



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister en Educación Mención Gestión de Cañidad.**

**DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA  
GRENOBLE, DE LA COMUNA DE QUINTA NORMAL, REGIÓN METROPOLITANA.**

**Candidato a magister: Delfina Hernández Pérez.**

**Tutor disciplinar: Rocío Riffo San Martín**

**Tutor metodológico:**

**MAYO 2024**

## Índice

- 1- Resumen ..... Página 3**
- 2- Introducción ..... Página 5**
- 3- Marco Teórico ..... Páginas 6- 7**
- 4- Marco Contextual..... Páginas 8- 9- 10**
- 5- Diagnostico Institucional..... Páginas 11- 12 - 13**
- 6- Diagrama del Diagnostico Según estándares ..... Páginas 14-15 -16-17-18-19-  
20**
- 7- Análisis de resultados ..... Página 21**
- 8- Plan de Acción PME ..... Páginas 23 a la 48**
- 9- - Conclusión ..... Página 49**
- 10- Bibliografía..... Página 50**

## Resumen

Presentación del problema: La Escuela Grenoble enfrenta diversos desafíos en cuanto a su rendimiento académico y su ambiente escolar. Por medio de las diversas evaluaciones, internas y externas se ha identificado una brecha en el nivel de logro académico de los estudiantes, así como dificultades en la convivencia y el clima escolar.

1. **Objetivo del trabajo:** El objetivo principal del plan de mejora es elevar el rendimiento académico de los estudiantes y fomentar un ambiente escolar positivo y seguro que favorezca el aprendizaje y el bienestar emocional.
2. **Metodología aplicada:** El trabajo se llevó a cabo mediante un enfoque participativo que involucró a docentes, estudiantes, padres y personal administrativo. Se realizaron análisis de datos, encuestas y entrevistas para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias efectivas.
3. **Resultados:** Los resultados obtenidos reflejan una mejor comprensión de los desafíos que enfrenta la escuela, así como áreas específicas de oportunidad. Se ha observado un aumento en la conciencia sobre la importancia del clima escolar y su impacto en el rendimiento académico.
4. **Propuestas de mejora:** Entre las propuestas de mejora más relevantes se incluyen:

- Implementación de programas de apoyo académico y emocional para estudiantes.
- Capacitación continua para docentes en estrategias pedagógicas efectivas y manejo de conflictos.
- Promoción de la participación de los padres en la vida escolar y el seguimiento del progreso académico de sus hijos.

- Desarrollo de actividades extracurriculares que fomenten la inclusión y el trabajo en equipo.

Estas propuestas buscan abordar tanto los aspectos académicos como socioemocionales, con el objetivo de mejorar el rendimiento y la experiencia educativa de todos los estudiantes en la Escuela Grenoble.

## **INTRODUCCION**

Este plan de mejora surge como respuesta a la identificación de problemáticas que han afectado tanto el rendimiento como el clima escolar de nuestra institución. Reconocemos que para cumplir con nuestra misión de brindar una educación de calidad y formar ciudadanos competentes de una sociedad que demanda eficiente desarrollo de las habilidades del siglo XXI, debemos implementar medidas concretas y efectivas que nos permitan superar estos obstáculos.

En este sentido el proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva, en torno a las prácticas pedagógicas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. A través de un análisis exhaustivo y participativo hemos identificado áreas de oportunidad, que nos permita trazar una ruta clara de prácticas pedagógicas para la mejora continua, generando estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

EL plan de mejoramiento cuenta con la participación de los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Plan se estructura en Dimensiones y subdimensiones con sus respectivos descriptores o elementos de Gestión, con acciones asociadas a cada una de ellas con estrategias, recursos asociados para su implementación, además de los responsables directos implementar las acciones.

Para realizar este proceso se utilizaron algunas técnicas e instrumentos para recolectar información será a través de: encuestas, observación, entrevista, análisis interno, análisis externo.

## **Marco teórico**

De la intensidad de la discusión acerca de la educación pública en Chile es clara la necesidad de contar con un sistema educativo capaz de combinar de manera exitosa las necesidades de calidad y equidad (Bellei, Valenzuela y De los Ríos, 2010; Martinic, 2010). Ante esta premisa cobra relevancia el Diagnóstico y Plan de mejoramiento Educativo que busca dar igualdad de oportunidades a todas y todos los estudiantes mediante las acciones que se generan a partir del diagnóstico, promoviendo la superación de las debilidades detectadas y procurando los recursos para que se lleven a cabo.

Las políticas educativas de forma progresiva han ido fortaleciendo el sistema educativo, introduciendo recursos para implementar proyectos que favorezcan el mejoramiento de las acciones y resultados, no obstante, aun deficitario.

“Durante los últimos 15 años ha sido posible observar en Chile la profundización en la centralidad del desempeño de las instituciones y actores educativos como objeto fundamental de análisis, y la existencia de incentivos asociados al desempeño, en tanto mecanismo movilizador del mejoramiento (Weinstein & Muñoz, 2012). Este camino se corona con la Ley 20.529, que define un Sistema nacional de Aseguramiento de la Calidad de la educación escolar, recientemente implementado”.

La Ley 20529 representa un marco normativo importante que ha influido en la configuración y el funcionamiento del sistema educativo chileno, orientando las políticas públicas y las prácticas educativas hacia una mayor calidad, inclusión y equidad en la educación.

El concepto de mejoramiento educativo ha favorecido el interés en el cambio en educación, entendido como un proceso que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación, preguntándose acerca de qué tiene que ocurrir para modificar favorablemente un escenario educativo, considerando variables externas e internas a la escuela, materiales y simbólicas (Fullan, 1982, 2002; Murillo, 2003; Hopkins, 2009). Para responder a estas inquietudes la comunidad educativa, reflexiona frente al análisis de los datos del diagnóstico generando un programa articulado de acciones que tendrán como objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una definición centrada en los procesos propuesta por Arie de Geus (1988) concibe la acción de la gestión como “un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente, y objetivos comunes, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno de redes de apoyo”. Destacando el aprendizaje como proceso y resultado de la acción de las personas en la organización. De igual manera, en la educación, el aprendizaje es el resultado esperado de la relación docente-alumno en el aula de clase, interacción que responde a las necesidades, intereses y problemas del estudiante. Para ello, busca permanente alternativas de mejoramiento a través de planes de mejoramiento institucionales. Para realizar un plan de mejoramiento lo primero que hay que realizar es un diagnóstico institucional. El Diagnóstico Institucional representa la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios componentes responsables de las prácticas y procesos desarrollados. La importancia del diagnóstico institucional es que nos explica la realidad educativa de la institución en interacción con su medio y focaliza la atención en el proceso pedagógico. Sirve de base para tomar decisiones, justifica y fundamenta los cambios o mejoras a realizar para resolver los problemas identificados.

Su elaboración implica la sistematización de los principales antecedentes de la institución y permite tener una visión de los objetivos y los resultados obtenidos por el establecimiento en los últimos períodos académicos. Los cuales dicen relación con: su historia, contexto, resultados académicos (SIMCE, DIA, etc.), cobertura curricular, gestión financiera, red comunitaria, infraestructura, recursos humanos, entre otros.

El plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación nace del análisis de los datos obtenidos en las evaluaciones internas y externas y el trabajo colaborativo de docentes y asistentes profesionales de la educación en reuniones de nivel.

## Metodología

Para llevar a cabo este informe, se ha realizado un análisis exhaustivo de diversos datos, incluyendo:

1. **Población Estudiantil:** Se han recopilado datos sobre la cantidad de estudiantes matriculados en la escuela en los últimos años, así como proyecciones demográficas para la zona de influencia.
2. **Infraestructura Actual:** Se ha evaluado el estado de las instalaciones existentes, incluyendo aulas, áreas comunes, instalaciones deportivas y recursos tecnológicos.
3. **Normativas y Estándares Educativos:** Se han considerado las normativas gubernamentales y los estándares educativos para garantizar que la escuela cumpla con los requisitos necesarios.
4. **Consultas Comunitarias:** Se han llevado a cabo consultas con padres, profesores y miembros de la comunidad para comprender sus necesidades y expectativas con respecto a la escuela.

## Resultados Preliminares

Basados en el análisis inicial, se han identificado áreas clave que requieren atención, tales como:

1. **Incremento de la Matrícula:** Existe una tendencia al aumento de la población estudiantil en la zona, lo que sugiere la necesidad de expansiones futuras.
2. **Optimización de Espacios:** Algunas áreas de la escuela pueden requerir reorganización o mejoras para aprovechar al máximo el espacio disponible.
3. **Mejora de Recursos Tecnológicos:** En un mundo cada vez más digitalizado, se considera esencial actualizar y mejorar los recursos tecnológicos disponibles para los estudiantes y docentes.

## Conclusiones y Recomendaciones

En base a los resultados preliminares, se formularán recomendaciones específicas para el dimensionamiento adecuado de la Escuela Básica Grenoble de Quinta Normal. Estas recomendaciones se centrarán en optimizar el uso de los recursos existentes, anticipar las necesidades futuras y garantizar que la escuela continúe proporcionando una educación de calidad que satisfaga las demandas de la comunidad local.

Este informe proporcionará una guía sólida para la planificación y desarrollo futuro de la Escuela Básica Grenoble, asegurando su relevancia y efectividad en el panorama educativo de Quinta Normal.

---

## Marco Contextual

### Identificación del Establecimiento

Nombre	Escuela Básica Municipal Grenoble
RBD	10005-6
Dirección	Calle La Plata 1873
Teléfono	227739705
Email	<a href="mailto:grenoble@corpquin.cl">grenoble@corpquin.cl</a>
Instagram	escuelagrenoble_oficial
Área	Urbana
Localidad	Santiago
Comuna	Quinta Normal
Región	Metropolitana
Nombre del Director	Denisse Torres Morales
Nombre del Sostenedor	Karina Delfino Musa

### Definiciones Institucionales

Misión del Establecimiento	Visión del Establecimiento
Brindar una educación de calidad e inclusiva, promoviendo la participación de los estudiantes en la construcción de sus saberes, para el desarrollo de sus competencias, en el marco valórico del respeto a los derechos humanos, la solidari-	Ser una comunidad educativa que entregue a nuestros estudiantes herramientas intelectuales, técnicas, socio afectivas, valóricas y ambientalistas, para desarrollarse de manera integral en la sociedad aceptando la diversidad.

dad, la confianza, la responsabilidad, en tolerancia a la diversidad, la sana convivencia, sustentabilidad y autonomía.	

## RESEÑA HISTÓRICA.

La Escuela D-306 Grenoble, de dependencia municipal de la comuna de Quinta Normal, perteneciente a la Corporación Comunal de Desarrollo, tiene su origen en el Centro General Básico N° 2 de Santiago, que fue fundado por la educadora Rosario Espínola Sepúlveda, ocupando el local de la Escuela Técnica N.º 2 de calle Matucana en Santiago. Posteriormente se trasladó a calle Mapocho 4499, donde funcionaba el Colegio de las Monjas Francesas **Providencia de Grenoble**, que funcionó por años a cargo de religiosas de la Congregación Jean D Arc, al terminar el colegio las religiosas cedieron el local en comodato al Ministerio de Educación.

En 1973, a cargo del 7º Sector Escolar, tomó el nombre de Escuela E 516.

En 1978 se transformó en la Escuela E 306.

En 1988 se transformó el colegio y se traslada al local de calle La Plata 1873 por la fusión con la Escuela D 285. Finalmente, con fecha 11 de enero de 1988 y por resolución N° 125, nuestro establecimiento pasó a llamarse Escuela Básica D-306 Grenoble.

Actualmente la Escuela Grenoble, tiene una matrícula de 816 estudiantes desde el nivel pre básico a octavo año, con 24 cursos, de los cuales 12 de ellos se encuentran adscritos a la Jornada Escolar Completa (JEC) con 38 horas de clases semanales (3º a 8º año) y otros 12 cursos sin JEC(Pre Básica ,1º y 2º año básico) e agrega en la jornada diaria 1 hora de taller de extensión para cumplir las horas curriculares y finalizar el año escolar en el mismo periodo de los niveles de 3º a 8º año básico. El alumnado proviene en un 90 % de la comuna de Quinta Normal y el resto, de las comunas aledañas (Cerro Navia, Pudahuel, Renca).

De NT1 a segundo año básico, la escuela cuenta con 3 cursos por nivel con promedio de matrícula de 31 alumnos y dada la limitación de infraestructura, desde tercer a octavo año, dos cursos por nivel con promedio de 40 alumnos.

Desde el año 2008 la escuela está adscrita a la Ley de Subvención Escolar Preferencial. **Ley SEP 20.248** que permite implementar planes de mejoramiento educativo (PME) en torno a la mejora continua.

Cuenta, además, con Proyecto de Integración Escolar (PIE) que atiende a 140 alumnos con necesidades educativas especiales (16%) y que, en conjunto con los docentes, planifican colaborativamente en forma diferenciada.

Las características socioeconómicas del establecimiento están determinadas en las variables que definen el índice de vulnerabilidad cuyo promedio en los últimos tres años es 84%. Los alumnos/as mayoritariamente provienen de hogares de escasos recursos; 52 % de ellos son alumnos prioritarios y 30% preferentes.

El local cuenta con un patio central techado, más dos patios interiores pequeños, entrada principal, entrada por el patio de 1° y 2° año básico y otra entrada para prebásica, nivel que tiene implementado patio, juegos y baños exclusivos. Cuenta con una sala de Profesores, una sala Proyecto de Integración Escolar, una Biblioteca CRA, sala de Informática.

La escuela Grenoble posee un gran prestigio en la comunidad gracias a los buenos resultados obtenidos históricamente en la medición SIMCE (promedia 284,5 puntos) que refieren a la Escuela Grenoble con prácticas pedagógicas de calidad y por su rol participativo destacado a nivel comunal en los eventos que la superioridad organiza.

Escuela Grenoble posee Certificación Ambiental de Excelencia por el Ministerio del Medioambiente desde el año 2018 y revalidada el año 2022, destaca con Excelencia Académica, desde el año 2008 a la fecha, en forma consecutiva.

De acuerdo con las prácticas pedagógicas de calidad, con programas sustentables y altos índices de eficiencia interna, la Agencia de Calidad la ha clasificado en nivel Medio.

## Diagnostico Institucional

Este análisis FODA proporciona una visión general de los factores internos y externos que pueden influir en el desempeño y la posición estratégica de la Escuela Grenoble. A partir de este diagnóstico, la escuela puede desarrollar estrategias para capitalizar sus fortalezas, aprovechar las oportunidades, abordar las debilidades y mitigar las amenazas.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Profesores titulados y comprometidos, planta completa</li> <li>2- 95% Docentes evaluados Competentes y Destacados</li> <li>3- Buen clima organizacional</li> <li>4- Permanente perfeccionamiento docente</li> <li>5. Aulas implementadas con variedad de recursos educativos y tecnológicos</li> <li>6- Laboratorio Enlace</li> <li>7- Biblioteca CRA</li> <li>8- Proyecto Integración Escolar (PIE)</li> <li>9- Dupla Psicosocial y Convivencia Escolar</li> <li>10.-Trabajo colaborativo y articulado (docentes)</li> <li>11. Recreos dirigidos por Docentes de Educación Física</li> <li>12. Sector exclusivo para Pre-Básica</li> <li>13- Internet Wifi</li> <li>14- Patio Techado</li> <li>15- Textos de apoyo para todos los estudiantes.</li> <li>16- Atención asistencial de Junaeb (desayuno, almuerzo, becas útiles escolares, tarjeta TNE)</li> <li>17-Implementos deportivos y recreativos (taca –taca, juegos de salón)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Proyectos institucionales: Método de lecto-escritura Slash Leo, comprendo y aprendo Reciclaje</li> <li>2. Talleres artísticos y deportivos.</li> <li>3. Recursos Ley SEP (N° 20.248)</li> <li>4. Perfeccionamiento docente constante</li> <li>5-Taller de psicomotricidad e inglés para Pre-Básica</li> <li>6- Redes de apoyo: Corporación, Comisaría, Municipalidad de Quinta Normal, Cosam, OPD, Club de Leones, Programa Vida y Sol.</li> <li>7- Becas municipales de útiles escolares.</li> </ul>

18- Entrega de uniforme escolar a estudiantes prioritarios 19- 65% horas lectivas y 35% horas no lectivas.	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
1-Espacio reducido para realizar actividades masivas.  2-Resultados pedagógicos fluctuantes con tendencia a la baja en 2º ciclo básico, según evaluaciones estandarizadas.	1- Alto índice de vulnerabilidad de la población escolar (84%) 2. Contaminación ambiental y acústica del entorno 3-Baja asistencia de estudiantes extranjeros 4-20% de padres y apoderados descomprometidos con el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as 5- Drogadicción y delincuencia en el entorno 6. Poca vigilancia policial alrededor de la Escuela. 7. Falta de señalética exterior de prevención vial

Los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores se enmarcan en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar. Los Estándares Indicativos tienen como objetivo:

- Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño.
- Apoyar la gestión de los establecimientos.
- Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.
- Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento.

#### **Análisis de las áreas de proceso**

Con el fin de simplificar la lectura y uso de los estándares, estos se comprenden cuatro niveles de desarrollo:

##### **Desarrollo débil**

El proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento.

Este nivel da cuenta de la inexistencia del proceso de gestión, o bien grafica prácticas que revelan deficiencias o faltas graves. Refleja la necesidad de trabajar urgentemente con miras

a su implementación.

### **Desarrollo incipiente**

El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta, por lo que su funcionalidad es solo parcial. Este nivel identifica algún grado de desarrollo del proceso de gestión, pero este resulta insuficiente. Reconoce una implementación en la dirección correcta, pero que requiere ser mejorada.

**Desarrollo satisfactorio** El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional. Este nivel describe un desarrollo adecuado del proceso de gestión, acorde con la realidad del sistema educacional chileno. Se espera que los establecimientos alcancen este nivel.

### **Desarrollo avanzado**

El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas, destacadas o innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento.

Este nivel describe un desarrollo del proceso de gestión que excede los parámetros esperados. Reconoce una implementación ejemplar, y muestra una perspectiva de mejora y un horizonte de desafío a los establecimientos que han alcanzado el nivel de desarrollo satisfactorio. Un establecimiento se encuentra en el nivel de desarrollo:

**Débil:** Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en el nivel de desarrollo débil.

**Incipiente:** Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en el nivel de desarrollo incipiente y ninguno de los descritos en el nivel de desarrollo débil.

**Satisfactorio:** Cuando cumple con todos los criterios descritos en este nivel y no presenta ninguna de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo avanzado.

**Avanzado:** Cuando cumple con todos los criterios descritos en el nivel de desarrollo satisfactorio y presenta una o más de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo avanzado. Los niveles de Evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores

Del 1 al 4.

## Diagrama del Diagnostico Según Estándares de Desempeño

Dimensiones	Subdimensiones	Estándar	Nivel de Desarrollo
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	.El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con los compromisos <u>Medios de diagnóstico</u> .  Entrevista y encuesta al sostenedor, director y equipo directivo.	Desarrollo Incipiente

Dimensiones	Subdimensiones	Estándar	Nivel de Desarrollo
Liderazgo	Liderazgo del Director	1-La directora conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento. <u>Medios de diagnóstico</u> . Calendarios de reuniones de Nivel, Consejo Escolar, Sesiones EGE  2. La directora es proactiva y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua. <u>Medios de diagnóstico</u> .	<u>1-Desarrollo satisfactorio</u>  La directora comunica al personal las actitudes conductas y desempeño que se espera de este en el día a día, y le entrega constantemente retroalimentación constructiva.  <u>2- Desarrollo satisfactorio</u> .

		<p>Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo técnico-pedagógico, docentes y administrativo.</p> <p>3. La directora insta un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.</p> <p><u>Medios de diagnóstico.</u></p> <p>Registros de actividades y talleres con personal.</p> <p>Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo, técnico-pedagógico y docentes y administrativo.</p>	<p>La directora está atenta y detecta aspectos del establecimiento que se pueden perfeccionar o mejorar, es autocrítica y receptiva con la crítica.</p> <p><u>3- Desarrollo satisfactorio</u></p> <p>La directora logra conciliar el desarrollo de un ambiente desafiante y exigente con un clima laboral armónico.</p>
	Planificación	<p>1. El establecimiento cuenta con un PEI actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirla.</p> <p><u>Medios de diagnóstico.</u> PEI</p> <p>Registro de revisión y actualización del PEI.</p> <p>Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo técnico-pedagógico y grupo focal de docentes y administrativo.</p> <p>2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de</p>	<p><u>1. Desarrollo satisfactorio</u></p> <p>Los encargados de elaborar y revisar el PEI lo actualizan todos los años, según normativa vigente y en el proceso consultan al Consejo Escolar</p> <p><u>2. Desarrollo satisfactorio</u></p> <p>El establecimiento elabora, al finalizar el proceso de</p>

		<p>auto evaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento</p> <p><u>Medios de diagnóstico.</u></p> <p>Pautas de autoevaluación.</p> <p>Análisis estratégico. Informe diagnóstico.</p> <p>Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo técnico-pedagógico y grupo focal de docentes y</p> <p>Administrativo</p> <p>3.El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsabilidades, plazos y presupuestos</p> <p><u>Medios de diagnóstico.</u></p> <p>PME, mediano plazo. Informe diagnóstico.</p> <p>Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo técnico-pedagógico y grupo focal de docentes y admirativo</p>	<p>autoevaluación, un informe diagnóstico que incluye conclusiones sobre sus principales fortalezas y debilidades fundamentadas con datos y evidencias.</p> <p><u>3.Desarrollo satisfactorio</u></p> <p>El establecimiento involucra formal y sistemáticamente a los directivos, docentes y al consejo Escolar en la elaboración de plan de mejoramiento.</p>
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	<p>1. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><u>Medios de diagnóstico</u></p> <p>Registro de observaciones.</p>	<p><u>1-. Desarrollo Incipiente</u></p> <p>El director y el equipo técnico – pedagógico efectúan observaciones de clases ocasionales ( al menos una vez al año a cada profesor o una observa-</p>

	<p>Enseñanza y aprendizaje en el aula.</p>	<p>Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo técnico-pedagógico y grupo focal de docentes y administrativo</p> <p>1. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.</p> <p><u>Medios de diagnóstico.</u> Observación de clases. Revisión de cuadernos y trabajos. Registros de refuerzos y reconocimiento a los estudiantes</p> <p>Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo, técnico-pedagógico y grupo focal de docentes y administrativa</p>	<p>ción mensual por directivo ) , con el fin de reflexionar con los docentes sobre la manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p><u>1.Desarrollo satisfactorio</u></p> <p>Los profesores retroalimentan constantemente a los estudiantes sobre su desempeño, de manera individual grupal: destacan los aspectos logrados, los ayudan a detectar y tomar conciencia de los errores el guía para que corrijan sus faltas y les explican nuevamente si es necesario.</p>
--	--	---	---

	<p>Apoyo al Desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>1. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes con inasistencias reiteradas implementando mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.</p> <p><u>Medios de diagnóstico.</u></p> <p>Registro de estudiantes en riesgo.</p> <p>Seguimiento a estudiante para su revinculación.</p> <p>Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo técnico-pedagógico y grupo focal de docentes, administrativo.</p>	<p><u>1.Desarrollo satisfactorio</u></p> <p>El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes con inasistencias reiteradas, tomando en cuenta los siguientes factores:</p> <p>Asistencia mayor a 90%</p> <p>Apatía o baja motivación escolar.</p>
--	--	--	---

<p>Formación y convivencia</p>	<p>Formación</p>	<p>1. El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos. <u>Medios de diagnóstico</u> Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo técnico-pedagógico y grupo focal de docentes y padres apoderados.</p>	<p><u>1.Desarrollo Avanzado</u></p> <p>El equipo directivo y los docentes en articulación con Convivencia Escolar identifican las actitudes y comportamientos inadecuados más persistentes e implementan Talleres sistemáticos con temáticas de interés.</p>
--------------------------------	------------------	---	--

	Convivencia	<p>1. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.</p> <p><u>Medios de diagnóstico</u> Observación de clases y de otros momentos de la rutina escolar.</p> <p>Protocolos escritos de rutinas y procedimientos.</p> <p>Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo técnico-pedagógico y grupo focal de docentes y encargado de convivencia.</p>	<p><u>1.Desarrollo Avanzado</u></p> <p>El equipo directivo y los docentes definen por escrito las rutinas y procedimientos para facilitar su implementación y lograr que se apliquen en forma consistente.</p>
	Participación	<p>1.El establecimiento promueve la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común</p> <p><u>Medios de diagnóstico.</u> Observación de Entrevista a sostenedor, director, equipo directivo técnico-pedagógico</p> <p>Y grupo docentes y padres y apoderados lemas, símbolos ceremonias, premios u otros.</p>	<p><u>1.Desarrollo satisfactorio</u></p> <p>El establecimiento promueve una identidad positiva de la institución y promueve sistemáticamente un sentido de pertenencia.</p>

Gestión de recuses	Gestión de personal	<p>1. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.</p> <p><u>Medios de diagnóstico</u></p> <p>Pautas de evaluación de personal.</p> <p>Informe de resultados de evaluación</p>	<p><u>1-. Desarrollo Satisfactorio.</u></p> <p>El equipo directivo evalúa al personal anualmente, con una rubrica Con indicadores conocidos por todos.</p>
--------------------	---------------------	--	--

	Gestión de recursos financieros	<p>1. El establecimiento gestiona los recursos para la implementación de las acciones.</p> <p><u>Medios de diagnóstico</u></p> <p>Actas de fiscalización de la SIE. Registro de matrícula, vacantes y asistencia.</p> <p>. El establecimiento cuenta con recursos TIC. Insuficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes</p> <p><u>Medios de diagnóstico.</u></p> <p>Observación de los recursos TIC.</p> <p>Planificaciones de clase. Entrevistas.</p>	<p><u>1. Desarrollo satisfactorio.</u></p> <p>Promueven asistencia y revinculación.</p> <p>De manera sistemática mediante diversas es trágicas efectivas.</p> <p><u>-. Desarrollo Incipiente</u></p> <p>Los profesores utilizan TIC, Pero en ocasiones se dificulta por que no hay cantidad suficiente para realizar una clases interactiva individual.</p>
--	---------------------------------	--	---

## Análisis de Resultados

Dimensiones	Fortalezas	Debilidades
Liderazgo	<p>Comunicación efectiva con el personal, retroalimentación constructiva y apoyo.</p> <p>La directora está atenta y detecta aspectos del que se pueden perfeccionar o mejorar, es autocrítica y está abierta a la crítica constructiva.</p> <p>Logra conciliar el desarrollo de un ambiente de trabajo desafiante y exigente con un clima laboral armónico.</p> <p>El establecimiento cuenta con PEI actualizado, lo difunde y promueve que la comunidad educativa lo conozca y se adhiera a él.</p> <p>El proceso de autoevaluación involucra formal y sistemática a los diferentes actores de la comunidad educativa como instancias de análisis con los docentes y con el Consejo Escolar.</p> <p>El establecimiento involucra formal y sistemática a los directivos, docentes y al consejo escolar en la elaboración del plan De mejoramiento.</p>	<p>Contar con los recursos financieros en forma oportuna para la implementación de las acciones.</p>
Gestión Pedagógica	<p>Los profesores retroalimentan constantemente a los estudiantes sobre su desempeño, de manera individual y grupal: destacan los aspectos logrados, ayudan a detectar y tomar conciencia de los errores, los guía para que corrijan sus faltas y les explican nuevamente si es necesario.</p> <p>El equipo directivo y los docentes implementan de forma sistemática medidas para apoyar los estudiantes en alto riesgo de deserción.</p>	<p>. Directora y el equipo pedagógico efectúan observaciones de clases ocasionalmente con el fin de reflexionar con los docentes sobre la manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
Convivencia Escolar	<p>Contar con un Equipo de Convivencia Escolar, organizado y en constante perfeccionamiento.</p>	<p>Tiempo para implementación de más talleres con variados temas.</p>
Gestión de Recursos	<p>Contar con recursos SEP</p>	<p>Eficiencia del sostenedor para liberar los recursos asociados a cada acción.</p>

## Acciones del Plan de Mejoramiento

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Implementar estrategias innovadoras de enseñanza con foco en el Plan de Reactivación Escolar, desarrollo de habilidades del siglo XXI y objetivos transversales que atiendan las diferencias individuales, la participación y la colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas a la mejora continua.
Estrategia	Acompañamiento al aula a los docentes, para acompañar, guiar y retroalimentar oportunamente a los docentes frente a las decisiones pedagógicas y así fomentar la innovación en el aula.
Subdimensiones	
Acción	INNOVACIÓN EN EL AULA
Descripción	Docentes elaboran planificaciones articuladas y colaborativas, con foco en la innovación educativa para fortalecer la motivación escolar, el aprendizaje y el bienestar integral de los y las estudiantes y desarrollar habilidades emocionales y sociales.
Fecha Inicio	05/4/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos tecnológicos, material didáctico, textos de apoyo, material fungible, útiles escolares, premios e incentivos, salas y espacios temáticas.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> </ul> <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos</p>
	<p>derechos y deberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de</li> </ul>

	<p>interés público.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> <p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	- PLANIFICACIONES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Total	\$4.000.000
<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico	Implementar estrategias innovadoras de enseñanza con foco en el Plan de Reactivación Escolar, desarrollo de habilidades del siglo XXI y objetivos transversales que atiendan las diferencias individuales, la participación y la colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas a la mejora continua.
Estrategia	Planificaciones articuladas y colaborativas que promuevan el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
Subdimensiones	
<b>Acción</b>	<b>SALIDAS EDUCATIVAS</b>
Descripción	Los niveles de Pre Básica a 8° año básico, realizan actividades educativas diversificadas en entornos adecuados y espacios variados fuera de la escuela, de manera de desarrollar aprendizajes significativos y habilidades del siglo XXI, para su desarrollo integral.
Fecha Inicio	05/4/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos materiales necesarios según la salida educativa, transporte, colaciones, entradas a museos, parques, cine, teatro, etc.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- PLANIFICACIONES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
-----------	-----

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Implementar estrategias innovadoras de enseñanza con foco en el Plan de Reactivación Escolar, desarrollo de habilidades del siglo XXI y objetivos transversales que atiendan las diferencias individuales, la participación y la colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas a la mejora continua.
Estrategia	Acompañamiento al aula a los docentes, para acompañar, guiar y retroalimentar oportunamente a los docentes frente a las decisiones pedagógicas y así fomentar la innovación en el aula.
Subdimensiones	
Acción	Taller de Inglés
Descripción	Estudiantes de pre kínder a 2° año básico, contarán con taller de Inglés semanalmente, para desarrollar desde la primera infancia la curiosidad y el gusto por el idioma. También se realizará taller de Inglés avanzado para estudiantes de 5° a 8° año básico, de tal manera de ampliar lo aprendido por el currículum y desarrollar habilidades lingüísticas.
Fecha Inicio	01/4/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Horas destinadas a docente de Inglés, libros de la asignatura de Inglés y material de apoyo.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.0000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.0000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Implementar estrategias innovadoras de enseñanza con foco en el Plan de Reactivación Escolar, desarrollo de habilidades del siglo XXI y objetivos transversales que atiendan las diferencias individuales, la participación y la colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas a la mejora continua.
Estrategia	Planificaciones articuladas y colaborativas que promuevan el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

Subdimensiones	
Acción	Salida educativa Pre básica
Descripción	Se realiza una salida pedagógica en el segundo semestre con los niños y niñas de los niveles NT1 Y NT2 de las escuelas municipales a Kidzania o Jump Park, espacio que se asocia a objetivos relacionado con exploración del medio y BCEP.
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Termino	31/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Buses Colación Entradas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificación de la salida. - Muestra de actividades pre y post salida.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Implementar estrategias de enseñanza con foco en la recuperación de aprendizajes y desarrollo de habilidades del siglo XXI, aprendizaje en valores y conductas basales, complementarios y transversales que atiendan las diferencias individuales, la participación y la colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas a la

	mejora continua
Estrategia	Planificaciones articuladas y colaborativas que promuevan el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
Subdimensiones	
Acción	Taller de Inglés en Prebásica
Descripción	Las y los estudiantes de Educación Parvularia participan de un taller de inglés semanal, donde contarán con especialistas que realizarán las actividades.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	contratación de personal, adquisición de textos de inglés.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- informe de asistencia y resultados del taller.

	- Planificación de las actividades. - Plan de trabajo de encargadas del taller.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.500.000

<b>Dimensión</b>	<b>LIDERAZGO</b>
Objetivo Estratégico	Desarrollar competencias y habilidades profesionales en los docentes, ofreciendo oportunidades de perfeccionamiento, instancias de trabajo colaborativo y acompañamiento constante de sus prácticas profesionales, para abordar los desafíos de la comunidad educativa.
Estrategia	Instancias que permitan el desarrollo profesional docente.
Subdimensiones	
<b>Acción</b>	<b>DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</b>
Descripción	El equipo directivo genera instancias y oportunidades al Desarrollo Profesional Docente, a través de capacitaciones fuera y dentro de la escuela con el fin de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y la motivación escolar, como lo plantea nuestro Plan de Reactivación de los aprendizajes.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Transporte, contratación de ATE o fundaciones, colaciones, premios e incentivos
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- NOMINA DE PARTICIPANTES
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$ 1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimension	LIDERAZGO
Objetivo Estratégico	Desarrollar competencias y habilidades profesionales en los docentes, ofreciendo oportunidades de perfeccionamiento, instancias de trabajo colaborativo y acompañamiento constante de sus prácticas profesionales, para abordar los desafíos de la comunidad educativa.
Estrategia	Instancias que permitan el desarrollo profesional docente.
Subdimensiones	
Acción	JORNADAS DE AUTOCUIDADO Y PERFECCIONAMIENTOS
Descripcion	Los docentes y asistentes de la educación cuentan con instancias pertinentes a las necesidades detectadas, de autocuidado, para la sana convivencia, la motivación y sentido de pertinencia.
Fecha Inicio	05/4/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de ATE/ fundación, transporte, colaciones, material fungible.
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- NOMINA DE FIRMA
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar competencias y habilidades profesionales en los docentes, ofreciendo oportunidades de perfeccionamiento, instancias de trabajo colaborativo y acompañamiento constante de sus prácticas profesionales, para abordar los desafíos de la comunidad educativa.
Estrategia	Instancias que permitan el desarrollo profesional docente.
Subdimensiones	
Acción	Capacitación Educadoras
Descripcion	Se realiza capacitación con representante de cada escuela en NEE, enfocada en la atención de estudiantes de los niveles de

	transición NT1-NT2.
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Termino	31/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales del área de educación diferencia.
Ate	Si

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan de trabajo de la jornada. -Nómina de asistencia -Evaluación de la jornada.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover el desarrollo personal y social de los/las estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socio-emocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad
Estrategia	Instancias y estrategias que permitan el desarrollo socio-emocional de los estudiantes y el trabajo colaborativo entre docentes.
Subdimensiones	
Acción	ELIGE VIVIR GRENOBLE
Descripción	Los estudiantes de pre básica a 8° año básico, cuentan con instancias planificadas por el equipo de Convivencia Escolar, descritas en el Plan anual, donde se garantiza el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando el desarrollo personal, la salud mental, el desarrollo de las habilidades emocionales, los valores, hábitos y actitudes plasmados en nuestro PEI.
Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de horas docentes de Educación Física, Material fungible, deportivo, transporte, colaciones, premios e incentivos, materiales para actividades medioambientales y de reciclaje.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del</li> </ul>

	<p>Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul> <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
--	---

Medios de Verificación	- PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$17.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$17.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover el desarrollo personal y social de los/las estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socio-emocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad
Estrategia	Instancias y estrategias que permitan el desarrollo socio-emocional de los estudiantes y el trabajo colaborativo entre docentes.
Subdimensiones	
Acción	Dupla Psicosocial
Descripción	Profesionales del área de la psicología y trabajo social conforman Duplas psicosociales como parte del equipo de convivencia escolar, emprendiendo acciones de prevención y seguimiento del ausentismo crónico y deserción escolar, vulneración de derecho, contención emocional, resolución de conflictos, con disposición para abordar, de manera integral y desde una perspectiva psicosocial.
Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación Horas Profesionales de Psicólogos y Asistentes sociales
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</li> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul> <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	<p>- Contratos</p> <p>- Plan de convivencia escolar</p>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$16.510.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$16.510.000

Dimension	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Promover el desarrollo personal y social de los/las estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socio-emocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad
Estrategia	Instancias y estrategias que permitan el desarrollo socio-emocional de los estudiantes y el trabajo colaborativo entre docentes.
Subdimensiones	
Acción	Extraescolar
Descripción	Realizar actividades culturales y deportivas que permitan atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental para que los establecimientos sean espacios de protección y bienestar socioemocional.
Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de monitores, insumos, transporte, vestuario, etc.

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Evaluaciones de actividades - Nominas de estudiantes - Plan de trabajo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.000.000

<b>Dimension</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico	Fortalecer e implementar recurso humano, didáctico y tecnológico en el establecimiento, para contribuir y facilitar las propuestas pedagógicas implementadas para la mejora continua de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
Estrategia	Gestión de recursos necesarios, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	
<b>Acción</b>	<b>Apoyo al Desarrollo Integral del Estudiante</b>
Descripción	Estudiantes de todos los niveles con y sin NEE cuentan con apoyo de recurso humano y recursos materiales pertinentes, para cada una de las estrategias, planes y proyectos que el establecimiento planifica, para el desarrollo integral de los estudiantes, en cada uno de los niveles en que se encuentra, según sus necesidades y características.
Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de asistentes de aula, horas a docentes para talleres extra programáticos, horas docente apoyo UTP, material fungible, tecnológico, didáctico, recreativo, colaciones, premios e incentivos. Habilitación de espacios para recreación y deporte.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- BITÁCORAS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$196.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$196.000.000

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico	Fortalecer e implementar recurso humano, didáctico y tecnológico en el establecimiento, para contribuir y facilitar las propuestas pedagógicas implementadas para la mejora continua del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
Estrategia	Gestión de recursos necesarios, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	
<b>Acción</b>	<b>Igualdad de oportunidades para el aprendizaje</b>
Descripción	Se entregarán las condiciones adecuadas en el aula y fuera de ella, a todos los estudiantes, para generar igualdad de condiciones que favorezcan los objetivos planteado en el Plan de Reactivación de los aprendizajes y los sellos de nuestro Proyecto Educativo Institucional
Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Uniformes escolares para estudiantes vulnerables, reconocimiento a estudiantes de 8° básico, Recursos y materiales para habilitar espacios pedagógicos (mobiliario escolar, materiales y recursos didácticos) Habilitar sala de enlace.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- REGISTRO DE FIRMAS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$30.000.000

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico	Fortalecer e implementar recurso humano, didáctico y tecnológico en el establecimiento, para contribuir y facilitar las propuestas pedagógicas implementadas para la mejora continua de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
Estrategia	Gestión de recursos necesarios, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	
<b>Acción</b>	<b>Estimulación Sensorial</b>
Descripción	Estudiantes con necesidades educativas especiales, pertenecientes al Programa de Integración, se beneficiarán de experiencias de aprendizaje multisensoriales con el fin de beneficiar el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje.

Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe de especialidad
Recursos Necesarios Ejecución	materiales táctiles, manipulativos, juegos didácticos y materiales visuales.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de actividades - Lexionario
Monto Subvención General	\$3.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer e implementar recurso humano, didáctico y tecnológico en el establecimiento, para contribuir y facilitar las propuestas pedagógicas implementadas para la mejora continua del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
Estrategia	Gestión de recursos necesarios, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	
Acción	Multicopiando material de aprendizaje
Descripción	El establecimiento contará con una multicopiadora para disponer de material para todos los estudiantes (pruebas, guías de trabajo, etc.) para esto se contratará una empresa que facilite estos insumos, Multicopiadora, tintas, mantenciones periódicas y reposición en el caso que sea necesaria.
Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de empresa que preste este servicio.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Muestra de recursos o material multicopiado. - Reporte/ informe de asistencia de equipo de mantención
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer e implementar recurso humano, didáctico y tecnológico en el establecimiento, para contribuir y facilitar las propuestas pedagógicas implementadas para la mejora continua del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
Estrategia	Gestión de recursos necesarios, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	
Acción	Licencia antivirus
Descripción	El establecimiento contará con licencia Microsoft (Windows y office) y antivirus actualizado para poder utilizarlo en todos los equipos informáticos.
Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de Licencias y Antivirus
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Bitácora de enlaces - Horarios y Planificación de actividades en taller de enlaces
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer e implementar recurso humano, didáctico y tecnológico en el establecimiento, para contribuir y facilitar las propuestas pedagógicas implementadas para la mejora continua

	de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
Estrategia	Gestión de recursos necesarios, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	
Acción	Reconocimiento a la labor docente de la Educadora de Párvulos.
Descripción	Se realiza un acto de reconocimiento a la labor y aportes de las Educadoras de párvulos de la red comunal y Jardines VTF, con la participación y asistencia de una delegación de cada entidad educativa, destacando la labor de cada una de ellas, con la entrega un presente en reconocimiento.

Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Termino	31/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Presente, Piochas , galvanos u otro
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Planificación de la actividad. -Asistencia a la actividad.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

## Conclusión

La Escuela Grenoble tiene una sólida base para continuar ofreciendo una educación de calidad, respaldada por su reputación, su equipo docente altamente calificado y su infraestructura moderna. Sin embargo, existen áreas de mejora identificadas a través del análisis FODA, como la necesidad de aumentar la diversidad de estrategias innovadoras en el aula, mejorar la actualización curricular y diversificar las fuentes de financiamiento. Además, la escuela está bien posicionada para aprovechar las oportunidades presentadas por la creciente demanda de educación.

### Proyecciones de nuevos desafíos:

1. **Adaptación a los cambios tecnológicos:** Con el rápido avance de la tecnología, la escuela enfrentará el desafío de mantenerse actualizada en cuanto a herramientas y métodos educativos digitales. Esto requerirá una inversión continua en infraestructura tecnológica y el desarrollo de habilidades digitales tanto para el personal como para los estudiantes.
2. **Innovación curricular:** Para mantenerse relevante en un entorno educativo en constante cambio, la escuela deberá centrarse en la innovación curricular para garantizar que los programas académicos estén alineados con las demandas sociales, respecto al rol formador de personas socialmente competentes.
3. **Sostenibilidad financiera:** Dada la competencia y las limitaciones presupuestarias, la escuela necesitará desarrollar estrategias sólidas para garantizar su sostenibilidad financiera a largo plazo. Esto podría implicar la búsqueda activa de nuevas fuentes de financiamiento, la optimización de los recursos existentes y la implementación de prácticas de gestión financiera eficientes.

4. **Inclusión y diversidad:** promover una cultura inclusiva será fundamental para el éxito a largo plazo de la escuela. Esto requerirá la implementación de políticas y programas que fomenten la equidad y la inclusión en todos los aspectos de la vida estudiantil y académica.

Al enfrentar estos desafíos de manera proactiva y estratégica, la Escuela Grenoble podrá seguir siendo una institución que lidera procesos educativos de calidad y preparar a sus estudiantes para sobresalir en un mundo cada vez más complejo y globalizado.

## Bibliografía

- 1.- guía sobre normativa vigente (MINEDUC 2023)
- 2.- Plan de mejoramiento educativo y focos claves en elaboración de PME.
- 3.- Organización de la Unidad Educativa (Lectura Base).
- 4.- Evaluación de Sistemas y Proyectos Educativos ( Lectura Base)
- 5- Ainscow, M. y Miles, S (2008), Por una educación para todos que sea inclusiva.
- 6- Características claves de la escuela efectivas; Lecturas Base Asignatura Administración educacional de calidad / U.M.C.
- 7- Corvera, N (2011). Participación ciudadana de los niños como sujetos de derecho, personas y sociedad /U.A.H.
- 8- Evaluación de sistemas y proyectos educativos, lectura base asignatura administración educacional de calidad./U.M.C.
- 9- Orientaciones, para elaborar el Proyecto Educativo Institucional 03/2017, MINEDUC.
- 10- Orientaciones, para la revisión y actualización del proyecto educativo institucional, convivencia escolar 2014).
- 11- (Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.