



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación Mención

Currículum Y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Quinto Y Sexto Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Historia, geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Profesor Guía:

Dra. María Regina González Díaz

Alumno (s):

María Alfaro Maya

Ana Araya Vega

Erman Araya Torres

Copiapó – Chile, Junio De 2019

Índice

ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	5
MARCO CONTEXTUAL.....	8
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	9
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	10
PROPUESTAS REMEDIALES.....	11
BIBLIOGRAFÍAS.....	17
ANEXOS.....	18

ABSTRACT

El presente trabajo de grado tiene como objetivo plantear una guía metodológica que permita a los estudiantes del magister desarrollar un análisis efectivo de las evaluaciones diagnósticas del presente año, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación, se identificarán tanto las barreras como los facilitadores del aprendizaje, según esta información se deben plantear las estrategias o remediales concretas para superar los resultados deficitarios logrando internalizar los aprendizajes. También se puede apreciar una mirada en detalle del desempeño de los estudiantes, sus aprendizajes significativos y su relación con los aprendizajes previos, según los ejes y habilidades de las asignaturas, lo que permite identificar los aprendizajes claves en los que los estudiantes se encuentran más débiles y aquellos en los que se encuentran en niveles adecuados. Los resultados del trabajo será un valioso insumo para que nuestro establecimiento implemente acciones institucionales en su PME, lo que irá en beneficio de todos/as los/as estudiantes que este alberga.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo medir los aprendizajes de los/las estudiantes de 5º y 6º año básico en las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales respectivamente. La aplicación de los instrumentos, la posterior tabulación, y el análisis los resultados obtenidos, permitirán la reflexión que generarán las estrategias o remediales necesarias para superar los aprendizajes deficitarios. Las remediales o estrategias deben ser socializadas con la Unidad Técnica Pedagógica para su aprobación, después de la aprobación se deben socializar con el cuerpo docente y se gestiona su vialidad según corresponda durante el transcurso del año lectivo, potenciando la retroalimentación del eje, habilidad descendida.

Los diagnósticos de ambas asignaturas cuentan con validez y confiabilidad, porque abarcan todos los ejes y habilidades presentes en el programa de estudio del año anterior. Este instrumento impreso es entregado a la evaluadora de enseñanza básica para su revisión, una vez aprobado es visado para ser multicopiado. En caso de no ser aprobado, debe ser modificado, según las instrucciones de la evaluadora.

MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo señala los instrumentos utilizados en el diagnóstico de 5º y 6º en las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En ambos instrumentos de evaluación diagnóstica se consideraron los siguientes aspectos:

Bases Curriculares

- a) Establecen los objetivos mínimos de aprendizaje que deben alcanzar todos los establecimientos escolares del país en cada nivel y asignatura.
- b) Explicitan las habilidades y los Objetivos de Aprendizajes (OA) disciplinarios ordenados en ejes temáticos y explica cuáles son las actitudes que se deben trabajar en cada asignatura en relación con los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)
- c) El SIMCE, los textos escolares y los programas se construyen a partir de ellas.

Programa De Estudio De 2012 De Ciencias Naturales De 4º Año Básico, Organizados Curricularmente En:

- a) Habilidades y etapas de la investigación científica
- b) Ejes: Ciencias de la vida, Ciencias Físicas y Químicas y Ciencias de la Tierra y el Universo
- c) Actitudes: Desarrollan de manera transversal los conocimientos y habilidades de la asignatura.
- d) Programa de Ciencias Naturales de 4º básico contiene:
 - Habilidades: 6 habilidades (OAa – OAf)
 - Objetivos de Aprendizajes (OA): 17 OA organizados en 3 Ejes
 - Ciencia y vida OA1 – OA8
 - Ciencias Físicas y Químicas OA9 – OA1

Ciencia de la Tierra y el Universo OA15 – OA17.

e) Visión global del año: Cuatro Unidades; dos cada semestre

- Unidad 1: OA9 – OA14
- Unidad 2: OA15 – OA17
- Unidad 3: OA5 – OA8
- Unidad 4: OA1 – OA4

Los Programas De Estudio De 2012 De Historia, Geografía Y Ciencias Sociales, Organizados Curricularmente En:

a) Habilidades; Pensamiento temporal y espacial, análisis y trabajo de fuentes, pensamiento crítico y comunicación,

b) Ejes: Historia, Geografía y formación Ciudadana.

c) Actitudes: Desarrollan de manera transversal los conocimientos y habilidades de la asignatura.

d) El Programa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 5º básico contiene 13 Habilidades:

- 13 habilidades OAa – OAm, 22
- Objetivos de Aprendizajes (OA): 22 OA, agrupados en 3 ejes:
- Historia OA1 – OA8
- Geografía OA9 – OA12
- Formación Ciudadana OA13 – OA22.

e) Visión global del año: Cuatro Unidades; dos cada semestre

- Unidad 1: OA9 – OA10 – OA11 – OA12 – OA16 – OA22
- Unidad 2: OA1 – OA2 – OA3 – OA4 – OA16
- Unidad 3: OA5 – OA6 – OA7- OA8 – OA20
- Unidad 4: OA13 – OA14 – OA16 – OA17 – OA18 – OA19 – OA20 – OA21 – OA22

- **Textos Escolares** están alineados con las bases curriculares, permite a los estudiantes acceder de manera progresiva a los conocimientos, habilidades y actitudes de cada asignatura.
- Cada docente utiliza las bases curriculares, programas de estudio y textos escolares para apoyar y desarrollar de manera más eficiente su labor en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajo de Grado I. Diagnóstico Institucional para que exista coherencia entre ambos trabajo.
- Módulo 3 Metodología de la Investigación en Educación: Características, proceso, formas y tipos de la investigación.

MARCO CONTEXTUAL

El Liceo Católico Atacama, se ubica en la ciudad de Copiapó, región de Atacama, es un colegio particular subvencionado, es un establecimiento de continuidad , ya que imparte educación en los tres niveles de enseñanza: CFI Ciclo de Formación inicial desde transición menor hasta primero básico, Enseñanza Básica desde segundo a sexto básico y Enseñanza Media de séptimo a cuarto medio, cada nivel de enseñanza cuenta con un director /a, Inspector general y Unidad Técnica Pedagógica. En Enseñanza Básica su proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza de acuerdo a los para son Programas de Estudio año 2012, entregado por el Ministerio de Educación. Las asignaturas están organizadas en departamentos integrados por profesores de los distintos niveles, siendo responsabilidad del departamento la entrega de la planificación anual de cada nivel, cada docente entrega un cronograma mensual, donde indica los OA y los objetivos de la clase. A partir de este año y considerando el diagnóstico institucional Trabajo de Grado I, se logró implementar que los departamentos de asignatura trabajan colaborativamente, reuniéndose semanalmente para tomar acuerdo concerniente a evaluaciones de nivel, metodologías y evento propios de su disciplina tales como concursos literarios, exposiciones, olimpiadas, salidas pedagógicas, campeonatos etc.

Las evaluaciones diagnósticas son construidas, según las bases curriculares, teniendo presente los programas de estudio del año anterior. Son aplicadas a todos los estudiantes del curso, son programadas institucionalmente para ser aplicada la segunda de semana de ingresar a clase, los resultados se deben dar a conocer a los estudiantes según Reglamento de evaluación es después de 10 días de la aplicación del instrumento.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS:

- Formatos aplicados (anexo , pruebas de diagnóstico, tabla de especificación)
- Descripción del trabajo de campo:

Nuestro instrumento se aplicó durante la segunda semana de inicio del año escolar, teniendo presente los objetivos, habilidades y ejes trabajados el año anterior con estos dos grupos de estudiantes quinto y sexto año básico respectivamente. Cada instrumento consta de un número definido de preguntas enfocadas a diferentes habilidades, siendo Ciencias Naturales de 35 ítems en total para quinto básico e Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 30 ítems para sexto básico.

El diagnóstico fue aplicado de forma impresa, durante una hora de clase en cada una de las asignaturas, teniendo una duración de 90 minutos.

Cada grupo control presenta particularidades definidas observando ,como por ejemplo, los diferentes niveles de aprendizaje, estudiantes con NEE, características familiares socialmente tradicionales en lo que respecta a su formación y base de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, también núcleos familiares disfuncionales que muchas veces no se hacen cargo de la realidad que enfrenta el estudiante en el colegio.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

DIAGNOSTICO	HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
CURSO	6º AÑO C
MATRICULA	33 ESTUDIANTES
FECHA	14 MARZO 2019

A.-CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EJE TEMATICO:

EJE	Nº DE ESTUDIANTES / NIVELES DE LOGROS			
	Bajo	M. Bajo	M. Alto	Alto
HISTORIA	5	23	5	0
GEOGRAFÍA	11	6	10	6
FORMACIÓN CIUDADANA	2	6	23	2

B.- PORCENTAJES DE LOGRO SEGÙN EJE TEMATICO:

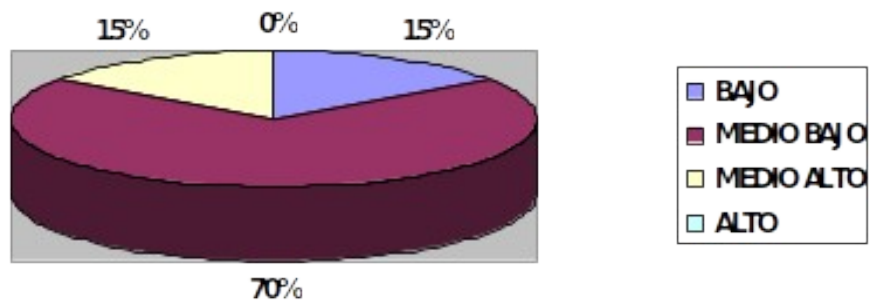


GRAFICO 0-1: HISTORIA

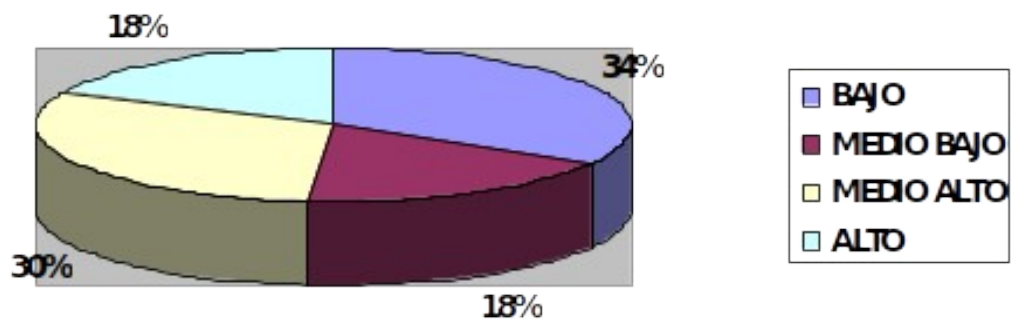


GRAFICO 0-2: GEOGRAFIA

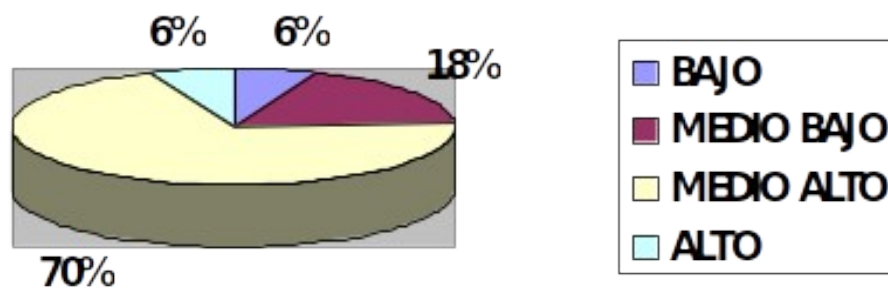


GRAFICO 0-3: FORMACIÓN CIUDADANA

DIAGNOSTICO	CIENCIAS NATURALES
CURSO	5º AÑO C
MATRICULA	36 ESTUDIANTES
FECHA	15 MARZO 2019

A.-CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EJE TEMATICO:

EJE	Nº DE ESTUDIANTES / NIVELES DE LOGROS			
	Bajo	M. Bajo	M. Alto	Alto
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO.	3	6	7	20
CIENCIAS DE LA VIDA	0	10	15	11
CIENCIAS DE LA VIDA: CUERPO HUMANO Y SALUD	2	5	8	21
CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS	0	2	12	22

B.- PORCENTAJES DE LOGRO SEGÙN EJE TEMATICO:

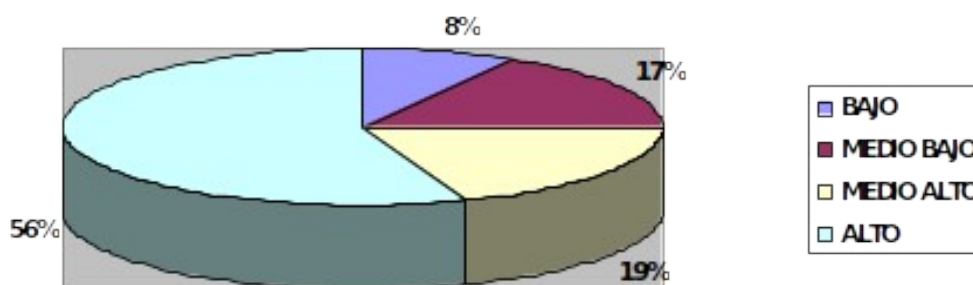


GRAFICO 4: CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO.

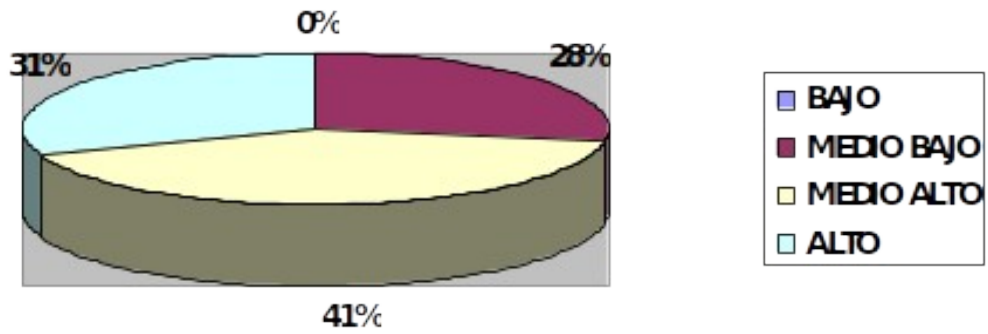


GRAFICO 5: CIENCIAS DE LA VIDA

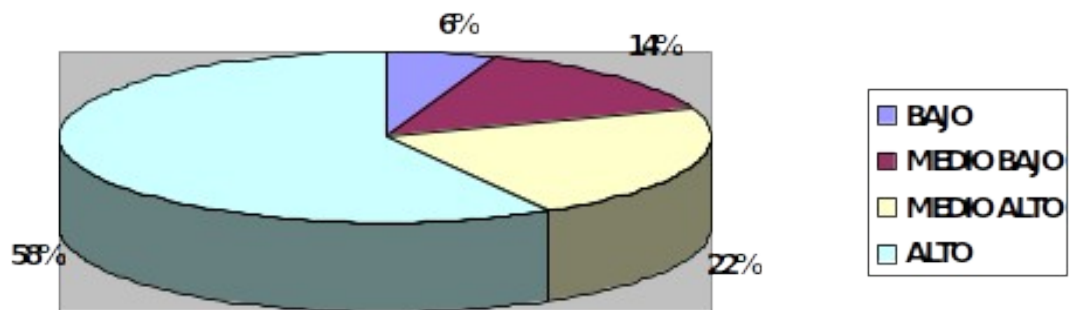


GRAFICO 6: CIENCIAS DE LA VIDA CUERPO HUMANO Y SALUD

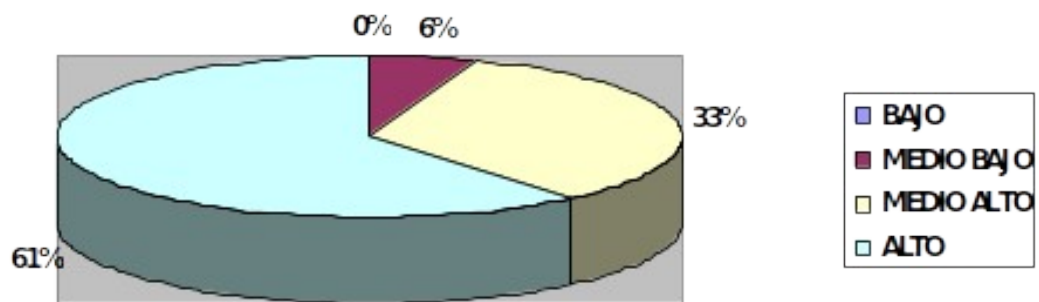


GRAFICO 7: CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS

PROPUESTAS REMEDIALES:

DIAGNOSTICO CIENCIAS NATURALES

En el diagnóstico aplicado de Ciencias Naturales se evaluó en dirección a las siguientes habilidades:

- Reconocer, identificar, comparar, asociar, clasificar, predecir, inferir, distinguir, diferenciar, medir, aplicar.

Siendo inferir, aplicar, asociar, las habilidades con mayor error presentadas en resultado del instrumento, lo cual nos permite tomar como primera remedial el llevar a una intencionalidad la planificación, en la cual se enfoque dentro de las actividades propuestas estas habilidades deficitarias, ya que a diferencia de otras asignaturas ciencias no es progresiva en contenido en un año al otro, como lenguaje o matemática, por lo cual para hacer efectivo y practico el diagnóstico debemos dar énfasis en las habilidades deficitarias.

Continuando esta primera estrategia se designará una clase al mes dentro de la planificación , a la creación de un trabajo practico de investigación llevado a cabo desde la indagación este será medible a través de una pauta de cotejo evaluada en forma sumativa o formativa afianzando las habilidades sincronizadas con el método científico.

Otra remedial es involucrar a la familia en el proceso aprendizaje creando un compromiso de metas y rutinas pedagógicas fáciles de seguir y monitorear en casa que no solo le puedan ayudar en ciencias naturales sino que en la demás asignaturas.

Dar énfasis, tiempo y espacio a la retroalimentación de cada evaluación rendida, realizando corrección de ítems deficitarios y fortaleciendo habilidades deficitarias.

En cuanto a la metodología de trabajo potenciar la experimentación, realizar una entrega de aprendizajes concretos y significativos, en donde los estudiantes a

través de la experiencia y practica puedan descubrir nuevos conocimientos desde la curiosidad e indagación, diversificar la metodología en las clases de ciencias naturales, aprovechando así las competencias de cada estudiante.

DIAGNOSTICO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

En el diagnóstico aplicado de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se evaluó las siguientes habilidades:

- Reconocer, comprender, analizar y evaluar.

Siendo analizar y evaluar las habilidades de nivel superior con mayor número de ítems errados en los resultados del instrumento, lo cual nos permite tomar las siguientes remediales:

1. **Intencionar la planificación** con actividades para desarrollar, potenciar y evaluar las habilidades deficitarias a través de talleres con objetivos y habilidades definidas.
2. **Potenciar las habilidades de comprensión lectora;** localizar información explícita e implícita, relacionar o interpretar la información y reflexionar para facilitar el logro de los aprendizajes.
3. **Diversificar metodologías;** activo - participativas, trabajos en duplas y grupales, realizar investigaciones, exposiciones, salidas pedagógicas
4. **Corrección del diagnóstico:** La prueba del diagnóstico abarcó todas las unidades del año anterior, su corrección se realizará, según el eje: al iniciar este año el eje formación ciudadana los estudiantes realizarán la corrección de las preguntas de ese eje y dos de ellas serán incluidas en la nueva evaluación o mismo se realizará con los ejes de geografía e

historia.

5. **Realizar retroalimentación** de las evaluaciones e incorporarla en la próxima prueba 2 o 4 ítems
6. **Cierre de unidad**; en todas las unidades se realizará la confección de una ficha técnica de retroalimentación: mapa conceptual , vocabulario técnico.
7. **Glosario o vocabulario** técnico que se realizará en cada unidad.
8. **Carpeta progresiva de la asignatura** en ella se guardará cada año las fichas técnicas de cada unidad, las cuales tendrán un símbolo de color para ubicarla en cada ejes :

Historia(amarillo)
Geografía(verde)
Formación Ciudadana (azul)

Al finalizar el año tendremos la síntesis de cada unidad la cual será bases de nuestro diagnóstico y retroalimentación al inicio de cada unidad a tratar.

La funcionalidad de carpeta será para archivar pruebas y su corrección de pruebas, ficha técnica de las unidades.

El Área de Gestión Curricular del establecimiento cada año focaliza sus esfuerzos y propone metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes como las siguientes:

- Realizar análisis y reflexiones formales de nuestros diagnósticos, resultados semestrales, anuales y SIMCE, para determinar las estrategias o remediales.

- Informar en reuniones de apoderados los resultados de los diagnóstico y las remediales para superarlos y señalando la importancia de la familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Tener permanentemente consejos pedagógicos de reflexión sobre nuestras prácticas docentes.
- Desde UTP realizar acompañamiento docente en el aula con reflexiones posteriores, permitiendo mejorar la práctica de cada docente en beneficio de los /las estudiantes.
- Acompañamiento UTP en las reuniones de departamento, para unificar criterios referentes a metodologías, articulación con otras asignaturas, evaluaciones y eventos.
- Realizar monitoreos y retroalimentaciones permanentes de logros de aprendizajes en todas las asignaturas.
- Realizar capacitaciones, a través de talleres para la construcciones de instrumentos evaluativos en todas las asignaturas.

BIBLIOGRAFÍAS

- Bases curriculares 1° a 6° Básico.
- Programa de estudio Ciencias Naturales Cuarto Año Básico.
- Programa de estudio Historia, geografía y ciencias sociales Quinto Año Básico.
- Textos escolares año 2018.
- Trabajo grado I Diagnóstico Institucional.
- Módulo 3 Metodología de la Investigación en Educación: Características, proceso, formas y tipos de la investigación

ANEXOS

(Se adjuntarán en archivo aparte)