



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumno (s):

Damian Patricio Pueyes Pinto.

Santiago – Chile, julio de 2018

Índice.

Abstract.

Introducción

Capítulo I

Marco teórico.

Calidad educativa de la institución.....	1
Eficacia escolar.....	2-3
Marco para la buena enseñanza.....	4-5
Innovación y creatividad educacional.....	5-6
Gestión escolar.....	6
Programa de mejoramiento.....	7-11

Capítulo II

Marco contextual.

Dimensionamiento del Establecimiento	
Reseña histórica.....	12-18
Situación de la comunidad escolar.....	18-21
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	23-24
Descripción física del establecimiento (infraestructura).....	25-26
Estadísticas y Resultados de Eficiencia Interna.....	27
Programa de integración.....	28
Recursos Humanos (Planta Funcionaria)	29-30
Resultados de Eficiencia Interna.....	31
Síntesis de antecedentes del entorno.....	32-33
Síntesis de antecedentes pedagógicos.....	33-41

Capítulo III

Análisis diagnóstico de la institución.....	42
Problema de investigación.....	43
Vinculación del PEI con el modelo de gestión escolar.....	43-47
Pauta para elaborar el diagnóstico institucional.....	48
Análisis diagnóstico por áreas de mejoramiento.....	49-60
Análisis y Profundización de los Resultados del Diagnóstico.....	61-65
Propuesta Programa de mejoramiento 2018.....	66
Proyecto de mejoramiento 2018.....	67-85

Bibliografía

Anexos

Abstract.

La presente investigación busca recopilar información institucional y de gestión del Liceo Politécnico de Vallenar. Permitiendo la integración a su PME, de un programa de mejoramiento que promueva la mejora de algunas practicas internas y favorezca la gestión interna del establecimiento en todas sus áreas de desempeño.

Esta investigación se lleva a cabo en base a datos recopilados en el PEI del liceo, trabajo colaborativo con docentes por medio de sus departamentos, entrevistas a los apoderados y estudiantes.

Palabras claves: PME, PEI, MBE, gestión escolar, eficacia, liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar, gestión de recursos,

Introducción:

Las transformaciones que ha impulsado la Reforma Educacional, desde el año 2014, buscan que las comunidades educativas sean las protagonistas de sus propios procesos de mejoramiento y las responsables de sus decisiones.

Para su revisión se establecieron mesas de trabajo que considero las siguientes etapas:

Finalmente se estableció que para el cumplimiento de las metas institucionales el periodo de vigencia de PEI, seria de cuatro años a partir de su aprobación.

Teniendo presente el proceso mencionado anteriormente sobre la actualización del documento PEI, considero adecuado dar una mirada nueva sobre el enfoque educativo y organizacional que debería presentarse dentro del establecimiento. Siendo hoy parte activa del cuerpo docente del Liceo Politécnico de Vallenar, considero de suma importancia mirar la educación como un proceso holístico donde el quehacer profesional, el aprendizaje de los alumnos y las obligaciones administrativas, deben jugar todo en pos de un colegio proceso integral armonizando la enseñanza de los estudiantes en su dimensión intelectual, humana y social.

De esta forma en este trabajo se tomará el PEI actual del establecimiento, buscando renovar el modelo y los fundamentos establecidos, diseñando un PEI contingente a las necesidades actuales de los participantes de la comunidad educativa y que a su vez responda a las exigencias sociales actuales.

1. En el siguiente trabajo, se mostrará la estructura del PEI del establecimiento. Se analizarán algunos elementos que estén distantes del sentido que debería tener el documento en relación con la realidad de la comunidad educativa.
2. Se incorporarán algunos objetivos a los ya establecidos en el documento.
3. Se actualizarán datos e información que fortalezca el PEI.

Para el desarrollo del proceso de investigación, aplicación y construcción del programa de mejoramiento se establecieron mesas de trabajo por departamentos que considero las siguientes etapas:

Etapas	Modalidad de trabajo	Fechas	Responsable
Presentación y metodología de trabajo al Consejo Escolar.	Sesión de trabajo	20 de marzo	Damian Pueyes
Revisión de la situación actual e histórica de la escuela (revisión de resultados de eficiencia interna)	Sesiones por estamento. Ampliado	Del 3 de marzo al 26 de abril del 2018	Jefe de cada departamento y estamento. Director.
Diagnostico Institucional de acuerdo con las áreas de gestión Institucional	Sesiones por estamento. Ampliado y presentación al Consejo Escolar.	Del 07 al 31 de mayo 2018.	Jefe de cada departamento y estamento. Director.
Análisis del diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)	Sesiones por estamento. Ampliado	Del 31 de mayo al 14 de junio 2018.	Jefe de cada departamento y estamento. Director.

Desarrollo de los descriptores (evidencias y niveles)	Sesiones por estamento. Ampliado	Del 14 al 28 de junio 2018.	Jefe de cada departamento y estamento. Director.
Análisis de los resultados	Sesiones por estamento. Ampliado	28 al 09 julio 2018	Jefe de cada departamento y estamento. Director
Plan de Mejoramiento	Sesiones por estamento. Revisión y corrección del PME Presentación del PME al Consejo Escolar y la comunidad Educativa	10 de julio 2018. 11 al 12 de julio 2018 17 agosto 2018.	Jefe de cada departamento y estamento, director.

Marco Teórico

La siguiente muestra teórica tiene como finalidad profundizar en algunos conceptos básicos, pero esenciales a la hora de diseñar un PME. Entre los elementos y temáticas que se abordaran en el presente marco teórico esta, la calidad de la educación, la eficacia y la gestión escolar del establecimiento analizado en esta investigación y uno de los puntos más importantes, considerado en el estudio realizado, el perfeccionamiento y actualización docente.

Calidad educativa de la institución.

Al hablar de calidad educativa, hacemos inmediatamente un discurso de avance y progreso social. Ya que esta se ha vuelto casi de forma obligada una exigencia de los diferentes países, ya que ven en esta una herramienta de transformación. La educación nos muestra el camino a como una sociedad o una institución educativa puede trabajar de forma colaborativa, tomando las dificultades de su organización como impulsos para realizar cambios planificados y sistemáticos.

Pero en este mismo sentido la calidad de todo ámbito educativo esta relacionado con el desarrollo del docente y de la institución. La necesidad de crear nuevas competencias efectivas, innovar en su didáctica dentro del aula y con sus pares. Esto trae consigo un reto importante a la hora de realizar el proceso de enseñanza. Pero en relación con el establecimiento presentado en esta investigación, se hay considerado desde el año 2017 un fuerte acompañamiento a su labor profesional como se presenta en estas dos dimensiones:

Gestión pedagógica: Fortalecer la implementación de prácticas pedagógicas y espacios de reflexión docente orientados hacia la resolución de problemas y comprensión lectora (1º a 4º medio en todas las asignaturas) con el propósito de

que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan sus aprendizajes.

Liderazgo: Implementar un sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión educativa para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles en el marco de los sellos educativos del PEI.¹

Eficacia escolar.

La eficacia escolar, es aquella que permite un desarrollo integral todas y cada una de las partes de la comunidad educativa. Con especial hincapié en los alumnos, teniendo siempre presente los diferentes factores internos y externos que inciden en el desarrollo del aprendizaje. Pero como en toda comunidad la eficacia interna se ve representada en el liderazgo directivo y la correcta gestión que pueda desarrollar.

En contexto escolares la relación de la parte administrativa con sus docentes es fundamental para un buen ejercicio pedagógico. El respaldo y fortalecimiento de la labor docente permite un cambio en la institución de carácter planificado cuyo objetivo es incrementar los resultados académicos de los alumnos. Así como también desarrollar practicas efectivas y permanentes en la practica educativa.

De esta forma es como parecen las llamadas escuelas efectivas, las cuales se entienden de la siguiente forma “Una escuela efectiva es aquella en que los alumnos progresan más allá de lo previsto considerada sus características socio-familiares de origen. Por tanto, una escuela efectiva agrega valor extra al aprendizaje de sus alumnos en comparación con otras escuelas que atienden una población similar.”² (Cervantes, pág. 15)

¹ Reporte anual PME 2017

² Mortimore1991, Scheerens2000, Sammons2001.

Para que un ambiente escolar puede considerarse como efectivo debe contener ciertos principios o variables que permitan el correcto funcionamiento.

<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo profesional. • Visión y metas compartidas. • Ambiente favorable de aprendizaje. • Concentración en la enseñanza y en el aprendizaje. • Expectativas elevadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo positivo. • Seguimiento del progreso. • Derechos y responsabilidades. • Enseñanza intencional. • Una organización para el aprendizaje. • Cooperación familia-escuela.³
---	---



³ (Cervantes, pág. 16)

Marco para la buena enseñanza.

El marco de la buena enseñanza consiste en establecer fundamentalmente que el docente chileno, “debe conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela” (Mineduc, 2008, pág. 5).

Le da al profesor la responsabilidad esencial en la educación, es decir, que, para lograr la buena enseñanza, el profesor debe estar netamente involucrado, con todas sus capacidades y sus valores (profesor ejemplo), pues de otra manera no se lograrían la interrelación empática con sus alumnos, la cual hace insustituible la tarea docente. Cuando nos preguntamos acerca de la labor del docente, el marco de la buena enseñanza sin duda es un muy buen material de apoyo, que además fomenta la mejora del docente en todos sus aspectos.

Las tres preguntas que recorren todo el MBE, son claves para la correcta comprensión de éste, ¿Qué es necesario saber? ¿Qué es necesario saber hacer? ¿Cuán bien se debe hacer? O ¿Cuán bien se está haciendo? Estas preguntas son esencialmente el cuestionamiento de un profesor creativo, pues, el permanente cuestionamiento o autoevaluación, conlleva a un perfeccionamiento y mejora del desempeño docente. Las alternativas para mejorar de forma sustancial una clase en un aula cualquiera, depende del método y criterio del profesor informado y creativo.

Un profesor que dicte o que escriba en la pizarra todas las horas de su trabajo, no toma con compromiso la maravillosa labor de educar y de querer que el alumno aprenda de la manera más efectiva posible y dentro de las posibilidades, muchas veces limitantes, que existen en los establecimientos educacionales. Volviendo a las tres preguntas, éstas buscan respuestas esenciales al dominio del docente en cada uno de sus niveles, y sea en el nivel de dominio, criterios o descriptores.

Los dominios que todo profesor debe tener son estos cuatro, de los cuales, nos enfocaremos en la preparación de la enseñanza. Este dominio se refiere tanto a la disciplina que enseña el profesor, como a los principios y competencias pedagógicas necesarias para el proceso de enseñanza/aprendizaje, y especialmente adquiere relevancia el dominio para el profesor del marco curricular nacional, en el contexto de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos en conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que todos los alumnos requieren alcanzar para su futuro desenvolvimiento en la sociedad. Estos indicadores los vemos a diario en las planificaciones diarias de todo profesor.

Tomando aquella palabra, la creatividad es primordial en el diseño de la clase y el diseño de material didáctico, sin embargo, un profesor creativo, más que material, tiene un método diferente de enseñanza, un método poco tradicional y más cercano a las necesidades de los jóvenes actuales.

Innovación y creatividad educacional.

La innovación y la creatividad en el aula, debiese ser el resultado de todo profesor, según indicaciones de los planes y programas y el manual de la buena enseñanza. Según aquellos instrumentos, el docente debe ser capaz de satisfacer las necesidades educativas de todo alumno en Chile, dentro de las variadas opciones institucionales y dentro de cada de región de nuestro país. Según esto, además, el profesor debe tener conocimiento absoluto de su subsector, debe tener inquietudes de perfeccionamiento y debe ser innovador.

Sin embargo, la realidad es muy diferente a lo que se espera, al igual que la realidad de la planificación diaria perfecta para un curso perfecto, cosa muy poco probable. Estas inconsecuencias o vacíos son los que generan la disconformidad social ante la educación y ha hecho que estudiantes se organicen para manifestar exigencias

en la calidad de esta. Empero, hay palabras claves para los estudiantes en su responsabilidad, tales como autoeducación, tolerancia y compromiso. El acuerdo mutuo de llevar a cabo el proceso de enseñanza debe ser tanto del profesor como del estudiante, en su compromiso del querer aprender y conocer los contenidos de cada subsector, eso es elemental para la mejora de la educación en Chile. Y con la efectividad de un profesor actualizado, creativo e innovador, las posibilidades de aprendizajes significativos son enormes, y son mutuamente satisfactorios.

Gestión escolar.

“Es la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada, así como la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea.” (Cervantes, pág. 22)

Teniendo presente lo mencionado, la gestión escolar tiene relación con el poder lograr en correcta sintonía entre todas las partes, generando equipos de trabajo docentes y directivos. En simples palabras es generar mayor participación de docentes y de toda la comunidad en la toma de decisiones sobre la educación que se quiere para los estudiantes y el establecimiento. Generándose así una correlación entre la visión y misión con el programa de mejoramiento del establecimiento.

Por eso es necesario hoy generar espacios de participación, tener mayor flexibilidad, aceptación y participación del entorno, mayor integración de los padres y apoderados, adaptación a los cambios, como también a los contextos sociales complejos.

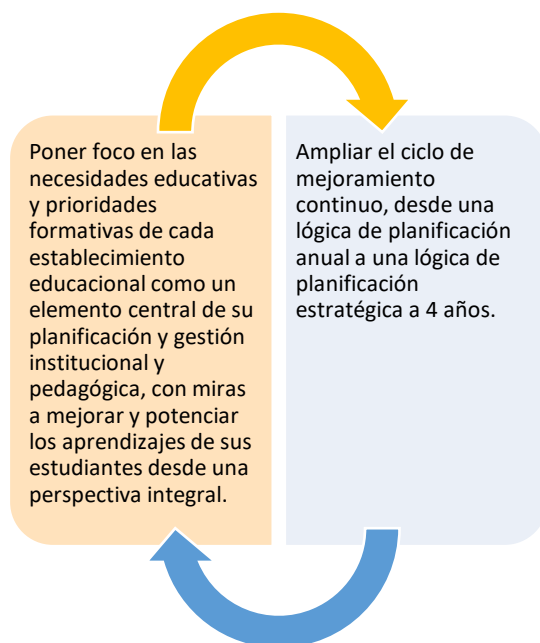
Programa de mejoramiento.

De acuerdo con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (20.248) y la Ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (20.529), el Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales que debiera permitirles conducir el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes.

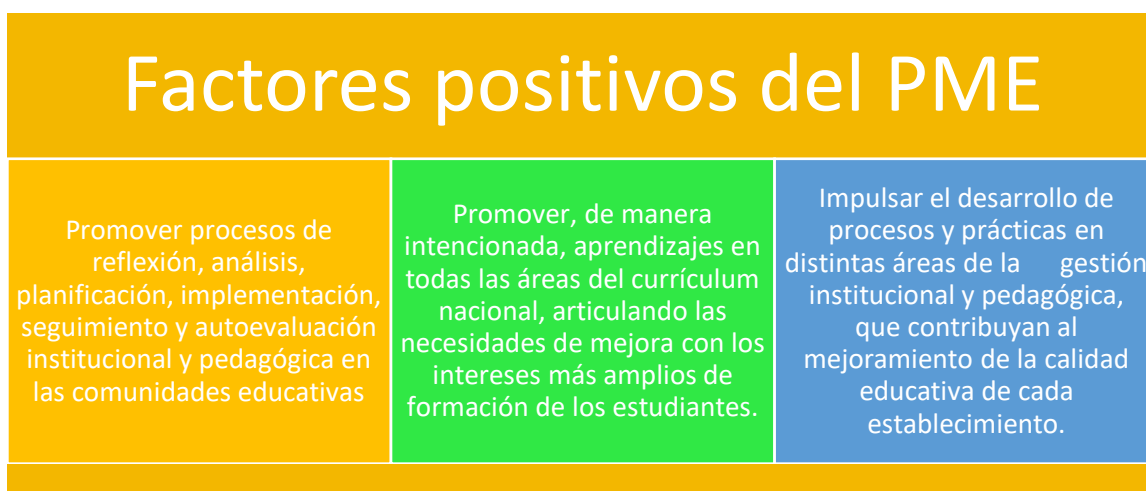
Para facilitar la concreción de procesos de este tipo en las unidades educativas se cuentan con una serie de dispositivos, herramientas y recursos, entre los que se destacan actualmente:

El Proyecto Educativo institucional (PEI)	El Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
De cada comunidad escolar, el cual expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al lugar final que se quiere alcanzar o llegar como comunidad educativa.	instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

De esta forma para poder generar una correcta relación entre PEI y PME se deben establecer algunos puntos claves.



De esta forma el Programa de mejoramiento se entiende como una herramienta que facilita los procesos de planificación durante periodo determinados. La planificación estratégica de 4 años se convierte en un tiempo favorable para la concreción de metas claras y factibles de realizar. Con lo cual podemos destacar tres factores determinantes a la hora de diseñar nuestro modelo de mejoramiento.



En la primera fase, que ocurre cada 4 años, se recoge y analiza información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional (expresado en el PEI) y sobre su situación institucional actual, para luego definir Objetivos y Metas Estratégicas a alcanzar en función de ellos.

En la segunda fase, que se implementa año a año, se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente.

Es en esta fase que los recursos recibidos a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) juegan un rol clave en tanto permiten ejecutar las acciones planificadas. En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en los siguientes elementos:

- Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.
- Autoevaluación Institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.
- En la primera fase, que ocurre cada 4 años, se recoge y analiza información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional (expresado en el PEI) y sobre su

situación institucional actual, para luego definir Objetivos y Metas Estratégicas a alcanzar en función de ellos.

- En la segunda fase, que se implementa año a año, se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente.
- Es en esta fase que los recursos recibidos a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) juegan un rol clave en tanto permiten ejecutar las acciones planificadas. En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en los siguientes elementos:
- Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.
- Autoevaluación Institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

El presente trabajo tiene por objetivo , utilizar el modelo de gestión, con participación de toda la comunidad , realizar un diagnóstico Institucional, realizando en primer lugar el dimensionamiento del establecimiento, donde se analizan datos relacionados con su historia, contexto, resultados de eficiencia interna , luego un

análisis del diagnóstico situacional por áreas y dimensiones de la gestión institucional , y finalmente elaborar un Plan de Mejoramiento con una duración de un año, que pueda mejorar las áreas y dimensiones deficitarias detectadas en el diagnóstico, utilizando recursos económicos provenientes de la Subvención Escolar Preferencial.

Capítulo II

Marco contextual.

Dimensionamiento del Establecimiento

Reseña histórica

El establecimiento educacional, inaugurado el 03 de mayo de 2005, nace como respuesta a la necesidad de ampliar la oferta educativa municipal de la comuna para la enseñanza media, y que de acuerdo con los estudios realizados las dependencias existentes no cubrían las necesidades de matrícula de la comuna. Se establece además que la modalidad a implementar para este nuevo liceo debía ser Técnico Profesional en las áreas económicas relacionadas con servicios, por ser esta la que mayor demanda y puestos de trabajo generaban en la región.

De esta manera se da inicio al Proyecto Liceo Politécnico, que se ubicaría de forma estratégica en la terraza sur de la ciudad distante 7 kilómetros del centro, en el sector poblacional de Vista alegre de alta vulnerabilidad social y que no contaban con un establecimiento de enseñanza media cercano.

En sus inicios ofrece las especialidades de Contabilidad, Administración, Servicios de Alimentación colectiva, Elaboración Industrial de Alimentos, Atención de Párvulos y Dibujo Técnico, que en el transcurso de estos 10 años de vida se han fortalecido gracias a la implementación de la modalidad Dual en el año 2008 y la Constitución del Consejo Asesor Empresarial en el año 2010.

Posteriormente en el año 2015 y respondiendo al deseo de los padres y apoderados y la comunidad de Vallenar de completar sus estudios y obtener un título técnico, se oferta en jornada Vespertina, la Educación Básica de adultos con Oficios y la media Técnico Profesional con las especialidades de Administración y Servicios de Alimentación Colectiva.

La siguiente tabla resumen los acontecimientos relevantes de nuestra casa de estudio desde sus inicios.

Historia del Establecimiento.	
Años	Acontecimientos relevantes
2003	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de 4 primeros medios anexados a la Escuela Básica Edmundo Quezada Araya.
2004	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionan 4 segundos medios y 2 primeros medios, anexados a la Escuela Básica Edmundo Quezada Araya. • Se conforma la Unidad Técnica Pedagógica. • El Equipo Técnico, más el cuerpo de Profesores, trabajan en un estudio de mercado, para definir las especialidades que se impartirán el año 2005. • 1º lugar en el Comunal, destacada participación tenis de mesa: Carolina Araya. • se elige uniforme e insignia con la participación de todos los estamentos. • El Equipo Técnico, más el cuerpo de Profesores (Liceo -B8), Alumnos (Liceo A7-B8) y Apoderados (Liceo A7-B8), trabajan en el Proyecto Jornada Escolar Completa, Reglamento Interno, Reglamento de Evaluación y PEI.
2005	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionan 24 cursos, 8 primeros ,5 segundos ,7 terceros y 4 cuartos medios. <p>Asume la Dirección del establecimiento Sr. Luís Collao Vega.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • En el mes de mayo se Trasladó el Liceo a la Actual infraestructura. • En el mes de junio se participa en el Primer Taller “Formación Diferenciada Técnico Profesional”, impartida por Mineduc. • Entrega del Establecimiento Liceo Politécnico y el 22 de octubre se inaugura con la presencia del Ministro de Educación Sr. Sergio Bitar Chacra.
2006	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Lugar en Concurso Chearleeder. • Se adjudica Pasantía Internacional en el subsector de Matemática.” Desarrollo de Competencias para el liderazgo docente en el área de matemática” Universidad Autónoma de Madrid. • Se celebra el 1º aniversario del establecimiento. • Celebración de Primera Kermés Institucional. • Se realiza el Primer Seminario de empresarios de la Provincia (Seminario Liceo-Empresa).
2007	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la primera Feria de Proyectos. • Se adjudica Pasantía Nacional “Gestión Innovadora en el Mejoramiento de la Educación Técnico Profesional”. • Se realiza la primera ceremonia de Titulación el 22 de agosto, con 204 alumnos titulados en esta ceremonia. • Se adjudica PME Comprensión Lectora.

2008	<ul style="list-style-type: none"> • Se autoriza por Resolución Exenta N° 489 del 14 de abril de 2008, el funcionamiento de las especialidades de Servicios de Alimentación Colectiva Y Contabilidad en la modalidad de Formación Técnica y Profesional Dual.
2009	<ul style="list-style-type: none"> • Se Acreditan las especialidades Contabilidad, Servicios de Alimentación Colectiva y Dibujo Técnico. • Se implementa la modalidad Dual para las Especialidades de Dibujo Técnico y Servicios de Alimentación Colectiva • Proyecto de Comprensión Lectora. \$ 4.000.000.- • Proyecto de Mejoramiento Urbano. \$4.000.000 <p>(construcción del taller de Dibujo Técnico)</p>
2010	<ul style="list-style-type: none"> • Se adjudica Primer Proyecto de Implementación de Equipamiento para Liceos de Educación Técnico Profesional por un monto de \$ 55.000.000, que favorece a las especialidades de Contabilidad, Administración, Atención Social y Recreativa, Servicios de Alimentación Colectiva y Dibujo Técnico. • Se adjudica Proyecto de Fortalecimiento de las Prácticas Profesionales por un monto de \$ 2.000.000 • Se constituye el Consejo Asesor Empresarial. • Se realiza segundo seminario Liceo Empresa
2011	<ul style="list-style-type: none"> • Se adjudica segundo proyecto de Equipamiento para Liceo Técnicos Profesionales por un monto de \$109.000.000, que favorece a las especialidades de Contabilidad,

	<p>Administración, Atención de Párvulos, Servicios de alimentación Colectiva y Dibujo Técnico.</p>
2012	<ul style="list-style-type: none"> • Se adjudica Proyecto de mejoramiento Urbano, (Techado Multicancha Liceo) • Se obtiene una tasa de titulación del 80%, siendo la tasa de titulación más alta de la región. • Se implementa el programa de Resolución pacífica de conflictos. • Se implementa Programa de Prevención de riesgos psicosociales.
2013	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de primero medio Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME.) • Se adjudica Proyecto de Revitalización por un monto de \$50.000 • Se obtiene por segundo año consecutivo, la tasa de titulación más alta de la región con un 84 %. De titulados.
2014	<ul style="list-style-type: none"> • SE Incorporan al PME, el segundo año medio. • Se obtiene por tercer año consecutivo la tasa más alta de titulación de la región, con un 85% de titulados • Se obtiene la Excelencia Académica por los años 2014-2015. • Se implementa la fase piloto del Programa de Capacitación en Oficio, MAS CAPAZ, para mujeres y jóvenes, con los oficios de Actividades auxiliares Administrativas,

	<p>actividades básicas de pastelería y actividades básicas de panificación, certificando 45 alumnos/as .</p>
2015	<ul style="list-style-type: none"> • Se incorpora al PME, los terceros medios • Inicio de la tercera jornada educativa, básico adulto y media adulto técnico profesional. • Se obtiene por cuarto año consecutivo la tasa de titulación más alta de la región con un 85% de titulados. • Se adjudica e implementa el Programa de Capacitación en Oficios MAS CAPAZ, para los oficios de Actividades auxiliares Administrativas y Ayudante de Cocina.
2016 - 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Al presente año el liceo se presenta como uno de los establecimientos con mayor egresado y titulado en la provincia, entregando una formación de calidad tanto en su área técnica, como la formación general. • Se han instaurado metodologías de trabajo efectivo, donde el proceso de aprendizaje se ha vuelto mayormente significativo y a su vez se ha visto una incidencia directa en el proceso formativo de los estudiantes. • Adquisición de proyectos para el mejoramiento de los espacios educativos.
2018	<ul style="list-style-type: none"> • Excelencia académica año 2018-2019 • Buena evaluación docente de los profesores del establecimiento. • Aplicación y continuidad del PME institucional.

El liceo Politécnico de Vallenar es un establecimiento Técnico- Profesional, Dada la importancia de la elaboración de un Proyecto Educativo (PEI), como instrumento guía y ordenador de la gestión escolar, en el año 2009 se elabora con la participación de toda la comunidad educativa el primer PEI, que responde a las necesidades y metas establecidas para el periodo comprendido entre los años 2010 al 2014.

Posteriormente en el año 2015, a raíz de la necesidad de actualizar e incorporar las nuevas orientaciones de la enseñanza media técnico profesional emanadas del nuevo marco curricular del Ministerio de Educación de Chile , contenido en el Decreto Supremo 254 del 2009 ⁴ , Decreto 452 del 2013 ⁵ y Decreto 954 del 2013 ⁶ , se realiza la revisión y actualización de PEI, para dar cumplimiento al trabajo de grado 1 del Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad de la Universidad de Miguel de Cervantes.

La actualización se realizó con la participación de toda la comunidad educativa y contempló el trabajo por estamentos, departamentos y ampliados, durante los meses de octubre a diciembre del 2015.

Situación de la comunidad escolar.

La comuna de Vallenar posee la mayor población de la provincia del Huasco, con una población total de 48.040 habitantes, y una concentración urbana del 91,1 % y una distribución por sexo del 51,5 % de mujeres (24. 756) y un 48,5 % de hombres (23.284).

De acuerdo con el ingreso per cápita de los habitantes, el mayor número de habitantes se ubican en los tres primeros quintiles con un porcentaje del 67,85% concentrando el 19,5 de población en los hogares de menor ingreso de la comuna.

⁴. Decreto Supremo 254 del 2009, Ministerio de Educación de Chile, “Establece los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la Educación Media.

⁵ Decreto 452 del 2013, “Establece las bases curriculares para la formación diferenciada técnico profesional

⁶ Decreto 954 del 2015, “Fija planes de estudio s para la formación Diferenciada (3° y 4° medio)

En relación con nivel de escolaridad este alcanza a 9,6 años, con una distribución de: sin educación formal (4,2%), básica incompleta (20,8), media incompleta (22,1%) y técnico o universitaria incompleta (2,0%).

En la comuna prevalece la educación municipalizada alcanzando 72% de establecimientos educacionales, atendiendo a un 76% de la matrícula total de la comuna (10.035 alumnos).

Dentro de la oferta educativa de enseñanza media de la comuna; el Liceo Politécnico de Vallenar es un establecimiento educacional, que entrega enseñanza media técnico profesional, distribuidas en los sectores económicos de administración y comercio, alimentación, gráfico y programas y proyectos sociales con jornada diurna y vespertina respectivamente. Su ubicación geográfica es en la terraza sur de Vallenar perteneciente al sector poblacional de Vista Alegre, distante aproximadamente 7 kilómetros del centro de la ciudad y que se caracteriza por la alta vulnerabilidad social, concentrando un importante número de habitantes pertenecientes al grupo socioeconómico C3-D-E.

El liceo politécnico, es de dependencia municipal cuyo funcionamiento comienza a partir del año 2005. En la actualidad posee una matrícula de 553 alumnos y alumnas, repartidos en 22 cursos, contando con un plantel de tres directivos, cinco docentes técnicos, 42 docentes de aula, 12 Asistentes de la educación.

Dentro de las características socioculturales de los alumnos del Liceo, se destaca el índice de vulnerabilidad escolar (IVE), con una escolaridad promedio de los padres semejante al promedio comunal de 9,5 años, destacando mayoritariamente que alcanza como último año cursado octavo o primer ciclo enseñanza media (1º o 2º medio).

En atención a las características de nuestros estudiantes , el liceo desde el año 2012 , ha implementado dos programas de intervención; “Resolución Pacífica de conflictos” y “Programa de prevención de riesgos psicosociales “, cuyos objetivos

centrales son la promoción de la salud, sana convivencia y el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, de tal manera que se puedan resolver los conflictos por una vía pacífica, disminuir los riesgos psicosociales al interior de la unidad educativa y entregar herramientas para fortalecer una imagen positiva.

La institución aspira a que sus estudiantes, jóvenes y adultos, puedan prepararse con competencias técnicas y personales necesarias para enfrentar la vida del Trabajo y los desafíos que le presentará la vida adulta, de igual manera capacitados para convivir y participar en forma activa y responsable en la vida cívica de la comunidad; sin descuidar el desarrollo científico-Tecnológico y el interés por la tecnología en general, a través de talleres , módulos y subsectores que refuerza aspectos como trabajo en equipo, organización, solidaridad, crecimiento personal, respeto y protección al medio ambiente. (Desarrollo de las competencias conductuales y de empleabilidad).

La Gestión Institucional está Orientada a desarrollar un currículum pertinente a la realidad local, provincial, regional y nacional, con prácticas pedagógicas que apunten al desarrollo de competencias técnicas y personales, de tal modo que nuestros jóvenes puedan comprometerse con su educación; de igual modo se propende que el apoderado se comprometa con la educación de los hijos(as), mediante diversas acciones que lleven al éxito de sus hijos.

Cabe destacar que, dentro de las competencias de empleabilidad, se fomenta la adquisición de competencias que apunten al fortalecimiento y promoción de la salud y el bienestar sicosocial dentro de su actividad laboral y/o personal, por lo que la misión del liceo está centrada en la educación moderna, con énfasis en la formación de competencias personales y técnicas de los jóvenes, que los capaciten para enfrentar exitosamente su vida laboral futura.

Los sellos que sustentan nuestro Proyecto educativo y su misión se centran en las nuevas Políticas educacionales tendientes a la instalación de un sistema de formación permanente, para el desarrollo del capital humano, siendo estos:

•**Prácticas Pedagógicas, concebidas y aplicadas desde el afecto.**

•**Liceo de modalidad técnico profesional, con una fuerte vinculación con la empresa**

•**Formación Integral que promueve:**

a). Compromiso del Apoderado con la Educación de sus hijos.

b). Compromiso de los Estudiantes con su proceso de Aprendizaje.

c). Promoción de la salud y la prevención del consumo de drogas y alcohol, la sana convivencia y bienestar de la comunidad educativa.

d) Compromiso del docente con los estudiantes, para generar instancias de aprendizaje innovadoras y desafiantes según las demandas del S.XXI

e) Desarrollar una correcta ética, tanto en el proceso de aprendizaje como en el proceso de sociabilización interpersonal.

Objetivo General:

Objetivos Educativos Permanentes del Establecimiento	
	Objetivos Generales
1	Ofrecer a todos los jóvenes y adultos, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos.
2	Contribuir a forjar en jóvenes y adultos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal.
3	Estimular permanentemente a los estudiantes para que generen gradualmente su proyecto de vida, enmarcado en el conocimiento de sí mismo, su entorno social y productivo.
4	Atender las aptitudes e intereses personales, y las disposiciones vocacionales de alumnos y alumnas, armonizando sus decisiones individuales, con requerimientos de la cultura nacional y el desarrollo productivo, social y ciudadano del país, a través de la modalidad de Formación Técnico Profesional.
5	Responder a las necesidades de recursos humanos calificados de una economía en permanente crecimiento y con capacidades de competir efectivamente en los mercados nacionales, regionales y locales.
6	Fortalecer las competencias de empleabilidad relacionadas con la promoción de la salud y la prevención en el consumo de drogas y alcohol, la sana convivencia y el bienestar psicosocial tanto en el ámbito laboral como personal.

Objetivos Específicos

Objetivos estratégicos del establecimiento	
	Objetivos
1	Vincular el Liceo con el mundo del trabajo, a través de alianzas estratégicas de colaboración, de tal manera que los escenarios de aprendizaje se den tanto en el Liceo y en las empresas.
2	Optimizar los recursos humanos, físicos y financieros, para favorecer el éxito de la Propuesta Curricular.
3	Mejora los resultados de aprendizaje de los alumnos/as, mediante la incorporación de la metodología de trabajo de los aprendizajes claves de comprensión lectora y resolución de problemas, mediante la implementación del PLAN de MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME).
4	Mejorar los espacios de reflexión docente: GPT, Consejos Técnicos, Jornadas de Reflexión Docente para favorecer el desarrollo de las prácticas pedagógicas.
5	Fortalecer los aprendizajes de los jóvenes de los niveles NM3 Y NM4 a través de un modelo de articulación curricular, entre la formación general y la formación diferenciada que propenda a alcanzar exitosamente los perfiles de egreso de cada especialidad, así como la incorporación de los Módulos de Control de Calidad, Prevención de riesgo y Acondicionamiento físico que permitan al estudiante adquirir herramientas para enfrentar de manera exitosa el mundo del trabajo.

6	Fortalecer los aprendizajes de los jóvenes de los niveles NM1 Y NM2 a través de un modelo de articulación curricular que permita desarrollar las competencias necesarias que se requieren para optar a una especialidad.
7	Comprometer gradualmente a los padres y apoderados en el proceso de crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes, a través una POLITICA FAMILIA LICEO, que promueve el compromiso, apoyo y participación de los apoderados en las diferentes actividades institucionales.
8	Internalizar en los jóvenes la importancia de la Educación Técnico Profesional como un proyecto de desarrollo personal y profesional.
9	Fortalecer un clima de sana convivencia, promoción de la salud y prevención del consumo de drogas y alcohol y bienestar psicosocial de la Unidad Educativa a través de la resolución pacífica de conflicto (oficina de mediación), programa de prevención de riesgos psicosociales, reconocimiento y/o estímulo, canales de comunicación expeditos y talleres de autocuidado y prevención.
10	Instalación de un mecanismo de control - seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas a nivel de aula.

Descripción física del establecimiento (infraestructura)

1. Ubicación geográfica: **El Liceo se encuentra ubicado en el sector Villa Vista Alegre en calle Los Caudales N° 1260, Villa Vista Alegre, Vallenar.**

2.- Cantidad de aulas. **Se compone de 23 salas temáticas de clases.**

3.- Laboratorios y talleres.

a) **1 Laboratorio de Biología**

b) **1 Laboratorio de Química y Física**

c) **1 Taller de Tecnología y artes visuales**

d) **1 Taller de música**

E) **1 sala de Proyecto Integración y Proyecto Motor**

4.- Talleres de Especialidades

a) **1 Taller de Alimentación Colectiva**

b) **1 Taller de Elaboración Industrial de Alimentos**

c) **1 Taller de Dibujo Técnico**

d) **1 Taller de Contabilidad**

e) **1 Taller de Administración**

f) **1 Taller de Atención de Párvulos.**

4.-Laboratorio de Computación. **El establecimiento consta de tres laboratorios de computación.**

a) **Laboratorio de Enlace**

b) Laboratorio Multimedia

c) Laboratorio de Inglés.

5.-Aula Medios Audiovisuales. **Aula Magna y Sala de Conferencias; se cuenta con televisores, data, cámaras de videos, cámaras fotográficas digitales, DVD, VHS y butacas para 250 y 100 personas.**

6.-Espacios deportivos y recreativos: **Multicancha deportiva techada para prácticas de deportes y actividades recreativas.**

8.-CASINO Y/O COMEDOR: **Se cuenta con un Casino con capacidad para 400 alumnos(as) en forma alternativas.**

9.-C.R.A.: **Además se cuenta con Biblioteca (C.R.A)**

Estadísticas y Resultados de Eficiencia Interna.

Estadísticas:

Índice de vulnerabilidad 2017: 93,1%⁷

Matrícula Alumnos Vulnerables (Directorio JUNAEB) *	2013	2014	2015	2016	2017
1° prioridad	456	438	447	430	487
2° prioridad	92	42	39	21	15
3° prioridad	50	62	33	29	26
Matricula total alumnos vulnerables	598	542	519	480	528
Matricula total establecimiento	661	602	559	516	567
Índice de Vulnerabilidad % (IVE)	90,5	90,03	92,8	93,6	93,1

Matrícula Jornada Diurna Jóvenes y Niños.

Año 2016	1° medios	2° medios	3° medios	4° medios	Total
N° de cursos	5	5	6	6	22
Matrícula por nivel	170	145	154	102	571

Año 2018	1° medios	2° medios	3° medios	4° medios	Total
N° de cursos	5	5	6	6	22
Matrícula por nivel	180	165	152	119	614

⁷ <https://www.junaeb.cl/ive> (junaeb, 2018)

PROGRAMA DE INTEGRACION (PIE)⁸

Alumnos/as proyecto integración	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2017	Año 2018
Alumnos Resolutados	4	13	4	27	24	37	59	79	98	110
Alumnos sin Resolución (Atención solidaria)	-	11	14	20	27	30	20	14	18	26



Significado de Siglas	
•	P.I.E: Programa de Integración Escolar
•	N.E.E.P Motor: Necesidades Educativas Especiales Permanentes Motoras.
•	N.E.E.P: Necesidades Educativas Especiales Permanentes.
•	N.E.E.T: Necesidades Educativas Especiales Transitorias.
•	T.E.A: Trastorno Espectro Autista.
•	D.I.L: Discapacidad Intelectual Limitrofe.
•	F.I.L: Funcionamiento Intelectual Limitrofe.
•	D.E.A: Discapacidad Especifica del Aprendizaje
•	T.D.A: Trastorno Déficit Atencional.
•	T.D.A.H: Trastorno Difícil Atencional con Hiperactividad.

⁸ Documento interno PIE liceo politécnico.

Recursos Humanos (Planta Funcionaria).

Planta funcionaria (año 2016)	Cantidad	Total, Horas de Contrato
Director /a	1	44
Inspectores Generales	2	88
Jefe De UTP	1	44
Evaluador/a	1	44
Curriculista	1	44
Orientador/a	1	44
Encargado de Convivencia	1	20
Coordinador de Prácticas Profesionales y Formación Profesional Dual	1	44
Docentes (Plan General- Formación Diferenciada)	44	1164
Coordinador Centro Recursos de Aprendizaje (CRA)	1	44
Encargado Enlaces	1	44
Asistentes de la Educación	59	440
Administrativos	6	132
Auxiliares	10	440
Serenos	2	88
Programa Integración (PIE)		
Educadora Diferencial	1	44
Sicopedagogas	4	176

Asistentes de aula	3	132
Kinesiólogo/a	1	20
Sicólogo/a	1	44
Programa Proretención		
Asistente Social	1	44

Oferta Educativa: Plan de Estudio Enseñanza Media Técnico Profesional Adulto								
Formación General (Horas)					Formación Diferenciada T.P.			
Subsectores de Aprendizaje	Nivel 1 1° y 2° medio	Nivel 2 3° medio	Nivel 3 4° medio		Especialidades que ofrece el establecimiento Resolución Exenta N° 957 del 2015			
1	Lengua Castellana y Comunicación	4	3	2	Especialidad: Administración, (Modalidad Tradicional)			
2	Inglés	4	2	0	Título: Técnico de Nivel Medio en Administración			
3	Educación Matemática	4	3	2	N° módulos	8	Total, horas (1 y 2° medio) Total, horas (3° medio) Total, de horas (4° medio)	4 12 12
4	Ciencias Sociales	4	0	4	Especialidad: Servicios de Alimentación Colectiva (Modalidad Tradicional)			
5	Ciencias Naturales	4	0	0	Título: Técnico de nivel medio en Servicios de Alimentación Colectiva			
	Formación Instrumental				N° módulos	8	Total, horas (1°y2° medio) Total, horas (3° medio) Total, horas (4° medio)	4 12 12
7	Convivencia Social	0	2 0	0				
8	Consumo y Calidad de Vida	0	2	0				
9	Inserción Laboral	0	0	2				
1 0	Tecnología de la información y las telecomunicaciones	0	0 0	2				
1 1	Consejo de curso	1	1	1				
	Total	25	25	25				

Resultados de Eficiencia Interna

Matrícula		Tasa Promoción		Tasa Repitencia		Tasa Retiro	
Años	C	Años	%	Años	%	Años	%
2005	1051	2005	95,52	2005	4,8	2005	6,08
2006	1105	2006	87,1	2006	12,9	2006	4,88
2007	951	2007	94,7	2007	5,3	2007	6,72
2008	862	2008	92,3	2008	7,7	2008	9,9
2009	891	2009	98,4	2009	1,6	2009	5,9
2010	891	2010	94,4	2010	5,7	2010	8
2011	860	2011	80	2011	20	2011	13
2012	740	2012	86,2	2012	13,8	2012	10,8
2013	661	2013	80	2013	10,5	2013	8,5
2014	602	2014	90	2014	7	2014	3
2015*	673	2015*	86	2015*	7	2015*	7
2016*	571	-	-	-	-	-	-
2017	600	2017	89	2017	10	2017	10
2018	614	2018	-	2018	-	2018	-

Síntesis de antecedentes del entorno.

Las características socioeconómicas que enmarcan a la población que atiende nuestro establecimiento están dadas por la alta vulnerabilidad de los estudiantes, con una tasa promedio de escolaridad de sus padres de 8 años promedio.

También es importante señalar que la mayoría de los alumnos habitan en un sector poblacional, con casas de tipo social o de autoconstrucción, con acceso limitados, poca urbanización y falta de áreas verdes y lugares de esparcimiento.

Según el informe de seguridad ciudadana, en este sector se concentran problemas de delincuencia, tráfico y consumo de drogas.

Se observa también que la mayoría de sus habitantes se desempeñan laboralmente, en trabajos de mandos medios y trabajos menores, así como se observa que la mayoría de nuestros alumnos poseen familias uniparentales en donde la madre es jefa de hogar y existe como presencia paterna dentro del núcleo familiar.

Dentro de las redes de apoyo se puede mencionar el importante aporte de Consultorio Familiar Johan Craford, que atiende a la mayoría de la población y presta un importante apoyo a la labor educativa del liceo en temas como consumo, embarazo adolescente y maltrato.

Otras redes de apoyo las constituyen los programas de prevención de consumo, con centros de intervención breve y apoyo del hospital de Vallenar.

Dentro de las alianzas estratégicas que ha realizado el liceo para mejorar la empleabilidad de los alumnos es la incorporación de empresas que ofrecen formación dual, prácticas profesionales y cupos de empleos para nuestros alumnos.

Los apoderados y alumnos señalan el apoyo otorgado por el liceo, mediante los programas de Proretención que entrega ayuda de tipo económica a través de uniforme, útiles escolares, medicamentos y aporte en movilización para los alumnos

dual para asistir a la empresa y programa PIE que entrega apoyo pedagógico a alumnos/as con necesidades educativas especiales en donde este año dentro de este grupo se encuentran niños y niñas sordos, tres con deficiencia motor. Otros aspectos que destacan, es el programa de Bus seguro que diariamente traslada de ida y regreso, a los alumnos desde diferentes sectores de la ciudad; las actividades deportivas masivas como la cicletada y corrida Liceo Politécnico en la cual participan un importante de jóvenes y adultos de la comuna y provincia.

Síntesis de antecedentes pedagógicos.

El diagnóstico Institucional, releva el número significativo de jóvenes con necesidades Educativas Especiales los cuales a través del Proyecto de Integración y Pro-Retención dan respuesta a las necesidades de 136 alumnos y alumnas.

Al analizar las estadísticas de alumnos/as aprobados y reprobados podemos observar que:

- Entre los logros obtenidos por esta unidad educativa los índices de repitencia más bajos se obtuvieron durante el año 2005 (4,48%), el año 2009 (1,6%) y el año 2010 (5,6%).
- Sin embargo en los periodos comprendido entre el 2011-2012, se observa un importante incremento de la repitencia, con un 20% y un 13,8% respectivamente, en donde el nivel que aporta mayor porcentaje de repitentes es MN1, con un 37% el año 2011 y un 33% el año 2012.
- Para los años comprendidos entre el 2013-2014, se observa un incremento en la tasa de promoción escolar y un significativo descenso de la tasa de repitencia de los 1° y 2°, con una baja de 25 puntos porcentuales en NM1. Frente a estos indicadores se debe tomar en cuenta que el liceo politécnico de Vallenar se ha destacado en los últimos años por su alta tasa de licenciados y titulados. Siendo uno de los establecimientos que aporta más alumno al campo laboral.

- También es importante señalar que se trabaja con un número importante de alumnos de integración los cuales han aumentado significativamente desde el año 2008 al 2018, lo que implica tener que realizar adecuaciones curriculares para atender las necesidades educativas de estos alumnos/as, como se indico en un cuadro anterior, las necesidades de los estudiantes son muy diversas desde problemáticas de carácter psicológico, depresión o déficit atencional. Para el resguardo y seguridad del liceo, se cuenta con un grupo de sicopedagogas y ed. Diferencial que promueven practicas de aprendizaje inclusivas y su vez generan que los estudiantes y el docente, puedan cubrir de forma óptima el curriculum de la signatura.

- Entre las dificultades presentes en los resultados académicos debemos destacar el bajo rendimiento en los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y Matemática, lo que se ve reflejado en las mediciones nacionales SIMCE y PSU.

- Las acciones emprendidas para revertir los bajos resultados del establecimiento es la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo con énfasis en comprensión lectora y resolución de problemas, con un plazo de ejecución de cuatro años, en donde se incorporan las practicas institucionales exitosas y se generan acciones tendientes a mejorar aquellas prácticas deficientes según diagnostico institucional. A la fecha las acciones que se han tomado para mejorar la CL y la RDP han tenido efecto positivo en los resultados de las diferentes pruebas estandarizadas. Permitiendo al liceo hoy ser de excelencia académica.

- Esto se debió a la insistencia del trabajo colaborativo y el manejo de técnicas transversales, que pudieran permitir el fortalecimiento de la CL y RDP en todas las asignaturas. Se han generado talleres participativos, lo cuales son dirigidos por los mismos docentes de lenguaje y matemáticas. La aplicación de pruebas

modelo y ensayos simce a los estudiantes de segundo medio han ido formando una identidad de ellos hacia el liceo y una toma de conciencia con la evaluación.

Resultados SIMCE:

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que se produjo entre los años 2008 y 2010 una disminución significativa del puntaje en ambas pruebas; sin embargo en la última medición el año 2012, se observa un significativo incremento o gracia a la estrategia (implementada a partir del año 2011), en la cual se refuerzan los aprendizajes claves de comprensión lectora y resolución de problemas, se obtiene un puntaje de 235 en lenguaje subiendo 23 puntos en relación a la medición anterior y en la asignatura matemática 220 puntos incrementando 22 puntos en relación al año 2010 .

A pesar de las mejoras en ambas pruebas, se implementa a partir del año 2012, un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), cuyo foco central son el reforzamiento de los aprendizajes claves en comprensión lectora (CL) y resolución de problemas (RDP), con la finalidad de elaborar un ciclo de mejoramiento continuo que nos permita ser un liceo autónomo.

En la medición del año 2013, se observa un importante descenso en Lenguaje y comunicación de 23 puntos en relación con el año anterior; también se puede apreciar un incremento sostenido en matemática, la cual avanza 5 puntos en relación con el año anterior.

En relación con el año 2016, ha existido un incremento considerable desde el año 2012. Donde la puntuación se había mantenido en los 201 en el 2015, produciéndose para el año siguiente un aumento en 31 puntos. Hecho necesario de destacar ya que fue un salto considerable teniendo presente el historial previo y la dificultad para motivar a los estudiantes. Mucho del cambio que se traduce en los cuadros presentados se debe al programa de mejoramiento y la correcta planificación para enfrentar las necesidades más urgentes de la institución.

Prueba Simce Lengua Castellana		Prueba Simce Matemáticas	
Años	2° Medio	Años	2° Medio
2003	-	2003	-
2006	227	2006	214
2008	222	2008	205
2010	212	2010	198
2012	235	2012	220
2013	212	2013	225
2014	211	2014	231
2015	201	2015	221

Puntaje promedio 2012-2016⁹ Lectura.

2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016
235	-23	212	/	211	-	201	+31	232

Puntaje promedio 2012-2016 Matemáticas.

2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016
220	°5	225	/	231*	-	221	°6	227

°: similar ↑ : significativamente más alto ↓ : significativamente más bajo

⁹ Informe resultados educativos educación media docentes y directivos 2016. agencia de calidad de la educación.

Resultados PSU.

Al revisar los resultados desde el año 2005 al 2014, podemos señalar que son con tendencia fluctuante y con valor promedios inferiores al mínimo de postulación exigido (450 puntos), por lo cual se requiere implementar estrategias que favorezcan el incremento de los puntajes de la prueba de selección universitaria (PSU). Sin embargo, se destaca el año 2014, que registra junto con el año 2005, los mejores promedios PSU, para todas las pruebas rendidas.

Lengua Castellana		P.S.U. Matemáticas	
Años	Puntaje	Años	Puntaje
2005	421,8	2005	431,1
2006	380,5	2006	404,15
2007	373	2007	394
2008	396,2	2008	408,3
2009	326,3	2009	323,1
2010	361,3	2010	398
2011	393,6	2011	402
2012	372,1	2012	396,1
2013	388	2013	388
2014	395	2014	408

Datos extraídos desde DEMRE

En el cuadro que se presenta a continuación podemos encontrar los resultados del periodo 2017, en relación con las pruebas de lenguaje y matemáticas. La estadística muestra un crecimiento débil de los resultados del último periodo, el cual se debe a la baja participación de los estudiantes frente a la evaluación.

RBD	NOMBRE COLEGIO	REGIÓN	COMUNA	DEPENDENCIA	PROMEDIO PSU LENG/MAT 2018	N° ALUMNOS QUE RINDIERON PSU 2018	PROMEDIO PSU LENG/MAT 2017	N° ALUMNOS QUE RINDIERON PSU 2017
13185	LICEO POLITECNICO	3	VALLERENA	Municipal	424,8	17	415,1	5

Datos extraídos desde DEMRE

Práctica y Titulación.

De acuerdo con los resultados podemos señalar que se ha producido un incremento sostenido del porcentaje de alumnos/as que finaliza el proceso de práctica y titulación, destacándose el año 2011 con un promedio de 80% de titulados.

Si revisamos por especialidad, el mayor porcentaje se observa en Atención de Párvulos con un 80% y el porcentaje más bajo en Elaboración Industrial de Alimentos con un 30%.

Dentro de las acciones implementadas para mejorar los índices de titulación podemos señalar:

- Incorporación de la modalidad dual, que favorece la continuidad del proceso, ya que permite que el joven pueda realizar la práctica en la misma empresa.
- Contar con cupos de práctica permanentes, mediante convenios de cooperación liceo-empresa.
- Supervisar y apoyar al alumno tanto en la práctica como el proceso de titulación, de tal manera de contar en forma oportuna con la documentación necesaria para realizar el proceso.
- Fortalecer la postulación a la Beca Practica Técnico Profesional, mediante el apoyo para que puedan postular al beneficio.
- Asegurar la de práctica profesional para los alumnos/as, mediante la entrega por parte del liceo del cupo de práctica.

Otros antecedentes relevantes.

1.- Fortalecimiento de la Formación Diferenciada:

Formación Técnica y Profesional Dual: Desde el año 2008, el liceo tiene implementada como estrategia educativa para la formación diferenciada, la Modalidad Dual en las especialidades de Contabilidad, Servicios de Alimentación Colectiva, Dibujo Técnico y Atención de Párvulos, la que se caracteriza por la cooperación/colaboración entre el Liceo y la empresa en la formación de los alumnos/as.

El objetivo central de la Educación Dual es proporcionar al alumno/a una formación teórica práctica de manera temprana al realizarse los aprendizajes en dos escenarios educativos (Liceo-Empresa).

Nuestro Liceo ve en la Formación Profesional Dual las siguientes ventajas:

- Comprometer a la empresa en la formación de profesionales.
- Conocer desde temprano los jóvenes su futuro campo laboral
- Permanente renovación de conocimientos, tecnología y nuevas destrezas de los alumnos al interactuar con la empresa
- Proporcionar al alumno una formación teórico y práctica de manera temprana
- Conocer cómo funciona la empresa, saber relacionarse con sus colegas y superiores, desarrollar valores importantes como responsabilidad, puntualidad, laboriosidad y compromiso.
- Tener una mejor oportunidad de empleabilidad que otros estudiantes y jóvenes de su edad.

- Fortalecer el proceso de práctica y titulación, ya que permite crear cupos de práctica y la continuidad del proceso al permitir al alumno/a una vez finalizado su Dual, realizar en la misma empresa su práctica profesional.

Los resultados de eficiencia interna nos señalan que:

a). La matrícula del establecimiento ha decrecido durante los últimos años, teniendo un promedio de 600 alumnos/as, fenómeno que se explica por la disminución a nivel comunal de estudiantes producto de la menor tasa de niños en edad escolar.

b) Las tasas de promoción promedio es de un 89%, la de repitencia de un 10% y la de retiro de un 10%, destacando que, en el año 2011, la promoción solo fue de un 80%, la repitencia de un 20% y el retiro de un 13%, debido al extendido periodo movimiento estudiantil esto produjo una alta deserción del alumnado hacia el mundo del trabajo, por lo cual muchos prefirieron adquirir dinero en base al trabajo y dejar postergado su educación escolar.

c). Los resultados de las Prueba SIMCE, de segundo medio señala que el liceo ha tenido bajos resultados los cuales no se condicen con el nivel de aprobación de las asignaturas evaluadas en esta prueba (lenguaje, matemática, historia y ciencias).

Según el Informe de resultados Educativos 2016, de la Agencia de Calidad de la Educación, nuestro liceo el los aprendizajes de Comprensión Lectora, Resolución de Problemas e Historia Geografía y Ciencias Sociales , alcanza resultados altos en relación con establecimientos similares, señalando además que en los aprendizajes claves de compresión lectora, un 64% se encuentra en niveles de aprendizaje insuficiente, un 29,2% en novel de aprendizaje elemental y un 6,7% en nivel de aprendizaje adecuado. Los datos presentados muestran que hasta la fecha ha existido una movilidad de los estudiantes alcanzando estándares de aprendizaje adecuados, lo cual

manifiesta que permitiendo generar practicas pedagógicas efectivas en las diferentes asignaturas, las metas establecidas para la prueba SIMCE pueden dar resultados a un largo plazo, produciendo resultados de excelencia.

Capítulo III

Análisis diagnóstico de la institución.

Introducción

En esta sección se plantearán los resultados de investigación y diagnóstico de la institución. Teniendo como foco principal la construcción de un Programa de mejoramiento escolar. Como se expuso en el marco teórico existen factores fundamentales al momento de organizar un proceso de trabajo planificado y efectivo.



10

En el cuadro presentado, se exponen los aspectos mas importantes para la institución investigada. se considera que para un correcto PME debe existir acciones claras. El Liceo Politécnico de Vallenar, lleva ya un tiempo aplicando su programa de mejoramiento, durante el presente año los focos de trabajo se han puesto en el

¹⁰ Cuadro de creación propia.

concepto de liderazgo profesional de directivo y con mayor hincapié en los docentes. Se expone que el profesor es la base de toda buena acción educativa por lo cual es a él dónde se deben poner especial importancia dándole opciones de perfeccionamiento y ayuda en el aula. De igual forma surge la convivencia escolar como factor determinante en el trabajo de la institución

Problema de investigación.

Recopilar información en base a la adquisición de datos interno-dados por los mismos integrantes de la comunidad educativa. La intención es poder dar cuenta de la necesidad urgentes que tiene el establecimiento y sus actores. Ya que como se ha mencionado en otras ocasiones, la suma de todas las partes nos da una correcta visión de las necesidades, fortalezas y amenazas que puedan estar surgiendo. Así también se solicita por departamentos deban analizar cada una de las áreas del programa de mejoramiento y dar cuenta de las evidencias que sustentan alguna práctica o la ausencia de esta. Para luego dar paso a una propuesta de mejora al PME institucional.

Vinculación del PEI con el modelo de gestión escolar.

Visión:

“Ser reconocido como un liceo de excelencia, inclusivo; líder en la región en la formación de técnicos de nivel medio”¹¹

Misión:

“Desarrollar en los estudiantes, las competencias técnicas y personales, mediante la formación de valores, para integrarse, participar y proyectarse en forma exitosa en su vida laboral y personal”¹²

¹¹ PEI, Liceo politécnico de Vallendar.

¹² ibid

Sello:

Educar con vocación para formar personas autónomas, emprendedoras y responsables, con la finalidad de asegurar un futuro exitoso.

Valores y competencias:

Competencias de empleabilidad, que fomenta la adquisición de competencias que apunten al fortalecimiento y promoción de la salud y el bienestar psicosocial dentro de su actividad laboral y/o personal.

La visión diseñada en el PEI tiene directa relación con el desarrollo interno del proceso educativo. Ya que el énfasis principal del establecimiento en su primera instancia es formar a técnicos de nivel medio de alto rendimiento, los cuales se puedan desempeñar de muy buena forma dentro del ambiente laboral.

Pero a su vez en el proceso de actualización que ha ido teniendo este documento como también la comunidad, se han dado cuenta que el estudiante debe ser un ser íntegro con principios valóricos claros y una visión ética frente a las problemáticas de la vida personal y laboral.

Por lo que el proceso de enseñanza- aprendizaje termina siendo un compendio de elementos universales, que fomentan al estudiante como un ser íntegro.

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Educar con vocación para formar personas autónomas,	El Liceo focaliza su trabajo en el logro de los estudiantes: su	Equipo directivo y técnico manifiestan gran	El Liceo valora la diversidad de cualquier grupo humano y previene	El Liceo cuenta con un clima laboral positivo. El

<p>empresarios y responsables, con la finalidad de asegurar un futuro exitoso</p>	<p>movilidad educativa y pedagógica. Equipo Técnico acuerda con los docentes un modelo para gestionar lineamientos pedagógicos para la implementación del curriculum. Equipo Técnico coordina en un modelo general la implementación de las Bases Curriculares y de los Programas de Estudio.</p>	<p>compromiso con el Liceo. Elaboración de un PME que define metas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos para el Equipo Técnico pone el énfasis en el PME en los procesos curriculares instalados en CL y RP</p>	<p>cualquier tipo de discriminación.</p>	<p>Liceo genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional</p>
--	---	--	--	--

Vinculación con el PEI.

Sello	Educar con vocación para formar personas autónomas, emprendedoras y responsables, con la finalidad de asegurar un futuro exitoso
Plan de Convivencia Escolar	Implementar acciones que promuevan la participación de toda la comunidad educativa, esto en coherencia y relación directa con las normas de convivencia establecidas en el Reglamento Interno, los principios y los valores consagrados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Implementar la articulación y generación de conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes, para que los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud integral y favorecer un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del desarrollo que están viviendo integrando la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual.
Plan de Seguridad Escolar	Definir un plan de seguridad de los y las estudiantes y los demás actores de la comunidad educativa, que aporte a la

	formación de una cultura preventiva en el liceo mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad.
Plan de Formación Ciudadana	Implementar un Plan de Formación Ciudadana que integre y complemente la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía, y los deberes y derechos asociados a ella, promoviendo el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
Plan de Inclusión	Articular y profundizar mecanismos que generan exclusión y discriminación en el liceo, como a su vez desarrollar herramientas y procesos de gestión institucional y pedagógica que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos los estudiantes a partir de sus intereses, necesidades y talentos particulares.
Plan de Desarrollo Profesional Docente	Desarrollar planes de formación en servicio para sus equipos docentes y fomentar, asimismo, la generación de redes de apoyo entre pares y con otros establecimientos educacional es y/o equipos docentes.

Pauta para elaborar el diagnóstico institucional

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

área	dimensión	Evidencia	valor	Observación
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	PEI, Calendario de programación Anual, Planificaciones mensuales de trabajo, reuniones de departamentos, GPT.	5	Como establecimiento hemos ido generando un proceso planificado, donde actividades institucionales, evaluaciones, trabajo administrativo se realizan con tiempo y coordinación.
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo con las necesidades.	Sesiones de trabajo por departamento y estamentos durante el año para actualizar y revisar PEI	4	El PEI del liceo por mucho tiempo se encontraba detenido y sin avances, pero durante los últimos tres años, se han generado espacios de conversación y actualización de los diferentes documentos institucionales. Donde participan docentes, directivos, asistentes, estudiantes y apoderados.

<p>Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los Objetivos y Metas Institucionales.</p>	<p>Sesiones programadas del Consejo escolar.</p> <p>Sesiones programadas, consejo de profesores, GPT, Consejo de Iniciación del año escolar y Consejo de evaluación del año escolar</p>	<p>2</p>	<p>El trabajo por departamentos siempre ha sido un tema complejo de desarrollar, debido a la poca acción del docente para realizar un trabajo colaborativo permanente.</p>
<p>Conducción y Guía.</p> <p>Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI</p>	<p>Sesiones periódicas Consejo Escolar, Consejo de Profesores, GPT, boletines institucionales, ampliados, Cuenta Pública.</p>	<p>2</p>	<p>Existen acciones, pero tienden a poder continuidad, por la falta de seguimiento.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño</p>	<p>Encuesta anual de satisfacción de la gestión, Pauta Evaluación de la gestión.</p>	<p>4</p>	<p>Existen material para la recopilación de información institucional y cumplimiento de metas.</p>

	<p>Información y Análisis</p> <p>La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p>	<p>Jornadas semestrales de convivencia, plan de convivencia escolar, reglamento de convivencia escolar, oficina de mediación, designación de encargado de convivencia, redes de apoyo.</p>	<p>5</p>	<p>En este punto el establecimiento se ha destacado por buscar opciones de sana convivencia escolar, promoviendo el buen trato y el autocuidado.</p>
	<p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>	<p>Cuenta Pública, Boletín Institucional, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Ampliados</p>	<p>5</p>	

Gestión Curricular	Organización Curricular Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Actas de Reuniones por departamentos, GPT, Consejo de profesores	5	
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Planificaciones anuales, actas de articulación curricular y Cobertura	4	
	Preparación de la Enseñanza Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Planificaciones anuales por asignatura y nivel, actas de reuniones de departamentos.	4	

<p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Planificaciones anuales por asignatura y nivel, actas de reuniones de departamentos, GPT y consejos técnicos.</p>	<p>2</p>	<p>La planificación anual es un instrumento que la mayor parte de los docentes realiza como medio de coordinación para el cumplimiento anual del curriculum. La dificultad urge con planificación mensual o semanal. Donde no hay rigurosidad y cumplimiento por parte de los docentes.</p>
<p>Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	<p>Planificaciones anuales por asignatura y nivel, actas de reuniones de departamentos y acta de consejos de evaluación semestral y anual.</p>	<p>4</p>	<p>Existen practicas innovadoras por parte de los docentes en su quehacer. Lo cual se ha manifestado en las evaluaciones internas y en la prueba SIMCE.¹³</p>

¹³ Ver anexo.

<p>Acción Docente en el Aula</p> <p>Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p>	<p>Informes de cobertura curricular, seguimiento de resultados de aprendizaje de los alumnos, acta de consejo de profesores</p>	<p>3</p>	<p>Los medios de verificación para el proceso indicado, si bien existe tienen a no ser utilizados de forma permanente.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	<p>Actas de acuerdos de consejo de profesores.</p>	<p>5</p>	<p>Desde la práctica de los docentes se aprecia altas expectativas, desde sus informes de jefatura y sus actividades.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo con las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>Planificaciones anuales y diarias de asignatura, actas de Consejo de Profesores, GPT y reuniones de departamento.</p>	<p>3</p>	

<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <p>Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.</p>	<p>Pruebas de cobertura curricular, actas de consejo de evaluación y cobertura curricular, informes de cobertura curricular por asignatura y nivel, registro y análisis de movilidad de aprendizajes en CL, RP y FC por curso y nivel</p>	<p>4</p>	
<p>Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p>	<p>Pruebas de cobertura curricular, consejos de evaluación y cobertura curricular. Informes de cobertura curricular y movilidad de los aprendizajes.</p>	<p>3</p>	
<p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>Acta de consejo de profesores y GPT</p>	<p>3</p>	

Conviven cia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI	Manual de Convivencia escolar, Plan de convivencia escolar, registro de casos y sus remediales en acta de oficina de mediación.	3	
	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.			
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias que está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Reuniones de apoderados, actas de Consejo Escolar, Talleres de escuela para padres., boletín mensual para el apoderado con información referida al tema	3	Estas practicas en el ultimo periodo han tenido mucho efecto en la relación familia – liceo, ya que las reuniones de apoderados son más numerosas, permitiendo una correcta relación docente- apoderado.

<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.</p> <p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	<p>Seguimiento y derivación de alumnos según su necesidad, informes de desarrollo educativo de los alumnos por parte de UTP, PIE</p>	<p>5</p>	<p>El funcionamiento del equipo de integración es muy bueno ya que permite tener control de los alumnos con alguna necesidad y de igual forma la actividad que realiza la psicóloga del establecimiento ha permitido a los docentes como tratar y trabajar diversas dificultades que puedan darse en el aula.</p>
<p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<p>Informes de desarrollo del alumno, por parte de UTP, Integración y Orientación</p>	<p>4</p>	
<p>Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>Charlas vocacionales, Talleres de Explorando el mundo laboral, registro de titulados, Informes de desempeño de los alumnos en formación profesional dual, programa PACE.</p>	<p>4</p>	<p>El Programa PACE a sido uno de los buenos elementos en la promoción para la continuidad de estudios, ya que permite a los alumnos poder aspirar a obtener una carrera profesional.</p>

Gestión de Recursos	Recursos Humanos Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Pauta de evaluación de desempeño profesional, registro anecdótico de desarrollo profesional.	2	
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Acta de reuniones equipo de Gestión, de departamentos y consejos de profesores.	3	Existen metas por departamento, como también actividades académicas que buscan la articulación entre diferentes áreas. Las cuales apuntan objetivo estratégicos para el establecimiento.
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento	Reporte de cada departamento de necesidades y estado de recursos, materiales, tecnológicos.	2	

que requiere la implementación del PEI.			
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Bitácora de uso de recursos.	5	
<p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p>	Reporte en cargado de soporte y servicios.	2	Inventario.

	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.		4	
--	---	--	---	--

Análisis y Profundización de los Resultados del Diagnóstico.

Teniendo recopilada la información del establecimiento en base a la información contextual y al análisis diagnóstico recopilado en los diferentes espacios de trabajo, es como a continuación se realizará un análisis reflexivo de cada una de las áreas del programa de mejoramiento escolar del liceo politécnico.

Área de liderazgo.

Visión Estratégica y Planificación.	Valor	Esta dimensión considero esta sección como uno de los elementos con mayor valor. Ya que desde lo analizado el curso docente considera que hay instrumentos de seguimiento para realizar mejoras internas en diferentes ámbitos. Pero se contrapone al indicador con menor valor.
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	5	
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los Objetivos y Metas Institucionales.	2	Ya que consideran que el material recopilado tiende a ser poco usado, ya que podrían generarse medidas de acción inmediatas y permanentes las cuales se consideran nacen de la necesidad e inquietudes de los participantes de la comunidad educativa (docentes) Si bien hoy se encuentra en proceso de ejecución un PME, muchas de las practicas indicadas tienden hacer ajenas a las demandas de los docentes. Así en simples palabras se necesita el uso más eficiente de los resultados recopilados de eficiencia interna para la toma de decisiones y monitoreo de la gestión.

Conducción y Guía.		
Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI	2	Desde la parte directiva existen instrumentos de supervisión y evaluación de todos los estamentos, la problemática se genera al momento de ver la continuidad de este trabajo. Ya que en ocasiones manifiestan los encuestados el trabajo termina siendo muy aislado y poco personalizado. Lo cual genera pérdida de sentido entre el enfoque académico y la visión educativa.
Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño	4	

Gestión Curricular.

Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	2	Las opiniones de los diferentes estamentos y los resultados de eficiencia interna que señalan que nuestros alumnos un 90% y un 82,6% de ellos están en el nivel insatisfactorio (muy lejos de lograr satisfactoriamente los aprendizajes de 1° y 2° medio). Donde factores como las características socioculturales y alto índice de vulnerabilidad Escolar (IVE), la baja escolaridad de los padres y el poco interés que demuestran ellos por el proceso educativo; un total de 100 alumnos presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza	4	

diseñadas por los docentes.		las estrategias de preparación e implementación de los diseños curriculares atiendan las necesidades de aprendizaje y desarrollo de cada uno de ellos en función a los objetivos de aprendizaje de los programas de estudio y el marco curricular vigente.
-----------------------------	--	--

<p>Preparación de la Enseñanza.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	5	Frente a los indicadores mencionados en la sección previa, se debe indicar que muchos docentes manifestaron sus altas expectativas en relación con el proceso de E-A de los estudiantes. Consideran que si bien las problemáticas que se presentan en el entorno son factores importantes. Estos no determinan de forma definitiva y permanente el nivel de logro que pueden alcanzar los estudiantes en su proceso de formación escolar.

Convivencia Escolar.

<p>Convivencia escolar en función del PEI.</p> <p>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	3	Si bien sigue siendo un problema frecuente la participación de los apoderados con el liceo. En el último periodo este ha ido creciendo, esto se ve reflejado en la participación del centro general de padres en las actividades del establecimiento, como también la asistencia a la reunión mensual de apoderados. Aun así, de parte del docente se sigue manifestado, a
--	---	--

		<p>ausencia de los padres y apoderados cuando surgen casos de alumnos con problemas académicos, conductuales y personales. Lo cual genera en ellos una sobrecarga laboral y emocional.</p> <p>De acuerdo con las opiniones y análisis de los datos, podemos afirmar que esta área de Gestión es responsable de manera directa de los logros de aprendizajes de los alumnos, ya que a pesar de que se cuenta con unas normas de convivencia difundidas y consensuadas por todos los estamentos, la mayoría de las dificultades que se generan en el liceo se producen por transgresiones de ellas, lo que dificulta el trabajo pedagógico dentro y fuera de la sala de clases.</p>
<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.</p> <p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	5	

Gestión de Recursos.

<p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p>	2	<p>Es sentir de los diferentes estamentos que el liceo no cuenta con un mecanismo efectivo de perfeccionamiento profesional que permita enfrentar de mejor manera las dificultades al momento de realizar la labor educativa, que a pesar de que el Ministerio de Educación oferta una serie de capacitaciones, están no son suficiente para cubrir la necesidad de los diferentes estamentos.</p> <p>Es relevante señalar que la comunidad opina que no existe un mecanismo adecuado de mantención compra y renovación de equipos, mantención de infraestructura, ya que la tramitación de estas necesidades tiene largos y burocráticos procesos por parte del sostenedor, lo que hace que las tareas educativas se vean obstaculizadas por esta razón.</p>
--	---	---

Propuesta Programa de mejoramiento 2018.

El plan que se propone a continuación para acciones de mejora interna en el Liceo Politécnico de Vallenar. Se ha estipulado para un periodo de extensión de un año, con un periodo de diagnóstico del avance del proyecto de 6 meses.

Áreas	Dimensiones
Liderazgo	Visión estratégica y Planificación
Gestión Curricular	Preparación de la enseñanza.
	Acción Docente en el aula
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI
	Formación Personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes
Gestión de Recursos	Recursos Humanos
	Recursos Financieros, materiales y Tecnológicos

PROYECTO DE MEJORAMIENTO 2018.

DIMENSION: GESTION PEDAGÓGICA

Objetivo Estratégico: Fortalecer la implementación de prácticas pedagógicas y espacios de reflexión docente orientados hacia la resolución de problemas y comprensión lectora (1° a 4° medio en todas las asignaturas) con el propósito de que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan sus aprendizajes.

Estrategia: 1.- Implementar un plan de perfeccionamiento docente que promueva el modelamiento y la apropiación curricular.

2.- Consolidar el acompañamiento y retroalimentación de la acción docente en el aula como mecanismo modelador de buenas prácticas pedagógicas.

SUB-DIMENSIÓN	ACCIÓN	Indicador	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Recursos	TIC	Medio de Verificación	Planes Asociados	Fichas
GESTION DEL CURRÍCULUM	1.- PERFECCIONAMIENTO	Cantidad de funcionarios de la planta del liceo capacitados	Perfeccionamiento a la planta funcionaria sobre buenas prácticas de responsabilidad y disciplina profesional.	Contratación de servicios para ejecutar capacitación ATE.	CRA	Nómina y firma de docentes perfeccionados. Acta de taller de perfeccionamiento	Plan de Desarrollo Profesional Docente.	
	2.- ACOMPAÑAMIENTO AL AULA	Porcentaje de docentes acompañados, entrevistados y retroalimentados.	Se realiza el acompañamiento al aula equipo directivo-técnico y un docente par, acompañamiento al aula a docentes del plan general y diferenciado, para conocer, modelar el trabajo docente de acuerdo a los cuatro ámbitos del Manual para la Buena Enseñanza.	Hojas, tintas, impresora y material de librería.	Sala de Clases.	Cronogramas de visitas al aula. Pauta de visitas al aula firmada por involucrados. Informe de entrevista y retroalimentación de los docentes acompañados.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan Integral de Seguridad Escolar.	

							Plan de desarrollo profesional docente.	
	3.- CONSEJO TECNICOS DE RESULTADOS DE ACOMPAÑAMIENTO	Cantidad de consejos técnicos realizados.	De forma semestral se realizan consejo técnico de los resultados del acompañamiento de aula, donde a partir de estos se modelan buenas prácticas pedagógicas.	Tintas, hojas, breack.	CRA	Acta de consejo de evaluación firmada por los docentes. Cronograma de consejos técnicos de resultados de acompañamiento.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Desarrollo Profesional Docente.	
	4.- MODELAMIENTO Y APROPIACION CURRICULAR ENTRE PARES	Número de docentes modelados en metodologías exitosas.	Docentes pares realizan modelamiento en metodologías exitosas, promoviendo la apropiación curricular, elaborando material didáctico novedoso y motivador	Horas docentes para relatoría, material de librería, hojas, tinta, impresora, data, pc, té, café, azúcar y galletas.	Sala de recursos audiovisuales	Acta de taller firmada por los docentes. Material didáctico elaborado. Registro visual o fotográfico de la actividad	Plan de apoyo a la inclusión. Plan de Desarrollo Profesional Docente.	
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	1.- APOYO DEL DOCENTE EN EL AULA	Cantidad de alumnos focalizados y atendidos por profesional de apoyo.	Contratación para las asignaturas de lenguaje y matemática en 1° y 2° medio de un profesional que pueda trabajar en la hora de clases con grupos focalizados de alumnos según las necesidades pedagógicas de estos	Contratación de apoyo pedagógico.	Sala de clases	Profesionales de apoyo contratados. Listado de alumnos focalizados y atendidos por curso.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Desarrollo	

			(alumnos descendidos y destacados)				Profesional Docente.	
2.- TALLERES DE ARTICULACIÓN LICEO-EMPRESA	Cantidad de docentes y maestros guías actualizados.	Profesores tutores y maestros guías que atienden la modalidad dual, realizan taller de actualización curricular y normativa vigente de la modalidad.	Hojas, tintas, material de librería, coffee break.	Sala de recursos audiovisuales.	Acta de taller firmada por los docentes y maestros guías. Convocatoria a taller de actualización.	Plan de Desarrollo Profesional docente.		
3.- IMPLEMENTACIÓN DE AULAS TEMÁTICAS	Cantidad de aulas temáticas.	Dotar de recursos educativos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje las distintas aulas temáticas y talleres de especialidad del liceo.	Material de librería, data, computadores, televisor, impresoras, tintas, hojas, insumos, herramientas y equipos por sector de aprendizaje, especialidad y talleres, impresoras, software de especialidades, contratación de televisión por cable, contratación de banda ancha.	Sala de Clases.	Planchetas murales por sala temática y/o taller con los equipos adquiridos. Planificaciones de clases que contemplen el uso de insumos, herramientas y equipos adquiridos. Inventario de elementos adquiridos con fecha de recepción.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Desarrollo Profesional Docente.		
4.- SALIDAS A TERRENO Y PASANTIAS EDUCATIVAS	Cantidad de alumnos por curso que	Los estudiantes durante el año realizarán salidas a terreno y pasantías educativas a empresas,	Movilización de alumnos a salidas a terreno y	No	Cronogramas de visitas.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.		

		participan de la actividad.	instituciones y lugares de interés con la finalidad de fortalecer la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y proyección educativa futura.	pasantías, colaciones, pago de entradas a actividades, hojas y tinta.		Registro digital o impreso de la visita. Nomina firmada con alumnos participantes en la actividad con fecha y lugar de visita.	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan Integral de Seguridad y Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión	
	5.- EDUCANDO CON LA EMPRESA	Porcentaje de empresas y alumnos visitados durante el año escolar.	Profesores tutores promueven la apropiación curricular por medio de las visitas directas a la realidad productiva de la empresa en donde los estudiantes realizan dual	Movilización profesores tutores.	No	Cronograma de visitas a empresa. Nómina de tutores participantes. Informe de visita a empresa.	Plan de la Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de apoyo a la inclusión. Plan de apoyo profesional docente.	
	6.- GRUPO DIFERENCIAL DE APOYO	Cantidad de alumnos solidarios por curso atendidos por los profesionales de apoyo.	Contratar profesionales y adquirir material para reforzar el trabajo del grupo diferencial en el apoyo de los alumnos con NNE, que son atendidos de manera solidaria por el programa.	Hojas, tintas, impresora, material de librería, confección de poleras. Contratación de profesional de apoyo.	Sala de clases.	Nómina de alumnos solidarios atendidos. Plan de trabajo de cada profesional contratado. Informe de resultados de cada profesional contratado.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Apoyo a la Inclusión	
	7.- IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES TP							

APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

1.- PESQUIZAR Y ATENDER LAS NECESIDADES FORMATIVAS Y EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES (2018)	Cantidad de alumnos por cursos diagnosticados y atendidos según sus necesidades formativas y educativas	Se realizará un diagnóstico por curso para determinar las necesidades individuales y colectivas de los cursos.					
2.-APOYO INDIVIDUAL DE ESTUDIANTES SEGÚN REQUERIMIENTO .	Cantidad de alumnos atendidos y apoyados según necesidad.	El staff de profesionales atiende individualmente a los estudiantes que requieran apoyo en su proceso formativo de acuerdo a sus necesidades particulares.	Contratación de profesionales requeridos. Material de librería, hojas, tintas.	No	Plan de trabajo de cada estudiante atendido. Bitácora de atención de estudiantes por parte de profesionales. Informe de seguimiento y evaluación del proceso de acompañamiento.	Plan de la Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de apoyo a la inclusión. Plan Integral de Seguridad Escolar.	
3.- REFORZAMIENTO EDUCATIVO	Cantidad de alumnos atendidos y apoyados según necesidad.	Durante el año escolar se realizarán reforzamiento educativo de lenguaje, matemática y ciencias y PSU, para estudiantes de 1° a 4° medio, con el fin de lograr los objetivos estipulados en las bases curriculares.	Contratación docente para reforzamiento.	Sala de clases	Cronograma de reforzamiento. Nómina con nombre y firma de estudiantes participantes. Registro digital o visual de la actividad.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Apoyo a la Inclusión.	
4.- ASISTENCIA SEGURA A CLASES	Cantidad de alumnos por curso que usan	Promover en los estudiantes el sentido de responsabilidad y puntualidad en su	Contratación de buses de acercamiento.	No	Listado de alumnos por mes que utilizan diariamente los	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	

		regularmente el transporte escolar	trabajo pedagógico, poniendo disposición de ellos buses de acercamiento que les permita venir de manera regular y puntualmente a clases.			buses de acercamiento	Plan integral de Seguridad Escolar.	
	5.- TALLERES PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA, LIDERAZGO ESCOLAR Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS PARA ALUMNOS DE 1° Y 2° MEDIO.	Cantidad de alumnos atendidos y apoyados según necesidad.	Durante el año, docentes y estudiantes de 1° y 2° medios participan de talleres de autoestima, liderazgo escolar y resolución pacífica de problemas	Contratación de monitores de taller, traslado de estudiantes y docentes.	Sala de recursos audiovisuales	Acta de talleres firmada por participantes. Registro digital o visual de la actividad.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Formación Ciudadana.	
	6.- DEVUELTA AL COLEGIO		Se dictarán clases de contenidos (subsectores claves) a los Apoderados, para que a su vez éstos puedan ayudar a sus hijos					
	7.- TODOS AL LICEO							
	8.- IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIOS EDUCATIVOS							

DIMENSION: LIDERAZGO ESCOLAR:

Objetivo Estratégico: Implementar un sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión educativa para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles en el marco de los sellos educativos del PEI.

Estrategia: 1.- Articular el proceso de E-A con las acciones establecidas en el plan de convivencia escolar, pendientes a mejorar el clima de la clase y las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

2.- Consolidar el espacio del GPT, como un espacio de reflexión, en donde los líderes pedagógicos y sus respectivos departamentos, analizan y establecen acciones pendientes a promover la movilidad de los aprendizajes de los alumnos.

SUBDIMENSIÓN	ACCIÓN	Indicador	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Recursos	TIC	Medio de Verificación	Planes Asociados	Fichas
LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	1.-POTENCIAR CONSEJO ESCOLAR Y CONSEJO ASESOR EMPRESARIAL	Cantidad de sesiones por año lideradas por el equipo directivo.	Equipo directivo, lidera las sesiones del Consejo Asesor empresarial y consejo escolar, con la finalidad de dar cuenta de la gestión escolar, resultados de eficiencia interna, coordinar, planificar y monitorear las actividades, tendientes a gestionar alianzas estratégicas entre Liceo-empresa, Instituciones de educación superior.	Breack, materiales de oficina, hojas, tinta, pago de movilización	CRA	Acta de consejo escolar. Acta de consejo asesor empresarial. Nomina firmada de participantes por sesión.	Plan de gestión de convivencia escolar. Plan de desarrollo profesional docente.	
LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADEMICO DEL DIRECTOR	1.- LIDERAR PROCESOS PEDAGOGICOS	Cantidad de sesiones en el año donde lidera el equipo directivo.	Equipo directivo y técnico, lideran y apoyan a los docentes en los espacios de reflexión como GPT, reunión de departamentos, comisión dual, consejos técnicos y administrativos, perfeccionamiento entre pares, etc, con la finalidad de coordinar, planificar,	Hojas, tintas, carpetas, material de librería, coffe breack.	CRA	Acta de consejo. GPT y otros donde lidera equipo directivo y técnico.	Plan de Gestión de la Convivencia escolar. Plan de sexualidad y afectividad y género Plan de integridad de	

			monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje.			Nomina con nombre y firma de participantes.	seguridad escolar. Plan de apoyo a la inclusión. Plan de desarrollo profesional docente.	
	2.- CONSOLIDAR ESPACIOS DE REFLEXION DOCENTE	Cantidad de GPT realizados durante el año en donde participa equipo directivo.	El equipo directivo participa de la reflexión docente en los espacios GPT.	Tintas, hojas, coffe break.	CRA	Cronograma anual de GPT. Actas de GPT. Nómina firmada de participantes.	Plan de desarrollo profesional docente	
	3. FORTALECER EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE	Porcentaje de docentes capacitados	Utilizando los espacios de GPT, se realizan capacitaciones para apoyar a los participantes de la Evaluación Docente fortaleciendo el perfil profesional de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza	Contratación ATE	Sala de recursos audiovisuales.	Acta de perfeccionamiento. Nómina firmada por docentes participantes de la capacitación. Registro digital o visual de la actividad.	Plan de desarrollo Profesional docente.	
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS	1.- CONSEJOS TECNICO DE EVALUACIÓN (RENDIMIENTO ESCOLAR, SIMCE, PSU, TITULACION)	Cantidad de docentes participantes por consejo.	Docentes líderes, en consejo técnico de evaluación, presentan los resultados de los resultados de las pruebas de cobertura, ensayo Simce y pruebas	Tintas, hojas y material de librería.	CRA	Acta de consejo de evaluación firmada por los docentes.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Apoyo a la Inclusión.	

			estandarizadas PME. Para retroalimentar la gestión del currículum			Plan de estrategias por asignatura.	Plan de Desarrollo Profesional Docente.	
2.- TALLER DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PRUEBAS DE NIVEL (DIAGNOSTICO, INTERMEDIA Y FINAL)	Porcentaje de alumnos por curso movilizados de un nivel a otro por prueba.	Docentes líderes, en talleres de resultados de pruebas de nivel, analizan la movilidad de los aprendizajes claves en los estudiantes y elaboran estrategias de trabajo para nivelar aprendizajes descendidos.	Hojas, tinta, data, coffee break	CRA	Acta de consejos con estrategias a implementar firmada por los docentes. Registro en libro de clases, movilidad de aprendizaje por cada alumno y prueba.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Desarrollo Profesional Docente.		
3.- APLICACIÓN DE PRUEBAS DE NIVEL CL. RP,FC , COBERTURA, ENSAYOS SIMCE Y PSU	Porcentaje de alumnos por curso evaluados con cada una de las pruebas de nivel.	Contratación de servicios, para medir cobertura curricular y efectividad curricular a través de una ATE	Contratación de ATE.	Sala de recursos audiovisuales.	Cronograma de aplicación de pruebas. Registro en libro de clases, fechas de aplicación y resultados de cada prueba.	Ninguno		

DIMENSION: CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico: Mejorar la convivencia en la comunidad escolar, para fortalecer el clima de aprendizaje e integración social de los estudiantes con prácticas pedagógicas efectivas que potencien el carácter formativo de las relaciones sociales del establecimiento.

Estrategia: 1.- Implementar los espacios de asambleas estudiantiles y la constitución democrática y participativa del CEAL, como instancias que promuevan la sana convivencia, el respeto y la inclusión.

2.- Consolidar el trabajo con instituciones y redes de apoyo, para asegurar la ejecución de las acciones establecidas en los diferentes planes.

SUB-DIMENSION	ACCION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RECURSOS	TIC	MEDIO DE VERIFICACIÓN	PLANES ASOCIADOS	Fichas
FORMACIÓN	1.-TRABAJO EN LA JEFATURA DE CURSOS	Cantidad de acciones del plan realizadas por curso	La unidad educativa elabora un plan de trabajo con los cursos, en donde el profesor jefe acompaña de forma activa la formación de sus alumnos, mediante la implementación de un plan de trabajo institucional de la jefatura, en donde se contempla a la articulación con instituciones y redes de apoyo para la ejecución de éste.	Hojas, tintas, material de librería, break, horas profesor jefe, movilización alumnos.	Sala de clases	Plan de trabajo jefaturas. Registro de clases. Acciones del plan implementadas por curso. Registro visual o digital de las actividades.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Seguridad Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de apoyo a la inclusión.	
	2.- FORMAR CIUDADANOS DEL MAÑANA	Cantidad de alumnos participante de las elecciones.	Los estudiantes participan de la elección democrática del CEAL, utilizando	Hojas, tintas, material de librería.		Lista de postulante y votos.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	

			formato de elecciones Presidenciales en Chile con apoyo del depto. de Historia.			Registro digital o visual de la actividad. Acta de constitución de las elecciones. Nómina firmada de los alumnos participantes.	Plan de Formación Ciudadana.	
3.- TRAYECTORIA FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES	Cantidad de alumnos que participan de las actividades	Los estudiantes participan de talleres JECD, talleres extracurriculares, charlas, seminarios con diferentes instituciones públicas y privadas, empresas y redes de apoyo; con la finalidad de promover el desarrollo personal, social y pedagógico de ellos.	Material de librería, equipamiento.	Sala de clases	Cronograma de actividades. Nómina firmada por alumnos participantes de las actividades. Registro visual o digital de las actividades.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Seguridad Escolar. Plan de Formación Ciudadana.		
4.- TALLER DE VIDA SANA	Cantidad de alumnos que participan del taller	Los alumnos de 1° y 2° participan de talleres de vida organizados por el Centro de Salud Familiar del sector y el encargado de salud del Liceo	Material de librería, equipamiento.	Sala de clases	Cronograma de talleres. Nómina firmada por los alumnos participantes. Registro visual o digital del taller.	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Seguridad Escolar. Plan de apoyo a la inclusión.		

5.- CUADRO DE HONOR	Cantidad de alumnos premiados por curso	De manera mensual cada curso realizará un cuadro de honor con aquellos estudiantes que se destaquen por sus buenas relaciones con sus pares. De manera semestral el liceo premiará a los alumnos por curso, que se destaquen por su rendimiento escolar y su buena relación con sus pares.	Material de librería, 22 murales para sala de clases, 4 murales institucionales, papel fotográfico, tintas, colación, hojas, 40 Tablet.	Sala de clases	Cuadro de honor por curso. Listado de alumnos destacados. Registro digital o visual de actividad.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	
6.- TALLER PARA PADRES Y APODERADOS	Cantidad de padres y apoderados participante del taller	Durante el año se realizan talleres para padres y apoderados sobre convivencia escolar y sobre temas detectados según los resultados verificados en el diagnóstico psicosocial.	Hojas, tintas, material de librería.	Sala de clases	Cronograma de talleres. Nómina firmada por padres y apoderados asistentes al taller. Registro visual o digital de la actividad.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Seguridad Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de apoyo a la inclusión.	
7.- CAPACITACION PROFESOR JEFE	Cantidad de profesores	Profesores jefes realizan capacitación donde	Contratación de ATE, break.	CRA	Acta de capacitación.	Plan de Gestión de la	

		jefes capacitados	adquieran herramientas de trabajo que permitan fortalecer su gestión en las jefaturas de curso.			Nómina firmada de profesores jefes asistentes a la capacitación. Registro digital o visual de la actividad.	Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Seguridad Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de apoyo a la inclusión.	
CONVIVENCIA ESCOLAR	1.- ASAMBLEAS PARTICIPATIVAS	Cantidad de alumnos participantes en cada asamblea.	Los estudiantes participan de asambleas, donde conocen y hacen aportes a PEI, Reglamento de evaluación y convivencia, Planes de apoyo a la inclusión, Convivencia Escolar, Formación ciudadana, Seguridad Escolar, Proyecto de sexualidad, afectividad y género.	Hojas, tintas, colaciones, implementación.	Sala de recursos audiovisuales.	Actas de las asambleas realizadas. Registro Visual o Digital de la actividad. Nómina firmada de los estudiantes participantes.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Seguridad Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de apoyo a la inclusión.	
	2.- TALLERES DE EXPRESIÓN MUSICAL,		Implementar talleres de expresión musical, artística,					

	ARTÍSTICA, CULTURAL RECREATIVA. (2018)	Y	cultural y recreativa, dentro de la hora de educación musical, educación física y taller de deporte y recreación como núcleos temáticos en donde el profesor de la asignatura con la colaboración de un monitor puede trabajar por grupo de interés y afinidad					
PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	1.-CREANDO IDENTIDAD	Cantidad de alumnos que participan en las actividades.	Por medio de actividades de difusión y comunicación, como la radio escolar, el boletín institucional, asambleas estudiantiles, debates y entre otros, la comunidad escolar plantea sus opiniones, reflexiones, intereses e inquietudes respecto de diversas temáticas asociadas al ámbito educativo, cultural y social. Así como también da a	Hojas, tinta, contratación de recurso humano, material de librería, implementación.	Sala de recursos audiovisuales.	Parrilla programática de la radio escolar. Edición boletín escolar.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Seguridad Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de apoyo a la inclusión.	

			conocer actividades realizadas por el Liceo.					
	2.- FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD LICEANA	Cantidad de alumno/as que participan de cada actividad.	El establecimiento durante el año desarrolla y participa en diversas actividades de carácter masivo y convivencia interna de la comunidad escolar para fortalecer su identidad, tales como actividades culturales, deportivas y de participación ciudadana además de otras como licenciatura, titulación y exposición en ferias vocacionales, eventos promocionales, eventos deportivos masivos, ferias científicas, salidas a terreno, seminarios entre otras, con la finalidad de promover la identidad liceana.	Hojas, tintas, material de librería, instrumentos musicales, medallas, galvanos, diplomas, trofeos, agua embotellada, vestimenta, equipos. Herramientas.	No	Cronograma de actividades. Registro visual o digital de la actividad. Nómina de alumnos participantes.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de apoyo a la inclusión.	

	3.- DIALOGOS CIUDADANOS	Cantidad de alumnos participantes por diálogo.	Estudiantes participan de diálogos estudiantes de temas de interés público.	Hojas, tintas, artículos de librería.		Registros visuales o digitales de la actividad. Calendario de asambleas. Nómina firmada de alumnos participantes por asamblea.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan de Seguridad Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de apoyo a la inclusión.	
--	-------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

DIMENSION: GESTION DE RECURSOS

Objetivo Estratégico: Implementar un sistema de trabajo que permita gestionar de manera eficiente y eficaz equipamiento, los recursos educativos y humanos de acuerdo con las necesidades y demandas del P.E.I.

Estrategia: 1.- Implementar un sistema de comunicación efectiva y expedita que permita contactar con los recursos educativos de acuerdo a las necesidades y demandas del PEI.

2.- Implementar un sistema de inventario dinámico y eficiente que permita monitorear y optimizar el uso y tenencia de recursos educativos.

SUBDIMENSION	ACCION	INDICADOR	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RECURSOS	TIC	MEDIO DE VERIFICACIÓN	PLANES ASOCIADOS	FICHAS
RECURSO HUMANO	1.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DEL DESEMPEÑO FUNCIONARIO	Cantidad de funcionarios evaluados con pauta durante el primer y segundo semestre	Durante el segundo semestre se elabora diagnóstico de desempeño funcionario, se establece criterios para el sistema de reconocimiento al mérito profesional.	material de librería, hojas, tintas	Sala de recursos audiovisuales	Pauta de evaluación del desempeño profesional. Actas de sesiones de trabajo firmada por los participantes.	Plan de desarrollo profesional docente.	
	2.- SISTEMA DE RECONOCIMIENTO AL MÉRITO PROFESIONAL	Cantidad de funcionarios reconocidos	Entrega de un incentivo de manera semestral al administrativo, docente TP, docente HC, asistente de la educación y auxiliar que se destaca en su evaluación de desempeño establecida en el sistema.	Galvanos, medallas, notebooks	No	Pauta de evaluación de cada funcionario. Informe de desempeño funcionario.	Plan de desarrollo profesional docente.	
RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS	1.- INVENTARIO DINAMICO		Adquisición de un software de inventario, que permita agilizar el uso y reposición	Compra de software.	No	Planchetas murales actualizadas.	Plan de desarrollo	

			eficiente de los recursos, educativos adquiridos.	Horas de docente a cargo. Computador, Impresora, tinta, material de librería.		Inventario actualizado.	profesional docente.	
GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	1.- RECURSOS PARA UNA EFICIENTE GESTION	Cantidad de acciones realizadas donde se utilizan los recursos adquiridos	Adquisición de recursos pedagógicos, didácticos, logísticos y de equipamiento para diferentes asignaturas, especialidades, talleres y eventos que nos permitan potenciar las acciones pedagógicas y administrativas dentro y fuera del establecimiento utilizando.	Material didáctico e insumos, equipos y herramientas, pago plataforma Sineduc.	No	Registro de uso de los recursos adquiridos. Registro digital o visual de los recursos.	Plan de desarrollo profesional docente.	
	2.- MANTENIMIENTO Y REPOSICION DE EQUIPAMIENTO	cantidad de equipos y recursos mantenidos	Reposición, mantención de recursos tecnológico, musical, deportivo, científico, matemático y otros que permita el buen desarrollo de actividades curriculares y administrativas.	Contratación de recurso humano para mantención de recursos compra de elementos, piezas de reposición y mantenimiento de recursos tecnológicos y educativos.	No	Bitácora de reposición y mantenimiento. Reporte de equipos y recursos mantenidos.	Ninguno.	

Bibliografía

2013, D. 4. (2013). *Establece las bases curriculares para la formación diferenciada técnico profesional*.

2015, D. 9. (2015). *Fija planes de estudios para la formación Diferenciada (3° y 4° medio)*.

calidad, a. d. (18 de 07 de 2018). <http://www.agenciaorienta.cl>. Obtenido de <http://www.agenciaorienta.cl>: <http://www.agenciaorienta.cl/docentes-media#catdes>

Cervantes, U. M. (s.f.). *ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL DE CALIDAD, UNIDAD II: La organización educativa*. Chile.

Chile, B. d. (2008). *Reporte Estadístico Comunal Vallenar*. Sistema Integrado de Información Territorial.

educación, A. d. (2017). *Informe de resultados educativos educación media 2016 para docentes y directivos*. Santiago de Chile: Agencia de calidad.

Huasco, I. F. (2008). *Plan Territorial Estratégico en el Ámbito Productivo en la Provincia del Huasco, Provincia del Huasco 2020*. Vallenar.

junaeb. (15 de 07 de 2018). <https://www.junaeb.cl>. Obtenido de <https://www.junaeb.cl>: <https://www.junaeb.cl/ive>

Mineduc. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Santiago: Maval.

Vallenar, L. P. (2017). *Programa de mejoramiento escolar PME*. Vallenar.

Vallenar, L. P. (2017). *Proyecto educativo institucional PEI*. Vallenar.

Vallenar, L. P. (2018). *Programa de mejoramiento escolar PME*. Vallenar.

Anexo.



Informe de Resultados Observación de clases Marzo – Abril 2018

PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO CON ENFOQUE CURRICULAR AÑO 2018

CONTEXTO GENERAL DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

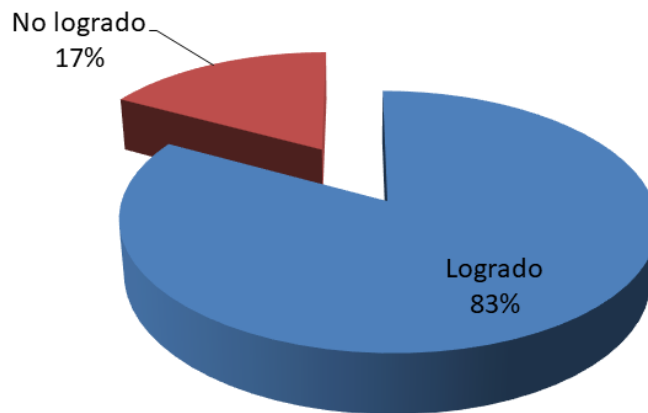
Dentro de las acciones implementadas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), años 2015- 2018, en la dimensión de Gestión Pedagógica, una de las acciones más importantes son el acompañamiento al aula, que tiene por propósito lograr un mejoramiento escolar significativo, elevando la calidad de las prácticas docentes, acompañando los procesos de aula, lo cual implica observar, reflexionar, monitorear y tomar acciones y acuerdos de mejora en torno a la cobertura curricular y los cuatro ámbitos del Manual para la Buena Enseñanza.

Fuente: PME 2015-2018, Liceo Politécnico.



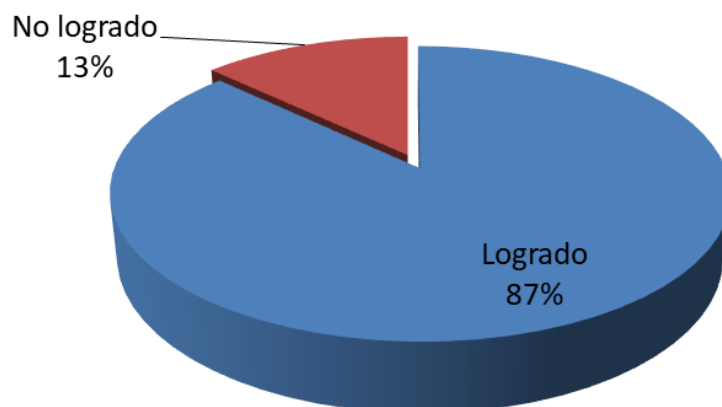
DOMINIO A: PREPARACION PARA LA ENSEÑANZA

CRITERIO 3 :DOMINA LA DIDACTICA DE LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA.



DOMINIO B: CREACION DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA LA ENSEÑANZA

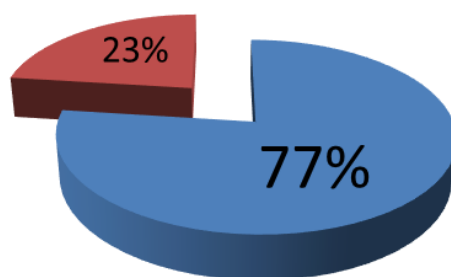
CRITERIO 2 :MANIFIESTA ALTAS EXPECTATIVAS SOBRE LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE TODOS SUS ALUMNOS.



DOMINIO C: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES

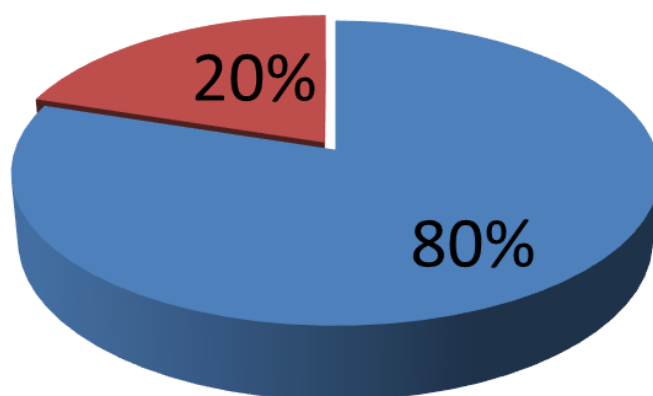
CRITERIO 1: COMUNICA EN FORMA CLARA Y PRECISA LOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

■ Logrado ■ No logrado

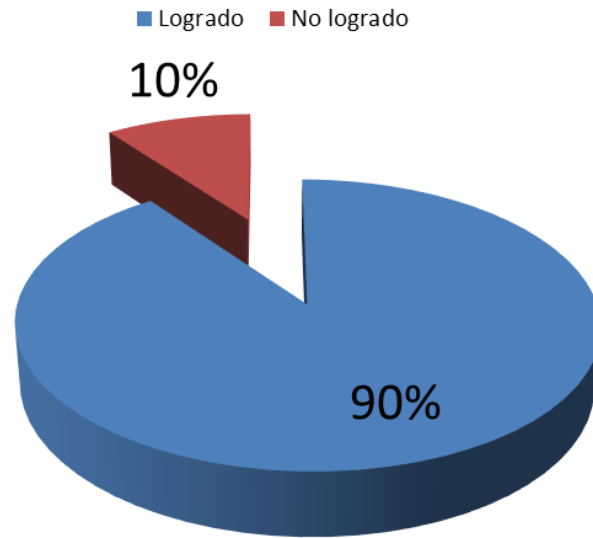


CRITERIO 2: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SON
DESAFIANTES, COHERENTES Y SIGNIFICATIVAS PARA LOS
ESTUDIANTES.

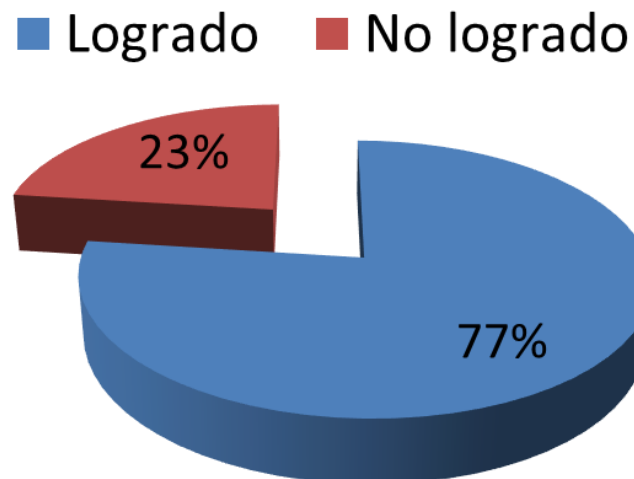
■ Logrado ■ No logrado



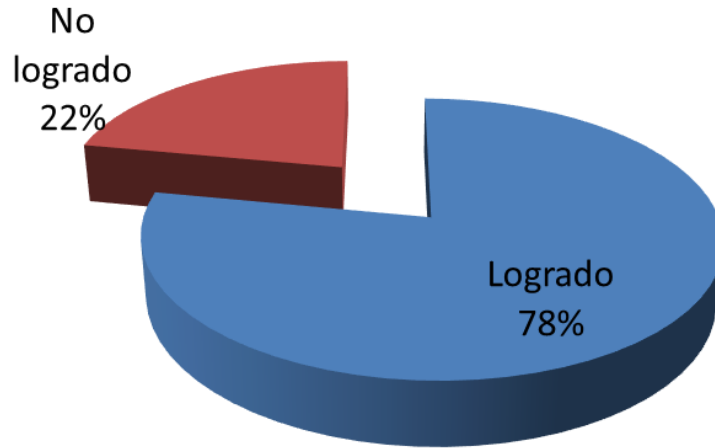
CRITERIO 3: EL CONTENIDO DE LA CLASE ES TRATADO CON RIGUROCIDAD CONCEPTUAL Y ES COMPENSIBLE PARA LOS ESTUDIANTES.



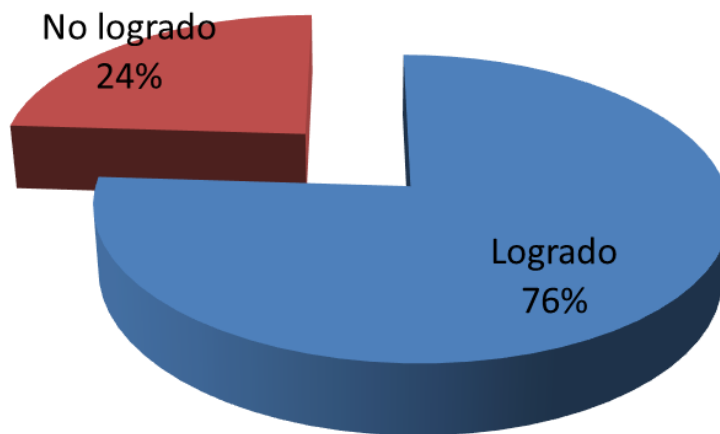
Criterio 4: OPTIMIZA EL TIEMPO DISPONIBLE PARA LA ENSEÑANZA



Criterio 5 : PROMUEVE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO



CRITERIO 6 : EVALÚA Y MONITOREA EL PROCESO DE COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.





Informe de Resultados Evaluación Docente 2017 para el Establecimiento Educacional

Fuente: Docente Mas
Ministerio de Educación, Gobierno de Chile

DOCENTES EVALUADOS 2017

- Se inscribieron 34 docentes de los cuales 23 fueron evaluados.
- 9% obtuvo nivel Destacado
- 61% obtuvo nivel Competente
- 30% obtuvo nivel Básico
- 0% obtuvo nivel Insatisfactorio

