



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS.**

Trabajo de grado II

Elaboración de instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto año básico en las asignaturas de Lenguaje y Ciencias Naturales.

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Daniella Cuello Torres

Antofagasta, Chile, noviembre de 2021

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Marco Teórico	4
1. Concepto Evaluación.	
2. Tipos de Evaluaciones.	
1.1. Evaluación Diagnóstica.	
1.2. Evaluación Formativa.	
1.3. Evaluación Sumativa.	
Marco contextual.....	11
Diseño y aplicación de instrumentos.....	14
Análisis de los resultados	39
1. Evaluación Lenguaje y Comunicación.	
2. Evaluación Ciencias Naturales.	
Propuestas remediales	76
Bibliografía.....	81



Resumen

Este estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de cuarto año básico en las asignaturas de lenguaje y ciencias naturales, siendo aplicado en el colegio Elmo Fúnez, de la ciudad de Antofagasta.

Esta investigación, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de contribuir al análisis y solución de propuestas remediales de las problemáticas relacionadas con los resultados adquiridos mediante dichos instrumentos. Este análisis permite tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar los resultados de los estudiantes.



Introducción

El siguiente estudio está destinado a obtener el grado de Magister en Educación Mención Currículo y Evaluación basado en competencias y consiste en elaborar instrumentos para medir los aprendizajes de los alumnos del nivel de cuarto año básico en las asignaturas de lenguaje y comunicación y ciencias naturales de la escuela Elmo Fúnez Carrizo, Antofagasta. Los instrumentos realizados y aplicados fueron de desempeño diagnóstico.

Este estudio se cimienta en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Además, conocerás la realidad en que se desenvuelven los estudiantes mencionados en el marco contextual.

Posteriormente se presentan los instrumentos de evaluación que han sido correctamente validados por el director del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el colegio establece y desarrollado de acuerdo a los planes y programas correspondiente al nivel. Una vez aplicados se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cuantitativos y cualitativos, los cuales permiten plantear remediales para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

La investigación concluye un marco referencial apuntando a la revisión de la literatura que acompañó a este estudio.

Marco Teórico.

La pedagogía nos presenta variados retos, tanto para los profesores como para los profesionales en formación. La evaluación educativa es uno de los retos, ya que es muy difícil para los profesores, ponerla en práctica.

La evaluación es un proceso de suma importancia dentro del proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos la que también implica el manejo de muchos conceptos y variables.

Al abordar la evaluación, muchos autores mencionan la palabra proceso por lo que a simple vista representa un elemento que acompañará al docente y a los alumnos por un largo tiempo.

1. Evaluación

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración tomar decisiones. (García Ramos 1989).

Se entiende evaluación como un proceso a través del cual se recoge información, para emitir respecto de ella un juicio de valor que sirva para adoptar decisiones sobre el desempeño del alumno, las actividades didácticas o cualquier otra dimensión, de manera que permitan la mejora y enmienda de situaciones problemáticas en el transcurso del proceso. Todo esto en un marco de comunicación profesor- alumno, en donde son consensuados los criterios e instrumentos de evaluación.

2. Tipos de evaluación:

Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta ocasión seguiremos aquella que distingue a los tipos de evaluación por el momento en que se introducen en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo. Estas tres clases de evaluación son las llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa. Cada una de estas tres modalidades de evaluación deben, de hecho, considerarse como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de que lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea. También se le nombra como evaluación predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le denomina, prognosis, y cuando es específica y diferenciadas para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997). La evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos inicial y puntual (Rosales, 1991).

Evaluación diagnóstica inicial es la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso educativo. Para la evaluación diagnóstica de tipo macro, lo que interesa es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerrequisitos para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo. Otras cuestiones complementarias que también se evalúan, por su

importancia para el aprendizaje, son el nivel de desarrollo cognitivo y la disposición para aprender (afectivomotivacional) los materiales o temas de aprendizaje (Luchetti y Verlanda, 1998).

La evaluación diagnóstica inicial se ha entendido en una doble interpretación quizá, por encontrarse asociada con dos referentes teóricos distintos (Miras y Solé, 1990). Una primera interpretación la define como aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes, en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar. Como consecuencia de la aplicación de instrumentos para la realización de este modo de entender la evaluación diagnóstica, pueden obtenerse dos tipos de resultados:

1. Los que manifiestan que los alumnos son cognitivamente competentes y pueden, en consecuencia, ingresar sin ningún problema al proceso escolar correspondiente.

2. Aquellos otros donde un número significativo de los alumnos demuestran no poseer las aptitudes cognitivas mínimas necesarias para abordar con éxito el proceso, para lo cual, a su vez, se suelen tomar dos tipos de medidas:

- a. Modificar la programación impuesta tanto como sea posible para que haya una mejor adecuación entre la capacidad cognitiva y el programa escolar.

- b. Que los alumnos participen en algún curso o en una serie de lecciones preliminares de carácter propedéutico o remedial, o que se les excluya del ingreso al ciclo educativo.

La segunda interpretación de la evaluación diagnóstica inicial tiene también importantes implicaciones pedagógicas. Dicha interpretación parte de la idea clásica de Ausubel (véase Ausubel, Novak y Hanesian, 1983) referida a la importancia de

valorar los esquemas cognitivos de los alumnos (los conocimientos previos) en beneficio del logro de aprendizajes significativos.

Hay que tener presente que los conocimientos previos que registren los alumnos al inicio de un ciclo asumen las siguientes tres formas distintas:

1. Conocimientos previos alternativos (“mi –concepción”; véase Carretero, 1993).
2. Conocimientos previos desorganizados y/o parcialmente relacionados con los nuevos que habrán de aprenderse.
3. Conocimientos previos pertinentes. Los tres tipos de conocimiento previo exigen estrategias didácticas distintas y, de cualquier manera, es necesario que el profesor los identifique utilizando distintos instrumentos evaluativos, pues todos son útiles de una u otra forma para ayudarle al alumno a construir sobre ellos, o con ellos, los contenidos escolares.

Evaluación Formativa

Esta forma de evaluación es aquella que se realiza con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio de aprendizaje de los alumnos (Allal, 1979; Jorba y Sanmartí, 1993; Jorba y Casellas, 1997).

Este tipo de evaluación, como ya lo preconizara desde los sesenta (M. Scriven), parte de la idea de que se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que éste es una actividad continua de reestructuraciones producto de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica. Por tanto, no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles

obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas in situ.

En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos, así como el grado de compartición de significados que se está logrando por medio del discurso y/o de la situación pedagógica.

En la evaluación formativa, también existe un interés por enfatizar y valorar los aciertos o logros que los alumnos van consiguiendo en el proceso de construcción, porque se considera que ello consolida el aprendizaje y le da al alumno la oportunidad de saber qué criterios se están siguiendo para valorar su aprendizaje.

Son tres las modalidades de evaluación formativa que se emplean para que ocurra la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje (véase Jorba y Casellas, 1997):

- Regulación interactiva
- Regulación retroactiva
- Regulación proactiva

La regulación interactiva ocurre de forma completamente integrada con el proceso instruccional. En esta modalidad, la regulación puede ser inmediata, gracias a los intercambios comunicativos que ocurren entre enseñante y alumnos, a propósito de una estructuración de actividades y tareas necesarias para llevar a cabo el proceso instruccional. A diferencia de la regulación interactiva, la retroactiva y la proactiva son formas diferidas de proporcionar la regulación respecto a la situación inicial y al momento de la evaluación. La regulación retroactiva consiste

en programar actividades de refuerzo después de realizar una evaluación puntual al término de un episodio instruccional. De esta manera, las actividades de regulación se dirigen “hacia atrás”, es decir, a reforzar lo que no se ha aprendido de forma apropiada.

En la regulación retroactiva los resultados arrojados por la evaluación puntual demuestran que algunos alumnos no han logrado consolidar ciertos aprendizajes, y la regulación retroactiva pretende constituir una nueva oportunidad de actividades de refuerzo, para ayudar a solventar las dificultades encontradas. También puede ser el caso de que el profesor suponga su necesidad, dadas ciertas evaluaciones realizadas, por considerar que no se ha logrado consolidar el aprendizaje suficientemente bien en el episodio pedagógico ya consumado. La regulación proactiva está dirigida a prever actividades futuras de instrucción para los alumnos, con alguna de las dos intenciones siguientes: lograr la consolidación o profundización de los aprendizajes, o bien, buscar que se tenga la oportunidad de superar en un futuro los obstáculos que no pudieron sortearse en momentos anteriores de la instrucción.

Las regulaciones proactivas son adaptaciones sobre lo que sigue; es decir, operan “hacia delante”. En el caso de los alumnos que no tuvieron problemas en la secuencia inmediata anterior, se pueden reprogramar nuevas actividades para ampliar lo aprendido; y para aquellos que encontraron ciertos obstáculos, se pueden proponer actividades especiales que no ofrezcan dificultades adicionales (sobre todo si están relacionadas) para que progresen con mayor facilidad.

Evaluación Sumativa:

La evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera. Como ya lo han expresado varios autores, consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Por medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. Pero, especialmente, esta evaluación provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida.

En suma, mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables (Jorba y Sanmartí, 1993). En la evaluación sumativa la función social generalmente ha prevalecido sobre la función pedagógica. Las decisiones que se toman a partir de esta evaluación son aquellas asociadas con la calificación, la acreditación y la certificación.

Al finalizar un ciclo escolar o un cierto nivel educativo, la institución y el docente tienen la responsabilidad y el compromiso de expedir ciertos juicios, para acreditar el grado y el supuesto nivel de aprendizaje logrado en él. Por medio de calificaciones finales, certificados o títulos, se pretende avalar que un aprendiz tiene la competencia necesaria para acceder a otros grados o niveles educativos, o bien, para realizar una determinada práctica de tipo técnico o profesional; sin embargo, por lo general lo que se enfatiza no es eso, sino el grado de éxito o fracaso que tuvo el alumno en el curso o ciclo que finalizó.

Marco contextual.

La escuela Elmo Fúnez carrizo de dependencia municipal, se encuentra ubicada en el sector norte de la ciudad de Antofagasta, cuyo objetivo es entregar una educación de calidad a la comunidad escolar.

Su historia se encuentra emplazada en el sector norte alto de Antofagasta, específicamente en calle Julio Montt Salamanca N° 1200 del sector Bonilla. La escuela nace en marzo 2004 como anexo de la escuela Juan Pablo II, ubicada en un sitio eriazo, entre las calles Río Palena y Río Salado. Su perímetro y dependencias estaban contruidos de materiales básicos y se utilizaban container como salas de clases. La matrícula en aquella época ascendía a cifra 600 alumnos, con 16 cursos desde transición a octavo año básico.

La creación de esta escuela, en un sector de alta vulnerabilidad social, fue una gran apuesta de inclusión, estableciendo en forma real, los principios de equidad, igualdad y justicia.

Su Misión es Educar personas con un constante mejoramiento en la calidad de sus aprendizajes y su relación con el entorno apoyados en las artes.

Su Visión es Construir una escuela de calidad donde los alumnos desarrollan habilidades sociales y culturales que los conduzcan a una formación integral como personas.

El modelo educativo de la escuela Elmo Fúnez se alinea con el Currículo Nacional y los planes y programas de estudio definidos por el Ministerio de

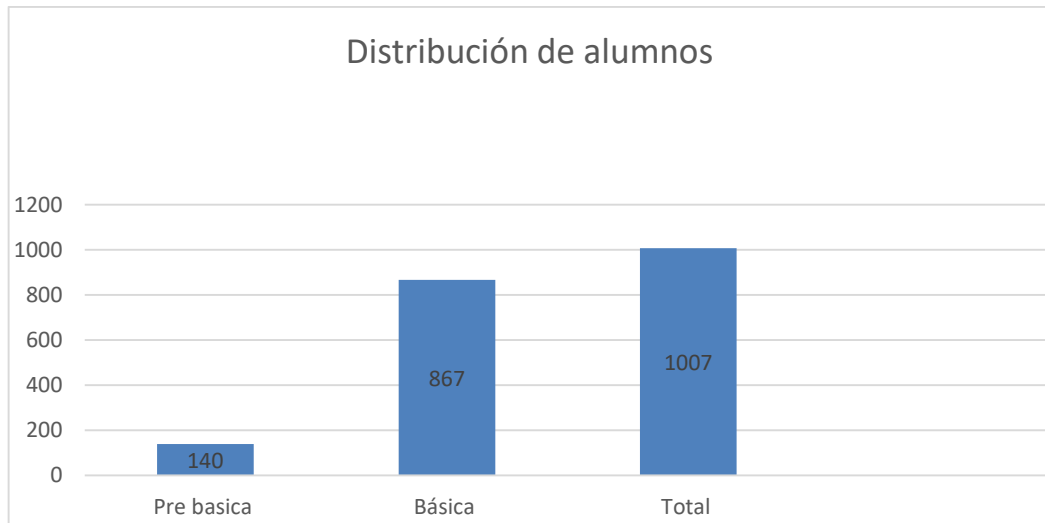


Educación considerando siempre las características del alumnado y el contexto sociocultural. Además, considera el trabajo colaborativo como pilar fundamental del quehacer educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje. pone en valor las artes como un apoyo para complementar y lograr el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

El perfil de alumno y alumna que aspiran surge de un contexto que considera que cada persona está capacitada para lograr un desarrollo personal integral, independiente de sus características, procedencia, estrato social y contexto sociocultural del cual provengan.

Los docentes que integran la unidad educativa deben mostrar siempre una disposición a trabajar de forma colaborativa con sus pares en un ambiente de solidaridad y con altas expectativas hacia los alumnos, conocer, promover y colaborar activamente con el proyecto educativo, mostrando coherencia con los valores y principios fundamentales.

Actualmente la Escuela “Elmo Fúnez Carrizo” es liderada por el Sr Ricardo Rabanal Bustos. El personal que trabaja en la escuela corresponde a un total de 136 personas 60 profesores y 76 asistentes de la educación. Su matrícula alcanza un total de 1007 alumno, los cuales 589 son prioritarios, 205 preferentes, 213 extranjeros y se encuentran distribuidos de la siguiente manera.



El establecimiento ha tenido diferentes cambios directivos dentro de los últimos 5 años y consecuencia de ello, se encuentra en el nivel medio bajo y siendo intervenido por la Agencia de Calidad.

Uno de los desafíos para la nueva dirección es reflejar a través de las mediciones estandarizadas el logro de aprendizaje de todos los estudiantes, que los docentes se sientan empoderados en su quehacer pedagógico, reflexionando sistemáticamente sobre su práctica, con la finalidad de asegurar procesos de enseñanza favorecedores de aprendizajes significativos, manteniendo un ambiente propicio dentro del aula apropiado para la enseñanza y mantener una sana convivencia escolar en toda la Unidad educativa.

Diseño y aplicación de instrumentos.

El trabajo desarrollo consiste en la elaboración y aplicación de dos instrumentos de evaluación diagnóstica aplicadas el año 2019, correspondiente a cuarto año básico C, en las asignaturas de Lenguaje y Ciencias Naturales, debido a que me desempeño como profesora de educación General Básica.

El objetivo de realizar dichas evaluaciones es obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes, en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar y de esa manera tener presente los conocimientos previos que registren los alumnos al inicio del año escolar. De esta manera conoceremos la situación de partida de los estudiantes, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito los nuevos procesos de enseñanza.

Una vez diseñe y aplicada dichas evaluaciones, es necesario realizar un análisis de cada una de las preguntas de las evaluaciones, niveles de logros por estudiante y a nivel del curso para determinar las remediales de cada asignatura, estas serán acorde a los objetivos y habilidades más descendidos en el grupo curso. Dichas remediales serán trabajadas en conjunto con la Unidad Técnica Pedagógica.

Carta de constancia

En mi calidad de director de la Escuela” Profesor Elmo Fúnez Carrizo D-139” y mediante la presente certifico que la Sra Daniella Cuello Torres, Run 16524152-5.

Profesora de Educación General Básica de nuestro establecimiento educacional. Ha elaborado los instrumentos de evaluación diagnóstica de la asignatura de Lenguaje y Ciencias Naturales en 4 año básico, desarrollado el año 2019 con las Orientaciones de las Bases Curriculares de Educación General Básica, las que se observan de forma ordenada y clara los indicadores a medir.

Se extiende la presente para validar las asignaturas correspondientes al programa de Magister Profesional en Educación Mención Currículum y Evaluación, Basado en Competencias que cursa la interesada.

Sin más que agregar, se despide atentamente.



Ricardo Rabanal Bustos

Director Escuela Profesor Elmo Fúnez Carrizo

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Lenguaje y Comunicación

4°
Básico

Mi nombre: _____

Fecha: _____

Puntaje Ideal: 25 pts

Puntaje obtenido:

Objetivo: Evaluar el aprendizaje adquirido durante el año anterior.

- Su prueba consta de 25 preguntas de selección múltiple, solo una alternativa es la correcta. 1 punto c/u
- Lea cada pregunta con mucha atención y luego responda.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6.

Los ocho soles

Cuenta una antigua leyenda de Laos, un país ubicado en Asia, que hace miles de años atrás la Tierra tenía ocho soles, y el calor era tan intenso, que se hacía imposible la vida. No se podía cultivar la tierra y casi todos los ríos, lagos y mares se habían evaporado producto del intenso calor que **irradiaban** los ocho soles.



Las personas, ante esta situación, se reunieron para buscar alguna solución. Fue entonces, que a un joven se le ocurrió llamar al mejor arquero de la región para que le disparara a los soles y así, quedarse con un solo sol. Y, así lo hicieron, el arquero disparó sus siete flechas más afiladas al centro de cada sol. Uno a uno los soles comenzaron a esconderse por miedo. Pero algo sucedió, el octavo sol al ver lo que ocurría se escondió también y,

automáticamente, la luz y el calor se esfumaron, la oscuridad se adueñó del planeta y un frío inmenso se extendió por todos los continentes.

¿Qué hacer? Se preguntaban todos desesperado. Nuevamente se reunieron y decidieron que si el octavo sol, escuchaba el llamado de auxilio de los animales sentiría pena y decidiría volver. Entonces, todos fueron a pedir ayuda a los animales y ellos aceptaron. Así que el tigre, el león, los elefantes, y todos los otros, llamaron al octavo sol, pero nada sucedió.

Ya habían perdido las esperanzas, cuando apareció el gallo sobre una montaña, sacudió las plumas, estiró el cuello y comenzó a cantar con todas sus fuerzas. El kikirikí lastimero del animalito retumbó en el espacio y llegó a oídos del octavo sol y decidió volver y nunca más se fue, para la alegría todos y todas en la Tierra.

1. En el texto, ¿cuáles son los personajes más importantes para el desarrollo de la historia?
 - A. El octavo sol y el gallo.
 - B. El arquero y el quinto sol.
 - C. El tigre y el jefe de la aldea.
 - D. El sol Laos y el dueño del gallo.
2. ¿Qué consecuencia tuvo el canto del gallo?
 - A. Que los otros animales ayudaron a las personas.
 - B. Que los ocho soles se escondieran para siempre.
 - C. Que las personas se levantaron a la salida del sol.
 - D. Que el octavo sol volviera a la Tierra para siempre.
3. En el texto, ¿para qué las personas decidieron llamar al mejor arquero?
 - A. Para que le disparara al octavo sol y se fuera de la Tierra para siempre.
 - B. Para hacer una competencia para escoger al mejor arquero del mundo.

- C. Para que espantara con una flecha al gallo que no dejaba dormir a nadie
- D. Para que le disparara una flecha a los siete soles y quedarse solo con un sol.
4. Al **comienzo** del texto, ¿cuál era el problema que tenían las personas?
- A. Que el octavo sol se escondió y la luz y el calor se esfumó de la Tierra
- B. Que no lograban encontrar al mejor arquero para hacer la competencia
- C. Que existían ocho soles y el calor era tan intenso que se hacía imposible la vida
- D. Que en la tierra no se podían cultivar alimentos, porque las lluvias eran muy intensas.
5. En la oración: “*lagos y mares se habían evaporado producto del intenso calor que **irradiaban** los ocho soles*”, la palabra destacada puede ser reemplazada por:
- A. Lanzaban
- B. Absorbían.
- C. Revelaban.
- D. Presentaban.
6. Del texto podemos concluir que:
- A. Los animales nunca quisieron ayudar de verdad a los aldeanos
- B. El arquero traicionó a las personas, porque dejó escapar al octavo sol.
- C. La historia explica porque los gallos cantan al amanecer todos los días.
- D. Los ocho soles se aprovecharon de la bondad de las personas de la Tierra

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 12.

VEN AL ESQUIVO GATO DE LAS ARENAS, TAMBIÉN CONOCIDO COMO EL GATO VAMPIRO, DIEZ AÑOS DESPUÉS

A pesar de su aspecto de adorable gato doméstico, el gato de las arenas es una de las criaturas más esquivas y difíciles de observar de la naturaleza. Esta especie llevaba más de diez años sin ser visto en libertad, hasta que un equipo de investigadores los ha detectado en una reserva de Abu Dhabi.



Las 12 fotografías obtenidas, se publicaron en una revista científica, en las que se identificaron a dos hembras y un macho, del gato de las arenas. Las observaciones se produjeron en noches de luna llena y durante los momentos de menos calor, lo que sugiere que **estos animales** se mueven cuando la temperatura se encuentra entre los 11 y los 28 °C.

El **hábitat** de estos felinos son las dunas de arena con vegetación, donde los científicos también encontraron la presencia de escarabajos y lagartijas que forman parte de su dieta. A pesar de estos valiosos documentos, se sigue conociendo muy poco sobre el comportamiento de estos gatos.



7. En el texto, se habla principalmente:
- A. De los gatos domésticos.
 - B. De un grupo de científicos.
 - C. De las fotografías en la naturaleza.
 - D. Del gato de las arenas o gato vampiro.
8. El texto leído corresponde a:
- A. Un cuento.
 - B. Una noticia
 - C. Un informe.
 - D. Una leyenda.
9. En la oración: “*El **hábitat** de estos felinos son las dunas de arena con vegetación*”, la palabra destacada, está relacionada con:
- A. Vivienda – casa – hogar.
 - B. Ciudad – localidad – villa.
 - C. Habitar – habitante – habita.
 - D. Población – pueblo – poblado.
10. Según el texto, ¿de qué se alimenta el gato de las arenas?
- A. De lagartijas y escarabajos
 - C. De insectos y culebras
 - B. De ratones y conejos
 - D. De salmón y atún.

11. En el texto, las 12 fotografías obtenidas permitieron descubrir que:
- A. El gato de las arenas se mueve cuando la temperatura está entre los 11 y 28°C.
 - B. Solo quedan dos machos y una hembra del gato de las arenas en el mundo.
 - C. Los gatos son animales nocturnos que viven en lugares más desiertos.
 - D. El gato vampiro sale a cazar solo en las noches de luna llena.
12. En la oración: “*lo que sugiere que **estos animales***”, las palabras destacadas se refieren a:
- A. Las dos hembras.
 - B. Los gatos salvajes.
 - C. El gato de las arenas.
 - D. Las criaturas nocturnas.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 13 a la 16.

De ola en ola

De ola en ola,
de rama en rama,
el viento silba
cada mañana.

De sol a sol,
de luna a luna,
la madre **mece**,
mece la cuna.

Esté en la playa
o esté en el puerto,
la barca mía
la lleva el viento.

13. En el poema, ¿de quién o qué se habla principalmente?

- A. Del viento que sopla.
- B. De la barca en la playa.
- C. De las olas en el océano.
- D. De las canciones de cuna.

14. Según el poema, ¿quién anda de “*ola en ola*”?

- A. El sol y la luna.
- B. El viento que silva.
- C. El barco de la playa.
- D. Las niñas que nadan.

15. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa mejor el poema leído?



A



B



C



D

16. En el verso: “la madre mece, /mece la cuna”, ¿cuál es el significado de las palabras destacadas?

- A. Preocupa – alarma.
- B. Mueve – balancea
- C. Adorna – arregla.
- D. Calma – serena.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 17 a la 19.

Cómo hacer cometas con bombillas

Materiales:

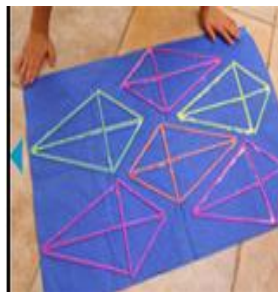
- Cuerda.
- Papel de volantín o papel lustre de colores.
- Tijeras.
- Bombillas.
- Pegamento

Pasos a seguir:

- 1- Coloca y pega las bombillas sobre el papel de volantín en forma de cometa o mariposa. Tal como se presentan en las siguientes imágenes:



- 2- Recorta cada uno de ellos y cuando termines decóralos. Puedes pegar papel volantín de otro color y lazos colgantes.



17. De los materiales, ¿cuál es el principal que no podría ser reemplazado por otro?
- A. El papel de volantín.
 - B. Las bombillas.
 - C. Las cuerdas.
 - D. Las tijeras.
18. El texto fue escrito para:
- A. Enseñar a elevar volantes.
 - B. Informar sobre unos materiales.
 - C. Dar a conocer cómo se hacen los volantes.
 - D. Dar instrucciones para hacer una cometa con bombillas.

19. Si tuviéramos que hacer las cometas de bombillas en el colegio, ¿en qué asignatura las realizaríamos?

- A. Música.
- B. Matemática.
- C. Artes visuales.
- D. Ciencias naturales.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 20 a la 22.

La paloma con los cuervos

Una paloma que por esas cosas del destino era más grande que sus compañeras, decidió irse a vivir con los cuervos que, según ella, estaban a su altura. Pero antes de irse, se burló y despreció a sus amigas palomas diciéndoles que no estaban a su nivel.

Al llegar con los cuervos, les pidió que la aceptaran para vivir con ellos. Pero los cuervos, a quienes su figura y voz les eran desconocidas, sin pensarlo mucho la despreciaron y la arrojaron de su grupo.



Y la paloma, expulsada por los cuervos, volvió de nuevo donde las demás palomas. Pero éstas, heridas por el desprecio que les había hecho, se negaron a recibirla otra vez. Así, quedó esta paloma **excluida** de la sociedad de unos y de otros.

“Cuando pienses cambiar de amistades, no desprecies a las anteriores”.

20. ¿Por qué los cuervos no aceptaron a la paloma?
- A. Porque su voz y forma le eran desconocida.
 - B. Porque había despreciado a las demás palomas.
 - C. Porque los cuervos vivían apartados de la sociedad.
 - D. Porque iba en contra de sus reglas aceptar extraños.
21. En el texto, ¿cómo podemos evaluar el actuar de la paloma?
- A. Aceptable, porque reconoció sus errores.
 - B. Confiable, ya que siempre dijo lo que pensaba.
 - C. Desleal, porque traicionó a los cuervos y las palomas.
 - D. Reprochable, pues despreció a las otras palomas por su tamaño.
22. En la oración: “Así, quedó esta paloma excluida de la sociedad de unos y de otros”, la palabra destacada, ¿por qué término puede ser reemplazada sin que pierda sentido la oración?
- A. Marginada.
 - B. Aceptada.
 - C. Salvada.
 - D. Libre.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 23 a la 25.

*LA TIENE EL TIGRE, PERO NO EL LEÓN.
DOS VECES EL PERRO Y UNA EL RATÓN.*

23. La adivinanza leída, ¿a qué letra se refiere?

- A. La letra "T".
- B. La letra "R".
- C. La letra "P".
- D. La letra "N".

*Si tienes entendimiento, siendo amigo y amiga del saber,
una piedra sobre el agua, ¿qué cosa pudiera ser?*

24. La respuesta a la pregunta del texto anterior es:



El hielo

A



Una roca

B



Un barco

C



Un submarino

D

25. En la siguiente estrofa del poema titulado “Paisaje”, los versos destacados ¿a qué estación del año se refiere?

La tarde equivocada
se vistió de frío.
Detrás de los cristales
turbios, **todos los niños**
ven convertirse en pájaros
un árbol amarillo.

Federico García Lorca.



El invierno

A



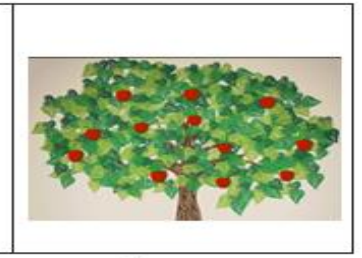
La primavera

B



El otoño

C



El verano

D

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Ciencias Naturales.

4°
Básico

Mi nombre:

Fecha:

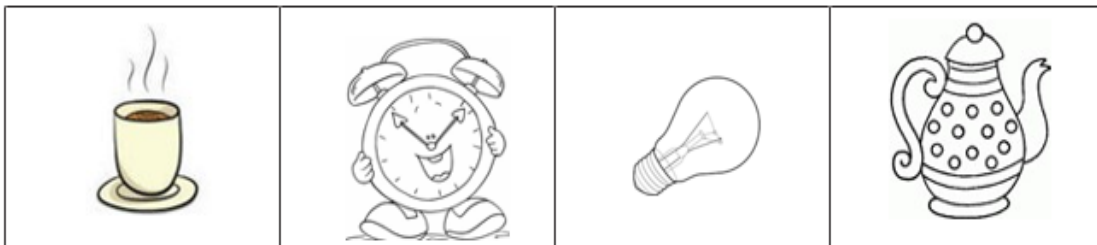
Puntaje Ideal: 24 puntos

Puntaje obtenido:

Objetivo: Evaluar el aprendizaje adquirido durante el año anterior.

- Su prueba consta de 25 preguntas de selección múltiple, solo una alternativa es la correcta.
- Lea cada pregunta con mucha atención y luego responda.
- Cada pregunta corresponde a 1 punto

1. ¿Cuál de los siguientes objetos pueden emitir luz?



A

B

C

D

2. Marca el objeto que emita luz natural



A

B

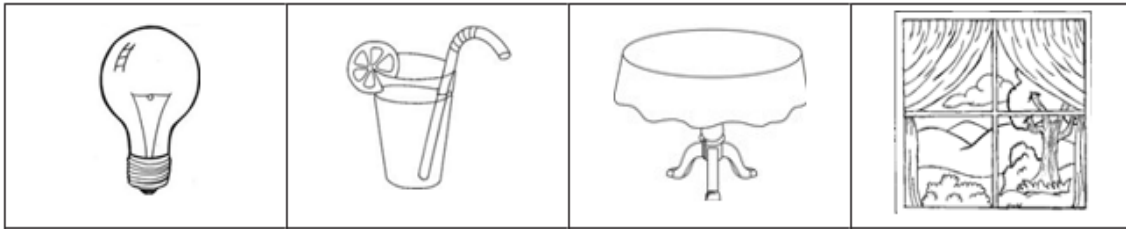
C

D

3. ¿Cómo se propaga la luz?

- A. En forma de ondas y solo en una dirección.
- B. En línea recta y todas las direcciones.
- C. No se propaga, se expande.
- D. Se propaga lentamente.

4. Observa los siguientes objetos e indica, ¿cuál de ellos **NO** deja pasar la luz



A

B

C

D

5. El sonido se transmite:

- A. Cuando las vibraciones se propagan a través de diferentes medios.
- B. Cuando dos cuerpos tienen la misma frecuencia de vibración.
- C. Cuando se transporta la materia.
- D. Cuando se produce un vacío.

6. ¿En cuál objeto se grafica la emisión de un sonido, con característica del timbre agudo?



A

B

C

D

7. Los planetas “*Gigantes Gaseosos*” son los que están constituidos fundamentalmente por gases y son de gran tamaño comparados con otros del sistema solar.

¿Cuáles son los planetas llamados así?

- A. Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.
- B. Mercurio, Venus, la Tierra y Marte.
- C. Júpiter, Mercurio, Venus.
- D. Urano, Neptuno, Tierra.

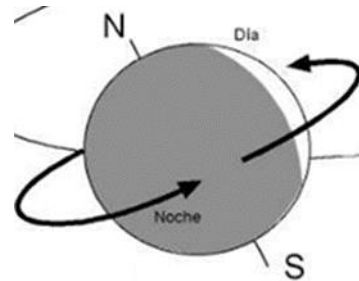
8. ¿Cuál es planeta del sistema solar que se encuentra más cerca del Sol?

- A. Saturno
- B. Mercurio
- C. Marte
- D. Tierra



9. Observa la imagen y responde, ¿cuál movimiento es el que está representado en ella?

- A. El movimiento de rotación del Sol.
- B. El movimiento de traslación del Sol.
- C. El movimiento de rotación de la Tierra.
- D. El movimiento de traslación de la Tierra.

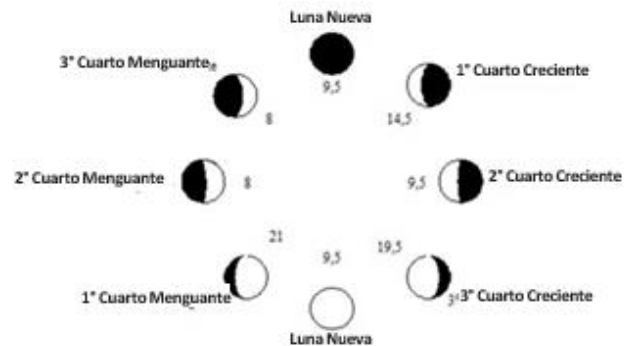


10. El movimiento de la Tierra que determina el día y la noche es:

- A. La rotación de la Tierra.
- B. La traslación de la Tierra.
- C. El de las placas tectónicas.
- D. El de nutación de la Tierra.

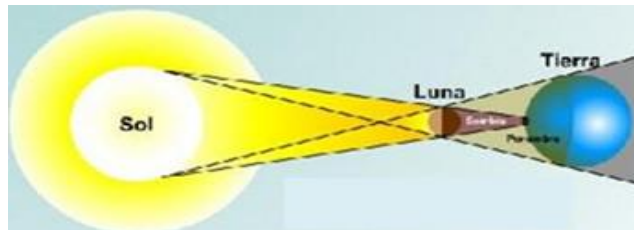
11. Observa la imagen y responde, ¿qué es lo que está expresado en ella?

- A. La imagen del sol en meses nublados.
- B. Las fases de la luna durante un mes.
- C. La imagen de la luna en meses nublados.
- D. Eclipses de luna, durante la historia del año



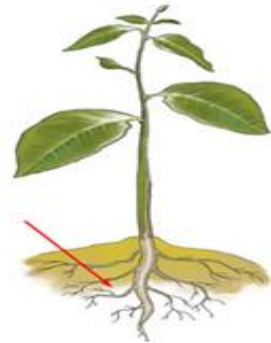
12. Observa la imagen y responde, ¿qué tipo de eclipse es el que se muestra?

- A. Eclipse de estrellas.
- B. Eclipse de Tierra.
- C. Eclipse solar.
- D. Eclipse lunar.



13. ¿Cómo se llama la parte de la planta que indica la flecha?

- A. Raíz.
- B. Tallo.
- C. Hojas.
- D. Corola.



14. ¿Cuál de las siguientes especies es autóctona chilena?

- A. Araucaria.
- B. Manzano.
- C. Naranja.
- D. Olivo.

15. ¿Cuál de las siguientes plantas es de uso agrícola?



A

B

C

D

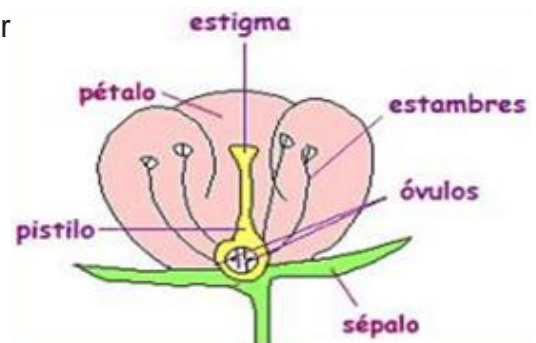
16. ¿Qué representa la siguiente imagen?

- A. Ciclo de vida del reino animal.
- B. Reproducción de un animal.
- C. Ciclo de vida del reino vegetal.
- D. Reproducción de un vegetal



17. ¿Cuál es la función que cumple la parte señalada en la imagen "óvulos"?

- A. Es el elemento sexual femenino de la flor
- B. Es la parte **NO** reproductiva de la flor.
- C. Es la que envuelve el capullo.
- D. Es la que contiene el polen.



18. “El mimetismo es una habilidad que tienen algunos seres vivos que les permite asemejarse a otros organismos y a su propio entorno para sobrevivir”. ¿Cuál de estos seres vivos desarrolla esta habilidad?



A

B

C

D

19. Mira la imagen y responde, ¿por qué crees que están estos contenedores en algunos barrios de Chile?

- A. Porque adornan los barrios.
- B. Porque son para reciclar vidrio.
- C. Porque así los perros no sacan las basuras.
- D. Porque así los desechos no se mojan con la lluvia.



20. ¿Cuál de estos alimentos son más ricos en vitaminas?



A



B



C



D

21. ¿Qué alimentos debería evitar consumir en exceso si quiero mantenerme saludable?

- A. Carnes y arroz.
- B. Frutas y verduras.
- C. Azúcar y grasas.
- D. Lácteos y aceites.

22. ¿Cuáles de los siguientes alimentos según su función son energéticos?



A



B



C



D

23. ¿Cómo se puede evitar la enfermedad de la obesidad en la mayoría de los casos?

- A. Teniendo una dieta saludable y haciendo ejercicios.
- B. No comiendo y haciendo muchos ejercicios.
- C. Consumiendo solo lácteos.
- D. Comiendo mucha carne.

24. ¿Cuál de las siguientes indicaciones corresponde a una buena práctica de higiene en la manipulación de alimentos para evitar enfermedades?



A

B

C

D

Análisis de Resultados Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación.

Curso:	4 año C
Total alumnos:	36
Alumnos rindieron evaluación :	30

Tabla de especificación evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación.

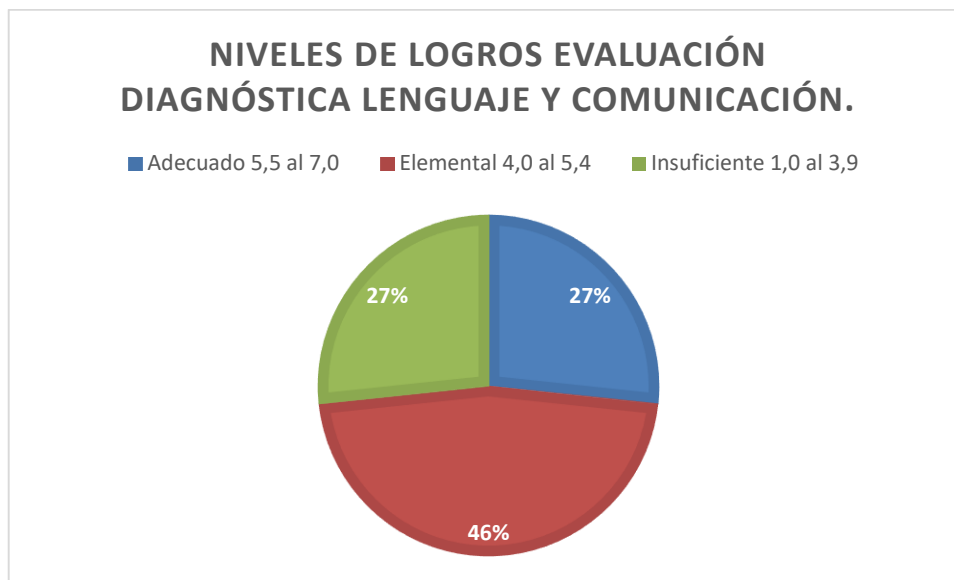
N°	Clave	Objetivo aprendizaje	Unidad	Habilidades Asignatura
1	A	COMPRENSIÓN DE NARRACIONES	U01	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
2	D	COMPRENSIÓN DE NARRACIONES	U01	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
3	D	COMPRENSIÓN DE NARRACIONES	U01	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA
4	C	COMPRENSIÓN DE NARRACIONES	U01	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA
5	A	SIGNIFICADO DE PALABRAS DESCONOCIDAS	U01	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS
6	C	COMPRENSIÓN DE NARRACIONES	U01	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO

7	D	COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS	U02	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA
8	B	COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS	U02	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
9	C	CLAVES CONTEXTUALES	U02	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS
10	A	COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS	U02	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA
11	A	COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS	U02	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
12	C	COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS	U02	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA
13	A	COMPRENDER POEMAS	U03	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
14	B	COMPRENDER POEMAS	U03	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA

15	D	COMPRENDER POEMAS	U03	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
16	B	SIGNIFICADO DE PALABRAS DESCONOCIDAS	U03	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS
17	B	COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS	U04	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
18	D	COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS	U04	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
19	C	COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS	U04	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO
20	A	LITERATURA PARACONOCIMIENTO E IMAGINACIÓN	U04	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA
21	D	LITERATURA PARA EL CONOCIMIENTO E IMAGINACIÓN	U04	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO
22	A	SIGNIFICADO DE PALABRAS DESCONOCIDAS	U04	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS

23	B	LITERATURA PARA EL CONOCIMIENTO E IMAGINACIÓN	U03	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
24	A	LITERATURA PARA EL CONOCIMIENTO E IMAGINACIÓN	U03	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
25	C	COMPRENDER POEMAS	U03	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA

Niveles de logro de estudiantes



El análisis de la evaluación diagnóstica realizada en cuarto básico en la asignatura lenguaje y Comunicación determino lo siguiente:

- ✓ 8 estudiantes obtuvieron un nivel adecuado con un 27%
- ✓ 14 estudiantes obtuvieron un nivel elemental con un 46%
- ✓ 8 estudiantes obtuvieron el nivel insuficiente con un 27%

Resultados Evaluación por estudiantes

Estudiante	Puntaje total	Puntaje obtenido	Nota	Porcentaje de logro.	Nivel de logro
1	25	24	6,7	96%	Adecuado
2	25	17	4,6	68%	Elemental
3	25	19	5,2	76%	Elemental
4	25	9	2,8	36%	Insuficiente
5	25	15	4,0	60%	Elemental
6	25	18	4,9	72%	Elemental
7	25	15	4,0	60%	Elemental
8	25	15	4,0	60%	Elemental
9	25	11	3,2	44%	Insuficiente
10	25	18	4,9	72%	Elemental
11	25	20	5,5	80%	Adecuado
12	25	17	4,6	68%	Elemental
13	25	19	5,2	76%	Elemental
14	25	13	3,6	52%	Insuficiente
15	25	10	3,0	40%	Insuficiente
16	25	12	3,4	48%	Insuficiente
17	25	9	2,8	36%	Insuficiente



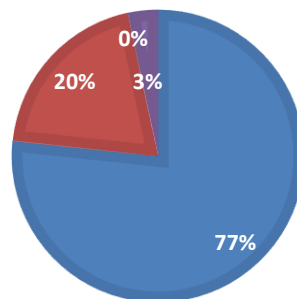
UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

18	25	10	3,0	40%	Insuficiente
19	25	18	4,9	72%	Elemental
20	25	19	5,2	76%	Elemental
21	25	14	3,8	56%	Insuficiente
22	25	24	6,7	96%	Adecuado
23	25	21	5,8	84%	Adecuado
24	25	15	4,0	60%	Elemental
25	25	15	4,0	60%	Elemental
26	25	23	6,4	92%	Adecuado
27	25	24	6,7	96%	Adecuado
28	25	23	6,4	92%	Adecuado
29	25	19	5,2	76%	Elemental
30	25	24	6,7	96%	Adecuado

Porcentajes de logros por preguntas y habilidades de asignatura.

PREGUNTA N°1. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA

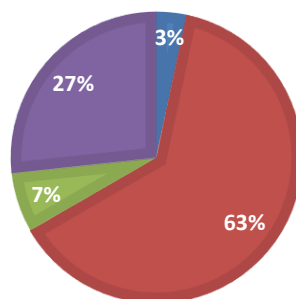
■ A ■ B ■ C ■ D



El siguiente gráfico presenta a un 77% de los estudiantes marcaron la alternativa A, en este caso era la alternativa correcta, Un 20% respondió la alternativa B, un 0% marcó la alternativa C y un 3% optó por la alternativa D.

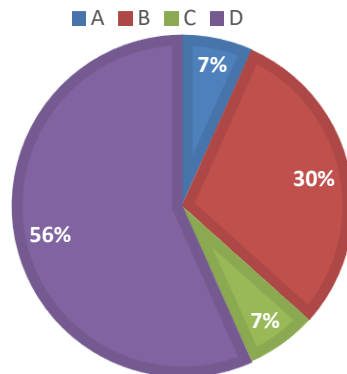
PREGUNTA N°2. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA.

■ A ■ B ■ C ■ D



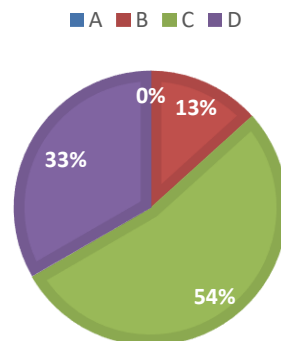
El siguiente gráfico presenta que un 3% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 63% respondió la alternativa B, un 7% marcó la alternativa C y un 27% optó por la alternativa correcta la D.

PREGUNTA N°3. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA



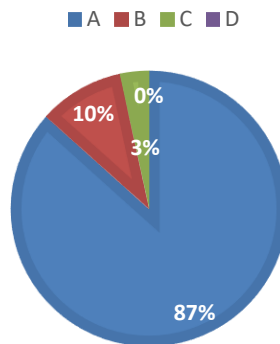
El siguiente gráfico presenta que un 7% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 30% respondió la alternativa B, un 7% marcó la alternativa C y un 56% optó por la alternativa correcta, letra D.

PREGUNTA N°4. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA



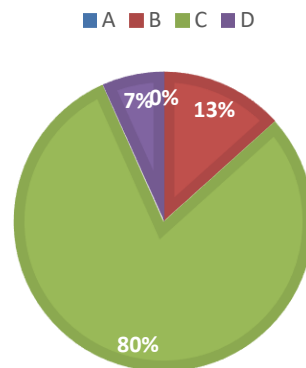
El siguiente gráfico presenta que un 0% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 13% respondió la alternativa B, un 54% marcó la alternativa correcta, letra C y un 33% optó por la alternativa D.

PREGUNTAN°5.RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS



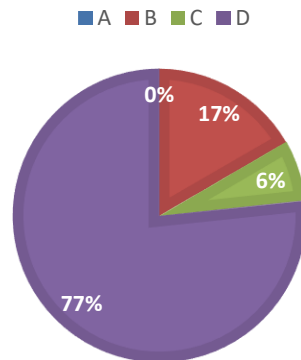
El siguiente gráfico presenta que un 87% de los estudiantes marcaron la alternativa A, en este caso era la alternativa correcta, un 10% respondió la alternativa B, un 3% marcó la alternativa C y un 0% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°6. REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO



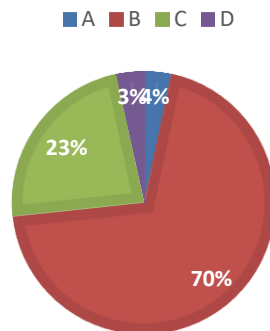
El siguiente gráfico presenta que un 0% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 13% respondió la alternativa B, un 80% marcó la alternativa correcta, letra C y un 7% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°7. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA



El siguiente gráfico presenta que un 0% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 17% respondió la alternativa B, un 6% marcó la alternativa C y un 77% optó por la alternativa D, que era la alternativa correcta.

PREGUNTA N°8. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA



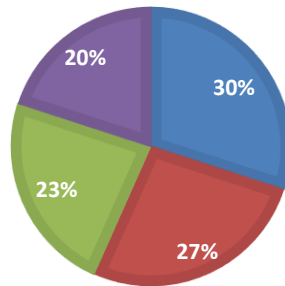
El siguiente gráfico presenta que un 4% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 70% respondió la alternativa B, la cual era la correcta, un 23% marcó la alternativa C y un 3% optó por la alternativa D.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

PREGUNTA N°9. RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS.

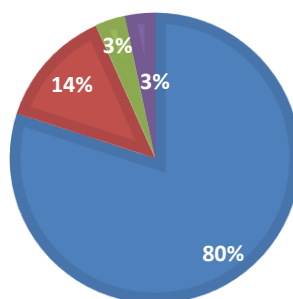
■ A ■ B ■ C ■ D



El siguiente gráfico presenta que un 30% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 27% respondió la alternativa B, un 27% marcó la alternativa C, que era la correcta y un 20% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°10. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA

■ A ■ B ■ C ■ D



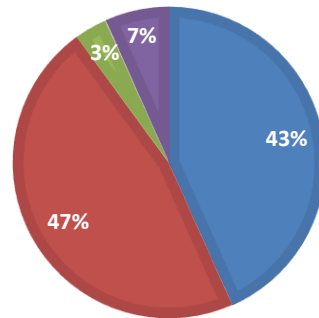
El siguiente gráfico presenta que un 80% de los estudiantes marcaron la alternativa A, en este caso era la alternativa correcta, un 14% respondió la alternativa B, un 3% marcó la alternativa C y un 3% optó por la alternativa D.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

PREGUNTA N°11. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA

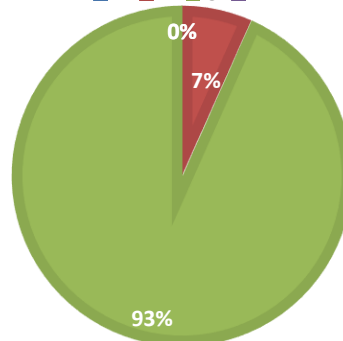
■ A ■ B ■ C ■ D



El siguiente gráfico presenta que un 43% de los estudiantes marcaron la alternativa A, en este caso era la alternativa correcta, un 47% respondió la alternativa B, un 3% marcó la alternativa C y un 7% optó por la alternativa D.

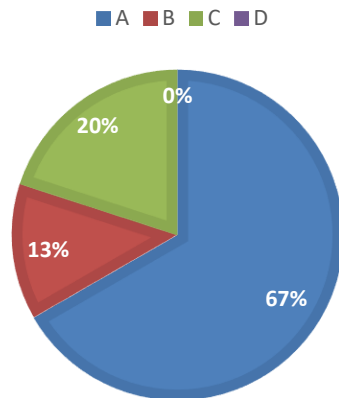
PREGUNTA N°12. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA

■ A ■ B ■ C ■ D



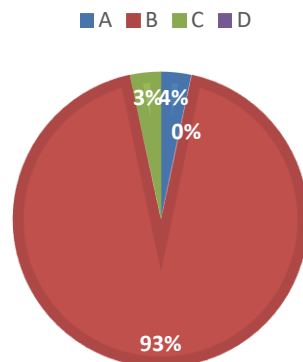
El siguiente gráfico nos muestra que un 0% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 7% respondió la alternativa B, un 93% marcó la alternativa correcta, la lera C y un 0% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°13. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA



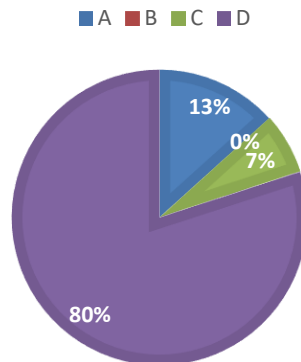
El siguiente gráfico nos muestra que un 67% de los estudiantes marcaron la alternativa correcta, letra A, un 13% respondió la alternativa B, un 20% marcó la alternativa C y un 0% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°14. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA.



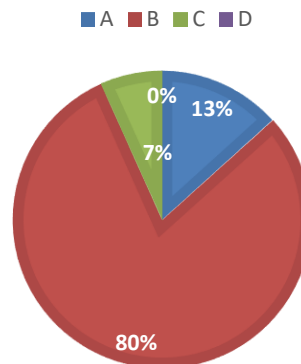
El siguiente gráfico muestra que 4% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 93% respondió la B alternativa correcta, un 3% marcó la alternativa C y un 0% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°15. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA



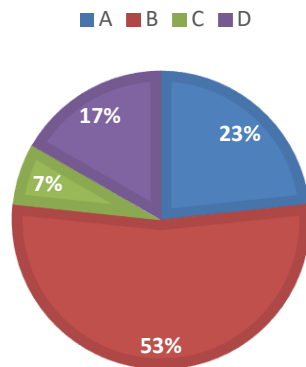
El siguiente gráfico presenta que un 13% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 0% respondió la alternativa B, un 7% marcó la alternativa C y un 80% optó por la alternativa D, la cual era la correcta.

PREGUNTA N°16. RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS



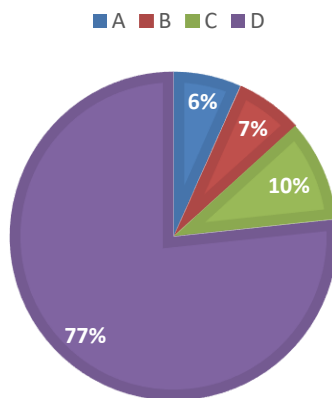
El siguiente gráfico presenta que un 13% de los estudiantes marcaron la alternativa, un 80% respondió la alternativa correcta, la letra B. Un 7% marcó la alternativa C y un 0% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°17. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA



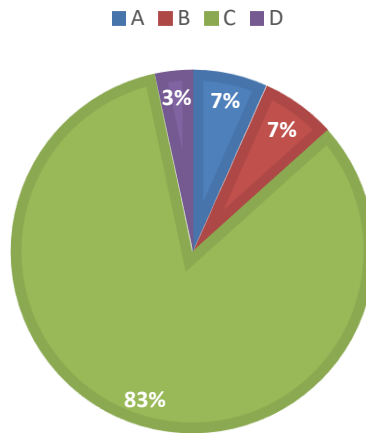
El siguiente gráfico presenta que un 23% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 53% respondió la alternativa B, la cual era la correcta, un 7% marcó la alternativa C y un 17% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°18. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA



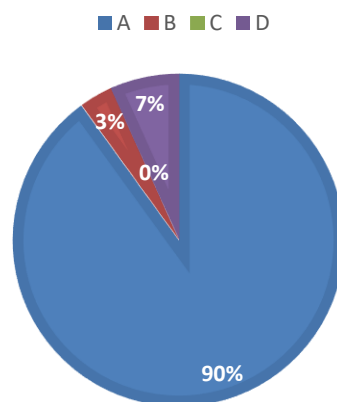
El siguiente gráfico presenta que un 6% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 7% respondió la alternativa B, un 10% marcó la alternativa C y un 77% optó por la alternativa correcta, la letra D.

PREGUNTA N°19. REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO



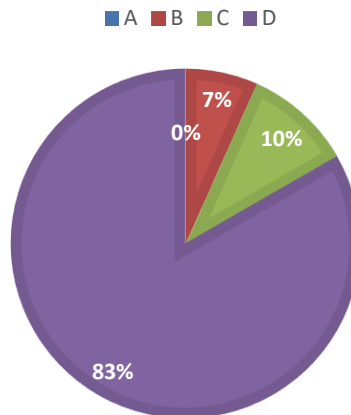
El siguiente gráfico presenta a un 77% de los estudiantes marcaron la alternativa A, en este caso era la alternativa correcta, un 20% respondió la alternativa B, un 0% marcó la alternativa C y un 3% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°20. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA



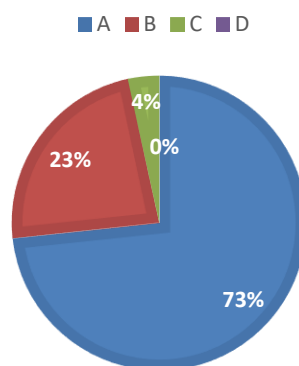
El siguiente gráfico presenta que un 90% de los estudiantes marcaron la alternativa A, en este caso era la alternativa correcta, un 3% respondió la alternativa B, un 0% marcó la alternativa C y un 7% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°21. REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO



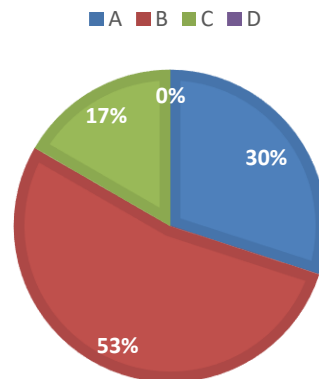
El siguiente gráfico nos muestra que un 0% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 7% respondió la alternativa B, un 10% marcó la alternativa C y un 83% optó por la alternativa correcta, la letra D

PREGUNTA N°22. RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRAFICOS



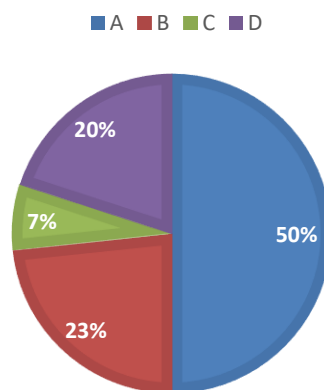
El siguiente gráfico presenta a un 73% de los estudiantes marcaron la alternativa A, en este caso era la alternativa correcta, un 23% respondió la alternativa B, un 4% marcó la alternativa C y un 0% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°23. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA



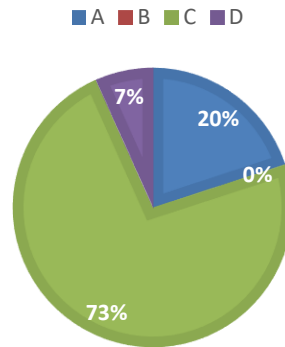
El siguiente gráfico presenta que un 30% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 53% respondió la alternativa correcta, letra B, un 17% marcó la alternativa C y un 0% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°24. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA



El siguiente gráfico presenta que un 50% de los estudiantes marcaron la alternativa A, en este caso era la alternativa correcta, un 23% respondió la alternativa B, un 7% marcó la alternativa C y un 20% optó por la alternativa D.

PREGUNTA N°25. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA.



El siguiente gráfico presenta que un 20% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 0% respondió la alternativa B, un 73% marcó la alternativa correcta, la letra C y un 7 % optó por la alternativa D.

El análisis de la evaluación diagnóstica, realizada en la escuela Elmo Fúnez Carrizo, correspondiente al cuarto año básico C, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Entregó como resultados que existen debilidades en las habilidades de la asignatura correspondiente a la extracción de información implícita y en el reconocimiento de funciones gramaticales y uso ortográficos.

Los objetivos más descendidos según los gráficos fueron las siguientes preguntas:

- Pregunta N°2 cuyo objetivo de aprendizaje correspondía a la relación con la comprensión de narraciones.
- Pregunta 9, la cual el objetivo de aprendizaje correspondía a las claves contextuales.
- Pregunta 11, su objetivo de aprendizaje correspondía a la comprensión de textos no literarios.
- Pregunta 24, su objetivo de aprendizaje correspondía a la literatura para el conocimiento de la imaginación.

Análisis de Resultados Evaluación Diagnóstica Ciencias Naturales.

Curso:	4 año C
Total alumnos:	36
Alumnos rindieron evaluación :	25

Tabla de especificación evaluación diagnóstica Ciencias Naturales

N°	Clave	Objetivo aprendizaje	Unidad	Habilidades cognitivas.
1	C	FUENTES NATURALES Y ARTIFICIALES DE LUZ	U01	ANALIZAR
2	D	FUENTES NATURALES Y ARTIFICIALES DE LUZ	U01	ANALIZAR
3	B	ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LA LUZ	U01	APLICAR
4	C	ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LA LUZ	U01	APLICAR
5	A	CARACTERISTICAS DEL SONIDO	U01	COMPRENDER
6	B	CARACTERISTICAS DEL SONIDO	U01	EVALUAR
7	A	COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR	U02	COMPRENDER

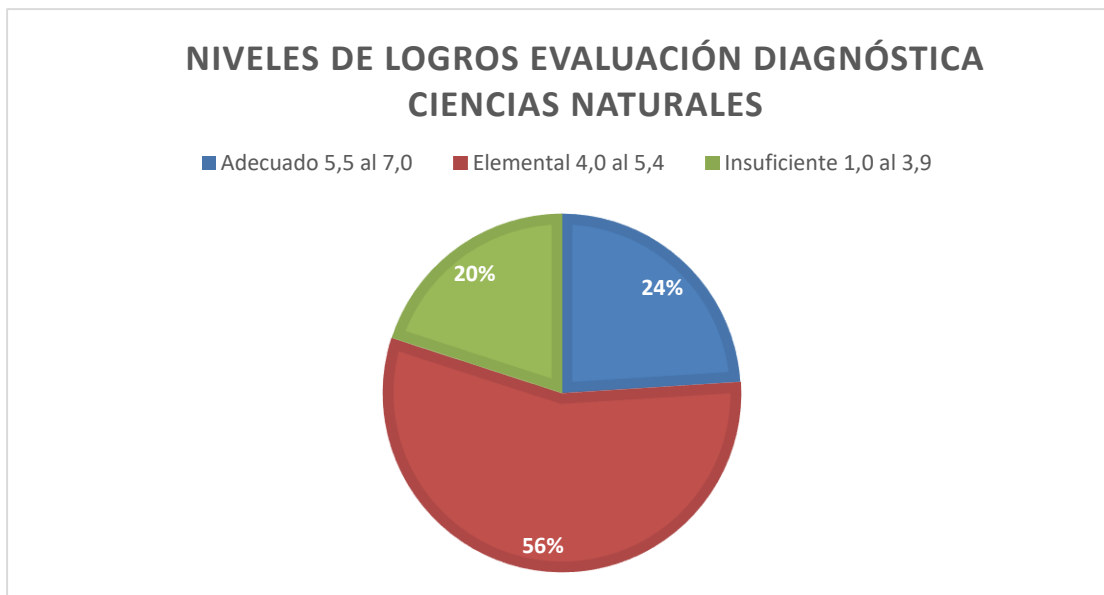
8	B	COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR	U02	APLICAR
9	C	ROTACIÓN Y TRASLACIÓN DE LA TIERRA	U02	APLICAR
10	A	ROTACIÓN Y TRASLACIÓN DE LA TIERRA	U02	COMPRENDER
11	B	EVENTOS DEL SISTEMA DEL SOLAR	U02	EVALUAR
12	C	EVENTOS DEL SISTEMA DEL SOLAR	U02	COMPRENDER
13	A	LAS PLANTAS, RAIZ, TALLO Y HOJAS	U03	APLICAR
14	A	VARIEDAD DE VEGETALES Y CULTIVOS AUTÓCTONOS	U03	RECORDAR
15	B	VARIEDAD DE VEGETALES Y CULTIVOS AUTÓCTONOS	U03	COMPRENDER
16	C	PLANTAS CON FLOR DURANTE SU CICLO DE VIDA	U03	APLICAR
17	A	PLANTAS CON FLOR DURANTE SU CICLO DE VIDA	U03	IDENTIFICAR



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

18	B	IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS PARA LOS SERES VIVOS	U03	EVALUAR
19	B	USO ADECUADO Y RESPONSABLE DE RECURSOS	U03	EVALUAR
20	D	ALIMENTOS Y SUS EFECTOS EN LA SALUD.	U04	EVALUAR
21	C	ALIMENTOS Y SUS EFECTOS EN LA SALUD.	U04	EVALUAR
22	D	ALIMENTOS Y SUS EFECTOS EN LA SALUD.	U04	EVALUAR
23	A	ALIMENTOS Y SUS EFECTOS EN LA SALUD.	U04	APLICAR
24	C	BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE EN LOS ALIMENTOS.	U04	COMPRENDER

Niveles de logro:



El análisis de la evaluación diagnóstica realizada en cuarto básico C, en la asignatura de Ciencias Naturales, determino lo siguiente:

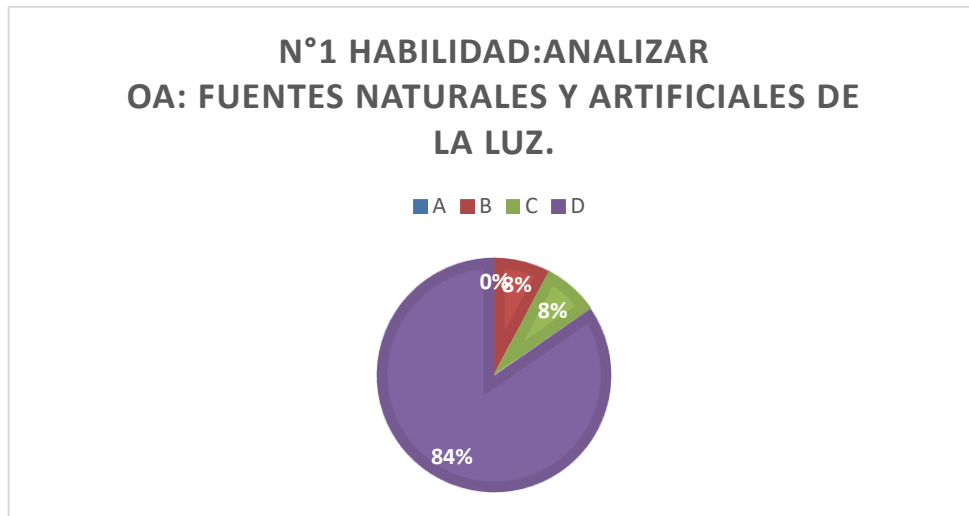
- ✓ 6 estudiantes obtuvieron un nivel adecuado con un 24%
- ✓ 14 estudiantes obtuvieron un nivel elemental con un 56%
- ✓ 5 estudiantes obtuvieron el nivel insuficiente con un 20%

Resultados Evaluación por estudiantes

Estudiante	Puntaje total	Puntaje obtenido	Nota	Porcentaje de logro	Nivel de logro
1	24	21	6,1	88%	Adecuado
2	24	17	4,8	71%	Elemental
3	24	17	4,8	71%	Elemental
4	24	16	4,5	70%	Elemental
5	24	17	4,8	71%	Elemental
6	24	13	3,7	54%	Insuficiente
7	24	24	7,0	100%	Adecuado
8	24	13	3,7	54%	Insuficiente
9	24	15	4,2	63%	Elemental
10	24	15	4,2	63%	Elemental
11	24	15	4,2	63%	Elemental
12	24	16	4,5	70%	Elemental
13	24	20	5,8	83%	Adecuado
14	24	20	5,8	83%	Adecuado
15	24	18	5,1	75%	Elemental
16	24	10	3,1	42%	Insuficiente
17	24	17	4,8	71%	Elemental
18	24	10	3,1	42%	Insuficiente
19	24	20	5,8	83%	Adecuado
20	24	19	5,4	79%	Elemental
21	24	24	7,0	100%	Adecuado
22	24	15	4,2	63%	Elemental

23	24	15	4,2	63%	Elemental
24	24	15	4,2	63%	Elemental
25	24	8	2,7	33%	Insuficiente

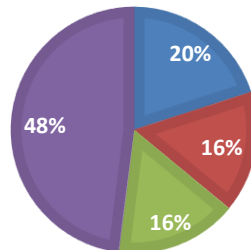
Porcentajes de logros por preguntas y habilidades de asignatura.



El siguiente gráfico presenta que un 0% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 8% respondió la alternativa B, un 8% marcó la alternativa C y un 84% optó por la alternativa correcta, letra D.

**N°2 HABILIDAD:ANALIZAR
OA: FUENTES NATURALES Y ARTIFICIALES DE
LA LUZ**

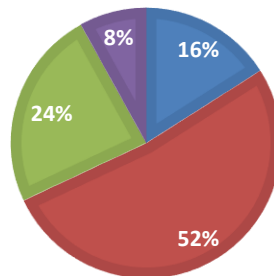
■ A ■ B ■ C ■ D



El siguiente gráfico presenta que un 20% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 16% respondió la alternativa B, un 16% marcó la alternativa C y un 48% de los estudiantes optó por la alternativa correcta, letra D

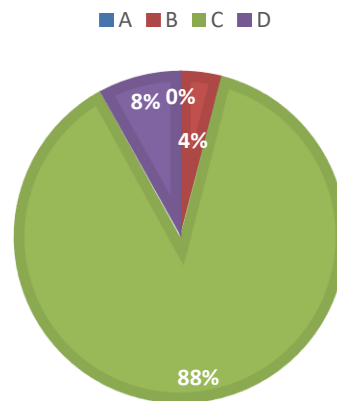
**N°3 HABILIDAD: APLICAR
OA: ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LA LUZ**

■ A ■ B ■ C ■ D



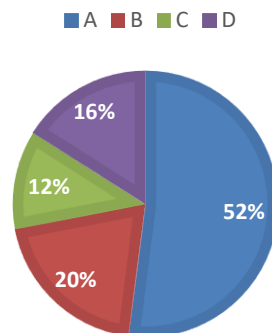
El siguiente gráfico presenta que un 16% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 52% respondió la alternativa correcta, letra B, un 24% marcó la alternativa C y un 8 % optó por la alternativa D.

N°4 HABILIDAD: APLICAR
OA: ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA LUZ



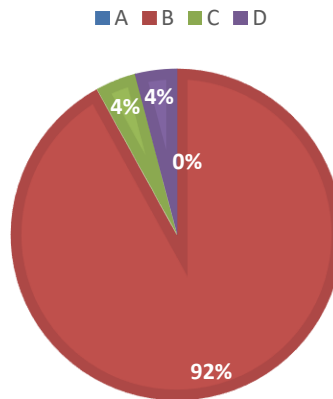
El siguiente gráfico presenta que un 0% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 4% respondió la alternativa B, un 88% marcó la alternativa correcta, la letra C y un 8 % optó por la alternativa D.

N°5 HABILIDAD: COMPRENDER
OA: CARACTERÍSTICAS DEL SONIDO



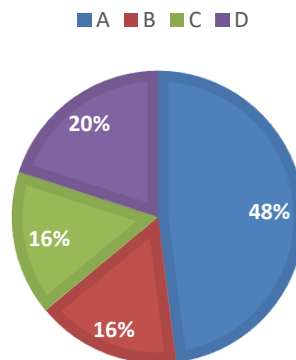
El siguiente gráfico presenta a un 52% de los estudiantes marcaron la alternativa correcta, la letra A, un 20% respondió la alternativa B, un 12% marcó la alternativa C y un 16% optó por la alternativa D.

**N°6 HABILIDAD: EVALUAR
OA: CARACTERÍSTICAS DEL SONIDO**



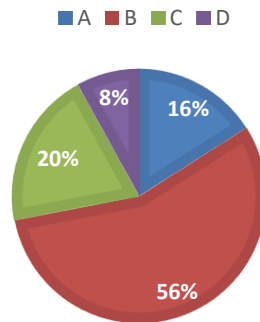
El siguiente gráfico presenta que un 0% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 92% respondió la alternativa correcta, letra B, un 4% marcó la alternativa C y un 4% optó por la alternativa D.

**N°7 HABILIDAD: COMPRENDER
OA: COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR.**



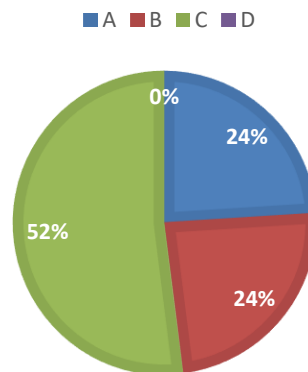
El siguiente gráfico presenta que un 48% de los estudiantes marcaron la alternativa correcta, letra A, un 16% respondió la alternativa B, un 16% marcó la alternativa C y un 20% optó por la alternativa D.

**N°8 HABILIDAD: APLICAR.
OA: COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR**



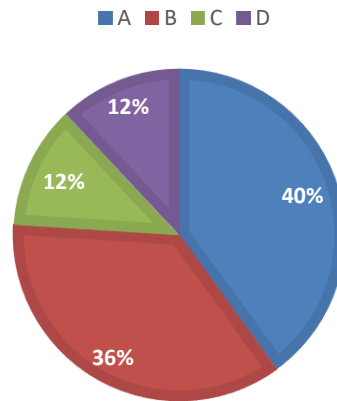
El siguiente gráfico presenta que un 16% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 56% respondió la alternativa correcta, letra B, un 20% marcó la alternativa C y un 8% optó por la alternativa D.

**N°9 HABILIDAD: APLICAR.
OA: ROTACIÓN Y TRASLACIÓN DE LA TIERRA.**



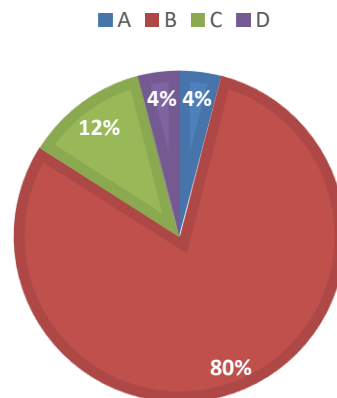
El siguiente gráfico presenta que un 24% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 24% respondió la alternativa B, un 52% marcó la alternativa correcta, letra C y un 0% optó por la alternativa D.

**N°10 HABILIDAD:COMPRENDER.
OA: ROTACIÓN Y TRASLACIÓN DE LA TIERRA.**



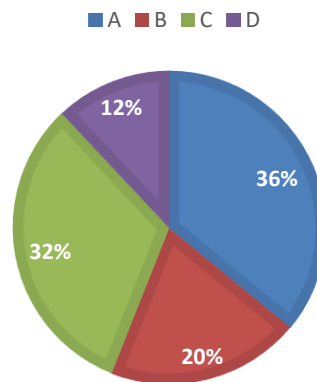
El siguiente gráfico presenta que un 40% de los estudiantes marcaron la alternativa correcta, letra A, un 36% respondió la alternativa B, un 12% marcó la alternativa C y un 12% optó por la alternativa D.

**N°11 HABILIDAD:EVALUAR.
OA: EVENTOS DEL SISTEMA SOLAR**



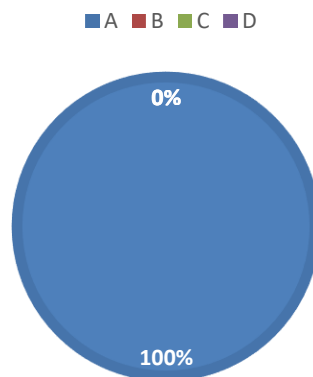
El siguiente gráfico presenta que un 4% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 80% respondió la alternativa correcta, letra B, un 12% marcó la alternativa C y un 4% optó por la alternativa D.

**N°12 HABILIDAD: COMPRENDER.
OA: EVENTOS DEL SISTEMA SOLAR**



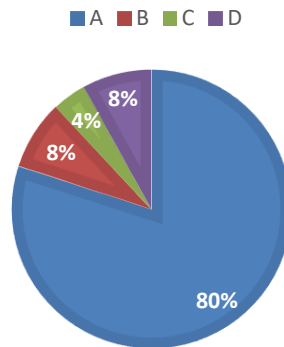
El siguiente gráfico presenta que un 36% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 20% respondió la alternativa B, un 32% marcó la alternativa correcta, letra C y un 12% optó por la alternativa D.

**N°13 HABILIDAD: APLICAR.
OA: LAS PLANTAS, RAÍZ, TALLO Y HOJA.**



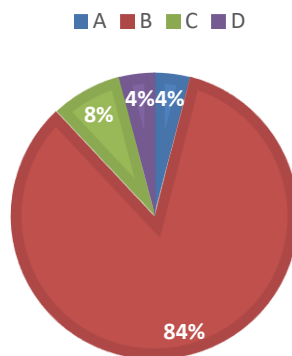
El siguiente gráfico presenta que el 100% de los estudiantes marcaron la alternativa correcta, letra A.

**N°14 HABILIDAD: RECORDAR
OA: VARIEDADES DE VEGETALES Y CULTIVOS
AUTÓCTONOS.**



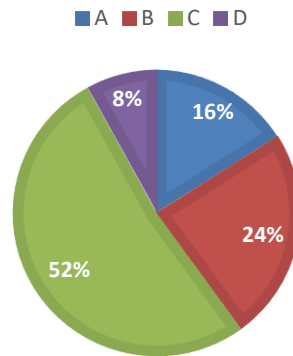
El siguiente gráfico presenta que un 80% de los estudiantes marcaron la alternativa correcta, letra A, un 8% respondió la alternativa B, un 4% marcó la alternativa C y un 8% optó por la alternativa D.

**N°15 HABILIDAD: COMPRENDER
OA: VARIEDADES DE VEGETALES Y CULTIVOS
AUTÓCTONOS.**



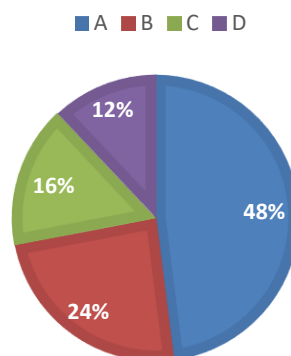
El siguiente gráfico presenta que un 4% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 84% respondió la alternativa correcta, letra B, un 8% marcó la alternativa C y un 4% optó por la alternativa D.

N°16 HABILIDAD: APLICAR
OA: PLANTAS CON FLOR DURANTE SU CICLO
DE VIDA.



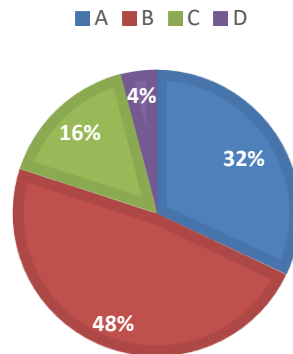
El siguiente gráfico presenta que un 16% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 24% respondió la alternativa B, un 52% marcó la alternativa correcta, letra C y un 8% optó por la alternativa D.

N°17 HABILIDAD: IDENTIFICAR.
OA: PLANTAS CON FLOR DURANTE SU CICLO
DE VIDA.



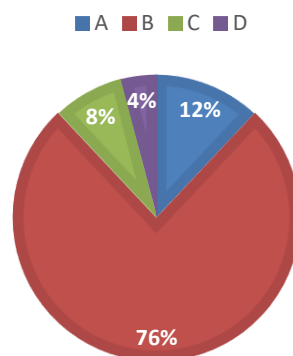
El siguiente gráfico presenta que un 48% de los estudiantes marcaron la alternativa correcta, letra A, un 24% respondió la alternativa B, un 16% marcó la alternativa C y un 12% optó por la alternativa D.

**N°18 HABILIDAD: EVALUAR
OA. IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS PARA
LOS SERES VIVOS**



El siguiente gráfico presenta que un 32% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 48% respondió la alternativa correcta, letra B, un 16% marcó la alternativa C y un 4% optó por la alternativa D.

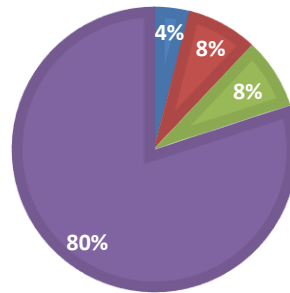
**N°19 HABILIDAD: EVALUAR.
OA: USO ADECUADO Y RESPONSABLE DE
RECURSOS.**



El siguiente gráfico presenta que un 12% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 76% respondió la alternativa correcta, letra B, un 8% marcó la alternativa C y un 4% optó por la alternativa D.

**N°20 HABILIDAD: EVALUAR
OA: ALIMENTOS Y SUS EFECTOS EN LA
SALUD.**

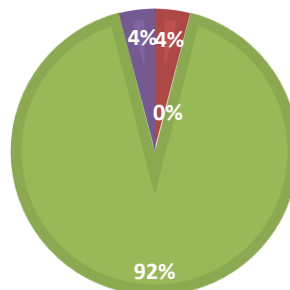
■ A ■ B ■ C ■ D



El siguiente gráfico presenta que un 4% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 8% respondió la alternativa B, un 8% marcó la alternativa C y un 80% optó por la alternativa correcta, letra D.

**N°21 HABILIDAD: EVALUAR
OA: ALIMENTOS Y SUS EFECTOS EN LA
SALUD.**

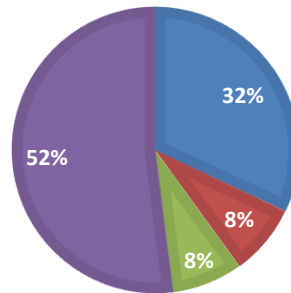
■ A ■ B ■ C ■ D



El siguiente gráfico presenta que un 0% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 4% respondió la alternativa B, un 92% marcó la alternativa C y un 4% optó por la alternativa D.

**N°22 HABILIDAD: EVALUAR.
OA: ALIMENTOS Y SUS EFECTOS EN LA
SALUD.**

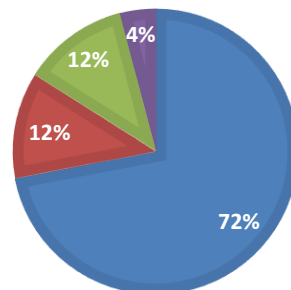
■ A ■ B ■ C ■ D



El siguiente gráfico presenta que un 32% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 8% respondió la alternativa B, un 8% marcó la alternativa C y un 52% optó por la alternativa correcta, letra D.

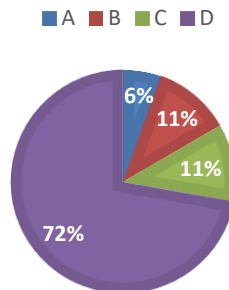
**N°23 HABILIDAD: APLICAR
OA: ALIMENTOS Y SUS EFECTOS EN LA
SALUD.**

■ A ■ B ■ C ■ D



El siguiente gráfico presenta que un 72% de los estudiantes marcaron la alternativa correcta, letra A, un 12% respondió la alternativa B, un 12% marcó la alternativa C y un 4% optó por la alternativa D.

**N°24 HABILIDAD:COMPRENDER
OA:BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN LOS
ALIMENTOS,**



El siguiente gráfico presenta que un 6% de los estudiantes marcaron la alternativa A, un 11% respondió la alternativa B, un 11% marcó la alternativa C y un 4% optó por la alternativa correcta, letra D.

El análisis de la evaluación diagnóstica, realizada en la escuela Elmo Fúnez Carrizo, correspondiente al cuarto año básico C, en la asignatura de Ciencias Naturales. Entregó como resultados que existen debilidades en las habilidades de la asignatura correspondiente a identificar, comprender, analizar, aplicar y evaluar.

Los objetivos más descendidos según los gráficos fueron las siguientes:

- Componentes del sistema solar.
- Rotación y traslación de la tierra.
- Plantas con flor durante su ciclo de vida.
- Importancia de las plantas para los seres vivos.

Remediales Generales para Evaluaciones Diagnósticas

Lenguaje y Ciencias Naturales:

- Una vez realizada las evaluaciones diagnósticas en las asignaturas de Lenguaje y Ciencias Naturales, se pudo conocer la situación actual de los estudiantes detectando fortalezas y debilidades y tomarlo como punto de partida para diseñar actividades encaminadas a mejorar los aprendizajes en conjunto con la colaboración de la curricularista.
- La planificación de las clases estará enfocada en los objetivos más descendidos del curso, con actividades donde podrán desarrollar las habilidades que los objetivos más descendidos requieren alcanzar, realizando diferentes actividades que los llevaran al desarrollo meta cognitivo, auto dirigiendo su aprendizaje, identificando sus errores y aciertos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se dará a conocer y se entregará información fácil de digerir a los apoderados, para que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

Remediales para Evaluaciones Diagnósticas Lenguaje.

La siguiente estrategia para ayudar a la comprensión de la lectura se logrará leyendo diferentes tipos de textos y haciendo preguntas, desarrollando la capacidad de responder a preguntas sobre el texto leído especialmente a nivel inferencial. Además, se debe potenciar la importancia de la construcción de nuevos conocimientos.

En relación a los resultados obtenidos y el posterior análisis de estos es que se ha diseñado el siguiente plan remedial para mejorar los ejes con menor nivel de logro de los estudiantes:

- Eje Extracción de información implícita.

Objetivo: Identificar y extraer información implícita en variados (literarios y no literarios)

Estrategias remediales:

1.- Aplicar encuestas sobre intereses de los alumnos sobre textos que les gustaría manejar y tener en su rincón para leer cuando lo estimen necesario.

2.- Creación de un rincón de lectura, el cual será implementado por los mismos alumnos, luego de adquiridos los textos que han solicitado en la encuesta aplicada anteriormente.

3.- Taller con las apoderadas, para preparar fichas de lecturas niveladas, para que los alumnos lean y respondan interrogantes apropiadas a su nivel de comprensión lectora.

4.- Taller de monitores donde un alumno aventajado toma a otro de nivel más bajo para guiar y apoyar en el proceso de comprensión de lectura.

5 -Trabajar la lectura utilizando tic y computadores, según propios intereses de los alumnos hacia esta metodología

6.- Realizar un panel, en la sala de clases donde cada alumno puede dejar pequeños textos escritos por ellos mismos, para que sean leídos y comentados y respondidos por los propios alumnos, al inicio de cada jornada diaria.

Estas actividades se realizarán durante todo el año escolar. Además, se realizará Al término de cada semestre una evaluación escrita aplicando el eje (extracción de información explícita) trabajado en el plan remedial. Asimismo, se Aplicará una encuesta de satisfacción a los alumnos y también a los apoderados sobre el plan implementado con sus hijos(as).

Eje: Reconocimiento de funciones gramaticales:

Implementar taller semanal dónde los alumnos (as), confeccionaran un diccionario con palabras según los diversos textos que ellos lean, según gustos de cada estudiante.

Implementar dentro de la sala de clases un buzón que recepciones las palabras que los alumnos (as) van descubriendo en cada clase el cual debe ser consultado semanalmente dando respuesta a ellas los propios alumnos (as).

Creación de un panel en conjunto con los alumnos en la sala de clases el cual serán exhibidas las palabras con su correspondiente significado.

Estas actividades se realizarán durante todo el año académico y se evaluara periódicamente en conjunto con los alumnos a través de una lista de cotejo para analizar resultado y posible reformulación de estas prácticas. Además, se aplicará una evaluación, al término de cada semestre, para verificar avances de resultados.

Remediales para Evaluaciones Diagnósticas Ciencias Naturales.

- Eje: Ciencias físicas y química
- Objetivos: Algunas características de la luz
- Habilidad: Aplicar

Los estudiantes observan video con las características de la luz y desarrollan ficha pedagógica donde aplican estas características en diferentes situaciones asociadas a la luz.

- Objetivo: Fuentes naturales y artificiales de la luz
- Habilidad: Analizar

Se envía al hogar guía para trabajar en familia, donde los estudiantes deberán distinguir a través de imágenes las fuentes de luz natural y artificial.

- Eje Ciencias de la tierra
- Objetivo: Componentes del sistema solar
- Habilidad: Comprender

Los estudiantes observan ppt con los componentes del sistema solar, luego responden preguntas a través de un juego interactivo.

- Objetivo: Rotación y traslación de la tierra
- Habilidad: Comprender

Los estudiantes comprenden los movimientos de traslación y rotación a través de la manipulación de una maqueta del sistema solar.

- Ciencias de la vida
- Objetivo: Plantas con flor durante su ciclo de vida
- Habilidad: Identificar

Los estudiantes observan video del ciclo de las plantas con flor, identifican y colorean laminas sus partes.

- Objetivo: Importancia de las plantas para los seres vivos
- Habilidad: Evaluar



Los estudiantes leen y comprenden un texto relacionado con la importancia de las plantas para los seres vivos y responden preguntas explícitas e implícitas.



Bibliografía

MINEDUC (2019) *Proyecto Educativo 12962*. Consultado 12 de abril 2021.

<https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=12>

EDUCREA. *Institución acreditada por el Ministerio de Educación*. Consultado 03 de octubre 2021 <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>

Evaluación área educación. Consultado 03 de octubre 2021

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/jjma08de16.pdf.PDF>