todo con los cambios de las Bases Curriculares, donde el contenido se encuentra al servicio de la habilidad, es necesario hacer grandes cambios al proceso evaluativo como se ha concebido desde hace tanto tiempo y dejar atrás el concepto calificador que creíamos era fundamental.

Bibliografía

Agencia de calidad de la educación

Mineduc.

Currículum en línea

Bases Curriculares.

Planes y programas Mineduc.

Monografía Evaluación UDEC

Textos Magister en Currículum y Evaluación UMCERVANTES

Textos Educrea.

Curso Evaluación UPDV Santiago de Chile

Evaluación educativa <http://elearningmasters.galileo.edu>

Entre otros

Anexos