



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster
Profesional en Educación, mención currículum y
evaluación.**

Tesina: Deserción escolar en tiempos de pandemia; factores de riesgo
y prácticas de prevención.

Nombre de la candidata a magíster: Francisca Aguilar.

Nombre del tutor disciplinar: Marlenis Martínez.

Nombre tutor metodológico: Marlenis Martínez.

Agosto, 2023

Índice.

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco justificativo.....	6
Problematización y justificación del problema.....	6
Preguntas y objetivos de la investigación.....	6
Objetivos específicos:	7
Marco metodológico.....	7
Enfoque y método de investigación.....	7
Procedimientos de recolección de datos y bibliometría.....	8
Análisis de información.....	9
Criterios de calidad de investigación.....	10
Marco teórico.....	10
Deserción escolar durante la pandemia.....	10
Factores de riesgo para la deserción escolar.....	11
Prácticas para prevenir la deserción escolar, en el contexto de pandemia.....	14
Homeschooling.....	19
Marco conclusivo.....	20
Discusiones y conclusiones.....	20
Principales dificultades para la realización del estudio.....	22
Propuestas de mejora y futuras líneas de investigación.....	23
Bibliografía.....	24

Resumen.

Sabemos que la pandemia COVID-19, que comenzó en el año 2019, y que ha traído efectos en la humanidad, en varios contextos: emocional, económico, social, cultural y educacional. A consecuencia de la crisis sanitaria que afectó a Chile y al mundo, existen efectos adversos que impactaron de manera importante en el sistema escolar.

En todo el mundo, la prolongada suspensión de clases presenciales generó un profundo impacto en el sistema escolar, y una de las graves consecuencias ha sido la deserción escolar de miles de niños, niñas y jóvenes que por diferentes motivos dejaron de asistir a clases, y nuestro país no estuvo exento.

Este estudio busca identificar los principales factores de riesgo de la deserción escolar en Chile durante la pandemia, y dar a conocer las buenas prácticas que se desarrollaron en el sistema educativo para evitar la deserción escolar con el fin de contrarrestar sus factores de riesgo asociados.

Introducción.

La educación es un factor esencial para todo ser humano, sin embargo, las limitadas situaciones económicas, ambientales, políticas y de problemas sanitarios afectan radicalmente la continuidad de la formación de los niños, niñas y adolescentes.

Unos de los problemas a nivel mundial que ha incidido en la deserción escolar es la pandemia del covid-19, transformando la educación en un factor complejo de continuar al cerrar las instituciones educativas. Esto generó inestabilidad en el proceso de estudio, aplicando estrategias inmediatas como la educación en casa y la educación virtual.

La educación en casa no fue totalmente efectiva para todos los hogares, especialmente para aquellos que carecen de recursos económicos y que perdieron sus empleos a causa de la pandemia. Esto ha ocasionó un aumento en la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes.

La pandemia de Covid-19 amenazó con deterioro en la educación. Evitar la deserción escolar, garantiza una condición escolar saludable; sin embargo, la reducción del aprendizaje es claro e incrementó los estudiantes desertores, especialmente en grupos vulnerables, acrecentando el trabajo infantil de familias que no lograron vencer la pandemia.

Se adoptaron, ante la crisis sanitaria la suspensión de clases presenciales en todos los niveles, aplicando como estrategias tres campos de acción para el proceso educativo: la modalidad a distancia, mediante el uso de plataforma y formatos con o sin uso de tecnología; la movilización y el apoyo personal de las comunidades educativas y la educación virtual (CEPAL-UNESCO, 2020).

Dada la emergencia sanitaria del Covid-19, las instituciones educativas se vieron en la obligación de aplicar estrategias que validen el proceso de educación, afianzando la contención emocional no solo para las familias y estudiantes, sino también para el grupo de profesional docentes que atravesaron por situaciones difíciles, las estrategias implementadas fue la educación a distancia y virtual, dando

resultados en zonas donde la accesibilidad de la internet era eficiente; sin embargo, las zonas o sectores vulnerables no contaron con una estabilidad educativa, ocasionando la deserción escolar. Las limitaciones y dispositivos TIC afectan a la educación en tiempos de pandemia.

Desde el proceso educativo virtual y en casa con apoyo de padres y madres, la situación ha sido compleja al igual que los otros países, la falta de desempleo, las víctimas por la pandemia, el acceso al internet, entre otras dificultades, han ocasionado deserción escolar (Velez & Rodríguez, 2020).

La deserción escolar ha sido más fuerte por la pandemia, el acceso a la internet es una complicación que afectó a estudiantes y docentes de las zonas rurales, es notable reconocer que muchos docentes han establecieron estrategias metodológicas propias, como ir de casa en casa a enseñar de los lugares más cercano del sector, pero la afectación de la pandemia obstaculizó el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de estas dificultades, existen muchos docentes que fueron fortaleza para la continuidad educativa de los estudiantes, sin embargo, la situación sanitaria motivó a transformar la educación. Esta investigación tiene como objetivo estudiar la deserción escolar en tiempos de pandemia, con el afán de conocer las estrategias que se plantearon.

Marco justificativo.

Problematización y justificación del problema.

La pandemia generada por el COVID 19 desde el año 2020 en Chile implicó en sus inicios el cierre masivo de los establecimientos educativos, lo que obligó a que todos los sistemas educativos en el mundo tuvieran que generar estrategias diversas para dar continuidad al proceso educativo, teniendo que transitar sistemáticamente entre lo presencial y lo remoto.

En el marco de las presiones que ejerció la pandemia del COVID-19 sobre el sistema educacional con clases presenciales suspendidas, con una educación remota en desarrollo (aún lejos de ser equivalente a clases presenciales) y con un escenario económico adverso, surgió la deserción como una de las principales consecuencias negativas en la educación que se derivaron de esta crisis.

Los efectos negativos asociados a la deserción han sido ampliamente estudiados, con secuelas que podrían extenderse durante años en la vida de un estudiante. Algunos estudios como los de De Witte, Cabus, Thyssen, Groot y Van den Brink (2013), Dussaillant (2017), y OECD (2010) son reiterativos al manifestar que la deserción constituye uno de los mayores fracasos de la política educativa, pues trae consigo consecuencias que pueden extenderse para toda la vida e incluso de forma intergeneracional.

Preguntas y objetivos de la investigación.

El objetivo principal de esta revisión bibliográfica es identificar los factores que aumentaron el riesgo de deserción, en particular aquellos que se vieron exacerbados en el contexto de pandemia.

Esto se llevará a cabo mediante el análisis de artículos, revistas, libros publicados en la web, relacionados al tema de interés, el cual se centrará en reconocer los factores de riesgo de la deserción escolar como resultado de la pandemia COVID –

19 y las consecuencias que trae a nivel educacional, y también las estrategias propuestas como prácticas de prevención.

Objetivos específicos:

- Entregar información sobre los factores de riesgo de la deserción escolar, como fenómeno que se ve acrecentado.
- Dar a conocer las buenas prácticas que se fueron desarrollando, a través de diversos actores del sistema educativo para evitar la deserción escolar.

Con esta investigación se responderán las siguientes preguntas: ¿Cuáles factores de riesgo aun predominan para provocar la deserción escolar? ¿Qué prácticas se pueden desarrollar para evitar la deserción escolar?

Marco metodológico.

Enfoque y método de investigación.

La formulación del marco metodológico en una investigación es permitir descubrir los supuestos estudios para reconstruir datos, significa detallar cada aspecto seleccionado y este debe ser justificado por el investigador. El diseño metodológico de esta investigación corresponde a el análisis bibliográfico, que se encuentra fundamentado en la revisión sistemática de material, documentos, libros, entre otros.

Para la revisión de la literatura, Caro. (2005) lo resumió en dos pasos:

- Estudios preliminares o primarios: estudios individuales previos a la revisión sistemática.
- Estudios secundarios: es la revisión sistemática en sí, planificación de la revisión, desarrollo de la revisión, publicación de los resultados de la revisión.

Por otro lado, debemos saber desde que fuentes se extrae la información. Para Dankhe (1986), se distinguen tres tipos básicos de fuente de información para llevar a cabo la revisión de la literatura.

- Fuentes primarias (Directas): constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de literatura y proporcionan datos de primera mano.
- Fuentes secundarias: son compilaciones, resúmenes y listados de referencia publicadas en un área de conocimiento en particular.
- Fuentes terciarias: se trata de documentos que comprenden nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas, boletines, conferencias y simposios. Son útiles para detectar fuentes no documentales.

Para Baena (2017) existen diversas fuentes de datos:

- Documentales: Bibliográficas, hemerográficas, de archivo, estadísticas, iconográficas, videográficas y audio gráficas, datos oficiales, índices nacionales e internacionales.
- De campo: Observación, interrogación, sociometría, etnometodología, otras.
- Cibergráficas: Información de la web, servidores, meta servidores, nuevas fuentes de información y análisis. Redes sociales, líderes de opinión.

En este estudio se tomó en consideración las fuentes documentales, donde se llevó a cabo la revisión de documentos de diferentes fuentes de información como; Ministerio de Educación, Bases curriculares de la educación, Ministerio de Salud y artículos referidos en el tema.

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, se trata de un proceso inductivo, llevado a cabo en un escenario natural. En este enfoque, las variables no están definidas para ser manipuladas a través del experimento, lo que sugiere que se está analizando una realidad subjetiva.

Procedimientos de recolección de datos y bibliometría.

La recopilación de datos depende en gran medida del tipo de estudio y de las preguntas que plantea. En este estudio se siguieron las siguientes etapas:

- Recolección de datos en una matriz.
- Búsqueda de palabras claves en documentos.

Análisis de información.

Las principales fuentes de búsqueda de documentos fueron: Google Académico y base de datos de instituciones públicas.

Las palabras claves utilizadas durante esta investigación fueron:

- Abandono escolar: Refiere al alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando.
- Pandemia: Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.
- Educación virtual: Es un modo de enseñanza donde se utilizan medios virtuales para brindar clases a distancia.
- Homeschooling: También conocido como educación en familia, es una opción educativa en la que los padres deciden educar a los hijos fuera de las instituciones educativas tanto públicas como privadas.
- Estrategias metodológicas: Revisten las características de un plan, que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.
- Covid-19: La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. La mayoría de las personas infectadas por el virus experimentan una enfermedad respiratoria de leve a moderada y se recuperarán sin requerir un tratamiento especial. Sin embargo, algunas enfermarán gravemente y requerirán atención médica.

De los documentos encontrados, se analizaron 13, los cuales debían cumplir con los criterios de inclusión de investigación, artículo, informe o disertación, estar publicados en una base de datos confiable y tener autor conocido.

Criterios de calidad de investigación.

Dentro de los criterios de calidad de investigación se consideró la credibilidad, que se refiere a la forma en que se ven reflejados los resultados de lo estudiado. También se debe contrastar y confirmar los resultados desde las diferentes fuentes utilizadas, a través de la triangulación.

Marco teórico.

Deserción escolar durante la pandemia.

La pandemia no solo vino afectar la salud de los seres humanos, sino la estabilidad económica, laboral y educativa, escases de alimentos, la falta de sobrevivencia en las familias, la perdida de seres queridos en los hogares, el desempleo; todos esto formó una problemática de incidencia en la deserción escolar.

La pandemia generada por el COVID-19 se ha transformado en uno de los desafíos más grandes que ha tenido que enfrentar la población mundial durante el presente siglo. Con la intención de frenar la propagación de esta enfermedad, los países convirtieron al distanciamiento físico en la medida no farmacéutica de mayor masividad, lo cual también motivó a que los sistemas educacionales cambiaran a la formación presencial que los caracteriza, y a generar medidas de mitigación de impacto que se acercaran a las realidades nacionales.

En todo el mundo, la prolongada suspensión de clases presenciales generó un profundo impacto en el sistema escolar, y una de las graves consecuencias fue la deserción escolar de miles de niños, niñas y jóvenes que por diferentes motivos dejaron de asistir a clases.

Hasta el año 2020 en Chile existían más de 186 mil menores y jóvenes de entre 5 y 21 años que abandonaron el sistema escolar, y las cifras entregadas en el año 2021 por el Ministerio de Educación reflejan que otros 39.498 niños y niñas no se

matricularon en ningún establecimiento. De estos 40 mil niños, un 53% (21.260) de ellos son hombres y un 46,17% (18.238) mujeres. En tanto, el nivel educativo con mayor índice de abandono escolar es 1° medio (7.048).

A consecuencia de la crisis sanitaria que afecta a Chile, cuyos efectos adversos están impactando de manera importante el sistema escolar. Las iniciativas identificadas fueron desarrolladas por diversos actores educativos para enfrentar la deserción escolar durante este periodo de crisis. De esta manera, implementadas por los mismos equipos de cada establecimiento, cada una de las buenas prácticas recopiladas surgió como una respuesta al proceso de adaptación al que se vieron enfrentados, constituyéndose como soluciones locales, específicas y hechas a la medida según sus distintos contextos, sus recursos y sus necesidades.

Factores de riesgo para la deserción escolar.

En el marco de las presiones que ejerció la pandemia del COVID-19 sobre el sistema educacional con clases presenciales suspendidas, con una educación remota en desarrollo (aún lejos de ser equivalente a clases presenciales) y con un escenario económico adverso, surge la deserción como una de las principales consecuencias negativas en la educación que podrían derivarse de esta crisis.

Los efectos negativos asociados a la deserción han sido ampliamente estudiados, con secuelas que podrían extenderse durante años en la vida de un estudiante. Algunos estudios como los de De Witte, Cabus, Thyssen, Groot y Van den Brink (2013), Dussailant (2017), y OECD (2010) son reiterativos al manifestar que la deserción constituye uno de los mayores fracasos de la política educativa, pues trae consigo consecuencias que pueden extenderse para toda la vida e incluso de forma intergeneracional.

Valenzuela et al. (2019) conceptualizan los factores asociados a la deserción como “pull-outs” y “push-outs”, siendo los primeros factores externos a la escuela que llevan o acercan al estudiante a la deserción y, los segundos, factores intra-escuela que pueden llevar a desertar. Esta conceptualización también sirve para

entender la deserción como un fenómeno multidimensional complejo que es el resultado de la interacción dinámica de diversos factores.

Uno de los factores push-out que tiene un efecto significativo y positivo sobre la probabilidad de desertar (De Witte, 2013) es la reprobación escolar. El hecho de repetir un curso a menudo se convierte en uno de los motivos de los estudiantes que desertan, particularmente si dicha reprobación se produce al final del ciclo educativo.

Respecto de otros factores individuales que determinan un mayor riesgo de deserción, se encuentran la asistencia y el desempeño escolar. Sahin et al. (2016) encontró evidencia de que los estudiantes que poseen menores niveles de asistencia presentan, posteriormente, un desempeño más deficiente en asignaturas como lenguaje y matemática, además de que puede gatillar otras consecuencias adversas como los comportamientos de riesgo, el abuso de sustancias y la deserción escolar. Cabe destacar que un nivel de ausentismo crónico es un determinante clave del desempeño académico (Chang y Romero, 2008).

Por otro lado, también asociado a factores individuales, existen elementos ligados a la conducta socioemocional de los estudiantes que inciden en el riesgo de ser excluidos del sistema escolar. Ciertos elementos como la motivación intrínseca, el compromiso escolar del estudiante y sus expectativas hacia su proceso educativo, guardan relación con las probabilidades que tenga este de desertar (Román, 2013). El nexo con la escuela también es importante: existe evidencia de que los estudiantes que les gusta asistir a la escuela, que tienen una opinión positiva hacia sus profesores, que prestan más atención en clases y que tienen menos reprobaciones, presentan una menor probabilidad de desertar (De Witte y Rogge, 2013). Lo anterior es relevante en tiempos de pandemia pues los alumnos han cambiado la forma en la que se relacionan con el establecimiento. Más aún, algunos de ellos, por las limitantes discutidas anteriormente, podrían ver interrumpida su relación con su escuela. Es por esto que el factor protector que tiene la escuela para los estudiantes a la hora de evitar la deserción podría estar menos activo durante el tiempo de suspensión de clases.

El uso que le dan los estudiantes a su tiempo libre también guarda relación con el riesgo de deserción. Aquellos estudiantes que dedican su tiempo a actividades saludables como hacer deportes o actividades culturales, reducirán su riesgo de desertar; mientras que un alumno que lo dedica al abuso de sustancias, por ejemplo, tendrá un mayor riesgo de deserción (Weybright et al., 2017). Este factor puede ser particularmente desafiante, sobre todo en periodos en donde se prolongó la suspensión de clases y se iniciaron los desconfinamientos, con cada vez menores grados de restricciones, pues los estudiantes no podían asistir a la escuela, pero de igual forma tendrían libertades y más tiempo libre, el cual, mal empleado, los situaba en una posición más proclive a la deserción.

Por otro lado, respecto a los factores familiares asociados con el riesgo de desertar, existe evidencia de que la familia tiene una función clave a la hora de contribuir a generar trayectorias educativas completas en los estudiantes. Zaff et al. (2019) encuentra evidencia de que el involucramiento y la cercanía de los padres o apoderados en el aprendizaje del alumno puede contribuir a mayores probabilidades de terminar la escuela secundaria.

De la misma forma, factores de la familia de orden sociodemográfico también pueden determinar mayores o menores niveles de deserción. Particularmente relevante en contexto de pandemia, es la evidencia para Latinoamérica encontrada por Adelman y Székely (2017) que suponen que la pobreza de los hogares, la existencia de un jefe de hogar desempleado y la existencia de jóvenes que desempeñan roles de sostén, son factores que se correlacionan negativamente con el enrolamiento en educación secundaria.

Otro factor asociado al sistema escolar en su conjunto tiene que ver con la importancia de la relación estudiante-docente. Rumberger y Lim (2008) indican que las relaciones positivas entre el docente y sus alumnos son un factor significativo para reducir los niveles de deserción. Esto, como ya se mencionó, podría verse eventualmente amenazado por las condiciones en las que se vió limitado el sistema educacional en Chile, debido a la pandemia del COVID-19.

Prácticas para prevenir la deserción escolar, en el contexto de pandemia.

Debido al contexto de pandemia en el cual se encontró el país, se decretó la suspensión de clases presenciales en todo Chile. Esto conlleva serias dificultades para mantener un contacto activo entre la comunidad educativa, los estudiantes y los apoderados al interior de los establecimientos, generando un riesgo importante de interrupción de las trayectorias escolares. Debido a lo anterior, el Ministro de Educación durante la pandemia, convocó a un grupo de trabajo conformado por académicos, sostenedores, representantes de fundaciones educativas, entre otros, para generar propuestas que apunten a fortalecer el vínculo de los establecimientos con los estudiantes y sus familias y prevenir así la deserción escolar.

Una de las propuestas surgidas del grupo de trabajo consistió en la implementación y habilitación de una plataforma web para difundir las “buenas prácticas” desarrolladas por los establecimientos e instituciones con el fin de mantener el vínculo con los estudiantes y sus familias en el contexto de pandemia. Para ello, el Ministerio de Educación se contactó con diversos actores del sistema escolar, recabando iniciativas que apuntan en esta dirección.

De esta manera, las prácticas recolectadas fueron agrupadas en cuatro categorías de acuerdo con el sentido y los objetivos que buscan conseguir:

1. Fortalecer el contacto con los estudiantes:

La literatura destaca la importancia del nexo existente entre los estudiantes y sus escuelas, debido a que la evidencia señala que a quienes les gusta asistir o que tienen una opinión positiva hacia sus profesores, cuentan con una menor probabilidad de desertar del sistema escolar. Esto adquiere mayor relevancia dado el contexto de pandemia. En ese sentido, resulta relevante destacar las iniciativas que intentaron mantener y/o fortalecer el contacto con los estudiantes, ya sea mediante recursos digitales y remotos (redes sociales y comunicación telefónica), como también contacto presencial según las condiciones de resguardo sanitario. Su importancia radicó en que las medidas que fortalecen el contacto con los estudiantes pueden contribuir a evitar que estos deserten del sistema escolar.

1.1 “Yo te acompaño, ¿cómo estás?”.

La crisis sanitaria presentó el desafío de mantener conectados a los jardines, escuelas y liceos con sus estudiantes y familias y, a la vez, mejorar el bienestar emocional y social y acompañarlos en sus aprendizajes. Tiene como objetivo acompañar emocional y pedagógicamente a todos los estudiantes, detectar necesidades y/o factores de riesgo como la deserción escolar, y generar las redes de apoyo precisas para resolver dichas necesidades. Se desarrolló por medio de la comunicación telefónica una vez por semana, lo que permitió establecer un vínculo constante con los estudiantes y sus familias, y así poder generar un acompañamiento emocional y pedagógico. Asimismo, mediante este contacto se aplicaban dos encuestas (una para padres y/o apoderados, y otra para estudiantes) de cuatro preguntas cada una. Esta iniciativa no requirió de muchos recursos para su implementación, pues necesita horas del profesor y/o asistente de la educación, además de computadores y teléfonos celulares. Por el lado de los estudiantes y sus familias requieren de teléfonos, sean estos Smartphone o no.

1.2 “Aula móvil”.

Surge a partir de la inexistencia de conexión a internet por parte de los estudiantes, para que asistieran a las clases online. La iniciativa consistió en la asistencia de la educadora de párvulo, el profesor de primer ciclo, el profesor del segundo ciclo, la profesora de educación diferencial, y el fonoaudiólogo a los domicilios de los estudiantes cada 15 días para realizarles clases de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales e historia. Por su parte, el fonoaudiólogo realiza sus terapias a los estudiantes que lo requieran. Esta actividad exige los siguientes recursos para su implementación:

- Recursos tecnológicos: computadores y teléfonos no-smartphone para docentes y otros profesionales; para los estudiantes y sus familias no se requieren requerimientos tecnológicos.
- Recursos humanos: choferes, profesores, profesionales y asistentes de la educación.

- Recursos materiales: dos furgones escolares adaptados como salas de clases con protección para no estar en contacto directo con los estudiantes; materiales necesarios para el resguardo sanitario como mascarillas, guantes, alcohol gel, protectores faciales, desinfectantes, toallas antibacteriales, basureros y bolsas de basura; y material fungible, impresora, material lúdico, premios y estímulos. Los resultados obtenidos mediante esta iniciativa fueron positivos, ya que el trabajo se llevó a cabo no solo con los alumnos en el aula móvil, sino que también están los apoderados.

2. Motivación y clases interactivas.

La motivación constituye un elemento crucial pues en la evidencia se destaca como un factor individual relevante para disminuir la probabilidad de deserción, como lo son también el compromiso y las expectativas que los estudiantes puedan tener. Dado el contexto de pandemia, además de ajustar las clases a las limitaciones presentes, resultó necesario incorporar la innovación para incentivar la motivación de los estudiantes con su proceso educativo. De esta manera, estas prácticas apuntan a continuar con los aprendizajes pese a la ausencia de clases presenciales y contribuyen a mantener a los estudiantes en el sistema educativo.

2.1 Telepreguntas.

Surgió dado el contexto de confinamiento y la búsqueda de metodologías para hacer llegar las clases a los estudiantes. El propósito fue dinamizar las actividades y la interacción entre los estudiantes, quienes solo estaban recibiendo guías con escasa retroalimentación. La práctica consiste en la organización de una actividad virtual tipo torneo, en el cual dos equipos de estudiantes se hacen alternadamente preguntas y respuestas respecto de contenidos de las clases.

De esa forma, en primer lugar, existe un involucramiento de los estudiantes con las temáticas de clase, puesto que deben investigar en los materiales para crear las preguntas que les harán a sus compañeros del equipo contrincante. En segundo lugar, producto de la interacción, una vez comenzado el torneo se posibilita una reflexión lúdica y activa en torno a los contenidos que mantiene atenta y conectada

a la totalidad de la clase. En tercer lugar, el docente tiene una función de moderador, asegurando que la actividad sea colaborativa y no solo competitiva, además de aclarar dudas que puedan surgir respecto de los contenidos. Para su realización se requieren computadores, teléfonos Smartphone o tabletas con conexión a internet, junto con la aplicación de WhatsApp, Zoom o Meet. La práctica ha logrado potenciar el aprendizaje a distancia en confinamiento: además de entregar contenidos de una manera entretenida, esta actividad ha permitido una mayor interacción entre los estudiantes, quienes se sintieron beneficiados por el reencuentro virtual.

2.2 “Profesores online”.

Esta iniciativa fue desarrollada por el Departamento de Administración de Educación Municipal de la comuna de Vicuña en la Región de Coquimbo. Para esto se solicitó la participación de docentes de distintas escuelas y asignaturas, quienes grabaron clases que fueron emitidas. El programa tiene una duración de 30 a 35 minutos y es de carácter interactivo, ya que permite a los televidentes enviar consultas y comentarios a los docentes mediante las redes sociales del canal. También incorpora a un equipo psicosocial que preparó videos destinados a promover el buen trato y a evitar la violencia intrafamiliar. La práctica permitió que los estudiantes compartieran momentos de aprendizaje con la familia en un contexto didáctico y exento de gastos económicos. Los docentes escogen los contenidos que hayan tenido poca comprensión mediante guías escritas, generando espacios para responder dudas e interactuar con la familia. Finalmente, permite que una gran cantidad de estudiantes pueda acceder a conocimientos base que les permitan desarrollar y poner en práctica sus habilidades en sus hogares.

3. Involucrar a los apoderados.

Un aspecto fundamental tiene que ver con el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje, pues como la evidencia demuestra, cumple una función importante al momento de contribuir en trayectorias educativas de los estudiantes, disminuyendo el riesgo de deserción escolar. Concretamente, los estudiantes cuyos padres o apoderados participan de manera activa en las actividades escolares,

cuentan con mayores posibilidades de terminar su proceso educativo. En ese sentido, es relevante destacar aquellas prácticas que tienen como objetivo mantener el contacto con los padres y/o apoderados de los estudiantes mediante actividades que incentiven su involucramiento en el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos, y comprender la función clave que desempeñan para evitar el abandono escolar.

3.1 “Leer en familia en tiempos de emergencia sanitaria”.

Esta práctica fue desarrollada por el programa “Aprender en Familia” de la Fundación CAP e implementada en centros educacionales a lo largo de todo Chile. De esta manera, la fundación diseñó, con el permiso de algunas editoriales, cápsulas de videos de cuentos narrados por colaboradores internos y externos. Con base en el material elaborado se incentiva que los padres y/o apoderados lean los cuentos recibidos con sus hijos y/o pupilos. La práctica tiene una temporalidad semanal, ya que se envía cada semana un cuento para cada uno de los ciclos.

3.2 “Mas que videollamadas”.

Esta iniciativa fue desarrollada por el jardín infantil y sala cuna “Crucero” de la comuna de Providencia (Región Metropolitana), la cual tiene como objetivo dar vida al contacto con las familias por medio del Facebook y del sitio web del jardín. Para esto, se suben videos con canciones, saludos y experiencias, y se envían cada dos semanas “actividades para el hogar” con materiales que las familias tengan en sus casas. No obstante, uno de los desafíos importantes fue la disposición inicial de las familias, que por razones laborales debían utilizar el computador de la casa, quedando limitado su uso para actividades de sus hijos o pupilos. Es por esto que en la práctica se fue adecuando la disponibilidad de recursos tecnológicos de acuerdo con las necesidades y los horarios de cada familia, hasta tener una hora fija dedicada a los hijos.

4. Trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo es un elemento asociado a factores del sistema escolar, ya que un mejor entendimiento entre los diferentes actores que componen la comunidad educativa puede contribuir a una mejor relación con los estudiantes. En

ese sentido, el vínculo que se establezca con los docentes es relevante, pues las relaciones positivas constituyen un factor significativo para reducir los niveles de deserción.

4.1 “Radio escolar online”

Esta práctica fue desarrollada por el Liceo Bicentenario “Luisa Rabanal Palma” de la ciudad de Chile Chico en la Región de Aysén, la cual buscó solucionar el problema de comunicación con la comunidad escolar, y establecer cómo generar un vínculo afectivo de los docentes con su trabajo. Es importante destacar que la radio no tiene un fin curricular, sino que comunicacional y afectivo, pero apoya temas curriculares y académicos sin dejar de lado su objetivo de contención y vínculo. Se realizaban aproximadamente 16 programas diferentes todos los días. Para acceder a los programas, los estudiantes necesitaban de computadores que tengan conectividad para permitir el streaming de audio.

4.2 “Aprendiendo Google Classroom entre pares”

Esta es una práctica desarrollada por la Red SIP en la ciudad de Santiago cuyo desafío fue permitir que los docentes lograran usar las herramientas de Google para la educación, principalmente Google Classroom, y las herramientas de productividad Google Docs, Sheets, Slides, entre otras, lo cual preparó a los profesores para enfrentar el aprendizaje remoto durante la pandemia.

Homeschooling.

Es conocido como la educación en familia o en casa, se la consideró como una opción alternativa en todo el mundo, más aún durante la pandemia del covid-19. En esta educación el papel de familia es muy fundamental y la base precisa para el aprendizaje. Según el Mineduc (2020) el homeschooling, es un servicio educativo de modalidad presencial y de carácter excepcional, donde los padres de familia, asumen la responsabilidad en la educación de los hijos, el objetivo de la educación en casa es garantizar el derecho de aprender bajo el acompañamiento de la familia, seguida por el apoyo de un docente tutor.

Marco conclusivo.

Discusiones y conclusiones.

La deserción escolar es el abandono de las actividades académicas de un individuo, que por diversas situaciones como económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud, ocurre cuando las personas dejan atrás el proceso de educación o formación.

La palabra deserción significa desertar o abandonar, en el ámbito educativo se le conoce comúnmente como el abandono escolar, que trata de una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, ocasionando poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje (Hernández, Álvarez & Aranda, 2017).

El abandono escolar se presenta por la desmotivación, que imposibilita el desarrollo del proceso académico, cabe destacar que los diversos factores de esta situación son muy frecuentes; y las diversas estrategias aplicadas en el ámbito educativo no solventan la eficacia para poder desenfrenarla.

Los problemas socioeconómicos, sobre todo en un contexto de pandemia, en las familias vulnerables son frecuentes y es parte de la deserción escolar de muchos niños, niñas y adolescentes, al no disponer de recursos necesarios les impide la formación en el sistema educativo, siendo muchos obligados a incorporarse en el mercado laboral, para sustentar la alimentación y supervivencia para la calidad de vida.

Las causas personales también inciden como deserción escolar y es cuando el niño, niña o adolescente sufre un desinterés por la educación, esto puede ser por varios factores, depresión por alguna enfermedad, insatisfacción por el aprendizaje, desencuentros con docentes o compañeros de aula e incluso hasta por desconformidad de la administración académica.

En el contexto de pandemia, el docente debe ser el ente motivador para estos alumnos, buscar la dificultad del por qué desea abandonar la educación y buscar

estrategias didácticas que entusiasme al alumno, convirtiendo esa dificultad en oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal.

Otras de las causas que conlleva a la deserción escolar, son los actos ilícitos por parte de los jóvenes. Es necesario enfatizar que la poca atención de los padres, familiares o responsables, conlleva a que busquen compañía en personas desconocidas enseñándoles antivalores y formas incorrectas de actuar (Velez & Rodríguez, 2020).

Dentro de las causas pedagógicas la deserción se da cuando los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, causándole desinterés, poca motivación en las actividades o tareas a presentar al maestro, esto va acompañado con problemas de conducta, inasistencia, incluso hasta la pérdida de año escolar. Los docentes deben estar atentos a la situación temprana del problema y aplicar estrategias educativas para mejorar el proceso de estudio de los alumnos y evitar que desistan.

En cuanto a las medidas sanitarias, se ve afectada la educación, dejando una pausa de continuidad hasta resolver la problemática de salud a causa de la pandemia, como es el caso del covid-19, que dejó a estudiantes sin educación, por muchos factores, desde la pérdida familiar, hasta problemas económicos.

Una de las problemáticas que incidió en la deserción escolar durante la pandemia, fue la falta de recursos económicos, que se evidenció en el país; algunos adolescentes tuvieron que ser el sustento del hogar por la pérdida de los padres, la falta de trabajo y carencia de tecnología, contribuyó con esta situación. Los estudiantes desertores son hijos de padres y madres que perdieron recursos para la alimentación, servicios básicos, desempleados y se observó más en las zonas rurales.

Los maestros tuvieron que adaptarse a un ritmo de trabajo diferente, para poder llegar a la educación y formación de los niños, niñas y adolescentes. La dificultad con la conectividad fue un factor negativo que ha obstaculizó el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación en la pandemia fue compleja no solo para el estudiante, sino también para el docente, la carencia de tecnología afectó a ambos sujetos, pues el efecto de no contar con dispositivos tecnológicos imposibilitó el progreso del mismo. Las iniciativas de incentivar la educación en tiempo de confinamiento, fue también un factor importante para los padres, familiares o representantes, puesto que se vieron involucrados en el progreso de la educación de los hijos.

La salud mental también contribuyó en la estabilidad educativa, los niños, niñas y adolescentes, se vieron afectados por los problemas de la pandemia que llegaron hasta el hogar.

El método homeschooling tiene éxito, si existe una excelente planificación y estructura a largo plazo, esta metodología reduce las horas de estudio y duplican la cantidad de interacción lúdicas y creativas, a través de las investigaciones propias, claro está que debe ser supervisado por una persona de la familia, quienes con valores y responsabilidad pueden formar a los hijos para un mundo social (Navas, 2017). Con la educación en casa los niños y niñas llegan a ser autónomos, el protagonismo del conocimiento incide a través de la investigación, sin embargo, se requiere estrictamente el acompañamiento de un familiar que les guíe de manera correcta, los estudiantes bajo esta modalidad se pueden enfrentar a las problemáticas situacionales de la vida, para poder expresar lo que quiere, a pesar de lo positivo también debe tener interacción social con los demás, para que el desarrollo psicoemocional no se vea afectado.

Principales dificultades para la realización del estudio.

Hubo dificultades en el manejo de la poca información en las páginas de búsqueda ya que personalmente, no es un tema ampliamente investigado, obteniendo poca rigurosidad en la información entregada.

Como se trata de un contexto imprevisto, fue complejo encontrar estrategias educativas probadas, ya que no nos habíamos encontrado en una pandemia. Gran parte de lo investigado fue, a mi parecer, de tipo experimental.

Propuestas de mejora y futuras líneas de investigación.

Mayor investigación a largo plazo de las consecuencias de la deserción escolar durante la pandemia, y como se ve disminuido el interés por parte de los alumnos.

Mejoría en la búsqueda y remate de la cobertura de TIC, hacia la población.

Estudiar estadísticamente, los requerimientos de los planes de estudio, versus la realidad de cada familia, para adecuarse a una posible futura pandemia.

Bibliografía.

1. Deserción escolar: Factores de Riesgo y Prácticas de Prevención en Tiempos de Pandemia. Recuperado el 04 de julio de 2023, a partir de https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/09/BuenasPracticasRetencionEscolar_Pandemia.pdf
2. Castro, E. (2021, abril 5). Mineduc entrega detalles de cifras de deserción escolar 2021. Recuperado el 04 de julio de 2023, de Ministerio de educación website: <https://www.mineduc.cl/mineduc-entrega-detalles-de-cifras-de-desercion-escolar-2021/>
3. De Witte, K., Cabus, S., Thyssen, G., Groot, W., & van den Brink, H. M. (2013). A critical review of the literature on school dropout. *Educational Research Review*, 10, 13–28. doi:10.1016/j.edurev.2013.05.002
4. De Witte, K., & Rogge, N. (2013). Dropout from Secondary Education: all's well that begins well: European Journal of Education. *European Journal of Education*, 48(1), 131–149. doi:10.1111/ejed.12001
5. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado el 28 de junio de 2023, de Cepal.org website: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence%20=1&isAllowed=y
6. Velez, M., & Rodríguez, M. (2020). Scale Participation of Parents and Their Relationship on Schooling Students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(2), 600- 610. doi:10.37200 / IJPR / V24I2 / PR200374
7. Sahin, S., PhD Student, Ankara, Arseven, Z., Kılıç, A., (2016). Causes of student absenteeism and school dropouts. *International Journal of Instruction*, 9(1), 195–210. doi:10.12973/iji.2016.9115^a
8. Chang, H., & Romero, M. (2008). Present and accounted for: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades. *National Center for Children in Poverty* (Vol. 103). Recuperado de doi.:10.1891/1933-3196.

9. Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33–59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
10. Weybright, E. H., Human Development Department, College of Agricultural, Human, and Natural Resource Sciences, Washington State University, Pullman, Washington, USA, Caldwell, L. L., Xie, H. (Jimmy), Wegner, L., Smith, (2017). Predicting secondary school dropout among South African adolescents: A survival analysis approach. *South African journal of education*, 37(2), 1–11. doi:10.15700/saje.v37n2a1353
11. Zaff, J. F., Donlan, A., Gunning, A., Anderson, S. E., McDermott, E., & Sedaca, M. (2017). Factors that promote high school graduation: A review of the literature. *Educational Psychology Review*, 29(3), 447–476. doi:10.1007/s10648-016-9363-5
12. Adelman, & Szekely*, M. (2017). An overview of school dropout in Central America: Unresolved issues and new challenges for education progress. *European journal of educational research*, 6(3), 235–259. doi:10.12973/eu-jer.6.3.235
13. Rumberger, R. W., & Lim, S. A. (2008). Why students drop out of school: A review of 25 years of research. Recuperado el 12 de agosto de 2023, de Issuelab.org website: <https://www.issuelab.org/resources/11658/11658.pdf>
14. Hernández, M., Álvarez, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 2(1), 89-112
15. Navas, G. (2017). Homeschooling: Educación en casa Ecuador. (Tesis de pregrado), Universidad de las Américas UDLA, Quito - Ecuador