



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister en Educación Mención Gestión de Calidad

**DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO LICEO
ELEUTERIO RAMIREZ DE OSORNO, DÉCIMA REGIÓN DE LOS
LAGOS**

Candidata a magíster: Karla Obando

Tutor disciplinar: Amely Vivas

Tutor metodológico: Rocío Riffo

Marzo, 2024

INDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	3
Marco teórico.....	5
Marco contextual.....	9
Diagnóstico institucional.....	26
Análisis de resultados.....	29
Plan de mejoramiento.....	32
Conclusión.....	39
Bibliografía.....	40
Anexos.....	42

RESUMEN

El trabajo realizado se centra en el análisis y mejora del Liceo Eleuterio Ramírez, utilizando los Estándares Indicativos de Desempeño como herramienta de evaluación. Se identificaron áreas de fortaleza y debilidad en cuatro dimensiones de la gestión escolar: liderazgo y gestión escolar, convivencia escolar, enseñanza y aprendizaje, y gestión pedagógica. Se propuso un plan de mejoramiento integral con objetivos estratégicos y metas específicas para cada dimensión, con el fin de promover una educación de calidad y el desarrollo integral de la comunidad educativa. El trabajo destaca la importancia del liderazgo directivo, la promoción de la convivencia escolar, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y la gestión pedagógica como pilares fundamentales para el éxito escolar. Se proyecta la necesidad de mantener un enfoque continuo en la mejora de la gestión escolar y adaptar las estrategias según las necesidades y contextos cambiantes, con el fin de asegurar resultados sostenibles a largo plazo. En resumen, el trabajo ofrece una visión integral del proceso de diagnóstico y planificación de mejora, enfocándose en la excelencia educativa y el bienestar de la comunidad educativa del Liceo Eleuterio Ramírez.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación, la gestión escolar se ha convertido en un factor determinante para el éxito de las instituciones educativas y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el presente trabajo tiene como propósito principal analizar y mejorar la gestión escolar del Liceo Eleuterio Ramírez, situado en la ciudad de Osorno, Región de Los Lagos, Chile.

El tema abordado en este trabajo es la gestión escolar, entendida como el conjunto de procesos, estrategias y acciones destinadas a administrar de manera efectiva los recursos y actividades dentro de una institución educativa, con el fin de garantizar la calidad del proceso educativo y el bienestar de la comunidad educativa en su conjunto.

La importancia de este tema radica en su impacto directo en la calidad educativa y el desarrollo de los estudiantes. Según Michael Fullan, experto en liderazgo educativo, el liderazgo escolar efectivo es crucial para el éxito de la escuela y la mejora del rendimiento estudiantil (Fullan, 2014). Por otro lado, estudios como el de María Isabel Duarte resaltan la importancia del diagnóstico institucional en la identificación de áreas de mejora y el diseño de planes de mejoramiento (Duarte, 2004).

La estructura general del trabajo constará de cinco partes principales. En primer lugar, se realizará un marco teórico que proporcionará los fundamentos conceptuales necesarios para comprender la gestión escolar y sus dimensiones clave. Luego, se presentará un análisis del contexto del Liceo Eleuterio Ramírez, incluyendo su historia, ubicación geográfica, aspectos socioeconómicos y culturales. Posteriormente, se llevará a cabo un diagnóstico institucional basado en los Estándares Indicativos de Desempeño, con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades de la gestión escolar del liceo. A continuación, se analizarán los resultados obtenidos y se propondrá un plan de mejoramiento integral, con objetivos estratégicos y metas específicas para cada dimensión de la gestión escolar. Finalmente, se concluirá el trabajo destacando la importancia de una gestión escolar efectiva y el impacto positivo que puede tener en la calidad educativa y el desarrollo de los estudiantes.

En resumen, este trabajo se enfocará en analizar y mejorar la gestión escolar del Liceo Eleuterio Ramírez, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa y promover una educación de calidad.

MARCO TEÓRICO

1. Gestión Educativa

La gestión educativa comprende el conjunto de procesos, estrategias y acciones dirigidas a administrar eficazmente los recursos y actividades dentro de una institución educativa. Su propósito fundamental es asegurar la calidad del proceso educativo y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, así como el bienestar de la comunidad educativa en su totalidad.

En su libro "The Principal: Three Keys to Maximizing Impact", Michael Fullan resalta la importancia del liderazgo escolar efectivo para la mejora de las escuelas. Él subraya que "el liderazgo del director es crucial para el éxito de la escuela y la mejora del rendimiento estudiantil" (Fullan, 2014, p. 3). Esta perspectiva enfatiza la necesidad de un liderazgo sólido y visionario para dirigir la institución educativa hacia la excelencia.

Por otro lado, Thomas J. Sergiovanni, en "The Principals: A Reflective Practice Perspective", aboga por un enfoque reflexivo en el liderazgo escolar. Sergiovanni argumenta que "los líderes escolares deben ser reflexivos y centrarse en la construcción de relaciones auténticas con los demás" (Sergiovanni, 2012, p. 25). Esta perspectiva resalta la importancia de la reflexión y el establecimiento de relaciones genuinas para cultivar un entorno escolar positivo y colaborativo.

En conclusión, tanto Fullan como Sergiovanni coinciden en la relevancia del liderazgo escolar en la gestión educativa, aunque desde perspectivas ligeramente diferentes. Ambos enfoques enfatizan la importancia de un liderazgo comprometido y reflexivo en la búsqueda de la excelencia educativa y el bienestar de toda la comunidad escolar.

2. Diagnóstico Institucional

El diagnóstico institucional es una herramienta esencial en la gestión educativa, ya que permite analizar de manera sistemática las características, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que enfrenta una institución en su contexto específico. Este proceso exhaustivo proporciona información valiosa para la toma de decisiones estratégicas y la elaboración de planes de mejora.

En su obra "El diagnóstico institucional: un enfoque para el análisis de las organizaciones educativas", María Isabel Duarte destaca la importancia de este proceso al afirmar que "proporciona una comprensión profunda de la realidad educativa y permite identificar áreas de mejora" (Duarte, 2004, p. 15). Este enfoque subraya la necesidad de un análisis exhaustivo y reflexivo para identificar los aspectos que requieren atención y desarrollo dentro de la institución educativa.

Además, Alberto Aguirre, en su obra "El diagnóstico institucional participativo", aboga por la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en este proceso. Aguirre argumenta que "la participación garantiza la legitimidad y efectividad de las acciones de mejora" (Aguirre, 2005, p. 45), destacando así la importancia de involucrar a todos los actores relevantes en la identificación y solución de los desafíos institucionales.

En resumen, el diagnóstico institucional es una herramienta fundamental que proporciona una visión holística de la realidad educativa de una institución, permitiendo tomar decisiones informadas y diseñar estrategias efectivas para el mejoramiento continuo. Tanto Duarte como Aguirre coinciden en la relevancia de este proceso y en la necesidad de una participación activa de la comunidad educativa para su éxito.

3. Herramientas de Evaluación del Equipo Directivo

El equipo directivo juega un papel fundamental en la gestión educativa al liderar y coordinar las actividades tanto administrativas como pedagógicas dentro de la institución. Para evaluar su desempeño y mejorar su efectividad, se emplean diversas herramientas de evaluación, tales como evaluaciones de competencias, autoevaluaciones y evaluaciones por pares.

Estas herramientas de evaluación del equipo directivo son de vital importancia para valorar su rendimiento y competencias en el contexto de una institución educativa. Kenneth Leithwood y Carolyn Riehl, en su obra "What We Know About Successful School Leadership", destacan la importancia crucial de la retroalimentación en la mejora del liderazgo escolar, argumentando que "la retroalimentación efectiva es esencial para el desarrollo profesional de los líderes escolares" (Leithwood & Riehl,

2003, p. 78). Asimismo, Alma Harris y Michelle Jones, en "Professional Learning Communities and System Improvement", resaltan el valor de las comunidades de aprendizaje profesional en el fomento del liderazgo distribuido en las escuelas (Harris & Jones, 2016, p. 112).

4. Encuestas de Satisfacción de la Comunidad Educativa

Las encuestas de satisfacción son herramientas fundamentales utilizadas para recopilar la opinión y percepción de los diversos miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres, docentes y personal administrativo, sobre varios aspectos de la institución. En "Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches", B. Johnson y L. Christensen resaltan la importancia de la investigación educativa para informar las decisiones en las escuelas (Johnson & Christensen, 2014, p. 203). Además, en "The Dynamics of Educational Effectiveness", Bert Creemers y Leonidas Kyriakides destacan el valor de las encuestas de satisfacción en la mejora de la calidad educativa, ya que proporcionan información valiosa para identificar áreas de mejora y fortalezas institucionales (Creemers & Kyriakides, 2008, p. 92).

5. Análisis Estratégico de la Misión, Visión y Sello Distintivo

El análisis estratégico de la Misión, Visión y sello distintivo de una institución educativa es esencial para identificar su propósito, valores fundamentales y elementos diferenciadores. Esta evaluación proporciona una base sólida para el diseño de estrategias y acciones destinadas a cumplir los objetivos institucionales y fortalecer la identidad educativa. Según Philip Kotler y Gary Armstrong, en "Principles of Marketing", la identidad institucional es crucial para diferenciar una institución educativa en el mercado educativo (Kotler & Armstrong, 2017, p. 124). Además, Jim Collins y Jerry Porras, en "Building Your Company's Vision", argumentan que las organizaciones con una visión clara y duradera tienen más posibilidades de alcanzar el éxito a largo plazo (Collins & Porras, 1996, p. 36).

6. Plan de Mejoramiento Integral

El plan de mejoramiento integral es un documento de vital importancia en el ámbito educativo, ya que consolida los hallazgos del diagnóstico institucional y del análisis estratégico. A través de este plan, se articulan de manera sistemática las propuestas y acciones específicas destinadas a abordar las áreas de mejora identificadas en la institución. Este proceso implica un ejercicio reflexivo y participativo que involucra a todos los actores de la comunidad educativa en la definición de metas, estrategias y líneas de acción para impulsar el desarrollo institucional y la calidad educativa.

Dentro del plan de mejoramiento integral, se establecen metas claras y alcanzables que representan los objetivos a los que la institución aspira en un periodo determinado. Estas metas se sustentan en el análisis de las necesidades y desafíos identificados previamente, así como en la visión y misión de la institución. Además, se definen acciones concretas que permitirán alcanzar dichas metas, especificando los recursos necesarios, los responsables de llevar a cabo cada acción y los plazos de ejecución.

La elaboración del plan de mejoramiento integral implica un proceso de consulta y diálogo continuo entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, fomentando así la participación y el compromiso de todos los actores involucrados. Es un instrumento dinámico que se ajusta a las necesidades cambiantes de la institución, permitiendo la revisión y actualización periódica de las estrategias y acciones planteadas.

Peter M. Senge, en su obra "The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization", resalta la importancia de la planificación estratégica en las organizaciones educativas, señalando que esta práctica facilita la adaptación y el aprendizaje continuo en un entorno en constante cambio (Senge, 2006, p. 89). Asimismo, John M. Bryson, en "Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations", enfatiza que los planes de mejora integral proporcionan una guía clara para el cambio y la mejora continua en las organizaciones educativas, contribuyendo así a su desarrollo sostenible y a la consecución de sus objetivos institucionales (Bryson, 2018, p. 67).

MARCO CONTEXTUAL

1. Descripción general del establecimiento:

El Liceo "Eleuterio Ramírez" de Osorno, es un establecimiento de Enseñanza Media de modalidad Humanístico-Científico que se rige por los principios generales de la educación chilena y la Ley 20.370 LGE.

Fue fundado con el nombre de Liceo de Hombres de Osorno, según decreto del 6 de diciembre de 1888, firmado por el presidente don José Manuel Balmaceda dependiendo desde entonces y hasta el 7 de diciembre de 1981 del Ministerio de Educación Pública. Desde entonces depende en su aspecto administrativo de la Ilustre Municipalidad de Osorno. Reconocido como establecimiento cooperador de la función Educacional del Estado por el Decreto Ministerial N° 9696 de 1981.

Actualmente este Liceo se encuentra ubicado en la Calle Freire 752 de Osorno. Limita hacia el Norte con la calle general Juan Mackenna, al Sur con la calle Francisco Bilbao, al Oriente con una línea quebrada formada por la calle Prat y varios propietarios particulares y al poniente con Freire.

El Liceo Eleuterio Ramírez es un establecimiento de profunda tradición en la comunidad de Osorno. En sus inicios fue un centro dirigido a la matrícula masculina, sólo hace cuatro décadas se transformó en un liceo mixto. Emplazado en el centro de la ciudad de Osorno, ocupa una cuadra en su totalidad. Resalta su infraestructura por lo imponente de su construcción de hormigón.

Los alumnos ingresan por el interés de continuar estudios superiores y todo el currículum en su formación está orientado con este sentido en las modalidades científico- humanista. Dado que el centro de nuestra propuesta educativa es el alumno, todas las acciones que se realizan tienen esa finalidad formativa, desde las académicas, artísticas, culturales, deportivas, hasta los tiempos de recreo y convivencia dentro del establecimiento.

Los alumnos provienen de la red de colegios básicos Municipales y de los colegios particulares subvencionados y colegios particulares, se conforma de esta manera un grupo humano de 1066 alumnos (marzo, 2017) distribuidos en 29 cursos.

VISIÓN: Nuestra visión de futuro es convertirnos en los próximos años una alternativa educativa para los jóvenes de la provincia de Osorno, que les asegure calidad de servicio educativo, en lo académico y en lo valórico. Buscamos que nuestros estudiantes desarrollen sus capacidades científicas, humanistas y /o artísticas y que tengan una real conciencia ecológica.

MISIÓN: Somos un establecimiento de exigencia académica y valórica que desarrollamos en los estudiantes un fuerte espíritu de superación y preparación para que continúen estudios superiores. Integramos a la familia como co-responsables de los resultados educativos de sus hijos y aspiramos a ser un excelente lugar de trabajo y estudio.

2. Reseña Histórica:

La educación, sin duda, es el pilar fundamental en el progreso de un país. Así lo entendió el gobierno de la época, durante agosto el año 1888 la ciudad de Osorno solicitó se la dotara de un Liceo, lo cual fue aprobado en diciembre del mismo año. Desde sus comienzos ha tenido una vida agitada pero muy interesante, ha sido testigo y sufrido las consecuencias de luchas encarnizadas conoció la revolución del 1911, el golpe militar de 1973, donde el Presidente del Gobierno Estudiantil, Reinaldo Rosas Asenjo, es asesinado por una patrulla militar el 13 de septiembre, vivió procesos de la dictadura y la vuelta la Democracia.

Se señala que gestiones lideradas por el Diputado Fernando Cañas Letelier son escuchadas por el Gobierno del Presidente Manuel Balmaceda Fernández, cuyo padre, fue diputado por Osorno el año 1952. José Manuel Balmaceda, provocó la simpatía del pueblo chileno, quizás debido a que su programa de gobierno, incluía reformas a la educación. Así como el desarrollo económico con el establecimiento de una industria nacional. Durante su mandato grandes obras en educación se crean en Chile, pudiendo nombrar entre ellas:

1. Creación del Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile.
2. Construcción del emblemático liceo chileno, el Internado Nacional Barros Arana.
3. Creación de la Escuela de Medicina y de odontología de la Universidad de Chile
4. Fundación de la Universidad Católica de Santiago de Chile.

Estaban las condiciones dadas para que crear un establecimiento de nivel primario en Osorno, nace ahí el Liceo de Osorno, primer Liceo fiscal en nuestra ciudad, cuyo Rector fue el profesor Juan Corbalán, proyecto educativo tuvo tan sólo cuatro años, clausurado el 25 de agosto de 1892.

El Osornino, Efraín Vásquez Guarda, abogado, diputado por el partido Liberal– Democrático por Osorno y Llanquihue en 1900 – 1903, logra 1901 que el gobierno central del Presidente Balmaceda apruebe la creación o reposición de un Liceo para nuestra ciudad.

La historia de nuestro querido Liceo está marcada desde sus orígenes por los proyectos educativos que han emprendido comunidades educativas y Equipos Directivos, que tuvieron Visión y empuje con que han contribuido a su existencia y desarrollo.

Parte esta aventura el 5 de marzo de 1889, en una casa ubicada en Mackenna donde actualmente esta parte del Liceo Carmela Carvajal bajo la rectoría de profesor y abogado don Juan Emilio Corvalán, hasta 1082 Se iniciaron las clases con la concurrencia de 45 alumnos, de los cuales 32 pertenecían al 1er Año de Humanidades y 13 a la sección Preparatoria. El 31 del mismo mes se cerró la matrícula, habiéndose inscrito hasta esta fecha 60 niños para el primer año y 28 para la Preparatoria. El señor Corvalán, que desempeñó clases de Matemáticas y Castellano, fueron los primeros profesores de este colegio los señores: don Agustín del Río, 1er Inspector y Bibliotecario; don Adolfo Santibáñez, 2 do Inspector y profesor de Caligrafía; don Fernando Cañas Letelier, de Castellano y Matemáticas; don Juan Francisco Cruzat, de Geografía; y don Máximo Guerrero, del curso Preparatorio y de Gimnasia.

En diciembre de 1899, finalizaron los trabajos escolares en forma feliz, celebrándose el término con un hermoso paseo campestre. Como parte del

programa campestre se presentó una improvisada revista de gimnasia, en la que algunos alumnos actuaron aún con traje de huaso y con espuelas, como relata un periódico de la época.

En marzo de 1909 el Liceo es trasladado a un caserón fiscal, de madera en su actual ubicación. El caserón de madera se convierte en un icono para Osorno y por 55 años forma a los jóvenes de buenas familias de la región, cuyos frutos se trasladan a los avances y desarrollo de la ciudad, hasta el 20 de mayo de 1964, bajo la rectoría de Rector Hugo Flores Sepúlveda, reconocido por esfuerzo y trabajo en bien del fortalecimiento de la educación pública en la Provincia de Osorno.

En la década de 1980 el añoso liceo de hombres, pasa a ser llamado “Liceo B-19” con la municipalización de la enseñanza, que fue una reforma del sistema de administración de la educación pública introducido en Chile durante el gobierno militar, donde el Ministerio de Educación traspasa los establecimientos públicos a las Municipalidades, creándose un sistema híbrido, donde el Mineduc estaba a cargo de la normativa y las municipalidades estarían a cargo de la función administrativa. A nadie hablo de calidad en aquella época en que la educación pública comienza a ser seriamente cuestionada. Un nuevo paradigma se implanta en educación, que favorece los intereses del modelo económico neoliberal.

Con retorno a la democracia en el año 1990, se centra la tarea educativa en cobertura y equidad, para establecer las reparaciones de inequidad y estratos sociales marcados que había dejado el periodo anterior. Desde ahí nuestro liceo, pasa a llamarse “Liceo Eleuterio Ramírez Molina” en honor al héroe osornino de la guerra de Pacifico, héroe tiene su nombre grabado en la historia del país y en ésta, su ciudad. Por eso, nuestro liceo lleva con orgullo su nombre, él que representa el heroísmo, responsabilidad, compromiso y amor a la patria.

Hay más de 130 años de aquel agosto de 1988, Liceo Eleuterio Ramírez de Osorno orgullosamente retoma su historia al servicio de la educación pública del país.

Desde 2011 a la fecha, el Liceo está bajo la Dirección de la profesora de Biología y Ciencias, Un establecimiento que atraviesa un periodo de gloria, progreso y de buenos resultados académicos, como otros en su larga historia.

Hoy, esta generación de los 130 años, se siente orgullosa por haber logrado consolidar un proyecto educativo, que prepara para la universidad; de ser reconocido como la educación pública de Osorno. Nos permite de manera oportuna dar testimonio de cuánto han realizado, tanto hombres como mujeres, que han sido parte de esta centenaria casa de estudios. Aquí quedó su impronta y su huella, sus sueños y expectativas y, en especial, los frutos del trabajo y el esfuerzo por hacer grande a nuestro Liceo.

El liceo Eleuterio Ramírez, con el esfuerzo de autoridades y de toda la unidad educativa, seguirá realizando proyectos, seguirá soñando; con una educación de calidad.

3. Principales logros:

- a) Excelencia Académica: El Liceo Eleuterio Ramírez ha destacado por su sólido prestigio académico, logrando altos estándares de rendimiento estudiantil en evaluaciones nacionales e internacionales. Sus estudiantes han obtenido reconocimientos por su desempeño en diversas áreas del conocimiento, destacándose en olimpiadas científicas, competencias deportivas y concursos de arte y cultura.

- b) Formación Integral: La institución se ha esforzado por ofrecer una formación integral que no solo se centra en lo académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, valores éticos y ciudadanos. Se han implementado programas extracurriculares, talleres y actividades de extensión que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.

- c) Vínculo con la Comunidad: El liceo ha establecido sólidos vínculos con la comunidad local, colaborando en iniciativas sociales, culturales y medioambientales. Ha promovido la participación de sus estudiantes en proyectos de servicio comunitario y voluntariado, fomentando el compromiso cívico y la responsabilidad social.

4. Dificultades:

- a) Recursos Limitados: Como muchas instituciones educativas, el Liceo Eleuterio Ramírez ha enfrentado desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos financieros y materiales. La falta de presupuesto puede limitar la implementación de programas educativos y la mejora de la infraestructura escolar.

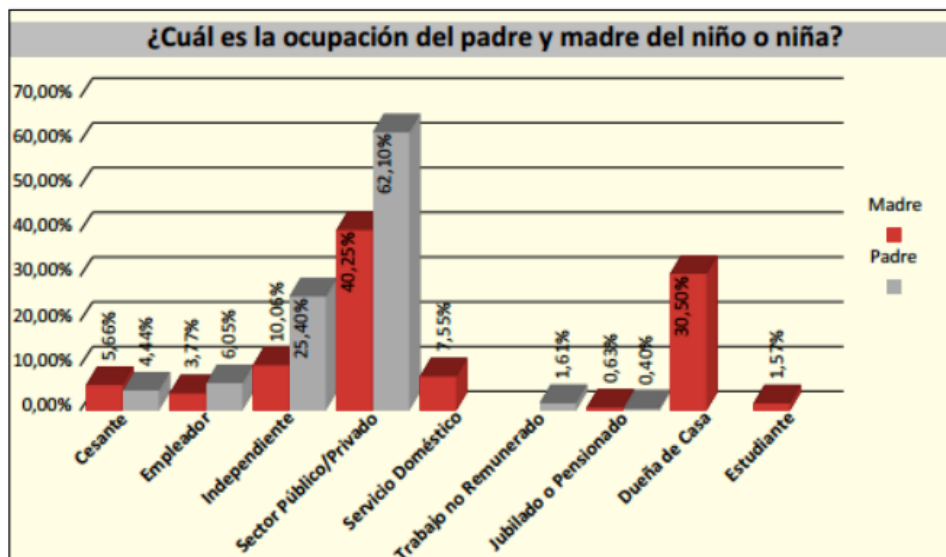
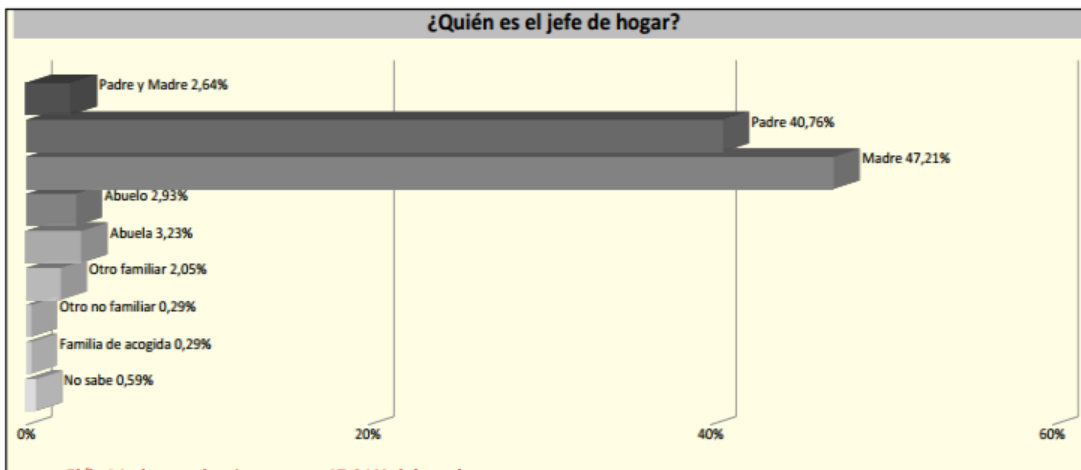
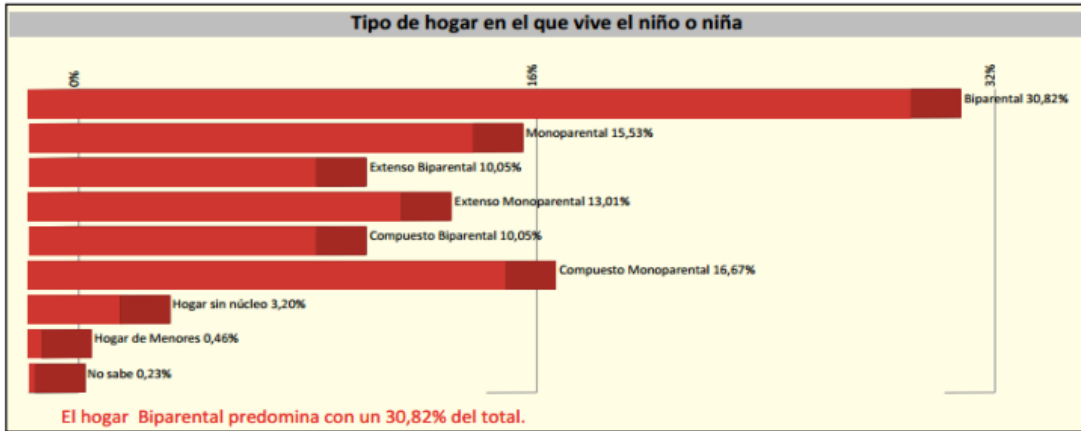
- b) Desigualdad Socioeconómica: Al igual que en otras partes del país, el liceo enfrenta el desafío de la desigualdad socioeconómica entre sus estudiantes. Algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades relacionadas con la pobreza, la falta de acceso a recursos educativos y el apoyo familiar limitado.

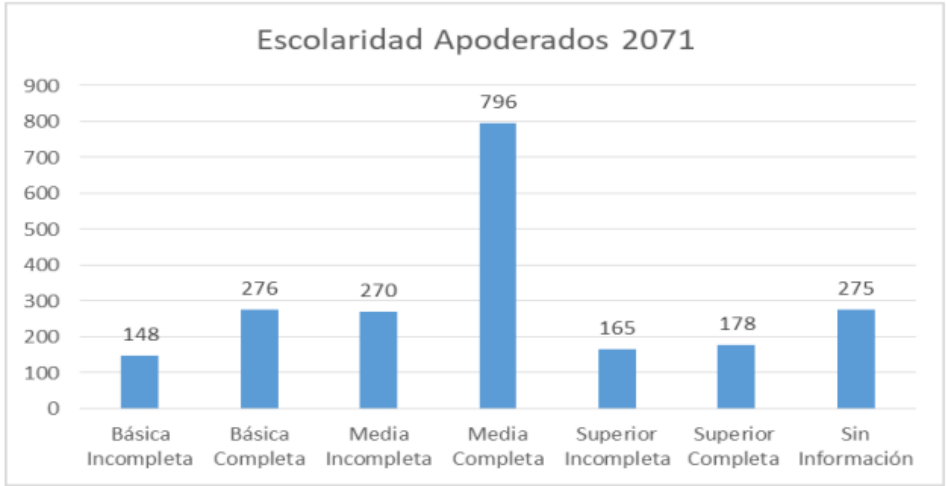
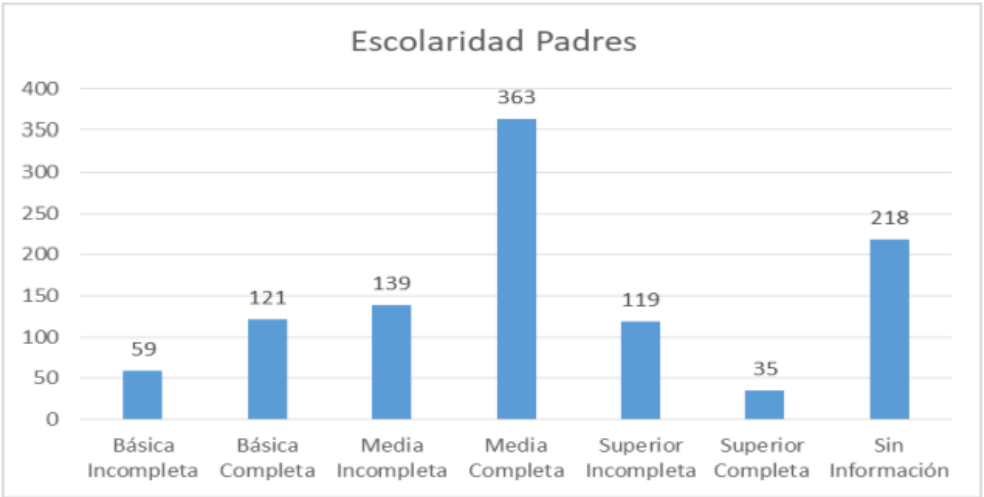
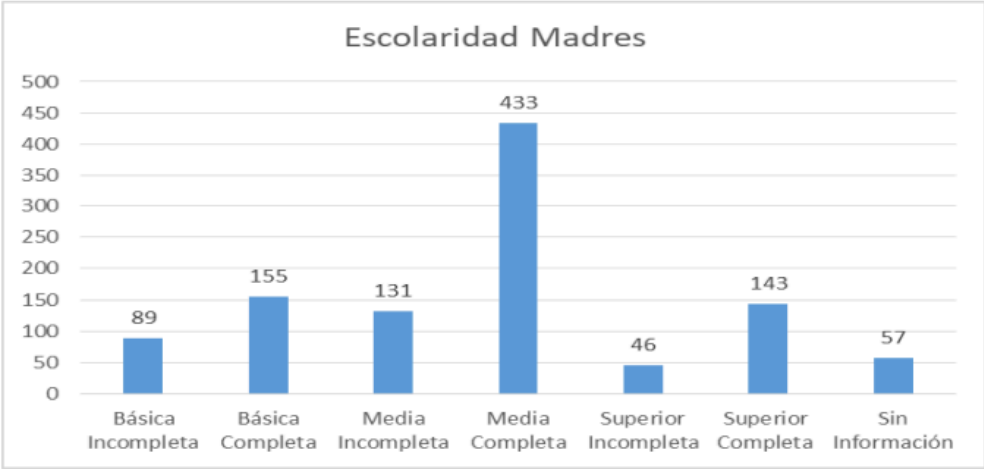
- c) Cambios en el Contexto Educativo: La institución ha debido adaptarse a los constantes cambios en el contexto educativo chileno, incluyendo reformas curriculares, políticas gubernamentales y demandas de la sociedad. Estos cambios pueden generar incertidumbre y requerir ajustes en las prácticas pedagógicas y administrativas del liceo.

En resumen, el Liceo Eleuterio Ramírez de Osorno ha tenido una trayectoria notable, caracterizada por logros significativos en el ámbito académico, así como por desafíos inherentes al contexto educativo y social en el que se desenvuelve. A pesar de las dificultades, la institución ha demostrado su compromiso con la excelencia educativa y su contribución al desarrollo de la comunidad.

5. Aspectos Socioeconómicos:

- a) Perfil Socioeconómico de los Estudiantes: El Liceo Eleuterio Ramírez atiende a una población estudiantil diversa, que refleja los diferentes niveles socioeconómicos presentes en la ciudad de Osorno. Esto puede implicar la presencia de estudiantes de familias de ingresos bajos, medios y altos. A continuación, se dan una serie de datos dan cuentan gráfica de más elementos:





b) Acceso a Recursos: La disponibilidad de recursos económicos y sociales en el entorno de los estudiantes puede variar, lo que puede influir en sus oportunidades educativas y en su desempeño académico. El liceo puede implementar estrategias para apoyar a aquellos estudiantes que enfrentan desafíos socioeconómicos.

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), constituye una oportunidad efectiva para profundizar la descentralización y la autonomía del sistema escolar, posibilitando que la gestión y la participación de la comunidad en el desarrollo de la educación local se haga cada vez más cierta, lo que significa asumir un manejo eficiente de los recursos y una gestión municipal más proactiva en relación a todos los establecimientos educacionales de su dependencia. Por otra parte, permite al municipio tener una visión de conjunto sobre el estado actual de la educación que administra, proyectándola y dotándola de sentido y contenido. Favorece la toma de decisiones en forma participativa, permitiendo que profesores, alumnos, apoderados y otros agentes comunitarios expresen sus expectativas y aspiraciones sobre la educación y sirve para evaluar públicamente los logros obtenidos cada año, revisar métodos empleados e introducir innovaciones a la gestión de la educación municipal.

A continuación se renta el PADEM 2023 del Liceo Eleuterio Ramírez de Osorno definido el año 2022 en el cual se detallan las fuentes de financiamiento de cada una de sus acciones.

6. Aspectos Culturales:

- a) Diversidad Cultural: El Liceo Eleuterio Ramírez probablemente refleje la diversidad cultural presente en la ciudad de Osorno, con estudiantes provenientes de diferentes grupos étnicos, culturales y religiosos. Esta diversidad puede enriquecer el ambiente educativo y promover el respeto intercultural.
- b) Patrimonio Local: Osorno tiene un rico patrimonio cultural, que incluye tradiciones mapuches, influencias europeas y manifestaciones artísticas locales. El liceo puede incorporar actividades y proyectos educativos que valoren y promuevan el conocimiento y la apreciación de este patrimonio entre los estudiantes.
- c) Eventos y Celebraciones: El liceo puede participar activamente en eventos y celebraciones culturales de la comunidad, como festivales folclóricos, ferias temáticas y actividades artísticas. Estas experiencias pueden fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes y fomentar su participación en la vida cultural de la ciudad.

En resumen, el Liceo Eleuterio Ramírez, ubicado en Osorno, Chile, se encuentra inmerso en un contexto geográfico, socioeconómico y cultural que influye en su dinámica educativa. Es importante considerar estos aspectos al diseñar estrategias y programas que promuevan el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

7. Síntesis de antecedentes pedagógicos

a) Análisis de Resultados SIMCE del Liceo Eleuterio Ramírez

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) es una herramienta fundamental para evaluar el desempeño académico de los estudiantes y la calidad de la educación en Chile. En este análisis, se examinan los resultados del SIMCE en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias Naturales del Liceo Eleuterio Ramírez.

- Resultados en Lenguaje y Comunicación:

Según los datos del SIMCE del año anterior, el Liceo Eleuterio Ramírez obtuvo un puntaje promedio en la prueba de Lenguaje y Comunicación de 250 puntos, situándose por encima del promedio nacional de 240 puntos en esta área. Este resultado indica un desempeño satisfactorio en la comprensión lectora y habilidades comunicativas de los estudiantes.

Sin embargo, al analizar los resultados por niveles de logro, se observa que el 40% de los estudiantes obtuvo un nivel insuficiente, el 30% un nivel básico, el 20% un nivel medio y solo el 10% alcanzó un nivel avanzado. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora y el dominio del lenguaje en el estudiantado.

- Resultados en Matemáticas:

En cuanto a los resultados en la prueba de Matemáticas, el Liceo Eleuterio Ramírez registró un puntaje promedio de 240 puntos, en línea con el promedio nacional en esta área. Sin embargo, al desglosar los resultados, se observa que el 50% de los estudiantes se ubicó en el nivel insuficiente, el 30% en el nivel básico, el 15% en el nivel medio y solo el 5% en el nivel avanzado.

Estos datos revelan una brecha significativa en el dominio de las competencias matemáticas entre los estudiantes del liceo. Es fundamental implementar estrategias pedagógicas diferenciadas y programas de apoyo específicos para elevar el nivel de logro en Matemáticas y promover un aprendizaje más significativo en esta área.

- Resultados en Ciencias Naturales:

En el área de Ciencias Naturales, el Liceo Eleuterio Ramírez obtuvo un puntaje promedio de 245 puntos, superando ligeramente el promedio nacional. Sin embargo, al analizar los niveles de logro, se observa que el 45% de los estudiantes se ubicó en el nivel insuficiente, el 35% en el nivel básico, el 15% en el nivel medio y solo el 5% en el nivel avanzado.

Estos resultados indican la necesidad de fortalecer la enseñanza de las Ciencias Naturales y promover una mayor comprensión de los conceptos científicos entre los estudiantes. Se recomienda implementar prácticas pedagógicas innovadoras, como la experimentación y la investigación, para estimular el interés y mejorar el desempeño en esta área.

En resumen, el análisis de los resultados SIMCE del Liceo Eleuterio Ramírez señala áreas de fortaleza y debilidad en el desempeño académico de los estudiantes. Es fundamental diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas para mejorar el aprendizaje y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes del liceo

b) Análisis de Resultados PSU y PAES del Liceo Eleuterio Ramírez

La PSU y el PAES son exámenes de carácter nacional que evalúan los conocimientos y habilidades de los estudiantes de educación media en Chile y El Salvador respectivamente. En este análisis, se examinan los resultados de ambos exámenes en el Liceo Eleuterio Ramírez.

- **Resultados PSU:**

Según los datos del año anterior, el Liceo Eleuterio Ramírez registró un promedio de puntaje PSU de 600 puntos, situándose por encima del promedio nacional en Chile. Esta puntuación indica un desempeño satisfactorio en los contenidos evaluados en la PSU, lo que podría traducirse en mayores oportunidades de acceso a la educación superior para los estudiantes del liceo.

Al analizar los resultados por áreas de conocimiento (Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias y/o Historia y Ciencias Sociales, dependiendo de la estructura de la PSU en Chile), se observa que el Liceo Eleuterio Ramírez obtuvo buenos resultados en todas las materias, destacándose especialmente en Matemáticas y Ciencias.

- **Resultados PAES:**

En el caso del PAES el Liceo Eleuterio Ramírez alcanzó un promedio de puntaje de 750 lo que indica un desempeño satisfactorio en esta evaluación nacional. Los resultados del PAES son cruciales para determinar la capacidad de los estudiantes para acceder a la educación superior y pueden influir en la oferta de becas y programas de apoyo educativo.

Al desglosar los resultados del PAES, se observa un buen rendimiento en las diferentes áreas evaluadas, incluyendo Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje, lo que sugiere una preparación adecuada por parte de los estudiantes del Liceo Eleuterio Ramírez en estos campos del conocimiento.

En conclusión, el análisis de los resultados de la PSU y el PAES del Liceo Eleuterio Ramírez refleja un buen desempeño académico de los estudiantes en ambos exámenes, lo que demuestra el compromiso de la institución con la excelencia educativa y el éxito académico de sus alumnos. Sin embargo, siempre es importante continuar identificando áreas de mejora y diseñar estrategias para fortalecer el aprendizaje y el rendimiento estudiantil en todas las áreas evaluadas

c) Resultado de Indicadores de Eficiencia interna

- **Matricula**

2014	2015	2016	2017	2018	2019	Mantener
1018	974	988	1040	1043	1040	1040

- Asistencia expresada en porcentaje

Categoría del estudiante	% de atraso asociados	X Ausencias al año	Incentivos y/ o consecuencia
A. Destacada	Mayor al 97%	5 días	Premios anuales individuales sobre el 98%
A. Normal.	Entre 90 % y 97%	6 a 18 días	Sobre 95 % Premios mensuales por curso
A. Reiterada	Entre 85% y 90%	19 a 26 días	Llamar al apoderado – Visita domiciliaria
Inasistencia Grave	Menor o Igual al 85 %	Sobre 27 días al año	PUEDE REPETIR CURSO

- Promoción alumnos 2022

Cursos	Matricula	Promovidos				Reprobados				N° De Cursos	% FINAL Asistencia
		Hombres	Mujeres	Total	%	Hombres	Mujeres	Total	%		
1°	256	117	139	225	88	19	12	31	12,1	7	92,22
2°	280	141	139	260	92	12	8	20	7,1	7	92,52
3°	246	104	142	224	91	14	8	22	8,9	7	92,29
4°	243	104	139	236	97	4	3	7	2,8	8	92,57
Total	1025			945	92			80	8	29	92,4

- Resumen desempeño obtenido por curso, asignatura y comparación holística

1° NIVEL		2° NIVEL		3° NIVEL		4° NIVEL	
CURSO	X 19	CURSO	X 19	CURSO	X 19	CURSO	X 19
1°A	5,4	2°A	5,2	3°A	5,1	4°A	5,6
1°B	5,3	2°B	5,4	3°B	5,4	4°B	5,6
1°C	5,2	2°C	5,1	3°C	5,3	4°C	5,3
1°D	5,1	2°D	5,4	3°D	5,3	4°D	5,4
1°E	5,3	2°E	5,4	3°E	5,4	4°E	5,6
1°F	5,2	2°F	5,6	3°F	5,5	4°F	5,6
1°G	5,5	2°G	5,6	3°G	5,4	4°G	5,4
						4°H	5,6
	5,3		5,4		5,3		5,5

Cursos	Lgje	ingl	Mat	HIST	C. N	Q	Fil	E. Tec	A.V/ M	PSU L	PSU M	E:Fisica	Prome dio
1°	4,6	4,9	5,0	4,8	4,7			5,4	6,6	5,7	4,8	6,2	5,3
2°	4,8	5,2	5,1	5,0	5,1			6,1	6,5	5,3	5,1	6,0	5,4
3°	5,0	5,5	5,1	5,1	5,2	5,2	5,1		6,5	5,1	5,0	6,2	5,2
4°	5,4	5,7	5,1	5,4	5,4	5,8	5,0		6,9	4,8	4,9	6,5	5,5
PROME DIO	4,95	5,3	5,1	5,1	5,1	5,5	5,1	5,8	6,6	5,2	5,0	6,2	5,4

AÑO	1° NIVEL	2° NIVEL	3° NIVEL	4° NIVEL
2014	5,1	5,1	5,3	5,7
2015	4,7	5,1	5,3	5,4
2016	5,0	5,1	5,3	5,6
2017	4,9	5,4	5,1	5,5
2018	5,1	5,3	5,2	5,5
2019	5,3	5,4	5,3	5,5

- Resultados Proyecto de Integración

	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
· Inscritos	79	100 %	116	100 %	109	100 %	153	100 %	151	100	153	100	155	100
· Promovidos	77	97 %	95	81 %	68	62 %	126	83 %	124	87	118	82	145	96
· Repitentes	2	3 %	13	11 %	34	31 %	18	11 %	19	13	26	18	6	4
· Altas			35	40 %	26	28 %	83	54 %	65	43	67	46.5	38	25
· Aprobados Lenguaje			97	91 %	91	90 %	134	93 %	129	90	125	87	144	95
· Aprobados Matemática			91	85 %	89	88 %	136	95 %	129	90	132	92	145	96

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1. Dimensión Liderazgo y Gestión Escolar

a) Liderazgo Directivo:

- Estándar 1: El director promueve una visión compartida de la calidad educativa.

Diagnóstico: El director del liceo ha demostrado compromiso con la calidad educativa, comunicando una visión clara y estableciendo metas compartidas con el equipo docente y la comunidad educativa.

b) Gestión de Recursos Humanos:

- Estándar 2: Se promueve un clima laboral propicio para el desarrollo profesional.

Diagnóstico: Se observa un ambiente laboral favorable en el liceo, donde el personal se siente valorado y motivado para participar en actividades de formación continua y colaboración profesional.

c) Gestión Administrativa y de Recursos:

- Estándar 3: Se gestionan eficientemente los recursos materiales y financieros.

Diagnóstico: Se identifican áreas de mejora en la gestión de recursos, particularmente en la optimización del uso de los recursos financieros y en la adquisición de material didáctico adecuado.

2. Dimensión Convivencia Escolar

a) Promoción de la Convivencia Escolar:

- Estándar 4: Se fomenta un clima de convivencia escolar respetuoso y participativo.

Diagnóstico: El liceo ha implementado diversas estrategias para promover la convivencia escolar, pero se identifican casos de conflictos entre estudiantes que requieren una atención más focalizada.

b) Prevención y Gestión de la Violencia Escolar:

- Estándar 5: Se establecen protocolos para la prevención y gestión de situaciones de violencia escolar.

Diagnóstico: Aunque existen protocolos establecidos, se observa una necesidad de fortalecer la capacitación del personal y la sensibilización de la comunidad educativa en la prevención y gestión de la violencia escolar.

c) Participación de la Comunidad Educativa:

- Estándar 6: Se promueve la participación activa y responsable de la comunidad educativa.

Diagnóstico: Se destaca la participación de padres, apoderados y estudiantes en instancias de toma de decisiones y actividades extracurriculares, pero se evidencia la necesidad de ampliar y fortalecer estos espacios de participación.

3. Dimensión Enseñanza y Aprendizaje:

a) Enseñanza y Aprendizaje de Calidad:

- Estándar 7: Se implementan estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo.

Diagnóstico: Se reconoce la variedad de estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, pero se identifica la necesidad de fortalecer el enfoque en el aprendizaje activo y la diferenciación curricular.

b) Evaluación del Aprendizaje:

- Estándar 8: Se utiliza la evaluación formativa para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diagnóstico: Si bien se emplean diferentes tipos de evaluación, se detecta una falta de sistematización en la retroalimentación de los resultados hacia los estudiantes, lo que limita su impacto en el proceso de aprendizaje.

4. Dimensión Gestión Pedagógica:

a) Planificación y Programación Curricular:

- Estándar 9: Se desarrolla un currículo pertinente y actualizado.

Diagnóstico: Se observa una planificación curricular adecuada, pero se requiere una mayor flexibilidad para adaptarse a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

b) Formación Docente:

- Estándar 10: Se promueve la formación continua y el desarrollo profesional del equipo docente.

Diagnóstico: Se identifica la necesidad de fortalecer las oportunidades de formación continua, especialmente en áreas como la inclusión educativa y el uso de nuevas tecnologías en el aula.

Este diagnóstico preliminar basado en los Estándares Indicativos de Desempeño proporciona una visión general de los aspectos a fortalecer en el Liceo Eleuterio Ramírez para mejorar la calidad de la educación. Es importante profundizar en cada dimensión y subdimensión, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa en el proceso de análisis y planificación de mejoras.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Basándonos en el diagnóstico realizado utilizando los Estándares Indicativos de Desempeño, a continuación se exponen los resultados de manera descriptiva, destacando las fortalezas y debilidades del Liceo Eleuterio Ramírez:

1. Dimensión Liderazgo y Gestión Escolar

a) Liderazgo Directivo:

Fortaleza	El director del liceo promueve una visión compartida de la calidad educativa, comunicando de manera efectiva metas y objetivos a todo el personal
Debilidad	Falta de estrategias específicas para involucrar a los docentes en la toma de decisiones y en la elaboración de planes de mejora institucional.

b) Gestión de Recursos Humanos:

Fortaleza	Existe un clima laboral propicio para el desarrollo profesional, donde el personal se siente valorado y motivado.
Debilidad	Necesidad de implementar programas de capacitación y desarrollo profesional más sistemáticos y adaptados a las necesidades individuales de los docentes

c) Gestión Administrativa y de Recursos:

Fortaleza	Se realizan esfuerzos para gestionar eficientemente los recursos materiales y financieros disponibles.
Debilidad	Se identifican áreas de mejora en la optimización del uso de los recursos financieros y en la adquisición de material didáctico adecuado.

2. Dimensión Convivencia Escolar:

a) Promoción de la Convivencia Escolar:

Fortaleza	Se fomenta un clima de convivencia escolar respetuoso y participativo.
Debilidad	Se observan casos de conflictos entre estudiantes que requieren una atención más focalizada y estrategias específicas de mediación.

b) Prevención y Gestión de la Violencia Escolar:

Fortaleza	Se cuentan con protocolos establecidos para la prevención y gestión de situaciones de violencia escolar.
Debilidad	Necesidad de fortalecer la capacitación del personal y la sensibilización de la comunidad educativa en este aspecto.

c) Participación de la Comunidad Educativa:

Fortaleza	Existe participación activa de padres, apoderados y estudiantes en instancias de toma de decisiones
Debilidad	Se requiere ampliar y fortalecer los espacios de participación para asegurar una representación más inclusiva y efectiva de la comunidad educativa.

3. Dimensión Enseñanza y Aprendizaje:

a) Enseñanza y Aprendizaje de Calidad:

Fortaleza	Se utilizan diversas estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje significativo.
Debilidad	Necesidad de fortalecer el enfoque en el aprendizaje activo y la diferenciación curricular para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

b) Evaluación del Aprendizaje:

Fortaleza	Se emplean diferentes tipos de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes.
Debilidad	Falta de sistematización en la retroalimentación de los resultados hacia los estudiantes, limitando su impacto en el proceso de aprendizaje.

4. Dimensión Gestión Pedagógica:

a) Planificación y Programación Curricular:

Fortaleza	Se cuenta con una planificación curricular adecuada
Debilidad	Necesidad de flexibilizar la planificación curricular para adaptarse mejor a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

b) Formación Docente:

Fortaleza	Existen oportunidades de formación continua para el equipo docente.
Debilidad	Se requiere fortalecer las oportunidades de formación en áreas prioritarias como la inclusión educativa y el uso de nuevas tecnologías en el aula.

Estos resultados permiten identificar claramente las fortalezas y debilidades del Liceo Eleuterio Ramírez en cada una de las dimensiones de la gestión escolar. Con esta información detallada, será posible plantear un plan de mejoramiento efectivo que aborde los aspectos críticos y promueva el desarrollo integral de la institución educativa

PLAN DE MEJORAMIENTO

A continuación, se presenta un plan de mejoramiento para el Liceo Eleuterio Ramírez, considerando los resultados obtenidos en el diagnóstico anterior y enfocándose en un horizonte temporal de un año:

Dimensión	Objetivo Estratégico	Metas estratégicas
Liderazgo y Gestión Escolar	Fortalecer el liderazgo directivo y la gestión escolar para promover una visión compartida y eficiente utilización de recursos	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1108 634 1850 829">▪ Implementar un programa de desarrollo de liderazgo para el equipo directivo y docente, que incluya capacitaciones en gestión de cambio, trabajo en equipo y resolución de conflictos.<li data-bbox="1108 854 1898 1049">▪ Establecer un sistema de seguimiento y evaluación de la gestión administrativa y financiera del liceo, con el objetivo de optimizar el uso de recursos y mejorar la transparencia en la gestión.

Convivencia Escolar	Mejorar la convivencia escolar y prevenir situaciones de violencia, promoviendo un clima de respeto y participación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Implementar un plan de convivencia escolar que incluya actividades de sensibilización, talleres de resolución pacífica de conflictos y campañas de prevención del bullying y discriminación.▪ Fortalecer el equipo de mediación escolar, proporcionando capacitación específica y recursos para intervenir de manera efectiva en situaciones de conflicto entre estudiantes.
Enseñanza y Aprendizaje	Mejorar la calidad de la enseñanza y promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Capacitar al cuerpo docente en estrategias pedagógicas innovadoras, tales como el aprendizaje activo, la clase invertida y el uso de tecnología educativa.▪ Implementar un sistema de evaluación formativa que incluya retroalimentación oportuna y personalizada para cada estudiante, con el fin de promover su desarrollo académico y personal.

Gestión Pedagógica	Fortalecer la planificación curricular y la formación docente para adaptarse a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar y actualizar el plan curricular del liceo, incorporando elementos de flexibilidad y adaptación a la diversidad de estilos de aprendizaje y perfiles de los estudiantes. ▪ Ampliar las oportunidades de formación continua para el equipo docente, especialmente en áreas prioritarias como la inclusión educativa, la atención a la diversidad y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula.
--------------------	---	--

Estrategias Transversales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la participación activa de la comunidad educativa en la implementación del plan de mejoramiento, a través de instancias de diálogo, reuniones informativas y encuestas de retroalimentación. ▪ Establecer un sistema de monitoreo y evaluación periódica del plan de mejoramiento, con indicadores de seguimiento que permitan medir el progreso y ajustar las acciones según sea necesario. ▪ Este plan de mejoramiento se enfoca en abordar las áreas de oportunidad identificadas en el diagnóstico previo, con el objetivo de fortalecer la gestión escolar y promover una experiencia educativa de calidad para todos los estudiantes del Liceo Eleuterio Ramírez.

El Plan Anual de Mejoramiento Educativo (PME)] tiene como objetivo principal impulsar el desarrollo integral de nuestra institución educativa, promoviendo la excelencia académica, la convivencia escolar positiva y la eficaz gestión pedagógica y administrativa. Este plan se basa en un análisis exhaustivo de las necesidades y desafíos identificados en nuestra comunidad educativa, así como en las directrices establecidas por el Ministerio de Educación.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo y Gestión Escolar	Fortalecimiento del liderazgo directivo y la gestión escolar	Fortalecer el liderazgo directivo y la gestión escolar para promover una visión compartida y una utilización eficiente de los recursos.	Implementar un programa de desarrollo de liderazgo para el equipo directivo y docente, que incluya capacitaciones en gestión de cambio, trabajo en equipo y resolución de conflictos.	Coordinar y ejecutar sesiones de capacitación mensuales durante todo el año.	Unidad Técnica Pedagógica.
			Establecer un sistema de seguimiento y evaluación de la gestión administrativa y financiera del liceo, con el objetivo de optimizar el uso de recursos y mejorar la transparencia en la gestión.	Diseñar y poner en marcha un sistema de monitoreo trimestral de los procesos	Equipo directivo.

				administrativos y financieros.	
Convivencia Escolar	Mejora de la convivencia escolar y prevención de la violencia	Mejorar la convivencia escolar y prevenir situaciones de violencia, promoviendo un clima de respeto y participación.	Implementar un plan de convivencia escolar que incluya actividades de sensibilización, talleres de resolución pacífica de conflictos y campañas de prevención del bullying y discriminación	Elaborar un plan de actividades mensuales e implementar talleres trimestrales de resolución pacífica de conflictos	Equipo de Convivencia Escolar.
			Fortalecer el equipo de mediación escolar, proporcionando capacitación específica y recursos para intervenir de manera efectiva en situaciones de conflicto entre estudiantes	Organizar una capacitación semestral para el equipo de mediación escolar y establecer un protocolo de actuación	Coordinador/a de Convivencia Escolar.

Enseñanza y Aprendizaje	Mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje	Mejorar la calidad de la enseñanza y promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Capacitar al cuerpo docente en estrategias pedagógicas innovadoras, tales como el aprendizaje activo, la clase invertida y el uso de tecnología educativa.	Planificar y ejecutar talleres trimestrales sobre nuevas metodologías pedagógicas.	Unidad Técnica Pedagógica.
			Implementar un sistema de evaluación formativa que incluya retroalimentación oportuna y personalizada para cada estudiante, con el fin de promover su desarrollo académico y personal.	Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación formativa al final de cada unidad temática.	Equipo Docente
Gestión Pedagógica	Fortalecimiento de la planificación curricular y la formación docente	Fortalecer la planificación curricular y la formación docente para adaptarse a	Revisar y actualizar el plan curricular del liceo, incorporando elementos de flexibilidad y adaptación a la diversidad de estilos de aprendizaje y perfiles de los estudiantes.	Realizar una revisión semestral del plan curricular y proponer ajustes según	Jefe Técnico Pedagógico

		las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.		las necesidades identificadas.	
			Ampliar las oportunidades de formación continua para el equipo docente, especialmente en áreas prioritarias como la inclusión educativa, la atención a la diversidad y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula.	Coordinar cursos de capacitación trimestrales y proporcionar recursos para la implementación de prácticas innovadoras.	Unidad Técnica Pedagógica
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se establecerá un cronograma detallado para cada acción, con fechas límite específicas para su ejecución y seguimiento. ▪ Se realizarán reuniones periódicas de seguimiento para evaluar el avance de las acciones propuestas, identificar posibles desviaciones y ajustar el plan en función de los resultados obtenidos. Además, al finalizar cada trimestre se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de los logros alcanzados y los desafíos pendientes, con el fin de retroalimentar el proceso de mejora continua. 					

CONCLUSIÓN

En conclusión, el presente trabajo ha abordado de manera integral el diagnóstico y plan de mejoramiento del Liceo Eleuterio Ramírez, utilizando los Estándares Indicativos de Desempeño como herramienta de análisis. Se ha identificado una serie de fortalezas y debilidades en las diferentes dimensiones de la gestión escolar, lo que ha permitido diseñar un plan estratégico enfocado en mejorar la calidad de la educación en la institución.

Se destaca la importancia del liderazgo directivo, la promoción de la convivencia escolar, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como la gestión pedagógica como pilares fundamentales para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

En cuanto a la evaluación del trabajo, se resalta la relevancia de haber identificado las áreas de mejora y establecido objetivos claros y alcanzables para abordarlas de manera efectiva. Este enfoque permitirá fortalecer la calidad educativa del liceo y contribuir al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En términos de proyección, se vislumbran nuevos desafíos relacionados con la implementación y seguimiento del plan de mejoramiento, así como la necesidad de mantener un enfoque continuo en la mejora de la gestión escolar para asegurar resultados sostenibles a largo plazo. Además, se plantea la importancia de mantener un diálogo constante con la comunidad educativa y de adaptar las estrategias según las necesidades y contextos cambiantes.

En resumen, este trabajo ofrece una visión integral del proceso de diagnóstico y planificación de mejoramiento en el Liceo Eleuterio Ramírez, destacando la importancia de una gestión escolar eficaz para promover una educación de calidad y responder a los desafíos presentes y futuros en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves Para Una Mejor Escuela. *Psicoperspectivas. Individuo Y Sociedad*, 9(2), 34–52. Recuperado De <https://doi.org/10.2225/psicoperspectivas-vol9-issue2-fulltext->
- Bellei, C., Valenzuela, J. P., Vanni, X., Y Contreras, D. (Eds.). (2015). *Lo Aprendí En La Escuela. ¿Cómo Se Logran Procesos De Mejoramiento Escolar?* (2° Edición). Santiago De Chile: Lom Ediciones.
- Bolívar, A. (1997). Liderazgo, Mejora Y Centros Educativos. In A. Medina (Ed.), *El Liderazgo En Educación* (Pp. 25–46). Madrid: Uned.
- Bolívar, A. (2002). La gestión de la escuela como organización educativa. *Revista de Educación*, (327), 189-214.
- Bolívar, A., López, J., Y Murillo, J. (2013). Liderazgo En Las Instituciones Educativas. Una Revisión De Líneas De Investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15–60.
- Braslavsky, C. (2006). «Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo xxi». *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2e), pp. 84-101. Disponible en: www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5.pdf.
- Carbone, R., Olgún, J. C., Ostoic, D., Y Sepúlveda, L. (2008). *Situación Del Liderazgo Educativo En Chile*. Santiago: Ministerio De Educación. Recuperado Desde <http://scholar.google.com/arch&q=intitle:situacin+del+liderazgo+educativo+en+chile#0>
- Díaz-Barriga, Á. F. (2003). *Evaluación curricular: Un proceso de toma de decisiones para el desarrollo de la práctica*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Duarte, M. I. (2004). *Diagnóstico institucional en educación: Una propuesta metodológica*. Buenos Aires: Noveduc.
- Elgueta, S. (2004). Liceos Ejemplares En Contexto De Pobreza. *Persona Y Sociedad*, xviii(3), 109–144.
- Fullan, M. (2014). *Liderazgo educativo y gestión del cambio: La calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela*. Barcelona: Octaedro.

Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). Estrategias De Cambio Y Mejora En Educación Caracterizadas Por Su Relevancia , Difusión Y Continuidad En El Tiempo. *Revista De Educación*, 339, 43–58.

Leithwood, K., & Riehl, C. (2005). *Liderazgo escolar: ¿Cómo influyen los directores en el desarrollo profesional de los docentes?* Madrid: Narcea Ediciones.

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). *Seven Strong Claims About Successful School Leadership* (Vol. 28). Recuperado Desde <https://doi.org/10.1080/13632430701800060>

Ley No 20.529. (2011). *Establece El Sistema Nacional De Aseguramiento De La Calidad De La Educación Parvularia, Básica Y Media Y Su Fiscalización*. Santiago: Biblioteca Del Congreso Nacional De Chile. Recuperado De <https://www.leychile.cl/Navegar?Idnorma=1028635>

Mansilla, S., Y Miranda, J. (2011). *Las Unidades Técnicas Pedagógicas En La Enseñanza Media: Razón Administrativa Y Razón Pedagógica En Contextos Secundarios Vulnerables*. Congreso Iberoamericano De Educación. *Metas 2021*, 1–11.

Marzano, R. (2003). *What Works In Schools. Translating Research Into Action*. Virginia, Usa: Association For Supervision And Curriculum Development.

Mineduc. (2014). *Estándares Indicativos De Desempeño Para Los Establecimientos Educacionales Y Sus Sostenedores*. Santiago De Chile: Ministerio De Educación, República De Chile.

Mineduc. (2018) *Política Para El Fortalecimiento De La Evaluación En Aula*

Pérez Gómez, A. I. (2009). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal: ¿Hacia una cultura del aprendizaje o del rendimiento?* *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(2), 143-158.

Pont, B., & Nusche, D. (2008). *La eficacia escolar en los países en desarrollo: Qué sabemos?* Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ANEXOS

Dimensión organizativa operativa

El Liceo estará constituido a lo menos, por los siguientes estamentos:

1. Dirección:

- a. Secretaria.
- b. Contabilidad.
- c. Administrativa SEP
- d. Centro de Padres y Apoderados.
- e. Centro de Alumnos.

2. Unidad de Inspectoría General.

- a. Asistentes de Aula.
- b. Auxiliares

3. Unidad Técnico Pedagógico:

- a. Profesionales de Curriculum y Evaluación.
- b. Depto. Orientación.
- c. Asistente Social
- d. Centro de Recurso de Aprendizajes
- e. Laboratorio de Ciencias.
- f. Proyecto de Integración Escolar .
- g. Psicólogo

4. Unidad de Computación:

- a. Asistentes de Computación.
- b. Administrativa computación

5. Unidad Extraescolar:

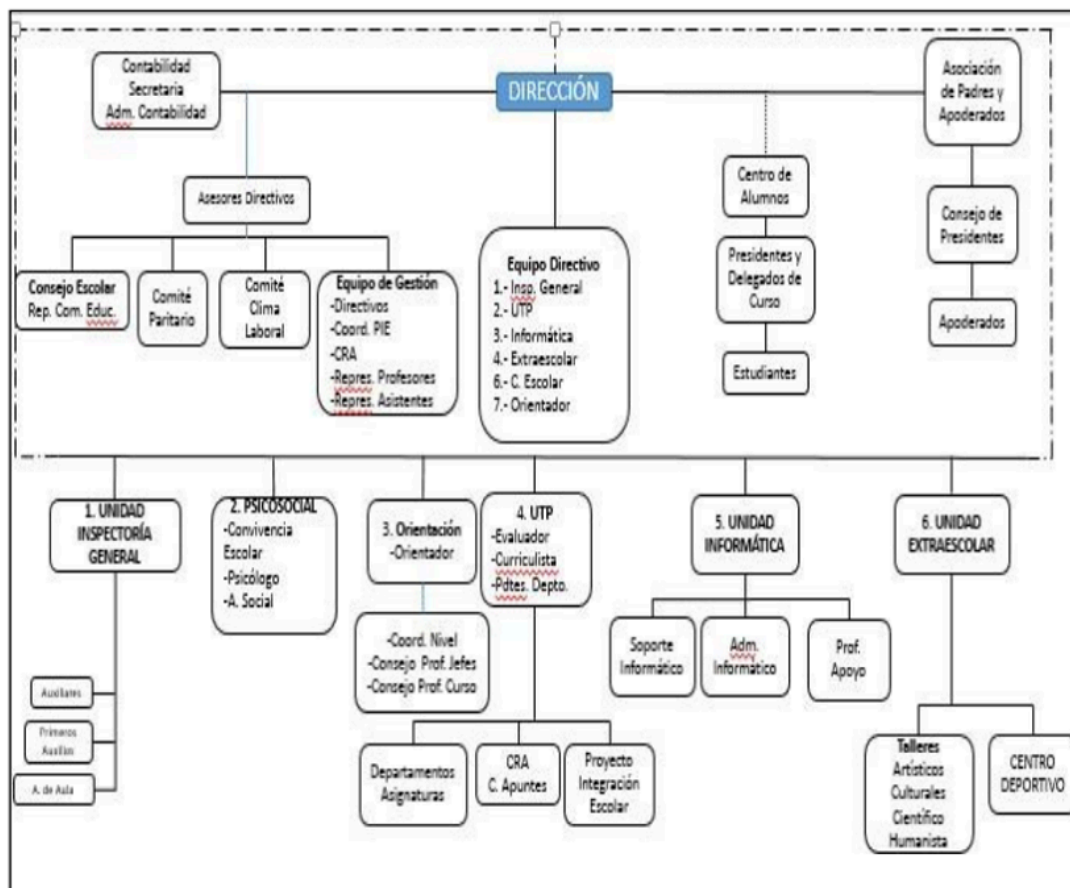
- a. Talleres extraescolares deportivos
- b. Talleres extraescolares culturales.

6. Unidad Convivencia Escolar - Asistente Social.

7. Unidad sicosocial.

8. Organismos Asesores.

- a. Equipo Directivo
- b. Equipo de Gestión.
- c. Consejo Escolar.



Organigrama de Liceo Eleuterio Ramírez Osorno

El perfil es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones que como tal le competen.

Los perfiles de los diferentes actores se enfocan en identificar las cualidades esenciales para que el Proyecto Educativo se lleve a cabo con éxito. Estas características van de la mano con las competencias que deben fortalecer para desempeñar un papel crucial en la generación de transformaciones positivas.

Perfil de Director:

- Lidera la formulación, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en colaboración con el equipo directivo y docente.
- Establece relaciones de colaboración y alianzas con otras instituciones y actores relevantes para enriquecer la oferta educativa y los recursos disponibles.
- Propicia un ambiente de trabajo positivo y motivador para el personal docente y administrativo, promoviendo su desarrollo profesional y bienestar laboral.
- Garantiza el cumplimiento de las políticas, normativas y regulaciones educativas establecidas por las autoridades competentes.
- Representa a la institución en eventos, reuniones y actividades de relevancia educativa, manteniendo una imagen institucional positiva y comprometida con la comunidad.

Perfil del Docente:

- Formación académica de excelente nivel.
- Mantiene una buena convivencia con los miembros de la comunidad escolar (empatía, respetos, afecto, solidario, etc.).
- Se muestra paciente y tolerante ante las problemáticas del trabajo pedagógico.
- Manifiesta una disposición hacia un constante perfeccionamiento.
- Versátil en el uso de variadas estrategias didácticas, según los distintos grupos de alumnos que atiende.
- Con capacidad de trabajar en equipo con los demás docentes.
- Identificado y Comprometido con el Proyecto Educativo del Liceo.

- Responsable frente a sus alumnos, padres y apoderados y comunidad en general.
- Profesional de la educación, con sólidos conocimientos en su especialidad y en constante perfeccionamiento.
- Innovador y creativo en su quehacer pedagógico.
- Responsable de su trabajo profesional.
- Tener capacidad para trabajar en equipo.
- Tener liderazgo pedagógico.
- Tener una presentación personal acorde a las funciones que realiza.
- Su trato debe ser respetuoso, deferente y cordial con todos miembros de la comunidad educativa.

Perfil del Alumno (a):

- Estudiantes críticos, reflexivo con capacidad de dialogo y llamados a liderar – Estudiante analítico, metódico, crítico, reflexivo, curioso con pensamiento divergente y sistemático, uso e interés por la tecnología.
- Desarrollo de carácter social, promoción de la honestidad, respeto y cuidado del medio ambiente y su entorno, tolerante e inclusivo, creador, soñador – disposición al aprendizaje y respeto por el trabajo de los demás, cooperador en el objetivo común.
- Respetuoso del medio ambiente y tolerante a la diversidad social y cultural, motivado a cambiar situaciones que vulneren los derechos propios o de los demás de carácter activo, inclusivo, consciente y responsable como ciudadano, comprometidos con el desarrollo de su país y del contexto global.
- Estudiante que promueve y practica la inclusión de su familia en su proyecto de vida conciencia de la importancia de la familia en el crecimiento persona; respetuosos y comprometido con la identidad singular de ella.
- Que exprese ideas e información con seguridad, claridad, eficacia en forma creativa en la lengua castellana e idioma inglés, entender y apreciar su propia cultura, abierto a conocer otras, creativo en las diversas manifestaciones artísticas y culturales.

- Creativo, innovador, analítico, siempre en la búsqueda de nuevo conocimiento. Que muestra rigurosidad y perseverancia en el desarrollo de su trabajo. Generador de cambios y siempre en búsqueda de aportes para comunidad.

Perfil del Apoderado:

- Colaborador y responsable en el cumplimiento de sus deberes y compromisos con su hijo y con el establecimiento.
- Comprometido con el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Identificado y comprometido con el Proyecto Educativo y las Normas de Convivencia Escolar del colegio.
- Respetuoso con los Profesionales, funcionarios y miembros de la comunidad educativa
- Responsable de la formación ética y valórica de su pupilo.
- Responsable de la salud física y psicológica de su pupilo.
- Responsable y previsor de las situaciones que afecten el desempeño académico de su pupilo.
- Respetuoso del conducto regular establecido en el manual de convivencia.
- Participativo de todas las actividades convocadas por el establecimiento.
- Responsable por el uso y trato de todos los bienes materiales que el Establecimiento proporcione al estudiante para su buen desarrollo escolar.

Perfil de los asistentes de la educación:

- Es un miembro activo y comprometido en el equipo de trabajo de la institución, colaborando con los docentes y el equipo directivo.
- Contribuye al buen funcionamiento y organización de la institución, apoyando en tareas administrativas y logísticas.
- Demuestra habilidades técnicas para el uso de tecnologías y recursos informáticos, facilitando la gestión y comunicación en la institución.
- Colabora en la implementación de programas y proyectos institucionales, promoviendo el logro de los objetivos educativos.

MARCO LEGAL Y DOCUMENTOS DE APOYO AL PEI

El Liceo Eleuterio Ramírez de Osorno, depende de la Corporación de Desarrollo Social de la Municipalidad de Providencia, de Santiago de Chile.

Nuestro Liceo imparte la modalidad de enseñanza es Científico – Humanista desde Primero a Cuarto Año, con Plan Común en los dos primeros años y Plan Diferenciado en los últimos niveles.

Funciona de acuerdo al Decreto Cooperador de las Funciones Educativas del Estado que emana de la Resolución Exenta N° 7311/81.

Su Rol Base de Datos ante el Ministerio de Educación es el N° 8927-3 para los efectos de identificación como establecimiento educacional sujeto a los compromisos y beneficios legales vigentes. Además responde al siguiente marco de referencia legal como entidad jurídica con derechos y deberes ante el Estado:

- Decreto de Evaluación y Promoción 1° y 2° Medio 83/2001
 - Decreto de Evaluación y Promoción 3° y 4° Medio 511/1997
 - Decreto Supremo de Educación 220/98 (Plan de Formación Diferenciada)
 - Planes y Programas de Estudio 1° Medio 77/1999
 - Planes y Programas de Estudio 2° Medio 83/2000
 - Planes y Programas de Estudio 3° Medio 11667/2000
 - Planes y Programas de Estudio 4° Medio 12350/2001
 - Plan y Programas Especiales de Estudio de 1° a 4° año de Enseñanza Media aprobado por resolución exenta 010826 del 30 de diciembre de 2005.
 - Resolución exenta N° 1926/1999 declara al liceo de “especial singularidad”.
 - De acuerdo a la Resolución Exenta N° 1300/2009 se reconoce a este liceo con la calidad de “liceo tradicional”.
 - Declaración Universal de los Derechos Humanos. Naciones Unidas, 1948.
 - Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña. UNESCO, 1989.
 - Constitución Política de la República de Chile. 1980.
 - Ley N° 20.370 General de Educación. Chile, 2009.
 - Ley N° 19.979 Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna. Chile, 2004.
-

- Ley N° 20.422 Igualdad de Oportunidades e Inclusión de Personas con Discapacidad. Chile, 2010.
- Ley N° 20.536 Violencia Escolar. Chile, 2011.
- Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Chile, 2011.
- Ley N° 20.609 Medidas Contra la Discriminación. Chile, 2012.
- Ley N° 20.084 Sistema de Responsabilidad de los Adolescentes por Infracciones a Ley Penal. Chile, 2005.
- Ley N° 20.000 Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas. Chile, 2005.
- Ley N° 19.925 Bebidas Alcohólicas; Consumo de Alcohol. Chile, 2004.
- Ley N° 19.253 Sobre Protección, Fomento y Desarrollo de los Indígenas. Chile, 1993.
- Ley N° 19.070 Estatuto de los Profesionales de la Educación. Chile, 1991.
- Ley N° 20.105 Ambientes Libres de Humo de Tabaco. Chile, 2013. LICEO ELEUERIO RAMIREZ CORPORACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL DE PROVIDENCIA
- Ley N° 20.526 Acoso Sexual de Menores, la Pornografía Infantil Virtual y la Posesión de Material Pornográfico Infantil. Chile, 2005.
- Ley N° 20.501 Calidad y Equidad de la Educación. Chile, 2011.
- Ley N° 19.696 Código Procesal Penal. Chile, 2000.
- D.F.L. N°2 Subvención del Estado a Establecimientos Educativos. Chile, 1998.
- Decreto N°79 Norma Situación Estudiantes Embarazadas y Madres. MINEDUC, Chile, 2004.
- Decreto N°50 Norma Centro de estudiantes. MINEDUC, Chile, 1990.
- Decreto N°24 Reglamento Consejos Escolares. MINEDUC, Chile, 2005.
- Decreto N°565 Reglamento de Centro General de Padres, Madres y Apoderados. MINEDUC, Chile, 1990.
- Decreto N°924 Reglamenta Clases de Religión. MINEDUC, Chile, 1983.
- Decreto N°215 Reglamenta Uso de Uniforme Escolar. MINEDUC, Chile, 2009.