

TRABAJO DE GRADO II



Universidad De Ciencias De La Informática, Ucinf

Nadalini S.,Andrea
Canales Rodríguez, Carolina
Castillo Granadino, Genaro
Tutor: Mailin Arellano

TRABAJO DE GRADO II

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
MARCO DE REFERENCIA	2
CAPÍTULO I	2
CAPÍTULO II	33
CONCLUSIONES	

TRABAJO DE GRADO II

INTRODUCCIÓN.

El presente Informe de Autoevaluación de la carrera Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Ciencias de la Informática, UCINF, da cuenta del proceso de autoevaluación de carreras, el cual está destinado a visualizar la calidad de la formación en el marco que regula el proceso de acreditación.

La organización del trabajo presentado en este informe, considera marco de referencia, evaluación de la carrera, conclusiones, plan de mejoramiento guía de formularios para la acreditación de carreras

En el proceso de acreditación participaron académicos de la carrera y estudiantes donde se aplicó criterios y procedimientos objetivos y públicos.

Por último las conclusiones y el diseño del presente informe estuvieron a cargo de la dirección de carrera con la colaboración de la coordinación de la misma

CAPITULO I MARCO DE REFERENCIA.

1.1 RESEÑA HISTÓRICA.

La Escuela de Educación inició sus actividades en 1993 con las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia (jornada diurna y vespertina) y Pedagogía en Educación Básica con mención Trastornos de Aprendizaje (jornada diurna). Estos programas académicos fueron aprobados por el Consejo Superior de Educación (CSE) en concordancia con los planteamientos y desafíos de la educación chilena y de los propios lineamientos de la institución.

En el marco de una estrategia de expansión de la Escuela de Educación, el Consejo Superior de Educación aprobó en enero de 1995 la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Deficiencia Mental. La admisión diurna se implementó a partir de 1996 y la jornada vespertina a partir de 1997.

TRABAJO DE GRADO II

En 1996, se realizaron modificaciones curriculares mayores en las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y Educación Diferencial, las cuales, apuntaban a incorporar el programa denominado Sello Institucional, y por otra parte, implementar progresivamente un mejoramiento en la formación de los estudiantes en un ambiente informático.

En el año 2000, el Consejo Superior de Educación aprobó la jornada vespertina para la carrera de Pedagogía en Educación Básica. Este mismo año, la Universidad propone modificaciones curriculares menores en sus diferentes carreras para perfeccionar la implementación del programa sello institucional y agregar al currículum instancias de aprendizaje con características de asignatura remedial.

El fuerte crecimiento y desarrollo de la Escuela de Educación en la formación de profesionales de las áreas pre-básica, a través de la carrera de Educación Parvularia; en el área de educación básica, a través de la carrera de pedagogía en Ed. Básica; y por último en el área de la educación especial, a través de la implementación de la carrera de Ed. Diferencial, hizo posible el análisis de factibilidad y su posterior implementación de carreras de pedagogía que incorporaran el ámbito de la enseñanza media. En consecuencia, el año 2004 iniciaron sus actividades de formación las carreras de pedagogía en Ed. Física y Pedagogía en Inglés, conjuntamente con la incorporación de la carrera de Traducción e Intérprete inglés – español.

Otro hito interesante de destacar es que en 2004 se ejecutaron cambios a las mallas curriculares, a partir de las necesidades de mejoramiento y de los lineamientos propuestos por el mercado. Por ejemplo, se implementaron las líneas curriculares, a saber cuatro: de las prácticas, de la especialidad, de la formación general y de sello institucional.

En atención al crecimiento continuo de la Escuela de Educación, que incluye la incorporación de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía el 2005, es que se decide implementar la Facultad de Educación, creada bajo el alero del Decreto

TRABAJO DE GRADO II

n° 290/2006. En definitiva, la Facultad circunscribió los lineamientos hacia el mejoramiento de la oferta académica, en virtud de la creciente necesidad de mejorar los estándares de la calidad de la educación chilena, siendo un pilar fundamental la idea de que las nuevas generaciones de profesores son también una variable trascendente en la consecución de esos objetivos. El total de alumnos de pregrado asciende a 2611 estudiantes

1.1.2 FACULTAD DE EDUCACIÓN.

A Estructura orgánica y funciones.

La Facultad de Educación está a cargo de un decano, máximo responsable de la marcha académica y administrativa de la unidad. La Facultad se organiza en carreras, cada una a cargo de un director. Cada carrera, a su vez, dispone de coordinadores que colaboran en la administración académica.

Descripción.

Decano: máxima autoridad de la facultad, responsable de velar por el buen funcionamiento y el normal desarrollo de las actividades sean del ámbito académico, de la investigación, extensión. Es el encargado de dirigir los asuntos académicos, administrativos y financieros de la unidad, representadas en actividades internas y externas.

Directores de carrera: responsable de organizar, dirigir e implementar el currículum académico a partir de las orientaciones emanadas desde la vicerrectoría académica. El objetivo fundamental es formar profesionales competentes, en un ambiente informático y con un sello institucional característico.

Coordinadores de Carreras: son responsables operativos del desarrollo y organización de los procesos de formación, son además el vínculo permanente

TRABAJO DE GRADO II

entre la dirección, los profesores y ayudantes; y los estudiantes que constituyen cada una de las carreras.

Académicos: tienen a cargo la formación in situ de los futuros profesionales, desde una perspectiva integrada y bajo los lineamientos emanados desde los niveles superiores.

1.2.2 Misión

La Facultad de Educación tiene como misión.

1. La formación permanente e innovadora de profesionales de la educación en las áreas de educación prebásica, básica y media; que respondan eficiente y éticamente a los requerimientos del sistema educacional y de la sociedad.
2. Asumir el cultivo de los campos del saber pedagógico y de sus respectivas didácticas, mediante el perfeccionamiento de sus académicos, con la finalidad de propender a una formación de calidad y el mejoramiento continuo de la docencia.
3. Vincularse permanente con el medio externo en que se desempeñan sus profesionales, difundir los saberes pedagógicos a la comunidad universitaria nacional e internacional, a los profesores del sistema nacional de educación y a la sociedad en general.

1.3 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

En 2004 se creó la Carrera de Educación Física, con los siguientes objetivos:

Formar profesionales con una sólida formación científica, pedagógica y humanista, capaz de utilizar la actividad física, el deporte y la recreación como recurso pedagógico en el sistema educativo, el sistema deportivo, el recreativo, en la salud, con niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

TRABAJO DE GRADO II

Formar un profesional de la Educación, un educador con un sello y características institucionales y personales, que le permita actuar como profesional creativo, crítico reflexivo, analítico y solidario, con capacidad de liderazgo, con valores y como real agente de cambio.

Formar profesionales con actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales, emocionales y sociales, y con un gran compromiso profesional, en el medio que le corresponda actuar.

Entregar las bases para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, a través de la utilización de estrategias integradoras, con planes y programas que dan respuesta a las necesidades del país.

El contexto de la creación de la carrera se configura por un conjunto de factores:

Aumento de la demanda por las carreras de pedagogía según informe del Ministerio de Educación, conclusiones sobre los resultados de aplicación de pruebas de selección universitarias que consideraron fuertemente una demanda hacia estudiar esta carrera, la reforma educacional chilena que impulsa el aumento de las horas de educación física en las escuelas, propuestas de formación de clubes deportivos a partir de lo indicado por Chile Deportes, la ley de donaciones que permite a la empresa invertir en deportes y en la implementación de espacios para la recreación; el aumento del sedentarismo, entre otros.

Los recintos utilizados para la práctica de las cátedras en terreno, fueron inicialmente el Estadio Santa Rosa de las Condes. Posteriormente dado el aumento de la demanda y la necesidad de mejorar las condiciones de las cátedras prácticas, la carrera firmó un convenio con CORFO el que otorga hasta hoy día las necesidades de espacio y servicios que contempla actividades curriculares prácticas y teóricas. Las cátedras de Gimnasia y Natación se implementan en el Stade Francais, y el Centro de Alto Rendimiento.

Por su parte, las actividades curriculares teóricas se desarrollan en el campus

TRABAJO DE GRADO II

Pedro de Valdivia. En estas dependencias se implementan las actividades en laboratorios, multicancha, y salas de clase. Y los espacios de esparcimiento y de estudio se llevan a cabo en biblioteca, laboratorio de computación, casino y áreas verdes

A Estructura Orgánica de la Carrera de Pedagogía en Educación Física

Directo → Coordinador de Carrera → Coordinador de Cohorte → Docentes → alumnos

1.3.1 Misión de la Carrera Pedagogía en Educación Física

Formar profesores de Educación Física, que contribuyan al desarrollo y promoción de la calidad de vida, el deporte y la recreación, a través de estrategias pedagógicas innovadoras, capaces de satisfacer ética y competentemente los requerimientos del sistema educacional, aplicando un programa académico actualizado y diseñado para responder a las necesidades de la sociedad.

Formar licenciados en educación con conocimiento de las ciencias de la educación y de las metodologías de enseñanza-aprendizaje, que les permitan comprender el contexto educativo, desarrollar competencias de investigación básica y de resolución de problemas educativos.

Formar profesionales y graduados en emprendimiento, uso y gestión de recursos informáticos, creatividad, con actitud crítico-reflexiva y sólidos valores basados en

la cultura Judea cristiana occidental. 1.3.2. Propósitos de la Carrera

Los propósitos de la Carrera de Educación Física, están estrechamente vinculados a los propósitos de la Universidad. Son los siguientes:

TRABAJO DE GRADO II

- a) Formar un profesional de la educación, con un sello, valores y actitudes personales, que le permitan actuar como un profesor creativo, crítico reflexivo, analítico y solidario, con capacidad de liderazgo, con valores y como un real agente de cambio.
- b) Formar profesionales con actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales, emocionales y sociales, y con un gran compromiso profesional en el medio que le corresponda actuar.
- c) Entregar a los alumnos las bases para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, a través de la utilización de estrategias integradoras, con un proceso de formación que den respuesta a las necesidades del país.

Los propósitos y objetivos de la carrera de Educación Física han sido resultado de reflexiones del cuerpo académico, centrados en la idea de instalar un proceso de mejoramiento continuo de forma tal que se reflejen las demandas, y exigencias de la Educación Física, el deporte, la recreación, la actividad Física y salud junto a las innovaciones que se requiere desde el medio profesional.

Dichas reflexiones se realizaron en los Consejos Académicos de Facultad y a través de trabajos de talleres con el resto de las carreras de educación, Ciertamente la revisión de propósitos y objetivos se relaciona con el proceso de aseguramiento de la calidad.

Este proceso de revisión significó un trabajo de especificación de metas y de mayor articulación, para lograr una coordinación con las nuevas políticas institucionales.

El cumplimiento de los propósitos de la carrera se asegura por medio de un conjunto de actividades entre las que destacan las siguientes:

- Talleres iniciales de inducción con los académicos en cada semestre

TRABAJO DE GRADO II

- Jornadas de trabajo con los Profesores jornada y horas
- Reuniones de análisis con los profesores de las asignaturas comunes, que dan cuenta de su evolución, sus problemas, las metodologías empleadas, los resultados esperados de acuerdo a sus programas y calendarización semestral, en un plano de reflexión académica representados por cada uno de los especialistas de las asignaturas, con el fin de dar cumplimiento a las orientaciones de la carrera reforzando los lineamientos académicos y los propósitos de la carrera.
- Jornadas de trabajo al término de cada semestre, en la que se socializan con todos los académicos de la carrera, los resultados de la evaluación docente, análisis de los resultados de las encuestas docentes y se determinan las zonas críticas a resolver.
-
- Reunión de facultad con los Directores de Carrera que se reúnen sistemáticamente, en las que se analiza y reflexiona en torno las problemáticas de cada carrera en particular en el cumplimiento de sus propósitos.

1.4 PROYECTO ACADÉMICO

1.4.1. Perfil de egreso genérico.

La Universidad aspira a que todos sus egresados puedan adquirir una formación general junto a la formación profesional específica. Dicha formación general está vinculada directamente con aquellas características educativas establecidas en la misión institucional.

TRABAJO DE GRADO II

El perfil de egreso establece los resultados de aprendizajes finales, es decir, lo que un estudiante debe saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, al final del proceso educativo de pregrado. En tal sentido todo egresado debe poseer, idealmente, las siguientes capacidades que se articulan con la formación profesional:

a) Relacionadas con una educación universitaria general.

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en la propia lengua
- Capacidad de trabajar en equipo
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

b) Relacionadas con el emprendimiento:

- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Motivación de logro (orientación a resultados)
- Capacidad para motivar y conducir a metas comunes (Liderazgo)

c) Relacionadas con la gestión de la información.

- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

TRABAJO DE GRADO II

- Capacidad de investigación
- Habilidades básicas de manejo informático

d) Relacionadas con valores

- Compromiso ético
- Apreciación de la tolerancia, diversidad y multiculturalidad
- Capacidad crítica y autocrítica

1.4.2 Perfil de Egreso Específico.

El egresado de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, se caracteriza por que es capaz de:

Identificar, interpretar y resolver las diversas problemáticas que le plantea la sociedad, en el ámbito que le es propio.

Dar respuesta asertivas a los requerimientos generados por políticas e iniciativas públicas y privadas en el campo de la actividad física, salud y bienestar humano, al sistema educacional desde el ámbito pre-básico a la educación media, al sistema deportivo nacional escolar y amateur, a los programas recreativo dirigidos a los diversos grupos etáreos y al informático aplicado a los procesos de enseñanza aprendizaje,

Proponer y diseñar, las estrategias metodológicas adecuadas, integradoras, conducentes a la obtención de los objetivos planteados en sus diversas expresiones, en un nivel de excelencia profesional y enmarcada en un contexto ético, moral y de emprendimiento, de acuerdo al sello que le ha entregado nuestra universidad.

TRABAJO DE GRADO II

El logro del perfil de egreso exige a los estudiantes la adquisición de conocimientos acerca de:

- Los fundamentos históricos, científicos, Psicológicos, Sociológicos, Filosóficos, su valorización, contextualización y proyección en el sistema Educativo, Deportivo y Recreativo Nacional.
- Los principios, fundamentos, filosofía, leyes de la educación en general y en especial los de la Educación física.
- Los principios valóricos, humanistas, la ética y moral profesional y su proyección en el proceso educativo niño.
- El Hombre, su organismo, su anatomía, sus funciones fisiológicas y su aplicación en la Educación Física.
- Los principios sociológicos y la Educación Física como un fenómeno social, de relaciones interpersonales, de impacto en la comunidad, de formación de conductas y hábitos de vida.
- Los procesos de desarrollo Psicológico, Biológico, de acuerdo a las fases etáreas desde la formación motora de base hasta el desarrollo de las destrezas y habilidades y técnicas superiores.
- El movimiento y sus manifestaciones individuales y colectivas a través de la expresión corporal, la danza, el ritmo, el Folklore, las habilidades y destrezas.
- Las bases de la estructuración y aplicación de los fundamentos del currículo, los procesos de evaluación, diagnóstico, desarrollo, aplicación, elección de medios adecuados.
- Las bases de la integración a la naturaleza y su potencial, para la formación del niño, los valores, desarrollo de actividades Recreativas y formativas. Los diferentes grupos etáreas y las diversas manifestaciones

TRABAJO DE GRADO II

de la Educación Física, el Deporte y la Recreación tanto lúdicas como técnicas.

- Sobre los deportes propios del programa de Educación Física, sus procesos, me-dios y metodologías de preparación.
- Respecto a los juegos como proceso de formación apoyo y refuerzo, en las di-versas etapas de la vida, desde el niño al adulto mayor y su proyección en las habilidades y destrezas superiores, tanto de la Educación Física como del Deporte y la Recreación
- Sobre las metodologías actualizadas y adecuadas para desarrollar una Educación Física adaptada al mundo de los niños especiales, sus fundamentos, medios y proyecciones.
- Sobre los sistemas, principios, medios de entrenamiento disponibles desde los niños en edad escolar hasta el adulto mayor para su participación en encuentros, competencias propias del sistema educativo y deportivo nacional.
- Sobre las bases para el desarrollo y aplicación de los métodos para enfrentar una adecuada Orientación educacional que refuerce el proceso de formación integral del niño.
- La aplicación e incorporación de la informática en la Educación Física el Deporte y la Recreación, implementándola como una necesidad fundamental del desempeño docente y en cada uno de los programas que el ejercicio profesional le demande.
- Técnicas, métodos, procedimientos, protocolos, de medición y evaluación educacional, de acuerdo a las diversas fases del proceso educativo, en la población escolar y deportiva nacional
- Metodologías orientadas despertar la curiosidad científica y desarrollar las capacidades que permitan evaluar los contenidos relevantes de los

TRABAJO DE GRADO II

procesos de aprendizaje de los alumnos y utilizar los resultados de la observación e investigación para mejorar las situaciones de aprendizaje.

- Las complejas dimensiones de la persona humana, orientados para la toma de mejores decisiones pedagógicas.

El logro del perfil de egreso exige a los estudiantes la adquisición de habilidades para:

- Planificar, Investigar, evaluar emprendiendo y definiendo acciones que permitan resolver las necesidades sociales detectadas, buscando las soluciones adecuadas en el ámbito de su competencia, estudiando, investigando, elaborando diagnósticos que le permitan tomar decisiones adecuadas, estableciendo cursos de acción lógicos y procedimientos efectivos, seleccionando los objetivos esenciales, que le permitan planear en forma asertiva en el marco de las políticas y procedimientos del sistema Educativo, Deportivo y Recreativo Nacional,
- Desarrollar planes de acción para el logro de las metas establecidas,
- Aplicar el método científico, en la procura de la búsqueda de información relevante, para valorar el grado en que los medios, recursos y procedimientos, permiten el logro de las finalidades y metas de los procesos enseñanza aprendizaje en el sistema educativo.

TRABAJO DE GRADO II

Planificar y conducir actividades físicas, deportivas y recreativas en la naturaleza aprovechando los recursos naturales, y creando un acercamiento centrado en valores de amor hacia la naturaleza

- Seleccionar en forma efectiva, las metodológicas apropiadas y su aplicación a la diversidad de situaciones educativas, en todos los niveles del sistema educativo, deportivo y recreativo nacional.
- Elaborar y aplicar metodologías para resolver con creatividad, rigor científico y humanista cada una de las situaciones planteadas por los procesos enseñanza aprendizajes.
- Elaborar proyectos para la generación de nuevas instancias profesionales de acuerdo a lo señalado por la Ley del Deporte en beneficio de la Educación Física, el deporte escolar, y la Recreación.
- Realizar proyectos de gestión y administración de programas de Educación Física, Deporte, Recreación comunitaria, siendo con ello un aporte a la comunidad, una posibilidad de gestar recursos, una posibilidad de crearse un espacio ocupacional.
- Administrar y gestionar competencias, encuentros masivos, eventos, seminarios, congresos, etc.
- Crear espacios en otros ámbitos de la comunidad generando el dialogo, y pro-moviendo la cultura física y sus valores dentro de un contexto de difusión necesaria para crear conciencia en la población, aplicando dinámicas de grupo como elemento facilitador de su labor.
- Promover, y desarrollar la aplicación de la informática en la Educación Física el Deporte y la Recreación Nacional, incorporándola como una

TRABAJO DE GRADO II

necesidad fundamental del desempeño docente y en cada uno de los programas que el ejercicio profesional le demande.

Trabajar en equipo, ser un profesional integrador, generador de espacios de participación.

- Conducir y evaluar programas educativos físicos, deportivos y recreativos sustentados por los principios y fundamentos que los rigen.
- Analizar, retroalimentar, diseñar y reorientar los procesos pedagógicos necesarios para los niveles del sistema educativo, deportivo y recreativo.
- Dirección, orientación, organización de grupos al trabajar con padres y apoderados en jefaturas de curso, o con grupos comunitarios.
- Desarrollar intervenciones pedagógicas, y la re elaboración de estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje para la formación de diversos ámbitos de competencias en los educandos, en el contexto de la Educación física, el Deporte y la Recreación.
- Creador de situaciones e aprendizaje transformando al niño en protagonista de sus propios procesos de aprendizaje.
- Prever cursos de acción frente a la diversidad y complejidad de las situaciones propias del ejercicio profesional.
- Capacidad de jerarquizar criterios, objetivos.
- Conceptuar en forma correcta de las relaciones entre los elementos y medios de la Educación Física el Deporte y la Recreación.
- Formular ideas innovadoras.
- Organización y gestión del tiempo en función de los cursos de acción.

TRABAJO DE GRADO II

- .
- Evaluar la operatividad de las acciones y de los resultados.
- Establecer y generar influencias con los estamentos y personas involucradas en los procesos educativos.

Desarrollar formulas de motivación en los alumnos, deportistas, padres y apoderados.

El logro del, perfil de egreso exige a los estudiantes la adquisición de las siguientes actitudes:

- Gestión de si mismo, de autoaprendizaje, de actualización permanente y responsabilidad ético profesional.
- Autonomía, como un ser reflexivo, guía, comunicador de valores y creador de ambientes propicios para la formación de un clima de aprendizaje actuando como un adaptador de decisiones, bajo una concepción Humanista, ética y moral,
- Compromiso y conciencia de la naturaleza de su profesión, consecuente con sus actitudes y hábitos de vida, enmarcado en una gran capacidad de liderazgo y conducción grupal.
- Poseedor de un espíritu crítico, capaz de re-estudiar, diseñar, actualizar, orientar, intervenir y dar soluciones a la diversidad de la problemática educacional y a las de su propia práctica.
- Un alto grado de sensibilidad con las complejas estrategias para establecer las relaciones personales y grupales en el marco de los procesos educativo-físicos.

TRABAJO DE GRADO II

- Ser un transmisor de valores con capacidad de provocar transformaciones y cambios actitudinales en el medio, en sus alumnos, profesores, padres y apoderados.

1.4.3. Correspondencia entre competencias expresadas en el perfil de egreso y actividades curriculares del plan de estudios.

TRABAJO DE GRADO II

TÍTULO: PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Competencias genéricas: Actividad Curricular del Plan de Estudio

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Teoría y desarrollo curricular

- Socioantropología de la Educación
- Metodología de la Investigación
- Bases Neurológicas del Aprendizaje
- Taller Desarrollo I
- Taller Desarrollo II
- Desarrollo Vital
- Psicología General
- Fundamentos de la Educación Física
- Historia de la Educación Física
- Medición y Evaluación Motora

2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

- Pre-práctica I
- Pre-práctica II
- Pre-práctica III
- Práctica Profesional

3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

- Didáctica pre-escolar NB1-NB2

TRABAJO DE GRADO II

- Didáctica para NB3 y Ens. Media
 - Teoría del Entrenamiento
 - Evaluación Educativa
 - Formulación y Evaluación de Proyectos en la Ed. Física Administración Educativa
 - Acondicionamiento I
 - Acondicionamiento II
 - Acondicionamiento III
4. Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Taller de habilidades Sociales
 - Taller Desarrollo I
 - Taller Desarrollo II
 - Teoría y Tendencias Educativas
 - Fundamentos Filosóficos de la Educación
 - Taller de Comunicación
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Seminario de Grado
6. Capacidad de trabajo en equipo.
- Voleibol

TRABAJO DE GRADO II

- Fútbol Damas/Varones
 - Básquetbol I
 - Básquetbol II
 - Deportes Complementarios
 - Taller de Habilidades Sociales
 - Taller Desarrollo I
 - Taller Desarrollo II
 - Orientación
 - Recreación I
 - Recreación II
 - Deporte y Contacto con la Naturaleza
 - Teoría y Practica del Juego
 - Iniciación Deportiva
7. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Informática Educativa I
 - Informática Educativa II
 - Aplicaciones Computacionales
8. Capacidad de investigación.
- Seminario de Grado

TRABAJO DE GRADO II

9. Habilidades para buscar, pro-cesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

- Seminario de Grado
- Metodología de la Investigación

10. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

- Seminario de Grado
- Anatomía Funcional
- Nutrición y Salud
- Fisiología del Ejercicio
- Bases Biológicas y fisiológicas del Ejercicio
- Evaluación Educacional

11. Capacidad crítica y autocrítica.

- Orientación
- Ética Profesional
- Evaluación Educacional

12. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

- Inclusión Educativa
- Ética Profesional
- Orientación · Folclore Nacional

TRABAJO DE GRADO II

13. Compromiso ético.

- Ética Profesional

14. Capacidad creativa.

- Construcción de material Alternativo
- Didáctica pre-escolar NB1-NB2
- Didáctica para NB3 y Ens. Media
- Expresión Corporal
- Electivos

15. Capacidad para tomar decisiones.

- Evaluación Educacional
- Administración Educacional

16. Capacidad para formular y gestionar proyectos.

- Formulación y Evaluación de Proyectos en la Ed. Física

17. Capacidad de motivación al Logro (orientación a resultados)

- Natación I
- Natación II
- Atletismo I

TRABAJO DE GRADO II

- Atletismo II
- Gimnasia Artística

18. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.

- Recreación I
- Recreación II
- Voleibol
- Básquetbol I
- Básquetbol II
- Deportes Complementarios
- Orientación
- Formulación y Evaluación de Proyectos en la Ed. Física

1.4.3 Perfil de egreso Grado Académico Licenciado en Educación: Competencias específicas:

19. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

- Teoría de desarrollo curricular
- Fundamentos de la investigación educativa
- Socio-antropología de la educación

TRABAJO DE GRADO II

20. Capacidad de comunicación oral y escrita.

- Teoría y tendencias educacionales i
- Teoría y tendencias educacionales ii
- Fundamentos filosóficos de la educación

21. Habilidades de gestión de la información

- Teoría y tendencias educacionales I
- Teoría y tendencias educacionales II
- Teoría de desarrollo curricular
- Seminario de grado

22. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

- Fundamentos de la investigación educativa
- Seminario de grado

23. Compromiso ético.

- Fundamentos filosóficos de la educación

24. Capacidad de investigación.

- Fundamentos de la investigación educativa
- Seminario de grado

TRABAJO DE GRADO II

25. Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente

- Seminario de grado

26. Capacidad crítica y autocrítica

- Fundamentos filosóficos de la educación
- Seminario de grado

27. Apreciación de la tolerancia, diversidad y multiculturalidad

- Teoría y tendencias educativas I
- Teoría y tendencias educativas II
- Socio antropología de la educación

28. Reconoce que el hecho educativo es una construcción histórica y contextual en permanente construcción.

29. Describe características de los principales marcos explicativos que han abordado el tema de la educación y analizan los principales conceptos del hecho educativo.

30. Reconoce los aportes e influencias de la investigación educativa para el abordaje de los fenómenos educativos.

- Teoría y tendencias educativas I

TRABAJO DE GRADO II

- 31.Examina las formas como se fundamenta y se explica la producción del conocimiento educacional, caracterizando el saber adquirido y el saber en uso y su relación con el desempeño docente.
- 32.Analiza propuestas pedagógicas, metodológicas y evaluativas de la realidad educativa.
- 33.Toma decisiones y propone soluciones desde su entorno a los principales problemas que enfrenta la Educación hoy.

· Teoría y tendencias educacionales II

Perfil de los académicos.

Los académicos debes ser personas integrales que sean capaces de transmitir las experiencias adquiridas en el transcurso de sus carreras de origen, incorporando la teoría en base a licenciaturas, y principalmente estudios de post-grado

1.5 PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la carrera contiene los requisitos que deberá cumplir un estudiante para alcanzar un grado académico y/o un título profesional. Específicamente, define los objetivos, el título o grado que otorga y sus requisitos, perfil de egreso, perfil de ingreso, listado de actividades curriculares con los créditos y requisitos asociados, malla curricular y los descriptores de las actividades curriculares.

La Universidad entiende que los planes de estudios de una carrera o programa son instrumentos generales de gestión para el desarrollo de los procesos académicos.

TRABAJO DE GRADO II

Los programas de estudios de las actividades curriculares son medios para gestión específica del proceso enseñanza – aprendizaje. En tal sentido, dichos programas se estructuraron en función de los resultados de aprendizajes esperados al término de cada actividad curricular, en concordancia con las características definidas en el perfil de egreso.

Los programas de estudios de las actividades curriculares dan cuenta articulada de los elementos del proceso formativo: resultados de aprendizajes, contenidos, metodología, evaluación y créditos académicos de tal manera de establecer una coherencia entre todos ellos.

Adicionalmente, el programa de cada actividad curricular facilita la administración y gestión de recursos, pues permite identificar con precisión los requerimientos de bibliografía, equipamiento, infraestructura, software y perfil del docente requerido.

La Universidad ha definido también un conjunto de principios generales de estructura curricular. En general, se establece que las carreras deben tender a una duración de ocho semestres para la obtención del grado académico de licenciado. En el caso de Pedagogía en Educación Física esta tiene una duración de 9 semestres. El título profesional se otorga en el mismo lapso o en uno o más semestres después, de acuerdo con el reglamento de la universidad. Es requisito básico de la obtención del título profesional la realización de una práctica y la posesión del grado de licenciado.

El currículo se ha organizado en actividades curriculares de duración semestral. El ordenamiento de dichas actividades curriculares se realiza sobre la base del grado de complejidad y se materializa a través de requisitos de inscripción. El propósito de la Universidad y de la carrera en particular es definir la menor cantidad posible de requisitos a fin de otorgar mayor flexibilidad a sus planes de estudios.

La carga académica semanal de las carreras se ha establecido de tal modo de completar en torno a 30 créditos semestrales.

TRABAJO DE GRADO II

1.5.1 Metodologías de enseñanza – aprendizaje

La Universidad promueve las metodologías de enseñanza – aprendizajes centrados en el estudiante, sobre la base de las teorías constructivistas del aprendizaje. Con todo, es necesario establecer que, de acuerdo a las características y tradiciones propias de cada carrera las estrategias de enseñanza varían desde esquemas tradicionales a otros basados en resultados de aprendizajes. En este ámbito, la Universidad estimula y facilita herramientas para que las unidades académicas busquen aquellas metodologías de enseñanza – aprendizaje que resulten más adecuadas a los propósitos formativos de cada unidad académica.

La Universidad entiende que la evaluación de los aprendizajes debe jugar un rol central en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En tal sentido, considera la aplicación de “evaluaciones para el aprendizaje”, es decir, concibe las instancias de evaluación como oportunidades de aprendizaje.

1.5.2. Flexibilidad curricular.

El modelo educativo considera introducir progresivos niveles de flexibilidad en tres ámbitos curriculares:

1. Flexibilidad entre planes de estudio: Coincidencia curricular entre distintos programas académicos, de tal manera que el estudiante puede escoger su especialización al interior de la Universidad.
2. Flexibilidad al interior del plan de estudios: Organización del currículum en ciclos, al cabo de los cuales es posible certificar un conjunto de competencias.

TRABAJO DE GRADO II

3. Flexibilidad en cuanto a actividades curriculares: Permite al estudiante escoger parte de su currículum, de tal manera que puede canalizar sus intereses formativos.

1.5.3. Sistema de créditos.

La institución adopta el sistema de transferencia de créditos (SCT – Chile) como forma de medición del trabajo académico. El SCT es un indicador que considera tanto el tiempo de dedicación en aula como aquel de estudio personal. Es un sistema relativo, que fija en 60 créditos anuales (30 semestrales) el trabajo académico de un año. Se considera como base una jornada de trabajo académico real de 40 horas semanales.

- Carreras Profesionales: 240 créditos mínimos.
- Licenciaturas: 240 créditos mínimos.
- Magíster: 120 créditos mínimos después de la licenciatura.
- Doctorado: 240 créditos mínimos después de la licenciatura.

1.5.4. Mapa Curricular

El Mapa Curricular está determinado por los propósitos formativos y el perfil de los estudiantes que ingresan a la Universidad. En tal sentido, se han establecido líneas Curriculares que responden, por una parte, a los objetivos Institucionales en materia de formación y, por la otra, a un conjunto de actividades enfocadas a la superación de carencias de ingreso.

TRABAJO DE GRADO II

Se han definido las siguientes LÍNEAS CURRICULARES, compuestas por actividades Curriculares no mutuamente excluyentes, en el sentido que éstas pueden pertenecer a más de una línea.

LÍNEA DE FORMACIÓN EN LA ESPECIALIDAD O DISCIPLINA.

Orientada al desarrollo de capacidades de pensamiento crítico-reflexivo y al manejo de herramientas de metodología de la investigación que contribuyan a la problematización, sistematización, análisis y conocimiento de la disciplina.

1. Acondicionamiento físico I
2. Acondicionamiento físico II
3. Acondicionamiento Físico III
4. Nutrición y salud
5. Psicología del deporte
6. Natación
7. Funda teóricos prácticos de la motricidad
8. Teoría y practica del juego
9. Juegos de Iniciación deportiva
10. Expresión Rítmica Corporal
11. Gimnasia Artística
12. Fundamentos de le Educación física
13. Practica I

TRABAJO DE GRADO II

14. Practica II
15. Practica III
16. Teoría del entrenamiento
17. Metodología para poblaciones especiales
18. Voleibol I
19. Voleibol II
20. Atletismo I
21. Atletismo II
22. Deportes I
23. Deportes II
24. Medición Y evaluación Motora
25. Didáctica y Creatividad con Material alternativo
26. Deporte en contacto con la naturaleza
27. Recreación I
28. Recreación II
29. Básquetbol I
30. Básquetbol II
31. Electivo de especialidad
32. Prevención de riesgos y primeros auxilios
33. Fútbol damas y varones
34. Folclore Nacional Metodología para la ED física Nb1- Nb2

TRABAJO DE GRADO II

35. Metodología de la educación física NB3 a e media
36. Bases Biológicas y Fisiológicas del ejercicio
37. Anatomía Funcional
38. Fisiología del ejercicio
39. Formulación y evaluación de proyectos en la Ed. Física LÍNEA

PROFESIONAL.

Esta línea Curricular está enfocada a la formación de conocimientos, habilidades y actitudes que fortalezcan las competencias profesionales. Esta formación enfatiza en el “saber hacer”, según lo defina la propia carrera, en función a su misión y las necesidades del campo profesional.

Esta línea esta compuesta por:

1. Psicología del Aprendizaje
2. Desarrollo Vital I
3. Desarrollo Vital II
4. Evaluación Educacional
5. Administración y gestión de la ed física
6. Ética Profesional
7. Taller de comunicación
8. Taller de habilidades sociales

TRABAJO DE GRADO II

9. Desempeño docente
10. Informática Educativa I
11. informática Educativa II

LÍNEA FORMACIÓN GENERAL Y SELLO:

Comprende aquellos elementos de formación personal y de conocimiento de las bases de la disciplina y profesión en un sentido amplio. Es una línea orientada también a la formación de habilidades generales y competencias instrumentales que permitan al futuro profesional un desempeño exitoso en el transcurso de su carrera y una inserción laboral eficaz. Finalmente, comprende aquella formación complementaria que permite una aproximación a una visión interdisciplinaria.

Promueve también, el programa sello institucional de la UCINF, en el ámbito del emprendimiento, del manejo de la información y de valores como la veracidad, compromiso, perseverancia, solidaridad y optimismo.

Esta línea está compuesta por:

1. Psicología general
2. Bases Neurológicas del aprendizaje
3. Taller de desarrollo I
4. Taller de desarrollo II
5. Aplicaciones computacionales
6. Taller de Sello I
7. Taller de Sello II

TRABAJO DE GRADO II

8. Taller de sello III
9. Taller de Sello IV

LÍNEA DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Comprende un grupo de actividades en terreno, que permiten una relación más estrecha del estudiante con el medio laboral y posibilitar la aplicación de los aprendizajes a la realidad concreta.

Esta línea esta compuesta por:

1. Práctica I pre-escolar NB1-NB2
2. Práctica II NB3 a Enseñanza Media
3. Práctica III en Deportes y recreación
4. Práctica profesional
5. Pre-práctica I NB1-NB2

La Práctica I constituye una primera aproximación en lo que se refiere al estudiante en el ámbito educacional, que tiene como propósito entregar una visión del mundo laboral, en la cual, deben demostrar su capacidad para insertarse de manera paulatina en un establecimiento a través de la colaboración e intervención en una clase de educación física.

TRABAJO DE GRADO II

Es así como el profesor en formación, aplica los conocimientos adquiridos hasta el momento de su práctica inicial I y desarrolla de manera cooperativa la clase.

La práctica I se entiende como intervención en el desempeño laboral, observando y ejecutando, en el quehacer pedagógico de una entidad educacional a través de la experimentación. Dentro de sus principales objetivos nos encontramos con:

- a) Establecer un vínculo entre el proyecto de formación y el ámbito profesional del profesor de educación física.
- b) Reconocer sus fortalezas, debilidades e intereses a partir de los cuales interviene de manera inicial en el desarrollo de la clase de forma paulatina y en cooperación.

Complementariamente a las líneas Curriculares, la Universidad ha definido un conjunto de actividades destinadas a enfrentar las carencias que presentan los estudiantes que ingresan a la institución. Dichas actividades están orientadas a fortalecer conocimientos básicos para el desarrollo de los estudios universitarios. Por su parte, también pretenden generar hábitos y conductas necesarias para un buen rendimiento académico. Otras actividades tienen por objetivo fortalecer habilidades generales tales como la correcta expresión oral y escrita. Si bien algunas de las acciones podrían comprenderse en la línea de 13 formación general, se destacan como un conjunto específico por el énfasis en la superación de carencias de entrada.

1.6 EVOLUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

En 2005 la Escuela de Educación definió líneas curriculares con el fin de unificar y estandarizar la formación de la licenciatura en educación y de profesor en la

TRABAJO DE GRADO II

UCINF. De esta manera se facilitaba la continuidad de estudios entre las distintas carreras y se potenciaba la docencia al contar con un grupo de asignaturas comunes.

Durante 2007 se actualizó el plan de estudios de la carrera de Pedagogía en Educación Física con el fin de:

- Incorporar las líneas curriculares definidas por la Facultad de Educación en los planes de estudio de estas carreras.
- Actualizar contenidos de asignaturas en función del estado de la ciencia al respecto.
- Corregir errores detectados en los pre-requisitos de algunas asignaturas.
- Ajustar la carga académica de algunas asignaturas a las exigencias de las mismas y los niveles de los alumnos.

La estandarización de las líneas curriculares en la Facultad de Educación permitió:

- Contar con una única línea curricular conducente al grado de Licenciado en Educación, estandarizando las exigencias académicas para la obtención de dicho grado académico.
- Facilitar la movilidad entre carreras de pedagogía de la facultad
- Facilitar la continuidad de estudios de los alumnos de pedagogía, en otra carrera de la misma facultad
- Facilitar la administración de las actividades curriculares comunes entre las carreras, tanto académica como financiera

TRABAJO DE GRADO II

Acciones principales:

- Reorganización de las actividades curriculares en base a las líneas curriculares de la escuela de Educación e incorporación de actividades curriculares que la escuela definió como básicas y comunes que no existían en el plan 2005
- Revisión de la línea de práctica ajustándolo a las necesidades del perfil de la carrera y a los requerimientos del medio educacional chileno.

CAPITULO II ANÁLISIS DE PERCEPCIÓN DE INFORMANTES CLAVES DE LA CARRERA.

2.1 ANÁLISIS DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES

2.1.1. Determinación de la muestra

La población del estudio fue definido a partir de la información otorgada por Dirección de General Académica.

Para efectos de la encuesta, se convocó a todos los estudiantes de la carrera. La tasa de respuesta alcanzó a un 53 %.

Universo estudiantil	Respuestas obtenidas	Tasa de respuesta (%)
----------------------	----------------------	-----------------------

Censo		
-------	--	--

621		
-----	--	--

332		
-----	--	--

53%		
-----	--	--

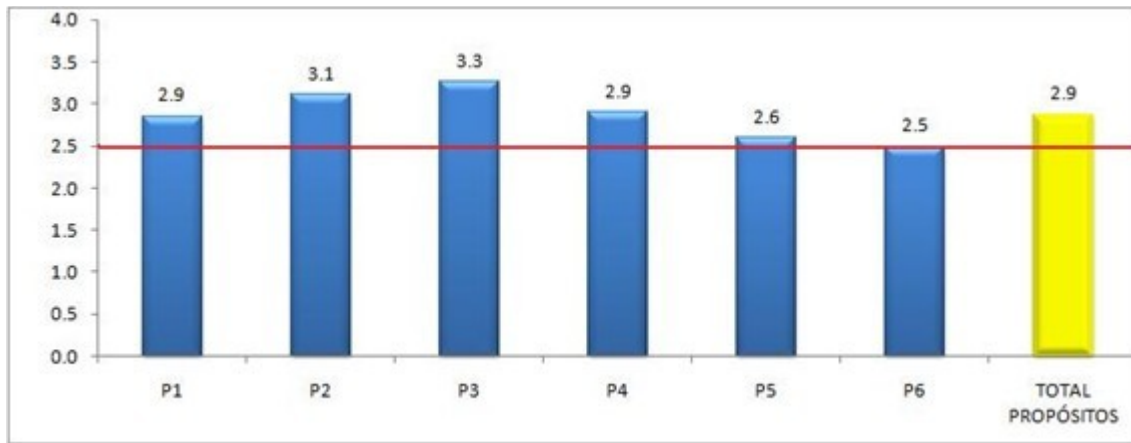
Sin perjuicio de lo anterior, y con el fin de validar la cobertura obtenida, se realizó un cálculo teórico de una muestra a partir de la población estudiantil de la carrera,

TRABAJO DE GRADO II

considerando un margen de error de un 5% y un nivel de confianza de un 95%. La muestra habría correspondido a 238 estudiantes, lo que corresponde a un tamaño equivalente al que realmente contestó.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN

DIMENSIÓN 1: PROPÓSITOS



PREGUNTAS	FRECUENCIAS						Índice
	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	% opinión negativa	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	% opinión positiva	
P1. Conozco el proyecto académico de mi carrera.	23	70	27,7	178	65	72,3	

TRABAJO DE GRADO II

P2. Como estudiante tengo conocimiento del perfil del egresado, esto es, del conjunto de conocimientos y habilidades profesionales que debe tener un egresado de la carrera que estoy estudiando.	12	49	17,6	178	107	82,4	
P3. El plan de estudios y la malla curricular responden a las necesidades del perfil de egreso.	15	21	10,2	175	142	89,8	
P4. Las encuestas en que los alumnos juzgan la calidad de sus profesores son adecuadas.	26	71	28,3	158	88	71,7	
P5. Las encuestas de evaluación docente se aplican periódicamente	29	125	45,2	141	46	54,8	
P6. Las encuestas en que los alumnos juzgan la calidad de sus profesores, son tomadas en cuenta para la mantención o cambio de profesores en la carrera.	52	112	49,2	124	45	50,8	

TRABAJO DE GRADO II

Total Dimensión							
1: PROPÓSITOS			29,7			70,3	2.9

Análisis

Los estudiantes tienen una opinión favorable respecto de la dimensión propósitos de la carrera en tanto el 46.6% indicó estar de acuerdo y un 23.9% se inclinó por la opción totalmente de acuerdo.

Se observa la mayor frecuencia positiva en “Conozco el proyecto académico de mi carrera” y “Como estudiante tengo conocimiento del perfil del egresado, esto es, del conjunto de conocimientos y habilidades profesionales que debe tener un egresado de la carrera que estoy estudiando”. Los estudiantes conocen con claridad el proyecto en el cual se encuentran y los propósitos de este, en la pregunta referente al perfil de egreso se establece una directa relación con el conocimiento de las competencias que se necesitan en nivel de su formación profesional propia de la especialidad y en las actividades propias del quehacer en ámbito de educación.

Se considera una **fortaleza** la dimensión propósitos desde el punto de vista de los estudiantes.

No obstante, es necesario mencionar que en las preguntas cinco y seis, se observa que los estudiantes no comprenden el proceso de evaluación docente. Esto puede deberse a falta de explicación por parte de la carrera acerca de cómo se desarrolla el proceso, ya que existen dos instancias de evaluación; una en que participan los alumnos y otra en la dirección de carrera que consiste en una entrevista. Las evaluaciones docentes se realizan semestralmente, y tienen como objetivo mejorar las prácticas docentes. Los resultados están, disponibles para los docentes en e-rooms (intranet de la universidad) con el fin de que la información recibida de parte de los alumnos, sea analizada por los docentes además de conocer las fortalezas y debilidades en la docencia según la percepción de los alumnos. Los resultados de estas evaluaciones son comentados y analizados

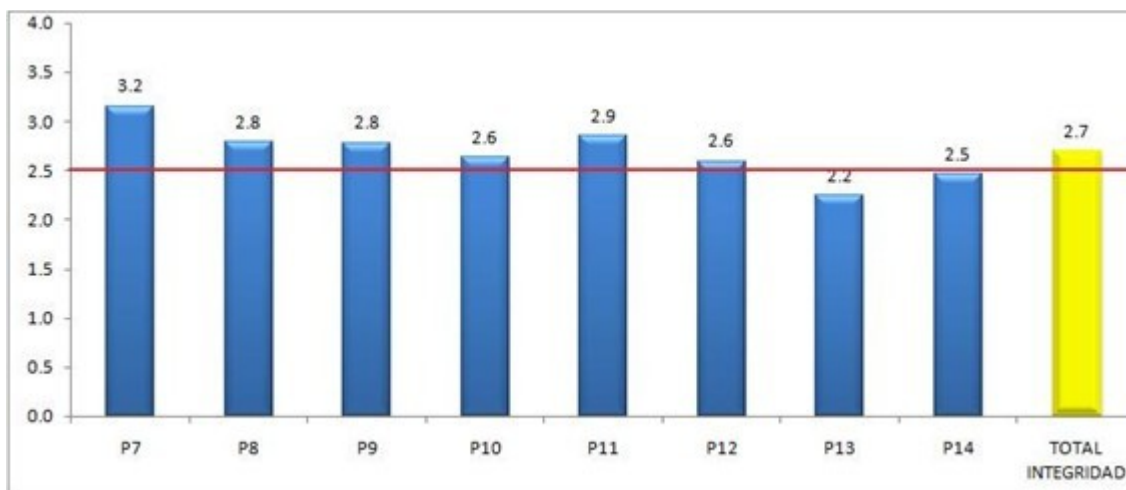
TRABAJO DE GRADO II

entre cada docente y la dirección de carrera individualmente. Esta información no llega a los alumnos, por lo tanto ellos consideran que sus opiniones no son consideradas.

Por otra parte, los alumnos destacan como fortaleza el conocimiento del perfil de egreso, en este ámbito es importante destacar que esta dado por el plan de estudios y los contenidos de las distintas actividades curriculares, además de las actividades de pre-prácticas donde plasmas las competencias que van desarrollando a medida que avanzan en su malla curricular, las cuales podrán desarrollar plenamente en el mundo laboral.

DIMENSIÓN 2: INTEGRIDAD

TRABAJO DE GRADO II



PREGUNTAS	FRECUENCIAS						Índice
	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	% opinión negativa	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	% opinión positiva	
P7. La formación recibida permite suponer que se cumplirán los objetivos de la carrera	8	29	10,5	216	99	89,5	
P8. La cantidad de académicos es adecuada para la cantidad de alumnos	18	99	33,3	174	60	66,7	
P9. La publicidad que recibí cuando postulé a la carrera es verídica	25	88	32,8	167	64	67,2	
P10. Mis datos y antecedentes sobre cuestiones académicas (asignaturas cursadas, notas, etc.) están siempre disponibles (por ejemplo, en eerooms).	45	103	42,0	142	62	58,0	
P11. Las decisiones de la dirección de carrera son tomadas con criterios académicos	11	77	26,1	199	50	73,9	

TRABAJO DE GRADO II

P12. El reglamento interno de la carrera es claro y conocido	38	111	43,3	149	46	56,7	
P13. En la institución académica existen centros de estudiantes u otras agrupaciones estamentales que permiten canalizar demandas y necesidades a las autoridades	78	133	62,6	92	34	37,4	
P14. Los estudiantes somos escuchados en nuestras demandas y necesidades	53	128	51,6	124	46	48,4	
Total Dimensión 2: INTEGRIDAD			43,1			56,9	2.7

Análisis Los estudiantes tienen una opinión favorable en relación a la dimensión integridad de la carrera pues el 45.5% de las respuestas indica la opción “de acuerdo” y un 16.7% indica “totalmente de acuerdo”.

Se observa la mayor frecuencia positiva en “La formación recibida permite suponer que se cumplirán los objetivos de la carrera”. Expresando de esta forma su confianza en que con la formación recibida se cumplirán los objetivos de la carrera.

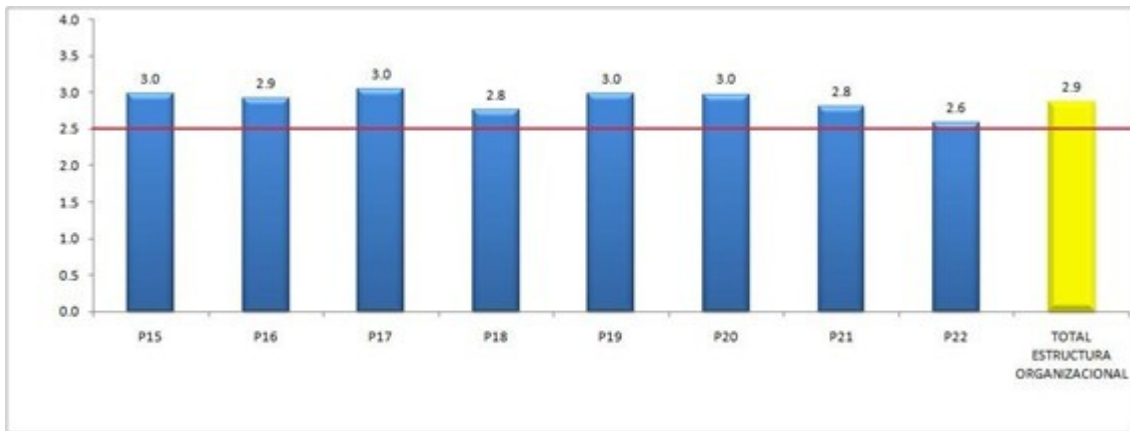
En el ítem p13 “En la institución académica existen centros de estudiantes u otras agrupaciones estamentales que permiten canalizar demandas y necesidades a las autoridades” se observa un 62.6% en la suma de categorías de “muy en desacuerdo y en desacuerdo” siendo este ítem el único que evidencia debilidad, lo que se debe a la escasa participación de los estudiantes en procesos electorarios. Actualmente se ha organizado un centro de alumnos quienes canalizan las demandas de los estudiantes hacia instancias superiores. Es necesario destacar que si bien el centro de alumnos funciona desde 2008, antes

TRABAJO DE GRADO II

existían delegados por año de ingreso lo que permitía recoger información de las demandas de los estudiantes a través de reuniones informativas y colaborativas y focus groups, (anexo).

Se considera una fortaleza la dimensión integridad de la carrera.

DIMENSIÓN 3: ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



PREGUNTAS	FRECUENCIAS						Índice
	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	% opinión negativa	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	% opinión positiva	
P15. Las autoridades de la carrera son perfectamente conocidas por los alumnos.	36	55	25,6	143	121	74,4	
P16. Las autoridades de la carrera son accesibles	28	80	30,8	139	104	69,2	

TRABAJO DE GRADO II

P17. Cuando tengo un problema sé a quién tengo que recurrir entre las autoridades académicas de la facultad	17	65	23,2	160	112	76,8	
P18. Los profesores son ubicables fuera del horario de clases	23	111	38,4	146	69	61,6	
P19. Los académicos que se ubican en cargos directivos tienen grandes méritos académicos	15	57	22,3	172	79	77,7	
P20. Creo que la calidad de los docentes es excelente	8	69	21,8	202	74	78,2	
P21. Los procedimientos regulares para comunicarse con docentes y autoridades de la carrera son perfectamente conocidos	18	95	32,4	176	60	67,6	
P22. La prontitud administrativa para realizar trámites como solicitud de certificados, inscripción de ramos y otras prestaciones, es óptima	49	102	43,3	143	55	56,7	

TRABAJO DE GRADO II

Total Dimensión 3: ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL			30,2			69,8	2.9
--	--	--	------	--	--	------	-----

Análisis

Los estudiantes tienen una opinión favorable de la estructura organizacional de la carrera pues un 46,2% indicó estar de acuerdo y un 24,3% optó por la categoría “totalmente de acuerdo”.

Se observa la mayor frecuencia positiva en “Creo que la calidad de los docentes es excelente” con un 78,1% en la suma de categorías “de acuerdo y muy de acuerdo”.

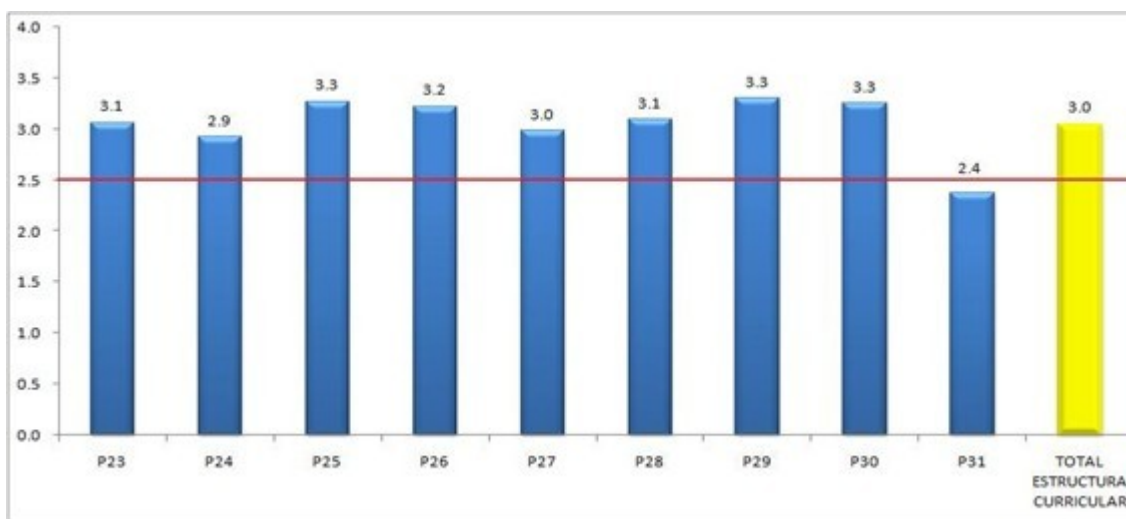
Se considera una fortaleza la dimensión estructura organizacional de la carrera.

Las autoridades de la carrera están en continua comunicación y contacto con los estudiantes, a través de la atención de alumnos en los horarios de trabajo, recogiendo sus demandas, inquietudes y dándoles orientación y, buscando alternativas que permitan dar solución a sus problemas. Sin embargo, el ítem P22, fue evaluado algo más negativamente. Por tal motivo, se creó durante 2008 un sistema de funcionamiento sobre la base de encargados de cada año de ingreso para agilizar los procesos administrativos de los alumnos en cuanto a solicitudes, tomas de ramos, homologaciones, convalidaciones, en general todo aquello que requiere el alumnos y además junto con esto se realiza un seguimiento de cada caso lo que ha permitido abordar de mejor manera este tema.

En relación a la ubicación de los profesores fuera del horario de clases, P.18, esto es posible a través del sistema e-rooms.

TRABAJO DE GRADO II

DIMENSIÓN 4: ESTRUCTURA CURRICULAR



PREGUNTAS	FRECUENCIAS						Índice
	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	% opinión negativa	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	% opinión positiva	
P23. Si Ud. reprueba una asignatura, ¿la puede volver a cursar bajo las mismas condiciones académicas?.	10	52	18,7	178	91	81,3	
P24. Hay una excelente labor de coordinación de los ramos de modo que la malla curricular tenga continuidad y sentido	21	56	22,0	204	69	78,0	
P25. Los ramos de esta carrera fomentan la creatividad de los alumnos	8	33	11,7	167	142	88,3	
P26. Creo que el plan de estudios y la malla curricular responden a las necesidades de quien luego se enfrentará al mundo laboral.	14	25	11,1	181	132	88,9	

TRABAJO DE GRADO II

P27. Los contenidos no se repiten en dos o más asignaturas de manera innecesaria	11	62	21,3	192	78	78,7	
P28. Todos los contenidos de las asignaturas son útiles y relevantes en la formación.	10	54	18,1	182	107	81,9	
P29. El plan de estudio y la malla curricular integra adecuadamente actividades teóricas y prácticas	12	27	11,1	157	156	88,9	
P30. El plan de estudios y la malla curricular es de público conocimiento	11	36	13,3	161	146	86,7	
P31. El proceso de titulación es conocido de antemano	54	147	58,3	108	36	41,7	
Total Dimensión 4: ESTRUCTURA CURRICULAR			22,2			77,8	3.0

Análisis

Los estudiantes tienen una opinión favorable de la dimensión estructura curricular de la carrera pues un 89.4% manifestó una actitud positiva.

Se observa la mayor frecuencia positiva en “Hay una excelente labor de coordinación de los ramos de modo que la malla curricular tenga continuidad y sentido”, reuniendo en la suma de categorías “de acuerdo y muy de acuerdo” 78% aprobación en esta pregunta. Durante todo el año se ha estado trabajando en los programas de estudios con el fin de coordinar aspectos como la coherencia interna, relevancia, actualización, que respondan a las demandas laborales así como evitar la duplicidad de contenidos, lo que se ha visto reflejado en esta encuesta. Esto se ha realizado a través de una labor conjunta de la directiva de la carrera y el Comité de Currículo, junto con los profesores de las especialidades que han realizado un análisis de los contenidos de las actividades curriculares.

Se observa con igual porcentaje dos preguntas, siendo estas “Creo que el plan de estudios y la malla curricular responden a las necesidades de quien luego se

TRABAJO DE GRADO II

enfrentará al mundo laboral” ,“El plan de estudio y la malla curricular integra adecuadamente actividades teóricas y prácticas” con un 89.2%. Esto se debe a la naturaleza de la carrera, ya que la mayoría de las actividades curriculares son teórico prácticas. Además, el área científica posee trabajo de laboratorio a cargo de un profesor ayudante, donde las clases son de aplicación de los conocimientos adquiridos en las cátedras.

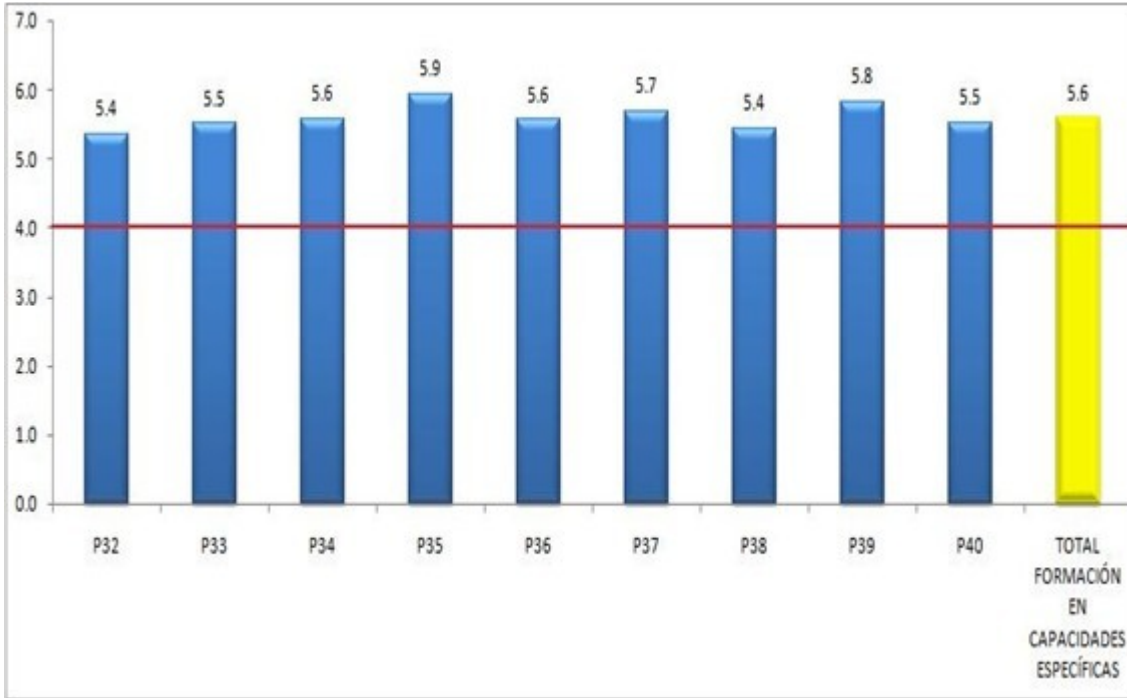
En la P31, referido al proceso de titulación, cabe señalar que se elaboró el Reglamento de la Carrera, que contempla el proceso de titulación. Además, una vez terminadas las actividades curriculares se les hace entrega de un documento donde se explican los procesos y procedimientos de dicho proceso de titulación.

No existe ningún ítem que se presente como una debilidad al interior de la dimensión.

Se considera una fortaleza dimensión la estructura curricular de la carrera.

DIMENSIÓN 5: FORMACIÓN EN CAPACIDADES ESPECÍFICAS

TRABAJO DE GRADO II



PREGUNTAS	FRECUENCIAS									Índice
	1	2	3	% opinión negativa	4	5	6	7	% opinión positiva	
P32. Comunicación: Capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito, y del lenguaje técnico y computacional necesario para el ejercicio de la profesión.	1	5	16	6,3	56	101	107	63	93,7	
P33. Pensamiento crítico: Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados	0	3	10	3,7	46	99	126	64	96,3	
P34. Solución de problemas: Capacidad para identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos	2	3	14	5,5	29	99	126	75	94,5	

TRABAJO DE GRADO II

<p>P35. Interacción social: Capacidad para formar parte de equipos de trabajo, y participar en proyectos grupales</p>	3	3	9	4,4	19	57	123	128	95,6	
<p>P36. Autoaprendizaje e iniciativa personal: Inquietud y búsqueda permanente de nuevos conocimientos y capacidad de aplicarlos y perfeccionar sus conocimientos anteriores</p>	2	5	8	4,4	34	107	107	79	95,6	
<p>P37. Formación y consis</p>	2	2	7	3,2	33	93	114	93	96,8	

TRABAJO DE GRADO II

tencia ética: Capacidad para asumir principios éticos y respetar los principios del otro, como norma de convivencia social									
P38. Pensamiento Globalizado: Capacidad para comprender los aspectos interdependientes del mundo globalizado.	3	0	17	5,9	36	113	110	61	94,1
P39. Formación Ciudadana	1	1	8	2,9	32	77	107	116	97,1

TRABAJO DE GRADO II

da da na: Ca pa cid ad par a int egr ars e a la co mu nid ad y par tici par res po ns abl em ent e en la vid a ciu da da na										
P40. Sensi bilidad estéti ca: Capa cidad de apreci ar y valora r divers as forma s artísti cas y los conte	7	5	13	7,3	36	86	104	92	92,7	

TRABAJO DE GRADO II

xtos de dond e provie nen.										
Total Dime nsión 5: FOR MACI ÓN EN CAPA CIDA DES ESPE CÍFI CAS				4,8					95,2	5.6

Análisis

Los estudiantes tienen una opinión favorable respecto de la dimensión formación de capacidades específicas que desarrolla la carrera pues un 25% de las respuestas las califica con 7; un 33.1% las califica con 6; un 26.7% las califica con 5 y 10.5% las califica con 4.

Se observa la mayor frecuencia positiva en “Pensamiento crítico: Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados” y 9-“Solución de problemas: Capacidad para identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos”.

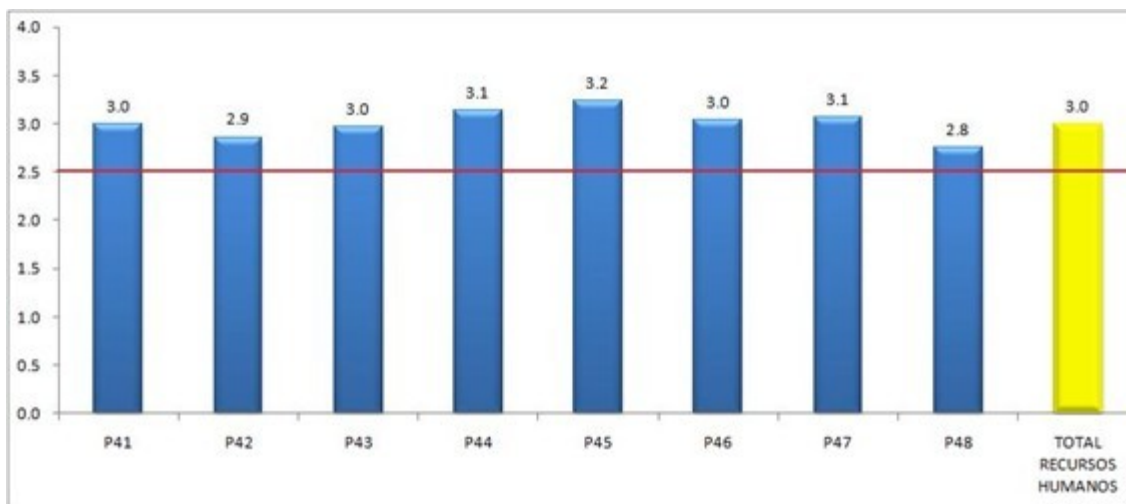
En esta dimensión no se observan bajos porcentajes de aceptación por parte del alumna-do, la pregunta “Sensibilidad estética: Capacidad de apreciar y valorar diversas formas artísticas y los contextos de donde provienen” es la mas baja con un 80.3% en la suma de opiniones positivas.

PREGUNTAS	FRECUENCIAS	Índice
-----------	-------------	--------

Los estudiantes, tienen una excelente opinión respecto de esta dimensión, siendo esta dimensión la más aceptada por los estudiantes.

TRABAJO DE GRADO II

DIMENSIÓN 6: RECURSOS HUMANOS



Análisis

Los estudiantes tienen una opinión favorable respecto de la dimensión recursos humanos en tanto un 79,1% se manifestó positivamente.

	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	% opinión negativa	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	% opinión positiva
P41. Los docentes de la carrera son idóneos	8	43	15,5	223	56	84,5
P42. La cantidad de docentes de la carrera es adecuada	7	99	29,9	185	63	70,1
P43. La cantidad de profesores que tienen permanencia en la carrera es adecuada.	5	70	21,5	204	70	78,5
P44. Los docentes son, en general, buenos pedagogos	7	50	16,1	186	112	83,9
P45. Los docentes de la carrera están actualizados en sus conocimientos.	5	22	7,8	205	115	92,2
P46. Los docentes de esta carrera son académicos de prestigio y trayectoria reconocida	4	53	17,1	204	73	82,9

TRABAJO DE GRADO II

P47. Los administrativos (secretarias y auxiliares) de la carrera están capacitados para mantener un correcto funcionamiento de ésta.	12	57	19,7	178	104	80,3
P48. La cantidad de personal administrativo (secretarias y auxiliares) de la carrera es adecuada.	27	109	38,5	143	74	61,5
Total Dimensión 6: RECURSOS HUMANOS			20,1			79,9

Se observa la mayor frecuencia positiva en “Los docentes de la carrera son idóneos”.

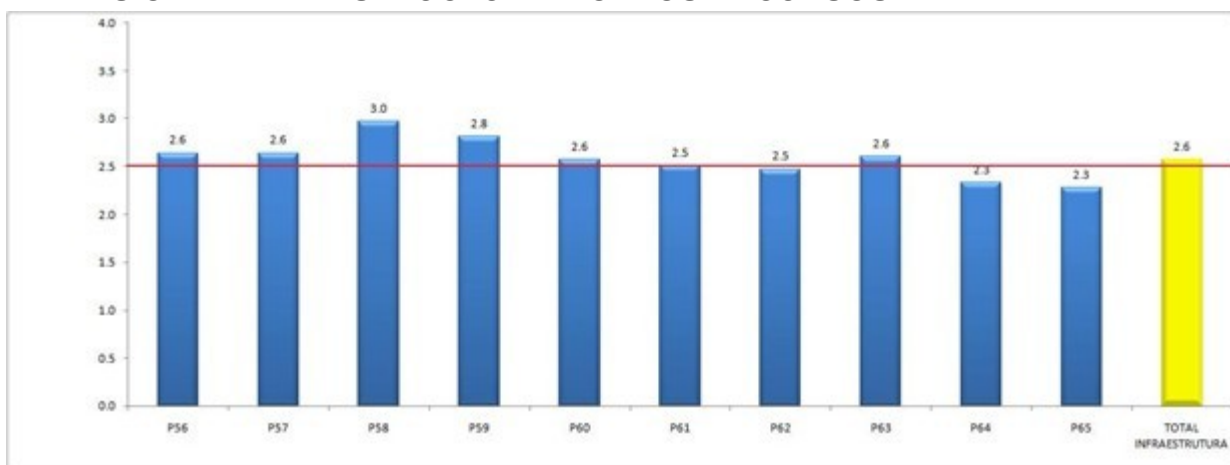
En el ítem “Los docentes de la carrera están actualizados en sus conocimientos”, en la suma porcentajes de las categorías “de acuerdo y muy de acuerdo” arroja un 92.22%. Los alumnos sienten que los docentes en sus clases les entregan conocimientos pertinentes y actualizados en torno al área de estudio. Existe una constante preocupación por parte del cuerpo docente y del Comité de Currículo por actualizar los conocimientos en las diversas disciplinas, en relación a los estándares nacionales e internacionales y las exigencias del sistema educativo. Los docentes participan en charlas y conferencias de actualización de conocimientos, conferencias de extensión de la Carrera Pedagogía en Educación física con personeros vinculados al ámbito deportivo nacional Durante 2008 año se realizaron cuatro charlas donde participaron exponentes del área del fútbol básquetbol, biomecánica y preparación física (anexo).

En la pregunta “La cantidad de personal administrativo (secretarias y auxiliares) de la carrera es adecuada” es la mas alta en la suma de porcentajes de categorías “muy en desacuerdo y en desacuerdo” con un 38.5% hacia estas categorías, no determinando como una debilidad, pero si en una pregunta de la dimensión donde se debe revisar las acciones a futuro.

Se considera una fortaleza la dimensión recursos humanos de la carrera.

TRABAJO DE GRADO II

DIMENSIÓN 7: INFRAESTRUCTURA Y OTROS RECURSOS



Análisis

PREGUNTAS	FRECUENCIAS						Índice
	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	% opinión negativa	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	% opinión positiva	
P56. Las salas de clases tienen instalaciones adecuadas a los requerimientos académicos y a la cantidad de alumnos	39	121	45,3	121	72	54,7	
P57. La renovación y reparación del equipamiento de las salas es oportuna	27	124	43,6	143	52	56,4	
P58. La biblioteca tiene la bibliografía (en cuanto a títulos) que requiero para mis asignaturas.	14	58	20,8	198	76	79,2	
P59. La biblioteca adquiere permanentemente material nuevo	15	87	31,9	163	55	68,1	
P60. . La biblioteca dispone de la suficiente cantidad de libros de acuerdo al número de alumnos de mi carrera.	41	115	46,2	132	50	53,8	
P61. Los medios audiovisuales de apoyo a la carrera son suficientes	49	120	48,3	136	45	51,7	
P62. Los laboratorios y/o talleres están correctamente implementados	57	117	50,0	128	46	50,0	
P63. Creo que la infraestructura de servicios anexos a la educación (baños, casinos y otros) es satisfactoria	50	106	43,9	135	64	56,1	

TRABAJO DE GRADO II

P64. La institución tiene a disposición del alumno zonas adecuadas de recreación y esparcimiento.	86	112	55,9	108	48	44,1	
P65. Los equipos computacionales disponibles para los alumnos son suficientes para nuestras necesidades	96	104	56,8	110	42	43,2	
Total Dimensión 8 INFRAESTRUCTURA Y OTROS RECURSOS			50,2			49,8	2.6

Los estudiantes tienen una opinión dividida acerca de la dimensión infraestructura y otros recursos pues el 39,4% de las respuestas se ubican en la categoría “de acuerdo” y un 30,7% se muestra en desacuerdo.

Se observa la mayor frecuencia positiva en “La biblioteca tiene la bibliografía (en cuanto a títulos) que requiero para mis asignaturas”. En la suma de porcentajes de categorías “de acuerdo y muy de acuerdo” esta nos entrega 79,1%, siendo ítem el más alto en cuanto a valoración positiva.

El ítem “Los laboratorios y/o talleres están correctamente implementados” muestra que la suma de los porcentajes de las categorías “muy en desacuerdo y en desacuerdo” alcanzan a 50%. Esto puede indicar que si bien se cubren todas las necesidades de cátedras los estudiantes consideran que son insuficientes para uso libre.

El ítem 64 “La institución tiene a disposición del alumno zonas adecuadas de recreación y esparcimiento”, muestra que la suma de porcentajes en las categorías “muy en desacuerdo y en desacuerdo” es de 55.9%, Considerándose una de las mas altas, sin embargo es necesario destacar que nuestra carrera consta de instalaciones en el estadio las Condes donde los alumnos pueden y hacen uso de las áreas verdes, canchas, y espacios varios para su recreación y esparcimiento.

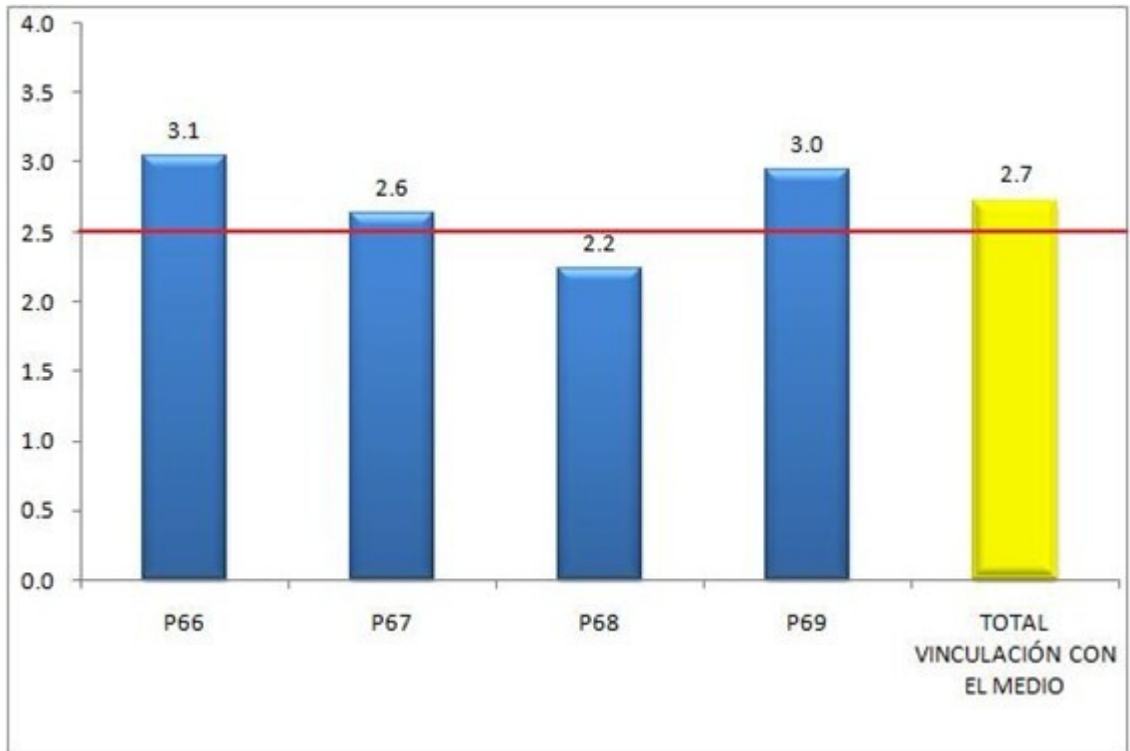
El ítem 65 “Los equipos computacionales disponibles para los alumnos son suficientes para nuestras necesidades”, también entregan frecuencias y

TRABAJO DE GRADO II

porcentajes de poca aceptación por parte de los alumnos, a saber, un 56.8%, considera insuficientes los equipos disponible para su uso Los resultados de esta encuesta serán considerados por la Facultad de Educación en el plan de mejora.

Se considera una fortaleza la dimensión infraestructura y otros recursos de la carrera.

DIMENSIÓN 8: VINCULACIÓN CON EL MEDIO



PREGUNTAS	FRECUENCIAS	Índice
-----------	-------------	--------

TRABAJO DE GRADO II

	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	% opinión negativa	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	% opinión positiva	
P66. El plan de estudio permite insertarse en la temática en educación que se está desarrollando en la actualidad.	7	38	13,1	231	68	86,9	
P67. La carrera fomenta la participación de alumnos en seminarios de la disciplina	26	118	41,7	158	43	58,3	
P68. Los alumnos hemos recibido información sobre becas, créditos, prácticas, movilidad estudiantil e inserción laboral de la carrera.	88	132	62,1	97	37	37,9	
P69. El plan de estudios y la malla curricular contemplan actividades de vinculación de los estudiantes con el medio profesional.	17	51	19,6	210	69	80,4	
Total Dimensión 9 VINCULACIÓN CON EL MEDIO			34,1			65,9	2,7

Análisis

TRABAJO DE GRADO II

Los estudiantes tienen una opinión favorable de la dimensión vinculación de la carrera con el medio pues el 50% de las respuestas están de acuerdo con ella y un 15.5% está totalmente de acuerdo con ella.

Se observa la mayor frecuencia positiva en “El plan de estudio permite insertarse en la temática en educación que se está desarrollando en la actualidad” obteniendo en la suma de categorías “de acuerdo y muy de acuerdo” un 86.9%. Este alto porcentaje de aprobación obedece a que los alumnos, durante el curso de sus estudios participan en trabajos afines con la carrera.

En la p 69 “plan de estudios y la malla curricular contemplan actividades de vinculación de los estudiantes con el medio profesional ,en este sentido es importante destacar los esfuerzos que ha hecho la carrera para que los alumnos participen activamente en el medio tales como la colaboración desde el año 2005 con INP(Instituto Nacional de Pre-visión),(Ver Anexos) que permite que los alumnos todos los domingos de los meses de octubre noviembre y diciembre realicen un plan de caminata del adulto mayor. Dentro de este contexto también existen convenios con distintas entidades educativas para que los alumnos puedan aportan sus conocimientos a través de las pre- prácticas.

En el ítem “La carrera fomenta la participación de alumnos en seminarios de la disciplina” se aprecia en la suma de las categorías “de acuerdo y muy de acuerdo” un 58,2% de aceptación hacia estas categorías, esto se debe al aumento del numero de actividades de extensión que tales como charlas de Educación Física que propician instancias de participación de los estudiantes en este tipo de actividades. Ejemplos:

1. Charla de preparación física en el fútbol, orientada a los alumnos de educación física y preparador físicos. En la primera Jornada expusieron los Preparadores Físicos del Fútbol Profesional Sr. John Armijo (Preparador

TRABAJO DE GRADO II

Físico de la Selección Chilena de Fútbol) y el Sr. Juan Pablo Araya (Preparador Físico del Club Audax Italiano), ambos expusieron de las actuales visiones que tiene la preparación Física del Fútbol y las distintas cualidades físicas que influyen en este deporte. Entregaron la visión teórica de la metodología del entrenamiento deportivo y a la vez su experiencia practica con jugadores de primer nivel. Ambos concluyeron en la continua capacitación por parte de los profesionales de deporte y el cambio que se ha observado de preparación de los entrenadores desde la llegada de Marcelo Bielsa

2. En esta segunda jornada expusieron los Profesionales Sr. Marcelo Vergara Mo-reno (Preparador Físico en Fuerza) y el Sr. Jorge Meza Jara (Asesor MINSAL – Departamento de Nutrición), ambos expusieron de las actuales visiones que tiene la fuerza, tanto a nivel de deportes como de poblaciones con personas obesas. Entregaron la visión teórica y practica de los trabajos de fuerza. En el caso de fuerza en deportes, se construyo una visión única en el concepto de ser la cuali-dad más preponderante en los deportes de la actualidad, basándose en logros y sistemas de entrenamiento utilizados por la multitud de entrenadores y ligándo-los en el contexto de obtención de logros deportivos, esta ponencia estuvo a car-go del Prof. Marcelo Vergara Moreno.

3. En esta tercera jornada expusieron los Profesionales Sr. Nestor Gutierrez (Entrenador de la Universidad de Chile) y el Sr. Miguel Ureta (Entrenador de Universidad Católica), ambos expusieron de las actuales visiones que tiene al Básquet-bol a nivel competitivo y su rol formador en Educación. Entregaron la visión práctica de los trabajos que han desarrollado en su larga trayectoria de entrena-dores. En el caso del Básquetbol del Club Universidad Católica, se entregó in-formación privilegiada de la estructura administrativa de un club deportivo y específicamente de la rama de básquetbol, haciendo hincapié en el autofinancia-miento de estas entidades. A la vez dentro de los procesos de formación, recalco el papel clave de estandarizar procedimientos en categorías inferiores y los modelos de selección de talentos deportivos que ha seguido el club

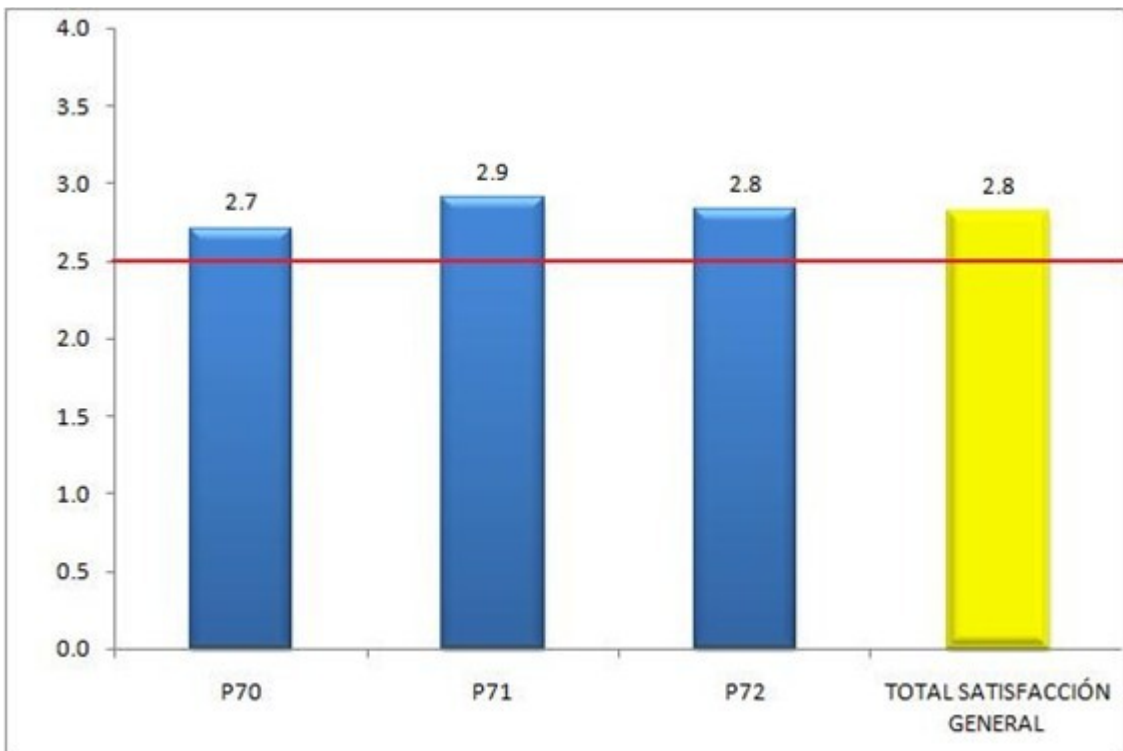
TRABAJO DE GRADO II

desde inicios del año 2000. El Prof. Miguel Ureta, dejo la tarea clave a las escuelas formadoras de Profesionales del Deporte, estas futuras labores en el ámbito del básquetbol.

Se observa una menor frecuencia en “Los alumnos hemos recibido información sobre becas, créditos, prácticas, movilidad estudiantil e inserción laboral de la carrera” obteniendo en la suma de categorías “muy en desacuerdo y en desacuerdo” con el 62.1%. La asignación de las becas depende de otros estamentos de la universidad, sin embargo la información se envía a través de los medios que dispone la universidad, además de paneles informativos y por medio del centro de alumnos

Se considera una fortaleza la dimensión vinculación de la carrera con el medio.

DIMENSIÓN 10: SATISFACCIÓN GENERAL



TRABAJO DE GRADO II

PREGUNTAS	FRECUENCIAS						Índice
	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	% opinión negativa	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	% opinión positiva	
P70. Si tuviera la oportunidad de elegir otra vez dónde estudiar esta carrera, nuevamente optaría por esta institución.	37	92	37,2	151	67	62,8	
P71. Estoy completamente satisfecho con la formación que he recibido en esta universidad.	9	68	22,1	215	56	77,9	
P72. El valor de los aranceles y matrícula de la carrera es acorde a la calidad de la educación	30	81	31,9	155	82	68,1	

TRABAJO DE GRADO II

Total							
Dimensión 10:							
SATISFACCIÓN							
N							
GENERAL			30,4			69,6	2.8

Análisis

Los estudiantes se manifiestan en un 50% de acuerdo y un 19.6% está muy de acuerdo lo que revela un total de 69,6% de opinión positiva respecto de la dimensión satisfacción general por la carrera.

Se observa la mayor frecuencia positiva en “Estoy completamente satisfecho con la formación que he recibido en esta universidad”, en la suma de los porcentajes de las categorías en “muy de acuerdo y de acuerdo” es de 77.8%, lo cual se puede explicar por la preocupación que la carrera ha tenido en cuanto a entregar una formación de calidad.

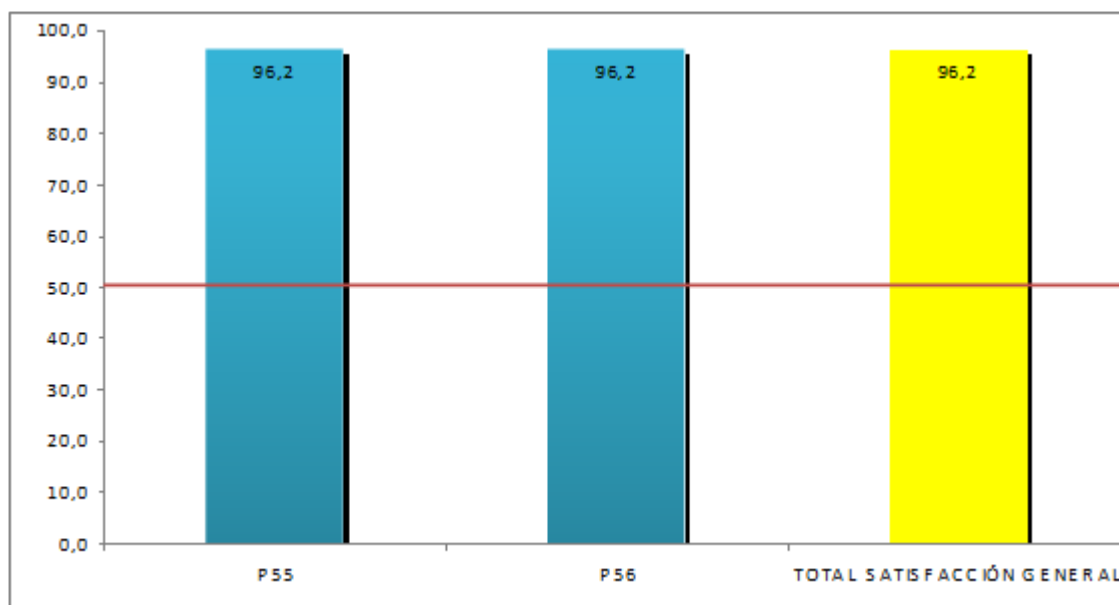
Se observa en el ítem “Si tuviera la oportunidad de elegir otra vez dónde estudiar esta carrera, nuevamente optaría por esta institución” que la suma en el porcentaje de las categorías “de acuerdo y muy de acuerdo” es de 62.8%, siendo esta pregunta la mas baja dentro de la dimensión. En información obtenida en focus group los alumnos expresaron que la razón por la cual no se matricularían de nuevo en esta carrera, era la falta de acreditación. Esto les impide acceder a los créditos universitarios, lo que complica el cumplimiento de sus compromisos financieros.

Se considera una fortaleza la dimensión satisfacción general de los estudiantes.

2.2 ANÁLISIS DE OPINIÓN DE ACADÉMICOS

TRABAJO DE GRADO II

SATISFACCION GENERAL



Análisis

Los académicos manifiestan en un 96,2% una actitud favorable en relación a la dimensión satisfacción general. Este alto porcentaje de aprobación es producto de un trabajo sistemático de la carrera, donde cada uno de los docentes tiene espacio a opinar y participar.

Se observa una mayor frecuencia positiva en “Es un orgullo ser docente de esta carrera y de esta institución”.

Se considera una fortaleza la satisfacción general de los académicos.

Análisis de las Sugerencias o comentarios referidos a fortalezas y/o debilidades de la carrera:

Se destaca la calidad docente, el constante esfuerzo por mejorar procedimientos y de tener un gimnasio que no es compartido. Se pone especial énfasis en la

TRABAJO DE GRADO II

calidad en la formación de los estudiantes que son muy bien evaluados en sus lugares de práctica.

Se demandan mejores instalaciones para el desarrollo de la actividad física, más herramientas audiovisuales, espacios para un adecuado trabajo de los académicos y materiales necesarios para la realización de sus clases. En el ámbito de gestión se espera que aumente la planta docente de tal manera que existan tiempos para hacer atención de estudiantes, realizar trabajo en conjunto con cursos pares, y trabajo en equipo en general. Se sugiere, además volver a participar en competencias deportivas, ya que eso mejora la imagen de la Universidad. La gestión en pro de un mejor trabajo docente, se reconoce que se están haciendo muchos esfuerzos por esto y que están dando frutos. Además, se aprecia el hecho

DESAFIOS

POTENCIALIDADES

TRABAJO DE GRADO II

El Proceso de Autoevaluación de nuestra carrera, en el marco de la producción de información, optó por capturar las miradas de los diferentes actores que compone su comunidad. Este informe incorpora las opiniones y hablas de Directivos de la Facultad y carrera, pero de mane-ra especial de Académicos, Estudiantes, y Empleadores (Profesores Guías) a través de procedimientos cuantitativos y cualitativos. Las etapas del proceso fueron las siguientes:

1. Búsqueda, acopio, catalogación, procesamiento y análisis de información documental: en registros físicos de la carrera de Educación Física; Facultad de Educación y otras unidades de la Universidad; tanto información impresa como archivos digitalizados.
2. Discusión, diseño y decisión de instrumentos cuantitativos y cualitativos para aplicar a los diferentes actores vinculados con la formación docente impartida por la carrera.
3. Aplicación de instrumentos de recolección de información cuantitativa Estos instrumentos fueron aplicados a: estudiantes; y académicos de la carrera de Educación Física. Además, participaron empleadores y profesores guías de estudiantes en Práctica Profesional. En el caso de estos últimos actores, se aplicó el instrumento, con mínimas modificaciones, con el propósito de obtener una opinión representativa sobre la formación inicial docente de los egresados.
4. Por otra parte, la aplicación de las entrevistas grupales e individuales se orientó a la comprensión de las perspectivas que diferentes actores, en sus propias palabras, tienen sobre diversas dimensiones vinculadas a la formación inicial docente que imparte la carrera de Educación Física de la Universidad de Ciencias de la Informática. Asimismo, la aplicación de este tipo de instrumento posibilitó profundizar los resultados obtenidos del análisis de las encuestas. Estas entrevistas fueron aplicadas a: estudiantes de segundo a quinto año; académicos; directivos y autoridades de la

TRABAJO DE GRADO II

Facultad y carrera. Además, a Profesores Guías de centros de Prácticas Profesionales, según los argumentos señalados anteriormente.

5. Análisis de la información cuantitativa: en el proceso de análisis de la información cuantitativa y, una vez ingresada a una base de datos, se procedió a analizar la información con técnicas asociadas a una Estadística Descriptiva .

Describiendo datos, va-lores y puntuaciones para cada una de las variables, tomadas individualmente, por me-dio de frecuencias absolutas y frecuencias relativas que corresponden a los porcentajes de cada categoría.

6. Las técnicas de análisis para la información capturada con instrumentos cualitativos, se relacionaron con el tipo de Análisis Interpretacionales que permite identificar elementos, temas, pautas, significados, subjetividades y contenidos, entre otros, para así explorar conexiones, regularidades, diferencias y singularidades. Es decir, un Análisis Descriptivo e Interpretativo.
7. Redacción inicial del Informe de Evaluación Interna de la Carrera (Autoevaluación) por el Comité Ejecutivo.
8. Revisión y redacción final de este informe por parte de la Comisión de Autoevaluación y comentario del equipo total.
9. Socialización y difusión del informe a los actores de Facultad y en especial de la carrera de Educación Física.
10. Redacción.

CAPITULO III- CONCLUSIONES

En el desarrollo del proceso de autoevelaución la Carrera de Pedagogía en Educacion Física de la Universidad UCINF trabajó por más de un año con el objeto de analizar y evaluar los procesos académicos en función del aseguramiento de la calidad. El proceso fue conducido por un comité técnico,

TRABAJO DE GRADO II

dirigido por el director de carrera y conformado por todos los estamentos de la carrera.

El proceso de autoevaluación se desarrolló en forma colectiva y participativa.. En efecto, estudiantes y académicos se involucraron en distintas instancias de socialización del diagnóstico, evaluación y plan de mejora de la carrera.

La consecución de la información requerida fue expedita pues tanto las fuentes institucionales como los informantes claves fueron completamente accesibles facilitando el análisis y conclusiones.

En síntesis, el proceso de autoevaluación generó juicios evaluativos socializados y consensuados acerca de fortalezas y debilidades de la Carrera. Estas últimas están más bien referidas a aspectos relativos a infraestructura además de la incipiente vinculación con el medio. Las fortalezas, en cambio, se refieren a propósitos claros, a un perfil de egreso que responde a las demandas del mundo laboral y a un plan de estudios coherente y consistente con los objetivos de la carrera.

Este proceso de autoevaluación de la carrera de Pedagogía en Educación Física se ha constituido en base fundamental de futuras mejoras basadas en una mirada introspectiva respecto del desempeño de la carrera. En este sentido, su quehacer se ha ordenado, clarificado y transparentado, disponiendo de información fidedigna que permitirá tomar determinaciones adecuadas respecto de la proyección de la carrera.

TRABAJO DE GRADO II

Plan de Mejoramiento 2009 – 2012

Debilidad	Acción	Indicador	Plazo	Responsable
<p>Espacios para los estudiantes insuficientes.</p> <p>Esta debilidad esta referida fundamentalmente a los espacios de la sede Pedro de Valdivia donde se desarrollan las actividades teóricas de formación.</p>	<p>1.1.- Reprogramación y reorientación de los espacios destinados al esparcimiento en el campus central.</p> <p>1.2.- Concentración de los cursos teóricos en una jornada.</p> <p>1.3.- Destinar espacios para la permanencia y recreación de los estudiantes en el estadio.</p>	<p>Existencia de 100 Mts2 destinado a recreación y esparcimiento.</p>	<p>2011</p>	<p>Director Carrera</p>
<p>2.- No realización de investigación para la docencia Esta debilidad esta referida a que los docentes no poseen las instancias adecuadas para realizar investigación y fomentar esta.</p>	<p>2.1 Creación de equipos de investigación según áreas temática</p> <p>2.2 asignación de horas de los docentes jornadas para que puedan trabajar en los equipos de investigación.</p> <p>2.3 realización de un encuentro anual de investigación en ciencias de la actividad física.</p>	<p>Formación de equipo de investigación por área.</p> <p>Asignación de 5 horas semanales por docente con dedicación exclusiva a la investigación.</p> <p>Realización de encuentro anual de investigación</p>	<p>2009</p> <p>2009</p> <p>2009-</p> <p>2012</p>	<p>Director de carrera</p>
<p>3. Falta de canales de información efectiva.</p> <p>Esta debilidad esta referida a que los actuales canales de comunicación no son suficientemente eficientes y la información no son recibidas por todos.</p>	<p>3.1 Creación de una pagina Web de la carrera.</p> <p>3.2 Creación un boletín informativo de la de la carrera.</p> <p>3.3 Mantención de paneles informativos en estadio y casa centra</p>	<p>Existencia de pagina Web</p> <p>Publicación de boletín informativo</p> <p>Creación de paneles</p>	<p>2009</p> <p>2010</p>	<p>Director de carrera</p>

TRABAJO DE GRADO II

4. Personal administrativo insuficiente Esta debilidad esta referida ala secretaria de la carrera la cual atiende a todos los alumnos	4.1 Contratación de personal administrativo	Número de contrataciones.	2010	Director de carrera
--	---	---------------------------	------	---------------------

TRABAJO DE GRADO II

CAPITULO IV BIBLIOGRAFIA

1. APUNTES PROGRAMA DE MG IRIDEC UMC-2010-2012
2. Estudios Pedagógicos XXXVI, N° 1: 147-158, 2010: VARIABLES ASOCIADAS A LA GESTION ESCOLAR COMO FACTORES DE CALIDAD EDUCATIVA. Pablo López Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación. 2010
3. INFORME DE AUTOEVALUACION CNA UNIVERSIDAD UCINF. 2009