



Trabajo final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA HISTORIA Y GEOGRAFIA Y CIENCIAS NATURALES
DEL ESTABLECIMIENTO NEFTALI REYES BASOALTO,
EL TAMBO
DE LA COMUNA DE VICUÑA REGIÓN COQUIMBO**

NOMBRE DEL CANDIDATO/A AL MAGISTER: Carla Joselyn Arias Mura.

NOMBRE TUTOR GUIA: Rocío Riffo San Martín.

NOMBRE TUTOR METODOLOGICO: Rocío Riffo San Martín.

AGOSTO del 2022

Indice

1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Marco teórico	3
4. Marco contextual	15
5. Diseño y aplicación de instrumentos	19
6. Análisis de los resultados	40
7. Propuestas remediales	44
8. Bibliografía	45
9. Anexo	46

Resumen

Este trabajo final de grado se realizó en una escuela rural, ubicada en la comuna de Vicuña, Valle del Elqui, en el pueblo El Tambo. Este establecimiento está inserto de una comunidad con alto índice de vulnerabilidad y acoge a niños y niñas de varios sectores de vicuña y sus alrededores, constituyendo una comunidad educativa de amplia diversidad de cultura, situación socioeconómica y características individuales.

Considerando las necesidades de la comunidad y las características que la población a la cual abarcamos como establecimiento educacional, es que la oferta es entregar formación académica a nivel de Educación Parvulario y Enseñanza Básica, teniendo como objetivo que todos los estudiantes logren desarrollar los procesos de aprendizajes utilizando como medio estratégico el deporte y la vida saludable, para potenciar y fortalecer las habilidades y competencias propias de cada uno de ellos.

El problema presente en este trabajo, es aplicar y analizar evaluaciones diagnósticas, en contexto, post pandemia y con todo lo con conlleva a esto.

El objetivo principal es Analizar los resultados de las evaluaciones, para demostrar los conocimientos previos de los estudiantes en la asignatura de Historia y Geografía, con el fin de tener una panorámica general del curso y generar nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades del nivel en curso.

La metodología utilizada para la aplicación de las evaluaciones fue evaluación formativa, traducida a porcentajes. según niveles de logros impuestos por el Ministerio de Educación.

Los niveles de logros resultantes de las evaluaciones, como dije anteriormente, son los impuestos por el Ministerio de Educación.

1. Introducción

La calidad de una escuela está siendo predominante definida a partir del logro que sus estudiantes en pruebas estandarizadas. Así hablamos de “la mejor” escuela, barrio o país, así definimos a los países top en calidad educativa e intentamos imitar a como dé lugar el milagro de Singapur o de Finlandia, sin cuestionar mayormente la complejidad de esa idea de calidad a la luz de nuestros propios contextos y proyectos. Hemos dejado de cuestionar al menos masivamente, las políticas o modelos evaluativos que omiten la pregunta del sentido y sólo ofrecen mecanismos de presión y control como estrategia para mejorar resultados. Hemos naturalizado modelos que ni siquiera se hacen cargo de comprender la complejidad de factores que debe integrar la escuela para llevar adelante su trabajo diario. La loca carrera por mejorar ha dejado frustrados en el camino, deserción y desmotivación son adjetivos recurrentes en nuestra escuela y en este escenario tampoco los pocos resultados requeridos se han alcanzado. Tras las cifras hay personas y grupos humanos, hay barrios y comunas con rostro e historia, ocultos muchas veces en las mismas cifras, condenados por una opinión pública que no se detiene a comprender el fenómeno que hay tras los datos. Las políticas educativas han sido colonizadas por formas de rendición de cuentas alineadas con el mercado y la lógica de la competencia y el consumo. La administración escolar se ha empeñado en ejercer un rol de fiscalizador mediante la masificación de indicadores que sólo analizan una porción pequeña de todo lo que la escuela debe ser como espacio socioeducativo. La urgencia crecientemente por instalar sistemas de acreditación o certificación, le han restado energía y recurso al acompañamiento y el desarrollo profesional autónomo. La escuela es vista como una unidad independiente, que debe justificarse en sí misma, lejos de una visión de red inserta en una comunidad local más amplia y compleja.

Sin embargo en este panorama en ocasiones desesperanzador, emergen voces, se movilizan docentes e investigadores. Surgen escuelas deseosas de trabajar en red y aprender de sus experiencias, aparecen innovaciones y fuerzas que resisten con propuestas transformadoras. Desde esta vereda propositiva e inquieta brota la investigación que se presenta a continuación.

Las Evaluaciones diagnósticas, que son expuestas en este trabajo de tesis, tienen como fin demostrar y poder comprobar, datos de manera fidedigna, de nuestros estudiantes de 4to año básico, de la Escuela Rural, de El Tambo, Vicuña. También el propósito de este trabajo, es demostrar que la Pandemia, provocó un impacto negativo en nuestros estudiantes, debido a la mala conectividad, de parte tanto del profesorado y de estudiantes de nuestra escuela.

2.Marco Teórico

APROXIMACIÓN HISTORICA DE EVALUACION

La evaluación tiene aproximadamente un siglo de historia y sus orígenes se remontan a la preocupación por la medición de la conducta humana. Se reconocen tres grandes períodos en evaluación: testing, procesos y juicios.

Durante el período de testing, el principal objetivo era el establecimiento de las diferencias individuales. La evaluación se concentra en la elaboración de instrumentos que permiten obtener puntuaciones diferenciales intersujetos y su posición dentro del grupo normativo. Thorndike es considerado el padre de la medición en educación.

En el periodo de procesos, se conceptualiza por primera vez la evaluación como proceso, gracias al cambio de paradigma de Tyler, ya que Evaluación y Medición eran conceptos virtualmente intercambiables. Incluso el término "Evaluación" era poco frecuente. Si se mencionaba alguna vez, era siempre en compañía del de "Medida" que solía colocarse en primer término "Medición y Evaluación". Así fue como Ralph Tyler el padre de la Evaluación, dio vuelta este paradigma donde Evaluación paso a un primer plano y la medición a un segundo término, pero siempre las dos ligadas entre sí.

En el tercer período, juicios, el concepto de evaluación adquiere una conceptualización multidimensional. Corresponde a un juicio profesional basado en la opinión de expertos en evaluar, orientado a la toma de decisiones.

BIOGRAFIA DE RALPH TYLER

Ralph W. Tyler ha sido considerado como uno de los educadores de Estados Unidos que más trascendencia tuvieron en el siglo XX, gracias a sus trabajos e investigaciones dentro del campo de la educación de su país, destacando su modelo curricular que será explicado en el presente artículo.

El modelo curricular de Tyler ha sido definido por su autor como un método racional que se ha nutrido de otras disciplinas como la psicología, la filosofía, la sociología, la economía y la organización con el fin de buscar los fundamentos que puedan ser aportados en base a la ciencia aplicada al campo de la educación.

Este modelo curricular buscaba elaborar un programa de estudios en los centros de enseñanza de manera funcional y acorde con las demandas de los alumnos, así como también del centro, con el fin de preparar de la mejor manera posible a los estudiantes para su futura etapa universitaria y también para su etapa adulta.

Psicología educativa: definición y objeto de estudio La psicología educativa es una subdisciplina de la psicología que **se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos**. La psicología educativa analiza los modos en que aprendemos y enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso. También trata de aplicar los principios y leyes de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas. Dicho de otro modo, el objeto de estudio de la psicología educativa es el aprendizaje de los estudiantes y los distintos aspectos que modulan su desarrollo cognitivo.

Psicología educativa para mejorar el aprendizaje

En el contexto escolar, la psicología educativa **investiga los mejores métodos y planes de estudio que permitan mejorar el modelo educativo y la gestión de los centros.**

Siendo su objetivo la mejor comprensión de los elementos y características que influyen en el aprendizaje durante la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez, los psicólogos educativos son los encargados de **elaborar e implementar distintas teorías sobre el desarrollo humano** que ayuden a comprender los distintos procesos y contextos en que se produce el aprendizaje.

2.1 EVALUACIÓN

¿Qué es evaluación educativa?

En todo proceso educativo se hace estrictamente necesaria la presencia de la evaluación. Y es que esta herramienta constituye un abanico abierto tanto para los alumnos como para los profesores, llevando a un desarrollo de las fortalezas y a cambio en las debilidades. Cuando buscamos definirla nos encontramos con un listado bastante amplio de información y autores. He aquí, que buscando justamente una definición para la evaluación educativa es que llegamos a un punto de coincidencia.

Podemos decir que la evaluación educativa es una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de ser no solo sistemática, sino también permanente y objetiva en la información que recaba. Toda esa información que se pueda obtener a través de esta herramienta ayuda a orientar al alumno a partir de la exanimación de los resultados con respecto a los objetivos previamente planteados. Además de lo anterior entrega evidencia de los cambios en los alumnos y del grado que han logrado en éste. A partir de la valoración que el docente pueda dar a la realidad de sus alumnos, después de haber reunido información útil y descriptiva, es tiempo centrarse en un proceso de identificación, remodelación y tratamiento de datos que construirán el camino para llegar al conjunto de actividades que conducen a un juicio en función de criterios. Pero la genialidad de la evaluación va aun más allá debido a que permite criticar y revisar los planes, programas y métodos con el fin de mejorar el proceso educativo

I.a) Características de la evaluación

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

Entonces podemos decir que la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia y patrones deseados. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permita al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los alumnos.

Por otra parte, se hace necesaria la diferenciación de los conceptos evaluación e investigación. Si bien es cierto, ambos tienen muchas características en común, sin embargo, ambos difieren en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para hacer un juicio de valor para la toma de decisiones inmediatas, tomando en cuenta cada caso particular de forma diferente, es decir, no busca la generalización.
- La investigación es un proceso de búsqueda de información y generar conocimientos generalizables, tales como conclusiones, leyes, teorías y principios, que no necesariamente implican una aplicación inmediata.

De acuerdo con el portal chileno Red de Maestros de maestros presentado por Edith Marlene Calderón Arévalo, las características de la evaluación son las siguientes:

- Deslindar las necesidades educativas.
- Dentro del proceso interactivo están las necesidades educativas.
- El maestro es quien debe valorar las necesidades educativas en concordancia con otros docentes.
- La valoración será de acuerdo a la propuesta curricular y a las adaptaciones individuales que se requieran.
- Es necesario evaluar la situación del aprendizaje del alumno.
- Es necesario evaluar para conocer las necesidades educativas del alumno y establecer la ayuda ideal.
- El alumno es evaluado en clases como también la situación de aprendizaje.
- La respuesta educativa que se proporciona al alumno es el programa general.

I.b) Pasos de la evaluación

Toda evaluación está constituida por un conjunto de pasos que pueden variar en cantidad o nombre dependiendo del autor. En este caso diremos que la evaluación sigue los siguientes pasos:

- Propósito: objetivo o intención a la que se busca responder.
- Planteamiento: redacción de la o las problemáticas que serán evaluadas.
- Técnicas: estrategias que serán utilizadas en función de los propósitos y contenidos.
- Aplicación: llevar a cabo la evaluación que recogerá la información necesitada además de la situación y las condiciones en las que tomará lugar.
- Respuesta de las fuentes de información: la información viene de quienes dan respuesta o ejecutan las conductas requeridas.
- Corrección: proceso en el que el profesor medirá las respuestas o la información obtenida.
- Calificación: en este paso el profesor valorará las respuestas o la información obtenida.
- Consecuencias: los resultados derivados de la evaluación, los cuales pueden ser de tipo diverso.

Comparación entre evaluación, calificación, medición y examen

Por supuesto que además de la evaluación también contamos con otras tres herramientas. Los conceptos de calificación, medición y examen pueden causar algunas veces confusión. Como es importante conservar cada uno de estos

conceptos con claridad presentamos a continuación una tabla de comparación que ayudará a esto.

CONCEPTO	DEFINICIÓN
EVALUACIÓN	Proceso sistemático y continuo que entrega información objetiva acerca de los objetivos establecidos.
CALIFICACIÓN NOTA	○ Valorar un producto y su resultado.
MEDICIÓN	Asignación que se hace a las categorías las cuales siguen reglas o símbolos.
EXAMEN	Prueba para obtener la suficiencia de un alumno.

Teniendo una visión amplia de estos conceptos y sus diferencias podemos ir más profundamente en cada uno de ellos.

Calificación: toma lugar en cuando estamos frente a un producto que conocemos el cual ha sido corregido y del que se ha obtenido una puntuación directa. Es ahí cuando se hace la valoración del producto, en un momento determinado de una referencia, agente o aspecto de aprendizaje.

Su resultado puede ser representado en las siguientes modalidades:

- Un símbolo
- Un juicio con números de rango
- Una descripción

Funciones de la evaluación

Como todos sabemos, la evaluación es una herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo aclarado lo anterior, cabe destacar que dentro del periodo educativo existen diferentes instancias, periodos, y situaciones en las que se hace necesario evaluar de distinta manera o con diferentes criterios, por lo tanto existen diferentes funciones de la evaluación.

- **Función diagnóstica:** Este tipo de evaluación nos permite detectar progresos y dificultades en un momento determinado. Es esencial en la evaluación inicial (aunque no es exclusiva de este periodo), al inicio de un curso o al inicio de cada una unidad educativa.

A través de la evaluación diagnóstica el profesor podrá darse cuenta de las capacidades del alumnado y si este posee los requisitos necesarios para abordar el curso o las unidades a tratar. También es útil para conocer el grado de alcance de los objetivos propuestos en el curso y las habilidades y destrezas de los educandos. Por último, esta función permitirá conocer la situación personal del alumno en el ámbito físico, emocional y familiar al inicio del curso o etapa académica determinada.

Entonces, podemos decir que la evaluación diagnóstica es de suma importancia, puesto que, permite al profesor conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.

- **Función Pronóstico:** Luego de conocer la situación inicial, este tipo de evaluación entregará a los evaluadores la base para predecir o pronosticar posibilidades futuras. Todo lo anterior podrá ser realizado de forma intuitiva o técnica, ello con el fin de dar una base orientadora para el trabajo a futuro.

- **Función Orientadora:** Esta función permite corregir y reorientar las perspectivas y acciones con las cuales trabajar, por lo tanto es una herramienta de gran utilidad al momento de discriminar aquello que realmente tiene validez y lo que no. Además, el carácter orientador da a conocer aquellos aspectos que requieren cambios o modificaciones de acuerdo a las necesidades del momento.
- **Función Control:** Gracias a este tipo de evaluación, el evaluador posee el control permanente del progreso obtenido, ya sea para mantener informado, para una promoción o una expedición de títulos. Consecuentemente, esta función está fuertemente ligada y unida a las funciones anteriormente mencionadas.
- **Evaluación Formativa:** Esta evaluación es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que está encargada de orientar las actividades a través de informes en relación a la forma de obtención de los objetivos. En caso de la existencia de deficiencias o carencias en los objetivos, el profesor y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para realizar las modificaciones y ajustes necesarios para conseguir los objetivos a tiempo.
- **Función Estímulo:** Es cuando la evaluación se transforma en un proceso sistemático que aporta al perfeccionamiento permanente. Dentro de este tipo de evaluación encontramos las siguientes funciones:
 - **Concreción:** Esta función consiste en la delimitación de las áreas a evaluar.
 - **Informativa:** En esta función se recoge la mayor cantidad de datos necesarios posibles.
 - **Interpretativa:** Esta función se encarga de todo el proceso de puntuación o categorización.
 - **Juicio:** Esta función de la evaluación juzga valóricamente toda la información recogida de acuerdo a los criterios previamente establecidos.
 - **Decisión:** En esta etapa es cuando se decide si los objetivos fueron cumplidos o no. Para tomar las decisiones pertinentes es necesario tomar en cuenta todas las aportaciones valóricas que provienen de las diversas fuentes de información.

Definición de los criterios para la evaluación

Cuando nos referimos al quehacer educativo, necesario distinguir entre programación y evaluación. Y es que no basta llevar a cabo la programación sino que es esencial evidenciar claramente hasta donde se han cumplido aquellos objetivos definidos con anterioridad y sobre lo mismo tomar las decisiones más adecuadas. Es así que cuando evaluamos estamos haciendo un contraste entre lo que se mide y lo que se quiere lograr.

El criterio es un elemento que sin duda debe ir de la mano de toda evaluación. Para definirlo con más facilidad, debemos decir que el criterio es un objetivo circunscrito previamente de acuerdo a lo que se espera de los alumnos.

El criterio necesita los siguientes componentes:

1. Rendimiento del alumno en función a sus posibilidades.
2. Progreso (relación entre el rendimiento actual y rendimiento anterior).
3. Norma, límite o meta exigida (entendida como el mínimo que se debe exigir al alumno).

Para definir los criterios, es de suma importancia que el profesor conozca en profundidad y globalmente el área que será evaluada y así fundar esa pauta. Se

trata de conocer la realidad para poder evaluarla. De alguna forma el criterio de evaluación define el tipo y el nivel de aprendizaje que se espera los alumnos alcancen de acuerdo a las capacidades y los objetivos.

Tanto el profesor como los alumnos pueden determinar cuánto se ha avanzado o retrocedido el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base del modelo de evaluación y sus criterios.

2.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Modalidades de evaluación

Las evaluaciones de los aprendizajes pueden ser clasificadas según sus criterios. En esta ocasión destacaremos cinco clasificaciones:

- Intencionalidad
- Momento
- Extensión
- Agente evaluador
- Referente de contrastación o stand de comparación.
- Según su Intencionalidad:
 - **Intencionalidad Diagnóstica (explorar):** verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.
 - **Intencionalidad Formativa:** disponer de evidencias continuas que permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades. Detecta logros, avances, dificultades para retroalimentar la práctica, beneficia el proceso de aprendizaje, previene obstáculos y señala progresos.

Esta retroalimentación puede ser:

- **Confirmativa:** solo señala si la respuesta está bien o no.
- **Correctiva:** señala lo que está mal y la respuesta correcta.
- **Explicativa:** señalo por qué esta bien o mal la respuesta.
- **Diagnóstica:** si es incorrecta la respuesta se identifica la fuente de la equivocación.
- **Elaborativa:** se amplía la información para extender sus conocimientos.
- **Intencionalidad Sumativa:** se aplica a procesos y productos terminados, uno de ellos es al término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo. Comprueba la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje y entrega luces para la planificación de futuras intervenciones.
- **Según el Momento:**
 - **Inicial:** se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida. Decide por donde comenzar para luego establecer los verdaderos logros y progresos de los alumnos atribuyéndoles su participación en una experiencia de enseñanza de aprendizaje formal.
 - **Procesual:** si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se

va a juzgar.. es imprescindible si se quiere tomar decisiones adecuadas y oportunas conducentes a mejorar los resultados en los estudiantes.

- **Final:** para determinar los aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto para desarrollar un curso o una unidad, con el cual los alumnos deberían lograr determinados objetivos.
- **Según el Agente Evaluador:**
 - **Interno:** realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa. En ellas existen:
 - **Autoevaluación:** al estudiante le corresponde el rol fundamental, es él quien debe llevar a cabo el proceso de evaluación.
 - **Hetero-evaluación:** el profesor delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita (la más utilizada)
 - **Co-evaluación:** se realiza en conjunto, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto.
 - **Externas:** quienes preparan y desarrollan las evaluaciones son personas que no pertenecen al centro educacional.
- **Según su Extensión:**
 - **Evaluación Global:** abarca la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad, además de los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.
 - **Evaluación Parcial:** focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos.
- **Según el Referente o estándar de Comparación:**
 - **Normativa:** Se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido. Se definen los estándares o normas a comparar con cada uno de los alumnos de un curso, se aplica el procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.
 - **Criterial:** Se establece el patrón deseado, se juzgan las respuestas que el alumno ha dado si estas logran o superan los del patrón establecido, con respecto a sí mismo. Es independiente de los logros alcanzados por los demás alumnos.
- **Otros tipos de Procesos Evaluativos**
 - **Evaluación Personalizada:** Tiene en cuenta las características del estudiante, sus circunstancias sociales, sus posibilidades y limitaciones. Esta evaluación puede desarrollarse como experiencia educativa en la que participan todo un curso.
 - **Evaluación Diferenciada:** Aquella que es necesaria para los casos en que el alumno presenta dificultades tales como dislexia, disgrafía, discalculia, problemas motores, etc. Si se atienden las evaluaciones personalizadas, se atienden sin duda las de este tipo de necesidades y demandas.

Los tipos de evaluación que aquí se han considerado, según el sujeto que evalúa, son:

- Autoevaluación, al participar con procesos de evaluación de sí mismo o de las producciones propias.
- Coevaluación, al participar dos o más personas, grupos o instituciones realizan procesos de evaluación entre sí o de sus producciones de aprendizaje.

- Evaluación del docente, hacia los educandos que se encuentran inmersos en la acción de enseñanza y de aprendizajes de ellos mismos o de las producciones que han realizado.

2.3 TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Evaluación formativa

La evaluación durante el proceso de aprendizaje, más conocida como formativa, fue incorporada como término por M. Scriven en 1967. Este término hace referencia a los procedimientos que el profesor sigue para así adecuar el proceso didáctica a los procesos y necesidades de aprendizaje, teniendo en cuenta lo observado previamente.

La evaluación formativa responde a la consideración de que aprender es un largo camino por el cual los alumnos pueden reestructurar su conocimiento teniendo como base las actividades realizadas. Se considera entonces que si un alumno no aprende existen varios planteamientos al mismo tiempo. Puede ser a causa de la falta de estudio, falta de capacidades mínimas o como también puede ser por las actividades que les son propuestas a los alumnos.

La finalidad de esta evaluación es realizar una función reguladora del proceso enseñanza-aprendizaje para asegurarse que los medios de formación sean acorde a las características de los alumnos. Busca localizar los puntos débiles del aprendizaje más que exponer los resultados obtenidos en tal aprendizaje.

Cognitivamente, este tipo de evaluación está enfocada hacia el entendimiento de la manera en que funciona el estudiante ante las tareas que les son propuestas. La información buscada está referida a las representaciones mentales que hacen el estudiante y las estrategias para alcanzar los objetivos planteados. Todo error puede ser utilizado como ente de estudio ya que son indicadores de la naturaleza del estudiante en cuanto a sus representaciones o estrategias.

Los errores permiten dilucidar los tipos de dificultades que poseen los alumnos al momento de ejecutar las tareas. Es así que se pueden poner en marcha los mecanismos que ayudaran a los alumnos a superar sus dificultades. También es necesario hacer hincapié en los aspectos en los cuales los alumnos han tenido éxito para fortificar el aprendizaje.

En otras palabras podemos decir que la evaluación formativa busca resaltar la regulación de las actitudes pedagógicas. En consecuencia, está más centrada en los procedimientos que en los resultados. En síntesis este tipo de evaluación apremia los siguientes objetivos: la regulación pedagógica, la gestión de los errores y el fortalecimiento de los éxitos.

Evaluación sumativa

Este tipo de evaluación busca establecer un balance fidedigno de los resultados logrados al final del proceso. Enfatiza la recopilación de información y la producción de instrumentos que conduzcan a medidas fieles de los conocimientos a evaluar.

Tiene la función medular de asegurar la existencia de una concordancia entre las características de los alumnos y las exigencias del sistema.

Por otra parte, puede poseer una función más bien formativa. Esta consiste en saber si se ha llevado a cabo la adquisición de comportamientos terminales. En efecto, saber si los estudiantes cuentan con los requisitos para los próximos aprendizajes o determinar los elementos a modificar si en el futuro se quiere repetir la misma secuencia de enseñanza – aprendizaje.

Cabe destacar que la distinción de las diversas modalidades que tiene la evaluación se hace por los objetivos que se buscan cumplir, más que los instrumentos a utilizar. Esto quiere decir que un mismo instrumento puede ser útil para varios tipos de evaluación pero finalmente el objetivo es el que definirá la modalidad de evaluación a realizar.

2.4 ELEMENTOS DE DEBEN TENERSE EN CUENTA PARA DISEÑAR UN INSTRUMENTO DE EVALUACION.

¿A quién evaluamos?

Cada proceso evaluativo ofrece la posibilidad de reflexionar sobre los componentes de cada aspecto que se decide innovar, con el propósito de especificar los resultados que se obtienen, y de esta manera poder establecer la toma de decisiones adecuadas para iniciar la innovación deseada.

Antiguamente la evaluación educativa sólo estaba centrada en el alumno, en sus métodos de trabajo y en su rendimiento, pero a partir de los años sesenta la evaluación educativa se ha comenzado a extender a otros ámbitos como por ejemplo práctica docente, materiales, sistema educativo, etc. Esto se realizó con el fin de mejorar aún más el nivel de los alumnos, es decir, se comenzó a tomar un poco más en cuenta la importancia de los distintos factores en el nivel de aprendizaje de los alumnos.

A la pregunta mencionada sobre ¿a quién evaluamos en el proceso educativo?, hay sólo una respuesta y que es que está referida a que se evalúa a todo elemento que tenga una influencia directa o indirecta a la acción docente.

1) A los alumnos: esta evaluación debe tener en cuenta el nivel de integración de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Curricular del establecimiento educacional. Debe realizarse una valoración de los objetivos planteados, sin olvidar las capacidades y conductas que el alumno manifestó a lo largo del proceso educativo.

Al ser la evaluación un proceso continuo, debe tener tres etapas en el proceso de evaluación:

1. Evaluación inicial: Esta evaluación es llamada también diagnóstica, debido a que registra el nivel inicial en el cual se encuentra el alumno (sus capacidades y sus debilidades). El objetivo de esta evaluación es poder adecuar las realidades del proceso de aprendizaje a las capacidades que posee el alumno
2. Evaluación formativa: Esta evaluación es también llamada orientadora o procesual. Este etapa del proceso de evaluación nos permite saber si el método de aprendizaje se adapta o no a las necesidades de los alumnos, es decir, si está funcionando o no. Este método permite al profesor reconocer los métodos que no están funcionando y de esta forma poder mejorarlos.
3. Evaluación final: Esta es la última etapa en el proceso evaluativo. La finalidad de esta evaluación es poder observar lo que se ha conseguido, es decir, recoger y valorar los datos obtenidos por los alumnos. Esta evaluación es sumativa, debido a que permite visualizar lo que se deberá conseguir en el siguiente proceso evaluativo por parte de los alumnos.

Según el carácter formativo de la evaluación, ésta puede ser:

1. Cualitativa: Este tipo de evaluación está referida a los juicios de valor, es decir, todos los elementos que tienen que ver con la personalidad del alumno (actitudes, intereses, relaciones, etc.)

2. Diagnóstica: Permite detectar los progresos y dificultades que tienen los alumnos en el momento en que se producen.
3. Orientadora: Permite corregir la labor docente de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

2) A los profesores: Este es un proceso muy importante para mejorar los sistemas educacionales existentes. Esta evaluación también puede ser entendida como el proceso en que el profesor rinde cuenta de su labor desempeñada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Esta evaluación tiene tres finalidades importantes:

1. Considerar al profesor como el agente más decisivo para conseguir una buena calidad de la enseñanza.
2. Estimular al reconocimiento de la labor realizada por el profesor.
3. Favorecer una actitud crítica de parte de los profesores.

¿Qué se evalúa del profesor?: Del profesor se debe evaluar sus funciones (educadora, instructiva, tutorial, informativa, propedéutica, terapéutica y recuperadora) y las tareas docentes (diseñador, animador, evaluador, creador, orientador, colaborador y profesional) realizadas por él.

¿Quiénes evalúan al profesor?: Los agentes: son todas aquellas personas que pueden aportar información actual y fiable acerca de la labor realizada por el profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos agentes de la evaluación del profesor son: el mismo profesor, sus compañeros, sus alumnos, el equipo directivo del establecimiento educacional al cual pertenece, equipos docentes de su establecimiento educacional, otros observadores (técnicos en evaluación o una comisión) y los padres o apoderados de sus alumnos.

3) A la institución educativa: Esta evaluación es realizada a toda la comunidad educativa y es esencial para el funcionamiento social que tiene la institución para con su entorno. Esta evaluación tiene las siguientes finalidades:

1. Efectuar el seguimiento y rectificaciones necesarios para el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
2. Obtener elementos de juicio de las tareas y funciones realizadas por el establecimiento educacional.
3. Poder tomar decisiones de acuerdo a las valoraciones encontradas.
4. Mejorar la calidad de las acciones educativas.

Los agentes que evalúan los establecimientos educacionales pueden ser internos (estamentos de la comunidad educativa) o externos (Inspección Técnica, auditorías).

4) **Al sistema educativo:** Esta es una evaluación que es realizada por todas las personas que intervienen o que están presente en el sistema educacional. Es el resultado conjunto y coordinado de todos los procesos de evaluación realizados. La finalidad de esta evaluación es tratar de descubrir que los objetivos propuestos por el sistema educativo se cumplan.

¿Qué evaluamos?

En la evaluación educativa hay que evaluar todos los componentes que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos componentes podemos encontrar los siguientes:

- **Los objetivos:** Aquí se evalúa la intencionalidad educativa, es decir los objetivos (comportamiento y aprendizaje) que la institución educativa planteó y especificó en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- **Los contenidos:** Para que cada establecimiento educacional pueda alcanzar los objetivos necesita necesariamente los contenidos. Estos contenidos presentan una doble significatividad en cada etapa:
 1. Lógica: Son contenidos de significatividad lógica, porque va desde presentación de conceptos generales a conceptos más específicos.
 2. Psicológica: Cuando el aprendizaje pone en funcionamiento todas las capacidades que se pretenden desarrollar en el alumno, de acuerdo a los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- **Los procedimientos:**

En esta evaluación pretende analizar los caminos que condujeron al aprendizaje de los alumnos. Por tanto son los mismos alumnos quienes pueden entregar la mayor información de acuerdo a los procedimientos que se han utilizado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los procedimientos utilizados deben ser motivadores del pensamiento crítico por parte de los alumnos, es decir, motivar a la flexibilidad mental, a la fluidez mental, y a la originalidad, etc.

- **Los recursos** Aquí se evalúan los recursos que fueron utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los más adecuados para realizar esta evaluación son los alumnos, ya que son ellos los que están en mayor contacto con los recursos.
- **La metodología:** Aquí se evalúa el sistema que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, es decir, la forma concreta en la que se organizan, regulan y relacionan entre sí, los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo: objetivos, contenidos, procedimientos y recursos sin olvidar a los alumnos, profesores y comunidad educativa. La metodología tiene un papel esencial en el logro o fracaso de las metas educativas.
- **Meta-evaluación:** Es la evaluación que se hace a la propia evaluación. Aquí se evalúan los momentos en que se realizó la evaluación, sus modalidades, o los criterios de evaluación aplicados. Esto es fundamental para ver la pertinencia de la evaluación.

2.5 VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Conclusiones

Definitivamente, al ahondar en la evaluación como herramienta y en sus componentes podemos justificar el título del presente trabajo el cual lleva por nombre Evaluación, pilar fundamental de la educación. Y es que la evaluación permite que tanto el profesor como los alumnos detecten las fortalezas para hacer consistentes los aprendizajes y las falencias para cambiar los métodos, alcanzando una forma de retroalimentación.

Por otra parte, es necesario recalcar la importancia de que los docentes sepan cómo usar la evaluación en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí nuestro deseo de contribuir a los docentes en formación sirviendo de base en el conocimiento que necesitan.

Finalmente, este trabajo también ha sido muy útil para mi, ya que las evaluaciones realizadas a mis estudiantes, me entregó la información necesaria para mis experiencias en las prácticas pedagógicas y hemos descubierto que las evaluaciones deben realizarse de acuerdo a lo visto en clases, los objetivos y las características de los alumnos. De esta forma las evaluaciones pueden hacer

grandes aportes al proceso que viven los alumnos. Es necesario y muy útil tener completamente claro cuáles son las diferencias entre evaluar y calificar, examinar y medir. Al evaluar estamos valorando en función de una medida que ha sido establecida. Por esta razón la evaluación es la que nos ayuda a confirmar los resultados en relación a los criterios determinados anteriormente. Cuando conseguimos una comparación es cuando evaluamos ya que admite la retroalimentación. Y el establecer criterios y definirlos permite que el docente adquiera más seguridad al momento de llevar a cabo la evaluación y también permite que elija decisiones más acertadas.

En el contexto de pandemia, se nos dificultó aun más, aplicar las evaluaciones, ya que la distancia y los problemas de conectividad, tanto del profesorado, como de los estudiantes, no fueron los óptimos, para poder lograr las evaluaciones.

3 Marco Contextual

3.1) CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO

La Escuela Neftalí Reyes Basoalto, es un establecimiento educacional que da respuesta educativa a una gran diversidad de estudiantes, apostando siempre a la inclusión y al desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias de cada uno de los miembros pertenecientes a la comunidad escolar. El Plan de estudios abarcan desde Primer Nivel de Transición a Octavo año básico, y está enfocado a proporcionarle a los estudiantes las herramientas para cubrir la propuesta curricular de las asignaturas establecidas por el Ministerio de Educación, y a ofrecer una diversidad de talleres y actividades dentro del horario académico; algunas de ellas son: Yoga, Huerta Orgánica, Multideportes, Teatro, Folclore, Batucada, entre otras. Actualmente el establecimiento presenta un índice de Vulnerabilidad 87,41 y cuenta con una matrícula de 160 estudiantes. En los siguientes gráficos se demuestran la distribución de estudiantes según clasificación SEP, Programa de Integración y beneficios de alimentación JUNAEB.

Así mismo, es un establecimiento que cuenta con un alto porcentaje de Estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar, para lo cual se cuenta con las herramientas y personal idóneo para atender las Necesidad Educativas de todos los estudiantes Cabe mencionar, que el establecimiento cuenta con una estructura interna, que busca facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando todos los factores relevantes para el desarrollo integral de los mismos, es por ello que cuenta con un Equipo de Convivencia Escolar, Equipos de trabajo por ciclo, Equipo de Asistentes de la Educación y Equipo Directivo, los cuales cumplen funciones específicas y colaborativas entre sí. Del mismo modo, se han implementado proyectos internos y externos que buscan fortalecer los procesos de aprendizaje, entre ellos se puede mencionar: la incorporación a Comunidades de Aprendizaje, Proyecto 1 más 1, conóceme (para nivel parvulario), entre otros.

3.2) RESEÑA HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO

En abril del año 1843, se inicia la escuela en la localidad de El Tambo, en dependencias cercanas a la plaza del pueblo y estaba a cargo de la directora Berta Ojeda, posteriormente se cambió a otro sector cercano a la plaza y su director fue el profesor Sergio Saavedra.

3.3) ANTECEDENTES GEOGRÁFICOS

En el año 1966 la escuela se traslada a los terrenos donde se ubica actualmente (calle 18 de septiembre #1580), siendo inaugurada por don Eduardo Frei Montalva y obteniendo en nombre de Escuela N° 6 de El Tambo, asumiendo el cargo de dirección la señora María Gómez. En 1973 durante el gobierno militar paso a llamarse Escuela F-65 de El Tambo bajo la dirección de la Señora Silvia Cuadra. Cabe destacar que los terrenos donde está ubicada la escuela fueron comprados por el club deportivo Unión Esperanza y aportes del Centro de padres de la época. En 1984 llega a la dirección de la escuela Don Luis Olivares Monroy, quien permaneció por un periodo de 18 años, logrando que el establecimiento educacional destacara a nivel comunal. Posteriormente asume como Director el Sr. Gabriel Pasten Tapia, y le sucede el Sr. Carlos Munizaga Miranda. Durante el periodo de los últimos directores mencionados, la escuela era una de los pocos establecimientos educacionales de la comuna que no había sido renovada en su infraestructura, es por ello que mediante las gestiones realizadas por la junta de vecinos, apoderados y pobladores, se solicitó la visita de miembros del Gobierno Regional con el fin de revisar en terreno las condiciones en las que los estudiantes se desarrollaban diariamente. Este fue el punto de partida para que el municipio postulara a través del Gobierno regional a la reconstrucción de la escuela.

A finales del 2012, a través de un concurso de Alta Dirección Pública llego asumir la dirección de la escuela la Señora Gloria Rojas Álvarez. Bajo esta dirección se vivió el proceso de 8 transición de la escuela, donde se debían cumplir metas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, subir los índices de matrícula y mejorar la oferta educativa. En el año escolar 2014 se dio inicio a la reconstrucción de la escuela, motivo por el cual se trabajó durante un año en una escuela provisoria y en la sede del club deportivo Unión Esperanza. En mayo de 2015 se realiza la entrega formal del nuevo establecimiento, contando con dependencias de moderna infraestructura, salas para todos los niveles, taller de inglés, sala de enlaces, Centro de recursos para el aprendizaje, mobiliario y todos los recursos necesarios para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Actualmente la escuela ha subido sus índices de matrícula y ha ampliado su oferta educativa a través de la proyección de un sello educativo que fomenta el deporte y la vida saludable, los cuales se reflejan en los múltiples talleres que ofrece, el buen clima de convivencia escolar y el destacado equipo de docentes, profesionales y asistentes de la educación que forman nuestra Unidad Educativa.

3.4) ANTECEDENTES CULTURALES

La escuela Neftalí Reyes Basoalto, se encuentra inserta en una comunidad con alto índice de vulnerabilidad, donde fuertemente predomina el nivel socioeconómico bajo, familias donde los padres o cuidadores de los estudiantes poseen una baja escolaridad, desempeñando principalmente labores de trabajo agrícola de manera continua como por temporadas (principalmente en uva, cítricos y paltas). Considerando todas las características de los estudiantes y sus familias, el alto índice de vulnerabilidad, el alto porcentaje de estudiantes Integrados, así como de la comunidad en general, es que se ha reformulado desde hace un par de años el Proyecto Institucional del Establecimiento, buscando poder brindar a cada estudiante posibilidades equitativas para desarrollarse integralmente, relacionarse adecuadamente con su entorno y potenciar su proyección de vida. Se busca evaluar de manera bi anual entre todos los estamentos, los éxitos y posibilidades de mejora de la propuesta educativa, con el fin de que la escuela sea para la comunidad un agente y medio de transformación cultural.

SELLOS EDUCATIVOS “Con el fomento al Deporte y la Vida Saludable, potenciamos los Aprendizajes de Tod@s nuestr@s Estudiantes”. El establecimiento de acuerdo a la trayectoria historia y en conjunto con los estudiantes, padres, apoderados y toda la Comunidad Educativa se identifica con el Sello DEPORTIVO Y LA SANA CONVIVENCIA los que cuales se evidencian a través de: - “Aprender a ser autónomos, conscientes de sí mismo y de su entorno”. - “Aprender hacer uso de sus habilidades y competencias, mediante diversas experiencias de aprendizaje”. - “Aprender a convivir dentro de espacios de confianza e igualdad de oportunidades”.

MISIÓN

Entregar a los estudiantes diversas experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades mediante espacios de confianza e igualdad de oportunidades, para que se desarrollen de manera autónoma y conscientes de si mismo y de su entorno”

VISIÓN

“Lograr formar personas de sólidos valores y competencias que a través del aprendizaje dialógico, el deporte y la vida saludable puedan desarrollarse de manera integral para aportar a mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad”

4 .Diseño y Aplicación de Instrumentos

4.1) TEORICA:

El propósito de la evaluación diagnóstica es la **obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.**

Considerando la premisa anterior, la aplicación Diagnóstica de Historia y Geografía y Ciencias Naturales, aplicada a un 4to Año Básico, permitió obtener, resultados fidedignos, de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en tiempos de Pandemia.

4.2) PRACTICA:

DISEÑO DE INSTRUMENTO: EVALUACION DIAGNOSTICA HISTORIA Y GEOGRAFIA

Evaluación Diagnóstica Historia y Geografía 4to Año Básico.

Curso:	4to Año Básico	Asignatura:	Historia y Geografía
Nombre Estudiante			
Unidad:	PRIORIZACIÓN CURRICULAR		
Objetivo de aprendizaje :	<p>Nivel 1</p> <p>O.A 08: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes.</p> <p>O.A 11: Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiantes y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con los deberes escolares, colaborar con el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p> <p>Nivel 2</p>		

	O.A 05: Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, etc) y comunicar lo aprendido.			
Puntaje	<u>Puntaje Ideal</u>	<u>Puntaje mínimo</u>	<u>Puntaje obtenido</u>	<u>Nota</u>
	58	35		

I. Marca la alternativa correcta según corresponda

<p>1. La siguiente definición: "temperaturas, humedad y precipitaciones o lluvias de un lugar" corresponde al concepto de: (2 ptos)</p> <p>a. Relieve b. Clima c. Vegetación</p>
<p>2. Las formas y alturas de la superficie de la tierra corresponden al concepto de: (2 ptos)</p> <p>a. Relieve b. Clima c. Vegetación</p>
<p>3. Las plantas que hay en un lugar, corresponde a la definición de: (2 ptos)</p> <p>a. Relieve b. Clima c. Vegetación</p>

4. Observa las siguientes imágenes y marca con una x la alternativa correcta: (6 ptos)

¿En cuál fotografía se muestra un paisaje de la Zona Sur?



Bosques

A

B

C

5.- ¿Cuál de estos paisajes corresponde a la Zona Central? 3 puntos



Puerto de

Bosque de

Desierto de

A

B

C

6. El archipiélago se define como: (2 ptos)

- Conjunto de islas
- Extensión de agua generalmente dulce rodeada de tierra
- Porción de tierra rodeada de agua por todas partes

7. El valle se define como: (2 ptos)

- Extensión de terreno plano que se caracteriza por su altura
- Cadenas de montañas entrelazadas entre sí
- Parte de un continente o isla

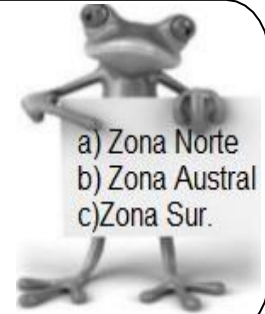
8. El río se define como: (2 ptos)

- a. Corriente de agua natural continua que desemboca en otra similar lagos o mar.
- b. Valle estrecho excavado por un glaciar.
- c. Parte de un continente o isla

9. Lee el siguiente texto y responde. (4 ptos)

- Conoce a la ranita de Darwin y contesta:

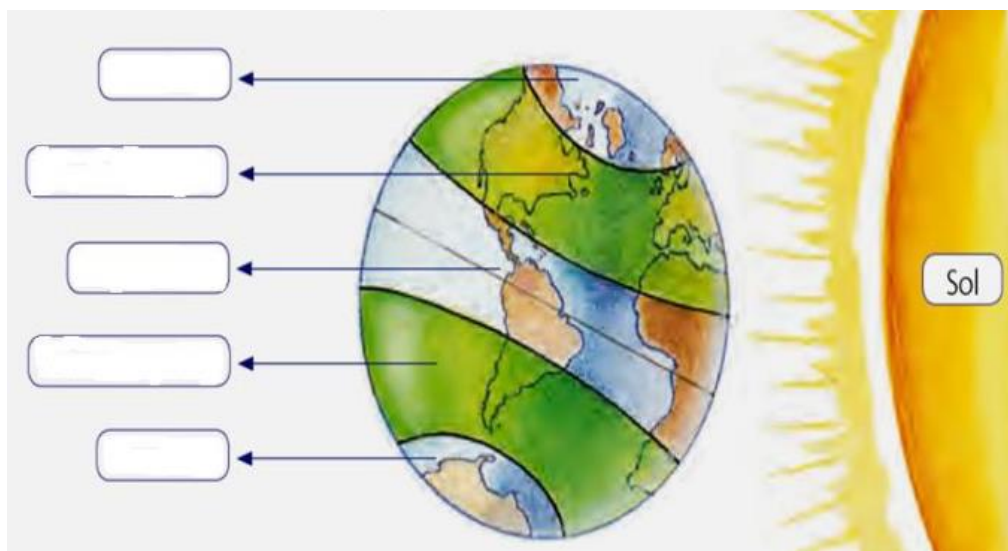
La ranita de Darwin está en peligro de extinción por la pérdida de su hábitat por causa de **la degradación del bosque nativo** producto de la tala, pastoreo e incendios. Ellos viven en los bosques centenarios que se encuentran en la:



La información descrita anteriormente corresponde a la:

- a. Zona norte
 - b. Zona Sur
 - c. Zona Austral
10. "Posee un clima desértico, escasa vegetación y un relieve que encontramos entre valles entre montaña" esta definición corresponde: (2 ptos)
- a. Zona norte.
 - b. Zona centro
 - c. Zona sur

11. Observa la siguiente y completa los espacios en blanco con las zonas climáticas correspondientes. (5 pts)



12. Lee con atención cada enunciado y luego escribe una F si la afirmación es falsa o una V si de lo contrario la afirmación es Verdadera. (7 pts)

- _____ En nuestro planeta Tierra existen 2 tipos de climas.
- _____ El Sol tiene un papel fundamental en la diversidad de climas.
- _____ Chile está ubicado en la zona climática templada y fría.
- _____ En la zona tropical o cálida es donde llegan más directamente los rayos solares
- _____ En nuestro país no existe diversidad de climas.
- _____ La zona cálida está ubicada entre los trópicos.
- _____ En la zona polar o fría existe escasa vegetación y fauna.

13. Lee las características que te presentan a continuación y luego únelas con la zona correspondiente: (3 pts)

Característica

Recibe los rayos con mayor intensidad

Viven animales que se han adaptado al frío

Es la zona que concentra la mayor cantidad de población

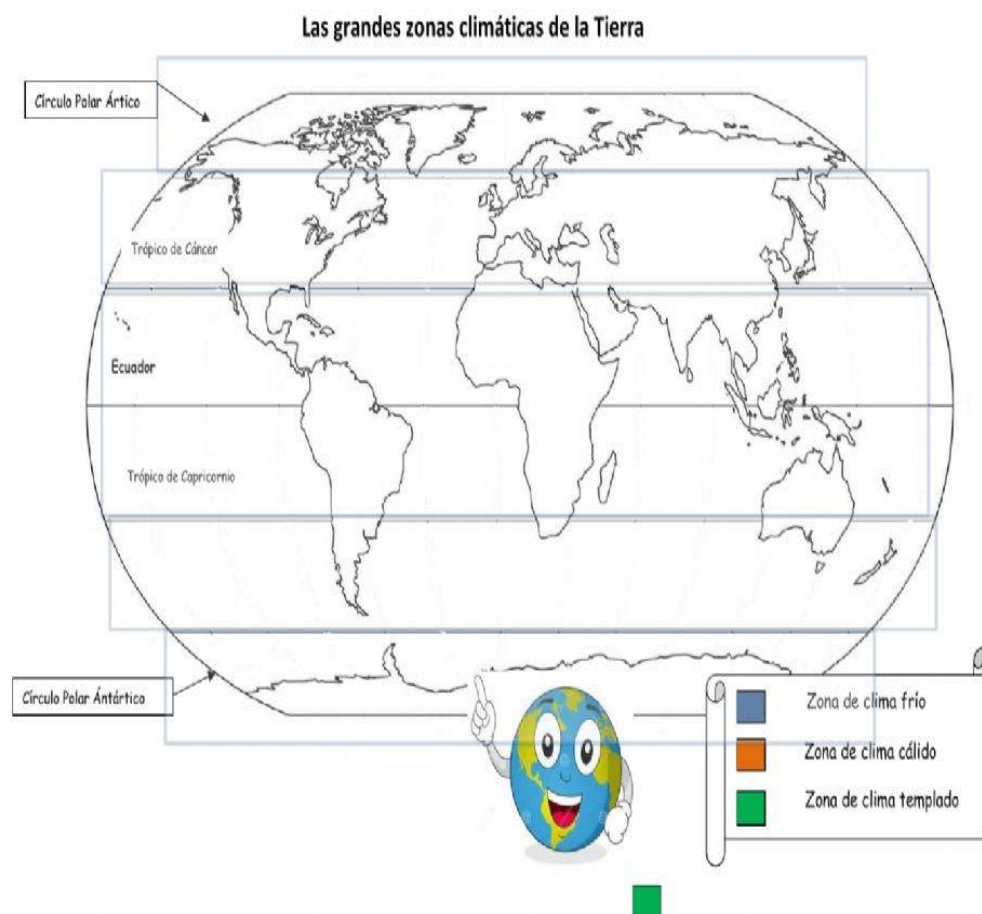
Zona Climática

ZONA FRÍA

ZONA TROPICAL


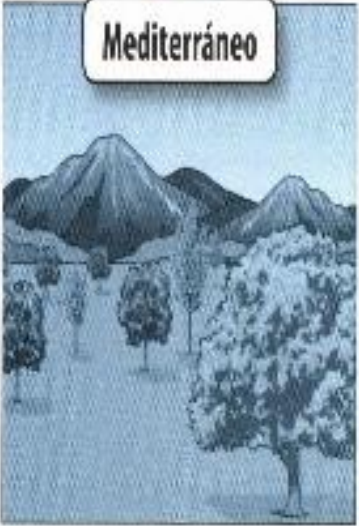
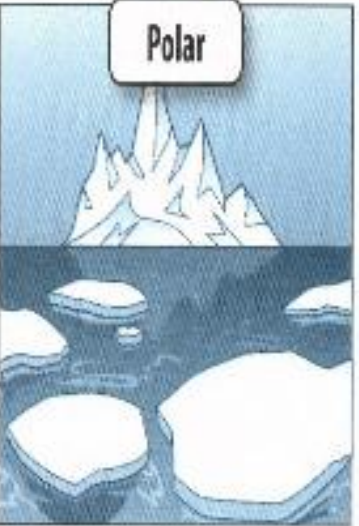



ZONA TEMPLADA

14. Observa el siguiente planisferio y pinta usando los colores dados en la simbología (5 pts)






15. observa las siguientes imágenes y responde las preguntas dadas a continuación.
(9 ptos)

Ejemplos de distintos paisajes en América

Zona Cálida	Zona Templada	Zona Fría
<p>Selva</p> 	<p>Mediterráneo</p> 	<p>Polar</p> 
<p>Desierto</p> 	<p>Lluvioso</p> 	<p>Altura</p> 

Después de leer y analizar la información, responde las siguientes preguntas.

Escoge y dibuja 3 distintos paisajes de América que tu conozcas, identifica 2 de sus características y establece a que zona climática pertenece.

<p>1</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>2</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>3</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

16. Dibuja 2 deberes que debes realizar en tu escuela y 2 deberes que debes realizar en tu casa. (4 ptos).

Deberes de tu escuela	Deberes de tu casa

17. Enumera 5 dioses griegos. (5 ptos)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

TABLA DE LOGRO: Esta tabla será utilizada para el análisis de los resultados del presente instrumento de evaluación.

Nivel de categorización de habilidades	Indicadores de evaluación/Aprendizaje esperado	Ponderación (%)	ITEM/N° Pregunta por Habilidad	Puntaje Asignado	Puntaje Mínimo	Puntaje Obtenido	
Conocimiento	Identificar el concepto que representa "humedad, temperatura y precipitaciones	60%	1	2	1		
	Identificar el concepto que representa formas y alturas de la superficie de la tierra.		2	2	1		
	Identificar el concepto que representa las plantas que hay en un lugar						
	Identificar la definición de archipiélago		3	2	1		
	Identificar la definición de concepto valle		6	2	1		
	Identificar el concepto que representa río		7	2	1		
	Identificar el concepto que representa clima desértico, escasa vegetación y un relieve		8	2	1		
	Localizar las distintas zonas climáticas en un globo terráqueo						
	Identificar los distintos tipos de climas ubicados en las distintas zonas y la llegada de los rayos solares		10	2	1		
	Localizar las distintas zonas que representa en el planisferio.		11	2	1		
	Enumerar dioses griegos.						
					12	7	4

			14	5	3	
			17	5	3	
Comprensión	Comparar las imágenes que representa el paisaje de la zona sur Comparar las imágenes que representan la zona central. Comprender las características descritas en el texto y lo relaciona con su zona correspondiente	15%	4 5 9	3 3 3	2 2 2	
Aplicación	Unir las características que representa las distintas zonas Dibujar sobre algún tema de interés.	5%	13 16	3 4	2 2	
Análisis	Analizar la información dada y responder las preguntas dadas.	20%	15	9	5	
Síntesis						
Evaluación.						

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION :

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA HISTORIA Y GEOGRAFIA

Este instrumento de evaluación diagnostica fue aplicado a un 4to año básico, con universo de 16 estudiantes. Fue aplicada con fecha Marzo de 2022, luego de 2 años de pandemia.

**DISEÑO DE INSTRUMENTO: EVALUACION DIAGNOSTICA CIENCIAS
NATURALES**

Evaluación Diagnóstica 4to Año Básico.

Cursos:	4to Año Básico	Asignatura:	Ciencias Naturales	
Nombre Estudiante				
Unidad:	PRIORIZACIÓN CURRICULAR			
Objetivo de aprendizaje :	<p>Nivel 1</p> <p>O.A 04: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente.</p> <p>O.A 06: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.</p> <p>Nivel 2</p> <p>O.A 07: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.</p>			
Puntaje	<u>Puntaje Ideal</u>	<u>Puntaje mínimo</u>	<u>Puntaje obtenido</u>	<u>Nota</u>
	61	40 pts		

I. Marca la alternativa correcta según corresponda.

1.- ¿Cuál es la parte de la planta cuya función es de fijarla a la tierra y por donde recibe el agua y las sales minerales? 2 puntos

- A)** Raíz.
- B)** Hojas.
- C)** Tallo.

2.- ¿Qué parte de la planta cumple con las funciones de respirar, transpirar y realizar la fotosíntesis? 2 puntos

- A) Tallo.
- B) Raíz.
- C) Hojas.

3.- Observando las siguientes imágenes, la definición "crece por encima del suelo y suele dividirse en ramas, sirviendo para sostener y transportar sustancias" ¿A qué imagen corresponde? (3 puntos)

- A) 1
- B) 2
- C) 3



3



2



1

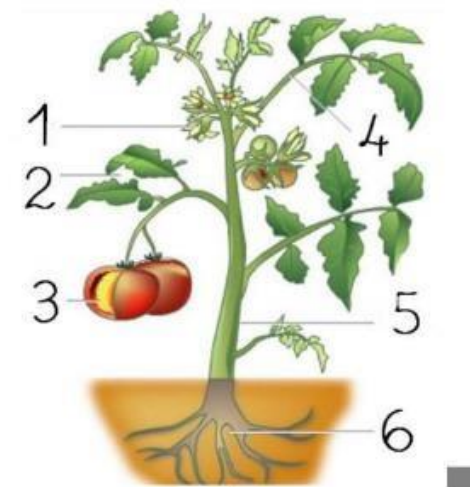
4.- ¿Qué necesitan las plantas para poder vivir? 2 puntos

- A) Aire y agua.
- B) Suelo, nutrientes y luz.
- C) Todas las anteriores.

5.- ¿Por qué las plantas mueren y se secan durante un período de sequía? (3 puntos)

- A) Porque sus hojas no absorben suficiente agua de lluvia.
- B) Porque su tallo no recibe los minerales de la tierra.
- C) Porque sus raíces no absorben suficiente agua.

6. Observa la siguiente imagen e identifica las estructuras indicadas con el número 5 y 6 respectivamente. (3 puntos)



- A) Hojas y frutos.
- B) Tallo y hojas.
- C) Tallo y raíces.

7. Observa la siguiente imagen y responde la pregunta 7. (4 puntos)



7.- Según el experimento realizado se puede inferir lo siguiente.

- A) La planta 1 le dieron más luz y agua que a la planta 2.

B) La planta 2 le dieron más luz y agua que a la planta 1.

C) Ambas plantas tuvieron la misma cantidad de luz y agua.

8.- A partir de la corteza del sauce blanco se obtiene un compuesto utilizado en la elaboración de la aspirina, que trae múltiples beneficios para la salud. Según esta descripción,

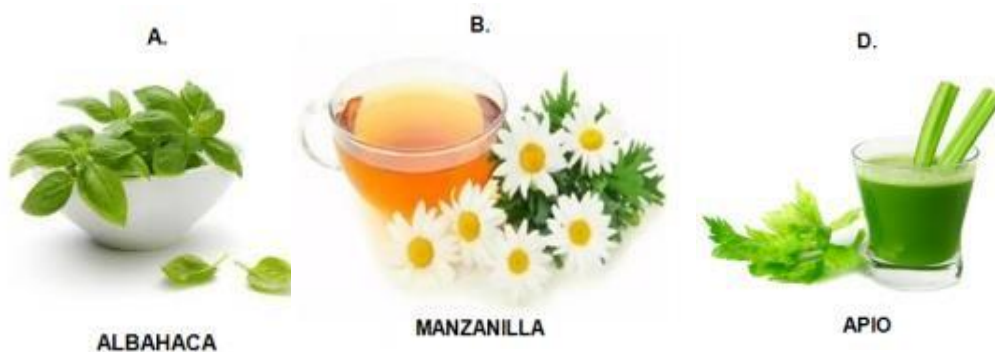
¿qué utilidad le reconoce el ser humano a esta planta? (3puntos)

A) Ornamental.

B) Medicinal.

C) Alimenticia.

9.- Observando las siguientes imágenes, en relación al uso medicinal en nuestro país, ¿Qué planta es recomendada para el dolor estomacal de los seres humanos? 2puntos



10.- ¿Por qué son importantes las hojas de las plantas para el huemul? (3puntos)

- A)** Porque le brindan un hermoso paisaje.
- B)** Porque les sirven para su alimentación.
- C)** Porque lo protegen de los depredadores.

11.- ¿Por qué las plantas son importantes para el medioambiente? (3puntos)

- A)** Fabrican su propio alimento.
- B)** Toman el oxígeno del aire y liberan dióxido de carbono.
- C)** Toman el dióxido de carbono del aire y liberan oxígeno.

12.- ¿Quién es el principal responsable de la destrucción de árboles y plantas? 2 puntos

- A)** Los animales.
- B)** El ser humano.
- C)** La naturaleza.

13.- Una de las amenazas humanas para el ecosistema. 2 puntos

- A)** Las lluvias
- B)** La deforestación.
- C)** El fuego

14.- ¿Cuáles serían las principales consecuencias producto de la destrucción de plantas y árboles? 2 puntos

- A)** Pérdida de biodiversidad por tala y quema de árboles.
- B)** Cambio climático debido a la deforestación.
- C)** A y B son correctas.

15.- ¿Qué podrías hacer tú para cuidar las plantas en tu localidad? (4puntos)

- A)** Regarlas y cuidarlas.
- B)** Destruirlas y arrancarlas.
- C)** Ninguna de las anteriores.

16.- En relación con nuestro planeta. ¿Cuál es la razón por la que hay que cuidar y proteger las plantas? (4 puntos)

- A)** Sin ellas, los seres vivos no tendrían oxígeno para vivir.
- B)** Son el único alimento de los animales.
- C)** Sin ellas, no podríamos descansar bajo su sombra.

. Lee atentamente y responde a continuación y responde las preguntas 17 y 18.

Las plantas y la producción de alimentos

Las plantas son capaces de producir su propio alimento. Este proceso ocurre en sus partes verdes, principalmente en las hojas, y para ello necesitan agua, luz solar y sustancias que obtiene del aire. Las plantas

fabrican su alimento a partir del agua y de un gas que esta en el aire, en presencia de la luz solar. Además, liberan al aire oxígeno, un gas muy importante para muchos seres vivos, incluidos nosotros, los seres humanos. Este proceso se denomina FOTOSINTESIS.

Las plantas absorben agua desde el suelo, la que luego es transportada hasta las hojas por el tallo.

Las hojas captan la luz del sol y con su energía transforman el agua y cierto gas de aire en el alimento de la planta

Durante este proceso las plantas liberan el oxígeno necesario para la respiración de los seres humanos y otros seres vivos.

El alimento es transportado desde las hojas hacía las partes restantes de la planta, incluidas las raíces.

“La tía de María y Juan le regaló una planta a cada uno. Ambos cuidaron de sus plantas en sus respectivas habitaciones. Después de algún tiempo, la planta de María se marchito en cambio la de Juan creció.”

17 ¿Por qué se habrá marchitado la planta de María? 3 puntos

.....

.....

.....

.....

.....

18-¿Cómo podrías comprobar tu respuestas? 4 puntos

.....

.....

.....

 19. Enumera 5 alimentos saludables y 5 alimentos no saludables.(1 pto c/u)

Alimentos Saludables

Alimentos no Saludables

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

5. _____

5. _____

20. Dibuja 1 Alimento saludable y 1 Alimento no Saludable. (1 pto c/u)

Alimento Saludable	Alimento no Saludable.

21. Dibuja las partes de tu casa que se utilizan para el aseo personal y el lavado de utensilios, ejemplo: bañarse, lavarse los dientes, lavar la loza, etc.(2 Ptos)

Baño	Cocina

--	--

TABLA DE LOGRO: Esta tabla será utilizada para el análisis de los resultados del presente instrumento de evaluación.

Nivel de categorización de habilidades	Indicadores de evaluación/Aprendizaje esperado	Ponderación (%)	ITEM/Nº Pregunta por Habilidad	Puntaje Asignado	Puntaje Mínimo	Puntaje Obtenido
Conocimiento	Reconocer la parte de la planta cuya función permite fijarla y recibir el agua	30%	1	2		
	Reconocer que parte de la planta cumple con las funciones de respirar, transpirar y realizar la fotosíntesis		2	2		
	Identificar los elementos que necesitan las plantas para sobrevivir		4	2		
	Reconocer los beneficios del sauce blanco.		8	2		
	Reconocer que plantas son beneficiosas para el dolor estomacal		9	2		
	Reconocer el responsable de las plantas y de los árboles		12	2		
	Reconocer las amenazas humanas para el ecosistema		13	2		
	Reconocer las principales consecuencias del producto de destrucción de plantas y árboles		14	2		
Comprensión	Identificar la imagen correcta que corresponde a la definición.		3	3		

	Identificar las causas por que las plantas se mueren y se secan en tiempos de sequías. Identificar las estructuras de las plantas en la imagen dada. Identificar la importancia de las hojas de plantas para el huemul Identificar la importancia de las plantas para el medio ambiente Comprender los motivos por las cuales se marchitan las plantas según el texto	40%	5 6 8 10 11 17	3 3 3 3 3 3		
Aplicación	Dibujar sobre algún tema de interés.	10%	19 20 21	10 2 2		
Análisis	Inferir la información dadas en la imagen	10%	7	4		
Síntesis						
Evaluación.	Argumentar sobre los posibles cuidados para el cuidado de las plantas en tu localidad Argumentar sobre las posibles cuidados y protección de las plantas Argumentar sobre los posibles motivo o soluciones de las marchitas de las plantas	10%	15 16 17	4 4 4		

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION :

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA CIENCIAS NATURALES

Este instrumento de evaluación diagnostica fue aplicado a un 4to año básico, con universo de 16 estudiantes. Fue aplicada con fecha Marzo de 2022, luego de 2 años de pandemia.

5. Análisis de los Resultados



EVALUACION DIAGNOSTICA HISTORIA Y GEOGRAFIA

ANALISIS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Historia y Geografía 4° BASICO

OBJETIVO: Analizar los resultados de las evaluaciones, para demostrar los conocimientos previos de los estudiantes en la asignatura de Historia y Geografía, con el fin de tener una panorámica general del curso y generar nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades del nivel en curso.

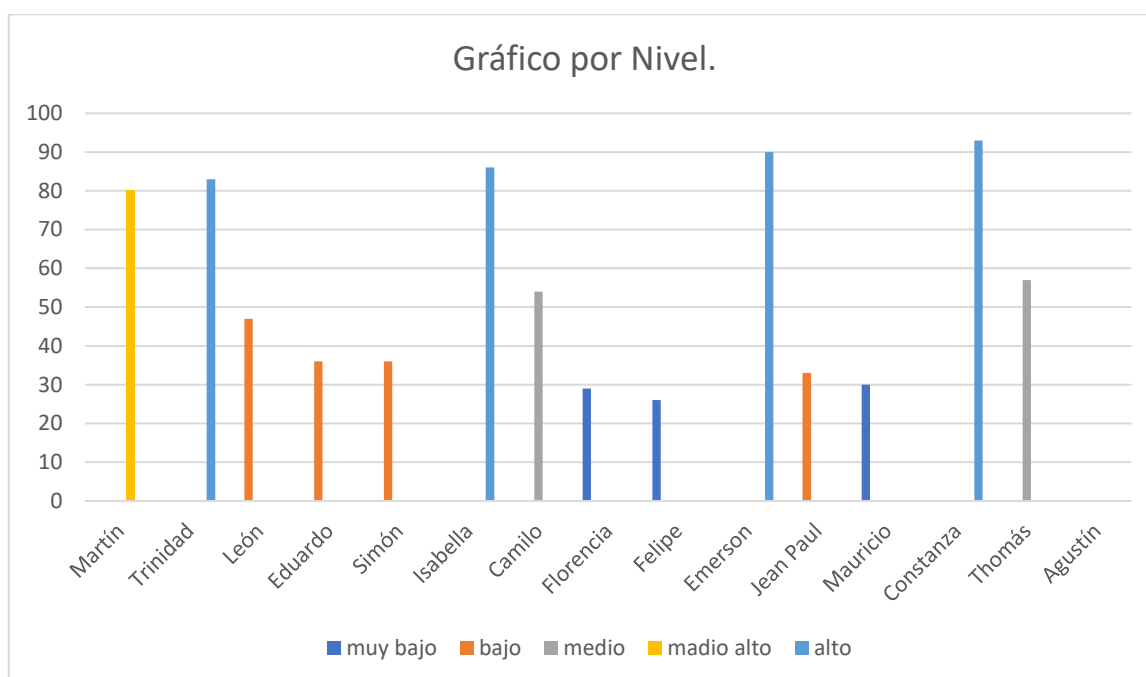
CURSO	ESTUDIANTE	PORCENTAJE DE LOGRO		NIVEL	OBSERVACIONES
		PUNTAJE	%		
4° BASICO	Martin Araya	49=5.6	80%	Medio alto	
	Trinidad Bordonos	50=5.8	83%	Alto	
	León Ceura	28=3.3	47%	Bajo	
	Eduardo Cortés	18=2.5	36%	Bajo	
	Simón Cortés	30=3.5	50%	Bajo	
	Isabella González	52=6.0	86%	Alto	
	Camilo Machuca	34=3.8	54%	Medio	
	Florencia Milla	12=2.0	29%	Muy bajo	
	Felipe Pizarro	10=1.8	26%	Muy bajo	
	Emerson Ramos	54=6.3	90%	Alto	
	Jean P. Rivera	16=2.3	33%	Bajo	
	Mauricio Sarria	13=2.1	30%	Muy bajo	
	Constanza Torres	56=6.5	93%	Alto	
	Thomás Vilches	36=4.0	57%	Medio	
	Agustín Walker	35=3.9	56%	Medio	

Rango	Porcentaje	N° estudiantes	Porcentaje del curso
Muy bajo	0-30%	0	0%
Bajo	31-50%	5	33%
Medio	51-60%	4	27%
Medio alto	61-80%	3	20%
Alto	81-100%	3	20%

		15 Estudiantes	100%
--	--	----------------	------

Análisis de Resultados:

El curso 4to Año Básico del año 2022, de un universo de 15 estudiantes, 2 estudiantes obtuvieron un nivel muy bajo, 5 estudiantes un nivel bajo, 3 estudiantes un nivel medio, 2 estudiantes un nivel medio alto y 3 estudiantes un nivel alto. Cabe señalar que estos instrumentos, fueron aplicados luego de 2 años de pandemia, en donde nuestro Establecimiento tuvo poca conectividad a las clases a distancia, debido a los pocos recursos familiares de nuestros apoderados y además de la poca ayuda de parte del Gobierno para dictar clases a distancia, en donde nosotros los profesores debimos utilizar nuestros propios recursos para la realización de las clases.



Propuestas Remediales

Las propuestas remediales para la mejora en los aprendizajes de menor logro, fueron analizados por U.T.P y Evaluadora del Establecimiento, por lo que serán entregados a los estudiantes de manera individualizada, ya que el número de estudiantes así lo permite. Con este método, es posible que el profesor pueda respetar los estilos y ritmos de aprendizajes.

Serán los objetivos priorizados los que serán entregados en primer lugar, hasta lograr una nivelación a nivel grupal.

Habilidades a realizar.	A quien va dirigida la acción.	Cómo incorporarla a la planificación de la etapa que continua.
Conocimiento Comprensión Aplicación Análisis	Estudiantes	Se incorporará como habilidad, en las distintas planificaciones, de manera articulada, y

Síntesis Evaluación		consensuada, con equipo P.I.E, del establecimiento.
------------------------	--	---

Análisis de los Resultados



EVALUACION DIAGNOSTICA CIENCIAS NATURALES

ANALISIS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA CIENCIAS NATURALES 4° BASICO

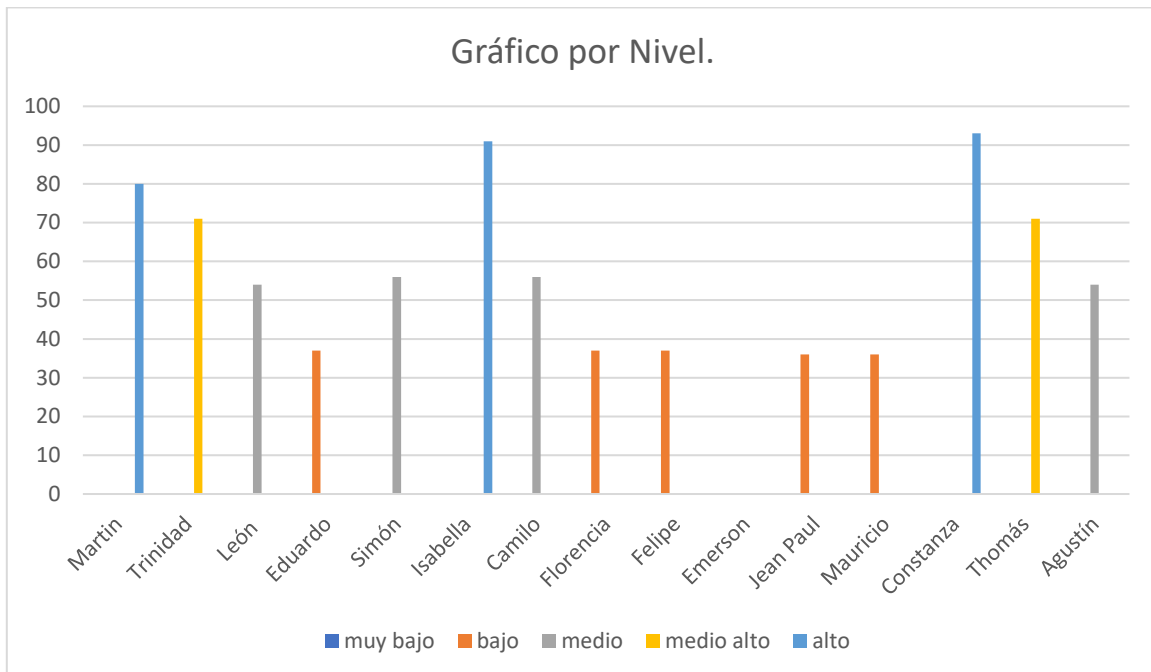
OBJETIVO: Analizar los resultados de las evaluaciones, para demostrar los conocimientos previos de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales, con el fin de tener una panorámica general del curso y generar nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades del nivel en curso.

CURSO	ESTUDIANTE	PORCENTAJE DE LOGRO		NIVEL	OBSERVACIONES
		PUNTAJE	%		
4° BASICO	Martín Araya	58=6.3	90%	Alto	
	Trinidad Bordones	47=5.0	71%	Medio alto	
	León Ceura	36=3.8	54%	Medio	
	Eduardo Cortés	20=2.6	37%	Bajo	
	Simón Cortés	37=3.9	56%	Medio	
	Isabella González	59=6.4	91%	Alto	
	Camilo Machuca	37=3.9	56%	Medio	
	Florencia Milla	20=2.6	37%	Bajo	
	Felipe Pizarro	20=2.6	37%	Bajo	
	Emerson Ramos	50=5.4	77%	Medio alto	
	Jean P. Rivera	19=2.5	36%	Bajo	
	Mauricio Sarria	19=2.5	36%	Bajo	
	Constanza Torres	60=6.5	93%	Alto	
	Thomás Vilches	47=5.0	71%	Medio alto	
	Agustín Walker	36=3.8	54%	Medio	

Rango	Porcentaje	N° estudiantes	Porcentaje del curso
Muy bajo	0-30%	0	0%
Bajo	31-50%	5	33%
Medio	51-60%	4	27%
Medio alto	61-80%	3	20%
Alto	81-100%	3	20%
		15 Estudiantes	100%

Análisis de resultados:

El 4to año básico del año 2022, de un total de 15 estudiantes, 5 estudiantes están encasillados en el nivel alto, 4 estudiantes se encuentran en nivel medio, 3 estudiantes en nivel medio bajo y 3 estudiantes en nivel bajo.



6. Propuestas Remediales

EVALUACION DIAGNOSTICA HISTORIA Y GEOGRAFIA Y CIENCIAS NATURALES.

Las propuestas remediales para la mejora en los aprendizajes de menor logro, fueron analizados por U.T.P y Evaluadora del Establecimiento, por lo que serán entregados a los estudiantes de manera individualizada, ya que el número de estudiantes así lo permite. Con este método, es posible que el profesor pueda respetar los estilos y ritmos de aprendizajes.

Serán los objetivos priorizados los que serán entregados en primer lugar, hasta lograr una nivelación a nivel grupal.

Habilidades a realizar.	A quien va dirigida la acción.	Cómo incorporarla a la planificación de la etapa que continua.
Conocimiento Comprensión Aplicación Análisis Síntesis Evaluación	Estudiantes	Se incorporará como habilidad, en las distintas planificaciones, de manera articulada, y consensuada, con equipo P.I.E, del establecimiento.

Bibliografía

<https://www.monografias.com/trabajos73/evaluacion-pilar-fundamental-educacion/evaluacion-pilar-fundamental-educacion.shtml>

<http://doi.org/10.22267/rhec.192222.55>

<http://www.apus.org/evaluaciones>

Anexo



CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de evaluadora del establecimiento Neftalí Reyes Basoalto, El Tambo, Vicuña, IV región de Coquimbo, certifico que la Sra: Carla Arias Mura RUN 15050838-k, docente general básica y profesora jefe del 4 ° año básico ha elaborado los instrumentos diagnósticos de las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia y Geografía, los cuales han sido elaborados con las orientaciones y priorización curricular del Ministerio de Educación en las asignaturas que imparte y en curso mencionado. En el instrumento se observa claridad, orden y exactitud en las instrucciones, indicadores a medir, categorías de medición, progresión del proceso evaluativo y se complementa con las observaciones individuales.

Por otra parte, se visualiza el complemento familia en el proceso evaluativo, lo cual hace de este instrumento completo y de gran valor.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en evaluación que cursa la interesada.

Sin mas que agregar se despide atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nicol Rivera Rivera', written over a horizontal line.

Firma

Nicol Rivera Rivera.

Magíster en evaluación y currículum.

Gloria Rojas Álvarez
DIRECTORA
ESCUELA NEFTALÍ REYES

