



**Magister En Educación Mención
Gestión Pedagógica y Curricular Para Jefes de Unidad Técnico
Pedagógica**

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Colegio Adventista de Iquique

Profesor Guía:

Sr. Pedro Rosales

Alumno:

Ricardo Serey González

María Sonia Fernández González

Santiago – Chile, Octubre 2018

Indice

Portada	1
Abstract	4
Introducción.....	5
Marco Teórico.....	6
Dimensionamiento del Establecimiento.....	8
Historia y Datos Generales.....	8
Visión.....	9
Misión.....	9
Equipo de Gestión.....	9
Equipo Docente.....	10
Equipo PIE.....	10
Equipo de Asistentes de la Educación.....	10
Infraestructura, Recursos y Materiales.....	11
Matrícula.....	12
FODA.....	12
Rendimiento Lenguaje y Matemática Primero a Octavo Básico.....	14
Rendimiento Ciencias Naturales e Historia Primero a Octavo.....	15
Rendimiento Lenguaje y Matemática Primero a Cuarto Medio.....	16
Aprobados y Reprobados Primero a Cuarto básico.....	17
SIMCE Primero a Octavo Básico.....	18
SIMCE Segundo Medio.....	19
Descriptores.....	20
Análisis de Resultados.....	21
Resultados Aprendizaje.....	21

Niveles de Logro Primero a Cuarto Básico.....	21
Resultado por Asignatura de 1° Básico a 4° Medio.....	25
Resultados Educativos.....	32
SIMCE 2° Básico.....	32
SIMCE 4° Básico.....	33
SIMCE 6° Básico.....	33
SIMCE 8° Básico.....	34
SIMCE 2° Medio.....	35
PSU Lenguaje, Matemática e Historia.....	35
Análisis Situacional por Área.....	39
Área Liderazgo.....	39
Área Gestión Pedagógica y Curricular.....	41
Área Convivencia Escolar.....	42
Área Gestión de Recursos.....	43
Encuesta Liderazgo.....	45
Encuesta Gestión Pedagógica.....	47
Encuesta Convivencia Escolar.....	49
Encuesta Gestión de Recursos.....	51
Eficiencia Interna.....	53
Plan Estratégico.....	55
Plan de Mejoramiento.....	56
Dimensión Gestión Pedagógica.....	56
Dimensión Liderazgo.....	58
Dimensión Convivencia Escolar.....	60
Dimensión Gestión de Recursos.....	62
Bibliografía.....	64

Abstract

Se realizó el análisis institucional del Colegio Adventista de Iquique desde primero básico a cuarto medio. El colegio cuenta con una matrícula de 787 alumnos, distribuidos en 22 cursos. El análisis incluyó una fase del aprendizaje, dentro de la cual se consideró: rendimiento general por curso, y rendimiento por asignatura. Fase educativa, donde se consideraron los resultados SIMCE y PSU. Fase de gestión por área: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. El análisis de esta fase se realizó a través de un análisis FODA y encuesta. Finalmente se analizó los índices de eficiencia. En coordinación con estos resultados se plantea un PME para las cuatro áreas: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, cada una con dos objetivos generales y sus respectivas estrategias , medios de verificación y descriptores.

Introducción

El presente Plan de Mejoramiento fue realizado como estrategia para optimizar los ejes de gestión del Colegio Adventista de Iquique, basándose en información recopilada a través de el trabajo participativo en la elaboración del PEI, encuestas a los distintos estamentos del colegio y la conformación de equipos de trabajo para el análisis, retroalimentación y evaluación de dicha información, con el objetivo de elaborar planes de acción en la mejora de la gestión del colegio en las cuatro áreas sugeridas: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Los datos obtenidos a partir de la información del PEI fue tabulada y clasificada en las 4 áreas con su posterior análisis. Se realizaron encuestas virtuales a los distintos estamentos que consistían en preguntas de porcentaje de satisfacción o de cumplimiento de los objetivos planteados en el PEI para cada área en estudio, además de opiniones abiertas de aquellos elementos que podrían ser objeto de mejora en cada una de las áreas de gestión. Finalmente esta información fue analizada por equipos de trabajo de profesores y directivos que analizaron, retroalimentaron y propusieron diferentes estrategias y acciones para la elaboración de este PME.

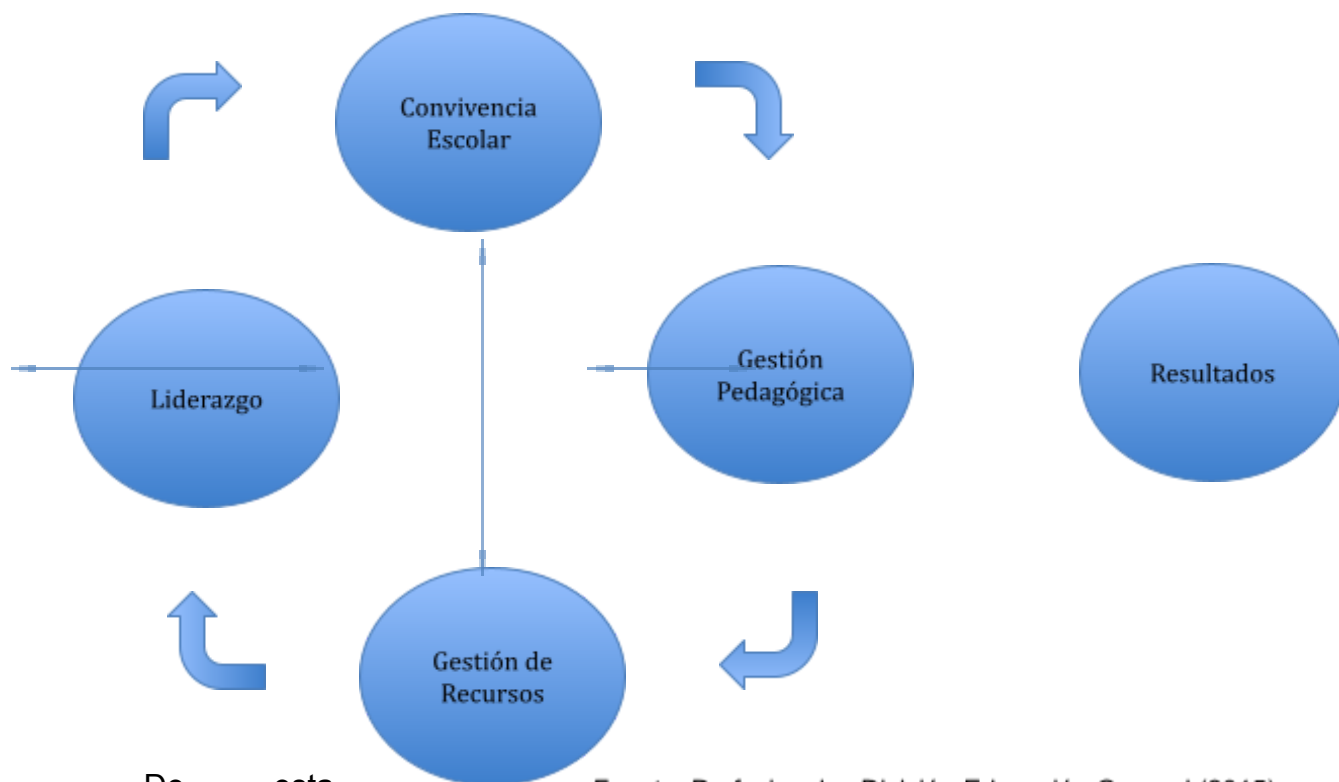
A continuación se presentan los resultados de este trabajo dividido en tres partes: Dimensionamiento del establecimiento que consiste en presentar Información recopilada en las distintas áreas de gestión del colegio, como sus resultados académicos, usos de recursos, índices de rendimiento, entre otros. En segundo lugar el análisis y discusión de dichos resultados y finalmente la propuesta del Plan de Mejoramiento (PME) para optimizar y mejorar los procesos y resultados abordados en este estudio.

Marco Teórico

El Gobierno de Chile a través del Ministerio de Educación publicó un documento el año 2015 donde se dan orientaciones para el desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) dentro del marco de La Reforma Educacional. Aquí se plantea que los centros educacionales mantengan un mejoramiento continuo con el objetivo de “alcanzar la calidad educativa integral” (PDEG 2015). En este contexto se invita a los colegios a mejorar la calidad de la gestión institucional y pedagógica donde el PME es la herramienta central para lograr dicho objetivo.

El siguiente plan de mejoramiento acoge las sugerencias y se enmarca en la metodología propuesta, que indica que dichos planes deben realizarse a cuatro años, desarrollando un modelo de calidad de la gestión escolar que presenta cuatro áreas de proceso y resultado dentro de un PME (PCAME 2016). La figura número uno muestra un esquema que resume dichas áreas y su interacción.

Figura 1. Áreas de Proceso y Resultado que componen el PME.



De esta Fuente: Profesionales División Educación General (2015)

manera el presente PME, propone mejoras con el objeto de hacer la educación un bien que alcance a todos sin distinción, y al mismo tiempo signifique un compromiso de mejora continua por parte de los establecimientos educacionales. De esta manera la elaboración de un PME se basa en primer lugar en un análisis estratégico a partir del PEI institucional. En segundo lugar una autoevaluación a través de encuestas y grupos de trabajo que analizaron diferentes ámbitos del que hacer institucional, tanto a nivel administrativo como pedagógico, para detectar aquellos aspectos relevantes que influyen en el aprendizaje de los alumnos, y que al mismo tiempo son objeto de mejoramiento. De esta manera la elaboración del PME propiamente tal es articulado con dicho análisis, teniendo así pertinencia y relación con las necesidades reales de una establecimiento, considerando los puntos críticos detectados en las diferentes áreas, y a través de éstos se plantea la formulación de objetivos y metas estratégicas a cuatro años que permitirán generar este círculo virtuoso que significa una mejora continua.

Dimensionamiento del Establecimiento

Historia y Datos Generales

El colegio Adventista de Iquique fue fundado en el año 1953, como resultado de la inquietud de un grupo de hermanos que anhelaba el establecimiento de un colegio denominacional donde sus hijos pudieran tener una formación cristiana. El colegio funcionó por un largo tiempo hasta sexto básico, sólo en 1980 amplió su servicio hasta el octavo año básico. En 1986 se establece en la calle Libertad # 750 actual ubicación. En el año 2000 se inician las gestiones para obtener la enseñanza media, objetivo que se logra en el año 2002 con la apertura de dos cursos de primero medio, enseñanza que tiene su primera promoción el año 2005 con el egreso de dos cursos de cuarto medio. En el año 2014 se establece la educación parvularia.

Actualmente el colegio cuenta con el departamento de convivencia escolar que está integrado por una docente en el rol de la dirección de dicho departamento y el apoyo de una Orientadora, dos psicólogas y una asistente social.

Junto con esto, el colegio también cuenta con el Proyecto de Integración Escolar que está formado por profesionales del área de la educación diferencial, Fonoaudiología, Kinesiología y Psicología.

Del punto de vista de la infraestructura además de las salas para cada curso, existe un gimnasio, dos salas de computación, una sala multisensorial y la biblioteca, además de equipos multimedia a disposición de los docentes, para la incorporación de las TIC.

El colegio cuenta hasta el año 2017 con una matrícula de 787 alumnos distribuidos en dos cursos por nivel en prekinder y kinder y de primero a sexto básico, un curso por nivel en séptimo y octavo básico y de primero a cuarto año de enseñanza media, dando un total de 22 cursos, y con una planta docente de 51 funcionarios.

Visión

Consolidarnos como una institución educativa adventista con excelencia académica y fortaleza espiritual, reconocida por su compromiso en el desarrollo de estudiantes líderes con sentido de servicio y superación personal, por medio de la ejecución del plan maestro de desarrollo espiritual y de mejoramiento educativo.

Misión

Somos una Institución educativa perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo día que se distingue por excelencia académica para formar estudiantes con principios fundados en las sagradas escrituras; restaurando de esta forma la imagen de Dios y las competencias que fortalezcan su desarrollo personal en lo

cognitivo, físico, espiritual y social, en una ambiente escolar que lo comprometa con Dios, consigo mismo y su comunidad.

A continuación en los cuadros 1, 2, 3 y 4 se presenta el detalle de la dotación docente, profesionales y asistentes de la educación.

Cuadro 1. Equipo de Gestión.

Directivos	Nombre
Director	David Fábrega Tapia
Jefe Unidad Técnico Pedagógica E. Media	Alfredo Rojas Salazar
Jefe Unidad Técnico Pedagógica E. Básica	Alejandra de Las Muñecas Ardiles
Inspector General	Jorge Tebes Castro
Orientador	Margarita Venegas Alarcón
Capellán	Elías Campusano Chavez

Cuadro 2. Equipo de Docentes

Número Docentes				
Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media	Docentes PIE	Codocentes
4	18	9	5	8

Cuadro 3. Equipo PIE

Número de Profesionales de la Educación

Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo	Kinesiólogo
3	1	1	1

Cuadro 4. Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación					
Secretarías	Inspectores de Patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
3	5	8	1	1	6

Con respecto a la infraestructura, recursos materiales y técnicos se presenta el detalle en el cuadro 5.

Cuadro 5. Infraestructura, Recursos Materiales y Técnicos

Infraestructura y Dependencias	
Aspectos de la infraestructura	Tipo o Cantidad
Superficie del Terreno	2.725 m ²
Superficie Construída	3.256 m ²
Tipo de Construcción	Sólida

Nº de pisos	Edificio básica: 2 pisos Edificio media: 4 pisos
Oficinas Administrativas	11 oficinas
Salas de Clases	22 salas de clases
Salas de atención a apoderados	1 oficina
Biblioteca	1 biblioteca
Laboratorio de Ciencias	1 laboratorio
Laboratorio de Computación	2 laboratorios
Sala de estimulación sensorial	1 sala
Sala de Profesores	1 sala de profesores
Enfermería	1 enfermería
Comedores	1 comedor de alumnos 1 comedor institucional
Bodegas	5 bodegas
Servicios Higiénicos H y M	6 servicios higiénicos
Camarines	4 camarines
Patios	3 patios
Gimnasio	1 gimnasio
Canchas	1 cancha
Otras dependencias	1 cocina para taller

La distribución de la matrícula total distribuída por curso se presenta en el cuadro 6. Dicha matrícula es hasta el 30 de marzo del 2017.

Cuadro 6. Matrícula al 30 de Marzo del 2017

Cursos	Matrícula Inicial
NT1	47
NT2	58
1	77
2	75
3	74
4	77
5	69
6	70
7	40
8	36
1m	43
2m	45
3m	40
4m	39
Total	790

Análisis FODA

El cuadro 7 presenta el análisis FODA que consideró las cuatro dimensiones propuesta por el Ministerio de Educación: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Cuadro 7. Análisis FODA por área.

Area	Estrategia
Liderazgo	Fortalecimiento progresivo de las capacidades y competencias profesionales de los directivos, equipo técnico y de gestión, que permita impulsar un proceso de mejora continua en la organización, en base al Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, con una gestión estratégica sistemática y eficaz.
Gestión Pedagógica	Propuesta curricular de la escuela con foco en la mejora continua de la práctica pedagógica, centrada en el desarrollo de competencias, preparación para la enseñanza, con estrategias metodológicas eficaces y monitoreo sistemático en la adquisición de los aprendizajes.
Convivencia Escolar	Difusión, análisis y actualización del Manual de Convivencia escolar coherente con las exigencias ministeriales, que respete las creencias, valores y principios y la identidad de la filosofía propuesta en la educación adventista.
Gestión de Recursos	Analizar críticamente la política de distribución de recursos, en base a la elaboración de proyectos y planes anuales propios del colegio y de la zona, que permita agilizar la utilización y control eficiente de los mismos, a favor de las necesidades de la unidad escolar.

A continuación se presentan los resultados académicos más relevantes en relación a: Rendimientos de lenguaje y comunicación, educación matemática, ciencias naturales e historia y geografía para Enseñanza Básica junto con lenguaje y comunicación, educación matemática, historia, biología, física y química para la Enseñanza Media, resultados de pruebas estandarizadas SIMCE y PSU.

En el cuadro 8 se presenta el número de aprobados en Lenguaje y comunicación de primero a octavo básico.

Cuadro 8. Rendimiento en Lenguaje y Matemática de Primero a Octavo.

Rendimiento en Lenguaje y Matemáticas 2017												
Cursos	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática		
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1	37	37	72	1	2	3	38	37	75	0	0	0
2	42	27	69	0	1	1	42	28	70	0	0	0
3	30	40	70	0	1	1	30	40	70	0	1	1
4	33	24	57	0	0	0	30	33	52	3	2	5
5	32	31	63	4	1	5	34	32	66	2	0	2
6	21	16	37	1	2	3	22	18	40	0	0	0
7	15	22	37	1	0	1	12	19	31	3	4	7
8	27	28	55	0	0	0	22	27	49	5	1	6

En el cuadro 9 se presenta el número de aprobados y reprobados en Ciencias Naturales e Historia de primero a octavo.

Cuadro 9. Rendimiento en Ciencias Naturales e Historia y Geografía de primero a octavo.

Ciencias Naturales e Historia y Geografía												
Cursos	Ciencias Naturales			Historia y Geografía			Ciencias Naturales			Historia y Geografía		
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1	38	37	75	0	0	0	38	37	75	0	0	0
2	42	28	70	0	0	0	42	28	70	0	0	0
3	30	40	70	0	1	1	30	40	70	0	1	1
4	33	24	57	0	0	0	30	33	52	0	0	0
5	36	32	68	0	0	0	34	32	66	0	0	0
6	22	17	39	0	1	1	22	18	40	0	1	1
7	16	22	38	0	0	0	12	19	31	0	0	0
8	27	28	55	0	0	0	22	27	49	0	0	0

En el cuadro 10 se entrega el rendimiento en Lenguaje y matemática de primero a cuarto medio.

Cuadro 10. Rendimiento en Lenguaje y Matemática de Primero a Cuarto Medio.

Rendimiento en Lenguaje y Matemáticas												
Cursos	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática		
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1m	20	21	41	2	2	4	18	17	35	4	6	10
2m	14	24	38	2	1	3	16	25	41	0	0	0
3m	15	23	38	0	1	1	14	23	37	1	1	2

4m	25	17	42	0	0	0	25	17	40	0	0	2
----	----	----	----	---	---	---	----	----	----	---	---	---

En el cuadro 11 se presentan los resultados académicos de primero a cuarto medio en las asignaturas de Física y Química de primero a cuarto medio.

Cuadro 11. Rendimiento en Física y Química de primero a cuarto medio.

Rendimiento de Física y Química												
Cursos	Física						Química					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1	22	23	45	0	0	0	22	23	45	0	0	0
2	15	25	40	1	0	1	15	25	40	1	0	1
3	4	9	13	0	0	0	13	17	30	0	0	0
4	3	1	4	0	0	0	24	17	41	0	0	0

En el cuadro 12 se presentan los aprobados y reprobados de primero básico a cuarto medio.

Cuadro 12. Total de aprobados y reprobados de primero básico a cuarto medio.

Cursos	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1	37	37	74	1	0	1
2	42	28	70	0	0	0
3	30	40	70	0	1	1
4	32	24	56	1	0	1
5	35	32	67	1	0	1
6	22	17	39	0	1	1
7	15	22	37	1	0	1
8	27	28	55	0	0	0
1m	21	21	42	1	2	3
2m	15	25	40	1	0	1
3m	15	23	38	1	0	1
4m	25	17	42	0	0	0
Total	316	314	630	7	4	11

Un dato relevante en la gestión de un establecimiento son los resultados que obtienen sus estudiantes en las pruebas estandarizadas SIMCE y PSU.

En el cuadro 13 se presentan los resultados SIMCE de segundo, cuarto, sexto y octavo básico, en los últimos cuatro o cinco períodos según corresponda, en comprensión lectora y matemáticas y ciencias.

Cuadro 13. Resultados SIMCE de segundo, cuarto, sexto y octavo básico, de los últimos cuatro o cinco períodos según corresponda.

Segundo Básico					
Puntaje Promedio	Resultados 2012	Resultados 2013	Resultados 2014	Resultados 2015	
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	
Comprensión de Lectura	232	254	250	244	
Cuarto Básico					
Puntaje Promedio	Resultados 2012	Resultados 2013	Resultados 2014	Resultados 2015	Resultados 2016
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	253	261	284	262	270
Matemáticas	266	251	293	268	259
Sexto Básico					
Puntaje Promedio	Resultados 2011	Resultados 2013	Resultados 2014	Resultados 2015	Resultados 2016
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	-	248	246	241	265
Matemáticas	-	245	248	249	280

Octavo Básico				
Puntaje Promedio	Resultados 2009	Resultados 2011	Resultados 2013	Resultados 2015
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	227	219	247	248
Matemáticas	243	228	254	262
Ciencias Naturales	240	230	265	260

Así mismo, en el cuadro 14, se presentan los resultados para la misma prueba estandarizada, en los últimos cuatro períodos, en comprensión lectora y matemática para segundo medio.

Cuadro 14. Resultados SIMCE en segundo medio 2009-2015 en Comprensión de lectura y Matemática.

Segundo Medio				
Puntaje Promedio	Resultados 2009	Resultados 2011	Resultados 2013	Resultados 2015
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	271	254	273	262
Matemáticas	232	241	266	252

Desarrollo de Descriptores

Los siguientes son los descriptores por los cuales se analizarán varios de los resultados presentados anteriormente, estos se resumen de la siguiente manera:

- Valor 0 = No hay evidencias, ni documentales, ni sistemáticas sobre el descriptor. Tampoco la comunidad educativa percibe su existencia, ni tampoco hay responsables para su cumplimiento. Se evalúa también con 0%.
- Valor 1 = Existe evidencia, es decir, se declara su existencia, pero su aplicación ha sido ocasional, o muy errático. Por lo tanto su efecto o sobre las prácticas significativas de la unidad educativa es irrelevante o nula. Este descriptor puede ser evaluado con 25%.
- Valor 2 = Práctica sistemática con proyección parcial, se declara su existencia, su puesta en práctica ha sido frecuente, pero no ha sido objeto de análisis ni tampoco tomado en cuenta para decisiones u orientaciones

en el desarrollo de los lineamientos en el establecimiento. Este descriptor puede ser evaluado con 50%.

- Valor 3 = Práctica con proyección total y orientación a resultados. Se declara su existencia, su uso es frecuente y sistemático, pero además es útil para la toma de decisiones y se considera como un mecanismo para mejorar los procesos y resultados. Este descriptor puede ser evaluado con el 75%.
- Valor 4 = Práctica efectiva. Se declara su existencia su aplicación es sistemática y progresiva, es decir, se analiza y se evalúa permanentemente y es vehículo de las decisiones que atañen su puesta en práctica. Genera aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento. Este descriptor puede ser evaluado con 100%.

Análisis de Resultados

Resultado en Aprendizaje

El análisis de los resultados se presenta en los tres ejes sugeridos por el MINEDUC: Resultados de Aprendizaje, Educativos y de Eficiencia Interna.

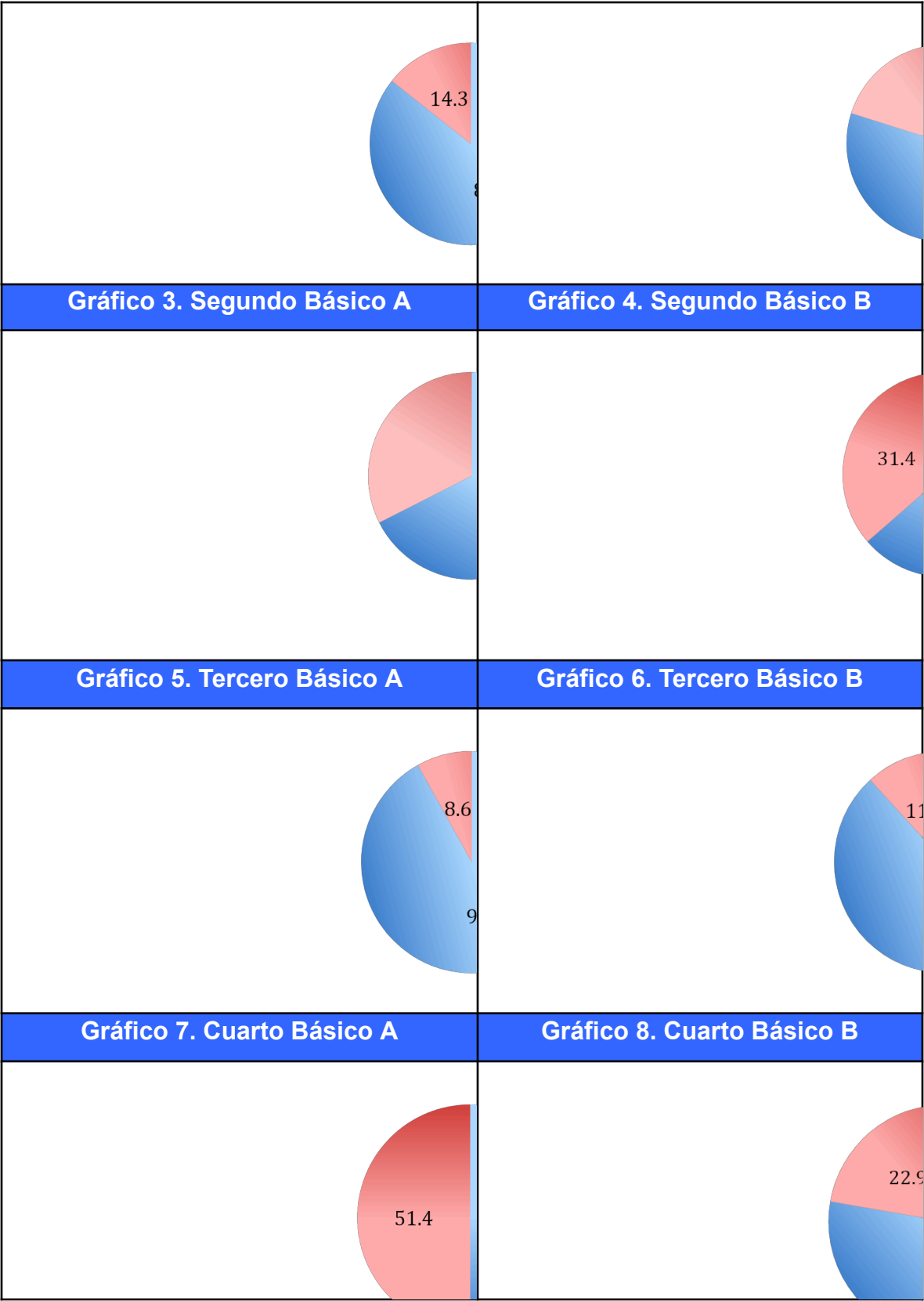
Para el caso del eje de Aprendizaje se presenta, en primer lugar, los niveles de logros por curso: adecuado, elemental e insuficiente, considerando como último período el primer semestre 2018. Los gráficos presentan el porcentaje del curso que se encuentra en ese rango.

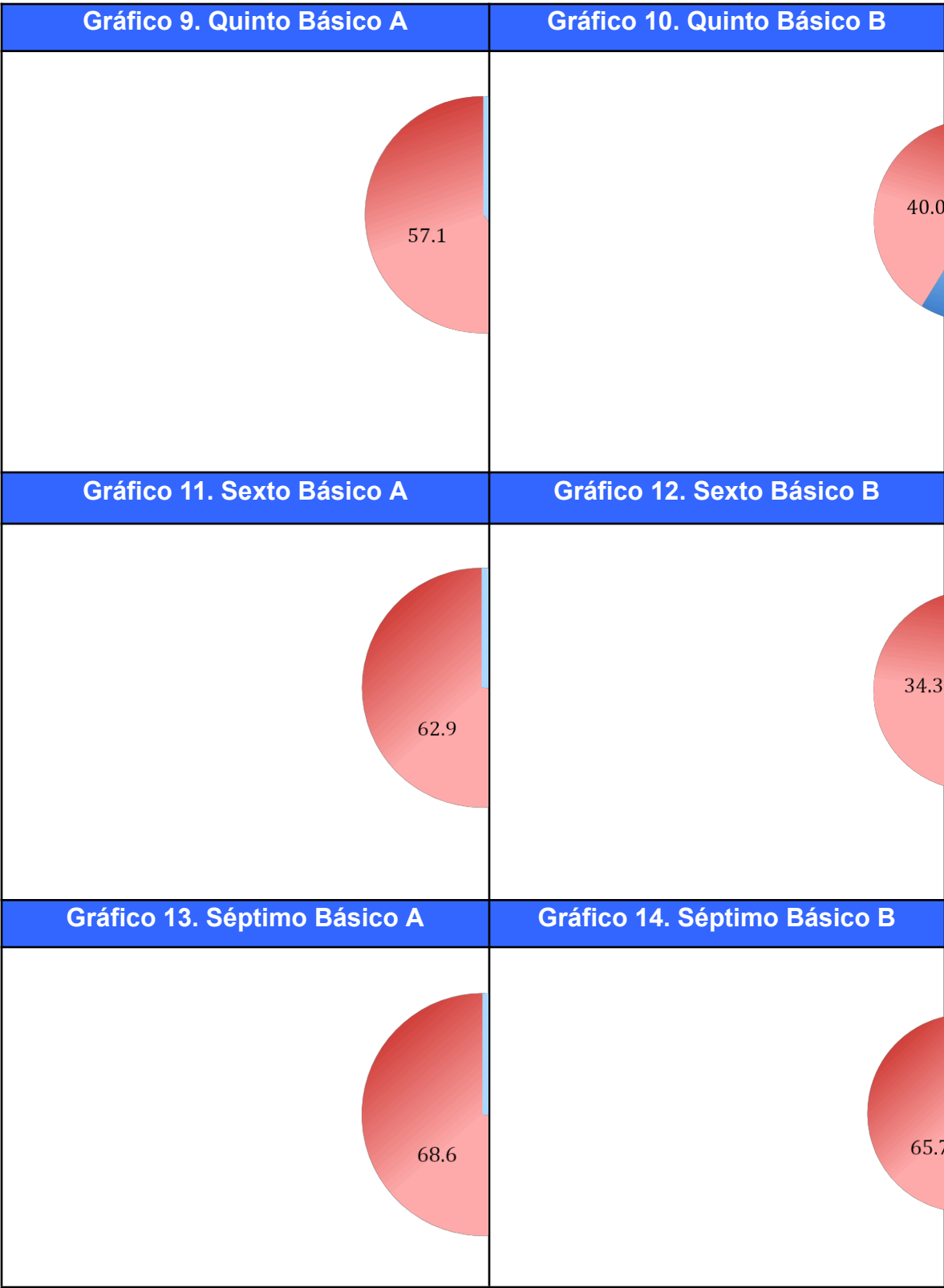
Cuadro 14. Niveles de logro por curso en el primer semestre 2018, presentados en porcentajes relativos.

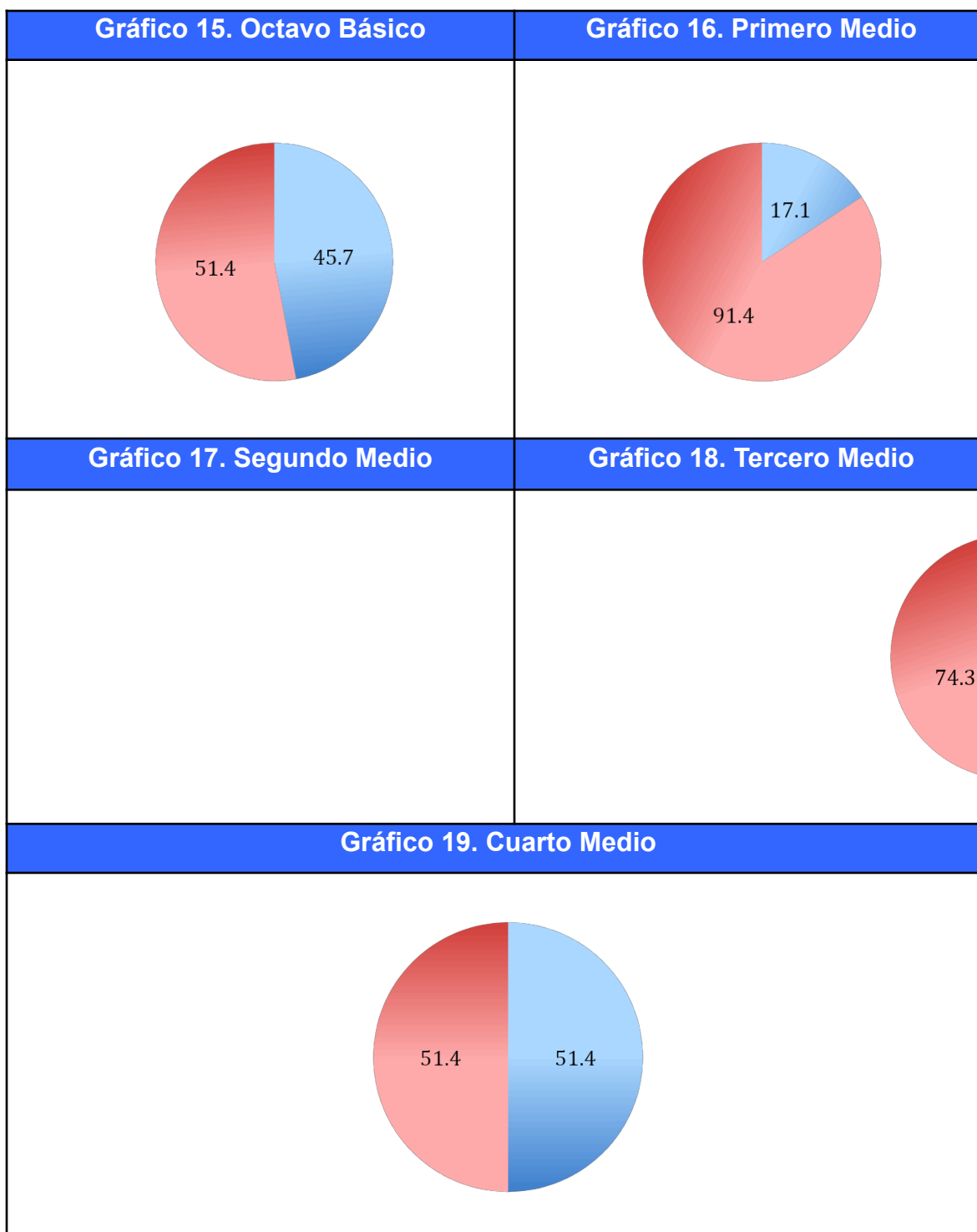
■ Rendimiento Adecuado ■ Rendimiento Elemental ■ Rendimiento Insuficiente

Gráfico 1. Primero Básico A

Gráfico 2. Primero Básico B







Se observa que en el primer ciclo un alto porcentaje de alumnos está dentro del nivel de logro adecuado, estando en la mayoría de los casos sobre un 70%,

manteniendo lo que ha sido la tendencia en los últimos años. Además a excepción del segundo básico b no hay alumnos en el segmento insuficiente.

Sin embargo en el segundo ciclo los resultados cambian, mostrando en los últimos años una alternancia permanente, careciendo el proceso educativo de una tendencia sostenida positiva o negativa, que es muestra que dichos resultados están a merced de las características propias de los grupos curso involucrados en la medición, y no del efecto directo del proceso de enseñanza. Por otra parte baja significativamente el porcentaje de alumnos que están dentro del segmento adecuado, aumentando de forma evidente el segmento elemental, y en la mayoría de los cursos de este ciclo superando porcentualmente al segmento adecuado con excepción del quinto básico B y el sexto básico B.

En la enseñanza media esta tendencia en resultados dispares año a año se mantiene, pero además se acentúa el aumento en el porcentaje de alumnos dentro del nivel elemental en desmedro del nivel adecuado, siendo esta realidad muy marcada y evidente en el primer año medio, donde históricamente se manifiesta una baja en el rendimiento general del curso. Este último fenómeno se puede deber al ingreso de muchos alumnos provenientes de distintos colegios, que mantienen procesos educativos diferentes a los nuestros, sumado a una migración de alumnos de octavo básico a otros liceos de la comuna, que generalmente son aquellos que mantienen un rendimiento escolar alto de manera sostenida en los años anteriores.

Con respecto al rendimiento por ramo, se analizan los resultados de primero a cuarto básico. Se presentan los porcentajes por tramo en cuatro de los ramos como muestra general del rendimiento: Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En el cuadro 15 se muestran los resultados en Lenguaje y Comunicación de primero a cuarto básico.

Cuadro 15. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Primero a Cuarto Básico en Lenguaje y Comunicación 2018.

Curso	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Básico A	2,9	11,4	25,7	60,0
Primero Básico B	0,0	14,7	26,5	58,8
Segundo Básico A	0,0	27,0	43,2	29,7
Segundo Básico B	6,1	6,1	45,5	42,4
Tercero Básico A	0,0	5,4	29,7	64,9
Tercero Básico B	2,9	11,8	44,1	41,2
Cuarto Básico A	2,8	41,7	33,3	22,2
Cuarto Básico B	0,0	22,2	41,7	36,1

Se observa en líneas generales que más del 50% de los cursos se encuentra en el rango adecuado y elemental. El cuarto básico A es el único curso que tiene sobre 40% del curso en nivel insuficiente, situación que se arrastra de segundo básico y que merece la atención.

En el cuadro 16 se muestran los resultados en Matemática de primero a cuarto básico.

Cuadro 16. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Primero a Cuarto Básico en Matemática 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Básico A	2,9	0,0	11,4	85,7
Primero Básico B	0,0	5,9	23,5	70,6
Segundo Básico A	0,0	13,5	51,4	35,1
Segundo Básico B	9,1	12,1	24,2	54,5
Tercero Básico A	0,0	2,7	48,6	48,6
Tercero Básico B	0,0	17,6	41,2	41,2
Cuarto Básico A	2,8	27,8	36,1	33,3
Cuarto Básico B	0,0	11,1	16,7	72,2

En el caso de matemática los resultados son mejores que en Lenguaje, pues en todos los cursos más del 60% se encuentra en los niveles elemental y adecuado, dejando en el peor de los casos, un 27,8% en nivel insuficiente, como

es el caso del cuarto básico A, que nuevamente destaca por ser el de peor rendimiento en el primer ciclo.

En el cuadro 17 se muestran los resultados en Historia, Geografía y Ciencias Sociales de primero a cuarto básico.

Cuadro 17. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Primero a Cuarto Básico en Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Básico A	0,0	2,9	20,0	77,1
Primero Básico B	0,0	2,9	35,3	61,8
Segundo Básico A	0,0	13,5	45,9	40,5
Segundo Básico B	3,0	9,1	42,4	45,5
Tercero Básico A	0,0	0,0	18,9	81,1
Tercero Básico B	0,0	0,0	47,1	52,9
Cuarto Básico A	0,0	11,1	47,2	41,7
Cuarto Básico B	0,0	2,8	19,4	77,8

Para el caso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en todos los cursos más el 80% se encuentra entre los niveles elemental y adecuado, mostrando un buen rendimiento y respuesta de los alumnos a las prácticas pedagógicas en esta área.

En el cuadro 18 se muestran los resultados en Ciencias Naturales de primero a cuarto básico.

Cuadro 18. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Primero a Cuarto Básico en Ciencias Naturales 2018

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Básico A	0,0	2,9	22,9	74,3
Primero Básico B	0,0	2,9	32,4	64,7
Segundo Básico A	0,0	8,1	45,9	45,9
Segundo Básico B	3,0	6,1	45,5	45,5
Tercero Básico A	0,0	0,0	8,1	91,9
Tercero Básico B	0,0	2,9	41,2	55,9
Cuarto Básico A	2,8	13,9	50,0	33,3
Cuarto Básico B	0,0	8,3	38,9	52,8

Para el caso de Ciencias Naturales en la mayoría de los cursos los porcentajes del tramo elemental y adecuado superan el 90%.

De quinto básico a octavo los resultados en los mismas asignaturas descritas anteriormente son los siguientes. En el cuadro 19 se presentan los resultados en Lenguaje.

Cuadro 19. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Quinto a Octavo Básico en Lenguaje 2018

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Quinto Básico A	0,0	15,2	57,6	27,3
Quinto Básico B	0,0	14,7	50,0	35,3
Sexto Básico A	13,3	33,3	36,7	16,7
Sexto Básico B	7,7	23,1	46,2	23,1
Séptimo Básico A	18,2	21,2	45,5	15,2
Séptimo Básico B	14,7	38,2	35,3	11,8
Octavo Básico A	2,9	26,5	47,1	23,5

Llama poderosamente la atención que a partir del sexto básico A disminuyen considerablemente el porcentaje de alumnos dentro de los rangos elemental y adecuado, y por supuesto de manera lógica se hace significativo el porcentaje de alumnos en el rango insuficiente. Esto es muy coincidente con los datos entregados anteriormente donde a partir de estos cursos, el porcentaje de alumnos dentro del rango adecuado migra hacia el rango elemental, en el panorama general de cada curso (Cuadro 14). Esto podría tener consecuencias transversales y a largo plazo en los alumnos, ya que el lenguaje como tal, es la herramienta básica para comprender y relacionarse con el resto de conocimientos.

Los resultados en matemáticas para el mismo rango de cursos se presenta en el cuadro 20.

Cuadro 20. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Quinto a Octavo Básico en matemática 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Quinto Básico A	0,0	18,2	27,3	54,5
Quinto Básico B	0,0	17,6	38,2	44,1
Sexto Básico A	10,0	33,3	33,3	23,3
Sexto Básico B	3,8	15,4	53,8	26,9
Séptimo Básico A	9,1	51,5	30,3	9,1
Séptimo Básico B	26,5	29,4	14,7	29,4
Octavo Básico A	20,6	32,4	20,6	26,5

En el caso de matemáticas la menor distribución de alumnos en los rangos adecuado y elemental se produce desde cursos menores, es así como en los quintos básicos no logra superar el 80%, mientras que como consecuencia aparecen en mayor porcentaje los alumnos que se encuentran en nivel insuficiente. Además en el caso de séptimo B y Octavo el porcentaje de alumnos en el rango insuficiente es bastante alto alcanzando el 26%. Es necesario señalar que la disminución del número de alumnos en los rangos elemental y suficiente en la asignatura de matemáticas tiene consecuencias en el largo plazo, pues esta asignatura es un lenguaje utilizado para poder entender y analizar otras asignaturas, sobre todo aquellas que se relacionan con la ciencia.

Los resultados en Historia y Geografía para el mismo rango de cursos se presenta en el cuadro 21.

Cuadro 21. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Quinto a Octavo Básico en Historia Y Geografía 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Quinto Básico A	12,1	42,4	33,3	12,1
Quinto Básico B	14,7	20,6	41,2	23,5

Sexto Básico A	0,0	36,7	53,3	10,0
Sexto Básico B	0,0	26,9	53,8	19,2
Séptimo Básico A	9,1	51,5	30,3	9,1
Séptimo Básico B	14,7	35,3	38,2	11,8
Octavo Básico A	2,9	41,2	41,2	14,7

Con respecto a los resultados en Historia y Geografía los resultados son bajos, pues en quinto básico A, séptimo básico A y B el porcentaje de alumnos en el rango insuficiente supera el 50%, dato coincidente con los resultados generales que muestran un aumento en el porcentaje general de alumnos en este último tramo.

Los resultados en Ciencias Naturales para el mismo rango de cursos se presenta en el cuadro 22.

Cuadro 22. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Quinto a Octavo Básico en Ciencias Naturales 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Quinto Básico A	3,0	21,2	51,5	24,2
Quinto Básico B	2,9	20,6	29,4	47,1
Sexto Básico A	3,3	23,3	53,3	20,0
Sexto Básico B	0,0	23,1	53,8	23,1
Séptimo Básico A	3,0	24,2	60,6	12,1
Séptimo Básico B	0,0	47,1	38,2	14,7
Octavo Básico A	0,0	0,0	55,9	44,1

Con excepción del séptimo básico B, todos los cursos no superan el 20% en el tramo de insuficiente, registrando el mayor porcentaje en elemental en la mayoría de los casos.

Para la enseñanza media los resultados se presentan en estos mismos cuatro ramos para una mejor comprensión y comparación con los segmentos anteriores.

Los resultados en Lenguaje y Comunicación de primero a cuarto medio se presenta en el cuadro 23.

Cuadro 23. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Lenguaje y Comunicación de Primero a Cuarto Medio 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Medio	2,6	36,8	57,9	2,6
Segundo Medio	6,7	35,6	42,2	15,6
Tercero Medio	7,0	48,8	20,9	23,3
Cuarto Medio	5,7	37,1	45,7	11,4

En este rango se presentan los menores rendimientos académicos, pues un alto porcentaje (35%-45%) está en un rango insuficiente en un ramo fundamental como es Lenguaje y Comunicación. Este resultado es uno de los principales responsables para que a nivel general el primer año medio registre el mayor índice de alumnos en el rango insuficiente.

Los resultados en Matemática de primero a cuarto medio se presenta en el cuadro 24

Cuadro 24. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Matemática de Primero a Cuarto Medio 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Medio	39,5	34,2	23,7	2,6
Segundo Medio	24,4	31,1	11,1	33,3
Tercero Medio	39,5	18,6	7,0	34,9
Cuarto Medio	17,1	20,0	37,1	28,6

Al igual que en lenguaje el porcentaje de alumnos en rango insuficiente es alto, sobre todo en primero medio donde un 60% está en este rango de rendimiento. Sin embargo en el resto de cursos de enseñanza media también se presenta un alto porcentaje en el tramo insuficiente llegando como promedio a 50%. Este rendimiento sumado a lenguaje afectan de manera significativa el rendimiento general de estos cursos que tienen bajos porcentajes de alumnos en el rango adecuado.

Los resultados en Historia y Geografía de primero a cuarto medio se presenta en el cuadro 25.

Cuadro 25. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones en Historia y Geografía de Primero a Cuarto Medio 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Medio	26,3	42,1	31,6	0,0
Segundo Medio	4,4	31,1	28,9	35,6
Tercero Medio	2,3	14,0	37,2	46,5
Cuarto Medio	8,6	20,0	42,9	28,6

Para historia y Geografía nuevamente el primero medio resalta por tener un 60% del curso en un nivel insuficiente, y además un 0,0% en rango adecuado. Sin embargo en el resto de los cursos el porcentaje de alumnos en el rango elemental y adecuado está entre el 60%-80%. Estos resultados explican que desde segundo a cuarto medio en el rendimiento general el porcentaje de alumnos en rango adecuado está alrededor del 50%.

Para el caso de Ciencias los resultados se explicarán sin una tabla, debido a que el primero medio tiene los ramos como ciencias naturales por el cambio en el curriculum para esta asignatura y porque los resultados son bastante uniformes entre segundo y cuarto medio. Para el caso de primero medio mas del 70% de los alumnos se encuentra en el rango elemental, quedando un bajo porcentaje en el tramo insuficiente. Para el caso de los cursos que van de segundo a cuarto medio, mas del 70%, en los tres casos, se encuentra en el rango elemental y adecuado.

Análisis Educativos

En esta sección se analizan los resultados SIMCE y PSU de los últimos años.

El análisis de los resultados SIMCE se presentan por curso. En el cuadro 26 observamos el análisis de los resultados SIMCE de segundo básico en comprensión lectora.

Cuadro 26. SIMCE Segundo Básico.

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto al año anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	244	Similar -6	Más bajo -11

Si bien esta prueba es solo referencial y no se da todos los años, es un buen indicador del aprendizaje de una herramienta fundamental en toda los años de enseñanza: La comprensión de lectura. Los resultados del análisis son negativos, pues el puntaje promedio obtenido el último año que se dio fue significativamente más bajo que otros establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Comparando el puntaje con el puntaje obtenido la vez anterior, si bien significativamente es similar, fue menor del punto de vista numérico.

En cuarto básico, el análisis SIMCE se presentan en el cuadro 27, incluyendo la prueba de comprensión lectora y la de matemática.

Cuadro 27. SIMCE Cuarto Básico

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto al año anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	270	Similar 8	Similar 2
Matemática	259	Similar -9	Similar -5

De alguna manera los resultados de cuarto básico son los más importantes, pues se entregan en un curso donde se refleja lo hecho durante todo el primer ciclo y nos entrega información de que estrategias establecer para corregir los errores y obtener mejores resultados. En este caso particular no hubo variación significativa en la prueba de comprensión lectora, en ambos análisis. Mientras que en la prueba de matemática, también se mantuvo una significancia en el resultado con los resultados anteriores.

El análisis de las pruebas SIMCE de octavo básico se presenta a continuación en el cuadro 28.

Cuadro 28. SIMCE Sexto Básico.

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto al año anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	265	Más alto 24	Más alto 15
Escritura	52	n/a	Similar 2
Matemáticas	280	Más alto 31	Más alto 27
Ciencias Naturales	n/a	n/a	n/a
Historia Geo. Ciencias Soc.	263	Más alto 26	Más alto 14

Este fue un buen resultado, pues en las tres evaluaciones involucradas: Comprensión lectora, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los resultados fueron más altos significativamente que la prueba anterior, en ambas comparaciones, teniendo diferencias numéricas que van entre 15 y 31 puntos. Solamente en escritura hubo un puntaje similar a colegios del mismo grupo socioeconómico, donde no se manifestó una superioridad significativa.

El análisis de las pruebas SIMCE de octavo básico se presenta a continuación en el cuadro 29.

Cuadro 29. SIMCE Octavo Básico.

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto al año anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	248	Más alto 25	Similar 3
Matemáticas	262	Más alto 17	Similar -4
Ciencias Naturales	260	Similar -5	Más bajo -7

Con respecto al análisis SIMCE de octavo básico, los resultados fueron dispares. En primer lugar la prueba de comprensión de lectura registró un alza en comparación a la rendición anterior, sin embargo fue similar a colegios de igual grupo socioeconómico. En el caso de matemática, sucedió algo parecido hubo un alza con respecto a la prueba anterior, sólo que el alza registro menor diferencia que la prueba de comprensión de lectura. Al mismo tiempo no registró diferencias con colegios del mismo grupo socioeconómico. Finalmente en el caso de Ciencias Naturales al comparar con la rendición anterior el resultado fue similar, pero registró una baja al comparar el resultado con colegios de igual ingreso.

El análisis de las pruebas SIMCE de Segundo Medio se presenta a continuación en el cuadro 30.

Cuadro 30. SIMCE Segundo Medio.

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto al año anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
--------	--------------------------------	--	--

Comprensión de Lectura	262	Similar -11	Similar 4
Matemáticas	252	Similar -14	Más bajo -28

En segundo medio los resultados presentaron un estado similar al anterior en la prueba de matemáticas como también en la comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Mientras que en la prueba de matemática los resultados fueron significativamente similares si se compara con la prueba anterior pero inferiores a colegios de igual segmento socioeconómico.

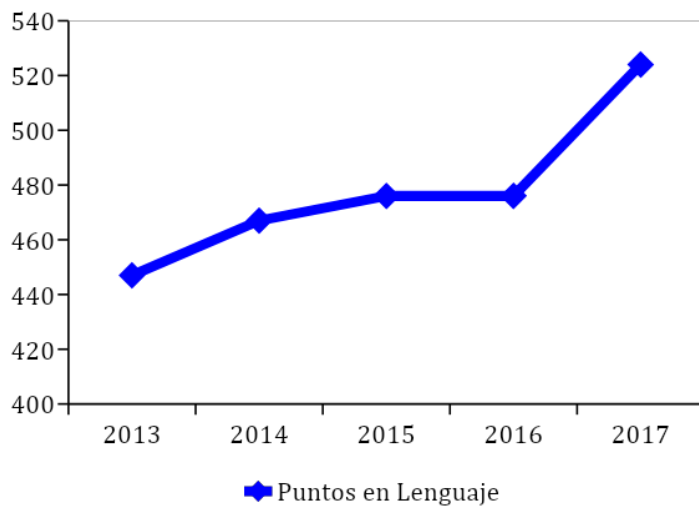
Por otra parte el análisis en la PSU se presentan los resultados y su análisis desde el año 2013-2017. El cuadro 31 resume estos resultados, en la prueba de Lenguaje, Matemática e Historia.

Cuadro 31. Resultados PSU 2013-2017 en Lenguaje, Matemática e Historia.

Año	Lenguaje	Matemática	Historia
2013	447	457	455
2014	467	479	445
2015	476	447	434
2016	476	447	449
2017	524	484	491

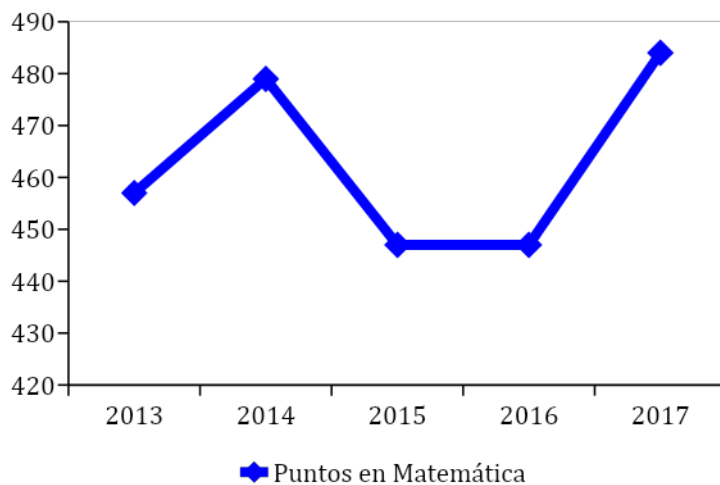
Los resultados en la PSU muestran que en la prueba de lenguaje ha sido la única que ha mostrado un crecimiento sostenido en el tiempo como se aprecia en el gráfico 20.

Gráfico 20. Puntaje PSU en lenguaje en los últimos 5 años



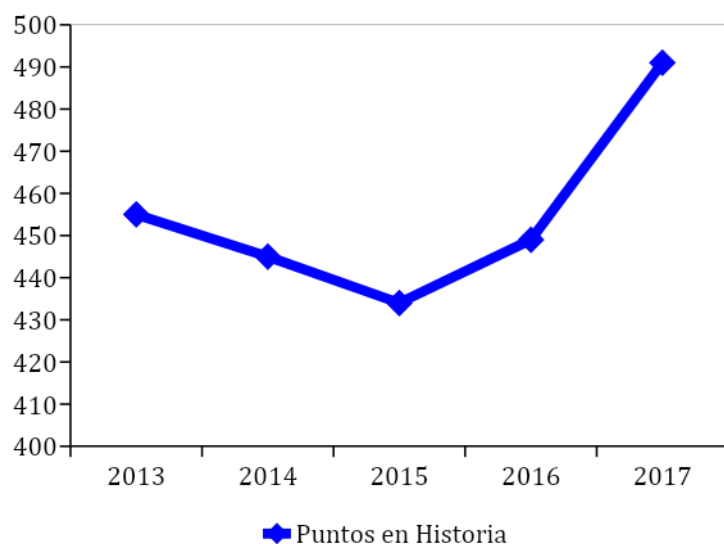
Sin embargo en matemática, los resultados han sido más erráticos, pues entre el año 2013 y el 2016 no ha habido una tendencia clara de crecimiento o decrecimiento, sólo el 2017 hubo un crecimiento marcado superando los 500 puntos promedio. Este dato, sin embargo, no es concluyente con respecto si el resultado es debido a una gestión pedagógica exitosa por parte del establecimiento o debido a un mayor rendimiento individual de los alumnos que la rindieron. Esta situación se aprecia en el gráfico 21.

Gráfico 21. Puntaje PSU en matemática en los últimos 5 años.



El caso de Historia es diferente a los dos anteriores, puesto que entre el año 2013 y el año 2015 hubo un decento marcado, llegando a 434 puntos promedio, sin embargo en el año 2016 y 2017 hubo una tendencia positiva en los puntajes promedio, si bien se puede hablar de una tendencia, no es suficiente para concluir positivamente en un crecimiento sostenido en el tiempo, que evidencie una práctica pedagógica adecuada. Esto lo muestra el gráfico 22.

Gráfico 22. Puntaje PSU en Historia en los últimos cinco años.

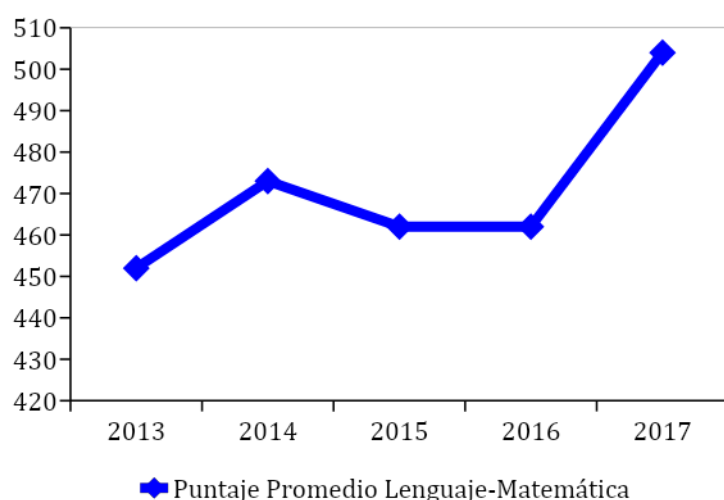


Con respecto al promedio general PSU, es decir, el promedio entre Lenguaje y Matemática y su representatividad asociada al porcentaje de alumnos que rinden la evaluación estandarizada, los resultados se muestran en el cuadro 32 y el gráfico 23.

Cuadro 32. Promedio PSU en los últimos 5 años asociado al porcentaje de alumnos que rindieron la prueba.

	2013	2014	2015	2016	2017
Promedio PSU en lenguaje y matemática en las últimas 5 evaluaciones	452	473	462	462	504
Porcentaje de alumnos que rindieron PSU en las últimas 5 evaluaciones	94%	95%	98%	95%	93%

Gráfico 23. Puntaje PSU promedio de los últimos 5 años



Al observar el desarrollo de ambas pruebas en su conjunto, se aprecia claramente que a pesar del crecimiento muy marcado en el último año, no se puede hablar de tendencia, situación que se comentaba anteriormente al analizar los resultados de las pruebas individuales. Hay que esperar un año más para poder determinar si las prácticas pedagógicas son las adecuadas. Lo recomendable es generar un plan que apoye un mejor rendimiento sobre en matemática.

Análisis Situacional por Área

Para el análisis situacional por área, la evaluación se hizo bajo dos vías: Un análisis foda en grupos de trabajo de los diversos estamentos del colegio y a través de una encuesta general que evaluó varios aspectos de las cuatro áreas estudiadas. Se consideraron los aspectos que forman parte del área de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos.

En el cuadro 34, 35, 36 y 37 se presenta el análisis foda por área respectiva.

Cuadro 34. Área Liderazgo

Fortalezas	Debilidades
• Existe una buena disposición al diálogo • Los apoderados reconocen y se sienten escuchados; y que se atiende su necesidad. • Se percibe la figura líder dentro del establecimiento. • Se perciben planteamientos claros y de unidad desde los directivos a la comunidad • Sostenedor cercano en términos de lineamientos curriculares y financieros. • Confianza del sostenedor por el trabajo realizado. • Compromiso con la misión, visión y propósitos institucionales.	• Mejorar canales de comunicación interna con asistentes de la educación. • Actualización de página web. • Mejorar la distribución del horario de atención de apoderados. • Mejorar las instancias de cercanía del equipo directivo en actividades extracurriculares con la comunidad educativa. • Socializar de manera sistemática los canales de comunicación y negociación en los distintos estamentos. • Fortalecer la participación del centro de padres desde su directiva.

Oportunidades	Amenazas
• Contar con un página web Institucional proporcionada por la red de Educación Adventista. • Credibilidad de las autoridades educativas en el trabajo del colegio. • Apertura del Mineduc para apoyar con charlas y acompañamiento al establecimiento.	

Cuadro 35. Área de Gestión Pedagógica y Curricular

Fortalezas	Debilidades
• Buena percepción de los apoderados y estudiantes de las competencias docentes. • Reconocimiento a los estudiantes por sus logros académicos. • Plan de apoyo pedagógico a los estudiantes descendidos. • Entrega de herramientas tecnológicas de planificación para la gestión de los aprendizajes. • Obtención de la excelencia académica. • Los docentes aplican distintas estrategias de enseñanza diversificada. • Talleres de libre elección que responde a las necesidades de los estudiantes. • Se dispone de recursos para proyectos de aula, salidas a terreno. • Movilidad de los estudiantes descendidos.	• Mejorar las prácticas de retroalimentación de acompañamiento docente. • Resistencia al uso de herramientas de planificación para la gestión de los aprendizajes. • Pocas academias para estudiantes del nivel parvulario y básica 1º a 4º. • Falta de equilibrio en la implementación de las políticas institucionales por parte de los docentes. • Falta de compromiso de los apoderados por los logros académicos de su pupilo. • Mejorar la sistematicidad de la implementación de metodologías de enseñanza.

• Codocencia de lenguaje y matemática en todos los niveles de enseñanza. • Mejora de la actitud de los estudiantes de enseñanza media hacia los aprendizajes.	
Oportunidades	Amenazas
• Existe acompañamiento pastoral hacia la comunidad educativa. • Establecimiento de redes para el fomento de la educación superior de los estudiantes. • Se dispone de espacios cercanos para las clases de educación física. • Participación en red de la Educación Adventista.	• Cambio de paradigma del decreto 83. • La ubicación del colegio lo expone a una mayor contaminación acústica. • La región con más bajo rendimiento académico. • Acceso rápido a la vida laboral.

Cuadro 36. Área Convivencia Escolar

Fortalezas	Amenazas
• Existencia de un equipo multidisciplinario para el apoyo de convivencia escolar. • Existencia de un plan maestro de desarrollo espiritual. • Buen ambiente laboral. • Apertura a recibir sugerencias inquietudes y preocupaciones. • Preocupación por el desarrollo integral de los estudiantes.	• Grupo de estudiantes poco comprometidos hacia las normas de convivencia. • Las instalaciones están susceptibles de mejoras, así como los protocolos de convivencia.

• Ambiente cristiano que permite potenciar la cercanía entre los miembros de la comunidad. • Trato igualitario a todos los miembros de la comunidad • Políticas de alimentación saludable.	
Oportunidades	Amenazas
• Existencia de redes externas para fortalecer la convivencia escolar. • La interacción de los estudiantes con las redes de la educación adventista.	• Inseguridad en la región por tráfico y consumo de drogas, robos e intolerancia. • Políticas de estado que se contraponen con los principios de la iglesia. • Contaminación acústica. • Cercanía con establecimientos con alta vulnerabilidad social.

Cuadro 37. Área de Gestión de Recursos

Fortalezas	Debilidades
• Buena organización financiera. • Doble sala de enlace. • Contar con proyecto de integración. • Inversión de recursos en la contratación de personal idóneo para atender a las necesidades del establecimiento.	• Falta de capacitación para los asistentes de la educación. • Cantidad de inspectores insuficientes para atender a las necesidades del colegio. • Falta de un plan de desarrollo y crecimiento en infraestructura, mantención e implementación.

● Infraestructura sólida y resistente. ● Recursos destinados a favorecer el proceso educativo. ● Plan de capacitación docente.	● Falta de una política de incentivos y reconocimiento al personal docente y no docente. ● Falta de reconocimiento a la trayectoria docente. ● Falta de espacio físico para sustentar a la gente.
Oportunidades	Amenazas
● Existen recursos financieros externos para postular a proyectos. ● Existen empresas con las que se pueden hacer convenios de colaboración. ● Uso de espacios públicos para actividades físicas. ● Compra de colegio aledaño para aumentar el espacio físico.	● Ubicación del colegio en zona de inundación. ● La idiosincracia de la gente hace que se dé una baja asistencia y se afecta la subvención. ● Falta de cercanía a la Universidad Adventista de Chile.

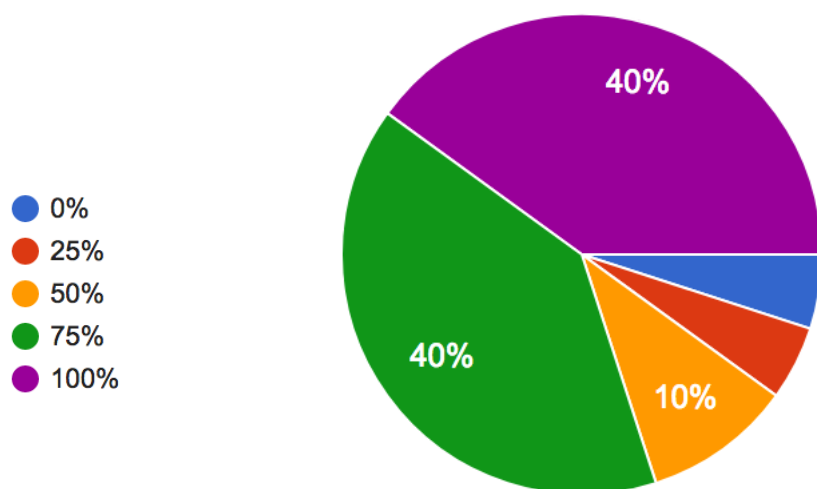
Con respecto a la encuesta, esta abordó tres o cuatro preguntas por área que hacían alusión a ejes estratégicos del PEI que pretendían generar cambios en algunas estrategias específicas de cada área y de su cumplimiento en el tiempo, según los diversos estamentos del establecimiento. Las respuestas fueron considerando los niveles de calidad sugeridos por el MINEDUC. Siendo 1 un nivel de calidad bajo y errático y que correspondería a un 25% de cumplimiento y 4 un nivel de calidad alto donde la estrategia o eje de acción ha sido abordado,

evaluado y mejorado, que correspondería a un 100% de cumplimiento, según la encuesta. Cabe destacar que el resto de aspectos que aborda cada área han sido abordados en el FODA anteriormente descrito. Los resultados se presentan a continuación asociados a cada una de las preguntas presentadas en la encuesta.

Eje Liderazgo

1. Se ha comprometido a la comunidad educativa con la filosofía de la educación adventista.

Gráfico 24

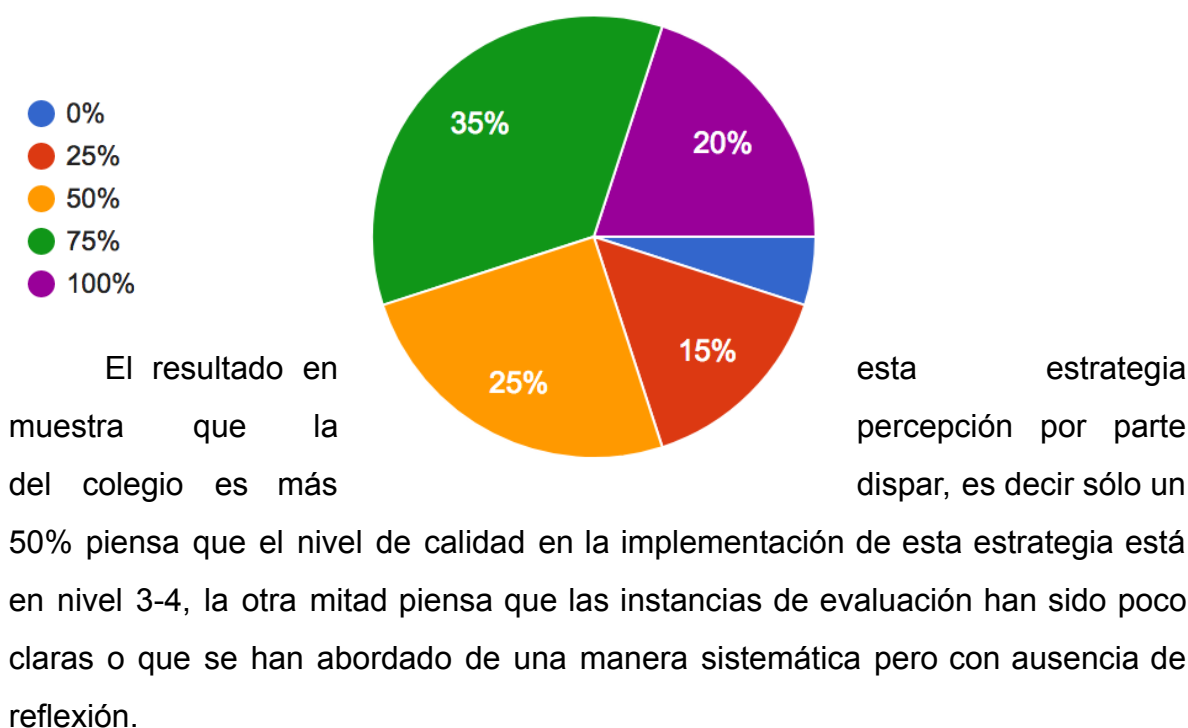


El 40% de los distintos estamentos del establecimiento perciben que esta estrategia en el liderazgo tiene un nivel de calidad 3, es decir, el propósito es

explícito y claro y un 40% adicional cree que esta estrategia se ha cumplido en un 100%.

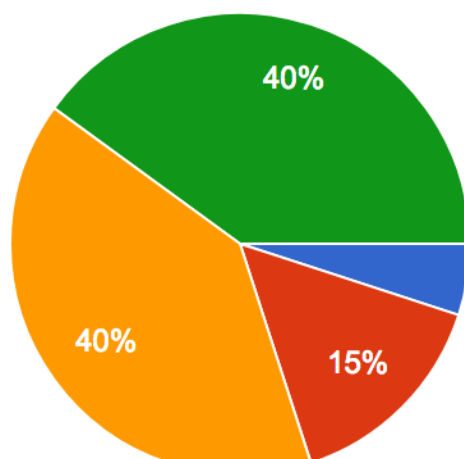
2. Se han generado instancias de evaluación y reflexión sobre el impacto de la filosofía adventista en la comunidad educativa

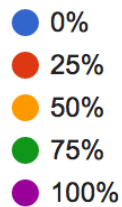
Gráfico 25



3. Se han proporcionado instancias para el desarrollo de las competencias de funcionarios y la comunidad educativa, para que mejore su autoestima y el buen desempeño.

Gráfico 26



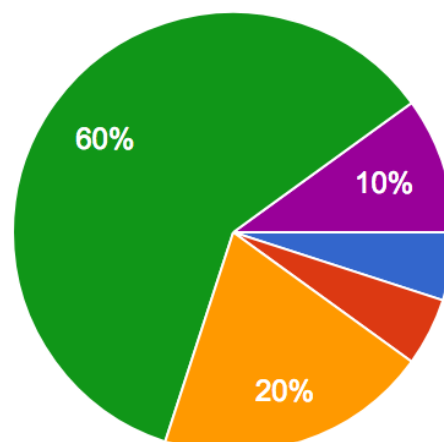


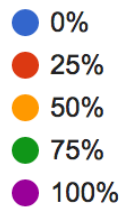
Con respecto a esta última percepción del área de liderazgo sólo un 40% cree que la calidad de la implementación está en nivel 3, es decir, que la práctica no sólo es sistemática sino que también secuencial y progresiva. Otro 40% cree que esta estrategia se ha desarrollado de manera sistemática, pero que carece de progresión.

Área Gestión Pedagógica

1. Se ha potenciado la labor docente en el uso de la plataforma digital para la planificación de clases.

Gráfico 27

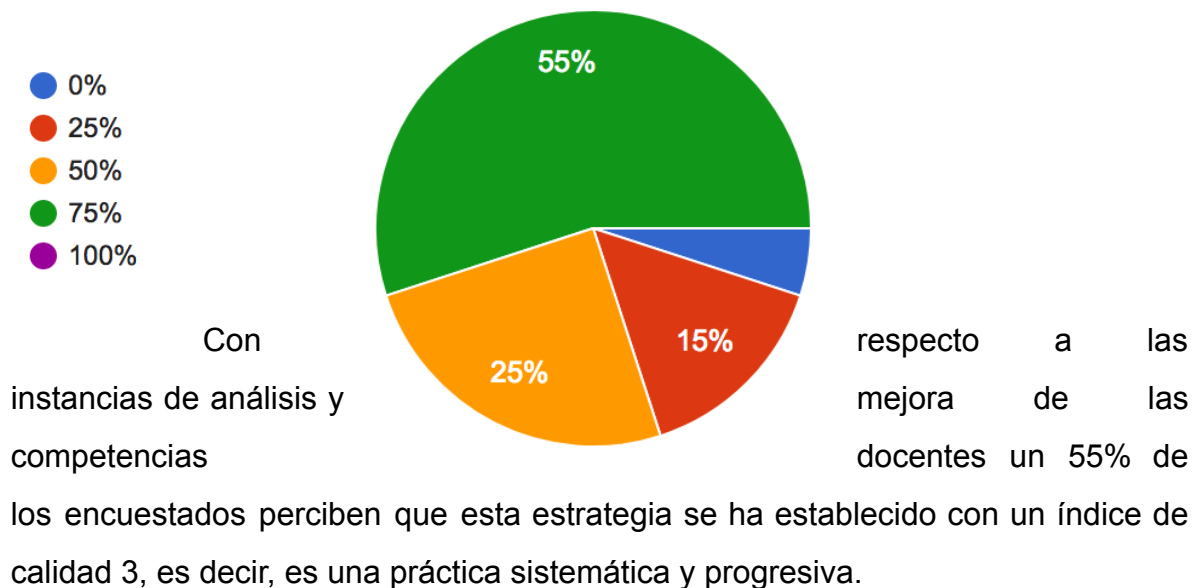




El 60% del los encuestados piensa que esta práctica se ha desarrollado con un nivel 3 de calidad, es decir, que se ha sistematizado pero que además es un práctica secuenciada y progresiva. Sólo un 20% piensa que esta estrategia se ha implementado sin progresión o crecimiento.

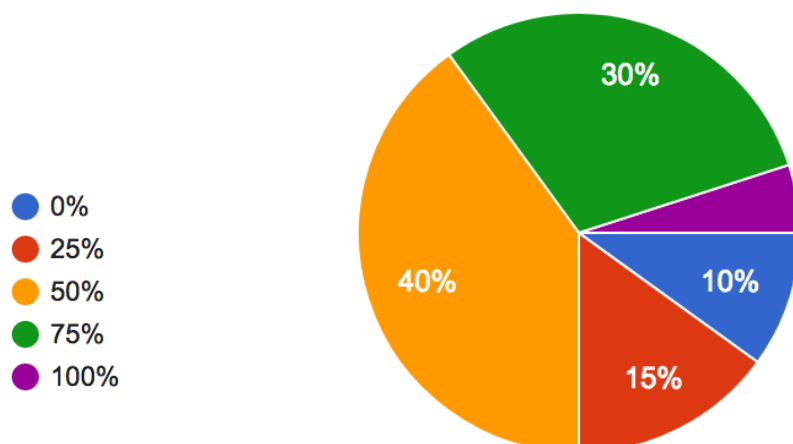
2. Se han generado instancias de análisis y mejora de las competencias en las tareas docentes.

Gráfico 28



3. Se ha instalado una política de gestión que controle las interrupciones de clases.

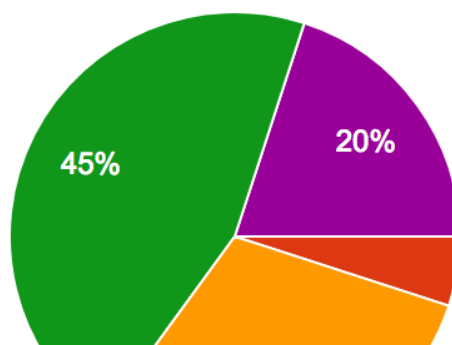
Gráfico 29

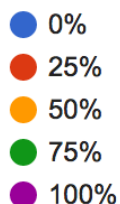


Este eje estratégico dentro de la gestión pedagógica es el más bajo según los encuestados, pues sólo un 30% afirma que la calidad de la puesta en práctica llega a nivel 3, es decir la mayoría de los encuestados percibe que esta práctica está sistematizada, pero no ha habido un crecimiento sostenido en el tiempo ni una consolidación, ni mucho menos instancias de evaluación.

4. Se han planificado las actividades del establecimiento de manera coordinada y con un mismo foco para el cumplimiento del curriculum.

Gráfico 30



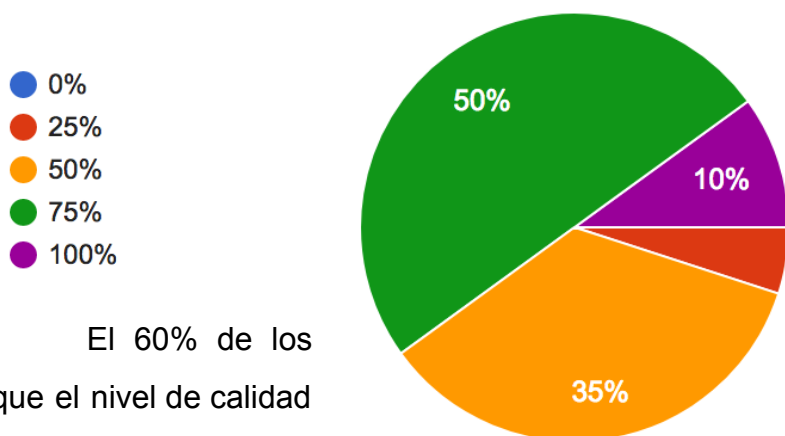


Esta estrategia está consolidada en el establecimiento, pues sólo un 65% declara que es el nivel de calidad de dicha estrategia es 3 y 4 (sumando ambos porcentajes). Sin embargo es probable que para una parte de los encuestados esta práctica no tenga tanto crecimiento pues un 30% le da sólo un valor de 2 a dicha estrategia.

Área Convivencia Escolar

1. Se han organizado y ejecutado talleres que apoyen el buen clima escolar dentro del aula.

Gráfico 31



El 60% de los que el nivel de calidad estratégico se ha

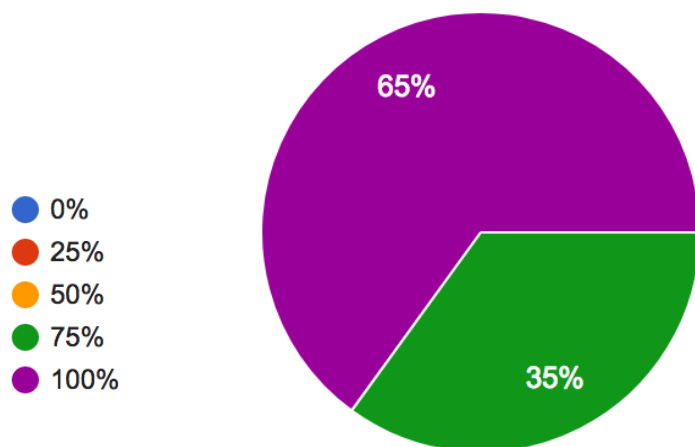
encuestados creen de este eje implementado a nivel 3 y

4, es decir, es una práctica repetitiva en el tiempo y que ha experimentado un

crecimiento sostenido. Sin embargo es necesario mencionar que un no despreciable 35% piensa que a pesar que es una práctica sistemática, necesita de crecimiento y consolidación.

2. Se han enviado semanalmente escuelas para padres.

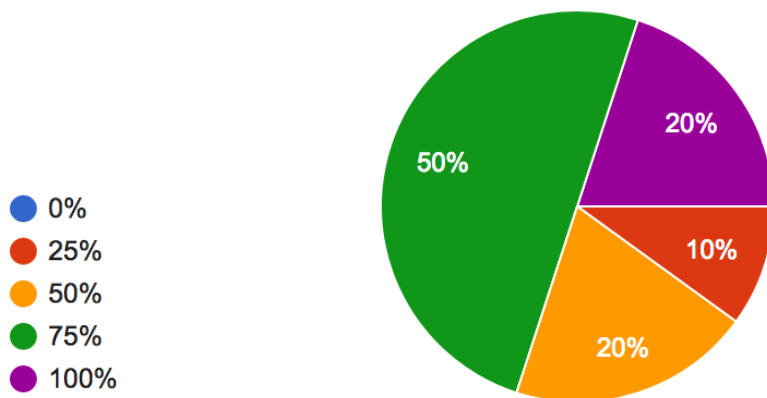
Gráfico 32



Esta es una práctica consolidada, pues un 65% de los encuestados cree que este eje estratégico tiene un nivel 4 de calidad, es decir, es sostenida en el tiempo y se ha hecho parte de la cotidianidad de las labores, formando a la apoderados en el área de la convivencia escolar.

3. Se han desarrollado semanas estratégicas que apunten al desarrollo integral de los estudiantes.

Gráfico 33

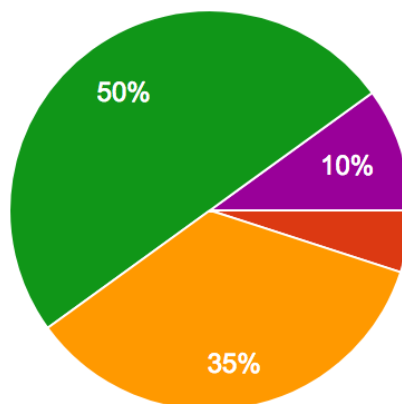


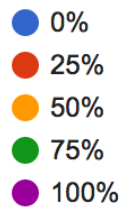
Si bien esta estrategia no se ha establecido como la anterior, un 50% cree que se ha consolidado y ha crecido en el tiempo, incluso un 20% piensa que se han dado las instancias para evaluarla y mejorar dándole una puntuación de 4 en el índice de calidad.

Área de Gestión de Recursos

1. Se han generado reuniones del gabinete técnico pedagógico para optimizar el uso de recursos para el logro de aprendizajes.

Gráfico 34

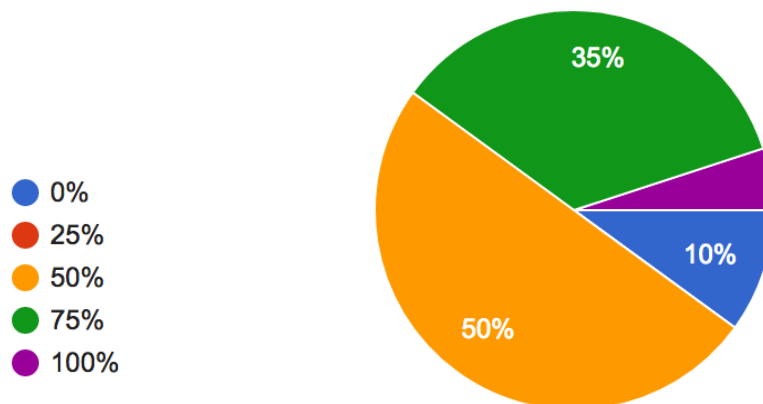




Esta estrategia está en vías de consolidación, pues un 50% declara que tiene un nivel 3 de calidad, si embargo el 35% piensa que aun le falta ser una práctica más progresiva y sistemática en el tiempo pues le da sólo un nivel de calidad 2.

2. Se han establecido instancias para la indagación y evaluación de las necesidades de perfeccionamiento del personal.

Gráfico 35



Esta es una práctica que aun no logra establecerse o percibirse como algo consolidado en el establecimiento por un 50% de los encuestados declara que su nivel de calidad es de 2. Si bien un 35% dice que tiene el nivel 3, es probable que un porcentaje de la comunidad educativa no haya sido testigo o no haya experimentado un real interés por parte del sostenedor en saber cuales son sus necesidades e inquietudes en la capacitación personal.

Análisis de la Eficiencia Interna

Con respecto a este ítem, se presenta el cuadro 38 que resume dichos índices.

Cuadro 38. Índices de Eficiencia Interna

Nivel de Educación	Matrícula Inicial	Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reprobados	Promedio General de Notas
1° Básico	75	92	0	75	74	1	64,5
2° Básico	73	93	3	70	70	0	62,5
3° Básico	67	94	0	71	70	1	61,5
4° Básico	58	94	1	57	56	1	58
5° Básico	69	94	1	68	67	1	58
6° Básico	38	94	0	40	39	1	57
7° Básico	37	93	0	38	37	1	55
8° Básico	53	94	0	55	55	0	56
1° Medio	45	95	0	45	42	3	56
2° Medio	42	91	0	41	40	1	58
3° Medio	39	92	0	39	38	1	59
4° Medio	44	95	2	42	42	0	60
Total Colegio	640	93	7	641	630	11	58,8

Con respecto a la eficiencia interna del colegio, se puede señalar que:

1. La tasa de reprobación es de un 1,7%, situación que está dentro de lo esperable y que señala, en este aspecto, un buena gestión por parte del establecimiento.
2. La tasa de retiro es de un 1%, por lo que representa un muy bajo valor. Sin embargo ligado a este tema, donde se produce un problema es en la falta de continuidad en el número de cursos entre séptimo y octavo básico, que expone una falta de interés por parte de los alumnos en seguir con el colegio en enseñanza media.
3. Comparando estos datos de eficiencia con los datos analizados anteriormente en el documento, podemos darnos cuenta que uno de los grandes desafíos es mejorar la excelencia académica y lograr aumentar el porcentaje de alumnos en el rango de adecuado desde el rango elemental, pues estos datos nos muestran que el manejo en aspectos administrativos y que atañen a la eficiencia están adecuados.

Finalmente los alumnos con necesidades especiales llegan a 85, 64 de ellos con necesidades transitorias y 21 con necesidades permanentes, como se muestra en el cuadro 39.

Cuadro 39. Atención a Estudiantes con Necesidades Especiales

Estudiantes con NEE 2017	
Niños con NEE Transitorias	64
Niños con NEE Permanentes	21

Plan Estratégico

Área de Gestión	Objetivo Estratégico
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área se busca que nuestro equipo de gestión, el personal docente, directivo y técnico, sean profesionales competentes y personas idóneas para el cargo que desempeñan
Gestión Pedagógica	Resultados Académicos de Excelencia: Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, según las indicaciones sugeridas por el Marco de la Buena Enseñanza y el Ciclo de Mejoramiento Continuo.
Convivencia Escolar	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos

	proponemos contar con el Manual de Convivencia Escolar, que respete los principios del Sistema Educacional Adventista de Chile.
Gestión de Resultados	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia y mayor autonomía en la gestión de los recursos disponibles, considerando las características de la zona en la que se encuentra el establecimiento.

Plan de Mejoramiento

Dimensión: Gestión Pedagógica

SUB DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
Gestión Curricular.	Implementar un sistema de gestión y seguimiento de la acción pedagógica y curricular del establecimiento, liderado por el equipo de gestión, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje enfatizando la didáctica de las asignaturas; el modelo y plataforma de planificación, los momentos de la clase contribuyendo así a mejorar progresivamente la calidad de los procesos.	Potenciar la labor docente en el uso de la plataforma de planificación mejorando sus competencias para elaborar sus clases e instrumentos de evaluación enfocando su trabajo en el logro de los objetivos de aprendizajes, mediante las reuniones de coordinación con jefes técnicos, curricularista y los espacios de reflexión de la tarea docente en reuniones semanales.	Plataforma de Planificación y evaluación de los Aprendizajes.	Contratación de plataformas computacionales, que sirvan como herramientas de apoyo para los docentes en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
			Software y Plataformas educativas.	Implementar plataformas educativas o softwares que auxiliares y de refuerzo de los procesos educativos de planificación, evaluación de los aprendizajes de los alumnos, preparación de clases y apoyo didáctico. Para el logro de los objetivos de aprendizajes en las diferentes asignaturas.

Gestión Curricular.	Enseñanza y Aprendizaje en el aula.	Potenciar la labor docente en el uso de la plataforma de planificación mejorando sus competencias para elaborar sus clases e instrumentos de evaluación enfocando su trabajo en el logro de los objetivos de aprendizajes, con las reuniones de coordinación con jefes técnicos, curricularista y los espacios de reflexión de la tarea docente en reuniones semanales.	Acompañamiento Docente.	Acompañamiento por parte de la Unidad técnica pedagógica, quien utilizará pauta previamente consensuada para: Observación de la clase, análisis del ambiente de aprendizaje, entre otros, este instrumento permitirá fortalecer la calidad de la clase, cuyos resultados serán evaluados con el docente para acordar mejoras e instaurar estrategias de fortalecimiento del proceso escolar.
			Articulación del Trabajo Docente.	Generar la instancia para el trabajo colaborativo con los departamentos técnicos del establecimiento durante periodos programados y especificados en el horario de trabajo, con la finalidad de fortalecer la labor docente y dirigir los procesos de enseñanza, activando protocolos y complementando acciones que permitan el alcance de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.
Gestión Curricular.	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Implementar un sistema de Planificación estratégica, a cargo del director y poyado por el equipo técnico pedagógico que ordene, alinee y unifique la gestión institucional y así contribuir a mejorar progresivamente la calidad de los procesos para mejorar el servicio que entregamos a la comunidad.	Encuentro para el Desarrollo de los Estudiantes.	Participación de los estudiantes en diversos encuentros escolares ya sean estos científicos, culturales, musicales, espirituales y deportivos para fomentar el desarrollo de sus competencias e identidad escolar, velando que los estudiantes que participan de las actividades sean reconocidos ante la comunidad escolar (actos cívico, ceremonias de alumnos destacados, otro)
			Planificador Digital.	Completación de un formulario de planificación por unidad, por parte del docente con los objetivos de aprendizaje de la asignatura que le corresponda entregar, ordenando y priorizando el desarrollo de las clases, asegurando la adecuada cobertura curricular

Gestión Curricular. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.		planificar las actividades del establecimiento de forma coordinada y alineadas bajo un mismo foco para el cumplimiento del currículum, optimizando el uso de tiempos y recursos, por medio de reuniones de planificación que incluya la participación de representantes de las diversas áreas del establecimiento.	Bitácora Semanal.	Enviar un informe o bitácora pedagógica semanal a los apoderados con detalles de las evaluaciones, materiales y objetivos de aprendizaje, entre otros, que serán abordados y utilizados con los estudiantes durante la semana. Con el fin que hagan provisión y se organicen evitando así la interrupción de clases.
			Políticas de no interrupción.	Instalación de políticas de no interrupción de clases, que permita mejorar el ambiente del aprendizaje en el aula por medio de la disminución de atrasos, interrupciones, contaminación acústica externa.

Dimensión: Liderazgo

SUB DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
Liderazgo del Director.	Motivar y comprometer a la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional y las acciones anuales del PME, gestionando la capacitación permanente, la obtención de recursos y la conducción efectiva del establecimiento.	Difundir y comprometer a la comunidad educativa con la filosofía de la Educación adventista manifestada en el PEI y PME logrando su participación, respeto y adhesión a estos instrumentos, a través de reuniones, folletos, talleres, página web y otros.	Puntualidad	Mejoramiento de la puntualidad y asistencia regular para aumentar el tiempo del estudiante en clases, logrando los aprendizajes esperados, mediante un programa de motivación positiva
Planificación y gestión de resultados.			Reconocimiento valóricos, académicos de los estudiantes	Establecer programas de reconocimiento a los estudiantes destacados por áreas valórica, rendimiento académico, que representa el proyecto educativo, como refuerzo para motivar y fomentar la mejora continua, los alumnos recibirán medallas, galvanos, diplomas,

				materiales educativos, escolares, etc.
Liderazgo del Director.			Jornadas de Reflexión y Planificación	Participación de la comunidad educativa en instancias de reflexión, evaluación y planificación de actividades que incentiven el compromiso e identificación con la filosofía de la Educación Adventista y los objetivos y sellos educativos presentes en el PEI y PME de la Institución.
Planificación y gestión de resultados.		Difundir y comprometer a la comunidad educativa con la filosofía de la Educación adventista manifestada en el PEI y PME logrando su participación, respeto y adhesión a estos instrumentos, a través de reuniones, folletos, talleres, página web y otros.	Optimización de Canales de Comunicación	Establecer estrategias y recursos que le permitan a la comunidad educativa mantener y manejar las informaciones referentes a los distintos procesos y funciones en el cumplimiento de los objetivos de enseñanza, de manera accesibles y comprensible por todos.
Liderazgo del Director.			Equipos de trabajo colaborativo.	Mejoramiento de los equipos de trabajo colaborativo dando espacios de trabajo para que el personal docente desarrolle sus competencias personales y profesionales, mediante comisiones directivas, equipo de gestión, comisión pedagógica, comisión misionera, comisión convivencia escolar, comisión de seguridad escolar etc.
Planificación y gestión de resultados.	Instalar acciones que potencien el desarrollo de los equipos que componen el colegio, mejoren sus competencias personales y profesionales que les permitan consolidar en la institución una cultura de altas expectativas	Permitir y generar espacios para que los equipos de trabajo del establecimiento puedan trabajar de forma coordinada y lograr el desarrollo de sus habilidades profesionales por medio del trabajo colaborativo.	Proyectos Pedagógicos	Ejecución de proyectos pedagógicos elaborados por docentes de las distintas asignaturas, que permitan innovar las estrategias de enseñanzas, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Liderazgo del Director.		Permitir y generar espacios para que los equipos de trabajo del establecimiento puedan trabajar de forma coordinada y lograr el desarrollo de sus habilidades profesionales por medio del trabajo colaborativo.	Jornadas de Autocuidado	Proporcionar espacios e instancias que le permita al personal desarrollar actividades en beneficio de su salud física y emocional, para que puedan tomar conciencia del cuidado personal para el desarrollo óptimo de sus funciones, que son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.
			Proyectos pedagógicos	Ejecución de proyectos pedagógicos elaborados por docentes de las distintas asignaturas, que permitan innovar las estrategias de enseñanzas, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
			Desarrollo profesional	Capacitación, asesoría y talleres a docentes, profesionales y/o asistentes de la educación, según diagnóstico de necesidades, para potenciar los procesos educativos y de convivencia que impacten en los resultados de aprendizaje, a través de asesorías externas e internas (autocapacitación).
Planificación y gestión de resultados.				

Dimensión: Convivencia Escolar

SUB DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
Formación Convivencia escolar	Fortalecer las relaciones Interpersonales respetuosas y solidarias, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar a partir de un ambiente reparador y seguro para todos los integrantes de la comunidad escolar.	Organizar y ejecutar diversos talleres que apoyen el buen clima escolar dentro del aula, así como también otras habilidades de relaciones interpersonales destinado a todos los miembros de la	Fomento buen clima escolar	Ejecución de talleres y actividades que permitan el fortalecimiento de la buena convivencia escolar participando estudiantes, apoderados y personal de la institución, evidenciando compromiso y mejoramiento en las relaciones sociales, aumento de ambiente seguro para todos los integrantes de la comunidad y aumento en resultados académicos
			Programa de afectividad y sexualidad	Ejecución del programa de sexualidad, afectividad y género bajo la cosmovisión de la filosofía de la Educación Adventista, programa para potenciar el

		comunidad educativa que lo necesiten.		desarrollo y auto cuidado de los estudiantes, donde se utilizarán en clases textos del programa de sexualidad y afectividad.
			Programa Princesas y Campeones	Ejecución de programas de orientación para estudiantes de 7° a 4° medio, con el objetivo de fortalecer la autoestima y orientar en relación a la sexualidad desde la perspectiva de la filosofía de educación adventista.
		Organizar y ejecutar diversos talleres que apoyen el buen clima escolar dentro del aula, así como también otras habilidades de relaciones interpersonales destinado a todos los miembros de la comunidad educativa que lo necesiten.	Apropiamiento de los Recursos Naturales	Ejecución de Proyectos evaluados por el equipo directivo, que promuevan el cuidado y el buen uso de los recursos naturales y los beneficios que estos proporcionan a la comunidad educativa en la generación de un clima propicio para el Aprendizaje.
			Fomento de Vida Sana	Ejecución de Actividades y proyectos que incentiven a la comunidad educativa a la formación de hábitos saludables, en aspectos, principal mente de buena alimentación e higiene, para el desarrollo armonioso de los estudiantes y genere un ambiente propicio para el aprendizaje.
			Programa princesas y campeones	Ejecución de programas de orientación para alumnos de 7° a 4° medio, fortalecer la autoestima y orientar en relación a la sexualidad de la perspectiva de educación adventista.
Convivencia Escolar	Diseñar, implementar y evaluar cada año, acciones que contribuyan al quehacer del crecimiento espiritual, emocional, físico y social de la comunidad Educativa.	Enviar de forma semanal una escuela para padres, con el propósito de instruir a los padres para que mejorar sus habilidades parentales y así los niños y niñas se desarrollen de forma armoniosa.	Apoyo y al orientación al apoderado	Intervención del departamento de orientación en las reuniones de microcentros, con el fin de apoyar con estrategias y herramientas a los apoderados para que estos puedan replicarlos en sus hogares y así apoyar los valores y lineamientos pedagógicos sustentados.
			Escuela para padres	Ejecución de actividades destinadas a padres y apoderados, con orientaciones basadas en la filosofía educacional adventista, para que puedan fortalecer sus

				habilidades parentales lo que permitirá mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.
Convivencia Escolar		Generar semanas estratégicas donde se realicen diversas actividades que apunten al desarrollo armonioso de todas las facultades de nuestros estudiantes.	Plan Maestro Desarrollo Espiritual	Ejecución del plan maestro de desarrollo espiritual, programa que tiene como fin fortalecer la convivencia escolar de toda la comunidad educativa, a través de acciones espirituales que inviten a imitar el carácter de Dios. mencionado plan debe incluir al personal de la institución, estudiantes y apoderados.
			Semanas Institucionales	Ejecución de semanas institucionales estratégicas; semanas que tienen el objetivo de enfatizar los sellos del proyecto educativo institucional, facilitando así el desarrollo armonioso de las facultades espirituales, sociales, emocionales e intelectuales de nuestros estudiantes y la comunidad escolar.

Dimensión: Gestión de Recursos

SUB DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
Gestión del Personal Gestión de los Recursos educativos	Implementar acciones concretas para utilizar los Recursos financieros, pedagógicos y tecnológicos y así mejorar los resultados del establecimiento.		Apoyo GAP (Grupo de apoyo pedagógico)	Contratación de docentes asistentes en el área de lenguaje y matemática para atender a los estudiantes que se encuentren en los niveles insuficientes.
				Capacitación de docentes y asistentes de la educación, con el fin de

		Por medios de reuniones del gabinete técnico pedagógico orientar las acciones que apunten a optimizar el uso de todos los recursos del establecimiento, para el logro de los aprendizajes.	Capacitación para docentes asistentes	mejorar las competencias profesionales, de acuerdo a las necesidades determinadas por el proyecto educativo institucional. Para asegurar que cada integrante sea efectivo en su labor para mejorar el ambiente de aprendizaje.
			Personal Asistente de la educación	Contratación de diversos profesionales, como asistente social, psicólogos, asistente de aula, que permitan atender las diversas necesidades de los estudiantes, de acuerdo a los programas de trabajo de los departamentos o estamentos del Establecimiento, para asegurar un ambiente de aprendizaje.
Gestión del Personal. Gestión de los Recursos educativos		Por medios de reuniones del gabinete técnico pedagógico orientar las acciones que apunten a optimizar el uso de todos los recursos del establecimiento, para el logro de los aprendizajes.	Comunicaciones y manejo de Tic.	Mejoramiento e implementación de equipamientos de tecnologías de información y comunicación (tic) y recursos didácticos para optimizar los aprendizajes de los estudiantes, que se evidencie en la mejora de los resultados académicos externos e internos, y optimizar los canales de comunicación a la comunidad escolar.
			Recursos Para el Aprendizaje	Adquisición de diversos recursos didácticos y materiales de apoyo pedagógico para enriquecimiento de las clases, talleres y academias; con el fin de que mediante el manejo y uso de estos, se desarrollen en los estudiantes, las habilidades que conduzcan al logro de los objetivos aprendizaje.
Gestión del Personal. Gestión de los Recursos educativos	Desarrollar en forma permanente y sostenida una Política y Programa De Perfeccionamiento para capacitación del Personal Contratado del	Por medios de reuniones del gabinete técnico	Reestructuración de Procesos	Instalación de políticas e implementos destinados a optimizar los recursos y el acceso, evaluación y flujo de la información para la toma de decisiones en el refuerzo, desde el área administrativa, del

	Colegio, para formar un equipo de trabajo Multidisciplinario y competente en el ejercicio de sus labores pedagógicas y administrativas.	pedagógico orientar las acciones que apunten a optimizar el uso de todos los recursos del establecimiento, para el logro de los aprendizajes.		proceso de enseñanza aprendizaje.
			Proyectos de Formación Integral	Desarrollar proyectos para la formación integral de los estudiantes, donde el docente en base a sus competencias y perfeccionamientos en contraste con las necesidades de los estudiantes, propendan al alcance de los aprendizajes y su vinculación con los sellos educativos.

Bibliografía

Hernandez S., Roberto. Metodología de la Investigación, Quinta Edición. Mc Graw Hill. México, 2010.

Muñoz, G. Planes de Mejoramiento SEP. Sistematización, análisis y aprendizajes de política. Centro de Estudios de Política y Práctica en Educación. Santiago, Chile. 2010.

Profesionales de la División de Educación General. Orientaciones Técnicas para Sotenedores y Directivos Escolares, Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años, fase 2. Ministerio de Educación de Chile Santiago de Chile, Marzo. 2015.

Profesionales de la División de Educación General. Orientaciones Técnicas para Sotenedores y Directivos Escolares, Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años, fase 1. Ministerio de Educación de Chile Santiago de Chile. Marzo, 2015

Profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa. Plan de Mejoramiento Educativo en el Marco de la Reforma Educacional. División de Educación General, Ministerio de Educación. Santiago de Chile. Enero, 2016.

Tennuto, María y otros. Escuela Para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Cadiex International s. a. Montivideo, Uruguay. 2007.