



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Escuela Municipal Boyeco de la Comuna de Temuco

Profesor guía:

Carmen Elena Bastidas B.

Alumno:

Luz Yolanda Collipal Curaqueo

Santiago - Chile, noviembre de 2019

ÍNDICE

ÍNDICE	2
3. INTRODUCCIÓN	5
4. MARCO TEÓRICO.....	7
4.1-DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN	7
4.2. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN	9
4.3 - EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.	11
4.4 -TIPOS DE EVALUACIONES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.-	13
4.5- LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.	14
4.6 OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN INICIAL O DE DIAGNÓSTICA	14
4.7 FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	15
5. MARCO CONTEXTUAL	17
5.1- CONTEXTO DEL ESTUDIO ESCUELA MUNICIPAL BOYECO	17
5.2 VISIÓN.	19
5.3 MISIÓN.....	19
5.4 SELLO.....	19
5.5 RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO	21
5.6 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	23
5.7 PRINCIPIOS	24
5.8-ESCUELA BOYECO.....	27
6.-DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS. –	28
6.1. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.....	28
6.1.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) Y EJES TEMÁTICOS PRUEBA DIAGNÓSTICA DE 3 AÑO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	31
6.1.2. TABLA DE ESPECIFICACIONES Y CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 3 AÑO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	32
6.2.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) Y EJES TEMÁTICOS PRUEBA DIAGNÓSTICA DE 3 AÑO BÁSICO MATEMÁTICAS.	34
6.2.2. TABLA DE ESPECIFICACIONES Y CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 3 AÑO BÁSICO MATEMÁTICAS.	36

6.3.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) Y EJES TEMÁTICOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 8 AÑO BÁSICO LENGUA Y LITERATURA.	37
6.3.2. TABLA DE ESPECIFICACIONES Y CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 8 AÑO BÁSICO LENGUA Y LITERATURA. -	38
6.4.1. Objetivos de aprendizaje (OA) y Ejes temáticos Evaluación diagnóstica de 8 año básico Matemáticas.	40
7.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	43
7.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.	44
Lenguaje y Comunicación Tercero Básico.	46
7.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS TERCERO BÁSICO.	54
7.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA LENGUA Y LITERATURA OCTAVO BÁSICO.	64
7.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS OCTAVO BÁSICO.	72
8. PROPUESTAS REMEDIALES	82
8.1.-PROPUESTAS REMEDIALES ACORDE AL RESULTADO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA APLICADAS EN TERCERO BÁSICO EN LA SIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:	84
8.2.-PROPUESTA REMEDIAL SEGÚN EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ARROJADOS POR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS TERCERO BÁSICO.	85
8.3.-PROPUESTA REMEDIAL SEGÚN EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ARROJADOS POR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA OCTAVO BÁSICO.	86
8.4.-PROPUESTA REMEDIAL ACORDE AL RESULTADO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA OCTAVO MATEMÁTICAS:	87
9.-BIBLIOGRAFÍAS	88
10.-ANEXOS	93

2. ABSTRACT

El trabajo de grado II tiene por objetivo la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los objetivos de aprendizaje (OA) logrados y no logrados por los estudiantes de Tercero y Octavo Básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Lengua y Literatura, todos estos pertenecientes a la Escuela Municipal Boyeco.

Para la elaboración de estos instrumentos de evaluación se revisaron las Bases Curriculares y los programas de estudio de primer y segundo ciclo Básico seleccionando los objetivos de aprendizaje (OA) pertinentes a cada curso y asignatura. Una vez terminados estos fueron entregados a la Unidad Técnica Pedagógica y a los dos profesores con postítulo en ambas asignaturas para revisar su objetividad, confiabilidad y validez.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo: de las asignaturas, los cursos, los ítems, los objetivos de aprendizaje (OA), los ejes temáticos logrados y no logrados por los estudiantes. Este análisis permitió elaborar estrategias remediales en las asignaturas evaluadas; tanto para los estudiantes que lograron los objetivos, con el fin de mejorar aún más sus resultados; como para aquellos estudiantes que no lograron alcanzar el 60% de logros, con el fin de mejorar.

3. INTRODUCCIÓN

La evaluación hoy en día es un proceso que forma parte de nuestra vida cotidiana: “Evaluamos y somos evaluados constantemente”.

El trabajo de grado II “Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias” tiene por objetivo elaborar, aplicar y analizar instrumentos de evaluación diagnóstica para tercero y octavo básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Lengua y Literatura.

El trabajo de grado comienza con la investigación del Marco Teórico donde se define el concepto Educación, tipos de evaluaciones que aplican los profesores en los distintos momentos de su quehacer pedagógico. A continuación, se presenta el Marco Contextual correspondiente a la unidad Educativa donde se aplicarán los instrumentos de evaluación elaborados por la estudiante de Magister.

Luego el trabajo de grado II se centra en el objetivo principal que es la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica que es aquella que es aplicada tanto al inicio de un tema o una unidad, como al comienzo de un curso; que condiciona todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje,

Para construir estos instrumentos se revisaron las bases curriculares, y los programas de estudio correspondientes a cada asignatura y curso, seleccionando los objetivos de aprendizaje (OA), habilidades y ejes temáticos, se consideraron además los conocimientos previos para la adquisición de los nuevos aprendizajes, se plantearon preguntas tales como: ¿Qué saben los estudiantes en relación a lo que se les quiere enseñar? ¿qué objetivos de aprendizaje deberían ya traer internalizados? ¿qué son capaces de aprender? ¿cuáles son sus intereses?.

Una vez validados los instrumentos por la Unidad Técnico Pedagógica y los docentes son aplicados a los estudiantes, para recoger y tratar información que determinara el grado de desarrollo de los objetivos de aprendizaje, habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Recogida la información que nos entregan estos instrumentos se realizó, el proceso de corrección y análisis en forma cuantitativa y cualitativa de los ítems objetivos de aprendizaje, ejes temáticos logrados y no logrados, sus fortalezas y debilidades el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes evaluados de la Escuela Municipal Boyeco. Información relevante tanto para el profesor como para la comunidad educativa ya que de esta manera se tiene una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar aún más los objetivos de aprendizaje (OA) mejor logrados y los menos logrados y elaborar un plan remedial considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Afortunadamente, autores como Bombelli(2004), valoran la evaluación diagnóstica y la recomiendan porque consideran que el “diagnóstico permite un mejor acercamiento a los contenidos y competencias propias de los estudiantes y propicia procesos de enseñanza más ajustados a la necesidades de los mismos.”

4. MARCO TÉORICO.

4.1-DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

La educación según muchos investigadores es un proceso complejo y un esfuerzo constante que realizan en políticas públicas en educación para elevar la calidad de vida de las personas, ya que supone que entran en juego muchos factores primero en el seno de la familia , luego en las diferentes etapas de la vida a escolar que debe ir superando el sujeto para desarrollar las diferentes habilidades que involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos, aprendizajes que serán permanentes a lo largo de su vida.

En Chile el concepto de Educación ha ido evolucionado según las diferentes políticas públicas en la actualidad, cobran relevancia tanto para las escuelas como para las familias las expresiones calidad y equidad en la educación; duplas inseparables, mientras algunos enfatizan la importancia de alcanzar la calidad a través de la implementación de sus Proyectos Educativos Institucionales es decir en la gestión de los Establecimientos.

Como afirma Muñoz Stuardo, Gonzalo (2015) “dice que la educación en Chile busca de manera central que niños, niñas y jóvenes accedan a una educación pública, gratuita y de calidad, como un derecho garantizado. Esto implica un proceso de mejoramiento educativo integral, en el que las comunidades educativas reflexiones participativamente sobre los cambios que es necesario implementar en los establecimientos y en las aulas para avanzar en calidad e inclusión”

Según Humberto Maturana nos habla de la educación como un fenómeno biológico: Desde la perspectiva auto poética, educar es un fenómeno biológico fundamental que envuelve todas las dimensiones del vivir humano, en

total integración del cuerpo con el espíritu, recordando que cuando esto no ocurre se produce alienación y pérdida del sentido social e individual en el vivir (Maturana e Nisis 1997).

Educación es enriquecer la capacidad de acción y de reflexión del ser aprendiz; es desarrollarse en comunión con otros seres. Desarrollarse en la biología del amor que nos muestra que “el ser vivo es una unidad dinámica del ser y del hacer” (Maturana y Nisis 1997:47).

Así, la educación es, para esos autores, un proceso de transformación en la convivencia, donde el aprendiz se transforma junto con los profesores y con los demás compañeros con los cuales convive en su espacio educacional, tanto en lo que se refiere a las transformaciones en la dimensión explícita o consciente, como en la dimensión implícita o inconsciente.

También podemos señalar que en planteamientos del pedagogo español V. García Hoz (1984), “la educación puede ser definida a partir del propio fin preconcebido y operante por el cual el proceso educativo se orienta hacia su meta”. De ahí que la educación sea reconocida como perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas.

Dicho, en otros términos, aunque la educación consiste, en cierta medida, en la integración de experiencias, para García Hoz el proceso educativo se distingue claramente del desarrollo evolutivo de crecimiento natural. Y es que, en realidad, la educación se lleva a cabo de un modo eminentemente intencional, a través de la especificación de las experiencias propuestas al individuo.

Se trata, por consiguiente, de un proceso sistemático, intencionalmente orientado hacia la realización de ciertos objetivos propuestos para el aprendizaje del sujeto, frente a los cuales el aprendiz tendrá que probar que realmente los ha alcanzado.

Igualmente en la Ley General de Educación en el artículo 2- 2009 señala: “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. **Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales**, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (...)”.

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

4.2. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Un tema aparte merece el tema de la “calidad de la educación” del cual ya se hizo mención. Este concepto de educación de calidad ha estado en el centro del debate público y académico en las últimas décadas en el país no llegando acuerdo según muchos investigadores hay visiones contrapuesta , acerca de la forma en que se le define ,mientras algunos enfatizan las condiciones de gestión de los establecimientos, otros ponen el foco prioritariamente en los resultados de aprendizaje, medidos a través del Simce, en tanto surgen crecientemente voces que abogan por un concepto más integral de calidad, que incluya también dimensiones como la valórico-espiritual, la artística y la deportiva, entre varias otras.

Una educación más integral la que solo es posible desde una institución o comunidad escolar que está constantemente desarrollando y fortaleciendo sus

capacidades internas y conexiones externas a partir de un proceso de continuo aprendizaje. Por esto la agencia de la calidad de la educación hace inca pie en la calidad como un proceso formativo integral:

“Se entiende por una educación de calidad un proceso formativo integral que pone en el centro al ser humano en su totalidad, promoviendo un desarrollo consistente e integrado del conjunto de dimensiones, incluyendo la espiritual, la ético-moral, la cognitiva o intelectual, la afectiva, la artística y la de desarrollo físico, entre otras, y que se orienta a proveer oportunidades de desarrollo e integración social al conjunto de los niños y niñas, jóvenes y adultos de manera equitativa e inclusiva, previniendo la discriminación y la segregación de cualquier tipo, garantizando que todas y todos puedan ser ciudadanos autónomos, responsables, proactivos y críticos”.

(Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016-2019, pp. 16)

En términos operativos, si bien el proceso educativo es definido de forma amplia e integral, incorporando un conjunto de dimensiones, los mecanismos de evaluación establecidos tienden a orientarse casi exclusivamente a los resultados de aprendizaje, utilizando el Simce, como su principal indicador. En efecto, según el Artículo 18 de la ley, el proceso de la ordenación de los establecimientos, que en la práctica constituye una evaluación conducente a sanciones, deberá considerar los resultados del Simce con una ponderación mínima del 67%, en tanto que los otros indicadores de calidad tendrán un máximo de 33% de ponderación. Estos otros indicadores, según la definición de la Agencia de Calidad, incluyen: autoestima académica, clima y convivencia escolar, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, asistencia escolar, retención escolar, equidad de género y titulación técnico profesional.

4.3 - EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

La evaluación es un instrumento importante en la educación Básica por tanto debe ser una práctica permanente y continua. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer los logros y reorientar el proceso de los objetivos menos logrados establecidos.

Con la nueva Ley General de Educación, se han venido llevando a cabo la implementación paulatina de las Bases Curriculares , documento principal del Currículum Nacional y se encuentran vigentes desde el 2012 de 1° a 6° básico y de 7° y 8° básico a partir del 2013 y según la información contenida en los Programas de Estudio elaborados por la Unidad de Currículum y Evaluación Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012 Ministerio de Educación: La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje.

Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- › Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- › Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- › Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- › Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

Además, a través de la evaluación los profesores llegarán a tener la evidencia sobre los cambios que posee o a adquirido un sujeto en lo cognitivo y en lo social.

La evaluación es una categoría importante de la educación, que involucra una gran parte de la problemática en torno a la enseñanza y la calidad de los procesos de formación humana que se desarrollan en la escuela. García (2.004) señala que el “proceso de observación y comprobación cualitativa y cuantitativa de lo que se ha proyectado, realizado y alcanzado; no a toda costa, no a todo costo, sino racional y

optimado” (p.23). Hecho que se debería cumplir en la institución educativa a la hora de diseñar los instrumentos de evaluación.

En consecuencia, la evaluación se hace necesaria como sujetos conscientes activos y participativos; contrastar las ideas con la realidad concreta, para retroalimentar ese conocimiento con el fin de enriquecer los conceptos y poder conducir los procesos de cambio con nuevos métodos y estrategias que nos auguren éxito.

Pedro Ahumada, en un artículo, dice a modo de introducción que, en un sentido amplio, la evaluación consiste “en un proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna sobre el mérito y valía del aprendizaje de un estudiante, con el fin de emitir un juicio de valor que permita tomar diversos tipos de decisiones” (Ahumada, 2003). También Pedro Ahumada nos habla de un enfoque alternativo llamado “Evaluación Auténtica”.

Por su parte, Condemarín y Molina (2000) en su libro hablan de la necesidad de actualizar los sistemas evaluativos particularmente y establecen un conjunto de Principios para lo que llaman Evaluación Auténtica de la siguiente manera:

- Instancia para mejorar aprendizajes.
- Parte integral de la enseñanza.
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos.
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas.
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes.
- Constituye un proceso colaborativo.
- Diferencia evaluación de calificación.
- Constituye un proceso multidimensional.
- Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje.

Estos dos últimos autores nos plantean sus inquietudes en el campo de la evaluación de los aprendizajes a lo que ellos llamarían un cambio de paradigma: Evaluación Auténtica lo que hoy se conoce como evaluación para el aprendizaje vinculada con la evaluación formativa y al evaluación con sentido pedagógico ya que la evaluación es planteada como un proceso sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño ,con base en diferentes fuentes.

4.4 -TIPOS DE EVALUACIONES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.-

Según la finalidad que tenga la evaluación, ésta puede ser:

- **Diagnóstica:** se realiza al comienzo de un período de aprendizaje y al inicio del año escolar. El alumno deberá demostrar la adquisición de determinadas competencias. Esta evaluación no tiene una calificación; sin embargo, sus resultados sirven de orientación para que los docentes adopten decisiones, sobre la base de las necesidades de aprendizaje, fortalezas y debilidades evidenciadas, para planificar la práctica docente de acuerdo con la realidad del grupo y con las diferencias individuales.
- **Formativa:** proporciona información útil para decidir qué actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y optimizar los esfuerzos y recursos. Deberá ser parte de la práctica habitual del docente, con el fin de detectar avances, posibilidades, limitaciones y otras variables.
- **Sumativa:** recoge y valora datos al finalizar un período de tiempo previsto, para la realización de un aprendizaje como constatación de los objetivos esperados.

Dependiendo de los agentes que evalúan, la evaluación puede ser considerada como:

- **Heteroevaluación:** es la evaluación hecha por los profesores; el alumno es evaluado sin que pueda participar en el proceso.
- **Autoevaluación:** cada alumno evalúa su propio trabajo; el profesor define, planifica y aplica los instrumentos y técnicas de evaluación para conocer los logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Coevaluación:** el profesorado, junto a su alumnado, desarrolla una evaluación en la que se identifican y valoran los aprendizajes realizados y el proceso seguido.

4.5- LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

La evaluación diagnóstica, es un instrumento de evaluación especialmente diseñado para evaluar los objetivos de aprendizaje logrados en el curso o la unidad anterior para enfrentar el currículum de un nuevo año escolar o la unidad, con los contenidos y habilidades necesarias para el desarrollo de los nuevos objetivos de aprendizaje.

Esta evaluación permite recoger evidencia acerca de los objetivos de aprendizaje y conocimientos previos adquiridos por los estudiantes y habilidades que los estudiantes deben manejar para enfrentar el nuevo currículum.

A partir de los resultados de esta medición, se entrega un informe por prueba aplicada que reporta el desempeño del curso identificando el porcentaje de logros obtenidos por cada objetivo de aprendizaje, habilidad y contenido evaluados, con un detalle por estudiante para cada pregunta.

4.6 OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN INICIAL O DE DIAGNÓSTICA

Enseñar implica diagnosticar.

La evaluación diagnóstica o inicial tiene como objetivo fundamental analizar la situación de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de

enseñanza-aprendizaje, para tomar conciencia (profesor y estudiante) de los puntos de partida, y así poder adaptar dicho proceso a las necesidades detectadas.

En consecuencia, las actividades iniciales de todo proceso de enseñanza deberían tener, entre otros, un componente de evaluación inicial, es decir aspectos que hay que diagnosticar.

Estos aspectos en una evaluación inicial pueden ser muy variados y conforman lo que Halwachs (1975) llamó estructuras de acogida. Esta expresión hace referencia al conjunto de actitudes, conductas, representaciones y maneras espontáneas de razonar propias de cada alumno en cada momento de su desarrollo, que conforman la estructura en la que se inserta y organiza el nuevo conocimiento que va adquiriendo.

Por lo tanto, el docente determina cuales son las principales fortalezas que sus estudiantes poseen al empezar el ciclo escolar, un nuevo tema o una unidad. Adecuando la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes.

Se puede concluir entonces que los objetivos de la Evaluación Diagnostica serían los siguientes: En primer lugar, hacia el estudiante entregándole información que le permita pensar y actuar sobre su propio aprendizaje.

En segundo lugar, hacia el profesor o profesora, permitiéndole reflexionar acerca de la calidad de sus decisiones y prácticas pedagógicas.

En tercer lugar Es una evaluación que apunta a la mejora ya que se considera un paso, un momento, para realizar acciones y planes de mejora con fundamento en los resultados de la evaluación.

4.7 FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica es, por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el logro de los objetivos de aprendizaje logrados por los estudiantes de un determinado curso o nivel los cuales permiten conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el logro de los nuevos aprendizajes.

Esta evaluación tiene un carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes.

Va a permitir identificar el nivel de adquisición de las habilidades y conocimientos planteados en los programas de estudio y establecer medidas y programas específicos para reforzar y hacer el seguimiento de lo menos logrado implementando un plan remedial.

Como ya se ha explicitado la evaluación diagnóstica entrega información que completa y refuerza el resto de las evaluaciones que realizan los docentes, además podemos decir que es un proceso sistemático que determina cuáles son los estudiantes que no han logrado los objetivos de aprendizaje para comenzar un nuevo aprendizaje, con el objetivo de nivelarlos para que alcancen los objetivos propuestos en el nuevo curso o unidad.

El evaluar los conocimientos que han adquirido o lo que les falta por aprender, permite adecuar estratégicamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tal como lo expresa Tejedor Gómez, "la evaluación inicial se constituye en un referente para conjugar los requerimientos prácticos de la evaluación formativa y la atención a la diversidad". (1996)

La retroalimentación de la evaluación a los estudiantes permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en el aula, ajustar la planificación y adaptarlas a las necesidades del grupo curso. Al igual que si se comparten los resultados obtenidos con colegas y equipo directivo.

Esta evaluación también supone una oportunidad para la reflexión de los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que deberá desarrollar para aplicar al grupo curso.

5. MARCO CONTEXTUAL

5.1- CONTEXTO DEL ESTUDIO ESCUELA MUNICIPAL BOYECO

El presente trabajo de grado II tiene por objetivo la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los objetivos de aprendizaje (OA) por los estudiantes de Tercero y Octavo Básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Lengua y Literatura, se realizó en la escuela rural Boyeco de la comuna de Temuco, la que se ubica camino Temuco a Cholchol km 10 en la región de la Araucanía. Su director es el Sr. Adán Morales Rañileo, su R.B.D. es el 5645-6, teléfono 958501104. Es fundada el año 1945 en los terrenos de don José Manuel Millapi a 12 kilómetros de la ciudad de Temuco por el camino que conduce hacia la comuna de Cholchol. Es un establecimiento que asume colaborativamente con su comunidad educativa el compromiso por la cultura mapuche, entregando a la vez educación de calidad con énfasis en la excelencia académica de todos los estudiantes.

El establecimiento educacional presenta enseñanza desde el nivel inicial y educación general básica, atendiendo a niños y niñas vulnerables y de descendencia mapuche contando con una matrícula de 60 estudiantes en nivel inicial y 280 estudiantes que cursan enseñanza básica. La escuela rural Boyeco cuenta con una jornada escolar completa diurna cuyo funcionamiento es de 8 am hasta las 17 horas.

La escuela rural cuenta con una infraestructura nueva cumpliendo así con las exigencias y normativas vigentes impuestas por el Ministerio de Educación. De acuerdo a esto, el establecimiento cuenta con oficinas tanto para el Director como para inspectores (general y otros), además se cuenta con sala de espera y secretaria, una sala de profesores y 7 oficinas administrativas entre las que se

cuentan con box de enfermería y sala de depósito de materiales didácticos, entre otros. Cuenta con 12 salas de clases, 2 salas de multi-taller, 1 aula de integración, 1 sala de computación, 1 oficina unidad técnico pedagógico, 1 laboratorio de ciencias, 1 sala CRA y 1 sala digital de idiomas, entre otros espacios.

En relación a los espacios de circulaciones se cuenta con un patio cubierto destinado para estudiantes de Pre básica y 1 patio cubierto para los estudiantes de enseñanza básica.

ORGANIZACIÓN FÍSICA	
AREA DE ADMINISTRACION	
Oficina Director	1
Oficina Inspector General	1
Oficina Inspectores	1
Box atención acogida	1
Secretaría- Espera	1
Archivo	1
Depósito Material Didáctico	1
Sala de profesores/ Kitchenette	1
Oficina Orientación y Psicólogo	1
Sala Consejo Escolar	1
Enfermería	1
Portería	1
Sub total	12

Es importante considerar que la planta de funcionarios está conformada por 20 docentes entre los que se encuentran 1 profesor de religión católica y 1 profesor de religión evangélica, además, cuenta con una unidad técnico pedagógica, (4) profesionales no docentes, 8 asistentes de la educación, 01 coordinador de informática y 1 nochero. La organización está liderada por el director en conjunto con la UTP.

5.2 VISIÓN.

La escuela rural Boyeco de la comuna de Temuco tiene como visión ser un establecimiento educacional, reconocida como un centro educativo que ofrece educación intercultural, propuesta basada en la inclusión de todos (as) los (las) estudiantes, atendiéndolos en su diversidad mediante una educación integral que cumpla con los estándares de calidad. Anhelamos a formar personas conscientes de su cultura y del medio ambiente, con un desarrollo personal, potenciando en ellos, la capacidad de reflexión y valores tales como: respeto, compromiso, honestidad, con la participación activa de los distintos actores de la unidad educativa.

5.3 MISIÓN

Su visión es garantizar que los estudiantes, adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, desarrollar sus habilidades, actitudes destrezas intelectuales, competencias comunicativas, personas con valores definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad.

5.4 SELLO

Escuela intercultural que integra los conocimientos ancestrales mapuches en los aprendizajes de los estudiantes.

Dentro de sus principales principios se identifican la afectividad, el respeto por la diversidad, la solidaridad, la responsabilidad y la perseverancia de toda la comunidad educativa.

Proyecto Educativo Escuela Boyeco, está orientado a entregar una educación de calidad, con énfasis en la excelencia académica, una oferta educativa inclusiva con características propias, que permita entregar un mejor servicio educacional en un entorno de calidad de NT1 a 8° Año Básico.

Como escuela municipal, acogerá una diversidad de alumnos, sin exclusión. El establecimiento promueve atender alumnos en condiciones de vulnerabilidad social, ofrecer igualdad de oportunidades en función de los resultados, considerando los antecedentes de la cultura rural de origen y el mundo de desempeño futuro de cada grupo de niños y niñas. El PEI de la escuela de Boyeco, genera las condiciones para favorecer efectivamente la adquisición de competencias, conocimientos, habilidades y actitudes que exige el currículum nacional de enseñanza básica para los estudiantes a partir de sus vivencias de la cultura local, como base de su estabilidad emocional y social (ley general de educación, ley de inclusión escolar).

El PEI contiene un marco global que identifica la Unidad Educativa y proporciona a los distintos actores del establecimiento criterios y orientaciones, para el logro de las metas y objetivos propuestos en pro de los aprendizajes en el contexto del marco curricular vigente.

El “Proyecto Educativo Escuela Boyeco”, tiene por propósito el mejoramiento del sistema educacional rural, es decir, ofrecer a los estudiantes de sectores rurales, igualdad de oportunidades en función de los resultados, considerando los antecedentes de la cultura rural de origen y el mundo de desempeño futuro de cada grupo de niños y niñas. El desafío consiste en generar condiciones que favorezcan efectivamente la adquisición de habilidades, actitudes y destrezas que exige el currículum nacional de enseñanza básica para los estudiantes, a partir de sus vivencias de la cultura local, como base de su estabilidad emocional y social (Secreduc 2007).

5.5 RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Municipal de Boyeco se encuentra ubicada a 12 kilómetros de la ciudad de Temuco por el camino que conduce hacia la comuna de Chol-Chol. Este sector está constituido por varias comunidades mapuche.

La Escuela Municipal de Boyeco data del año 1945, escuela que se construyó en los terrenos de don José Manuel Millapi, el cual, junto a don Francisco Lielmil y Agustín Millapi vieron la necesidad de crearla. Se le denominó la Cruz de Boyeco, el gobierno de esa época la llamó Escuela Particular N° 69. Su primer profesor y director fue don Agustín Millapi Reyes, el que creó cursos de 1º a 4º, con una matrícula inicial de 20 alumnos.

Los principales vecinos que aportaron y apoyaron la mantención de la escuela fueron don Antonio Huenchuleo, Domingo Huenchuleo, Óscar Figueroa y Laureano Cariqueo. El año 1962 cambia de nombre y número; se pasó a llamar Escuela Pública Estrella de Chile N° 144, el año 1970 se cambia al lugar actual, orilla camino público, comunidad Francisco Lielmil, terrenos ocupados por la familia Millapán, creando los cursos de 5º y 6º. Con fecha 20 de octubre de 1981, según decreto N° 7569 se traspasa a la Municipalidad de Temuco. El año 1985 se crean los cursos de 7º y 8º, contando con una matrícula de 103 alumnos.

Hoy en día la comunidad sigue manteniendo una matrícula escolar mapuche de un 92 %. El año 2008, por primera vez el cargo de Director fue mediante concurso público, el ganador de este fue actual Director Sr. Adán Morales Rañileo asume la dirección en agosto de 2008.

La Escuela funciona en modalidad de Jornada Escolar Completa, desde abril de 1997, atendiendo estudiantes de 1° a 8° básico y desde el año 2006 atiende desde prekindergarten a 8°. A partir del año 2011 los cursos de 1° a 8° funcionan por niveles y desde el año 2016 el funcionamiento de NT1 a 8° año es separado por niveles en su totalidad.

En el año 1991 integró el Programa P 900, con el cual se logró avances en infraestructura y material audiovisual. El año 1995 la escuela se integra al MECE Básica Rural, donde se lograron avances en el aspecto curricular e implementación de material didáctico. Otro proyecto importante es Enlaces, donde la tecnología de las comunicaciones se pone al servicio del docente, alumnos y apoderado; Programa de Lectura Silenciosa Sostenida y Programa Orígenes a partir del año 2008, Ley SEP 2008, Programa EIB desde el 2010.

En el año 2010 se inicia el proyecto de reposición de la Escuela, en julio del año 2015 comienza la construcción del nuevo establecimiento, en etapa de su construcción sufre una catástrofe incendiaria el 18 de abril del 2016 lo que provocó retraso en la finalización del proyecto.

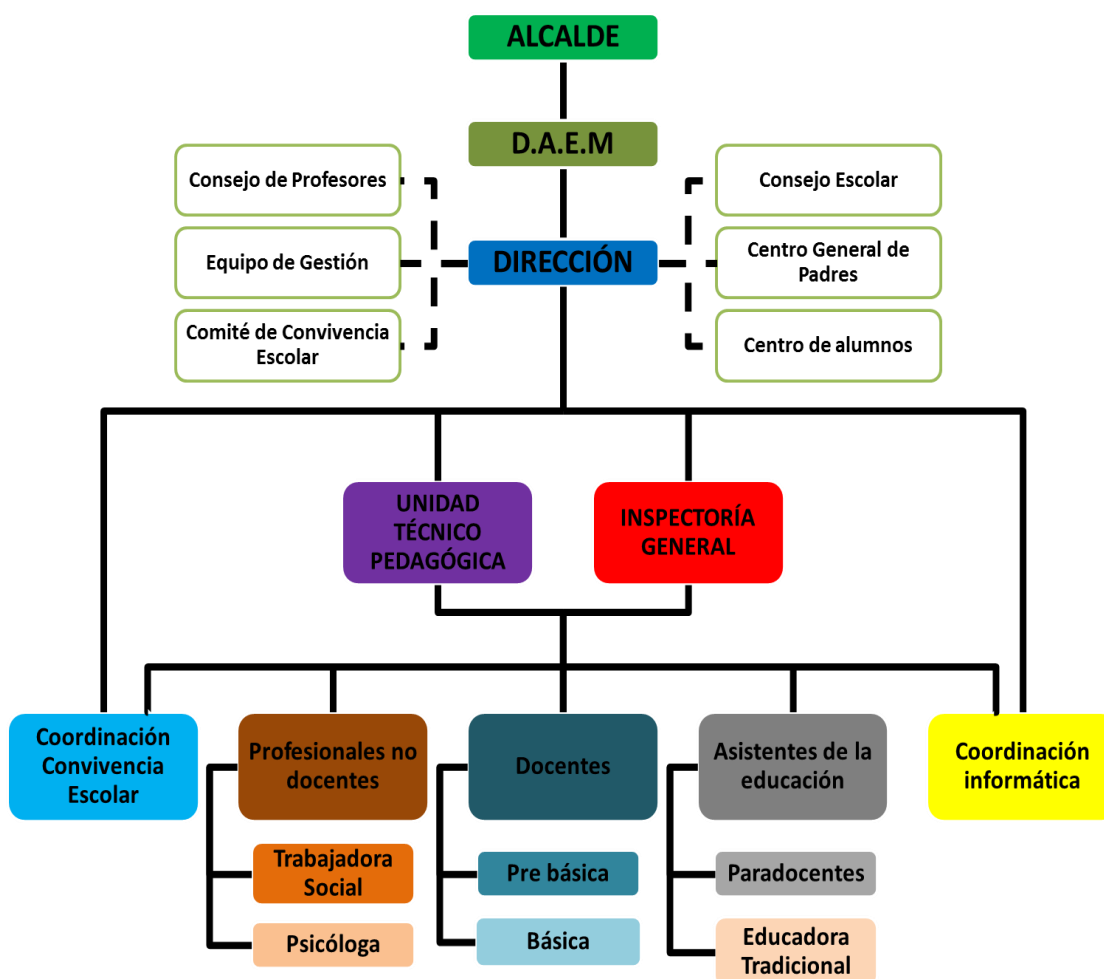
Durante este periodo se crea un nuevo plan de contingencia trasladándose a dependencia de la Escuela Villa Carolina, sector urbano de la ciudad de Temuco. En enero 2017 se hace entrega de la renovada Escuela Boyeco la que reúne todas las condiciones para generación de aprendizajes de calidad e integral e inclusivo. Este año 2017 se inició el año académico con 320 estudiantes. En base al diagnóstico de la situación de las escuelas y la educación básica rural de la comuna de Temuco, el Municipio presenta el Proyecto.

Educacional Institucional “Escuela Boyeco”, donde se quiere concentrar la mayoría de la matrícula de educación básica rural en un establecimiento que

permita entregar un mejor servicio educacional en un entorno de calidad.

Para esto se considera la implementación de un sistema de transporte, que permita el fácil acceso desde cualquier punto de la comuna al establecimiento, enfocado principalmente para los alumnos entre T1-T2 y 8º básico.

5.6 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.



5.7 PRINCIPIOS

Los principios a declarar en este apartado se constituyen en el marco filosófico del cual las prácticas educativas se fortalecen. Estos dan identidad propia al establecimiento, puesto que se constituirán en el primer marco para el quehacer del Proyecto Educativo Escuela Boyeco, estos son los siguientes:

- El pilar del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Boyeco son las personas; en específico sus estudiantes. Por lo tanto, se debe propiciar el diálogo constante, velar que los canales de comunicación sean expeditos a favor de la correcta retroalimentación del sistema.
- Los estudiantes tienen el potencial suficiente para transformar su entorno, por lo tanto, las herramientas que otorga el establecimiento apuntan a facilitar el auto descubrimiento y el ejercicio de la construcción autónoma del propio perfil.
- Fomentar la identidad. Si bien, los sujetos se insertan a un contexto en proceso de globalización, ellos se desenvolverán de mejor manera en dicho contexto si los fundamentos de su propia identidad están bien consolidados.
- La Gestión Institucional debe garantizar altos niveles de participación y de alto nivel académico, se constituye en un centro de buenas prácticas pedagógicas, de la convivencia escolar, de la integración y de quienes la constituyen.
- El Proyecto Educativo Institucional Escuela Boyeco, propicia el dominio de competencias lingüísticas, culturales, desarrollo del pensamiento lógico, conocimiento informático y sociales, imprescindibles para el logro de altas competencias personales.

El “Proyecto Educativo Institucional Escuela Boyeco” ve en la comunidad una importante matriz de recursos, un sistema al cual pertenece. Por lo tanto, debe establecer políticas de extensión e impacto en la comunidad, abrir oportunidades de desarrollo, propiciar espacios de encuentros, diálogos, formación y recreación. La voz de la comunidad es necesaria, por cuanto canalizan los objetivos y las acciones del establecimiento. Es deber de éste velar porque tal voz tenga cabida dentro del mismo.

-
Los Valores que se declaran a continuación son compartidos y asumidos por toda la organización escolar para enfatizar el desarrollo del currículo.

La afectividad: las dimensiones afectivas en el ser humano han de quedar tan involucradas como las cognitivas porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual el aprendizaje no moverá a la acción. El rol del educador, creador y realizador del currículo no se puede ejercer sin amor especialmente hacia las personas que se educan para que estas aprendan con agrado con una fuerte motivación interna y con una escala de valores propia, manteniendo el equilibrio entre el saber y el sentir.

El respeto por la diversidad: Respeto por uno mismo, su origen, su cuerpo, su salud y la vida; respeto hacia las demás personas con una disposición tolerante y aceptadora con capacidad de diálogo y valor a las diferencias; respeto por la cultura ancestral mapuche, la patria, sus valores y sus símbolos. Respeto a la preservación y conservación del Medio Ambiente, respeto por las creencias y confesiones religiosas y por las normas establecidas en nuestro reglamento interno.

La responsabilidad: fundamental para educar y desarrollar gradualmente la autonomía y hacerse cargo de las consecuencias de ejercerla. Disciplina autorregulada con equilibrio en sus emociones, cautelando el autocuidado. Las diferencias se resuelven con prácticas de resolución de conflictos y de mediación, entrevistas personales que orienten a la reflexión y a la toma de conciencia.

Solidaridad: implica el ser empático, estar conscientes y participar de las necesidades y solución de los problemas de la comunidad (familia, escuela, vecindario, ciudad, país). El ser solidario está concebido como la capacidad de servir y ayudar. El ser humano está en equilibrio cuando es capaz de dar y recibir.

5.8-ESCUELA BOYECO

<p>La escuela rural Boyeco, ofrece a los estudiantes de Prebásica y Educación Básica un espacio completamente equipado, que le permitirá permanecer en el establecimiento de lunes a viernes con jornada escolar completa, de 8:30 a 15:50 horas.</p>
<p>A través de la convivencia diaria con los formadores y compañeros se aprenden valores tales como: la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la confianza en uno mismo, especialmente en estudiantes con condiciones de alta vulnerabilidad social.</p>
<p>Los procesos de interacción en grupo y las experiencias compartidas, conllevan la adquisición de una mayor confianza en uno mismo y la mejora de la presentación personal ante otros. Los estudiantes aprenden a adaptarse a los esquemas sociales, a defender sus puntos de vista y a aceptar los fracasos. Las experiencias compartidas generan fuertes vínculos de amistad, que a menudo sobreviven al paso de los años.</p>
<p>Como alternativa para los estudiantes de NT1 hasta 8° año se brinda movilización gratuita, para realizar un circuito de acercamiento desde sus hogares hasta el establecimiento.</p>

6.-DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS. –

6.1. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

Los instrumentos de evaluación de diagnóstico fueron aplicados a estudiantes de la Escuela Municipal Boyeco; de los cursos tercero básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas ,con una matrícula de 32 estudiantes y a estudiantes de octavo básico en las asignaturas de Lengua y Literatura ,Matemáticas y con una matrícula de 30 estudiantes.

Para la elaboración de estos instrumentos se revisaron las bases curriculares, los programas de estudio los objetivos de aprendizaje (OA), también se consideraron los conocimientos previos adquiridos por los estudiantes al iniciar el nuevo proceso de aprendizaje de las unidades 3 y 4 en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas tercero básico.

De la unidad 3 y 4 en la asignatura de lenguaje y Comunicación se seleccionaron los objetivos de aprendizaje OA3-OA4-OA6-OA13-OA21 que medirán las habilidades de comprensión lectora y escritura en textos como fábulas, cuentos , poemas y textos no literarios.

Se consideró importante evaluar la comprensión lectora del eje temático lectura ya que es una de las habilidades básicas del ser humano, ya que facilitan transversalmente todos los aprendizajes y sin su dominio en esta habilidad se hace casi incapaz de una formación integral y plena ; más la habilidad de escribir.

De la unidad 3 se seleccionaron los objetivos de aprendizaje OA8-OA9-OA19-OA20-OA21 que tiene relación con las tablas de multiplicar, las divisiones para su progreso en la destreza del cálculo, el manejo del tiempo, la organización en un calendario, son aprendizajes cuyo propósito es que los estudiantes se aproximen al concepto de tiempo en forma paulatina. También se seleccionaron datos y probabilidades, ya que prepara a los estudiantes para el manejo de la información para entender este tipo de información, el estudiante recolecta datos, aprende a registrar y graficar la información obtenida y a hacer un análisis simple.

De la unidad 4 se seleccionaron los objetivos de aprendizaje OA17-OA11-OA22 que mide el estudio del movimiento de figuras 2D –la reflexión, la traslación y la rotación que busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial, también se medirán los conocimientos sobre números con un conjunto de números nuevos para el estudiante: los racionales. Las fracciones de uso común, y las medidas de peso y a utilizarlas en la resolución de problemas cotidianos.

En la asignatura de Lengua y Literatura en octavo básico se seleccionaron los objetivos de aprendizaje: OA3-OA5-OA9-OA10 -de las unidades: Unidad 5: La comedia Unidad 6: El mundo descabellado: Unidad 7: Medios de comunicación. Relacionados con el eje de la lectura y por la importancia que tiene la comprensión lectora ya que se conjugan tanto las habilidades como los conocimientos que tiene el estudiante, para construir el significado del texto en la adquisición de nueva información, reflexionar, analizar, evaluar y adoptar una postura crítica sobre lo que leen.

También se consideró en el instrumento de evaluación el eje de la escritura con una pregunta como mínimo con el objetivo de desarrollar sus ideas para transmitirla con claridad al lector, organizándolas en forma coherente.

Para la asignatura de matemáticas en Octavo Básico se seleccionaron los objetivos de aprendizaje:0A11-0A12-0A13-0A14 de la unidad 3 con el objetivo de activar sus conocimientos previos que tienen para aplicar las fórmulas del área de superficies y del volumen de prismas rectos y de cilindros, el teorema de Pitágoras en contextos como la geometría, la construcción y el arte etc.

Para la unidad 4 se seleccionaron los objetivos de aprendizaje:0A15-0A16-0A17-para activar sus conocimientos previos con respecto a los conceptos de medidas de posición, percentiles y cuartiles, representar los datos, utilizar varios tipos de gráficos, identificar tablas de frecuencia absolutas y relativas, aplicar el principio combinatorio multiplicativo.

Una vez seleccionadas los OA, y sus respectivas habilidades que se quieren medir; se construyeron las tablas de especificaciones y con estas los instrumentos de evaluación diagnóstica, para cada curso y asignatura.

Luego se realizó la redacción de la prueba a través de preguntas o ítems de selección múltiple para cada objetivo de aprendizaje a medir y estar acorde a la tabla de especificaciones.

Cada ítem presenta la situación problema y alternativas a, b, c, d con una alternativa como respuesta correcta y tres distractores. También a cada ítem se le asigna una puntuación.

Terminado este proceso la prueba es presentada con las instrucciones para su realización y con el formato de las respuestas para verificar la confiabilidad y validez de este instrumento a la unidad técnico pedagógica(UTP) para su revisión y aprobación, también a los profesores con pos título en las asignaturas a evaluar.

6.1.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) Y EJES TEMÁTICOS PRUEBA DIAGNÓSTICA DE 3 AÑO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Eje	Objetivos de Aprendizaje (OA)
Lectura	(OA 3)- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › novelas › historietas› otros.
	(OA 6) Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.
	(OA 4)Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › describiendo a los personajes › describiendo el ambiente en que ocurre la acción › expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto › emitiendo una opinión sobre los personajes.
	(OA 5)-Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
Escritura	OA13-Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: › una secuencia lógica de eventos › inicio, desarrollo y desenlace › conectores adecuados.
	OA22-. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: › mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios › punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo.

6.1.2. TABLA DE ESPECIFICACIONES Y CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 3 AÑO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Eje	N° OA	Objetivo Específico.-	Habilidad	Ítem	Clave	Criterio
Lectura	OA3	Extraer Información explícita	Localizar información	1	C	Logrado 4 o más ítems
				2	B	
				3	B	
				4	B	
				9	A	
	OA4	Inferir información Identificar el ambiente Identificar personajes Emitir una opinión sobre las acciones	Interpretar y Relacionar	13	A	Por Lograr 2 ítems o menos
				7	C	
				8	A	
				11	B	
	OA5	Extraer Información explícita	Localizar información	10	A	Logrado 3 o más ítems. Por Lograr 2 ítems o menos
				12	B	
				15	D	
		Reconocer sentimientos	Interpretar y Relacionar	16	A	
				17	B	
	Reconocer el tema		18	D		
	OA6	Identificar el propósito del texto	Reflexionar	19	C	Logrado 2 o más ítems. Por Lograr 1 ítems
				21	A	
		Extraer Información explícita	Localizar información	22	A	
				23	A	
24				B		
OA5	Ordenar y reconstruir secuencias	Interpretar y Relacionar	5		Ver rúbrica	
OA21	Inferir expresiones poéticas	Reflexionar	20			
	Emitir una opinión sobre hechos y situaciones		6			
OA13	Extraer Información explícita	Localizar información	14			
Pauta de corrección de preguntas abiertas N°5 = 5 pts.						

Respuesta correcta	El estudiante es capaz de enumerar los hechos según el orden en que ocurrieron del 1 al 5.
Respuesta parcial	El estudiante solo es capaz de enumerar solo tres hechos de los que ocurrieron .
Respuesta incorrecta	El estudiante solo es capaz de enumerar solo 1 hechos de los que ocurrieron .
Pauta de corrección de preguntas abiertas N°6 = 4 pts	
Respuesta correcta	El estudiante escribe claramente su postura con respecto a la fábula leída al menos con un argumento; por ejemplo que está de acuerdo porque es importante obedecer a los padres.-
Respuesta parcial	El estudiante manifiesta su postura marcando buena o mala, pero su justificación la realiza reescribiendo la moraleja de la fábula, o bien su respuesta es una descripción del texto y no una opinión.
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.
Pauta de corrección de preguntas abiertas N°14 = 6 pts	
Respuesta correcta	El estudiante es capaz de subrayar y escribir las 4 cosas que le saco al gigante.
Respuesta parcial	El estudiante es capaz de subrayar y escribir solo 3 cosas que le sacó al gigante.
Respuesta incorrecta	El estudiante no es capaz de subrayar y sólo escribe una de las cosas que le saco al gigante.
Pauta de corrección de preguntas abiertas N°20 = 4pts.	
Respuesta correcta	El estudiante es capaz de escribir claramente lo que reflejan los versos del poema.
Respuesta parcial	El estudiante solo reescribe los versos, pero no es capaz de decir lo que expresan estos versos.
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.

6.2.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) Y EJES TEMÁTICOS PRUEBA DIAGNÓSTICA DE 3 AÑO BÁSICO MATEMÁTICAS.

Eje	Objetivos de Aprendizaje
Números y operaciones	<p>(OA 8)-Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar del 7 y 9 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 7 y el 9. › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación del 7 y el 9, sin realizar cálculos. › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.
	<p>(OA 9)-Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas del 7 y el 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> › representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico › creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación › expresando la división como una sustracción repetida › describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación. › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.
	<p>(OA 11)-Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$:</p> <ul style="list-style-type: none"> › explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo.

	<p>› describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones.</p> <p>› comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.</p>
Medición	.(OA 19)-Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.
	(OA 20)-Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.
	<p>(OA 21)-Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:</p> <p>› midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas</p> <p>› determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo.</p>
	<p>(OA 22)› Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg):</p> <p>› comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso, de manera informal</p> <p>› usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos</p> <p>› estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común en el contexto de la resolución de problemas.</p>
Datos y Probabilidades	(OA 25)-Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra con escala, en base a información recolectada o dada.
Geometría	(OA 17)-Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.

6.2.2. TABLA DE ESPECIFICACIONES Y CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 3 AÑO BÁSICO MATEMÁTICAS.

Eje	N° OA	Objetivo Específico.	Habilidad	Ítem	Clave	Criterio
Números y operaciones	OA8	Representar la multiplicación como suma reiterada de sumando iguales.	Modelar	1	A	Logrado 3 o más ítems
	OA9	Identificar la división como reparto y agrupación de partes iguales	Representar	2	B	Por Lograr 2 ítems o menos
	OA11	Representar fracciones		4	B	
			5	C		
Medición	OA20	Identificar el paso del tiempo en relojes análogos.-	Representar	3	C	Logrado 3 o más ítems
	OA19	Identificar en el calendario: días ,semanas y meses.		14	B	
	OA21	Calcular el perímetro de figuras geométricas.		15	C	Por Lograr 2 ítems o menos
	OA22	Comparar objetos según su masa.		12	D	
			13	B		
Datos y Probabilidades	OA25	Interpretar pictogramas, gráficos de barra simples con escala.	Resolver problemas	6	C	Logrado 3 o más ítems
				7	C	
				8	D	
				9	D	Por Lograr 1 ítems
Geometría	OA17	Reconocer figuras trasladadas, reflejadas y rotadas.	Aplicar Representar	10	A	Logrado 1 o más ítems Por lograr 1 o más ítems
				11	B	

6.3.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) Y EJES TEMÁTICOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 8 AÑO BÁSICO LENGUA Y LITERATURA.

Eje	Objetivos de Aprendizaje
Lectura	<p>OA5 Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: --El conflicto y sus semejanzas con situaciones cotidianas. --Los personajes principales y cómo sus acciones y dichos conducen al desenlace o afectan a otros personajes. --Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. --Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. --Las características del género dramático. --La diferencia entre obra dramática y obra teatral. --Elementos en común con otros textos leídos en el año.</p>
	<p>OA 10 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: --Los propósitos explícitos e implícitos del texto. --Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados.</p> <p>--Presencia de estereotipos y prejuicios. --La suficiencia de información entregada. --El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. --Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.</p>
	<p>OA12-Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: - Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales).</p>
Escritura	<p>OA 14 Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.) caracterizados por: Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos.</p>

**6.3.2. TABLA DE ESPECIFICACIONES Y CORRECCIÓN EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA DE 8 AÑO BÁSICO LENGUA Y LITERATURA. -**

Eje	N° OA	Objetivos Específicos.-	Habilidad	Ítem	Clave	Criterio	
LECTURA	OA10	Leer comprensivamente textos de los medios de comunicación.	Comprender Analizar Sintetizar	1	A	Logrado 2 o más ítems Por Lograr 2 o menos ítems	
				2	D		
				3	A		
				4	B		
				5	C		
	OA12	Analizar las imágenes de un texto publicitario.-	Evaluar	17	C	Logrado 1 ítems	
	OA14	Analizar textos de los medios de comunicación.-	Conocer	5	C	Logrado 1 o más ítems	
	OA5	Identificar imágenes en un texto dramático		14	D	Por Lograr 1 ítems	
		OA5	Leer comprensivamente y localizar información en textos dramáticos.	Localizar información	6	B	Logrado 3 o más ítems Por Lograr 2 ítems o menos
	OA10	Analizar los mensajes implícitos presentes en los afiches publicitarios.	12		B		
			15		D		
			16		A		
	OA5	Analizar síntesis de un texto dramático para enriquecer su comprensión.-	Inferir	18	A	Logrado 3 o más ítems Por Lograr 2 o menos ítems	
				7	D		
8				C			
9				C			
13				B			
Interpretar				10	A		Logrado 1 o más ítems Por Lograr 1 ítems
				11	D		
Escritura	OA14	Escribir, con el propósito textos breves de diversos géneros .	Ver rúbrica pregunta N°19				

Pauta de corrección pregunta abierta N° 19			
Carta.	Logrado = 4 pts.	Semi logrado= 2 pts	No logrado= 1 pts.
Adecuación a la situación comunicativa	La carta cumple con el propósito de solicitar una autorización, utilizando un lenguaje formal.	La carta contiene el propósito de solicitar autorización para realizar una actividad, sin embargo, también se aprecian otros propósitos como informar o entregar una opinión, utilizando un lenguaje formal.	La carta cumple con otro propósito diferente al de solicitar autorización para realizar una actividad y/o utiliza un lenguaje
Cohesion	Las ideas del texto se conectan adecuadamente, presentando un uso correcto de mayúsculas, ortografía puntual y conectores.	El texto presenta problemas en la conexión de ideas debido al uso inadecuado de alguno de los elementos mencionados: mayúsculas, ortografía puntual y conectores.	El texto aparece inconexo, presentándose como un listado de ideas.

6.4.1. Objetivos de aprendizaje (OA) y Ejes temáticos Evaluación diagnóstica de 8 año básico Matemáticas.

Eje	Objetivos de Aprendizaje
Geometría.	<p>OA 11 Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen. > Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie. > Transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros. > Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.
	<p>OA 12 Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con <i>software</i> educativo.</p>
	<p>OA 13 Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con <i>software</i> educativo, utilizando:>Los vectores para la traslación. >Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión. >Los puntos del plano para las rotaciones.</p>
	<p>OA 14 Componer rotaciones, traslaciones y reflexiones en el plano cartesiano y en el espacio, de manera manual y/o con <i>software</i> educativo, y aplicar a las simetrías de polígonos y poliedros, y a la resolución de problemas geométricos relacionados con el arte.</p>

<p>Probabilidad y Estadística</p>	<p>OA 15 Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles: >Identificando la muestra que está sobre o bajo el percentil. >Representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con <i>software</i> educativo. ➤ Utilizándolas para comparar poblaciones.</p>
	<p>OA 16 Evaluar la forma en que los datos están presentados: >Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. >Justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos. >Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos.</p>
	<p>OA 17 Explicar el principio combinatorio multiplicativo: >A partir de situaciones concretas. >Representándolo con tablas y árboles regulares, de manera manual y/o con <i>software</i> educativo. >Utilizándolo para calcular la probabilidad de un evento compuesto.</p>

6.4.2. Tabla de especificaciones y corrección evaluación diagnóstica de 8 año básico Lengua y Literatura. -

Eje	N° OA	Objetivo Especifico	Habilidad	Ítem	Clave	Criterio	
Geometría	0A13	Resolver problemas rutinarios	Aplicación	1	C	Logrado 4 o más ítems	
			Conocimiento	5	D		
			Conocimiento	7	D		
	0A12	Calcular longitudes usando teorema de Pitágoras	Conocimiento	2	B	Por Lograr 2 o menos ítems -	
				11	C		
				14	A		
	0A11	Calcular área y volumen	Aplicar	6	C		Logrado 2 o más ítems
				12	C		
				17	B		
	0A14	Componer rotaciones en plano cartesiano	Conocimiento	16	A	Logrado 1 ítem	
Probabilidad Y Estadística.-	0A17	Resuelven problemas rutinarios	Aplicar	3	A	Logrado 2 o más ítems Por Lograr 1 o menos ítems	
				8	D		
				13	D		
	0A16	Identificar información de gráficos.	Aplicar	4	D	Logrado 1 o más ítems Por Lograr 1 o menos ítems	
				10	B		
	0A15	Calcular medidas de posición.-	Aplicar	9	C	Logrado 1 o más ítems Por Lograr 1 o menos ítems	
15				A			

7.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Para realizar el análisis de los instrumentos de evaluación de diagnóstico que fueron aplicados a estudiantes de la Escuela Municipal Boyeco; de los cursos tercero básico en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y comunicación, y a estudiantes de octavo básico en las asignaturas de Lengua y literatura además Matemáticas.

El análisis comenzó desde cuando se seleccionaron los objetivos de aprendizaje para construir las tablas de especificaciones adecuada a las pruebas que se debían elaborar.

Es imprescindible realizar el análisis de las pruebas para mejorar la calidad, ya que estos aportan información importante sobre las debilidades y fortalezas adquiridas por los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, también nos permitirá ir mejorando los instrumentos de evaluaciones sucesivas.

Además, nos permitirán realizar un feedback a los estudiantes matizado sobre su aprendizaje. Entrega una información más específica sobre sus aciertos y errores, con la consiguiente mejora de la calidad de la enseñanza del profesorado y del aprendizaje de los estudiantes.

Todos los instrumentos de evaluación tuvieron un porcentaje de logros de un 60% para ambos cursos,es decir, tercero y octavo básico.-

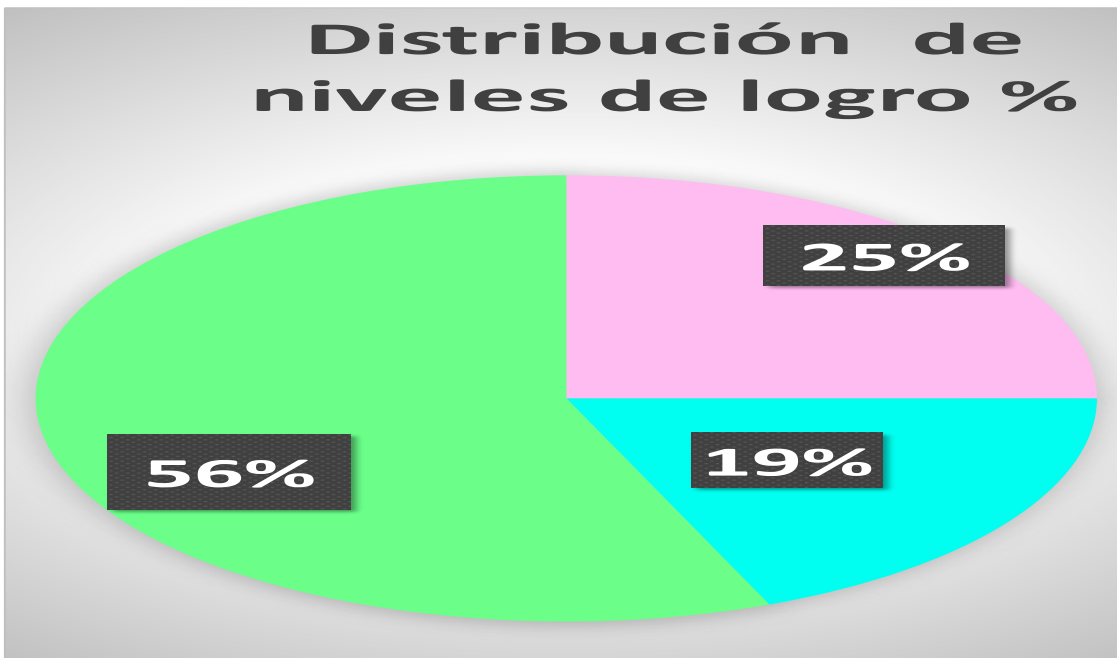
De acuerdo a esto, a continuación, se presentan los respectivos resultados de los instrumentos por medio de los siguientes análisis.

- Análisis de logro por Estudiantes.
- Análisis de logro por Objetivos de aprendizaje.
- Análisis de logro por Ítems.
- Análisis de logro por Eje.

7.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

	Pregunta																								%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	13	54
2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	83
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	13	54
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	20	83
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	96
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	96
7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13	54
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	18	75
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	20	83
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	96
11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	17	71
12	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	42
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	96
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	88
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	92
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	88
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	96
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	17	71
19	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	13	54
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	79
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	96
23	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13	54
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	12	50
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	79
26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	83
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	96
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	83
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	88
30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	88
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	83
32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	13	54
	30	30	31	25	24	19	30	26	29	28	17	28	29	21	29	25	28	22	19	15	27	14	29	26		
	94	94	97	78	75	59	94	81	91	88	53	88	91	66	91	78	88	69	59	47	84	44	91	81		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
	OA3	OA3	OA3	OA3	OA3		OA3	OA3	OA3	OA3	OA3	OA3	OA3		OA5	OA5	OA5	OA5	OA5		OA6	OA6	OA6	OA6		
	OA4	OA4	OA4	OA4	OA4		OA4	OA4	OA4	OA4	OA4	OA4	OA4		OA4	OA4	OA4	OA4	OA4							
						OA22								OA13							OA22					

					%
8	ELEMENTAL	1,0	14%	1	4
				2	8
				3	13
				4	17
				5	21
				6	25
	1,0 A 3,9	2,0	29%	7	29
				8	34
				9	38
	0-56	3,0	43%	10	42
				11	46
				12	50
		3,9	56%	13	55
6	INTERMEDIO	4,0	57%	14	59
				15	63
				16	67
	4,0 A 5,5	5,0	71%	17	71
	57 - 79	5,5	79%	18	76
18	ADECUADO	5,6	80%	19	80
	5,6 A 7,0	6,0	86%	20	84
				21	88
	80-100	6,5	93%	22	92
				23	97
		7,0	100%	24	101
32					



Lenguaje y Comunicación Tercero Básico.

Tabla N° 1: análisis por estudiante y porcentaje de ítems logrados.

N° Alumnos	N° respuestas correctas	% de Logros
1	13	54%
2	20	83%
3	13	54%
4	20	83%
5	23	96%
6	23	96%
7	13	54%
8	18	75%
9	20	83%
10	23	96%
11	17	71%
12	10	42%
13	23	96%
14	21	88%
15	22	92%
16	21	88%
17	23	96%
18	17	71%
19	13	54%
20	19	79%
21	24	100%
22	23	96%
23	13	54%
24	12	50%
25	19	79%
26	20	83%
27	23	96%
28	20	83%
29	21	88%
30	21	88%
31	20	83%
32	13	54%

Del análisis de la tabla N°1 que corresponde al porcentaje individual logrado por cada estudiante que rindió la evaluación; podemos concluir que solo un

estudiante logro el 100% de los objetivos propuestos, además 6 estudiantes no alcanzaron un nivel de logros del 60 %, lo que equivale a no logrado. Gráfico N°1 [desde el 32 al 1]

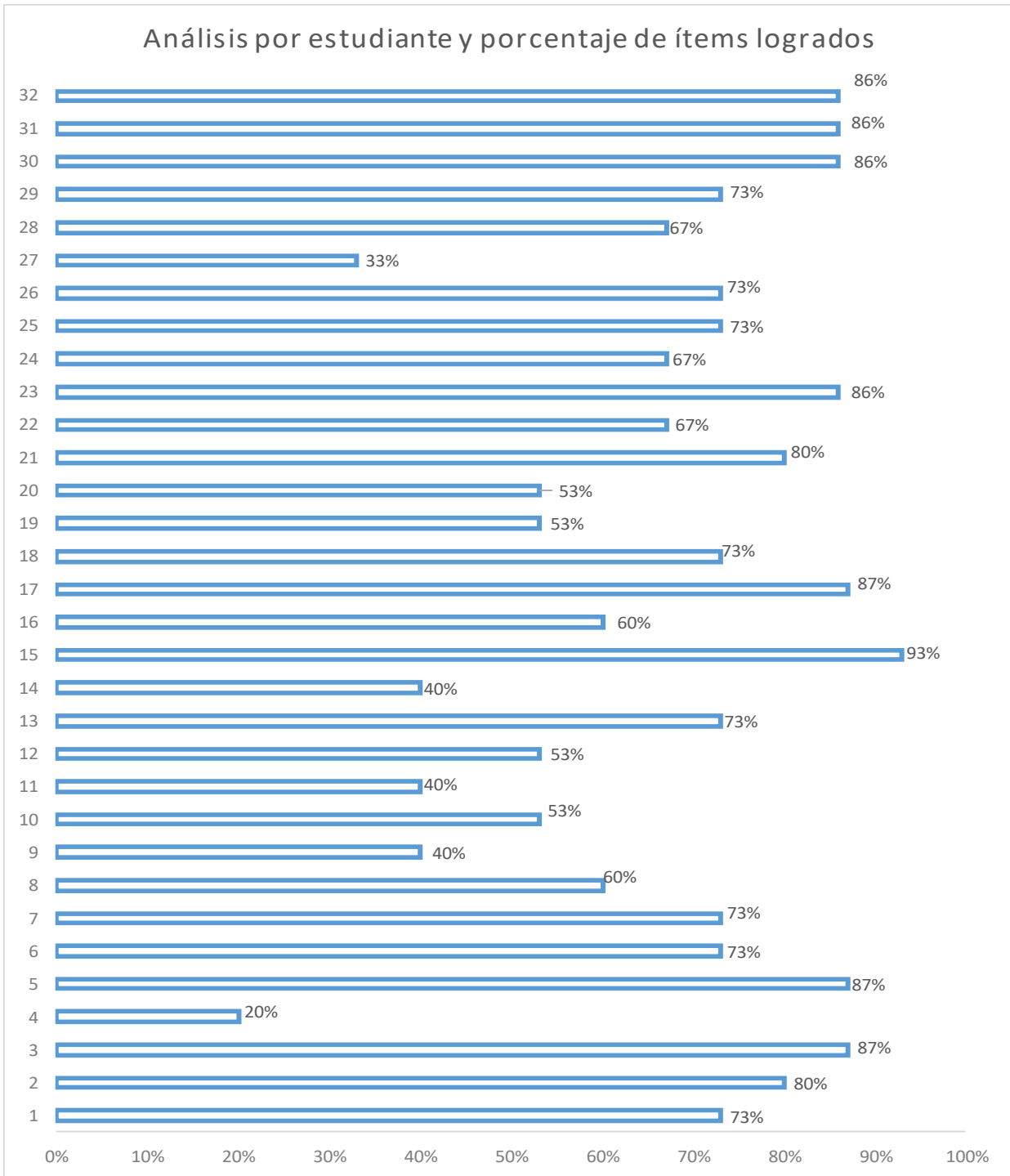


Tabla N° 2: análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta del Eje temático Lectura.

Objetivos de aprendizaje	N° de ítems	N° respuestas correctas	% de Logros
Eje Lectura	1	30	94%
	2	30	94%
	3	31	97%
	4	25	79%
OA3	5	24	75%
	7	30	94%
OA4	8	26	81%
	9	29	91%
	10	28	88%
	11	17	53%
	12	28	88%
	13	29	91%
Total % de logros			86%

Del análisis de la tabla N° 2 que corresponde al OA3-OA4 podemos concluir; que 31 estudiantes respondieron en forma correcta el ítem N° 3 alternativa B, ya que el nivel de dificultad no era alto y la habilidad corresponde a localizar información; lo que representa un 97% de logros que es evaluado como logrado.

El objetivo no logrado corresponde al 53%, ya que solamente fue logrado por 17 estudiantes lo que corresponde al ítem N°11 alternativa B, ya que el nivel de dificultad es alto y la habilidad corresponde a interpretar y relacionar.

Tabla N° 3: análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta del Eje temático Lectura.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
Eje	21	27	84%
Lectura	22	14	44%
	23	29	91%
OA6-OA4	24	26	81%
Total % de logros			75%

Del análisis de la tabla N° 3 que corresponde al OA6-OA4 podemos concluir; que el ítem mejor logrado es el N° 23 donde la alternativa correcta corresponde a la letra B, y fue escogida por 29 estudiantes lo que representa un 91% que es evaluado como logrado, el nivel de dificultad de este ítem es bajo y la habilidad corresponde localizar información.

El ítem menos logrado es el N°22, la alternativa correcta es la letra A, 14 estudiantes no lograron lo que representa un 44%. el nivel de dificultad es alto y la habilidad es interpretar y relacionar.

Tabla N° 4: análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta del Eje temático Lectura.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
OA5	15	29	91%
	16	25	78%
	17	28	87%
	18	22	69%
	19	19	59%
Total % de logros			77%

Del análisis de la tabla N°4 que corresponde al OA5 podemos decir que 29 estudiantes respondieron el ítem N° 15 en forma correcta y escogieron como alternativa correcta la letra D lo que representa un 91% que es evaluado como logrado.

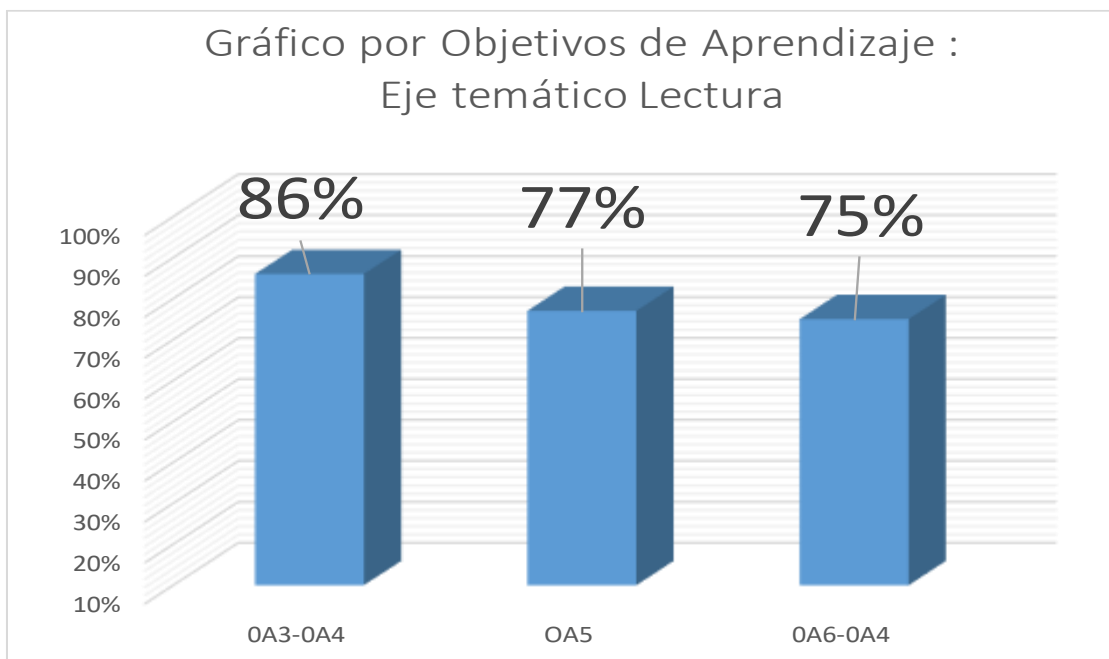
El nivel de dificultad de este ítem es bajo y la habilidad corresponde a localizar información.

El ítem menos logrado es el N° 19, la alternativa correcta es la letra C, lo que representa un 59 %, este no fue logrado por 13 estudiantes, el nivel de dificultad era alto y la habilidad es interpretar y relacionar.

Tabla N° 5 : análisis Logro por Eje y Objetivos de Aprendizaje : Eje temático Lectura

Eje temático.	Objetivos de Aprendizaje	% de Logros
lectura	0A3-0A4	86%
	OA5	77%
	0A6-0A4	75%

En el eje temático Lectura y que corresponde a los OA3-OA4-OA6 y OA5 El objetivo menos logrado corresponde al OA6 de la lectura de textos no literarios y su correspondiente profundización que es el OA4; alcanzado un porcentaje de logros del 75%. Gráfico N°2:



Al observar el gráfico podemos apreciar que del eje Lectura los objetivos de aprendizaje mejor logrados corresponde al OA3 y este corresponde a la lectura de cuentos, fabulas y poemas con un porcentaje de logros del 86%, ya que los estudiantes disfrutaban de la lectura de este tipo de textos.

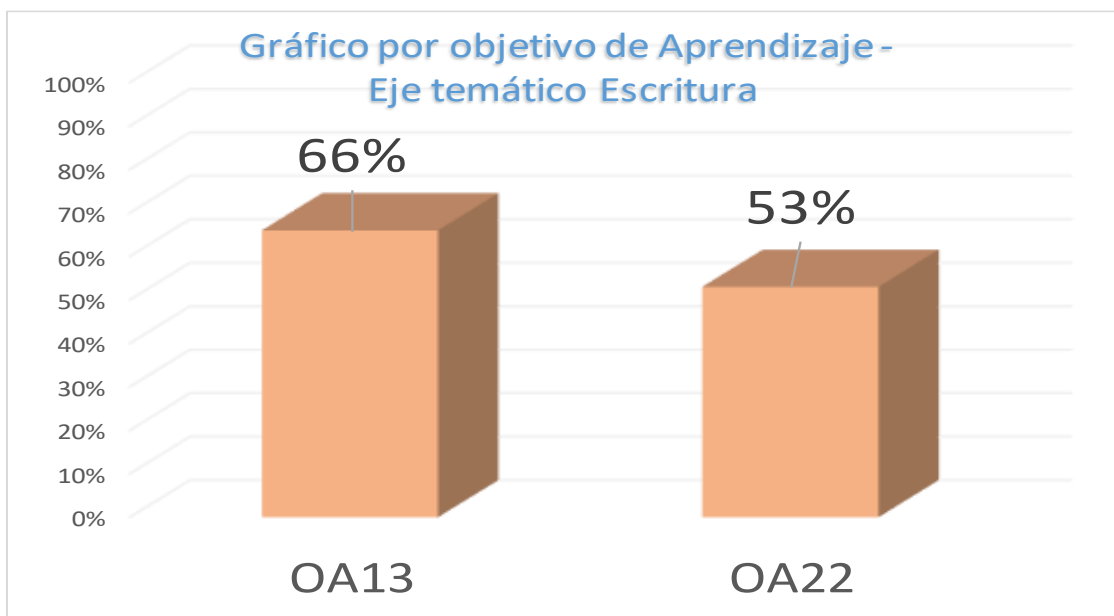
Los objetivos que fueron menos logrados corresponden al OA6 que es la lectura de textos no literarios ya que estos corresponden a la lectura de textos informativos, instructivos etc., con un porcentaje de logros del 75%.

Tabla N° 6 : análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta del Eje temático Escritura.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° estudiantes logrados	N° estudiantes no logrado	% de Logros
OA13	14	21	11	66%
OA22	6	19	13	59%
	20	15	17	47%
	% de logros			57%

Del análisis de la tabla que corresponde al OA13 podemos decir que 21 estudiantes fueron capaces de subrayar en el texto y luego escribir en el ítem 14 las 4 cosas que le saco el niño al gigante en secuencia lógica. El porcentaje de logros es del 66% lo que es evaluado como logrado.

El nivel de dificultad de este ítem es bajo ya que primero debían subrayar en el texto y luego escribir correctamente la habilidad que se desarrolla es la de localizar información. Gráfico N°3:



Del análisis de la tabla que corresponde al OA22 podemos decir que 19 estudiantes fueron capaces de escribir en el ítem N°6 claramente su postura con respecto a la fábula leída al menos con un argumento; por ejemplo que está de acuerdo porque es importante obedecer a los padres. Alcanzando un porcentaje de logros del 59% lo que es evaluado como logrado.

El nivel de dificultad de este ítem es alto ya que debían argumentar.

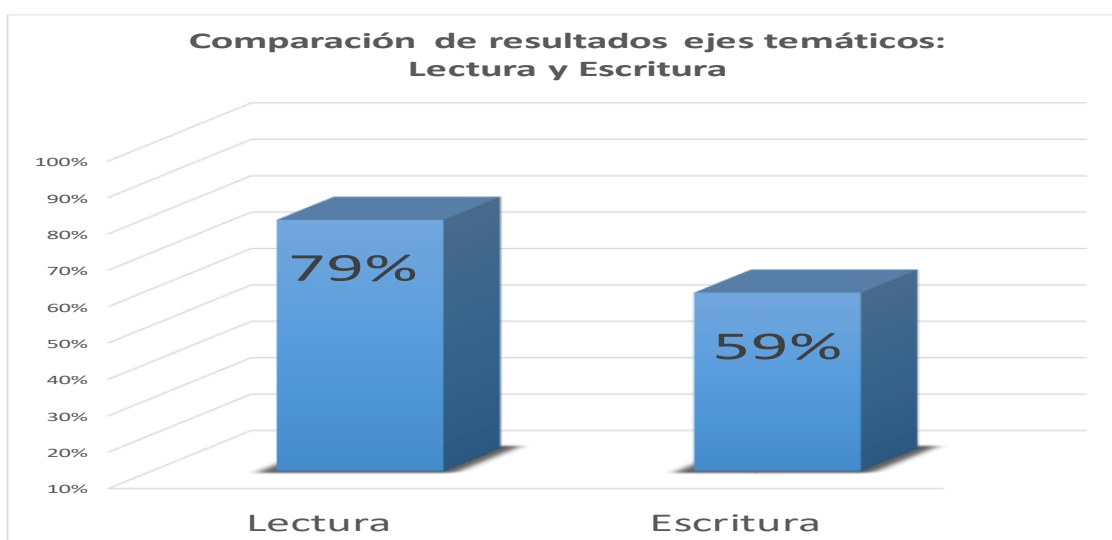
Del análisis de la tabla que corresponde al OA22 podemos decir que solamente 15 estudiantes fueron capaces de escribir claramente lo que expresan los versos del poema en el ítem N° 20. Alcanzando un porcentaje del 47% lo que es evaluado

como no logrado - El nivel de dificultad de este ítem es alto ya que debían interpretar y relacionar.

Tabla N° 7 : análisis Logro por Eje Eje temático Lectura y escritura y Objetivos de Aprendizaje.

Eje temáticos	Objetivos de aprendizaje	% de Logros
Lectura	0A3-0A4-0A5-0A6	79 %
Escritura	OA13 - OA21	59 %

Gráfico N°4



El porcentaje de logro del curso de tercero básico, alcanza un 79 % de logros en el eje temático de Lectura ;en cambio se puede apreciar tanto en la tabla y en el gráfico que el eje temático escritura no fue logrado alcanzando porcentaje de un 59 % .

7.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS TERCERO BÁSICO.

	Alumno			Pregunta																%
	Rut	omb	orm	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	2311	ABAN	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	73
2	2310	CÁRD	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	80
3	2322	CARF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	87
4	2311	CAYU	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	20
5	1003	DOR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	87
6	2300	FELIX	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	73
7	2319	FUEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11	73
8	2327	GALL	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	9	60
9	2250	GAR	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	40
10	2318	GON	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	8	53
11	2330	HOLL	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6	40
12	2317	INOS	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	53
13	2317	JAQU	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11	73
14	2312	LARA	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	40
15	2317	LEPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93
16	2324	MAR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9	60
17	2310	MOR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	87
18	2314	OSSE	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11	73
19	2282	OSSE	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	8	53
20	2306	PÉRE	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8	53
21	2327	PINC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	80
22	2304	PINI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10	67
23	2266	POBL	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
24	2333	REDI	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	10	67
25	2308	RETA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	73
26	2300	REYE	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	11	73
27	2250	RUIZ	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	33
28	2322	SCHU	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	67
29	2322	SEPU	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11	73
30	2326	URR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	87
31	2331	VILL	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	87
32	2308	ZÚÑ	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	87
				32	22	24	27	27	25	18	22	20	20	13	5	21	25	22		
				100	69	75	84	84	78	56	69	63	63	41	16	66	78	69		
				OA8	OA9	OA20	OA11	OA11	OA25	OA25	OA25	OA25	OA17	OA17	OA21	OA22	OA19	OA19		

				%		
9	ELEM	1,0	14%	1	7	
			28%	2	13	
				3	20	
	1,0 A	2,0	29%	4	26	
				5	33	
	0-56	3,0	43%	6	40	
				7	46	
		3,9	56%	8	53	
15	INTER	4,0	57%	9	59	
			47%	10	66	
	4,0 A	5,0	71%	11	73	
	57 - 79	5,5	79%	12	79	
8	ADEC	5,6	80%	13	86	
		5,6 A	6,0	86%	14	92
		80-100	6,5	93%	15	99
			25%	7,0	100%	
32						

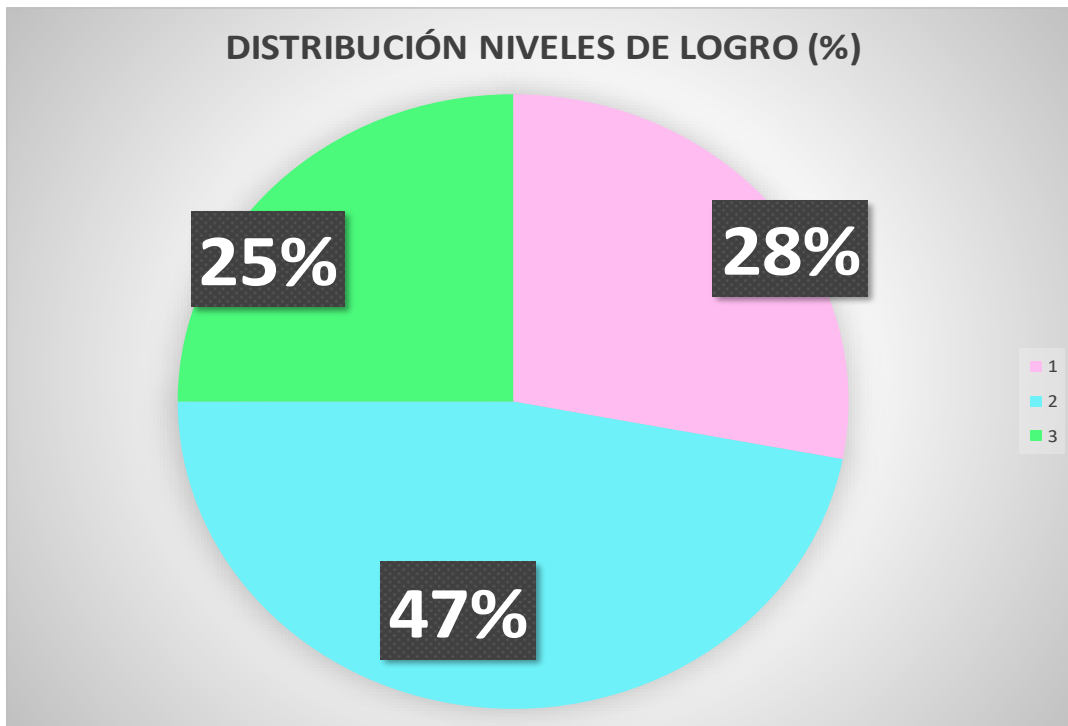


Tabla N° 1: análisis por estudiante y porcentaje de ítems logrados.

N° Estudiante	N° respuestas correctas	% de Logros
1	11	73%
2	12	80%
3	13	87%
4	3	20%
5	13	87%
6	11	73%
7	11	73%
8	9	60%
9	6	40%
10	8	53%
11	6	40%
12	8	53%
13	11	73%
14	6	40%
15	14	93%
16	9	60%
17	13	87%
18	11	73%
19	8	53%
20	8	53%
21	12	80%
22	10	67%
23	13	86%
24	10	67%
25	11	73%
26	11	73%
27	5	33%
28	10	67%
29	11	73%
30	13	86%
31	13	86%
32	13	86%

Del análisis de la tabla N°1 que corresponde al porcentaje individual logrado por cada estudiante que rindió la evaluación; podemos concluir que solo un estudiante logro el 93% de los objetivos propuestos ,además 9 estudiantes no alcanzaron un nivel de logros del 60 %, esto significa no logrado.

Grafico N° 1 [desde el 32 al 1]

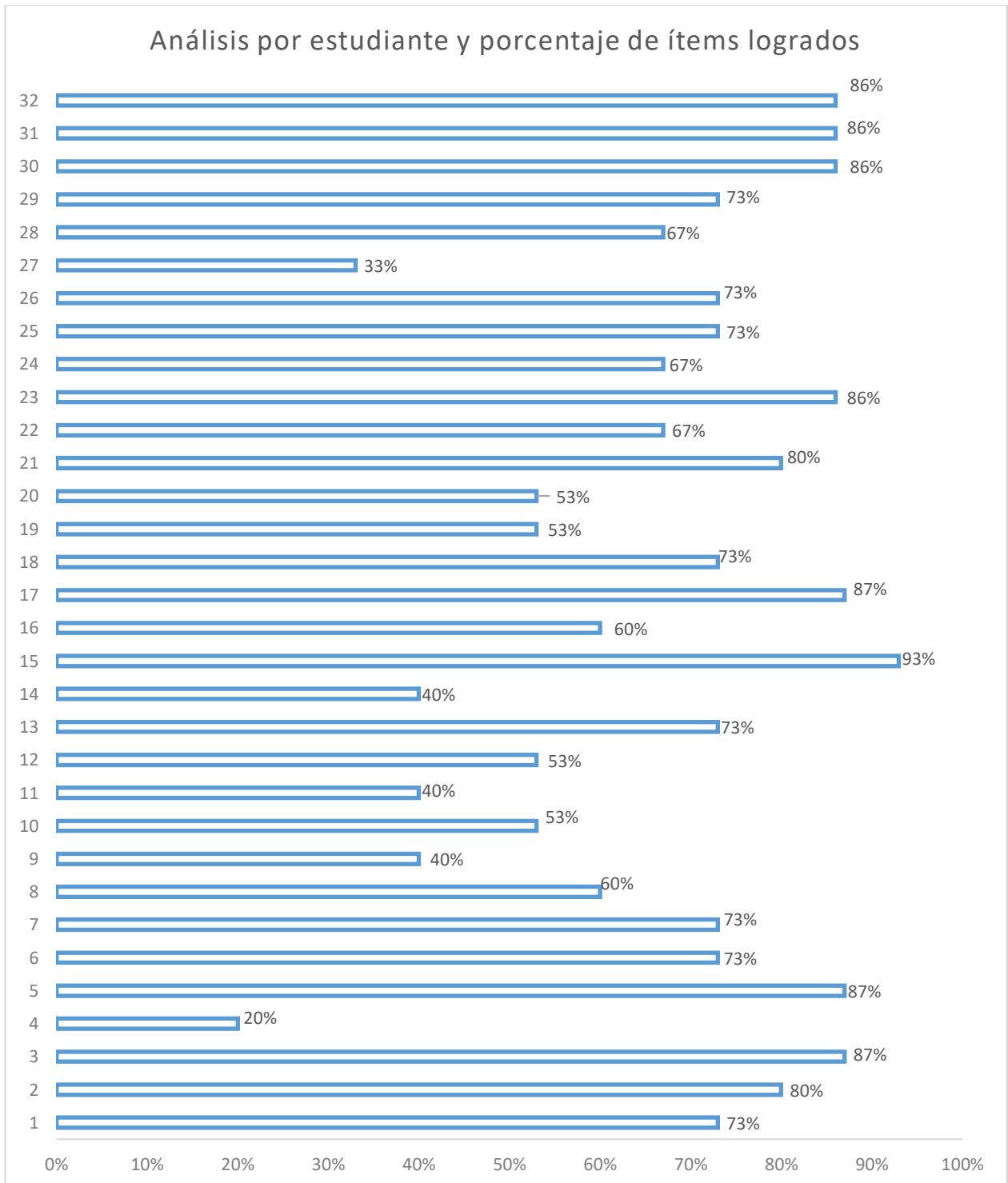


Tabla N°2: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
OA8	1	32	100%
Total % de logros			100%

Del análisis de la tabla que corresponde al OA8 podemos concluir que el ítem N°1 fue respondido por 32 estudiantes en forma correcta alcanzando un porcentaje de logros del 100% lo que es evaluado como logrado

Tabla N° 3: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
OA9	2	22	69%
Total % de logros			69%

Lo que nos muestra la tabla N°3 es que el ítem N°2 que corresponde al OA9 fue respondido por 22 estudiantes en forma correcta alcanzando un porcentaje de logros del 69% lo que es evaluado como logrado.

Tabla N° 4: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma Correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
OA20	3	24	75%
Total % de logros			75%

Lo que nos muestra la tabla N°4 es que el ítem N°3 que corresponde al OA20 fue respondido por 24 estudiantes en forma correcta alcanzando un porcentaje de logros del 75% lo que es evaluado como logrado.

Tabla N° 5: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma Correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
OA11	4	27	84%
	5	27	84%
% de logros			84%

Lo que nos muestra la tabla N° 5 es que el ítem N°4 y N° 5 que corresponde al OA11 fueron respondido por 27 estudiantes en forma correcta alcanzando un porcentaje de logros del 84% lo que es evaluado como logrado

Tabla N°6: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma Correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
OA25	6	25	78%
	7	18	56%
	8	22	69%
	9	20	62%
		1 % de logros	66%

Lo que nos muestra la tabla N°6 es que el ítem N°6 que corresponde al OA25, lo respondieron en forma correcta 25 estudiantes lo que equivale a un 78% de logros y es evaluado como logrado

El ítem N°7 que también corresponde al OA25 fue el menos logrado solo lo respondieron 18 estudiantes en forma correcta alcanzando un porcentaje de logros del 56% lo que es evaluado como no logrado

Tabla N° 7: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
OA17	10	20	63%
	11	13	41%
Total % de logros			52%

Lo que nos muestra la tabla N°7 es que el ítem N°10 que corresponde al OA17, lo respondieron en forma correcta 20 estudiantes lo que equivale a un 63% de logros y es evaluado como logrado

El ítem N°11 que también corresponde OA17 fue respondido en forma correcta por 13 estudiantes alcanzando un porcentaje del 41% lo que es evaluado como no logrado

Tabla N°8: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
OA21	12	5	16 %
Total % de logros			16%

Lo que nos muestra la tabla N°8 es que el ítem N°12 que corresponde al OA21, lo respondieron en forma correcta 5 estudiantes lo que equivale a un 16% que es evaluado como no logrado.

Tabla N°9: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma Correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
OA22	13	21	66 %
Total % de logros			66%

Lo que nos muestra la tabla N°9 es que el ítem N°13 que corresponde al OA22, lo respondieron en forma correcta 21 estudiantes lo que equivale a un 66% de logros y es evaluado como logrado

Tabla N° 10: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	% de Logros
OA19	14	25	78%
	15	22	69%
Total % de logros			73%

Lo que nos muestra la tabla N° 10 es que el ítem N°14 que corresponde al OA19, lo respondieron en forma correcta 25 estudiantes lo que equivale a un 78% de logros y es evaluado como logrado

El ítem N°15 que también corresponde OA19 obtuvo menor porcentaje de logros fue respondido en forma correcta por 22 estudiantes alcanzando un porcentaje de logros del 69% lo que es evaluado como logrado.

Gráfico N°2

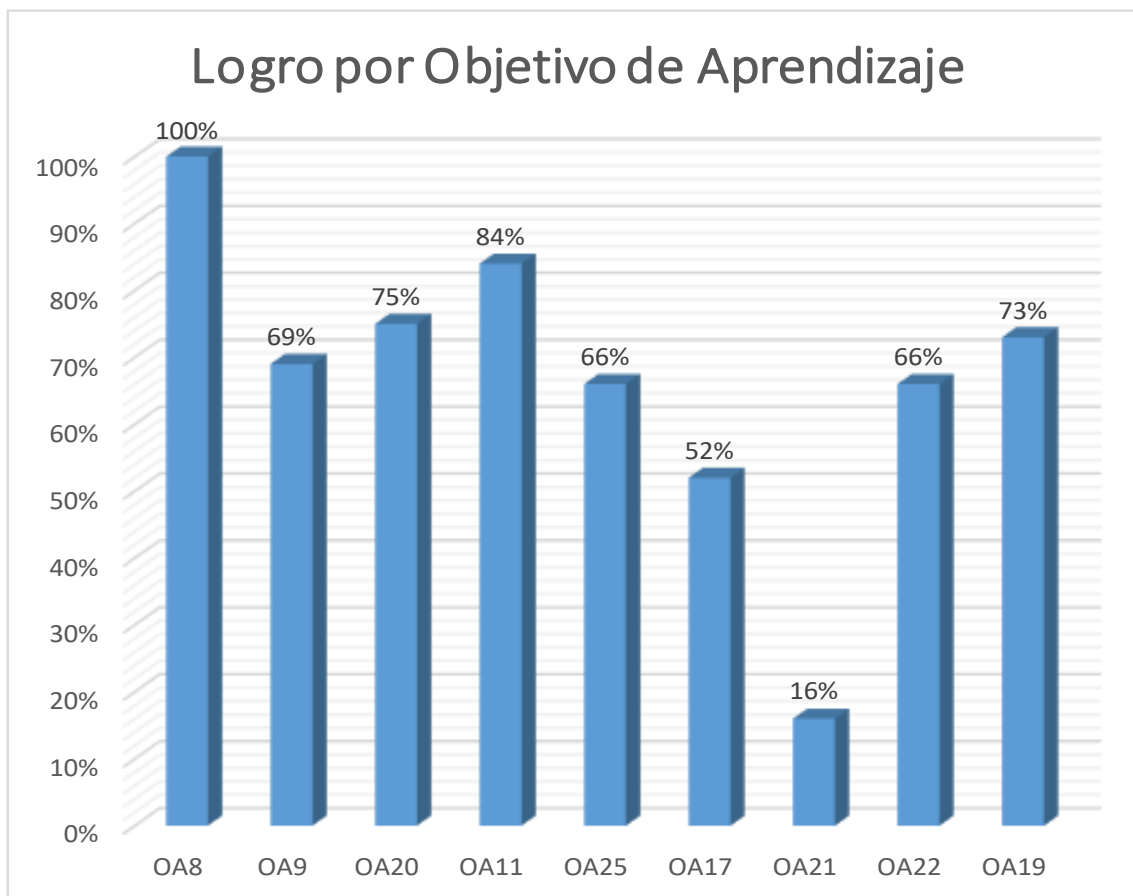
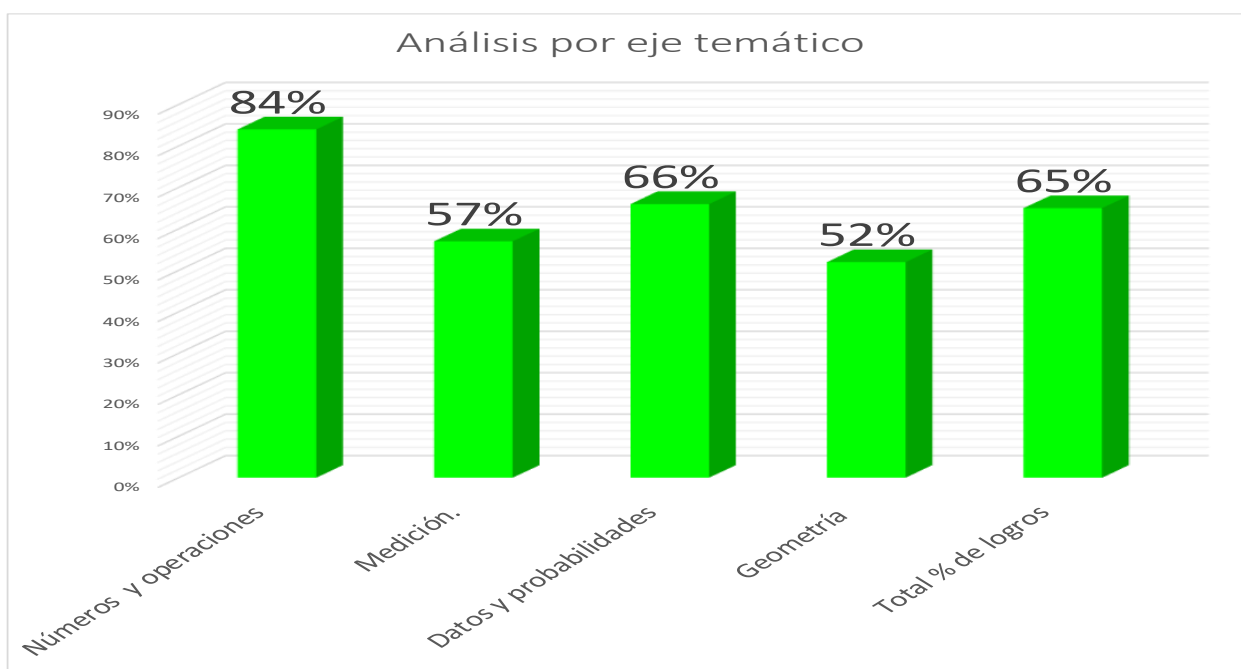


Tabla N°11: análisis logros ejes temáticos y % de logros por Objetivos de Aprendizaje

Eje Temáticos	Objetivos de aprendizaje	% de Logros
Números y operaciones	OA8 –OA9- OA11	84%
Medición.	OA19 - OA20- OA21- OA22	57%
Datos y probabilidades	OA25	66%
Geometría	OA17	52%
Total % de logros		65%

El porcentaje de logro del curso de tercero básico, alcanza un 84 % de logros en el eje temático de Números y operaciones; en cambio se puede apreciar tanto en la tabla y en el gráfico que el eje temático Geometría no fue logrado por los estudiantes alcanzando porcentaje de un 52 % .

Gráfico N°2



7.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUA Y LITERATURA OCTAVO BÁSICO.

LENGUAJE OCTAVO C																						
Pregunta																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	%		
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11	58	I
2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	58	I
3	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	37	E
4	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8	42	E
5	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	84	A
6	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9	47	E
7	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	42	E
8	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11	58	I
9	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	37	E
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	84	A
11	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0		0	5	26	E
12	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	12	63	I
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	84	E
14	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	74	I
15	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12	63	I
16	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10	53	A
17	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	84	E
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	84	E
19	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	63	E
20	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12	63	I
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	84	E
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	84	E
23	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	74	I
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	84	E
25	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11	58	I
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	84	A
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	89	A
28	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	11	58	E
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15	79	E
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	84	A
	10	26	12	27	11	28	22	15	25	24	12	22	18	22	25	25	22	17	14	20		
	33	87	40	90	37	93	73	50	83	80	40	73	60	73	83	83	73	57	47	67	promedic	
	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA5	OA5	OA5	OA5	OA5	OA5	OA5	OA5	OA5	OA1	OA1	OA1	OA10				
																						OA14

Tabla N°1: Análisis por estudiante y porcentaje de ítems logrados.-

N° Alumno	N° respuestas correctas	% de Logros
1	11	58%
2	11	58%
3	7	37%
4	8	42%
5	16	84%
6	9	47%
7	8	42%
8	11	58%
9	7	37%
10	16	84%
11	5	26%
12	12	63%
13	16	84%
14	14	74%
15	12	63%
16	10	53%
17	16	84%
18	16	84%
19	12	63%
20	12	63%
21	16	84%
22	16	84%
23	14	74%
24	16	84%
25	11	58%
26	16	84%
27	17	89%
28	11	58%
29	15	79%
30	16	84%
		69%

Del análisis de la tabla N°1 que corresponde al porcentaje individual logrado por cada estudiante que rindió la evaluación; podemos concluir que solo un estudiante

logro el 89% de los objetivos propuestos ,además 9 estudiantes no alcanzaron un nivel de logros del 60 %, esto significa no logrado. Gráfico N°1 [desde el 30 al 1]

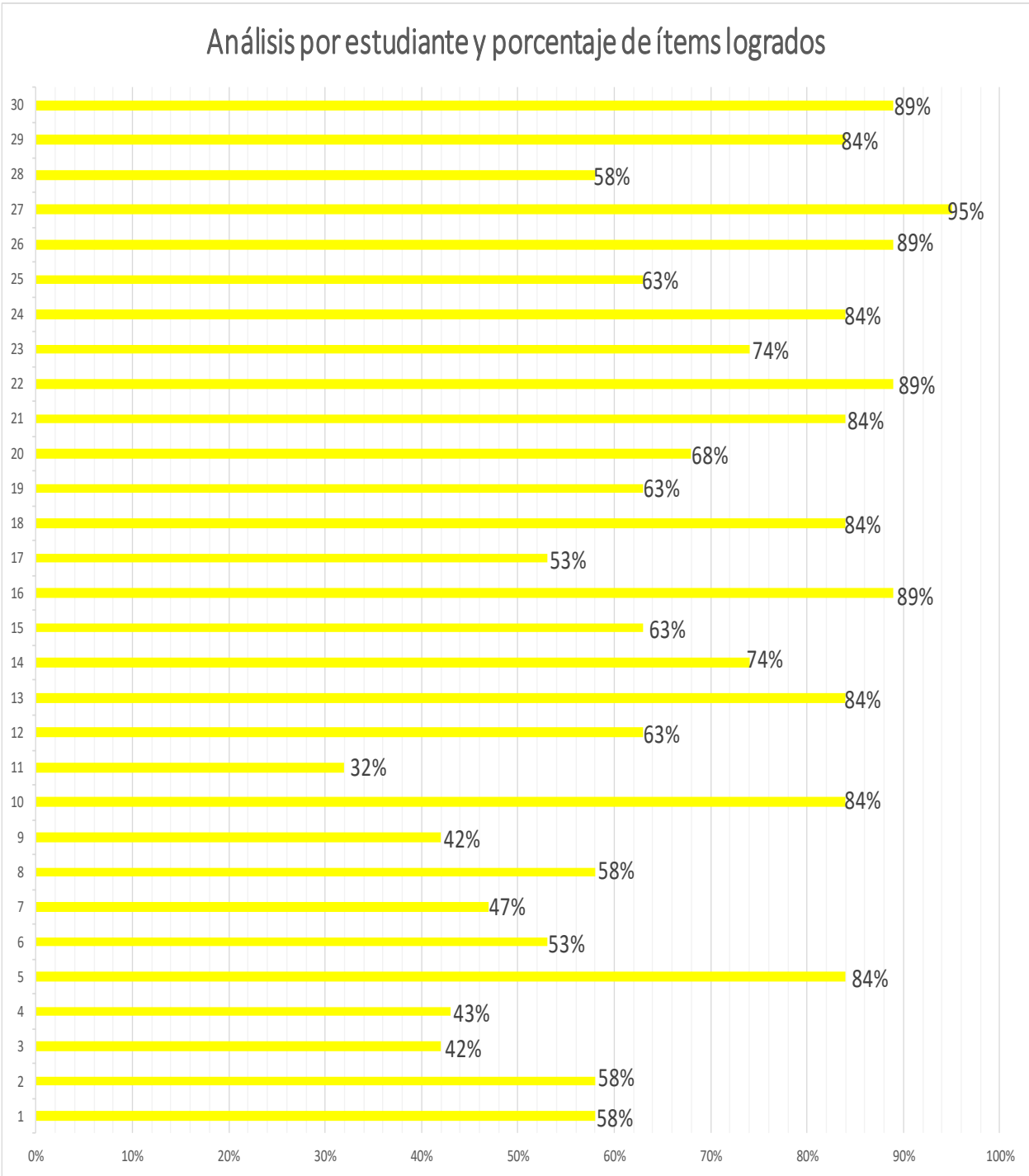


Tabla N° 2: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
Lectura OA10	1	10	20	33%
	2	27	3	90%
	3	12	28	40%
	4	28	2	93%
	5	11	19	37%
	15	27	3	90%
	16	28	2	93%
	18	17	23	57%
% de logros				67%

Del análisis de la tabla que corresponde al OA10 podemos concluir; que el ítem N°1 N°3, N° 5 y N° 18, que corresponde a la habilidad de analizar, sintetizar; no fue logrado por los estudiantes con un porcentaje del 42% que es evaluado como logrado.

El ítem N°16 alternativa A fue el mejor logrado por los estudiantes, y fue respondido en forma correcta por 28 estudiantes alcanzando un porcentaje del 93% lo que es evaluado como logrado.

Tabla N° 3: Análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
OA5	6	29	1	97%
	7	23	17	77%
	8	15	15	50%
	9	26	4	87%
	10	24	6	80%
	11	12	18	40%
	12	23	17	77%
	13	17	23	57%
	14	23	17	77%
	% de logros			

Del análisis de la tabla N°3 que corresponde al OA5 podemos concluir; que el ítem N°6 que corresponde a la habilidad de localizar información fue el mejor logrado por los estudiantes con un porcentaje del 97 % que es evaluado como logrado.

El ítem N° 8, N° 11 y N° 13, no fueron logrados por los estudiantes, alcanzando un porcentaje de no logrado del 49%.

Tabla N° 4: análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma Correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
OA12	17	23	17	77%
% de logros				77%

Del análisis de la tabla N°4 que corresponde al OA12 podemos concluir; que el ítem N°17 que corresponde a la habilidad de evaluar fue logrado por los estudiantes con un porcentaje del 77 % que es evaluado como logrado.

Tabla N° 5 : Análisis por Objetivos de Aprendizaje y preguntas: Eje temático escritura.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
OA14	19	14	18	47%

Del análisis de la tabla N°5 que corresponde al OA14 podemos concluir; que el ítem N°19 que corresponde a la habilidad de escribir textos con un propósito claro en este caso era una carta no fue logrado por la gran mayoría de los estudiantes alcanzando un porcentaje del 47%. GráficoN°2:

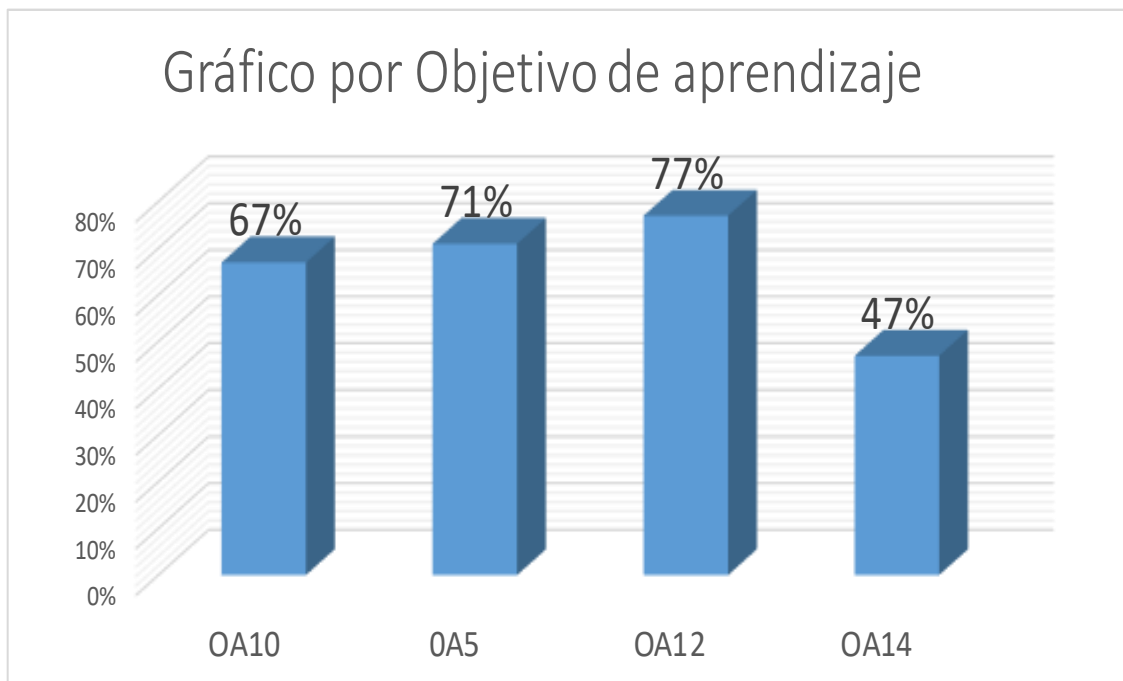
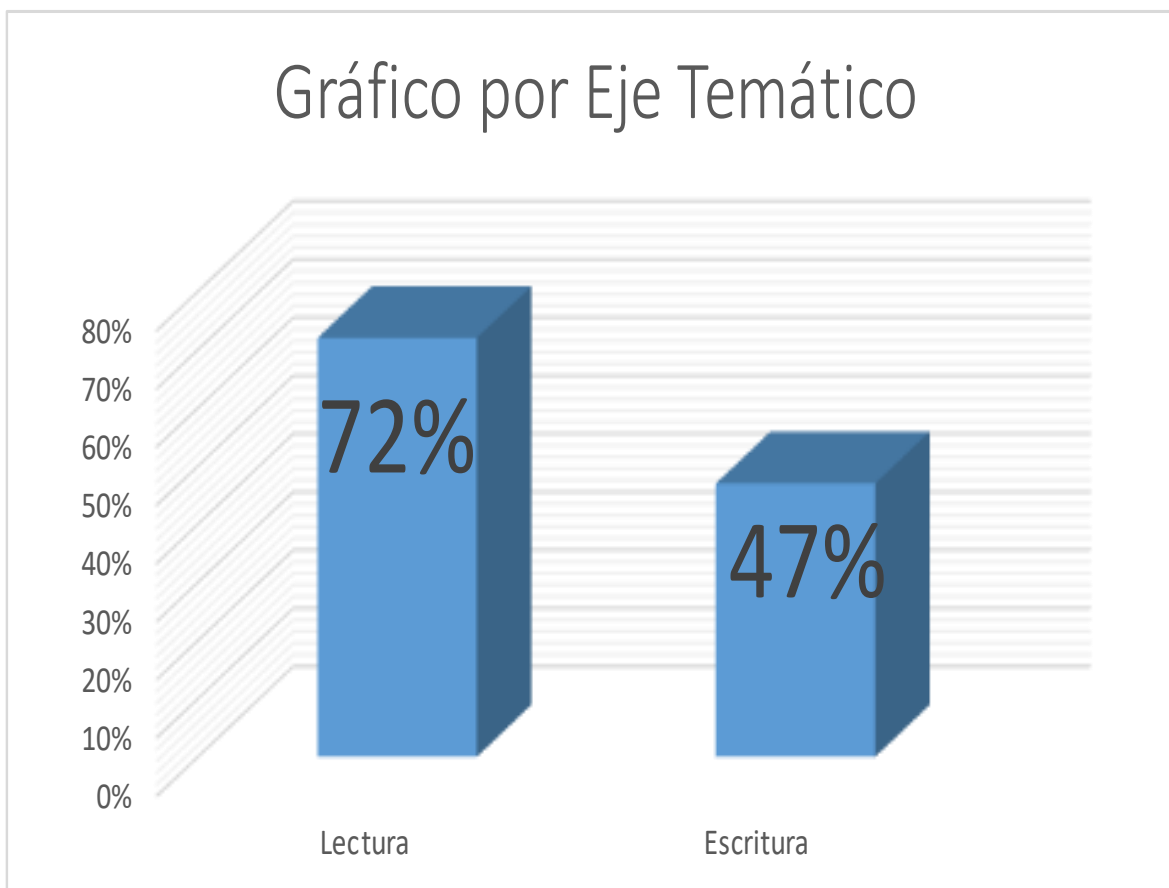


Tabla N° 6: análisis Logro por Eje temático Lectura y escritura y Objetivos de Aprendizaje:

Eje temáticos	Objetivos de aprendizaje	% de Logros
Lectura	OA5-OA10-OA12	72 %
Escritura	OA14	47 %

El porcentaje de logro del curso de octavo básico, alcanza un 72 % de logros en el eje temático de Lectura ;en cambio se puede apreciar tanto en la tabla y en el gráfico que el eje temático escritura no fue logrado alcanzando porcentaje de un 47 % . Gráfico N°3:



7.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS OCTAVO BÁSICO.

	Pregunta																		%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	71	A
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14	82	A
3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	65	A
4	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	7	41	E
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	88	A
6	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	6	35	E
7	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10	59	I
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	59	I
9	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8	47	E
10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	35	E
11	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	82	A
12	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	9	53	I
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	65	I
14	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	24	E
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	82	A
16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	12	71	I
17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	18	E
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88	A
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	88	A
20	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11	65	I
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	82	A
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	88	A
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	82	A
24	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11	65	I
25	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	82	A
26	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	11	65	I
27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	12	E
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14	82	A
29	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10	59	A
30	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18	E
	14	20	24	14	23	22	23	24	15	23	23	21	9	21	8	21	10	19	promedio curso	
	47	67	80	47	77	73	77	80	50	77	77	70	30	70	27	70	33	62		
	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1		

					%
8	ELEMENTAL	1,0	14%	1	6
	1,0 A 3,9	2,0	29%	2	12
	0-56	3,0	43%	3	17
	27%	3,9	56%	4	23
				5	29
				6	35
				7	41
				8	46
				9	52
11	INTERMEDIO	4,0	57%	10	58
	4,0 A 5,5	5,0	71%	11	64
	57 - 79	5,5	79%	12	70
	27%			13	75
				14	81
11	ADECUADO	5,6	80%	15	87
	5,6 A 7,0	6,0	86%	16	93
	80-100	6,5	93%	17	99
	46%	7,0	100%		
30					

Distribución de niveles de logro %

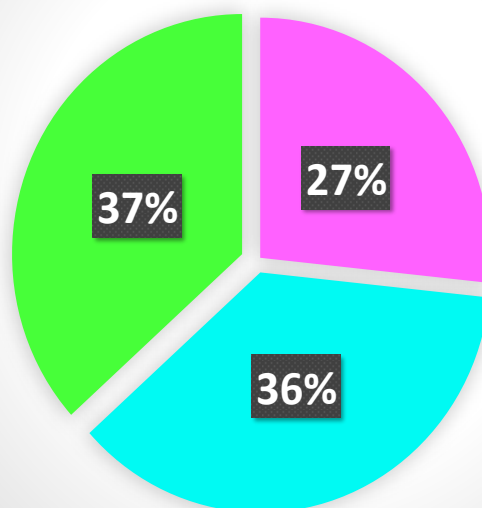
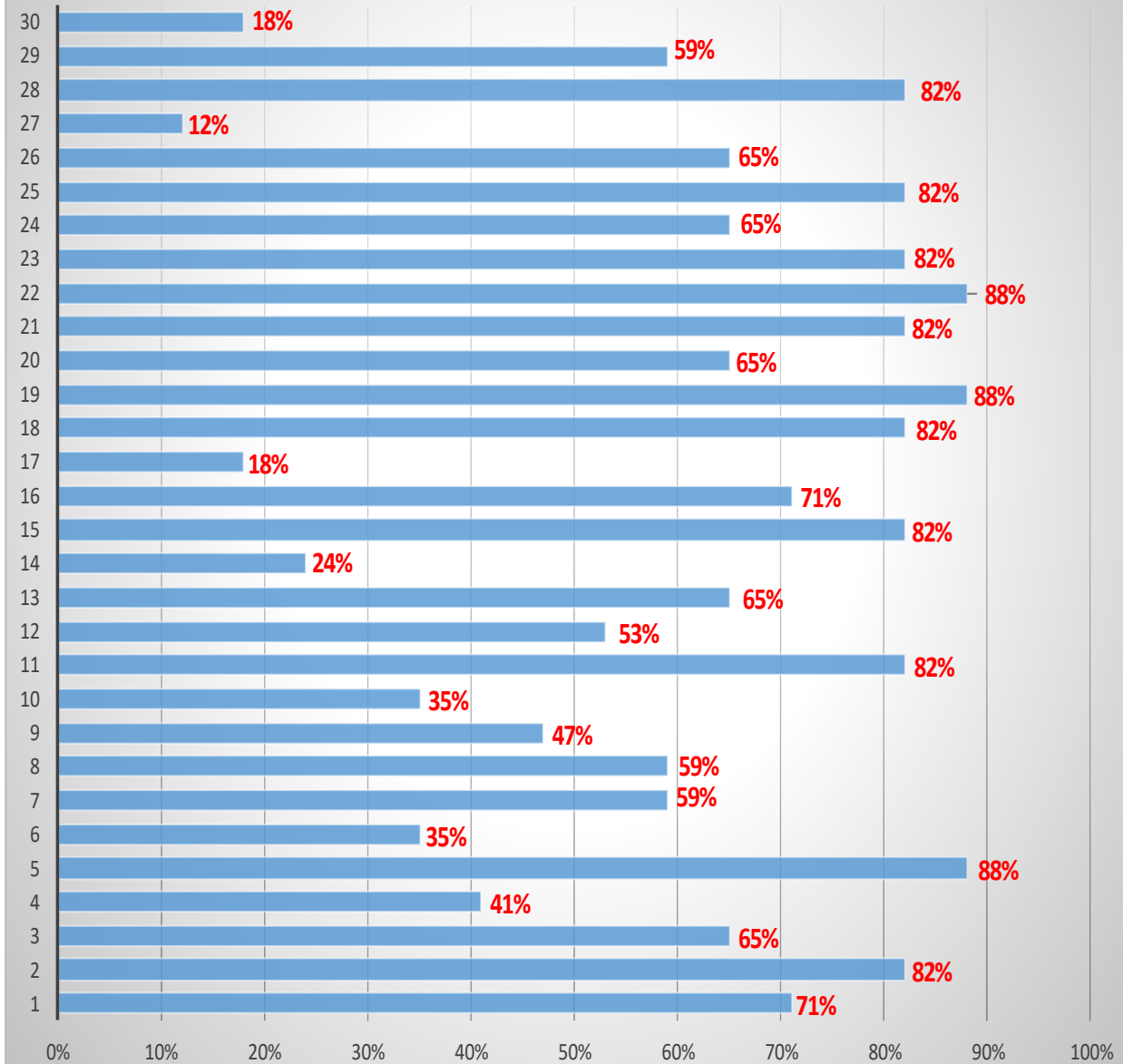


Tabla N°1: análisis por estudiante y porcentaje de ítems logrados.
Gráfico N°1 [desde el 30 al 1]

N° Alumno	N° respuestas correctas	% de Logros
1	12	71%
2	14	82%
3	11	65%
4	7	41%
5	15	88%
6	6	35%
7	10	59%
8	10	59%
9	8	47%
10	6	35%
11	14	82%
12	9	53%
13	11	65%
14	4	24%
15	14	82%
16	12	71%
17	3	18%
18	14	82%
19	15	88%
20	11	65%
21	14	82%
22	15	88%
23	14	82%
24	11	65%
25	14	82%
26	11	65%
27	2	12%
28	14	82%
29	10	59%
30	3	18%
% de logros		62%

Análisis por estudiantes y porcentaje de ítems logrados



Del análisis de la tabla N°1 que corresponde al porcentaje individual logrado por cada estudiante que rindió la evaluación; podemos concluir que en la evaluación 3 estudiantes lograron el 88% de los objetivos propuestos ,además 11 estudiantes no alcanzaron un nivel de logros del 60 %, esto significa no logrado.

Tabla N°2 : análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
OA13	1	15	15	50%
	5	23	7	77%
	7	23	7	77%
% de logros				68%

Del análisis de la tabla N°2 que corresponde al objetivo OA13 podemos concluir; que los ítem N° 5 alternativa De ítem N° 7 alternativa D, que corresponde a la habilidad de Conocimiento; fue respondida en ambos ítems por 23 estudiantes alcanzando un nivel del 77% , que es evaluado como logrado. .

El ítem N°1 alternativa C no fue logrado por los estudiantes, ya que solamente fue respondido por 15 estudiantes y la habilidad es aplicar. Este ítem alcanzo un nivel del 50% que es evaluado como no logrado.

Tabla N° 3: análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma Correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
OA12	2	20	10	67%
	11	23	7	77%
	14	22	8	73%
% de logros				72%

Del análisis de la tabla N°3 que corresponde al OA12 podemos concluir; que el ítem N° 11 alternativa B e ítem N° 14 alternativa A, que corresponde a la habilidad de aplicar y conocimiento respectivamente; fue respondida por 23 y 22 estudiantes tuvo un nivel de logros del 77% y 73% correspondientemente que son evaluado como logrado.

El ítem N°2 alternativa B fue medianamente logrado por los estudiantes, ya que solamente fue respondido por 20 estudiantes y la habilidad es conocimiento.

Este ítem alcanzo un nivel de logros del 67%.

Tabla N° 4: análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma Correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
OA17	3	25	5	83%
	8	24	6	80%
	13	9	21	30%
% de logros				64%

Del análisis de la tabla N°4 que corresponde al OA17, que el ítem N°3 alternativa A e ítem N°8 alternativa D, que corresponde a la habilidad de razonamiento y aplicar respectivamente; fue respondida por 25 y 24 estudiantes teniendo un nivel de logro del 83% y 80% correspondientemente que es evaluado como logrado.

El ítem N°13 alternativa D no fue logrado por los estudiantes, ya que solamente fue respondido por 9 estudiantes y la habilidad es aplicar. Este ítem alcanzo un nivel de logros del 30% que es evaluado como no logrado.

Tabla N° 5: análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
OA16	4	16	14	53%
	10	23	7	77%
% de logros				65%

Del análisis de la tabla N°5 que corresponde al OA16, podemos concluir; que el ítem N°10 alternativa B, que corresponde a la habilidad de razonamiento; fue respondida por 23 estudiantes alcanzando un nivel de logros del 77% que es evaluado como logrado.

El ítem N°4 alternativa D no fue logrado por los estudiantes, ya que solamente fue respondido por 16 estudiantes y la habilidad es razonamiento. Este ítem alcanzo un nivel de logros del 53% que es evaluado como no logrado.

Tabla N°6 análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma Correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
OA11	6	23	7	77%
	12	21	9	70%
	17	11		37%
% de logros				61%

Del análisis de la tabla N°6 que corresponde al OA11, podemos concluir; que el ítem N°6 alternativa C e ítem N°12 alternativa C, que corresponde a la habilidad de aplicación; fue respondida por 23 y 21 estudiantes respectivamente, alcanzando un

nivel de logros del 77% y 70% correspondientemente que es evaluado como logrado.

El ítem N°17 alternativa B no fue logrado, ya que solamente fue respondido por 11 estudiantes y la habilidad es aplicación. Este ítem alcanzo un nivel de logros del 37% que es evaluado como no logrado.

Tabla N°7: análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma Correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
OA15	9	16		53%
	15	8		27%
% de logros				40%

Del análisis de la tabla N°6 que corresponde al OA15, podemos concluir; que el ítem N°9 alternativa C e ítem 15 alternativa A, que corresponde a la habilidad de aplicación y conocimiento; fue respondida por 16 y 8 estudiantes respectivamente, alcanzando un nivel de logros del 53% y 27% correspondientemente que es evaluado como no logrado.

Tabla N° 8: análisis por Objetivos de Aprendizaje e ítems respondidos en forma correcta.

Objetivos de aprendizaje	N° Preguntas	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logros
OA14	16	21	9	70%
% de logros				70%

Del análisis de la tabla N°7 que corresponde al OA14, podemos concluir; que el ítem N°16 alternativa A, que corresponde a la habilidad de conocimiento; fue

respondida por 21 estudiantes, alcanzando un nivel de logros del 70% que es evaluado como logrado.

Tabla N° 8: análisis por ejes temáticos y % de logros por Objetivos de Aprendizaje.

Ejes Temáticos	Objetivos de aprendizaje	% de Logros
Geometría	OA11	61%
	OA12	72%
	OA13	68%
	OA14	70%
% de logros		68%

Del análisis de la tabla N°8 que corresponde al eje de Geometría podemos concluir; que el OA13, fue el menos logrado y el OA12 fue el más logrado con un 70% que es evaluado como logrado.

Tabla N°9: análisis por ejes temáticos y % de logros por Objetivos de Aprendizaje.

Ejes Temáticos	Objetivos de aprendizaje	% de Logros
Probabilidad y estadística	OA15	40%
	OA16	65%
	OA17	64%
% de logros		56%

Del análisis de la tabla N°9 que corresponde al eje temático de Probabilidad y estadística podemos concluir el OA17 obtuvo un logro del 64% , siendo logrado medianamente .

En cambio el OA15 fue el objetivo de aprendizaje que no fue logrado alcanzando un porcentaje del 40%, lo que es evaluado como no logrado.- .

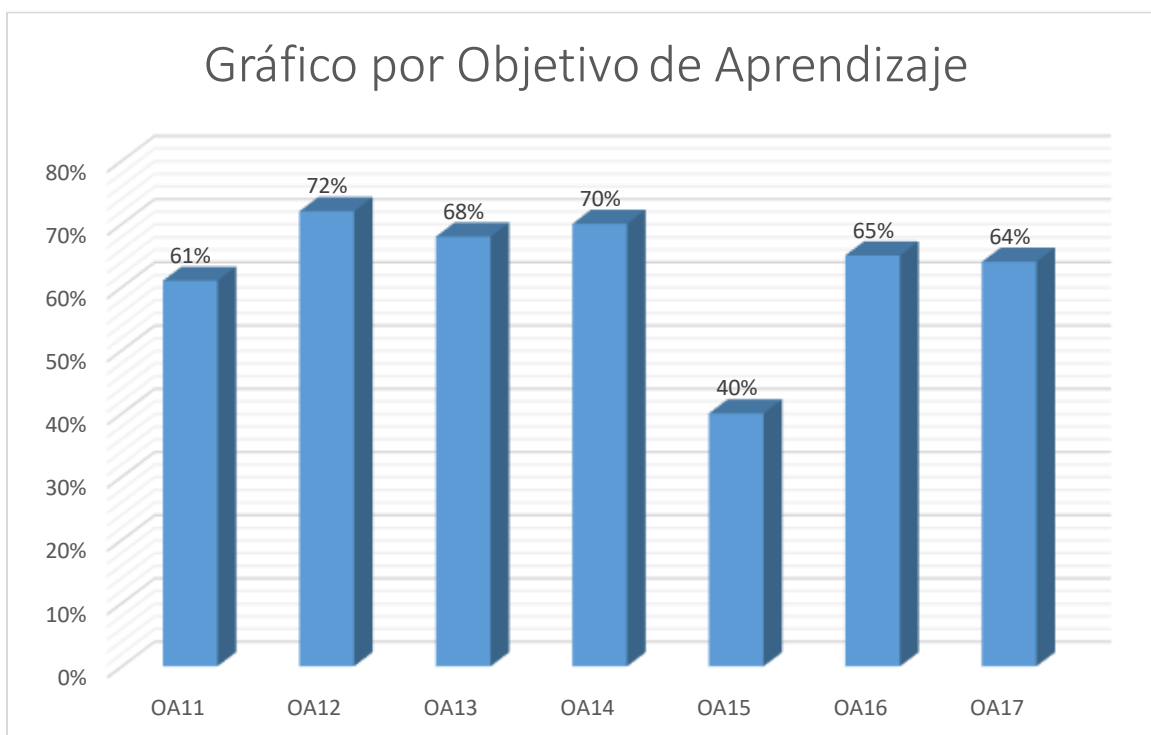
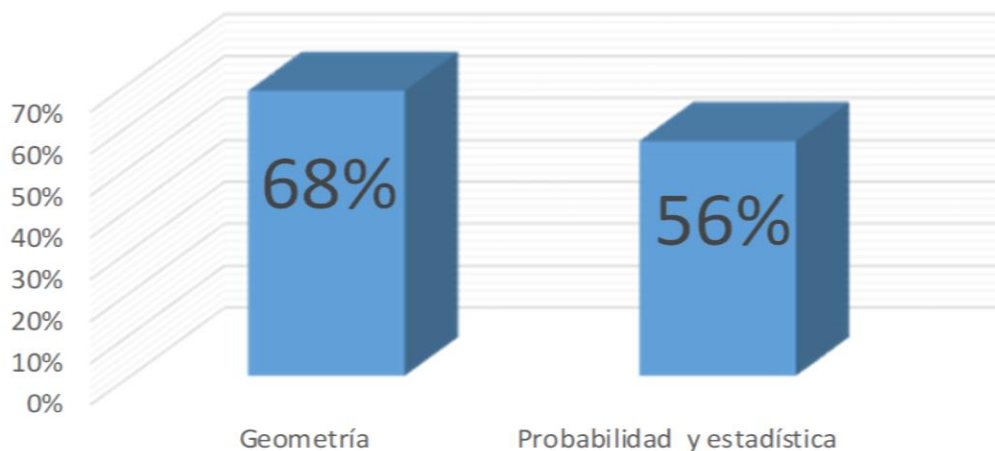


Tabla N°10: análisis por ejes temáticos y % de logros por Objetivos de Aprendizaje

Del análisis de la tabla que corresponde al OA15, OA16 y OA17, eje probabilidad y estadística podemos concluir; que alcanzó un nivel de logro del 56 %.

Eje Temáticos	% de Logros
Geometría	68%
Probabilidad y estadística	56%

Cuadro Comparativo por eje temático Matemática 8vo



8. PROPUESTAS REMEDIALES

Al realizar el análisis de los instrumentos de evaluación diagnóstica entregan información relevante respecto el porcentaje de logros obtenidos: por curso, por Objetivos de aprendizaje y eje temáticos, con el objeto de tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados, retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades y del nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno, ya que no se puede iniciar una nueva Unidad de sin el conocimiento y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Una vez concluido este análisis se comparte a través de una reflexión pedagógica junto con los profesores y la Unidad Técnico Pedagógica, para preparar los lineamientos de un plan remedial que involucre a los diferentes estamentos de la comunidad educativa considerando El proyecto Educativo Institucional.

AREAS	
Gestión Curricular.	Remediales.
<p>área de gestión Curricular, en la subdimensión de Evaluación de la implementación curricular referida a los Análisis y estrategias remediales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Incorporar efectivamente los Programas de Estudio al trabajo en clases y en las evaluaciones, evidenciando su uso. 2.- Estimular la reflexión sistemática de las prácticas pedagógicas entre pares, para analizarlas y evaluarlas con el fin de mejorarlas en función de generar aprendizajes más significativos en los estudiantes. 3.-Crear un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes, estableciendo un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto. 4.-Socialización permanente del marco para la buena enseñanza.
<p>Área de Liderazgo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Realizar capacitaciones a los docentes de la escuela en implementación de programas focalizados en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, iniciativas que consideran la entrega de material educativo, como guías y cuadernillos de trabajo. 2.-Propender el uso efectivo uso de diversos recursos pedagógicos, medios didácticos y tecnológicos que están a disposición del profesor para desarrollar prácticas educativas motivadoras e innovadoras.

	3.-Preocuparse de capacitar a los docentes en el conocimiento de estrategias metodológicas activas y participativas que permitan a los estudiantes ser partícipes de su propio aprendizaje.
Área de Recursos	La escuela debe tener a disposición de todos los profesores materiales didácticos atractivos para poder implementar estrategias como el método COPISI, libros variados para la biblioteca CRA. Utilizar efectivamente las TIC para el trabajo de las asignaturas de lenguaje y matemáticas.-

8.1.-PROPUESTAS REMEDIALES ACORDE AL RESULTADO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA APLICADAS EN TERCERO BÁSICO EN LA SIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

Las propuestas remediales estarán orientadas a subir el porcentaje de logros del OA6 que corresponde al eje temático lectura de textos no literarios del 75% al 90% de logros.

Y del OA13 y OA22 que corresponden al eje temático escritura que alcanzó un nivel de logros del 59% subir este porcentaje al 80% de logros. -

1.- Implementar un plan lector de 15 minutos que motive a la lectura de textos no literarios, donde el lunes leen el texto; el martes responden tres preguntas a nivel explícito.

El miércoles leen el mismo texto y responden tres preguntas del nivel implícito.

El jueves realizan un resumen de lo leído.

En Primer Ciclo, se comienza con una lectura breve, la que es modelada por el profesor en la entonación, pronunciación y puntuación. Luego, para verificar el grado de comprensión, el docente propicia un ambiente participativo para que los estudiantes respondan con argumentos a las preguntas que él formula. A su vez, el

docente relaciona la lectura con el contexto de los alumnos y con los contenidos abordados previamente en las distintas asignaturas, según sea pertinente.

2.-Implementar un “Cuaderno viajero” El que va a la casa con actividades de comprensión lectora y con la escritura de 8 líneas del mismo texto leído, respetando ortografía acentual y puntual, el que será devuelto a la escuela los días: lunes, miércoles y viernes.

3.-Asistir a la biblioteca de la escuela en horario del taller de lenguaje de manera que los estudiantes mantengan contacto permanente con diversos tipos de textos.

4.-Implementar con el apoyo de los apoderados una biblioteca de aula.

8.2.-PROPUESTA REMEDIAL SEGÚN EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ARROJADOS POR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS TERCERO BÁSICO.

La propuesta remedial estará orientada a subir el porcentaje de logros del OA20-OA21-OA22 que corresponde al eje temático medición que corresponde a un porcentaje de logros del 57 % al 90% de logros.

Y del OA17 que corresponden al eje temático geometría que alcanzó un nivel de logros del 52% y subir este porcentaje al 90% de logros.

1.- Incorporar efectivamente el modelo COPISI “concreto, pictórico, simbólico”, presente en el programa de estudio. Lo que permitirá a los estudiantes demostrar su comprensión por sobre la mecanización, usando una variedad de materiales, luego con imágenes y representaciones "pictóricas" para así avanzar, progresivamente, hacia un pensamiento simbólico que requiere de un mayor nivel de abstracción.

2.-Implementar un plan de resolución de problemas al comienzo de cada asignatura lo que permitirá a los estudiantes afianzar proceso de razonamiento, la atención y la concentración, a través del trabajo con fichas de ejercitación, cuya progresión se

encuentra articulada con el OA. Donde el error es utilizado como una oportunidad de aprendizaje, a partir del cual el docente insta a los estudiantes a reflexionar sobre su propio desempeño y los retroalimenta para lograr el objetivo previamente propuesto.

3.-Usar la sala de informática(TIC) para la enseñanza de la matemática a través de software educativos lo que permitirá a los estudiantes enfrentar las matemáticas como un complemento al desarrollo de los conceptos matemáticos.

4.- Utilizar estrategias, que propicien un clima de confianza y entusiasmo al interior de la clase lo que facilita que los alumnos realicen las actividades propuestas.

8.3.-PROPUESTA REMEDIAL SEGÚN EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ARROJADOS POR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA OCTAVO BÁSICO.

La propuesta remedial estará orientada a subir el porcentaje de logros del OA10-OA12 -OA5 que corresponde al eje temático lectura de textos no literarios del 79% al 90% de logros.

Y del OA14 que corresponden al eje temático escritura que alcanzó un nivel de logros del 47 % subir este porcentaje al 80% de logros. -

1.- Implementar un plan del dominio lector de 15 minutos para el segundo ciclo.

La primera clase se dedica al modelamiento de la lectura por parte del profesor, con el repaso de la pronunciación de palabras difíciles y aquellas de uso frecuente. La segunda se centra en la medición de la velocidad lectora, de acuerdo al protocolo establecido en la escuela; en la tercera clase se practica la calidad lectora a través de una dinámica en la que un alumno inicia la lectura del texto en voz alta y, cuando presenta dificultades, otro compañero asume el desafío, iniciando la lectura desde la última palabra leída. En la cuarta clase, en tanto, ejercitan algunas de las rutinas previamente implementadas, según las necesidades detectadas por el profesor.

2.- Aplicar a los estudiantes estrategias para pensar y aprender durante el proceso de lectura de tal forma que conciben la lectura como un proceso a través de

preguntas de inferencias para antes de la lectura, durante y después de la lectura.

3.- Promover la utilización de las TICS a través del procesador de textos, Publisher, PPT del cual puedan producir o generar información para diarios murales, como noticias de actualidad de su entorno , paginas web, redes sociales etc...para evidenciar la funcionalidad de las prácticas de escritura.

4.-Implementar en todas las asignaturas las habilidades de comprensión lectora y de escritura de textos específicos de cada una de ellas, como contenido básico para el aprendizaje.

5- Implementar talleres de producciones escritas a través de la interacción en el aula como proyectos colaborativos, grupos interactivos cuya finalidad sea la producción de textos que exigen la interacción y cooperación, como debates, entrevistas.

6.-Introducir en las reuniones de padres y apoderados orientaciones sobre la importancia de la comprensión lectora y la escritura.

8.4.-PROPUESTA REMEDIAL ACORDE AL RESULTADO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA OCTAVO MATEMÁTICAS:

La propuesta remedial estará orientada a subir el porcentaje de logros del OA10-OA12 -OA5 que corresponde al eje temático lectura de textos no literarios del 79% al 90% de logros.

Y del OA14 que corresponden al eje temático escritura que alcanzó un nivel de logros del 47 % subir este porcentaje al 80% de logros.

1.- Implementar un plan de resolución de problemas al comienzo de cada asignatura lo que permitirá a los estudiantes afianzar proceso de razonamiento, la atención y la concentración, a través del trabajo con fichas de ejercitación, cuya progresión se encuentra articulada con el OA. Donde el error es utilizado como una oportunidad de aprendizaje, a partir del cual el docente insta a los estudiantes a reflexionar sobre

su propio desempeño y los retroalimenta para lograr el objetivo previamente propuesto.

2.-Implementar “la semana de los problemas” a través de juegos y actividades para potenciar las habilidades matemáticas una vez al mes donde cada curso podrá participar.

3.-Articular de manera significativa el trabajo con aspectos numéricos, de medida y algebraicos en todas las asignaturas lo que permitirá afianzar estos OA.

4.-Proponer un problema de la quincena en el diario mural de acuerdo al OA que se esté trabajando por curso.

5- Promover la utilización de las TICS a través de una pequeña publicación con problemas interesantes con los OA correspondiente al curso.

9.-BIBLIOGRAFIAS

Bombelli (2004) y otros (2006) Posibilidad de acceso a las tecnologías de la educación y la información, según ubicación geográfica. Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa. (22). Recuperado de:

http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/revelec_original.htm

Muñoz Stuardo, Gonzalo (2015) Conversemos: Cuaderno Docente N°1, coordinación Escuela, División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile.

<https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/04/PDF-CONVERSEMOS-N2-FINAL.pdf>

Maturana, H. e Nisis, S. (1997). Formación humana y capacitación. Santiago: Dolmen Ediciones. http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/educar_y_aprender.pdf

Víctor García Hoz(1984), *La investigación del profesor en el aula*, editorial Educación Escuela Española. <https://www.iberlibro.com/investigaci%C3%B3n-profesor-aula-V%C3%ADctor-Garc%C3%ADa-Hoz/15411134486/bd>

Ley General de Educación en el artículo 2- 2009,
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016-2019, pp. 16)1, Ministerio de Educación. <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2016/12/Plan-de-Aseguramiento.pdf>

Programas de Estudio elaborados por la Unidad de Currículum y Evaluación Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012 Ministerio de Educación.
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20722_programa.pdf

García, L. M. (2.004) El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Universidad Experimental Rómulo Galleos, san Juan de los Morros, estado Guárico, Venezuela.
<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/marzo2010.pdf>

Ahumada Pedro, 2003, Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>

Condemarín y Molina (2000), El poder de leer. Edición especial para el Programa de las 900 escuelas. Santiago, Chile: División de Educación General Ministerio de Educación de la República de Chile.
https://www.oei.es/historico/quipu/chile/ibechile_part1.pdf

Ministerio de Educación (2012), Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Unidad de Curriculum y evaluación. Primera Edición, Diciembre 2018. Curriculum Nacional. Gobierno de Chile. Santiago de Chile. Documento en PDF. Disponible en : https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

Ministerio de Educación (2015). Bases Curriculares, 7º Básico a 2º medio. Unidad de Curriculum y Evaluación. Ministerio de educación Republica de Chile. Primera edición, Julio 2016. Gobierno de Chile. Documento en PDF. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf

Agencia de Calidad de la Educación (2018). Nuevo sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. La Evaluación al servicio de los Aprendizajes. Sistema nacional Evaluación de aprendizajes. Santiago de Chile. Documento en PDF. Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17abr.pdf

Ramírez, G (2012) DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN CURSO REMEDIAL SOBRE TOPICOS DE MATEMATICA ELEMENTAL, EN UN ENTORNO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO, CON APOYO EN LAS TIC. Universidad central de Venezuela, Departamento de Matemáticas Aplicada. Revista de la Facultad de Ingeniería. Volumen 27, Nº 3. Documento en PDF. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-40652012000300002

Lacueva, A. (1997) LA EVALUACION EN LA ESCUELA: una ayuda para seguir aprendiendo. Revista Facultad de Educación, Volumen 23, Nº 1-2, Sao Paulo. Documento en PDF. Disponible en : http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551997000100008#1autor

Flores, A. y Gómez, A. (2009) Aprender Matemática, Haciendo Matemática: la evaluación en el aula. Revista Educación Matemáticas. Volumen 21. Nº 2. Documento en PDF. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v21n2/v21n2a5.pdf>

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado. México: McGraw Hill. Documento en PDF. Disponible en: https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

Fabres, R. (2016). Estrategias metodologicas para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría, utilizadas por docentes de segundo ciclo, con la finalidad de generar una propuesta metodológica atingente a los contenidos. Universidad de la Frontera. Temuco. Chile. Estudios Pedagogicos. XLII, nº 1. Documento en PDF. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052016000100006&lng=es&nrm=iso

Luengo, J (2004). La Educación como Objeto de Conocimiento. El concepto de Educación. Capitulo del libro Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación. Madrid. Biblioteca Nueva. Documento en PDF. Rescatado de: <https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Documento en PDF.

León, A. (2007). Que es la Educación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Revista Venezolana de Educación Educere, Vol. 11, nº 39. Octubre- Diciembre, 2007. Universidad de los Andes. Venezuela. Rescatado en : <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Mora, A. (2004) La Evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. Revista Electronica “Actualidades Investigativas en Educación”, Vol. 4, nº 2. Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca. Costa Rica. Rescatado en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

León, A. (2012). Los Fines de la Educación. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 8, núm. 23, septiembre-diciembre, 2012. Fundación Miguel Unamuno y Jugo. Maracaibo, Venezuela. Documento revisado en: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>

10.-ANEXOS



ESCUELA UNICIPAL
BOYECO G-523
PROFESOR(A):
Luz Collipal Curaqueo



10.1.- PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3º AÑO BASICO

NOMBRE			
ESTABLECIMIENTO			
CURSO	4ªA	Fecha	
PUNTAJE IDEAL = 56	PUNTAJE REAL		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE : Lectura - OA3-OA4
Escritura -OA10- OA16 –OA22

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Lee atentamente cada texto.
3. Lee atentamente cada Ítem y sus respectivas pregunta .
4. La prueba consta de 4 tipos de Ítem, algunos preguntas se responden ennegreciendo la alternativa correcta , escribiendo con respuestas completas cuida tu letra y ortografía , números, uniendo con una línea.
- 5-Contesta la prueba con lápiz grafito.
- 6-La mayoría de las preguntas se responden ennegreciendo la alternativa correcta.
- 7-Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesora se acerque a ti y te las aclare.



I.-Lee el siguiente texto en silencio y luego responde las preguntas 1 a 5.

EL CABRITO Y EL LOBO

Al salir la cabra de su establo encargó a su hijo el cuidado de este , advirtiéndole el peligro de los animales que rondaban por los alrededores con intención de entrar a los establos y devorar los ganados.

No tardó mucho en llegar el enemigo: ¡Un lobo horrible, amiguitos míos, un lobo!, que imitando la voz de cabra llamó cortésmente a la puerta para entrar.

Al mirar el cabrito por una rendija vio al feroz carnicero y sin intimidarse, le dirigió el siguiente discurso:

- Bien, sé que eres nuestro mayor adversario y que, imitando la voz de mi madre, pretendes entrar para devorarme. Puedes marcharte, odiado animal, que no seré yo quien te abra la puerta.

Sigue el consejo de tus padres y vivirás feliz toda la vida.

Responde las preguntas 1 a 4 y ennegrece la alternativa que consideres correcta

1.- ¿Dónde vivía la cabra y su hijo?

(8 pts.):

- A- En un bosque
- B- En una casita.
- C- En un establo.
- D- En el prado

2.- ¿Quién era el enemigo?

- A- La cabra
- B- Un lobo
- C- Un cabrito.
- D- Un campesino

3.- ¿El cabrito debía obedecer...?

- A- Los consejos del lobo.
- B- Los consejos de su madre.
- C- Los consejos de nadie.
- D- De la moraleja.

4 - ¿El lobo quería comerse a...?

- A- A los niños.
- B- A los animales del establo.
- C- El cabrito
- D- A la cabra.

5.-Enumera los hechos del 1 al 5 según el orden en que ocurrieron. (5 pts)

Puedes marcharte, odiado animal, que no seré yo quien te abra la puerta.

un lobo!, que imitando la voz de cabra llamó cortésmente a la puerta para entrar

Al mirar el cabrito por una rendija vio al feroz carnicero y sin intimidarse

No tardó mucho en llegar el enemigo

Al salir la cabra de su establo encargó a su hijo el cuidado de este

6.- Estas de acuerdo con la moraleja de la fábula. ¿Por qué? (4 pts.)

<hr/> <hr/> <hr/>

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 7 a 14.

Las habichuelas mágicas

Hans Christian Andersen

Periquín vivía con su madre, que era viuda, en una cabaña del bosque. Como con el tiempo fue empeorando la situación familiar, la madre determinó mandar a Periquín a la ciudad, para que allí intentase vender la única vaca que poseían. El niño se puso en camino, llevando atado con una cuerda al animal, y se encontró con un hombre que llevaba un saquito de habichuelas. -Son maravillosas -explicó aquel hombre-. Si te gustan, te las daré a cambio de la vaca.

Así lo hizo Periquín, y volvió muy contento a su casa. Pero la viuda, disgustada al ver la necedad del muchacho, cogió las habichuelas y las arrojó a la calle. Después se puso a llorar.

Cuando se levantó Periquín al día siguiente, fue grande su sorpresa al ver que las habichuelas habían crecido tanto durante la noche, que las ramas se perdían de vista. Se puso Periquín a trepar por la planta, y sube que sube, llegó a un país desconocido.

Entró en un castillo y vio a un malvado gigante que tenía una gallina que ponía un huevo de oro cada vez que él se lo mandaba. Esperó el niño a que el gigante se durmiera, y tomando la gallina, escapó con ella. Llegó a las ramas de las habichuelas, y descolgándose, tocó el suelo y entró en la cabaña.

La madre se puso muy contenta. Y así fueron vendiendo los huevos de oro, y con su producto vivieron tranquilos mucho tiempo, hasta que la gallina se murió y Periquín tuvo que trepar por la planta otra vez, dirigiéndose al castillo del gigante. Se escondió tras una cortina y pudo observar cómo el dueño del castillo iba contando monedas de oro que sacaba de un bolsón de cuero.

En cuanto se durmió el gigante, salió Periquín y, recogiendo el talego de oro, echó a correr hacia la planta gigantesca y bajó a su casa. Así la viuda y su hijo tuvieron dinero para ir viviendo mucho tiempo.

Sin embargo, llegó un día en que el bolsón de cuero del dinero quedó completamente vacío. Se cogió Periquín por tercera vez a las ramas de la planta, y fue escalándolas hasta llegar a la cima. Entonces vio al ogro guardar

en un cajón una cajita que, cada vez que se levantaba la tapa, dejaba caer una moneda de oro.

Cuando el gigante salió de la estancia, cogió el niño la cajita prodigiosa y se la guardó. Desde su escondite vio Periquín que el gigante se tumbaba en un sofá, y un arpa, oh maravilla!, tocaba sola, sin que mano alguna pulsara sus cuerdas, una delicada música. El gigante, mientras escuchaba aquella melodía, fue cayendo en el sueño poco a poco.

Apenas le vio así Periquín, cogió el arpa y echó a correr. Pero el arpa estaba encantada y, al ser tomada por Periquín, empezó a gritar:

-¡Eh, señor amo, despierte usted, que me roban!

Se despertó sobresaltado el gigante y empezaron a llegar de nuevo desde la calle los gritos acusadores:

-¡Señor amo, que me roban!

Viendo lo que ocurría, el gigante salió en persecución de Periquín. Resonaban a espaldas del niño pasos del gigante, cuando, ya cogido a las ramas empezaba a bajar. Se daba mucha prisa, pero, al mirar hacia la altura, vio que también el gigante descendía hacia él. No había tiempo que perder, y así que gritó Periquín a su madre, que estaba en casa preparando la comida:

-¡Madre, tráigame el hacha en seguida, que me persigue el gigante!

Acudió la madre con el hacha, y Periquín, de un certero golpe, cortó el tronco de la trágica habichuela. Al caer, el gigante se estrelló, pagando así sus fechorías, y Periquín y su madre vivieron felices con el producto de la cajita que, al abrirse, dejaba caer una moneda de oro.

7. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A-. Una leyenda
- B-. Una fábula
- C-. Un cuento
- D-. Una noticia

8. ¿Qué características tiene el texto?

- A-. Es real
- B-. Es fantástico
- C-. Es informativo
- D-. Todas las alternativas anteriores

9. ¿Cuáles son sus personajes?

- A-. El niño, la madre, el gigante, los hombres .de las habichuelas.
- B-. El niño
- C.- El gigante
- D-. La madre y los hombres de las habichuelas.

10. ¿Quién es para ti el personaje más importante?

- A.- El niño
- B.- La madre
- C.- El gigante
- D.- Los hombres

11. ¿Cuál es el ambiente donde se realiza la historia?

- A.- En un ambiente real
- B.- En un mundo imaginario
- C.- Tanto en un ambiente real como imaginario o fantástico
- D.- En un ambiente no definido.

12. ¿Qué acciones del texto le dan la característica de fantástico?

- A.- El enojo de la madre por la venta de la vaca.
- B.- La pobreza de la familia
- C.- Las habichuelas y su crecimiento desmedido.
- D.- La venta de la vaca

13. ¿Cuál de estas acciones corresponden al inicio?

- A.- la madre determinó mandar a Periquín a la ciudad, para que allí intentase vender la única vaca que poseían.
- B.- Entró en un castillo y vio a un malvado gigante que tenía una gallina que ponía un huevo de oro cada vez que él se lo mandaba.
- C.- Acudió la madre con el hacha, y Periquín, de un certero golpe, cortó el tronco de la trágica habichuela.
- D.- Apenas le vio así Periquín, cogió el arpa y echó a correr.

14.- Ordena subraya y escribe como aparecen en el cuento cada una de las cosas que le robo el niño al gigante (4 pts.)

Lee el texto y responde las preguntas 15 a 20

La mariposa.

La mariposa de terciopelo,
entre las flores remonta el vuelo.

La mariposa vive en un prado
todo cubierto de manzanilla;
reina el silencio, solo ha escuchado
tintinear a una campanilla.

La mariposa de celofán
lame el estambre de un tulipán

La mariposa no va a la escuela,
nace sabiendo lo que precisa
logra orientarse, mastica, vuela :
y se desprende de su camisa

La mariposa multicolor
se baña en polen sobre una flor.

Se ha enamorado la mariposa,
con toda el alma, de un papillón,
y se han casado sobre una rosa
al suave son de un acordeón.



15.- La mariposa vive en un prado de:

- A -tulipanes.
- B- terciopelo.
- C- campanillas.
- D- Manzanilla

16.-¿Por qué la mariposa no va a la escuela?

- A- Porque sabe lo que precisa.
- B -Porque se casó sobre una rosa.
- C- Porque prefiere bañarse en polen.
- D- Porque quiere volar entre las flores.

17.-¿De quién se enamora la mariposa?

- A- De un tulipán.
- B- De un papillón.
- C- De un acordeón.
- D- Del polen de una flor.

18 -¿Qué sentimiento transmite la siguiente estrofa?

*Se ha enamorado la mariposa,
con toda el alma, de un papillón,
y se han casado sobre una rosa
al suave son de un acordeón.*

- A- Amor.
- B- Temor.
- C- Nostalgia.
- D -Tranquilida

19.-¿Cuál es el tema del poema?

- A- El hogar de las mariposas.
- B- Los viajes de la mariposa.
- C- El amor de una mariposa.
- D -La vida de la mariposa.

20- Explica con tus palabras lo que quieren decir los siguientes versos:

*La mariposa no va a la escuela,
nace sabiendo lo que precisa:
logra orientarse, mastica, vuela,
y se desprende de su camisa.*

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 21 a 25.

Perro ayuda a discapacitado empujando su silla de ruedas durante inundación

Sábado 15 junio 2014 | 12:37 · Actualizado: 13:07

Publicado por [Gerson Guzmán](#) · 5062 visitas

Con casi 500 mil visitas en una semana se ha viralizado un corto pero poco usual video publicado en youtube.

Se trata de una grabación titulada “El perro que ayuda al propietario con discapacidad”, en la que se puede apreciar a un can que realiza una singular acción en beneficio de un hombre durante una inundación en Rusia.

¿Cómo lo hizo? Pues empujando la silla de ruedas de este personaje que se encontraba en medio del agua que cubría el camino.

El video fue captado desde un vehículo en movimiento, y en las imágenes se puede apreciar como el hombre le pide a los sorprendidos conductores que sigan su camino, mientras es ayudado por el animal.

Si bien no se tiene certeza del lugar y fecha exactos del video, se presume pudo haber sido durante las últimas inundaciones leves, que desde fines de abril se registraron en Rusia.



Imagen: Youtube

21-¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A.- Noticia
- B.- Cuento
- C.- Fábula
- D.- Instrucción

22- ¿Cuál es el propósito del texto?

- A.- Informar
- B.- Entretener
- C.-Instruir
- D.- Expresar sentimientos

23. ¿Qué sucedió?

- A.- Inundaciones en Rusia
- B.- Un perro ayuda a su amo en una inundación.
- C.- Discapacitado en una inundación
- D. -Ninguna de las anteriores

24. ¿Cómo se conoció este hecho?

- A.- Porque el amo publico el hecho.
- B.- Porque fue grabado desde un vehículo y lo subió a YouTube
- C.- Porque el hombre decidió subirlo a internet
- D.- Ninguna de las anteriores.



ESCUELA MUNICIPAL
BOYECO G-523
PROFESOR(A):
Luz Collipal Curaque



10.2.- PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICAS 4 AÑO BÁSICO



Nota

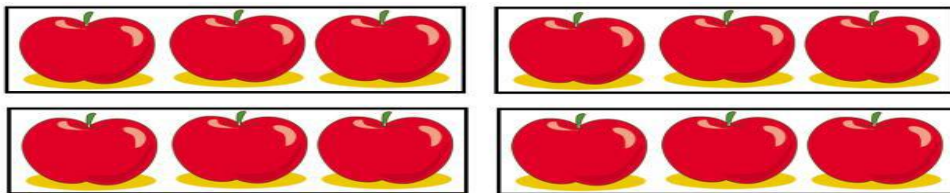
NOMBRE			
ESTABLECIMIENTO	CURSO:3 ºA		
FECHA		Puntaje Ideal=	Puntaje Real=
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE : OA8-OA9-OA11-OA20-OA22			

INSTRUCCIONES

4. Completa esta página con los datos que se piden.
 5. Lee atentamente cada texto.
 6. Lee atentamente cada Ítem y sus respectiva pregunta y luego **ennegrece la alternativa correcta.-**
- 4-Contesta la prueba con lápiz grafito.
5-La mayoría de las preguntas se responden ennegreciendo la alternativa correcta.
6-Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesora se acerque a ti y te las aclare.



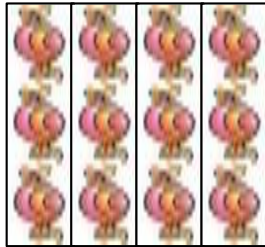
1.-¿Cuál de las siguientes expresiones describe los grupos de manzanas que se muestran en la imagen?



- A. 4 veces 3 manzanas.
- B. 4 veces 4 manzanas.
- C. 3 veces 4 manzanas.
- D. 3 veces 3 manzanas.

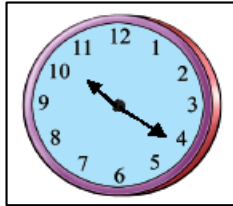
2.-Carla tenía 12 dulces y los repartió entre sus 4 sus amigos como se muestra en la imagen. ¿Cuál es la operación que le permitió conocer cuántos dulces le correspondían a cada uno de sus 4 amigos?

- A. $12 + 4$
- B. $12 : 4$
- C. $12 - 4$
- D. $12 \cdot 4$



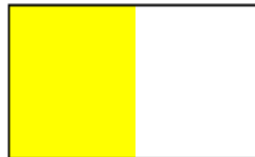
3.-¿Qué hora marca el siguiente reloj análogo?

- A. 4:10 h
- B. 10:04 h
- C. 10:20 h
- D. 11:20 h



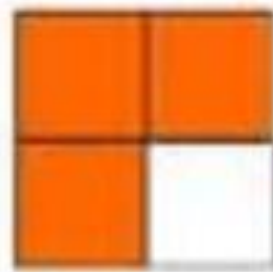
4.-El siguiente rectángulo representa una pared. ¿A qué parte de ella corresponde la parte pintada de color amarillo?

- A. La muralla completa.
- B. La mitad de la muralla.
- C. La cuarta parte de la muralla.
- D. La tercera parte de la muralla.

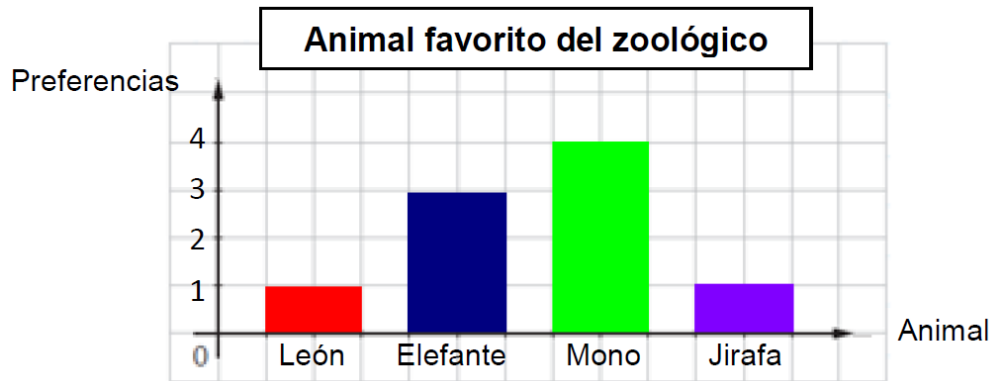


5.- En esta imagen se representa la fracción:

- a) $\frac{2}{4}$
- b) $\frac{1}{3}$
- c) $\frac{3}{4}$
- d) $\frac{1}{4}$



A partir del siguiente gráfico de barras simples, responde las preguntas 6 y 7



6.-¿Cuántas personas tienen como animal favorito al elefante?

- A. 0 personas
- B. 2 personas.
- C. 3 personas.
- D. 4 personas.

7.- ¿Cuántas personas más prefieren al mono que a la jirafa?

- A. 1 persona.
- B. 2 personas.
- C. 3 personas.
- D. 6 personas.

A partir del siguiente pictograma, responde las preguntas 8 y 9.



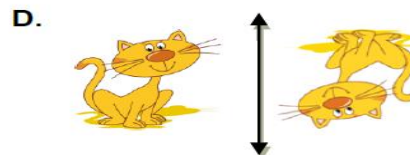
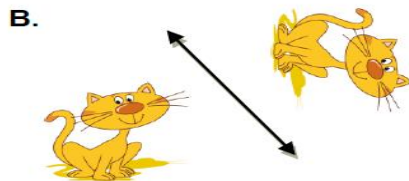
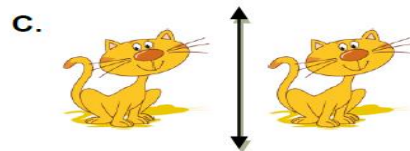
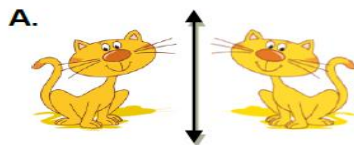
8.- ¿A cuántos niños corresponde un ?

- A. 1 niño.
- B. 2 niños.
- C. 5 niños.
- D. 10 niños.

9.- ¿Cuántos niños en total visitaron el museo?

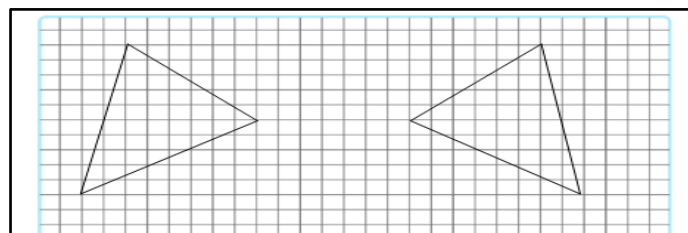
- A. 30 niños.
- B. 60 niños.
- C. 50 niños.
- D. 140 niños.

10.- ¿Cuál de las siguientes opciones muestra una reflexión de la figura a través de la recta?



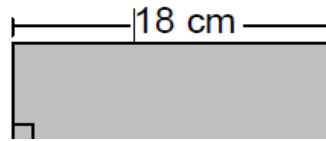
11.- Observa las siguientes imágenes e identifica que tipo de transformación geométrica se ha realizado en cada caso:

- A. Traslación.
- B. Reflexión.
- C. Rotación
- D. Rotación y Traslación



12.-Si el ancho de un rectángulo mide 12 cm **menos** que su largo, ¿cuánto mide su perímetro?

- A. 6 cm
- B. 24 cm
- C. 42 cm
- D. 48 cm



13.-¿Cuál de los siguientes objetos puede tener una masa mayor que 1 kg?

- A. Un lápiz.
- B. Una cama.
- C. Una pluma.
- D. Un cortaúñas

A partir del siguiente calendario del mes de septiembre, responde las preguntas

SEPTIEMBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

14.-¿Cuántos días tiene el mes de septiembre?

- A. 31 días.
- B. 30 días.
- C. 29 días.
- D. 28 días.

15.-¿Qué fecha es el cuarto miércoles del mes?

- A. 16 de septiembre.
- B. 17 de septiembre.
- C. 24 de septiembre.
- D. 25 de septiembre.



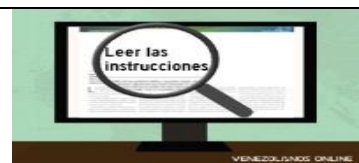
10.3.-EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° BÁSICO UNIDAD

NOMBRE			
ESTABLECIMIENTO			
CURSO		Fecha	
PUNTAJE IDEAL =	PUNTAJE REAL=		NOTA:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE :

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Lee atentamente cada texto.
3. Lee atentamente cada Ítem y sus respectivas preguntas, luego ennegrece la alternativa correcta .
- 4-Contesta la prueba con lápiz grafito.
- 5-Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesora se acerque a ti y te las aclare.



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

Médicos Sin Fronteras

Médicos Sin Fronteras es una organización humanitaria creada para dar asistencia médica en cualquier lugar del mundo. Esta organización, fundada en Francia en 1971 por un grupo de médicos, es independiente; es decir, no está bajo la tutela de ningún gobierno ni de ningún estado, y presta ayuda sanitaria a cualquier colectividad humana carente de recursos o que sea víctima de una catástrofe natural o de un conflicto armado.

Médicos Sin Fronteras está formada no solo por médicos, sino también por enfermeros, técnicos de laboratorio, administradores, coordinadores, traductores, conductores... Todos estos profesionales son necesarios para cumplir la importante misión de aliviar el sufrimiento de las personas y salvar vidas. El dinero para las campañas que lleva a cabo esta ONG (Organización No Gubernamental) lo aportan, fundamentalmente, algunas instituciones, empresas y fundaciones, además de sus innumerables socios.

Esta organización internacional tiene en marcha unos quinientos proyectos, que desarrolla, en la actualidad, en más de setenta y cinco países de Europa, Asia, África y América. En países europeos, como Francia, Italia o Suiza, se ocupa de prestar asistencia sanitaria a inmigrantes en situación irregular, que no pueden acceder a la sanidad que esos países brindan al resto de sus ciudadanos.

Médicos Sin Fronteras España se creó en el año 1986. Es una de las 18 secciones o agrupaciones que tiene esta organización. Desde su fecha de creación, ha coordinado distintos proyectos en numerosos lugares del mundo. En nuestro país cuenta con más de 260.000 socios y colaboradores. La organización tiene en todo el mundo un total de 2.500.000 socios, gracias a los cuales se pueden desarrollar proyectos y campañas.

Campaña urgente

Hay veinte millones de niños menores de cinco años que padecen desnutrición severa en todo el mundo. Médicos Sin Fronteras recuerda que hay que atajar, cuanto antes, este grave problema porque pelagra la vida de esos niños. La solución está en los alimentos terapéuticos que la organización utiliza, con excelentes resultados, en sus programas de nutrición en Somalia, Etiopía, Uganda o Níger.

Los alimentos terapéuticos son unos preparados que se presentan en sobres y que contienen una pasta que cubre las necesidades alimenticias infantiles. La organización reclama fondos internacionales para llevar a cabo esta campaña.

Reconocimiento internacional

Por su importante labor humanitaria, Médicos Sin Fronteras ha recibido, entre otros, los siguientes premios:

1991 Premio Príncipe de Asturias de la Concordia.

1993 Premio a la Transparencia.

1996 Premio Indira Ghandi.

1999 Premio Nobel de la Paz

- 1.- Según el texto, ¿de qué institución depende *Médicos Sin Fronteras*?
 - A. Carece de tutela gubernamental.
 - B. Estado de Francia.
 - C. Gobierno español.
 - D. De la ONG.

2. ¿Cuál es una de las funciones de asistencia que cumple *Médicos Sin Fronteras*?
 - A. Atención gratuita a socios y desempleados.
 - B. Viajes de emergencia para familiares de enfermos.
 - C. Cuidados médicos a todos los políticos e inversionistas que los apoyan.
 - D. Cuidados a personas imposibilitadas de atención por su situación migratoria.

3. ¿Cuál es la idea principal del párrafo 3?
 - A. Radio de acción de *Médicos Sin Fronteras*.
 - B. Tareas urgentes de *Médicos Sin Fronteras*.
 - C. La organización y sus actividades.
 - D. La organización en España.

4. ¿Cómo se valora internacionalmente la labor de *Médicos Sin Fronteras*?
 - A. Son poco considerados por no ser lucrativos.
 - B. Son altamente reconocidos por su rol solidario.
 - C. Son conocidos por sus intervenciones políticas.
 - D. Son famosos por perseguir premios para conseguir socios

5. ¿En cuál de las siguientes opciones se utiliza **incorrectamente** un recurso anafórico?
 - A. El paciente huyó. Los médicos no **lo** vieron.
 - B. Te presento a la doctora Painemán. Es **una** gran profesional.
 - C. El paciente pensaba que la doctora **la** curaría.
 - D. La enferma sabía que el doctor **la** había salvado.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 13.

Antígona

Antígona: Hermana de mi misma sangre, Ismene querida, tú que conoces las desgracias de la casa de Edipo, ¿sabes de alguna de ellas que Zeus no haya cumplido después de nacer nosotras dos? No, no hay vergüenza ni infamia, no hay cosa insufrible ni nada que se aparte de la mala suerte, que no vea yo entre nuestras desgracias, tuyas y mías; y hoy, encima, ¿qué sabes de este edicto que dicen que el estratega acaba de imponer a todos los ciudadanos? ¿Te has enterado ya o no sabes los males inminentes que enemigos tramaron contra seres queridos?

Ismene: No, Antígona, a mí no me ha llegado noticia alguna de seres queridos, ni dulce ni dolorosa, desde que nos vimos las dos privadas de nuestros dos hermanos, por doble, recíproco golpe, fallecidos en un solo día.

Antígona: No me cabía duda, y por esto te traje aquí, superado el umbral del palacio, para que me escucharas, tú sola.

Ismene: ¿Qué pasa? Se ve que lo que vas a decirme te ensombrece

Antígona: Y, ¿cómo no, pues? ¿No ha juzgado Creonte digno de honores sepulcrales a uno de nuestros hermanos, y al otro tiene en cambio deshonrado? Es lo que dicen: a Eteocles le ha parecido justo tributarle las justas, acostumbradas honras, y lo ha hecho enterrar de forma que en honor lo reciban los muertos, bajo tierra. El pobre cadáver de Polinices, en cambio, dicen que un edicto dio a los ciudadanos prohibiendo que alguien le dé sepultura, que alguien le llore, incluso. Dejarlo allí, sin duelo, insepulto, dulce tesoro a merced de las aves que busquen donde cebarse. Y esto es, dicen, lo que el buen Creonte tiene decretado, también para ti y para mí, sí, también para mí; y que viene hacia aquí, para anunciarlo con toda claridad a los que no lo saben, todavía, que no es asunto de poca monta ni puede así considerarse, sino que el que transgreda alguna de estas órdenes será reo de muerte, públicamente lapidado en la ciudad. Estos son los términos de la cuestión: ya no te queda sino mostrar si haces honor a tu linaje o si eres indigna de tus ilustres antepasados.

Ismene: No seas atrevida: si las cosas están así, ate yo o desate en ellas, ¿qué podría ganarse?

Antígona: ¿Puedo contar con tu esfuerzo, con tu ayuda? Piénsalo.

Ismene: ¿Qué ardida empresa tramas? ¿A dónde va tu pensamiento?

Antígona: Quiero saber si vas a ayudar a mi mano a alzar al muerto.

Ismene: Pero ¿es que piensas darle sepultura, sabiendo que se ha prohibido públicamente?

Antígona: Es mi hermano —y también tuyo, aunque tú no quieras—; cuando me prendan, nadie podrá llamarme traidora.

6. ¿Qué relación hay entre Antígona e Ismene?
- A. Amigas.
 - B. Hermanas.
 - C. Madre e hija.
 - D. Tía y sobrina.
7. ¿Cuál es el conflicto del fragmento?
- A. Ismene desobedece a Antígona.
 - B. Antígona e Ismene están enojadas.
 - C. Creonte no acepta sepultar a Eteocles.
 - D. Antígona quiere sepultar a su hermano.
8. ¿Por qué Antígona llama a Ismene a un lugar privado para conversar?
- A. Porque no quiere que sus hermanos las escuchen.
 - B. Porque teme que Creonte escuche su diálogo.
 - C. Porque Antígona quiere hacer algo prohibido.
 - D. Porque Antígona es una fugitiva.
9. ¿Cómo es Antígona?
- A. Amable.
 - B. Violenta.
 - C. Valiente.
 - D. Insolente.
10. ¿Qué quiere decir Ismene cuando señala que no ha recibido noticias “dulces ni dolorosas”?
- A. Que no ha recibido ni buenas ni malas noticias.
 - B. Que no se ha enterado del estado de Antígona.
 - C. Que no siente nada por lo que le sucede a su familia.
 - D. Que no está ni feliz ni triste por las noticias recibidas.
11. A partir de las palabras de Ismene, ¿qué piensa hacer?
- A. Tomar la iniciativa y hacer justicia por sus manos.
 - B. Delatar a Antígona frente a las autoridades.
 - C. Apoyar a Antígona en sus pretensiones.
 - D. Obedecer las órdenes de Creonte.

12. Para Creonte, ¿cuál es el único hermano que es digno de ser sepultado?

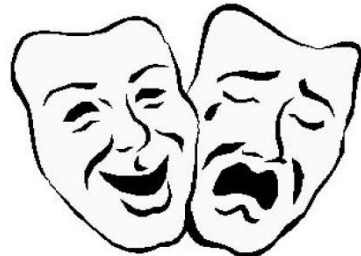
- A. Ismene.
- B. Eteocles.
- C. Polinices.
- D. Antígona

13. ¿Qué argumento usa Antígona para convencer a Ismene?

- A. Ellas no se deben dejar humillar por los hombres.
- B. No puede dejar insepulto a uno de sus hermanos.
- C. Lo correcto es sepultar juntos a ambos hermanos.
- D. La decisión tomada por el tirano Creonte es injusta.

14. La siguiente imagen representa a:

- A. Comedia
- B. Tragedia
- C. Drama y comedia
- D. Comedia y tragedia.



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 a 17.

La RedAmiga

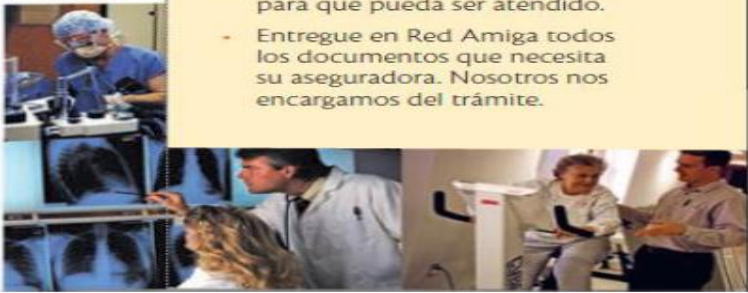
Ahora se encuentra a su alcance toda una red de servicios médicos de calidad.

Especialidades médicas

- Medicina interna
- Cardiología
- Pediatría
- Oftalmología
- Dermatología
- Neumología

Otros servicios

- Laboratorio clínico
- Imágenes y radiografías
- Rehabilitación



¿Cómo funciona?

- Solicite su cita por teléfono con anticipación para la especialidad que requiera.
- Acuda a nuestro centro de atención al cliente quince minutos antes de su cita.
- Presente su tarjeta de identificación junto con su cédula.
- Cancele el valor de su cita para que pueda ser atendido.
- Entregue en Red Amiga todos los documentos que necesita su aseguradora. Nosotros nos encargamos del trámite.

15. ¿Qué es “La Red Amiga”?
- A. Un hospital gratuito.
 - B. Una aseguradora.
 - C. Una clínica dental.
 - D. Un centro médico.
16. ¿Qué es lo primero que se debe hacer para atenderse en “La Red Amiga”?
- A. Solicitar la hora por teléfono.
 - B. Asociarse mediante un pago.
 - C. Presentar la cédula de identidad.
 - D. Buscar la especialidad requerida.
17. ¿Qué relación tienen las imágenes con el texto?
- A. Muestran a la gente que pertenece a la red.
 - B. Exhiben cómo aprenden sus profesionales.
 - C. Ilustran los servicios detallados de la red.
 - D. Captan nuevos socios para la red.
18. ¿Qué “otros servicios” se prestan en la red?
- A. Rehabilitación.
 - B. Oftalmología.
 - C. Cardiología.
 - D. Pediatría.



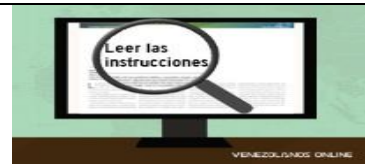
10.4.-EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA 8° BÁSICO UNIDAD

NOMBRE			
ESTABLECIMIENTO			
CURSO		Fecha	
PUNTAJE IDEAL =	PUNTAJE REAL=		NOTA:

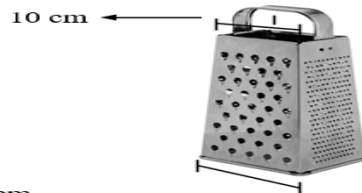
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE :

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Lee atentamente cada texto.
3. Lee atentamente cada Ítem y sus respectivas preguntas, luego ennegrece la alternativa correcta .
- 4-Contesta la prueba con lápiz grafito.
- 5-Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesora se acerque a ti y te las aclare.



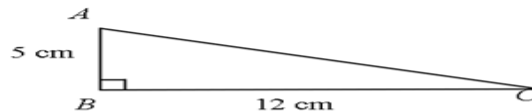
1 Observa el rallador con cara frontal de 30 cm de altura:



Leonardo usó la cara frontal del utensilio anterior para rallar una zanahoria. ¿Cuál es el área de la cara que usó Leonardo?

- A. 250 cm²
- B. 300 cm²
- C. 450 cm²
- D. 900 cm²

2 Observa las longitudes del triángulo ABC :

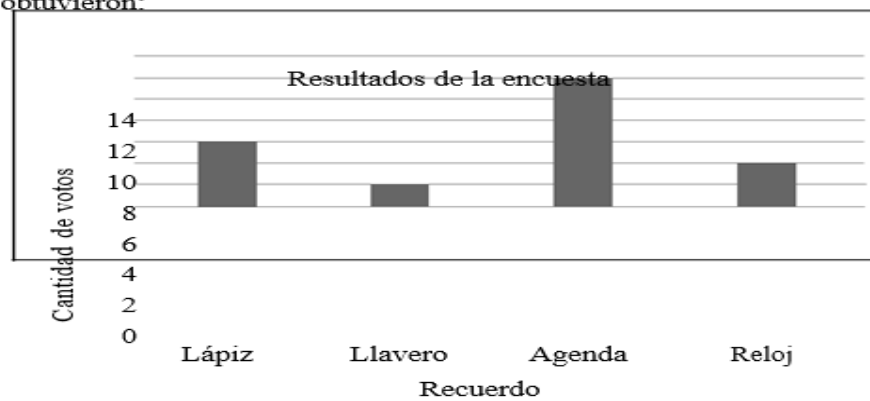


¿Cuál es la longitud de la hipotenusa del triángulo ABC ?

- A. 7
- B. 13
- C. 14
- D. 17

3

Jaime presentó a sus estudiantes una encuesta para escoger el recuerdo que les entregará al finalizar el año escolar. Este gráfico resume los resultados que se obtuvieron:

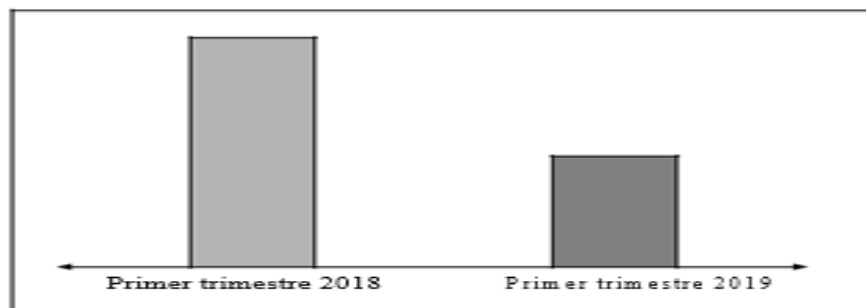


Según la información anterior, ¿cuál de estas medidas estadísticas debe considerar Jaime para decidir el recuerdo que dará a sus estudiantes?

- A. Moda.
- B. Rango.
- C. Mediana.
- D. Promedio.

4

Con este gráfico, el alcalde de una comuna comparó la cantidad de robos que hubo durante el primer trimestre del 2018 con la cantidad de robos que hubo durante el primer trimestre del 2019:



Según este alcalde, la cantidad de robos durante el primer trimestre del 2019 disminuyó a la mitad respecto al primer trimestre del 2018.

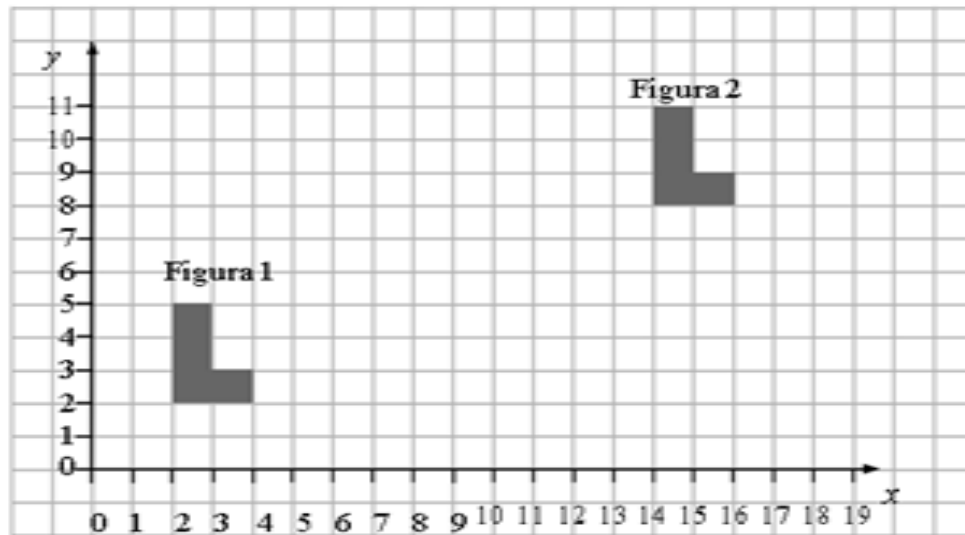
A partir de lo anterior, ¿es necesariamente cierta la afirmación del alcalde?
¿Por qué?

- A. Sí, es cierta, porque en este gráfico la cantidad de robos en el primer trimestre del 2019 tiene una barra más baja respecto a la barra correspondiente a la cantidad de robos en el mismo período del año anterior.
- B. Sí, es cierta, porque el alcalde construyó el gráfico en base a los datos registrados en un mismo período de tiempo, pero en diferentes años.
- C. No, no es cierta, porque en este gráfico se representa la información de un período breve de tiempo y esa información es insuficiente para extraer una conclusión sin errores.
- D. No, no es cierta, porque el gráfico carece de graduación y la altura de las barras podrían interpretarse erróneamente.

Activar Windows

5

En este plano cartesiano, la Figura 2 se obtuvo al aplicar una traslación a la Figura 1:

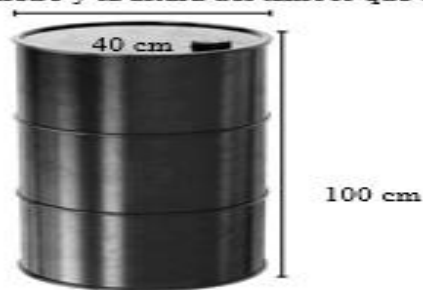


¿Cuál es el vector traslación aplicado a la Figura 1?

- A. $(9, 14)$
- B. $(6, 12)$
- C. $(14, 9)$
- D. $(12, 6)$

6

Observa la longitud del diámetro y la altura del tambor que utilizará René para guardar agua:



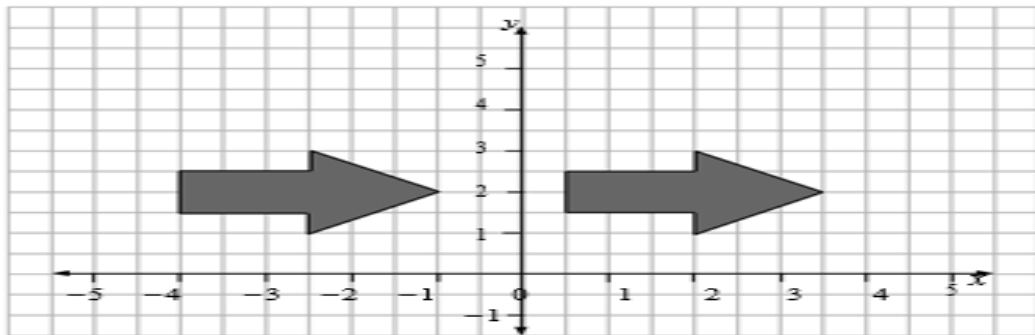
¿Cuántos centímetros cúbicos de agua puede guardar en total René en el tambor anterior?

- A. $4\,000\pi$
- B. $8\,000\pi$
- C. $40\,000\pi$
- D. $160\,000\pi$

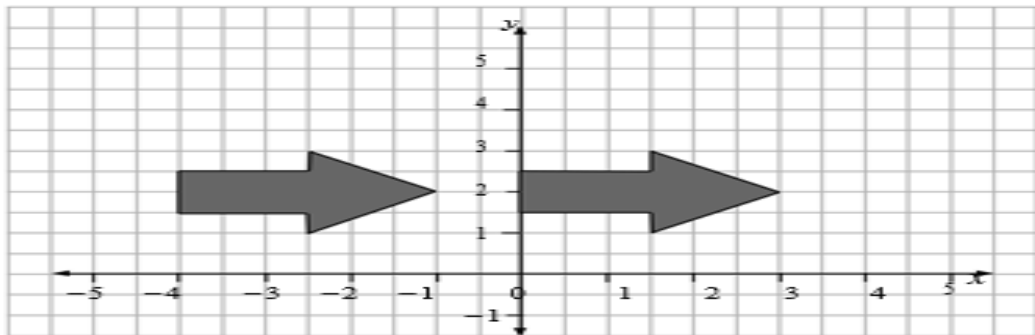
7

¿En cuál de estos planos cartesianos se presenta un par de figuras que se relacionan mediante una reflexión respecto al eje y ?

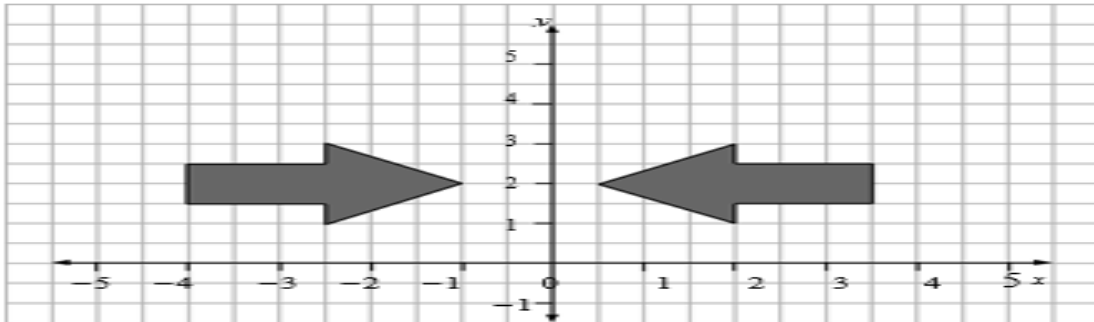
A.



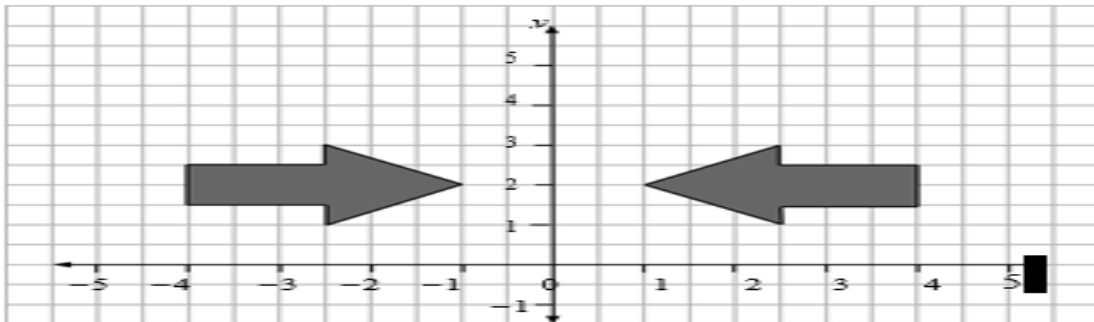
B.



C.



D.



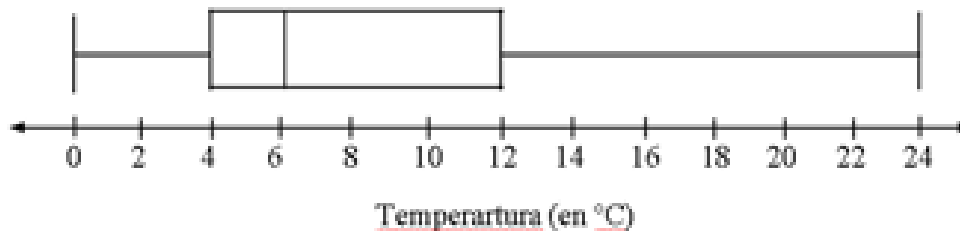
8

Sofía lanzó un dado de seis caras no cargado y, luego, lanzó una moneda. ¿Cuál es la probabilidad de que Sofía obtenga un número par en el dado y un sello en la moneda?

- A. $\frac{6}{8}$
- B. $\frac{3}{8}$
- C. $\frac{6}{12}$
- D. $\frac{3}{12}$

9

Este diagrama de caja se construyó a partir de las temperaturas registradas, en grados Celsius, en una localidad del sur de Chile:



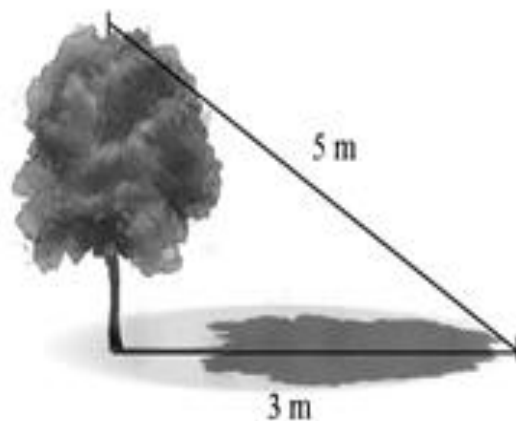
Según el diagrama anterior, ¿cuál es la variación de temperatura entre el primer y el tercer cuartil de los datos registrados?

- A. 4 °C
- B. 6 °C
- C. 8 °C
- D. 18 °C

10 Fernando está ejercitando su cuerpo diariamente para llegar a su peso ideal. Para visualizar su progreso, ¿cuál de estas representaciones gráficas es más adecuada que construya Fernando?

- A. Gráfico circular.
- B. Gráfico de línea.
- C. Diagrama de caja.
- D. Diagrama de tallo y hojas.

11 Observa el árbol y su sombra formando un ángulo recto:



¿Cuántos metros de altura mide el árbol anterior?

- A. 2
- B. 4
- C. 8
- D. 10

12 ¿Cuál es el área de un círculo de diámetro 10 cm?

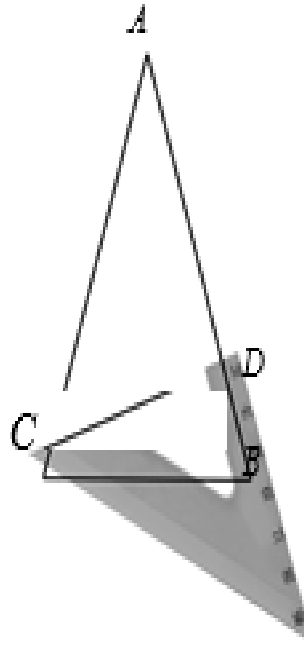
- A. 5π cm²
- B. 20π cm²
- C. 25π cm²
- D. 50π cm²

13 Luciano tiene 8 camisas diferentes y 6 corbatas distintas. ¿De cuántas maneras diversas Luciano puede combinar sus camisas y corbatas?

- A. 8
- B. 14
- C. 28
- D. 48

14

Rafael ubicó un cateto de la escuadra sobre el segmento AB del triángulo isósceles ABC , haciendo pasar el otro cateto de la escuadra por el vértice C :



¿Cuál de estos segmentos corresponde al trazo DC ?

- A. Altura.
- B. ~~Simetral.~~
- C. Bisectriz.
- D. Transversal de gravedad.

15

Esta tabla muestra las edades, en años, de los niños y niñas que asisten a una guardería:

4	2	3	5	3	2	2	1	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

¿Cuál es el percentil 30, en años, del conjunto de datos anterior?

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

16

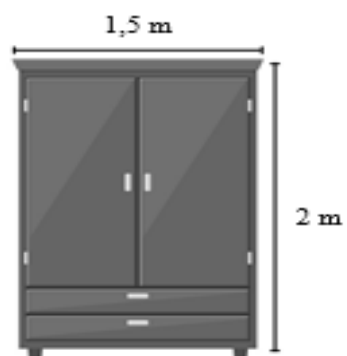
Sean R_1 y R_2 rotaciones con centro en el origen del plano cartesiano. El ángulo de rotación de R_1 es α y el ángulo de rotación de R_2 es β . Al componer las rotaciones R_1 y R_2 se obtiene la rotación R_3 con centro en el origen del plano cartesiano y ángulo de rotación γ .

Según la información anterior, ¿cuál de estas igualdades es siempre verdadera?

- A. $\gamma = \alpha + \beta$
- B. $\gamma = \alpha - \beta$
- C. $\gamma = \beta - \alpha$
- D. $\gamma = \alpha \beta$

17

Observa las dimensiones del mueble que compró Graciela:



Graciela debe barnizar todas las caras exteriores del mueble anterior. Si la profundidad del mueble mide 1 metro, ¿aproximadamente cuántos metros cuadrados debe barnizar en total Graciela?

- A. 3
- B. 13
- C. 18
- D. 36

1.5 Imágenes del establecimiento Escuela Municipal Rural Boyeco



