UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora: Roció San Martín

Alumno: Javier Guzmán

Arica – Chile, Diciembre 2020

Índice

Página

1.- Portada..... 1

2.- Índice..... 2

3.- Resumen..... 3

4.- Introducción..... 3

5.- Marco teórico..... 4

6.- Marco contextual 6

7.-Diagnostico Institucional 17

8.- Análisis de los resultados..... 18

9.- Plan de mejoramiento..... 19

10.- Bibliografía 28

Resumen

Este documento, está basado en la experiencia que he realizado en el colegio tecnológico Don Bosco, de la ciudad de Arica con la colaboración de docentes, directivos y administrativos, alumnos y apoderados que forman parte de la comunidad, con cuya colaboración hemos formulado el plan de mejoramiento, intentando abarcar todas las áreas que son necesarias para mejorar como establecimiento.

Introducción

El Plan de Mejoramiento , elaborado participativamente por la Unidad Educativa, con representantes de todos sus estamentos, se enmarca dentro de un proceso de integración en lo que significa el reconocimiento mutuo y redefinirse de tal modo, que se logre alcanzar los resultados esperados en los estudiantes, lo que sólo es posible desde una gestión integral que permita su fortalecimiento, mediante procesos sistemáticos de trabajo que apunten a una educación con principios de eficiencia, calidad y equidad.

Entonces, el plan de mejoramiento no es otra cosa que la proposición de operar el Proyecto Educativo Institucional “PEI” de forma mejorada.

La estructura de esta herramienta permitió observar una clara necesidad de fortalecer la innovación y liderazgo institucional, sirviendo de escenario para generar y consolidar acuerdos, conciliar intereses, esfuerzos y recursos que nos lleven a interactuar, en mejores condiciones con entidades públicas y privadas vinculadas al sector educativo, del orden local, regional y nacional.

La concepción de mejoramiento en el colegio, se concreta a partir de las acciones realizadas en el proceso de integración desde las gestiones administrativa, pedagógica y directiva; el apoyo en la planeación estratégica para el diseño de la ruta del plan de mejoramiento y la identificación de oportunidades de mejoramiento en las dimensiones de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos.

El Plan de Mejoramiento incluye un diagnóstico de la situación inicial del colegio, siendo este la primera etapa, puesto que la información obtenida constituye la línea de base para la fijación de metas y acciones del mismo. “Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a las personas que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen

las personas implicadas, y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa" (Fullan, 1993).

Se enfatiza el trabajo con los alumnos prioritarios; impulsando una asistencia técnico pedagógica especial para aquellos estudiantes con bajos resultados; establece metas de efectividad del rendimiento académico; e incluye orientaciones y acciones en cada una de las cuatro áreas de la Gestión Institucional: Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Liderazgo Escolar y Gestión de Recursos en el colegio; pudiendo priorizar en las que el sostenedor considere que existen mayores necesidades de mejora.

Marco teórico

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela, se entregan más recursos donde más se necesitan, para lograr que todas y todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden aprender. Siendo lo esencial que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Entre los mejoramientos deseados se puede destacar un cambio cualitativo en las prácticas pedagógicas, donde el proceso de aprendizaje sea dinámico, relevante y visiblemente interesante para los alumnos, lo que conducirá a la obtención de mejores resultados. Los PME han sido un motor para dinamizar el cambio en la escuela y para que los profesores, los directivos y la comunidad educativa se apropien de la innovación. Estos proyectos han creado un ambiente que favorece la creatividad de los profesores y de los alumnos, mientras incorpora a personas e instancias de la comunidad en forma muy activa, muy participativa y que repercute directamente en el logro de mejores aprendizajes en los conocimientos básicos que ofrece la escuela.

Los PME han plasmado una forma de descentralización que, de acuerdo con los supuestos de su diseño e implementación, han tenido las mayores posibilidades en términos de profesionalización del cuerpo docente y oferta de una educación de calidad y relevancia para la diversidad social y cultural de los alumnos del sistema subvencionado.

Para seguir innovando se requiere enfrentar nuevos desafíos que permitirán enriquecer los procesos pedagógicos desencadenados por los Proyectos de Mejoramiento Educativo. El

siguiente gráfico permite visualizar la articulación de los distintos pasos del Plan de Mejoramiento Educativo: se inicia con el diagnóstico para determinar las metas y acciones; luego, los avances son continuamente monitoreados y evaluados, dando inicio así a un nuevo ciclo conducente al mejoramiento continuo del aprendizaje. Lo que implica intencionar en las escuelas y liceos la instalación de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

Cada fase o etapa del ciclo de mejoramiento continuo está asociada a los procesos que un establecimiento educacional debería efectuar en períodos anuales; en función de su Plan de Mejoramiento Educativo y el logro de los objetivos y las metas propuestas.

Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo

1.- Diagnóstico: desarrollo de un proceso interno de autoevaluación institucional con la comunidad educativa, que se inicia con el análisis de sus resultados de aprendizaje, para luego correlacionarlos con las acciones, prácticas y procesos que se desarrollan cotidianamente en el establecimiento. Es una síntesis que permite distinguir como la forma cotidiana en que se hacen las cosas se vincula con los resultados que se obtienen.

2.- Planificación: consiste en la definición y priorización de objetivos, metas, acciones y recursos para alcanzar la mejora educativa y de aprendizajes; componentes que se organizan y se articulan en el plan. En esta etapa el primer paso es la definición de un conjunto de metas de efectividad del rendimiento académico a alcanzar.

3.- Ejecución, monitoreo y seguimiento: corresponde al proceso de implementación de las acciones programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo; en las diferentes áreas de la gestión institucional. En forma simultánea, en esta fase se desarrolla el monitoreo y seguimiento a la ejecución de las acciones, para ver el grado de avance respecto de las metas y objetivos propuestos.

4.- Evaluación: corresponde al análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del año escolar; y se sustenta principalmente en los datos e información recogida a partir del proceso de monitoreo y seguimiento al nivel de ejecución de las acciones y su contribución al logro de los objetivos y metas del plan. En esta fase se debe realizar una evaluación crítica por parte del establecimiento educacional de la programación anual de su plan de mejoramiento Educativo, de manera que las conclusiones les permitan realizar las adecuaciones y reformulaciones necesarias a los objetivos, metas y acciones planificadas, para

reorientar el trabajo y planificar un nuevo ciclo de mejoramiento que se inicia a partir del siguiente año escolar.

Marco Contextual

Reseña histórica.

El Colegio Tecnológico don Bosco, de Administración Particular Subvencionado gratuito de la Comuna de Arica, nace el año 2010. Se ubica en el sector de la 11 de Septiembre, barrio norte de Arica, en calle José Morales Cares # 4131, RBD 0142. Lugar de gran desarrollo y crecimiento poblacional, lo que ha permitido la creación de este colegio de modalidad Técnico Profesional. De excelencia, coherente con estándares de calidad, puesta al servicio del desarrollo espiritual y educativo de jóvenes de nuestra comuna y región, en un contexto de aseguramiento de la calidad y equidad, con sentido de pertenencia de la educación pública y con responsabilidad social. Durante su trayectoria, el colegio tecnológico don Bosco ha tenido un rol fundamental y de impacto en el entorno sociocultural, pues al ser éste de alta vulnerabilidad, ha debido internalizar conductas y roles necesarios para lograr apoyar y concretar los objetivos que el colegio se ha propuesto, como son, la responsabilidad tanto de alumnos como apoderados, el respeto, la tolerancia, la perseverancia y comprender que la educación es un medio para superar la pobreza. Por otro lado ha debido luchar arduamente con la deserción escolar, el menoscabo, la drogadicción en el entorno y la discriminación. Por último, poco a poco se ha ido creando espacios en la comuna, participando de diversas actividades en la comunidad como competencias, ayuda solidaria, actividades culturales, etc.

Principios Educativos

1.- El Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica, se fundamenta en el Humanismo Cristiano, en la declaración de Principios de la Constitución Política de la República de Chile y en las disposiciones establecidas en la Ley General de Enseñanza. Hace suyos los fundamentos que orientan la Reforma Educacional y el nuevo Marco Curricular y declara su compromiso de llevar a cabo las innovaciones curriculares propuestas para todos los niveles de enseñanza atendiendo a las necesidades educativas de sus estudiantes.

2.- Adopta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño como marco para la educación y en consecuencia establece un modelo educativo que potencie el pleno desarrollo de la personalidad humana de los alumnos y alumnas, el fortalecimiento del respeto a los derechos

humanos y a las libertades fundamentales.

3.- Coincide en el acuerdo internacional y nacional en lo referente a los denominados “principios constitutivos de la educación en el siglo XXI”: “aprender a aprender”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”.

4.- Valora y respeta la diversidad y la inclusión, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.

5.- Se basa en el diálogo y la comunicación fluida, en todos los sentidos, para asegurar la convivencia armónica que requiere el cumplimiento de su Misión educativa.

6.- Asume la defensa del medio ambiente, promoviendo la sensibilización y concienciación con actitudes y acciones de respeto y cuidado del entorno.

7.- Propicia mejoras en la calidad de vida de su comunidad, a través de una labor formativa, promoviendo estilos de vida saludables, especialmente en lo relativo a hábitos y actitudes positivas hacia dimensiones tales como la alimentación, la práctica del deporte, el desarrollo de la afectividad y la sexualidad. Fomentando, además, el autocuidado de la salud especialmente respecto del abuso del alcohol, drogas enfermedades de transmisión sexual y de otros riesgos propios del desarrollo de las culturas juveniles.

8.- Asume que el proceso de orientación es competencia de todos aquellos qu e forman parte de su Comunidad Educativa, con el fin de asistir a cabalidad a los alumnos y alumnas en sus diferentes etapas de desarrollo.

9.- Propicia la participación del Establecimiento en todos los concursos a nivel comunal, regional, nacional e internacional que nos sea posible de modo de satisfacer los intereses y aptitudes de sus estudiantes.

10.- Propicia el uso de la Informática Educativa y medios audi ovisuales en la acción docente y administrativa.

11.- Asume el compromiso de ofrecer una educación de calidad, con equidad e igualdad de oportunidades.

12.- Formar una cosmovisión de inspiración cristiana en todos los miembros de la comunidad educativa.

13.- Desarrollar la personalidad del joven teniendo como modelo de vida a Jesucristo.

14.-Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa la capacidad de ejercer la propia autonomía y responsabilidad teniendo como criterio de discernimiento la moral cristiana.

15.-Formar a los jóvenes en la solidaridad y en el compromiso social como expresión necesaria de la caridad y el amor a Dios**.**

Visión

El Colegio Tecnológico Don Bosco” es un establecimiento educacional polivalente, que tiene por visión Construir una escuela de calidad donde niños y jóvenes puedan desarrollar su

proyecto de vida, desde la vivencia de la propuesta educativa católica, aspirando a formar “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”.

Misión

Como Comunidad Educativa Pastoral, fieles a Don Bosco fundador, nos proponemos educar y evangelizar, a niños y jóvenes, especialmente aquellos en situación de riesgo, siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre.

La finalidad fundamental de nuestra comunidad educativa pastoral consiste en desarrollar a niños y jóvenes teniendo como modelo de vida a Jesucristo, clave de sentido, felicidad y plenitud.

Como escuela nos proponemos entregar una formación integral, enfatizando el desarrollo de las diversas competencias que les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora, en la sociedad.

Educación Pre básica

Nivel que tiene como propósito favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora, propiciando los conocimientos, habilidades y actitudes que permitan que, los niños y niñas, puedan:

a) Valerse por sí mismos, en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado, cuidado de los otros y del entorno.

b) Apreciar sus capacidades y características personales.

c) Desarrollar su capacidad motora y valorar el cuidado del propio cuerpo.

d) Relacionarse con niños y adultos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.

e) Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física

f) Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas a través del lenguaje verbal y corporal.

g) Explicarse situaciones del entorno y resolver diferentes problemas, cuantificando y estableciendo relaciones lógico matemáticas y de causalidad.

h) Reconocer que el lenguaje oral y escrito ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse.

i) Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.

j) Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer.

k) Expresarse libre y creativamente a través de diferentes lenguajes artísticos.

l) Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos

Educación Básica

Nivel que se orienta hacia la formación integral de los estudiantes, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

a) Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad

b) Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.

c) Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.

d) Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y desarrollar capacidades de empatía con los otros.

e) Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.

f) Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes

g) Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud.

h) Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.

i) Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.

j) Comunicarse con eficacia en lengua castellana, comprendiendo diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma oral y escrita.

k) Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y la comunicación en forma reflexiva y eficaz.

l) Comprender y expresar mensajes simples en un idioma extranjero.

m) Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.

n) Conocer los hitos y procesos principales de la Historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.

o) Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.

p) Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica para conocer y

comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.

q) Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

Educación Media

Nivel que tiene por finalidad procurar que cada alumno(a) expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan:

a) Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

b) Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito familiar.

c) Trabajar en equipo e interactuar en contextos socioculturales heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.

d) Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.

e) Desarrollar capacidades de emprendimiento y hábitos, competencias y cualidades que les permitan aportar con su trabajo, iniciativa y creatividad al desarrollo de la sociedad.

f) Tener hábitos de vida activa y saludable.

g) Conocer diversas formas de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.

h) Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente la propia actividad y de conocer y organizar la experiencia

i) Analizar procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.

j) Expresarse en lengua castellana en forma clara y eficaz, de modo oral y escrito; leer comprensiva y críticamente diversos textos de diferente nivel de complejidad, que representen lo mejor de la cultura y tomar conciencia del poder del lenguaje para construir significados e interactuar con otros.

k) Usar tecnologías de la información en forma reflexiva y eficaz, para obtenerla, procesarla y comunicarla.

l) Comprender el lenguaje oral y escrito de uno o más idiomas extranjeros y expresarse en forma adecuada.

m) Comprender y aplicar conceptos, procedimientos y formas de razonamiento matemático para resolver problemas numéricos, geométricos, algebraicos y estadísticos, para modelar situaciones y fenómenos reales, formular inferencias y tomar decisiones fundadas.

n) Comprender y aplicar conceptos, teorías y formas de razonamiento científico y utilizar evidencias empíricas en el análisis y comprensión de fenómenos relacionados con ciencia y tecnología.

o) Conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollar actitudes favorables a la conservación del entorno natural.

p) Comprender y valorar la historia y la geografía de Chile, su institucionalidad democrática y los valores cívicos que la fundamentan.

q) Conocer los principales hitos y procesos de la historia de la humanidad y en especial aquellos aspectos de carácter político, culturales y religiosos de relevancia para la sociedad chilena y tener conciencia de ser parte de un mundo globalizado.

r) Tener un sentido estético informado y expresarlo utilizando recursos artísticos de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

s) Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.

t) Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.

u) Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y desarrollar capacidades de empatía con los otros.

Objetivos estratégicos

*__Fortalecer__ la profesionalización docente, estimulando el perfeccionamiento sistemático y permanente, facilitando el desarrollo de las competencias profesionales y personales de todos los(as) docentes, proporcionando los medios y condiciones para ejecutar una gestión educativa de calidad.

*__Potenciar__ el trabajo en equipo de los educadores a través de articulaciones que permitan el intercambio de experiencias pedagógicas y una efectiva coherencia entre los niveles.

*__Lograr__ que los que forman parte de la comunidad educativa se sientan gratas, escuchadas y atendidas como personas de derecho, propiciando espacios de comunicación y entendimiento.

* __Establecer__ relaciones de confianza, respeto y comprensión mutua, de modo que exista un positivo clima organizacional.

*__Propiciar__ que los Centros de Padres y de Estudiantes sean efectivos organismos para canalizar la resolución de problemas y de participación en la gestión escolar.

*__Lograr__ que todos los miembros de la comunidad educativa se identifiquen con su colegio.

*__Propiciar__ una educación basada en estrategias metodológicas activas y participativas, donde el rol del profesor sea el de mediador y facilitador de aprendizajes significativos y contextualizados de modo de lograr el desarrollo armónico de las dimensiones física, intelectual, afectiva, ética y social en cuanto a las habilidades y competencias de los estudiantes.

*__Lograr__ el cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Mejoramiento Educativo establecido en el marco de la

Subvención Escolar Preferencial

*__Posicionar__ al Colegio “Tecnológico Don Bosco” como uno de los mejores del país a través de una activa y significativa participación en eventos de carácter deportivos, artísticos, culturales y educacionales y por medio de un elevado rendimiento en las pruebas

Perfiles educacionales simce y psu.

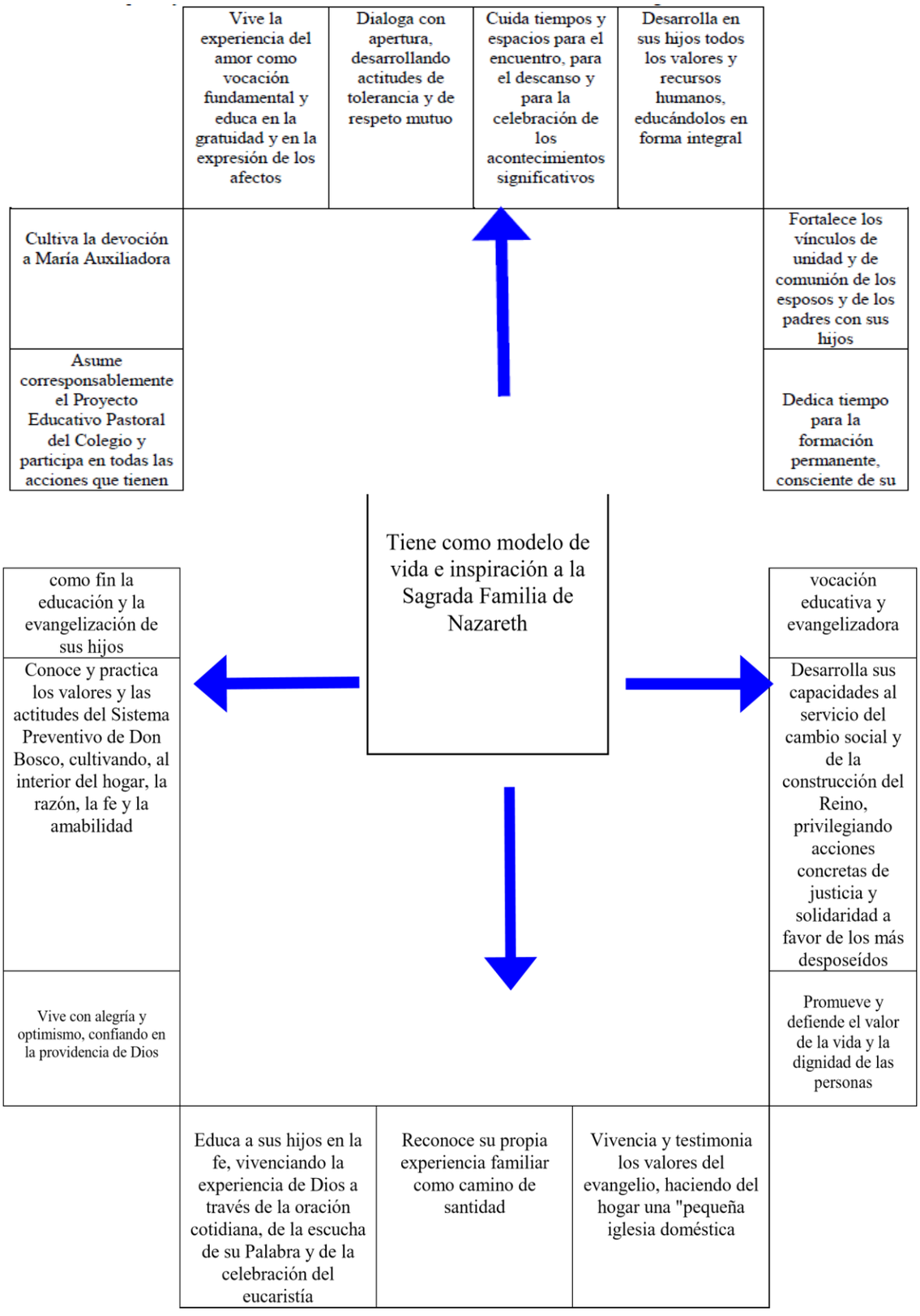
* __Lograr__ que los alumnos y alumnas asuman la responsabilidad que les compete en el proceso de formación integral, de modo que se preocupen de su rendimiento escolar y desarrollo valórico.

* __Lograr__ que los padres y apoderados se comprometan con el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Perfiles

De la familia

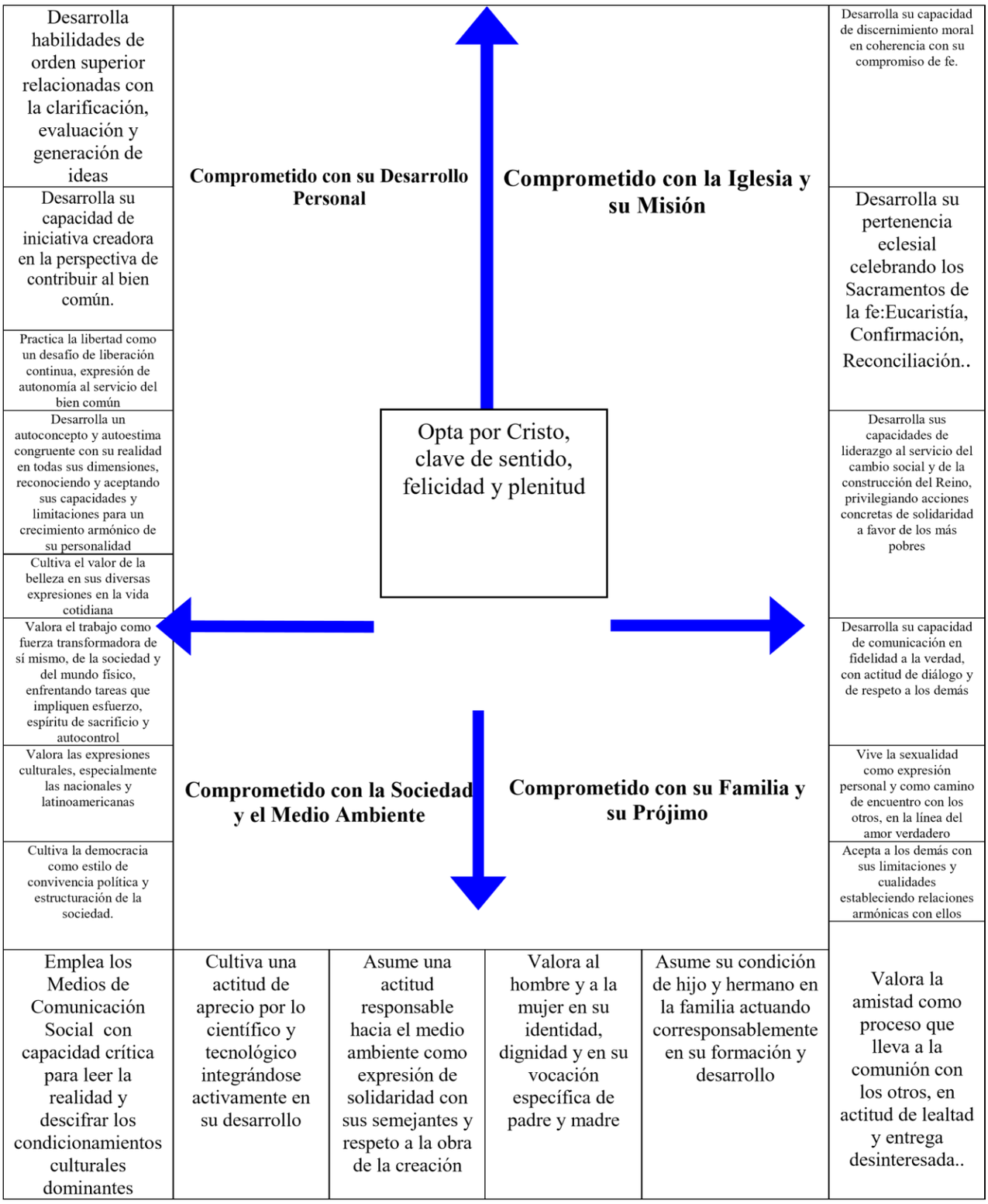
La finalidad fundamental de la educación católica es desarrollar la persona del joven teniendo como modelo de vida a Jesucristo. Esta tarea no es posible sin la familia, a la que se concibe como la primera y principal responsable de la educación y de la evangelización de sus hijos. La Comunidad Educativa-Pastoral, haciéndose corresponsable de la misión que han recibido los padres de familia, se propone desarrollar en la persona del joven, valores humanos y cristianos, con estilo católico, "teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y la vida". Fieles a esta intención se propone, como Comunidad Educativa Pastoral, acompañar y formar a las familias favoreciendo en ellas el desarrollo de las siguientes características:



De los estudiantes

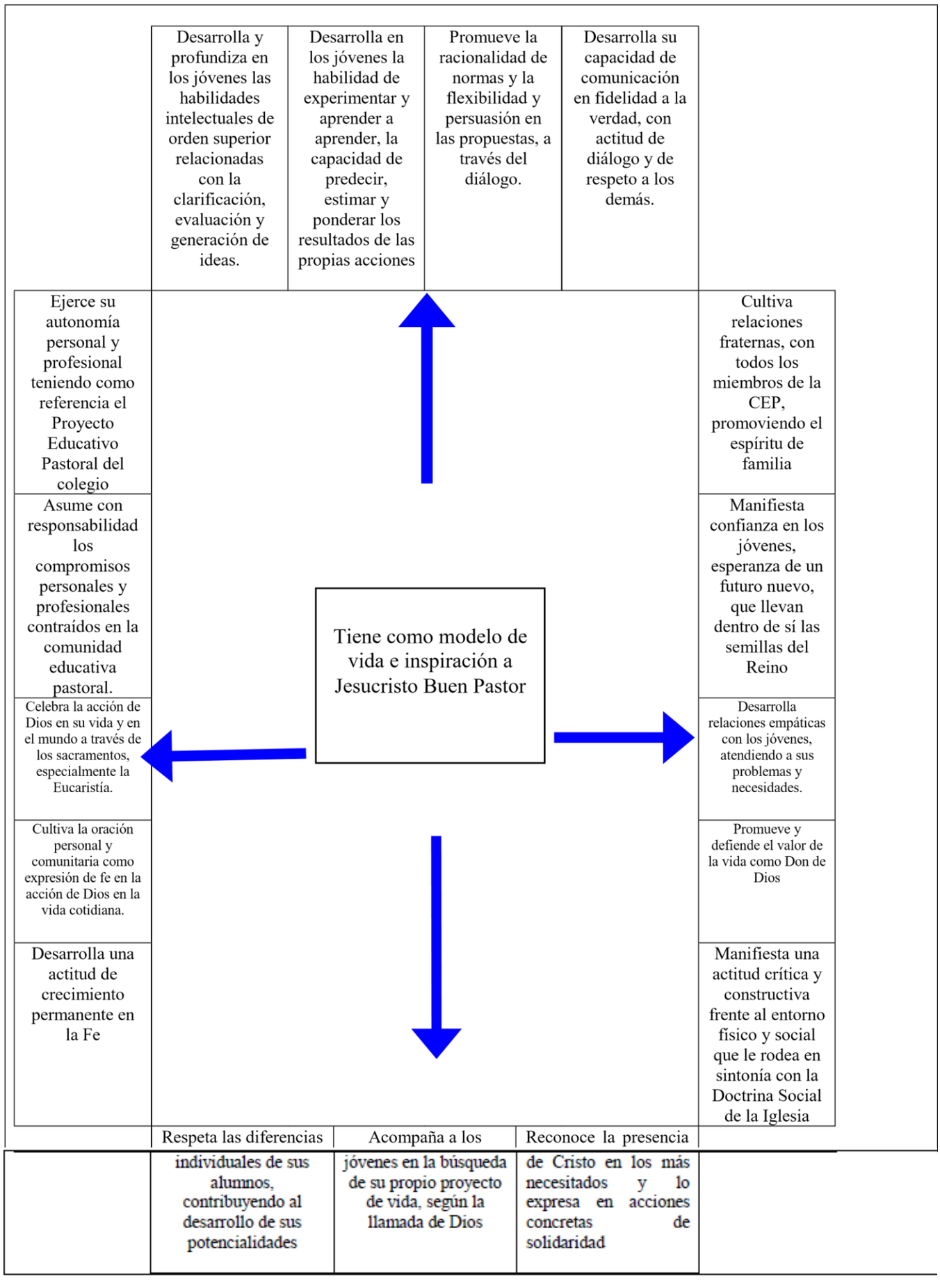
La finalidad fundamental de la educación católica es desarrollar la persona del joven teniendo como modelo de vida a Jesucristo. En consecuencia, se concibe el perfil como el conjunto de rasgos esenciales a desarrollar, , en la persona del alumno, “teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y la vida”. Fieles a esta intención la Comunidad Educativa Pastoral se propone educar a los jóvenes favoreciendo el desarrollo de las siguientes características:

Valora su cuerpo como expresión de sí, instrumento de presencia y comunicación interpersonal	Desarrolla habilidades para experimentar y aprender a aprender con el objeto de predecir , estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas	Desarrolla su voluntad para una toma de decisiones coherentes y razonables.	Adhiere a las orientaciones del Magisterio de la Iglesia y de sus Pastores	Cultiva la oración comunitaria como expresión de Fe y amor a Dios.	Cultiva una devoción a María como madre de la Iglesia.



De los Educadores y Educadoras

Los fines de la educación implican a todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral, en especial a sus educadores. Esto les exige una serie de cualidades personales que configuran el Perfil del Educador, el cual se concibe como un conjunto de rasgos esenciales a desarrollar; inspirado en el Sistema Preventivo de Don Bosco. Fieles a esta intención, como Comunidad Educativo Pastoral se propone, acompañar y formar a los educadores favoreciendo el desarrollo de las siguientes características:


Desarrolla y profundiza en los jóvenes las habilidades intelectuales de orden superior relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas.
Desarrolla en los jóvenes la habilidad de experimentar y aprender a aprender, la capacidad de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones
Promueve la racionalidad de normas y la flexibilidad y persuasión en las propuestas, a través del diálogo.
Desarrolla su capacidad de comunicación en fidelidad a la verdad, con actitud de diálogo y de respeto a los demás.
Ejerce su autonomía personal y profesional teniendo como referencia el Proyecto Educativo Pastoral del colegio
Asume con responsabilidad los compromisos personales y profesionales contraídos en la comunidad educativa pastoral.
Celebra la acción de Dios en su vida y en el mundo a través de los sacramentos, especialmente la Eucaristía.
Cultiva la oración personal y comunitaria como expresión de fe en la acción de Dios en la vida cotidiana.
Desarrolla una actitud de crecimiento permanente en la Fe
Tiene como modelo de vida e inspiración a Jesucristo Buen Pastor
Cultiva relaciones fraternas, con todos los miembros de la CEP, promoviendo el espíritu de familia
Manifiesta confianza en los jóvenes, esperanza de un futuro nuevo, que llevan dentro de sí las semillas del Reino
Desarrolla relaciones empáticas con los jóvenes, atendiendo a sus problemas y necesidades.
Promueve y defiende el valor de la vida como Don de Dios
Manifiesta una actitud crítica y constructiva frente al entorno físico y social que le rodea en sintonía con la Doctrina Social de la Iglesia
Respeta las diferencias individuales de sus alumnos, contribuyendo al desarrollo de sus potencialidades
Acompaña a los jóvenes en la búsqueda de su propio proyecto de vida, según la llamada de Dios
Reconoce la presencia de Cristo en los más necesitados y lo expresa en acciones concretas de solidaridad

Del asistente de la educación

1. Comprometido con el Proyecto Educativo Institucional en su conjunto y de las necesidades de implementación que se desprenden del mismo para el logro de sus objetivos estratégicos.
2. Íntegro y de sólidos principios morales y éticos, que se reflejan en un comportamiento honesto, leal, transparente y que considera el bienestar de las personas que se desempeñan en este establecimiento educacional.
3. Plenamente consciente de la importancia de sus funciones, desarrolladas con calidad y excelencia.

Diagnostico Institucional

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Estrategia
Gestión Pedagógica	Gestión curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Apoyar de manera constante la labor de los docentes a través de coordinación pedagógica	Alcanzar los más altos estándares de desempeño del cuerpo docente	Instalar en los docentes herramientas que tributen a mejorar sus prácticas pedagógicas.
Liderazgo	Liderazgo del directo	Focalizar el trabajo en lo pedagógico, instalar un control y monitoreo de las áreas de gestión.	Lograr un mejor rendimiento de cada área de gestión.	Analizar de manera mensual los avances de cada área de gestión.
Convivencia Escolar	Convivencia	Establecer una sana convivencia para favorecer la formación integral de la comunidad educativa.	Establecer un ambiente propicio para mejorar el ambiente de la comunidad educativa.	Fortalecer el conocimiento y estrategias comunicativas con el entorno,
Gestión de Recursos	Gestión de recursos educativos	Gestionar los recursos para una correcta implementación del PME	Optar a la mayor cantidad de recursos disponible a través de proyectos, etc.	Difundir en forma periódica a la comunidad la utilización de los recursos

Análisis de los resultados

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.	Se cuenta con profesionales que acompañan al docente en su labor, con la finalidad de lograr una retroalimentación para mejorar.	Se potencia la comunicación y trabajo colaborativo.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo de los directivos.	Se cuenta con una profesional encargada de la coordinación y articulación con entidades de la educación.	Comunicación clara en cada proceso que se realice, en las acciones de planificación y PME.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de la comunidad educativa.	Se trabaja en la implementación de acompañamientos con énfasis en el desarrollo personal y social.	Fortalecer la convivencia en la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas para contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativo.	Los recursos obtenidos a través de diferentes proyectos son utilizados en su totalidad para el beneficio de la comunidad escolar.	Optar a la mayor cantidad de proyectos, nos permite destinar mayores recursos a la mejora del establecimiento.

Plan de Mejoramiento

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	• Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Instalar competencias profesionales en los docentes que permitan mejorar los aprendizajes y resultados académicos de nuestros estudiantes fomentando una cultura de altas expectativas académicas.	Instalar en los docentes herramientas que tributen a mejorar sus prácticas pedagógicas.	4	2
	• Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica.	4	2
Liderazgo	* Liderazgo del director	Focalizar el trabajo del director en lo pedagógico e instalar un control y monitoreo de todas las áreas de gestión.	Analizar de manera mensual los avances de cada área de gestión, para establecer remediales oportunas o acciones de mejora para la toma de decisiones.	2	2
Convivencia Escolar	* Convivencia escolar	Establecer una cultura de sana convivencia escolar para favorecer la formación integral de toda la comunidad educativa.	Fortalecer el conocimiento de la vida emocional y estrategias comunicativas con el entorno, de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes.	6	3
Gestión de Recursos	* Gestión de los recursos educativos	Gestionar los recursos financieros para asegurar la correcta implementación del PME y favorecer el mejoramiento de los aprendizajes, asegurando una cuenta pública transparente.	Difundir en forma periódica a la comunidad educativa la utilización de la inversión de los recursos.	4	3

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica.	Material de Apoyo	80% de los estudiantes que solicitan tener acceso a las herramientas tecnológicas o material pedagógico son atendidos por el colegio
Gestión Pedagógica	Fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica.	Misa Institucional	60% de participación de la comunidad educativa en misas institucionales
Gestión Pedagógica	Fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica.	Monitoreo Estudiantil	90% de estudiantes pertenecientes al PIE son monitoreados y atendidos por las docentes y profesionales del
			programa
Gestión Pedagógica	Fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica.	Movimiento Pastoral	50% de estudiantes participan en movimientos pastorales y un 90% de funcionarios participan en talleres y retiros
Gestión Pedagógica	Instalar en los docentes herramientas que tributen a mejorar sus prácticas pedagógicas.	Acompañamiento Sesiones on line	90% de profesores son acompañados y retroalimentados por PAT, PIE y UTP
Gestión Pedagógica	Instalar en los docentes herramientas que tributen a mejorar sus prácticas pedagógicas.	Capacitación Docente	% de docentes que participan de las capaciones propuestas por el establecimiento
Gestión Pedagógica	Instalar en los docentes herramientas que tributen a mejorar sus prácticas pedagógicas.	Monitoreo Docente	80% de profesores que son monitoreados y retroalimentados en la gestión pedagógica y administrativa por UTP.
Gestión Pedagógica	Instalar en los docentes herramientas que tributen a mejorar sus prácticas pedagógicas.	Talleres PAT	90% de profesores participan en talleres PAT (Plan de Acción Tutorial)

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Liderazgo	Analizar de manera mensual los avances de cada área de gestión, para establecer remediales oportunas o acciones de mejora para la toma de decisiones.	Cronograma de Actividades	% de avance del cronograma de actividades de las distintas áreas de gestión.
Liderazgo	Analizar de manera mensual los avances de cada área de gestión, para establecer remediales oportunas o acciones de mejora para la toma de decisiones.	Reuniones Equipo de Gestión	Número de reuniones realizadas con el equipo de gestión para la mejora continua de los Procesos.

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Convivencia Escolar	Fortalecer el conocimiento de la vida emocional y estrategias comunicativas con el entorno, de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes.	Beneficios	N° de beneficios entregados a los alumnos, que evidencien la ayuda entregada.
Convivencia Escolar	Fortalecer el conocimiento de la vida emocional y estrategias comunicativas con el entorno, de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes.	Entrevistas Personales	N° de entrevistas realizadas para promover y/o fortalecer las competencias socioemocionales de los distintos actores educativos.
Convivencia Escolar	Fortalecer el conocimiento de la vida emocional y estrategias comunicativas con el entorno, de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes.	Experiencias Significativas	60% de estudiantes desde primero básico hasta cuarto medio participan en experiencias significativas.
Convivencia Escolar	Fortalecer el conocimiento de la vida emocional y estrategias comunicativas con el entorno, de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes.	Redes Sociales	80% de la información y actividades para la comunidad se socializará en redes sociales.
Convivencia Escolar	Fortalecer el conocimiento de la vida emocional y estrategias comunicativas con el entorno, de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes.	Talleres Formativos	N° de talleres realizados, que faciliten los vínculos entre los distintos actores educativos.
Convivencia Escolar	Fortalecer el conocimiento de la vida emocional y estrategias comunicativas con el entorno, de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes.	Visitas Domiciliarias	N° de entrevistas (presenciales, on line, por teléfono) y/o visitas domiciliarias a los alumnos que hayan recibido apoyo social y/o emocional.

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión de Recursos	Difundir en forma periódica a la comunidad educativa la utilización de la inversión de los recursos.	Cuenta Pública	% de recursos financieros ejecutados, informando a la comunidad educativa de manera semestral.
Gestión de Recursos	Difundir en forma periódica a la comunidad educativa la utilización de la inversión de los recursos.	Plan de Emergencia Sanitaria Covid 19	% de cumplimiento del plan de emergencia sanitaria Covid 19
Gestión de Recursos	Difundir en forma periódica a la comunidad educativa la utilización de la inversión de los recursos.	Plan de Mejoramiento	% de cumplimiento del plan de mejoramiento de espacios de aprendizaje
Gestión de Recursos	Difundir en forma periódica a la comunidad educativa la utilización de la inversión de los recursos.	Solicitudes de Recursos	% de cumplimiento a las solicitudes de recursos presentadas por los distintos estamentos.

Acciones

Gestión Pedagógica

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instalar competencias profesionales en los docentes que permitan mejorar los aprendizajes y resultados académicos de nuestros estudiantes fomentando una cultura de altas expectativas académicas.
Estrategia	Instalar en los docentes herramientas que tributen a mejorar sus prácticas pedagógicas.
Subdimensiones	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción 1	Plan de Acción Tutorial
Descripción	Es un acompañamiento formativo a todos los docentes y asistentes, con el fin de mejorar sus prácticas en el aula, en un ambiente de formación e intercambio de conocimientos, actitudes y buenas prácticas relacionadas con la creación, puesta en marcha y mejoramiento de ambientes de aprendizaje efectivos en contextos especialmente difíciles.
Responsable	Coordinadora PAT (Plan de Acción Tutorial)
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informes Mensuales - Material de Apoyo - Pautas de acompañamiento

Acción 2	**Fortalecimiento de las Competencias Docentes.**
Descripción	**Se desarrollan capacitaciones en el marco de la mejoría de las competencias metodológicas, evaluativas y didácticas de los docentes, directivos y asistentes de la educación, teniendo como foco principal la mejora continua.**
Responsable	**Jefe técnico**
Recursos Necesarios Ejecución	**Recursos humanos, inscripción y matrícula en cursos de capacitaciones, expositores, colación, alimentación, material de oficina, computador impresor, tinta resmas hojas de oficio, resmas hojas de carta, fotocopiadora, tóner, otros.**
Plan(es)	**- Plan de Desarrollo Profesional Docente**
Medios de Verificación	**- Nómina de docentes participantes en Capacitaciones programadas** **- Registros de entrevistas personales**

Acción 3	**Apoyo a los Estudiantes con Rezago Escolar y NEE**
Descripción	**Se desarrollan reforzamientos educativos en Lenguaje y Matemática desde 2° a 6° Básico dirigido a los estudiantes que presentan rezago escolar. Se implementa un trabajo de reeducación a través del Grupo Diferencial a estudiantes identificados con desfase pedagógico.**
Responsable	**Jefe técnico**
Recursos Necesarios Ejecución	**Computador, insumos de impresión, impresora, colaciones, Recursos humanos, modem de internet, Tablet, servicio de transporte, estímulos, otros.**
Plan(es)	**- Plan de Apoyo a la Inclusión** **- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género**
Medios de Verificación	**- Registro de atenciones alumnos PIE** **- Registro del material de apoyo impreso entregado a los estudiantes**

Acción 4	Formación Evangelizadora para la Comunidad Educativa
Descripción	Promover experiencias significativas en la comunidad educativa, que les permitan potenciar su desarrollo espiritual.
Responsable	Coordinador Pastoral
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, profesionales externos especialistas. Materiales de trabajo: carpetas, resmas de fotocopias, tóner, impresora, certificados de participación, artículos de oficina. Equipo audiovisual. Servicio de cafetería, otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Registro fotográfico - Planificación de las Actividades - Listado de Asistencia

Liderazgo

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Focalizar el trabajo del director en lo pedagógico e instalar un control y monitoreo de todas las áreas de gestión.
Estrategia	Analizar de manera mensual los avances de cada área de gestión, para establecer remediales oportunas o acciones de mejora para la toma de decisiones.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción 1	Fortalecimiento de las áreas de gestión.
Descripción	Se desarrolla seguimiento y monitoreo de los planes de acción de cada estamento o unidad, con el objetivo de tomar decisiones pertinentes para el cumplimiento de las metas institucionales establecidas y fortalecimiento de las competencias profesionales.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, pago de servicios de capacitación, talleres formativos o de autocuidado, arriendo de dependencias, servicios de transporte, colación, equipos de audio y sonido, insumos de impresión o multicopiado, material de apoyo, otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Cronograma de actividades por área. - Acta de reuniones y/o grabaciones. - Programa de actividades ejecutadas. - Registro fotográfico - publicación página web Correos institucionales - otros.

Acción 2	Mejoramiento y fortalecimiento del desempeño laboral
Descripción	Desarrollo de un proceso de Evaluación Institucional que apunte a la mejora continua del buen desempeño laboral y compromiso con la institución.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano, resmas, fotocopia, computadora, impresora, tinta impresora, carpetas, otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de entrevistas personales - Pauta de registro de la entrevista. - Actas de reuniones y/o grabaciones.

Convivencia Escolar

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Establecer una cultura de sana convivencia escolar para favorecer la formación integral de toda la comunidad educativa.
Estrategia	Fortalecer el conocimiento de la vida emocional y estrategias comunicativas con el entorno, de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción 1	Desarrollo socioemocional que permitan el autoconocimiento y la expresión de las emociones.
Descripción	El Equipo de Convivencia Escolar y el Equipo Directivo gestionan la realización de talleres y jornadas que le permitan a la comunidad educativa fortalecer sus competencias para la eficaz resolución de conflictos dentro y fuera del aula. Se entregarán herramientas que apoyen el rol de facilitador de la sana convivencia escolar.
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, pago honorario de profesionales externos especialistas en convivencia escolar. Materiales de trabajo: carpetas, resmas de fotocopias, tóner, impresora, certificados de participación, lapiceras. Equipo audiovisual. Servicio de cafetería para los participantes. Otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Registro fotográfico de talleres. - Correos electrónicos

Acción 2	**Apoyar a los estudiantes en los aspectos sociales y emocionales que puedan afectar su desempeño.**
Descripción	**El Equipo de Convivencia Escolar y el Equipo Directivo gestionan el apoyo a los estudiantes prioritarios y preferentes que vean afectado su desarrollo personal y sicosocial, poniendo en riesgo su autoestima académica y motivación escolar, rendimiento escolar, asistencia o permanencia en el sistema educativo.**
Responsable	**Encargado de convivencia**
Recursos Necesarios Ejecución	**Equipo de sana convivencia escolar, Pago honorarios de profesionales de la salud y especialistas de otras áreas, medicamentos e insumos, vestuario, útiles escolares, alimentos, locomoción, material de apoyo, otros.**
Plan(es)	**- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar**
Medios de Verificación	**- Registro de beneficios. - Informe de entrevistas y/o visitas domiciliarias.**

Acción 3	**Apoyo comunitario mediante los movimientos Ene, Eje y Colonia.**
Descripción	**Los estudiantes desde primero básico hasta cuarto medio participan en experiencias significativas. Estas experiencias son difundidas y desarrolladas mediante las redes sociales.**
Responsable	**Coordinador Pastoral**
Recursos Necesarios Ejecución	**Equipo pastoral, recursos humanos, especialistas de otras áreas, movilización, equipos audiovisuales, colación, estímulos, material de oficina, otros.**
Plan(es)	**- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género**
Medios de Verificación	**- Registro fotográfico y /o videos en plataforma - Planificación de las actividades - Listado de Asistencia**

Gestión de recursos

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar los recursos financieros para asegurar la correcta implementación del PME y favorecer el mejoramiento de los aprendizajes, asegurando una cuenta pública transparente.
Estrategia	Difundir en forma periódica a la comunidad educativa la utilización de la inversión de los recursos.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción 1	Implementación de la Unidad de Planificación y Administración
Descripción	Se implementa la Unidad de Administración y Planificación al interior del establecimiento procurando la optimización de recursos, con el fin de gestionar de forma oportuna los insumos necesarios para la ejecución del Plan de Mejoramiento.
Responsable	Administrador
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, material de oficina, computador, notebook, impresora, fotocopiadora, insumos de protección sanitaria:(mascarillas, buzos, protector facial, guantes, alcohol gel, amonio cuaternario, cloro, desinfectante, jabón, otros), termómetros, implementación de espacios, pediluvio, señalética reflectante, servicio de colación, prestación de servicios externos, otros.
Medios de Verificación	- Plan de Trabajo Anual de la Unidad. - Solicitudes y órdenes de compra.

Acción 2	Difusión de la inversión ejecutada por la SEP
Descripción	Se informa de forma periódica a toda la comunidad educativa sobre el uso de los recursos SEP, a través de informativos, reuniones y charlas para trasparentar el destino de los recursos.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, material de oficina y de impresión, servicio de alimentación, arriendo de dependencias, gigantografías, pendones. otros.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Actas de Reunión y registro de asistencia. - Documento Cuenta Pública. - Boletín informativo semestral.

Acción 3	**Mejora de Espacios Laborales y de Aprendizaje que tributen al cuidado de la comunidad educativa.**
Descripción	**Se mejoran espacios comunes los cuales contribuyen a mejorar las condicionales laborales y de aprendizaje de la comunidad escolar. Se provee de insumos de protección personal, social y sanitización durante la pandemia.**
Responsable	**Administrador**
Recursos Necesarios Ejecución	**Recursos humanos, material de oficina, computador, notebook, impresora, fotocopiadora, insumos de protección sanitaria:(mascarillas, buzos, protector facial, guantes, alcohol gel, amonio cuaternario, cloro, desinfectante, jabón, otros), termómetros, implementación de espacios, pediluvio, señalética reflectante, servicio de colación, prestación de servicios externos, otros.**
Plan(es)	**- Ninguno**
Medios de Verificación	**- Facturas de compra de insumos y prestación de servicios** **- Planificación de mejoramiento en infraestructura** **- Compra de insumos para el cuidado personal y sanitización**

Bibliografía

- Proyecto educativo institucional, Colegio Tecnológico Don Bosco, 2020, www.colegiodonboscoarica.cl
- Marco para la buena enseñanza, http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf
- Fases del PME, www.comunidadescolar.cl “
- Organización Diagnostico Institucional, http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/1547/PDAPRCPC120091028guia_diagnostico_regular_con.pdf
- PME, 2019, https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf