



**Magíster En Educación Mención  
Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE  
MEJORAMIENTO DE LA  
ESCUELA REPÚBLICA DE ISRAEL**

**Alumnos:**

**Ramos Novoa, Roxana P.**

**Palacios Parra, Ciria E.**

**Pérez Lara, Erika C.**

**Profesor: Paola Flores**

**Chile, 2015**

## INTRODUCCIÓN

El dinamismo que ha formado el ámbito educacional en el último tiempo ha dejado obsoleta la gestión administrativa típica que se encargaba de planificar, organizar y controlar a la organización desde y para adentro. En la actualidad, es necesario realizar un nuevo tipo de gestión que sepa interpretar los acontecimientos que se producen en su entorno y desde ahí generar cambios al interior de la unidad educativa.

La reforma educacional impulsada en el último tiempo enfrenta a las distintas unidades educativas al desafío de entregar un servicio educacional de la más alta calidad, y es en este desafío, donde la gestión se encarga de proyectar la institución hacia el futuro fortaleciendo su gestión de calidad en relación con otros establecimientos educacionales.

Ésta reforma más que producir cambios en la innovación pedagógica, aspectos curriculares, desarrollo profesional docente y jornada escolar, ha modificado la estructura competitiva de la industria educacional, abriendo nuevos espacios para la entrada de competidores, generando amenazas, oportunidades y transformando algunas fortalezas en debilidades. Por otro lado, los cambios tecnológicos no sólo han afectado la forma de generar aprendizajes en los alumnos, sino que tocan a la unidad educativa como un todo. Asimismo veremos la forma de implementar y controlar el plan estratégico, mediante la estructura organizacional, fase necesaria del proceso, dado que nos permite llevar a la práctica todo lo diseñado en el papel.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN		2
<b>I.-RESEÑA HISTÓRICA ESCUELA REPÚBLICA DE ISRAEL</b>		5
<b>II. MARCO TEÓRICO.</b>		7
<b>III. DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO</b>		10
- AMBITO CONTEXTUAL		15
- AMBITO IDEOLOGICO	13	
- PRINCIPIOS EDUCACIONALES		15
- VALORES Y ACTITUDES		16
- ÁMBITO PEDAGÓGICO		17
- ÁMBITO ESTRUCTURAL		17
- PROPUESTA ADMINISTRATIVA		17
- OBJETIVOS		18
- ESTRATEGIA CURRICULAR:		21
- ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA DEL PROCESO EDUCATIVO		
23 Análisis FODA Escuela “República de Israel”.		24
PROYECCION MATRICULA 2015		28
-__PROYECCIONES PEDAGÓGICAS.		29
Logros		30

<b>IV.-PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b>	<b>31</b>
- Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora	31
- Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes	33
- Planes de Mejoramiento Educativo	38
- Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo	38
- Metas de Efectividad	41
- Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan	42
- Metas de Velocidad Lectora	43
- Metas anuales en Comprensión Lectora	44
- Metas anuales en Comprensión Lectora Aprendizaje Clave	45
- Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes	48
- Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional	58
- Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo los Sub--Sectores de aprendizaje	66
- Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional	69
- CONCLUSIONES	72
- BIBLIOGRAFÍA	73

## **I.-RESEÑA HISTÓRICA ESCUELA REPÚBLICA DE ISRAEL**

La Escuela República de Israel se encuentra ubicada en la calle Magallanes N° 1860, en la sector Magisterio, en uno de los sectores residenciales antiguos de Arica.

Fue creada el 13 de Junio del 1958, siendo su primer Director don Jorge Maury (Q.E.P.D.). En el año 1964 la Escuela Mixta N° 18 es apadrinada por la Colonia Judía Residente, pasándose a llamar, “Escuela República de Israel”. Actualmente su Directora es la Sra. Ruth Dini Valenzuela.

En 1981 toma el nombre de “Escuela D-4 República de Israel”. Este plantel mantiene un alto nivel Educativo. Son tantos años de entrega hacia la comunidad de Arica que muchos profesionales destacados pueden dar fe que su formación inicial fue en estas aulas.

La Escuela República de Israel es una escuela afectiva e inclusiva, tenemos alumnos con necesidades educativas especiales, los cuales han sido incorporados al Programa de Integración Escolar, por lo que los profesores están altamente sensibilizados. La Escuela República de Israel cuenta con profesionales de gran calidad, preocupados por superarse día a día, prueba de ello nuestra escuela cuenta con Profesores con Excelencia Pedagógica, Red de Maestros y pasantías Nacionales e Internacionales.

Nuestra Directora es una de las profesionales que forman parte del programa “Formación de Directores de Excelencia” proyectando así una disposición de la innovación al cambio permanente impulsado por el Ministerio de Educación.

Este año 2015 hemos obtenido el 100% de Excelencia Académica, situación que es avalada por logros de nuestros educandos.

Durante este año fuimos seleccionados para dar inicio al año escolar regional, paralelamente fuimos visitados por el Embajador de Israel en Chile. Estamos insertos en una sociedad diversa, nuestros estudiantes destacan en deportes como futbol, baloncesto, tenis, gimnasia a través de las Cheersleader y participan en más de una academia extraescolar, en lo académico contamos con Plan de Estudio propio donde se priorizan asignaturas como Inglés, Lenguaje, Matemática y Educación Física, considerados los ejes de formación en una sociedad moderna y donde el conocimiento y la disposición al cambio son trascendentales, contamos con equipamiento tecnológico que nos permiten asegurar la calidad de aprendizajes.

Y respondemos a la comunidad enunciando nuestro compromiso que es potenciar competencias cognitivas y fortalecer habilidades sociales para la vida.

## II. MARCO TEORICO.

La Educación es un derecho humano y obligación del Estado generar las instancias para que esté **disponible** (en cantidad), **accesible** (sin discriminación, gratuita en pre-básica, básica y secundaria y asequible geográficamente), otro elemento es la **aceptabilidad** (con programas adecuados, contextualizados y de calidad), por último considera la **adaptabilidad** (flexible).

El artículo 10 de la Constitución DE 1980 señala que: “la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida. Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho. Corresponderá al Estado, asimismo, fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles; estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación. Es deber de la comunidad contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación”. El artículo 11 explícito que “la libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales”. Primero la ley orgánica constitucional estableció los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de la enseñanza básica y media, después la Ley General de Educación propicio los principios de:

**Universalidad y educación permanente:** La educación al alcance de todas las personas. **Calidad de la educación:** Todos los alumnos, independientemente de sus condiciones, deben lograr los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley, incorporando el concepto de “equidad, autonomía, diversidad, responsabilidad, participación, flexibilidad, transparencia, integración, sustentabilidad e interculturalidad”.

Según Ricardo Fuentes D( Sociólogo, Máster en Gestión Pública, Asesor del Ministerio de Educación de Chile desde el 2003 a 2008).”La Constitución Política de la República, es extremadamente clara en este punto al Estado le corresponde “promover” y “fomentar” la educación en todos sus niveles y ámbitos, y proteger el derecho de los padres a elegir el tipo de educación al que optarán, además de proteger el derecho a la libertad de enseñanza”. En estricto rigor, con las políticas públicas del Estado Chileno en la década de los 90, no cambia el rol del Estado, se refuerza, su carácter de “promotor” y “fomentador”, a través de políticas compensatorias, que buscan generar un sistema de calidad y equidad. Se desarrollan una serie de acciones y políticas que elevan la prioridad de la acción pública en el sector educación. Todo esto bajo la lógica de un estado Subsidiario, promotor y fomentador.

En resumen, dichas acciones estuvieron orientadas a: incrementar los recursos pedagógicos de calidad para todas las escuelas subvencionadas, en algunos casos, fundamentalmente en el sector municipal, esto se acompañó de inversiones en infraestructura; aumentar sustancialmente los sueldos de los docentes, junto con establecer un marco regulatorio nacional para sus relaciones de trabajo<sup>9</sup>, con ello se entendió que se daba viabilidad a los cambios y acciones impulsadas; una reforma curricular desde primero básico hasta cuarto medio; el incremento del tiempo escolar a través de la jornada escolar completa; y el mejoramiento de las condiciones en las escuelas de más bajo rendimiento, a través de acciones focalizadas (las políticas compensatorias por excelencia)”.



### **III. DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO**

Escuela Republica de Israel Arica Chile

#### **1.- AMBITO CONTEXTUAL (¿Dónde estamos? )**

La Escuela República de Israel se encuentra ubicada en la calle Magallanes N° 1860, en la población Magisterio, en uno de los sectores residenciales antiguos de Arica, lo que produce un ambiente externo, favorable para la tarea educativa.

Fue creada el 13 de junio del 1958, siendo su primer Director don Jorge Maury (Q.E.P.D.). En el año 1964 la Escuela Mixta N° 18 es apadrinada por la Colonia Judía Residente, pasándose a llamar, “Escuela República de Israel”. Actualmente su Directora es la Sra. Ruth Dini Valenzuela.

En 1981 toma el nombre de “Escuela D-4 República de Israel” .Este plantel mantiene un alto nivel Educativo. Son tantos años de entrega hacia la comunidad de Arica que muchos profesionales destacados pueden dar fe que su formación inicial fue en estas aulas.

- En el año 2011 logramos una matrícula de 1500 alumnos cuando nuestra propuesta era de 1430 alumnos
- Nuestro porcentaje de asistencia fue de 92.6%.

Nuestro resultado SIMCE a través de los últimos cuatro años se ha mantenido, como se indica en la tabla.

2011	266	262	275
2012	263	260	262
2013	275	263	258
2014	273	263	265
2015	269	255	259

Resultados SIMCE Escuela República de Israel

#### CUARTOS AÑOS

Situación que nos permitió buscar algunas alternativas de apoyo para lograr un mejor resultado. Entre ellas apoyo ATE a los docentes de cuarto año básico.

Nuestro compromiso con la comunidad educativa nos ha permitido durante estos años 2013 y 2015 generar instancias como:

- Recreos diferidos
- Trabajo con Apoderados ( Psicosocial: Talleres)
- Apoyo con Psicólogo a los Octavos años
- Trabajo de Extensión:( Asistentes de la Educación, Gobierno Interior)
- Publicaciones de páginas ( Purim – Patio Folclórico- Aniversario Escuela )
- Difusión Radio.
- Actividades y competencias en los recreos que estimulen el trabajo en equipo e implementando juegos de rincones que fortalezcan la convivencia escolar.

- Plan de apoyo de mejoramiento de la convivencia escolar y bullying orientado a cursos que manifiestan una carencia en cohesión grupal y personal.

#### En lo pedagógico:

- Implementando talleres y espacios recreativo -pedagógico en música, Arte y Deporte, fortaleciendo el autoestima en esta área a fin de favorecer la convivencia escolar.
- Adquiriendo y manteniendo el material tecnológico que dispone el establecimiento, capacitando a usuarios en el uso de las nuevas tecnologías.
- Monitoreando al Aula, proponiendo estrategias en plan remedial a las prácticas de los docentes, contar con material bibliográfico de apoyo.
- Capacitando a los docentes en diseño de procedimientos e instrumentos evaluativos. Mediante asesoría técnica.
- Capacitando al equipo Directivo y de Gestión para fortalecer el liderazgo, a fin de mejorar la convivencia y el clima dentro de la comunidad del establecimiento.
- Realizando Talleres de Reflexión para fortalecer las prácticas institucionales en articulación con PEI y PME.
  
- Realizando Jornadas mensuales de auto cuidado, para fortalecer una cultura institucional que se sustenta en el PEI y PME.

- Reforzando a los estudiantes de NT1 a NB2 en psicomotricidad para fortalecer la ubicación espacial y temporal, a través de la contratación de profesores de educación física.
- Realizando talleres de apoyo de planificación para apropiarse y aplicar los contenidos y habilidades del sector.
- Apoyando a los docentes en el desarrollo de su quehacer pedagógico, contratando monitoras de Aula.
- Monitoreando bimensualmente los avances en velocidad lectora.
- Realizando Talleres con apoyo ATE a los docentes.

## **2.- AMBITO IDEOLOGICO (¿Quiénes somos ).**

Somos una escuela afectiva e inclusiva tenemos alumnos con necesidades educativas especiales, los cuales han sido incorporados al Programa de Integración Escolar, por lo que los profesores están altamente sensibilizados. La Escuela República de Israel cuenta con profesionales de gran calidad, preocupados por superarse día a día, prueba de ello nuestra escuela cuenta con Profesoras con Excelencia Pedagógica, Red de Maestros y pasantías Nacionales e Internacionales.

### **VISION DEL ESTABLECIMIENTO**

*La Escuela República de Israel aspira lograr en sus estudiantes un desarrollo armónico entre lo cognitivo y valórico, con proyección de futuro, prosecución de*

*estudios superiores con desarrollo de conciencia social y respetuoso de la diversidad.*

## **MISION DEL ESTABLECIMIENTO**

*La Escuela Republica de Israel imparte desde el nivel NT 1 al NB6 propiciando una educación de calidad centrada en el desarrollo de habilidades cognitivas y fortalecida por la formación de personas donde exista respeto, solidaridad, responsabilidad social y con el medio ambiente, esperando la inserción efectiva y exitosa de nuestros estudiantes en un mundo social diverso y de cambio permanente.*

<b>Situación actual del establecimiento</b>		<b>Situación Proyectada</b>	<b>Resultados o impactos en el proceso educativo en la escuela</b>
<b><i>Promoción</i></b>	<b><i>98%</i></b>	<b><i>99%</i></b>	<b><i>Altas expectativas mejor rendimiento escolar.</i></b>
<b><i>Retención</i></b>	<b><i>99%</i></b>	<b><i>99%</i></b>	<b><i>Mantención de matrícula.</i></b>
<b><i>Logros Simce</i></b>	<b><i>Sobre la media nacional</i></b>	<b><i>Mínimo de 265</i></b>	<b><i>Prestigio y aceptación social.</i></b>
<b><i>Número de Academias</i></b>	<b><i>20</i></b>	<b><i>20 academias masivas. 5 academias selectivas.</i></b>	<b><i>Oportunidad e incorporación de apoderados.</i></b>

<i>Repitencia</i>	<i>2%</i>	<i>No más del 2%</i>	<i>Potenciar el estima de los alumnos.</i>
-------------------	-----------	--------------------------	--

### **3- PRINCIPIOS EDUCACIONALES:**

3.3.1- Promoción de un desarrollo personal, armónico y permanente del educando con orientación humanista y científica, democrática, racional, crítica y creadora, abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

3.3.2- Aplicación de una pedagogía que considere el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, y actitudes que fomenten la creatividad, la comprensión de las realidades y los problemas mundiales, nacionales, regionales y locales; el ejercicio de las facultades críticas y de los valores de solidaridad y participación social.

3.3.3.- Mejoramiento de la calidad y equidad de los aprendizajes en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias, tanto escolar como extraescolar, desde las primeras etapas del proceso educativo de niños y jóvenes.

3.3.4.- Fortalecimiento del vínculo entre la Educación Parvularia y Educación Básica con un continuo curricular que permita el ingreso de los alumnos y las alumnas a la Educación Media.

.3.3.5.- Organización educacional democrática, participativa y dialógica en todos los estamentos integrantes de la Unidad Educativa. **Valorando que el Equipo de Gestión Administrativo y Técnico este formado solo por docentes de la escuela que tengan las competencias funcionales y actitudinales pertinentes a la función.**

3.3.6- Compromiso, participación y responsabilidad de los padres y apoderados en el proceso de formación de sus hijos, atendiendo a los requerimientos de éstos.

3.3.7.- Los aspectos administrativos de la Unidad Educativa están al servicio de los aspectos técnico- pedagógicos, brindando todas las facilidades a los educadores y educandos del colegio.

3.3.8.- Incentivo al perfeccionamiento y capacitación permanente de los docentes, que les permita estar actualizados(as) y adquirir las competencias y capacidades necesarias para responder a las necesidades curriculares del colegio.

3.3.9.- Todos los Estamentos de la Unidad Educativa evalúan; la información que se obtiene, porque será utilizada para mejorar y optimizar el proceso educativo.

#### **4- VALORES Y ACTITUDES:**

VALORES	ACTITUDES
1. RESPETO	Tolerante, empático, dialógico cortés, mesurado.
2. RESPONSABILIDAD	Ordenado, puntual, autocrítico, Riguroso, Atento.
3. SOLIDARIDAD	Valorado, generoso, colaborativo, participativo.
4. LIBERTAD	Autónomo, decidido, discrepante, creativos.

#### **5. - AMBITO PEDAGÓGICO. ( ¿Qué queremos? ).**

- Desarrollar una propuesta educativa que incorpore un trabajo curricular que potencie logros académicos en lo cognitivo y valórico.

- Contribuir al desarrollo de los desempeños profesionales de los docentes que son parte de la escuela, desde una metodología participativa de la observación, análisis y reflexión crítica de sus propias prácticas profesionales, individuales y colectivas.
- Gestionar una buena convivencia escolar basada y centrada en la credibilidad y la confianza en las personas, valorando la escucha, el reconocimiento y aceptación del otro.

(“Aprender a Bien vivir en Sociedad , meta de nuestro sistema educacional, Mireya Arellano B. CPEIP 2006/7. )

## **6 - AMBITO ESTRUCTURAL (¿Cómo nos organizamos? ).**

### **6.1.-PROPUESTA ADMINISTRATIVA**

El Colegio, en esta declaración de principios y estrategias para establecer cuál será la forma, la metodología que utilizará para organizar y administrar el proceso educacional formal; ha considerado necesario tener como base el “Marco para la Buena Dirección”, la cual fija estándares para el desarrollo profesional y evaluación del desempeño.

La administración del Colegio en general, y de la dirección en especial, tendrá como norte que toda la gestión a desarrollar se planifique y realice pensando en favorecer los aprendizajes fundamentales de todos los estudiantes, es decir, frente a cualquier problema, acción o decisión lo prioritario será el sujeto educativo que, siendo niños y niñas, deberán sentir que la medida a tomar es básicamente pensando en estimular y desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que forman parte de los actuales programas de estudio.

Es producto de la estrategia Administrativa la estrategia Curricular que tiene como finalidad lograr mejores aprendizajes por parte de los educandos y esta estrategia toma sentido en la descripción que se hace a través del proyecto presentado por

la Dirección de la escuela para ejecutarse en el tiempo que asigna la Ley. En esta propuesta administrativa será decisivo el control de todas y cada una de las acciones a desarrollar, consideradas como etapa fundamental en la gestión educacional de la escuela, lo que responde, en gran medida, a las características muy peculiares de quienes formamos parte de ésta comunidad educacional, que requiere de un diario y permanente Proceso Evaluativo, que le permita a:

Directivos. Docentes, Administrativos y Auxiliares, darse cuenta del grado de logro de los objetivos propuestos en el P.E.I.

Todo lo anterior deberá reflejarse, por una parte, en un permanente cuestionamiento de nuestro diario quehacer educativo y, por otra parte, en una estimulación que reconozca los méritos y acciones; ello posibilitará retroalimentar el sistema escuela, realizando los ajustes o modificaciones que el caso amerite, en una búsqueda incesante de obtener calidad en los aprendizajes, con equidad y participación de los agentes educativos.

## 6.2-Objetivos:

### 6.2.1- **Explicitar en toda gestión que la comunidad escolar cree en sus alumnos y tienen altas expectativas de ellos.**

Acciones para obtener el logro de lo propuesto:

a.- Implementar el “Estudio de clases”, como estrategia para gestionar el desarrollo, estudiar el cómo aprenden nuestros educandos, buscar estrategias innovadoras o pertinentes, con la mirada en los alumnos.

b.- Estimular la participación en eventos deportivos, culturales y sociales, creando instancias locales e internacionales como por ejemplo campeonatos ,eventos, seminarios y jornadas pedagógicas.

c.- Celebrar el aniversario de la escuela con actividades culturales, sociales y deportivas que involucren a la comunidad escolar y trascienda en la comunidad local.

d.- Dejar espacios para que los profesores generen iniciativas de crecimiento determinando a lo menos una vez por semestre una jornada de autocuidado.

### **6.2.2.- Valorar el rol que debe cumplir la familia en la escuela y abrir puertas a los apoderados, ex – alumnos y redes de apoyo.**

Acciones para obtener el logro de lo propuesto:

a.- Apoyar y formar a los padres en su rol educativo e involucrarlos en el plano pedagógico, dándoles permanentemente información del proceso de aprendizaje de su niño y sobre cómo colaborar dentro de dicho proceso. Mantener una página Web activa e informativa.

b.- Generar espacios para que se organicen y creen instancias culturales, sociales y deportivas de integración.

c.- Recibir aportes voluntarios y de común acuerdo, con fines específicos de los padres para mejorar la infraestructura y equipamiento de la escuela.

d.- Invitar a los padres a dialogar o construir el proyecto educativo de la escuela, desarrollando sus actividades y resultados.

e.- Estimular la presencia y colaboración de los ex - alumnos en distintas actividades y tareas, intentando deliberadamente construir una alianza para incentivar crecimiento como institución en la comunidad y generar matrícula. A través de proyectos de servicio, actividades culturales, actividades de formación, encuentros de camaradería, se los alienta a seguir participando de la gran familia “República de Israel” .Potenciar la idea de la creación de un Centro de ex –alumnos.

f.- Proyectar la escuela a través de un convenio con la Universidad de Tarapacá, para desarrollar un centro de prácticas pedagógicas efectivas, donde los alumnos de formación inicial ingresen al establecimiento y asuman compromisos y actividades asesorados por un profesor guía apoyado y perfeccionado en la Universidad.

### **6.2.3.- Potenciar y cultivar el "capital simbólico .**

a.- Potenciar la "cultura escolar positiva", una "mística institucional", que contribuye al logro de los buenos resultados, fortaleciendo la identidad. Trabajando en forma consensuada, en equipo, apoyando la gestión técnica pedagógica a través de reflexiones, coordinadores de nivel y trabajo de equipos en departamentos de subsector o paralelos en forma sistemática, mejoramiento de la convivencia y gestión del clima escolar; fortalecimiento del Consejo Escolar; fortalecimiento de las familias y de los apoderados en el vínculo educativo y afectivo con los alumnos y la escuela.

b.- Evaluar todos los proyectos, programas y eventos que se realicen.

c.- Presentar anualmente mini proyectos en relación a alguna fecha significativa para el departamento a nivel de escuela, para generar eventos pedagógicos que involucren la participación de toda la comunidad de aprendizaje.

## **7.- ESTRATEGIA CURRICULAR:**

## **7.1-Propuesta Curricular:**

A través de la presente propuesta pedagógica, se declara los procedimientos tendientes a provocar aprendizajes de calidad, todo lo cual ha considerado como base estructural **“El Marco para la Buena Enseñanza”**, donde el docente cumple un rol fundamental, considerando que es el profesional de la educación quien decide aspectos básicos del currículum escolar, como son: planificación, metodología, medios y recursos didácticos y evaluación.

**Marco de la Buena Enseñanza que, está respaldada por la Res. Ex. 11.025 del 19.08.04 y que declara oficial el uso de este instrumento técnico.**

## **7.2.-Objetivos estratégicos que empoderan este Proyecto:**

### **7.2.1- Primer objetivo:**

Potenciar una gestión escolar centrada en lo pedagógico.

#### **Acciones:**

- a.- Potenciar el proyecto educativo; mejoramiento de las prácticas pedagógicas
- b.- Desarrollar esfuerzos por aprovechar eficientemente los recursos humanos, especialmente profesores destacados, red de maestros , AEP y otros profesionales apoderados y ex – alumnos , que puedan potenciar la gestión pedagógica con talleres, exposiciones , investigaciones ,etc.
- c.- Fuerte profesionalismo y rigurosidad en el plano pedagógico, sugiriendo evaluaciones de todos los procesos y eventos de la escuela, además de un seguimiento riguroso de la planificación semanal.
- d.- Trabajo por un buen cumplimiento de las normas y por un nivel de disciplina que no obstaculice el proceso educativo.

e.- Reforzamiento pedagógico directamente con los cursos..

f.-Tener un equipo docente para trabajar especialmente SIMCE.

g.- Fortalecer los resultados de la Evaluación Docente apoyando a los profesores en este proceso a través de un equipo de docentes evaluados destacados con una metodología de aprendizaje entre pares.

**7.2.3- Segundo Objetivo estratégico: La gestión se complementa y retroalimenta con un buen trabajo de profesores en el aula**

Acciones para lograrlo:

a.- Fortalecer la malla curricular con actividades artísticas y/o culturales y deportivas.

b.- Apoyo psicológico y de asistencia social

c.- Definir perfeccionamiento para los docentes del establecimiento, destinada a fortalecer aquellas áreas del currículo.

d.- Buena relación profesor-alumno verificable a través de acompañamientos al aula y de la observación de la creación de ambientes propicio para el aprendizaje.

## **8.- ORGANIZACION Y DINAMICA DEL PROCESO EDUCATIVO:**

Los participantes en el proceso deben cumplir con un perfil mínimo de actitudes que permitan establecer un piso para una valida convivencia escolar. La educación es un proceso intencionado, permanente, consustancial a la vida del hombre, que permite no sólo adquirir saberes, sino sobre todo desarrollar capacidades y habilidades. Para desarrollar bien esta educación humanista que

es personal y comunitaria, se requiere que alumnos, profesores y padres de familia estén de acuerdo en algunas actitudes básicas:

### **8.1-Actitud del Alumno:**

El alumno, de acuerdo con su nivel de madurez, es un sujeto capaz de aprender a descubrir el mundo, a resolver sus problemas y tomar decisiones, en un proceso constante de interrelación con su medio y de formación de su voluntad y carácter. Conociendo con claridad lo que se espera de él, asume una actitud activa en vistas al logro de esas metas. El alumno tendrá su plan de trabajo y se comprometerá a realizarlo.

### **8.2.-Actitud del Profesor.**

El profesor, es orientador, facilitador, animador, guía cuidadoso del proceso de aprendizaje y respetuoso de las diferencias y ritmos es un modelo consistente, capaz de motivar y exigir, de comprender y dirigir, y sobre todo, de responder adecuadamente a las distintas situaciones de la vida escolar. Estimula el desarrollo de la autonomía, proponiéndole medios, instrumentos y experiencias educativa, el profesor procurará desarrollar un clima que permita al alumno encarar con alegría y esperanza su proceso de formación personal.

### **8.3.-Actitud de los Padres.**

Los padres se preocuparán por conocer este modelo educativo y comprometerse con él. Aceptarán a sus hijos como son, respetando sus capacidades y ritmos, conociendo sus talentos, exigiéndoles lo que puedan dar, ayudándoles a descubrirse a sí mismos. Los acompañarán en su crecimiento y los invitarán a vivir en familia los valores y actitudes fundamentales compartidos con el Colegio.

Se preocuparán de su propia formación como adultos y padres de familia, participando en la vida de la comunidad educativa a través de variadas instancias en busca de una armonía profunda entre la escuela y el hogar.

#### **8.4.-Actitud de otros miembros de la Comunidad.**

Los otros miembros de la comunidad: Personal de apoyo en labores administrativas de aseo y otras, asistentes de la educación y tutores, se preocuparán por conocer este modelo educativo y comprometerse con él, ya que también influyen en la formación de los alumnos.

### **9- Análisis FODA Escuela “República de Israel”.**

#### **9.1.- Debilidades:**

Infraestructura insuficiente a la fecha, de acuerdo a las necesidades de la Unidad educativa, específicamente:

- Faltan dos salas (psicomotricidad – talleres) con baños para gestionar de mejor forma el trabajo pedagógico en Nt1 y NT2 a la Jornada escolar completa.
- Necesidad de construir más baños debido a que los existentes no dan a basto para 1400 alumnos.
- Pasillos sector Primer piso en mal estado. Se sugiere colocar cerámica.
- Falta sombreadero simple para patio dos y tres ya que son ocupados para clases de Educación Física.
- Necesidad de una Insectoría y Sala de Profesores en el Segundo piso ya que concentra a 18 cursos del Segundo Ciclo Básico.
- Construcción de ventanas en la oficina de la dirección e Insectoría ya que no cuentan con visibilidad para los patios.

- Necesidad de colocar protecciones a las ventanas que dan a la calle , el motivo es que cada vez que juega Deportes Arica quiebran los vidrios de la escuela.
- Baños existentes falta restaurarlos.
- Planchas de Nepal sombreadero de Pre-Básica están apolilladas( Cambiar)
- Elevar la reja y muros que dan a la calle.
- Dos accesos que terminan en balcones en el segundo piso y dan a la calle.( Se sugiere cerrarlos).
- Comedor muy pequeño y poco ventilado.

#### Problemas Conductuales y Pedagógicos.

- Aumento de alumnos; con graves problemas conductuales, no contando con apoderados que se involucren en su rol formativo..

Alumnos con problemas socioeconómicos que inciden en el aprendizaje.

## **9.2.- Fortalezas:**

Altas expectativas docentes por alcanzar, objetivos y metas propuestas por la escuela.

Escuela cuenta con jornada escolar completa (J.E.C.) y todos los beneficios que ello implica. Menos dos cursos de los seis que hay en Pre-básica.

Apoyo administrativo y técnico del D.A.E.M. de Arica.

Se cuenta con especialista para el tratamiento de alumnos con dificultades de aprendizajes y alumnos integrados ( 36 con resolución).

Eficiente apoyo del Centro general de padres y apoderados.

Apoyo de la Dirección Provincial de Educación.

Redes efectivas con Universidades.

Directora y Jefe Técnica recientemente asumida , con experiencia como guías y formadoras de pares.

Asistente Social, Psicopedagoga y Psicóloga permanente desde las 8.00 a 13.00hrs de Lunes a Viernes.

### **9.3.- Amenazas:**

- Estar clasificados como escuela con nivel socioeconómico medio alto, cuando no es así, muestra de ello es que tenemos 420 alumnos prioritario y muchos niños de integración (38) con realidades socioculturales muy complejas.
- Alarmante agresividad; por parte de alumnos.
- Falta de Inspectores de Patio, calificados.
- Falta de otro Inspector General por la ,matrícula y diversidad de edades que se atiende en un mismo espacio.
- Débil compromiso por parte del apoderado. (Situación que se trata de revertir).

- Mucha intervención de terceros y tener que aceptar alumnos agresivos, de conductas inadecuadas, bajas notas que complican la convivencia escolar y obligan a buenos alumnos con apoderados preocupados a retirarse de la escuela.
- Poca publicidad por parte del sistema, teniendo en consideración que la escuela aún tiene los mejores resultados SIMCE de la Educación Municipalizada.

#### **9.4.- Oportunidades:**

- La Ley SEP.
- La asignación de Excelencia Académica para el Profesorado de la Escuela.
- Alumnos en práctica, de la Carrera de Pedagogía básica de las Universidades existentes, en la comuna de Arica.
- El acceso a la infraestructura municipal, tales como: (Casa de la Cultura, Estadio, Gimnasio, Piscina, Sala de Cine, etc.)
- La escuela piloto proyecto Bilingüe desde NT1 a NB2.
- Proyecto Formación Continua, “Estudio de clases” , para docentes y Educadoras Primer ciclo realizado por la Directora y Jefe Técnica.
- Talleres de Reflexión Pedagógica.
- Nueva actitud consensuada “Trabajo en Equipo”.
- Apertura y realización de 25 academias fuera del horario JEC.

- Visitas y Capacitación a alumnos de Carabineros, Investigaciones, Fiscalía entre otros.
- Reencantamiento de Padres y Apoderados con la nueva Gestión Escolar.
- Apoyo de ex - alumnos actuales profesionales de la comunidad.

## 10.- PROYECCION MATRICULA 2015

NIVEL	CURSO	PROYECCION MATRICULA
NT1	A-B-C	66
NT2	A-B-C	88
PRIMEROS	A-B-C-D	132
SEGUNDOS	A-B-C-D	132
TERCEROS	A-B-C-D	132
CUARTOS	A-B-C-D	150
QUINTOS	A-B-C-D-E	170
SEXTOS	A-B-C-D	160
SEPTIMOS	A-B-C-D-E	170
OCTAVOS	A-B-C-D-E	190

	41 CURSOS	APROX PARA MARZO = 1390
--	-----------	----------------------------

## **11. PROYECCIONES PEDAGÓGICAS.**

**Enfatizar en Capacitación y fortalecimiento de docentes a través del Estudio de Clases.**

**Potenciar la Convivencia Escolar a través de talleres con alumnos, profesores y apoderados.**

**Aumentar la conectividad y potenciar laboratorios.**

**Implementar en el Currículo Educación Física, Música e Inglés, desde NT1 a NB6.**

**Potenciar el sector de Matemática a través de Compumat.**

**Readecuar sentido de la JEC.**

**Potenciar las especializaciones por sector y niveles.**

## **12.- LOGROS:**

**Mejor resultado SIMCE de las escuelas Municipales.**

**Alumnos destacados en Deportes:**

**Ganadores Campeonato de Futbol, Baloncestos, Tenis de mesa, Hándbol, Ajedrez, Atletismo, Vóleibol, Cheer Leaders, Karate.**

**Campeones de Cueca**

#### **IV.-PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Período plan : 2015

a) Datos Generales

Tipo de Enseñanza RBD 9

Nombre establecimiento ESCUELA REPUBLICA DE ISRAEL

Clasificación: Emergente

### Item

Educación Parvulario NT1,NT2

Educación Básica 1B, 2B, 3B, 4B, 5B, 6B, 7B, 8B

Educación Media Científico-Humanista

Educación Media Técnico-Profesional

Tipo de Establecimiento Regular + párvulo

## 1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

### 1.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1Bás	2Bás	3Bás	4Bás	5Bás	6Bás	7Bás	8Bás
Muy Rápida	0%	27%	21%	26%	12%	0%	1%	6%
Rápida	0%	10%	21%	17%	27%	9%	2%	13%
Medio alta	0%	16%	21%	15%	22%	33%	13%	19%
Medio Baja	0%	24%	38%	11%	39%	58%	0%	0%
Lenta	0%	24%	0%	0%	0%	0%	0%	32%
Muy lenta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	29%	29%
Fuera de Nivel	0%	0%	0%	31%	0%	0%	56%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida.	<b>0%</b>	<b>53%</b>	<b>63%</b>	<b>58%</b>	<b>61%</b>	<b>42%</b>	<b>16%</b>	<b>38%</b>

### 1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT1	NT2	1Bás	2Bás	3Bás	4Bás
Conciencia fonológica	67%	78%	0%	8%	0%	0%

Aproximación y motivación a la lectura	93%	95%	84%	52%	49%	59%
Interpretación de signos escritos	52%	69%	83%	51%	0%	0%
Reconocimiento de tipo de texto	74%	92%	95%	24%	0%	0%
Extraer información	65%	95%	92%	30%	29%	37%
Parafraseo	9%	27%	17%	20%	0%	0%
Argumentación	26%	29%	16%	41%	13%	28%
Incremento del vocabulario	<b>68%</b>	<b>99%</b>	<b>42%</b>	<b>31%</b>	<b>13%</b>	<b>33%</b>
<b>Número estudiantes evaluados</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>129</b>	<b>128</b>	<b>133</b>	<b>149</b>

### 1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1Bás	2Bás	3Bás	4Bás	5Bás	6Bás	7Bás	8Bás
No lectores	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	15%	7%	1%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	19%	10%	5%	3%	0%	0%	0%
Lectura unidades cortas	0%	40%	43%	19%	35%	32%	47%	28%
Lectura fluida	0%	26%	40%	74%	62%	68%	53%	72%

## 2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

### 2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

#### 2.1.1 Se detectan as siguientes necesidades

Calendarización anual

Plan de estudios

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

### **2.1.2 Planificación de la enseñanza**

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Planificación de la evaluación

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

### **2.1.3 Acción docente en el aula**

Ambiente propicio para el aprendizaje

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Incorporar a la práctica institucional la necesidad de consultar para todo evento el calendario anual escolar.

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Necesidad de establecer un horario de horas no lectivas de acuerdo a las necesidades del proceso educativo(preparación de materiales pedagógicos, análisis de los resultados de las evaluaciones, trabajo de supervisión entre pares, etc..

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Necesidad de recursos humanos, materiales y tiempo para focalizar los esfuerzos y proponer metas concretas.

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Necesidad de contar con tiempo semanal fijo semanal para que los docente puedan trabajar en planificación de clases y de análisis de la jornada de trabajo diario.

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Necesidad de complementar la Unidad Técnica con un evaluador externo.

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Necesidad de realizar el acompañamiento al aula para detectar y apoyar al maestro en las estrategias a aplicar en la enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Necesidad de apropiación de estrategias, específicamente en convivencia escolar, para evitar las interrupciones al trabajo escolar.

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Necesidad de elaborar estrategias para el mejor aprovechamiento pedagógico al interior del aula. Acompañamiento a los docentes

**2.1.4 Evaluación de la implementación curricular**

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

**2.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular**

**2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo**

**2.2.1 Cultura de altas expectativas**

**2.2.2** Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

**2.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo**

## **2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar**

### **2.3.1 Buen clima escolar**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Necesidad de facilitar tiempo en la carga horaria para la reflexión pedagógica aula.

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Necesidad de aplicar instrumento para medir avances de los aprendizajes en los alumnos.

Monitorear el avance de los alumnos que presentes dificultad en el avance del aprendizaje.

Sistematizar el reforzamiento y apoyo a los estudiante con dificultades de aprendizaje.

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Necesidad de calendarizar las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo. (actividades extraescolares y otras relevantes).

Necesidad de horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículo.

Necesidad de recursos humanos, materiales y tiempo para focalizar los esfuerzos y proponer metas concretas.

Necesidad de poner en práctica permanente el acompañamiento al aula.

Necesidad de elaborar y aplicar instrumento de avance de los aprendizaje de los alumnos.

Necesidad de monitorear el avance de los alumnos que tiene problema en el aprendizaje.

Necesidad de complementar la unidad Técnica con evaluador externo.

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Sistematizar las prácticas y elegir el personal. Realizar acciones permanentes con profesionales de apoyo.

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Destinar 2 horas semanales, con recursos SEP a los docentes para planificar en la escuela, implementar el monitoreo de los aprendizajes.

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Establecer calendario de actividades y seguimiento de ellos.

Destinar horas lectivas para planificar, implementar y monitorear los aprendizajes

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Disponer en forma permanente de un docente para cubrir reemplazos, en ausencias de profesores por licencias y/o permisos.

**2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos**

Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje  
Generar y difundir espacios de encuentros y celebraciones que fortalezcan la identidad y compromiso entre la familia y escuela como día de la familia, Purín, Fiestas Patrias , Articulación y Premiaciones.

**2.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar**

Se debe disponer de horas de responsabilidad al docente y edc de párvulos para la jefatura , como atención a los alumnos apoderados ,reunión de apoderados reflexión entre pares y reuniones con los docentes del paralelo o sub sector .

**2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos**

**2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar**

Generar a través del DAEM espacios de opinión y decisión respecto de las contratas que se realizan para la escuela.

## **2.4.2 Pedagógicos**

Apropiación por parte de los docentes de los procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempo y espacios adecuados.

## **2.4.3 Conclusiones del Área de Recursos**

### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Buscar como regular a través de un mecanismo definido la asistencia de apoderados a las citaciones.

### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Se debe disponer de horas de responsabilidad al docente y Ed. de Párvulas para la jefatura, como atención a los alumnos, apoderados, reunión de apoderados, reflexión entre pares y reuniones con los docente del paralelo o subsector.

### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Generar a través del DAEM espacios de opinión y decisión respecto de las contratas que se realizan para la escuela.

### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Apropiación por parte de los docentes de los procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempo y espacios adecuados.

### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Participar en la selección del personal docente y administrativo.  
Mejorar los procedimientos que faciliten la utilización de los recursos pedagógicos en el tiempo y espacios.

## **3. Planes de Mejoramiento Educativo**

### **3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo**

AREA	ACCION	DESCRIPCION
CURRICULUM	Evaluando los ejes transversales	Se evaluara los ejes transversales del sector (números de operaciones algebra y geometría) a través del ATE 2 veces al año ,mediante mediciones y seguimientos
	Planificación clase a clase	Diseñar e implementar planificación clase a clase que incorpore el énfasis en los aprendizajes.
	Acompañamiento al aula	Trabajo de aula inspirado en el MBE con acompañamiento y retroalimentación entre pares
	Apoyo pedagógico	Formando grupos de reforzamiento en primero y segundo ciclo de acuerdo a niveles de logro de os estudiantes apoyado por docentes especialistas.
	Informar a padres y apoderados	Informar y apoyar en reuniones de padres estrategias de trabajo en el sector.
LIDERAZGO	Jefes técnicos en formación continua	Los jefes técnicos de DAEM asisten a perfeccionamiento para optimizar sus competencias técnicos pedagógicas,

	Liderazgo positivo	<p>con foco en la gestión curricular y la evaluación de aprendizajes</p> <p>Capacitar a los integrantes del ELE En temas relacionados con la gestión curricular administrativa –técnico pedagógicas a través de cursos o pos títulos que abarquen las temáticas solicitadas</p>
RECURSOS	<p>Apoyo gestión pedagógica en el aula</p> <p>Adquisición y mantención de recursos tecnológicos</p> <p>Estimulando a nuestros educandos</p>	<p>Contando con fondo de imprevistos para apoyar la gestión pedagógica que realiza el establecimiento como salidas a terreno colaciones adquisición de estímulos y materiales necesarios.</p> <p>Adquiriendo y manteniendo el material tecnológico que dispone el establecimiento, capacitando a usuarios en el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Entregando útiles escolares, uniforme y buzos del colegio a cada estudiante</p>

CONVIVENCIA	Diagnostico de competencias parentales	Implementar talleres para apoderados y alumnos en manejo de habilidades sociales para la vida, contando con asistente social y psicóloga.
	Crear espacios e instancias espirituales deportivas, artísticas, pedagógicas atractivas	Contando con docentes y monitores para implementar talleres y espacios recreativos que potencian aéreas cognitivas y artístico culturales a través de espacios matemáticos con énfasis en música y ajedrez.
	Comunicación y difusión	Implementando página web para mantener informada a la comunidad escolar, ejecutando un proyecto de difusión propio donde se consideren adquisiciones publicitarias para la promoción y difusión de la escuela.
	Campaña para una sana convivencia escolar	Realizando actividades y competencias en los recreos que estimulen el interés por la lectura, el trabajo en equipo e implementando juegos de rincones que fortalezcan la convivencia escolar
	Difusión del manual de convivencia	Difundir protocolo del manual de convivencia mediante jornadas reflexivas, paneles informativos, reunión de apoderados, consejo de curso y todos los medios de difusión posible.

#### 4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2011	a 4 años	2011	a 4 años	2011	a 4 años
4° Básico	Matemática	260.0	278.0	27	20	32	50
	Lenguaje y Comunica.	263.0	281.0	34	20	37	50
	Ciencias Naturales	262.0	280.0	35	20	34	50
	Hist. Geo y Ciencias Sociales	220.0	260.0	1	0	1	2
8° Básico	Matemática	273.0	291.0				
	Lenguaje y Comun	268.0	286.0				
	Ciencias Naturales	272.0	290.0				
	Hist. Geo y Ciencias Sociales	260.0	278.0				

#### Justificaciones

##### • 4 Básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular: Poco compromiso de parte de los padres y apoderados en apoyo en el aprendizaje de sus hijos

##### • 8 Básico

Áreas de Gestión Institucional

Liderazgo: Rotación de docentes con poca experiencia.

#### Curso Subsector Puntaje SIMCE Niveles de Logro

##### Inicial Avanzado

20011 a 4 años 20011 a 4 años 20011 a 4 años

4° Básico Matemática 260.0 278.0 27 20 32 50

Lenguaje y Comunicación 263.0 281.0 34 20 37 50

Ciencias Naturales 262.0 280.0 35 20 34 50

Hist., Geo. y Ciencias Sociales 220.0 260.0 1 0 1 2

8° Básico Matemática 273.0 291.0

Lenguaje y Comunicación 268.0 286.0

Ciencias Naturales 272.0 290.0

Hist., Geo. y Ciencias Sociales 260.0 278.0

### **Gestión Curricular**

Poco compromiso de parte de los Padres y Apoderados en apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

### **Liderazgo**

Rotación de docentes con poca experiencia

## **5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan**

<b>Subsector</b>	<b>Ene 2012 a Dic 2012</b>	<b>Ene 2013 a Dic 2013</b>	<b>Ene 2014 a Dic 2014</b>	<b>Ene 2015 a Dic 2015</b>
Matemática (NB3-NB6)				X
Matemática (NT1-NB2)				X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)				X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)				X
Hist. Geo. Y Ciencias Sociales (NB3-NB6)				X
Hist. Geo. Y Ciencias Sociales (NT1-NB2)				X

## 6. Metas de Velocidad Lectora

- **1° básico y 2° básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

<b>% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta</b>	
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

## 7. Metas anuales en Comprensión Lectora

<b>Metas Anuales en Comprensión Lectora</b>			
<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente</b>		
	<b>NT1 y NT2</b>	<b>1básy/o 2bás.</b>	<b>3básy/o 4bás.</b>
<b>Conciencia fonológica</b>	<b>90.0</b>		
<b>Aproximación y motivación a la lectura</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>
<b>Interpretación de signos escritos</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>
<b>Reconocimiento de tipo de texto</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>	
<b>Extraer información</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>
<b>Parafraseo</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>	
<b>Argumentación</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>
<b>Incremento de vocabulario</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>	<b>90.0</b>

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

**8.-Metas anuales en Comprensión Lectora Aprendizaje Clave**

**% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente**

NT1 y NT2 1° básico y/o 2° básico 3° básico y/o 4° básico

Conciencia fonológica 90.0

Aproximación y motivación a la lectura 90.0 90.0 90.0

Interpretación de signos escritos 90.0 90.0 90.0

Reconocimiento de tipo de texto 90.0 90.0

Extraer información 90.0 90.0 90.0

Parafraseo 90.0 90.0

Argumentación 90.0 90.0 90.0

Incremento de vocabulario 90.0 90.0 90.0

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Extraer información**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)  
Ambato del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)  
3° básico y 4° básico  
Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)  
Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

• **Parfraseo**

NT1 y NT2  
Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)  
Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)  
1° básico y 2° básico  
Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)  
Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

• **Argumentación**

NT1 y NT2  
Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)  
Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)  
1° básico y 2° básico  
Areas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)  
Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje (Sin justificaciones)

• **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

**9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizaje**

**9.1 Matemática**

Ámbito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

**Nº Acción Inicio Término**

1 Evaluando los ejes transversales 06/2015 12/2015

**Nombre Acción** Evaluando los ejes transversales

**Descripción** Se evaluará los ejes transversales del sector (números y operaciones, álgebra, geometría, datos y azar) a través del ATE dos veces al año, mediante mediciones y seguimientos.

**Responsable** ATE

**Fecha Inicio** 06/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 0

#### Ámbito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

#### **Nº Acción Inicio Término**

1 Planificación Clase a Clase 03/2015 12/2015

**Nombre Acción** Planificación Clase a Clase

**Descripción** Diseñar e implementar planificación clase a clase que incorpore el énfasis en los aprendizajes.

**Responsable** Dirección/Utp/Docentes

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 300000

#### Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

#### **Nº Acción Inicio Término**

1 Acompañamiento al aula 04/2015 12/2015

**Nombre Acción** Acompañamiento al aula

**Descripción** Trabajo de aula inspirado en el MBE con acompañamiento y retroalimentación entre pares

**Responsable** UTP/Docentes

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 500000

### Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

#### **9.2 Lenguaje y Comunicación**

##### **Nº Acción Inicio Término**

1 Apoyo pedagógico 04/2015 12/2015

2 Instaurar Taller de ajedrez 05/2015 12/2015

##### **Nombre Acción** Apoyo pedagógico

**Descripción** Formando grupos de reforzamiento en Primer y Segundo Ciclo Básico, de acuerdo a niveles de logros de los estudiantes, apoyado por docentes especialistas en el sector.

**Responsable** ATE/ UTP-Docentes-Prof. A

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 1300000

##### **Nombre Acción** Instaurar Taller de ajedrez

**Descripción** Apoyar el sector de Matemáticas por medio de estrategias de resolución de problemas, instaurando un Taller de ajedrez enfocado a alumnos y alumnas de 3° a 8° año Básico.

**Responsable** UTP-Profesor del taller

**Fecha Inicio** 05/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 5134501

### Ámbito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

##### **Nº Acción Inicio Término**

1 Informar a Padres y Apoderados. 04/2015 11/2015

**Nombre Acción** Informar a Padres y Apoderados.

**Descripción** Informar y apoyar en reuniones de Padres y Apoderados estrategias de trabajo en el sector de matemática.

**Responsable** UTP/Orientación

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 11/2015

**Presupuesto Total** 100000

Ámbito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

**Nº Acción Inicio Término**

1 Evaluación de aprendizajes claves dos veces al año 06/2015 12/2015

**Nombre Acción** Evaluación de aprendizajes claves dos veces al año

**Descripción** Se evaluará los aprendizajes claves del sector (a través del ATE dos veces al año, mediante mediciones y seguimientos.

**Responsable** ATE

**Fecha Inicio** 06/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 0

Ámbito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Planificación clase a clase 03/2015 12/2015

**Nombre Acción** Planificación clase a clase

**Descripción** Diseñar e implementar planificación clase a clase que incorpore el énfasis en los aprendizajes.

**Responsable** Dirección/Utp/Docentes

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 300000

Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Apoyando al docente 03/2015 12/2015

2 Acompañamiento al aula 03/2015 12/2015

3 Implementar estrategias de desarrollo de competencias lectoras. 03/2015  
12/2015

**Nombre Acción** Apoyando al docente

**Descripción** Apoyando a los docentes en el desarrollo de su quehacer pedagógico, contratando monitoras de Aula de primer ciclo quienes también colaborarán en la realización de mediciones de dominio lector.

**Responsable** UTP/Docentes, Monitoras

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 18300000

**Nombre Acción** Acompañamiento al aula

**Descripción** Implementando trabajo de aula inspirado en el MBE acompañamiento y retroalimentación entre pares. Filmando prácticas para reflexionar en forma conjunta.

**Responsable** Docentes/ UTP

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 5000000

**Nombre Acción** Implementar estrategias de desarrollo de competencias lectoras.

**Descripción** Implementando estrategias de competencias lectoras con estudiantes prioritarios y vulnerables, brindando apoyo a los docentes a través de psicopedagoga e incrementando el CRA.

**Responsable** Psicopedagoga

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 9300000

### **9.3 Ciencias Naturales**

#### Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Apoyo pedagógico 04/2015 12/2015

**Nombre Acción** Apoyo pedagógico

**Descripción** Formando grupos de reforzamiento en Primer y Segundo Ciclo Básico, de acuerdo a niveles de logros de los estudiantes, apoyado por docentes especialistas en el sector.

**Responsable** ATE/ UTP-Docentes-Prof. A

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 1600000

Ámbito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Informar a padres y apoderados 03/2015 12/2015

**Nombre Acción** Informar a padres y apoderados

**Descripción** Informar y apoyar en reuniones de Padres y Apoderados estrategias de trabajo en el sector de lenguaje.

**Responsable** Utp/Orientación

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 200000

Ámbito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

**Nº Acción Inicio Término**

1 Evaluación de aprendizajes claves dos veces al año 06/2015 12/2015

2 Evaluación de cobertura curricular dos veces al año. 06/2015 12/2015

**Nombre Acción** Evaluación de aprendizajes claves dos veces al año

**Descripción** Se evaluará los ejes transversales del sector a través del ATE dos veces al año, mediante mediciones y seguimientos.

**Responsable** ATE

**Fecha Inicio** 06/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total 0**

**Nombre Acción** Evaluación de cobertura curricular dos veces al año.

**Descripción** Evaluar cobertura a través de triangulación.

**Responsable** ATE

**Fecha Inicio** 06/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total 0**

#### Ámbito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Planificación clase a clase 03/2015 12/2015

2 Explorando el Universo 03/2015 12/2015

**Nombre Acción** Planificación clase a clase

**Descripción** Diseñar e implementar planificación clase a clase que incorpore el énfasis en los aprendizajes.

**Responsable** Dirección/Utp/Docentes

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 300000

**Nombre Acción** Explorando el Universo

**Descripción** Los alumnos y alumnas de NT1 a 8° Básico, realizan visitas a Planetario Móvil, explorando los sistemas del Universo y relacionando lo observado con los contenidos trabajados en Ciencias Naturales.

**Responsable** UTP-Profesor asignatura

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 2570206

#### Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Acompañamiento al aula 04/2015 11/2015

**Nombre Acción** Acompañamiento al aula

**Descripción** Trabajo de aula inspirado en el MBE con acompañamiento y retroalimentación entre pares

**Responsable** UTP/docentes

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 11/2015

**Presupuesto Total** 500000

#### Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

#### **9.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales**

##### **Nº Acción Inicio Término**

1 Apoyo Pedagógico 04/2015 12/2015

**Nombre Acción** Apoyo Pedagógico

**Descripción** Formando grupos de reforzamiento de acuerdo a niveles de logros de los estudiantes, apoyado por docentes especialistas en el sector.

**Responsable** ATE/ UTP-Docentes-Prof. A

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 600000

##### **Nº Acción Inicio Término**

1 Difusión Plan de Ciencias 06/2015 08/2015

**Nombre Acción** Difusión Plan de Ciencias

**Descripción** Realización de Muestra Científica, dando cobertura a los docentes del sector y estudiantes del taller científico.

**Responsable docente** y monitores

**Fecha Inicio** 06/2015 **Fecha Término** 08/2015

**Presupuesto Total** 400000

#### Ámbito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

**Nº Acción Inicio Término**

1 Evaluación de aprendizajes claves dos veces al año 06/2015 11/2015

**Nombre Acción** Evaluación de aprendizajes claves dos veces al año

**Descripción** Se evaluará los ejes transversales del sector a través del ATE dos veces al año, mediante mediciones y seguimientos.

**Responsable** ATE

**Fecha Inicio** 06/2015 **Fecha Término** 11/2015

**Presupuesto Total** 0

Ámbito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Planificación clase a clase. 03/2015 12/2015

2 Implementación del Programa de Fortalecimiento de la identidad y Apego con la Ciudad de Arica 05/2015 12/2015

**Nombre Acción** Planificación clase a clase.

**Descripción** Diseñar e implementar planificación clase a clase que incorpore el énfasis en los aprendizajes.

**Responsable** Dirección/Utp/Docentes

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 300000

**Nombre Acción** Implementación del Programa de Fortalecimiento de la identidad y Apego con la Ciudad de Arica

**Descripción** Desarrollar la identidad regional de los estudiantes, a través de la implementación de un programa que fortalezca la interacción y apego con nuestra ciudad, aportando conocimiento tanto en el área histórica como geográfica, por medio de estrategias didácticas.

**Responsable** UTP-Profesor asignatura

**Fecha Inicio** 05/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 1142314

#### Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Acompañamiento al Aula 04/2015 11/2015

**Nombre Acción** Acompañamiento al Aula

**Descripción** Trabajo de aula inspirado en el MBE con acompañamiento y retroalimentación entre pares.

**Responsable** UTP/Docentes

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 11/2015

**Presupuesto Total** 500000

#### Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Psicomotricidad 04/2015 12/2015

**Nombre Acción** Psicomotricidad

**Descripción** Reforzar a los estudiantes de NT1 y NT2 en psicomotricidad para fortalecer la ubicación espacial y temporal, a través de la contratación de profesor de Educación Física.

**Responsable** UTP- Educadoras-Prof. Apo

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 2600000

#### Ámbito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Padres e hijos participando en la escuela. 05/2015 12/2015

**Nombre Acción** Padres e hijos participando en la escuela.

**Descripción** Generar y difundir espacios de encuentros y celebraciones que fortalezcan la identidad y compromiso entre la familia y escuela, tales como: Día de la Familia , Purín, Aniversario, Fiestas Patrias , Articulación y Premiaciones.

**Responsable** Equipo de Gestión/Coordin

**Fecha Inicio** 05/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 6000000

## **10. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional**

### **10.1 Liderazgo**

### **10.2 Liderazgo**

### **10.3 Gestión Curricular**

Objetivo Esperado Direccionar el trabajo de la escuela con un claro énfasis en lo pedagógico a partir de la socialización del PEI y las metas de efectividad además de fortalecer la convivencia escolar que permitan generar un empoderamiento y responsabilidad de los aprendizajes de calidad.

## **Conclusiones del Diagnóstico**

Establecer calendario de actividades y seguimiento de ellos.

Destinar horas lectivas para planificar, implementar y monitorear los aprendizajes

### **Nº Acción Inicio Término**

1 Jefes técnicos en Formación Continua 04/2015 11/2015

**Nombre Acción** Jefes técnicos en Formación Continua

**Descripción** Los Jefes Técnicos del DAEM-Arica asisten a perfeccionamiento para optimizar sus competencias técnicas pedagógicas, con foco en la Gestión Curricular y la Evaluación de aprendizajes.

**Responsable** Sostenedor/UTP

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 11/2015

**Presupuesto Total** 350000

Objetivo Esperado Potenciar expectativas de Aprendizaje de los estudiantes a través de una capacitación del Equipo de Gestión en Liderazgo Educativo.

### **Conclusiones del Diagnóstico**

Establecer calendario de actividades y seguimiento de ellos.

Destinar horas lectivas para planificar, implementar y monitorear los aprendizajes

### **Nº Acción Inicio Término**

1 Liderazgo Positivo 06/2015 12/2015

**Nombre Acción** Liderazgo Positivo

**Descripción** Capacitar a los integrantes del ELE, en temas relacionados con la gestión curricular administrativa técnico pedagógica a través de cursos o pos títulos que abarquen las temáticas solicitadas potenciando el valor y la visión de las expectativas de aprendizaje de los educandos y educadores.

**Responsable** Equipo de Gestión

**Fecha Inicio** 06/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 6500000

Objetivo Esperado Asegurar Cobertura Curricular, procesos de Monitoreo en Aula y evaluativos, efectivos de los aprendizajes

## **10.4 Recursos**

### **Conclusiones del Diagnóstico**

Necesidad de calendarizar las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo. (actividades extraescolares y otras relevantes).

Necesidad de horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículo.

Necesidad de recursos humanos, materiales y tiempo para focalizar los esfuerzos y proponer metas concretas.

Necesidad de poner en práctica permanente el acompañamiento al aula.

Necesidad de elaborar y aplicar instrumento de avance de los aprendizajes de los alumnos.

Necesidad de monitorear el avance de los alumnos que tiene problema en el aprendizaje.

Necesidad de complementar la unidad Técnica con evaluador externo.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Potenciando Movilidad en Niveles de logros de Aprendizajes. 05/2015 11/2015

2 Circuitos de Ejercicios SIMCE para Educación Física. 05/2015 10/2015

3 Formación continua 04/2015 12/2015

4 Apoyo a Unidad técnica pedagógica 04/2015 12/2015

**Nombre Acción** Potenciando Movilidad en Niveles de logros de Aprendizajes.

**Descripción** Contratación de un programa que permita desarrollar actividades vinculadas a temáticas SIMCE en Matemática y Lenguaje donde se potencia en el estudiante estrategias cognitivas y habilidades emocionales en coherencia con los Mapas de Progreso y Niveles de Logros con una metodología basada en la concentración, ejercitación y repetición.

**Responsable** Apoyo Curricular.

**Fecha Inicio** 05/2015 **Fecha Término** 11/2015

**Presupuesto Total** 9862720

**Nombre Acción** Circuitos de Ejercicios SIMCE para Educación Física.

**Descripción** Adquirir y habilitar circuitos de ejercicios para fortalecer el desempeño Físico y potenciar una cultura de buena salud en los educandos.

**Responsable** Sostenedor

**Fecha Inicio** 05/2015 **Fecha Término** 10/2015

**Presupuesto Total** 8000000

**Nombre Acción** Formación continua

**Descripción** Desarrollar la formación continua con los docentes de los sectores claves, a través del Estudio de Clases, en talleres que favorezcan la reflexión docente con el propósito de potenciar las prácticas pedagógicas y el trabajo entre pares.

**Responsable** UTP/docentes de sectores

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 1000000

**Nombre Acción** Apoyo a Unidad técnica pedagógica

**Descripción** Contar con docentes de apoyo en Gestión Curricular para primer ciclo y segundo ciclo, y así fortalecer las prácticas pedagógicas y el acompañamiento entre pares.

**Responsable** UTP/Docentes

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 4900000

### **10.5 Recursos**

Objetivo Esperado Incentivar el desempeño del Equipo directivo y técnico, como de los docentes y asistentes de la educación, por logros destacados.

#### **Conclusiones del Diagnóstico**

Participar en la selección del personal docente y administrativo.

Mejorar los procedimientos que faciliten la utilización de los recursos pedagógicos en el tiempo y espacios.

#### **Nº Acción Inicio Término**

1 Incentivando y premiando logros obtenidos. 05/2015 12/2015

**Nombre Acción** Incentivando y premiando logros obtenidos.

**Descripción** Otorgar estímulos económicos a los integrantes del Equipo directivo, técnico, docentes y/o asistentes de la educación que se destaquen por su desempeño, de acuerdo a pauta de evaluación de desempeño validada y difundida.

**Responsable** Equipo de gestión

**Fecha Inicio** 05/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 6000000

Objetivo Esperado Apoyar con recursos fungibles el trabajo pedagógico en aula.

#### **Conclusiones del Diagnóstico**

Participar en la selección del personal docente y administrativo.

Mejorar los procedimientos que faciliten la utilización de los recursos pedagógicos en el tiempo y espacios.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Apoyo gestión pedagógica en el aula 03/2015 12/2015

2 Adquisición y Mantenición de recursos Tecnológicos. 03/2012 12/2015

3 Estimulando a nuestros educandos. 04/2015 12/2015

4 ampliando conectividad 05/2015 12/2015

**Nombre Acción** Apoyo gestión pedagógica en el aula

**Descripción** Contando con fondos de imprevistos para apoyar la gestión pedagógica que realice el establecimiento, como salidas a terreno, colaciones, adquisición de estímulos y/o materiales necesarios.

**Responsable** Docentes

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 1000000

**Nombre Acción** Adquisición y Mantenición de recursos Tecnológicos.

**Descripción** Adquiriendo y manteniendo el material tecnológico que dispone el establecimiento, capacitando a usuarios en el uso de las nuevas tecnologías.

**Responsable** Director

**Fecha Inicio** 03/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 4500000

**Nombre Acción** Estimulando a nuestros educandos.

**Descripción** Entregando útiles escolares, uniformes y buzo de colegio a los estudiantes de la escuela.

**10.6 Recursos****10.7 Convivencia**

**Responsable** Sostenedor

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 40220000

**Nombre Acción** ampliando conectividad

**Descripción** Ampliar conectividad acorde a las necesidades de las prácticas pedagógicas, contratando con mayor capacidad para equipos conectados en forma simultánea.

**Responsable** Dirección/coord. enlaces

**Fecha Inicio** 05/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 4000000

Objetivo Esperado Contar con asistencia técnica para monitoreo, nivelación y capacitación con énfasis en la gestión curricular.

**Conclusiones del Diagnóstico**

Participar en la selección del personal docente y administrativo.

Mejorar los procedimientos que faciliten la utilización de los recursos pedagógicos en el tiempo y espacios.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Gestión efectiva 05/2015 12/2015

**Nombre Acción** Gestión efectiva

**Descripción** Contar con asesoría técnica a fin de monitorear dos veces al año, con foco en los aprendizajes y la cobertura curricular en los cuatro sectores troncales, contando con software de monitoreo

**Responsable** ATE/ dirección

**Fecha Inicio** 05/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 50000000

**Nombre Servicio**

**ATE**

Asesoría (parcial o integral)

**Objetivo del Servicio**

Contar con asesoría técnica a fin de monitorear dos veces al año con foco en los aprendizajes y la cobertura curricular en los cuatro sectores troncales, contando además con software de monitoreo.

**Resultado Esperado** Monitorear los aprendizajes y la cobertura curricular, para asegurar la gestión efectiva.

**Fecha Inicio** 05/2015 **Fecha Término** 12/2015

Objetivo Esperado Fortalecer los valores expresados en el proyecto educativo

**Conclusiones del Diagnóstico**

Se debe disponer de horas de responsabilidad al docente y Ed. de Parvulos para la jefatura, como atención a los alumnos, apoderados, reunión de apoderados, reflexión entre pares y reuniones con los docente del paralelo o subsector.

**Nº Acción Inicio Término**

1 Diagnóstico de competencias parentales 04/2015 12/2015

2 Crear espacios e instancias espirituales, deportivas, artísticos- pedagógicos atractivos que motiven 04/2015 12/2015

3 Comunicación y Difusión 04/2015 12/2012

4 Campaña para una sana convivencia escolar 04/2012 12/2015

5 Aplicar Campaña del \_Buen trato 05/2015 12/2015

6 Difusión del Manual de Convivencia 04/2015 12/2015

**Nombre Acción** Diagnóstico de competencias parentales

**Descripción** Implementar talleres para apoderados y alumnos en manejos de habilidades sociales para la vida, contando con asistente social y sicóloga de apoyo.

**Responsable** Orientador-Profesionales

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 14200000

**Nombre Acción** Crear espacios e instancias espirituales, deportivas, artísticos- pedagógicos atractivos que motiven

**Descripción** Contando con docentes y/o monitores para implementar talleres y espacios recreativos y pedagógicos que potencien áreas cognitivas, deportivas y artísticas culturales a través de : espacios matemáticos con énfasis en música y ajedrez , talleres vinculados a la espiritualidad , juegos pre deportivos cooperativos, con el propósito que los estudiantes desarrollen competencias en estas áreas, fortaleciendo el autoestima favoreciendo la convivencia escolar.

**Responsable** Directora-UTP-Docentes

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 5300000

**Nombre Acción** Comunicación y Difusión

**Descripción** Implementando página web para mantener informada a la comunidad escolar, ejecutando un proyecto de difusión propio, donde se considere adquisiciones publicitarias para la promoción y difusión de la escuela.

**Responsable** Dirección

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 2500000

**Nombre Acción** Campaña para una sana convivencia escolar

**Descripción** Realizando actividades y competencias en los recreos que estimulen, el interés por la lectura, el trabajo en equipo e implementando juegos de rincones que fortalezcan la convivencia escolar y optimicen el aprendizaje integral de los estudiantes.

**Responsable** Direc./Utp/Dupla sicosocial

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 1300000

**Nombre Acción** Aplicar Campaña del \_Buen trato

**Descripción** Fortalecer la convivencia escolar en los alumnos y alumnas de NT1 a 8° año Básico, incorporando una campaña de anti-bullyng, que muestre acciones de Buen trato y genere instancias reflexivas en los educandos.

**Responsable** Dupla psicosocial

**Fecha Inicio** 05/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 713946

**Nombre Acción** Difusión del Manual de Convivencia

**Descripción** Difundir protocolo del Manual de Convivencia mediante jornadas reflexivas docentes, paneles informativos, reuniones de apoderados, espacio de Consejo de Curso y todos los medios de difusión posible.

**Responsable** Orientación y dupla psicólogo

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 500000

### **10.8 Convivencia**

Objetivo Esperado Mejorar el procedimiento y las acciones de resolución de conflictos, a través de un programa de auto cuidado con los docentes que permita fortalecer la convivencia escolar institucional.

#### **Conclusiones del Diagnóstico**

Se debe disponer de horas de responsabilidad al docente y Ed. de Párvulas para la jefatura, como atención a los alumnos, apoderados, reunión de apoderados, reflexión entre pares y reuniones con los docentes del paralelo o subsector.

#### **Nº Acción Inicio Término**

1 Fortaleciendo la convivencia escolar institucional. 04/2015 12/2015

**Nombre Acción** Fortaleciendo la convivencia escolar institucional.

**Descripción** Contratación de un programa anual de capacitación y perfeccionamiento, a través del cual directivos y docentes desarrollan capacidades de trabajo en equipo, estrategias de contención emocional y comunicación efectiva, mediante el uso de herramientas de manejo del stress, técnicas de relajación y de auto cuidado.

**Responsable** Equipo EGE, Equipo de Ori

**Fecha Inicio** 04/2015 **Fecha Término** 12/2015

**Presupuesto Total** 7000000

## **11. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje**

### **11.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje**

### **11.1.1 Matemática**

### **11.1.2 Lenguaje y Comunicación**

Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

#### **Nº Indicador Fecha de Logro**

1 90% de los docentes monitoreados incorporan en sus prácticas pedagógicas las 4 dominios del MBE 12/2015

Indicador 90% de los docentes monitoreados incorporan en sus prácticas pedagógicas las 4 dominios del MBE

Fecha de Logro 12/2015

Fecha de Informe 12/2015

Responsable Directora

Medio de Verificación Pauta de monitoreo a los docentes

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

#### **Nº Indicador Fecha de Logro**

1 90% de los estudiantes descendidos y con talentos obtienen avances en su rendimiento 12/2015

Indicador 90% de los estudiantes descendidos y con talentos obtienen avances en su rendimiento

Fecha de Logro 12/2015

Fecha de Informe 12/2015

Responsable Directora

Medio de Verificación Planilla de control planificaciones clase a clase Planilla de evaluaciones con avances de aprendizajes

Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

**Nº Indicador Fecha de Logro**

1 90% de los docentes monitoreados incorporan en sus prácticas pedagógicas las 4 dominios del MBE 12/2015

Indicador 90% de los docentes monitoreados incorporan en sus prácticas pedagógicas las 4 dominios del MBE

Fecha de Logro 12/2015

Fecha de Informe 12/2015

Responsable Directora

Medio de Verificación Pauta de monitoreo a los docentes

**11.1.3 Ciencias Naturales****11.1.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales**

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

**Nº Indicador Fecha de Logro**

1 Alumnos asisten a clases de reforzamiento. 12/2015

Indicador Alumnos asisten a clases de reforzamiento.

Fecha de Logro 12/2015

Fecha de Informe 12/2015

Responsable Directora

Medio de Verificación Listado de asistencias a clases de reforzamiento.

Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

**Nº Indicador Fecha de Logro**

1 90% de los docentes monitoreados incorporan en sus prácticas pedagógicas las 4 dominios del MBE 12/2015

Indicador 90% de los docentes monitoreados incorporan en sus prácticas pedagógicas las 4 dominios del MBE

Fecha de Logro 12/2015

Fecha de Informe 12/2015

Responsable Directora

Medio de Verificación Pauta de monitoreo a los docentes

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

**Nº Indicador Fecha de Logro**

1 90% de los estudiantes descendidos y con talentos obtienen avances en su rendimiento 12/2015

Indicador 90% de los estudiantes descendidos y con talentos obtienen avances en su rendimiento

Fecha de Logro 12/2015

Fecha de Informe 12/2015

Responsable Directora

Medio de Verificación Planilla de control planificaciones clase a clase Planilla de evaluaciones con avances de aprendizajes

Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

**Nº Indicador Fecha de Logro**

**11.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional**

**11.2.1 Gestión Curricular**

1 90% de los estudiantes descendidos y con talentos obtienen avances en su rendimiento 12/2015

Indicador 90% de los estudiantes descendidos y con talentos obtienen avances en su rendimiento

Fecha de Logro 12/2015

Fecha de Informe 12/2015

Responsable Directora

Medio de Verificación Planilla de control planificaciones clase a clase Planilla de evaluaciones con avances de aprendizajes

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

### **Nº Indicador Fecha de Logro**

1 90% de los estudiantes descendidos y con talentos obtienen avances en su rendimiento 12/20125

Indicador 90% de los estudiantes descendidos y con talentos obtienen avances en su rendimiento

Fecha de Logro 12/2015

Fecha de Informe 12/2015

Responsable Directora

Medio de Verificación Planilla de control planificaciones clase a clase Planilla de evaluaciones con avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Asegurar Cobertura Curricular, procesos de Monitoreo en Aula y evaluativos, efectivos de los aprendizajes

### **Conclusiones del Diagnostico**

Necesidad de calendarizar las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo. (actividades extraescolares y otras relevantes).

Necesidad de horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículo.

Necesidad de recursos humanos, materiales y tiempo para focalizar los esfuerzos y proponer metas concretas.

Necesidad de poner en práctica permanente el acompañamiento al aula.

Necesidad de elaborar y aplicar instrumento de avance de los aprendizajes de los alumnos.

Necesidad de monitorear el avance de los alumnos que tiene problema en el aprendizaje.

Necesidad de complementar la unidad Técnica con evaluador externo.

**Nº Indicador Fecha de Logro**

1 100% de los docentes monitoreados abarcan en sus prácticas pedagógicas la cobertura curricular 12/2015

Indicador 100% de los docentes monitoreados abarcan en sus prácticas pedagógicas la cobertura curricular

Fecha de Logro 12/2015

Fecha de Informe 12/2015

## CONCLUSIÓN

En este tiempo de trabajo y de logros de aprendizajes los cuales han sido realmente significativos; me permito concluir argumentando sobre el valor que aporta a la gestión personal y a la institución escolar el diagnóstico y propuesta de mejoramiento diseñada.

El valor de esta propuesta se canaliza de la siguiente forma:

- El consenso en la puesta en común fortalece las competencias profesionales y personales de todos los actores involucrados.
- La individualización y contextualización de la propuesta le da carácter y personalidad a la institución.
- El delimitar un marco de objetivos y estrategias entrega los contenidos que permitirán el logro de las propuestas.
- La organización de los diferentes recursos dan sentido de funcionalidad.
- 

Este diseño en particular concentra ideas y propósitos que perfilan la escuela que se pretende, entendiendo que como proceso es temporal, favorece el intercambio y convivencia, es flexible pero respetuoso de la diversidad de aprendizaje de nuestros estudiantes, como producto está en el espíritu de otro planteamiento, colocando y permitiendo mejorar aprendizajes y posibilita la movilidad de logros y permite potenciar el compromiso de padres y apoderados. Como garantía potencia la convivencia y el ambiente adecuado de comunicación, entendimiento y respeto.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARMENGOL C CASTRO D. MODULO A – Z MODELOS ORGANIZATIVOS DE GESTIÓN.

- SABINO, CARLOS, EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, LUMEN – HUMANITAS, Bs. As., 1996.

- LAVÍN, S Y OTROS

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD, PIIE, STGO. 1997.

- MINEDUC “PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MECE MEDIA Y C.P.E.I.P.

- TRIGUERO, J Y PEREZ, R (1994) “EL PROYECTO EDUCATIVO.

METODOLOGÍA PARA SU ELABORACIÓN” MARCO OPERACIONAL.