



Magíster En Educación Mención Gestión Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Gonzalo Oyarce

Alumno (s):

Maria Yanet Alvarado Bahamonde

Santiago- Chile, noviembre de 2016

ÍNDICE

1. Abstract	4
2. Introducción	6
3. Marco teórico	8
4. Dimensionamiento del Establecimiento	10
4.1-Identificación del establecimiento	10
4.2- Identificación del personal	10
4.3 -ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	13
4.4-Reseña Histórica	14
4.5-Síntesis antecedentes del entorno	16
4.6-Síntesis de antecedentes pedagógico	19
4.7-De la Gestión Interna.	25
4.8-De la Infra estructura.	26
4.9.-De las metas para el año 2016	28
4.10.-Línea de acción y programas asociados	31
4.11.-De la gestión Organizacional y operacional	33
4.12.-Dimensión administrativa financiera	37
4.13.-Definiciones y sentido Institucional	39
5.- Análisis del Diagnóstico institucional Situacional -Áreas y Dimensiones.	42
6.- Desarrollo de los Descriptores -Evidencias y niveles	46
7.-Análisis de Resultados Educativos	53
7.1-categoría de desempeño	53
7.2- de Niveles y porcentajes de logros	54

7.3- Características de los estudiantes	55
7.4-Análisis Resultados SIMCE:	55
7.5 Análisis de resultados pedagógico institucionales	72
8.-Plan de mejoramiento Educativo: COLEGIO CALBUCO 2016	77
8.1-Planificación anual	77
9.-BIBLIOGRAFÍA	86

1. Abstract

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impactará en la educación formal mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para los establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos. En este contexto a la Agencia de Calidad le corresponderá la evaluación de las instituciones escolares, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de

autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y para los establecimientos. Por otra parte, la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que el Sostenedor, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obliga a un conjunto de compromisos esenciales, entre los que se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N.20.248/2008), el que se estructura sobre las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar; Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados. En el marco de estas mismas normativas, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de Mejoramiento Continuo, en este sentido, debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías para la elaboración e implementación del “Plan de Mejoramiento Educativo”.

2. Introducción

Poner en marcha un Plan de Mejoramiento Institucional para mejorar la calidad de la educación es la tarea que se han propuesto todas las instituciones educativas del país. Un Plan de Mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos de acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones.

Por esto el presente Plan de Mejoramiento Educativo, habla de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizajes en los niños y jóvenes, de tal manera que el Colegio Logre formar estudiantes seguros, autónomos y competentes. Por esto es importante determinar claramente cuál es un objetivo y cuáles las estrategias y actividades que se desarrollarán para lograrlo.

El PME, será liderado por el sostenedor y Director de este establecimiento Educacional, acompañado de su equipo directivo; Inspectora General y UTP, involucrando a los docentes, padres y apoderados, como a los estudiantes. Cada uno en su rol y

responsabilidad, y todos conformando el equipo analizando la situación, los resultados de las evaluaciones internas y externas, las condiciones académicas y sociales de los estudiantes, y definiendo a donde necesitan y desean llegar, y como hacerlo.

La Gestión Pedagógica es el objetivo esencial de un Plan Mejoramiento Educativo, Todo Plan se lleva a cabo articulando al gran objetivo que el colegio se ha trazado para sí, representando al Proyecto Educativo Institucional, declarado en la misión.

Los beneficios principales de un Plan de Mejoramiento Educativo es la conducción de la gestión Educativa a favorecer la formación integral de los estudiantes, pero también un espacio de acercamiento de los padres y madres quienes al participar su elaboración se vincularán al colegio en forma participativa y efectiva, este instrumento les permitirá saber hacia dónde va la institución y qué es lo que necesita mejorar, además se abre un espacio a la participación y al trabajo de la Comunidad Educativa como un todo.

El Colegio Calbuco, a través de su Plan de Mejoramiento Educativo pretende que todos y cada uno de los estudiantes en su mayoría provenientes de familias vulnerables y preferentes logren tener muy buenos resultados académicos en medio de muchas carencias, solo de esta manera estaremos

comprobando la efectividad del Plan de Mejoramiento Educativo y estaremos hablando de educación de calidad.

3. Marco teórico

Los procesos de Mejoramiento Continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de Prácticas Institucionales y Pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las Áreas y Dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilita lograr que los aprendizajes de los estudiantes mejoren constantemente. Para avanzar en el desarrollo de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y procesos de calidad es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejora continua”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados, de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica de los procesos de Mejoramiento Educativo contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una posibilidad real de centrar y ordenar, de manera articulada e intencionada, las distintas acciones que el establecimiento educacional implementa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en función de metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo establecido. Lo que contribuirá a apoyar explícitamente la construcción de Trayectorias Educativas de los estudiantes, lo cual implica especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional. Este ciclo comienza con un proceso de Diagnóstico Institucional, que implica, en primer lugar, un exhaustivo análisis de los resultados institucionales, para luego avanzar hacia una evaluación del nivel de calidad de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y, finalmente establecer una vinculación entre *las Áreas de procesos y resultados propiciando el mejoramiento de aquellas que lo requieren, para lo cual* se establece que el Plan de Mejoramiento Educativo contenga Metas, Objetivos, Indicadores de Seguimiento, Acciones. Es relevante tener presente que las Prácticas son una serie de formas de hacer en las distintas Áreas de la gestión institucional y pedagógica que deben presentar propósitos explícitos y claros para todos los actores de la comunidad educativa, progresión

secuencial de las acciones involucradas, contemplar procesos sistemáticos, deben estar orientadas a resultados, evaluadas permanentemente y perfectibles en el tiempo a partir del análisis de su implementación.

4. Dimensionamiento del Establecimiento

4.1-Identificación del establecimiento

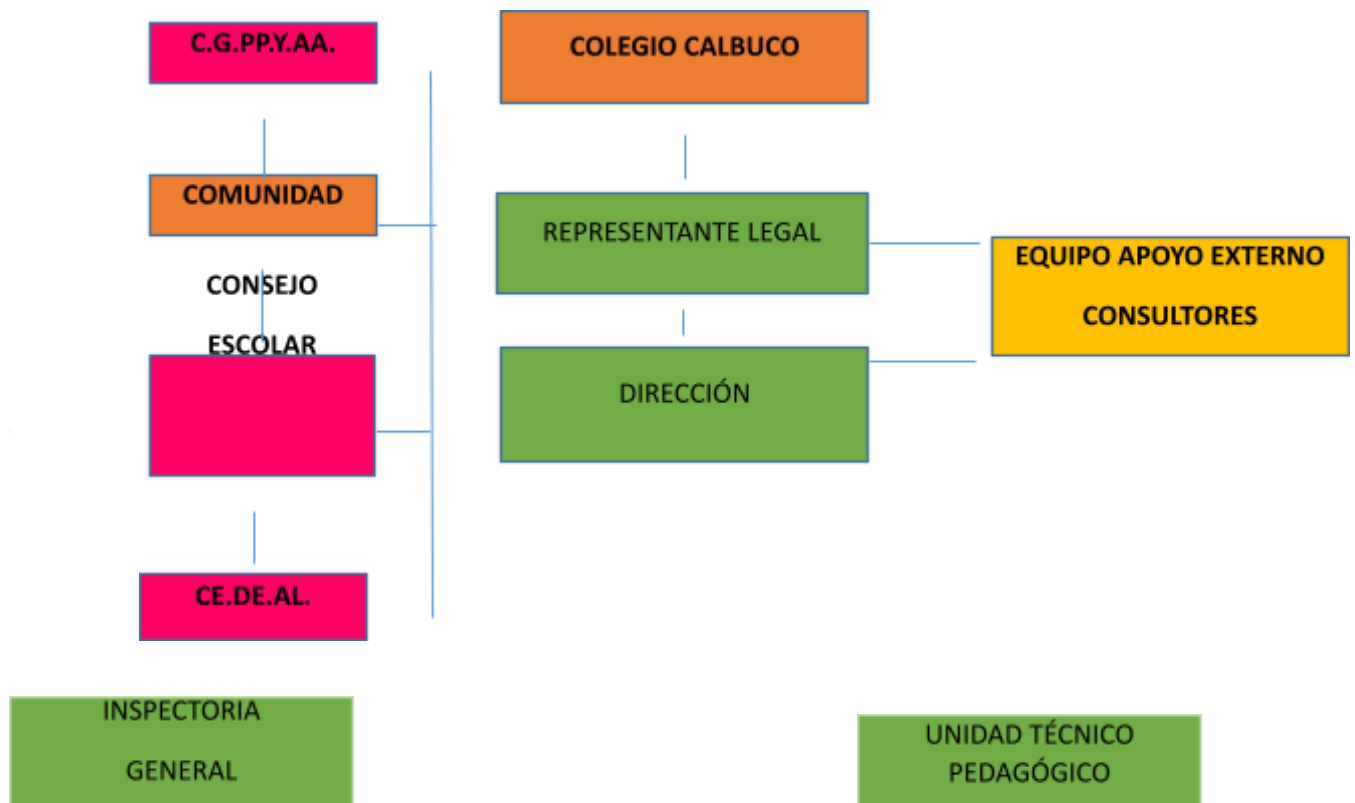
Sostenedora	<i>María YANET Alvarado Bahamonde</i>
Directora	<i>María YANET Alvarado Bahamonde</i>
Inspectora General	<i>Cecilia Gemita Morales Lucero</i>
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	<i>Mariela Vanessa Ramos Vivar</i>
Dirección del Establecimiento	<i>Aguas Azules N°603</i>
R.B.D.	<i>22621-1</i>
Comuna	<i>Calbuco</i>
Región	<i>Los lagos</i>
Fono	<i>2460968</i>
Correo electrónico	<i>Colegiocalbuco@hotmail.com</i>
Año de creación	<i>2007</i>

4.2- Identificación del personal

Pre - Kínder	María Cristina Almonacid -Educadora de párvulo
Kínder	María Rachel Velásquez
Primer Año Básico-Profesor Jefe	Susana Rivera Rivera
Segundo Año Básico-Profesor Jefe	Melisa Zúñiga Villarroel
Tercero Año Básico Profesor Jefe -	Karina Araya Araya
Cuarto Año básico-Profesor Jefe	Álvaro Carrasco Barrientos
Quinto Año Básico Profesor Jefe -	Cecilia Huenulef Manquecoy
Sexto Año Básico-Profesor Jefe	Jonathan Juica Velásquez
Séptimo Año Básico-Profesor Jefe	Katherine Soza Rivera
Octavo Año Básico Profesor Jefe -	Andrés García Vásquez
Docente con mención en Música	Karina Rosales Rosales
Docente con mención en Artes	Vanessa Linnebrink Barrientos
Docente con mención en Ciencia	Mónica Bórquez Lemus
Psicopedagogo contrato SEP	Álvaro Barrientos Carrasco
Administrativo contrato EIRL	Eliana Alvarado Bahamonde
Administrativo contrato EIRL	Claudia Castillo Vergara
Asistente mantención contrato EIRL	Nelson Ojeda Ojeda
Asistente mantención contrato EIRL	Cristina Hernández Vera

Asistente mantención contrato EIRL	Sandra Hernández Hernández
Asistente de Párvulo contrato EIRL	Olga del Carmen Evens Valderama
Asistente de Párvulo contrato EIRL	Solange Barría Barría
Asistentes de Aula contrato SEP	Daniela del Carmen Duamente Quintul
Asistentes de Aula contrato SEP	
Asistentes de Aula contrato SEP	Gloria Marina Evens Valderrama
Asistentes de Aula contrato SEP	Andrea Yanett Molina Cárdenas
Asistentes de Aula contrato SEP	Julieta Andrea Uribe Almonacid
Asistentes de Aula contrato SEP	María Isabel Villegas Guerrero

4.3 -ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL





El Colegio Calbuco nace el año 2007 en respuesta a la necesidad de los Padres y apoderados de niños y niñas que concluían el nivel de Educación Parvularia en el denominado Jardín Infantil “El Bosque Encantado”, para continuar su proceso de enseñanza – aprendizaje en un espacio, con el que ya estaban familiarizados y que daba seguridad en cuanto a la calidad de atención, tanto en la formación académica como formación humana.

Surge entonces el año 2006, el proyecto de creación de la Enseñanza Básica para esto se

construyeron dos salas, un comedor, una cocina y baños; solicitándose la subvención escolar, la que fue aprobada por decreto exento N°734, de 30 de marzo 2007 Y asignándole el RBD 22621-1, siendo su representante legal la Señorita María Yanet Alvarado Bahamonde, RUT: 8.024.517-3, Educadora de Párvulos.

En el año 2009 comienza la construcción para la creación y aprobación de los cursos tercero, cuarto y quinto año básico, complementándose también una sala multiuso, una oficina administrativa y sala de profesores.

En el año 2011 nuevamente se construye para la aprobación de los cursos sexto, séptimo y octavo, consolidando así la etapa de la educación básica.

Actualmente nuestro colegio cuenta con una infraestructura acorde a las exigencias técnicas vigentes, con 8 aulas para Enseñanza Básica, con capacidad para 40 alumnos, 2 aulas en Educación Parvularia con capacidad para 30 alumnos.

Además, el Colegio cuenta con una sala de computación equipada con 40 equipos conectados a internet, una biblioteca con volúmenes e implementada con mobiliario acorde a la atención de los estudiantes, un casino equipado con hornos microondas, para la atención de los alumnos beneficiados con alimentación de la JUNAEB,

como para quienes traen su alimentación desde el hogar.

Una planta profesional y de apoyo que suma 29 personas para su funcionamiento y comprometidas con el logro de altos logros académicos y por la promoción de oportunidades que permitan a los estudiantes desarrollarse en forma integral dentro de esta comunidad, fomentando entre otras el compañerismo, la amistad, la confianza, la autodisciplina, y la auto-valorización como niños (as) y jóvenes que son parte de una cultura enraizada en tradiciones, costumbres y celebraciones propias de sus comuna, con una alta valorización por el cuidado del medio ambiente al que pertenecen y tiempo la conciencia medioambiental como pilar de vida, junto con herramientas que le permitan desenvolverse en su vida futura y sus propias proyecciones.

4.5-Síntesis antecedentes del entorno

Como su nombre lo indica, nuestro Establecimiento se encuentra ubicado en la Ciudad de Calbuco, que, en lengua Indígena, se traduce como: "Isla de las Aguas azules", se trata de un archipiélago de baños, por Don Francisco Hernández Ortiz y tiene como característica sus

hermosos canales y volcanes que enriquecen su patrimonio histórico cultural, representado por sus iglesias, capillas, festividades religiosas y la mitología de la zona, brindando una especial forma de vivir cotidiano.

Calbuco, ciudad ubicada al sur poniente de Puerto Montt, en la provincia de Llanquihue. Limita al norte y noroeste con las comunas de Puerto Montt y Maullín, al sur con el Golfo de Ancud y canal de Chacao y al este con el Seno de Reloncaví. La capital comunal es la ciudad de Calbuco, ubicada en la isla del mismo nombre, la cual está unida al continente a través de un pedraplén, como único acceso terrestre y cuya fuente de ingreso es el cultivo de tubérculos y productos del mar.

Calbuco es una ciudad de grandes tradiciones religiosas, únicas en la provincia, entre ellas destacamos:

1.- La fiesta de San Juan: que se celebra la noche del 23 de junio, con comidas, bebidas típicas, música, fiesta folclórica y pruebas son premonitoras a la media noche.

2.- La fiesta de los indios: Culto religioso en honor a San Miguel, con profundo sentido religioso, se celebra en el mes de mayo, 40 días después de la Pascua de resurrección. El 28 de septiembre se celebra la fiesta de las luminarias, la que mantenemos viva dentro de nuestra comunidad educativa, encendiendo grandes fogatas de

coligues, iluminando el archipiélago en honor al patrono San Miguel.

De lo anterior se puede deducir que la religión profesada mayoritariamente es la Religión Católica, lo que se explica por el intenso vínculo de esta fe con las raíces históricas y culturales de la Comuna. De acuerdo al último censo de Población y vivienda del año 2002, el 84, 1% de la población profesa dicha religión. La comuna de Calbuco se caracteriza por tener una población predominante rural dedicada a la pequeña agricultura, ganadería y silvicultura, actividades que se desarrollan de modo tradicional y como un modo de subsistencia de las familias.

Además otro rubro importa de ocupación de la población comunal lo constituye las faenas de explotación de los recursos del mar, tales como: la pesca artesanal, buceo, cultivo de mariscos y especies salmónidas.

En el área urbana se destacan principalmente las actividades de servicios en las áreas de salud, comercio, industrias manufactureras, suministro de electricidad, gas, agua y educación.

El Colegio Calbuco se encuentra ubicado en el centro de la ciudad con una vinculación directa con las Instituciones públicas tales como: Hospital, carabineros, bomberos y otros.

El nivel socio económico de nuestros padres y apoderados es de alta vulnerabilidad, la mayoría de los padres desarrollan trabajos de obreros calificados en el área de la construcción, agricultura y pesca, los padres con estudios técnicos profesionales y profesionales, no supera el 4%. Las madres realizan labores de obreras no calificadas, en actividades como empleadas domésticas, en el ámbito de la agricultura y de operarias en pesqueras y conserveras y el comercio, las madres con estudio técnico profesional y profesionales, no supera el 4%. Las madres realizan labores de obreras no calificadas, en actividades como empleadas domésticas, en el ámbito de la agricultura y de operarias en pesqueras y conserveras y el comercio, las madres con estudio técnico profesional.

4.6-Síntesis de antecedentes pedagógico

Nos orientamos a entregar una educación humanista de calidad. Enfatizamos la excelencia académica, entendida como un esfuerzo conjunto por proporcionar una enseñanza de máxima calidad en todas las áreas del conocimiento y una formación ético valórica inspirada en los más altos valores universales. Por tanto, constantemente estamos poniendo en prácticas nuevas metodologías de enseñanza al interior de cada asignatura y nivel; orientando nuestro quehacer hacia el alcance de los más altos estándares educativos e indicadores de calidad. En consecuencia, la base de nuestro compromiso está en brindar una educación de excelencia académica y formativa a nuestros alumnos (as), desde la educación pre-básica hasta completar su enseñanza básica, inspirada por valores que permitan en los estudiantes consolidar las bases para una vida plena.

Respecto de las metodologías de enseñanza, los principios formativos, se centran en metodologías de enseñanza de tipo constructivista, en donde el estudiante sea co -constructor de su proceso de aprendizaje y donde los docentes cumplen un rol mediador en este proceso propio del estudiante. Además, para los niveles de Pre-escolar y Primer Año Básico se aplicó específicamente el método Matte, para el desarrollo de la lecto-escritura, ha

sido una característica exitosa más que engalana el trabajo desempeñado bajo buenos y satisfactorios resultados.

Nuestro marco identitario nos llama a impulsar la educación como una experiencia llena de aprendizajes significativos y relevantes para su formación personal, que les otorgue posibilidades de adquirir herramientas para enfrentar los actuales y futuros desafíos de su formación, integrando como pilar metodológico el desarrollo de una pedagogía comprometida con nuestros alumnos y activa, en el sentido que nuestros alumnos son co-constructores de sus aprendizajes y avances académicos y formativos, favoreciendo su participación, intereses y necesidades.

Por tanto, para el Colegio Calbuco, los sellos educativos que lo distinguen y definen son:

a.-Educación integral:

Nuestro objetivo prioritario es propiciar una educación integral, entendida como el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas y culturales de cada estudiante.

Nos proyectamos más allá de la actividad académica, propiciando el uso formativo del tiempo de libre disposición a la práctica del deporte, la organización de grupos (brigadas

escolares), la participación en actividades culturales y recreativas, canalizando las inquietudes formativas de nuestro alumnado por medio de una

.b.-Identidad Cultural:

Por definición “identidad cultural”, tiene relación con un conjunto de valores, orgullosos, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta lea los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante.

En este sentido nuestra comunidad y nuestra Institución se emplazan y pertenecen a una cultura singular, como se ha descrito al ser parte de la comuna de Calbuco isla principal del archipiélago con conexión terrestre al continente, buscamos en nuestros estudiantes conozcan las tradiciones, mitos, conocimientos , cultura de la que son herederos y se identifiquen con ellos como parte de su identidad personal y social; identificándose con alguno o algunos de los contenidos culturales de su grupo social (tradiciones, costumbres, valores), con el propósito final de que en su proceso de aprendizaje, sepan construir su

formación integrando armónicamente los elementos endógenos, exógenos e interculturales que le pertenecen.

Por ello, nuestro currículum y nuestras actividades extra-curriculares, se orientan a fortalecer esta apropiación cultural, con actividades de participación cívica en desfiles comunales y celebrado y aprendido el origen las ceremonias y festejos principales de la zona, aprovechando la geografía tan particular de Calbuco y sus alrededores para aumentar el conocimiento de nuestros estudiantes e inculcando en éstos un espíritu de rescate de sus tradiciones, orgullo de su origen local pretendiendo que a futuro se transformen en personal orgullosas de sus raíces, trasmisoras de su cultura y en lo posible líderes que retribuyan y aporten a su comuna originaria desde sus nuevos saberes y nuevas experiencias.

c.-Fortalecimiento del manejo y uso del idioma Inglés:

Como bien es sabido, en la actualidad el uso y manejo del inglés como segundo idioma, es una de las habilidades mejor evaluadas para el desempeño personal y laboral, pues una herramienta necesaria dentro de una sociedad que ha optado por el inglés como idioma global de comunicación y por tanto de mayor uso en el mundo, puerta de acceso a las ciencias y las tecnologías.

Sin embargo, en nuestro programa nacional de estudio, continúa con una importancia relativa de acuerdo con la cantidad de horas anuales, destinadas a su estudio y a los niveles desde los cuales se accede a éste, por lo que producto de su importancia hemos optado por hacer de sus estudio un sello característico de nuestro colegio, pues pretendemos que nuestros alumnos cuenten con su manejo y familiarización desde pequeños con este idioma, aumentado su cobertura desde pre-kinder hasta 8° básico y aumentando sus horas de estudio en una hora más por plan de estudio, en reemplazo de las horas disponibles de Religión, autorizadas según el PROVEDUC, respectivo.

d.-Conciencia medio – Ambiental

Conceptualmente, al hablar de conciencia medio ambiental se trata de hablar respecto tal como el proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Por ello, la formación de nuestro estudiando en éstas temáticas medio-ambientales, entendidas como parte del respeto y valorización de su cultura y entorno es un sello primordial del colegio Calbuco, que cuenta con un educador facilitador de estos saberes y conocimientos, como

posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van a llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

En consiguiente, nuestro programa de educación ambiental es útil para la educación de tipo formal, como la No formal. Además, se ajustan a un modelo válido para todos los niveles del sistema escolar, para toda clase de alumnos, niveles de educación, cátedras y toda clase de objetivo del programa. Para la implementación de un programa eficiente en educación ambiental integrada y transversal, que promueve:

- La coordinación los conocimientos en humanidades, ciencias sociales y ciencias del medio ambiente.
- Estudiar una comunidad de seres vivos en sus condiciones naturales.
- Dar a conocer una variedad de problemas.
- Discernir los aspectos importantes de los banales en un problema para aplicar así las soluciones correctas.
- Enseñar soluciones generales aplicables a diversas situaciones análogas.

- Fomentar las cualidades personales para superar los obstáculos y desarrollar las actitudes.

Esperando alcanzar de este modo nuestro objetivo de generar conciencia de respeto, atención y promoción del cuidado del Medio ambiente en nuestros estudiantes, como hábitos y cultura de vida presente y futura.

Discernir los aspectos importantes de los banales en un problema para aplicar así las soluciones correctas.

- Enseñar soluciones generales aplicables a diversas situaciones análogas.
- Fomentar las cualidades personales para superar los obstáculos y desarrollar las actitudes.

Esperando alcanzar de este modo nuestro objetivo de generar conciencia de respeto, atención y promoción del cuidado del Medio ambiente en nuestros estudiantes, como hábitos y cultura de vida presente y futura.

4.7-De la Gestión Interna.

El Colegio Calbuco con el propósito de articular la Gestión Interna, cuenta con la siguiente estructura para llevar a cabo su Misión

a.-Equipo de Gestión: compuesto por Directora, Inspectora General y jefe De UTP

b.-Consejo de Profesores: compuesto por todos los profesores, pudiendo ser de carácter administrativo o técnico pedagógico.

c.-Consejo Escolar: compuesto por representantes del Sostenedor, de los Profesores, del Centro de Padres, Centro de Alumnos y de asistentes de la educación de servicios menores.

d.-Centro General de Padres y Apoderados: compuesto por una directiva con los siguientes cargos: Presidente, Vicepresidente, Secretario y Tesorero.

f.-Centro de alumnos: Representan a todos los estudiantes del Colegio, cuya directiva está conformada por un Presidente, Vicepresidente, Secretario y Tesorero.

4.8-De la Infra estructura.

El colegio Calbuco, Particular Subvencionado, se encuentra construido bajo la normativa de la ordenanza de Urbanismo y Contrición para establecimientos educacionales, contando en cada una de sus ampliaciones con la recepción de finita de obras, entregada por del departamento de

Obras de la Ilustre municipalidad de Calbuco, contando en la actualidad con:

- Con dos salas para sala cuna con una capacidad de 40 lactantes, baños mudadores, cocina y amamantamiento para la atención y funcionamiento de la Sala Cuna.
- Educación Pre-Básica, cuenta con dos salas con capacidad de 30 párvulos, baños de acuerdo a matrícula, patio cubierto y baño minusválido, más oficina.
- Educación Básica cuenta con 10 sala con capacidad para 40 estudiantes de Primero a octavo Año Básico, baños para atender una matrícula de 450 estudiantes, baño minusválido, biblioteca implementada con más de 1.000.000 textos, sala multiuso, patio cubierto, comedores, cocina y baños para el personal, además de la sala de profesores y oficina para el personal administrativo del material y recurso para el aprendizaje.

El colegio a través de recursos SEP, ha adquirido materiales necesarios para equipar al establecimiento de medios tecnológicos y material de apoyo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Laboratorio de computación equipada con 40 computadores fijos.

- Laboratorio de Computación Móvil, equipado con 40 computadores.
- Un laboratorio de Tablet, con software, equipado con 40 Tablet para trabajo en sala.
- Proyectores en todas las salas
- Parlante para audio en todas las salas
- Equipo de amplificación para los actos internos.
- Materiales deportivos, para los talleres artístico, deportivos y científicos.
- Material manipulable para trabajar en ciencia y matemáticas, como lenguaje.
- Resfalines, columpios, taca-taca, mesas de pimpón, aros de básquetbol, para recreos interactivos.
- Texto para cubrir plan lector.
- Libros de ciencias, cuentos y otros.
- Equipamiento para fotocopiado y multicopiado.

4.9.-De las metas para el año 2016

Existen cuatro factores que permiten explicar los esfuerzos que una comunidad educativa despliega para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y que estos rindan los frutos esperados. Ellos son: el rol y compromiso del liderazgo directivo, una gestión técnico-pedagógica focalizada en el mejoramiento, una cultura compartida que permite identificarse

como una comunidad que mejora y se esfuerza, y un modo de gestionar el contexto local e institucional que permite a la escuela alzarse sobre sus circunstancias, de acuerdo a lo señala nos hemos propuestos como metas para el presente año las siguientes:

DIMENSIÓN	METAS
LIDERAZGO	Desarrollar el 100% de las actividades del establecimiento en un clima organizacional, armónico y contar con los recursos necesarios para su realización
	El 100% de los apoderados conozcan el reglamento de convivencia escolar del establecimiento.
	Que el 100% de los beneficios y programas asistenciales sean distribuidos oportunamente a los alumnos
	Calendarizar en forma oportuna en todas las actividades para contar con los recursos necesarios y recursos humanos y materiales necesarios para la eficacia y eficiencia de los mismos.
GESTIÓN CURRICULAR	Que el 90 % de los alumnos mejoren la fluidez, comprensión lectora y el razonamiento matemático según sus capacidades y ritmos de aprendizajes.

	Que el 100 % de los docentes planifiquen la enseñanza con estándares de calidad
	Que el 80 % de los alumnos que se encuentran en nivel insuficiente en las diferentes asignaturas avancen hacia el nivel elemental
	Que el 90 % de los alumnos que reciben reforzamiento educativo logren el avance deseado.
	Que los docentes apliquen estrategias de comprensión lectora logrando que el 90 % de los estudiantes mejoren su dominio lector.
	Lograr el 100% de promoción de los estudiantes.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Disminuir en un 90 % los accidentes escolares a través de recreos interactivos
	Prevenir y abordar oportunamente los casos de agresiones y bullying
	Ofrecer una gama de talleres extra programáticos para el desarrollo integral de los estudiantes
	Participar de las actividades culturales propias de la comuna para que nuestros estudiantes en un 100% logren una identidad local

	Lograr que la familia participe activamente en todas las actividades extra programáticas que dicen relación con los sellos educativos de nuestro P.E.I.
RECURSOS	Que el 100% de los recursos humanos y materiales sean distribuido de manera eficiente y eficaz para la buena gestión en pos de resultados pedagógicos y resultado pega
	Que el 100% de los funcionarios del establecimiento realicen con eficacia y eficiencia las tareas encomendadas.
	Mantener en óptimas condiciones la infraestructura y los insumos necesarios para el buen funcionamiento de la unidad educativa

4.10.-Línea de acción y programas asociados

El Colegio Calbuco, es un Establecimiento particular subvencionado, de condición gratuita, financiado desde las asignaciones de la

Subvención general del Estado y la subvención del Convenio de igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. (Ley S.E.P.)

Al respecto, conforme a lo establecido en la ley 20.248 (Artículo N°9), actualmente pertenecemos a la categoría "Autónoma", lo que refleja el buen trabajo desempeñado durante lo que ha transcurrido de la etapa en convenio.

Por otra parte, hasta el año 2014, nuestra Institución contó con la Asignación de excelencia académica, SNED, lo que también evidencia los avances y la constante búsqueda de mejora en la formación y educación de nuestros estudiantes.

El colegio se encuentra adscrito a la Jornada escolar completa desde 1° a 8° año Básico.

El colegio participa en la red de colegios particulares espacio de reflexión y orientación por parte de la Dirección Provincial de Educación, para los temas de contingencia Ministeriales y propiciar espacios para el trabajo mancomunado entre establecimientos de las mismas características.

Se cuenta con redes de apoyo en beneficio de los estudiantes y sus familias, por esto contamos con el trabajo en red con : Bomberos, carabineros ,OPD. PEI, Municipalidad, CESFAN, Hospital.

Internamente como Institución contamos con proyectos y líneas de acción conducentes a entregar a nuestros estudiantes educación integral

y apoyo a la gestión a través de la organización de los diferentes estamentos:

1.-Se ha implementado desde el año 2013, la metodología Matte para la lecto-. escritura en los cursos kínder y 1° año Básico.

2.-Se trabaja con la Brigada Ecológica para promover e instalar en nuestra comunidad del Sello Medio Ambiental.

3.-Se ofrece una gama de talleres culturales, deportivos y artísticos para el desarrollo integral de los estudiantes, a cargo de docentes y monitores.

4.-Se cuenta con un Centro de Alumnos, que participa activamente en la movilidad de los estudiantes.

5.-El Centro de Padres y Apoderados cuenta con Personalidad Jurídica y son agentes corresponsables de la gestión Institucional.

6.-El Consejo Escolar participa activamente y es representado por todos los integrantes de la Unidad Educativa.

7.-Consejo de profesores, es una instancia de reflexión permanente de la vida pedagógica y de la retroalimentación entre los docentes.

4.11.-De la gestión Organizacional y operacional

La Gestión Organizacional, es concebido como aquel conjunto de formas, modos de proceder y acciones concretas que toma la acción administrativa, tanto organizacional-operacional al interior de nuestro Colegio; para poder desarrollar los objetivos que éste persigue con eficiencia y eficacia.

PRINCIPIOS	INDICADORES
El Colegio promueve un modelo de gestión organizacional y educativa que cree y fomenta los valores de colaboración y participación en una tarea común a todos los miembros de la comunidad educativa	El trabajo en equipo es considerado un modo natural de acción al interior del Colegio. O Los profesores participan en la toma de decisiones técnico – pedagógicas
	La dirección del Colegio establece canales de comunicación y vías de participación de los profesores en la marcha del Colegio
El Colegio Calbuco pretende un modo de organización educacional en el que se coordinen e integren todas las áreas del quehacer escolar	Los departamentos de asignatura sostienen reuniones periódicas de coordinación
	La dirección tiene claridad respecto de todos los procesos que se llevan a cabo en el Colegio

	El Colegio intenta la coordinación e integración curricular de contenidos y objetivos, tratándolos conjuntamente desde diversas asignaturas.
	En el Colegio existen instancias de coordinación e interacción entre la dirección y los docentes, en las áreas de gestión organizacional y pedagógica
Los procesos de comunicación y traspaso de información al interior del Colegio deben ser expeditos y adecuados a los requerimientos de todas las áreas de nuestra organización escolar	Existen y funcionan medios de comunicación oficiales entre los distintos estamentos del Colegio
	La Dirección acopia una calendarización anual de actividades y la socializa con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
	En el Colegio existe un calendario con todas las actividades del año, conocido y tomado en cuenta por todos los estamentos, áreas y departamentos del Colegio.
	Los profesores tienen claridad en fechas y actividades del Colegio, tanto curriculares como extra - curriculares.
	Existe respeto por los horarios, fechas y calendarización en todas las

	instancias y áreas del Colegio. El Colegio cuenta con, al menos, un medio de información que sea actualizado periódicamente y que integre actividades escolares, pastorales, de padres, alumnos y profesores.
	El Colegio se preocupa por que los canales de comunicación entre los distintos miembros de la comunidad (dirección - padres - profesores) sean fluidos y adecuados a las necesidades comunicacionales del Colegio.
El Colegio Calbuco, y sus distintos niveles organizacionales impulsan el respeto por la estructura organizacional y el uso de los conductos regulares en los procesos de información y toma de decisiones.	Los apoderados respetan los conductos regulares de información, establecidos por el Colegio
	Los distintos estamentos del Colegio poseen distinto nivel de injerencia en la toma de decisiones organizacionales.
	La dirección del Colegio informa oportunamente sobre las decisiones tomadas que involucran la marcha del Colegio.
	La dirección del Colegio informa oportunamente sobre las decisiones

	tomadas que involucran la marcha del Colegio.
	Los diversos estamentos del Colegio conocen la estructura organizacional y los conductos regulares.
	En el Colegio existe un reglamento interno que explicita roles y funciones para los distintos cargos.
	El Directorio del Colegio se inserta adecuadamente en la estructura organizacional, velando por el cumplimiento del Proyecto Educativo y el Plan Estratégico de Gestión Institucional.
	Los alumnos aprenden los conductos regulares, canales de comunicación y procedimientos; los conocen y los respetan.
La evaluación es considerada un elemento fundamental para una buena gestión organizacional y educativa, por lo que el Colegio desarrolla un proceso de evaluación permanente de sus objetivos educacionales, del desempeño docente y de los planes estratégicos de desarrollo institucional.	El Colegio evalúa permanentemente el desempeño docente de sus profesores.
	El Colegio acompaña el desempeño del profesor y su crecimiento

	profesional, ayudándolo en su superación.
	El Colegio conoce e implementa un modelo de evaluación de la gestión pedagógica y organizacional.
	El Colegio mide permanentemente el nivel de logro de sus objetivos académicos y formativos. El Colegio utiliza la información resultante de la evaluación para la toma de decisiones y el mejoramiento institucional.

4.12.-Dimensión administrativa financiera

La Dimensión Administrativa-financiera del Colegio Calbuco, está referida a la distribución de los tiempos espacios y a la administración de recursos humanos, materiales y financieros los cuales se deben optimizar para la eficiencia y eficacia de la gestión.

PRINCIPIOS	INDICADORES
------------	-------------

El Establecimiento define los cargos y funciones del personal y la, planta docente cumple con la exigencia y perfil de acuerdo al Proyecto Educativo	El establecimiento especifica detalladamente los cargos y funciones y la ajusta cuando es necesario.
	La planta contratada excede lo requerido, con el propósito de optimizar las tareas pedagógicas.

	El Colegio dispone un monto estable de sus ingresos operacionales, destinado al perfeccionamiento docente
El colegio Calbuco, elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.	El colegio cuenta con un presupuesto destinado A la innovación al interior del establecimiento, con el fin de entregar autonomía al equipo directivo y docentes.
	El colegio cuenta con un programa computacional para elaborar y controla la ejecución del presupuesto.
	El colegio cuenta con un contador externo, contratado para los fines de su cargo.
	El colegio efectúa una autoevaluación del cumplimiento de las normativas al menos una vez al semestre para prevenir posibles sanciones.
El colegio Calbuco procura que los espacios físicos como los insumos necesarios para el óptimo funcionamiento de estos se utilices con eficacia y eficiencia	El equipo directivo y los docentes destinan tiempo para trabajar con los estudiantes y sus familias en la corresponsabilidad del cuidado de su colegio.
	El colegio cuenta con un maestro externo para subsanar lo antes posible algún tipo de desperfecto.

	El colegio cuenta con una bitácora para registro ordenado de los espacios comunes, los cuales deben ser solicitados con antelación.
El Colegio Calbuco, la mantiene un sentido de equidad y justicia económica, procurando una relación sana entre el gasto y el logro de sus objetivos organizacionales y académico	El Colegio cancela los sueldos, imposiciones y aportes patronales apropiados a todas las personas que se desempeñan en él
	El Colegio dispone un monto estable de sus ingresos operacionales, destinado al perfeccionamiento docente

4.13.-Definiciones y sentido Institucional

Principios y enfoques educativos

Fundados en nuestra visión, Misión y los valores que promueve el Colegio Calbuco, presentamos a continuación nuestro ideario educativo que rige a la comunidad en su totalidad.

1.- Postulamos una Educación centrada en el alumno(a) en la que puedan aprovecharse, estimularse y desarrollarse al máximo, todas las potencialidades y capacidades de los niños, niñas y jóvenes de nuestro Colegio.

2.- Proponemos un estilo educativo integrador, de conocimientos, habilidades, actitudes y valores

culturales y universales; para que las humanidades, las ciencias, las artes y el deporte tengan en los alumnos (as) un sustento que les permita desarrollarse en el mundo académico, en su entorno cercano y en el mundo en general.

3.- Proponemos un tipo de Educación que proponga atención a las diferencias individuales de los alumnos (as) y a sus ritmos de aprendizajes, para que la personalización de cada uno se haga realidad en un modelo pedagógico coherente con sus necesidades.

4.- Creemos que los alumnos (as) son el núcleo y razón de ser del Colegio, por lo que la Institución se esfuerza para proporcionar los recursos materiales y humanos necesarios para que los estudiantes logren la excelencia académica y su plena formación valórica.

5.- Deseamos un tipo de educación que sea capaz de tomar lo mejor desde los distintos enfoques pedagógicos, potenciando a los alumnos para que reconstruyan en forma progresiva sus propios aprendizajes en forma autónoma y responsable.

6.- Queremos un equipo de Profesores de excelencia profesional y humana, personas honestas, con capacidad de crítica y auto crítica,

que sean capaces de dar lo mejor de sí para el beneficio de sus estudiantes.

7.- Pretendemos que la convivencia escolar, fundada en los valores que promueve el Colegio, permita a los estudiantes desarrollarse como personas con capacidad de diálogo, resolución de conflictos, solidarios y empáticos contribuyendo a una sociedad más humana e integradora.

8.- Deseamos familias comprometidas, preocupadas de los temas educativos de sus hijos, que confíen y respalden al Colegio en las acciones educacionales que este desarrolla.

9.- Postulamos una comunidad escolar solidaria, que sea capaz de apoyar a sus Estudiantes, Apoderados y personal en general, en las diferentes problemáticas que éstos pueden tener, buscando para ello, Alternativas acordes a las necesidades que se presenten.

10.- Aspiramos contar con un equipo directivo que motiva y promueve en toda la comunidad educativa el cumplimiento del Proyecto educativo Institucional.

11.- Aspiramos un Colegio que promueve las tradiciones y costumbres locales, a través de la planificación y coordinación de actividades propias del entorno.

12.- Proponemos una formación valórica transversal, inclusiva y participativa, sin

discriminación de credos, de manera que todos nuestros estudiantes tengan una formación sólida que le permitan tener herramientas para su propio proyecto de vida.

5.- Análisis del Diagnóstico institucional Situacional -Áreas y Dimensiones.

ÁREA	Dimensiones por Áreas con sus descriptores
Gestión Curricular	Organización Curricular - Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.

- El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.
- El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.

Preparación de la Enseñanza

- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.
- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

Acción Docente en el Aula

- Existen prácticas de supervisión de la acción docente en el aula.
- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.

	<p style="text-align: center;">Evaluación de la Implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. - Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÁREA	Dimensiones por Áreas con sus descriptores
<p>Convivencia Escolar</p>	<p style="text-align: center;">Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. - Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.

	<p style="text-align: center;">Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. - Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÁREA	Dimensiones por Áreas con sus descriptores
Gestión de Recursos	<p style="text-align: center;">Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. <p style="text-align: center;">Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de

	equipamiento que requiere la implementación del PE
--	----------------------------------------------------

6.- Desarrollo de los Descriptores

-Evidencias y niveles

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.

ÁREA DE LIDERAZGO

Descriptores	Evidencias	Valor / Nivel
Existe una revisión y actualización del PEI por parte del equipo directivo.	- Procedimientos de consejo de profesores y reuniones de equipo directivo.	4

<p>El equipo directivo implementa y evalúa acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de reuniones del equipo directivo y profesores para la evaluación e implementación de acciones de mejoramiento. - Contrato de Jefe de Unidad Técnico Pedagógica encargada de revisar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. - Informes de avance y registro de monitoreo. 	<p>4</p>
<p>Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documento del PEI, cursos para padres, actividades, etc. - Instrumentos de comunicación: boletines, reuniones y comunicaciones. 	<p>5</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas/consultas periódicas a docentes alumnos y padres. - Procedimientos en las reuniones del equipo directivo y consejos de profesores. 	<p>5</p>
<p>El director y equipo directivo difunden el proyecto educativo y aseguran la participación de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documento del PEI, cursos para padres, actividades, etc. 	<p>5</p>

principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo.	- Instrumentos de comunicación: boletines, reuniones y comunicaciones.	
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	- Registro de firma de asistencia a rendición de cuenta pública efectuada por la dirección del establecimiento. (Reunión general de Padres y Apoderados)	5

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR		
Descriptor	Evidencias	Nivel
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular,	- Planificación anual y diaria de clases.	3

Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	<ul style="list-style-type: none"> - Calendario anual de actividades del colegio. - Programa de estudio. 	
El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta de observación de clases. - Registro de supervisión de clases. - Registro de retroalimentación de la observación de clases. 	3
El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Informe semestral de la cobertura curricular alcanzada por asignaturas. 	3
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta de observación de clases. - Registro de supervisión de clases. - Registro de retroalimentación de la observación de clases. 	3
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta de observación de clases. - Registro de supervisión de clases. - Registro de retroalimentación 	3

de enseñanza diseñadas por los docentes.	de la observación de clases. - Pruebas y pautas de evaluación de los docentes.	
Existen prácticas de supervisión de la acción docente en el aula.	- Pauta de observación de clases. - Registro de supervisión de clases. - Registro de retroalimentación de la observación de clases.	3
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	- Pauta de observación de clases. - Registro de supervisión de clases. - Registro de retroalimentación de la observación de clases.	3
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	- Informe semestral de la cobertura curricular alcanzada por asignaturas y niveles.	3
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	- Pauta de observación de clases. - Marco Curricular. - Programa de estudio. - Registro de supervisión de clases. - Registro de retroalimentación de la observación de clases.	3

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Descriptor	Evidencias	Nivel
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos de protocolos de actuación difundidos. - Reglamento interno del establecimiento. - Plan de Convivencia Escolar. 	5
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisos firmados por Padres y Apoderados del establecimiento. 	4
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de talleres deportivos, música, bailes, etc. - Planificación de clases de Reforzamiento Educativo. - Asistencia de talleres y reforzamiento. 	4

Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de clases de Reforzamiento Educativo. - Asistencia de talleres y reforzamiento. 	4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

Descriptores	Evidencias	Nivel
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de consejo de profesores. - Informes de capacitaciones a docentes y paradocentes. 	4
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI	<ul style="list-style-type: none"> - Bitácoras. - Boletas y facturas. - Inventario. - Registro de textos leídos. - Programa de lecturas. - Carpetas literarias. 	4

7.-Análisis de Resultados Educativos

7.1-categoría de desempeño

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad, compuesto por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia y el Consejo Nacional, tiene como objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, la fiscalización y, por, sobre todo, el apoyo y orientación constante a los establecimientos para su mejoramiento continuo.

La Categoría de Desempeño es un mecanismo para articular el trabajo del SAC siendo es el resultado de una evaluación integral y se compone de cuatro categorías: Alto, Medio, Medio Bajo, Insuficiente. Una vez que entre en vigencia el Sistema, la clasificación SEP (Subvención Escolar Preferencial) se homologará a la Categoría de Desempeño de acuerdo a la siguiente tabla de equivalencia:

Desempeño Alto	Desempeño Medio	Desempeño Medio – Bajo	Desempeño Insuficiente
Autónomo	Emergente	Emergente	En Recuperación
Clasificación SEP			

Categoría de Desempeño

La información proporcionada en este portal permite a los equipos de las escuelas reflexionar

sobre sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en su gestión pedagógica y en los aspectos que inciden en su desarrollo personal y social. Este proceso ayudará al establecimiento a realizar un autodiagnóstico que permita definir acciones para su Plan de

Categoría de desempeño del Colegio Calbuco para el año 2015 ha sido de Nivel MEDIO, esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento. Además, se evalúan otros indicadores influyentes en los resultados académico.

7.2- de Niveles y porcentajes de logros

Distribución de Niveles	Porcentajes de logros
Participación y vida ciudadana	84
Hábitos de vida saludable	No se evalúa porque no existen suficientes indicadores
Retención escolar	61
Asistencia escolar	99

Equidad de género	100
Convivencia escolar	78

7.3- Características de los estudiantes .

La característica de los estudiantes se utiliza para ajustar los resultados de cada establecimiento, considerando los desafíos que presenta su contexto y que son externo a su gestión.

- Niveles de vulnerabilidad.
- Escolaridad de la madre.
- Ruralidad, aislamiento.
- Entrada del estudiante con buen rendimiento académico.
- Estudiante con ascendencia indígena
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Tasa de delito o violencia intrafamiliar.

7.4-Análisis Resultados SIMCE:

El SIMCE, como instrumento de evaluación estandarizado de la calidad educativa del sistema, es un importante referente para la Educación Básica y Media, ya que entrega una evaluación de los aprendizajes de los estudiantes al término de un ciclo educativo y, por lo tanto, un soporte para

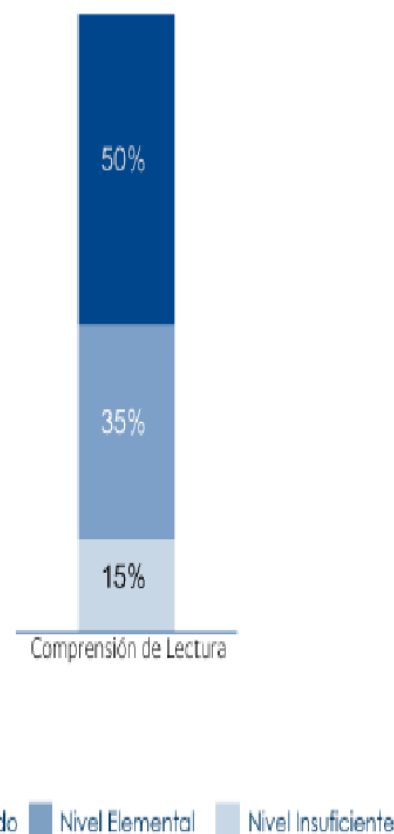
avanzar en la trayectoria educativa de todos los estudiantes. El análisis de resultados SIMCE de 2°,4° y 6° año de Educación Básica entregados a continuación son los datos entregados de las tres últimas mediciones en cada una de las asignaturas del Colegio Calbuco. El análisis de estos datos muestran la tendencia del comportamiento de los resultados SIMCE del colegio. La tendencia en los puntajes SIMCE obtenidos por el colegio en el año 2013 se obtuvo la clasificación de MRDIO BAJO, el año 2014 se obtuvo la clasificación de MEDIO el tercer año 2015, se mantuvo la tendencia obteniendo la categoría de MEDIO.A continuación se grafican los resultados SIMCE año 2015.

RESULTADOS EDUCATIVOS 2° BÁSICO 2015

Estándares de Aprendizaje 2015

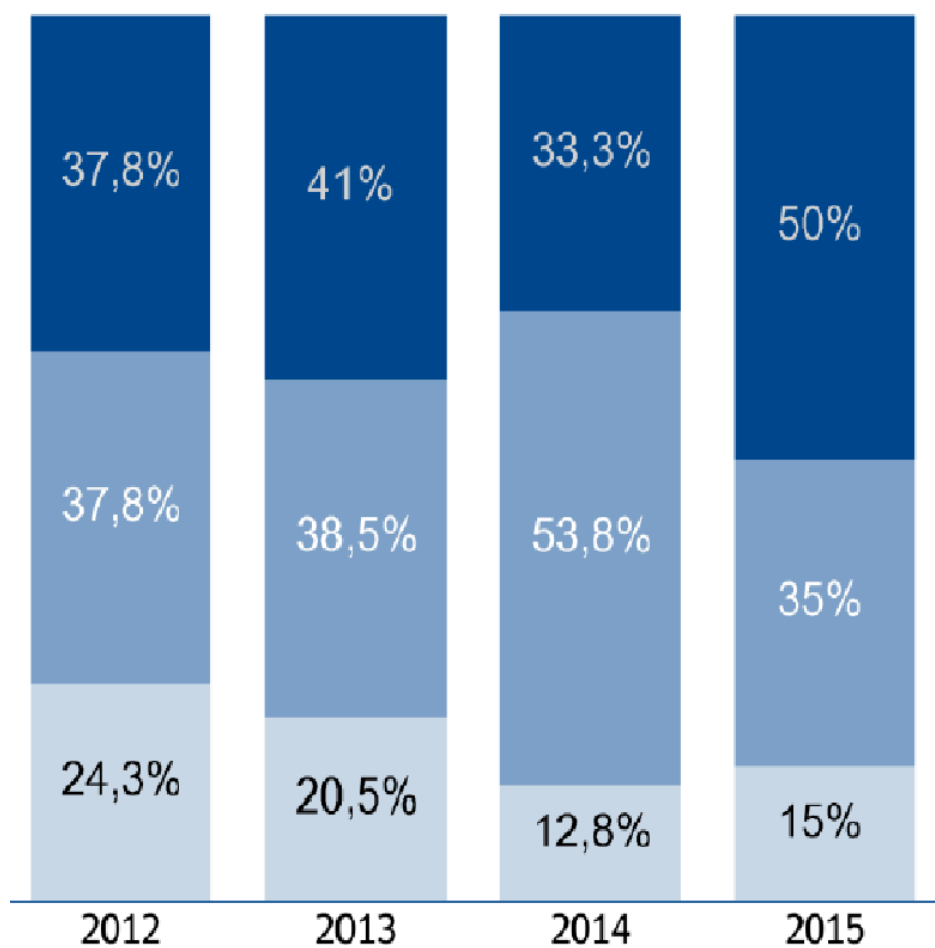
Puntaje promedio 2015

Prueba	Puntaje promedio 2015	Variación con respecto a evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	262	● 8	↑ 7



Tendencia de los resultados según año, prueba **Comprensión de Lectura**

Tendencia de los Estándares de Aprendizaje, prueba Comprensión de Lectura



■ Nivel Adecuado ■ Nivel Elemental ■ Nivel Insuficiente

RESULTADOS 4° BÁSICO

Resultados indicadores personal y social.

Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social,
Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje promedio

Indicador	Puntaje promedio 2015	Variación con respecto a evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	76	● 2	● 2
Dimensiones			
Autopercepción y autovaloración académica	70	● -1	● -2
Motivación escolar	82	↑ 6	↑ 6

Distribución de respuestas en los niveles del indicador

Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	49%	39%
Nivel medio	51%	61%
Nivel bajo	0%	0%

Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social, Clima de convivencia escolar

Puntaje promedio

Indicador	Puntaje promedio 2015	Variación con respecto a evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Clima de convivencia escolar	82	● 2	↑ 6
Dimensiones			
Ambiente de respeto	71	● 1	● 2
Ambiente organizado	89	↑ 5	↑ 7
Ambiente seguro	85	● -1	↑ 9

Distribución de respuestas en los niveles del indicador

Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	92%	85%
Nivel medio	8%	15%
Nivel bajo	0%	0%

Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social, Participación y formación ciudadana

Puntaje promedio

Indicador	Puntaje promedio 2015	Variación con respecto a evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Participación y formación ciudadana	85	↑ 4	↑ 7
Dimensiones			
Sentido de pertenencia	85	↑ 4	↑ 7
Participación	84	↑ 4	↑ 8
Vida democrática	86	● 3	↑ 7

Distribución de respuestas en los niveles del indicador

Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	95%	76%
Nivel medio	5%	24%
Nivel bajo	0%	0%

Resultados de los Indicadores de desarrollo personal y social, Hábitos de vida saludable

Puntaje promedio

Indicador	Puntaje promedio 2015	Variación con respecto a evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Hábitos de vida saludable	80	● 1	↑ 10
Dimensiones			
Hábitos de autocuidado	88	↑ 6	↑ 12
Hábitos alimenticios	78	//	↑ 7
Hábitos de vida activa	73	↑ 5	↑ 10

Distribución de respuestas en los niveles del indicador

Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	86%	73%
Nivel medio	14%	27%
Nivel bajo	0%	0%

Resultados Educativos de aprendizaje.

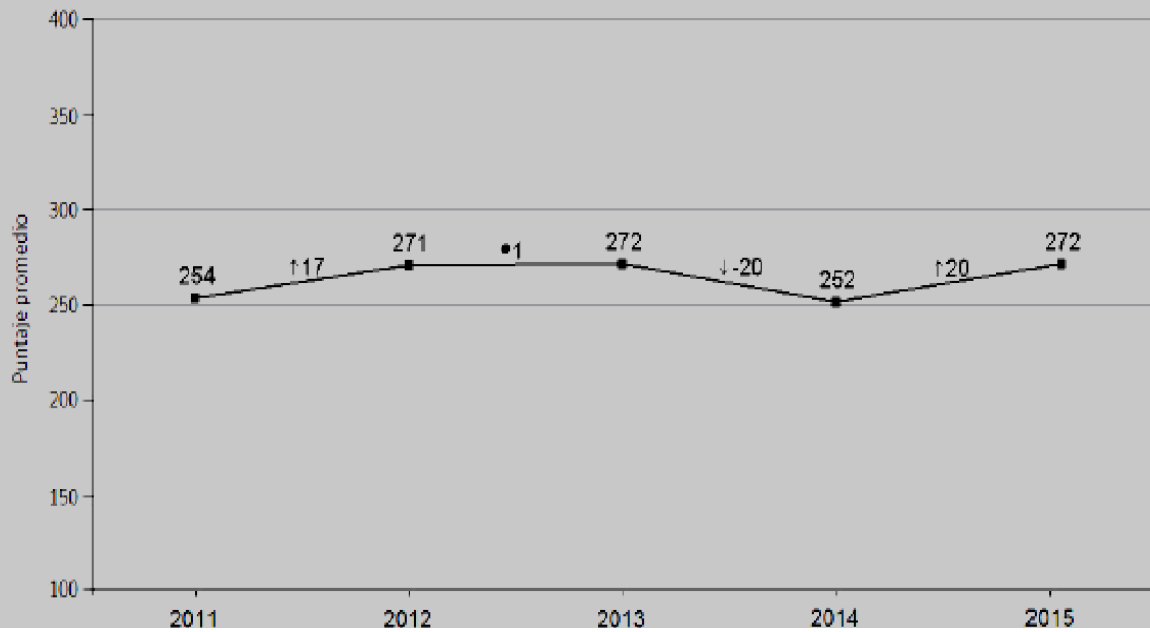
Puntaje promedio 2015

	Puntaje	Variación con respecto a	Variación respecto de
--	---------	--------------------------	-----------------------

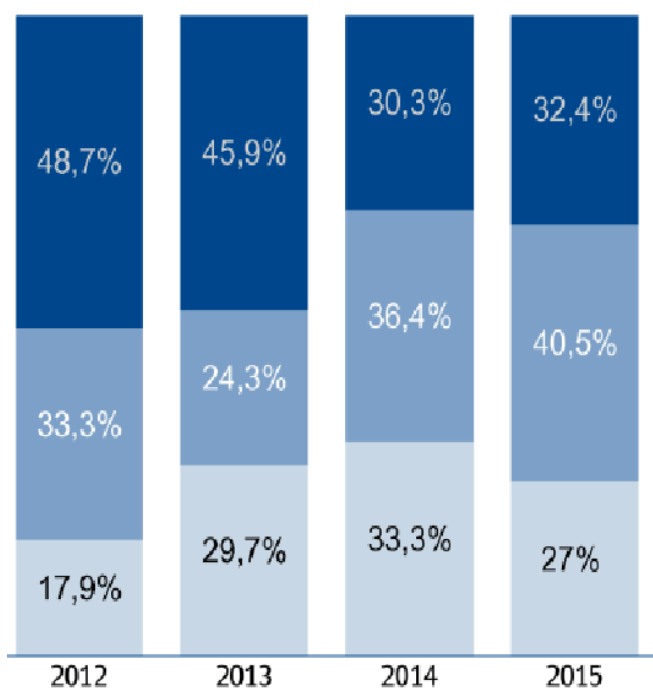
Tendencia de los resultados según año, prueba Comprensión de Lectura



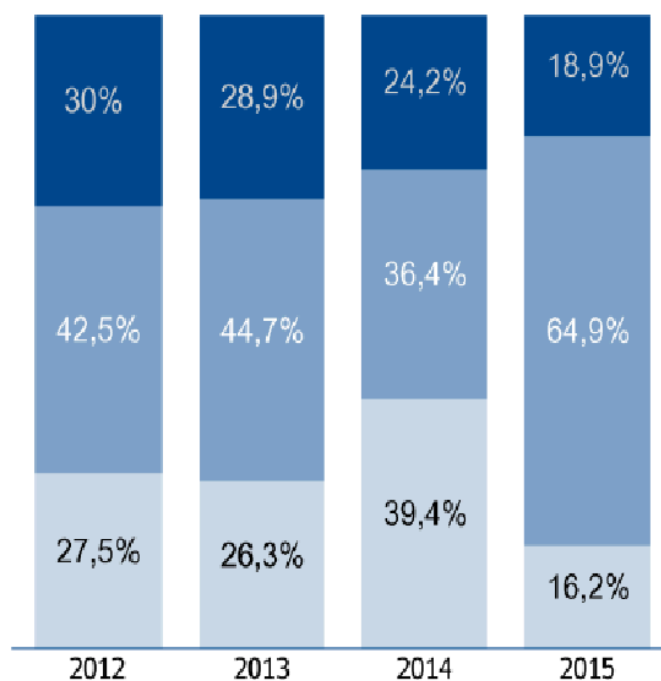
Tendencia de los resultados según año, prueba Matemática



Tendencia de los Estándares de Aprendizaje, prueba **Comprensión de Lectura**



Tendencia de los Estándares de aprendizaje, prueba **Matemática**



■ Nivel Adecuado ■ Nivel Elemental ■ Nivel Insuficiente

RESULTADOS 6° BÁSICO

Resultados indicadores personal y social.

Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social, **Autoestima académica y motivación escolar**

Puntaje promedio

Indicador	Puntaje promedio 2015	Variación con respecto a evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	● 0	● 1
Dimensiones			
Autopercepción y autovaloración académica	71	● 0	● 0
Motivación escolar	80	● 1	↑ 4

Distribución de respuestas en los niveles del indicador

Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	47%	43%
Nivel medio	53%	54%
Nivel bajo	0%	3%

Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social

Clima de convivencia escolar

Puntaje promedio

Indicador	Puntaje promedio 2015	Variación con respecto a evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Clima de convivencia escolar	81	↓ -5	↑ 6
Dimensiones			
Ambiente de respeto	71	↓ -6	● 2
Ambiente organizado	87	↓ -5	↑ 5
Ambiente seguro	85	↓ -4	↑ 10

Distribución de respuestas en los niveles del indicador

Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	66%	88%
Nivel medio	34%	12%
Nivel bajo	0%	0%

Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social, Participación y formación ciudadana

Puntaje promedio

Indicador	Puntaje promedio 2015	Variación con respecto a evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Participación y formación ciudadana	83	● -3	↑ 5
Dimensiones			
Sentido de pertenencia	79	↓ -10	● 2
Participación	84	● 0	↑ 8
Vida democrática	86	● -2	↑ 7

Distribución de respuestas en los niveles del indicador

Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	74%	88%
Nivel medio	24%	9%
Nivel bajo	2%	3%

Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social, Hábitos de vida saludable

Puntaje promedio

Indicador	Puntaje promedio 2015	Variación con respecto a evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Hábitos de vida saludable	78	↓ -6	↑ 9
Dimensiones			
Hábitos de autocuidado	88	● -1	↑ 12
Hábitos alimenticios	76	//	↑ 6
Hábitos de vida activa	70	● -2	↑ 7

Distribución de respuestas en los niveles del indicador

Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	54%	82%
Nivel medio	46%	18%
Nivel bajo	0%	0%

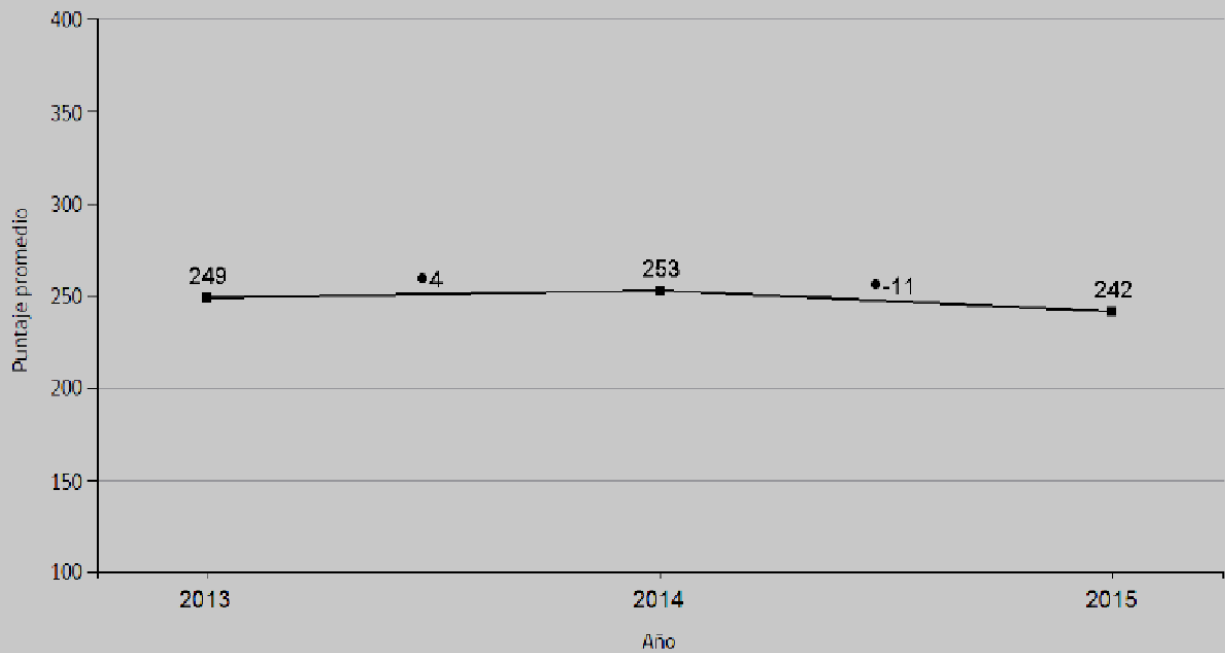
Resultados de aprendizaje 6° básico.

Resultados de aprendizaje 6° básico

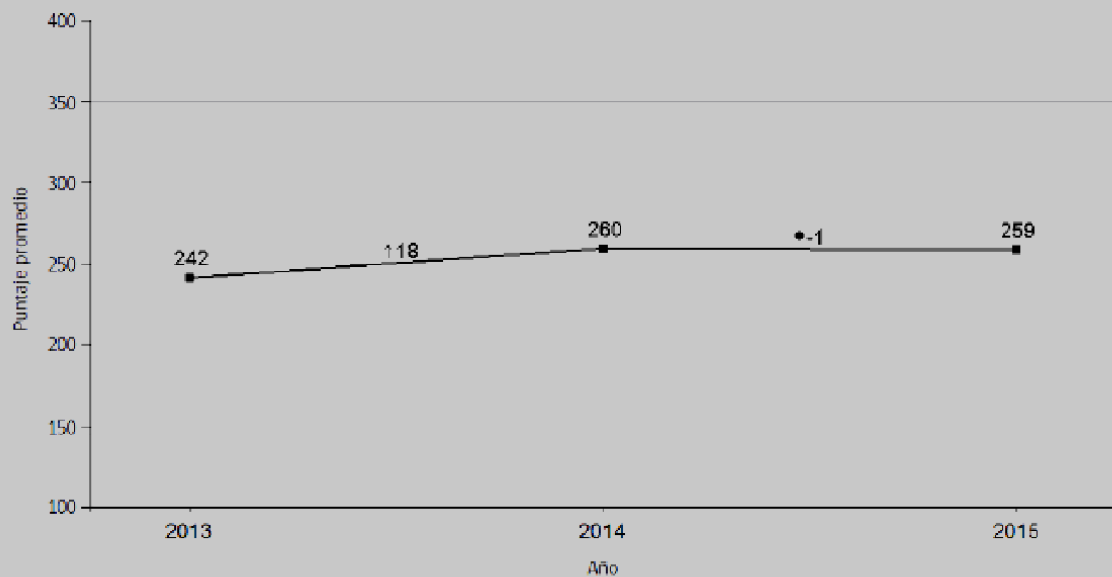
Puntaje promedio 2015

Prueba	Puntaje promedio 2015	Variación con respecto a evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	242	● -11	● -5
Matemática	259	● -1	↑ 8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	253	//	● 4

Tendencia de los resultados según año, prueba Comprensión de Lectura



Tendencia de los resultados según año, Prueba Matemática



7.5 Análisis de resultados pedagógico institucionales

SIMCE 4° Básico.

		Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013			Resultados Año 2014		Niveles de logro Año 2014		
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	-	39	280	17.94	33.33	48.71	37	273	*	*	*	34	259	33.3	36.4	30.3
Matemáticas	*	40	271	27.5	42.5	30.0	38	272	†	†	†	34	252	39.4	36.4	24.2
Ciencias Sociales	-	40	263	30.0	47.5	22.5	*	*	*	*	*	34	274	33.3	27.3	39.4
Ciencias Naturales	Alza	*	*	*	*	*	38	270	*	*	*	*	*	*	*	*

Aprendizaje de Párvulos.

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción social	NT1	7	23	0	0
	NT2	0	2	28	0
Formación valórica	NT1	5	25	0	0
	NT2	0	1	29	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	6	24	0	0
	NT2	0	0	30	0
Iniciación a la lectura	NT1	8	22	0	0
	NT2	0	5	25	0
Iniciación a la escritura	NT1	10	20	0	0
	NT2	0	5	25	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	5	25	0	0
	NT2	0	6	24	0
Apreciación estética	NT1	6	24	0	0
	NT2	0	2	28	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Motricidad	NT1	7	23	0	0
	NT2	0	1	29	0
Cuidado de sí mismo	NT1	12	18	0	0
	NT2	0	4	26	0
Independencia	NT1	13	17	0	0
	NT2	0	2	28	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	4	26	0	0
	NT2	0	0	30	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	6	24	0	0
	NT2	0	2	28	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Descubrimiento del mundo natural	NT1	7	23	0	0
	NT2	0	7	23	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Conocimiento del entorno social	NT1	7	23	0	0
	NT2	0	10	20	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i><NT1</i>	<i>NT1</i>	<i>NT2</i>	<i>1°EGB</i>
Razonamiento lógico-matemático	NT1	8	22	0	0
	NT2	0	0	30	0
Cuantificación	NT1	6	24	0	0
	NT2	0	0	30	0

Lenguaje 2° a 4° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Reflexión sobre el texto	2° Básico	6	4	10	15
	3° Básico	10	3	20	5
	4° Básico	3	4	17	10
Extracción de información explícita	2° Básico	7	0	14	14
	3° Básico	5	7	5	21
	4° Básico	0	6	21	7
Extracción de información implícita	2° Básico	9	7	6	13
	3° Básico	14	9	10	5
	4° Básico	8	14	6	6
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	7	0	14	14
	3° Básico	12	8	8	5
	4° Básico	5	6	17	6

Lenguaje 5° a 6° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Reflexión sobre el texto	5° Básico	7	10	10	10
	6° Básico	0	3	5	28
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	7	10	10	10
	6° Básico	6	11	8	12
Extracción de información explícita	5° Básico	1	0	6	30
	6° Básico	1	7	4	24
Extracción de información implícita	5° Básico	6	11	10	10
	6° Básico	3	10	8	15
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	5	9	13	10
	6° Básico	2	11	13	10

Matemáticas 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Número y Operaciones	1° Básico	0	4	24	8
	2° Básico	1	7	11	16
	3° Básico	6	0	19	12
	4° Básico	0	5	16	17
	5° Básico	3	4	17	23
	6° Básico	2	12	11	10
Patrones y Álgebra	1° Básico	2	3	21	10
	2° Básico	2	8	13	12
	3° Básico	4	2	21	10
	4° Básico	2	7	14	15
	5° Básico	4	7	23	3
	6° Básico	2	10	13	10
Geometría	1° Básico	1	5	18	12
	2° Básico	6	12	16	1
	3° Básico	3	1	33	0
	4° Básico	0	8	12	18
	5° Básico	8	0	20	9
	6° Básico	3	0	10	22
Medición	1° Básico	3	3	22	16
	2° Básico	4	10	17	4
	3° Básico	6	0	12	19
	4° Básico	0	12	12	14
	5° Básico	0	7	16	14
	6° Básico	0	0	31	4
Datos y Probabilidad	1° Básico	3	3	20	10
	2° Básico	6	14	14	1
	3° Básico	4	1	30	2
	4° Básico	2	6	21	9
	5° Básico	6	11	15	5
	6° Básico	1	7	17	10

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Historia	3° Básico	12	14	5	5
	4° Básico	9	8	10	6
	5° Básico	6	9	11	10
	6° Básico	3	12	10	10
Geografía	3° Básico	10	16	6	5
	4° Básico	6	11	9	7
	5° Básico	4	14	14	4
	6° Básico	0	5	18	12
Formación Ciudadana	3° Básico	10	5	20	2
	4° Básico	7	5	16	5
	5° Básico	0	8	28	0
	6° Básico	0	5	22	8

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	5	5	18	3
		8° Básico	6	12	11	4
	Comprende proceso	7° Básico	19	7	2	3
		8° Básico	6	14	9	4
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	7	4	13	7
		8° Básico	6	7	11	9
	Valora	7° Básico	1	8	11	11
		8° Básico	7	9	11	6
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	3	9	14	5
		8° Básico	6	7	17	3
	Participa activamente	7° Básico	3	14	9	5
		8° Básico	6	7	12	8

8.-Plan de mejoramiento Educativo:

COLEGIO CALBUCO 2016

8.1-Planificación anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acción	Costo estimado de la acción	%del presupuesto total declarado en el PEM
Gestión pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	3	\$11.000.000	9,3%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	\$25.000.000	2.12%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	0	\$21.000.000	17,8%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	----	-----	-----
	Liderazgo del director	Consolidación	2		0%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	\$7.000.000	5,95%
Convivencia escolar	Formación	Mejoramiento	2	\$2.000.000	1,69%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	\$10.500.000	8.9%
	Participación y vida	Mejoramiento	2	\$14.500.000	12,9%

	democrática				
Gestión de recurso	Gestión del personal	Mejoramiento	2	\$14.500.000	1.69% 22.29%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidado	2	\$26.000.000	1.69%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	\$21.500.000	18.22%
		Total	20	\$70.200.000	1005

Dimensión: Gestión Pedagógica

Dimensión Focalizada	Gestión de recurso
Práctica a bordarn°1	El Director y el equipo Directivo promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.
Práctica abordadas N°2	El director y el equipo Directivo coordinan sistema efectivo de evaluación de aprendizaje.
Objetivo	Desarrollar un trabajo articulado y colaborativo entre el equipo directivo y los docentes que aseguren el intercambio de experiencia recursos educativos, como así mismo coordinar un sistema de evaluación basadas en lineamientos comunes de

	ejecución para asegurar la efectividad de la labor educativa
Indicadores de seguimiento N°1	Porcentajes de docentes participantes en cronograma de actividades de intercambio de recurso.
Indicadores de aprendizaje N° 2	El 1000 de los docentes replantean sus instrumentos de evaluación
Nombre y descripción de la acción	Intercambio Pedagógico
	Desde el Equipo de Gestión se favorecen las instancias para la reflexión e intercambio de experiencias pedagógicas, con el propósito de contribuir al trabajo, en lo que respecta a métodos y estrategias efectivas en el aula, ejercicio que contribuirá al fortalecimiento to las prácticas docentes
Fecha de inicio y de termino	03-04 al 30 12, 2016
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de extensión horaria UTP, designando horas de gestión Recursos tecnológicos Materiales de oficina
Responsables	Equipo directivo
Programa	SEP
Medios de verificación	Registro de asistencia a espacios de reflexión pedagógicas Contrato de trabajo Acta de intercambio de materiales
Nombre y descripción de la acción	Planificación curricular
	Los docentes del establecimiento, contarán con dos a tres horas destinadas a gestión pedagógica, con el propósito de diseñar sus aprendizajes mediante la elaboración

	de planificaciones a fin de articular el currículum de manera coherente y sistematizado, en pos de una antelación de diseño estratégico pedagógico en función de mejorar la calidad de los aprendizajes
Inicio y fecha de termino	04/03 a 28/12 -2016
Responsables	Equipo Directivo
Recursos para la implementación	Material Fungible, tinta, hojas Recursos tecnológicos Contratos docentes horas de gestión
Programa	SEP
Medios de verificación	Planillas de planificaciones. Archivos de planificaciones digitales y en papel. Informe de UTP, sobre planificaciones entregadas por docentes Bitácoras. Formato de planificación
Nombre y descripción de la acción	Evaluación de aprendizajes
	Generar, determinar y monitorear un alineamiento institucional para la evaluación de los aprendizajes, con el propósito de mejorar la calidad de estos en todos los estudiantes.
Fecha de inicio y de termino	07/03-29/12-2016
Recursos para la implementación de la acción	Equipo directivo
Programa	SEP
Medios de verificación	Reglamento de evaluación Cronograma de evaluación Registro de asistencias de docentes a las reuniones. Instrumento de desarrollo de Habilidades lectoras

Dimensión: Liderazgo escolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo Escolar
Practicas aborda N° 1	El Director es proactivo y moviliza al establecimiento a la mejora continua
Práctica aborda N° 2	El Director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con las tareas educativas
Objetivo	Establecer mecanismos y sistemas de reconocimiento y de mejora continua que se orienten hacia el cumplimiento de las metas Institucionales, establecida en los objetivos estratégicos del PEI y en las acciones del PME, con el fin de impactar positivamente en el logro de los resultados de aprendizajes de los estudiantes
Indicador de seguimiento N°1	Porcentajes de reuniones de la directora y equipo directivo para la formulación y seguimiento del PME
Indicador de seguimiento N°2	Porcentaje de acciones del PME implementadas y ejecutadas para la mejora de los aprendizajes
Nombre y descripción de la acción	Reuniones de Equipo directivo
	La directora lidera instancias mensuales de trabajo con su equipo directivo, con la finalidad de monitorear y evaluar la marcha de las acciones programadas en el PME

	institucional por las distintas áreas de la gestión escolar
Fecha de inicio y de termino	01/03 al 30/12-2016
Responsable	Equipo directivo
Recursos para la implementación	Recursos tecnológicos Recursos fungibles, hojas, tintas
Programa	SEP
Medios de verificación	Actas de reuniones Informe semestral por área Registro de asistencia

Nombre y descripción de la acción	Instancia de trabajo reflexivo
	El Director junto a UTP, dirige mensualmente el trabajo en torno a lineamientos pedagógicos institucionales que deben tomar parte de las prácticas docentes, a través de espacios destinados en los consejos de profesores para el intercambio de experiencias, lo que permite instalar una cultura escolar que asume el logro de las metas como una tarea compartida
Fecha de inicio y término	01/03-30/12-2016
Responsable	Director UTP
Recurso para la implementación de la acción	Recursos Humanos
Programa	SEP
Medios de verificación	Actas de consejo escolar
	Documentos con alineamientos pedagógicos entregados a los docentes

Dimensión: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Formación integral a los estudiantes
	El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflicto.
	El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa, que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes
Indicador de seguimiento N°1	Números de talleres para alumnos
Indicador de seguimiento N° 2	Número de talleres para padres y apoderados
Indicador de seguimiento N°3	Número de actividades programadas con redes de apoyo.
Nombre y descripción de la acción	Talleres preventivos
	El establecimiento, crea puente con redes de apoyo a la formación integral de los estudiantes.
Fecha de inicio y de termino	01/03-28/11-2016
Responsable	Inspectora General
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos Recursos tecnológicos Recursos fungibles
Programa	SEP
Medio de verificación	Planificación de talleres Listados de alumnos asistentes al taller Recursos para traslado, alimentación y cobros de los participantes.
Financiamiento	SEP

Dimensión: Gestión de recursos

Nombre y descripción de la acción	Talleres para padres
	Involucrar a los padres y apoderados de nuestros estudiantes en actividades

	recreativas, deportivas y de convivencia como una forma de acercarlos más al establecimiento y se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
Fecha de inicio y termino de la acción	01/03-29/12-2016
Responsable	Inspectora General
Recursos para la implementación	Material de oficina Recursos decorativos Servicio alimentación
Programa	SEP
Medios de verificación	Cronograma de celebraciones Servicio de alimentación(factura) Servicio decorativo y de ambientación (Factura) Trasporte (factura)

Dimensión Focalizada	Gestión de personal
Practica abordada N°1	El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas administrativa.
Practica abordada N°2	El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal, he incentivar el buen desempeño
Objetivo	Fortalecer la planta docente requerida por el establecimiento, con personal idóneo, con definiciones claras de cargo y funciones, para implementar el plan de estudio y cumplir con los objetivos educativos propuestos.
Indicador de seguimiento N°1	Número de personal reconocido.
Indicador de seguimiento N°2	% de personal idóneo reconocido
Nombre y descripción de la acción	Premoción El equipo Directivo premia, reconoce , reconoce y valora el trabajo

	y compromiso de los funcionarios, en el cumplimiento de metas en el establecimiento, realizando un monitoreo y seguimiento de sus funciones.
Fecha de inicio y de termino	01/03-29/12-2016
Responsable	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina Premios Reconocimientos
Programa	SEP
Medios de verificación	Bases de premiación Resultados obtenidos del SIMCE

Nombre y descripción de la acción	Apoyo de asistentes de aula
	El equipo directivo, junto al Sostenedor, disponen de la contratación de asistentes de aula, para apoyar la labor de los estudiantes descendidos o requiere mayor atención desde los Niveles de Pre-Kínder a Tercero Básico
Fecha de inicio y de termino	01/03 a 30/12- 2016
Responsable	Sostenedor, Director
Recurso para la implementación	Horas de contrato Asistentes de aula
Programa	SEP
Medios de verificación	Bitácora de asistentes Evaluación docentes

9.-BIBLIOGRAFÍA

- Casassus, J. “La Transformación del Estado y la Descentralización de la Educación”. En *la Descentralización Educativa y sus desafíos*. PIIE, Santiago de Chile, 1991.
- MINEDUC - DEG - MECE Media - CPEIP (1995). El Proyecto Educativo institucional. Santiago, Chile.
- Junta de Gobierno de Chile (1993). “Constitución Política de la República de Chile 1980”. Santiago de Chile, 1993. Editorial Jurídica de Chile

