



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica Curricular  
para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan de Mejoramiento Educativo.**

**Centro de Educación Integrada de Adultos**

**Purranque**

Profesor guía:

Alumno (s):

**Noemí Estefanía Arias Pérez.**

**Santiago - Chile, octubre 2018**

## Índice

Abstract.....	3
Introducción.....	4-5
Marco teórico.....	6-11
Dimensionando el establecimiento:	
-Historia.....	12-13
-Eficiencia interna.....	13-17
-Infraestructura.....	17
-Personal docente/Asistentes de la Educación.....	18
-Financiero.....	18
Diagnóstico Institucional:	
-Diagnóstico por áreas de proceso.....	21-29
-Contraste entre las dimensiones y resultados.....	30-35
-Análisis y profundización de resultados.....	36-39
-Registro de fortalezas y debilidades.....	39-42
-Conclusiones por área de proceso y resultados.....	42-43
Plan de mejoramiento.....	44-48

-Objetivos y Metas.....	49-51
-Estrategias de mejoramiento.....	51-53
-Planificación Anual.....	54-79

Bibliografía.....	
-------------------	--

.80

**Abstract**

El propósito de este trabajo es entregar un diagnóstico institucional del Centro de Educación Integrada de adultos de Purranque, lo que permitió obtener información relevante sobre la organización administrativa, pedagógica y financiera del establecimiento a través de una serie de análisis de las practicas que se de desarrollan al interior de la unidad educativa, es decir, el propósito de este trabajo es establecer los principales antecedentes, identificando las prioridades de cambio que son necesarias para mejorar la gestión curricular, el liderazgo, la convivencia escolar y los recursos, para lo anterior, se aplicaron encuestas de percepción a los docentes del establecimiento y se obtuvieron datos del SIGE y del SINEDUC, con el fin de recopilar la mayor cantidad de información en base a las respuestas y resultados obtenidos en los último años. Una vez desarrollado el análisis se procedió a confeccionar el PME entregando los objetivos, la acciones, recursos y sobre todo las metas propuestas por el establecimiento; por ello este plan es el resultado de la participación de los docentes y la comunidad educativa.

## **Introducción.**

La educación de adultos históricamente ha sido considerada un sector alejado de la educación formal instaurada por el Estado, sin embargo, en el 2017 por primera vez desde que se implementó la ley SEP los establecimientos de Jóvenes y Adultos pudieron construir su PME (Plan de Mejoramiento Educativo) mediante la plataforma creada por el MINEDUC, a partir del diagnóstico que realizaron con respecto a las dimensiones y prácticas asociados al modelo de gestión.

El diagnóstico institucional, permite identificar aquellos elementos que como institución se debe instalar, mejorar o fortalecer a través de una serie de análisis de las prácticas que se desarrollan al interior de la unidad educativa, es decir, el propósito de este trabajo es establecer los principales antecedentes, identificando las prioridades de cambio que son necesarias para mejorar la gestión curricular, el liderazgo, la convivencia escolar y los recursos, para lo anterior, se aplicaron encuestas de percepción a los docentes del establecimiento y se obtuvieron datos del SIGE y del SINEDUC, con el fin de recopilar la mayor cantidad de información en base a las respuestas y resultados obtenidos en los últimos años.

En relación a la información recogida, se establecieron los criterios a mejorar y las condiciones en que se llevaría a cabo estas mejoras, así como también el tiempo empleado y quienes estarían a cargo. De acuerdo, a esto es que se diseñó un Plan de Mejoramiento Educativo, el cual es un instrumento de planificación estratégica que ayuda a organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, lo que implica proyectar al establecimiento en un ciclo de mejora continua, en donde la comunidad educativa es clave para el mejoramiento de la educación.

Es así, como en el Centro de Educación Integrada de Adultos de Purranque se llevo a cabo este proceso investigativo, por ello, con los resultados expuestos en la fase de diagnóstico utilizando como método de estudio el cualitativo-investigativo. Una vez desarrollado el análisis se procedió a confeccionar el PME entregando los objetivos, la acciones, recursos y sobre todo las metas propuestas por el establecimiento; por ello este plan es el resultado de la participación de los docentes y la comunidad educativa.

El siguiente informe consta de cuatro partes, en la primera se desarrolla el marco teórico del trabajo, el proceso de investigación y los objetivos que se crearon para dar forma a el trabajo, la segunda parte hace referencia al contexto histórico del Centro de Educación Integrada de Adultos, la infraestructura, resultados académicos (eficiencia interna), la tercera parte describe el diagnóstico institucional en donde se analizan distintas áreas, dimensiones y subdimensiones del modelo de gestión de la calidad educativa, finalmente, en el último apartado se tiene el plan de mejoramiento en donde se esquematiza los objetivos, estrategias y acciones propuestas mediante el diagnóstico.

### **Marco Teórico**

La complejidad del sistema educativo en Chile ha generado una serie de propuestas implementadas por el MINEDUC con el fin de mejorar los estándares de gestión y desarrollo de los establecimientos educativos, por lo que desde el año 2008 con la creación de la ley 20.248 SEP se comenzó a trabajar de manera coordinada y sistemática cada comunidad educativa, en base a cuatro dimensiones que serían el apoyo a la gestión del establecimiento y con ello se mejoraría la calidad educativa.

Para iniciar este proceso de investigación de análisis e interpretación de las prácticas que realiza el establecimiento, se trabajó en relación al paradigma cualitativo, cuantitativo e investigativo, pues se requirieron de cada una de los estamentos de esta unidad educativa para iniciar el proceso de diagnóstico. Lo anterior incluyó:

-La revisión de los instrumentos y documentos utilizados en el diagnóstico, los que sirvieron de insumo para la creación del PME

-Entrevistas al director, docentes y estudiantes en relación a las diferentes prácticas del modelo de gestión de la calidad escolar.

-Revisión de documentos de los resultados del establecimiento educativo.

A partir de esto se trianguló la información que arrojó cada estamento para incrementar la validez de la investigación y así confeccionar un PME que dé cuenta de las prácticas que se requieren instalar, mejorar y fortalecer.

En este sentido, de acuerdo a los nuevos paradigmas instalados en educación se considera la creación de planes que sean articulados con el PEI, los cuales serán capaces de generar cambios estructurales de importancia en la comunidad educativa. El primer paso para el mejoramiento institucional consiste en levantar y recopilar información relevante para comprender la historia y la situación actual de una escuela (Fundación Chile, 2011). Ello implica la realización de un diagnóstico para reunir y sistematizar la información en relación con diversos aspectos. El diagnóstico es, de hecho, un proceso participativo en el que todos los actores de la comunidad analizan y evalúan el estado de las prácticas institucionales y pedagógicas, vinculándolas con los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna.

Este paso considera la tendencia y las evidencias existentes, las cuales permiten establecer una línea de base desde donde se deben planificar las diferentes etapas de un proyecto de mejora (Mineduc, 2013). Por otra parte, el diagnóstico institucional busca establecer cómo impactan las prácticas asociadas a las áreas de proceso del modelo de calidad de la gestión escolar, por ejemplo, en los resultados educativos. Una vez que el CEIAP establezca los planes de mejora, se dará paso a la institucionalización de políticas y procesos, no operativos sino estratégicos, que apuntan a alcanzar las metas y los objetivos declarados en el PEI.

El Plan de Mejoramiento Educativo<sup>1</sup> es una estrategia articuladora de este proceso, para el mejoramiento de los aprendizajes de los/as estudiantes, el que es definido a partir de un diagnóstico compartido. En este contexto, los Planes de Mejoramiento Educativo se elaboran desde el análisis de las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, asumido por el Ministerio de Educación en el marco de la legislación vigente, a través de un Diagnóstico en que se reconocen:

1. Las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y se propicia la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de aquellas que fueron evaluadas como deficitarias.
2. Los aprendizajes relacionados con las asignaturas o núcleos de aprendizaje y/o competencias transversales establecidos en las Bases Curriculares y en el Marco Curricular vigente en los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar, lo que permite analizar el nivel de cumplimiento de la cobertura curricular, como también anticipar el logro de las metas de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna (las dos últimas de carácter complementaria).
3. Las tasas de eficiencia interna relacionadas con Retiro, Repitencia y Aprobación, que establecen las dificultades que se puedan producir durante la implementación de la propuesta de mejoramiento.

---

<sup>1</sup> Ministerio de educación . (2018). PME. agosto 2018, de MINEDUC Sitio web:

<https://sep.mineduc.cl/pme/presentacion/>

**OBJETIVO GENERAL:**

Analizar el diagnóstico institucional del Centro de Educación Integrada de Adultos de la Comuna de Purranque y confeccionar un Plan de Mejoramiento Educativo que refleje el fortalecimiento de la gestión y calidad educativa desde una construcción colectiva.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Realizar un diagnóstico del estado actual de la gestión educativa, y los procesos pedagógicos en el Centro de Educación Integrada de Adultos
- Caracterizar el modelo de la calidad de la gestión educativa de acuerdo a las características y practicas habituales del establecimiento.
- Diseñar una propuesta de plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa como resultado de la reflexión compartida y el análisis sistemático de los resultados investigativos.

En relación a los conceptos que se trabajará en este informe tenemos:

**-Modelo de Gestión Educativa:** corresponde a los procesos en que se desarrollan varios procesos de aseguramiento de la calidad de la gestión institucional, entre estos procesos cuentan:

**-Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE):** Proceso que promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales, desarrollando un circuito de mejoramiento continuo a través de un Diagnóstico Institucional en base al Modelo de Calidad, la Planificación y Ejecución de mejoras en los ámbitos relevantes evidenciados en el diagnóstico y la Cuenta Pública de avances y desafíos pendientes relacionados con el mejoramiento educativo del establecimiento.

**-Plan de mejoramiento:** es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Extraído en: <http://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/> el 23 de julio de 2018

Según el Mineduc (2014), los planes de mejoramiento continuo tienen los siguientes objetivos: - Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas, con foco estratégico. - Generar procesos e iniciativas concretas de mejoramiento educativo, contextualizadas y adaptadas, al interior de cada comunidad educativa. - Promover aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de las y los estudiantes. - Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Por tanto, la gestión como el plan de mejoramiento constituyen un proceso sistémico y organizado, que buscan encontrar soluciones orientadas hacia el logro de objetivos propuestos, tienen como finalidad, la transformación de instituciones educativas, mediante un proceso en cambio constante y dinámico que se ajusta a las necesidades, problemáticas y situaciones contextualizadas

**c) Procesos de pedagógicos:** Son “el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, en aras de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común”<sup>3</sup>.

Este estudio, se desarrolló, teniendo en cuenta los siguientes puntos que son el eje que proporcionara las pautas necesarias para la culminación y sustentación de la propuesta pedagógica, sobre procesos pedagógicos en la institución elegida, con la participación de la comunidad académica.

---

<sup>3</sup> PALACIOS, María Amelia y PAIBA, Manuel. Consideraciones para una política de Desarrollo Magisterial. Lima, Foro Educativo, 1997.

- **Identificación:** reconocimiento de las facultades o problemáticas de la institución, dentro del contexto educativo (académico, pedagógicos, infraestructura, adecuaciones materiales pedagógicos, cuerpo docente, etc.) esto nos permitirá hacer un breve reconocimiento del establecimiento y de los procesos a trabajar dentro del mismo contexto; siendo esto el inicio para el diagnóstico.

- **Planificación:** En el plan de acción se estudiaron y establecieron prioridades en las necesidades o/ falencias de la institución frente a los procesos pedagógicos con jóvenes y adultos, a través de los diferentes métodos de recolección de información, haciendo sistematización de los mismos.

🎬 **Acción:** Se diseñó el plan de mejoramiento partiendo del contraste entre lo encontrado en la observación y lo investigado desde lo que plantea el MINEDUC.

### **Dimensionamiento del establecimiento.**

#### **Historia:**

El CEIA “Purranque” fue creado en el año 1990 se encuentra ubicado en calle Santo Domingo N° 156. El Edificio es de estructura de madera con dos niveles; consta de 4 salas de clases, 2 salas de taller de oficio para capacitación, una sala de informática, centro de recursos de aprendizaje (biblioteca) oficinas

para uso administrativo, sala de profesores, aula de recursos (PIE), baños para alumnos, damas y varones y baño profesores dama y varones, baño para asistente de la educación y baño minusválidos.

El CEIA tuvo su génesis en el año 1990 y hasta el año 1995 funcionó en dependencias del Departamento de Educación Extraescolar y salas de clases facilitadas por la Escuela Villa lo Burgos entregando como alternativa educacional:

- Alfabetización en 5 sectores urbanos y rurales
- Educación Básica en 3 Niveles
- Programas EFA y ETEA
- Educación Media en 2 Ciclos

Del año 1996 al 2006 el CEIA funciona en local independiente arrendado por la I.

Municipalidad ubicado en calle 21 de mayo N° 52.

En el año 2004 este establecimiento fue seleccionado por el MINEDUC como CEIA Demostrativo y tiene por finalidad ser una instancia para desarrollar innovaciones en el plano de la gestión administrativa y pedagógica, conformándose, así como un modelo del cual pueden aprender otros Centros Educativos.

La población beneficiaria, está constituida mayoritariamente por hombres y mujeres, jóvenes y adultos provenientes de sectores poblacionales y que en su mayoría cuentan con una historia de fracaso escolar. Las problemáticas sociales que afectan con mayor prevalencia a los alumnos, a juicio de los docentes, es la disfuncionalidad familiar, el embarazo adolescente y el consumo de drogas y alcohol.

La Oferta educativa del CEIA Purranque, es la educación formal de personas jóvenes y adultas, recuperación y nivelación de estudio, además de la capacitación laboral en oficios; a través de las siguientes modalidades de estudio.

- ❖ Enseñanza Básica de Adultos I – II – III Nivel Decreto N° 584/2007
- ❖ Enseñanza Media Humanístico – Científica del tipo de dos años en uno Decreto N° 259/2009

Las capacitaciones laborales impartidas por el CEIA “Purranque”, están destinadas a los propios alumnos del establecimiento, en horarios alternos a las jornadas de estudio regular.

**Eficiencia interna de acuerdo a los resultados obtenidos en los últimos tres años.**

**Retiro escolar: <sup>4</sup>**

Nivel educativo	2015	2016	2017
2° nivel básico (5° y 6° básico)	1,7%	0%	2,9%
3° nivel (7° y 8° básico)	6,4%	4,1%	2,3%
1° nivel (1° y 2° medio)	21%	19%	21%
2° nivel 3° y 4° medio)	13%	12%	12%

<sup>4</sup> Comunidad escolar . (2018). SIGE. Agosto 2018, de Ministerio de Educación Sitio web: [https://sige.mineduc.cl/Sige/Reportes/CertRendimientoEscolar?accion=estructura\\_curso](https://sige.mineduc.cl/Sige/Reportes/CertRendimientoEscolar?accion=estructura_curso)

Los resultados obtenidos de esta tabla fueron recopilados del SIGE, se puede observar variaciones en los últimos tres años en cuanto al retiro escolar, esto se debe a que la matrícula del establecimiento es fluctuante, pues al ser un CEIA (Centro de Educación Integrada de Adultos) y al tener cursos anexos en el área rural hizo que sea fluctuante esta variable, bajo la lógica de la educación de adultos los meses de mayo y junio es donde existe una mayor deserción debido a la falta de motivación que se da en los estudiantes más jóvenes, los turnos de trabajo, enfermedades o embarazo.

**Análisis resultados de repitencia <sup>5</sup>**

Nivel educativo	2015	2016	2017
2° nivel básico (5° y 6° básico)	0%	0%	0
3° nivel (7° y 8° básico)	0%	0%	0
1° nivel (1° y 2° medio)	1,7%	12(,3%	10(2,6%)
2° nivel 3° y 4° medio)	1,7%	6(1,6%)	7(1,8%)

Los resultados obtenidos en la tabla muestran que en enseñanza básica se mantiene la nula repitencia mientras que en enseñanza media los resultados son fluctuantes sobre todo en 1° nivel, lo anterior se debe a que los alumnos no se presentaban a rendir sus evaluaciones, aun cuando se les comunicaba los periodos de exámenes para que pudieran aprobar.

---

<sup>5</sup> Comunidad escolar . (2018). SIGE. Agosto 2018, de Ministerio de Educación Sitio web: [https://sige.mineduc.cl/Sige/Reportes/CertRendimientoEscolar?accion=estructura\\_curso](https://sige.mineduc.cl/Sige/Reportes/CertRendimientoEscolar?accion=estructura_curso)

En los últimos tres años la matrícula general ha sido fluctuante, en el 2015 la matrícula era de 342, en el 2016 era de 359 y en el 2017 fue de 378, lo anterior muestra un alza en cuanto a la cantidad de estudiantes que posee el establecimiento.

En relación al sistema de evaluación SIMCE, no hay registros ya que para educación de adultos no existe este tipo de evaluación, sin embargo, los datos de la PSU han sido significativos en los últimos años, como se puede ver en la siguiente tabla.

Promedio 2016	Promedio 2017	Variación
394,4	424,5	30,1

Fuente: <https://colegios.demre.cl/estadistica-load-pdf>

#### **Análisis de aprobación por Asignatura:**

Nivel de educación	2015	2016	2017
<b>Asignatura: Lenguaje y Comunicación</b>			
2° nivel básico (5° y 6°)	100%	100%	100%
3° nivel básico (7° y 8°)	98,8%	99,1%	98,8%
1° nivel medio (1° y 2° medio)	98,2%	97,1%	98,8%
2° nivel medio (3° y 4° medio)	98,2%	98,7%	100%

Nivel de educación	2015	2016	2017
<b>Asignatura: Matemática</b>			

2° nivel básico (5° y 6°)	100%	100%	100%
3° nivel básico (7° y 8°)	98,8%	99,4%	99,6%
1° nivel medio (1° y 2° medio)	96,7%	94,8%	98,4%
2° nivel medio (3° y 4° medio)	96,4%	97,8%	98,8%

Nivel de educación	2015	2016	2017
Asignatura: Ciencias Naturales			
2° nivel básico (5° y 6°)	100%	100%	100%
3° nivel básico (7° y 8°)	98,8%	99,4%	99,6%
1° nivel medio (1° y 2° medio)	96,7%	94,8%	98,4%
2° nivel medio (3° y 4° medio)	96,4%	97,8%	98,8%

Nivel de educación	2015	2016	2017
Asignatura: Estudios Sociales			
2° nivel básico (5° y 6°)	100%	100%	100%
3° nivel básico (7° y 8°)	99,1%	99,4%	99,6%
1° nivel medio (1° y 2° medio)	96,7%	96,1%	96,8%

2° nivel medio (3° y 4° medio)	97,3%	97,1%	100%
-----------------------------------	-------	-------	------

Las asignaturas analizadas corresponden solo a cuatro de las que contempla el plan de estudios, según estos resultados se puede observar un aumento en las tasas de aprobación, lo que indica que la eficiencia interna ha sido gestionada de manera favorable para los estudiantes, se ha buscado remediales para aquellos alumnos que presentan rezago educativo.

Los datos fueron extraídos del SINEDUC que corresponde a una plataforma educativa que brinda apoyo educativo a los establecimientos educacionales, ayudando a la gestión administrativa del CEIA.

#### **Infraestructura:**

El CEIA Purranque es una casa de dos pisos adaptada a las necesidades educativas del establecimiento, la cual fue adquirida el año 2007 por la Ilustre Municipalidad de Purranque, así en el año 2016 se terminaron de construir dos salas ampliando la capacidad educativa del establecimiento, además de trabajar con locales anexos en las localidades rurales de Crucero y Concordia.

Actualmente dispone de 5 salas de clases, una sala de profesores, una sala de CRA, un aula de recursos y una sala de enlaces con 23 computadores que fueron adquiridos por la Municipalidad de Purranque, también cuenta con una cocina que es utilizada por la JUNAEB para la entrega de la alimentación escolar.

#### **Personal:**

*Directivos y docentes.*

Director

Jefa de UTP

Encargada de convivencia escolar

Coordinador PIE

1 docente de educación general básica

3 educadoras diferencial

11 docentes de educación media de distintas especialidades.

**Asistentes de educación:**

1 asistente administrativo

1 psicóloga

1 trabajador social

2 auxiliares de servicios

**Financiera:**

El establecimiento cuenta con el aporte del Estado a través de subvención regular, subvención del programa de integración educativa, pro retención, mantenimiento y el programa movámonos por la educación pública. Los recursos obtenidos se distribuyen en el pago de remuneraciones, mantenimiento del establecimiento, adquisición de material didáctico, recursos de aprendizaje, salidas pedagógicas y actividades extraprogramáticas.

### **Diagnóstico Institucional.**

El diagnóstico institucional realizado en el CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRADA DE ADULTOS DE PURRANQUE, da cuenta de aquellas prácticas que se realizan de forma sistemática en nuestro establecimiento y aquellas que requieren ser reforzadas con el fin de mejorar la calidad educativa en nuestros estudiantes. En este sentido, todo diagnóstico institucional requiere de una búsqueda de aquellos elementos que se demandan para mejorar la gestión educativa a través de evidencias e información relevante, aplicando categorías conceptuales propias del análisis organizacional y definiendo el nivel de eficacia de procesos y resultados, con el fin de identificar las prioridades de cambio necesarias para mejorar la gestión en función del aprendizaje de todos los estudiantes. Para su desarrollo y análisis fue necesario la aplicación de las pautas del Modelo de Gestión de la Calidad Educativa las cuales son analizadas con más detalla en los siguientes apartados, además se utilizaron los formularios entregados por el MINEDUC, los que sirvieron de base para la aplicación de las preguntas que se debían reflexionar, las que se detallan a continuación:

Pregunta de análisis	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	Un establecimiento capaz de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa, que de cabida al cambio social que buscan nuestros estudiantes.

<p>¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?</p>	<p>Sienten que los valores que el establecimiento promueve, les permite alcanzar sus expectativas sociales, educacionales y personales, pues a través de estos valores se logra</p>
	<p>alcanzar un orden hacia el desarrollo de la ética profesional, liderazgo y autonomía.</p>
<p>¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa?</p> <p>¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?</p>	<p>Da cuenta de la escolarización y de las herramientas que como establecimiento deberíamos entregar a los estudiantes.</p> <p>Nuestro horizonte formativo se visualiza en el número de egresados y el número de alumnos que han logrado ingresar en la educación superior en los últimos años.</p>
<p>¿Cuáles son los sellos educativos (elementos identitarios) que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?</p>	<p>Inclusión social</p> <p>Atención a la diversidad</p> <p>Redes empresariales y redes de contacto a través de orientación vocacional.</p> <p>Formación integral de los estudiantes en base a sus expectativas académicas futuras, desafíos personales como la autorrealización y mejoras en sus remuneraciones.</p>

<p>¿Cuáles de estos sellos educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?</p>	<p>a) Inclusión-Diversidad</p> <p>b) Modalidad flexible: aprendizajes de calidad.</p> <p>c) Orientación vocacional unidas a las redes empresariales y redes de contacto.</p>
---	--

### **Diagnóstico según áreas de proceso.**

Este diagnóstico constituye el resultado de la aplicación de encuestas a los docentes de acuerdo a las actividades que se realizan en el establecimiento.

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones. “Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis.

Valor	Nivel	Descriptores
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.

1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
---	-------------------	---

**Área: Liderazgo**

Práctica	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	N/A
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.				X	
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.			X		
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.		X			
Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.			X		

Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	X				
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos			x		
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual			x		

El liderazgo escolar permite la conducción y monitoreo del PEI, aquí se puede observar que gran parte de las prácticas se realizan de manera sistemática, sin embargo, no hay evidencia sobre el monitoreo y el desempeño del equipo directivo.

Por lo tanto, como anteriormente señalamos, no existe evidencia tangible de un proceso de monitoreo y evaluación de los resultados por parte del líder de la unidad educativa para definir nuevas acciones y para dar a conocer a través de un estudio general, los avances de los estudiantes, sólo están centrados en el producto, pues a pesar de que el progreso es evidenciado por el docente, se requiere de estrategias institucionales claras.

El liderazgo participativo del equipo de gestión convoca a la comunidad dentro de los procesos del establecimiento, a participar, opinar, evaluar y colaborar en la toma de decisiones, que favorezcan la formación integral de los estudiantes, considerando el contexto y recursos, entonces podemos decir que si queremos cambiar las escuelas y, con ello, mejorar la educación, necesitamos contar con personas que ejerzan un liderazgo desde su interior; que faciliten, gestionen y coordinen el proceso, que posean una preparación técnica adecuada y, sobre todo, con una actitud y un compromiso con la escuela, la educación y la sociedad capaces de ponerse al frente del proceso de cambio. (Murillo, 2006)

**Área: Gestión Curricular**

Práctica	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	N/A
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.			x		
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o		x			
Aprendizajes esperados, según corresponda.					
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.			x		

Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes			X		
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X		
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.		X			
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			X		
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			x		
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales				x	
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.			x		

Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.		X			
---	--	---	--	--	--

Si bien es cierto, existen espacios para que los docentes puedan diseñar sus planificaciones de clases, el sostenedor no garantiza que este sea el suficiente y que los docentes utilicen el tiempo dado efectivamente en planificar.

Las planificaciones contienen los componentes fundamentales, pero todas no cuentan con actividades desafiantes para los estudiantes. Generalmente los docentes utilizan un tiempo considerable para lograr un clima armónico en la sala de clases, además, las metodologías utilizadas son adecuadas ya que la interacción entre estudiantes y profesores se hacen más dinámicas, sobre todo en los niveles donde hay una mayor cantidad de estudiantes adultos. Sin embargo, aún faltan instancias en donde se concreten las instancias de reflexión de las prácticas docentes y los ajustes pedagógicos y/o metodológicos que se requieran. Con respecto al acompañamiento docente se observa que es reciente y baja debido a que desde la UTP no se cuenta con la totalidad del tiempo asignado para este trabajo en el sentido de que parte importante de su carga horaria está destinada a la ejecución de clases en cuatro cursos. La prioridad de cambio es: Mejorar procesos de acompañamiento y apoyo docente que propicie un clima favorable al aprendizaje.

**Área: Convivencia escolar**

Práctica	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	N/A

Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.				X	
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	X				
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.				X	
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.			X		
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.			X		

El establecimiento en el seguimiento de sus prácticas en el área de convivencia escolar, se presenta fortalecido ya que cuenta con los planes establecidos por normativa, se cumple con los protocolos de actuación en los casos que se requieran.

El establecimiento cuenta con un equipo psicosocial completo que le permite poder trabajar de manera coherente con la planificación de talleres y sobre todo con la involucración de las redes de apoyo de los estudiantes, sobre todo en el caso de los menores de edad, en donde el seguimiento está orientado hacia la búsqueda de la identidad, el manejo de la deserción escolar y la vinculación con las redes familias a través de la intervención que realiza el asistente social.

**Área: Gestión de recursos**

Práctica	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	N/A
Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.		X			
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.			X		
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de			X		
equipamiento que requiere la implementación del PEI.					

Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros			X		
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.			X		
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios	X				

La unidad educativa cuenta con recursos humanos para trabajar con estudiantes con problemas específicos del aprendizaje, puesto que existe apoyo de profesionales de la educación de apoyo en aula, sin embargo, no es suficiente para cubrir las necesidades de todos los cursos ya que en los locales anexos el PIE no participa. Además, no está institucionalizada las prácticas para diagnósticas las necesidades de los docentes y asistentes de la educación en relación a las características del establecimiento (PEI)

En cuanto a los recursos pedagógicos (textos, computadores, material concreto, entre otros); para constatar que estos sean adecuadamente designados y aprovechados, no existe una normativa institucionalizada sobre su uso y cuidado. La prioridad de cambio es: evaluar y mejorar el reconocimiento público de las buenas prácticas docentes.

### **Contraste entre las dimensiones y resultados**

Área	Dimensiones	Evidencias
Liderazgo	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Entrega semestral de planificaciones por subsectores. Entrega de calendario escolar
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Consejos de profesores. Asesorías del PIIE
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Reuniones periódicas con el consejo escolar y el equipo de gestión.
	Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Redes sociales, participación en actividades comunales (desfile, muestras académicas, red de educación de adultos)
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	No hay.
	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los	Utilización de redes de convivencia escolar a través del equipo psicosocial.

	docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual	Reunión del consejo escolar y cuenta pública a la comunidad realizada en el mes de marzo.
Gestión Curricular	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Entrega de planificación curricular semestral y cobertura curricular por parte de los docentes de las distintas asignaturas.
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	En relación a enseñanza media si hay, sin embargo en enseñanza básica no se logra ver la coherencia en algunas asignaturas ya que los estudiantes presentan mucho rezago académico.
	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Planificación de talleres, muestras académicas.
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza	Se trabaja de acuerdo a la experiencia de los

	diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes	estudiantes, con ejemplos de la vida cotidiana o en algunos casos con su propia experiencia.
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Los docentes manifiestan que utilizan diversas estrategias de evaluación dependiendo de las características de los alumnos, además se trabaja con el PIE, que sirve de soporte para aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Solo poseen el nivel de avance de cobertura curricular que se presenta una vez finalizado el semestre.
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Entrega de incentivos semestrales a nuestros alumnos.
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Reuniones periódicas con docentes entre departamentos, así como también con las docentes del PIE.

	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Registro de cobertura curricular y sus respectivas explicaciones del porque en algunos casos no se trabajó determinado objetivo.
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Instrumentos evaluativos (exposiciones orales, debates, pruebas escritas, maquetas, etc)
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Reuniones semanales con el equipo PIE y entre docentes de las distintas asignaturas.
Convivencia Escolar	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Página Web, difusión del manual de convivencia escolar al inicio del año.  Mural en cada sala de clases de la norma.
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Talleres para padres en caso de estudiantes menores de edad, ya que al ser un establecimiento de adultos existe muy poca población menor de edad.

	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Talleres con psicóloga del establecimiento y asistente social.  Talleres con redes de apoyo (CESFAM, OPD, Programa Jefas de Hogar)
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Trabajo diversificado con alumnos con NEE mediante apoyo psicológico y educadoras diferenciales.
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	Charlas ingreso a la educación superior.  Asesoría para postulación de becas y otros beneficios estudiantiles.
Gestión de Recursos	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Encuestas de satisfacción.
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Reuniones periódicas con el equipo directivo.
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de	Encargado de enlaces-CRA  Encargado de compras.

	equipamiento que requiere la implementación del PEI.	
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Presupuesto anual consensuado con el equipo de gestión.
	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	Encargado de enlaces y soporte.
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	No hay

### **Análisis y profundización de los resultados del diagnóstico.**

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en consejo de profesores, talleres y observación del modelo de gestión educativa se observan que los grados de satisfacción de la gestión, la autoevaluación de la misma y los comentarios libres que cada docente y/o asistente de la educación pudiera aportar. Este análisis se demuestra en los resultados cuantitativos y cualitativos que posee el establecimiento, además del registro de las debilidades y fortalezas. La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional. Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional.

**Gestión curricular:** corresponde a la dimensión más compleja, se encuentra dividida en cuatro áreas organización curricular, planificación de la enseñanza, acción docente en el aula y la evaluación de la implementación curricular, cada una de estas áreas consta de aprox. tres descriptores, en relación a ello se puede decir que la mayoría de los docentes concuerdan con la valoración 3 cuyo nivel es que se desarrolla una práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados, no obstante, los descriptores más bajos corresponde a tres de los once que establece el modelo de gestión cuya valoración es de dos. Esto se debe, al escaso análisis de las practicas educativas entre enseñanza básica y

Media, al ser los docentes de más edad los que imparten educación básica, no acatan parte importante del programa, como, por ejemplo, en la asignatura de matemática de enseñanza básica en donde el docente no trabaja el eje de geometría.

Claramente en lo que más necesitan mejorar este establecimiento es en el acompañamiento docente. Sus tres indicadores están por debajo de lo suficiente, y la observación de clases, sobre todo por los pares, es prácticamente inexistente.

**Liderazgo:** en esta área las dimensiones se dividen en visión estratégica y planificación; conducción y guía, información y análisis, las cuales están compuesta por siete descriptores en total. Se observa que las prácticas sistemáticas en su gran mayoría, pero en el ámbito de la evaluación de desempeño de sus prácticas es nula, lo que se demuestra en que muchas veces el director tiende ser más paternalista con algunos docentes lo que genera cierto malestar por los docentes, por ello se requiere de un liderazgo transformacional, este concepto según Murillo (2009), recoge las siguientes características:

-Carisma: que consiste en el poder referencial y de influencia. Un líder carismático es capaz de entusiasmar e inspirar confianza e identificación con la organización. -Visión: consiste en la capacidad de formular una misión en la que se implique los componentes de la organización en el cumplimiento de los objetivos con los que han de ser identificados.

-Consideración individual: atención a las diferencias personales y a las necesidades diversas.

-Estimulación intelectual: que consiste en la capacidad de proporcionar a los miembros de la organización motivos para cambiar la manera de pensar sobre los problemas técnicas, las relaciones, los valores y las actitudes.

-Capacidad para motivar: potenciar las necesidades y proporcionar un apoyo intelectual y emocional.

**Convivencia escolar:** en relación a esta área esta compuesta por dos dimensiones y cinco descriptores, tres descriptores tienen una valoración de 4, es decir, se encuentra presente una práctica sistemática con resultados, orientación y evaluación en constante mejora, mientras que uno presenta una valoración 3 y el otro una valoración 1.

Los descriptores mejor evaluados hablan sobre normas y estrategias establecidas para que la escuela sea un lugar apto para la convivencia y el aprendizaje. Los peores indicadores hablan en cambio del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Así, la variable peor evaluada refleja que los padres y apoderados no se involucran en la implementación del PEI y apoyo a los aprendizajes de sus hijos. En este caso estas variables se podrían mejorar si los compromisos de los padres y apoderados fueran más constantes, mejorando los resultados de gestión.

**Recursos:** esta área esta dividida en tres dimensiones y en seis descriptores, de los cuales cuatro tienen una valoración de tres, uno la valoración de dos y el más débil es el descriptor “existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios”, ya que el establecimiento aún no posee un sistema que permita definir claramente los soportes y servicios.

a) Resultados cuantitativos y cualitativos.

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

<p>¿Qué resultados cuantitativos se analizaron?</p>	<p>Analizamos el número de alumnos egresados en los últimos tres años y ha sido fluctuante sobre todo desde que se han abierto otros centros de educación de adultos.</p> <p>También analizamos los resultados de las asignaturas de lenguaje y matemáticas los cuales han disminuido los niveles de reprobación escolar.</p>
<p>¿Qué resultados cualitativos se analizaron?</p>	<p>Se analizó las técnicas que se utilizan en la adecuación de los contenidos a</p>
	<p>las diversas capacidades de los estudiantes.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Aumentar el número de egresados en la enseñanza media a través de planes de acción, como la difusión a la comunidad unida a las redes de apoyo.</p> <p>La disminución de los niveles de reprobación de las asignaturas de lenguaje incide en la disminución en la deserción escolar.</p>

**Registro de las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos por área de proceso y de resultados**

Área de proceso y resultados	Fortalezas	debilidades
------------------------------	------------	-------------

Liderazgo	<p>El director se compromete con el logro de los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>El director está en constante interacción con las redes de apoyo y con los establecimientos EPJA.</p>	Falta implementar un sistema de monitoreo permanente de los resultados académicos y de la eficiencia interna.
-----------	---	---

	El Municipio establece objetivos claros a corto y largo plazo en beneficio de la comunidad educativa.	
Gestión Pedagógica	<p>Docentes capacitados en la educación de adultos.</p> <p>Los docentes planifican sus clases de acuerdo al marco curricular vigente.</p>	Falta implementar un plan de estrategias y metodologías didácticas para ser aplicadas en las adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes que lo requieran.

Convivencia Escolar	<p>Existencia de Centro de alumnos que coordina las actividades de estos con los demás estamentos de la comunidad educativa.</p> <p>El establecimiento cuenta con una encargada de convivencia escolar de acuerdo a la normativa vigente.</p> <p>El establecimiento está en constante relación con las redes de apoyo a los</p>	Falta involucrar a los padres y apoderados en el proceso formativo de sus hijos/as en caso de los estudiantes menores de edad.
---------------------	---	--

	estudiantes CESFAM, OPD, Carabineros, etc.	
--	--	--

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>El establecimiento cuenta con una planta docente completa que da cumplimiento al plan de estudios.</p> <p>Gestiona la matrícula de tal manera que se logra completar los cupos disponible en cada uno de los niveles educativos.</p>	<p>Falta mejorar el uso de la sala de CRA y sala de enlaces en las actividades académicas y extracurriculares.</p> <p>Falta implementar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p>
<p>Resultados</p>	<p>La tasa de retiro en el establecimiento ha disminuido en el último tiempo, lo que significa que hay un interés de la comunidad por terminar sus estudios viendo al establecimiento como una alternativa real en el cumplimiento de sus objetivos personales.</p>	<p>Los resultados obtenidos en el número de egresados de enseñanza media son fluctuantes en el último tiempo, lo cual es necesario estabilizar para consolidar el seguimiento hacia la educación superior.</p> <p>No existe una estadística que muestre el número de alumnos que han ingresado a la educación superior y de aquellos que se encuentran</p>
		<p>insertos en el mercado laboral.</p>

## Conclusiones por Área de Proceso y Resultados.

I) **Liderazgo:** Es necesario implementar un sistema de monitoreo permanente de los resultados académicos y de la eficiencia interna. También se requiere monitorear la implementación del PEI con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.

II) **Gestión Pedagógica:** Con respecto a esta área es necesario crear procesos de orientación académica y laboral de manera que el estudiantado tenga una visión mucho más clara sobre sus futuras proyecciones.

También es necesario implementar y fortalecer estrategias y metodologías didácticas en las adecuaciones curriculares en beneficio de los estudiantes con NEE.

III) **Convivencia escolar:** Las debilidades de esta área están orientadas hacia dos ejes, el primero es generar instancias en que los apoderados de aquellos estudiantes menores de edad, se sientan incorporados en el establecimiento ayudando y motivando el sentido de responsabilidad y de respeto.

El segundo eje está enfocado en la inclusión de actividades de sana convivencia escolar, informando, convocando y participando todos los actores del establecimiento.

IV) **Gestión de recursos:** Es necesario que los docentes tengan instancias para generar el trabajo colaborativo en la evaluación y reflexión de las estrategias,

metodologías y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, así como también es imprescindible que la utilización del CRA y la sala de enlaces puedan mejorar su uso por parte de la comunidad educativa. Se hace necesario crear un plan de apoyo al uso del CRA.

**VI) Resultados:** Se pretende aumentar el número de egresados de enseñanza media, generando un seguimiento para los estudiantes que migran hacia la educación superior.

## Plan de Mejoramiento.

La elaboración del PME cuenta con las orientaciones que entrega el ministerio de educación en conjunto con el DAEM, en este sentido, los planes de mejoramiento poseen acciones que indican aspiraciones que se emplearan para el aprendizaje de todos los estudiantes. En una etapa preliminar (Etapa 0), se definen las acciones previas a la ejecución del plan. Luego, en una primera etapa de la elaboración del plan, son fijadas metas de efectividad. Estas metas están relacionadas principalmente con los puntajes y los niveles de logro en la prueba SIMCE en todos los subsectores, sin embargo, en educación de adultos, el único indicador que poseemos es la PSU. En una segunda etapa se define una programación del primer año de ejecución y su posterior análisis de la planificación del año.

Las áreas de trabajo del PME, se definen como:

**a. Liderazgo:** prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

Se trata del trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión). Esta dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.

**b. Gestión del Currículo:** prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular. Su eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjuntos con los docentes y el director, trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar la gestión pedagógica efectiva.

**c. Convivencia escolar:** prácticas que lleva acabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje. Se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. Esta dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de cada institución y al currículum vigente.

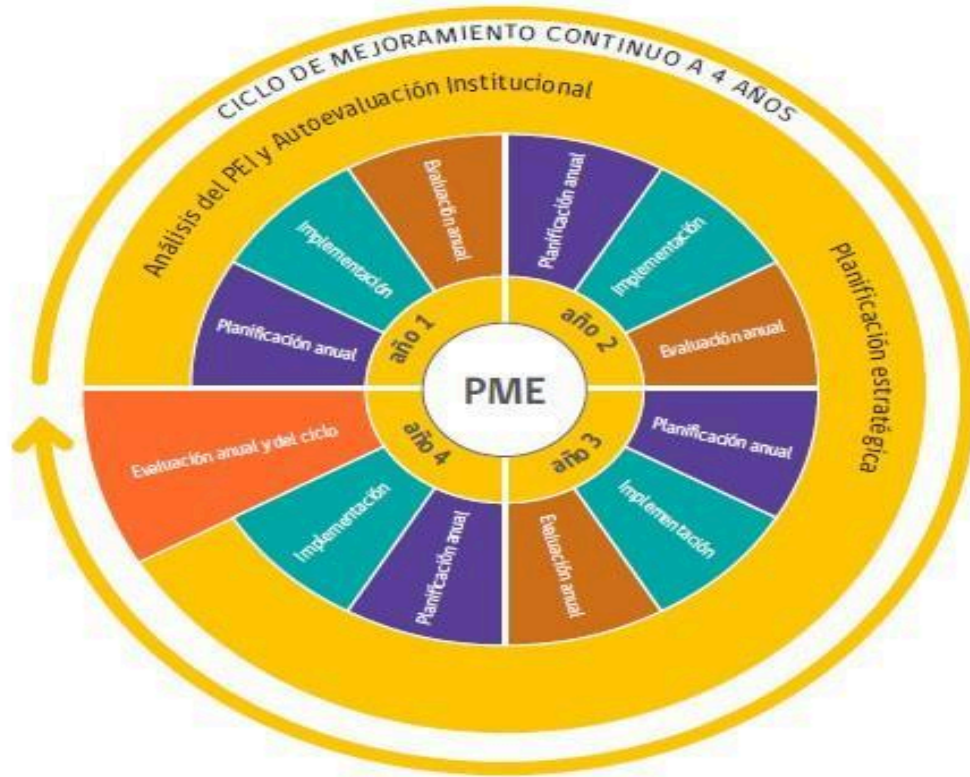
**d. Gestión de Recursos:** prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Corresponde a brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes.

Este plan contiene los siguientes ítems:

- Objetivos
- Metas
- Acciones
- Recursos asociados

Los planes de mejoramiento se encuentran dentro de un ciclo de mejoramiento continuo en donde cada comunidad educativa debe analizar su realidad y contexto en los ámbitos institucionales y pedagógicos. Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo, tal como se observa en la figura n° 1 Figura n°1:

### Ciclo de mejoramiento continuo a 4 años



Fuente:

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

### Fases de Plan de Mejoramiento Educativo

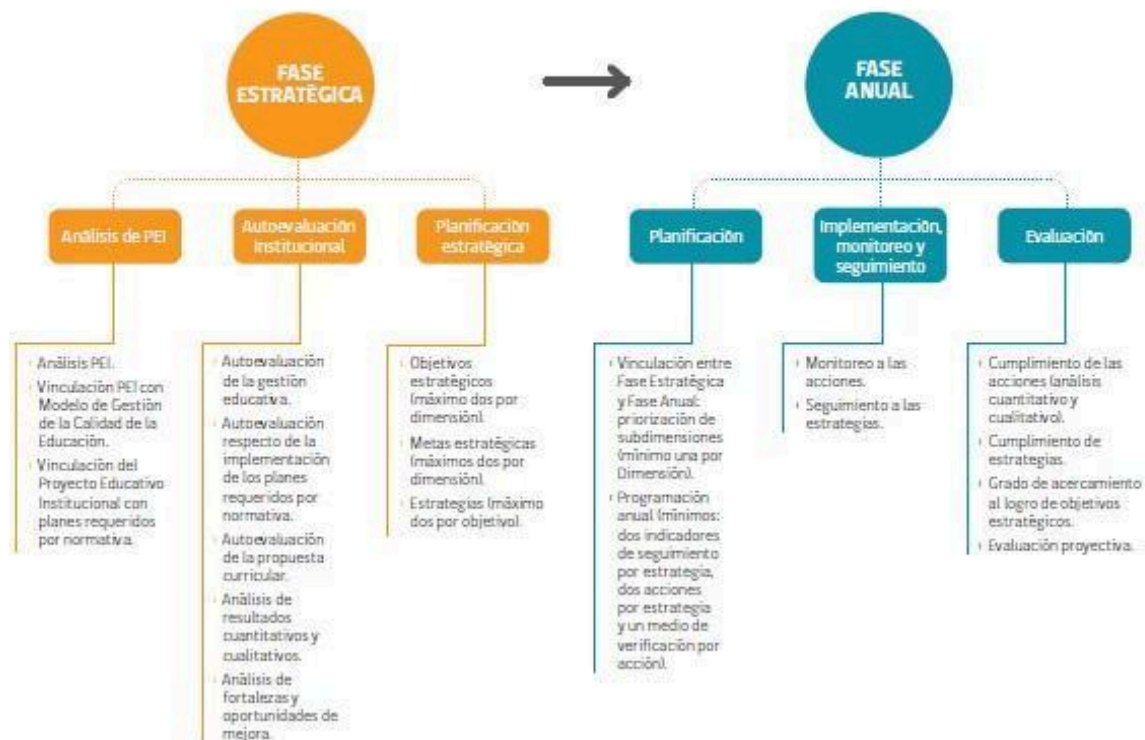
1. **Fase estratégica (a 4 años):** Los componentes de las etapas que estructuran el levantamiento estratégico son los siguientes:
  - Análisis estratégico: incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional, expresado en su análisis del PEI.
  - Autoevaluación institucional: se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con el sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.

- Formulación de la Planificación estratégica: compuesta por objetivos, metas y estrategias a cuatro años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia y Gestión de recursos), y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en el que se basa el PME.

2. **Fase anual:** Las etapas que estructuran cada período son las siguientes: Realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustente en objetivos y acciones coherentes con la fase estratégica, en función de generar procesos que posibiliten el logro de los objetivos y las metas estratégicas. En esta fase los establecimientos educacionales deberán definir las acciones anuales en el marco de su PME, atendiendo a un proceso ascendente y de mejora permanente en las actividades fijadas en sus estrategias para el ámbito de la ciudadanía. De esta forma, el PME y el PEI son instrumentos que orientan la gestión institucional y pedagógica, ya que contienen en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa dándole sentido e integración. Si bien el PEI expresa el horizonte educativo y formativo, establece una visión de futuro a través de ciertos elementos identitarios, entendidos como sellos de la comunidad educativa. Estos se expresan en la misión, visión y el perfil de estudiante que se espera formar, permitiéndole a la escuela o liceo proyectar estrategias específicas de cambio y desarrollo organizacional.

En cambio, el PME tiene como propósito enmarcar las acciones de mejora comprometiéndose con los objetivos y las metas. En este caso, toda la comunidad deberá determinar su nivel de participación y la forma en que, por medio de estos dos instrumentos, se fortalece la propuesta formativa y educativa.

## Organización de PME 2018



A partir de las dimensiones de planificación institucional, se generan objetivos y acciones para mejorar las deficiencias institucionales, donde el equipo de diseño del proyecto conforma grupos de trabajo que disponen de recursos para la compra de insumos y la contratación de profesionales externos para realizar diferentes actividades.

### Objetivos y metas.

Dimensiones	Objetivo estratégico	Meta estratégica.
-------------	----------------------	-------------------

Gestión Pedagógica	Implementar estrategias de apoyo metodológico a los equipos de aula en la planificación y adecuación curricular en forma sistemática con el fin de fortalecer la cultura inclusiva en el establecimiento.	El 80% del profesor ad trabajan en la de implementación son metodología y las apoyados en adecuaciones curriculares para los alumnos que lo requieran fortaleciendo la cultura inclusiva.
Gestión Pedagógica	Instalar un programa de orientación académica y laboral en nuestros estudiantes con el propósito que estos tengan conocimiento de su entorno educativo y laboral	El 100% de los docentes conocen y comparten el programa de orientación académica y laboral propuesta por el establecimiento.
Liderazgo	Fortalecer el rol del director y de la unidad técnica pedagógica en el monitoreo de la implementación curricular en el aula, mediante el acompañamiento	Fortalecer el rol del director y de la unidad técnica pedagógica en el monitoreo de la implementación curricular en el aula, mediante el acompañamiento
Liderazgo	Fortalecer la vinculación y participación del establecimiento en la	El director participa en un 100% de las

	red de educación de adultos en la provincia, vinculando nuestras experiencias con las de los otros establecimientos.	actividades y reuniones propuestas en la red de educación de adultos
Convivencia Escolar	Promover estrategias orientadas a la aplicación, seguimiento y difusión de los planes de gestión que posee el establecimiento.	El 100% de los estamentos de la comunidad participan en la aplicación de los planes a través de talleres, mesas de diálogo, exposiciones, afiches. El 100% de la comunidad educativa conoce el manual de convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Fortalecer el uso de recursos didácticos como tecnológicos en el desarrollo de las actividades pedagógicas que se desarrollan en los distintos espacios del establecimiento	El 100% de los recursos didácticos y tecnológicos son utilizados por los docentes. El 100% de las solicitudes de adquisiciones son gestionadas por el establecimiento.
Gestión de Recursos	Instalar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales	El 100% de los docentes en los dos últimos años ha fortalecido su desarrollo profesional a través de cursos y jornadas de

		perfeccionamiento atendiendo a sus necesidades pedagógicas
Área de Resultados	Fortalecer el trabajo con padres y apoderados de los alumnos menores de edad mediante reuniones, conversatorios y talleres, interiorizándolos en el funcionamiento del establecimiento y de las actividades de sus pupilos	Fortalecer el trabajo con padres y apoderados de los alumnos menores de edad mediante reuniones, conversatorios y talleres, interiorizándolos en el funcionamiento del establecimiento y de las actividades de sus pupilos
Área de Resultado	Aumentar el número de egresados en relación a la matrícula inicial en enseñanza básica y Media en los próximos cuatro años	85% de los estudiantes de los estudiantes que cursan 3° nivel básico y 2° nivel medio egresan de sus niveles.

**Estrategias de mejoramiento.**

**Gestión Pedagógica:**

Estrategias:

Socializar entre los docentes las distintas Prácticas pedagógicas. Crear calendario de talleres y reuniones semestrales.

Confección del plan de orientación vocacional de acuerdo a los intereses de los alumnos. Instalar una política de seguimiento a nuestros estudiantes licenciados.

**Liderazgo:**

Estrategias:

Revisión de pauta de observación de clases con la participación y socialización de todos los docentes. Socialización sobre el nivel de avance de la cobertura curricular semestralmente.

Incorporar al equipo PIE en la red de educación de adultos de la provincia a través de reuniones en donde se visualice el trabajo del establecimiento. Sistematizar la participación del establecimiento en la red de EPJA .

**Convivencia escolar:**

Estrategias:

Implementación de los planes de gestión y programación de actividades. Promover la participación del Centro de alumnos en distintas actividades propuestas por el establecimiento.

Fortalecer los espacios de reflexión docente. Evaluar los avances en los espacios de reflexión.

**Área Resultado:**

Estrategias:

semestralmente se convocará a los padres y apoderados para difundir las actividades del establecimiento, así como también el nivel de logro de sus pupilos, todo esto con el fin de disminuir la deserción. Jornadas de análisis de resultados

del establecimiento, en base a la deserción, la cantidad de alumnos egresados y promovidos.

Reducir la deserción del sistema educativo mediante el seguimiento y el apoyo docente y multidisciplinario.

Elaboración del plan lector con el fin de mejorar los niveles de comprensión.

Mejoramiento del equipo tecnológico y recursos didácticos.

Las dimensiones y sus estrategias se encuentran insertas en la planificación del plan de mejoramiento educativo, el cual da cuenta del trabajo de las distintas áreas con sus respectivos focos de gestión.

## Planificación anual

A continuación, se entrega la planificación anual del PME el cual contiene las distintas objetivos, estrategias y acciones según las dimensiones trabajadas anteriormente en las distintas etapas de trabajo:

### **Dimensión: Gestión Pedagógica**

Objetivo estratégico	Implementar estrategias de apoyo metodológico a los equipos de aula en la planificación y adecuación curricular en forma sistemática con el fin de fortalecer la cultura inclusiva en el establecimiento.
Estrategia:	Crear calendario de talleres y reuniones semestrales
Subdimensión:	Gestión Curricular
Acción	Construcción calendario de talleres.
Descripción	El equipo docente acuerda en consejo, el calendario de talleres referentes a la implementación de un plan lector en cada uno de los niveles educativos
Fecha de inicio	06/8/2018
Fecha de término	03/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Jefe técnico

Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, Tintas.
Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana
	- Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. - Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público
Medios de verificación	- Calendario de talleres aplicados al segundo semestre

Objetivo estratégico	Implementar estrategias de apoyo metodológico a los equipos de aula en la planificación y adecuación curricular en forma sistemática con el fin de fortalecer la cultura inclusiva en el establecimiento
Estrategia:	Talleres y reuniones semestrales
Subdimensión:	Gestión Curricular
Acción	Reuniones semestrales
Descripción	El equipo docente se reúne semestralmente para reflexionar y revisar el nivel de avance que han tenido en cuanto a la aplicación de nuevas estrategias y recursos trabajados durante el semestre
Fecha de inicio	12/3/2018

Fecha de término	07/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Jefe Técnico
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas
Plan	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género -Plan de Formación Ciudadana - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	Acta de reunión semestral Registro de asistencia

Objetivo estratégico	Implementar estrategias de apoyo metodológico a los equipos de aula en la planificación y adecuación curricular en forma sistemática con el fin de fortalecer la cultura inclusiva en el establecimiento
Estrategia:	Socializar entre los docentes las distintas Prácticas pedagógicas.
Subdimensión:	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Nuevas Prácticas Pedagógicas.
Descripción	Exposición de nuevas prácticas educativas y experiencias exitosas en el aula que puedan ser replicadas en todos los niveles educativos.
Fecha de inicio	05/3/2018
Fecha de término	07/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Jefe técnico

Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, Tintas, cartulinas, plumones, etc.
Plan	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género -Plan de Formación Ciudadana
	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	-Acta de reuniones - Muestra académica de los estudiantes - Fotografías

Objetivo estratégico	Implementar estrategias de apoyo metodológico a los equipos de aula en la planificación y adecuación curricular en forma sistemática con el fin de fortalecer la cultura inclusiva en el establecimiento.
Estrategia:	Socializar entre los docentes las distintas Prácticas pedagógicas
Subdimensión:	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Reuniones interdisciplinarias
Descripción	Los docentes en conjunto con el equipo psicosocial se reúnen semanalmente con el fin de consensuar distintas estrategias de trabajo con alumnos que presentan NEE y con aquellos que tienen problemas disciplinarios con el fin de establecer lineamientos generales del trabajo que se implementará en el aula.
Fecha de inicio	01/4/2018
Fecha de término	07/12/2018

Programa asociado	PIE
Responsable	Jefe Técnico
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas y tintas
Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
	- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de verificación	-Acta de reuniones - Listado de asistencia - Carta de compromisos alumnos
Objetivo estratégico	Instalar un programa de orientación académica y laboral en nuestros estudiantes con el propósito que estos tengan conocimiento de su entorno educativo y laboral.
Estrategia:	Instalar una política de seguimiento a nuestros estudiantes licenciados
Subdimensión:	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Talleres PSU
Descripción	Realizar talleres de PSU en aquellos estudiantes que lo requieran y que tengan interés de ingresar a la educación superior
Fecha de inicio	06/8/2018
Fecha de término	16/11/2018
Programa asociado	Docente
Responsable	Jefe Técnico
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas y tintas

Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de verificación	- Bitácora de ensayos - registro de asistencia

Objetivo estratégico	Instalar un programa de orientación académica y laboral en nuestros estudiantes con el propósito que estos tengan conocimiento de su entorno educativo y laboral
Estrategia:	Revisión del plan de orientación vocacional de acuerdo a los intereses de los alumnos.
Subdimensión:	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fortalecer el plan de orientación Vocacional.
Descripción	El equipo directivo en conjunto con el equipo psicosocial se reúnen mensualmente en la revisión del plan de orientación vocacional aplicando los ajustes necesarios para su reimplementación.
Fecha de inicio	26/4/2018
Fecha de término	30/8/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Jefe técnico
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas y tintas
Plan	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana

Medios de verificación	-Acta de reuniones - Plan de orientación vocacional 2018
------------------------	---

Objetivo estratégico	Instalar un programa de orientación académica y laboral en nuestros estudiantes con el propósito que estos tengan
	conocimiento de su entorno educativo y laboral.
Estrategia:	Revisión del plan de orientación vocacional de acuerdo a los intereses de los alumnos
Subdimensión:	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Construcción Plan de orientación vocacional
Descripción	El jefe técnico en conjunto con el equipo psicosocial construyen el nuevo plan de orientación vocacional ajustado a las necesidades del establecimiento.
Fecha de inicio	03/8/2018
Fecha de término	14/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Jefe Técnico
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas
Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Formación Ciudadana
Medios de verificación	Plan de orientación vocacional

**Dimensión: Liderazgo**

Objetivo estratégico	Fortalecer el rol del director y de la unidad técnica pedagógica en el monitoreo de la implementación curricular en el aula, mediante el acompañamiento.
Estrategia:	Socialización sobre el nivel de avance de la cobertura curricular semestralmente
Subdimensión:	Liderazgo del director
Acción	Reuniones semestrales
Descripción	El equipo directivo se reúne semestralmente con los docentes para verificar el avance de la cobertura curricular a trabajar
Fecha de inicio	06/7/2018
Fecha de término	07/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas
Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Formación Ciudadana
Medios de verificación	- Acta de reuniones - Nivel de avance cobertura curricular semestral

Objetivo estratégico	Fortalecer el rol del director y de la unidad técnica pedagógica en el monitoreo de la implementación curricular en el aula, mediante el acompañamiento
----------------------	---

Estrategia:	Socialización sobre el nivel de avance de la cobertura curricular semestralmente.
Subdimensión:	Liderazgo del director
Acción	Entrega cobertura anual curricular
Descripción	Los docentes entregan cobertura curricular anual que refleja el logro de objetivos en las distintas asignaturas
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	14/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Formación Ciudadana
Medios de verificación	- cobertura curricular anual

Objetivo estratégico	Fortalecer el rol del director y de la unidad técnica pedagógica en el monitoreo de la implementación curricular en el aula, mediante el acompañamiento
Estrategia:	Revisión de pauta de observación de clases con la participación y socialización de todos los docentes.
Subdimensión:	Planificación y gestión de resultados
Acción	Revisión pauta de observación

Descripción	El director en conjunto a los docentes revisan pauta de observación de clases con el fin de mejorar las prácticas de liderazgo entre los docentes por medio de monitoreo, evaluación y retroalimentación sistemática de las prácticas pedagógica
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	07/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Pauta de observación de aula - Acta de reuniones

Objetivo estratégico	Fortalecer la vinculación y participación del establecimiento en la red de educación de adultos en la provincia, vinculando nuestras experiencias con las de los otros establecimientos.
Estrategia:	Sistematizar la participación del establecimiento en la red de EPJA
Subdimensión:	Liderazgo del director
Acción	Participación en la red de Entre Lagos y Volcanes
Descripción	
Fecha de inicio	05/03/2018

Fecha de término	14/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Fotografías - Actas de reunión de la red

Objetivo estratégico	Fortalecer el rol del director y de la unidad técnica pedagógica en el monitoreo de la implementación curricular en el aula, mediante el acompañamiento.
Estrategia:	Revisión de pauta de observación de clases con la participación y socialización de todos los docentes.
Subdimensión:	Planificación y gestión de resultados
Acción	Fortalecimiento de los lazos educativos
Descripción	El equipo directivo organiza la observación de clases en base a los requerimientos de los estudiantes.
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	30/11/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador

Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Acta de reuniones - Bitácora de visitas al aula

Objetivo estratégico	Fortalecer la vinculación y participación del establecimiento en la red de educación de adultos en la provincia, vinculando nuestras experiencias con las de los otros establecimientos.
Estrategia:	Sistematizar la participación del establecimiento en la red de EPJA
Subdimensión:	Liderazgo del director
Acción	Participación en la red de Entre Lagos y Volcanes
Descripción	El director participa en las reuniones programadas por la red, manteniendo una comunicación fluida con los distintos establecimiento de educación de adultos
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	14/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Fotografías - Actas de reunión de la red

Objetivo estratégico	Fortalecer la vinculación y participación del establecimiento en la red de educación de adultos en la provincia, vinculando nuestras
	experiencias con las de los otros establecimientos
Estrategia:	Sistematizar la participación del establecimiento en la red de EPJA
Subdimensión:	Liderazgo del director
Acción	Talleres EPJA
Descripción	El director promueve y participa en conjunto con los docentes del establecimiento en las distintas jornadas de capacitación e intercambio de experiencias convocadas por la red.
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	14/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	- Fotografías - Registro de Participación

Objetivo estratégico	Fortalecer la vinculación y participación del establecimiento en la red de educación de adultos en la provincia, vinculando nuestras experiencias con las de los otros establecimientos
Estrategia:	Incorporar al equipo PIE en la red de educación de adultos de la provincia a través
	de reuniones en donde se visualice el trabajo del establecimiento.
Subdimensión:	Liderazgo del director
Acción	Articulación con redes institucionales y comunitarias
Descripción	El equipo directivo se articula con diferentes organizaciones de salud pública y privada y de la comunidad, para crear una Red permanente de apoyo a la salud y condiciones psicoeducativas que mejoren la disposición al aprendizaje de los estudiantes, en especial de aquellos que presentan NEE.
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	14/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador

Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> </ul> Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo de derivación</li> <li>- Registro de articulación</li> </ul>

Objetivo estratégico	Fortalecer la vinculación y participación del establecimiento en la red de educación de
	adultos en la provincia, vinculando nuestras experiencias con las de los otros establecimientos.
Estrategia:	Incorporar al equipo PIE en la red de educación de adultos de la provincia a través de reuniones en donde se visualice el trabajo del establecimiento
Subdimensión:	Liderazgo del director
Acción	Reuniones PIE
Descripción	El director y el equipo PIE organiza las actividades a realizar durante el año entregando los lineamientos, sobre la metodología de trabajo en educación de adultos.
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	14/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director

Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> </ul> Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	-Actas de reuniones

**Dimensión: Convivencia escolar**

Objetivo estratégico	Promover estrategias orientadas a la aplicación, seguimiento y difusión de los planes de gestión que posee el establecimiento
Estrategia:	Promover la participación del Centro de alumnos en distintas actividades propuestas por el establecimiento
Subdimensión:	Convivencia escolar
Acción	Plan de Trabajo
Descripción	El equipo asesor en conjunto con la directiva del centro de alumnos elaboran un plan de trabajo orientado a organizar las actividades que se desarrollan durante el año.
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	14/12/2018

Programa asociado	PIE
Responsable	Encargada de convivencia escolar
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>Plan de Formación Ciudadana</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Trabajo</li> <li>-Registro de reuniones</li> </ul>

Objetivo estratégico	Promover estrategias orientadas a la aplicación, seguimiento y difusión de los planes de gestión que posee el establecimiento
Estrategia:	Promover la participación del Centro de alumnos en distintas actividades propuestas por el establecimiento
Subdimensión:	Convivencia escolar
Acción	Promoviendo la participación
Descripción	Los estudiantes del CC.AA. participan activamente en las actividades propuestas por el establecimiento y las redes de apoyo comunal.
Fecha de inicio	02/04/2018
Fecha de término	07/12/2018
Programa asociado	PIE

Responsable	Encargada de convivencia escolar
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> </ul> Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	-Bitácora de actividades - fotografías.

Objetivo estratégico	Promover estrategias orientadas a la aplicación, seguimiento y difusión de los planes de gestión que posee el establecimiento
Estrategia:	Implementación de los planes de gestión y programación de actividades
Subdimensión:	Revisión de planes de gestión
Acción	El equipo de convivencia escolar revisa los planes de gestión asociados (convivencia escolar, apoyo a la inclusión y diversidad y género) y reformula actividades, talleres y espacios de participación

Descripción	El equipo de convivencia escolar revisa los planes de gestión asociados (convivencia escolar, apoyo a la inclusión y diversidad y género) y reformula actividades, talleres y espacios de participación
Fecha de inicio	02/04/2018
Fecha de término	07/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Encargada de convivencia escolar
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>Plan de Formación Ciudadana</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuestas equipo psicosocial</li> <li>- Registro de actividades</li> <li>- Planes asociados</li> </ul>

Objetivo estratégico	Promover estrategias orientadas a la aplicación, seguimiento y difusión de los planes de gestión que posee el establecimiento
Estrategia:	Implementación de los planes de gestión y programación de actividades.
Subdimensión:	Formación
Acción	Fortaleciendo la convivencia escolar

Descripción	Mejorar los procesos que promueven un clima de sana convivencia, por medio de actualizar y socializar Manuales, protocolos y plan de gestión de convivencia escolar con la participación activa y comprometida de los distintos estamentos, de manera de apropiar las funciones y responsabilidades que cada miembro de la comunidad tiene para propiciar un ambiente de respeto, disciplina y autoestima.
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	14/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Encargada de convivencia escolar
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	-Acta de socialización de protocolo y actividades -Planes de gestión (actividades)

**Dimensión: Gestión de Recursos.**

Objetivo estratégico	Fortalecer el uso de recursos didácticos como tecnológicos en el desarrollo de las actividades pedagógicas que se desarrollan en los distintos espacios del establecimiento.
Estrategia:	Mejoramiento del equipo tecnológico y recursos didácticos.
Subdimensión:	Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de insumos tecnológicos y didácticos.
Descripción	Director, desarrollará acciones, con su equipo directivo, para la adquisición de recursos tecnológicos, bibliográficos, didácticos, recreativos y audiovisuales, entre otros necesarios para la implementación del modelo pedagógico de la comprensión, en relación a las capacitaciones realizadas.
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	07/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador

Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>Plan de Formación Ciudadana</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acta de recepción de insumos tecnológicos y didácticos - Planificación docente</li> <li>- Inventario</li> </ul>

Objetivo estratégico	Fortalecer el uso de recursos didácticos como tecnológicos en el desarrollo de las actividades pedagógicas que se desarrollan en los distintos espacios del establecimiento.
Estrategia:	Mejoramiento del equipo tecnológico y recursos didácticos.
Subdimensión:	Gestión de los recursos educativos
Acción	Mantenimiento de equipos y capacitación
Descripción	Realizar la mantención de equipos tecnológicos y fomento de capacitaciones internas en la utilización de lector óptico que revisión de evaluaciones.
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	07/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador

Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> </ul> Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia</li> <li>- Registro de capacitaciones</li> <li>- Informe de mantención y reparación.</li> </ul>

Objetivo estratégico	Fortalecer el uso de recursos didácticos como tecnológicos en el desarrollo de las actividades pedagógicas que se desarrollan en los distintos espacios del establecimiento.
Estrategia:	Elaboración del plan lector con el fin de mejorar los niveles de comprensión.
Subdimensión:	Gestión de los recursos educativos
Acción	Creación del plan lector
Descripción	El jefe técnico construye plan lector con el objetivo de mejorar los niveles de comprensión lectora en nuestros alumnos.
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	07/12/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Jefe Técnico
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador

Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>Plan de Formación Ciudadana</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	- Plan lector

Objetivo estratégico	Fortalecer el uso de recursos didácticos como tecnológicos en el desarrollo de las actividades pedagógicas que se desarrollan en los distintos espacios del establecimiento.
Estrategia:	Elaboración del plan lector con el fin de mejorar los niveles de comprensión.
Subdimensión:	Gestión de los recursos educativos
Acción	Fomento del plan lector
Descripción	Cada quince días se realiza taller de comprensión lectora con los distintos niveles educativos
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	30/11/2018
Programa asociado	PIE
Responsable	Jefe Técnico
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador

Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> </ul> Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaciones del plan lector</li> <li>- Estadística de evaluaciones del plan</li> <li>- Lectura domiciliaria entregada por docentes</li> </ul>

Objetivo estratégico	Instalar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia:	Fortalecer los espacios de reflexión docente. Evaluar los avances en los espacios de reflexión.
Subdimensión:	Gestión de personal
Acción	Encuesta Clima Laboral
Descripción	El establecimiento aplica encuesta de clima laboral al inicio y finalización del año escolar,
	analizando sus resultado y buscando la mejora en los puntos críticos de los resultados, estableciendo comparaciones entre ambas encuestas
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	30/11/2018

Programa asociado	PIE
Responsable	Asistente social
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>Plan de Formación Ciudadana</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de aplicación de encuesta</li> <li>- Resultados de las encuestas</li> </ul>

Objetivo estratégico	Instalar procedimientos sistemáticos para mejorar las competencias y el desarrollo profesional, sobre la base de la evaluación del quehacer pedagógico, para mejorar el logro de los objetivos y metas institucionales.
Estrategia:	Fortalecer los espacios de reflexión docente. Evaluar los avances en los espacios de reflexión.
Subdimensión:	Gestión de personal
Acción	Reconocimiento profesional
Descripción	Elaboración de una pauta evaluación del desempeño docente, consensuada con el equipo docente y directivo. Aplicación de pauta de evaluación del desempeño docente.
Fecha de inicio	05/03/2018
Fecha de término	30/11/2018

Programa asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos necesarios para la ejecución	Hojas, tintas, computador
Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>Plan de Formación Ciudadana</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de desempeño docente</li> <li>- Registro de asistencia</li> </ul>

### **Bibliografía**

<http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/5923?show=full>, extraído el 20 de agosto de 2018.

**Murillo, Javier, 2003.** Un marco comprensivo de mejora de la eficacia escolar.

Fundación Chile. (2011). ¿Qué podemos hacer para mejorar?: Aplicación del Ciclo de Mejoramiento Continuo de Gestión Escolar. Manual para Diagnóstico Institucional y Diseño del plan de Mejoramiento. Santiago. Fundación Chile.

Mineduc. (2012). Orientaciones técnicas: Equipos directivos. División de Educación General, Gobierno de Chile.

Mineduc. (2013). Orientaciones técnicas para liderar el plan de mejoramiento educativo. Valente Limitada Ed. 1-8. Santiago, Chile.

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>