



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB4 Y NB8 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Matias Arredondo Vergara

RUT:16224031-5

I.- INDICE

- * Introducción
- * Marco teórico
- * Marco Contextual
- * Diseño y aplicación de instrumentos
- * Análisis de los resultados
- * Propuestas remediales
- * Bibliografía
- * Anexos

II.- INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se ha elaborado instrumentos de evaluación para medir e identificar los aprendizajes de 4° y 8° Año de Educación Básica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Su propósito es realizar un Diagnóstico que nos otorgue una visión general, esto nos ayudara a tomar las mejores decisión para el beneficio de los estudiantes y poder superar las falencias identificadas por medio el instrumento. Los resultados deben cumplir con un doble propósito de entregar aprendizajes de calidad a los estudiantes y también lograr los Objetivos de Aprendizajes estipulados en las Bases Curriculares, que apuntan al desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes establecidos en el Curriculum

Los instrumentos de Evaluación Diagnóstica tienen su importancia establecida en forma muy clara en los estándares de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula contenidos en el documento del Mineduc “Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores”, específicamente en el estándar 6.1 en el cual explicita lo fundamental de este proceso “El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presenten vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos”. Este estándar nos permite a los docentes tener una carta de navegación muy precisa de lo que los establecimientos educativos debemos hacer para tener una educación inclusiva de calidad.

Teniendo en cuenta estos elementos, se elaboraron estos instrumentos evaluativos basándose en las características principales que se deben tener en cuenta para ello como son: **Objetividad, Confiabilidad y Validez del instrumento**, además de los Planes y Programas de Estudio dados por el MINEDUC.

III.- MARCO TEÓRICO

Los documentos claves para elaborar los Instrumentos de Diagnósticos están basados en los documentos Marco para la Buena Enseñanza, Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores, “La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI”, comisión presidida por Jacques Delors, “Developing Minds. A resource Book for Teaching Thinking” del educador norteamericano Arthur L. Costa y también “Infusing the teaching of Critical and Creative Thinking into content instruction” del autor Robert J. Swartz y a Sandra Parks, ambos libros son un macizo aporte a los requerimientos de mejora de los estándares de calidad de la educación de nuestro país.

IV.- MARCO CONTEXTUAL

(Haciendo referencia explícita a las características del contexto en el cual localiza su estudio).

La Escuela "Jorge Alessandri Rodríguez", es una Unidad Educativa Subvencionada Municipal, sin fines de lucro, comprometida con el desarrollo social, cultural y económico, preferentemente del sector Norte de la ciudad, atendiendo todos los niveles de la Educación Básica y Parvularia.

La Escuela promueve la formación integral del alumno/a a, con el propósito de que al egresar posea las habilidades básicas que le permitan insertarse activa y responsablemente en su comunidad, y continuar estudios de nivel medio.

La escuela considera las diferencias individuales de sus estudiantes, buscando alternativas para que todos/as aprendan, reflexionando periódicamente sobre prácticas pedagógicas en un trabajo de equipo de apoyo y asesoría, en un clima organizacional, cálido y con una real participación democrática.

Cuenta con una matrícula de 254 alumnos/as atendidos en los siguientes niveles:

CURSO	MATRÍCULA
Pre Kinder	21
Kinder	18
1° Año	22
2° Año	22
3° Año	22
4° Año	28
5° Año	31
6° Año	32
7° Año	25
8° Año	33
TOTAL	254

La dotación del personal se distribuye de la siguiente manera:

DOTACIÓN	TOTAL
Director	01
Inspector/a General	00
Jefa UTP	01
Orientadora (En función)	01
Educadoras de Párvulos	02
Docentes de aula	14
Proyecto de Integración	02
Asistentes de la Educación	09
TOTAL	30

La Unidad Educativa posee la infraestructura detallada a continuación:

INFRAESTRUCTURA	CANTIDAD	ESTADO
Aulas	15	Bueno
Laboratorio de ENLACES	01	Bueno
CRA	01	Bueno
Cancha sin techar	01	Bueno
Patios sin techar	02	Bueno
Oficinas	05	Bueno
SSHH	04	Bueno
Comedor	01	Bueno
Cocina	02	Bueno
Sala de Profesores/as	01	Bueno

El sector está formado por una mayoría de familias de escasos recursos. En la Escuela existe un 30% de familias clasificadas en rango de extrema pobreza. Existen sitios eriazos y calles sin pavimentar, evidenciando una carencia de áreas verdes y de recreación. La mayoría de los niños y adolescentes, usan la vía pública como lugar de juego o reunión.

El aspecto sanitario de la población, es deficitario ya que se aprecian a simple vista espacios usados como basurales.

Gran parte de las casas son de material ligero, y fueron construidas mediante el sistema de autoconstrucción, presentando deterioros por el paso del tiempo. El 100% posee los servicios sanitarios básicos. Existen familias con problemas de provisión de agua y luz.

Un número importante vive como allegados, lo que crea un problema de convivencia y hacinamiento en el hogar. Estas familias emigran del sector al conseguir vivienda.

Existe un consultorio de atención primaria, que presenta problemas en la provisión de los recursos materiales y humanos para ofrecer una atención óptima a la población. El desarrollo de programas especiales de apoyo social es normal, pero se debe trabajar en mejorar la coordinación que aumente en forma importante el impacto que debieran producir en las personas. De todas maneras se debe reconocer que la atención ha experimentado importantes mejorías.

El sector no posee industrias o actividades económicas que ofrezcan empleos atractivos. Una parte importante de jóvenes y adultos trabajan en faenas de la minería, agrícolas, comercio o de servicios. Otro grupo, no menos importante, efectúa trabajos esporádicos o del comercio ambulante.

V.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO

Nombre del alumno/a..... Fecha

Lee el siguiente texto y responde las preguntas del 1 al 7.

El caballo de Troya

Habían transcurrido casi diez años desde que los griegos atacaban constantemente a Troya y parecía que la guerra no tenía fin. Pero un día, a Ulises se le ocurrió un plan para acabar con esto: construir un enorme caballo de madera y en su interior esconder a los mejores guerreros griegos, fingir que se retiraban y atacar a los troyanos de manera desprevenida.

Cuando los troyanos vieron que los griegos se marchaban, saltaron de alegría y organizaron bailes, cantos y gritos por todas partes. De pronto, entre tanta algarabía, encontraron un caballo de madera abandonado y pensaron que se trataba de un regalo dejado por los enemigos. Decidieron entonces entrarlo en la ciudad, lo que hicieron con grandes esfuerzos.

Por la noche, los griegos abandonaron su escondite y cayeron sobre los troyanos saqueando todo lo que estaba a su paso. Cuando ya era la hora de abandonar Troya, Poseidón, el dios del mar, enojado con esta acción de Ulises, hizo que su nave se perdiera en el océano y así éste tardó muchos años en regresar a su patria.

*** Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta**

Incremento de vocabulario

1.- “atacar a los troyanos de manera **desprevenida**”. La palabra subrayada significa:

- a) prevenida
- b) misteriosa

- c) asombrosa
- d) descuidada

2.- “ fingir que se retiraban”. El término subrayado significa:

- a) evidenciar
- b) aparentar
- c) señalar
- d) mostrar

Extraer información

3.- Poseidón era:

- a) el dios del mar.
- b) un guerrero griego.
- c) un pueblo de Troya.
- d) el caballo de madera.

4.- El relato de texto corresponde a:

- a) una aventura.
- b) un romance.
- c) una guerra.
- d) un sueño.

5.- El plan que llevó a cabo Ulises tenía como finalidad:

- a) Acabar con la guerra.
- b) Fingir que se rendían.
- c) Atacar en forma desprevenida.
- d) Esconder a sus mejores guerreros.

6.- Según el texto, Poseidón se enojó con Ulises porque:

- a) Perdió su nave.
- b) Engañó a los troyanos.
- c) Construyó un caballo de madera.
- d) Tardó mucho tiempo en regresar a su patria.

Reconocimiento de tipo de texto

7.- El tipo de texto que acabas de leer corresponde a:

- a) Un cuento
- b) Una fábula
- c) Una leyenda
- d) Una noticia

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a la 13.

*Me fui gateando por una nube
por una nube color café
como las nubes se mueven solas
llegué a la Isla de Chiloé.*

*Me faltó tino pa' equilibrarme
cuando mi nube empezó a llover.
me agarré firme de los hilitos
y como gata me descolgué.*

*Pasé por Lota de amanecida
con los primeros rayos del sol.
Miré p'abajo, diviso Penco
que relumbraba como un crisol.*

*Caí en la copa de una patagua,
por su ramaje me deslicé.
Salté en un charco de agüita clara,
y con el fresco me desperté.*

*Vaya paseo, señores míos,
el que en mi nube me regalé.
seguí camino, diviso un piño,
clavar,
desde mi nube lo saludé.*

Estribillo

*Me gusta la vida, florido el rosal,
sus bellas espinas no me han de
y si una me clava, ¿qué tanto será?*

*Vuela que vuela en mi dulce nube,
de repentito se me taimó,
sacó un taladro con muchas puntas,
y to'a entera se perforó.*

(Violeta Parra)

Incremento de vocabulario

* **Tino**: Destreza, habilidad

8.- En los versos: “ miré p'abajo, **diviso** Penco”, la palabra destacada puede ser reemplazada por:

- a) veo
- b) divido
- c) admiro
- d) encuentro

9.- ¿Qué quieren decir los siguientes versos “Me faltó tino pa’equilibrarme, cuando mi nube empezó a llover”? Que:

- a) La viajera no pensó que la nube podría ser peligrosa.
- b) A la viajera le faltó habilidad para mantenerse en la nube.
- c) A la viajera le faltó un paraguas para protegerse de la lluvia.
- d) La viajera no fue precavida en prepararse para la lluvia.

Extraer información

10.- ¿Por qué lugar pasó la viajera en su viaje sobre la nube? Por:

- a) Una patagua y un pino.
- b) Un rosal.
- c) Chiloé, Lota y Penco.
- d) Un charco de agüita clara.

11.- ¿Qué sentimiento expresa el hablante lírico en el poema?

- a) Admiración
- b) Frustración
- c) Nostalgia
- d) Odio

12.- ¿Por qué la viajera tiene que dejar su nube? Porque:

- a) La nube chocó con la copa de una patagua.
- b) La nube se movió bruscamente y la botó.
- c) Quería deslizarse por los hilitos de agua.
- d) La nube comenzó a llover.

13.- ¿Cuál es el motivo lírico del poema leído?

- a) La nostalgia por un recuerdo vivido.
- b) La emoción de apreciar la naturaleza de distintos lugares de Chile.
- c) La aventura de explorar lugares desconocidos.
- d) La tristeza por la extensa lluvia del sur.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 a la 20.

Arica, 15 de Octubre 2010

Querida tía Loreto:

¿Cómo estás? Te respondo la carta que me enviaste la semana pasada, no pude hacerlo antes porque tuve que hacer un trabajo para el colegio. Te cuento que el día Lunes el director nos dijo que estaba orgulloso de nuestro curso porque durante las celebraciones del Bicentenario, según él “demostramos estar comprometidos con nuestra identidad nacional”. La verdad es que eso no lo entendí mucho, pero todos los profesores aplaudieron y mi profesora jefe hasta se puso a llorar.

En la casa todos estamos bien, mi mamá te manda muchos cariños, dice que a lo mejor en el verano te visitaremos. Yo creo que va a ser muy entretenido porque tú siempre inventas juegos para nosotros cuatro. Además te tenemos una sorpresa preparada, pero no te puedo contar ni siquiera un detalle.

Bueno, esperaré tu respuesta a mi cartita. Me despido de ti cariñosamente.

Andrea

Incremento de vocabulario

14.- En la oración “demostramos estar **comprometidos** con nuestra identidad nacional”, la palabra destacada puede ser reemplazada por:

- a) Felices
- b) Atentos
- c) Arriesgados
- d) Involucrados

15.- En la expresión “no te puedo contar ni siquiera un **detalle**”, la palabra destacada puede reemplazarse por:

- a) Párrafo
- b) Resumen
- c) Pormenor
- d) Todo

Extraer información

16.- ¿Cuál fue la reacción de la profesora jefe ante las palabras del director? Se:

- a) Enojó
- b) Avergonzó
- c) Puso a llorar
- d) Fue del colegio

17.- ¿Desde qué lugar fue escrita la carta?

- a) Desde Santiago
- b) Desde Arica
- c) En el colegio de Andrea
- d) No se puede saber

18.- De acuerdo a la información proporcionada por el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) La tía Loreto está feliz de recibir cartas de Andrea.
- b) La tía Loreto y Andrea se escriben muchas cartas durante el año.
- c) La tía Loreto y Andrea tienen una relación de amistad muy cercana.
- d) La tía de Andrea es muy entretenida, porque le gusta inventar juegos.

19.- ¿Con qué propósito Andrea le escribe a su tía?

- a) Avisarle la fecha en que irán a visitarla.
- b) Contarle lo que le había sucedido a su profesora jefe.
- c) Responderle una carta y contarle cómo se encuentra ella y su familia.
- d) Que inventara juegos nuevos y se los mostrara en su próxima visita.

Reconocimiento de tipo de texto

20.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** corresponde a una característica del texto leído?

- a) Se riga por una determinada estructura.
- b) Se utiliza como medio de comunicación entre un emisor y un destinatario.

- c) Es una manera rápida y eficaz de enviar un mensaje de forma instantánea.
- d) En él se pueden enviar diferentes mensajes como saludos, informaciones, sentimientos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a 30.

Crean canal educativo de televisión por Internet para niñas y niños

El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita.



Con la idea de ser un medio de comunicación educativo para niños, el gobierno argentino creó un canal de televisión en Internet llamado Pakapaka. Este canal busca llegar a todos los niños latinoamericanos de manera gratuita.

La programación de este canal está dividida en dos categorías: niños de 2 a 5 años y niños de 6 a 12 años. Los programas son videos sobre historias ficticias, documentales y animación en 3D, entre otros.

Los creadores del canal quieren que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de conocer información importante para su desarrollo y su creatividad. Además, quieren que puedan observar la diversidad de culturas que existen y que se respete lo propuesto en los Derechos del Niño.

Para ver los programas, hay que entrar a www.pakapaka.gov.ar.

Incremento de vocabulario

21.- ¿Qué quiere decir que los niños “**puedan observar la diversidad de culturas que existen**”?

- a) Que puedan comparar su forma de vivir con la de otros niños.
- b) Que puedan comprender que todos tenemos la mismas ideas.
- c) Que puedan darse cuenta de que existen diferentes formas de vivir y pensar.
- d) Que puedan entender que las personas son iguales aunque vivan en partes distintas.

22.- ¿Qué significa que la programación del canal esté “**dividida en dos categorías**”?

- a) Que tiene una programación que es mejor que la otra.
- b) Que su programación se puede ver en dos canales distintos.
- c) Que las personas que hacen los programas se dividen en dos grupos.
- d) Que su programación está pensada para dos grupos distintos de niños.

23.- ¿Qué quiere decir “***El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita***”

- a) Que todos los niños del mundo tengan televisión por Internet.
- b) Que todos los niños latinoamericanos tengan televisión en su casa.
- c) Que todos los niños latinoamericanos puedan verlo gratis por Internet.
- d) Que todos los niños del mundo tengan en sus países televisión educativa.

Extraer información

24.- ¿Cómo se llama el canal que creó el gobierno de Argentina?

- a) Pakapaka.
- b) Pakaka.gov.ar.
- c) Canal de Internet.
- d) Canal educativo para niño.

25.- La programación de este canal está dirigida a:

- a) Todo público.
- b) Adultos mayores.
- c) Adolescentes.
- d) Niños de 2 a 5 años y de 6 a 12 años.

26.- Los programas exhibidos son videos de:

- a) Historias ficticias.
- b) Documentales.
- c) Animación en 3D.
- d) Todas las anteriores.

27.- ¿Para qué sirve la imagen que acompaña a la noticia?

- a) Para enseñar a usar el computador.
- b) Para mostrar que es un canal por Internet para niños y niñas.
- c) Para mostrar una nueva información que no está en el texto.
- d) Para adornarla, pero con algo que no tiene relación con el texto.

28.- ¿Qué parte de la noticia corresponde a la bajada?

- a) "Para ver los programas, hay que entrar a www.pakapaka.gov.ar".
- b) "Crean canal educativo de televisión por Internet para niñas y niños".
- c) "El medio de comunicación de Argentina quiere llegar a todo el público infantil latinoamericano de manera gratuita".
- d) "Con la idea de ser un medio de comunicación educativo para niños, el gobierno argentino creó un canal de televisión en Internet llamado Pakapaka".

Reconocimiento de tipo de texto

29.- El tipo de texto leído corresponde a un texto:

- a) Narrativo
- b) Instructivo
- c) Informativo
- d) Expositivo

Aproximación y motivación a la lectura

*** Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta**

30.- Para mi leer es una actividad...

- a) Muy entretenida.
- b) Entretenida.
- c) Más o menos entretenida.
- d) Aburrida.

31.- Leer cuentos y poemas:

- a) Me entretiene siempre.
- b) Me entretiene casi siempre.
- c) Me entretiene a veces.
- d) Nunca me entretiene.

32.- Para mí, leer una noticia es una forma...

- a) Fácil de saber lo que sucede en mi país.
- b) Más o menos fácil de saber lo que sucede en mi país.
- c) Complicada de saber lo que sucede en mi país.
- d) Muy complicada de saber lo que sucede en mi país.

Argumentación

33.- ¿Cuál es tu opinión acerca de la crianza responsable de mascotas? Expresa tu opinión de forma clara. Fundamenta expresando al menos dos ideas. No olvides de utilizar un lenguaje apropiado y un uso correcto de la ortografía acentual y puntual.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

*¡ Tu esfuerzo y dedicación serán recompensados con el éxito!
¡ Suerte y no te olvides de revisar bien antes de entregar tu prueba!*

de entregar tu prueba



**PAUTA Y/O MATRIZ TÉCNICA DE INSTRUMENTO EVALUATIVO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO**

APRENDIZAJE CLAVE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA
Extraer información	Identifican la información explícita, implícita y la idea global, contenida en textos literarios y no literarios y su propósito comunicativo.	Reconocen narrador, personajes, lugares y principales acciones en los textos leídos.	3
			10
			16
			17
		Reconocen las ideas principales de los textos y los detalles que las sustentan.	4
			5
			11
			12

		Reconocen la información explícita sobre datos relevantes e infieren ideas principales de los textos informativos.	18
			24
			25
			26
			27
		Reconocen el propósito comunicativo de los textos que leen.	6
			13
			19
			28
Reconocimiento de tipo de texto	Reconocen la organización o estructura de los contenidos de los textos leídos.	Identifican la estructura o esquema organizador del contenido de los textos leídos.	7
			20
			29
Incremento vocabulario	Utilizan, en su expresión oral y escrita, un vocabulario progresivamente más amplio, incluyendo términos nuevos, empleando sinónimos y antónimos para demostrar su comprensión de las palabras que usan.	Seleccionan la definición que corresponde al contexto en que se encuentra la palabra.	1
			2
			8
			9
			14
			15
			21
			22
			23
Argumentación	Utilizan escritura digital o manuscrita legible como un medio para registrar, recuperar y comunicar información. En los textos que producen, muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual, literal y acentual.	Utilizan la escritura digital para comunicarse. Usan correctamente los puntos y las comas en las oraciones que producen. Colocan tilde en las palabras agudas, graves y esdrújulas de uso frecuente que lo requieren.	38

Interés por la lectura	Disfrutar y leer una variedad de textos literarios.	Leen textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver problemas.	35
			36
			37

PRUEBA DE MATEMÁTICA 4º AÑO

Nombre del alumno/a..... Fecha

*** Selecciona la respuesta y no olvides de encerrarla en un círculo.**

1.- Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla:

3.000	4.000		6.000		¿?	
-------	-------	--	-------	--	----	--

¿Qué número va en la casilla de color celeste?

- a) 6.000
- b) 7.000

- c) 8.000
- d) 9.000




2.- Determina la cantidad exacta de billetes que se necesitan para pagar \$151.000

- a) 5 billetes de \$20 000, 5 billetes de \$10.000 y 1 billete de \$1.000
- b) 8 billetes de \$20.000
- c) 3 billetes de \$10.000, 4 billetes de \$20.000 y 1 billete \$1.000
- d) 6 billetes de \$20.000, 2 billetes de \$1.000 y 1 billete de \$10.000



3.- ¿Qué pasa si en el número **562** intercambias el **2** por el **5**?

- a) El número disminuye casi 3 centenas.
- b) El número aumenta casi 3 centenas.
- c) El número se mantiene.
- d) El número disminuye a la tercera parte.

4.- Observa y responde a la interrogante que está a continuación:

	Calle	Número de casas
		
	Central	
	rga	
	Del cerro	

María está haciendo una tabla para mostrar la cantidad de casas en algunas calles.

Cada  representa 5 casas. En la calle del cerro hay 20 casas
¿Cuántas  debería poner María en el cuadro de arriba?

- a) 4
- b) 5
- c) 15
- d) 20

5.- Para un cumpleaños, se compró una caja con bebidas de 1 litro. Las bebidas están organizadas en 3 filas y 4 columnas. Si cada bebida cuesta \$300, ¿cuánto se compraron?



- a) \$ 700
- b) \$ 1.200
- c) \$ 3.000
- d) \$ 3.600

6.- La señora Cristina les repartió a sus dos hijos las galletas que quedaban en un paquete. Cada hijo recibió dos galletas enteras y una mitad de galleta.

¿Cuántas galletas había en el paquete?

- a) 6 galletas
- b) 5 galletas
- c) 4 galletas
- d) 3 galletas



7.- La fracción mayor que $\frac{3}{5}$ es:

- a) $\frac{2}{5}$
- b) $\frac{1}{5}$
- c) $\frac{5}{5}$
- d) Ninguna es mayor que $\frac{3}{5}$

8.- ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a $\frac{9}{12}$ de litro?

- a) $\frac{3}{4}$ de litro
- b) $\frac{6}{4}$ de litro
- c) $\frac{3}{8}$ de litro
- d) $\frac{12}{9}$ de litro

9.- Luis comió $\frac{2}{3}$ de una pizza, María comió $\frac{2}{5}$ de la misma pizza. ¿Quién comió menos pizza?

- a) Luis.
- b) María.
- c) Ambos comieron la misma cantidad.
- d) No se puede saber quién comió menos



10.- En el valle de Azapa un agricultor tenía 800 cajas de tomates. Vendió la mitad de las cajas y luego compró una cantidad, quedando con 700 cajas.
¿Cuántas cajas compró?

- a) 100 cajas
- b) 200 cajas
- c) 300 cajas
- d) 1.500 cajas



11.- Jorge y Amelia son dos hermanos que juntaron sus ahorros para comprar un regalo para el día de la madre. Jorge tenía \$1.500 y Amelia tenía \$2.300. Fueron al supermercado y compraron una caja de bombones que les costó \$3.000.
¿Cuál es la operación que permite saber cuánto dinero les sobró?

- a) $3.000 - 1.500 - 2.300$
- b) $3.000 - 1.500 + 2.300$
- c) $2.300 + 1.500 - 3.000$
- d) $3.000 - 2.300 + 1.500$

12.- Completa con los números que faltan en los recuadros.

8	.	?	=	32		
8	.	?	.	2	=	32

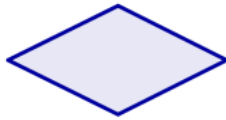
13.- ¿Cuál de las siguientes cuadriláteros tiene todos sus lados de igual medida?

- a) Trapecio
- b) Romboide
- c) Rombo
- d) Trapezoide

14.- Marca las alternativas de las figuras que tienen uno o dos pares de lados paralelos.



Trapezio



Rombo



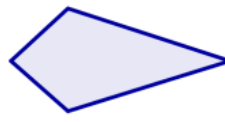
Boomerang



Cuadrado



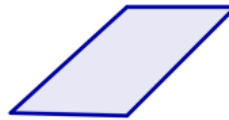
Trapezio isósceles



Cometa



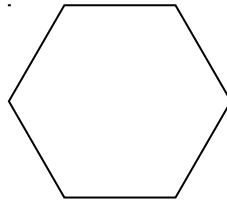
Rectángulo



Paralelogramo

15.- indica el número de ejes de simetría de un hexaedro regular.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6



16.- Si tomas la punta de este lápiz y lo rotas 90° (con dirección del puntero del reloj) ¿en que posición queda?



- a)
- b)

c)

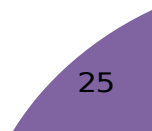
d)



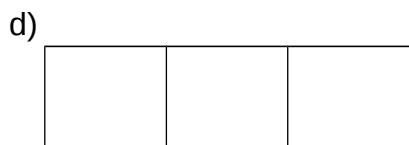
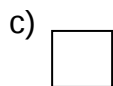
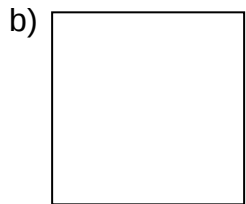
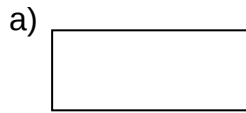
17.- Si la ruleta realiza $\frac{1}{4}$ de giro a la derecha ¿qué premio se obtiene?

- a) Chicle
- b) Manzana
- c) Chocolate
- d) Caramelo

18.- ¿Qué demuestra la cuadrado.



ampliación
ampliación del



19.- ¿Cuál es el cuerpo geométrico que tiene **dos caras con forma de círculo**?

- a) Esfera b) Cilindro c) Cono d) Rueda


20.- ¿Qué cuerpos vistos desde su base se ven iguales?

- a) Un cono y un cilindro.
b) Un cilindro y una esfera.
c) Una pirámide y un cono.
d) Un cilindro y una pirámide.

21.- Si apilo 10 monedas de \$ 100, ¿qué cuerpo se forma?

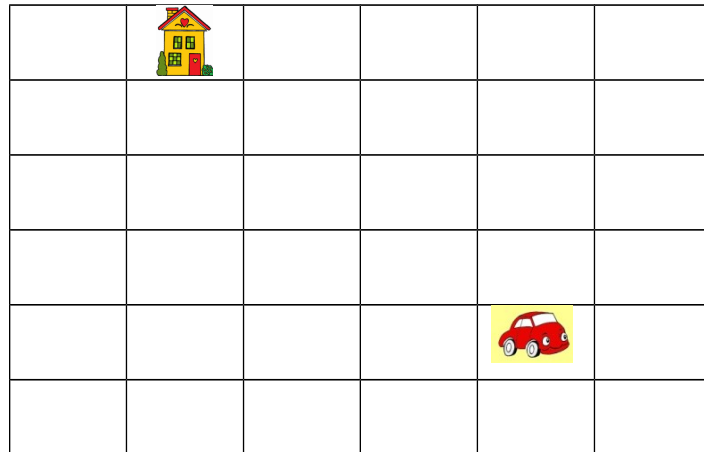
- a) Un cono
b) Un cilindro
c) Una esfera
d) Un círculo

22.- ¿En qué posición se encuentra ubicada la carita feliz?

a	b	c	d	e	f	g
1						
2						
3						
4						
5						

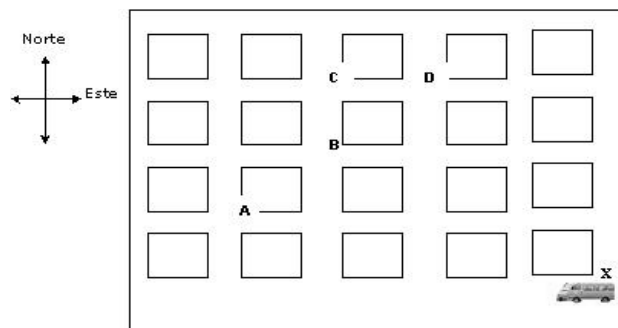
- a) f – 4 b) g – 5 c) 6 – 4 d) 2 - 2

23.- ¿Qué trayectoria debe seguir el auto para llegar a la casa?



- a) Dos cuadrados hacia la izquierda y cuatro cuadrados hacia arriba.
 b) Tres cuadrados hacia la izquierda y cuatro cuadrados hacia arriba.
 c) Cuatro cuadrados hacia arriba y tres hacia la derecha.
 d) Cuatro cuadrados hacia arriba y tres hacia la izquierda.

24.- La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A b) En B c) En C d) En D

25.- ¿Qué cantidad podemos medir en litros?

- a) La distancia entre un lugar y otro.
- b) El peso de una manzana.
- c) El espacio que ocupa el agua en un vaso.
- d) Cuantas botellas hay en el refrigerador.

26.- Si un kilo de maíz cuesta \$ 1.000, ¿Cuánto cuestan 100 gramos?

- a) \$ 1.000
- b) \$ 100
- c) \$ 10
- d) \$ 1

27.- Esteban necesita 1 metro y medio de cinta. Al medirla con una huincha para cortar, ¿cuántos centímetros debe marcar la huincha?

- a) 1.500 cm.
- b) 12 cm.
- c) 120 cm.
- d) 150 cm.

28.- La tabla siguiente representa la forma en que los estudiantes del 4° B llegan a la escuela. ¿Cuál de las siguientes preguntas **no** se puede responder con la información de la tabla?

Transporte	Cantidad de estudiantes
Caminando	13
En auto	8
En furgón	7
En bus	4
En bicicleta	2

- a) ¿Cuántos estudiantes tiene el 4° B?
- b) ¿Cuántos estudiantes viven lejos de la escuela?
- c) ¿Cuántos estudiantes caminan a la escuela?
- d) ¿Cuántos estudiantes viajan en un medio de transporte de 4 ruedas?

29.- En la siguiente tabla se muestra la cantidad de habitantes de 4 poblados del norte de Chile.

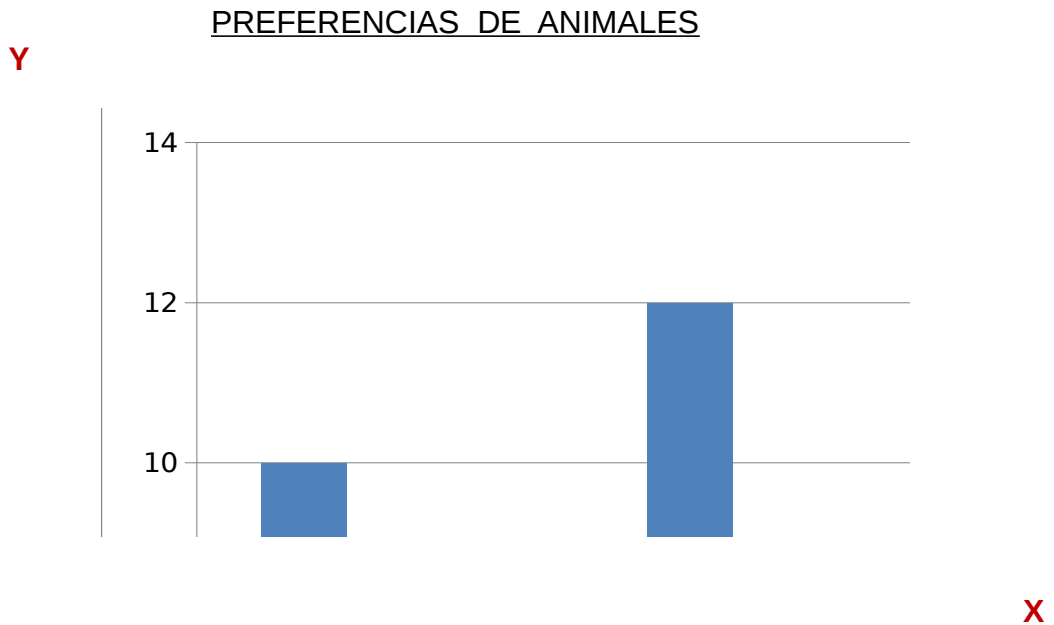
Nombre del Poblado	Cantidad de habitantes
Camarones	1.220
Putre	1.977

Pica	6.178
L a Tirana	818

La diferencia de habitantes entre el poblado con más habitantes y el de menos habitantes, es de aproximadamente:

- a) 800 habitantes
- b) 6.700 habitantes
- c) 5.200 habitantes
- d) 7.000 habitantes

30.- El siguiente gráfico muestra las preferencias de mascotas de los alumnos/as de 4° Año Básico, pero está incompleto. ¿Qué nombre recibirían los ejes?



a)

b)

Eje horizontal	Eje vertical
Cantidad de alumnos/as	Animales

c)

d)

Eje horizontal	Eje vertical
Cantidad de animales	Cantidad de alumnos/as

EJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA
Números y operaciones	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	Ubican números de hasta seis cifras en diferentes tramos de una recta numérica y los comparan.	1
		Componen y descomponen en forma aditiva y multiplicativa un número dado del cero al millón.	2
		Identifican el valor de un número de acuerdo a la posición de las cifras que lo componen.	3
	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a partir de información disponible y efectúan comparaciones por cociente y por diferencia.	En una situación dada, asociada a elementos ordenados en filas y columnas, determinan la información no conocida a partir de una multiplicación o división de los términos involucrados.	4
			5
		En una situación dada, asociada a una comparación por cociente, determinan la información no conocida a partir de la división de los términos involucrados.	6
	Identifican y representan números naturales y fraccionarios en la recta numérica y	Ubican números naturales y fracciones en una recta numérica.	7

	establecen comparaciones entre ellos.	En una recta numérica en que se han representado números naturales y fracciones, los comparan entre sí.	8	
			9	
	Establecen diferencias y semejanzas entre las características asociadas a las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.	Dada una situación que se resuelve a partir de una adición, plantean la acción contraria que se resuelve a partir de una sustracción , y viceversa.	10	
			11	
			12	
	.Geometría	Caracterizan, dibujan y clasifican cuadriláteros.	Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen todos los lados iguales (cuadrado y rombo), todos los lados diferentes (trapezoide) y dos pares de lados iguales (rectángulo y romboide)	13
Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen un par de lados paralelos (trapeacios) y los que tienen dos pares de lados paralelos (paralelogramos)				14
Identifican ejes de simetría en cuadriláteros de distintas formas y los clasifican en aquellos que tienen cero, uno, dos y cuatro ejes de simetría.				15

	Reconocen y llevan a cabo transformaciones de figuras y formas geométricas, por rotación, ampliación y reducción y describen los efectos que cada una de ellas provoca.	Identifican figuras que han sido rotadas, determinando si la rotación fue de 90 (1/4 de giro) o 180 (1/2 giro)	16
			17
		Dada una figura geométrica, la amplían o reducen de acuerdo a un factor dado.	18
	Caracterizan, construyen, identifican y representan cilindros y conos.	Describen representaciones de cuerpos geométricos (cilindros, conos, prismas rectos y pirámides), destacando cual es el cuerpo representado y la posición desde la cual se realizó la representación.	19
			20
		Seleccionan las figuras planas necesarias para formar una red para armar cilindros y conos.	21
	Interpretan, describen y elaboran representaciones gráficas de posiciones y trayectos utilizando una cuadrícula.	Describen la posición que tienen diferentes objetos representados en una cuadrícula.	22
		Siguen correctamente un camino o trayectoria representado en una	23

		cuadrícula para ubicar un objeto dado o para ir de un lugar a otro.	24
Medición	Identifican unidades de medida de diferentes magnitudes y establecen relaciones entre ellas y el sistema de numeración decimal.	.Identifican el litro y el centímetro cúbico como unidades de volumen.	25
		Dada una unidad de longitud, superficie, volumen, masa o "peso" y tiempo, anotan la equivalencia que ésta tiene con otra unidad de la misma magnitud.	26
			27
Datos y probabilidades	Interpretan, organizan y comunican información a través de tablas y gráficos de barras.	Leen tablas y describen la información contenida en ellas.	28
		Dado un conjunto de datos y cuáles de ellos se representarán en cada eje, eligen una escala adecuada para representarlos.	29
			30

VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO APRENDIZAJES CLAVES

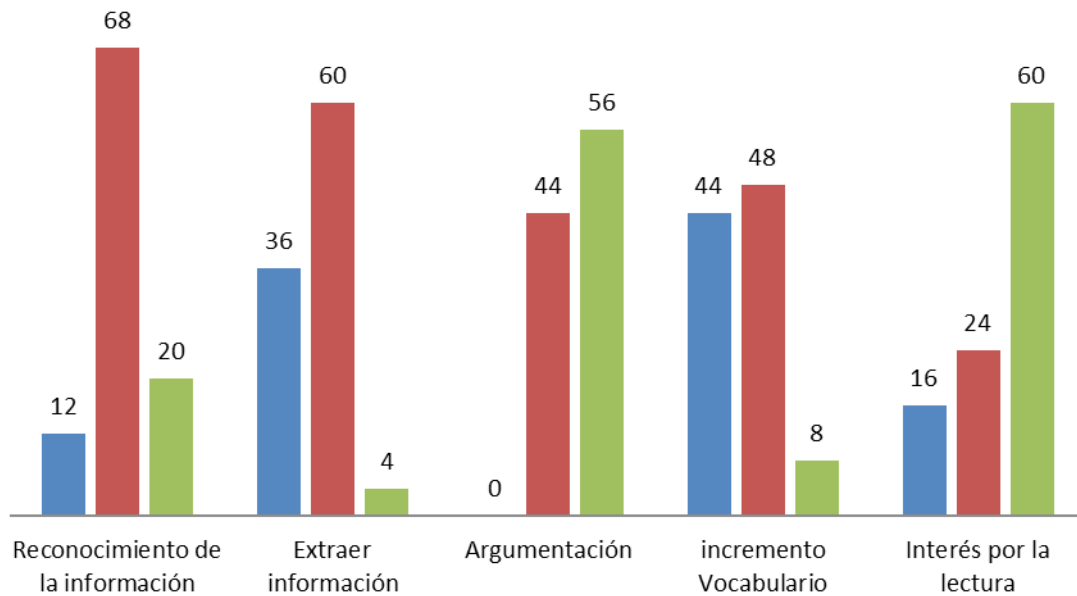
CUARTO BÁSICO A	RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTOS	EXTRAER INFORMACIÓN	ARGUMENTACIÓN	INCREMENTO VOCABULARIO	INTERÉS POR LA LECTURA
------------------------	----------------------------------	---------------------	---------------	------------------------	------------------------

NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
AJATA GUILLERMO LUIS ANTONIO	100,00%	Avanzado	65,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
ARAVENA FLORES GIANMARCO DANIEL	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
ARAYA BARRERA PABLO FERNANDO	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
BLANCO RAMÍREZ ROCÍO ESPERANZA	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
CABRERA PACHECO CATALINA ANDREA	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
CAMPOS GARCÍA YOVANKA MILENKA	30,00%	Inicial	36,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	45,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
CAÑIPA FLORES PAULA ANDREA	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
CARRASCO GONZÁLEZ DARLA GESULY	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	67,00%	Intermedio	74,00%	Intermedio
CHAMBILLA TERÁN CRISTIAN MANUEL	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	34,00%	Inicial
FLORES CANO SANDRA KATHERINE	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	53,00%	Inicial
HONORES LARA JAVIERA PAZ	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	93,00%	Avanzado
LAZO CONTRERAS ASHLY MARILIA	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	87,00%	Avanzado
LINARES MARCA FABIÁN BASTIÁN	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
MERMA NINA DARLING MONSERRAT	30,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
MONTEALEGRE LAZO BENJAMÍN DANIEL	60,00%	Intermedio	83,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	88,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
MOSCOSO PÉREZ ALYNE KRISHNA	60,00%	Intermedio	59,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	44,00%	Inicial	67,00%	Intermedio
OLIVARES OLIVARES MATÍAS PABLO	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	77,00%	Intermedio	73,00%	Intermedio
PACO ONOFRE KEVIN IVAN	70,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
QUISPE BLANCO NALLELY MAYLING	100,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial
REQUENA CHOQUE ABIGAIL ALEXANDRA	60,00%	Intermedio	48,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	89,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
SANTANDER MADRID EIMY ANTONIA	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
SARRIA MORALES CRISTIAN MAGLIO JESUS	60,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	44,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
SOLARES BLANCO MATIAS IGNACIO ROBERT	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
VIZA CHURA CARLA JAZMÍN	100,00%	Avanzado	59,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	33,00%	Inicial	73,00%	Intermedio
ZARZURI HUANCA DANIEL ELOY	60,00%	Intermedio	35,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	56,00%	Inicial	67,00%	Intermedio

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES

Lenguaje y Comunicación. Cuarto Básico. Aprendizajes Claves.

■ Inicial ■ Intermedio ■ Avanzado

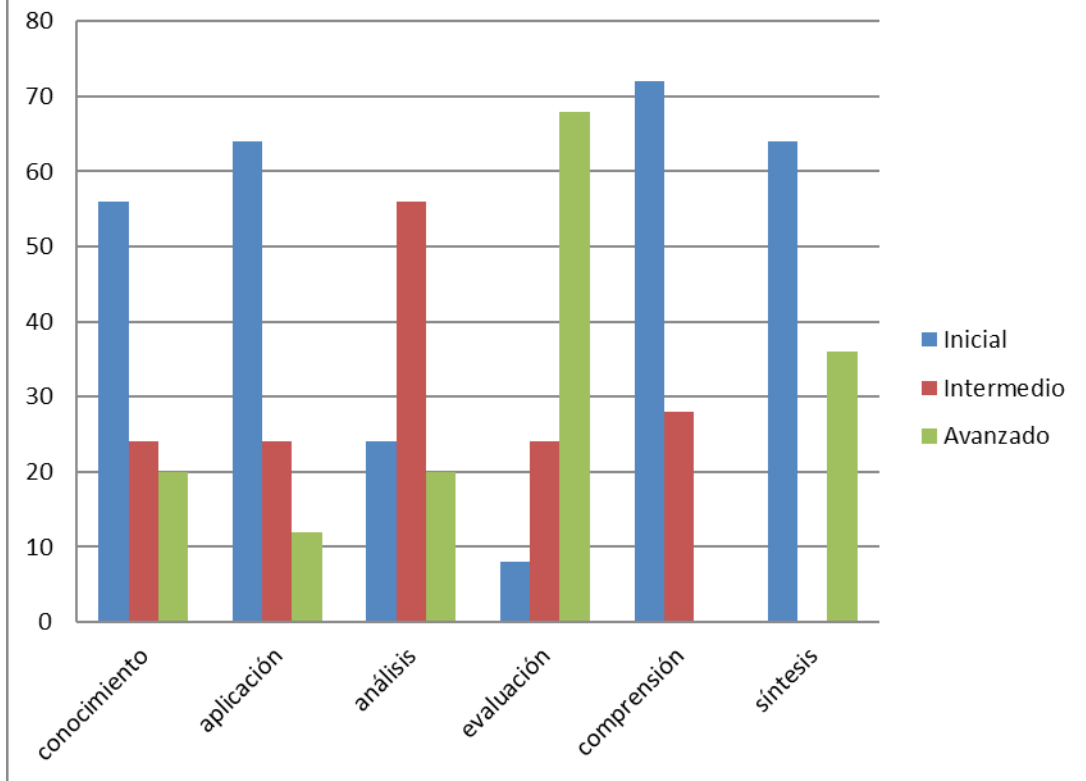


LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO
HABILIDADES

CUARTO BÁSICO "A"	CONOCIMIENTO		APLICACIÓN		ANÁLISIS		EVALUACIÓN		COMPRESIÓN		SÍNTESIS	
	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
AJATA GUILLERMO LUIS ANTONIO	56,00 %	Inicial	68,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado	100,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
ARAVENA FLORES GIANMARCO DANIEL	72,00 %	Intermedio	52,00 %	Inicial	78,00 %	Intermedio	88,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
ARAYA BARRERA PABLO FERNANDO	86,00 %	Avanzado	48,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	84,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	45,00 %	Inicial
BLANCO RAMÍREZ ROCÍO ESPERANZA	86,00 %	Avanzado	16,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	92,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
CABRERA PACHECO CATALINA ANDREA	44,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	80,00 %	Avanzado	0,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial
CAMPOS GARCÍA YOVANKA MILENKA	44,00 %	Inicial	20,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	25,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial
CAÑIPA FLORES PAULA ANDREA	72,00 %	Intermedio	52,00 %	Inicial	89,00 %	Avanzado	92,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial
CARRASCO GONZÁLEZ DARLA GESULY	86,00 %	Avanzado	52,00 %	Inicial	89,00 %	Avanzado	76,00 %	Intermedio	50,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial
CHAMBILLA TERÁN CRISTIAN MANUEL	42,00 %	Inicial	68,00 %	Intermedio	67,00 %	Intermedio	60,00 %	Intermedio	25,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial
FLORES CANO SANDRA KATHERINE	56,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	78,00 %	Intermedio	72,00 %	Intermedio	25,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial
HONORES LARA JAVIERA PAZ	72,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	67,00 %	Intermedio	96,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	55,00 %	Inicial
LAZO CONTRERAS ASHLY MARILIA	72,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	89,00 %	Avanzado	84,00 %	Avanzado	50,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
LINARES MARCA FABIÁN BASTIÁN	58,00 %	Inicial	68,00 %	Intermedio	78,00 %	Intermedio	88,00 %	Avanzado	50,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
MERMA NINA DARLING MONSERRAT	56,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	76,00 %	Intermedio	50,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
MONTEALEGRE LAZO BENJAMÍN DANIEL	86,00 %	Avanzado	80,00 %	Avanzado	89,00 %	Avanzado	72,00 %	Intermedio	50,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
MOSCOSO PÉREZ ALYNE KRISHNA	86,00 %	Avanzado	16,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	80,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial
OLIVARES OLIVARES MATÍAS PABLO	58,00 %	Inicial	64,00 %	Intermedio	78,00 %	Intermedio	84,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	45,00 %	Inicial
PACO ONOFRE KEVIN IVAN	72,00 %	Intermedio	16,00 %	Inicial	78,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
QUISPE BLANCO NALLELY MAYLING	72,00 %	Intermedio	32,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	40,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial
REQUENA CHOQUE ABIGAIL ALEXANDRA	58,00 %	Inicial	84,00 %	Avanzado	56,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado	50,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial
SANTANDER MADRID EIMY ANTONIA	58,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	88,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
SARRIA MORALES CRISTIAN MAGLIO JESUS	44,00 %	Inicial	32,00 %	Inicial	67,00 %	Intermedio	84,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
SOLARES BLANCO MATIAS IGNACIO ROBERT	56,00 %	Inicial	84,00 %	Avanzado	56,00 %	Inicial	80,00 %	Avanzado	25,00 %	Inicial	55,00 %	Inicial
VIZA CHURA CARLA JAZMÍN	58,00 %	Inicial	32,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	84,00 %	Avanzado	75,00 %	Intermedio	55,00 %	Inicial
ZARZURI HUANCA DANIEL ELOY	56,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO
HABILIDADES

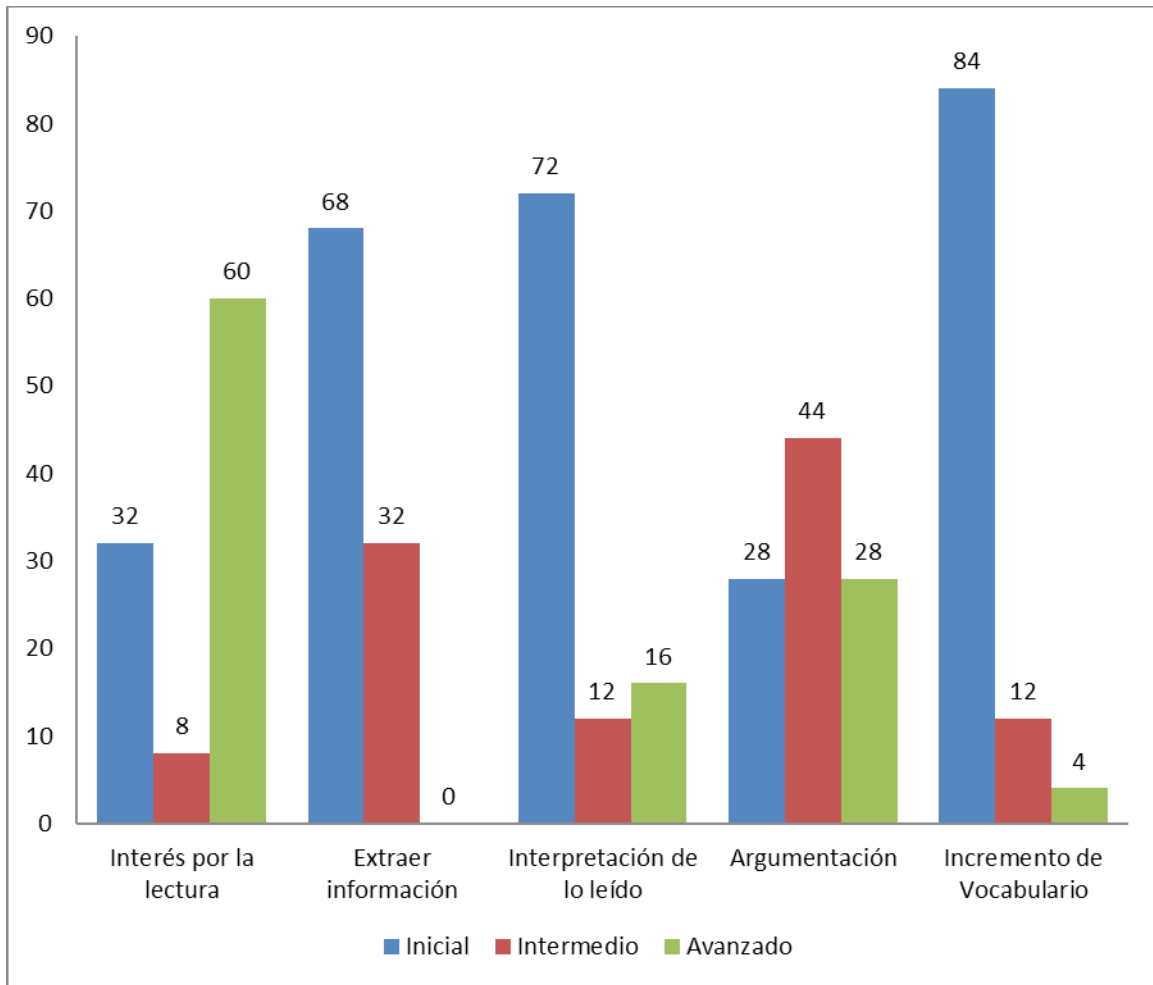
Lenguaje y Comunicación. Cuarto Básico. Habilidades



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES

OCTAVO BÁSICO B				EXTRAER INFORMACIÓN		INTERPRETACIÓN DE LO LEÍDO		ARGUMENTACIÓN		INCREMENTO VOCABULARIO	
NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	
ACEVEDO SÁNCHEZ IGNACIO THOMAS	87,00 %	Avanzado	35,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	46,00 %	Inicial	
APAZ GUACTE LUIS DIEGO	86,00 %	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	72,00 %	Intermedio	
BRAÑEZ OLIVARES RAQUEL ELIZABETH	80,00 %	Avanzado	43,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	27,00 %	Inicial	
CABELLO VIZA PAULA VALENTINA	20,00 %	Inicial	22,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	36,00 %	Inicial	
CARRASCO CAMPOS JANICE GABRIELA	20,00 %	Inicial	13,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	27,00 %	Inicial	
CASTILLO CAROCCA SKARLET FABIANA	86,00 %	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	72,00 %	Intermedio	
CHOQUE SALAZAR HUGO ENRIQUE	87,00 %	Avanzado	41,00%	Inicial	40,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	54,00 %	Inicial	
CORTÉS VILCA RAFAEL IGNACIO	33,00 %	Inicial	32,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	45,00 %	Inicial	
CORTÉS VILLCA, SEBASTIÁN ERNESTO	80,00 %	Avanzado	59,00%	Inicial	40,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	63,00 %	Intermedio	
FLORES FLORES CAMILA ALEJANDRA	93,00 %	Avanzado	64,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	82,00 %	Avanzado	
FLORES VARAS JERAL NICOLÁS	40,00 %	Inicial	48,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	54,00 %	Inicial	
GÓMEZ AJATA NAGELY PILAR ARACELLY	87,00 %	Avanzado	74,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	54,00 %	Inicial	
JIMENEZ CONTRERAS CRISTOFER ANDRE	80,00 %	Avanzado	43,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	36,00 %	Inicial	
LILLO GARRIDO SCHRIPTOPHER REINIER	80,00 %	Avanzado	61,00%	Intermedio	40,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	36,00 %	Inicial	
MACPHERSON CARVAJAL MAICKOL NARAYAN	87,00 %	Avanzado	54,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	18,00 %	Inicial	
MAMANI NAVARRO GUSTAVO ISRAEL	47,00 %	Inicial	49,00%	Inicial	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	37,00 %	Inicial	
MARINCOVICH MAMANI IGNACIO NELSON	93,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	20,00%	Inicial	0,00%	Inicial	27,00 %	Inicial	
PASTENES JIMENÉZ CARMEN GLORIA	53,00 %	Inicial	38,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial	55,00 %	Inicial	
PÉREZ CORVACHO LUCIANO ANTONIO	26,00 %	Inicial	47,00%	Inicial	40,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	54,00 %	Inicial	
POLANCO NICOLÁS ANA YASMÍN	87,00 %	Avanzado	51,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	36,00 %	Inicial	
RIVERA BUGEÑO SIBONEY FERNANDA	80,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	60,00 %	Intermedio	45,00 %	Inicial	
SALDAÑA FLORIAN EKIZABETH ALEXANDRA	74,00 %	Intermedio	52,00%	Inicial	80,00%	Avanzado	100,00 %	Avanzado	45,00 %	Inicial	
SOTO HERRERA KATTERYN NAYARET	73,00 %	Intermedio	18,00%	Inicial	80,00%	Avanzado	100,00 %	Avanzado	18,00 %	Inicial	
TORRES RAMÍREZ DANIEL ANGEL	53,00 %	Inicial	41,00%	Inicial	20,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	9,00%	Inicial	
VALLE ORTEGA ALEXANDRE BASTIÁN	87,00 %	Avanzado	69,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	60,00 %	Intermedio	54,00 %	Inicial	

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES

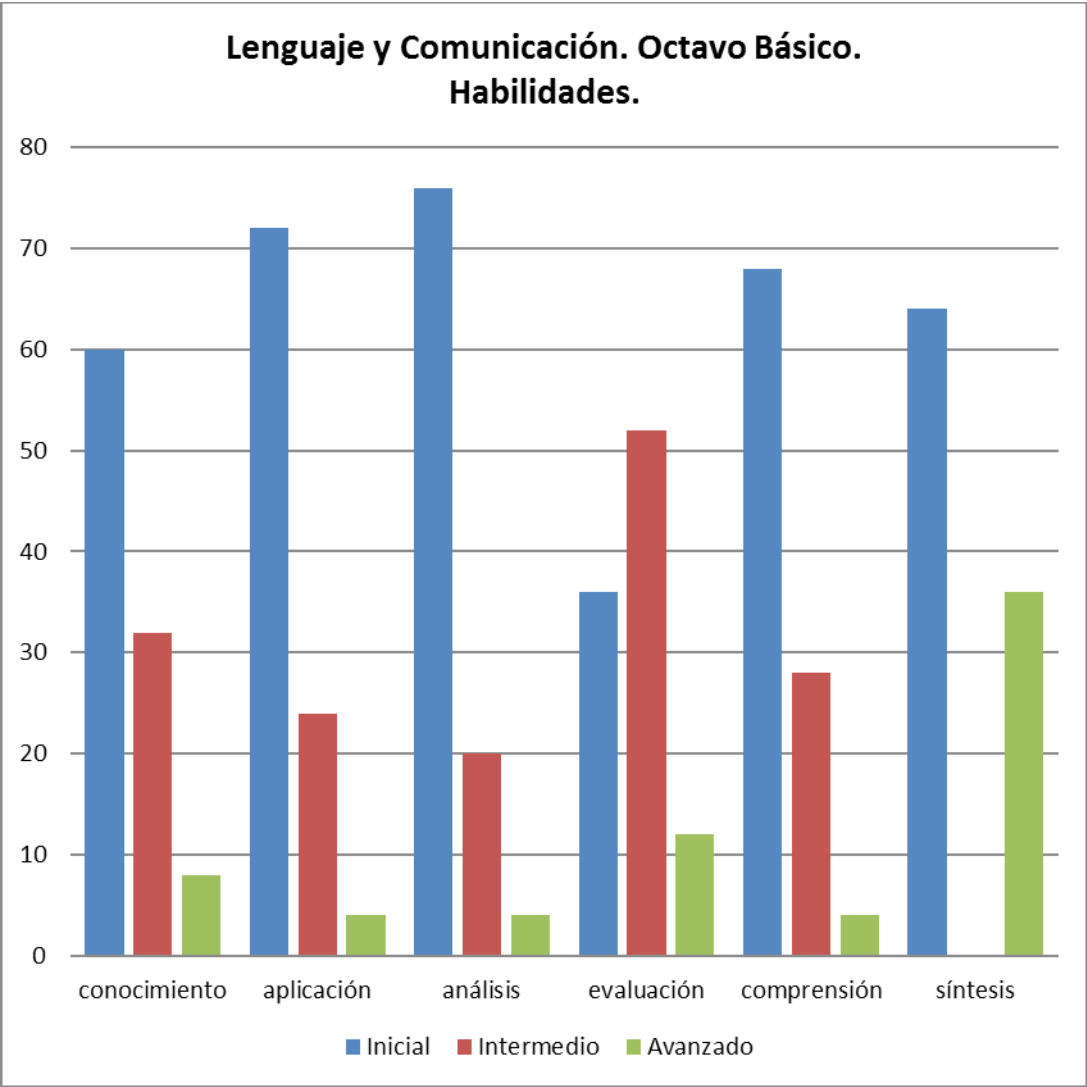


LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO
HABILIDADES

OCTAVO BÁSICO "B"	CONOCIMIENTO	APLICACIÓN	ANÁLISIS	EVALUACIÓN	COMPRESIÓN	SÍNTESIS
-------------------	--------------	------------	----------	------------	------------	----------

NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
ACEVEDO SÁNCHEZ IGNACIO THOMAS	50,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	40,00 %	Inicial	64,00 %	Intermedio	35,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
APAZ GUACTE LUIS DIEGO	75,00 %	Intermedio	61,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	64,00 %	Intermedio	63,00 %	Intermedio	0,00%	Inicial
BRAÑEZ OLIVARES RAQUEL ELIZABETH	80,00 %	Avanzado	26,00 %	Inicial	41,00 %	Inicial	60,00 %	Intermedio	42,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
CABELLO VIZA PAULA VALENTINA	30,00 %	Inicial	39,00 %	Inicial	13,00 %	Inicial	12,00 %	Inicial	35,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
CARRASCO CAMPOS JANICE GABRIELA	47,00 %	Inicial	26,00 %	Inicial	7,00 %	Inicial	12,00 %	Inicial	21,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
CASTILLO CAROCCA SKARLET FABIANA	44,00 %	Inicial	61,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	64,00 %	Intermedio	63,00 %	Intermedio	0,00%	Inicial
CHOQUE SALAZAR HUGO ENRIQUE	72,00 %	Intermedio	61,00 %	Intermedio	26,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	56,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
CORTÉS VILCA RAFAEL IGNACIO	65,00 %	Antermedio	26,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	20,00 %	Inicial	30,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
CORTÉS VILLCA, SEBASTIÁN ERNESTO	42,00 %	Inicial	61,00 %	Intermedio	54,00 %	Inicial	88,00 %	Avanzado	49,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
FLORES FLORES CAMILA ALEJANDRA	56,00 %	Inicial	87,00 %	Avanzado	67,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	65,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
FLORES VARAS JERAL NICOLÁS	72,00 %	Intermedio	48,00 %	Inicial	41,00 %	Inicial	36,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
GÓMEZ AJATA NAGELY PILAR ARACELLY	72,00 %	Intermedio	48,00 %	Inicial	54,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	86,00 %	Avanzado	100,00 %	Avanzado
JIMENEZ CONTRERAS CRISTOFER ANDRE	58,00 %	Inicial	26,00 %	Inicial	54,00 %	Inicial	60,00 %	Intermedio	35,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
LILLO GARRIDO SCHRISTOPHER REINIER	56,00 %	Inicial	35,00 %	Inicial	47,00 %	Inicial	88,00 %	Avanzado	65,00 %	Intermedio	0,00%	Inicial
MACPHERSON CARVAJAL MAICKOL NARAYAN	86,00 %	Avanzado	22,00 %	Inicial	35,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	42,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
MAMANI NAVARRO GUSTAVO ISRAEL	58,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	42,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
MARINCOVICH MAMANI IGNACIO NELSON	72,00 %	Intermedio	13,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
PASTENES JIMENÉZ CARMEN GLORIA	72,00 %	Intermedio	52,00 %	Inicial	46,00 %	Inicial	32,00 %	Inicial	51,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
PÉREZ CORVACHO LUCIANO ANTONIO	58,00 %	Inicial	61,00 %	Intermedio	54,00 %	Inicial	28,00 %	Inicial	44,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
POLANCO NICOLÁS ANA YASMÍN	58,00 %	Inicial	13,00 %	Inicial	74,00 %	Intermedio	72,00 %	Intermedio	42,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado
RIVERA BUGEÑO SIBONEY FERNANDA	44,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	72,00 %	Intermedio	60,00 %	Intermedio	65,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
SALDAÑA FLORIAN EKIZABETH ALEXANDRA	56,00 %	Inicial	48,00 %	Inicial	45,00 %	Inicial	64,00 %	Intermedio	63,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado
SOTO HERRERA KATTERYN NAYARET	58,00 %	Inicial	26,00 %	Inicial	31,00 %	Inicial	84,00 %	Avanzado	14,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
TORRES RAMÍREZ DANIEL ANGEL	56,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	27,00 %	Inicial	44,00 %	Inicial	49,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
VALLE ORTEGA ALEXANDRE BASTIÁN	60,00 %	Intermedio	61,00 %	Intermedio	80,00 %	Avanzado	64,00 %	Intermedio	58,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado

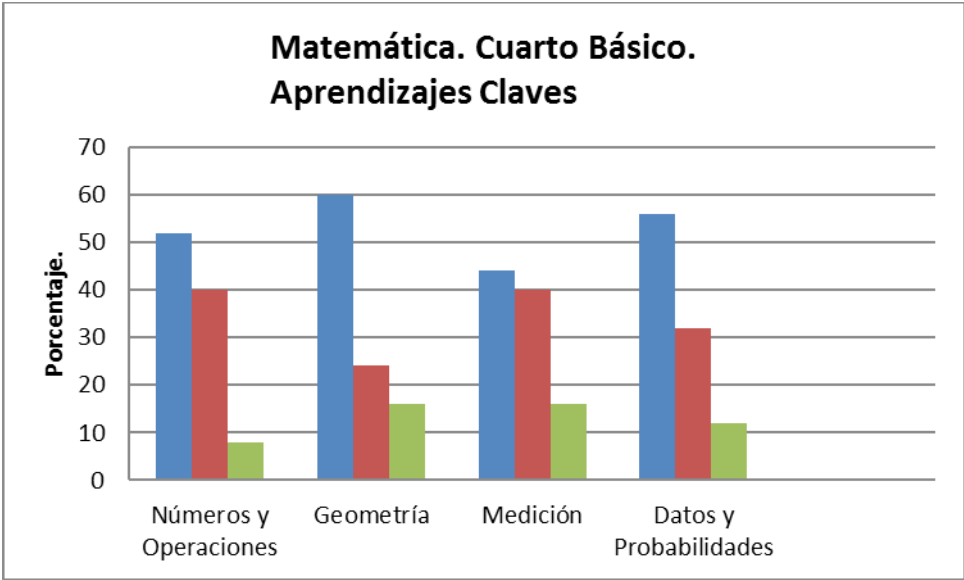
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO
HABILIDADES



MATEMÁTICA
CUARTO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES

CUARTO AÑO A	NUMEROS Y OPERACIONES		GEOMETRIA		MEDICION		DATOS Y PROBABILIDADES	
NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
AJATA GUILLERMO LUIS ANTONIO	52,00%	Inicial	40,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
ARAVENA FLORES GIANMARCO DANIEL	62,00%	Intermedio	46,00%	Inicial	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
ARAYA BARRERA PABLO FERNANDO	39,00%	Inicial	75,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
BLANCO RAMÍREZ ROCÍO ESPERANZA	49,00%	Inicial	45,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
CABRERA PACHECO CATALINA ANDREA	60,00%	Intermedio	70,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
CAMPOS GARCÍA YOVANKA MILENKA	70,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
CAÑIPA FLORES PAULA ANDREA	44,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
CARRASCO GONZÁLEZ DARLA GESULY	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio
CHAMBILLA TERÁN CRISTIAN MANUEL	68,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	70,00%	Intermedio	40,00%	Inicial
FLORES CANO SANDRA KATHERINE	31,00%	Inicial	50,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
HONORES LARA JAVIERA PAZ	72,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
LAZO CONTRERAS ASHLY MARILIA	80,00%	Avanzado	80,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado
LINARES MARCA FABIÁN BASTIÁN	70,00%	Intermedio	75,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	70,00%	Intermedio
MERMA NINA DARLING MONSERRAT	58,00%	Inicial	65,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
MONTEALEGRE LAZO BENJAMÍN DANIEL	58,00%	Inicial	55,00%	Inicial	40,00%	Inicial	0,00%	Inicial
MOSCOSO PÉREZ ALYNE KRISHNA	60,00%	Intermedio	75,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
OLIVARES OLIVARES MATÍAS PABLO	57,00%	Inicial	50,00%	Inicial	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio
PACO ONOFRE KEVIN IVAN	63,00%	Intermedio	45,00%	Inicial	0,00%	Inicial	30,00%	Inicial
QUISPE BLANCO NALLELY MAYLING	65,00%	Intermedio	45,00%	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
REQUENA CHOQUE ABIGAIL ALEXANDRA	55,00%	Inicial	55,00%	Inicial	70,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
SANTANDER MADRID EIMY ANTONIA	29,00%	Inicial	50,00%	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
SARRIA MORALES CRISTIAN MAGLIO JESUS	83,00%	Avanzado	80,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	40,00%	Inicial
SOLARES BLANCO MATIAS IGNACIO ROBERT	39,00%	Inicial	50,00%	Inicial	70,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio
VIZA CHURA CARLA JAZMÍN	28,00%	Inicial	50,00%	Inicial	61,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio
ZARZURI HUANCA DANIEL ELOY	49,00%	Inicial	40,00%	Inicial	75,00%	Intermedio	70,00%	Intermedio

MATEMÁTICA
CUARTO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES



**MATEMÁTICA
CUARTO AÑO
HABILIDADES**

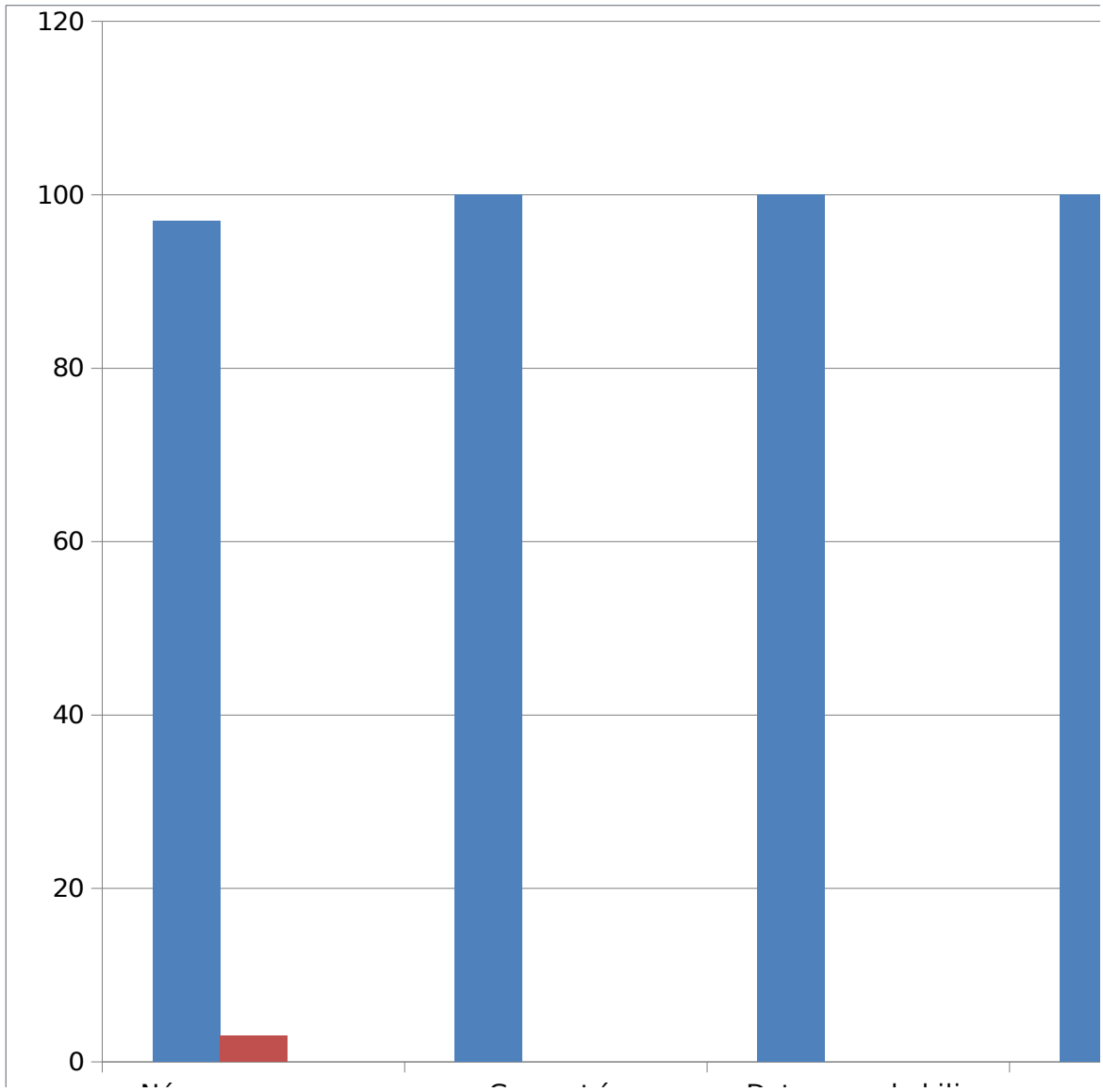
CUARTO BÁSICO "A"	CONOCIMIENTO		APLICACIÓN		COMPRESION		SINTESIS		ANALISIS	
	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
NOMBRE ALUMNO/A										
AJATA GUILLERMO LUIS ANTONIO	30,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	20,00 %	Inicial

ARAVENA FLORES GIANMARCO DANIEL	54,00 %	Inicial	60,00 %	Intermedio	34,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio
ARAYA BARRERA PABLO FERNANDO	60,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio
BLANCO RAMÍREZ ROCÍO ESPERANZA	30,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00 %	Inicial
CABRERA PACHECO CATALINA ANDREA	45,00 %	Inicial	32,00 %	Inicial	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial	80,00 %	Avanzado
CAMPOS GARCÍA YOVANKA MILENKA	60,00 %	Intermedio	76,00 %	Intermedio	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio
CAÑIPA FLORES PAULA ANDREA	75,00 %	Intermedio	92,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	33,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio
CARRASCO GONZÁLEZ DARLA GESULY	54,00 %	Inicial	60,00 %	Intermedio	34,00%	Inicial	33,00%	Inicial	80,00 %	Avanzado
CHAMBILLA TERÁN CRISTIAN MANUEL	75,00 %	Intermedio	84,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	40,00 %	Inicial
FLORES CANO SANDRA KATHERINE	70,00 %	Intermedio	56,00 %	Inicial	66,00%	Intermedio	34,00%	Inicial	40,00 %	Inicial
HONORES LARA JAVIERA PAZ	75,00 %	Intermedio	37,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
LAZO CONTRERAS ASHLY MARILIA	70,00 %	Intermedio	68,00 %	Intermedio	100,00 %	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado
LINARES MARCA FABIÁN BASTIÁN	85,00 %	Avanzado	92,00 %	Avanzado	100,00 %	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado
MERMA NINA DARLING MONSERRAT	85,00 %	Avanzado	84,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	80,00 %	Avanzado
MONTEALEGRE LAZO BENJAMÍN DANIEL	60,00 %	Intermedio	81,00 %	Avanzado	33,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00 %	Inicial
MOSCOSO PÉREZ ALYNE KRISHNA	70,00 %	Intermedio	48,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	66,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial
OLIVARES OLIVARES MATÍAS PABLO	75,00 %	Intermedio	76,00 %	Intermedio	67,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	20,00 %	Inicial
PACO ONOFRE KEVIN IVAN	45,00 %	Inicial	68,00 %	Intermedio	67,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	40,00 %	Inicial
QUISPE BLANCO NALLELY MAYLING	45,00 %	Inicial	53,00 %	Inicial	34,00%	Inicial	67,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial
REQUENA CHOQUE ABIGAIL ALEXANDRA	45,00 %	Inicial	60,00 %	Intermedio	0,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00 %	Inicial
SANTANDER MADRID EIMY ANTONIA	70,00 %	Intermedio	56,00 %	Inicial	67,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	20,00 %	Inicial
SARRIA MORALES CRISTIAN MAGLIO JESUS	45,00 %	Inicial	52,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	40,00 %	Inicial
SOLARES BLANCO MATIAS IGNACIO ROBERT	85,00 %	Avanzado	76,00 %	Intermedio	66,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	60,00 %	Intermedio
VIZA CHURA CARLA JAZMÍN	85,00 %	Avanzado	44,00 %	Inicial	34,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00 %	Inicial
ZARZURI HUANCA DANIEL ELOY	80,00 %	Avanzado	40,00 %	Inicial	35,00%	Inicial	45,00%	Inicial	40,00 %	Inicial

MATEMÁTICA
CUARTO AÑO
HABILIDADES

ACEVEDO SÁNCHEZ IGNACIO THOMAS	20,00%	Inicial	25,00%	Inicial	28,00%	Inicial	10,00%	Inicial
APAZ GUACTE LUIS DIEGO	10,00%	Inicial	25,00%	Inicial	27,00%	Inicial	30,00%	Inicial
BRAÑEZ OLIVARES RAQUEL ELIZABETH	20,00%	Inicial	34,00%	Inicial	28,00%	Inicial	50,00%	Inicial
CABELLO VIZA PAULA VALENTINA	10,00%	Inicial	42,00%	Inicial	15,00%	Inicial	15,00%	Inicial
CARRASCO CAMPOS JANICE GABRIELA	60,00%	Intermedio	31,00%	Inicial	25,00%	Inicial	20,00%	Inicial
CASTILLO CAROCCA SKARLET FABIANA	20,00%	Inicial	22,00%	Inicial	,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CHOQUE SALAZAR HUGO ENRIQUE	10,00%	Inicial	43,00%	Inicial	25,00%	Inicial	10,00%	Inicial
CORTÉS VILCA RAFAEL IGNACIO	40,00%	Inicial	17,00%	Inicial	23,00%	Inicial	10,00%	Inicial
CORTÉS VILLCA, SEBASTIÁN ERNESTO	40,00%	Inicial	40,00%	Inicial	7,00%	Inicial	20,00%	Inicial
FLORES FLORES CAMILA ALEJANDRA	30,00%	Inicial	32,00%	Inicial	40,00%	Inicial	10,00%	Inicial
FLORES VARAS JERAL NICOLÁS	30,00%	Inicial	44,00%	Inicial	44,00%	Inicial	0,00%	Inicial
GÓMEZ AJATA NAGELY PILAR ARACELLY	20,00%	Inicial	39,00%	Inicial	28,00%	Inicial	10,00%	Inicial
JIMENEZ CONTRERAS CRISTOFER ANDRE	20,00%	Inicial	26,00%	Inicial	44,00%	Inicial	25,00%	Inicial
LILLO GARRIDO SCHRISTOPHER REINIER	20,00%	Inicial	23,00%	Inicial	25,00%	Inicial	15,00%	Inicial
MACPHERSON CARVAJAL MAICKOL NARAYAN	20,00%	Inicial	25,00%	Inicial	33,00%	Inicial	40,00%	Inicial
MAMANI NAVARRO GUSTAVO ISRAEL	20,00%	Inicial	43,00%	Inicial	25,00%	Inicial	45,00%	Inicial
MARINCOVICH MAMANI IGNACIO NELSON	10,00%	Inicial	26,00%	Inicial	32,00%	Inicial	30,00%	Inicial
PASTENES JIMENÉZ CARMEN GLORIA	40,00%	Inicial	26,00%	Inicial	18,00%	Inicial	10,00%	Inicial
PÉREZ CORVACHO LUCIANO ANTONIO	10,00%	Inicial	41,00%	Inicial	7,00%	Inicial	25,00%	Inicial
POLANCO NICOLÁS ANA YASMÍN	30,00%	Inicial	65,00%	Intermedio	10,00%	Inicial	40,00%	Inicial
RIVERA BUGEÑO SIBONEY FERNANDA	70,00%	Intermedio	51,00%	Inicial	38,00%	Inicial	25,00%	Inicial
SALDAÑA FLORIAN EKIZABETH ALEXANDRA	40,00%	Inicial	25,00%	Inicial	23,00%	Inicial	10,00%	Inicial
SOTO HERRERA KATTERY NAYARET	10,00%	Inicial	17,00%	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
TORRES RAMÍREZ DANIEL ANGEL	10,00%	Inicial	58,00%	Inicial	20,00%	Inicial	15,00%	Inicial
VALLE ORTEGA ALEXANDRE BASTIÁN	40,00%	Inicial	9,00%	Inicial	24,00%	Inicial	30,00%	Inicial

MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO
APRENDIZAJES CLAVES

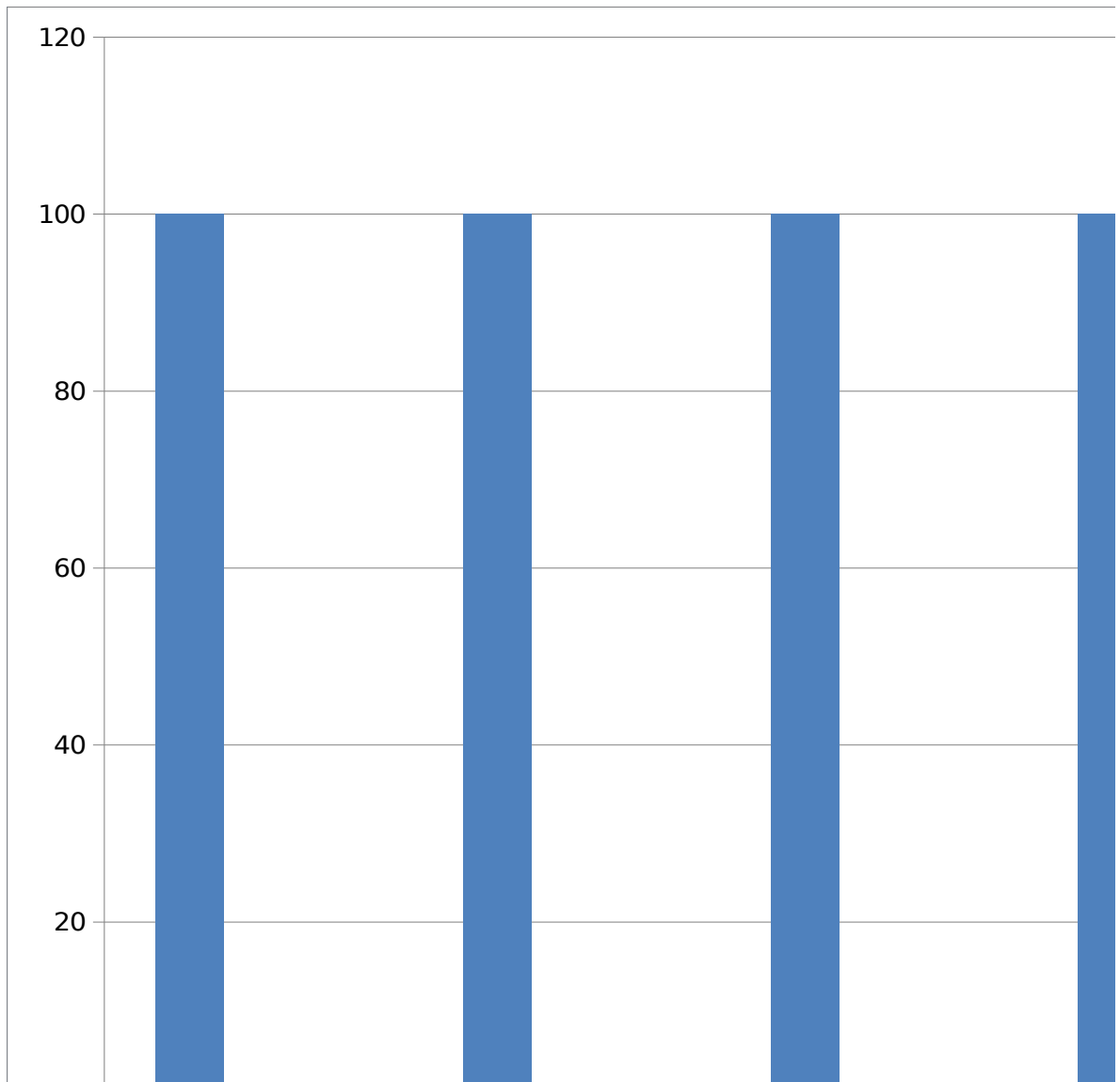


MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO
HABILIDADES

OCTAVO AÑO "A"	APLICACIÓN	COMPRENSIÓN	SÍNTESIS	ANÁLISIS
-----------------------	-------------------	--------------------	-----------------	-----------------

NOMBRE ALUMNO/A	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
ACEVEDO SÁNCHEZ IGNACIO THOMAS	19,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
APAZ GUACTE LUIS DIEGO	29,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
BRAÑEZ OLIVARES RAQUEL ELIZABETH	33,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	33,00 %	Inicial
CABELLO VIZA PAULA VALENTINA	32,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
CARRASCO CAMPOS JANICE GABRIELA	33,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
CASTILLO CAROCCA SKARLET FABIANA	13,00 %	Inicial	49,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
CHOQUE SALAZAR HUGO ENRIQUE	37,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
CORTÉS VILCA RAFAEL IGNACIO	28,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial
CORTÉS VILLCA, SEBASTIÁN ERNESTO	39,00 %	Inicial	16,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
FLORES FLORES CAMILA ALEJANDRA	34,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
FLORES VARAS JERAL NICOLÁS	39,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
GÓMEZ AJATA NAGELY PILAR ARACELLY	42,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial
JIMENEZ CONTRERAS CRISTOFER ANDRE	43,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
LILLO GARRIDO SCHRISTOPHER REINIER	18,00 %	Inicial	33,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
MACPHERSON CARVAJAL MAICKOL NARAYAN	28,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	44,00 %	Inicial
MAMANI NAVARRO GUSTAVO ISRAEL	44,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial
MARINCOVICH MAMANI IGNACIO NELSON	24,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	33,00 %	Inicial
PASTENES JIMENÉZ CARMEN GLORIA	19,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
PÉREZ CORVACHO LUCIANO ANTONIO	35,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
POLANCO NICOLÁS ANA YASMÍN	41,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial
RIVERA BUGEÑO SIBONEY FERNANDA	46,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	56,00 %	Inicial
SALDAÑA FLORIAN EKIZABETH ALEXANDRA	27,00 %	Inicial	17,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	34,00 %	Inicial
SOTO HERRERA KATTERYN NAYARET	18,00 %	Inicial	16,00 %	Inicial	25,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
TORRES RAMÍREZ DANIEL ANGEL	29,00 %	Inicial	33,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	11,00 %	Inicial
VALLE ORTEGA ALEXANDRE BASTIÁN	20,00 %	Inicial	0,00 %	Inicial	50,00 %	Inicial	22,00 %	Inicial

MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO
HABILIDADES



Análisis de resultados 4° y 8° Año

De acuerdo al análisis efectuado a preguntas que presentaron deficiencias se pueden generar ciertas conclusiones que se deben considerar al momento de

planificar acciones que propendan al mejoramiento del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Entre ellas se puede establecer que:

✱ Claramente existen deficiencias en la apropiación de conceptos básicos por parte de los estudiantes, lo que influye en la capacidad de poder dar respuesta a desafíos que se articulan con habilidades de Nivel Superior.

✱ Por otro lado en lo que respecta a la capacidad de los estudiantes de contextualizar las preguntas, el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, no se han considerado estrategias que permitan a los alumnos/as contextualizar estos aprendizajes.

✱ El constructivismo nos señala que los aprendizajes significativos son de vital importancia para lograr mejores niveles en la apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes, por lo que desafía al docente a mejorar la planeación de las actividades que propone en el aula.

✱ Los resultados de las evaluaciones presentados en Aprendizajes Claves y Habilidades, permiten una rica información en la cual los docentes junto al equipo directivo y técnico deberán realizar un análisis de las deficiencias, sobre todo en el caso de 8° Año, tanto en lo que respecta a las estrategias aplicadas por los docentes como las falencias presentes en la cobertura de los cursos y niveles.

VII.- PROPUESTAS REMEDIALES

(Presentación de propuestas de mejora para los niveles exigidos).

- Incrementar pautas de seguimiento de apoyo al aula.
- Mejorar, en conjunto, las planificaciones de las clases, incorporando el Uso de

TICs y otros recursos pedagógicos.

- Reforzamiento Educativo con apoyo de las redes con las que se cuenta (Grupo Diferencial, Proyecto de Integración, Personal de Apoyo SEP, otros)
- Implementar Plan Lector y cálculo mental y resolución de problemas en forma diaria en todos los niveles de la Unidad Educativa.

VIII.- BIBLIOGRAFÍA

(Señalar las principales fuentes bibliográficas que ha utilizado para la formulación de este estudio).

-www.apoyocompartido.cl

-www.educarchile.cl

- www.franciscochoa.com

- www.planesdemejoramiento.cl

- www.mineduc.cl

- www.sites.google.com/site/profesoramarcelab/

-Texto "Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en Comprensión Lectora 1° Año de Educación Media". MINEDUC. Enero 2012.

-Texto "Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en resolución de Problemas 1° Año de Educación Media". MINEDUC. Enero 2012.

IX.- ANEXOS

(Documentos de pruebas pilotos, pre-test, post-tes, fotografías, mapas, etc.)

*** UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA**



UBICACIÓN DE LA ESCUELA

