



**ROL DE LOS APODERADOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL NT1, EN LA ESCUELA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ERCILLA, DE LA COMUNA DE ERCILLA, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE, 2024**

**Autores:** Carolina Higuera Velarde  
Gladys Ortiz Díaz  
Miriam Valdivia Berríos

**Facilitadoras:** Dra. Amely Vivas  
Marlenis Martínez Fuentes

Santiago de Chile, 2024  
**AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la Dra. Amely Vivas y a Marlenis Martínez Fuentes, quienes, con su orientación, experiencia y dedicación, nos guiaron durante todo el proceso de esta investigación. Su apoyo constante y sus valiosas sugerencias fueron esenciales para la realización de este trabajo.

Agradecemos también a nuestros familiares y amigos, quienes nos brindaron su incondicional apoyo, paciencia y motivación en cada etapa del desarrollo de este proyecto. Su comprensión y ánimo fueron fundamentales para alcanzar nuestras metas.

Extendemos nuestro agradecimiento a los docentes y apoderados de la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, quienes participaron activamente en nuestra investigación, compartiendo sus experiencias y perspectivas, lo que enriqueció significativamente nuestros hallazgos.

Finalmente, agradecemos a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron al éxito de este proyecto. Su colaboración ha sido invaluable para culminar esta etapa académica.

Con sincera gratitud,

Carolina Higuera Velarde  
Gladys Ortiz Díaz  
Miriam Valdivia Berríos

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	8
1.2.1 Interrogante principal	8
1.2.2 Interrogante secundaria	8
1.3 Objetivos de la investigación	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación de la investigación	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>11</b>
2.1 Antecedentes del estudio	11
2.1.1 Antecedentes Internacionales	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales	13
2.2 Bases Teóricas	15
2.3 Definición de conceptos	38
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>42</b>
3.1 Enfoque de la investigación	42
3.2 Tipo de investigación	43

3.3	Diseño de la investigación	43
3.4	Población y muestra	44
3.4.1	Población	44
3.4.2	Muestra	44
3.5	Operacionalización de la variable	45
3.6	Técnica e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1	Validez del instrumento	47
3.7	Análisis y procesamiento de datos	48
	<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	50
4.1	Descripción del trabajo de campo	50
4.2	Diseño de la presentación de los resultados	51
	<b>CONCLUSIONES</b>	64
	<b>RECOMENDACIONES</b>	66
	<b>REFERENCIAS</b>	67
	<b>ANEXOS</b>	75
A.	Diseño del Instrumento	76
B.	Validez del Instrumento	82

Pág.		
	Tabla 1. Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición	46
	Tabla 2. Análisis de la dimensión participación de los apoderados de la Variable Rol de los apoderados	53
	Tabla 3. Análisis de la dimensión rol en el aprendizaje de la variable rol de los apoderados	55
	Tabla 4. Promedio de las dimensiones de la Variable Rol de los apoderados	56
	Tabla 5. Análisis de la dimensión rol en el aprendizaje de la variable aprendizaje significativo	58
	Tabla 6. Análisis orientación en el hogar de la Variable aprendizaje significativo	60
	Tabla 7. Análisis rendimiento académico de la Variable aprendizaje significativo	61
	Tabla 8. Resumen de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo	63

significativo

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el rol de los apoderados en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel NT1 en la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, ubicada en una zona de alta presencia mapuche en la Región de la Araucanía, Chile. Mediante una metodología cuantitativa, se recopilieron datos de apoderados para explorar su participación en la educación de sus hijos, destacando la importancia del entorno familiar y el apoyo en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes. El análisis incluyó dimensiones como participación en actividades escolares, orientación en el hogar, y actitudes hacia la interculturalidad en el proceso educativo. Los resultados más relevantes tuvieron centrados en que los apoderados asumen con compromiso y una valoración positiva hacia su participación en el proceso educativo de sus hijos; reconociendo su protagonismo como fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje. Además, le dan importancia a un entorno de aprendizaje positivo y el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico. La colaboración entre apoderados y educadores se demostró como un factor clave para fomentar un aprendizaje significativo y efectivo.

**Palabras clave:** Rol, apoderados, aprendizaje, significativo, niños.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación Parvularia ha experimentado un notorio crecimiento en demanda y cobertura, convirtiéndose en un tema de importancia nacional. Su relevancia se destaca en las proyecciones del país, enfocadas en mejorar las oportunidades de los niños y niñas desde las primeras etapas de sus vidas. Esto incluye una creciente visibilidad de las necesidades educativas especiales, asegurando igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas.

Por ello, la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, el rol de los apoderados se vuelve crucial, dado que su participación activa y comprometida puede influir significativamente en el aprendizaje significativo de niños y niñas.

El aprendizaje significativo, entendido como aquel proceso en el cual los estudiantes construyen conocimiento a partir de experiencias relevantes y contextuales, depende en gran medida del apoyo y la orientación que reciben en el hogar. Los apoderados no solo cumplen con el deber de supervisar y motivar a sus hijos en las tareas escolares, sino que también facilitan un entorno enriquecedor donde el aprendizaje trasciende las paredes del aula.

Al establecer un vínculo sólido entre los contenidos educativos y las vivencias cotidianas, los apoderados fomentan la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía en los niños y niñas, promoviendo así un desarrollo académico y personal equilibrado. El presente trabajo explorará la importancia de este rol y cómo su implicación puede potenciar el aprendizaje significativo, consolidando una base sólida para el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes.

En el contexto de la educación chilena, el papel de los apoderados en el apoyo al aprendizaje de sus hijos ha adquirido una importancia creciente, especialmente en el nivel de Educación Especial, donde los niños y niñas (NT1) requieren un acompañamiento pedagógico constante para alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el rol de los apoderados en el apoyo al aprendizaje de niños y niñas del nivel NT1, específicamente en la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla.

Al hablar de igualdad educativa, nos referimos a la necesidad de considerar las diferencias dentro del contexto educativo. Es fundamental que los objetivos educativos sean relevantes y aborden las necesidades integrales de los niños y niñas. La investigación se basa en la premisa de que la participación activa de los apoderados en el proceso educativo de sus hijos con NT1 es fundamental para su progreso académico y desarrollo personal. Se plantea que, a través de estrategias de apoyo y colaboración entre la escuela y la familia, se puede potenciar el aprendizaje de estos estudiantes, generando un impacto positivo en sus logros educativos.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: El Capítulo I: El problema, en el cual se expone el planteamiento del problema, formulación del problema, se establecen los objetivos de la investigación tanto general como específicos y se justifica la investigación. El Capítulo II, de nombre Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que lo sustentan y la definición de conceptos.

El Capítulo III, denominado Marco Metodológico, contiene el enfoque del estudio, el tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra que se maneja, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos, la validación del instrumento. El Capítulo IV, constituido por el Análisis de los Resultados, que envuelve la descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación y resultados. Seguidamente se plantean las conclusiones y recomendaciones. Por último, se indican las referencias y anexos.

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En América Latina, el rol de los apoderados o padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es fundamental. Más allá de ser meros espectadores, los apoderados juegan un papel activo y participativo en el aprendizaje significativo de niños y niñas. A través de su involucramiento, apoyo y colaboración con la escuela, los padres pueden potenciar el desarrollo integral de sus hijos y contribuir al éxito académico y personal de los mismos (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020).

Siguiendo el mismo pensamiento del autor antes mencionado en Latinoamérica, donde las realidades socio-culturales y contextuales influyen profundamente en el proceso educativo, el aprendizaje significativo adquiere una relevancia aún mayor. Los educadores latinoamericanos buscan no solo transmitir conocimientos, sino también promover la comprensión profunda y duradera, así como el desarrollo de habilidades prácticas que puedan ser aplicadas en la vida diaria de los estudiantes.

Por ello, cuando se busca incidir en el desarrollo integral de la primera infancia, es imprescindible pensar en que estamentos y factores son los principales involucrados para lograr que los niños y niñas a nivel global logren obtener un aprendizaje significativo, sin duda es menester que el rol del apoderado/a, esté comprometido y a la altura de lo que por derecho tiene un infante en sus primeros años de vida que es un desarrollo pleno e integral.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) refirieron lo siguiente:

Fomentar unos mayores niveles de implicación parental puede contribuir a reducir las diferencias en el rendimiento de los diversos grupos socioeconómico (Borgonovi y Montt, 2012). Las pruebas apuntan a que, si se les apoya, las familias desfavorecidas pueden implicarse más con el aprendizaje de sus hijos e hijas y que esto a su vez, puede conducir a mejores resultados (s.p).

Por ende, el apoyo de los padres marca una diferencia positiva en los resultados académicos, no así en las familias que tienen menor involucramiento, esta diferencia de acción por parte de los adultos a cargo, es transversal independiente de su contexto socioeconómico, sociocultural y geográfico. Esto con la finalidad de que todos los párvulos adquieran aprendizaje significativo y una formación integral, con la cual sean capaces de incorporarse y desenvolverse en una sociedad global, nacional y local.

En efecto, el rol de los padres o apoderados en el proceso educativo, de acuerdo con Rojas (2019) “es fundamental y abarca diversas dimensiones que van más allá de la simple asistencia a reuniones escolares o firma de documentos” (p. 37). Es decir, su participación activa y comprometida en el proceso de formación de sus hijos puede marcar una gran diferencia en el desarrollo integral de estos, tanto en el ámbito académico como personal.

Asimismo, involucrarse en actividades escolares como talleres, eventos, reuniones de apoderados y consejos escolares, permite a los padres conocer de cerca el entorno educativo de sus hijos, colaborar en la organización de eventos y aportar su perspectiva a la comunidad escolar. Al mismo tiempo, generar una comunicación más abierta y constante con los profesores de sus hijos, para estar informados sobre su progreso académico, comportamiento en el aula y cualquier otra situación relevante.

De allí que, el aprendizaje significativo “se caracteriza como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la personal que aprende de forma no arbitraria o no literal” (Rodríguez, 2018, p.32). Esto refiere que el aprendizaje significativo, en las esferas universales, simboliza la interacción de nuevos contenidos y componentes notables en la estructura cognoscitiva de los individuos en cuanto al manejo de ideas, definiciones, conceptos o propuestas comprensibles.

De igual manera, la UNESCO (2016) plantearon que “el aprendizaje de los estudiantes está intervenido por la exploración de los significados de la experiencia y de la información” (p. 10). Esto induce a decir, que el aprendizaje de los niños y niñas provienen de la exploración de los conocimientos previos, las experiencias y vivencias que tienen los alumnos frente a situaciones que se encuentran en el aprendizaje de alguna temática o contenido.

En este orden y dirección, en Chile el sistema educativo está estructurado de manera integral para abarcar todas las etapas del desarrollo educativo, desde la primera infancia hasta la educación superior. Específicamente en el nivel parvulario “es una etapa educativa esencial que se enfoca en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida” (Sánchez et al., 2019). A través de un enfoque centrado en el juego, la participación activa y el aprendizaje significativo, este nivel educativo sienta las bases para el éxito académico y personal de los niños en su futuro escolar.

Por ello, cada niño y niña tiene derecho a la educación, siendo la familia el principal responsable de garantizar este proceso, sin embargo, la realidad es diversa en los contextos de los párvulos, es por ello que, a través de programas sociales de protección al menor, se asegura el ingreso a la educación formal.

Dentro de la formalidad educacional es necesario contar con un apoderado, ya sea familiar o tutor mayor de edad, para ser el responsable de ese rol. Este papel crucial como apoyo en fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas, a su vez con el trabajo colaborativo con el establecimiento educacional.

En el reglamento de apoderados, de acuerdo con Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2018) destaca en el artículo 9: “los apoderados tienen el deber de cumplir con los compromisos que asumen con el establecimiento al momento de matricular a sus hijos o pupilos, así como de respetar el proyecto educativo y la normativa interna” (p. 4). Por consiguiente, el acuerdo conlleva que los estamentos de apoderados respondan a los deberes que se han comprometido en el proceso educativo de sus pupilos/as.

La familia no sólo proporciona amor y seguridad, sino que también actúa como el primer espacio de socialización, asentando las bases para una participación activa y significativa en la vida comunitaria. Es en este entorno donde los niños y niñas empiezan a definir sus identidades y a dar sentido a sus experiencias más personales. Es por ello, el MINEDUC (2018), dentro de las Bases Curriculares de la Educación parvularia, otorga esta definición:

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de

su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad. (p.25).

Interpretando la cita anterior, reconocer el papel central de la familia implica la necesidad de políticas, prácticas que la apoyen y fortalezcan, asegurando que los niños crezcan en entornos que les proporcionen amor, seguridad, valores y aprendizajes significativos. La familia no solo es el primer lugar de aprendizaje, sino también el principal espacio donde los niños comienzan a entender y participar en la sociedad.

No obstante, la educación chilena, en los últimos años, ha experimentado un notable aumento en la llegada de familias extranjeras, lo que ha generado una creciente diversidad cultural en el ámbito educativo, especialmente en el nivel de educación parvularia. Esta diversidad cultural presenta tanto desafíos como oportunidades para las escuelas y los educadores. En primer lugar, implica la necesidad de adaptarse a las diferentes tradiciones, idiomas y costumbres de las familias inmigrantes, garantizando así una educación inclusiva y equitativa para todos los niños y niñas.

En segundo lugar, esta diversidad cultural enriquece el ambiente educativo al proporcionar oportunidades para el intercambio intercultural y el aprendizaje mutuo entre los estudiantes. En este contexto, es fundamental que las escuelas y los educadores brinden un apoyo adecuado a las familias y niños extranjeros, asegurando que puedan integrarse plenamente en el sistema educativo chileno y alcanzar su máximo potencial académico y personal.

De acuerdo a lo antes expuesto, en la actualidad la diversidad cultural está en constante crecimiento, los apoderados independientes de su etnia, igualmente desempeñan un papel importante al promover la inclusión y el respeto por las diferencias en el entorno escolar. Al trabajar en colaboración con las educadoras de párvulos y otros miembros de la comunidad educativa, los apoderados pueden contribuir significativamente a que los párvulos alcancen su máximo potencial académico, personal y social.

Lo antes planteado, se refleja en la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, De la comuna de Ercilla, Región de La Araucanía. Dicha escuela cuenta el programa de integración escolar (PIE), que entrega estrategias y recursos para estudiantes que tengan necesidades educativas especiales (NEE), ya sean transitorias o permanentes.

En este sentido, de acuerdo a conversaciones informales con algunos docentes manifestaron que los apoderados no se involucran activamente con el aprendizaje de sus hijos, señalaron que producto de las jornadas laborales, no existe motivación en conocer el rendimiento académico de los niños y asistir a actividades extracurriculares. Además, en el contexto sociocultural, algunos apoderados le entregan mayor importancia a su cultura y cosmovisión, que a la educación formal de contenidos y normas sociales recibida en el establecimiento hacia los niños y niñas.

Igualmente, los educadores señalaron que los apoderados poco asisten a reuniones, talleres y actividades extracurriculares organizadas por la escuela. Asimismo, la ausencia de una comunicación fluida entre los apoderados y los profesores, principalmente a través de reuniones personalidades y registros diarios; así como también, el escaso apoyo en las tareas escolares y la organización del tiempo para cooperar con los quehaceres del hogar y la escuela.

Por consiguiente, la ausencia de un efectivo rol de los apoderados en el aprendizaje significativo de niños y niñas trae como causas: Las condiciones de vulnerabilidad social en las que viven algunos apoderados pueden limitar su capacidad de involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos; la falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos en algunos hogares puede impedir que los padres accedan a información y recursos educativos complementarios y la falta de familiaridad con la cultura escolar, las diferencias en los estilos de comunicación o la desconfianza hacia la escuela pueden ser factores que inhiben su involucramiento en el aprendizaje de sus hijos.

Lo antes planeado genera las siguientes consecuencias: La falta de apoyo y seguimiento en el hogar puede dificultar el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la consolidación de aprendizajes; la ausencia de un ambiente familiar propicio para el aprendizaje puede generar desmotivación y apatía en los niños, lo que puede afectar su rendimiento académico y su interés por la educación y la falta de comunicación y colaboración entre la escuela y la familia puede generar un clima de desconfianza y tensión, dificultando el trabajo conjunto para el beneficio de los estudiantes.

De allí que, las posibles alternativas de solución para potenciar el rol de los apoderados en el aprendizaje significativo de los niños niñas se tiene la organización de reuniones periódicas con los apoderados para discutir temas relacionados con el aprendizaje significativo, estrategias de apoyo en el hogar, el Proyecto Educativo Integral de la escuela y el progreso académico individual de los estudiantes; así como estrategias de participación y comunicación a las necesidades específicas de los apoderados, considerando su nivel educativo, idioma nativo, acceso a internet y disponibilidad de tiempo.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Interrogante principal**

¿Cómo se relaciona el rol de los apoderados en el aprendizaje significativo de niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, ¿2024?

### **1.2.2 Interrogantes secundarias**

- a) ¿Cómo se relaciona el rol de los apoderados y proceso de enseñanza de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, ¿2024?
- b) ¿Cómo se relaciona el rol de los apoderados y la orientación en el hogar de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, ¿2024?
- c) ¿Cómo se relaciona el rol de los apoderados y el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, ¿2024?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar la relación del rol de los apoderados y el aprendizaje significativo de niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar la relación del rol de los apoderados y proceso de enseñanza de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.
- b) Establecer la relación del rol de los apoderados y la orientación en el hogar de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.
- c) Determinar la relación del rol de los apoderados y el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación sobre el rol de los apoderados en el Nivel de Transición NT1 es de gran relevancia para mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, de la región de la Araucanía. Este trabajo de investigación tiene el potencial de generar conocimiento y herramientas significativas que puedan ser utilizadas para concientizar y fortalecer participación de los apoderados, familias o tutores a cargo de los niños y niñas del nivel NT1 en el proceso educativo y reducir las desigualdades existentes en el establecimiento mencionado.

De allí que, la relevancia práctica del estudio lo constituye la importancia que tiene el rol del apoderado en la adquisición, desarrollo y potenciación de aprendizaje significativo en los niños y niñas. Asimismo, los educadores se ven en deber de propiciar instancias pertinentes que requieren los apoderados, es esencial que comprendan la importancia de su labor con sus pupilos/as. Asimismo, potenciar el rol del apoderado, por ende, favorecer el crecimiento holístico de los párvulos.

La relevancia teórica focalizada en la participación de los apoderados, razón por la cual representa un papel fundamental en el aprendizaje de los niños, especialmente en la etapa de educación Parvularia; contribuyendo a redefinir su participación en el proceso educativo, reconociendo su importancia como agentes activos en la formación de sus hijos. Además, la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para el éxito educativo de los niños; aplicando estrategias pedagógicas para fortalecer dicha colaboración, creando un entorno educativo más rico y estimulante para los niños.

De igual manera, la relevancia social del estudio está asociado a la participación activa de los apoderados en la educación de sus hijos; fortaleciendo los vínculos entre la escuela y la familia, generando un sentido de comunidad y colaboración. Esto puede contribuir a un tejido social más fuerte y cohesionado, con familias más involucradas en el proceso educativo de sus hijos.

Por lo tanto, es fundamental emplear una metodología que se enfoque principalmente en el uso de procedimientos para obtener datos válidos. Para lograr esto, se diseñará un cuestionario que será sometido a una serie de pruebas para garantizar su validez. Asimismo, se llevarán a cabo varios pasos meticulosos relacionados con el método científico para producir resultados confiables, que proporcionen información relevante e importante para las educadoras y otros miembros de la institución educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

En la indagación realizada por Coral et al. (2021) titulado “La neuroeducación y aprendizaje significativo. Estudio experimental en tres instituciones del nivel de básica primaria”. Se planteó como objetivo “determinar la neuroeducación y aprendizaje significativo. Estudio experimental en tres instituciones del nivel de básica primaria” (p.54). La metodología empleada se efectuó “mediante una examinación experimental, con la colaboración de los educandos de las instituciones que existieron la práctica, a saber: Institución Educativa Ciudad de Ipiales, la Institución Educativa Municipal Libertad y Centro Educativo” (p. 56).

Los autores, antes mencionados, plantearon como resultados: “el 85% de los estudiantes respondieron que la aplicación de la neurociencia tiene un efecto favorable en el aprendizaje y el rol del docente es fundamental para orientar y educar de manera efectiva la promoción favorable ambientes de aprendizaje” (p.77). Entre las conclusiones más relevantes se tienen: “la neurociencia se favorece el asunto de aprendizaje de los educandos, dado que ejercitan el cuidado, concentración, retentiva, conocimiento, lenguaje, lo cual consintió corresponder lo cognoscitivo con lo emocional, que generó un aprendizaje significativo” (p.80).

El antecedente aporta elementos teóricos relacionados con el aprendizaje, razón por la cual incide directamente en el proceso enseñanza y aprendizaje, y por ende, en la praxis pedagógico del educador en cuanto a los conocimientos que debe poseer a nivel de su intelecto, procesamiento, conservación y aplicación del mismo.

De igual manera, López y Lozano (2021) titulado “Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo”. Se propusieron como objetivo determinar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza de forma idónea y si el docente está listo para poner en práctica el conocimiento transmitido a través de la demostración del progreso de las competencias al momento de analizar (p.5). Asimismo, emplearon como metodología el enfoque mixto de investigación con un grupo de 43 docentes de la ciudad de Guayaquil cuyas edades fluctúan entre los 26 y los 59 años; por medio de una investigación de campo, entrevistas y encuestas.

Los autores que se vienen referenciando, plantearon como resultados Los resultados obtenidos fueron: “los docentes se inclinan a la aceptación e implementación de actividades que favorezcan el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en sus estudiantes (p.12). Las conclusiones a las cuales llegaron los autores están vinculadas con el desarrollo de las habilidades blandas y su incidencia en el aprendizaje significado de los estudiantes. Esto conduce a los docentes implementar estrategias que conduzcan al beneficio de los educandos y por ende la obtención de un efectivo aprendizaje.

Este estudio aporta, a la presente investigación, elementos teóricos relacionado con el aprendizaje significativo, dado que, el estudiante alcanza la obtención de nuevos discernimientos de manera única, es decir, interpreta y analiza su propio aprendizaje.

En este sentido, el estudio realizado por Rojas (2019) titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca”, se propuso como objetivo “analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán de la parroquia San Joaquín correspondiente al año lectivo 2018 -2019” (p. 12). La metodología utilizada bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental-correlacional, con una población de 125 apoderados y con la aplicación de un cuestionario con escala tipo Likert.

La autora, antes mencionada, precisó en sus resultados: “los docentes manifiestan que los padres de familia no asisten a las reuniones de entrega de certificados y tampoco revisan los deberes, por lo que se puede evidenciar que no están

pendientes de las tareas, perjudicando el aprendizaje” (p. 78). Entre las conclusiones: “los padres de familia deben participar en los programas culturales y sociales que realiza la institución, para que exista un interés en la preparación académica de sus infantes” (p. 89). Este estudio aporta elementos teóricos relacionados con la participación de los apoderados en el proceso de enseñanza, dado que son los responsables de cuidar y guiar a sus hijos, y sirviendo de apoyo a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

En los antecedentes nacionales se tiene el estudio de Lagos y Silva (2021) titulado “Rol de los Apoderados y Política de Participación del Ministerio de Educación 2002-2016. El caso de dos establecimientos educacionales de una comuna de la Región de Los Ríos”, se planteó como objetivo “establecer la percepción de los procesos de participación de padres y apoderados en dos establecimientos de alta vulnerabilidad escolar de una comuna en la Región de los Ríos, Chile, en el contexto de las comunidades educativas” (p. 360). La metodología utilizada en el enfoque cualitativo, seleccionando a directores, docentes y apoderados para realizar entrevistas semiestructuradas.

Los autores que se vienen referenciando, hallaron como resultados: “desconocimiento de la política ministerial deja al arbitrio de cada establecimiento qué es y que implica participar, lo que contribuye a que la participación sea un concepto fluido, donde cada actor interpreta y actúa según sus significados personales” (p. 369). Entre las conclusiones: “en lo que refiere a las formas de participación de los padres y apoderados, estas corresponden a reuniones, eventos de celebración o para beneficio económico y citaciones específicas a apoderados” (p. 375).

El antecedente, antes referido, contribuye con componentes teóricos sobre el rol de los apoderados en el proceso educativo entregó un respaldo sobre la relevancia de la participación de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza, aunque se encuentra habitualmente minimizada por su confinamiento en acciones subsidiarias y

periféricas del quehacer escolar, como proveer materiales, controlar disciplina y cumplimiento de tareas.

Por su parte, el estudio de Seguel (2020) titulado “Desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de lenguaje y comunicación de estudiantes de segundo básico en la Escuela Básica Villa Caracol, región De los Lagos-Chile”. Se planteó como objetivo “determinar el desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de lenguaje y comunicación en los estudiantes de la Escuela Básica Villa Caracol, comuna de Puerto Montt, región De los Lagos-Chile. La metodología utilizada en el paradigma cuantitativo con un enfoque descriptivo y con una población de 125 docentes.

El autor que se viene señalando, sus resultados tuvieron centrados: “un 87 % de los docentes respondieron en la alternativa de estar en desacuerdo que aplican el aprendizaje significativo para el desarrollo de la asignatura de lenguaje y comunicación” (p.75). Las conclusiones centradas en: “existe una desmotivación en los docentes de aplicar estrategias que conduzcan al aprendizaje significativo en la asignatura de lenguaje y comunicación; ameritando una capacitación inmediata que permita el fomento de la misma en el aula de clase” (p.122).

Este estudio aporta elementos teóricos en la variable aprendizaje significativo, dado que el educando aprende de sus propias experiencias, siendo capaz de sintetizar y aplicar la información que aprende. Además, se funda en la relación del conocimiento obtenido anticipadamente unida con la reciente información, con la finalidad de lograr actuales significados en un determinado contenido.

El estudio realizado por Moyano et al. (2019) denominado “Estrategias didácticas que usan los docentes de la asignatura de ciencias naturales para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Pablo Neruda en la región De los Lagos”. Asimismo, la investigación formuló como objetivo general “conocer las estrategias didácticas que usan los docentes de la asignatura de ciencias naturales para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Pablo Neruda en la región De los Lagos” (p. 34). El camino metodológico centrado en el enfoque cualitativo con la participación de 8 informantes clave que imparten la asignatura de

Ciencias Naturales, a los cuales se aplicó una entrevista con la utilización de un guion de preguntas.

Los autores, antes mencionados, obtuvieron como resultados significativos: “los educadores no ejecutan otras tácticas de gran excelencia para el provecho del objetivo propuesto como por ejemplo la estrategia de ensayo, la cual hace mención a la repetición de los contenidos ya sea escritos o hablados” (p.91). Las conclusiones del estudio centradas: “el docente enfatiza más la dimensión diálogo en vistas a criterios de evaluación, destaca la propuesta de hipótesis y el análisis de datos y la experimentación” (p.125).

Esto contribuye manuales teóricos afín con el aprendizaje significativo de la asignatura ciencias naturales, razón lo cual la aplicación de estrategias accede que el educador desarrolle actividades interactivas y motivantes que inducen al educando a despertar e interesarse más por el aprendizaje de las ciencias y, por ende, optimizar el rendimiento en la enseñanza.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Rol de los apoderados**

El papel de los apoderados en el proceso de aprendizaje de los niños ha sido ampliamente reconocido como un factor crucial que influye en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. La participación activa de los padres y apoderados puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo la comunicación con los docentes, la asistencia a eventos escolares, y el apoyo en actividades educativas en el hogar. Este desarrollo examina cómo el involucramiento de los apoderados impacta el aprendizaje de los niños, sustentado en la investigación de autores contemporáneos.

En este sentido, Epstein (2018) destaca que “la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes” (p. 45). Es decir, su modelo de implicación parental, existen seis tipos de involucramiento que incluyen desde la crianza hasta la participación en decisiones escolares, todos los cuales contribuyen al desarrollo integral del estudiante. Además, argumenta que cuando los

apoderados se sienten parte del proceso educativo, los estudiantes muestran un mejor desempeño académico y una actitud más positiva hacia la escuela.

Un estudio efectuado por Hoover-Dempsey y Sandler (2017) reveló que “los niños cuyos apoderados participan activamente en su educación tienden a tener mejores resultados académicos” (p. 24). Esto se debe a que los apoderados pueden reforzar los contenidos aprendidos en la escuela y proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecido en el hogar. Igualmente, su apoyo emocional y motivacional es crucial para fomentar la confianza y la autoestima de los niños.

Por su parte, Weiss et al. (2019) plantearon que “el involucramiento de los apoderados no solo impacta el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional de los niños. Los apoderados que se involucran en la educación de sus hijos tienden a criar niños con mejores habilidades sociales y emocionales” (p. 45). Estos niños son más propensos a exhibir comportamientos prosociales, resolver conflictos de manera efectiva y mostrar una mayor resiliencia ante los desafíos.

En efecto, las estrategias para fomentar una participación efectiva de los apoderados incluyen la creación de un ambiente escolar acogedor, la comunicación regular y efectiva entre la escuela y la familia, y el ofrecimiento de talleres y recursos que capaciten a los apoderados para apoyar el aprendizaje en casa. Asimismo, las escuelas que implementan estas estrategias no solo mejoran el rendimiento de sus estudiantes, sino que también fortalecen la comunidad escolar en su conjunto.

El rol de los apoderados en el aprendizaje de los niños es fundamental para su éxito académico y desarrollo socioemocional, dado que el involucramiento activo y sostenido de los apoderados en el proceso educativo puede conducir a mejores resultados educativos y un ambiente escolar más positivo. Para maximizar este impacto, es crucial que las escuelas implementen estrategias efectivas para fomentar la participación de los apoderados y superar las barreras que puedan limitar su involucramiento.

### **2.2.1.1 Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable rol de los apoderados**

### **2.2.1.1.1 Dimensión participación de los apoderados en el proceso educativo**

La participación de los apoderados en el proceso educativo es un factor clave que influye significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que el involucramiento activo de los padres y apoderados puede mejorar los resultados educativos y contribuir al bienestar emocional y social de los niños.

La implicación de los apoderados puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de los sistemas escolares. Padres activos y comprometidos pueden ofrecer una amplia gama de oportunidades que faciliten el éxito de sus hijos en su trayectoria escolar. En diversos países, se ha reconocido la importancia de fomentar la colaboración entre los padres y las escuelas para optimizar los resultados educativos.

López y Lozano (2021) sostuvieron que la familia debe asegurar condiciones económicas que permitan a los niños asistir regularmente a clases y, desde el nacimiento, prepararlos para que participen activamente y aprendan en la escuela. Esta preparación implica que la familia disponga de una variedad de recursos, como el apoyo económico necesario, tiempo suficiente para supervisar el estudio de sus hijos, la capacidad de fomentar su participación en actividades culturales, y la habilidad para proporcionar afecto y estabilidad emocional.

La participación de los apoderados en el proceso de enseñanza, según Valdés et al. (2019) “refieren al compromiso activo de los progenitores en diversas actividades escolares, como asistir a reuniones de padres, colaborar voluntariamente en la mejora de la escuela, ayudar a sus hijos con las tareas y celebrar sus logros, entre otras” (p. 17).

El autor, antes mencionados, identifican varios factores que promueven la participación de los padres en las actividades escolares. El primero es haber observado la participación de sus propios padres y otros adultos como modelo. El segundo factor es que los padres tienden a involucrarse más si sienten que tienen la capacidad personal para ayudar a sus hijos a tener éxito académico. El tercer factor es que la participación de los padres aumenta cuando perciben oportunidades, invitaciones o solicitudes de ayuda por parte del personal escolar y de sus hijos.

En cuanto a la participación de los apoderados en las actividades escolares, incide la formación intelectual de los padres se manifiesta en sus actividades educativas, tales como leer, asistir a eventos culturales y organizar el tiempo libre. Esto implica que el rendimiento académico del niño depende de varios factores: su esfuerzo personal, su disposición y atención, y un condicionamiento cultural que lo prepara para las actividades intelectuales exigidas en clase.

Asimismo, las conductas de los padres, como leer a sus hijos, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias aplicables a todos los niños, sino que son prácticas utilizadas por padres con estilos educativos que promueven el desarrollo intelectual y emocional de sus hijos. Por ende, las familias que apoyan el proceso educativo de sus hijos, además de proporcionar las condiciones materiales necesarias para el estudio, crean un ambiente cultural, valorativo y educativo que permite a los niños aceptar y responder eficazmente a las demandas escolares.

#### **2.2.1.1.1.1 Indicadores de la dimensión Participación de los Apoderados en el Proceso Educativo a. Participación en Reuniones**

La participación encarna principios esenciales en la educación pública, y debe ser entendida como un espacio de interacción afectiva y democrática entre todos los miembros de la institución. Este enfoque promueve la educación de calidad mediante la colaboración crítica y constructiva. La participación implica un compromiso colectivo e individual para lograr los planes, objetivos y metas propuestas, destacando la importancia de la cooperación en el ámbito laboral.

Robbins (2018) señaló que “la participación es el grado en que un individuo se identifica con su labor, se involucra activamente en ella y considera que su desempeño laboral es crucial para su propia autoestima” (p. 287). En esencia, la participación pretende equilibrar y profundizar en la ejecución del trabajo de cada sujeto, resaltando su impacto en aspectos como la asistencia y la productividad. Este enfoque busca fomentar un ambiente laboral donde el compromiso y la contribución de cada individuo son valorados y reconocidos.

En este orden de ideas, la participación de los apoderados en reuniones escolares se refiere al involucramiento activo de los padres o tutores en encuentros organizados por la institución educativa con el propósito de discutir temas relacionados con el progreso académico, comportamiento, y desarrollo general de los estudiantes. Estas reuniones proporcionan una plataforma para la comunicación bidireccional entre la escuela y la familia (González et al., 2019).

De igual manera, Ramírez y López (2020), la participación de los apoderados en reuniones escolares implica la asistencia y contribución de los padres en juntas organizadas por la escuela, destinadas a revisar el desempeño académico y conductual de los estudiantes, así como a planificar actividades y estrategias educativas en conjunto con el personal docente. Estos autores, señalaron como características: a) Las reuniones escolares deben ser programadas de manera regular, lo que permite un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y facilita una comunicación constante entre los padres y el personal educativo.

Igualmente, b) la información compartida durante las reuniones debe ser clara, precisa y transparente, asegurando que los padres comprendan plenamente el rendimiento académico y las necesidades de sus hijos; c) Las reuniones deben ser inclusivas, brindando la oportunidad a todos los padres de participar activamente, independientemente de sus antecedentes culturales o socioeconómicos. Esto fomenta un ambiente de colaboración y apoyo mutuo y d) Las discusiones durante las reuniones deben centrarse en identificar problemas y proponer soluciones prácticas y efectivas, con el objetivo de mejorar el rendimiento y bienestar de los estudiantes

## **b. Liderazgo docente**

En el ámbito de la educación, se reconoce que la calidad del docente es el factor más influyente en la formación de los estudiantes. Por esta razón, el concepto de liderazgo docente se desarrolla con la intención de que los educadores se conviertan en verdaderos y responsables protagonistas en el proceso de aprendizaje y en la mejora de la convivencia escolar. Este enfoque busca que los maestros perfeccionen sus habilidades y destrezas de liderazgo, contribuyendo así a un entorno educativo más efectivo y armonioso.

Según Bernal e Ibarrola, citados por González et al. (2019), el liderazgo docente implica que los maestros, tanto individualmente como en grupo, "influyan en sus colegas, directores y otros miembros de la comunidad escolar para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de aumentar el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes" (p.11). En otras palabras, un docente líder es aquel que interactúa con cada miembro de la institución educativa, fortaleciendo el proceso de formación e instrucción. Además, este líder está en una búsqueda constante de mejorar tanto los procesos académicos como los administrativos.

El Ministerio de Educación de Chile, citado por Benítez (2019), establece que el liderazgo docente, "según las investigaciones más recientes, se enfoca en formular, monitorear y evaluar las metas y objetivos del establecimiento educativo, así como los programas de estudio y las estrategias para su implementación" (p.18). El autor menciona que el liderazgo docente está vinculado al cumplimiento y valoración de la ejecución de las actividades académicas y administrativas en las instituciones educativas. En otras palabras, se trata de garantizar estrategias para organizar, coordinar, dirigir y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, el autor que se viene citando afirmó que "el liderazgo docente es la capacidad de un profesional de la enseñanza para contribuir a un objetivo establecido en el comportamiento de uno o más estudiantes o de otros miembros de la comunidad escolar" (p.18). Esto significa que el docente es un profesional capaz de conducir, de manera efectiva y eficiente, el bienestar del aprendizaje y la conducta de los estudiantes y demás integrantes de la institución educativa.

Por lo tanto, en el liderazgo docente, el educador actúa como un líder facilitador que posee las competencias necesarias para generar y motivar a los estudiantes, asumiendo un liderazgo tanto dentro como fuera del entorno escolar, en diversos momentos y contextos. Los profesores, al tener a su disposición la información clave sobre la enseñanza y el aprendizaje, juegan un papel fundamental. Sus contribuciones, opiniones y capacidades resultan esenciales para el diseño, la implementación y el seguimiento del proceso educativo, favoreciendo así el progreso académico de los estudiantes.

### **2.2.1.1.2 Dimensión: rol en el aprendizaje**

El aprendizaje es un aspecto fundamental en el desarrollo de la instrucción que recibe una persona, vinculado tanto a elementos teóricos como prácticos. Este proceso está centrado en las transformaciones de conducta de los individuos, las cuales se logran mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y prácticas. Según García et al.

(2015), el aprendizaje implica “la organización e integración de información en la estructura cognitiva, subrayando la importancia del conocimiento y la incorporación de nuevos contenidos en las estructuras previas del individuo” (p.5). El aprendizaje es un proceso de contraste y transformación de los esquemas cognitivos, que busca equilibrio y proporción, haciendo que el aprendizaje sea una experiencia reveladora y única.

En relación con esto, Mora (2016) sostiene que el aprendizaje es un proceso dinámico que “requiere no solo del dominio de la disciplina, en nuestro caso de los conocimientos matemáticos básicos a ser trabajados con los estudiantes y aquellos que fundamentan o explican conceptos más finos y rigurosos necesarios para la comprensión de las matemáticas” (p.11). Además, indica que este aprendizaje depende “del dominio adecuado de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño de nuestra labor como profesores de matemáticas” (p.11).

El autor enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo que requiere tanto conocimientos fundamentales como habilidades esenciales para guiar a los estudiantes. Es necesario que los docentes comprendan y expliquen conceptos matemáticos complejos de manera efectiva, proporcionando competencias y destrezas en la enseñanza de la materia. Esto implica que los profesores deben ser competentes y capaces de conducir el proceso educativo de manera efectiva.

En este sentido, el rol de los apoderados en el aprendizaje de los niños en educación parvulario es fundamental, dado que actúan como los primeros educadores y modelos a seguir en la vida de los niños. Los apoderados desempeñan una función crucial en el desarrollo temprano de habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños, apoyando y complementando el trabajo educativo realizado por los docentes.

Los apoderados son colaboradores esenciales en el aprendizaje, participando activamente en las actividades escolares y fomentando un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar. Según Bronfenbrenner (2019), la teoría ecológica del desarrollo humano destaca la importancia de las interacciones entre los diferentes contextos en los que se desarrolla el niño, siendo la familia uno de los microsistemas más influyentes. Así como también, facilitan el aprendizaje cognitivo mediante la creación de un entorno enriquecedor y estimulante en el hogar. Pueden fomentar actividades que desarrollen habilidades lingüísticas, matemáticas y de pensamiento crítico desde una edad temprana.

#### **2.2.1.1.2.1 Indicadores de la dimensión rol en el aprendizaje**

##### **a. Currículo escolar a nivel Parvularia**

El currículo escolar a nivel parvulario en Chile está diseñado para guiar el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Este currículo se enfoca en proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y adecuadas a la etapa de desarrollo de los niños, promoviendo su bienestar, autonomía y habilidades socioemocionales, cognitivas y físicas.

Ministerio de Educación de Chile (2018) lo define “como un conjunto de orientaciones, objetivos y actividades planificadas que buscan fomentar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia” (p. 17). Este currículo establece las bases para el desarrollo de competencias y habilidades que son fundamentales para el éxito educativo futuro. Este autor, considera que los propósitos del currículo escolar están centrados en:

**Desarrollo Integral:** Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando las dimensiones cognitiva, emocional, social y física, para garantizar una formación equilibrada y completa.

**Equidad y Calidad:** Asegurar la equidad y calidad en la educación parvularia, ofreciendo oportunidades de aprendizaje que respeten las diferencias individuales y promuevan la inclusión y la diversidad.

**Participación Familiar:** Involucrar a las familias en el proceso educativo, reconociendo su rol fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y promoviendo la colaboración entre el hogar y la institución educativa. Este componente es elemental para que los apoderados participen y se interesen en reforzar los valores éticos, costumbres y tradiciones de sus hijos en el hogar.

**Preparación para la Educación Formal:** Preparar a los niños y niñas para la transición hacia la educación formal, desarrollando habilidades básicas que faciliten su adaptación y éxito en niveles educativos posteriores.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación (2018) planteó que el currículo escolar a nivel parvulario en Chile presenta diversas características que aseguran un enfoque integral y de calidad en la educación infantil. A continuación, se detallan las principales características:

- 1) **Integralidad:** El currículo aborda todas las dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, emocional, social y física. Se enfoca en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores fundamentales para el bienestar y la educación futura de los niños.
- 2) **Centrado en el Niño:** Pone al niño en el centro del proceso educativo, respetando sus ritmos de aprendizaje y sus intereses.
- 3) **Promueve la participación activa de los niños en su propio aprendizaje mediante experiencias lúdicas y significativas.**
- 4) **Inclusión y Diversidad:** Reconoce y valora la diversidad cultural, social y personal de los niños: Fomenta la inclusión de todos los niños, independientemente de sus características individuales o contextos familiares.
- 5) **Participación Familiar:** Establece la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela. Involucra a las familias en el proceso educativo, reconociendo su rol como primeros educadores.

En consecuencia, los apoderados juegan un papel esencial en el desarrollo del currículo escolar, especialmente en el fomento de un aprendizaje significativo. Su participación activa y colaboración con la escuela son fundamentales para crear un entorno educativo que responda a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Los apoderados pueden ser invitados a participar en reuniones de

planificación curricular, donde se discuten las metas y objetivos del año escolar. Esto permite a los docentes entender mejor las expectativas y preocupaciones de las familias.

### **b. Actitudes y creencias culturales**

La actitud, según Van de Velde (2021) sostuvo que la actitud se expresa mediante la solidaridad en la resolución de necesidades o problemas (p. 34). Esta actitud incluye un profundo respeto hacia los compañeros de trabajo. Además, es fundamental establecer objetivos o metas colectivas que aseguren el trabajo en equipo y, en consecuencia, la productividad de la organización. En este contexto, la actitud se convierte en una estrategia educativa basada en la responsabilidad, equidad, diálogo sincero y el compromiso con el interés común.

Una actitud positiva hacia el aprendizaje puede ser un poderoso motivador para mantener la constancia en los estudios. Cuando un estudiante adopta una actitud favorable hacia el estudio, se siente impulsado a buscar o desarrollar estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio efectivos, que lo ayuden a alcanzar sus objetivos (motivación de logro).

Por ello, las actitudes y creencias culturales de los apoderados, de acuerdo al pensamiento de Aguirre (2019) “desempeñan un papel crucial en el aprendizaje y desarrollo educativo de sus hijos” (p. 56). Estas creencias no solo influyen en las expectativas académicas que tienen para sus hijos, sino también en las prácticas de apoyo y en la forma en que se relacionan con el entorno escolar.

Las creencias culturales de los apoderados influyen directamente en las expectativas académicas que tienen para sus hijos. El autor, antes referido, los apoderados que valoran altamente la educación tienden a establecer metas académicas elevadas para sus hijos y a apoyarlos activamente para alcanzarlas. Estas expectativas elevadas están asociadas con un mayor rendimiento académico y una mayor motivación por parte de los estudiantes.

De igual manera, las creencias culturales de los apoderados afectan la forma en que se relacionan con el entorno escolar y con los docentes. Pérez (2018) señaló que “los apoderados que ven a los docentes como aliados y colaboradores en la educación

de sus hijos tienden a mantener una comunicación abierta y frecuente con la escuela” (p. 23). Esto facilita una mejor comprensión de las necesidades educativas de los estudiantes y permite una colaboración más efectiva entre la escuela y la familia.

Las actitudes hacia el éxito y el fracaso académico están profundamente enraizadas en las creencias culturales de los apoderados. Al respecto, Torres (2020) menciona que “en culturas donde el éxito académico es altamente valorado, los apoderados pueden presionar a sus hijos para que alcancen altos niveles de rendimiento, lo cual puede tener efectos tanto positivos como negativos en el bienestar emocional de los estudiantes” (p. 31). En contraste, en culturas donde se valora más el proceso de aprendizaje que los resultados, los apoderados pueden adoptar una actitud más comprensiva y de apoyo ante los desafíos académicos.

### **2.2.2 Aprendizaje significativo**

La educación constituye un pilar esencial en el desarrollo del conocimiento de una persona, vinculado estrechamente con aspectos teóricos y prácticos. Además, está intrínsecamente relacionado y orientado hacia las transformaciones conductuales en las personas, las cuales se logran a través de la modificación de sus comportamientos. Estos cambios se obtienen mediante la adquisición de conocimientos, destrezas y competencias.

La habilidad en el proceso de aprendizaje es crucial para evaluar las estructuras cognitivas del estudiante. No solo se analiza la cantidad de información que tiene, sino también su comprensión de los conceptos, el conocimiento que maneja y la forma en que organiza y mantiene esta información. En relación a esto, López y Lozano (2021) afirmaron: “en la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos contenidos adquieren un significado a la luz de los conocimientos previos” (p. 28).

Efectivamente, Ausubel entiende al aprendizaje significativo como aquel que relaciona la sapiencia previamente logrados. Es significativo recalcar que el aprendizaje en cada estudiante logra un actual conocimiento con las prácticas anteriores que trae;

gормando una responsabilidad de reciprocidad en la reconstrucción de su única reflexión.

A su vez, Cansaya (2018) reseñó: "al hacer referencia al aprendizaje significativo se está en un ambiente en que el individuo corresponde sus conocimientos anteriores con los nuevos, concediendo así de conexión en relación a su estructura cognoscitiva" (p. 42). En otras palabras, este aprendizaje se halla en un ambiente en correspondencia a la formación con el uso previo y los enlaza con los entendimientos logrados.

Baque y Portilla (2018) identificaron ciertas características clave: "los nuevos conceptos se integran en la estructura cognitiva del individuo. El estudiante vincula los conocimientos recientes con sus aprendizajes previos. El estudiante se esfuerza por aprender todo lo que considera relevante, ya que lo percibe como significativo" (p. 43). Estas características permiten al estudiante desarrollar su proceso cognitivo, el cual se lleva a cabo en un contexto específico y puede aplicarse en diversas situaciones.

Por consiguiente, el aprendizaje significativo se funda en la relación del conocimiento obtenido anticipadamente unida con la reciente información, con la finalidad de lograr actuales significados en un determinado contenido, esto significa que alcanzar la instrucción de manera demostrativa la agudeza inédita se adecua de manera fácil a las estructuras de la razón existentes en los estudiantes; ayudando a despejar distintas incógnitas que se han generado en el transcurso del aprendizaje escolar.

Los autores mencionados anteriormente señalaron que "los componentes fundamentales del aprendizaje significativo son: comprensión, participación activa y conocimientos" (p. 16). La comprensión se enfoca en la nueva información que debe integrarse en la estructura cognitiva del estudiante mediante diversas actividades en el aula, promoviendo una memoria amigable. La participación activa incluye tareas y actividades tanto dentro como fuera del aula, que impulsan el aprendizaje hacia la autonomía del estudiante. Los conocimientos se orientan a la reflexión, fomentando nuevos proyectos de entendimiento y estableciendo conexiones entre la información nueva y la ya existente en el estudiante.

### **2.2.2.1 Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable aprendizaje significativo**

#### **2.2.2.1.1 Dimensión: Proceso de enseñanza**

El proceso de enseñanza es fundamental para la formación y capacitación de una sociedad. En este sentido, Escobero y Artiaga (2016) señalaron que "el objetivo principal es promover una transición de la ignorancia al conocimiento, reconstruyendo nuevos caminos a partir de lo ya conocido" (p. 282). Esto implica que la enseñanza produce cambios en el individuo, mejorando su conocimiento y redefiniendo lo que ya sabe. En consecuencia, el proceso de enseñanza fomenta reacciones positivas en las personas, preparándolas para enfrentar situaciones complejas en diversos contextos.

Por su parte, Hernández e Infante (2017) afirmaron que "el proceso de enseñanza tiene un carácter comunicativo, dado que se basa en la interacción entre el profesor y los estudiantes, así como entre los estudiantes mismos; lo que promueve la autorregulación, la educación de sentimientos, cualidades y valores" (p. 367). Según el enfoque de estos autores, el proceso de enseñanza es esencialmente comunicativo. Por esta razón, el docente y los alumnos mantienen una interacción constante, lo que beneficia las relaciones interpersonales, las emociones, habilidades y competencias, con el objetivo final de educar e influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, los autores mencionados previamente indicaron: "el proceso de enseñanza es un sistema, ya que en él se generan relaciones entre sus componentes y con el entorno en el que se desarrolla. Posee la naturaleza de un proceso, determinado por diferentes etapas que lo condicionan" (p.368). Además, Hernández e Infante (2017) mencionan: "su estructura legal se basa en las leyes de la didáctica a las que está sujeto. Es un proceso de carácter dialéctico, como se demuestra en las fuerzas impulsoras que le otorgan dinamismo" (p.368).

El proceso de enseñanza se concibe como un sistema porque involucra la interacción entre el docente y el estudiante, extendiéndose a un contexto en el cual diversos elementos fortalecen la enseñanza. Es un proceso condicionado por acciones lógicas, concretas y axiológicas. De esta manera, Hernández, citado por Hernández e

Infante (2017), define el proceso de enseñanza como: “un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, dado que la interrelación maestro-alumno se convierte en una acción didáctica mucho más directa” (p. 369).

Las ideas presentadas por los autores mencionados anteriormente sugieren un enfoque integral del proceso de enseñanza, destacando sus características esenciales como un proceso didáctico, metódico, planificado, guiado y centrado en la relación docente-estudiante. En este contexto, se llevan a cabo diversas actividades pedagógicas con el objetivo de promover el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se crean situaciones de aprendizaje significativas que mejoran el rendimiento académico y buscan que el aprendizaje sea más dinámico, proactivo y flexible en cuanto a los conocimientos adquiridos.

#### **2.2.2.1.1.1 Indicadores de la dimensión proceso de enseñanza**

##### **a. Prácticas seguras**

Las prácticas seguras engloban un conjunto de acciones realizadas en el aula por el docente, abarcando desde su forma de comunicarse, comportarse y proceder, hasta la mediación en el aprendizaje. Estas prácticas están reguladas tanto por la institución educativa como por los intereses, motivaciones y circunstancias particulares de los docentes.

En este orden de ideas, Gómez (2019) menciona que la palabra prácticas es “un sinónimo de realizar, de hacer, simplemente es una palabra mejor armada a nivel sintáctico. Se define etimológicamente como algo vinculado a la acción y está emparentada con palabras como praxis o pragma” (p. 60). También, señaló que “practicar es imprescindible, ya que toda conducta es práctica y la práctica nos asocia a la conducta como personas que actúan” (p. 61).

Por lo tanto, la práctica se refiere a todas las acciones de ejecutar, crear y hacer, relacionadas con las actividades que realiza un docente en su labor pedagógica. De acuerdo al autor que se viene referenciando, las prácticas seguras “consisten en aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas, resolviendo problemas

específicos y experimentando directamente con las aplicaciones de los contenidos” (p. 40). En otras palabras, las prácticas incluyen los conocimientos que maneja el docente y que lleva al aula de manera efectiva y segura, utilizando estrategias, métodos y técnicas que aseguren la formación integral de los estudiantes.

En esta línea, el MINEDUC (2021) presenta en el documento titulado Marco para la Buena Enseñanza, que tiene como objetivo: “apoyar la docencia a través de una visión y un lenguaje compartido sobre los conocimientos, habilidades y disposiciones que un docente efectivo muestra en sus interacciones con estudiantes y otros miembros de las comunidades escolares” (p. 9). Según lo planteado por el Ministerio, los educadores disponen de directrices y orientaciones para desarrollar una práctica segura en todos los centros educativos del país.

Además, este documento asigna al docente la responsabilidad de ejercer valores éticos en sus interacciones con alumnos, padres, familias y la comunidad en general. El MINEDUC (2021) también menciona que “el principal propósito de la práctica segura es formativa, en el sentido de que busca ser un referente para potenciar y orientar la mejora de la práctica docente” (p.10). Esto es crucial para la labor del profesor, ya que proporciona herramientas que fomentan y guían la instrucción de los estudiantes, permitiendo valorar adecuadamente los resultados de aprendizaje.

## **b. Procesos cognitivo**

El término cognitivo, en el pensamiento de Rivas (2017) “es una antigua palabra española de origen latino [cognitio >conocimiento, acción de conocer] que denota el proceso por el cual las personas adquieren conocimientos” (p. 66). Este término se refiere al discernimiento y los pensamientos de un individuo en una acción específica. Además, se orienta al intelecto, la razón, los sentidos, el conocimiento científico y otros componentes esenciales para el desarrollo.

Lo cognitivo se define como el conjunto de procesos en los que la información visual se transforma, maneja, modifica, almacena, transmite y utiliza. Ulpo (2018) explica que los procesos cognitivos incluyen “la sensación, la percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la conciencia y la regulación de la conducta; también pueden considerarse las emociones y la motivación, ya que existen teorías cognitivas sobre

estas formas de actividad” (p.17). Estos procesos son fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando en los estudiantes habilidades que favorecen su bienestar social, psicológico y cognitivo.

Por lo tanto, los procesos cognitivos han sido investigados a lo largo del tiempo desde diversas perspectivas. Montoya (2018) señaló que “han sido abordados desde diferentes puntos de vista por aquellos que han mostrado interés en el tema, incluyendo a Bruner (2001), Edward y Stephen (2008)” (p.134). Estos investigadores han explicado varias maneras de abordar la identificación y activación de los procesos cognitivos.

El autor antes citado comenzó con la representación de los componentes del resumen cognitivo y describió cómo estos se forman y se disciplinan en una población que lo necesita. De ello se derivan técnicas como la retención, curiosidad, comprensión y adquisición de conocimientos, entre otros. En detalle, los procesos cognitivos participan en la creación de estrategias de clasificación objetivas y aceptadas para la investigación comparativa. No obstante, también existe la posibilidad de recurrir a la interpretación y reexaminación de estas estrategias cuando sea necesario.

Los procesos cognitivos facilitan el conocimiento y la interacción con nuestro entorno. Incluyen la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención, y están estrechamente vinculados a los procesos de adquisición del aprendizaje. Esto implica que se centran en la inteligencia, la atención y la retención, pudiendo ocurrir sin una intervención consciente del individuo y teniendo un origen biológico. El conocimiento está relacionado con el discernimiento, ya que engloba las capacidades intelectuales que permiten captar los sentidos y conectar el conocimiento con la información previa almacenada en la mente, permitiendo así su interpretación y desarrollo.

### **c. Procesos afectivos**

Los procesos afectivos están compuestos por una variedad de sentimientos que influyen en los estados de motivación, ánimo, impresiones y humor. Estos sentimientos pueden manifestarse en el ámbito escolar, en el hogar y en la comunidad donde se desenvuelve el estudiante. No obstante, estos procesos también incluyen emociones como la envidia, los celos y el rencor. En este contexto, el docente debe ser capaz de

mediar e incentivar en los alumnos emociones más positivas, promoviendo el respeto, el amor, la honestidad y la lealtad.

Por consiguiente, Baños y Huaiquil (2019) exhibieron que “la afectividad constituye el aspecto energético de la conducta, indisolublemente ligado a su otro aspecto, que es el estructural o cognitivo” (p.37). Los sentimientos proporcionan la energía necesaria para dirigir las acciones que benefician al individuo y valoran sus objetivos a nivel cognitivo. Además, los sentimientos incluyen perspectivas que forman la base principal de la motivación. Por esta razón, antes de realizar una tarea o actividad académica, el estudiante primero evalúa los posibles resultados y la probabilidad de éxito.

Los procesos afectivos en los entornos educativos contribuyen a crear un ambiente armonioso dentro del aula y a formar individuos más proactivos para la sociedad. Este aspecto es crucial para desarrollar la afectividad entre todos los miembros de un centro educativo e incluir espacios pedagógicos que promuevan el bienestar emocional. Lo emocional es un componente esencial para la felicidad del ser humano, y una buena relación afectiva es fundamental para el aprendizaje (Godoy & Campoverde, 2016).

Los autores mencionados anteriormente identifican tres vertientes de los procesos afectivos: “la motivación, la inteligencia interpersonal del profesor y la sensibilidad con la que el educador se relaciona con sus estudiantes” (p.220). La motivación se representa mediante los estímulos que impulsan a los estudiantes a realizar actividades específicas y a perseverar en ellas hasta su finalización. En otras palabras, se trata de inspirar a alguien para que emprenda tareas dirigidas a alcanzar sus objetivos o metas propuestas. Este aspecto es crucial en el proceso de adquisición de conocimientos, ya que se necesitan estudiantes bien motivados para generar un aprendizaje efectivo.

Al mismo tiempo, la inteligencia interpersonal se centra en las competencias necesarias para establecer y dinamizar interrelaciones. Es crucial para percibir las emociones y comportamientos de los demás, comprender sus estados de ánimo, apreciar sus pensamientos y enfrentar diversos puntos de vista. Esta inteligencia

permite a los estudiantes interpretar y responder adecuadamente a las señales sociales y emocionales de sus compañeros.

Por último, la sensibilidad en el afecto está relacionada con la ejecución cuidadosa y artística del conocimiento en las interacciones sociales. Esta sensibilidad ayuda a evitar malentendidos u ofensas, facilitando relaciones adecuadas y respetuosas. Además, abarca cualidades personales y normas apropiadas para la interacción didáctica con los estudiantes. Por tanto, el contacto académico se considera un compromiso esencial para proteger y fomentar el desarrollo integral de los educandos.

#### **2.2.2.1.2 Dimensión: orientación en el hogar**

La orientación, según Sánchez et al. (2016), la definieron como “un proceso que ha estado presente en diversas sociedades, culturas, familias e individuos desde los inicios de la humanidad. Surgió como una respuesta a situaciones en las que las personas han requerido apoyo para su desarrollo personal y/o profesional” (p. 17). Dicho de otra manera, la orientación es un proceso que se remonta a los orígenes de la humanidad y ha capacitado a los individuos para enfrentar diversas situaciones con determinación y eficacia.

Por esta razón, las primeras directrices que recibe una persona provienen de la familia y posteriormente, de la escuela a lo largo de su trayectoria escolar. Esto subraya su relevancia en la formación y desarrollo de los estudiantes. Además, les permite tomar decisiones en momentos cruciales que requieren asesoría para avanzar en diversas actividades, así como en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales en su educación.

En el contexto educativo, la orientación se entiende, según Gainza et al. (2016), como “un proceso que debe ser llevado a cabo por docentes, conscientes de su papel como agentes de cambio mediante su labor educativa, desde una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones” (p.139). La orientación educativa debe ser realizada por profesionales de la docencia, quienes tienen la responsabilidad de influir en el comportamiento de los estudiantes y, por lo

tanto, actúan como mediadores reflexivos en las diversas situaciones conflictivas y sociales que se presentan en el ámbito educativo.

La orientación es un proceso educativo integral, dado que involucra al contexto escolar, la familia y la comunidad, entrelazando la enseñanza y el aprendizaje con el comportamiento, el bienestar, el dinamismo y el crecimiento personal de los niños y niñas. Por lo tanto, el rol de los apoderados es fundamental al guiar la orientación en el hogar, brindando apoyo continuo para potenciar las habilidades y competencias.

Mediante la orientación, se puede facilitar un aprendizaje más efectivo y genuino, abordando de manera especial los intereses y necesidades de los estudiantes, así como las deficiencias y dificultades que enfrentan al resolver sus tareas o cualquier otra situación problemática. También, ayuda a eliminar los tabúes relacionados con el temor a aprender algunos valores, lectura, entre otros. Esto contribuye a que el estudiante perciba las matemáticas como algo útil en su vida cotidiana y en su futuro.

#### **2.2.2.1.2.1 Indicadores de la dimensión orientación en el hogar**

##### **a. Motivación en el hogar**

La motivación, según Alemán et al. (2019), es un "componente esencial de la práctica educativa del docente, que se entiende como el uso de todos los medios posibles en el proceso educativo para incitar y motivar a los estudiantes a realizar los esfuerzos necesarios para lograr una formación efectiva" (p. 1260). Es crucial que los docentes y apoderados apliquen este enfoque, tanto el ámbito pedagógico o en el hogar, dado que fomenta el interés y el estímulo de los niños y niñas en el desarrollo de los contenidos y los procesos afectivos y cognitivos.

Según Carrillo et al. (2017), las motivaciones que fomentan el aprendizaje incluyen, en primer lugar, el interés por el contenido del trabajo. Este factor es crucial para los niños, dado que un contenido atractivo puede impulsar un aprendizaje más efectivo. En segundo lugar, está el aprendizaje cooperativo, que promueve la independencia entre los estudiantes al permitirles trabajar en pequeños grupos de manera coordinada para alcanzar sus objetivos y resolver problemas que surgen en el aula.

En tercer lugar, se encuentra el sentido de competencia, un factor esencial para motivar al estudiante. Sentirse competente le otorga la capacidad de apropiarse del aprendizaje, lo que fomenta su compromiso con las actividades académicas. En cuarto lugar, está el proyecto personal, que se enfoca en dirigir el trabajo escolar de manera continua para consolidar los proyectos de vida de cada estudiante. Esto refuerza las actividades académicas, mejora el rendimiento y promueve un aprendizaje significativo.

Los autores, antes mencionados, consideran que la motivación en el hogar, proporcionada por los apoderados, es fundamental para el aprendizaje significativo de los niños y niñas de párvulos. Este apoyo temprano sienta las bases para un desarrollo integral, fomentando el interés y la curiosidad por el conocimiento desde una edad temprana. Cuando los apoderados se involucran activamente en el proceso educativo de sus hijos, generan un entorno de apoyo y seguridad que estimula la confianza y la autoestima de los pequeños.

La motivación en casa, también, se traduce en la creación de rutinas y hábitos de estudio, lo que ayuda a los párvulos a desarrollar disciplina y responsabilidad. Los apoderados que participan en actividades educativas, como la lectura conjunta, juegos educativos y proyectos creativos, contribuyen significativamente a que el aprendizaje sea una experiencia placentera y significativa. Además, la comunicación abierta entre apoderados y niños permite identificar intereses y talentos particulares, lo que facilita un aprendizaje más personalizado y relevante.

### **c. Comunicación en el hogar**

La comunicación implica la transferencia de conocimientos, pensamientos e ideas a otra persona mediante el uso de símbolos compartidos, con el objetivo de que estos sean analizados, comprendidos e interpretados por el receptor. Según García et al.

(2019), “el proceso de comunicación dentro de una organización incluye diversas interacciones, desde conversaciones informales hasta sistemas de información complejos. La comunicación desempeña un papel crucial en el desarrollo organizacional y en las relaciones interpersonales” (p.7). Significa que la comunicación es el vínculo que facilita el entendimiento, la aceptación y la implementación de proyectos

organizacionales; consiste en la transmisión de acuerdos y la comprensión de información entre dos o más personas.

La comunicación en el ámbito educativo, especialmente entre docentes y estudiantes, puede contribuir significativamente al aprendizaje efectivo. Goleman, citado por Solórzano (2018), destaca “la necesidad de que los docentes fomenten, a través de una comunicación eficaz, la formación de actitudes positivas en los estudiantes, de manera que puedan desarrollar la inteligencia emocional como un hábito” (p.188). Esto implica que el educador debe transmitir información auténtica a los alumnos, facilitando la comprensión y el desarrollo de la inteligencia emocional.

La comunicación entre docente y estudiante debe ser empática, armoniosa, clara y comprensible. Es crucial que el educador promueva la escucha activa, la observación y brinde opiniones asertivas durante el proceso educativo. Además, el comportamiento del docente debe ser asertivo, demostrando empatía, alegría, amor y fomentando relaciones proactivas. Es fundamental que el docente atienda los intereses, necesidades y conflictos de los estudiantes (Sardiñas et al., 2021).

La aplicación de una comunicación efectiva con los niños, tanto en la escuela como en el hogar es un componente fundamental porque implica el despliegue de una variedad de habilidades y recursos didácticos esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas habilidades incluyen la estimulación de la motivación, el desarrollo de competencias, la creación de espacios para la reflexión, la participación activa, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Todo esto contribuye a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, al tiempo que se promueven ambientes de armonía, confianza y compromiso con su formación integral.

### **2.2.2.1.3 Dimensión: rendimiento académico**

La noción de rendimiento académico es compleja y carece de una definición unánime. No obstante, los estudios concuerdan en que se trata de un fenómeno multifactorial difícil de cuantificar. Se reconocen influencias personales, sociales e institucionales que inciden en el rendimiento. En líneas generales, se puede entender el

rendimiento académico como una evaluación aproximada de las habilidades adquiridas por una persona como resultado de su proceso de educación o formación.

Según Ramírez (2020), el rendimiento académico se define como "el conocimiento demostrado por los estudiantes en un área o campo específico en un momento dado" (p. 56). Este rendimiento se evalúa en función de los objetivos de aprendizaje y se compara con el de sus pares.

Por otro lado, Espejel y Jiménez (2019) definen el rendimiento académico como "el nivel justificado de comprensión en una materia o asignatura, reflejado a través de indicadores mensurables, generalmente expresados en un sistema de calificación, cuyas categorías de aprobación son establecidas por un grupo social especializado en las áreas de conocimiento pertinentes" (p. 67).

El rendimiento académico se refiere al progreso en el aprendizaje de competencias en diversas situaciones educativas. Este desarrollo es el resultado del proceso de enseñanza impartido por el profesor y asimilado por el estudiante, así como de los diversos elementos que intervienen en el proceso y de las características individuales de los sujetos que aprenden.

En efecto, existen varios autores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del proceso formativo, influenciado por las interacciones pedagógicas entre el profesor y el alumno. Los logros alcanzados se evalúan durante un período académico establecido, pudiendo ser valorados cualitativa y/o cuantitativamente, siempre y cuando se cumplan los objetivos establecidos (Tacilla et al., 2020). Además, el nivel de competencia alcanzado por el estudiante en este proceso está influenciado por factores intrínsecos y extrínsecos a su persona.

En este sentido, el seguimiento al rendimiento académico de los niños y niñas en el nivel de párvulos por parte de los apoderados es de suma importancia en su desarrollo educativo temprano porque permite a los padres estar al tanto del progreso académico de sus hijos, lo que les brinda la oportunidad de identificar áreas de fortaleza y debilidad desde una etapa temprana.

Además, el seguimiento al rendimiento académico promueve una comunicación constante entre los apoderados y los educadores, lo que facilita la colaboración en el proceso educativo. Los apoderados pueden trabajar en estrecha colaboración con los

docentes para establecer metas educativas realistas y desarrollar estrategias efectivas para alcanzarlas. También, fomenta la responsabilidad y el compromiso tanto en los niños como en los apoderados. Los niños aprenden la importancia de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, mientras que los apoderados se comprometen activamente en el proceso educativo de sus hijos.

### **2.2.2.1.3.1 Indicadores de la dimensión rendimiento académico**

#### **a. Responsabilidad en orientar las actividades escolares**

La responsabilidad abarca diversos aspectos que son fundamentales en la vida diaria de una persona, como los compromisos compartidos, el rendimiento académico, la contribución al entorno, el fortalecimiento de la comunidad, la mejora del proceso educativo, la interacción social, el autocuidado, entre otros aspectos relevantes para un verdadero progreso en la responsabilidad. Por tanto, es crucial que los apoderados deben orientar a sus hijos en el desarrollo de sus actividades escolares, dado que les impulsa a ser responsables de sus tareas y otras acciones (Buenestado, 2019).

Según Borja (2018) la responsabilidad implica “asumir las consecuencias de nuestros actos frente a los demás, incluyendo la responsabilidad sobre el futuro, convirtiéndonos en individuos capaces de hacer compromisos con otros y obligados a rendir cuentas” (p. 37). Esto implica reconocer las acciones ante los demás y proyectarse hacia el futuro, donde se espera que el individuo sea competente para cumplir con sus responsabilidades. Estas acciones dan forma a ciertos comportamientos y perspectivas.

Los apoderados responsables demuestran la habilidad de comprometerse, observar, comunicarse, resolver conflictos de manera imparcial, mantener un pensamiento crítico, equilibrar las distintas facetas de su entorno y su autonomía, así como comprender y solidarizarse con las situaciones que enfrenta. Estas cualidades

impulsan a los estudiantes a comprometerse con el cumplimiento de sus actividades, la realización de trabajos y otras responsabilidades académicas (Revelo et al., 2018).

La responsabilidad de los apoderados en orientar las actividades escolares es crucial para garantizar un buen rendimiento académico en los niños y niñas del nivel de párvulos. Por ello, los padres juegan un papel fundamental como modelos a seguir para los niños. Su compromiso y dedicación hacia la educación refuerzan la importancia del aprendizaje en la mente de los niños y fomentan una actitud positiva hacia la escuela y el estudio.

Además, los apoderados tienen la responsabilidad de crear un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar. Esto incluye establecer rutinas de estudio, proporcionar un espacio adecuado para hacer las tareas y asegurarse de que los niños tengan acceso a los materiales y recursos necesarios para su aprendizaje.

Los apoderados también deben estar en comunicación constante con los educadores, participando activamente en reuniones escolares, siguiendo el progreso académico de sus hijos y colaborando con los docentes para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas de apoyo. Así como, extender a la promoción de hábitos saludables en los niños, como una buena alimentación, descanso adecuado y tiempo suficiente para el juego y la recreación, lo que contribuye significativamente a su rendimiento académico y bienestar general.

## **b. Retroalimentación**

La retroalimentación implica un proceso meticuloso que requiere el uso de datos precisos, claros y representativos, fundamentados en juicios exactos que permiten evaluar los avances y progresos de los educandos en su aprendizaje. Según Rojas et al.

(2021), la retroalimentación promueve “habilidades que gradualmente los llevan hacia una continua mejora y reflexión en su desempeño. Cuando se brinda en el momento oportuno, mientras el estudiante está involucrado en una situación específica, se convierte en una herramienta poderosa para el cambio” (p.212).

Interpretando los autores, antes referidos, la retroalimentación consiste en proporcionar información sobre los progresos o logros de una persona en relación con los criterios de evaluación establecidos por el docente. En este sentido, destacan que su efectividad radica en la consideración de los productos y evidencias del individuo evaluado, donde se identifican aciertos, errores y áreas que requieren atención inmediata.

De esta forma, la retroalimentación se define como el proceso mediante el cual se proporciona una descripción detallada del progreso y los posibles logros que los estudiantes pueden alcanzar en función de los criterios establecidos por el educador. Además, permite señalar las áreas de mejora, los errores, los aciertos y los desaciertos que pueden surgir durante el proceso de aprendizaje, lo que a su vez facilita la toma de decisiones para mejorar la calidad del proceso educativo.

Por otro lado, Torres y San Martín (2021) sostuvieron que “para que la retroalimentación cumpla su propósito, el estudiante debe analizar de manera crítica su desempeño, identificar los objetivos de aprendizaje, recopilar e interpretar la información y las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente” (p. 251). En resumen, el objetivo de la retroalimentación es fomentar que el niño observe de manera reflexiva su propio desempeño en el proceso de aprendizaje, comprenda los objetivos, analice y asimile la información y las estrategias empleadas por el docente.

Por ende, la retroalimentación que los padres brindan a sus hijos en el nivel de párvulos juega un papel fundamental en su desarrollo académico y personal. Esta interacción constante entre padres e hijos, basada en el diálogo y la orientación, permite fortalecer el aprendizaje y fomentar un camino exitoso hacia el rendimiento académico. Los comentarios positivos y el reconocimiento de los logros por parte de los padres alimentan la autoestima de los niños en edad preescolar. Esto les permite sentirse valorados, capaces y motivados para seguir aprendiendo y explorando nuevos desafíos.

De igual manera, los apoderados utilizando una efectiva retroalimentación en el hogar porque sirven como una valiosa herramienta para guiar el aprendizaje de los niños. Al comentar sobre sus tareas, actividades y comportamientos en el aula, los padres pueden reforzar los conceptos aprendidos, aclarar dudas y ofrecer estrategias para mejorar su desempeño.

En síntesis, la retroalimentación de los apoderados es un elemento fundamental para el desarrollo académico y personal de los niños en el nivel de párvulos. Al involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos y brindarles una retroalimentación oportuna, positiva y constructiva, los padres pueden contribuir significativamente a su éxito escolar y a su bienestar general.

## **2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS**

**Actitudes y creencias culturales:** “desempeñan un papel crucial en el aprendizaje y desarrollo educativo de sus hijos. Estas creencias no solo influyen en las expectativas académicas que tienen para sus hijos, sino también en las prácticas de apoyo y en la forma en que se relacionan con el entorno escolar” (Aguirre, 2019, p. 56)

**Aprendizaje significativo:** “se define en base a aquellas interacciones que ocurren con la intención de acoger, iniciar y mantener procesos que promueven el aprendizaje significativo de los párvulos” (Baque & Portilla, 2018, p. 45).

**Comunicación en el hogar:** “los apoderados tienen el deber de brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa y propender a que también sus hijos o pupilos se relacionen de dicha manera” (MINEDUC, 2018, p. 35).

**Currículo escolar del nivel de Parvulario:** “como un conjunto de orientaciones, objetivos y actividades planificadas que buscan fomentar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia” (Ministerio de Educación de Chile, 2018, p. 17).

**Motivación en el hogar:** “se traduce en la creación de rutinas y hábitos de estudio, lo que ayuda a los párvulos a desarrollar disciplina y responsabilidad. Los apoderados que participan en actividades educativas, como la lectura conjunta, juegos educativos y proyectos creativos (Carrillo et al., 2017, p. 65).

**Liderazgo docente:** “ejercer su rol profesional significa, por tanto, valorar la relevancia y el sentido de su labor pedagógica y asumir en forma autónoma y responsable (a través de un código ético específico) la toma de decisiones para el diseño, implementación y evaluación de un proceso educativo sistemático (González et al., 2019).

**Orientación en el hogar:** “es un proceso educativo integral, dado que involucra al contexto escolar, la familia y la comunidad, entrelazando la enseñanza y el aprendizaje con el comportamiento, el bienestar, el dinamismo y el crecimiento personal de los niños y niña” (Gainza et al., 2016, p. 139).

**Participación de los apoderados en el proceso educativo:** “refieren al compromiso activo de los progenitores en diversas actividades escolares, como asistir a reuniones de padres, colaborar voluntariamente en la mejora de la escuela, ayudar a sus hijos con las tareas y celebrar sus logros, entre otras” (Valdés et al., 2019, p. 17).

**Participación en Reuniones:** “la participación es el grado en que un individuo se identifica con su labor, se involucra activamente en ella y considera que su desempeño laboral es crucial para su propia autoestima” (Robbins, 2018, p. 287).

**Práctica segura:** “un sinónimo de realizar, de hacer, simplemente es una palabra mejor armada a nivel sintáctico. Se define etimológicamente como algo vinculado a la acción y está emparentada con palabras como praxis o pragma” (Gómez, 2019, p. 60).

**Procesos afectivos:** “proporcionan la energía necesaria para dirigir las acciones que benefician al individuo y valoran sus objetivos a nivel cognitivo. Además, los sentimientos incluyen perspectivas que forman la base principal de la motivación” (Baños & Huaiquil, 2019, p. 37).

**Procesos cognitivos:** “la sensación, la percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la conciencia y la regulación de la conducta; también pueden considerarse las emociones y la motivación, dado que existen teorías cognitivas sobre estas formas de actividad” (Ulpo, 2018, p.17).

**Proceso de enseñanza:** “el proceso de enseñanza tiene un carácter comunicativo, dado que se basa en la interacción entre el profesor y los estudiantes, así como entre los estudiantes mismos; lo que promueve la autorregulación, la educación de sentimientos, cualidades y valores” (Hernández & Infante, 2017, p. 367).

**Proceso de enseñanza:** “un sistema, dado que en él se generan relaciones entre sus componentes y con el entorno en el que se desarrolla. Posee la naturaleza de un proceso, determinado por diferentes etapas que lo condicionan” (Hernández e Infante, 2017, p.368).

**Rendimiento académico:** “el nivel justificado de comprensión en una materia o asignatura, reflejado a través de indicadores mensurables, generalmente expresados en un sistema de calificación, cuyas categorías de aprobación son establecidas por un grupo social especializado en las áreas de conocimiento pertinentes” (Espejel & Jiménez, 2019, p. 67).

**Retroalimentación:** “habilidades que gradualmente los llevan hacia una continua mejora y reflexión en su desempeño. Cuando se brinda en el momento oportuno, mientras el estudiante está involucrado en una situación específica, se convierte en una herramienta poderosa para el cambio” (Rojas et al., 2021, p.212).

**Responsabilidad en orientar las actividades escolares:** habilidad de comprometerse, observar, comunicarse, resolver conflictos de manera imparcial, mantener un pensamiento crítico, equilibrar las distintas facetas de su entorno y su autonomía, así como comprender y solidarizarse con las situaciones que enfrenta (Revelo et al., 2018, p. 56).

**Rol en el Aprendizaje:** “los apoderados desempeñan una función crucial en el desarrollo temprano de habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños, apoyando y complementando el trabajo educativo realizado por los docentes” (García et al., 2015, p.

7).

**Rol de los apoderados:** “el involucramiento de los apoderados no solo impacta el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional de los niños. Los apoderados que se involucran en la educación de sus hijos tienden a criar niños con mejores habilidades sociales y emocionales” (Weiss et al., 2019, p. 45).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es un conjunto estructurado de principios y procedimientos que guían la investigación científica, asegurando coherencia, sistematicidad y transparencia en el proceso de investigación. Se caracteriza por ser explícito en el cómo se llevará a cabo la investigación, proporcionando información clara acerca de los métodos y las técnicas utilizados para recopilar, procesar y analizar los datos.

En este mismo sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p.4). Es por ello, que se establece estructura en el enfoque de investigación, tipo, diseño, población, muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis y procesamiento de datos.

### **3.1 Enfoque de la investigación**

En la presente investigación se usó el enfoque cuantitativo, en el cual se utiliza la recolección de datos numéricos para poder establecer estadísticas. Dada la importancia de la rigurosidad de la investigación Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) menciona lo siguiente en relación a las técnicas de recolección de datos, el cual:

Se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos. Como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse al mundo real. (p.5).

Esto quiere decir que, al basarse en datos cuantificables, se puede tomar decisiones informadas y respaldadas por evidencia empírica, dejando de lado la intuición o las opiniones subjetivas. Esto permite abordar problemas complejos de manera sistemática y rigurosa, optimizando la eficiencia y los resultados en diversos ámbitos. En definitiva, la medición numérica y el análisis estadístico constituyen herramientas esenciales para comprender el mundo que nos rodea y tomar decisiones acertadas en todos los aspectos de la vida.

### **3.2 Tipo de investigación**

En la presente investigación se realizó un estudio descriptivo el cual, como su nombre lo indica, se enfoca en describir y caracterizar un fenómeno o problema de investigación en un momento específico, ya sea de comunidades, grupos, procesos u objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Según el autor Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) las investigaciones descriptivas “tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (p. 108). Es por ello que, la investigación descriptiva aborda diferentes acciones como; el describir, interpretar, comprender, proporcionar información precisa y completa del objeto de estudio.

### **3.3 Diseño de la investigación**

Dentro del diseño de investigación, según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) hace referencia a que “el diseño de investigación es el mapa operativo en la ruta cuantitativa. Representa el punto donde se conectan las fases conceptuales del proceso con la recolección y el análisis de los datos” (p. 150).

En el presente estudio se focalizó en el diseño no experimental, de acuerdo a los autores antes mencionados señalaron: “estos tipos de estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152). Un diseño no experimental transaccional es una metodología de investigación cuantitativa que no implica la manipulación de una variable independiente y su impacto en una variable dependiente. Mas bien, se centra en la recopilación de datos en condiciones naturales y se enfoca en estudiar relaciones causales entre variables, aunque no se involucra experimentalmente para probar hipótesis específicas. En este tipo de diseño, no hay un grupo experimental o control; más bien, se analizan datos observacionales.

Es por ello, que la presente indagación se realizará en la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, Región de la Araucanía.

### **3.4 Población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

Es necesario dentro de una investigación determinar y definir de forma clara y comprensible la población en la cual se realizará el estudio, siendo esencial la rigurosidad para llegar a resultados precisos y confiables. Según el autor Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostiene que:

La población o universo es un conjunto de elementos a los cuales se le estudian algunas características comunes; por ejemplo, los docentes de una institución educativa, las empresas de un sector productivo, los barrios de una ciudad, los artículos vendidos en un supermercado, las calificaciones de una prueba de aptitud, entre otros. La población puede ser finita o infinita. Se estima que una población es finita cuando el número de los elementos que la integran es conocido por el investigador; tal es el caso de los barrios de una ciudad, los docentes de una universidad, los operarios de una industria, etc. (p.52).

El fin de la población o universo, es determinar el número de personas a quienes se le realizará el estudio. En el presente estudio, quedó constituido por 23 apoderados del nivel NT1 de la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, Región de la Araucanía.

### **3.4.2 Muestra**

Bajo el contexto del estudio y estadísticas dentro del marco de investigación metodológica, se señaló anteriormente el término de población, siendo un número determinado de personas, dicho esto, para asignar un término a una parte de esa población, Posada (2016) afirmó que “la muestra se define como un conjunto de elementos seleccionados adecuadamente, que pertenecen a una población determinada, o sea que es una parte de la población o universo” (p.15). En otras palabras, una muestra es un subconjunto de individuos seleccionados de manera estratégica de una población más amplia para estudiar y obtener información sobre las características y comportamientos de interés para una investigación. La selección de la muestra debe ser representativa de la población y cuidadosamente planificada para asegurar que los resultados sean válidos y generalizable.

Por lo tanto, se tomó en cuenta la totalidad de la población constituida por 23 apoderados, seleccionando una cantidad de 16 personas de la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, Región de la Araucanía.

### **3.5 Operacionalización de la variable**

Según Posada (2016), las variables cuantitativas “permiten una escala numérica y las características de los elementos son observados cuantitativamente a través de una medida y una escala definidas. (p. 16). Las variables cuantitativas permiten expresar características de los elementos de estudio, a través de medidas y escalas definidas. Las variables cuantitativas se diferencian de las variables cualitativas en que toman valores numéricos que pueden ser cuantificados y ordenados, lo que permite realizar una gran variedad de investigaciones desde una investigación científica hasta encuesta de consumidores y estudios económicos.

Asimismo, debe considerarse el título de la investigación en estudio para obtener cada variable y a su vez plantear las dimensiones e indicadores de la misma. Por ello, las dimensiones son elementos integrantes de una variable, que resulta de su análisis y descomposición. Son los grandes bloques estructurales de la variable susceptible de ser descompuesta en los indicadores (Palella & Martins, 2017). En la tabla 1, se presenta la operacionalización de las variables para la actual investigación.

**Tabla 1** *Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Independiente</b>	Participación de los Apoderados en el Proceso Educativo	Participación en Reuniones	1,2	Escala de medición ordinal, a través de la escala tipo Likert.: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Neutro, desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.
		Liderazgo docente	3,4	
	Rol en Aprendizaje	Currículo escolar del nivel de Parvulario Actitudes y creencias culturales	5,6 7,8	
<b>Dependiente</b>	Proceso de enseñanza	Práctica segura	9,10	Escala de medición ordinal, a través de la escala tipo Likert.: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Neutro, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.
		Procesos afectivos	11,12	
		Procesos cognitivos	13,14	
	Aprendizaje significativo	Orientación en el hogar	Motivación en el hogar	
Comunicación en el hogar			17,18	
	Rendimiento académico	Responsabilidad en orientar las actividades escolares Retroalimentación	19,20	
			21,22	

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este sentido, diversas técnicas se convierten en herramientas fundamentales para obtener los elementos esenciales que sustentan el proceso investigativo. Para lo cual se utilizará la técnica de la encuesta, que según Baena (2017) "una encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando" (p. 82).

La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa en la cual se utilizan preguntas cerradas y estandarizadas para recopilar información de una población específica. El instrumento más común utilizado para llevar a cabo una encuesta es el

cuestionario, el cual puede ser administrado de manera presencial, telefónica o a través de medios electrónicos. Una encuesta bien diseñada y ejecutada permite obtener información precisa y confiable sobre las características poblacionales de interés y realizar inferencias acerca de la población general

En este contexto, en el presente estudio se empleó como instrumento un cuestionario con escala tipo Likert. Para Baena (2017) el cuestionario es “el instrumento fundamental de las técnicas de interrogación, hay elementos que debemos considerar en la elaboración de las preguntas, tanto su clase como la manera de redactarlas y de colocarlas en el cuestionario” (p. 17).

En este orden, se utilizó una la escala Likert se caracteriza por presentar niveles con un rango determinado, lo que facilita la comparación entre ellos y es posible diferenciarlos en la distancia entre un nivel y otro adyacente no es la misma. Partiendo de la premisa anterior, se manejó una escala Likert confeccionada por cinco opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Neutro, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Asimismo, el instrumento fue elaborado para indagar las variables rol de los apoderados y aprendizaje significativo. El mismo fue construido por los investigadores. Se justifica la utilización del cuestionario para levantar la información porque está relacionado directamente con las variables que se están estudiando, a saber: el rol del apoderado y el aprendizaje significativo por lo accederá a obtener la información de una manera relevante, precisa y en un tiempo determinado en función con el diseño utilizado en la investigación. Asimismo, las dimensiones e indicadores de cada variable accederán a la formulación de las preguntas.

### **3.6.1 Validez del instrumento**

La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Según Hernández-Sanpieri (2018) “cuanta mayor evidencia de validez de contenido, de criterio, de constructo y de expertos, así como de comprensión del instrumento de medición, este representará mejor las variables que pretende medir”. (p. 235).

La validez de un instrumento se entiende como el valor en que un instrumento mide efectivamente la variable que pretende evaluar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por ende, la validez representa un componente importante en el proceso de investigación, porque verifica realmente la valoración de la variable que se está examinando, para este caso, las variables: rol del apoderado y el aprendizaje significativo.

Por consiguiente, la validez del instrumento se realizó mediante jueces o expertos, conforme con Cohen y Swerdlik (2020): “se trata de un método cuya práctica apropiada va desde la perspectiva metodológica hasta la fiabilidad teórica o consensuada de determinadas variables” (p. 56). Es decir, este método se basa en la opinión de expertos y debe aplicarse de manera rigurosa para lograr un consenso sobre la validez de las variables.

En lo que concierne a este punto, se empleó la validez de expertos. En este sentido, se utilizó la validez de expertos porque permitirá asegurar que los datos obtenidos no son producto del azar o de errores en el instrumento de medición. Un instrumento válido produce resultados consistentes y estables, incluso cuando se aplica a diferentes personas o en diferentes momentos.

Por ello, se utilizaron tres expertos, dos en el área de educación y uno en metodología. Asimismo, se les dio información relacionada con el propósito del estudio, la tabla de operacionalización de variables y un informe de opinión de los criterios de: objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia.

### **3.7 Análisis y procesamiento de datos**

El análisis y procesamiento de datos implica la recopilación, organización, interpretación y la presentación de la información recabada, de tal forma que facilite ver los resultados de manera ordenada. Para esto se utilizaron herramientas y técnicas, para transformar los datos obtenidos los cuales serán representados en gráficos y expresiones matemáticas tales como porcentajes, lo que permitirá una interpretación estadística descriptiva de los datos recopilados en el proceso investigativo.

Posada (2016), señaló que “la estadística descriptiva está orientada a la presentación de datos mediante tablas y gráficas que permiten resumir o describir el comportamiento de los mismos, sin realizar inferencias sobre ellos debido a que son obtenidos de una parte de la población.” (p. 14). Estas estadísticas descriptivas proporcionan una descripción resumida y comprensible de la información contenida en los datos, y son valiosas para identificar patrones y distribuciones básicas de los datos.

Las cuales, fueron presentadas mediante tablas, en planillas de Excel, los cuales permitió analizar los datos en base a porcentajes, dando una visión objetiva y precisa de los resultados que se obtuvieron de la investigación. De igual manera, se aplicó un tratamiento ético a la investigación, de acuerdo con Valenzuela (2021) “se refiere a la aplicación de principios éticos y normas morales en todas las etapas del proceso investigativo, desde la planificación y diseño del estudio hasta la publicación y difusión de los resultados” (p. 45).

Por consiguiente, en el presente estudio se utilizó un consentimiento informado que fue entregado a los apoderados, donde se indicó el título de la investigación, precisión clara de los objetivos del estudio, los procedimientos que se manejó, la confiabilidad, fiabilidad y los posibles conflictos que se puedan generar antes de decidir de participar en el estudio.

El mismo fue emitido por escrito, donde el participante tuvo la oportunidad de leer detenidamente, realizar las preguntas pertinentes a los investigadores, señalar algunas dudas y se les solicitó a los sujetos que firmen e indiquen la fecha en la cual están aceptaron el compromiso de integrarse al estudio de del rol del apoderado y el aprendizaje significativo de niños y niñas del nivel NT1, en la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, comuna de Ercilla, región de la Araucanía.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

La investigación se realizó en la Escuela San Francisco de Asís, ubicada en una zona rural de la comuna de Ercilla, en la Región de la Araucanía, un área caracterizada por una alta presencia de población mapuche. El objetivo principal de este estudio fue analizar el rol de los apoderados en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer nivel de transición (NT1) y su influencia en la integración de prácticas interculturales en el proceso educativo.

Para ello, se aplicó una encuesta a 16 apoderados de estudiantes de NT1, con el fin de recopilar información sobre las acciones y estrategias que implementan en el hogar para apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas. La encuesta también indagó en las percepciones de los apoderados respecto a la importancia de la interculturalidad en la educación y en su nivel de satisfacción con las actividades interculturales propuestas por la escuela.

Los resultados permitieron visibilizar el papel que desempeñan los apoderados como agentes clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su influencia en la valoración y fortalecimiento de la identidad cultural de los niños y niñas. Esta información es relevante para el diseño de futuras intervenciones pedagógicas que busquen fortalecer el aprendizaje significativo y promover un enfoque intercultural en el nivel NT1, en el contexto particular de la Escuela San Francisco de Asís, proporcionó una visión detallada de los patrones y tendencias observados en los datos.

Finalmente, los resultados se integraron y se presentaron en gráficos y tablas que sintetizan los hallazgos más relevantes, ofreciendo una comprensión clara y objetiva del fenómeno analizado.

## 4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios fueron procesados en una hoja de cálculo en Excel. A través de esta herramienta, se organizaron en tablas que representaban las distintas dimensiones de cada variable estudiada, facilitando una visualización ordenada y accesible de los resultados según categorías específicas. Para el análisis estadístico, se utilizó Microsoft Forms, que permitió calcular frecuencias y porcentajes de las respuestas en cada dimensión. Este enfoque estadístico descriptivo

### 4.2.1 Dimensión participación de los apoderados en el proceso educativo de la variable rol de los apoderados

El análisis de la tabla 2 dimensión participación de los apoderados dentro de la variable "rol de los apoderados" mostró aspectos relevantes sobre el compromiso y la percepción de los apoderados en relación con la educación de sus hijos.

En primer lugar, al examinar la participación en reuniones (ítems 1 y 2), se constató que el 50% de los apoderados se mostró *totalmente de acuerdo* con la importancia de su asistencia a estas instancias. Este dato fue alentador, ya que indicaba que la mitad de los apoderados reconocía el valor de estar presentes y participar activamente en la vida escolar. Además, un 31,3% de los apoderados expresó estar *de acuerdo*, lo que llevó a un total del 81,3% que apoyaba la idea de participar en las reuniones. Sin embargo, un 18,7% optó por una postura neutro, lo que podría sugerir que, aunque no se oponían, tampoco se sentían completamente comprometidos con la idea de asistir. La ausencia de respuestas en las categorías de *desacuerdo* o *totalmente en desacuerdo* reflejó que, en general, no había una percepción negativa sobre la participación en reuniones, lo cual es un indicador positivo de la relación entre la escuela y los apoderados.

En relación con el liderazgo docente (ítems 3 y 4), se evidenció que un 28,2% de los apoderados se mostró *totalmente de acuerdo* con la capacidad de los docentes para liderar el proceso educativo. A su vez, un 59,4% manifestó estar *de acuerdo*, lo que resultó en un total del 87,6% que respaldaba el liderazgo de los docentes. Este hallazgo fue notable, ya que mostró que la mayoría de los apoderados confiaba en el rol que los

educadores desempeñan en la orientación y el apoyo a sus hijos en el aprendizaje. No obstante, un 12,5% optó por una postura neutral, sugiriendo que, aunque apreciaban el liderazgo docente, había un grupo que no estaba completamente convencido o informado al respecto.

Al analizar los promedios generales, se observó que el 39,1% de los apoderados estuvo *totalmente de acuerdo* y un 45,35% estuvo *de acuerdo*, reflejando una tendencia positiva hacia el rol activo de los apoderados en el proceso educativo. La suma de estas respuestas mostró que, a pesar de algunas posturas neutrales, la mayoría de los apoderados comprendía la importancia de su participación y valoraba el liderazgo de los docentes en la educación de sus hijos.

En conclusión, el análisis de esta tabla evidenció un compromiso generalizado de los apoderados hacia la educación y un reconocimiento del valor que su participación y el liderazgo docente tienen en el proceso de aprendizaje. Aunque algunos apoderados adoptaron posturas neutras, la tendencia positiva general destacó la necesidad de seguir fomentando espacios de comunicación y colaboración, para que todos los apoderados se sientan motivados a involucrarse y contribuir al éxito educativo de sus hijos.

Estos datos indicaron que los apoderados tuvieron una percepción positiva del liderazgo de los docentes. Según Silva y Hellen (2022) un liderazgo fuerte fomenta una mayor participación y colaboración de los apoderados en el proceso educativo. La mayor parte de los apoderados respaldó las iniciativas del docente, lo que permite concluir que existe continuidad de las iniciativas del docente en aula y las actividades que se desarrollan en el hogar.

Este análisis interpretativo proporcionó una visión clara sobre la percepción de los apoderados en el contexto educativo y es útil para tomar decisiones que fortalezcan la relación entre la escuela y la comunidad.

**Tabla 2** *Análisis de la dimensión participación de los apoderados de la Variable Rol de los apoderados*

Dimensión	Indicadores	Ítems	%totalmente de acuerdo	%de acuerdo	% neutro	%en desacuerdo	%totalmente en desacuerdo
Participación de los Apoderados en el Proceso Educativo	Participación de los Apoderados en el Proceso Educativo	1, 2	50,0	31,3	18,7	0	0
	Participación en Reuniones	3, 4	28,2	59,4	12,5	0	0
	Liderazgo docente						
Promedio			39.1	45.35	15.6	0	0

#### 4.2.2 Análisis de la dimensión rol en el aprendizaje de la variable rol de los apoderados

En la tabla 3, el análisis de la dimensión rol en el aprendizaje de la variable rol de los apoderados" proporcionó información relevante sobre cómo los apoderados percibieron su participación y responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos, particularmente en relación con el currículo escolar y las actitudes culturales.

En cuanto al currículo escolar del nivel parvulario (ítems 5 y 6), se observó que un 39.1% de los apoderados estuvo totalmente de acuerdo con su conocimiento y comprensión de dicho currículo, mientras que un 45.35% estuvo de acuerdo. Esto sumó un total de 84.45% de respuestas positivas, lo que refleja que la mayoría de los apoderados tenía una percepción favorable respecto al currículo y su relevancia en el aprendizaje de sus hijos. Solo un 15.55% adoptó una postura neutral, lo que podría indicar falta de información o indiferencia en algunos casos, pero lo relevante es que no se registraron respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Este dato sugiere

que los apoderados, en su mayoría, reconocen la importancia del currículo en el desarrollo educativo de sus hijos.

Por otro lado, en lo referente a actitudes y creencias culturales (ítems 7 y 8), los resultados fueron aún más positivos. Un 61.6% de los apoderados estuvo totalmente de acuerdo con el papel fundamental que desempeñan en el aprendizaje de sus hijos, mientras que un 38.4% estuvo de acuerdo. Esto resultó en un 100% de respuestas positivas, lo que evidencia una unanimidad en la percepción de que los apoderados tienen una función crucial en la educación de sus hijos. Este fuerte apoyo subraya la conexión entre las creencias culturales y el aprendizaje, reflejando el compromiso de los apoderados con su rol en la formación y desarrollo de los niños.

En cuanto a los promedios generales de esta dimensión, el 50.35% de los apoderados estuvo totalmente de acuerdo y un 41.78% estuvo de acuerdo con su rol en el aprendizaje, sumando un 92.13% de respuestas positivas. Este resultado resalta la tendencia general de reconocimiento y compromiso por parte de los apoderados hacia su papel en el proceso educativo, lo cual es esencial para el éxito de los estudiantes.

En resumen, el análisis de esta dimensión revela que los apoderados se sienten en gran medida informados y comprometidos con su rol en el aprendizaje de sus hijos. La alta proporción de respuestas positivas, tanto en relación con el currículo escolar como con las actitudes y creencias culturales, sugiere un entorno favorable para fomentar la colaboración entre la escuela y los apoderados.

Los hallazgos enfatizan la importancia de continuar promoviendo la participación activa de los apoderados en el proceso educativo, asegurando que se sientan valorados y apoyados en su rol esencial para el desarrollo académico de los estudiantes. Este enfoque se alinea con lo postulado en las Bases de Educación Parvularia: “La inclusión trae aparejada de manera estrecha, la valoración de la diversidad social y cultural en el aula como escenario enriquecido para el aprendizaje, que propicia una implementación situada del currículo” (MINEDUC, p. 23).

**Tabla 3** Análisis de la dimensión rol en el aprendizaje de la variable rol de los apoderados

Dimensiones	Indicadores	Ítems	%totalmente de acuerdo	%de acuerdo	%neutro	%en desacuerdo	%totalmente en desacuerdo
Rol en el aprendiz	Currículo escolar del nivel parvulario	5-6	39.1	45.35	15.55	0	0
	Actitudes y creencias culturales	7-8	61.6	38.4	0	0	0
	Promedio		50.35	41.78	7.78	0	0

#### 4.2.3 Análisis general de todas las dimensiones de la variable rol de los apoderados

En la tabla 4, el análisis de los resultados obtenidos en las dimensiones de la variable rol de los apoderados proporciona una visión integral sobre la percepción y el compromiso de los apoderados en el proceso educativo de sus hijos, evaluando específicamente la participación en el proceso educativo y el rol en el aprendizaje.

En la dimensión de participación de los apoderados en el proceso educativo, los datos reflejan un compromiso significativo: un 39.1% de los apoderados se mostró totalmente de acuerdo con la importancia de asistir a reuniones y participar en actividades escolares, y un 45.35% estuvo de acuerdo, resultando en un 84.45% de respuestas positivas. Esto indica que una gran mayoría de los apoderados reconoció y valoró la importancia de su involucramiento en la educación de sus hijos. Sin embargo, un 15.55% adoptó una postura neutral, lo que sugiere que algunos apoderados pueden considerar que su participación es menos relevante o que aún no tienen una opinión clara al respecto.

En términos de promedios generales de las dimensiones de la variable rol de los apoderados, el 44.73% de los apoderados estuvo totalmente de acuerdo y un 43.57% estuvo de acuerdo, sumando un 88.3% de respuestas positivas en ambas dimensiones. Esto evidencia una tendencia altamente favorable hacia el compromiso y participación activa de los apoderados en el proceso educativo de sus hijos. Estos resultados subrayan la importancia que los apoderados otorgan a su participación y a la influencia positiva que esta tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, el análisis general de las dimensiones del rol de los apoderados demuestra un compromiso y una valoración positiva hacia su participación en el proceso educativo de sus hijos. La mayoría de los apoderados reconoce su rol como fundamental y valora la colaboración con la escuela, lo que se refleja en el fuerte apoyo en la participación en reuniones y en el involucramiento en el aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la importancia de fomentar un ambiente colaborativo entre la escuela y los apoderados, como lo destaca Epstein (2011), quien señala que la cooperación entre la escuela y las familias es crucial para el éxito educativo de los estudiantes. Promover esta colaboración entre apoderados y docentes no solo fortalece la relación entre ambos, sino que también contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los niños y al éxito de su trayectoria educativa.

**Tabla 4**

*Promedio de las dimensiones de la Variable Rol de los apoderados*

Dimensiones	%totalmente de acuerdo	%de acuerdo	%Neutro	%en desacuerdo	%totalmente en desacuerdo
Participación de los apoderados en el proceso educativo	39,1	45,35	15,55	0	0
Rol en el aprendizaje	50,35	41,78	7,78	0	0
Promedio	44.725	43.565	11.665	0	0

#### **4.2.4 Análisis de la dimensión rol en el aprendizaje de la variable aprendizaje significativo**

En la tabla 5, el análisis de la dimensión rol en el aprendizaje de la variable aprendizaje significativo proporcionó valiosa información sobre cómo los apoderados percibieron su papel en el proceso educativo y el impacto que esto tuvo en el desarrollo de los estudiantes. A través de tres indicadores clave: práctica segura, procesos afectivos y procesos cognitivos, se pudo observar un panorama positivo y comprometido. En el indicador de práctica segura (ítems 9 y 10), se reveló que un 56,3% de los apoderados se mostró *totalmente de acuerdo* con la importancia de implementar prácticas seguras en el proceso de enseñanza. Además, un 43,7% estuvo *de acuerdo*, lo que totalizó un 100% de respuestas positivas en este aspecto.

Esta cifra indicaba que los apoderados valoraban enormemente la seguridad en el entorno educativo, lo cual es esencial para que los estudiantes se sientan cómodos y motivados para aprender. No hubo respuestas en posiciones de desacuerdo, lo que sugiere una fuerte alineación entre la percepción de los apoderados y la importancia de garantizar un ambiente seguro para el aprendizaje. Al considerar los procesos afectivos (ítems 11 y 12), se destacó un 62,5% de apoderados que se manifestó *totalmente de acuerdo* con la importancia de estos procesos en el aprendizaje, mientras que un 37,5% estuvo *de acuerdo*. Esto se tradujo en un 100% de respuestas positivas, lo que resalta que los apoderados entendían que las emociones y las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el aprendizaje significativo. La ausencia de respuestas neutras o en desacuerdo indica un consenso claro sobre la relevancia de fomentar un clima emocional positivo para el desarrollo educativo de los estudiantes.

En el ámbito de los procesos cognitivos (ítems 13 y 14), un 43,8% de los apoderados se mostró *totalmente de acuerdo*, y un 56,2% estuvo *de acuerdo*. Este resultado también resultó en un total de 100% de respuestas positivas, lo que pone de manifiesto que los apoderados reconocían la importancia de los procesos de pensamiento y comprensión en el aprendizaje. Aunque las cifras son ligeramente diferentes en comparación con los indicadores anteriores, aún se observó una fuerte apreciación por la relevancia de los procesos cognitivos en el aprendizaje significativo.

Al calcular el promedio de las respuestas para esta dimensión, se concluyó que el 54,2% de los apoderados estuvo *totalmente de acuerdo* con los diferentes indicadores, mientras que el 45,8% estuvo *de acuerdo*. Este resultado indica un respaldo mayoritario hacia la idea de que su rol en el aprendizaje y la práctica educativa es crucial. La combinación de estos porcentajes refuerza la idea de que los apoderados no solo valoraban la seguridad y los aspectos emocionales del proceso educativo, sino que también entendían la importancia de los procesos cognitivos para el aprendizaje significativo.

En resumen, el análisis de la dimensión del rol en el aprendizaje reflejó un fuerte compromiso por parte de los apoderados hacia el proceso educativo. Los altos porcentajes de respuestas positivas en cada indicador demuestran que reconocían y valoraban la importancia de la práctica segura, los procesos afectivos y los procesos cognitivos en la enseñanza. Este compromiso sugiere que los apoderados estaban dispuestos a apoyar a sus hijos y a los docentes en la creación de un entorno de aprendizaje significativo, lo que es esencial para el éxito académico y emocional de los estudiantes. Este entendimiento y alineación con las prácticas educativas efectivas son cruciales para fomentar un aprendizaje integral y de calidad. Asimismo, Bruscia (2015) señala que un entorno emocionalmente seguro facilita el aprendizaje significativo, lo que resuena con la alta valoración que los apoderados otorgaron a los procesos afectivos.

Además, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) refuerza la idea de que los contextos emocionales y cognitivos son cruciales para el aprendizaje efectivo, apoyando los hallazgos sobre la importancia de estos procesos en la percepción de los apoderados.

**Tabla 5** *Análisis de la dimensión rol en el aprendizaje de la variable aprendizaje significativo*

Dimensión	Indicadores	Ítems	%totalmente de acuerdo	%de acuerdo	%neutro	%en desacuerdo	%totalmente en desacuerdo
Proceso de enseñanza	Práctica segura	9-10	56,3	43,7	0	0	0
	Procesos afectivos	11-12	62,5	37,5	0	0	0

	13-14				
Procesos cognitivos	43,8	56,2	0	0	0
Promedio	54.2	45.8	0	0	0

#### 4.2.5 Dimensión orientación en el hogar de la variable aprendizaje significativo

En la tabla 6, el análisis de la dimensión de orientación en el hogar dentro de la variable de aprendizaje significativo ofreció una perspectiva valiosa sobre el rol que juegan los apoderados en el desarrollo educativo de sus hijos en el entorno familiar. A través de dos indicadores principales: motivación en el hogar y comunicación en el hogar, se obtuvo información que refleja el compromiso y la implicación de los apoderados en el proceso de aprendizaje. En el indicador de motivación en el hogar (ítems 15 y 16), se reveló que un 56,3% de los apoderados se mostró *totalmente de acuerdo* con la afirmación de que fomentaban la motivación en sus hijos para aprender. A esto se sumó un 43,7% que estuvo *de acuerdo*. Este alto porcentaje de respuestas positivas sugiere que los apoderados no solo reconocían la importancia de mantener a sus hijos motivados, sino que también implementaban estrategias efectivas para lograrlo.

La ausencia de respuestas neutras o en desacuerdo indica un fuerte consenso sobre la relevancia de la motivación en el aprendizaje y la forma en que influye en el desempeño académico de los estudiantes. Al analizar el indicador de comunicación en el hogar (ítems 17 y 18), se observaron resultados muy similares a los de la motivación. Un 56,3% de los apoderados expresó que estaba *totalmente de acuerdo* con la importancia de mantener una comunicación efectiva en el hogar, mientras que un 43,7% se mostró *de acuerdo*. Este respaldo totalizó un 100% de respuestas positivas, lo que indica que los apoderados comprendían la necesidad de una comunicación abierta y constante con sus hijos para apoyar su aprendizaje. La comunicación es fundamental para entender las necesidades educativas de los niños y para establecer un ambiente donde se sientan cómodos al compartir sus experiencias y dudas.

Al calcular el promedio de ambas respuestas, se concluyó que el 56,3% de los apoderados estuvo *totalmente de acuerdo* con los indicadores de orientación en el hogar, mientras que el 43,7% estuvo *de acuerdo*. Este resultado refleja una sólida

comprensión y aprecio por parte de los apoderados sobre su rol en el apoyo educativo. La combinación de estos porcentajes sugiere que los apoderados estaban activamente comprometidos en proporcionar un entorno motivador y comunicativo, lo cual es esencial para facilitar el aprendizaje significativo en sus hijos.

En resumen, el análisis de la dimensión de orientación en el hogar mostró un compromiso notable por parte de los apoderados hacia el aprendizaje significativo de sus hijos. Los altos porcentajes de respuestas positivas en ambos indicadores resaltan que los apoderados valoraban la importancia de la motivación y la comunicación en el proceso educativo. Este entendimiento y dedicación son cruciales para crear un entorno en el que los niños puedan prosperar académicamente. Al establecer un hogar motivador y comunicativo, los apoderados no solo fortalecen el aprendizaje de sus hijos, sino que también fomentan su bienestar emocional y social, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Asimismo, el modelo de involucramiento familiar de Epstein (2011) resalta que el apoyo en el hogar, que incluye tanto la motivación como la comunicación, es fundamental para el éxito académico. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) también respalda esta noción, sugiriendo que un ambiente familiar que proporciona apoyo emocional y comunicación abierta es crucial para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Estos hallazgos indican que los apoderados no solo estaban comprometidos en motivar a sus hijos, sino que también comprendían la importancia de mantener una comunicación efectiva, creando así un entorno propicio para el aprendizaje significativo.

**Tabla 6**

*Análisis orientación en el hogar de la Variable aprendizaje significativo*

Dimensión	Indicadores	Ítems	%totalmente de acuerdo	%de acuerdo	%neutro	%en desacuerdo	%totalmente en desacuerdo
Orientación en el hogar	Motivación en el hogar	15-16	56,3	43,7	0	0	0
	Comunicación en el hogar	17-18	56,3	43,7	0	0	0

Promedio	56,3	43,7	0	0	0
----------	------	------	---	---	---

#### 4.2.7 Análisis Dimensión rendimiento académico de la variable aprendizaje significativo

En la tabla 7. el análisis de la tabla 6 de la dimensión rendimiento académico de la variable aprendizaje significativo reveló percepciones claras por parte de los apoderados sobre dos aspectos importantes: la responsabilidad en orientar las actividades escolares y la retroalimentación.

En la dimensión de responsabilidad en orientar las actividades escolares, el 62,5% de los apoderados se mostró totalmente de acuerdo con este ítem, mientras que el 37,5% señaló estar de acuerdo. No se registraron respuestas neutras ni en desacuerdo, lo que refleja un consenso general respecto a la importancia de esta responsabilidad.

Por otro lado, en la dimensión de retroalimentación, el 43,8% de los apoderados indicó estar totalmente de acuerdo, y el 56,3% estuvo de acuerdo. Al igual que en la dimensión anterior, no se reportaron respuestas en las categorías de neutralidad ni desacuerdo. El promedio general de ambas dimensiones indicó que el 53,1% de los apoderados estuvo totalmente de acuerdo y el 46,9% de acuerdo con los ítems evaluados, sin respuestas negativas o neutras.

Los resultados reflejaron que los apoderados valoraron positivamente tanto la orientación en las actividades escolares como la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. El alto nivel de acuerdo en ambos aspectos sugiere que los apoderados reconocen su rol activo y esencial en el rendimiento académico de sus hijos, especialmente en lo que respecta a brindar orientación y recibir retroalimentación constante.

#### Tabla 7

##### *Análisis rendimiento académico de la Variable aprendizaje significativo*

Dimensión	Indicadores	Ítems	%totalmente de acuerdo	%de acuerdo	%neutro	%en desacuerdo	%totalmente en desacuerdo
-----------	-------------	-------	------------------------	-------------	---------	----------------	---------------------------

Rendimiento académico	Responsabilidad en orientar las actividades escolares	19-20	62,5	37,5	0	0	0
	Retroalimentación	21-22	43,8	56,3	0	0	0
Promedio			53,1	46,9	0	0	0

#### 4.2.8 Análisis general de todas las dimensiones de la variable aprendizaje significativo

En la tabla 8, el análisis de las dimensiones de la variable de aprendizaje significativo ofreció una visión completa sobre el papel que desempeñaron los apoderados en el proceso educativo de sus hijos. A través de la evaluación de tres dimensiones clave: proceso de enseñanza, orientación en el hogar y rendimiento académico, se pudo observar un compromiso notable por parte de los apoderados hacia el aprendizaje de los estudiantes.

En la dimensión del proceso de enseñanza, los datos indicaron que el 54,2% de los apoderados se mostró *totalmente de acuerdo* con las metodologías y prácticas educativas aplicadas en el aula, mientras que un 45,8% estuvo *de acuerdo*. Estos resultados sugieren que los apoderados valoraron positivamente las estrategias empleadas por los docentes y, en consecuencia, confiaron en que sus hijos estaban recibiendo una educación de calidad. La total ausencia de respuestas neutras, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, reflejó un fuerte consenso sobre la efectividad del proceso educativo, lo que puede haber generado un ambiente de confianza en el aprendizaje de los estudiantes.

Al revisar la dimensión de orientación en el hogar, los resultados fueron igualmente positivos. Un 56,3% de los apoderados indicó estar *totalmente de acuerdo* en que fomentaban un ambiente motivador y comunicativo en casa, mientras que un 43,7% se mostró *de acuerdo*. Esto sugiere que los apoderados entendieron la relevancia de su rol en el apoyo emocional y académico de sus hijos. La creación de un entorno que promueve la motivación y el diálogo abierto no solo ayudó a los niños a

sentirse respaldados, sino que también facilitó su aprendizaje, permitiéndoles abordar sus estudios con mayor confianza y entusiasmo.

En la dimensión del rendimiento académico, los resultados revelaron que un 53,1% de los apoderados estuvo *totalmente de acuerdo* con el desempeño académico de sus hijos, mientras que un 46,9% estuvo *de acuerdo*. Esto demuestra que los apoderados tenían una percepción positiva sobre el rendimiento escolar de sus hijos y valoraban sus logros. Esta actitud optimista es fundamental, ya que contribuye a que los estudiantes se sientan motivados y reconocidos en sus esfuerzos.

Al calcular el promedio general de todas las dimensiones, se obtuvo un 54,53% de respuestas *totalmente de acuerdo* y un 45,47% de respuestas *de acuerdo*. Este promedio destaca el fuerte apoyo y compromiso de los apoderados hacia el aprendizaje significativo de sus hijos. Estos resultados reflejan una conexión activa y positiva entre el hogar y la escuela, sugiriendo que los apoderados no solo estaban conscientes de la importancia de su rol, sino que también actuaban de manera proactiva para respaldar la educación de sus hijos.

En conclusión, el análisis de las dimensiones de la variable de aprendizaje significativo mostró un panorama alentador sobre la participación de los apoderados en el proceso educativo. Los altos porcentajes de acuerdo en cada dimensión resaltaron la importancia de un entorno de aprendizaje positivo y el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico. La colaboración entre apoderados y educadores se demostró como un factor clave para fomentar un aprendizaje significativo y efectivo, estableciendo un ciclo de confianza y compromiso que beneficia a los estudiantes en su desarrollo académico y personal.

La percepción positiva de los apoderados sobre el rendimiento académico de sus hijos, como lo señala González-Pienda (2002), sugiere que el apoyo familiar no solo influye en el desempeño escolar, sino que también promueve la autoeficacia y la motivación de los estudiantes.

## **Tabla 8**

*Resumen de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo*

Dimensiones	%totalmente de acuerdo	% de acuerdo	% neutro	% en desacuerdo	%totalmente en desacuerdo
Proceso de enseñanza	54,2	45,8	0	0	0
Orientación en el hogar	56,3	43,7	0	0	0
Rendimiento académico	53,1	46,9	0	0	0
Promedio	54.53	45.47	0	0	0

## CONCLUSIONES

El objetivo general analizar la relación del rol de los apoderados y el aprendizaje significativo de niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024, se evidencia que el 44.72% de los apoderados asume con compromiso y una valoración positiva hacia su participación en el proceso educativo de sus hijos; reconociendo su protagonismo como fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje. Además, se demostró que el 54.53% le da importancia a un entorno de aprendizaje positivo y el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico. La colaboración entre apoderados y educadores se demostró como un factor clave para fomentar un aprendizaje significativo y efectivo.

El objetivo específico 1, determinar la relación del rol de los apoderados y proceso de enseñanza de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024, se verifica que el 54,2% de los apoderados respaldan la idea de que su rol en el aprendizaje y la práctica educativa es crucial, dado que no solo valoraban la seguridad y los aspectos emocionales del proceso educativo, sino que también manejan la importancia de los procesos cognitivos para el aprendizaje significativo. Este compromiso sugiere que los padres están dispuestos a apoyar a sus hijos y a los docentes en la creación de un entorno de aprendizaje significativo.

El objetivo específico 2, establecer la relación del rol de los apoderados y la orientación en el hogar de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024, se comprueba que el 56,3% de los apoderados están activamente comprometidos en proporcionar un entorno motivador y comunicativo, lo cual es esencial para facilitar el aprendizaje significativo en sus hijos. Asimismo, valoran la importancia de la motivación y la comunicación en el proceso educativo. Al establecer un hogar motivador y comunicativo, los apoderados no solo fortalecen el aprendizaje de sus hijos, sino que también fomentan su bienestar emocional y social, contribuyendo así a su desarrollo integral.

El objetivo específico 3, se evidencia que el 53,1% de los apoderados valoraron positivamente la orientación en las actividades escolares y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje; reconociendo su rol activo y esencial en el rendimiento académico de sus hijos, especialmente en lo que respecta a brindar orientación y recibir retroalimentación constante.

## RECOMENDACIONES

A los docentes y padres de familia de la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, fortalecer las instancias de colaboración y formación entre apoderados y educadores para consolidar el rol activo de las familias en el proceso de aprendizaje significativo en la cual se generen estrategias para crear un entorno positivo y propicio para el aprendizaje, incluyendo rutinas familiares, estímulo del interés por aprender y manejo de conductas en casa.

A los docentes y apoderados, implementar estrategias efectivas para mantener informados a los padres sobre los avances, desafíos y expectativas del proceso educativo de sus hijos, donde se propongan reuniones periódicas, encuentros formales e informales para intercambiar temas relevantes sobre el aprendizaje y otras actividades inherentes a los estudiantes. Igualmente, utilizar herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación y el intercambio de información entre la escuela y los hogares.

A los docentes y apoderados, implementar estrategias que refuercen el compromiso de los apoderados en la creación de un entorno motivador y comunicativo

en el hogar, asegurando que estas prácticas se mantengan de manera constante y efectiva; organizando sesiones formativas donde se brinden herramientas y estrategias específicas para mejorar la comunicación con sus hijos.

A los docentes y apoderados, fortalecer las dinámicas de orientación y retroalimentación entre los apoderados y la escuela, promoviendo una participación más activa y efectiva en el proceso de aprendizaje de los niños; ofreciendo talleres donde los apoderados puedan aprender técnicas para apoyar a sus hijos en las tareas escolares y en el establecimiento de hábitos de estudio efectivos en el hogar.

## REFERENCIAS

Aguirre, M. (2019). *Expectativas académicas y rendimiento escolar en estudiantes de primaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8626454>.

Alemán, B., Navarro O., Suárez R., Barcelo Y. & Encinas, L. (2019). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas.

*Revista Médica electrónica*, 40(4), 1257- 1270.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032).

Baños, E. y Huaiquil, L. (2019). *La afectividad como motivación al aprendizaje, estudio de caso de una escuela especial de lenguaje de la comuna de Cerro Navia*. [Tesis doctoral, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile].

Repositorio

institucional

HUAC

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/5298/TPEDIF%20237.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Baque, G. & Portilla, G. (2018). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>.

Benítez, M. (2019). *Los procesos de acompañamiento pedagógico entre docentes*. [https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes\\_tematicos/1\\_Dimensi%C3%B3n\\_Gesti%C3%B3n\\_Pedag%C3%B3gica/1-2\\_Seguimiento\\_y\\_monitoreo/1-2-2-2\\_Procesos\\_de\\_acompa%C3%B1amiento\\_pedag%C3%B3gico\\_entre\\_docentes.pdf](https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes_tematicos/1_Dimensi%C3%B3n_Gesti%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica/1-2_Seguimiento_y_monitoreo/1-2-2-2_Procesos_de_acompa%C3%B1amiento_pedag%C3%B3gico_entre_docentes.pdf).

Borja, R. (2018). *Mejora de la responsabilidad social del estudiante universitario mediante el uso del blog-folio en el curso de sistemas eléctricos y electrónicos*. [Tesis doctoral, Universidad peruana Cayetano Heredia-Lima]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3602/Mejora\\_BorjaRosales\\_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3602/Mejora_BorjaRosales_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Buenestado, M. (2019). La formación docente del profesorado universitario. El caso de la Universidad de Córdoba (Diagnóstico y Diseño Normativo). Universidad de Córdoba, Córdoba. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/18856/2019000001931.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Villagómez, M. (2019). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad, Revista de Educación*, (4)7, 20-32, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>.

Cansaya, V. (2018). Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de Arte, Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua, Cuzco, año 2015.

[Tesis de Magíster, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio institucional UNE.

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1946/TM%20CE-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1946/TM%20CE-Ps-e%203659%20C1%20-%20Cansaya%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Ps-e%203659%20C1%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1946/TM%20CE-Ps-e%203659%20C1%20-%20Cansaya%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20Cansaya%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1946/TM%20CE-Ps-e%203659%20C1%20-%20Cansaya%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coral, C., Martínez, S., Maya, N. & Marroquín, M. (2021). La neuroeducación y aprendizaje significativo. Estudio experimental en tres instituciones del nivel de básica primaria. *Revista UNIMAR*, 39(2), 50-83.  
[http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat\\_G2021103104\\_EstadisticaTema1.pdf.](http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf)

Espejel, M. & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 10(19).  
[https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/540/2216.](https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/540/2216)

Epstein, J. (2018). *Escuela, familia y comunidad: Socios para la acción*. Corwin Press.

Escobero, C. & Artiaga, E. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. Un estudio desde las carreras de la facultad de Ciencias Sociales de la Uc Temuco. *Prisma social, Revista de Ciencias Sociales*, (16)7, 278-321.

[https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf.](https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf)

- Hoover-Dempsey, K. & Sandler, H. (2017). La participación de los padres en la educación de los hijos: ¿Por qué marca la diferencia? *Teachers College Record*, 97(2), 310-331. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146819509700202>.
- Hernández, R. & Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(3), 365-375. DOI: <https://doi.org/10.5902/1984644429309>.
- Gainza, M., García, A., Batista, A. & Lahera, F. (2015). La orientación educativa para la educación de valores éticos en estudiantes preuniversitarios. *Didáctica y Educación*, (VII)1. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/462/461>.
- Garbanzo, M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31 (1), 43-63. Disponible en <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- García, V., Ruiz, E., Cruz, J. & Gómez Aguirre, C. (2022). Análisis de la motivación extrínseca y la retroalimentación afectiva en la interacción profesor-alumno. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, (8)1, <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/.01/838>.
- Godoy, M. & Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Revista Sophia*, 12, (2), 218-231 <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/227>.
- González, R., Palomares, A., López, E. y Gento, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos Educativos*, 24(4), 9-

25.

[https://www.researchgate.net/publication/336785918\\_Explorando\\_el\\_liderazgo\\_pedagogico\\_del\\_docente\\_su\\_dimension\\_formativa](https://www.researchgate.net/publication/336785918_Explorando_el_liderazgo_pedagogico_del_docente_su_dimension_formativa).

Gómez, Y. (2019). La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum. [Tesis doctoral, Universidad

D Salamanca-España].

[https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS\\_DEFINITIVA1.pdf](https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS_DEFINITIVA1.pdf)

Lagos, R. & Silva, M. (2021). Rol de los Apoderados y Política de Participación del Ministerio de Educación 2002-2016. El caso de dos establecimientos educacionales de una comuna de la Región de Los Ríos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 359-378. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300359>.

López, L. & Lozano, C. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. *Revista Científica Multidisciplinar de México*, 5, (6), 124-213

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1129/1523>.

Montoya, T. (2018). Reflexiones sobre los procesos cognitivos y educación. *Memorialia*, (15)3. <http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/memorialia/2018-I/ARTICULO14.pdf>.

Moyano, F., Farías, E. & Andrade, V. (2019). *Estrategias didácticas que usan los docentes de la asignatura de ciencias naturales para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Pablo Neruda en la región De los Lagos*. [Tesis de magíster en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Chile Repositorio institucional ACADEMIA.

[hrhttps://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/06813820-80524bcd-8fc1-a3b10cdb7d73/content](https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/06813820-80524bcd-8fc1-a3b10cdb7d73/content)

Ministerio de Educación de Chile. MINEDUC, (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/03/Bases-Curriculares-Educacion-Parvularia-2018.pdf>.

Ministerio de Educación de Chile. (MINEDUC, 2021). Estándares de la profesión docente Marco para la Buena Enseñanza. Primera edición. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>.

Núñez, J.C., Rosario, P., Mourao, R., Trigo, J., & Gonzalez-Pienda, J. (2005). SRL Enhancing Narratives: Testas' (Mis)adventures. *Academic Exchange Quarterly*, 9(4), 73-77 <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827306.pdf>

Pérez, J. (2018). Relación entre la familia y la escuela: Claves para el éxito educativo. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Sánchez Oñate, Alejandro, Reyes Reyes, Fernando, & Villarroel Henríquez, Verónica. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>

Sánchez, A., Reyes, F. & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>.

- Sardiñas Y., Domínguez, I., & Reinoso, C. (2021). La comunicación educativa: su desarrollo en el profesor de secundaria básica. *Varona*, (71).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382020000200018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200018).
- Seguel, I. (2020). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de lenguaje y comunicación de estudiantes de segundo básico en la Escuela Básica Villa Caracol, región De los Lagos-Chile*. [Tesis de magíster en Educación, Universidad del Desarrollo]. Chile. Repositorio institucional UDD.  
<https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/bbd96513-18cb-4646-9cea5083b32afd2b/content>.
- Silva Callañaupa de Carpio, K. H. (2022). Liderazgo docente y participación de las familias en el proceso educativo en una Institución Educativa Inicial, Carabayllo 2021 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81841>
- Solórzano, R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, (10)8.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100187](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100187).
- Ramírez, J., & López, C. (2020). Participación de los padres en la educación: Claves para una colaboración eficaz. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Ramírez, G. (2020). Estudio comparativo del nivel académico de los estudiantes de bachillerato intensivo y bachillerato general unificado. *Conrado*, 16(73), 377-384.  
<https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-2215-7784>.
- Rivas, M. (2017). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid.  
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>.

- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanzaaprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca*. [Tesis de Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana]. Ecuador. Repositorio institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>.
- Rojas, L., Salgado, R., Salazar, M. & Méndez, J. (2021). La retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en la educación a distancia: Revisión sistemática, (50)15, 211-223. <https://revista.grupocieg.org/wpcontent/uploads/2021/06/Ed.50211-223-Rojas-Gomez-et-al.pdf>.
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, (5)2, 53-65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muroinvestigaion/article/view/1325/1662>.
- Torres, A. & San Martín, D. (2021). Utilidad de la retroalimentación en estudiantes de pedagogía de educación especial. *Revista estudios y experiencias en educación*, (20)43, 249-265. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/983/672>.
- Ulpo, W. (2018). *Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial 1*. [Tesis de magíster, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional UTB <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5357/P-UTB-FCJSE-PARV-000155.pdf?sequence=1>.

Valdés, R. Ramírez, J. & Salcedo, R. (2019). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 2-25  
<http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.htm>.

Van de Velde, L. (2021). *Reto para la educación en Nicaragua 2013: construir calidad educativa, basada en cooperación genuina*. Estelí: ABACOOenRed.

Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. & Gordon, E. (2019). Replanteando la participación familiar en la educación: Apoyando a las familias para respaldar la equidad educativa. *Equidad y Excelencia en la Educación*, 42(4), 451-472.  
<https://eric.ed.gov/?id=ED523994>.

Zambrano-Mendoza, G. & Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 448–473.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>.

Zambrano-Mendoza, Y. Y. D. A., Campoverde-Castillo, A. C., & Idrobo-Contento, J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Pol. Con.*, 4(5), 138-156. h  
[PDF] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

## ANEXOS





## ANEXO A

### INSTRUMENTO

#### Comunicación al Encuestado

Estimado: Padres

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada "Rol de los apoderados y el aprendizaje significativo de niños y niñas del Nivel Nt1, en la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, Comuna de Ercilla, Región de la Araucanía, Chile, 2024". Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida se tratará bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Carolina Higuera  
Gladys Ortiz Díaz  
Miriam Valdivia Berríos  
**Investigadoras**

**Nota.** No requiere que sea identificado con su nombre y apellido.

### Instrucciones para el llenado del instrumento

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al desarrollo del instrumento relacionado con el rol de los apoderados y el aprendizaje significativo de niños y niñas. Para facilitar la aplicación del instrumento se deben cumplir con los siguientes pasos:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y coloque una equis (X), en la casilla que corresponda a cada enunciado.
- El lugar correspondiente a cada respuesta está ubicado debajo de cada enunciado.
- Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
- Las categorías de respuestas se ubican como lo indica a continuación:

<b>Categorías</b>	<b>Valores</b>
Totalmente de Acuerdo	5
De acuerdo	4
Neutro	3
En Desacuerdo	2
Totalmente en Desacuerdo	1

Se le agradece su participación

### INSTRUMENTO

Ítems	Totalmente de Acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Neutro (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en Desacuerdo (1)
<b>Variable:</b> Rol de los apoderados <b>Dimensión:</b> Participación de los apoderados en el proceso educativo <b>Indicador:</b> Participación en reuniones					
1. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones convocadas por la institución educativa para mantenerse informado(a) sobre el progreso académico de su hijo(a)?					
2. ¿Con qué frecuencia participa activamente en las reuniones escolares, aportando sugerencias o comentarios sobre el proceso educativo de su hijo(a)?					
<b>Dimensión:</b> Participación de los apoderados en el proceso educativo <b>Indicador:</b> Liderazgo docente					
3. ¿Con qué frecuencia colabora con los docentes para apoyar las iniciativas y estrategias educativas propuestas en beneficio del aprendizaje de su hijo(a)?					
4. ¿Con qué frecuencia respalda las decisiones pedagógicas tomadas por los docentes para mejorar el rendimiento académico de su hijo(a)?					
<b>Dimensión:</b> Rol en el aprendizaje <b>Indicador:</b> Currículo escolar del nivel de Parvulario					
5. ¿Con qué frecuencia revisa y apoya las					

actividades educativas que su hijo(a) realiza en el hogar, alineadas con el currículo escolar del nivel de Parvulario?					
6. ¿Con qué frecuencia se informa sobre los objetivos y contenidos del currículo escolar de Parvulario para apoyar el aprendizaje de su hijo(a) en casa?					
<b>Dimensión:</b> Rol en el aprendizaje <b>Indicador:</b> Actitudes y creencias culturales					
7. ¿Con qué frecuencia comparte y refuerza con su hijo(a) valores y creencias culturales que considera importantes para su educación y desarrollo personal?					
8. ¿Con qué frecuencia ajusta sus expectativas educativas y apoyo según las creencias culturales y valores que considera importantes para el éxito académico de su hijo(a)?					
<b>Variable:</b> Aprendizaje significativo <b>Dimensión:</b> Proceso de enseñanza <b>Indicador:</b> Practica segura					
9. ¿Con qué frecuencia supervisa que su hijo(a) realice actividades prácticas de forma segura, promoviendo un aprendizaje significativo en su entorno cotidiano?					
10. ¿Con qué frecuencia promueve en su hijo(a) el uso seguro de materiales y recursos educativos para asegurar un aprendizaje significativo en casa?					
<b>Dimensión:</b> Proceso de enseñanza <b>Indicador:</b> Procesos afectivos					

11. ¿Con qué frecuencia fomenta un ambiente emocionalmente seguro y positivo en el hogar para facilitar un aprendizaje significativo en su hijo(a)?					
---	--	--	--	--	--

12. ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo(a) en la gestión de sus emociones para que pueda concentrarse y participar de manera efectiva en su aprendizaje?					
<b>Dimensión:</b> Proceso de enseñanza <b>Indicador:</b> Procesos cognitivos					
13. ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo(a) en la realización de actividades que estimulen su capacidad de resolver problemas de manera efectiva?					
14. ¿Con qué frecuencia fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en su hijo(a) para facilitar un aprendizaje significativo?					
<b>Dimensión:</b> Orientación en el hogar <b>Indicador:</b> Motivación en el hogar					
15. ¿Con qué frecuencia refuerza los logros educativos de su hijo(a) en el hogar para mantener su interés y motivación hacia el aprendizaje?					
16. ¿Con qué frecuencia motiva a su hijo(a) a explorar nuevos conocimientos y habilidades más allá de lo que se enseña en la escuela?					
<b>Dimensión:</b> Orientación en el hogar <b>Indicador:</b> Comunicación en el hogar					
17. ¿Con qué frecuencia fomenta en el hogar un ambiente de comunicación abierta para que su hijo(a) exprese sus dudas e ideas sobre el					

aprendizaje?					
18. ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo(a) sobre la importancia de lo que aprende en la escuela y cómo puede aplicarlo en su vida diaria?					
<b>Dimensión:</b> Rendimiento académico <b>Indicador:</b> Responsabilidad en orientar las actividades escolares					
19. ¿Con qué frecuencia se asegura de que su hijo(a) complete sus tareas escolares de manera responsable y con dedicación?					
20. ¿Con qué frecuencia orienta a su hijo(a) en la realización de actividades escolares, asegurándose de que comprenda su importancia para su aprendizaje?					
<b>Dimensión:</b> Rendimiento académico <b>Indicador:</b> Retroalimentación					
21. ¿Con qué frecuencia proporciona retroalimentación constructiva a su hijo(a) sobre sus tareas y actividades escolares para ayudarlo a mejorar su rendimiento académico?					
22. ¿Con qué frecuencia refuerza en casa las áreas en las que su hijo(a) necesita mejorar, basándose en la retroalimentación recibida de sus profesores?					

## ANEXO B

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

## COMUNICACIÓN PRIMER EXPERTO

Señor(a)

Dra. Amely Vivas Escalante

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Rol de los apoderados y el aprendizaje significativo de niños y niñas del Nivel Nt1, en la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, Comuna de Ercilla, Región de la Araucanía, Chile, 2024”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable rol de los apoderados y aprendizaje significativo, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Carolina Higuera  
Gladys Ortiz Díaz  
Miriam Valdivia Berríos  
**Investigadores**

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN**

## FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Amely Vivas Escalante  
**1.2. Grado Académico:** Doctor en Ciencias de la Educación  
**1.3. Institución donde labora:** Universidad Miguel de Cervantes **1.4. Autor(es) del instrumento:** Carolina Higuera, Gladys Ortiz Díaz, Miriam Valdivia Berríos

### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
		1	2	3	4	5	
<b>1. CLARIDAD</b>	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
<b>3. CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
<b>4. COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
<b>5. PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
<b>6. SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30	
<b>SUMATORIA TOTAL</b>							30

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: **X** DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 **Observaciones:** El instrumento se encuentra adecuado para se aplicado a la muestra objeto de estudio.

Chile, a los diez días del mes de septiembre de 2024



---

Firma del experto

## **IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ**

### **4.1 Título de la investigación:**

Rol de los apoderados y el aprendizaje significativo de niños y niñas del Nivel Nt1, en la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, Comuna de Ercilla, Región de la Araucanía, Chile, 2024.

### **4.2 Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Analizar la relación del rol de los apoderados y el aprendizaje significativo de niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.

#### **Objetivos específicos**

Determinar la relación del rol de los apoderados y proceso de enseñanza de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.

Establecer la relación del rol de los apoderados y la orientación en el hogar de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.

Determinar la relación del rol de los apoderados y el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.

### 4.3 Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Independiente</b>  Rol de los apoderados	Participación de Apoderados en el Proceso Educativo	Participación en Reuniones	1, 2	Escala de medición ordinal, a través de la escala tipo Likert: Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Neutro (3), En Desacuerdo (2), Totalmente en Desacuerdo (1)
		Liderazgo docente	3, 4	
	Rol en el Aprendizaje	Currículo escolar del nivel de Parvulario	5, 6	
Actitudes y creencias culturales		7, 8		
<b>Dependiente</b>  Aprendizaje significativo	Proceso de enseñanza	Práctica segura	9, 10	
		Procesos afectivos	11, 12	
		Procesos cognitivos	13, 14	
	Orientación en el hogar	Motivación en el hogar	15, 16	
		Comunicación en el hogar	17, 18	
Rendimiento académico	Responsabilidad en orientar las actividades escolares	19, 20		
	Retroalimentación	21, 22		

## COMUNICACIÓN SEGUNDO EXPERTO

Señor(a)

Dr. Francisco Javier Sánchez Duran

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Rol de los apoderados y el aprendizaje significativo de niños y niñas del Nivel Nt1, en la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, Comuna de Ercilla, Región de la Araucanía, Chile, 2024”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable rol de los apoderados y aprendizaje significativo, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Carolina Higuera  
Gladys Ortiz Díaz  
Miriam Valdivia Berríos  
**Investigadores**

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN**

**FORMATO DE VALIDACIÓN SEGUNDO EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Francisco Javier Sánchez Duran
- 1.2. Grado Académico:** Doctor Educación Mención Gestión Educativa
- 1.3. Institución donde labora:** Universidad Católica Silva Henríquez **1.4. Autor(es) del instrumento:** Carolina Higuera, Gladys Ortiz Díaz, Miriam Valdivia Berríos

**II. VALIDACIÓN**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
<b>1. CLARIDAD</b>	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables, medibles					X
<b>3. CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
<b>4. COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
<b>5. PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X

<b>6. SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						30

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

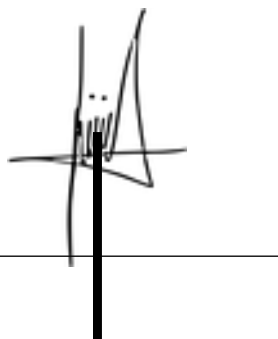
3.2 Opinión: FAVORABLE: X                      DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 **Observaciones:** El instrumento se encuentra Favorable.

Chile, a los diez días del mes de septiembre de 2024

Firma del experto



#### **IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ**

##### **4.1 Título de la investigación:**

Rol de los apoderados y el aprendizaje significativo de niños y niñas del Nivel Nt1, en la Escuela San Francisco de Asís de Ercilla, Comuna de Ercilla, Región de la Araucanía, Chile, 2024.

##### **4.2 Objetivos de la investigación**

###### **Objetivo general**

Analizar la relación del rol de los apoderados y el aprendizaje significativo de niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.

###### **Objetivos específicos**

Determinar la relación del rol de los apoderados y proceso de enseñanza de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.

Establecer la relación del rol de los apoderados y la orientación en el hogar de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.

Determinar la relación del rol de los apoderados y el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel nt1, en la escuela San Francisco de Asís de Ercilla, de la comuna de Ercilla, región de la Araucanía-Chile, 2024.

#### 4.3 Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Independiente</b>  Rol de los apoderados	Participación de Apoderados en el Proceso Educativo	Participación en Reuniones Liderazgo docente	1, 2 3, 4	Escala de medición ordinal, a través de la escala tipo Likert: Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Neutro (3), En Desacuerdo (2), Totalmente en Desacuerdo (1)
	Rol en el Aprendizaje	Currículo escolar del nivel de Parvulario Actitudes y creencias culturales	5, 6 7, 8	
	<b>Dependiente</b>  Aprendizaje significativo	Proceso de enseñanza	Práctica segura Procesos afectivos Procesos cognitivos	
	Orientación en el hogar	Motivación en el hogar Comunicación en el hogar	15, 16 17, 18	Escala de medición ordinal, a través de la escala tipo Likert: Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Neutro (3), En Desacuerdo (2), Totalmente en Desacuerdo (1)
	Rendimiento académico	Responsabilidad en orientar las actividades escolares Retroalimentación	19, 20 21, 22	

