



## **1. Portada**

### **Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación**

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de primero y segundo año de enseñanza básica, en el sectores de lenguaje y comunicación.

### **Trabajo de Grado II**

**Profesora: Carmen Bastidas. B.**

**Alumna: Liliana López. A.**

Santiago- Chile, abril de 2020

## ÍNDICE

1. Portada.....	pág.1
2. Índice.....	pág.2
3. Resumen.....	pág.3
4. Introducción.....	pág.4
5. Marco teórico.....	pág.6
6. Marco contextual.....	pág.11
6.1- Infraestructura de la Escuela.....	pág.13
6.2- Análisis F.O.D.A.....	pág.14
6.3- Características Geográficas de la Comuna.....	pág.16
6.4- Características Demográficas.....	pág.18
6.5- Visión.....	pág.24
6.6-Misión.....	pág.24
6.7- Síntesis de Antecedentes Pedagógicos.....	pág.25
7. Diseño y aplicación de instrumentos.....	pág.34
7.1- En el caso de Lenguaje y Comunicación.....	pág.35
7.2- Objetivos de evaluación.....	pág.35
8. Análisis de los resultados.....	pág.36
9. Propuestas remediales.....	pág.41
10. Bibliografía.....	pág.44
11. Anexos.....	pág.48

### 3.-Resumen

El trabajo de grado II tiene como propósito principal la elaboración de “Instrumentos de evaluación”

Quiero partir con la frase del plan de estudio del 2011 “**Evaluar para aprender**”. Donde todos los que participen de las evaluaciones puedan aprender de sus resultados.

Esta investigación obedece a un modelo de trabajo que tiene como punto de partida la creación de instrumentos de evaluación.

El instrumento de evaluación aplicada, es una prueba de diagnóstico, la cual fue rendida a dos cursos importantes del primer ciclo, 1° y 2° básico, en el establecimiento educacional “**Poeta Oscar Castro**” de la comuna de La Granja. Región Metropolitana de Santiago de Chile.

Para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de primero y segundo año de enseñanza básica, en el sector Lenguaje y Comunicación.

Este trabajo propone un plan de mejoramiento integral para la unidad educativa, usando como base el análisis de los resultados de los instrumentos diagnósticos que sean eficaces en la recolección de datos importantes de dichos instrumentos.

Luego Proponer remediales efectivas a implementar en el corto y mediano plazo.

En relación con la Actividad Práctica (Trabajo de grado I), se abordará la **Gestión del Currículum**, área de gran importancia dentro del proceso de aprendizaje. **Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.**

Es fundamental diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares y tomar decisiones en función de eliminar las dificultades presentadas, mejorar sus aprendizajes y la calidad.

#### **4. Introducción.**

Este trabajo tiene como objetivo fundamental la creación de instrumentos de evaluación. El instrumento escogido fue una prueba de diagnóstica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

La investigación se fundamenta en el conocimiento de la realidad de los estudiantes de la escuela “Poeta Oscar Castro”, del segundo año B, con un total de 21 alumnos. (16 alumnas y 5 alumnos). Para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes.

Consideramos como precedente principal de este trabajo el estudio del análisis de los Ítems de la prueba de evaluación diagnóstica de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

En el objetivo general se propone la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de primero y segundo año de enseñanza básica, en el sectores de lenguaje y comunicación. Con un plan de mejoramiento integral para la unidad educativa, usando como base el análisis de los resultados de los instrumentos de diagnósticos.

En relación a los objetivos específicos de este trabajo, confeccionar instrumentos de evaluación diagnóstica eficaces y poderosos en la recolección de datos.

Para finalizar el trabajo de grado II, se analizan los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados.

Luego se proponen remediales efectivas a implementar en el corto y mediano plazo de la investigación.

Es importante destacar que este trabajo es sustentado en torno a la gestión directamente relacionada con el quehacer pedagógico.



También incluirá un Marco contextual que describe los rasgos más relevantes de la unidad educativa.

El presente trabajos tiene la misión de seleccionar la información, que servirá de evidencia para la retroalimentación y certificación de la labor realizada en la institución educativa en cuanto a los instrumentos de evaluación.

El plan de mejoramiento, es un potente instrumento que sirve para consolidar procesos de cambios que permiten construir una visión compartida sobre un compromiso que posibilite el desarrollo de acciones teniendo siempre el resultado como hilo conductor hacia el mejoramiento. Es importante la planificación de estrategias con el fin de apoyarse en las fortalezas para superar las debilidades, sin duda la mejor opción de cambio. A continuación se establece el diagnóstico de la escuela “Poeta Oscar Castro” respecto de su situación de mejoras para el presente año 2020.

## **5. Marco teórico.**

En materia educativa es complicado empezar una corriente o teoría específica debido a su extraordinario y estimulante proceso de cambio.

Siguiendo a Brenes (2006), la evaluación diagnóstica presenta las siguientes etapas:

Determinación de objetivos

Planeamiento y diseño de instrumentos

Administrar los instrumentos de medición

Obtención de puntuaciones

Análisis de los resultados e interpretación de la información

Toma de decisiones (Brenes, 2006)

En relación a la evaluación diagnóstica complementan y refuerzan las evaluaciones continuas que día a día hacen los profesores y profesoras en la realidad del aula. Establecen dos fuentes de información complementarias que deben coincidir en un mejor conocimiento del alumnado. Son una oportunidad para la reflexión de los docentes sobre sus planificaciones y actividades de aula, una oportunidad de mejorar la práctica apoyando aprendizajes más significativos para los estudiantes.

Según, Pérez & García (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exige un estudio de casos (Pérez & García, 1997).



En las instituciones educativas que se rigen por la Ley General de educación más conocida como LGE N°20.370, modificada en 2010, tras dejar atrás las directrices de lo que fue la LOCE: Ley orgánica constitucional de educación N°18.962; ley chilena que, por mandato constitucional, tuvo por objeto fijar los requisitos mínimos que deberían cumplir los niveles de enseñanza básica y enseñanza media, regular el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y normar el proceso de reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel. Fue publicada en el Diario Oficial de Chile del 10 de marzo de 1990. Pero, todo gracias al revuelo generado en 2006 con la llamada Revolución pingüino perdió su auge y sentido modificándose por la actual LGE.

El Plan de mejoramiento educativo nos permite ordenar de manera articulada e intencionada las distintas acciones de un establecimiento educacional.

Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa N°20.529/2011 indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E), explicitando que este plan estratégico del establecimiento será el mismo que presentará para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N°20.248/2008).

“La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvulario, Básica y Media (Ley N°20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.”

En 2010 fue publicada la nueva Ley General de Educación (LGE) N°20.370, constituyéndose en el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Con ella, se deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

1. Universalidad y educación permanente: La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.

2. Calidad de la educación: Todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
3. Equidad: Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.
4. Autonomía: El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.
5. Diversidad: Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.
6. Responsabilidad: Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.
7. Participación: Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso.
8. Flexibilidad: El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.
9. Transparencia: La información del sistema educativo, incluyendo los ingresos, gastos y resultados académicos, debe estar a disposición de todos los ciudadanos.
10. Integración: Se propone la incorporación de alumnos de diversa condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
11. Sustentabilidad: Fomento al respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
12. Interculturalidad: El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

Destacando estos principios se dio paso a la nivelación de la equidad mediante la promulgación de la Ley de Subvención escolar preferencial SEP La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, que busco en primera instancia nivelar la calidad educativa partiendo desde los niveles de párvulo y enseñanza básica, hasta lo que hoy es casi gran parte de enseñanza media. Se definió a los alumnos prioritarios, los cuales de acuerdo al artículo N°2 son: **“Alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo”**.

#### **Historia del Establecimiento.**

No debemos olvidar que la evaluación es esencial para que podamos saber cuán exitoso es el aprendizaje que se está produciendo, enfatizando en que ésta entregue información útil acerca del resultado del proceso.

Gestión Liderazgo: “El liderazgo como práctica de mejoramiento escolar”. Toda institución necesita de una gestión adecuada para optimizar los resultados y obtener mayor eficiencia. En materia educacional; la gestión directiva está directamente vinculada con la calidad en el proceso de aprendizaje que se desarrolla en el aula. Tomar las decisiones adecuadas, elaborar planes anuales de acuerdo a las necesidades del establecimiento, fortalecer el trabajo pedagógico, el trabajo en equipo, delegando responsabilidades para hacer a todos partícipes de un proyecto común, Son, entre otras tareas, lo que un buen equipo directivo debiera realizar para que el proceso de enseñanza sea fructífero. Los problemas específicos de la mejora escolar requieren poner atención especial en el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo, no sólo de un aprendizaje individual., y en esta materia, los líderes al interior de cada

establecimiento deben ser capaces de crear las condiciones para que otros asuman el control de su propio aprendizaje, tanto a nivel colectivo como individual. En cuanto a destrezas del pensamiento. El problema es que muchas veces los alumnos no encuentran en las actividades de estudio una motivación suficiente que despierten su interés. Y no aprenden.” Testimonio Profesora María Isabel Rojas, Docente de matemáticas del Liceo Abate Molina de Talca, Carmen Cecilia Díaz, Lo mejor de nuestros profesores, Área de Educación de Fundación Chile, Santiago de Chile, 2009. pág. 137. El liderazgo debe crear condiciones que valoren el aprendizaje como un bien individual y colectivo. Los líderes deben crear entornos en los que los individuos estén dispuestos a que sus ideas personales y su práctica docente estén expuestas al escrutinio de sus colegas. La privacidad de la práctica docente produce aislamiento; el aislamiento es el principal enemigo del mejoramiento<sup>8</sup> Como se ha señalado en “Leadership as the Practice of Improvement” (OCDE 2006), para que las políticas educativas se traduzcan en mejoras a gran escala en los aprendizajes, es preciso que directivos y profesores desarrollen los conocimientos y las destrezas necesarias para construir escuelas muy cohesionadas. El éxito de las políticas que apuntan a una rendición de cuentas y una mejora en el desempeño escolar depende más del conocimiento y las habilidades de las personas que trabajan en la escuela que de la sabiduría de los encargados de la elaboración de las políticas. En ese sentido, las políticas tienen éxito o fracasan en la medida que desarrollan la capacidad de las escuelas para tomar control de su práctica pedagógica y construir una organización cohesionada en torno a ideas robustas relacionadas con el aprendizaje. No es necesario ser un experto en docencia y aprendizaje para ser un líder eficaz, pero es fundamental ser experto en comprender, monitorear, demostrar y modelar el propio

aprendizaje como líder. Empoderarse de cada uno de las problemáticas que emergen en el quehacer cotidiano, aprendiendo a hacer el trabajo, no solo diciéndoles a otras personas que hagan el trabajo, no por haber hecho el trabajo alguna vez en el pasado, y no contratando a expertos que pueden actuar como sustitutos de nuestro conocimiento acerca de cómo hacer el trabajo. Nadie mejor que los propios actores tienen la visión real y concreta de cada uno de los elementos que dan vida a un establecimiento, además es necesario aprender a hacer cosas nuevas, dándole un sentido positivo al aprendizaje, en esto reside el desafío del liderazgo frente al problema de un mejoramiento a gran escala.

#### **6.-Marco contextual.**

La principal razón que dio vida a esta Escuela, fue la necesidad de contar con una Unidad Educativa próxima a los hogares de la gente de esta Comunidad.

La Comunidad estaba formada por propietarios de la "Cooperativa de huertos y jardines familiares Malaquías Concha". Esta Cooperativa, estaba compuesta más o men

os de 2.134 sitios , comprados al fundo "San Gregorio" , con una superficie aproximada de 500 m<sup>2</sup> los más pequeños y 5.000 m<sup>2</sup> como máximo los más grandes en su mayoría los propietarios eran obreros Dada la envergadura y costo fue difícil vender todos los sitios a personas de la Capital , por lo que se ofrecieron en provincias , así , una cantidad importante de vecinos provienen del norte ; en la actualidad todavía funciona en la calle Combarbalá el "Club de amigos de Combarbalá". En esta calle se encuentra la única área verde cercana a la Escuela "Parque Combarbalá".

Esta población, necesitaba una Escuela que no fuera selectiva, dada la gran heterogeneidad de los niños con demanda educativa.



Desde sus inicios entonces, nuestra Escuela empieza enfrentando el gran desafío de permitir el ingreso sin discriminar y al mismo tiempo el de favorecer la permanencia de estos niños en el Sistema Escolar.

Pero no sólo éstos fueron los desafíos que debió enfrentar; alumnos y profesores comenzaron su importante labor en un galpón de zinc, ubicado en Combarbalá con Temuco; los terrenos donde se ubicaba el galpón escuela en un principio era cruzado por canales de regadío que la Comunidad se encargó de drenar, otro inconveniente era que los baños carecían de agua corriente, tenían pozo séptico. Para subsanar esta situación los vecinos organizaron eventos para reunir dinero y construir baños más adecuados.

La Cooperativa Malaquías Concha, conscientes de las precarias condiciones en que trabajaban alumnos y profesores, se contacta con la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos y cede los terrenos para que ésta construya un Complejo Educativo. Este Complejo Educativo se inaugura en Noviembre de 1964, con el nombre de Escuela Superior N° 35 dependiente del 2° Sector P.A.C.

Como todos los Complejos Educativos de la época, un local era de varones (en las intersecciones de La Serena con Combarbalá) y el otro de niñas (En las intersecciones de La Serena con Temuco).

Su primer Director fue don Carlos Navarro Cerna, educador de gran experiencia quién provenía de Chillán y dirigió a una cincuentena de profesores hasta el año 1970.

Otro educador que aún es recordado por su labor educativa es el Sr. Pedro Gallardo, profesor de la sección varones.

En el año 1971, se separan edificios y Dirección, quedando el primero (de varones) con el nombre de Escuela N° 35; y el segundo (de niñas) como Escuela N° 97, ambas de carácter coeducacional, Directora de ésta última y por un año fue doña Práxedes Villouta.

Otra Directora que tuvo la Escuela N° 97 fue doña Olimpia Catilao Riveros (1972-1973).

En 1980 debido a nuevos parámetros sobre cantidad de alumnos matriculados, la Escuela pasa a denominarse Escuela E-526.

Entre los años 1986 y 1987, la Escuela N° 97 pasa a llamarse Gabriela Mistral N° 526, pero como era un reconocimiento de la Comuna y no nacional, en el año 1992 se pide a la Escuela una tema con los posibles nombres que reemplazarían a los números y letras Desde el 31 de Diciembre de 1993, ostentamos oficialmente el nombre de "Escuela Básica Poeta Oscar Castro Zúñiga (E - N° - 526)

Su Director entre Marzo de 1997 y Marzo de 2007 fue el señor Víctor Maldonado Aguilera.

El 2 de abril del año 2007 asume como Director el señor Hernán Torres Ibacache, que ganó Concurso Público Nacional para la obtención del cargo por un periodo de 5 años.

### 6.1 Infraestructura de la Escuela

Aulas	25
Sala de Profesores	1
Oficinas Administrativas	3
Sala UTP	1
Sala de Computación	1
Sala Multitaller	1
Sala Diferencial	1
Sala de Integración	2
Sala de Biblioteca	1
Cocina Alumnos	1
Comedor Alumnos	1
Comedor Cocina Prof.	1
Bodega Cocina	1
Baños Alumnos	6
Baños personal servicio	2

Camarines alumnos	4
Casas bodegas	2
Bodegas	4
Baños Profesores	4

## 6.2 Análisis F.O.D.A.

### Dimensión: Pedagógica Curricular

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos con actitud positiva hacia la escuela.</li> <li>- Personal docente idóneo con buena disposición a propuestas de cambio.</li> <li>- Buenas relaciones humanas.</li> <li>- Actividades extra programáticas</li>   <li>- Centro de Padres Colaborador</li>   <li>- Infraestructura adecuada</li> <li>- Eventos extraescolares</li> <li>- Equipo de gestión</li> <li>- Proyecto Educativo Institucional</li> <li>- Plan de mejora</li> <li>- Atención permanente del grupo diferencial.</li> <li>- Planificaciones bimestrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de capacitación de profesores de áreas de Ed. Musical para 1º y 2º ciclo y Educación Tecnológica</li> <li>- Puntualidad y asistencia irregular de alumnos.</li> <li>- Interrupción de clases sistemáticas.</li> </ul>
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena ubicación geográfica de la escuela</li> <li>- Atención programa de alimentación</li> <li>- Atención programa de salud</li> <li>- Apoyo Centro de Diagnóstico (CADEN)</li> <li>- Dirección Provincial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos sin apoyo del hogar por: Ausencia de los padres, drogadicción, alcoholismo, exigencias judiciales y/o laborales. (Asumen rol de adultos).</li> <li>- Hacinamiento</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustre Municipalidad de La Granja</li> <li>- Departamento de Educación Municipal.</li> <li>- OPD (Oficina de Protec. de Derechos de la Infancia)</li> <li>- CAID (Centro de Atención Integral en Drogas)</li> <li>- PROMOCIÓN DE LA SALUD</li> <li>- PREVIENE (Prevención en Consumo de Drogas)</li> <li>- RED COMUNAL PREVIF “Por una vida sin violencia”</li> <li>- Radio Municipal.</li> <li>- MIN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia intra familiar</li> <li>- Familias disgregadas</li> <li>- Alumnos en riesgo de atentados sexuales.</li> <li>- Delincuencia, drogadicción y alcoholismo.</li> <li>- Apoderados poco comprometidos y algunos con conductas agresivas.</li> <li>- La violencia de la tv.</li> <li>- El transantiago (falta de transporte público).</li> </ul>
---	---

### Dimensión: Organizacional.

<b>Fortaleza</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipos de Gestión Escolar constituidos.</li> <li>- Consejo Escolar</li> <li>- Autoevaluación SACGE</li> <li>- Equipos de Computación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tiempo para la reflexión colectiva y el trabajo de equipos.</li> <li>- Acondicionamiento de infraestructura para biblioteca, el segundo laboratorio de Computación.</li> <li>- Readequación de los espacios del colegio, para ser ocupados por los alumnos.</li> </ul>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- EGE Comunal</li> <li>- Apoyo Deprov. Stgo. Sur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regularidad en acción del EGE Comunal.</li> <li>- Burocracia Administrativa.</li> <li>- Relación con la Comunidad.</li> </ul>

### Dimensión: Relaciones con la Comunidad.

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés del colegio y buena disposición hacia la acogida de apoderados y comunidad.</li> <li>- Eventos extra programáticos para apoderados (Enlace Comunidad, Taller aeróbica y relajación 9yoga).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si bien hay participación de apoderados, esta debería ser mayor.</li> </ul>

- Colegio abierto a la Comunidad extra programáticas (talleres los sábados, reuniones)	- Escases de valores positivos por parte de la familia y comunidad.
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia Biblioteca Municipal</li> <li>- Biblioteca Vecinal Malaquías Concha</li> <li>- Asociación chilena de seguridad</li>   <li>- Existencia de Centro General de Padres y Apoderados con Personería Jurídica</li>   <li>- Buena Relación con la Comunidad.</li> <li>- Hospital Padre Hurtado.</li> <li>- CCIE (Centro Comunal de Integr. Escolar)</li> <li>- CADEN (Centro de Atenc. Diagnóstico y Estimulación del Niño)</li> <li>- COSAM (Centro Com. de Salud Mental)</li> <li>- OPD (Oficina de Protec. de Derechos de la Infancia)</li> <li>- CAID (Centro de Atención Integral en Drogas)</li> <li>- PROMOCIÓN DE LA SALUD</li> <li>- PREVIENE (Prevención en Consumo de Drogas)</li> <li>- RED COMUNAL PREVIF “Por una vida sin violencia”</li> <li>- Radio Municipal.</li> <li>- MIN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drogadicción</li> <li>- Alcoholismo</li> <li>- Delincuencia</li> <li>- Poca protección policial</li> <li>- Riesgo en la seguridad de los menores.</li> <li>- Tráfico de drogas.</li> </ul>

### 6.3 Características Geográficas de la Comuna

La Escuela Básica Poeta Óscar Castro, se encuentra ubicada en el sector norte de la Comuna, calle Combarbalá esquina Avenida Raúl Silva Henríquez. Dicha ubicación permite que el establecimiento cuente con una buena conectividad. Por las avenidas señaladas, circula una importante variedad de transporte público, líneas de buses, colectivos que conectan con todos los sectores de la comuna y alrededores. Así mismo, frente a la Escuela se encuentra uno de los

CESFAM de la Granja y también el Servicio de Registro Civil, lo que otorga al sector grados de seguridad que son importantes para el desarrollo del trabajo. A continuación se presentan algunos datos relevantes respecto de la comuna obtenidos de los censos realizados por el INE (Instituto Nacional de Estadísticas) los años 2012 y 2017.

Población Total Censo 2012: 132.520 2017: 116.571, variación en % 12,04. Comuna de La Granja 2012: hombres 64.750. Mujeres 67.770 - 2017: hombres 57.025, mujeres 59.546. Indicadores : Tasa de pobreza por ingresos (%) y tasa de pobreza multidimensional (%) comuna de La Granja: por ingresos de personas: 2012 7,22% 2017 24,55%

Porcentaje de personas carentes de servicios básicos y porcentaje de hogares hacinados a junio de 2017. Comuna de La Granja: sin servicios básicos 8,40%; Hogares hacinados 20,50% Un dato relevante respecto de la comuna es lo referido a las denuncias de delitos de mayor connotación social (DMCS) denuncias de violencia intra familiar (VIF) . Según las encuestas de victimización, cerca de un 50% de los delitos no son denunciados. Los DMCS involucran una serie de delitos contra la propiedad, además de homicidio, violación y lesiones "entendiéndose que su comisión acarrea una importante alarma pública" .Si bien es cierto, es importante tener en cuenta que existen focos de transa y distribución de drogas en muchos sectores de La Granja, el territorio donde se encuentra ubicada la Escuela Poeta Óscar Castro está catalogado como un sector menos proclive a actividades delictuales relacionadas con la ocurrencia de delitos. Ello permite, fortalecer y fidelizar a la comunidad escolar.

#### **6.4 Características Demográficas.**

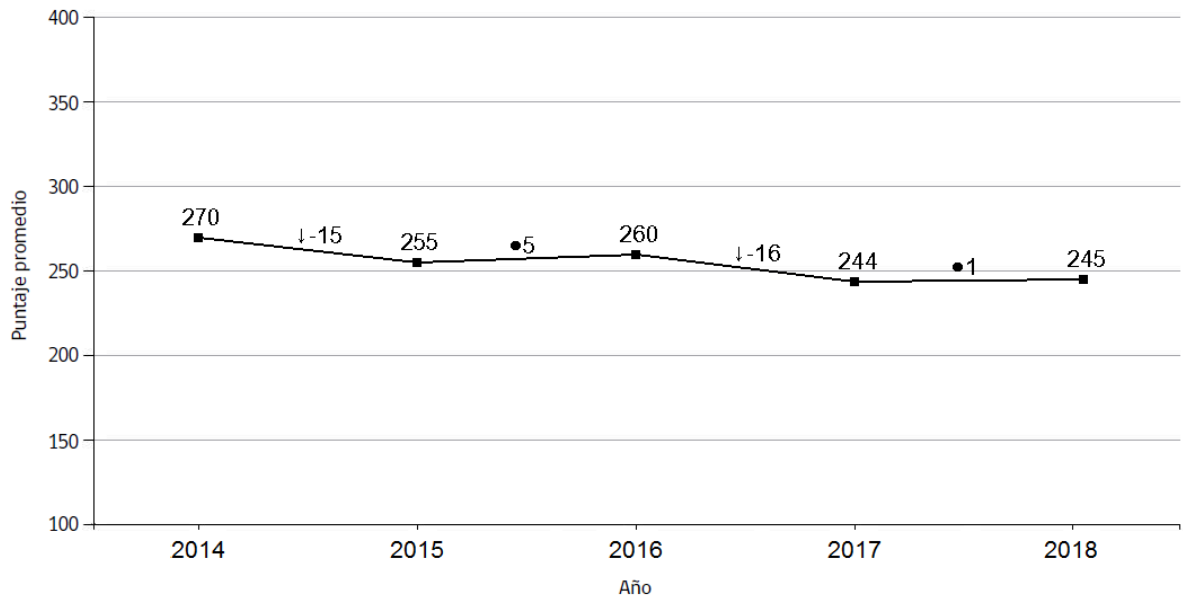
La población Malaquías Concha tiene una superficie de 2,15 km<sup>2</sup>, su población total es de 16.780 habitantes (fuente censo 2002). Con una proyección de su incremento poblacional (1992-2005) de 19.541 habitantes, de los cuales 3.127 estarán entre los 6 - 14 años y 2.788 entre los 0-5 años.

La población Malaquías Concha comprende las Unidades vecinales N° 3 (Los Almendros);

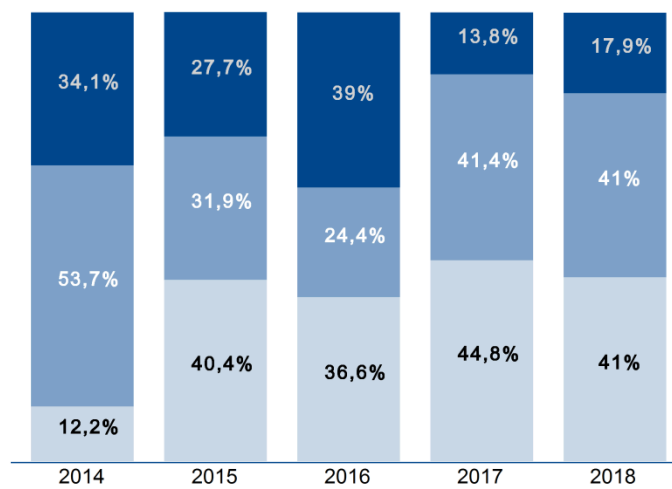
N° 13 (Los Olivos) y N° 14 (Los Olmos).

#### **Resultados Académicos**

En los siguientes gráficos se expresan los resultados obtenidos por el establecimiento en la medición SIMCE en donde se pueden evidenciar los puntajes obtenidos en las mediciones entre el 2014 y 2018, así como los niveles de logro en cada una de las asignaturas medidas. Puntaje promedio Simce Lengua y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018

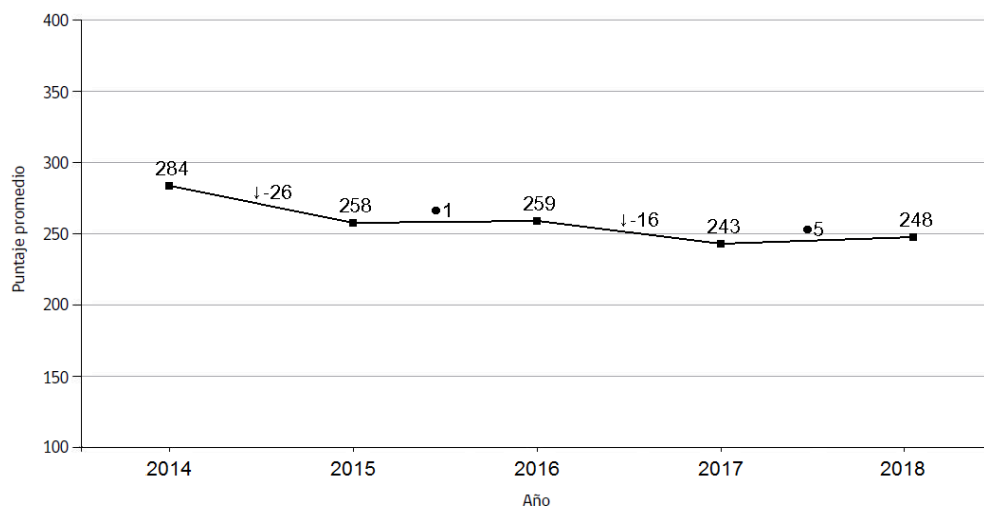


Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce

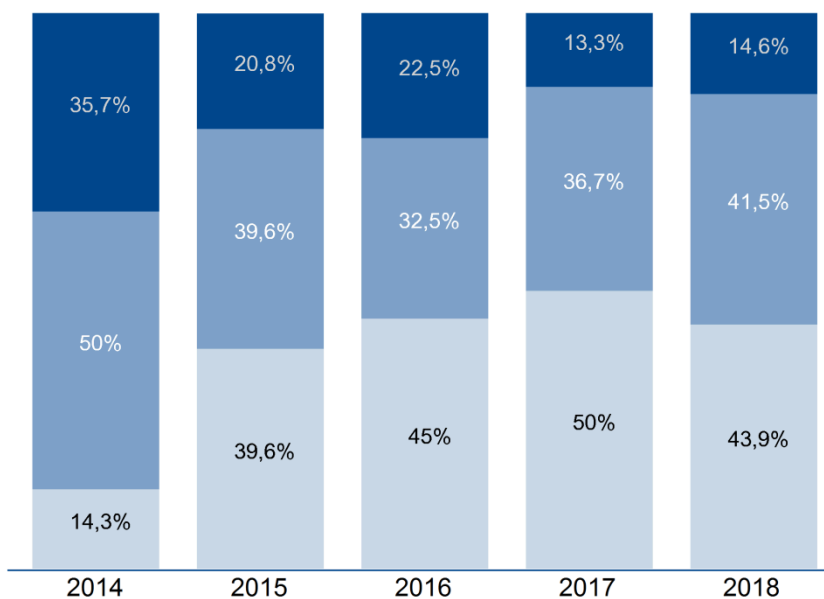


Nivel de Aprendizaje Adecuado
  Nivel de Aprendizaje Elemental
  Nivel de Aprendizaje Insuficiente

### Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018

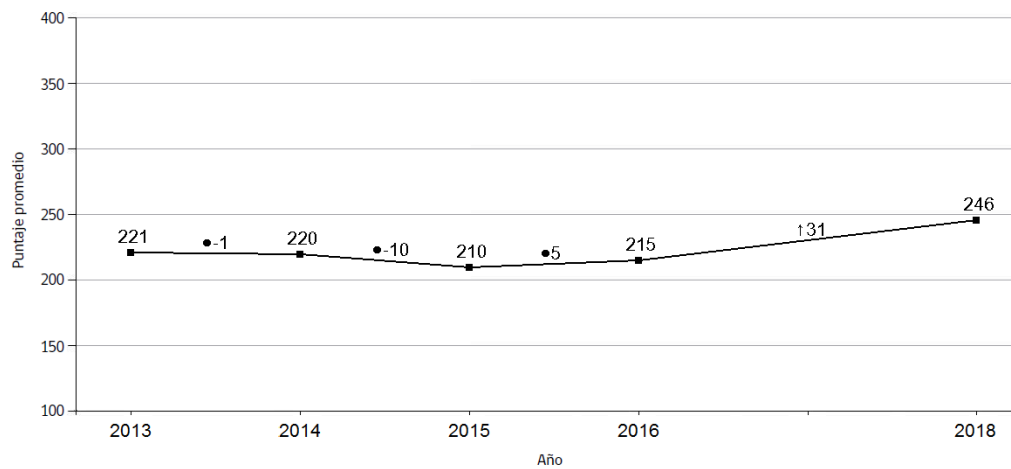


### Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



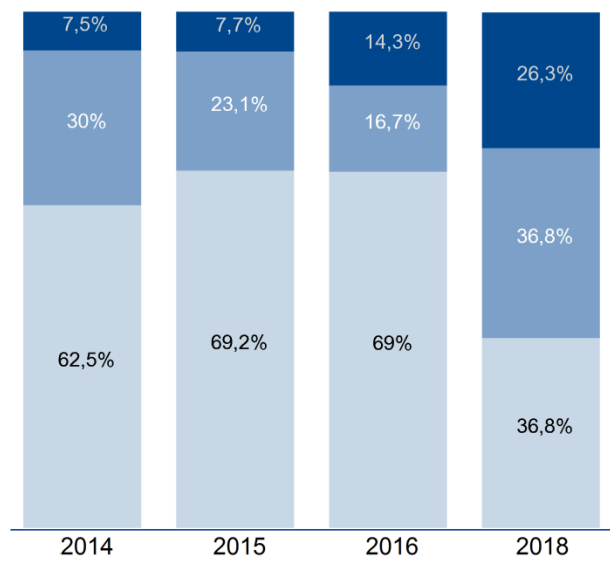
Nivel de Aprendizaje Adecuado
  Nivel de Aprendizaje Elemental
  Nivel de Aprendizaje Insuficiente

### Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



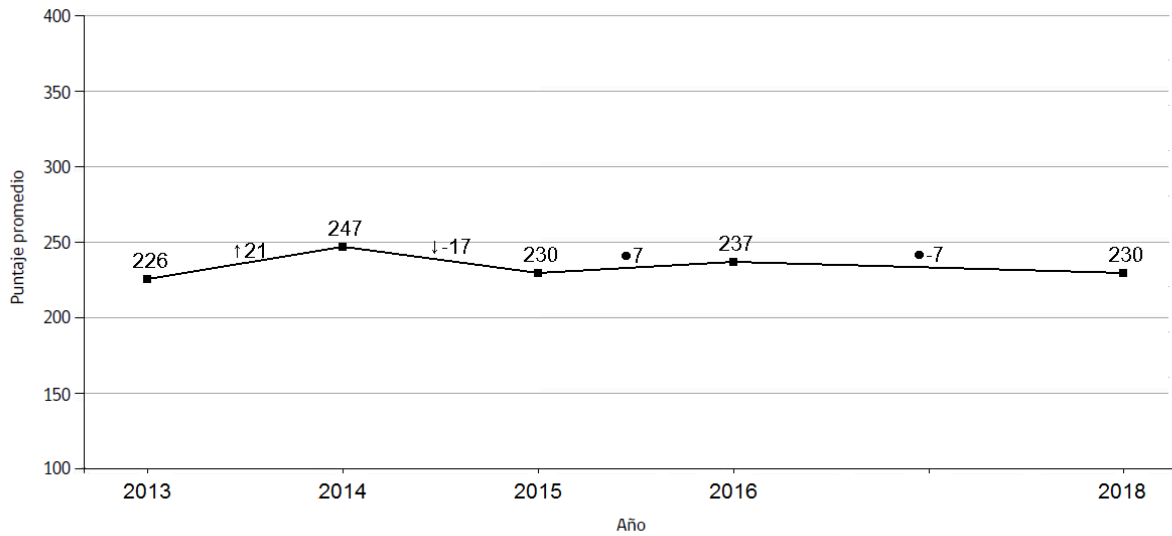
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce.

Nivel de Aprendizaje Adecuado
  Nivel de Aprendizaje Elemental
  Nivel de Aprendizaje Insuficiente

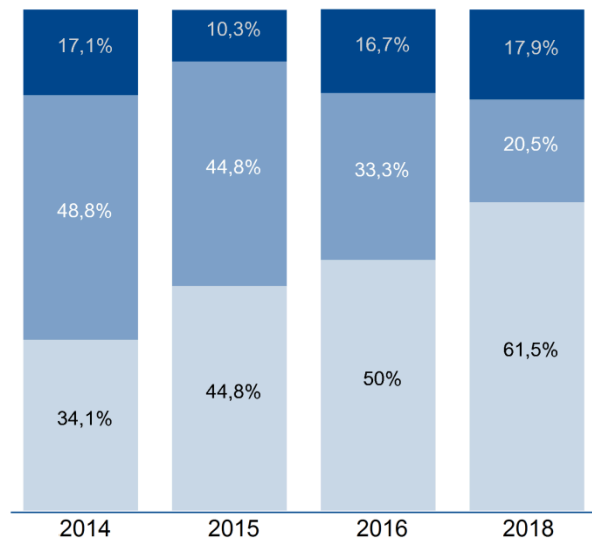


Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018

Nivel de Aprendizaje Adecuado
  Nivel de Aprendizaje Elemental
  Nivel de Aprendizaje Insuficiente



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado   
 ■ Nivel de Aprendizaje Elemental   
 ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación 2019

### **6.5 Visión:**

Convertirse en un modelo de establecimiento educacional que fomente la excelencia académica, provocando cambios, promoviendo los valores universales en forma permanente e integrado a la comunidad, centrado en los aprendizajes, con una concepción Humanizadora y un currículum flexible, adaptándose a las exigencias de una sociedad en constante evolución.

### **6.6 Misión:**

Seguir avanzando en la construcción de una enseñanza de calidad e integradora, potenciando el desarrollo de competencias en distintas áreas como también en aspectos valóricos, proporcionándoles a los alumnos oportunidades para el aprendizaje significativo.

### **Sello Educativo:**

1.- Promover la formación integral de los estudiantes a través de la

Implementación de diversos talleres, acciones entretenidas y preventivas en recreos. (Deportivos, cultural, inglés, científico - tecnológicos, artísticos)

2.- Especial énfasis en optimizar la comunicación efectiva con la familia.

3.- Excelencia académica sostenida en el tiempo.

4.- Promover una organización, coordinación, articulación y distribución de las diversas funciones y tareas de todos los integrantes de la comunidad educativa.

## **6.7 Síntesis de Antecedentes Pedagógicos:**

La formación que reciben los estudiantes en el establecimiento se sustenta en la excelencia de un proceso educativo integral, su finalidad es desarrollar en los alumnos, todas las potencialidades de inteligencia, de sentir, de la voluntad y de la acción del ser humano.

Educar a nuestros alumnos con equidad, justicia y participación, preparándoles para vivir en una sociedad en permanente cambio y abierta al dialogo.

Instruir al estudiante de manera que puedan desempeñar un papel activo en la sociedad, tanto en lo material como en lo espiritual y que le permita, también, transformarse en gestor activo de su educación permanente.

Promover una Educación que tienda a la eficiencia y eficacia del proceso, favoreciendo la pertinencia del quehacer educacional, satisfaciendo, de esta manera, las demandas y aspiraciones individuales y sociales fundamentales de los integrantes de la comunidad educativa.

Educar y formar personas que alcancen los aprendizajes fundamentales para que accedan a la continuación de estudios.

Trabajar en una cultura de educacional sana y en un ambiente impregnado de ideas y valores, que ayude a crecer y favorecer la capacidad personal y profesional de los integrantes de la comunidad institucional.

Incentivar y mantener la vinculación con la comunidad a través de los organismos internos de participación que existan en el colegio y que representen a cada uno de los estamentos.

Tal P. E. I. debe constituirse en la herramienta que organiza los objetivos comunes y los medios para lograrlo. Sin un proyecto común, los distintos integrantes de la Unidad Educativa podrían tomar decisiones, que no necesariamente se dirijan a

un mismo lado. Nuestro Proyecto Educativo, responde a estas necesidades y tiene como pilares Fundamentales:

- Un compromiso con los aprendizajes de todos los alumnos.
- Un compromiso de sus profesores con las nuevas metodologías y la Reforma Educacional.
- Un sentido positivo de la vida.
- Un ambiente de convivencia solidaria.
- El cuidado y respeto por el entorno y medio ambiente.
- El fortalecimiento de la autoestima.

Con el fin de dotar al alumno con autonomía en el aprendizaje. La metodología apunta a facilitar por un lado aprendizajes individuales y por otro, aprendizajes sociales. El aprendizaje se desarrolla de manera integral y en la formación de capacidades y valores, tanto individuales como sociales.

COMPORTAMIENTO DE MATRICULA ULTIMOS 4 AÑOS
--

	2015	2016	2017	2018
<b>PREBASICO</b>	69	58	66	64
<b>1°</b>	49	57	51	51
<b>2°</b>	33	45	58	54
<b>3°</b>	48	30	45	54
<b>4°</b>	55	44	29	50
<b>5°</b>	47	49	54	31
<b>6°</b>	49	51	46	46
<b>7°</b>	46	40	42	46

8°	44	42	41	39
<b>TOTALES</b>	<b>440</b>	<b>416</b>	<b>432</b>	<b>435</b>

PORCENTAJE DE ASISTENCIA ULTIMOS 4 AÑOS

	2015	2016	2017	2018
PREBASICA	89,0%	87,7%	86,5%	87,2%
BASICA	95,5%	99,9%	89,7%	88.2%

NÚMERO DE CURSO 2018

PREBASICO	2
1°	2
2°	2
3°	2
4°	2
5°	1
6°	2
7°	2
8°	2
TOTAL	17

Recursos Humanos

Dotación 2017	N°	Horas
Doc. Función Directiva	1	44
Doc. Función inspectoría	1	44

Docente UTP	1	44
Doc. Educ. Párvulos	3	39
Doc. Educ. Gral. Básica	22	38
Doc. Educ. Religión	1	37
Docente de Inglés.	2	38
Docente de Educación Física	2	38
Total	31	
Dotación Asistentes Educación	N°	Horas
Técnico en Párvulos	2	44
Paradocentes Inspectores	5	44
Auxiliares	7	44
Rondines	2	44
Total	16	

Integración 2018	N°	HORAS
Docente Educ. Diferencial	3	42
Psicología	2	44
Asistente Social	1	44
Psicopedagoga	3	42
Fonoaudióloga	1	19
TOTAL	10	

#### ALUMNOS INTEGRADOS 2019

Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)	22
Déficit Atencional (TDA)	1
Dificultad Especifica del Aprendizaje (DEA)	6
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	29
Discapacidad Intelectual (DIL) leve	22
Espectro Autista (TEA)	3
Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)	1

DIM moderado	1
Síndrome Down (SD)	2

### INFORME DE PROMOCION 2018

CURSOS	MATRÍCULA	PROMOVIDO S	%	REPROBADO S	%
1° A	26	25	96	1	4
1° B	25	25	100	0	0
2° A	28	25	89,2	3	10,7
2° B	29	27	92,17	2	7,8
3° A	22	22	100	0	0
3° B	23	23	100	0	0
4° A	30	29	96,7	1	3,3
5° A	27	27	100	0	0
5° B	27	26	96,3	1	3,7
6° A	23	23	100	0	0
6° B	20	20	100	0	0
7° A	19	19	100	0	0
7° B	21	21	100	0	0
8° A	19	19	100	0	0
8° B	21	21	100	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>360</b>	<b>355</b>			

**SIMCE ÚLTIMOS 4 AÑOS 4° BASICOS**

<b>PRUEBA</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
	<b>4°</b>	<b>4°</b>	<b>4°</b>	<b>4°</b>
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<b>254</b>	<b>270</b>	<b>255</b>	<b>260</b>
<b>Educación Matemática</b>	<b>261</b>	<b>284</b>	<b>258</b>	<b>259</b>
<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</b>		<b>271</b>		
<b>Ciencias Naturales.</b>	<b>241</b>		<b>252</b>	

## **7. Diseño y aplicación de instrumentos.**

Elaboración de Instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los estudiantes de segundo de enseñanza básica, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de la escuela “Poeta Oscar Castro Zúñiga”.

Saber cómo evaluar a un estudiante es importante, además considerar cual es el vínculo que este tiene con su profesor y con sus compañeros, ¿Cómo aprende? ¿Cuándo aprende? Y ¿para qué aprende? El profesor debe transformar el aula en un espacio donde los estudiantes estén ansiosos de aprender. El estudiante construirá su aprendizaje, siempre y cuando el docente sea capaz de proporcionar los recursos y apoyos necesarios para su desenvolvimiento en el aula.

Es importante conocer y aplicar instrumentos que no sean para calificar al estudiante en un rango u en otro, sino más bien, utilizarlo como una base que nos proporcionen información relevante para la generación de apoyos.

El objetivo de este primer paso es organizar y sintetizar los datos entregados por la evaluación diagnóstica, desde lo más general a lo particular, de modo que al finalizar sea posible identificar:

**Desafíos de aprendizaje para el curso.**

**Desafíos de aprendizaje específicos para estudiantes que requieren mayor apoyo.**

La lectura y la escritura es la base de las demás competencias.

Por su parte, la competencia matemática vinculada al trabajo con cantidades, regularidades, relaciones espaciales y nociones de azar y probabilidad permite al estudiante resolver problemas reales, modelar su entorno y utilizar un lenguaje preciso para comunicar y argumentar ideas de manera crítica.

Cualquier investigación para poder ser sistematizada debe necesariamente generar procedimientos, presentar resultados y, como consecuencia lógica, llegar a conclusiones. Esto en el entendido que la sola recopilación de datos o hechos e incluso su tabulación, por si mismas no constituyen una investigación, son solo parte importante de ella. De acuerdo a lo anterior, podemos afirmar que cualquier investigación tiene su razón de ser en los procedimientos que se aplican y en los resultados obtenidos.

Por lo anteriormente mencionado, el esquema del proceso de investigación se grafica de la siguiente manera:

- A. Presentación de los formatos aplicados (incluidos en los anexos del documento).
- B. Descripción del trabajo de campo.
- C. Presentación de resultados.

#### PRESENTACIÓN DE LOS FORMATOS APLICADOS: (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA).

De acuerdo a nuestra realidad educativa centramos la investigación en Primero y Segundo año de enseñanza básica, direccionando la elaboración de los instrumentos diagnósticos en función de los ejes recomendados por el MINEDUC. Texto Magister en Educación, Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias, Tomo II, IRIDEC, pág. 294- 295.

Aunque se sabe que el componente afectivo es indesligable de los procesos de aprendizaje, el modelo de evaluación de la ECE no lo incorpora todavía y no será recogido en las pruebas. Se está estudiando la posibilidad de explorar este



componente con mayor detalle en el futuro. Sin embargo, en el marco de la ECE, se recogerá información sobre el clima escolar, una variable que involucra actitudes y que en Latinoamérica ha demostrado tener una considerable potencia explicativa de los resultados de aprendizaje (Treviño, Valdés, Castro y Costilla, 2010). En los capítulos siguientes, se describen las características de las pruebas que conforman la ECE en todos los grados y áreas a evaluar. Como se señaló, esta construcción se ajusta a la normativa curricular vigente: Diseño Curricular Nacional y R. M. n.º 199-2015-MINEDU.

### **7.1 En el caso de Lenguaje y Comunicación:**

Se evaluará la Comprensión de lectura de textos literarios y no literarios, lo que implica identificar elementos que conforman una noticia y reconocer géneros literarios (narrativo, lírico y dramático).

Aunque el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje son dos caras de la misma moneda, están muy relacionados y en la práctica se integran en el proceso educativo. El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender. El profesor, independientemente de la materia que enseña, proyecta sobre el alumno los tres ámbitos que conforman al ser humano: el conocimiento, la valoración y la actuación. Cuando enseña, no sólo transmite conocimientos, sino que promueve valores y actitudes y enseña estrategias, modos de hacer.

### **7.2 OBJETIVOS DE EVALUACIÓN**

- Las pruebas de este nivel considerarán algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación, en textos literarios y no literarios:
- Desarrollo de Destreza de lectura inicial
- Extraer información explícita.
- Inferir información implícita.
- Reflexión sobre el Texto.
- Funciones gramaticales y uso de ortografía.
- Inferir el sentido de una palabra o expresión en un texto.
- Remplazar una palabra por su sinónimo.
- Reconocer tipo de texto.
- Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura de un texto.



- Esta evaluación estuvo compuesto de 16 preguntas de desarrollo con puntaje diferenciado de acuerdo a la complejidad de lo exigido, agrupando en total 29 puntos.

## **8. Análisis de los resultados.**

Esta dimensión hace relación al quehacer del equipo técnico pedagógico en función de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados en esta área son los siguientes.

La prueba de diagnóstico de Lenguaje y comunicación (consta de 16 preguntas) aplicada en 2° año básico a un total de 21 alumnos. Fue trabajada durante el mes de marzo del presente año. La cual evidenció que el 18,5% de los estudiantes logra las habilidades del nivel de aprendizaje adecuado, en cuanto al desarrollo de lectura Inicial, el 14,8%, logra la reflexión sobre el texto, el 19,62% logra extraer información explícita, luego que el 17,84% logra extraer información Implícita y un 10,7% consigue responder las funciones gramaticales y uso de ortografía, sin embargo, aún queda un 18,48% de las preguntas sin responder, de un total del 100%.

El 81,52% de los indicadores evaluados han sido positivos, sin embargo, un 18,48% han sido evaluados como negativos, de un universo del 100%.

Del 81,52% del total de puntos positivos muestran tener propósitos sistemáticos de conocimiento para todos los actores que participaron en el proceso de evaluación.

Al incorporar la evaluación diagnóstica y el perfeccionamiento permanente de procesos de estudio, se realiza una temporalización de los aprendizajes que se trabajaron durante el año, se evalúan y se realizan cambios de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando en cada curso y asignatura evaluada.

Al analizar la prueba de diagnóstico del segundo año B, de un total de 21 alumnos de la escuela “Poeta Oscar Castro”, hemos podido determinar algunos conocimientos previos que servirán de apoyo al cuerpo docente.

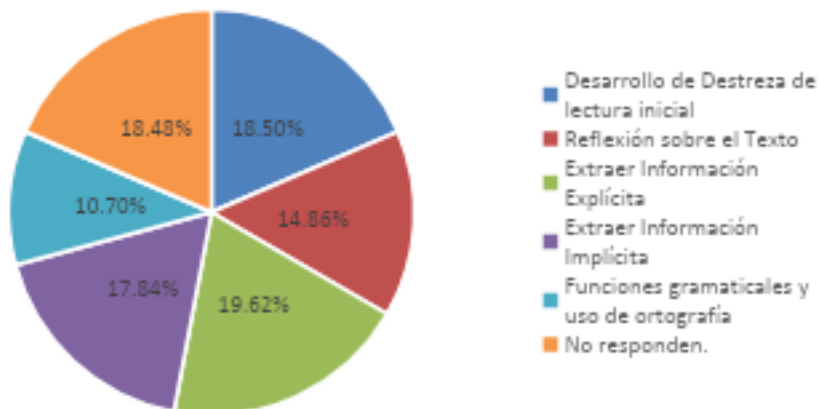
El aprendizaje del lenguaje oral y escrito resulta de vital importancia en los primeros años de escolaridad para su proyección en diversos ámbitos de la vida de las personas. Por ello, diversos actores, especialmente los docentes, se esfuerzan por lograrlo (Galdámez, Medina, San Martín, Gaete & Valdivia, 2010, Septiembre, 2011; Pontificia Universidad Católica de Chile [PUC], 2011), aunque poniendo más esfuerzos en la lectura.

**Tabulación de prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación 2º año básico. (21 alumnos)**

Habilidades evaluadas.	Porcentajes de respuestas positivas. (16 preguntas)
Desarrollo de Destreza de lectura inicial	18,50%
Reflexión sobre el Texto	14,86%
Extraer Información Explícita	19,62%
Extraer Información Implícita	17,84%
Funciones gramaticales y uso de ortografía	10,70%
No responden.	18,48%
Total	100%

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	positiv	negativo
1 Alvarado Mancilla, Ayleen Victoria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0
2 Alvarez Carrillo, Fabiana Julissa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0
3 Barrientos Pereira, Martha Anals De Los Angeles	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8	8
4 Calbullanca Villarroel, Valentina Paz Andrea	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	5
5 Carrasco Leal, Emely Dayán	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	5
6 Córdova Agüero, Matilda Constanza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0
7 Landerero Arroyo, Rosita Ignacia	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	8
8 López Meza, Anays Esperanza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0
9 Mena Cabrera, Luis Manuel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0
10 Puelpán Arancibia, Antonella Michel	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	0
11 Riveros Perez, Fernanda Isabella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0
12 Sanguinetti Garay, Fernanda Antonella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0
13 Valenzuela Diaz, Máximo Agustín Baltazar	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	12
14 Vargas Sepúlveda, Sophia Paz Marión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	2
15 Vega Núñez, Írais Ignacia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	4
16 Vines Pinoleo, Josefina Ignacia	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	6
17 Zúñiga Muñoz, Javier Eduardo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	3
18 Gallardo Letelier, Estefanía Simoney	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0
19 Genesis Riquelme	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	4
20 Nicolás Santibañez	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
21 Erick Pavez	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11	5
positivos	20	21	21	15	14	19	15	16	18	18	15	16	13	17	18	18	273	63
negativo	1			6	7	2	6	5	3	3	6	5	8	4	3	3		
porcentaje	6%	6,25%	6,25	4,46	4,16	5,65	4,46	4,76	5,35	5,35	4,46	4,76	3,86	5,05	5,35	5,35	81,52%	18,48%

Porcentajes de respuestas positivas.

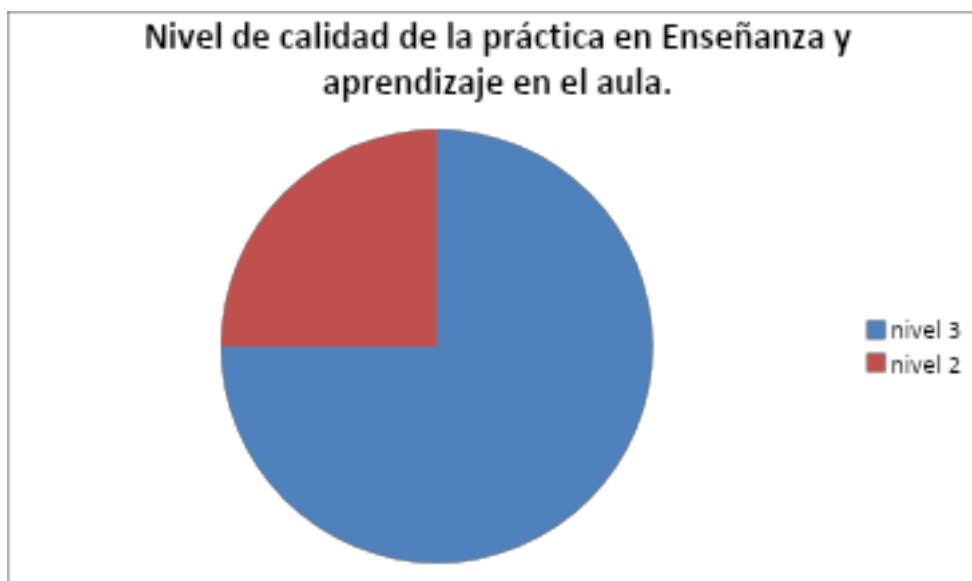


**Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.**

Esta dimensión hace referencia a la labor de los docentes en relación al logro de los aprendizajes esperados por los estudiantes. Los resultados en esta área son los siguientes.

El 75% de los indicadores son evaluados con un nivel 3, ya que existe una planificación de los contenidos a tratar, que incluyen presentación de los contenidos a trabajar, realizan asociación de conceptos, manejan el contenido y logran mantener un clima adecuado para el aprendizaje, sin embargo, no incluyen una evaluación de sus clases que permita tomar a tiempo decisiones para la mejora de resultados y aprendizajes.

El 25% de los indicadores son evaluados con un nivel 2, es decir existe un propósito explícito de promover la participación de todos los estudiantes y de monitorear sus avances y reforzarlos positivamente, sin embargo, no se hace de forma sistemática y planificada.



### **Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

Esta dimensión hace referencia a los procesos que existen para apoyar de acuerdo a las necesidades el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Los resultados son los siguientes.

Uno de los indicadores es evaluado con un nivel 4, lo que corresponde al 17%, este indicador da cuenta del trabajo realizado por el equipo P.I.E en conjunto con los docentes, en el cual se tienen propósitos claros, se planifica y se evalúa en función de cada estudiante, para apoyar su aprendizaje.

El 50% de los indicadores son evaluados con un nivel 3,

El 33% de los indicadores son evaluados con un nivel 2



En esta área la dimensión con mayor nivel de calidad es la de práctica de Enseñanza y aprendizaje en el aula, es decir la labor de los docentes de la escuela, por lo que se puede deducir el compromiso de estos de generar

instancias de enseñanza-aprendizaje sistemáticas, planificadas y que tienen como foco el aprendizaje de sus estudiantes.

En la dimensión de apoyo al desarrollo de los estudiantes se visualiza, resultados variados que muestran que no todos los indicadores de la dimensión son trabajados con la misma rigurosidad por los docentes.

La dimensión de Gestión pedagógica, es la que refleja mayor cantidad de indicadores en un nivel 2, lo que implica que el quehacer aún no logra una sistematicidad en los procesos y una orientación clara a la mejora de resultados.

## **9. Propuestas remediales.**

Luego de analizar los resultados se propone realizar algunos Instrumentos para el estudio de las actividades de enseñanza de la lectura y escritura.

En el primer caso en la etapa de desarrollo de destreza de lectura inicial, hemos podido verificar que el 18,5% alcanzado paulatinamente las destrezas de la lectoescritura inicial.

Como propuesta para adquirir las habilidades de lectura que el docente debe desarrollar en los estudiantes, incluir un amplio vocabulario en todas las tareas a desarrollar dentro y fuera del aula.

Crear variados instrumentos que sirvan como estudio del manejo de indicadores, en cuanto a comunicación oral, lectura, escritura y manejo de la lengua.

Solicitar la colaboración de los padres, para impulsar aprendizaje tanto en el aula como en el hogar y para lograr que los niños se acerquen con gusto a la lectura.

Crear instancias donde el docente practique variadas formas de lectura en el aula, como por ejemplo: lectura oral en voz alta y baja, entre los alumnos y con los alumnos. Ejemplos: lectura silenciosa, lectura comprensiva, lectura reflexiva y lectura recreativa.

En relación a la habilidad de **Reflexión** sobre el texto el estudio arrojó un 14,86%, lo cual se refiere al proceso “mental” por el cual el alumno relaciona información que está en el **texto** con sus propias experiencias, valores y conocimiento.

Crear instrumentos que nos entreguen información acerca del nivel de asimilación de los contenidos, donde el alumno pueda: identificar, reconocer, clasificar, comparar, explicar, recordar, enumerar, aplicar, etc. Acciones donde el alumno ponga de manifiesto el aprendizaje de un concepto.

En cuanto a los puntos de extraer información explícita que arrojó un 19,62% e información implícita con un 17,84% del 100%.

Presentar variados textos y algunos ejemplos de preguntas que permiten evaluar las habilidades específicas de inferir información a partir de lo leído, comprender el sentido global de un texto y comprender el significado de palabras dentro de un contexto.

Que el aprendizaje consista en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando información propia del estudiante, para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para continuar las actividades formativas.

Ejemplo en el caso de la comunicación oral el profesor pide a los estudiantes que identifiquen y/o escriban elementos ilustrados en imágenes.

Promover el diálogo, juegos, actividades de participación a través de experiencias de los niños fuera del contexto escolar.

Actividades de producción de textos escritos, como escribir cuentos cortos.

Trabajos en parejas donde los estudiantes leen sus escritos a la clase.

Lecturas del profesor en voz alta, donde los estudiantes participen de manera activa, recreando lo leído.

Que participen el contenido del texto que leerán a partir de la observación del título.

Actividades en las que pide a los estudiantes que realicen secuencia de hechos a partir del texto. Actividades relacionadas con la comprensión del texto, como hacer un dibujo basado en el texto leído.

Actividades que ayuden a descubrir reglas de ortografía puntual.

### **9.1 Área de gestión del currículum.**

Esta área implica un mayor desafío, ya que si se toman ciertas medidas y se producen cambios de organización impactarán de forma positiva otras dimensiones y áreas y promoverá mejoras en los resultados, las personas encargadas del área técnica pedagógica, deben tener poseer determinadas habilidades, conocimiento que fundamenten su quehacer, como lo plantea Beltrán, “debe ser un profesional con un claro dominio de conocimientos y competencias pedagógicas, puesto que debe apoyar al director al respecto: supervisa el trabajo de los docentes, planifica y coordina con los profesores actividades relacionadas con la enseñanza, vela por la implementación del currículum, entrega apoyo pedagógico, entre otros. Por lo ello, los resultados en dichas actividades serían, en gran medida, obra de su gestión y coordinación”. (Beltrán Veliz ,2014)

Es importante señalar, que los indicadores hablan de “Equipo técnico pedagógico” como “el responsable técnico de la dimensión pedagógica-curricular, liderando procesos de desarrollo de las actividades realizadas en ese ámbito. Entre las prácticas que competen a este cargo se encuentra: asegurar la existencia de información útil para la toma de decisiones, gestionar los recursos con que cuenta el establecimiento (materiales y recursos humanos), supervisar y acompañar el trabajo de los docentes, asegurar la implementación de metodologías y prácticas pedagógicas en el aula, realizar seguimiento de los procesos curriculares (Mineduc, 2008:17).En este establecimiento, sólo es una persona la que realiza

esta labor. La primera propuesta es que el establecimiento debe contar con una persona que apoye a la jefa técnico e idealmente se haga cargo de un ciclo (educación parvularia, 1° ciclo básico o 2° ciclo básico). Para poder realizar seguimiento a la labor de los docentes y al cumplimiento del currículo es necesario que por nivel esté determinado un horario de reunión semanal con la Jefa Técnico, en el cual se pueda revisar planificaciones, realizar acompañamientos en el aula, evaluar las metodologías y estrategias y en conjunto proponer intervenciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Respecto a la labor docente y la dimensión de enseñanza y aprendizaje en el aula, se deben incluir como uno de los aspectos a planificar y evaluar, el cómo el docente promoverá la participación de los estudiantes, a través de estrategias lúdicas como potenciar la autoconfianza, tener un clima de aprendizaje seguro, en el que todas y todas se sientan en la confianza de preguntar, responder y dar ideas, realizar trabajos colaborativos, incluir instrumentos de autoevaluación y evaluación.

Respecto a la labor docente, se propone aumentar las instancias de reflexión pedagógica entre pares para que las estrategias y acuerdos se lleven a cabo en tiempos establecidos y con procesos de evaluación de su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizajes, entendiendo que “La gestión pedagógica curricular se entiende como el conjunto de procedimientos que los docentes realizan para llevar el currículo desde la objetivación (currículo prescrito), pasando por el moldeamiento y adaptación del mismo, hasta la realidad educativa (Zabalza, 2000).

## 10.-Bibliografía.

1. BELTRÁN VÉLIZ, J. C. (2014). Factores Que Dificultan La Gestión Pedagógica Curricular De Los Jefes De Unidades Técnico Pedagógica. <http://search.ebscohost.com/login>.
2. Acebedo-Afanador, M. J., Aznar-Díaz, I., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso. *Información Tecnológica*, 28(3), 107–118. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300012>
3. Möller, I., & Gómez, H. (2014). Coherencia Entre Perfiles De Egreso E Instrumentos
4. De Evaluación en Carreras De Educación Básica en Chile. *Calidad En La Educación*, (41), 17–49. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652014000200002>
5. Raposo-Rivas, M., & Martínez-Figueira, M. E. (2014). Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 17(3), 499 <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.3.6>
6. Rodríguez-Rodríguez, F., Curilem Gatica, C., Escobar Gómez, D., & Valenzuela Eberhard, L. (2016). Propuesta de evaluación de la educación física escolar en Chile. *Educación Física y Ciencia*, 18(1), 1–12. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=11978578&lang=es &site=ehost-live>
6. Mineduc (2015). Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar.

7. Plan de Mejoramiento Educativo P.M.E. Establecimiento “Poeta Oscar Castro Zúñiga”
8. Plan de Mejoramiento Educativo Ministerio de Educación de Chile Portales Mineduc.cl
9. Proyecto Educativo Institucional P.E.I. “Escuela Poeta Oscar Castro” 2019.
10. Guía para el Diagnostico Institucional. Portales .Mineduc .cl
11. De La Hoz Blanco, J. E. (2017). Estilos de Gestión y Cultura Institucional en las Organizaciones Escolares. Encuentros, 15(1), 61–75.  
<https://doi.org/10.15665>.
12. . López, V., Ahumada, L., Olivares, R., & González, Á. (2012). Escala de medición del aprendizaje organizacional en centros escolares. *Psicothema*, 24(2), 323–329. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login>.
13. Castro Rubilar, F. (2005). Gestión Curricular: Una Nueva Mirada Sobre El Currículum Y La Institución Educativa. *Horizontes Educativos*.
14. Rojas Ríos, M. J., & López Stefoni, D. A. (2016). La acreditación de la gestión institucional en universidades chilenas.
15. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 180–190. Retrieved <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=11520713>.
16. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
17. [www.curriculum-mineduc.cl](http://www.curriculum-mineduc.cl)
18. <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=209692>
19. Galdámez, Medina, San Martín, Gaete & Valdivia, 2010, Septiembre, 2011; Pontificia Universidad Católica de Chile [PUC], 2011.
20. Brenes, F. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED.



21. Font, J., Pérez Testor, C., & Romagosa, A. (1995). Familia y salud mental. En D. d. Social, Atención sanitaria y entorno familiar. Barcelona: Departamento de Sanidad y Seguridad Social.
22. García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A.
23. Giddens, A. (1989). Sociología. Madrid: Alianza.
24. Leer más:  
<https://portafolioprocesodediagnostico.webnode.es/marco-teorico-ev-diagnostica/>

## 11. Anexos.

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**GABRIELA  
MISTRAL**

La Granja | Macul | San Joaquín



REPÚBLICA DE CHILE  
I. MUNICIPALIDAD DE LA GRANJA  
DEPTO. DE EDUCACIÓN MUNICIPAL  
Escuela Básica "Poeta Oscar Castro Zúñiga"  
Combarbalá 0525 Fono: 5253360 - 5253996  
Unidad Técnica Pedagógica

### EVALUACION DIAGNOSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACION



Nombre: \_\_\_\_\_ curso \_\_\_\_\_


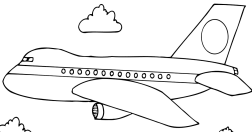





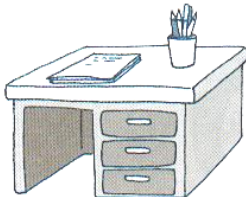

Fecha: \_\_\_\_\_ Pje. Real \_\_29\_\_ Pje. Obtenido \_\_\_\_\_ Nota:








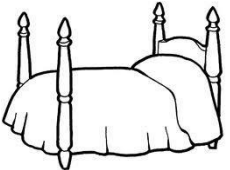

1. Observa el siguiente dibujo y sigue las indicaciones según corresponda.



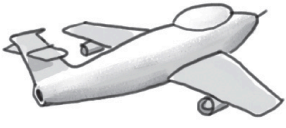
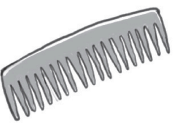
- a.- Colorea el gato que está debajo de la silla.
- b.- Encierra en un círculo lo que está sobre la mesa.
- c.- Dibuja una pelota debajo de la mesa.
- d.- Marca con una cruz el gato que se encuentra a la izquierda.

2. Marca con una "X" el dibujo que comienza con el mismo sonido, según la letra indicada.

A			
I			
U			

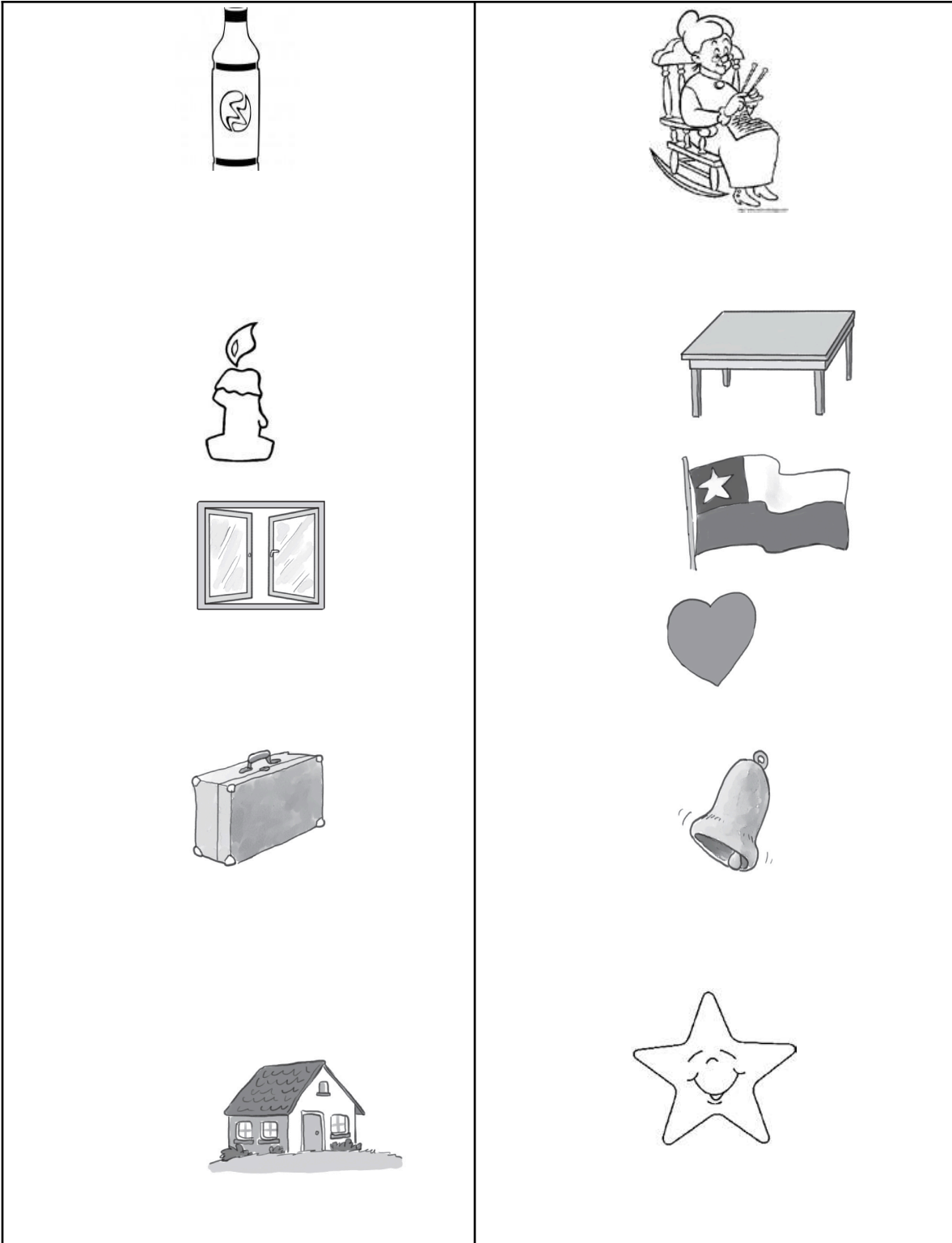
<b>E</b>	  
<b>M</b>	  
<b>P</b>	  

**3. Une con una línea los dibujos que terminan con el mismo sonido:**

	
---	---



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES



--	--

**Escucha atentamente el cuento que leerá tu profesora. Luego responde**

**EL ELEFANTE**

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla; la más bonita trompa que jamás se ha visto. Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las Rodillas, por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste.

Entonces un ratoncito amigo le animaba:

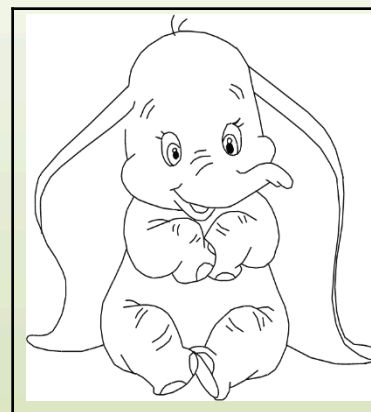
-No llores; con esas orejas tú puedes volar...

-¿Por qué no? – piron las golondrinas.

Dumbo se subió al trampolín del circo, extendió las orejas y saltó.

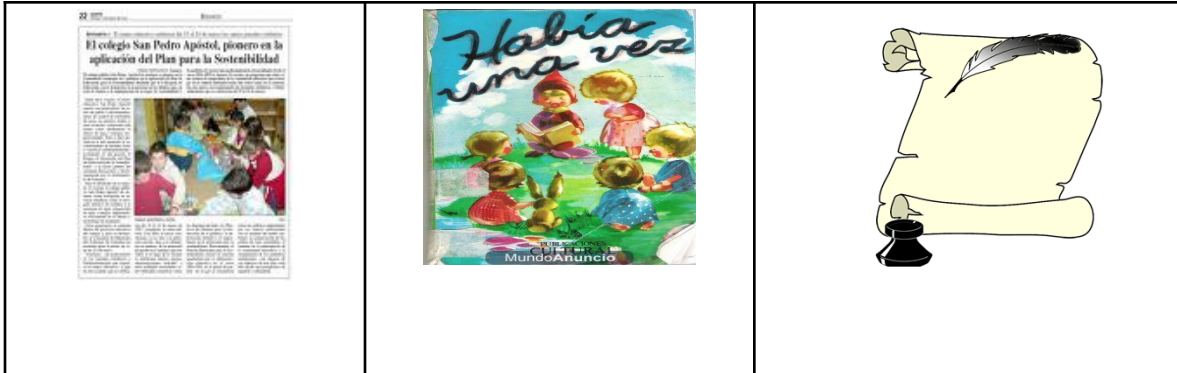
¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba!

¡Como le envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!

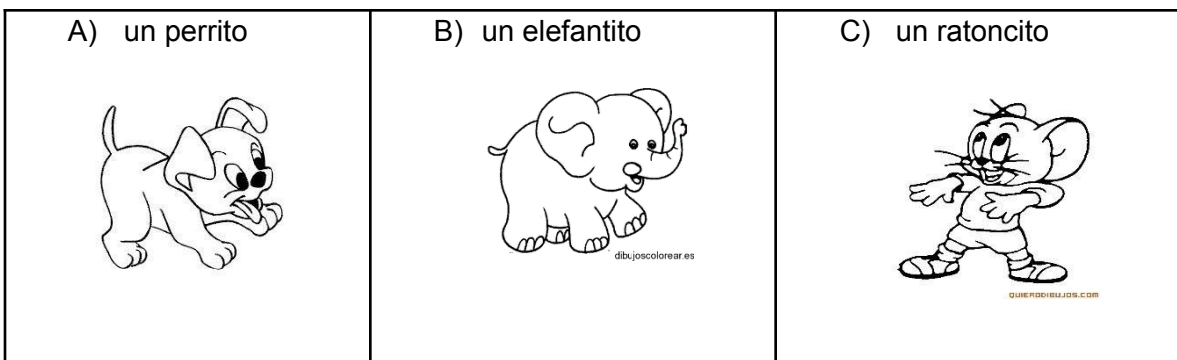


**4. Lo que acabas de escuchar es:**



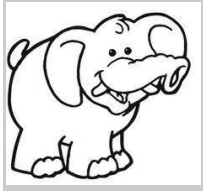
A) noticia	B) cuento	C) poesía
------------	-----------	-----------



5. ¿Quién es el personaje principal del texto escuchado?






6. ¿Quién era el amigo de Dumbo que le animaba?

<p>A) un ratoncito</p> 	<p>B) un conejito</p> 	<p>C) otro elefantito</p> 
--	---	---


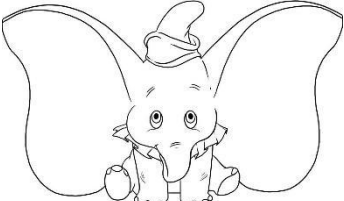
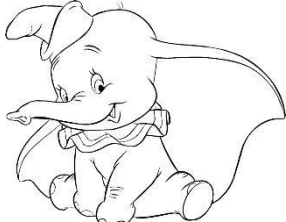
**7. El elefantito se caracterizaba por tener:**

<p>A) la trompa muy larga</p> 	<p>B) las orejas muy grandes</p> 	<p>C) las orejas muy chicas</p> 
--	---	--

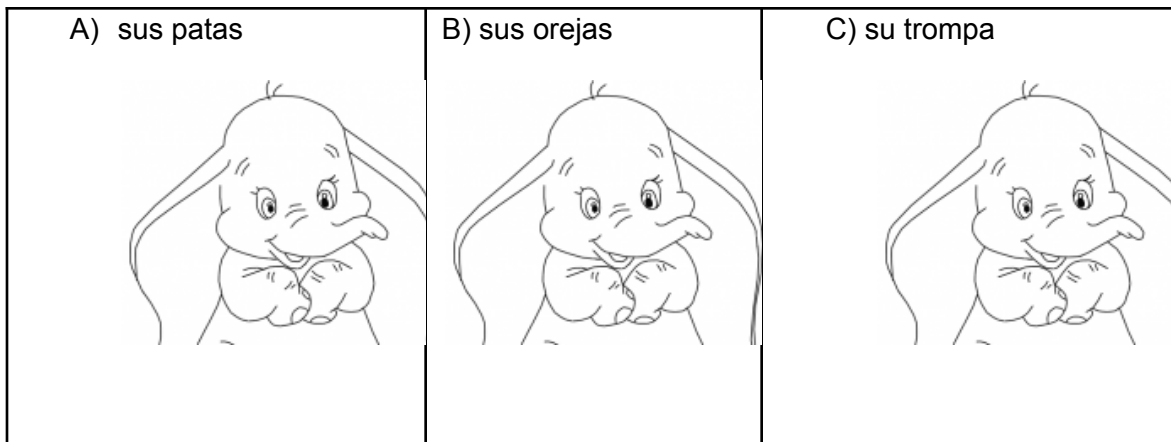
**8. El elefantito vivía en:**

<p>A) un zoológico</p> 	<p>B) una selva</p> 	<p>C) Un circo</p> 
--	---	--

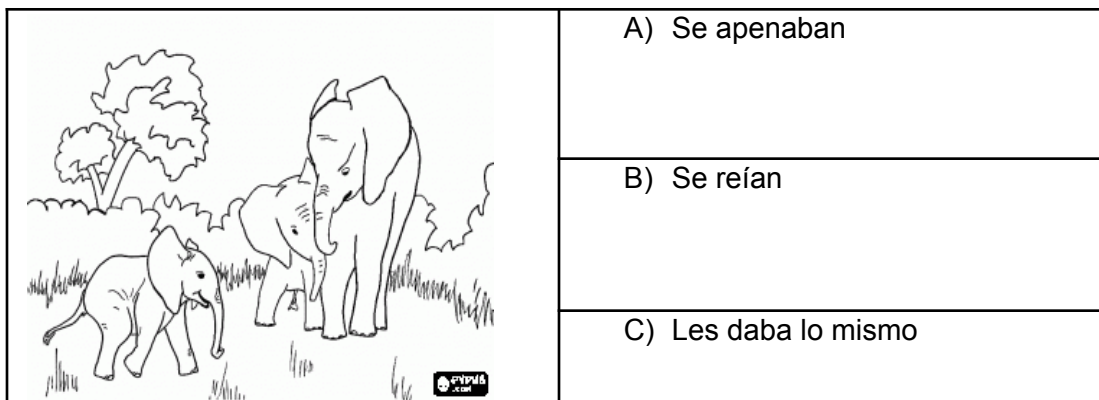
**9. Dumbo se caracterizaba por ser:**

<p>A) Divertido</p> 	<p>B) aburrido</p> 	<p>C) tranquilo</p> 
---	--	---

**10. ¿Qué es lo más hermoso que tenía Dumbo?**



11. ¿Qué hacían los otros elefantes al ver las orejas de Dumbo?:



12.- ¿Por qué Dumbo era diferente a los otros elefantes?

- A) Porque era gracioso y juguetón
- B) Porque tenía muchos amigos
- C) Porque podía volar


13.- Del cuento escuchado podemos aprender que:

- A) No es bueno burlarse de los demás.
- B) Es importante tener amigos
- C) Tenemos que cuidar los animales

14.¿Pinta el personaje principal del texto escuchado?

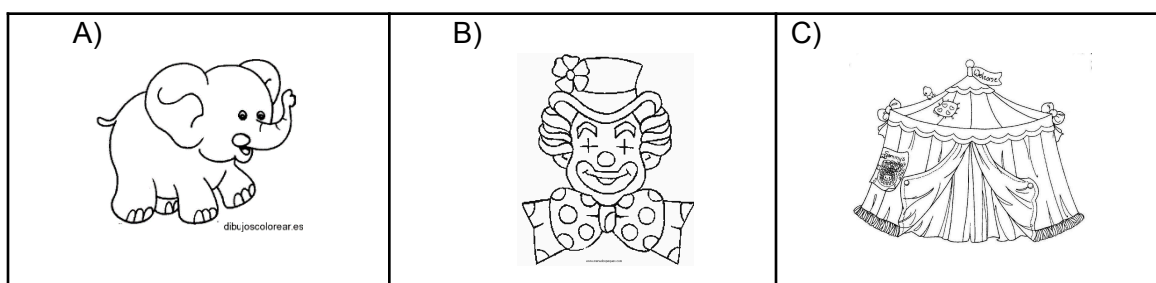
<p>A) un perrito</p> 	<p>B) un elefantito</p> 	<p>C) un ratoncito</p> 
---	--	---

15.- ¿Cuántas sílabas tiene el dibujo que observas?:

	<p>A) 1 sílaba</p>
	<p>B) 2 sílaba</p>
	<p>C) 3 sílaba</p>

Ra	Tón
----	-----

16.- El dibujo que tiene 3 sílabas es:



E	le	fan	te
---	----	-----	----

Pa	ya	so
----	----	----

cir	co
-----	----

### PAUTA DE CORRECCION

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Desarrollo de Destreza de lectura inicial	1	<p>Pinta el gato que está debajo de la silla.</p> <p>Encierra un florero.</p> <p>Dibuja una pelota debajo de la mesa.</p> <p>Marca el gato que está en izquierda.</p>	4



	2	avión indio uva escoba Mickey Pulpo	6
	3	avión-corazón botella-estrella vela-abuela ventana-campana maleta-peineta casa-mesa	6
Reflexión sobre el Texto	4	B	1
	9	B	1
	14	B	1
Extraer Información Explícita	5	B	1
	6	A	1
	7	B	1
	10	C	1
Extraer Información Implícita	11	C	1
	12	C	1
	8	B	1
	13	A	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	15	B	1
	16	B	1



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

---