



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**Diagnóstico y Propuestas de Mejora de las Áreas de Formación
Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y
Gestión de Recursos del Liceo Polivalente María Reina, De La
Comuna De Puente Alto, Región Metropolitana.**

Candidata a Magíster: Lissette Rosalinda Felipe Jaque

Tutor Disciplinar: Doris Solís Mejías

Tutor Metodológico: Marlenis Martínez Fuentes

Junio, 2024

Índice

Portada	1
Índice	2
Resumen.....	5
Introducción	6
Marco Teórico	8
Gestión y Función del Líder Pedagógico.....	8
Planificación Del Proceso De Enseñanza- Aprendizaje Basado En Competencias.....	9
Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad	12
Ministerio de Educación	13
Superintendencia de Educación.....	14
Agencia de Calidad de la Educación	14
Consejo Nacional de Educación	14
Modelo de Calidad Gestión Escolar	15
A. Antecedentes.....	15
B. Sentido y Orientación	16
C. Áreas y Dimensiones.....	16
C.1 Liderazgo	17
- Visión Estratégica y Planificación	17
- Conducción	17
- Alianzas Estratégicas	17
C.2 Gestión Curricular.....	17
- Organización Curricular	18
- Preparación de la Enseñanza.....	18
- Acción Docente en el Aula.....	18
- Evaluación de la Implementación Curricular	18
C.3 Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes.	18
- Convivencia Escolar	19
- Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes	19
C.4 Recursos	19
- Recursos Humanos	19

- Recursos Financieros	19
C.5 Resultados	19
- Logros de Aprendizaje	19
- Logros Institucionales	20
- Satisfacción de la Comunidad Educativa	20
D. Aplicación del Modelo	20
D.1 Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE)	20
D.2 Asignación de Desempeño Colectivo y Evaluación de Desempeño de docentes directivos y técnico pedagógicos.	20
Practicas Pedagógicas de las Instituciones	21
Marco Contextual	24
Reseña Histórica	24
Elementos Característicos De La Espiritualidad Y Carisma	25
Enfoque Pedagógico	26
Sellos Educativos	26
Visión	27
Misión	28
Objetivos	28
Objetivos específicos	28
Perfiles	28
Perfil de los (las) Estudiantes	28
Perfil del Docente	29
Perfil del Asistente de la Educación.	30
Perfil de los Padres y Apoderados	31
Evaluación y Seguimiento	32
Información Institucional	33
Matrícula	34
Personal del Establecimiento	34
Diseño y Aplicación del Instrumento de Diagnóstico	35
Presentación del Instrumento	35
marlenis.martinez@profe.umc.cl	37
Análisis de Resultados	50
Propuesta de Mejora	58

Área 1. Formación Basada en Competencias	58
Área 2. Liderazgo Pedagógico	59
Área 3 Gestión Curricular	60
Área 4. Gestión de Recursos	61
Conclusión	62
Bibliografía	63
Anexos	64

Resumen

Desde una perspectiva más general, en la educación existe una necesidad creciente de mejorar la calidad de la gestión educativa de manera continua, en tal sentido, todas las áreas de gestión son vitales para el buen funcionamiento de las instituciones educativas y, por tanto, para el desarrollo general de los estudiantes, sin embargo, eficacia a menudo se ve obstaculizada por diversos desafíos y factores influyentes.

Se debe señalar, que el objetivo central de este estudio, es diagnosticar las áreas y dimensiones de la gestión pedagógica, del establecimiento en el cual me desarrollo profesionalmente, con el propósito de generar estrategias y acciones concretas, para abordar las deficiencias y mejorar así, la calidad educativa.

Para llevar a cabo esta tarea, se realizó una revisión de la literatura académica de diversos autores entendidos en educación, con el fin de establecer un lineamiento teórico sobre los contenidos tratados. De manera conjunta, se recopilaron datos cualitativos y cuantitativos mediante la aplicación de un instrumento diagnóstico de la gestión pedagógica del Liceo Polivalente María Reina.

En ese mismo contexto, en los resultados de este estudio, se evidencia que existen áreas que necesitan mejorar en la gestión pedagógica. Entre estos ámbitos podemos destacar la necesidad de fortalecer la formación de los docentes en el diseño e implementación de programas basados en competencias, mejorando la comunicación y colaboración entre los diferentes agentes educativos, y optimizando el uso de los recursos técnicos y financieros disponibles.

En virtud de los resultados obtenidos, se plantean una serie de propuestas de mejora, que pretenden, ser “el punta pie” inicial, para mejorar las áreas más descendidas de la gestión pedagógica del establecimiento, estas propuestas buscan abordar nuevos desafíos y promover una educación de calidad, para todos los actores de la comunidad educativa.

Introducción

Los procesos cognitivos son esenciales para la adquisición y asimilación de la enseñanza-aprendizaje, y la finalidad de la educación, según la Ley General de Educación, es brindar a los y las estudiantes una formación integral, que incorpore una educación de calidad para todos, incorporando elementos culturales fundamentales y valores, que ayuden a nuestros educandos a incorporar y desarrollar las competencias necesarias para el mundo actual.

Bajo esta premisa, en el presente trabajo se plantea un recorrido con muchas aristas e interrogantes, que servirán como punto de partida, para el desarrollo de esta investigación, con el fin de conocer las áreas de la formación basadas en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos identificando el nivel mesocurricular, en el cual se encuentra el establecimiento educativo Liceo Polivalente María Reina, los resultados de esta investigación, nos permitirán identificar las áreas y necesidades que se presentan descendidas.

Asimismo, en esta investigación se podrán analizar las prácticas institucionales, metodología e instancias de capacitación, retroalimentación y autoevaluación, que se realiza a todos los estamentos del establecimiento educativo, dichas acciones serán un aporte fundamental para el enfoque y las propuestas de mejora de este trabajo.

Por consiguiente, se obtendrá información relevante sobre las prácticas pedagógicas del establecimiento educativo, el cual cumple un rol elemental, en el desarrollo integral de los estudiantes, en una sociedad que se encuentra en un constante cambios, donde van surgiendo nuevas necesidades que experimentan nuevas toma de decisiones lo largo del tiempo.

Para este estudio, se considera relevante la visión de varios autores descritos en el marco teórico que sustentará las bases de la presente investigación, quienes han realizado un análisis exhaustivo, en el ámbito del desarrollo de las competencias y el liderazgo pedagógico.

Para luego dar paso al marco contextual, el cual tiene por objetivo dar a conocer a través de la reseña histórica del establecimiento, centro educativo con más de 50 años de experiencia, el cual tiene variadas particularidades que lo distinguen de otras

realidades educativas de la comuna, desde su infraestructura hasta el enfoque del carisma de colegio católico congregacional, desde sus inicios hasta la actualidad y cómo se ha ido transformando en una comunidad educativa, sus antecedentes generales y el enfoque eufrasiano, información relevante para contextualizar la realidad de la comunidad educativa que se está estudiando.

Del mismo modo, se evidenciarán los resultados a partir de la aplicación del instrumento diagnóstico, donde se deberá realizar un análisis de los criterios que fueron formulados para esta actividad, luego de obtener esta información, se procederá a elaborar una propuesta de mejora contextualizada para el establecimiento.

En síntesis, con todo lo expuesto anteriormente, la presente investigación logra identificar el nivel y contexto en el que se encuentra el establecimiento educativo, en las áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos. Si bien se evidencian algunas acciones y prácticas pedagógicas disminuidas el contexto escolar a nivel país, es una instancia para generar innovaciones curriculares que favorezcan la calidad y equidad de la educación.

Marco Teórico

En la actualidad, las prácticas pedagógicas son esenciales en el contexto educativo presente, siendo fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas se han transformando en respuestas a los procesos y cambios en el paradigma educativo, siendo un factor fundamental las necesidades de una sociedad en constante evolución.

Para llevar a cabo este estudio, se revisarán los lineamientos entregados por el Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Educación, centrado en las cuatro áreas: Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y por ultimo Gestión de los Recursos, en los establecimientos educacionales, y asimismo, se examinará la literatura de autores relevantes en el campo de la educación, concentrando la atención en aquellos que han estudiado las prácticas pedagógicas y el desarrollo de competencias, identificando las principales tendencias y desafíos en este campo al analizar sus planteamientos teóricos.

Gestión y Función del Líder Pedagógico

“Las sociedades modernas, desarrolladas y equitativas tienen como dimensión prioritaria la educación, ya que es donde se integran y relacionan las personas en función de sus necesidades, los requerimientos de los estados y la exigente sociedad del conocimiento y globalizada; en este sentido, la educación debe lograr formar a un “hombre crítico y apto para convivir en una sociedad, que participe activamente en los procesos de transformación social” (Mogollón, 2006, p. 29). De lo anterior podemos decir que, el liderazgo pedagógico, se presenta como una función crucial dentro de la gestión educativa, en una sociedad globalizada, donde los ciudadanos deben ser participantes activos para el desarrollo económico y social.

Siguiendo el párrafo anterior, (Carnoy,2008), plantea que, “estas transformaciones se enmarcan en el desarrollo de capital humano para aumentar la competitividad productiva, la gestión del conocimiento y las ciencias, en función del desarrollo del capital intelectual de los países y la formación de ciudadanos para una participación activa dentro del contexto político-social. Recientes investigaciones señalan que una educación de alta

calidad es fundamental para que la población participe plenamente en las instituciones económicas y políticas, y esa participación es esencial para la democracia y el desarrollo económico”. En otras palabras, su enfoque principal es promover una educación de calidad que forme individuos integrales, con el propósito de vivir en sociedad.

Asimismo, el primer punto de contacto del sistema educativo, los centros educativos tienen la responsabilidad de transmitir conocimientos, normas y valores para moldear la sociedad. Esto se logra mediante la implementación sistemática y organizada de un plan de estudios que tiene como objetivo influir en la conducta y la conciencia de las personas para promover el bien común.

De la misma forma, los líderes pedagógicos son cruciales para armonizar los códigos culturales del currículo con los de los estudiantes y establecer procesos de organización y supervisión de la enseñanza en este contexto. Estos líderes están comprometidos con la gestión y administración del currículo para garantizar una educación de alta calidad que se adapte a las necesidades y contextos únicos de cada institución educativa.

Planificación Del Proceso De Enseñanza- Aprendizaje Basado En Competencias

Para Comenzar, se hace necesario establecer que entendemos por planificación, según la (UNESCO, 1958), es un proceso continuo y sistemático, en el cual se aplican y coordinan diversos métodos con el fin de garantizar una educación adecuadas a la población, con metas y etapas bien determinadas. En el ámbito educativo, especialmente para los docentes, es una actividad esencial que implica la toma de decisiones fundamentadas para anticipar y organizar las tareas necesarias en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A lo largo de la historia, ha sido reconocida como una función crucial para el desarrollo de estos procesos. Expertos como Landsheere, D'Hainault, Crahay y Heineman resaltan la importancia de una planificación rigurosa y fundamentada, que considere diversos modelos de presentación y proyección de las acciones formativas.

El diseño curricular, como parte integral de la planificación, se encarga de organizar y prever las acciones necesarias para llevar a cabo el proceso educativo. Este diseño anticipa las decisiones requeridas para implementar el currículum de manera

fundamentada, adaptándolo al contexto sociocultural, las necesidades individuales y los desafíos profesionales futuros. Se concreta en programas docentes que guían la formación, detallando competencias, objetivos, contenidos, métodos, actividades, recursos tecnológicos, organización del tiempo y el espacio, criterios de evaluación, así como procesos de innovación e investigación.

Las guías docentes, derivadas del diseño curricular, se ajustan a las características específicas del grupo de estudiantes, promoviendo la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta práctica reflexiva y fundamentada fomenta la educación y los estilos de aprendizaje individuales.

Asimismo, el diseño curricular selecciona y estructura los elementos del currículo más pertinentes para enriquecer las prácticas formativas, transformando cada interacción docente-estudiante en una oportunidad de desarrollo profesional y de autorregulación del aprendizaje. Además, se adapta a las demandas socio-culturales actuales, considerando la globalización y la complejidad como elementos clave.

Se puede afirmar que, dentro de la planificación, en particular el diseño curricular, representa una tarea compleja pero fundamental para asegurar la eficacia y pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes en un mundo cada vez más diverso y cambiante.

Las competencias, fundamentales para el desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida, adquieren especial relevancia en la educación secundaria, dado su impacto en la etapa crucial de la adolescencia. Para garantizar una formación integral, es imperativo adoptar una visión holística e integrada de las competencias, promoviendo una transformación genuina en estudiantes, equipos docentes, grupos de clase e instituciones educativas en su conjunto.

En este sentido, es esencial que los actores del proceso educativo comprendan el significado y la importancia de las competencias, trabajando de manera integrada, transversal y sistémica para lograr un dominio adecuado de ellas. Esto implica replantear la especialización docente en áreas curriculares individuales, enfocándose en la integración y la finalidad prioritaria de desarrollar competencias en el contexto escolar.

Asimismo, se requiere una reconfiguración del modelo de organización escolar, del liderazgo pedagógico y del trabajo colaborativo entre docentes, familias, estudiantes y autoridades educativas para garantizar una formación efectiva en competencias clave.

La formulación de objetivos educativos debe centrarse en aspectos cognitivos profundos, como la síntesis, la evaluación y la creatividad, promoviendo nuevas formas de comprensión y desarrollo de conceptos fundamentales. Esto implica una clara definición de contenidos y su organización transversal e interrelacionada, adaptándolos a las necesidades reflexivas y de pensamiento crítico inherentes a todas las competencias.

La integración curricular y la complementariedad entre disciplinas deben orientar las prácticas educativas, promoviendo una visión eco-formadora, interrelacionada y holística. Los métodos pedagógicos y las tareas deben ser sustentados por un conocimiento sostenible del patrimonio cultural y la selección adecuada de tecnologías de la información y comunicación (TIC), para fomentar la investigación e innovación en las instituciones educativas.

La evaluación del desarrollo de competencias debe incluir modalidades como la autoevaluación, la evaluación compartida y la evaluación formativa, ponderando el progreso en el conocimiento y la interiorización de nuevas formas de comprensión. Se deben utilizar pruebas que analicen y valoren el avance en todas las dimensiones de las competencias, destacando la interrelación entre conceptos, modelos y métodos.

De este modo, el desarrollo de competencias en la educación secundaria requiere una planificación curricular integral y transversal, que promueva la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, así como una evaluación que valore el progreso en todas las dimensiones competenciales, impulsando una educación transformadora y significativa para los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización (SAC) tiene como propósito asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, fiscalización, orientación y apoyo constante a los establecimientos. Con este sistema se busca fortalecer la mejora educativa en los establecimientos educacionales, concibiendo la calidad de manera integral.

Se crea con la publicación de la Ley N° 20.529, promulgada el 11 de agosto de 2011 por el presidente de la república, Sebastián Piñera, y establece el diseño de una nueva institucionalidad en educación que comprende dos nuevos organismos: la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

El SAC está conformado por cuatro instituciones: el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación y el Consejo Nacional de Educación. Cada una cuenta con funciones específicas, pero al mismo tiempo, deben trabajar en forma coordinada.

Ministerio de Educación

El MINEDUC, es el ente rector del sistema educacional, está encargado de elaborar, profundizar y actualizar las bases curriculares, planes y programas de estudio y el apoyo a los establecimientos en su implementación. Además de lo anterior el MINEDUC, propone el Plan Nacional de Evaluaciones (Simce) al Consejo Nacional de Educación y entrega asesoría técnico-pedagógica a los establecimientos educacionales.

En ese contexto, el MINEDUC fomenta la implementación de programas de mejoramiento continuo en las instituciones educativas, que son ciclos permanentes que tiene por objetivo mejorar las prácticas institucionales y pedagógicas, a su vez, como consecuencia, los resultados educativos. El proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información sobre el desarrollo de sus acciones, los resultados educativos y la gestión institucional, el currículum y la pedagogía. Estos elementos serán la base para la formulación y ejecución de propuestas de mejoramiento de prácticas que contribuyan a la implementación efectiva del currículum para apoyar la trayectoria educativa de todos los estudiantes. (Ley N° 20.529/2011).

El proceso de diagnóstico, es una oportunidad en la que el sistema educativo se reúne para discutir los cambios en las prácticas que se realizarán con el fin de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Los pasos fundamentales son determinar el propósito de la practica y desarrollar estrategias que permitan la mejora y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y metas planteados.

Asimismo, lo fundamental es potenciar el proceso de análisis que involucre a todos los actores de la comunidad escolar y permita reconocer los aspectos más deficitarios y tomar conciencia de los procesos de mejora que se deben emprender y asumir.

Superintendencia de Educación

La Superintendencia de Educación fiscaliza, de conformidad a la ley, el cumplimiento de la normativa educacional por parte de los sostenedores de establecimientos educacionales que cuenten con Reconocimiento Oficial del Estado; fiscaliza, también, la legalidad del uso de los recursos respecto de los establecimientos que perciban subvención u otro aporte estatal; atiende las denuncias y reclamos de la comunidad educativa e interesados; orienta a los establecimientos en el cumplimiento de la normativa; e interpreta la normativa educacional a través de circulares, dictámenes u otros documentos.

Agencia de Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes –Simce y otros indicadores de la calidad educativa- y los procesos de gestión de los establecimientos educacionales. Además, entrega orientaciones para la mejora educativa a partir de las evaluaciones que realiza.

Consejo Nacional de Educación

El Consejo Nacional de Educación, por su parte, debe aprobar las bases curriculares, los planes y programas de estudio, los estándares de desempeño y el Plan Nacional de Evaluación que le presenta el Ministerio de Educación.

Modelo de Calidad Gestión Escolar

Como lo menciona el Ministerio de Educación en su artículo “Modelo de Calidad Gestión Escolar” El tema de la "calidad" es una de las preocupaciones centrales en la agenda pública y privada. En este sentido, se profundizará en los antecedentes que han adquirido mayor relevancia y enfoques que promuevan la calidad de la gestión escolar, cuyo referente final y principal es el aprendizaje.

A. Antecedentes

Las investigaciones sobre escuelas eficaces permiten identificar claves en los procesos educativos que explican o determinan los logros alcanzados por estos establecimientos. Las escuelas eficaces no sólo comparten una visión del proyecto educativo que impulsan, sino que además ejercen liderazgos directivos y educativos efectivos, cuentan con docentes con altas expectativas respecto a los logros académicos de sus alumnos, aprovechan al máximo los tiempos de trabajo escolar, disponen de sistemas de información y evaluación continua de sus estudiantes y suman un fuerte compromiso por parte de los padres. (www.gestionyliderazgoeducativo.cl)

En el actual contexto educativo, Chile ha avanzado hacia el logro de altos niveles de cobertura escolar lo que sumado a la mejora sustantiva de las condiciones materiales y profesionales en las que se desarrolla la labor educativa en las escuelas, materializa la posibilidad de impulsar una educación de calidad para nuestros niños y niñas, brindándoles la oportunidad de lograr más y mejores aprendizajes.

El Ministerio de Educación a partir de su experiencia y las investigaciones realizadas en el campo de la gestión escolar, ha desarrollado el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, modelo que apunta a generar las capacidades necesarias para que cada escuela se transforme en un centro de calidad y efectividad a partir de su propia identidad, es decir, este modelo, tiene como objetivo desarrollar las capacidades necesarias para que cada centro educativo, sea eficiente y eficaz en su práctica educativa.

B. Sentido y Orientación

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar tiende a desarrollar procesos de mejoramiento continuo que permitan lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes.

Las principales características del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

- Identificar los procesos significativos posibles de abordar desde la práctica de cada establecimiento reconociendo, valorando y promoviendo la diversidad de los establecimientos para aplicarlos a su contexto, cultura e historia particular.
- Promover el mejoramiento continuo a través del incremento de la calidad de los procesos de gestión y de sus resultados.
- Promover la responsabilización de los establecimientos y de los diferentes actores de la comunidad escolar por los resultados alcanzados.

C. Áreas y Dimensiones

El Modelo de Gestión Escolar se compone de Áreas y Dimensiones. Las Áreas son el ámbito clave de la gestión de un establecimiento educacional.

El Modelo de Calidad propone cinco áreas de las cuales cuatro son de proceso: Gestión Curricular, que es el área central del Modelo ya que aquí se encuentran los principales procesos del establecimiento educacional, el área de Liderazgo, que impulsa, conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa, el área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes, y el área de Recursos, que se orienta a la generación de condiciones que permitan la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos y un área de Resultados, que acusa el impacto de las áreas ya mencionadas.

Cada área se encuentra desagregada a través de un total de 15 Dimensiones que expresan el contenido técnico del área.

Las Áreas de Procesos se dan en el plano de las prácticas de gestión que desarrolla el establecimiento educacional para lograr sus metas y objetivos.

El Área de Resultados se da en el plano de los datos e informaciones que posee o genera el establecimiento educacional, que dan cuenta del resultado de los aprendizajes, de los logros institucionales y el nivel de satisfacción de la comunidad

educativa.

El modelo está conformado por las siguientes áreas:

C.1 Liderazgo

C.2 Gestión Curricular

C.3 Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes

C.4 Recursos

C.5 Resultados

C.1 Liderazgo

El área de Liderazgo comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de 4 dimensiones:

- Visión Estratégica y Planificación

Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales.

- Conducción

Prácticas del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

- Alianzas Estratégicas

Prácticas que aseguran la articulación del establecimiento educacional con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales.

- Información y Análisis

Prácticas realizadas en el establecimiento tendientes a generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.

C.2 Gestión Curricular

El área de Gestión Curricular involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e

implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las cuatro dimensiones de esta área son:

- Organización Curricular

Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el Proyecto Educativo Institucional y articulada tanto con el Marco Curricular, como con las Bases Curriculares de Educación Parvularia, atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes. (Marco Curricular, 1998. B CEP, 2001).

- Preparación de la Enseñanza

Son todas aquellas acciones realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.

- Acción Docente en el Aula

Son todas aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular que realice el profesorado, en el aula, con el objetivo de concretar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Evaluación de la Implementación Curricular

Son aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular; así como realizar los ajustes necesarios.

C.3 Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes.

En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Las dos dimensiones que componen esta área son:

- Convivencia Escolar

Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

- Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes

Incluye las acciones realizadas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes.

C.4 Recursos

El área de Recursos envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de las dos siguientes dimensiones:

- Recursos Humanos

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional que procuran el desarrollo profesional del personal docente y asistente de educación en coherencia con el logro de metas institucionales.

- Recursos Financieros

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización eficiente tanto de los recursos financieros como de la infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.

C.5 Resultados

El área de Resultados abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales.

Esta área se compone de tres dimensiones, las que corresponden a:

- Logros de Aprendizaje

Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes declarados en el Marco Curricular.

- Logros Institucionales

Datos del establecimiento referidos al logro de metas institucionales.

- Satisfacción de la Comunidad Educativa

Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa.

D. Aplicación del Modelo

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar es la base sobre la que se desarrollan varios procesos de aseguramiento de la calidad de la gestión institucional.

Estos son:

D.1 Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE)

Proceso que promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales, desarrollando un circuito de mejoramiento continuo a través de un Diagnóstico Institucional en base al Modelo de Calidad, la Planificación y Ejecución de mejoras en los ámbitos relevantes evidenciados en el diagnóstico y la Cuenta Pública de avances y desafíos pendientes relacionados con el mejoramiento educativo del establecimiento.

D.2 Asignación de Desempeño Colectivo y Evaluación de Desempeño de docentes directivos y técnico pedagógicos.

Tanto la Asignación como la Evaluación de Desempeño, son procesos que incorporan mecanismos que fortalecen la gestión escolar y el liderazgo directivo. Buscan dar cumplimiento al logro de Metas Institucionales, las que se formulan de acuerdo a las áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. En el proceso de Evaluación, cada miembro del equipo directivo y técnico pedagógico compromete Aportes Institucionales relacionados con las funciones y competencias de su cargo, los que deben formularse en el contexto de las áreas del modelo y ser un aporte para el logro de las Metas Institucionales.

Prácticas Pedagógicas de las Instituciones

De acuerdo a lo planteado por José Gimeno Sacristán (1996), el término "prácticas pedagógicas" se refiere al conjunto de acciones, estrategias y metodologías que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos educativos.

En ese mismo contexto, diversos autores han definido las prácticas docentes como la capacidad que tiene el profesor por transmitir el saber que posee, al saber posible de ser enseñado, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento de tal forma que los estudiantes se apropien de él. (Chevallard, 1998). Asimismo, Freire (1979), desde una perspectiva social, plantea que las prácticas pedagógicas, entendidas como quehacer pedagógico, no solo deben ser referidas a las que se realizan en un espacio institucional llamado escuela, sino que además se deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones, debido a que los sujetos son parte de un mundo que cada día tiene más exigencias.

Siguiendo el párrafo anterior, Shulman (1987) propone que el conocimiento base para la enseñanza de un profesor debe incluir, al menos, siete categorías diferentes; es decir, conocimiento: a) del contenido, b) didáctico general, c) curricular, d) didáctico del contenido, e) de las características, los aspectos cognitivos, la motivación de los estudiantes; f) de los contextos educativos; y g) de las finalidades educativas, los valores educativos y los objetivos.

El conocimiento didáctico del contenido (CDC) facilita la comprensión de cómo un profesor que "conoce una materia" se convierte poco a poco en "maestro de la materia" mediante la utilización de una serie de recursos y estrategias didácticas (Acevedo, 2009). El interés por el CDC se debe, sobre todo, a que implica un conjunto de saberes que permite al profesor trasladar a la enseñanza el contenido de un determinado tópico; esto es, hacer la transposición didáctica del conocimiento especializado de un tema al ámbito escolar construyendo un objeto de enseñanza y aprendizaje (Acevedo, 2009).

En concordancia, con lo antepuesto, la práctica pedagógica debe despertar en el estudiante, el interés por lo que enseña el profesor, dicho en otras palabras, todo lo que un maestro hace para ayudar a sus estudiantes a aprender está incluido en las prácticas pedagógicas. Para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que

contribuyan no solo a fortalecer el conocimiento, sino a promover el pensamiento crítico y la reflexión, proceso fundamental en la educación. Los docentes tienen un rol fundamental en este proceso, al implementar la planificación de clases, la selección de recursos didácticos, la aplicación de estrategias de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la reflexión sobre el quehacer docente son esenciales para el aprendizaje significativo.

En relación a lo dicho anteriormente la situación a nivel país en los años 60, la industria inventó el término "buenas prácticas". No obstante, su difusión y aplicación en diversos ámbitos, distintos a la gestión productiva industrial, se debió a su implementación como una herramienta efectiva para la transferencia de información y aprendizaje en las políticas públicas durante la década de los 90. En este período, hubo un cambio significativo hacia la creación de políticas públicas, basadas en pruebas y evidencias donde las buenas prácticas se ajustaban a este requisito al surgir de experiencias que demostraron su eficacia en un contexto específico y podían ser utilizadas como modelo para su implementación en otras organizaciones.

Por otra parte, en el ámbito de la educación, la idea base del concepto de "buenas prácticas", en el sentido de estudiar "buenas experiencias". para inspirarse en ellas y promover mejoras en los sistemas locales tiene larga data, figurando incluso en escritos de principios del siglo XIX (Zabalza, 2012).

En dicho período, los sistemas educativos tenían como parte de sus propósitos la construcción de una identidad nacional y, en ese sentido, eran más homogéneos. Sin embargo, a medida que avanzó el tiempo, los sistemas educacionales experimentaron profundos cambios. En primer lugar, que la educación primaria y secundaria empezara a plantearse como un derecho básico para todos los habitantes de una nación tuvo como consecuencia que los sistemas educativos expandieran su cobertura y se enfrentaran a una diversidad creciente. Por otra parte, la ideología o los principios que organizan los sistemas educativos también cambiaron, en consonancia con la evolución de una cultura globalizada abierta a valorar la diversidad e inclusión. (Zabalza, 2012).

Por otra parte, si buscamos la definición de competencia de aprendizaje, ésta se refiere a la capacidad del alumno para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones específicas para lograr resultados exitosos. Autores como Perrenoud (2000)

y DeSeCo (2003) han contribuido significativamente al concepto de habilidades. Esto quiere decir, que todo individuo puede utilizar sus conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones concretas, con el objetivo de obtener resultados satisfactorios.

Como lo menciona anteriormente, Perrenoud (2000), las competencias se componen de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Esta perspectiva integral considera que las competencias no son solo acciones cognitivas, sino que también involucran aspectos emocionales y éticos.

Dicho esto, si aplicamos el término “buenas prácticas” y lo situamos con las últimas actualizaciones en reformas educativas de nuestro país, éstas han impulsado nuevos enfoques, centrados en el desarrollo de competencias en los estudiantes, lo que ha tenido un impacto en las prácticas pedagógicas a nivel país. (MINEDUC,2013). Diversos factores han tenido un impacto en las prácticas pedagógicas en Chile, entre ellos se puede mencionar: los cambios en el plan de estudios, las reformas educativas y las demandas de una sociedad en constante cambio. En los centros educativos, el profesorado es el factor más relevante que influye en el aprendizaje de los estudiantes. (OCDE, 2014).

Marco Contextual

Reseña Histórica

Historia larga, tejida por diferentes personas y circunstancias, pero enraizada en el celo apostólico de las Hermanas de la Congregación del Buen Pastor llegadas a Chile en 1855 y cuya casa Provincial estaba ubicada en calle Rivera N° 2001. Para atender a las necesidades educacionales de las menores que recibían en calidad de internas, crean internamente en el año 1962 la Escuela Adelaida Infante de Lira que, mediante gestiones posteriores con el gobierno, por resolución Exenta N° 11612 del 03 de noviembre de 1974, el gobierno la reconoce oficialmente como Escuela Particular “Adelaida Infante de Lira” N° 33 con régimen de internado.

La Escuela iba creciendo en número de alumnas y cursos y se vio la necesidad de crear una Escuela Técnica para capacitar a las alumnas en Especialidades y oficios como: Técnico en Enfermería, Asistente Social, Alimentación, Vestuarios, Tejido y otras más, que les aseguraran un trabajo digno y estable al salir del Internado.

La Escuela Técnica, se llamó “Rosa Virginia Pelletier”, en honor al nombre civil de su fundadora. En el año 1965 se trasladó la Escuela Básica y la Técnica a la comuna de Puente Alto calle Maestro Palomo N° 0420, Área Rural y se abre a la comunidad, recibiendo alumnas provenientes de la población Papelera.

El 16 de noviembre del 2003 se fusiona **la Escuela Básica N° 33 Adela ida Infante de Lira con la Escuela Técnica Rosa Virginia**, dando origen al **“Liceo Polivalente María Reina”**.

La Congregación del Buen Pastor es la entidad Sostenedora del Establecimiento Educacional Particular Subvencionado con financiamiento compartido, denominado Liceo Polivalente María Reina, con la Reforma de la Educación y la nueva normativa Educacional del Gobierno, el año 2016, la Congregación Religiosa del Buen Pastor, Sostenedora del Liceo Polivalente María Reina, traspasa esta calidad de Sostenedora a la Fundación Educacional Liceo Polivalente María Reina, siendo la Representante Legal la Hermana Olga Venegas Cortés.

Actualmente, nuestro colegio que pertenece a la Fundación Educacional Liceo Polivalente María Reina, se encuentra ubicada en Calle Maestro Palomo N° 0420, comuna de Puente Alto, en la Región Metropolitana.

El establecimiento atiende los Niveles de Enseñanza Pre-Básica, Básica y Media (niños /as y jóvenes) en el área Científico-Humanista, con una matrícula de 935 alumnos/as, la mayoría de alta vulnerabilidad. Además el establecimiento cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE), quien atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), desde Pre-básica hasta la Enseñanza Media.

El Colegio en el transcurso de estos años, ha alcanzado logros significativos en todas las áreas, destacándose las artísticas y deportivas. Ha participado en varios eventos científicos y culturales. En el área religiosa y pastoral, participó en el Encuentro de Jóvenes con el Para Francisco en Julio del 2013 en Río de Janeiro. Como Colegio Católico, su centralidad la ha puesto en la Persona de “Jesús Buen Pastor”, en las Orientaciones Pastorales de la Iglesia, Espiritualidad y Carisma de la Congregación y en los Principios Pedagógicos de Santa María Eufrosia Fundadora, cuyo lema es: “UNA PERSONA VALE MÁS QUE UN MUNDO”.

Elementos Característicos De La Espiritualidad Y Carisma

Misericordia, Amor y Ternura: la entendemos como el acto de compromiso de recibir en nuestros corazones las debilidades y miseria de otros, sus necesidades, frustraciones y angustias. Es una actitud que nos muestra Jesús, dispuesto siempre a perdonar, atento, tierno y misericordioso.

Justicia Evangélica: el amor debe ser el guía, el motor de las relaciones interpersonales, debe ser gratuito y acogedor para todos, sin mediar interés a consideraciones personales. Tolerancia y respeto: una persona vale más que un mundo, por ende, independiente de su condición es sujeto de tolerancia y respeto.

Acogida e inclusión: enfatiza una actitud de acogida, el amor y cariño que debemos entregar a todas las personas, sin exclusión.

Ecología: los seres humanos, individual y socialmente hablando, no somos externos a la creación sino parte de ella, somos relacionalidad recíproca del todo con el todo, en

consecuencia, hay una interdependencia que exige de parte de la persona, respeto y cuidado de la creación, puesto que todo atropello al Medio Ambiente, a la ecología integral, tiene consecuencias negativas para la misma humanidad.

Enfoque Pedagógico

Los Principios Pedagógicos de Santa María Eufrasia, son centrales en nuestro PEI.

La espiritualidad y mística de la Congregación está centrada en la persona de Jesús Buen Pastor, que revela EL AMOR MISERICORDIOSO DE DIOS PADRE Y MADRE.

Es una espiritualidad que nace y se nutre en el Corazón de Jesús y María y responde a un encuentro personal con Jesús. Es un intento responsable del rescate y valorización de lo humano; de invocar en la era globalizada: la búsqueda y el encuentro con el interior del ser humano, con su conciencia, con su comprensión, con su creatividad. Espiritualidad de un corazón que nos hace libres para amar y para ser justos y misericordiosos.

Sellos Educativos Acogida

La actitud de amor y cariño que debemos propender otorgar a todos los integrantes de nuestra comunidad, sin excluir a nadie. Para que se sientan aceptados, participes y valorados dentro del desarrollo de la institución.

Inclusión

Fortalecer progresivamente la educación inclusiva en nuestra comunidad; a través de acciones de acompañamiento pedagógico y psicosocial; que permitan a todos nuestros estudiantes acceder a una formación académica conforme a sus necesidades, habilidades y al curriculum vigente.

Equidad

Propender a otorgar a cada uno y cada una de los miembros de la comunidad, lo que les corresponde, por su condición de seres humanos, creados a la semejanza de Dios Padre y como parte relevante de nuestra comunidad escolar, tanto a nivel personal como profesional.

Espiritualidad Católica

Promover el desarrollo valórico y espiritual de nuestros estudiantes, a través del crecimiento personal, bajo los valores de la Congregación del Buen Pastor y de la Iglesia Católica.

Visión

El Colegio busca ofrecer una Educación basada en los valores que entrega la Religión Católica, teniendo como centro la Espiritualidad de Jesús Buen Pastor y el Carisma legado por San Juan Eudes y Santa María Eufrasia, pasando a ser un referente en la formación de niños, niñas y jóvenes de cada una de las ciudades donde estos se encuentran.

Para alcanzar nuestras aspiraciones, esperamos trabajar colaborativamente con todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativa y en estrecha alianza con la familia, hecho que implica una activa participación de cada uno (a) en el quehacer formativo de los y las estudiantes.

Deseamos propiciar un ambiente de respeto y acogida, donde todas las personas aprendan teniendo las mejores oportunidades para el desarrollo armónico de sus potencialidades, considerando sus distintas dimensiones para llegar a ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Anhelamos constituir una Comunidad Educativa capaz de responder a temas emergentes y comprometidos con entregar a la sociedad personas que contribuyan a lograr un país más justo y solidario.

Misión

Ofrecer Educación Católica, en conjunto con la familia, inspirada en la espiritualidad de Jesús Buen Pastor y en la pedagogía de Santa María Eufrasia, con el fin de formar personas íntegras, en lo valórico, académico y social, para que logren construir su proyecto de vida, sirviendo constructivamente a la sociedad.

Objetivos

Ofrecer una Educación Católica en conjunto con la familia, con el fin de formar personas íntegras, que vivencien los valores que se promueven y alcancen las metas educativas en un ambiente de respeto y acogida.

Objetivos específicos

- 1.- Practicar los valores propios que entrega la religión católica, según la espiritualidad de Jesús Buen Pastor y Santa María Eufrasia.
- 2.- Fortalecer la formación valórica de la conciencia y el discernimiento de los (las) estudiantes frente a las realidades socio culturales y nuestra historia para desarrollar un perfil que se identifique con los valores acordes a nuestra Misión.
- 3.- Generar espacios de comunicación efectiva con las familias para facilitarles el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.
- 4.- Construir un ambiente de convivencia y colaboración que fortalezca el sentido de pertenencia, participación y respeto entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Perfiles

Perfil de los (las) Estudiantes

Una parte importante de la vida de un estudiante transcurre en la Escuela. Las experiencias que allí vive contribuyen de manera significativa a determinar aspectos centrales para su desarrollo tales como el concepto que se forme de sí mismo, su autoestima, el amor que adquiere hacia sus semejantes y por el aprendizaje, las formas como relacionarse con los otros, las estrategias que utilice para resolver conflictos y los valores que guían su conducta.

En este contexto, nuestra meta es contribuir a través de la Educación que entregamos a formar un estudiante:

- Que viva los valores que se promueven en la Institución escolar de la cual forma parte, siendo capaz de actuar de acuerdo a normas de convivencia, tanto en la Comunidad Escolar como en su entorno.
- Responsable de su proceso de aprendizaje mostrando iniciativa, esfuerzo y perseverancia personal reconociendo sus fortalezas y debilidades.
- Capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.
- Capaz de formularse metas y construir su proyecto de vida según su vocación.
- Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.
- Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico, expresando sus opiniones con fundamento y respeto.
- Capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.
- Capaz de resolver problemas en forma reflexiva y constructiva en los ámbitos: escolar, espiritual, familiar y social.

Perfil del Docente

Los Colegios de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, han definido en el marco de su Proyecto Educativo Institucional el perfil del Educador, adecuado para desempeñarse en sus Establecimientos, pues entendemos que en las personas que constituyen los equipos de trabajo está el principal valor como Organización. Ellos son el motor del cambio que nos conducirá al logro de la Misión Institucional.

Nuestros Educadores:

- Integros como personas, conscientes que con su ejemplo impulsan a los demás a vivir los valores cristianos y a mejorar el ámbito social, cultural y afectivo.
- Poseen dominio de su disciplina y su didáctica.
- Crean un clima de trabajo armónico, grato y de servicio colaborativo con sus pares, Asistentes de la Educación y con toda la Comunidad Educativa.

- Acogen en la diversidad a sus alumnos, impulsándoles a crear un Proyecto de Vida digno y acorde a los valores propios declarados.
- Se comprometen con su perfeccionamiento y capacitación permanente.
- Colaboran de manera consecuente con la línea educativa de la Congregación siendo responsables en su acción diaria, como profesionales y educadores.
- Son creativos, con iniciativas propias, madurez emotiva, dispuestos y preparados siempre para el cambio y la adaptación a los nuevos tiempos.
- Son responsables, autónomos y con un espíritu dispuesto al cambio y a la integración de nuevas estrategias pedagógicas y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Perfil del Asistente de la Educación.

Este grupo de trabajadores y trabajadoras de la educación es muy heterogéneo, ya que abarca desde funcionarios que realizan servicios auxiliares hasta profesionales, regidos por distintos tipos de relación laboral. No obstante, esta gran diversidad, las y los Asistentes de la Educación, cualquiera sea su función en el Colegio, comparten el hecho de formar parte de la Comunidad Educativa y en función de ello, contribuyen al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. Las y los Asistentes de la Educación, cumplen una labor importante en la Institución Escolar, y actualmente su rol ha logrado una visibilidad que antes no habían alcanzado:

- Conocedores y comprometidos con los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional.
- Manifiestan en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta Comunidad Educativa, alumnos, apoderados y entre pares.
- Desempeñan su trabajo acorde a las exigencias establecidas por la Institución
- Colaboran con la línea educativa del Colegio siendo responsables en su acción diaria.
- Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los estudiantes.
- Promueven la disciplina, el aseo y cuidado de todas las dependencias del Establecimiento bienes y recursos.

- Asisten al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, comedor escolar, patios escolares, etc.
- Administran los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados, salas de apoyo pedagógico, fotocopias u otros.

Perfil de los Padres y Apoderados

Los Padres que forman parte de la Comunidad Educativa de los Colegios de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, comparten con el Colegio la responsabilidad del proceso enseñanza - aprendizaje y el rol formador de sus hijos. Esto implica que deben conocer y asumir el Proyecto Educativo Institucional y colaborar en forma conjunta con los otros estamentos para su efectiva realización.

- Desarrollan y viven el valor del respeto, manifestándolo en su relación con todos los integrantes que forman parte de la Comunidad Educativa.
- Comparten su labor formadora con el Establecimiento y colaboren responsablemente en su realización, comprometiéndose con el proceso enseñanza - aprendizaje de su hijo(a).
- Participan en la formación cristiana que el Establecimiento entrega (charlas, talleres para padres, retiros espirituales, celebraciones litúrgicas u otras brindadas por el Establecimiento).
- Asumen el compromiso con el Establecimiento, participando activamente en las actividades que se realizan, asistiendo a reuniones de padres o apoderados y aquellas establecidas en las que se le solicita su presencia, buscando siempre el bienestar de su hijo o pupilo.
- Colaboran con el Colegio fortaleciendo la autonomía y voluntad de sus hijos e hijas en el cumplimiento de sus deberes, con responsabilidad y, haciendo buen uso de su libertad.
- Solidarizan en forma eficaz con otras familias que tienen carencias de salud, espirituales o económicas, ofreciendo su tiempo, su presencia, su trabajo, su ayuda material, y en especial su oración.
- Se preocupan por la situación académica y valórica del alumno a su cargo en sintonía con el Profesor Jefe.

- Respetan y fomentan las normas de convivencia propuestas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar del Establecimiento.

Evaluación y Seguimiento

La evaluación del estado de avance de los objetivos estratégicos comprometidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se efectuará anualmente a través de procedimientos de carácter cuantitativo y cualitativo, lo que permitirá una proyección para el siguiente período anual, teniendo como horizonte los objetivos a mediano plazo.

La etapa de Evaluación del estado de avance considerará la participación de distintos actores de la Comunidad Educativa, por esto, se orienta que toda la información que se registre, sea producto de la reflexión del Sostenedor, Consejo Escolar, Equipo de Gestión y de los Docentes.

Evaluación cualitativa: con el propósito de registrar el resultado del análisis cualitativo respecto del impacto de la implementación de las acciones comprometidas en el PEI. Se espera que, a partir de la información cuantitativa se puedan analizar cuantitativamente el logro de las estrategias.

Con esta información, la Comunidad Educativa tendrá la posibilidad de incorporar elementos o nuevas necesidades a la planificación anual.

Información Institucional

Nombre Establecimiento	Fundación Educacional Liceo Polivalente María Reina
Dependencia	Particular Subvencionado
RBD	10505-8
Resolución Reconocimiento Oficial	DECRETO N°003227 DE 27/11/20015
Dirección	Maestro Palomo N°0420
Comuna	PUENTE ALTO, Región Metropolitana
Teléfono	22 265 37 72
Página Web	https://www.liceomariareina.cl
Correo electrónico contacto	secretaria@liceomariareina.cl
Sostenedor	Fundación Educacional Liceo Polivalente María Reina
Representante Legal	Sra. Adriana Margot Mundaca Bugeño
Directorio Fundación	Hna. María Leticia Cortés Miranda Hna. María Inés Vicencio Araya Hna. María Olga Venegas Cortés Sr. Ramiro Armijo
Directora	Sra. Karina Orrego Bazaes
Niveles de Enseñanza	Pre-Básica, Básica, Media H-C
Índice de Vulnerabilidad	Enseñanza Básica 80% Enseñanza Media 86%
Matricula	995
Cursos que atiende	Pre- Kínder, Kínder 1° a 8° Enseñanza Básica I° a IV° Medio H-C
Jornada	JEC

Matrícula

Niveles	Año 2020	Año 2021
Enseñanza Pre Básica	73	72
Enseñanza Básica	617	591
Enseñanza Media	357	332
Total	1045	995

Personal del Establecimiento

CARGO	AÑO 2021
Representante Legal	1
Directora	1
Inspectora General	1
Coordinadores Pedagógicos	2
Asistentes de la Educación	35
Docentes Educación	56
Total Personal	91

Horario de Funcionamiento del Establecimiento

Nivel	Jornada Mañana	Jornada Tarde
Enseñanza Pre Básica	8:00 a 12:30	13:10 a 17:30
Básica	08:00	15:25
Enseñanza Media	08:00	16:10

Diseño y Aplicación del Instrumento de Diagnóstico

Presentación del Instrumento

Como ya se ha señalado anteriormente, el diseño y aplicación del instrumento de diagnóstico de esta investigación está enmarcado en el paradigma cuantitativo y cualitativo. El método y diseño corresponde al formato de una pauta de evaluación para poder identificar ciertos criterios que se quieren evidenciar, para ello se elaboró un instrumento que permita realizar un diagnóstico de las áreas: formación basada en competencias liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos, cada una con de ellas con indicadores específicos a considerar, en relación a las necesidades y características del establecimiento.

Para la elaboración del instrumento diagnóstico, se obtuvo información del contexto educativo del establecimiento, además se realizó una revisión de las directrices entregadas por las docentes guías, en el trabajo de grado, para así formular los criterios a utilizar, por otra parte, se realizó en diversas instancias las observaciones directas de la candidata a magister Lissette Felipe Jaque, docente que cuenta con 17 años de trayectoria en el Liceo Polivalente María Reina, una vez formulada la propuesta del instrumento diagnóstico, se procedió a solicitar la validación del instrumento por un experto de la comunidad educativa, solicitando a la dirección del establecimiento la autorización para la aplicación del instrumento diagnóstico, esta solicitud fue denegada por la dirección del establecimiento educativo, hecho que fue informado a mi tutor académico.

A pesar de los inconvenientes presentados por el establecimiento al momento de validar mi instrumento diagnóstico, las docentes investigadoras de la Universidad, las profesoras, Srta. Rocio Rizzo y Srta. Marlenis Martínez, que gentilmente dieron una pronta solución a la dificultad presentada en el colegio, pues ellas fueron las expertas que validaron mi instrumento diagnóstico, tema central de esta investigación, motivo por el cual, siento una profunda gratitud hacia ellas.

A continuación se hace presentación del instrumento de validación de experto:



MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del Liceo Polivalente María Reina, de la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana.

Objetivo del trabajo

Promover la generación de propuestas de mejora a partir de la implementación de un diagnóstico a nivel mesocurricular, considerando la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y de recursos.

Revisión del instrumento

El instrumento debe considerar lo siguiente:

Área	Criterios a considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Saber conocer - Saber ser - Saber hacer
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer dirección. - Rediseñar la organización. - Desarrollar personas. - Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica. - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del recurso humano. - Gestión de recursos financieros y administración. - Gestión de recursos educativos.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						x
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						x
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						x
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 						x
					sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.					x	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	x			
Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:				
Motivos por los que se considera adecuado	El instrumento presenta las 4 áreas solicitadas en el instructivo. Las prácticas están bien planteadas y son claras para quien responda el instrumento.			
Motivos por los que se considera no adecuado				
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)				

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Marlenis Martínez Fuentes
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente investigador Doctora Universidad Miguel de Cervantes
e-mail	marlenis.martinez@profe.umc.cl

Fecha de la validación (día, mes y año):	10/04/24
---	----------

Con respecto a la aplicación del instrumento, y como se ha mencionado con anterioridad la aplicación de este diagnóstico fue denegada por la dirección del establecimiento Liceo Polivalente María Reina, por tanto la aplicación y respuestas de este instrumento fueron realizadas por la candidata a Magister, solo fue respondida por Lissette Felipe Jaque.

INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR LAS ÁREAS DE FORMACIÓN BASADAS EN LAS COMPETENCIAS, LIDERAZGO PEDAGÓGICO, GESTIÓN CURRICULAR Y GESTIÓN DE RECURSOS DEL LICEO POLIVALENTE MARÍA REINA, DE LA COMUNA DE PUENTE ALTO, REGION METROPOLITANA.

Instrucciones:

Con el objetivo de mejorar los procesos educativos, se presenta una encuesta que está formada por diversos enunciados de las 4 áreas: formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión del currículum y gestión de recursos. En cada enunciado usted debe marcar una opción según la escala de valoración, que se presenta a continuación, de acuerdo a lo que considere pertinente.

Escala Evaluativa Nivel de Calidad

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de Calidad
1	Ausencia de la práctica:(INSTALAR) Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	Práctica asistemática:(MEJORAR) El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos
3	Práctica sistemática: (CONSOLIDAR) El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que una tarea del establecimiento educacional ya puede ser definida como práctica institucional o pedagógica.
4	Práctica efectiva: (ARTICULAR) La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.

N/A	Refieren a aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional y que no refieren a procesos institucionales y pedagógicos relevantes para el logro del objetivo y meta estratégica.
-----	--

1. Área: Formación Basada en Competencia.

1.1 Dimensión: Saber Conocer

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El docente emplea coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las competencias que se enseñarán.			X		
2. El docente maneja suficientes metodologías y estrategias, para abarcar la diversidad que existe en el aula.			X		
3. El docente describe conceptos clave relacionados con la competencia a enseñar.			X		
4. El docente diseña instrumentos de evaluación acordes a los objetivos de aprendizaje.		X			
5. El docente procura establecer la continuidad y progresión de los contenidos.		X			
6. El docente monitorea el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.			X		

1.2 Dimensión: Saber Hacer

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El equipo técnico-pedagógico y los docentes proponen mejoras en los procesos de evaluación para aumentar su efectividad y validez.			X		

2. El docente utiliza metodologías activas que fomenten el desarrollo de competencias.		X			
3. El docente explica principios fundamentales aplicables a situaciones diversas		X			
4. La comunidad educativa aplica procedimientos técnicos de manera efectiva.					X
5. El docente genera en los estudiantes la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos.			X		
6. El docente incentiva el trabajo de los estudiantes en diversas actividades lúdicas e innovadoras.		X			

1.3 Dimensión: Saber Ser

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El equipo directivo y los docentes muestra empatía y sensibilidad en situaciones interpersonales.		X			
2. El docente asume los aprendizajes de los y las estudiantes como un desafío colectivo, contando con apoyo social y emocional.		X			
3. El docente establece vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.			X		
4. El docente trabaja de manera colaborativa y de manera transversal el respeto hacia las personas e instituciones.	X				
5. El docente propicia en los alumnos un clima de participación solidaria y responsable en las actividades y proyectos de la comunidad escolar.		X			
6. El docente da a conocer la importancia de adquirir conocimiento para el desarrollo integral del alumnado.		X			

2. Área: Liderazgo Pedagógico.

2.1 Dimensión: Rediseñar la Organización

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El docente diseña en conjunto prácticas de enseñanza para implementar en el aula.		X			
2. El equipo técnico-pedagógico, crea instancias donde los docentes puedan compartir experiencias y conocimientos individuales.		X			
3. El equipo directivo apoya al cuerpo docente con los problemas que surgen en el contexto diario de sus quehaceres docentes.		X			
4. El equipo directivo realiza cambios estructurales dentro del establecimiento para facilitar la labor docente.					X
5. El equipo directivo realiza supervisiones periódicas dentro de la institución para realizar mejoras continuas.	X				

2.2 Dimensión: Gestionar la Instrucción

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El equipo de gestión y los docentes propician un clima escolar favorable al aprendizaje.		X			
2. El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.		X			

3. El equipo técnico-pedagógico analiza y presenta resultados de evaluaciones externas al establecimiento de manera clara y objetiva.		X			
4. El equipo de gestión posee herramientas físicas y tecnológicas para el abordaje en los procesos de cambios e innovación.		X			
5. La dirección otorga el espacio y da solución a las inquietudes de manera particular de cada docente.		X			

2.3 Dimensión: Desarrollar Personas

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El equipo directivo fomenta la participación y colaboración entre docentes y estudiantes.		X			
2. El equipo técnico-pedagógico impulsa la innovación educativa y la mejora continua de los docentes.		X			
3. La dirección gestiona instancias de esparcimiento y recreación dentro del establecimiento con el fin de establecer lazos y una identidad escolar.		X			
4. El equipo directivo apoya a sus equipos mostrando respeto y considerando los sentimientos y necesidades personales de cada uno de ellos.		X			
5. El equipo directivo apoya al cuerpo docente con los problemas que surgen en el contexto diario de sus quehaceres docentes		X			

2.4 Dimensión: Establecer Dirección

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El equipo directivo se responsabiliza por las acciones y decisiones tomadas.			X		
2. El equipo directivo instaura una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.		X			
3. La dirección revisa el reglamento del establecimiento en conjunto con el cuerpo docente.			X		
4. El establecimiento cuenta con un proyecto Educativo institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento ,la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X	
5. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos, actualizados y de fácil consulta.			X		

3. Área: Gestión Curricular

3.1 Dimensión: Gestión Pedagógica

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El equipo técnico-pedagógico entrega un diseño curricular alineado a los estándares educativos y las necesidades del contexto escolar		X			
2. El equipo técnico-pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas entre el cuerpo docente.		X			
3. El equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.		X			
4. El equipo técnico-pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		X			
5. El equipo técnico-pedagógico se asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.		X			

3.2 Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El equipo técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.		X			
2. El equipo técnico-pedagógico evalúa de manera continua y realiza ajustes en el currículo para mejorar los resultados de aprendizaje.		X			
3. El docente monitorea, retroalimenta, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente.			X		
4. El docente realiza en cada clase la activación de conocimientos previos para la incorporación de los nuevos conocimientos.			X		
5. El docente introduce los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X		

3.3 Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1.El equipo técnico-pedagógico, cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje académico coordinan un proceso efectivo de evaluación		X			
2. El establecimiento cuenta con talleres en diferentes disciplinas para reforzar a los		X			

estudiantes que se encuentren más descendidos en el aprendizaje.					
3. El docente cuenta con estrategias para identificar de manera oportuna situaciones académicas y socioemocionales de los estudiantes.		X			
4. El establecimiento otorga espacios de salidas pedagógicas para que os estudiantes aprendan en diferentes contextos.		X			
5. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de los estudios superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones ,sistema de ingresos, becas y créditos.			X		

4. Área: Gestión de Recursos.

4.1 Dimensión: Gestión de Recursos Humanos

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. La dirección conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.		X			
2. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	X				
3. El establecimiento gestiona un sistema eficaz para cubrir ausentismo laboral docente.		X			

4. El establecimiento da promoción de la formación y desarrollo profesional del personal docente y directivo.	X				
5. El equipo directivo evalúa el trabajo del cuerpo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueve el compromiso profesional.	X				

4.2 Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. El establecimiento proporciona de manera eficiente en la asignación de recursos (humanos, materiales, financieros).		X			
2. El establecimiento cuenta con protocolos claros, definidos y conocidos por toda la comunidad educativa, con el fin de propiciar un buen clima laboral.		X			
3. El establecimiento cuenta con un presupuesto que abarca las necesidades de todos los estamentos educativos.		X			
4. El establecimiento cumple con la legislación vigente : no tiene sanciones de la superintendencia			X		
5. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de manera que logra completar los cupos limitados y alcanza un alto nivel de asistencia a clases		X			

4.3 Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	N/A
1. La dirección elabora un plan de mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.		X			
2. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento para el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar la gestión educativa.			X		
3.. El establecimiento cuenta con recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles.			X		
4. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			X		
5. El establecimiento cuenta con una infraestructura adecuada acorde a la normativa legal vigente, que permita el buen funcionamiento de todas las áreas del establecimiento, generando un ambiente propicio para desarrollar la práctica de enseñanza-aprendizaje.			X		

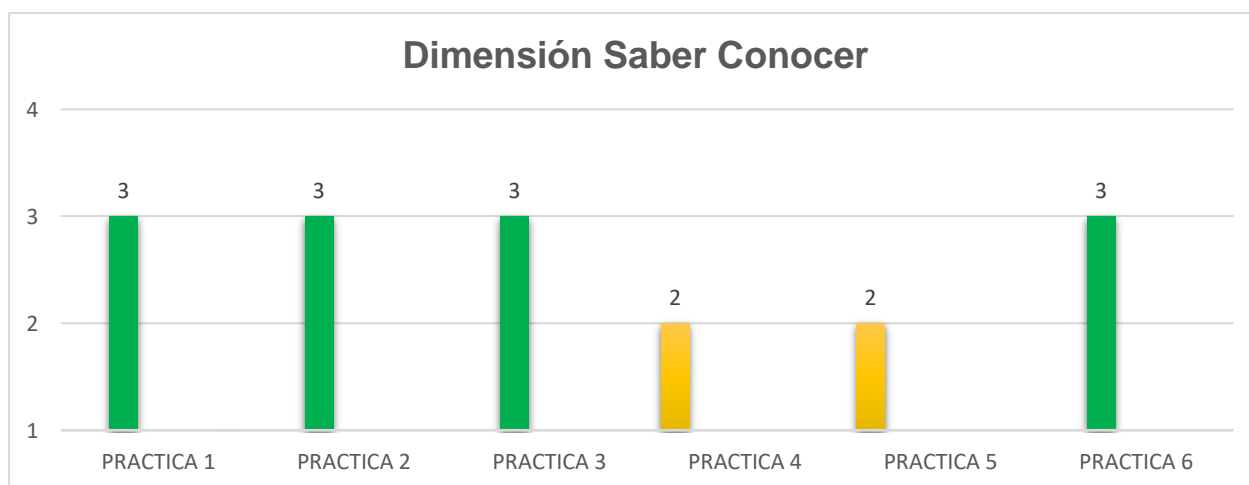
Análisis de Resultados

Se hace mención una vez más, a que este instrumento de evaluación diseñado para el presente trabajo, no ha sido aplicado debido a las razones ya antes mencionadas, por lo que el análisis respectivo es propio de las respuestas realizadas por la candidata al magister.

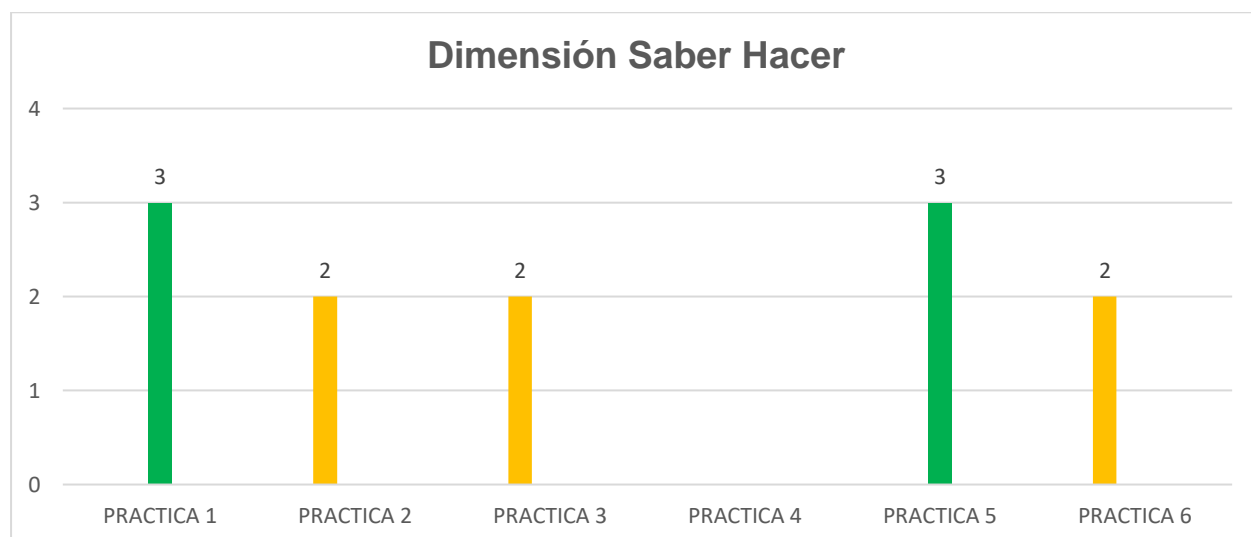
Los gráficos de barra que se presentan a continuación, muestran el nivel de calidad de cada practica evaluada a través del instrumento diagnóstico.

1.Área: Formación Basada en Competencia.

Gráfico 1.1

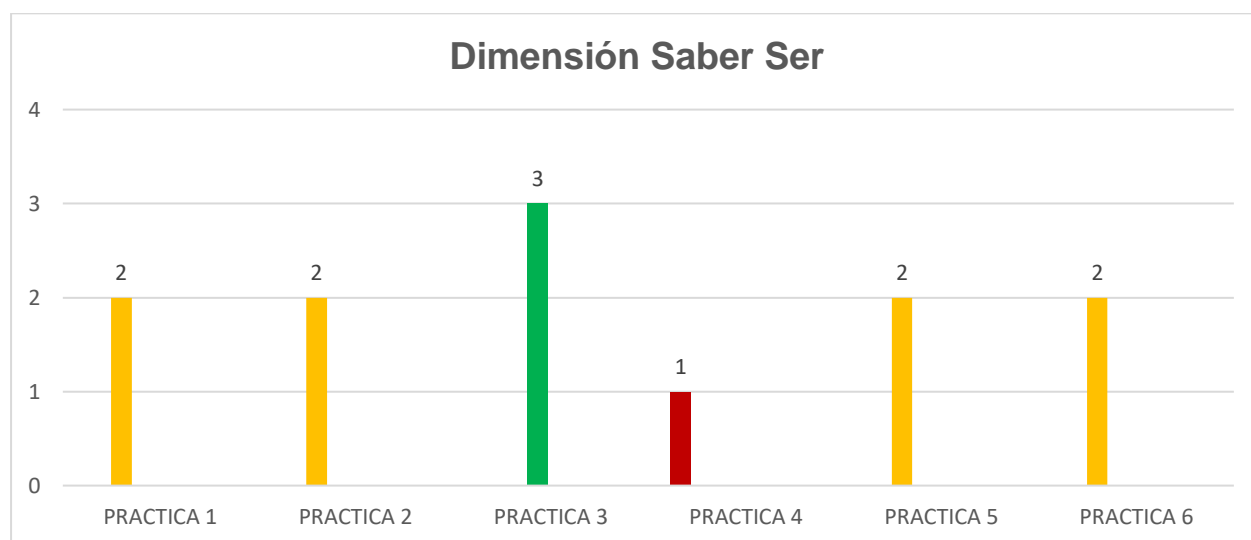


Como se observa en el gráfico el establecimiento obtiene la mayor parte de sus practicas en el 3 nivel de calidad “practicass sistematicas”, evidenciando el quehacer explicito y claro de todos los actores de la comunidad educativa.

Gráfico 1.2

En la dimensión “saber hacer”, el gráfico indica que el establecimiento obtiene la mayor parte de sus practicas en el nivel dos, práctica asistemática, es decir se incorporan ciertos propositos sistematicos que deben ir mejorando.

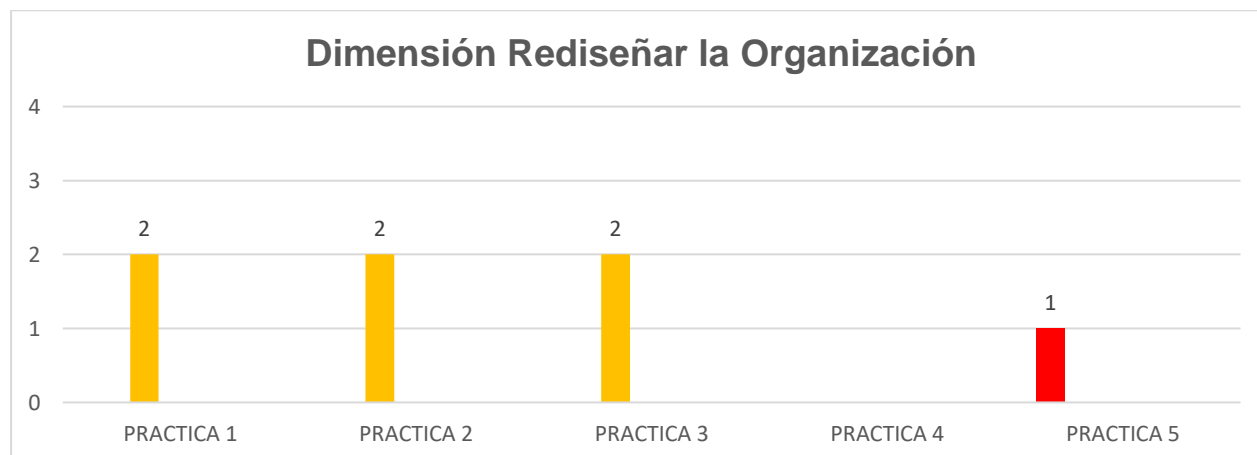
Además, se menciona que en la practica 4, se responde el indicador no aplica N/A, por tanto no se ve reflejado en el gráfico.

Gráfico 1.3

Como se observa en el gráfico dimensión “saber ser” del establecimiento obtiene la mayor parte de sus prácticas en el nivel de calidad dos, esto quiere decir que de las seis practicas diagnosticadas, cuatro de ellas están en la práctica asistemática, donde los integrantes de la comunidad deben mejorar sus prácticas pedagógicas.

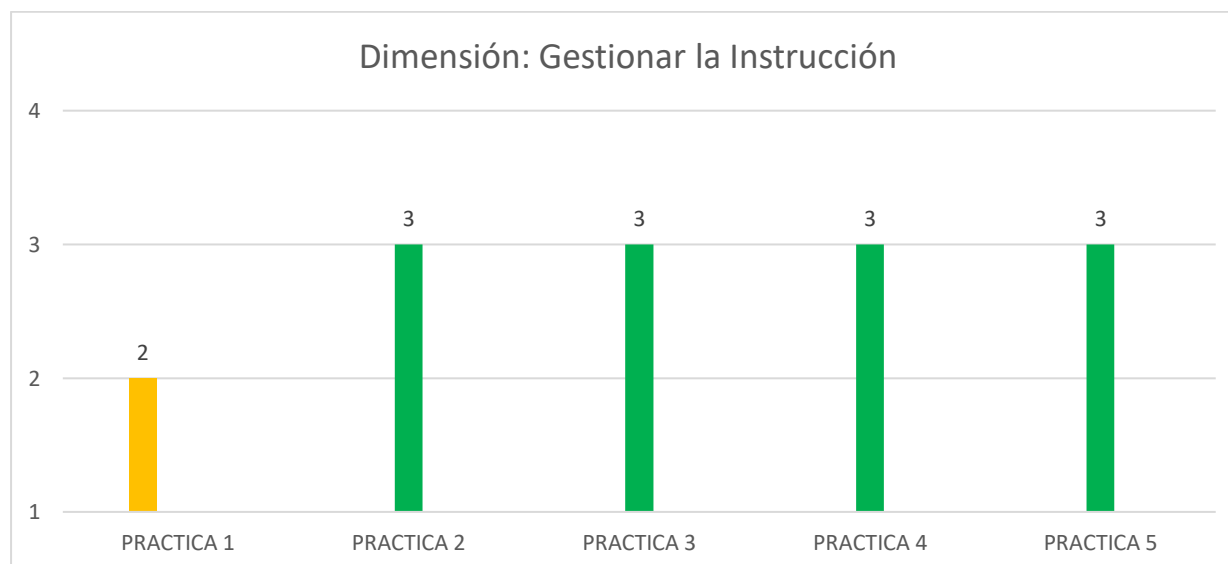
2. Área: Liderazgo Pedagógico.

Gráfico 2.1

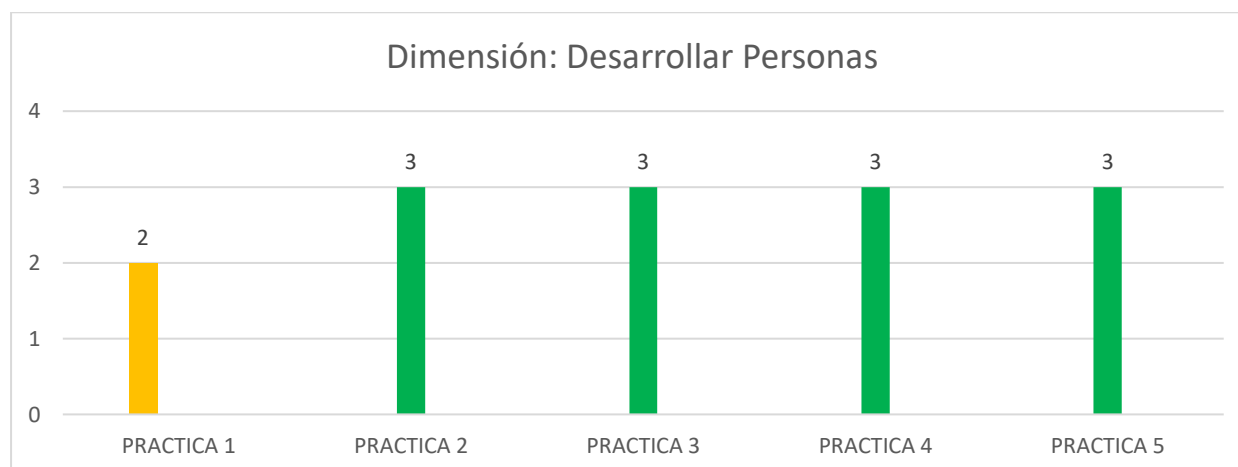


El establecimiento evidencia la mayor parte de sus practicas, bajo el nivel de calidad dos, donde se hace necesario realizar reformulaciones significativas de esta dimension, es decir se deben tomar acciones que permitan involucrar a todos los actores de la comunidad educativa con el fin de afianzar su rol y sentido de pertenencia. Por otra parte en la práctica 4, el indicador no aplica a la institución.

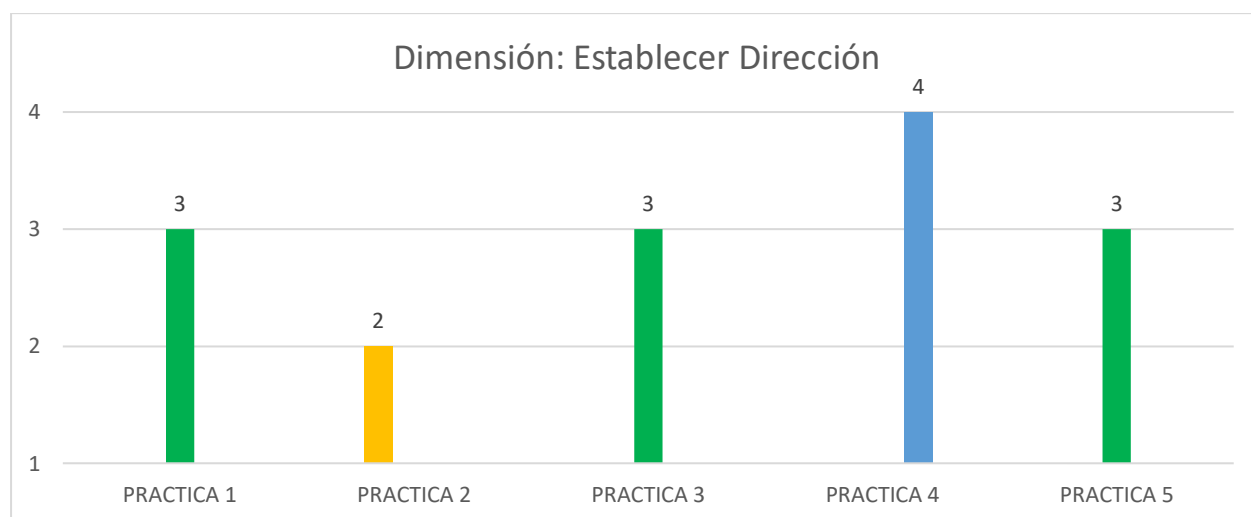
Gráfico 2.2



En la dimension “gestionar la instrucción”, el gráfico indica que el establecimiento obtiene la mayor parte de sus practicas en el nivel tres, estos resultados son una señal de practicas pedagógicas en proceso hacia la consolidación.

Gráfico 2.3

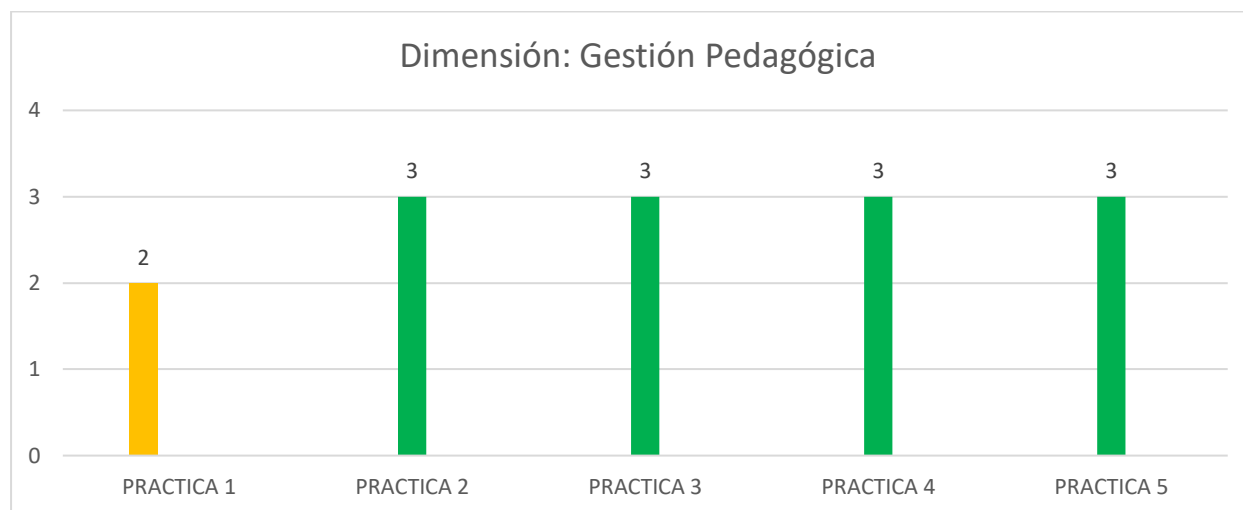
Como se distingue en la dimensión “desarrollar personas”, el gráfico demuestra que el establecimiento obtiene la mayor parte de sus prácticas en el nivel tres, estos resultados son una señal de prácticas pedagógicas en proceso hacia la consolidación.

Gráfico 2.4

De acuerdo a lo observado en la dimensión “establecer dirección”, el gráfico indica que el establecimiento obtiene la mayoría de sus prácticas en los niveles tres y cuatro, lo cual evidencia que las prácticas pedagógicas se sitúan de manera sistemática en la institución existiendo una progresión secuencial de los procesos educativos.

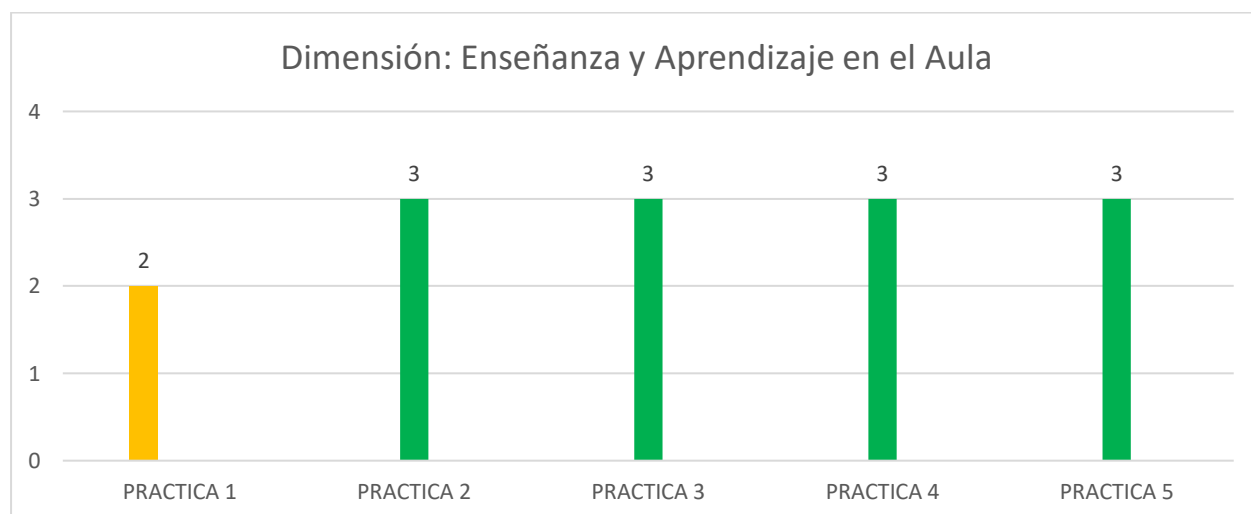
3.Área: Gestión Curricular

Gráfico 3.1



Como podemos apreciar en la dimensión “gestión pedagógica”, el gráfico indica que el establecimiento obtiene la mayor parte de sus practicas en el nivel tres, estos resultados describen la labor educativa de todos los actores de la comunidad y son una señal de practicas activa donde se incorpora, progresión secuencial en los procesos educativos.

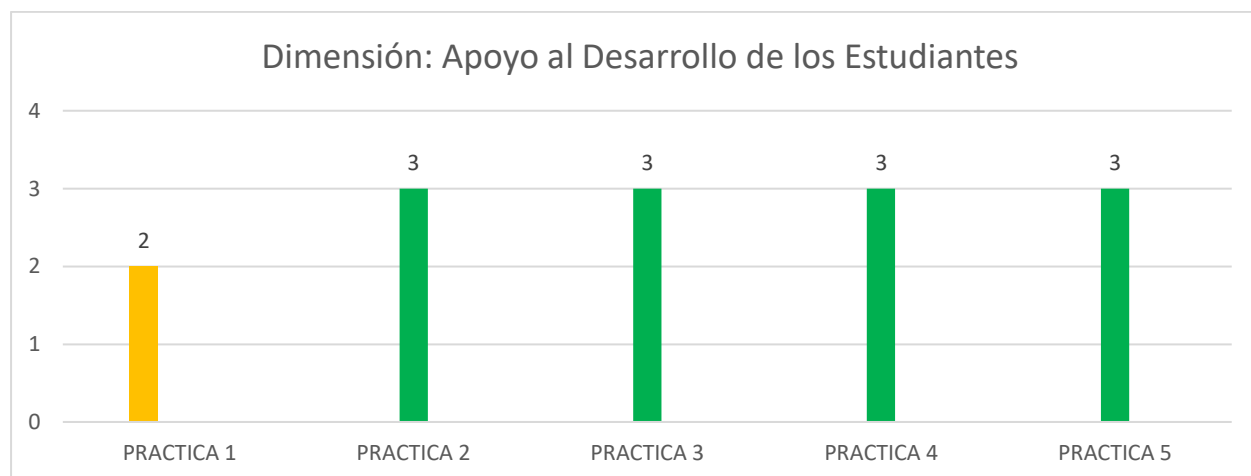
Gráfico 3.2



Como podemos observar en la dimensión “enseñanza y aprendizajes en el aula”, el gráfico muestra que el establecimiento obtiene la mayor parte de sus practicas en el nivel tres, estos resultados describen el logro del desarrollo los objetivos de la institución

en la labor educativa, de todos los actores de la comunidad y existe evidencia de la progresión del proceso de consolidación.

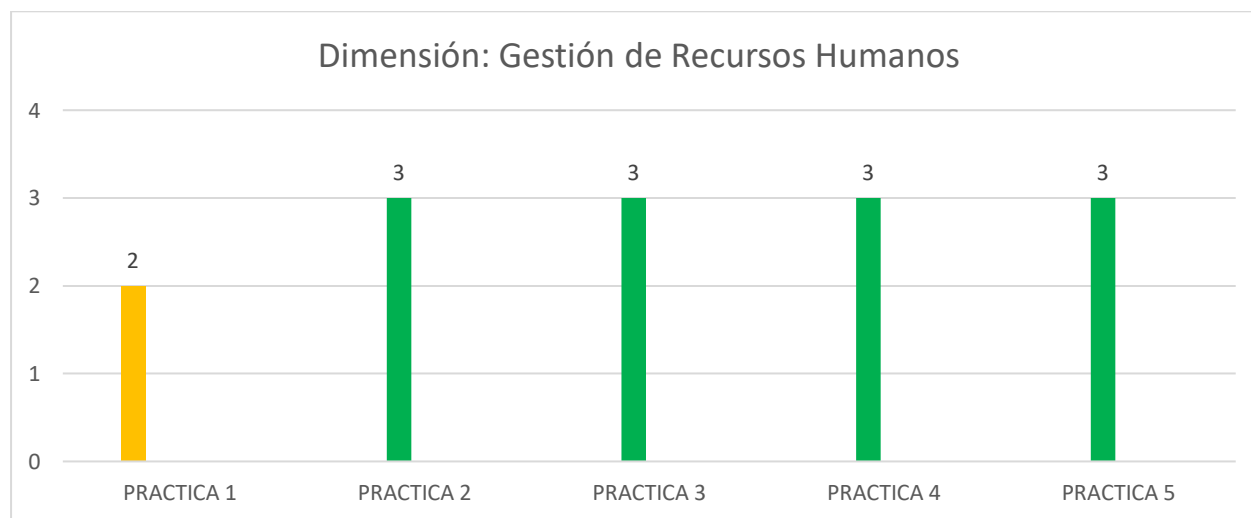
Gráfico 3.3



Como se contempla en la dimensión “apoyo al desarrollo de los estudiantes”, el gráfico muestra que el establecimiento obtiene la mayor parte de sus practicas en el nivel tres, dichos resultados, describen el logro de los aprendizajes, esto se asocia con la conexión de los actores de la institución, lo permite abordar la enseñanza de una manera más accesible para los estudiantes.

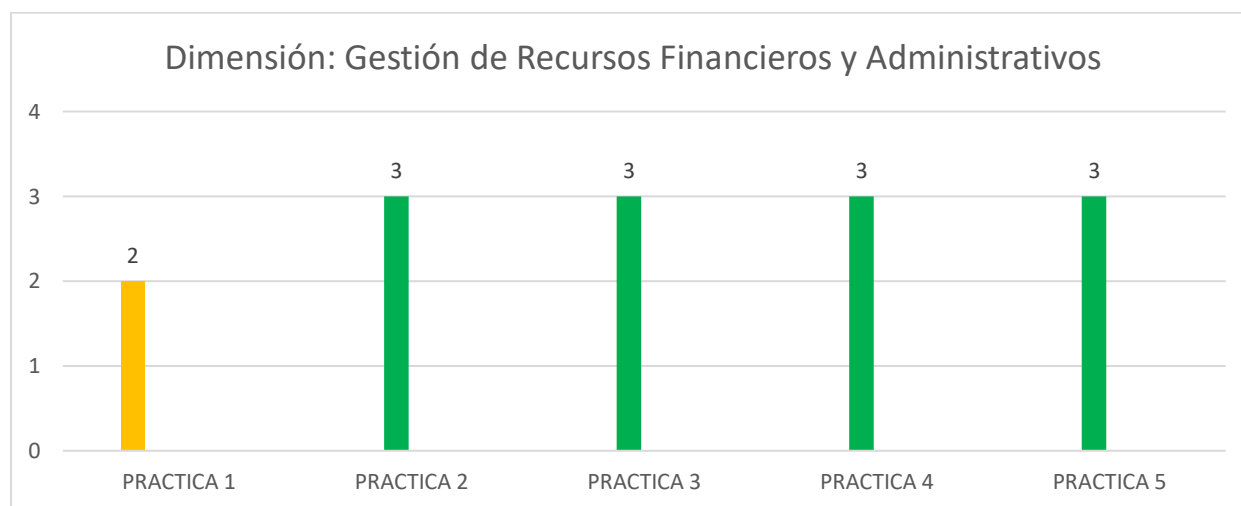
4. Área: Gestión de Recursos.

Gráfico 4.1

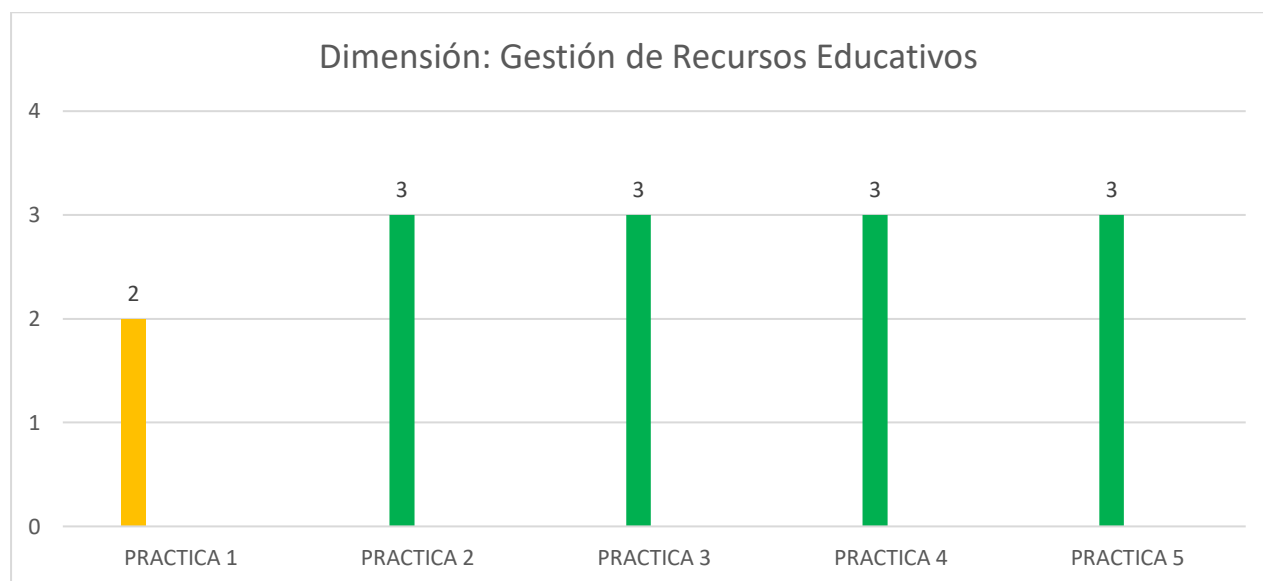


Como podemos apreciar en la imagen anterior en la dimensión “gestión de recursos humanos”, el gráfico indica que la institución demuestra la mayor parte de sus practicas en el nivel tres, donde se evidencia la provision, organización y el uso de recursos de una manera adecuada a las necesidades del establecimiento, estas condiciones describen una mejora en las condiciones laborales de todos los integrantes del centro educativo.

Gráfico 4.2



Si siguiendo con la línea del gráfico anterior podemos apreciar en la dimensión “gestión de recursos financieros y administrativos”, se muestra que la institución demuestra la mayor parte de sus practicas en el nivel tres, donde se evidencia la organización en este ambito, la provision en la toma de decisiones y el uso de recursos de una manera adecuada a las necesidades del establecimiento, estas condiciones describen una mejora en las condiciones laborales de todos los integrantes del centro educativo.

Gráfico 4.3

Como se observa en la dimensión “gestión de recursos educativos”, el gráfico indica que el establecimiento demuestra la mayor parte de sus prácticas en el nivel tres, donde se evidencia la priorización de los recursos en pro del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la gestión e implementación de equipamiento de los diversos espacios educativos en el establecimiento, con el fin de facilitar ambientes adecuados para la generación del conocimiento.

Propuesta de Mejora

La siguiente propuesta educativa, se enmarca en el desarrollo de competencias, el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, la mejora continua de la gestión curricular y la optimización de los recursos disponibles del Liceo Polivalente María Reina, el presente plan de mejora tiene como objetivo principal promover y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Siguiendo la línea anterior, los objetivos propuestos se encuentran relacionados con el instrumento diagnóstico diseñado para esta investigación, si bien, dicho documento no fue aplicado a la comunidad debido a las razones antes mencionadas, de igual forma se pretende establecer algunas acciones, para poder potenciar aquellas áreas que se encuentran disminuidas y que son vitales para el logro de los aprendizajes.

Este plan se compone de cuatro áreas principales, cada una con objetivos, acciones y responsables específicos. La implementación se llevará a cabo de manera gradual y participativa, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa en un proceso de mejora continua y adaptación a los requisitos y circunstancias locales.

Área 1. Formación Basada en Competencias

Objetivo	Acción a realizar	Responsable
Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, con el fin de desarrollar competencias de manera interdisciplinarias.	Reuniones regulares (seminal) para que los docentes compartan experiencias y proyectos interdisciplinarios.	Coordinación Académica
Perfeccionar la planificación de clases considerando las competencias a desarrollar	Facilitar talleres prácticos para que los docentes aprendan a diseñar planes de clase que integren las	Coordinación Académica

	competencias como parte central.	
Implementar métodos de evaluación que se adapten a las competencias	Buscar asesoría o un programa de capacitación en evaluación basada en competencias	Equipo de Gestión
Fortalecer la comprensión de las competencias por parte del cuerpo docente	Realizar capacitaciones sobre el concepto de competencias y su importancia en el proceso educativo.	Coordinación Académica Equipo de Gestión

Área 2. Liderazgo Pedagógico

Objetivo	Acción a realizar	Responsable
Fortalecer la comunicación y la colaboración entre el equipo directivo y el cuerpo docente	Implementar reuniones regulares entre el equipo directivo y los docentes para fomentar la comunicación y la colaboración.	Equipo Directivo
Promover una cultura organizacional orientada al aprendizaje y la mejora continua	Desarrollar un plan de comunicación interna que promueva los valores de aprendizaje y mejora continua.	Equipo Directivo Docentes
Implementar estrategias para el desarrollo y actualización profesional del equipo directivo	Facilitar oportunidades de formación y actualización en liderazgo pedagógico, tanto internas, como externas.	Dirección Sostenedor

Mejorar las habilidades de liderazgo pedagógico del equipo directivo	Realizar un diagnóstico de habilidades y necesidades de formación en liderazgo pedagógico.	Evaluador Externo
--	--	-------------------

Área 3 Gestión Curricular

Objetivo	Acción a realizar	Responsable
Implementar un plan para capacitar a los maestros en metodologías pedagógicas innovadoras.	Organizar talleres y capacitaciones sobre metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, tales como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) o Aprendizaje Cooperativo.	Coordinación Académica
Fortalecer la evaluación del currículum para garantizar su efectividad y relevancia	crear un método para evaluar el currículum que incluya indicadores de logro y métodos de retroalimentación para mejorar continuamente.	Equipo Directivo Coordinación Académica
Fomentar que la comunidad educativa participe en el diseño y revisión del currículum.	Realizar reuniones y espacios de discusión con padres, estudiantes y docentes para recopilar comentarios sobre el currículum y animarlos a participar activamente en su diseño y revisión.	Equipo Directivo Docentes

Área 4. Gestión de Recursos

Objetivo	Acción a realizar	Responsable
Mejorar la gestión de los recursos humanos	Implementar un programa de capacitación y desarrollo profesional para el personal administrativo y de apoyo, con el objetivo de mejorar su desempeño y satisfacción laboral.	Dirección Encargado de Recursos Humanos
Mejorar la gestión de los recursos tecnológicos	Evaluar la infraestructura tecnológica actual del colegio y desarrollar un plan de mejora que incluya la adquisición de equipos y la implementación de programas y recursos digitales.	Equipo de Gestión Sostenedor Encargada de Enlaces

Conclusión

Para concluir esta investigación, podemos afirmar que, en la actualidad, la educación se encuentra en el centro de la integración social, en este contexto, la educación aspira a formar individuos críticos, capaces de convivir en la sociedad, fortaleciendo a dichos individuos, mejoramos la competitividad productiva, orientando el desarrollo del capital intelectual y la participación activa en ámbitos político-sociales.

Por tanto, en la realidad país, la Formación Basada en Competencias, el Liderazgo Pedagógico, la Gestión Curricular y la Gestión de Recursos son áreas clave para el desarrollo de un sistema educativo de calidad y pertinente a las necesidades del siglo XXI, y su mejora continua es clave.

Es necesario un enfoque integral y coordinado para mejorar estas áreas, que tenga en cuenta las conexiones entre ellas y fomente la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa. Para garantizar el éxito de las iniciativas de mejora en estas áreas, es esencial contar con el respaldo y compromiso de las autoridades educativas a nivel local y nacional, así como con la formación y capacitación continua de los docentes y directivos.

Los hallazgos principales que se presentaron al aplicar este instrumento diagnóstico, muestran una distinción evidente entre el líder administrativo y el líder pedagógico, donde el pedagógico es valorado positivamente por el cuerpo docente y la comunidad educativa; a partir de estos resultados obtenidos, la institución podría promover sistemas de acompañamiento y retroalimentación de las prácticas docentes, crear instancias e instrumentos de supervisión en conjunto, y influir en los procesos de evaluación docente a largo plazo.

Por otra parte, es de vital importancia considerar, que un liderazgo efectivo implica la capacidad que tienen los equipos directivos, para inspirar y motivar a los docentes, involucrar a la comunidad educativa, tomar decisiones informadas y promover la colaboración y el trabajo en equipo.

Bibliografía

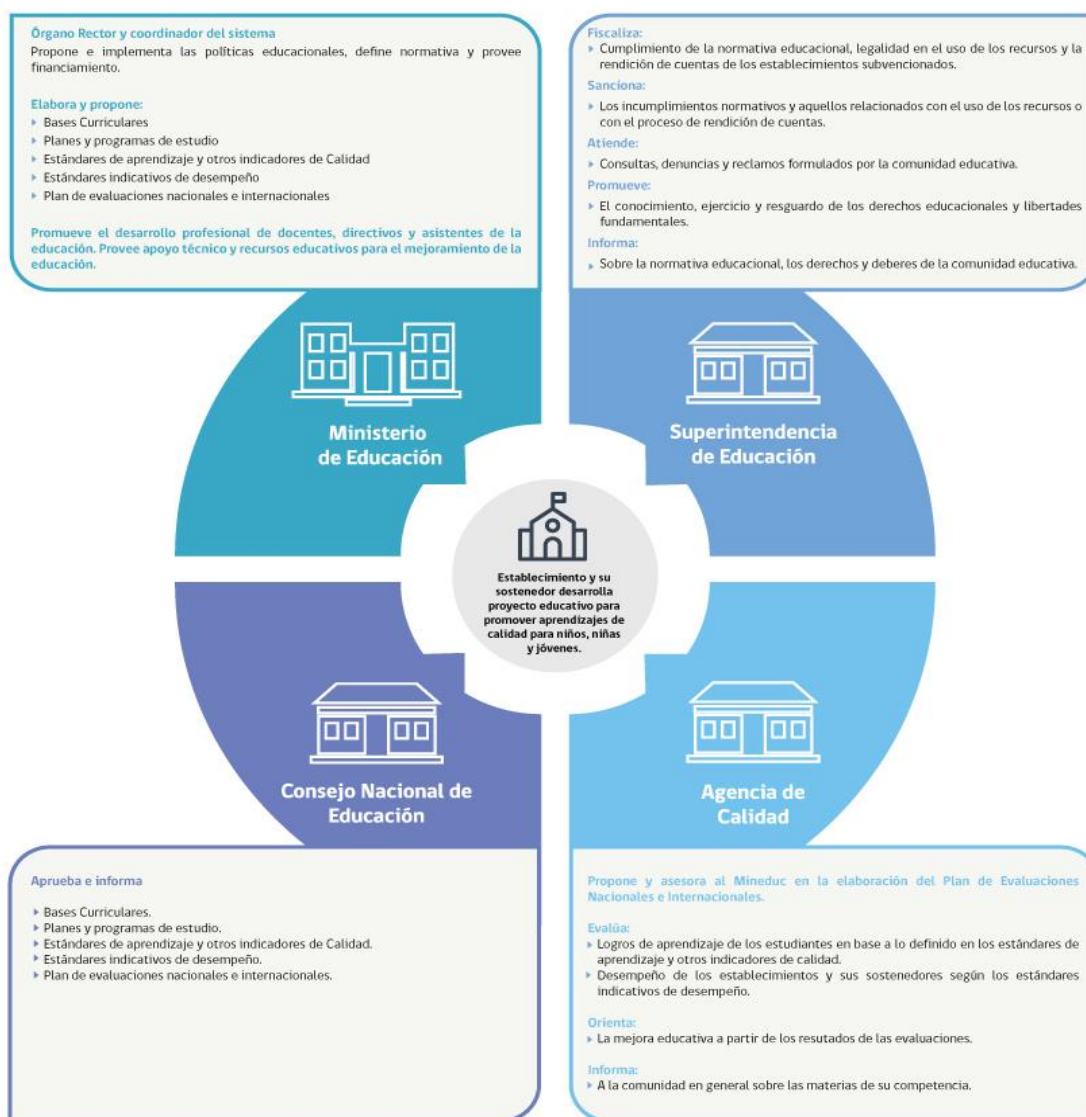
1. Gimeno Sacristan, J. (1996). Curriculum: Una reflexión sobre la práctica, El. Ediciones Morata.
2. Rodríguez Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores, 14 (2), 253-267: (ed.). Bogotá, Colombia: D - Universidad de La Sabana.
3. Domínguez Garrido, M. C. (Coord.), López-Gómez, E. (Coord.) y Cacheiro-González, M. L. (Coord.) (2021). Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias: (ed.). Madrid, Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/182217?page=70>
4. Biblioteca del Congreso, N. (s/f). www.bcn.cl/leychile. Recuperado el 04 de marzo de 2024, de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=30325>
5. Mejor Gestión. Gestionyliderazgoeducativo.cl. <https://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/gestionescolar/antecedentes.php>
6. *Marco Bases Curriculares*. (s/f). Ayudamineduc.cl. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/marco-bases-curriculares>
7. Supereduc.cl. Recuperado el 03 de marzo de 2024, de <https://www.supereduc.cl/conoce-el-sistema-de-aseguramiento-de-la-calidad/>
8. Relevantes, E. P. (2023). *DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA AGOSTO DE 2023*. Gob.cl. Recuperado el 04 de marzo de 2024, de <https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2023/09/ExperienciasPedagogicasRelevantesDEP.pdf>
- Perrenoud, P. (2000). "Desarrollar competencias o enseñar saberes: ¿el dilema de siempre?". Revista Perfiles Educativos.

Anexos

Figura 1.

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Se conforma por cuatro instituciones que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos.



Nota. Adaptado de Supereduc.cl. (Fotografía) Recuperado el 15 de marzo de 2024, de <https://www.supereduc.cl/conoce-el-sistema-de-aseguramiento-de-la-calidad/>