



**Magister En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento
Colegio Padre Joseph Benedikt Stegmeier**

Profesora: Carmen Bastidas B.

Alumno: Claudia Castillo Larrondo

Ovalle – Chile, julio 2020

ÍNDICE

1	Portada	1
2	índice	2-3
3	Resumen	4
4	Introducción	5
3	Marco Teórico	6
3.1	Propuesta Pedagógica	7
3.2	Modelo de calidad	7
3.3	Ciclo de mejoramiento continuo	7
3.4	Proyecto de mejoramiento continuo	7
3.5	Que es PME	8
	Meta estratégica	9
4.5	Ley Sep	10
4.6	Convivencia Escolar	10
4.7	Gestión de recursos	10
4.8	Cuadro resumen PME	11
5	Marco Contextual	12
6	Diagnostico Institucional	13-17
7	Análisis de resultados	18
7.1	Evaluación del impacto de las acciones	18
7.2	Evaluación de las estrategias	18-19
7.3	Evaluación Proyectiva	20
7.4	Evaluación del ciclo de Mejoramiento Continuo	20- 21-22
8	Marco contextual	23
8.1	Fase Anual	23
8.1.1	Formulación del Plan de Mejoramiento Educativo	24
9	Vinculación PEI con el modelo de la Gestión Escolar	25
9.1	Vinculación PEI	26- 27-28
10	Planificación Estratégica	29
11	Estrategias de Mejoramiento	30-31-32
12	Planificación o Fase Anual	33-34-35
13	Indicadores	36-37
14	Acción Gestión Pedagógica	38- 43
	Acción Liderazgo	44-48
	Acción de Convivencia Escolar	49-50

	Acción de Gestión de Recursos	51- 56
--	-------------------------------	--------

1. RESUMEN

Elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo requiere de una serie de conocimientos y técnicas que, en una conjugación coherente, se dirigen para dar la mejor solución a los problemas más sentidos de la realidad educacional de una institución escolar. La construcción de este instrumento permitirá a los actores de la comunidad escolar identificar y desatar los nudos que entorpecen el mejoramiento continuo de la institución.

En el presente trabajo, se definen y explicitan las diferentes etapas y se describen los componentes de un Plan de Mejoramiento Educativo, a fin de facilitar el análisis del contexto socio-educativo y trazar así, con mayor precisión, las líneas de acción a seguir en el proceso de solución de los problemas que afectan al establecimiento.

Es importante utilizar las técnicas aquí puntualizadas para identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que surgen de este análisis, a fin de emprender las acciones más adecuadas y efectivas que conformarán el plan de mejoramiento que la escuela necesita.

¿Cuál es la realidad del entorno social en que el establecimiento funciona?, ¿cuál es el ideario que los estamentos de esta comunidad han enarbolado durante los últimos años?, ¿qué objetivos y metas nos hemos trazado con mayor urgencia para dar los primeros pasos en este mejoramiento que tanto necesitamos...?

Son interrogantes que, a través de nuestro proceso de elaboración del PME, deberán ser respondidas para construir un camino expedito y eficaz para transformar nuestra escuela en la institución educativa que siempre quisimos tener.

2. INTRODUCCION

El trabajo de grado que a continuación se presenta, está centrado en la realidad del Colegio Padre Joseph Benedikt Stegmeier de Sotaquí, de la comuna de Ovalle, perteneciente al Departamento de Educación Municipal de dicha comuna y pretende ser un aporte a esta institución educativa para y así proporcionar respuesta a varios aspectos que requieren atención e intervención para lograr un mejor servicio educacional dirigido a dicha comunidad.

La información necesaria se obtuvo gracias a la facilitación al acceso a la documentación pertinente del establecimiento (Proyecto Educativo Institucional, Reglamento de Evaluación, Reglamento de Convivencia, Cuentas Públicas, entre otros) además del informe estadístico de logros académicos y de mediciones externas, principalmente Simce. Se contó con la participación del equipo de gestión y docentes, quienes colaboraron en forma abierta en el diseño de este trabajo, obteniendo así una información verídica y certera de la situación actual del establecimiento educacional.

Para realizar el diagnóstico institucional se utilizó una metodología cualitativa cuantitativa, con la finalidad de tener una visión acabada de la situación del establecimiento, de manera tal que la propuesta de mejora fuera atingente y acorde a las necesidades reales así poder lograr que el colegio Padre Joseph Benedikt Stegmeier se constituya **en “una comunidad escolar en que la familia y escuela se comprometen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes para formar ciudadanos saludables, solidarios y responsables con el cuidado del medio ambiente.1”** (Misión, según su Proyecto educativo Institucional).

Proyecto Educativo Institucional Stegmeier(1)

3. MARCO TEÓRICO

En este Marco Teórico, se desea profundizar en aspectos o temas que tienen directa relación con el diagnóstico de la institución que inciden en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Estos aspectos son:

- ✓ Proyecto Educativo Institucional Padre Joseph Benedikt Stegmeier.
- ✓ Liderazgo efectivo
- ✓ Plan de Mejoramiento Educativo

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
PADRE JOSEPH BENEDIKT STEGMEIER.

3.1-Propuesta Pedagógica – Enfoque Pedagógico:

El Modelo Pedagógico constituye un paradigma para el contexto educacional. El adoptado por el Colegio Joseph Benedikt Stegmeier es **el Modelo Pedagógico Humanista: centrado en las relaciones valórico-actitudinales y en la concepción del sujeto como totalidad. (2)**

Por tanto, la enseñanza será caracterizada por el énfasis en los componentes personales, la flexibilidad y la adopción de métodos dinámicos y participativos. La actitud constante del educador será activa, creadora, investigadora y experimentadora. Del mismo modo, se espera del estudiante un papel activo, constructor del conocimiento, que busque oportunidades de desarrollar la creatividad, la reflexión y sus intereses cognitivos propios. En cuanto al Proyecto Curricular; se ha determinado adoptar los Programas de estudio que imparte el Ministerio de Educación.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento Educativo organizar de manera sistémica e integradora los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades.

Este plan tiene dos grandes fases: la primera es la **Fase Estratégica**, que busca que el establecimiento -mirando su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus resultados de aprendizaje, convivencia y gestión, entre otros-, sea capaz de mirarse con una proyección a cuatro años. Este proceso debe realizarse con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

Conceptos básicos que tienen relevancia en nuestro PME

3.2-Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

Es un sistema de gestión de calidad que tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes. Este modelo, en su línea evaluativa, se ve plasmado en los Estándares Indicativos de Desempeño.

3.3-Ciclo de mejoramiento continuo

Se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, en los ámbitos institucionales, planifica e implementa acciones anuales que permitan avanzar con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

3.4-Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el marco de la Reforma, tanto el **Proyecto Educativo** Institucional (PEI) como el Plan de **Mejoramiento Educativo (PME)** que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de **mejoramiento** institucional y pedagógico de cada comunidad.

3.5-Que es PME

El Plan de Mejoramiento Educativo (**PME**) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe formular a partir de sus necesidades y potencialidades.

3.6-Cuáles son las etapas del PME:

El nuevo **PME** se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas **etapas**. La Primera Fase consta de 3 sub **etapas**: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora.

3.7-Fase Estratégica

Proceso de levantamiento y análisis de información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional y su situación institucional actual para la elaboración de una planificación a mediano plazo que se compone de objetivos, metas y estrategias. Con esta fase se inicia el ciclo de mejoramiento continuo, conformada por dos etapas: la primera corresponde al análisis estratégico–autoevaluación institucional y la segunda, por la elaboración de la planificación estratégica

3.8-Fase Anual del ciclo de mejoramiento continuo

Corresponde a periodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME. Se compone de 3 etapas: Planificación Anual; Implementación, Seguimiento y Monitoreo, y la etapa de Evaluación

3.9-Objetivos Estratégicos

Son los fines o metas desarrollados a nivel **estratégico** y **que** la organización pretende lograr en un periodo determinado de tiempo. ... Así, se basan en la visión, la misión y los valores de su organización y son ellos los que determinan las acciones y medios que se ejecutarán para cumplirlos.

Se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa anterior para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento

Expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cuatro años, en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de sus desafíos institucionales y pedagógicos actuales.

Se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar.

Se formulan en términos de procesos institucionales y pedagógicos a trabajar por parte de la comunidad educativa y se expresan cualitativamente.

Considerar los enfoques y sentidos de los planes establecidos por normativa.

4.0-Meta estratégica

Incluyen objetivos grandes a nivel organizacional a los que se desea llegar, estos son utilizados para hacer operativa la misión de la empresa. Estas ayudan a proporcionar una dirección a cómo la organización puede cumplir los objetivos más altos de la jerarquía organizacional.

4.1-Que es PEI

Instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa.

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares indicativos de Desempeño](http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares%20indicativos%20de%20Desempe%C3%B1o)

4.2-Ley Sep

Subvención Escolar Preferencial (**SEP**) es una **ley** que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país.

4.3-Los componentes del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

Dimensiones

Corresponden a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que deben asegurar las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las dimensiones son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas dimensiones se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con tres componentes).

4.4-Gestión pedagógica.

Esta dimensión tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico-pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta dimensión comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

4.5-Liderazgo

La dimensión de liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico-pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión). La dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor(a) y el equipo directivo.

http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_indicativos_de_Desempeño

4.6-Convivencia Escolar.

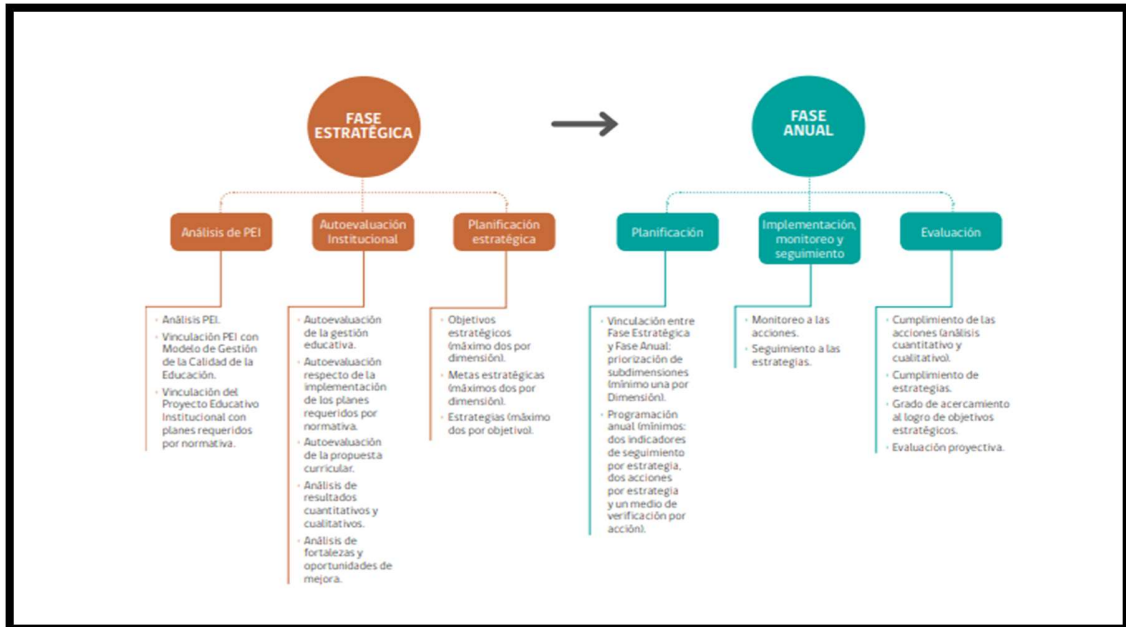
Se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales como de acciones específicas por asignatura. La dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente.

4.7-Gestión de recursos

La dimensión de gestión de los recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. La dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares indicativos de Desempeño](http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares%20indicativos%20de%20Desempe%C3%B1o)

Organización de PME



Cuadro Resumen PME

5.-MARCO CONTEXTUAL

Nuestro colegio municipal, Padre Joseph Benedikt Stegmeier fue fundado el 30 de agosto de 1963, resultando de la fusión de las ex escuelas N° 28 de niñas y 27 de hombres las que albergaban menores de este amplio sector de la localidad de Sotaqui y sus alrededores.

El 31 de agosto de 1981 se traspasó el establecimiento a la administración municipal adquiriendo la identificación de Escuela F N° 132 de Sotaqui.

En el año 2000, y en consideración y a la notable labor evangelizadora, espiritual, social y solidaria del cura Párroco Joseph Benedikt Stegmeier Schwember, a favor de las comunidades de Sotaqui y sus alrededores y se le asigna este nombre al Colegio.

Actualmente el colegio cuenta con una infraestructura moderna cuenta con una matrícula de 402 estudiantes, desde el nivel de NT1 a octavo año básico que provienen de diferentes sectores del entorno rural como El Guindo, Carachilla, Quebrada Seca, La Paloma, San José y la Providencia.

Actualmente cuenta con el Proyecto de Integración Escolar (PIE), CRA, Jornada Escolar Completa, la tasa de promoción es de un 99%.

Los estudiantes de los diferentes sectores son de familias con fuente laboral agrícola y trabajos en minería, el índice de vulnerabilidad del colegio es de 92,23%

El personal del colegio está conformado por: Director de alta dirección pública, Inspector General, jefe de UTP, Orientador, Evaluadora, Coordinadora PIE, Educadoras de Párvulo, Docentes de educación Diferencial, docentes de Educación General Básica, Docentes especialista de Inglés, Docente de Religión, dupla psicosocial(psicóloga y asistente social) , fonoaudiólogo y asistentes de la educación.

6.-DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Para desarrollar este diagnóstico institucional utilice la información del equipo directivo, docentes opiniones de los estudiantes y apoderados, revisión de los documentos del colegio, Estándares Indicativo de Desempeño, realizando una autoevaluación a los diferentes estamentos que conforman la unidad educativa, en las diferentes dimensiones. A raíz de estos datos se levanta la información, se reflexiona, analiza y toma decisiones con respecto a las 4 áreas y dimensiones asociadas.

Es trascendental señalar que el PEI y el PME se articulen y sean coherentes entre sí. Esto se logra, por una parte, en la medida en que el PME materializa los sellos educativos que se expresan en el PEI y los vincula a los procesos de mejoramiento y, por otra, en la medida en que el PEI inspira y moviliza la gestión y la mejora escolar definida en el PME. Igualmente, es importante que cada uno de los otros planes que el establecimiento educacional debe desarrollar por normativa, se articule y sea coherente con el PEI de la institución escolar. Para asegurar esta coherencia cada uno de estos planes debe vincularse con alguno de los sellos educativos de la escuela o (y viceversa). Para asegurar esta vinculación, la participación de los actores educativos del establecimiento educacional resulta crucial.

6.1-Área de Liderazgo su visión estratégica, el PEI se encuentra presente en el establecimiento, pero no ha sido modificado o reformulado en el último año 2019.

El colegio cuenta con una planificación semestral para las actividades mensuales que se programan en él, como lo sugiere el calendario Regional Ministerial.

El PME se estructura de acuerdo a la articulación y coordinación de las acciones que se llevan a cabo según las áreas y dimensiones.

De acuerdo a las actividades realizadas cada semestre se realiza una evaluación cualitativa a equipo de gestión, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados según algunas mencionadas entre ellas.

- Reuniones cuenta pública
- Reuniones consejo escolar
- Reuniones C. G. de Padres
- Reuniones Red Mejoramiento Educativo
- Reuniones Junta Vecinal sector escuela
- Diversos informativos impresos

Existe un adecuado clima Institucional que favorece las relaciones interpersonales del personal a través de variadas actividades como consejo de profesores, reflexiones pedagógicas, celebraciones semestrales de todos los docentes que estén de cumpleaños estos meses.

La dirección da cuenta anual de su gestión y resultados (cuenta pública) como de resultados de mediciones externas, como los de eficiencia interna. (tasa de promoción y repitencia en el colegio)

En resumen, el área de Liderazgo presenta o lleva un clima que favorece las relaciones interpersonales, entre la comunidad educativo y su entorno. No así en los resultados cuantitativos, como la medición del SIMCE se ve reflejado que están por debajo de la media nacional en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

6.2-Área de Gestión Curricular, su organización curricular se encuentra establecida y estructurada la planificación anual, que permite verificar y monitorear los aprendizajes esperados por cada unidad para tener una mayor cobertura.

En la preparación de la enseñanza los docentes tienen instaurados las prácticas de planificación y también ver la realidad que tenemos en el colegio para poder lograr aprendizajes en nuestros estudiantes.

Se a instaurado el acompañamiento al aula con una pauta consensuada con los docentes para mejorar las practicas pedagógicas.

En educación Parvularia y en el primer ciclo se proyecta que los docentes entreguen aprendizajes ya sean significativos y que desarrollen habilidades superiores en ellos para que los estudiantes puedan mejorar y potenciar en el ciclo siguiente.

En el segundo ciclo se trabaja con los especialistas en cada asignatura especialmente los 4 subsectores principales, para entregar los conocimientos y habilidades a sus estudiantes.

El colegio cuenta con su reglamento de evaluación con criterios y definiciones consensuadas en el consejo de profesores.

Según las evaluaciones tienen un formato definido en el colegio, se trabaja con la cobertura curricular y las redes de aprendizaje en donde los docentes aplican un criterio establecido y consensuado para los ítems de las evaluaciones, se trabaja con reactivos y con porcentajes según los niveles de aprendizaje (inicial, intermedio y avanzado)

Desde el año 2017 se creó una acción en el PME para adquirir y hacer medición de las evaluaciones externas diagnosticas(marzo), intermedias (agosto) y final (noviembre- diciembre), para dar cuenta del logro de los estudiantes y sus avances en los aprendizajes de ellos.

Además, en el plano del desarrollo profesional se han creado diversos perfeccionamientos en el colegio tanto a los docentes en el desarrollo de habilidades, como a los asistentes de aula.

6.3-Área de Convivencia Escolar, según su PEI el colegio Padre Joseph B. Stegmeier cuenta con su reglamento de Convivencia, estructurado y formulado por toda la comunidad Educativa.

Se ha creado el comité paritario, el colegio cuenta con mediadores en los diferentes cursos para poder desarrollar o solucionar los conflictos de los estudiantes a través de la mediación Escolar.

Se desarrollan actividades programadas y consensuadas en los consejos de profesores y se hace participe a toda la comunidad educativa para mejorar las relaciones entre padres y apoderados como las siguientes:

- Talleres de Mediación Escolar (estudiante)
- talleres de socialización del manual de convivencia y de contención emocional.
- Talleres preventivos de las adiciones (alcohol y drogas)
- Talleres de vida saludable para estudiantes y padres y apoderados
- Ranking entre cursos por presentación, rendimiento escolar, asistencia y conducta
- Talleres de sexualidad
- Pausa activa diferidas por estudiantes
- Funcionamiento de la Banda Escolar.
- Emisión Mensual de Boletín Informativo y Tema de Reflexión para apoderados, digital o impreso.

La conformación de un equipo multiprofesional apoya situaciones sicosociales que presentan estudiantes. (Psicóloga de convivencia escolar, asistente social y Encargado de convivencia escolar).

El sentido de pertenencia que tiene la comunidad Educativa a hecho que los Indicadores de Desarrollo Personal y Social sus resultados han sido sobre el 90 % en las diferentes áreas.

6.4-Área de Gestión de Recursos, el establecimiento cuenta con el 100% de los docentes y asistentes de la educación necesarios para la atención de los estudiantes según el Plan de Estudios.

Se realiza perfeccionamiento a los docentes y experiencias entre pares que permiten mejorar las prácticas en el aula.

El colegio cuenta con recursos suficientes para una buena atención a sus estudiantes.

La Ley Sep. permite tener recursos financieros para abastecer y dar solución a las necesidades que le afecten.

Se han adquirido tecnología este último año para darle solución a las necesidades de los estudiantes.

Se a mejorado en la infraestructura del colegio a través de proyectos PME para darle solución a las actividades deportivas y recreativas del colegio Padre Joseph B. Stegmeier.

Los docentes que imparten en el colegio cuentan con experiencias para atender la diversidad de estudiantes que tenemos en el colegio.

Se cuenta con 93 alumnos con NEE, 311 alumnos que conforman desde NT1 a octavo año básico.

El total de la matrícula del colegio es de 404 estudiantes

7.-ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1-Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Fueron de excelente ayuda las múltiples instancias que se proporcionaron, a nivel directivo y de docentes, para efectuar trabajo colaborativo y, en especial diálogo pedagógico, a fin de propender al mejoramiento de las prácticas de aula.
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	Entendemos que la ejecución de las acciones del PME contribuyeron a la mejora de las metas de aprendizaje, porque un porcentaje de dichas acciones se dirigieron al perfeccionamiento docente. Precisamente el desarrollo profesional de los docentes permitió mejorar las clases, y por ende, lograr una mejor apropiación de los contenidos y habilidades programáticas.
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	Creemos que las acciones dirigidas a la implementación del currículum deberían potenciarse mediante el impulso de más y nuevas oportunidades de trabajo colaborativo, entre docentes y entre docentes y miembros del equipo de gestión

7.2-Evaluación de las Estrategias

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	El mayor nivel de desarrollo correspondió a la estrategia: Generar oportunidades de perfeccionamiento, fortaleciendo el diálogo pedagógico y el trabajo colaborativo entre pares y focalizado a potenciar los procesos de planificación, implementación y evaluación del currículum. Y la de potenciar el trabajo colaborativo en todos los ámbitos de la gestión del establecimiento: administrativo, pedagógico y formativo, implementando variadas vías de comunicación entre los

	estamentos y participando en las redes locales y comunales disponibles
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Las prácticas docentes más afectadas positivamente fueron: Planificación, Implementación y Evaluación de los contenidos curriculares. Las prácticas de gestión institucional más favorecidas corresponden a: Gestión de implementación del PEI Gestión de implementación del PME Convenio de Desempeño Colectivo
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	Impactó ostensiblemente, considerando que el establecimiento subió de la categoría Medio-bajo a Medio. Los docentes se perfeccionaron en diversos temas, metodológicos y disciplinares, y además pusieron en práctica el diálogo pedagógico, en diversas instancias
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	En todas las estrategias de la Gestión Curricular y las de Liderazgo se hace necesario introducir el trabajo colaborativo, a fin de continuar con esta modalidad que ha rendido tan buenos resultados en el año anterior. En los subdimensiones de Convivencia Escolar también se presentan instancias en que el trabajo colaborativo resultaría ventajoso.
Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	No se presentan casos de nuevas estrategias.

7.3-Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	Se requiere fortalecer las prácticas de liderazgo institucional, afianzar las instancias de comunicación inter e intraestamentarias. En el ámbito pedagógico, se requiere promover más y mejores oportunidades de perfeccionamiento promoviendo así el desarrollo profesional de los docentes y mejorando los aprendizajes de los estudiantes.
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?	Se ha llamado a concurso de directores, a través del sistema de Alta Dirección Pública. Sin embargo, el actual Director es uno de los postulantes. De modo que existen muchas probabilidades de continuar desarrollando las acciones y compromisos que se habían proyectado anteriormente.

7.4-Evaluación del ciclo de mejoramiento continuo

Pregunta	Respuesta
¿Las prácticas educativas y de gestión se fortalecieron en este ciclo? ¿Cuáles ya está instaladas como parte del quehacer institucional y cuales debiesen ser fortalecidas en el próximo ciclo?	Si, las prácticas educativas se vieron notoriamente fortalecidas en el último ciclo. Las prácticas instaladas son las siguientes: En Gestión Pedagógica, el acompañamiento a los docentes, de modo que se traslade al aula el trabajo colaborativo. Asimismo, se ha iniciado la innovación didáctica, con la incorporación de recursos tecnológicos y otros afines a esta innovación. En Convivencia Escolar, ya se ha instalado la mediación escolar, como estrategia preferente en la resolución de conflictos. Se hace necesario fortalecer el diálogo pedagógico a nivel de equipo directivo y docente. Igual se requiere enfatizar la promoción del desarrollo profesional de los docentes, implementando acciones de capacitación y perfeccionamiento

<p>¿Qué fases o etapas del ciclo de mejoramiento tuvieron mayor grado de dificultad para realizar durante los cuatro años de ciclo?</p>	<p>La fase de implementación presentó diversas dificultades asociadas a las trabas administrativas que caracterizan al sistema de adquisición de productos o contratación de personal o servicios. En la etapa de evaluación, en algunos casos, se dificulta la identificación de los nudos que retardan el avance de los procesos</p>
<p>Identifiquen las fortalezas de la implementación del primer ciclo a cuatro años y señale como podrían mantenerse en el próximo ciclo.</p>	<p>Como fortalezas, podemos señalar la adquisición de competencias básicas para el trabajo colaborativo, en los distintos equipos al interior del establecimiento. También se cuenta con la buena disposición de los estamentos a debatir, aportar y participar en general en la gestación e implementación de los PME. Se mantendrían a través de un diseño adecuado de las nuevas acciones y la organización de acciones y actividades con roles definidos y variadas oportunidades de participación.</p>
<p>Identifique los desafíos de la implementación del ciclo y señale cómo piensa abordarlas en el ciclo siguiente</p>	<p>Representaron desafíos: La atención de todos y cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales, y por ende, la implementación del DUA en la sala de clases. También representa un desafío importante la implementación de acciones que se asocien con el sello medioambiental de la escuela, ya que cuesta terminar con antiguas prácticas que se contraponen con los nuevos estándares. Será necesario diseñar acciones más efectivas que permitan alcanzar mayores logros en estos aspectos tan importantes.</p>
<p>¿La comunidad educativa considera necesario volver a ajustar el proyecto educativo institucional? ¿Qué elementos particularmente?</p>	<p>Existen opiniones entre algunos de los docentes y directivos que tienden a definir con mayor especificidad los sellos del establecimiento. Esto debido a que la experiencia de años anteriores ha venido evidenciando tendencias más acentuadas en el quehacer del colegio. Pero, hasta el momento no se ha realizado un análisis más exhaustivo de la situación</p>
<p>Respecto de la integración de los distintos planes (Plan de</p>	<p>En el Plan de Convivencia Escolar surgieron desafíos como afrontar con efectividad la</p>

<p>convivencia escolar; Plan de sexualidad, afectividad y género; Plan de formación ciudadana; Plan de inclusión; Plan de seguridad escolar; Plan de desarrollo profesional docente) con el ciclo de mejoramiento continuo ¿Cuáles fueron los principales desafíos a la hora de implementar cada uno de ellos?</p>	<p>promoción de la vida saludable. En el Plan de sexualidad, afectividad y género nuestro principal desafío fue mejorar el dominio de conceptos de sexualidad, de sólo responsabilidades de “genitalidad” a una sexualidad más desarrollada. En el Plan de Formación Ciudadana, promover el sentido de colaboración y trabajo en equipo, orientado a acciones de bien común. En el de Inclusión, sistematizar la acogida a los estudiantes diversos. En el Plan de Seguridad, lograr una disminución significativa en los niveles de accidentabilidad en recreos. Y en el Plan de desarrollo docente, incorporar al mayor número posible de docentes en las instancias de perfeccionamiento</p>
<p>¿Cuál es la valoración de la comunidad educativa respecto del avance de la implementación, de un enfoque inclusivo en las prácticas, tanto de los docentes como del equipo directivo?</p>	<p>Se aprecia una valoración alta, en la mayoría de los casos. Aunque, a veces, algunas de estas prácticas son poco apreciadas e incluso resistidas por algunos apoderados que muestran poca comprensión de los nuevos paradigmas de acogida, aceptación y evaluación diferenciada de los estudiantes diversos</p>
<p>¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar y la participación de los distintos actores de la comunidad educativa en los distintos temas que la involucran?</p>	<p>La convivencia escolar y la participación han experimentado cambios muy favorables, en virtud de la aplicación de las acciones y actividades generadas a través de nuestro PME. Cabe hacer mención de los avances logrados por la aplicación de la mediación escolar, evitando con ella desenlaces más graves en los conflictos entre los estudiantes. En cuanto a la participación, se logra integrar a un mayor número de estudiantes, apoderados, profesores y asistentes en las instancias formales e informales de convivencia escolar.</p>
<p>¿La comunidad escolar se siente más cercana al Proyecto educativo institucional al final del ciclo de mejoramiento? ¿Por qué?</p>	<p>Si. Se siente más cercana. Porque lo conoce más, participa cuando se debate acerca de posibles cambios a proyectar y lo utiliza en medio de las deliberaciones por equipo, en torno a nuevos proyectos dirigidos a lograr los objetivos estratégicos del PEI.</p>

8.-PLAN DE MEJORAMIENTO

A partir de la información recabada en el punto anterior se diseñó un PME, el cual se implementa en el año 2020.

Según el ciclo de mejoramiento continuo se nos permite ordenar y ejecutar el Plan de Mejoramiento Educativo.

8.1- Fase Estratégica: 3 etapas

Análisis del PEI	Autoevaluación Institucional	Planificación Estratégica
Síntesis de los componentes del PEI	Gestión Institucional	Objetivos y metas
Vinculación del PEI con el modelo de la calidad de la Gestión	Implementación de planes	Estrategias
Vinculación del PEI	Implementación curricular	
	Análisis de resultados	
	Fortalezas y oportunidades de Mejoramiento	
	Conclusiones de autoevaluación institucional	

8.2.- Fase anual

Esta fase consta de 3 etapas.

Planificación anual	Implementación	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación y Planificación anual 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos cualitativos
	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de las estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos cuantitativos

Formulación del Plan de Mejoramiento Educativo

8.- Fase Estratégica

8.1.1. Análisis del PEI

- **Síntesis del componente el PEI**

VISIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Constituir una comunidad escolar en que familias y escuela se comprometen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes para formar ciudadanos saludables, responsables, solidarios y comprometidos con el cuidado de su medio ambiente
MISIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer a nuestros estudiantes una educación de calidad que involucre una formación académica y valórica, orientada al respeto y cuidado de si mismo, de su medio ambiente y de su entorno social y cultural
SELLOS	<ul style="list-style-type: none">• Calidad de establecimiento formador de ciudadanos que protegen el medio ambiente• Cultura para el desarrollo del arte y la resolución pacífica de conflictos
Valores y Competencias	<ul style="list-style-type: none">• Los pilares de la formación valórica integral de nuestro establecimiento son: amor, autovaloración positiva de sí mismo, su entorno social, su cultura y nacionalidad; autenticidad, paz, justicia, solidaridad, lealtad, honestidad, tolerancia y respeto, responsabilidad, conciencia ecológica y afán de trascendencia personal. Personas responsables y activas en el proceso de su propia formación; esforzados por desarrollar al máximo sus potencialidades corporales, intelectuales, afectivas, artísticas y físicas, logrando así las competencias necesarias para enfrentar con éxito el futuro.

9.-Vinculación PEI con el modelo de la Gestión Escolar.

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Calidad de establecimiento formador de ciudadanos que protegen el medio ambiente	Incorporación del tema medioambiental en la planificación de las clases de todas las asignaturas, relevando los contenidos ecológicos, a fin de formar conciencia de la importancia del cuidado de la tierra, el aire, el agua y la energía.	Se proyecta y gestiona un plan anual de Educación medioambiental para el establecimiento. Incorporación del tema medioambiental en el plan anual del establecimiento, a través del Consejo Escolar, el PME, el proyecto JEC y demás proyectos escolares	Promoción y desarrollo de actividades de vida sana, alimentación saludable y cuidado del medio ambiente, articulándolas con las dimensiones de formación, participación y convivencia escolar	Administración de recursos humanos, educativos y financieros considerando factores medio ambientales como el máximo aprovechamiento de la energía eléctrica, calórica y lumínica. Reutilización del material ya empleado y uso racional del recurso hídrico.
Cultura para el desarrollo del arte y la resolución pacífica de conflictos.	Se incluyen contenidos actitudinales de desarrollo artístico en la planificación e implementación pedagógica, vinculando la temática propia de cada asignatura con algunas de las artes (literatura, música, danza, pintura, etc.)	se promueve la participación y la comunicación entre todos los estamentos de la comunidad educativa. Se asume la resolución pacífica de conflictos como protocolo establecido del colegio,	Impulsar el desarrollo de habilidades artísticas, a través de la participación de todos los miembros de la comunidad en actividades extra programáticas diversas y atrayentes: academia de folclor, banda	Capacitación constante del personal docente y de asistentes de la educación en relación con la mediación escolar. Políticas para la provisión, mantenimiento y reposición suficiente, adecuada y oportuna de recursos para las

		a través de la mediación	escolar, club ecológico, etc. Mantener equipos de mediación escolar a nivel de todos los estamentos.	actividades deportivas
--	--	--------------------------	--	------------------------

9.1-Vinculación PEI.

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de sexualidad afectividad y genero	Plan de seguridad escolar	Plan de formación ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de desarrollo Profesional Docente
Calidad de establecimiento formador de ciudadanos que protegen el medio ambiente	Se incorporan objetivos relacionados con la protección del medio ambiente y la vida sana en la mayor parte de las acciones del Plan de Convivencia, Especialmente en aquellas destinadas a la formación de hábitos de vida saludable y de convivencia de los estudiantes. Se promueve entre los padres y apoderados una cultura	En este colegio se aprende a ser respetuoso con la vida de todos los seres vivos y a establecer relaciones de reciprocidad y cooperación dentro de la comunidad circundante. Se aprende a vivir juntos, admitiendo visiones, culturas y saberes diferentes. Se aprende a	En la formulación del Plan de Seguridad Escolar se conjugan la generación de normas y acciones consecuentes con los principios del cuidado del medio ambiente, considerando que un ámbito físico sano es vital para	Como establecimiento con certificación medioambiental de "excelencia", el colegio imprime a todas sus actividades curriculares y extracurriculares un sello ecológico. De modo que se prioriza dicho foco en el desarrollo de las	propicia la inclusión de todos sus miembros y estamentos en lo relativo a desarrollar acciones de inspiración medioambiental, de modo que se posibilite a todos el ejercicio de un rol creativo, ejecutivo o crítico en la realización de cualquier proyecto tendiente a	En el Plan de Desarrollo Profesional se incluyen instancias de perfeccionamiento y capacitación para los profesores y asistentes de la educación, en los temas de reutilización de residuos, cuidado de la energía, del aire y del recurso hídrico. Del mismo modo,

	medio ambientalista, incluyendo en las reuniones mensuales y otras actividades temas de reflexión sobre el cuidado del agua, la energía, manejo de desechos domésticos, etc.	escuchar a otros, sus razonamientos y sentimientos. Se aprende a vivir con menos para que más vivan mejor, especialmente dentro de las relaciones domésticas y familiares.	preservar la higiene y seguridad de quienes lo habitan.	clases, en la organización del Centro de Alumnos, en el Consejo Escolar. Se considera la formación ciudadana.	preservar un medio ambiente limpio. Asimismo, se asegura que los beneficios de tales proyectos o iniciativas alcancen a todos los miembros de la unidad educativa, sin ninguna discriminación.	a futuro se propone priorizar la contratación de docentes con preparación en temas ambientalistas para desempeñarse en este establecimiento.
--	--	--	---	---	--	--

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de sexualidad afectividad y género	Plan de seguridad escolar	Plan de formación ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de desarrollo Profesional Docente
Cultura para el desarrollo del arte y la resolución pacífica de conflictos	Al momento de poner en práctica las actividades extracurriculares, como las Academias artísticas y deportivas, banda escolar, comité	El colegio incorpora en su plan de sexualidad el fomento de las actividades artísticas que favorezcan la buena convivencia entre	el desarrollo de las actividades extracurriculares, como las academias, talleres y bandas escolares, se	Al momento de poner en práctica las actividades extracurriculares, como las Academias artísticas y deportivas, banda escolar,	participación es la clave de este sello, de modo que resulta muy pertinente enfatizar las prácticas inclusivas en todas las	Todos los docentes del establecimiento, así como los asistentes de la educación, profesionales y no profesionales, se han

	<p>medioambiental, etc., se potencian las actitudes de respeto, cooperación, espíritu de equipo y solidaridad. En la dinámica de la mediación escolar, se intenciona un modelaje análogo al de las experiencias del ámbito judicial público.</p>	<p>los estudiantes de diversos géneros, en las cuales se promueva el respeto y se practique la mediación como estrategia para la recuperación de la armonía al interior del grupo.</p>	<p>define y se respeta una normativa que vela por la seguridad de todos: estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados.</p>	<p>comité medioambiental, etc., se potencian las actitudes de respeto, cooperación, espíritu de equipo y solidaridad. En la dinámica de la mediación escolar, se intenciona un modelaje análogo al de las experiencias del</p>	<p>actividades artísticas que se programen en el establecimiento. Asimismo, se focaliza la promoción del buen trato y la aplicación de medios pacíficos para la resolución de conflictos.</p>	<p>capacitado en Mediación Escolar, como técnica preferente en la resolución de conflictos.</p>
--	--	--	--	--	---	---

10.-Planificación Estratégica.

10.1-Objetivos y metas.

Dimensiones	Objetivos Estratégicos	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar los procesos pedagógicos del establecimiento, perfeccionando la planificación, implementación y evaluación del currículum a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.	El 80% de los docentes planifican conforme al marco curricular vigente y reciben retroalimentación y capacitación pertinente a sus procesos.
Liderazgo	Articular las prioridades y las metas educativas del establecimiento, a través de una gestión pedagógica orientadora y unificadora de la comunidad educacional para conducirla al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.	Conseguir el compromiso y la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en el logro de al menos del 100% de los objetivos del plan de gestión del establecimiento.
Convivencia Escolar	Afianzar las conductas de autocuidado y resolución pacífica de conflictos al interior del establecimiento, en coherencia con la cultura local, a través de prácticas pedagógicas, artísticas, deportivas y medio ambientales, con el objeto de formar hábitos de vida saludable y buena convivencia en todo nuestros estudiantes	Lograr que al menos un 90% de los estudiantes se integren en las acciones de convivencia propuestas por el establecimiento.
Gestión de Recursos	Garantizar la adecuada gestión, organización y uso de los recursos humanos, financieros y educativos, optimizando los procesos de adquisición, administración y reposición, para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar la calidad de sus aprendizajes.	Contar con el 80% de los recursos humanos, financieros y materiales educativos que implementen las acciones del plan de mejoramiento educativo del establecimiento.
Área de Resultados	Sistematizar los medios de recopilación y disponibilidad de datos e información relevante acerca de los procesos de gestión institucional, aprendizaje e indicadores de desarrollo social y personal, con el propósito de mejorar las instancias de evaluación y toma de decisiones.	Conservar al menos el 90% del personal y los recursos tecnológicos que facilitan la disponibilidad de la información necesaria para el buen desarrollo de los procesos institucionales.

11.-Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivos	Estrategias 1º Período.	Estrategias 2º Período.	Estrategias 3º Período	Estrategias 4º Período.
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar los procesos pedagógicos del establecimiento, perfeccionando la planificación, implementación y evaluación del curriculum a fin de mejorarlos aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas	Generar oportunidades de perfeccionamiento, fortaleciendo el diálogo pedagógico y el trabajo colaborativo entre pares, focalizado a potenciar los procesos de planificación, implementación y evaluación del curriculum	Fortalecer el trabajo colaborativo entre pares, dirigido a capacitar a los docentes para optimizar los procesos pedagógicos, de manera que logren superar cualquier factor o circunstancia que impida el perfecto desarrollo de esta labor.		
Liderazgo.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Articular las prioridades y las metas educativas del establecimiento, a través de una gestión pedagógica orientadora y unificadora de la comunidad educacional para conducirla al	Potenciar el trabajo colaborativo en todos los ámbitos de la gestión del establecimiento: administrativo, pedagógico y formativo, implementando variadas vías de comunicación entre los estamentos y	Potenciar el trabajo colaborativo en todos los ámbitos de la gestión del establecimiento: administrativo, pedagógico y formativo, implementando variadas vías de comunicación entre los estamentos y		

		cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional	participando en las redes locales y comunales disponibles.	participando en las redes locales y comunales disponibles.		
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Apoyo a la Inclusión	Afianzar las conductas de autocuidado y resolución pacífica de conflictos al interior del establecimiento, en coherencia con la cultura local, a través de prácticas pedagógicas, artísticas, deportivas y medio ambientales, con el objeto de formar hábitos de vida saludable y buena convivencia en todos nuestros estudiantes.	Priorizar las prácticas preventivas vinculadas a los indicadores de desarrollo personal y social I, fomentando la participación de la comunidad en academias, talleres y clubes que aseguren la resolución pacífica de conflictos, la ocupación sana del tiempo libre, la formación de hábitos de vida saludable y el respeto del medio ambiente	Articular los procesos de generación y mantenimiento de la buena convivencia escolar, de modo que faciliten, en variadas circunstancias, la formación de hábitos que preserven la salud física, síquica y social de las y los estudiantes en diversos contextos a los que la vida los conduzca.		
Gestión de Recursos	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Garantizar la adecuada gestión, organización y uso de los recursos humanos, financieros y educativos,	Implementar un sistema coordinado para la adquisición, organización y reposición de recursos humanos,	Asegurar un sistema coordinado para la adquisición, organización y reposición de recursos humanos,		

		optimizando los procesos de adquisición, administración y reposición, para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar la calidad de sus aprendizajes.	financieros y educativos que aseguren el éxito del Plan de Mejoramiento Educativo y , por ende , la calidad de los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes.	financieros y educativos que aseguren el éxito del Plan de Mejoramiento Educativo y , por ende , la calidad de los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes, bajo las más variadas circunstancias.		
Área de recursos	Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Desarrollo Profesional Docente	Sistematizar los medios de recopilación y disponibilidad de datos e información relevante acerca de los procesos de gestión institucional, aprendizaje e indicadores de desarrollo social y personal, con el propósito de mejorar las instancias de evaluación y toma de decisiones.	Aprovechar todos los medios disponibles para generar, recopilar y articular resultados educativos, externos y propios, que sirvan para tomar decisiones eficaces en el desarrollo de nuestro proyecto Institucional.	Aprovechar todos los medios disponibles para generar, recopilar y articular resultados educativos, externos y propios, que sirvan para tomar decisiones eficaces en el desarrollo de nuestro proyecto Institucional.		

12.-Planificación o Fase Anual.

12.1-Planificación anual.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica.	Gestión Curricular. -Enseñanza y aprendizaje en el aula. -Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidar los procesos pedagógicos del establecimiento, perfeccionando la planificación, implementación y evaluación del currículum a fin de mejorarlos aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas	Fortalecer el trabajo colaborativo entre pares, dirigido a capacitar a los docentes para optimizar los procesos pedagógicos, de manera que logren superar cualquier factor o circunstancia que impida el perfecto desarrollo de esta labor.	2	4
Liderazgo	- Liderazgo del sostenedor. -Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Articular las prioridades y las metas educativas del establecimiento, a través de una gestión pedagógica orientadora y unificadora de la comunidad educacional para conducirla al	Potenciar el trabajo colaborativo en todos los ámbitos de la gestión del establecimiento: administrativo, pedagógico y formativo, implementa	2	3

		cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional	ndo variadas vías de comunicación entre los estamentos y participando en las redes locales y comunales disponibles.		
Convivencia Escolar	.Formación Convivencia Escolar Participación y vida democrática.	Afianzar las conductas de autocuidado y resolución pacífica de conflictos al interior del establecimiento, en coherencia con la cultura local, a través de prácticas pedagógicas, artísticas, deportivas y medio ambientales, con el objeto de formar hábitos de vida saludable y buena convivencia en todos nuestros estudiantes	Articular los procesos de generación y mantenimiento de la buena convivencia escolar, de modo que faciliten, en variadas circunstancias, la formación de hábitos que preserven la salud física, síquica y social de las y los estudiantes en diversos contextos a los que la vida los conduzca.	2	3
Gestión de recursos	Gestión del personal. -Gestión de los recursos educativos	Garantizar la adecuada gestión, organización y uso de los recursos	Asegurar un sistema coordinado para la adquisición, organizació	2	3

		<p>humanos, financieros y educativos, optimizando los procesos de adquisición, administración y reposición, para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar la calidad de sus aprendizajes.</p>	<p>n y reposición de recursos humanos, financieros y educativos que aseguren el éxito del Plan de Mejoramiento Educativo y, por ende, la calidad de los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes, bajo las más variadas circunstancias.</p>		
--	--	---	--	--	--

13.-Indicadores

Indicadores	Estrategia	Indicador	Descripción del Indicador
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo colaborativo entre pares, dirigido a capacitar a los docentes para optimizar los procesos pedagógicos, de manera que logren superar cualquier factor o circunstancia que impida el perfecto desarrollo de esta labor.	Avances Pedagógicos Instancias de perfeccionamiento.	Se considera la tasa de avance de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diversas asignaturas. Número de instancias de perfeccionamiento que se implementaran durante el desarrollo del plan.
Liderazgo	Potenciar el trabajo colaborativo en todos los ámbitos de la gestión del establecimiento: administrativo, pedagógico y formativo, implementando variadas vías de comunicación entre los estamentos y participando en las redes locales y comunales disponibles	Trabajo colaborativo. Vías de comunicación	Porcentaje de acciones de liderazgo que se desarrollaran mediante el trabajo colaborativo. % de números de vías de comunicación e intercambio de información para la toma de decisiones.
Convivencia Escolar	Articular los procesos de generación y mantenimiento de la buena	Grado de participación.	Porcentaje de participación de los estamentos en las acciones proyectadas, a

	convivencia escolar, de modo que faciliten, en variadas circunstancias, la formación de hábitos que preserven la salud física, síquica y social de las y los estudiantes en diversos contextos a los que la vida los conduzca	Indicadores de desarrollo	través del desarrollo del Plan. Porcentaje en que se movilizan los resultados de los IDPS del establecimiento, de un período a otro.
Gestión de Recursos	Asegurar un sistema coordinado para la adquisición, organización y reposición de recursos humanos, financieros y educativos que aseguren el éxito del Plan de Mejoramiento Educativo y , por ende , la calidad de los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes, bajo las más variadas circunstancias.	Condiciones para educar. Porcentajes de inversiones e innovaciones.	80% Número de eventos de mejoramiento que se han introducido en la escuela para favorecer el bienestar y los aprendizajes de los estudiantes. Porcentaje 100% invertido en recursos de innovación educativa del total de los fondos provistos para la realización del PME.

14.-Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica.
Objetivo Estratégico.	Consolidar los procesos pedagógicos del establecimiento, perfeccionando la planificación, implementación y evaluación del currículum a fin de mejorarlos aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.
Estrategia	Fortalecer el trabajo colaborativo entre pares, dirigido a capacitar a los docentes para optimizar los procesos pedagógicos, de manera que logren superar cualquier factor o circunstancia que impida el perfecto desarrollo de esta labor.
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción : 1	“Construyendo Aprendizajes”
Descripción	Se implementarán diversos métodos y estrategias, actualizando la capacitación de los docentes y dotándolos de los recursos didácticos necesarios para la atención de los estudiantes
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe Técnico
Recursos Necesarios Ejecución	material educativo, Perfeccionamiento docente
Plan(es) vinculados	Plan de Apoyo a la inclusión Plan de desarrollo profesional docente
Medios de Verificación	Bitácora del Docente. Planificaciones curriculares.

	Libro de clases
Monto total SEP	\$ 3.200.000

Dimensión	Gestión Pedagógica.
Objetivo Estratégico.	Consolidar los procesos pedagógicos del establecimiento, perfeccionando la planificación, implementación y evaluación del currículum a fin de mejorarlos aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.
Estrategia	Fortalecer el trabajo colaborativo entre pares, dirigido a capacitar a los docentes para optimizar los procesos pedagógicos, de manera que logren superar cualquier factor o circunstancia que impida el perfecto desarrollo de esta labor.
Sub-dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular. • Enseñanza y aprendizaje en el aula. • Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción : 2	“Aprendizaje para todos”
Descripción	El establecimiento implementa diversas estrategias inclusivas de enseñanza, basadas en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje DUA, para dar respuesta a todos los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y así asegurar su participación y efectivo acceso al currículum vigente.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe Técnico
Recursos Necesarios Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • material educativo • material fungible etc.
Plan(es) vinculados	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Apoyo a la inclusión • Plan de desarrollo profesional docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Docente.

	<ul style="list-style-type: none">• Planificaciones curriculares.• Libro de clases
Monto total SEP	\$ 2.300.000

Dimensión	Gestión Pedagógica.
Objetivo Estratégico.	Consolidar los procesos pedagógicos del establecimiento, perfeccionando la planificación, implementación y evaluación del currículum a fin de mejorarlos aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.
Estrategia	Fortalecer el trabajo colaborativo entre pares, dirigido a capacitar a los docentes para optimizar los procesos pedagógicos, de manera que logren superar cualquier factor o circunstancia que impida el perfecto desarrollo de esta labor.
Sub-dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular. • Enseñanza y aprendizaje en el aula. • Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción : 3	“ Jugando y compartiendo pienso y aprendo”
Descripción	Durante el transcurso del año escolar, se realizarán diversas instancias de articulación entre los niveles de Educación Parvularia y primeros años básicos, en las que se practicarán juegos para desarrollar la psicomotricidad, el buen manejo de atributos fonológicos, entre otras actividades integradoras.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe Técnico
Recursos Necesarios	material educativo
Ejecución	
Plan(es) vinculados	Plan de Apoyo a la inclusión Plan de desarrollo profesional docente
Medios de Verificación	Bitácora del Docente.

	Planificaciones curriculares. Libro de clases
Monto total SEP	\$ 1.300.000

Dimensión Liderazgo

Dimensión	Liderazgo.
Objetivo Estratégico	Articular las prioridades y las metas educativas del establecimiento, a través de una gestión pedagógica orientadora y unificadora de la comunidad educacional para conducirla al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Potenciar el trabajo colaborativo en todos los ámbitos de la gestión del establecimiento: administrativo, pedagógico y formativo, implementando variadas vías de comunicación entre los estamentos y participando en las redes locales y comunales disponibles.
Subdimensión	Liderazgo del sostenedor. Liderazgo del director.
Acción N° 1	Administración (administración Central.)
Descripción	El Sostenedor apoya la gestión y administra centralizadamente los P.M.E a través, de un equipo de profesionales y administrativos que apoyen a los equipos de gestión de cada establecimiento educacional contando con los insumos necesarios para brindar dicho servicio, apoyando además la adquisición de recursos y servicios para la correcta implementación de las acciones planificada.
Fecha Inicio.	01/3/2020
Fecha de término.	31/12/2020.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	RRHH, Material fungible, Locomoción.
Ejecución	Reuniones virtuales, Correo electrónico.

Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	Registro de Asistencia. Material de apoyo.
Monto SEP	\$ 1.600.000

Dimensión	Liderazgo.
Objetivo Estratégico	Articular las prioridades y las metas educativas del establecimiento, a través de una gestión pedagógica orientadora y unificadora de la comunidad educacional para conducirla al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Potenciar el trabajo colaborativo en todos los ámbitos de la gestión del establecimiento: administrativo, pedagógico y formativo, implementando variadas vías de comunicación entre los estamentos y participando en las redes locales y comunales disponibles.
Subdimensión	Liderazgo del sostenedor. Liderazgo del director.
Acción N° 2	“La escuela se moviliza por su proyecto”
Descripción	El director programa una serie de reuniones y organiza variadas instancias de trabajo con diversos estamentos de la comunidad escolar, considerando para cada una de ellas procesos de programación, seguimiento y evaluación; todo ello conducente a mantener a la comunidad informada y movilizada en el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.

Fecha Inicio.	01/3/2020
Fecha de término.	31/12/2020.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, equipos tecnológicos Reuniones virtuales. Correo electrónico.
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	Registro de Asistencia. Material de apoyo.
Monto SEP	\$ 2.000.000

Dimensión Convivencia Escolar

Dimensión	Convivencia Escolar.
Objetivo Estratégico	Afianzar las conductas de autocuidado y resolución pacífica de conflictos al interior del establecimiento, en coherencia con la cultura local, a través de prácticas pedagógicas, artísticas, deportivas y medio ambientales, con el objeto de formar hábitos de vida saludable y buena convivencia en todos nuestros estudiantes.
Estrategia	Priorizar las practicas preventivas vinculadas a los indicadores de desarrollo personal y social I, fomentando la participación de la comunidad en academias, talleres y clubes que aseguren la resolución pacífica de conflictos, la ocupación sana del tiempo libre, la formación de hábitos de vida saludable y el respeto del medio ambiente
Subdimensión	Convivencia escolar. Formación. Participación y vida democrática.
Acción n° 1	Aprendiendo y divirtiéndonos
Descripción	Se implementarán eventos artísticos, culturales, deportivos, recreacionales y medioambientales que se orienten a la formación de, valores, actitudes positivas y buenos hábitos.
Fecha Inicio	03/03/2020.
Fecha de término	31/12/2020.
Fecha Inicio	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	RRHH. Plataformas virtuales. Banco digital de material pedagógico.

Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Formación Ciudadana. (Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo).
Medios de Verificación	Registro de actividades en libro de clases. Registro de reuniones virtuales. Encuesta de satisfacción.
Monto SEP	\$ 1.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar.
Objetivo Estratégico	Afianzar las conductas de autocuidado y resolución pacífica de conflictos al interior del establecimiento, en coherencia con la cultura local, a través de prácticas pedagógicas, artísticas, deportivas y medio ambientales, con el objeto de formar hábitos de vida saludable y buena convivencia en todos nuestros estudiantes.
Estrategia	Priorizar las practicas preventivas vinculadas a los indicadores de desarrollo personal y social I, fomentando la participación de la comunidad en academias, talleres y clubes que aseguren la resolución pacífica de conflictos, la ocupación sana del tiempo libre, la formación de hábitos de vida saludable y el respeto del medio ambiente
Subdimensión	Convivencia escolar. Formación. Participación y vida democrática.
Acción N° 2	Reflexionando para una mejor convivencia
Descripción	Se implementarán talleres y otras instancias de reflexión destinadas a: socializar y actualizar el Manual de Convivencia, abordar conflictos y estimulación positiva de valores, facilitando la promoción del respeto y el buen trato al interior de la comunidad escolar.
Fecha Inicio	03/03/2020.
Fecha de término	31/12/2020.
Fecha Inicio	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	RRHH. Plataformas virtuales.

	Banco digital de material pedagógico.
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Formación Ciudadana.(Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo).
Medios de Verificación	Registro de actividades en libro de clases. Registro de reuniones virtuales. Encuesta de satisfacción.
Monto SEP	\$ 1.500.000

Dimensión Gestión de recursos

Dimensión	Gestión de Recursos.
Objetivo Estratégico	Garantizar la adecuada gestión, organización y uso de los recursos humanos, financieros y educativos, optimizando los procesos de adquisición, administración y reposición, para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar la calidad de sus aprendizajes
Estrategia	Asegurar un sistema coordinado para la adquisición, organización y reposición de recursos humanos, financieros y educativos que aseguren el éxito del Plan de Mejoramiento Educativo y , por ende , la calidad de los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes, bajo las más variadas circunstancias.
Subdimensión	Gestión del personal. Gestión de los recursos educativos.
Acción	“Recursos para aprender mejor”
Descripción	Se gestionarán recursos para facilitar los aprendizajes de los estudiantes de todos los niveles del establecimiento, como también garantizar su bienestar personal y seguridad en la escuela
Fecha Inicio	03/03/2020.
Fecha de término	31/12/2020.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Implementos Tecnológicos.
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Apoyo a la Inclusión.

	Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	Encuesta de satisfacción.
Monto SEP	\$ 50.500.000

Dimensión	Gestión de Recursos.
Objetivo Estratégico	Garantizar la adecuada gestión, organización y uso de los recursos humanos, financieros y educativos, optimizando los procesos de adquisición, administración y reposición, para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar la calidad de sus aprendizajes
Estrategia	Asegurar un sistema coordinado para la adquisición, organización y reposición de recursos humanos, financieros y educativos que aseguren el éxito del Plan de Mejoramiento Educativo y , por ende , la calidad de los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes, bajo las más variadas circunstancias.
Subdimensión	Gestión del personal. Gestión de los recursos educativos.
Acción	Recurso humano al servicio del aprendizaje.
Descripción	El Establecimiento Educativo gestionará la contratación, desvinculación y/o indemnización en el caso de ser requeridos de personal Docente y Asistentes de la Educación Profesional y no profesional, mediante su Plan de Mejoramiento, con el propósito de proporcionar los apoyos necesarios para que todos los estudiantes puedan progresar de manera exitosa en su proceso educativo.
Fecha Inicio	03/03/2020.
Fecha de término	31/12/2020.
Programa Asociado	SEP

Responsable	Sostenedor.
Recursos necesarios Ejecucion	RRHH
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
Medios de Verificación	Liquidaciones de sueldo. Órdenes de trabajo.
Monto SEP	\$85.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos.
Objetivo Estratégico	Garantizar la adecuada gestión, organización y uso de los recursos humanos, financieros y educativos, optimizando los procesos de adquisición, administración y reposición, para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar la calidad de sus aprendizajes.
Estrategia	Asegurar un sistema coordinado para la adquisición, organización y reposición de recursos humanos, financieros y educativos que aseguren el éxito del Plan de Mejoramiento Educativo y, por ende, la calidad de los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes, bajo las más variadas circunstancias.
Subdimensión	Gestión del personal. Gestión de los recursos educativos.
Acción	El Cra una puerta abierta al conocimiento.
	El establecimiento fomentará el uso de la biblioteca Cra, en estos tiempos de pandemia a través, del envío de material de literatura como herramienta de aprendizaje y apoyo pedagógico en las diferentes asignaturas del Currículo, con el propósito de formar estudiantes con disciplina y autonomía en la búsqueda de los aprendizajes.
Fecha Inicio	03/03/2020.

Fecha de término	31/12/2020.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Cra.
Recursos Necesarios Ejecución	RRHH. Textos Cra.
RRHH. Textos Cra.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Apoyo a la Inclusión.
Medios de Verificación	Bitácora del profesor. Banco de datos material imprimible.
Monto SEP	\$ 500.000

Dimensión	Gestión de Recursos.
Objetivo Estratégico	Garantizar la adecuada gestión, organización y uso de los recursos humanos, financieros y educativos, optimizando los procesos de adquisición, administración y reposición, para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar la calidad de sus aprendizajes
Estrategia	Asegurar un sistema coordinado para la adquisición, organización y reposición de recursos humanos, financieros y educativos que aseguren el éxito del Plan de Mejoramiento Educativo y, por ende, la calidad de los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes, bajo las más variadas circunstancias.
Subdimensión	Gestión del personal. Gestión de los recursos educativos.
Acción	“Cultura de prevención y seguridad”
Descripción	El establecimiento educacional gestiona, monitorea y evalúa estrategias de seguridad para generar un ambiente adecuado que permita la formación integral y desarrollo de una cultura de prevención en la comunidad educativa, mediante la generación de condiciones y procedimientos sanitarios y de autocuidado.
Fecha Inicio	03/03/2020.
Fecha de término	31/12/2020.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Alcohol Gel, cloro, mascarillas, desinfectantes, guantes, botiquín básico, escudos faciales etc.
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

	Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	Facturas Fotografías.
Monto SEP	\$ 10.000.000

En todas las acciones declaradas se está trabajando con las adaptaciones de acuerdo a la contingencia sin perder el foco en los aprendizajes y la planificación estratégica compartida.