



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

**Catherinne Alejandra Arévalo
Seguel**

Santiago – Chile, marzo 2019

Índice

| | |
|---|----|
| I.- Abstract | 4 |
| II.- Introducción | 5 |
| III.- Marco Teórico | 6 |
| IV.- Marco Contextual..... | 8 |
| V.- Diseño y Aplicación de Instrumentos..... | 9 |
| 5.1.- Evaluación Diagnóstica de Matemática Cuarto Año Básico..... | 9 |
| 5.2.- Evaluación Diagnóstica de Matemática Octavo Año Básico..... | 21 |
| 5.3.- Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico..... | 30 |
| 5.4.- Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación Octavo Año Básico..... | 41 |
| VI.- Análisis de los resultados | 53 |
| 6.1.- Análisis de los resultados Evaluación Diagnóstica de Matemática Cuarto Año Básico..... | 53 |
| 6.2.- Análisis de los resultados Evaluación Diagnóstica de Matemática Octavo Año Básico..... | 55 |
| 6.3.- Análisis de los resultados Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico..... | 57 |

| | |
|--|----|
| 6.4.- Análisis de los resultados Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación Octavo Año Básico..... | 58 |
| VII.- Propuesta remediales a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado..... | 59 |
| 7.1.- Propuesta remediales a los resultados Evaluación Diagnóstica de Matemática Cuarto Año Básico..... | 59 |
| 7.2.- Propuesta remediales a los resultados Evaluación Diagnóstica de Matemática Octavo Año Básico..... | 62 |
| 7.3.- Propuesta remediales a los resultados Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico..... | 65 |
| 7.4.- Propuesta remediales a los resultados Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación Octavo Año Básico..... | 69 |
| VIII.- Bibliografía..... | 72 |
| IX.- Anexos..... | 73 |

I.- Abstract

Varias investigaciones y estudios sobre evaluación han tratado de contrarrestar los efectos adversos de la evaluación tradicional. Sin embargo, en la actualidad, el número estudios sobre evaluación han aumentado, lo que está creando que se genere una reflexión constante sobre la innovación pedagógica.

El objetivo de este trabajo es determinar cómo con la aplicación de variadas metodologías e instrumentos logran medir los aprendizajes establecidos y evidenciar el logro de los objetivos, detectando el contexto donde se manifiesta el problema, para la toma de decisiones enfocadas a la mejora de los aprendizajes.

Con el propósito de medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, seleccionado las técnicas e instrumentos con sus respectivas características: Objetividad, Confiabilidad y Validez.

II.- Introducción

El presente trabajo consiste en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y Octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y comunicación.

De esta manera el siguiente trabajo tiene como finalidad la obtención de información para diagnosticar y valorar los problemas que están afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes, con el objetivo de tomar decisiones en función de superar las dificultades detectadas y mejorar la calidad de la educación.

Con el objetivo de diagnosticar y llevar un control de los aprendizajes que van logrando los y las estudiantes, se presentan diferentes instrumentos de medición que se aplicaran en los diferentes niveles y asignaturas, estableciendo lo y comprobando lo que realmente los estudiantes saben en base a los conocimientos que se espera que ellos y ellas manejen en relación a los planes de estudios que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de los y las estudiantes.

III.- Marco Teórico

Uno de los grandes desafíos de la educación es el mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas de nuestro país, es por ello que se constantemente se están generando, a nivel país, variadas estrategias para medir la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, como la evaluación SIMCE, evaluación PROGRESIVA, entre otras, con foco en la medición de la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Cabe señalar que la evaluación esta en el centro de la discusión por el rol que juega en la educación. Algunos describen la evaluación como "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade).

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña). Siempre se está señalando que la evaluación es medio que entrega información valida para la toma de decisiones en un momento determinado.

Desde el punto de la evaluación diagnostica, esta juega un rol muy importante en el inicio de un proceso educativo, sin embargo el profesor debe motivar a los estudiantes a comprometerse con el desarrollo de esta, ya que al no ser con nota,

como dicen los estudiantes, esto hace que se responda sin la seriedad necesaria para la obtención de información importante previo al proceso educativo.

Sanmartí (2010) expresa que “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza”.

Las evaluaciones diagnosticas también suponen una oportunidad excepcional para la reflexión docente sobre sus programaciones y actividades de aula, una oportunidad de mejorar la práctica propiciando aprendizajes más significativos y mejor asimilados.

IV.- Marco Contextual

La ESCUELA 11 DE SEPTIEMBRE se encuentra ubicada en la Ciudad de Los Ángeles, octava región del Bío Bío, de dependencia Municipal, cuenta con una matrícula de 200 estudiantes aproximadamente, atendiendo a niños y niñas desde NT1 a Octavo Año Básico.

La escuela 11 de Septiembre cuenta con un 90% de alumnos prioritarios, además de contar con atención PIE.

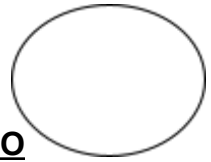
Cuenta con una planta de 20 docentes de aula, 3 directivos, 20 asistentes de la educación incluyendo a profesionales de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los resultados obtenidos por el establecimiento en la prueba SIMCE, no ha permitido cambiar la categorización del establecimiento que se encuentra en MEDIO BAJO, debido a lo fluctuante de los resultados, es decir, un año bien otro mal. Debido a esto es que se ha trabajado y se ha hecho participe de varias instancias de apoyo a la labor docente y de apoyo a la gestión, para lograr la mantención de los buenos resultados.

En relación a los resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social, el establecimiento ha logrado un incremento considerable en los resultados, con tendencia al alza en estos tres últimos años, con más del 70% en el nivel alto, y con un 100% en el nivel alto en clima de convivencia escolar 2017. Con esta información se hace necesario centrar el foco en los resultados de aprendizaje, ya que por años el foco estuvo en la mejora de la convivencia escolar, para que de este modo se lograra mejor los aprendizajes.

El establecimiento en estos últimos años ha logrado un acercamiento y compromiso de la comunidad, lo cual va en beneficio directo de los y las estudiantes, que pese al bajo nivel académico de los responsables del hogar, esto no sea convertido en una dificultad en el acompañamiento familiar en los procesos escolares.

V.- Diseño y Aplicación de Instrumentos



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA CUARTO AÑO

Nombre: _____ Curso: **Cuarto Básico**

Fecha: _____ Puntaje total: **64 puntos** Puntaje obtenido: _____

Instrucciones:

| | |
|---|--|
| Lee con detención cada pregunta y luego encierra en un círculo la alternativa correcta. | Contesta con lápiz grafito y en forma ordenada. |
| Esta prueba consta de 32 preguntas de selección múltiple, las cuales valen 2 puntos cada una. | Debes contestar lo que más recuerdes de tu año anterior. |
| Puedes realizar los cálculos en los espacios en blanco | |

I. Números y operaciones.

1.- “Novecientos treinta y ocho” se escribe:

A.- 983

B.- 980

C.- 938

D.- 838


2.- El número 1.704 se escribe:

- A.- Setecientos cuatro
- B.- Mil cuatrocientos setenta y cuatro
- C.- Mil setecientos cuarenta
- D.- Mil setecientos cuatro


3.- Marca la alternativa que ordena los números de mayor a menor


- A.- 455 – 670 - 809 – 251
- B.- 890 – 607 – 457 - 259
- C.- 250 – 405 – 670 – 891
- D.- 670 – 809 – 256 - 459


4.- ¿Cuál de los siguientes grupos de monedas representa el menor valor?


D. 

4. ¿En cuál de los dibujos se representan 91 pesos?

A. 

B. 

C. 

D. 

5. El número *noventa y ocho* se escribe:

- A. 89
- B. 98

5.- ¿ Qué número representa el dígito ennegrecido?

1.738

- A.- 7 unidades
- B.- 70 unidades
- C.- 700 unidades
- D.- 7.000 unidades

6.- En la siguiente serie: **5.672 – 5.773 – 5.874 –**

¿Qué número debe ir en el rectángulo?

- A.- 5.875
- B.- 5.974
- C.- 5.975
- D.- 5.854

7.- ¿Cuál es el resultado de la siguiente adición?

- A.- 1.949
- B.- 1.959
- C.- 2.059
- D.- Ninguna de las anteriores

$$1.475 + 68 + 30 + 504$$

8.- El número **3.647** corresponde a:

- A.- 3 UM + 6 D + 4 C + 7 U
- B.- 6 C + 3 UM + 4 U + 7 D
- C.- 3 DM + 6 UM + 7 D + 4 U
- D.- 3 UM + 6 C + 4 D + 7 U

9.- ¿Qué operación permite calcular la cantidad total de dulces que hay?

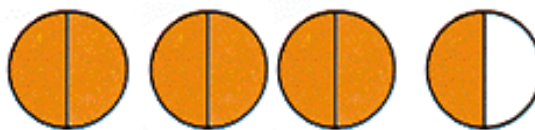
- A.- $4 : 3$
- B.- $4 + 3$
- C.- $4 \cdot 3$
- D.- $4 - 3$

10.- ¿Qué operación podría resolver el siguiente problema?

“Angélica tiene 12 dulces y regala 6 a sus amigos ¿Cuántos le quedan?”

- A.- Multiplicar
- B.- Sumar
- C.- Restar
- D.- Dividir

11.- La siguiente figura representa la fracción:



- A.- $\frac{7}{8}$
- B.- $1\frac{5}{8}$
- C.- $3\frac{2}{1}$

D.- $3\frac{1}{2}$

12.- Sólo una de las siguientes fracciones es una fracción propia:

A.- $\frac{31}{7}$

B.- $\frac{16}{11}$

C.- $\frac{8}{9}$

D.- $\frac{6}{5}$

13.- En la recta numérica siguiente, la fracción que se ubica en la letra A es:



0

A

1

A.- $\frac{2}{7}$

B.- $\frac{3}{7}$

C.- $\frac{4}{7}$

D.- $\frac{3}{6}$

14.- 3 enteros 5 décimos, corresponde al número decimal:

A.- 3,5

B.- 5,3

C.- 35

D.- 53

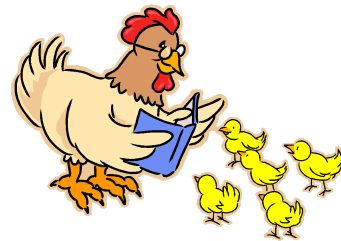
15.- En un gallinero habían 553 gallinas y compraron 355 pollos. ¿Cuántas aves hay ahora en el gallinero?

A.- Ahora hay 198 aves.

B.- Ahora hay 809 aves.

C.- Ahora hay 189 aves.

D.- Ahora hay 908 aves.



16.- En el Jardín Botánico plantaron 355 Palmeras y 551 Álamos. ¿Cuántos árboles plantaron en total?

A.- Plantaron 906 árboles.

B.- Plantaron 196 árboles.

C.- Plantaron 609 árboles.

D.- Plantaron 169 árboles.



17.- Jorge tiene 3 sobres con estampillas. En un sobre tiene 155 estampillas y en otro tiene 341 estampillas. Si en total tiene 826 estampillas, ¿Cuántas hay en el tercer sobre?

A.- 496 estampillas.

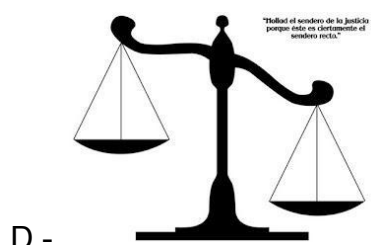
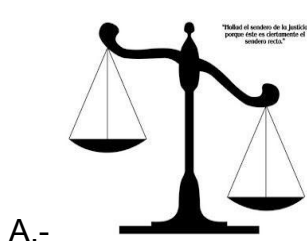
B.- 330 estampillas.

C.- 826 estampillas.

D.- 671 estampillas.

II. Patrones y álgebra

18.- ¿En cuál balanza se establece una igualdad?



19.- ¿Qué número debe ir en el recuadro para cumplir la igualdad?

$$\square - 12 = 47$$

A.- 35

B.- 25

C.- 40

D.- 59

20.- Al pensar en el doble de un número el resultado es 18, ¿En qué número estoy pensando?

A.- 11

B.- 10

C.- 9

D.- 8

III. Geometría

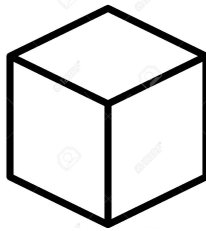
21.- El siguiente cuerpo geométrico tiene por nombre:

A.- Triángulo

B.- Pirámide

C.- Cubo

D.- Cilindro



22.- Marca la afirmación incorrecta

A.- El triángulo tiene 3 lados

B.- El triángulo tiene 3 vértices

C.- El triángulo es una figura 2D

D.- El triángulo se parece a una caja

23.- Marca la alternativa correcta

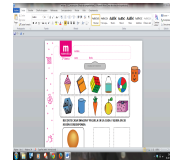
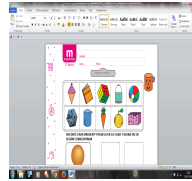
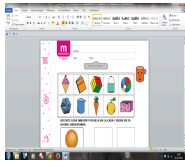
A.- El cuadrado tiene 3 lados

B.- El rectángulo tiene 4 vértices

C.- El triángulo tiene 4 lados

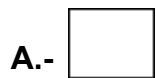
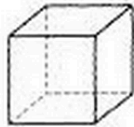
D.- El cuadrado es una figura 3D

24.- ¿Qué objeto se parece a un cubo?



- A.- Dado
- B.- Pelota
- C.- Helado
- D.- Libro

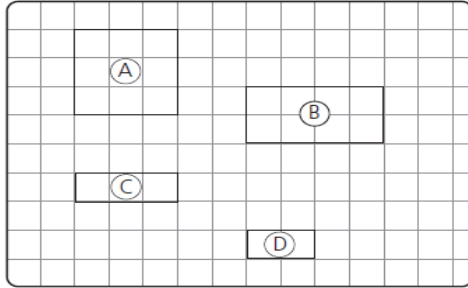
25.- La figura 2D que corresponde a las caras de la siguiente figura 3D es:



26.- Ricardo quiere cercar con alambre un terreno y para ello necesita saber cuánto alambre necesita. El terreno tiene un ancho de 5 metros y el largo 7 metros. ¿Cuántos metros de alambre necesita?

- A.- 19 metros
- B.- 12 metros
- C.- 35 metros
- D.- 24 metros

Observa el dibujo y luego marca la opción correcta.

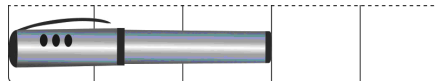
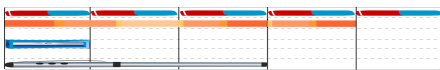


27.- ¿Cuál de las figuras tiene mayor área?

- A.- Figura A
- B.- Figura B
- C.- Figura C
- D.- Figura D

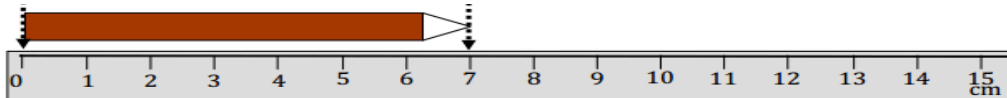
IV. Medición

28.- ¿Cuántos sacapuntas mide el lápiz?



- A.- 0 sacapuntas
- B.- 1 sacapuntas
- C.- 2 sacapuntas
- D.- 3 sacapuntas

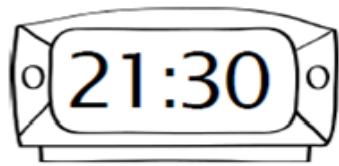
29.- Este lápiz lo podemos medir en:



- A.- Metros
- B.- Centímetros
- C.- Gramos
- D.- Kilómetros

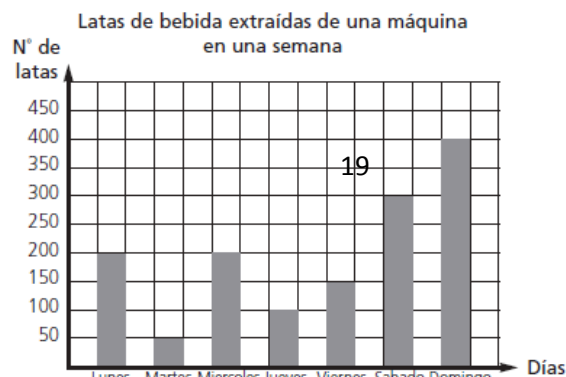
30.- Juan debe jugar al futbol a la hora que indica el reloj, si el partido dura 60 minutos, este terminará a las:

- A.- 21:30 horas
- B.- 22:00 horas
- C.- 22:30 horas
- D.- 23:00 horas



V. Datos y probabilidades.

Observa el siguiente gráfico de barras y marca la opción correcta.



31.- ¿Qué día se extrajeron de la máquina menos latas de bebidas?

- A.- El lunes
- B.- El martes.
- C.- El sábado.
- D.- El domingo

32.- Para saber el sabor de helado favorito de mis compañeros de curso, la profesora realizo una pequeña encuesta y ordeno las respuestas así:

| Sabor | Cantidad de niños |
|-----------|-------------------|
| Chocolate | 15 |
| Vainilla | 9 |
| Frutilla | 10 |
| Piña | 7 |

¿Cuál es el sabor que más prefieren los niños del curso?

- A.- Chocolate
- B.- Vainilla
- C.- Frutilla
- D.- Piña

DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA OCTAVO AÑO BÁSICO

Nombre: _____

Curso: Octavo Básico

Fecha: _____

Instrucciones:

- Trabaja responsablemente, ya que será una guía para tu evaluación repaso.
- Realiza tus cálculos con lápiz grafito y en los espacios en blanco.

I. Números y operaciones.

1.- La temperatura mínima en una ciudad fue de -4°C y la máxima fue de 11°C ¿De cuántos grados fue la variación de temperatura en el día?

- A. 15°C
- B. -7°C
- C. 12°C
- D. -15C

2.- Al resolver $-7 + (6 \cdot -4) - (-3 : 3) =$ se obtiene:

- A. 30
- B. -30
- C. -31

D. 32

3.- Para cocinar un queque se necesitan $\frac{3}{5}$ de una taza de harina, ¿cuántas tazas se necesitan para hacer 4 queques?

A. 12 tazas

B. $\frac{3}{20}$ tazas

C. 17 tazas

D. $2\frac{2}{5}$ tazas

4.- Un laboratorio quiere repartir 4 litros de agua en frascos de $\frac{2}{3}$ de litro. ¿Cuántos frascos se pueden llenar?

A. 4 frascos

B. 6 frascos

C. 5 frascos

D. 3 frascos

5.- ¿Cuál de los siguientes números decimales podría estar en el recuadro?

A. 4,36

B. 4,70

C. 4,306

D. 4,310

$$4,31 < \boxed{} < 4,37$$

6.- Para el aniversario de un colegio se quiere empapelar una pared con cartulina, para que los alumnos puedan escribir una frase que refleje su sentir por el colegio. La pared tiene 4,55 metros de largo y 3,7 metros de alto. ¿Cuánta cartulina requieren?

- A. 0,85 metros
- B. 1,22 metros
- C. 16,835 metros
- D. 8,25 metros

7.- En un curso de 45 alumnos, el 40% son mujeres. ¿Cuántos hombres hay?

- A. 17 hombres
- B. 27 hombres
- C. 18 hombres
- D. 25 hombres

8.- Diego y Mauricio tenían una caja con 80 chocolates de trufa, pero se comieron el 75% viendo una película. ¿Cuántos chocolates les quedaron?

- A. 60 chocolates
- B. 20 chocolates
- C. 40 chocolates
- D. 75 chocolates

9.- ¿Cuál de las siguientes operaciones de potencias es la expresión verdadera?

- A. $2^2 + 2^2 = 4^2$
- B. $3^2 \times 3^3 = 9^5$

C. $2^2 : 2^2 = 1^0$

D. $2^2 - 2^2 = 0$

10.- Si 1 litro de leche vale 6^3 y 1 litro de aceite vale 5^4 ¿Cuál de los dos productos cuesta más caro?

A.- Ambos valen lo mismo

B.- El litro de leche vale más

C.- No se puede determinar

D.- El aceite tiene mayor valor

II. Algebra y relaciones proporcionales

11.- ¿Qué expresión algebraica representa la frase?

“El triple de un número aumentado de 2 menos su mitad”

A. $3x + 2 - \frac{1}{2}$

B. $3x + x - \frac{1}{2}$

C. $3 + x + 2 - \frac{1}{2}$

D. $3 + 2x + 2 - \frac{1}{2}$

12.- El doble de un número más 10, es igual a 40. ¿Cuál es el número?

A. 17

B. 15

C. 19

D. 12

13.- ¿Cuánto vale b en la siguiente operación? $3b + 2b + 6 = 36$

A. 2

B. 6

C. 1

D. 0

14.-El triple de un número cualquiera en lenguaje algebraico se representa como:

A. $2x$

B. $x + 3$

C. x

D. $3x$

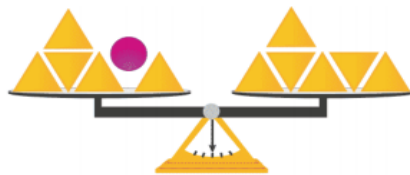
15.- ¿A qué ecuación corresponde el dibujo de la balanza?

A.- $5 + x = 11$

B.- $6 + x = 11$

C.- $5 + x = 6$

D.- $5 + x = 1$



16.- ¿Cuál es la solución de la siguiente ecuación?

A. 108

B. 36

C. 52

D. 156

$$\boxed{3x - 28 = 80}$$

17.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una proporcionalidad directa?

- A. La cantidad de maquinarias en una cadena de producción y el tiempo que demoran en elaborar un producto.
- B. La cantidad de pasteles que se pueden comprar y el dinero que se debe pagar.
- C. La cantidad de llaves que llenan un estanque y el tiempo que demoran en ello.
- D. La velocidad de un vehículo y el tiempo que demora.

III. Geometría

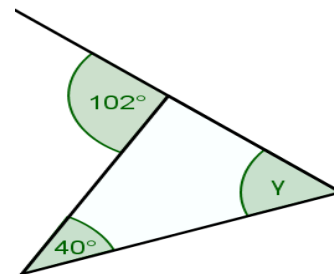
18.- ¿Cuánto mide el lado de un cuadrado, si su perímetro es 36 cm.?

- A. 12 cm.
- B. 10 cm.
- C. 9 cm.
- D. 8 cm.



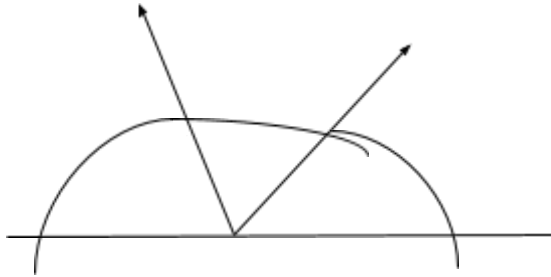
19.- ¿Cuánto mide el ángulo Y del triángulo de la figura?

- A. 38°
- B. 78°
- C. 62°
- D. 118°



20.- Calcular el valor del ángulo y:

- A. $y = 30^\circ$
- B. $y = 45^\circ$
- C. $y = 75^\circ$
- D. $y = 67^\circ$



21.- Encontrar cuánto vale el ángulo exterior θ en la siguiente figura si

$\alpha = 60^\circ$

$\beta = 70^\circ$

- A. 130°
- B. 175°
- C. 150°
- D. 160°

22.- 25. Si un triángulo rectángulo tiene una base de 10 cm y una altura de 15 cm, ¿cuánto mide su área?

- A.- $150 \text{ cm}^2 \text{ cm}^2$
- B.- $75 \text{ cm}^2 \text{ cm}^2$
- C.- $25 \text{ cm}^2 \text{ cm}^2$
- D.- $50 \text{ cm}^2 \text{ cm}^2$



23.- La unidad de longitud que utiliza la regla que mide el tubo de la figura, es el metro.

¿Cuál es la longitud total del tubo en centímetros (cms.)?

- A. 100 cm.
- B. 90 cm.
- C. 85 cm.
- D. 80 cm.

IV. Estadística y Probabilidad

24.- ¿En cuál de las alternativas se menciona un ejemplo de población en estudio?

- A.- Los alumnos de un colegio
- B.- Curso séptimo básico
- C.- 150 alumnos
- D.- 120 alumnos

25.- ¿Cuál es la muestra?

- A.- Los alumnos del colegio.
- B.- 3 cursos del colegio
- C.- 200 alumnos.
- D.- 5 cursos de cuarto básico

26.- ¿Cuál es la variable estudiada?

- A.- Asignatura preferida
- B.- Alumnos al azar
- C.- Matemáticas
- D.- Historia

27.- ¿ A qué tipo de variable corresponde el dato en estudio?

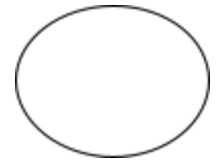
- A.- Dato estadístico.
- B.- Variable cuantitativa.
- C.- Variable significativa.
- D.- Variable Cualitativa.

28.- ¿Cuál es el promedio de notas de matemática de un estudiante que obtuvo durante el primer semestre

| |
|--|
| $3,9 - 4,8 - 6,7 - 4,1 - 6,0 - 4,9 -$ $5,9$ |
|--|

- A.- 5,8
- B.- 6,0
- C.- 5,9
- D.- 5,1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



CUARTO AÑO

Nombre: _____ Curso: **Cuarto Básico**

Fecha: _____ Puntaje total: **64 puntos** Puntaje obtenido: _____

I. Lee atentamente los siguientes textos y luego responde las preguntas encerrando la letra de la alternativa correcta. Comprender, Identificar. (1 pt. c/u = 30 pts. total)

TEXTO 1 (Preguntas 1 a 6)

PLANELLA.
Juegos infantiles
Casita de muñecas
Modulares de Fierro y Madera
Toboganes y Columpios
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668
planellajuegosinfantiles.cl

1. El aviso anterior pretende principalmente:

- a) Promover una idea a favor de los niños.
- b) Promover la venta de unos juegos para niños.
- c) Informarnos sobre páginas web para niños.

d) Instruirnos acerca de algo.

2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:

a) Juegos para niños y niñas.

b) Juegos solo para adultos.

c) Juegos solo para tienda.

d) Juegos para adolescentes.

3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:

a) A los teléfonos de la tienda.

b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.

c) Al nombre de la tienda y la página web.

d) El nombre de la tienda y su dirección.

4. Este tipo de texto es:

a) Carta

b) Poesía

c) Biografía

d) No literario.

5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:

a) Que el lector aprenda a leer

b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento

c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.

d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

6. Observa la imagen:



El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:

- a) Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar.
- b) Las niñas se diviertan durante su infancia.
- c) Las niñas valoren lo que existe en un hogar.
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas.

TEXTO 2 (Preguntas 7 a 15)

LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti
En: Bituín bituín Natacha
(Adaptación)

7. El texto leído es un:

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Porque Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Porque no quería que jugará con Pati.

10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- a) Porque está aburrída en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

12. Lee el siguiente fragmento:

-Te pidieron media página, no un renglón...

La palabra “renglón” significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

15. ¿cuál es el propósito de este texto?

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

TEXTO 3 (Preguntas 16 a 30)

EL SOMBRERO.

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca.

Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar.

Pensó en girasoles gigantescos. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido

Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño.

Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido. Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! –llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande.

¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol.

Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

16. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?

- a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- b) El día del cumpleaños de Sapo.
- c) El día de cumpleaños de Saltarín
- d) El día que salieron de paseo.

17. ¿Por qué se tropezó con una piedra?

- a) Porque la piedra era muy grande.
- b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
- c) Porque Sapo estaba encantado
- d) Porque no se tomó de la mano de su amigo.

18. De la siguiente expresión “¡Feliz cumpleaños!” Podemos inferir que es:

- a) Una invitación.
- b) Una exclamación.
- c) Una pregunta.
- d) Una orden.

19. ¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
- b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.
- c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
- d) Porque ambos querían el sombrero.

20. ¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?

- a) Sapo
- b) Saltarín
- c) El hoyo
- d) Las montañas

21. ¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

22. ¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

23. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?

- a) Momento.
- b) Rato.
- c) Empezó
- d) Desagradable.

24. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarín
- b) Informar lo que sucede con los sombrero
- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

25. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?

- a) Porque eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayó al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Porque estaba muy enojado

26. Lee el fragmento:

El sombrero empezó a **encoger**. Y encogió más y más...

En el texto la palabra “encoger” significa:

- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

27. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:

- a) Lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

28. Al leer la siguiente oración: “Saltarín se fue a la cama” el predicado sería:

- a) Se fue a la cama.
- b) Saltarín.
- c) Saltarín se fue.
- d) La cama.

29. La palabra sombrero es:

- a) Sustantivo colectivo
- b) Sustantivo común
- c) Sustantivo abstracto
- d) Sustantivo propio

30. Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños.

- a) Artículos definidos
- b) Sustantivos comunes
- c) Sustantivos Propios
- d) Adjetivos calificativos.

II. Observa la siguiente imagen y luego escribe un cuento a partir de ella, recuerda respetar mayúsculas, puntuación y uso de tildes. Producir.

Los Amigos



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

OCTAVO AÑO

Nombre: _____ Curso: Octavo Básico

Fecha: _____ Puntaje total: _____ Puntaje obtenido: _____

Lee atentamente y luego responde.

Henry miró el reloj, a las dos de la mañana cerró el libro desesperado. Seguramente lo suspenderían al día siguiente. Cuanto más estudiaba geometría, menos la comprendía. Había fracasado ya dos veces. Con seguridad lo echarían de la Universidad. Sólo un milagro podía salvarlo. Se enderezó.

¿Un milagro? ¿Por qué no? Siempre se había interesado por la magia. Tenía libros. Había encontrado instrucciones muy sencillas para llamar a los demonios y someterlos a su voluntad. Nunca había probado. Y aquel era el momento o nunca. Tomó de la estantería su mejor obra de magia negra. Era sencillo. Algunas fórmulas. Ponerse a cubierto en un pentágono. Llega el demonio, no puede hacernos nada y se obtiene lo que se desea! El triunfo es vuestro!

Despejó el piso retirando los muebles contra las paredes. Luego dibujó en el suelo, con tiza, el pentágono protector. Por fin pronunció los encantamientos. El demonio era verdaderamente horrible, pero Henry se armó de coraje.

- Siempre he sido un inútil en geometría - comenzó...

- ¡A quién se lo dices! - replicó el demonio, riendo burlescamente. Y cruzó, para devorarse a Henry, las líneas del hexágono que aquel idiota había dibujado en vez del pentágono.

1.- El propósito del texto anterior es:

- A) describir un personaje
- B) Entretener al lector
- C) Informar un acontecimiento
- D) Explicar una situación

2.- El narrador del texto es:

- A) Protagonista
- B) testigo
- C) omnisciente
- D) esquícienle

3. Cuando el texto expresa “Ponerse a cubierto” quiere decir que

- A) El demonio no aparecerá
- B) El milagro no puede afectar a quien los solicita
- C) El demonio no podrá dañarle
- D) La magia no ocurrirá mientras el no desee

4. El texto por su contenido puede definirse como:

- A) Fantástica.
- B) místico
- C) de ciencia ficción
- D) real

Lee atentamente.

El oeste de Texas divide la frontera entre México y Nuevo México. Es muy bella pero **áspera**, llena de cactus, en esta región se encuentran las Davis Mountains. Todo el terreno está lleno de piedra caliza, **torcidos** arboles de mezquite y espinosos nopales. Para admirar la verdadera **belleza** desértica, visite el Parque Nacional de Big Bend, cerca de Brownsville. Es el lugar favorito para los excursionistas, acampadores y entusiastas de las rocas. **Pequeños** pueblos y ranchos se encuentran a lo largo de las planicies y cañones de esta región. El área solo tiene dos estaciones, **tibia** y realmente caliente. La mejor época para visitarla es de Diciembre a Marzo cuando los días son tibios, las noches son **frescas** y florecen las plantas del desierto con la humedad en el aire.

5.- El texto narrado es:

- A) Narrativo.
- B) Descriptivo.
- C) Noticioso.
- D) Argumentativo

6.- ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto anterior?

- A) Función apelativa
- B) Función emotiva
- C) Función conativa
- D) Función referencial

7.- Las palabras destacadas en el texto corresponde a:

- A) Sustantivos
- B) Verbos
- C) Adjetivos
- D) Adverbio

8.- ¿Cuál de las siguientes palabras termina en "ción"?

- A) ilu.....
- B) pobla.....
- C) admi.....
- D) Expre.....

9.- Lee los siguiente fragmentos narrativos y reconoce el tipo de narrador

“Durante dos meses se asomó a la muerte. El médico refunfuñaba que la enfermedad de Pedro era nueva, que no había modo de tratarse y que él no sabía qué hacer... Por suerte el enfermo, solito, se fue curando. No había perdido su buen humor

- A) Protagonista
- B) Personaje
- C) Testigo
- D) Omnisciente

10.- “Yo la conozco, conozco esa región terrible. Una noche, emborrachado por mis tristezas y por el alcohol, iba por el camino tambaleándome como un barco viejo al compás de las notas de una vieja canción marinera.”

- A) protagonista
- B) personaje
- C) Testigo
- D) Omnisciente

11.- “Para entonces -año de 1945- vivía yo en la ciudad de Río de Janeiro, por cuyo puerto pasaban, rumbo al sur, algunos escapados de aquel infierno. Tuve ocasión de hablar con varios. Recuerdo, entre otros, a un joven de acaso treinta años, o no muchos más, tan nervioso e infeliz que cuando alguien lo interpellaba, saltaba con un sapo.”

- A) protagonista
- B) personaje
- C) Testigo
- D) Omnisciente

12.- “Sucedieron estos hechos que voy a contarte, oh, querido mío, cuando los animales domésticos eran salvajes. El Perro era salvaje, como lo eran también el Caballo, la Vaca, la Oveja y el Cerdo, tan salvajes como pueda imaginarse, y vagaban por la húmeda y salvaje espesura en compañía de sus salvajes parientes

- A) protagonista
- B) personaje
- C) Testigo
- D) Omnisciente

Lee atentamente en siguiente texto.

“Si uno trabaja, siempre son realizables los sueños”

Por Rodrigo Baires
Periódico Digital El Faro.Net

La salvadoreña Cristina López ganó la primera medalla de oro nacional en unos Juegos Deportivos Panamericanos. Madre, atleta y estudiante, Cristina espera clasificarse a los Juegos Olímpicos de Beijing 2008 y ser una de las mejores en la competencia.

¿Qué deportes practicabas cuando eras niña?

Siempre la caminata. Caminaba bastante para ir a la escuela.

¿Cómo descubriste que eras buena para la marcha deportiva?

Cuando estaba en séptimo grado y tenía 14 años, el profesor de educación física descubrió que era una atleta que tenía buena capacidad para correr.

¿En qué consiste la marcha deportiva?

Es un deporte complicado. Consiste en caminar rápido; dando un paso tras de otro, poniendo el talón y sin doblar la rodilla; moviendo la cadera y los brazos con rapidez. Es algo bien difícil pero que se logra con práctica. Cuando se aprende es algo fácil.

¿Cuáles son tus metas en la actualidad?

Primero, clasificarme a los Juegos Olímpicos de Beijing 2008, China. Y, segundo, quedar entre las primeras marchistas de la olimpiada.

¿Por qué es importante para los niños y las niñas practicar un deporte?

Por la salud y la educación en valores que tiene el deporte. Les servirá de mucho en el resto de su vida por los valores como la decisión, el amor hacia la familia y los compañeros de equipo o la valentía.

Creo que al elegir el deporte, he privilegiado la salud.

13.- ¿Qué función de lenguaje predomina en el texto?

- A) Referencial
- B) Expresiva
- C) Apelativa
- D) Conativa

14.- ¿A qué tipo de texto corresponde el anterior?.

- A) Crónica
- B) Carta al director.
- C) Artículo de opinión
- D) entrevista

15.- ¿ Que nombre reciben los participantes de una entrevista?

- A) Emisor y receptor
- B) Autor y destinatario
- C) Entrevistador y entrevistado
- D) Opinólogo y entrevistado

16.- ¿Quién es la persona que realiza la entrevista anterior?

- A) Cristina López
- B) Rodrigo Baires
- C) Periódico el faro
- D) Los organizadores de los Juegos Olímpicos

17.- ¿Cuál de los siguientes verbos es un pretérito imperfecto

- A) Clasificarme
- B) Practicabas
- A) Servirá
- B) Doblar

18.- ¿En cuál de las siguientes alternativas se presenta un verbo en pretérito perfecto compuesto?

- A) Caminaba bastante para ir a la escuela
- B) Cristina López gano la primera medalla.
- C) Consiste en caminar rápido
- D) He privilegiado la nariz

19.- Los compuestos se reconocen porque

- A) La forma termal termina en aba
- B) El verbo se presenta en infinitivo
- C) Se compone por el “ haber” conjugado, junto al participio del verbo que indica la acción realizada
- D) Se compone de un nombre persona, junto al verbo conjugado en pretérito imperfecto

20. ¿En cuál de las siguientes palabras se utiliza el acento diacrítico?

- A) canción
- B) Océano
- C) Anís
- D) Más

Lee atentamente y responde.

| El espantapájaros Elsa Gaiero (fragmento) | |
|--|--|
| <p>Al azul espantapájaros se le ha perdido el sombrero. El viento, ladrón de nubes, lo lleva por el sendero.</p> <p>Llora lágrimas de paja al verse sin el sombrero. él no puede ir a buscarlo, que está clavado en el suelo.</p> <p>-¿Quién me trae, quién me trae mi sombrero de fieltro, que mis pies están muy fijos y mis brazos siempre quietos?</p> | <p>A buscarlo fue un gusano muy decidido y muy serio, pero el camino era largo y el gusanito muy lerdo.</p> <p>A buscarlo una tortuga salió con paso muy lento. ¡Qué pesada era la marcha! No pudo llegar muy lejos.</p> <p>El hombrecito de paja levanta su cara al cielo: - ¡Ay, Sol, no me quemes tanto, que ya no tengo sombrero!</p> <p>A buscarlo siete grillos y cinco alcuaciles fueron. Todos volvieron cansados, ninguno encontró el sombrero...</p> |

21. El objetivo lirico es:

- A) Un gusano
- B) Un espantapájaros
- C) El sombrero
- D) Los grillos

22. La función lingüística que predomina que predomina en el poema.

- A) Apelativa
- B) Fática
- C) Poética
- D) Conativa

23. ¿En cuál de los siguientes versos hay una personificación’?

- A) “Llora lagrimas de paja”
- B) “El hombrecito de paja”
- C) “ El Hombrecito de paja
- D) “Todos volvieron cansados”

24. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene destacado el núcleo del predicado?

- A) Andrés desconocía el juego y se enoja
- B) Soñó con paisajes de prados en el fondo del patio.
- C) Durante la tarde creyó ver pasar una carreta de bueyes
- D) Mientras pasaban los días, Juan comenzó a extrañar.

25. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene destacado el núcleo del sujeto?

- A) La casa de su vecina tenía cortinas verdes.
- B) Detrás del mostrador el vendedor le mostro una caja de dulces
- C) Tenía la impresión de estar en una isla lejana.
- D) Ayer, en su casa, no habían sentido el temblor

26. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta acciones en modo indicativo.

- A) Es posible que mañana llueva.
- B) Me había alegrado de que hiciera sol.
- C) La cena esta deliciosa
- D) No se siente usted

27.- Un ejemplo de forma verbal en modo imperativo es.

- A) Pudiese resultar el experimento
- B) Cállate, no quiero escucharte
- C) Los niños juegan en el patio
- D) Siento mucho frio en los pies

28. ¿A qué se denomina subjuntivo?:

- A) Es aquel que representa el significado puro del verbo, es decir, solo denomina la acción.
- B) Es aquel en que se expresa con certeza que determinada persona realizó, realiza, realizará o realizaría determinada acción
- C) Es aquel en el cual se expresa la acción como un deseo o petición, o bien como una posibilidad
- D) Es aquel en el cual existe una persona que manda a otra realizar determinada acción

29. ¿Cuál de las siguientes acciones se encuentra en infinitivo?

- A) Estudian
- B) Ordénate
- C) Ordenar
- D) Ver

30. ¿Cuál de estas oraciones se encuentra conjugada en tiempo futuro?

- A) Hoy espero tu llegada
- B) Trabajaremos de sol a sol sin parar
- C) Me duele el golpe que recibí en la cabeza
- D) Estuvimos estudiando hasta muy tarde

Lee atentamente el siguiente texto.

El pícaro burlado
(adaptación)

Personajes:
Anunciadora
Galerita
Narigón
El Comisario



Segundo acto
En la calle cerca del bosque



GALERITA.—(Entra por la derecha. Tiene un sombrero de paja, ojos saltones y una enorme boca por donde asoman unos dientes largos que parecen las teclas de un piano.)
¡Amigol ¡Mi querido amigol

NARIGÓN.—(Abrazándolo.) ¡Amigol ¡Mi querido amigol
¡Ayúdeme!

GALERITA.—Con mucho gusto. Para eso están los amigos.
Cuénteme. ¿Qué le ocurre?

NARIGÓN.—Sí, Galerita, naranjas. Unas naranjas grandes y dulces como la miel. Me eché la bolsa al hombro y el Comisario, que estaba detrás de un árbol, gritó: “¡Deje esa bolsa, que no es suya!”.

GALERITA.—Y dejó la bolsa. ¡Qué lástima!

NARIGÓN.—No, Galerita, no. Yo me eché a correr con la bolsa al hombro, y escapé. Tengo la bolsa bien guardada. Y quiero que usted me ayude. ¿Qué hago, Galerita?

GALERITA.—Yo lo ayudaré; pero con una condición.

31. El texto anterior podemos clasificarlo como:

- A) Narrativo
- B) Dramático
- C) Poético
- D) Teatral

32. ¿Qué nombre recibe la información que aparece entre paréntesis en el texto?

- A) mutis
- B) Off
- C) Acotación
- D) Cuadro

33. ¿Qué es un acto?

- A) El dialogo realizado por dos personajes
- B) Parte del texto que está marcada por el cambio total o parcial del decorado.
- C) Parte de la obra que viene determinada por la entrada o salida de los actores.
- D) Es una unidad temporal y narrativa, que está marcado por la subida y bajada el telón.

34.-¿ Qué nombre recibe el creador de una obra dramática?

- A) Autor
- B) Dramaturgo.
- C) Director
- D) Escritor

35. Las formas de expresión que utiliza el texto principal de una obra dramática son:

- A) Dialogizo y off
- B) Parlamento, conversación y mutis.
- C) Monólogo, diálogo, aparte y off.
- D) Coro, monólogo y off.

VI.- Análisis de los Resultados

Análisis de los Resultados Evaluación Diagnóstica de Matemática Cuarto Año Básico.

El cuarto año es un curso constituido por 16 estudiantes.

Ejes Temáticos:

- **Números y operaciones:**

Es un eje que tiene un nivel de logro correspondiente al 38% donde los estudiantes evidenciaron tener poco dominio en cuanto al ámbito numérico que les corresponde, siendo este hasta la UM.

En contenidos propios del eje también se pueden nombrar lo que refiere a fracciones y números decimales que estuvieron por debajo de lo logrado.

En cuanto a operaciones demuestran bajo dominio en la sustracción con reserva y no manejan ni multiplicaciones ni divisiones.

- Patrones y álgebra:

Es un eje que presenta un nivel de logro correspondiente al 38% siendo lo que mejor les fue es la identificación de ecuaciones de forma pictórica.

- Geometría y medición:

Eje que fue logrado en un 63%, ya que tienen dominio en cuanto a identificar figuras y cuerpos geométricos en contextos cotidianos y manejan sus nombre

En lo que refiere a medición ya sea de perímetros, longitud o tiempo se debe reforzar.

- Datos y azar:

Eje que fue logrado de buena forma en que lograr extraer información cuantitativa de gráficos y tablas.

Se sugiere un arduo trabajo en nivelar contenidos anteriores con respecto a todo lo que se refiere con lectura y escritura de números.

Operatoria, ya sea el algoritmo y relacionado a situaciones de la vida diaria.

Análisis de los Resultados Evaluación Diagnóstica de Matemática Octavo Año Básico.

El Octavo año es un curso constituido por 18 estudiantes.

Ejes Temáticos:

- Números y operaciones:

Es un eje que tiene un nivel de logro correspondiente al 24%.

En este eje los estudiantes logran trabajar lo que es números enteros, pero no así lo que corresponde a operatoria con fracciones o contenidos más específicos.

Operatoria relacionada con situaciones cotidianas ya que para multiplicar y dividir no manejan conocimiento de las tablas.

- Patrones y álgebra:

Es un eje que presenta un nivel de logro correspondiente al 53% siendo lo que mejor les fue, ya que el año pasado se trabajó mucho lo que era lenguaje algebraico, ecuaciones, relaciones proporcionales y porcentajes.

- Geometría y medición:

Eje que fue logrado en un 18%, ya que no tienen dominio en cuanto a la aplicación de perímetros, áreas o volúmenes de distintos cuerpos geométricos.

Además de lo relacionado a ángulos en triángulos y circunferencia, ya que el año pasado no se trabajó como se debía y los y las estudiantes quedaron al debe.

- Datos y probabilidades: 54%

Eje que fue logrado de mediana forma, ya que logran extraer información cuantitativa y cualitativa de gráficos y tablas.

Se sugiere un arduo trabajo en nivelar contenidos anteriores con respecto a todo lo que se refiere al eje de geometría y operatoria básica y relacionada a fracciones y conocimiento memorístico de las tablas de multiplicar.

Análisis de los Resultados Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico.

El cuarto año básico está compuesto por 16 estudiantes, de los cuales 9 son varones y 7 son damas.

En relación con la habilidad de reflexión, 53% de los estudiantes no lograron este ítem lo que corresponde a 8 niños, mientras que solo 7 estudiantes lo que equivale a 47% lograron los objetivos establecidos para ellos en este ítem, esto significa que más de la mitad del curso tiene dificultades para determinar el propósito de textos u opinar sobre algún aspecto del contenido de lo leído.

En lo que concierne a la extracción de información explícita, la mayoría de los estudiantes fue capaz de extraer datos explícitos de un texto y les resultó más fácil localizar datos relevantes o visibles, esto corresponde a un 53% del total del curso. Esta habilidad está más desarrollada en los estudiantes ya no requiere un proceso orden superior y con ellos se ha trabajado constantemente diferentes estrategias para localizar información explícita al momento de leer.

En cuanto a la extracción de información implícita, un 60% del curso no ha desarrollado por completo esta habilidad ya que requiere de mayor concentración, reflexión y análisis al momento de leer.

Finalmente, en el área del uso de la ortografía y gramática un 60% de los estudiantes no logro este ítem, esto se debe a la falta de práctica al momento de escribir, además los estudiantes no realizan el proceso de pre escritura donde pueden organizar sus ideas de manera correcta con el fin de crear un texto claro.

Análisis de los Resultados Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación Octavo Año Básico.

En relación a la comprensión de Lectura, 53% de los estudiantes no lograron este ítem lo que corresponde a 9 niños, mientras que solo 8 estudiantes lo que equivale a 47% lograron los objetivos establecidos para ellos en este ítem, esto significa que más de la mitad del curso tiene dificultades para demostrar comprensión de lo leído, determinar el propósito de textos u opinar sobre algún aspecto del contenido de lo leído.

En lo que concierne a Gramática, la mayoría de los estudiantes no es capaz de hacer uso correcto de formas gramaticales, esto corresponde a un 59% del total del curso. Esta habilidad está menos desarrollada por los estudiantes, lo que hace necesaria una reflexión para trabajar esta habilidad.

En cuanto a tipos de textos, un 47% del curso no ha desarrollado por completo esta habilidad ya que requiere de mayor concentración, reflexión y análisis al momento de leer.

Finalmente, en el área de tipos de narradores un 41% de los estudiantes no logro este ítem.

VII.- Propuestas Remediales

Matemática Cuarto Año Básico

-Utilizar un ábaco u otro tipo de material concreto en el que los alumnos puedan reconocer las diferencias entre los valores posicionales Unidad, Decena y Centena y su correcto orden en una representación simbólica.

-Reforzar la aplicación de la adición y la sustracción en problemas matemáticos contextualizados a la vida escolar de los alumnos. A modo de ejemplo, se puede contar con un conjunto de láminas elaboradas por los propios estudiantes y tratar el concepto de quitar y agregar. Un estudiante puede tener 25 láminas y el profesor le pide que le pida a un compañero una cantidad de láminas de modo que llegue a obtener 37. Luego de que el estudiante obtenga el las láminas el profesor puede resolver la situación de manera simbólica en el pizarrón reforzando el algoritmo de la sustracción.

-Realizar evaluaciones en donde los alumnos deban escribir los números en palabras, resaltando de manera constante aquellas falencias advertidas.

-Trabajar sistemáticamente en la apropiación de la comprensión del sistema de numeración decimal. Para ello, de manera concreta se pueden agrupar con varillas o palos de helados grupos de 10 unidades, 100 unidades, de modo que lo asocien a las decenas o centenas según corresponda. Se debe hacer la diferencia entre el total de unidades que tiene cada grupo (valor posicional) y cuántos grupos se forman (cifra posicional)

-Generar guías de ejercicios donde puedan comparar cantidades, de preferencia con fechas y contextos, de modo que las cantidades las puedan extrapolar con situaciones y sucesos ocurridos.

-Trabajar de manera concreta el armado de diferentes figuras 3D, utilizando redes o plantillas, también que dibujen las de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.

-Llevar a la sala de clases objetos del entorno cercano al estudiante solicitados en una lista determinada por el profesor. Como grupo curso se debe solicitar que

agrupen todos aquellos objetos que tienen una característica en particular, como por ejemplo: lápices, plumones, velas, latas de bebida, etc, todos ellos tienen la misma característica y así con cada uno de los cuerpos geométricos de estudio. Una vez que los objetos estén seleccionados los estudiantes deben describir de manera verbal los atributos que estos objetos tienen y que los hace similares a los que están ante sus ojos. Una vez que los estudiantes hayan expuesto sus ideas el profesor debe concluir de manera formal con el concepto del cuerpo geométrico en particular, destacando que estos tienen diferentes similitudes en el entorno en que nos desenvolvemos.

- Trabajar con los alumnos diferentes secuencias de números, a través de material concreto.

- Hacer uso del cálculo de perímetros en ejercicios no rutinarios. Utilizando elementos de la misma sala para medir con los alumnos: medir ventanas, puertas, cuadernos, etc.

- Trabajar la resolución de problemas, con elementos cotidianos, fomentando la multiplicación.

- Trabajar la medición de distancias a través de materiales concretos y con distintos patrones.

- Trabajar un calendario en un determinado mes, donde se podría completar con las actividades académicas y/o deportivas a realizar.

- Leer e interpretar correctamente una tabla y/o gráfico, se deben construir. Por tanto, es recomendable que los estudiantes construyan tablas y/o gráficos con diferentes tipos de variables y posteriormente los puedan interpretar y leer.

A modo de sugerencia, el profesor presenta una tabla en la pizarra donde existan intervalos de tiempo post jornada escolar donde los alumnos puedan indicar en qué periodos estudian regularmente. El profesor debe ir haciendo el registro de la información obtenida y finalmente concluir acerca de los resultados obtenidos. Esto permite que el estudiante comprenda de manera concreta cómo se elabora una tabla de frecuencias y la lectura que ésta tiene.

-Generar actividades que motiven a los estudiantes a leer de manera correcta la hora en diferentes tipos de relojes.

-Crear instancia donde los estudiantes puedan expresar que comprenden concepto como: arriba, abajo, columna, fila, etc. Una vez que estos conceptos se hayan asimilado por los estudiantes, se recomienda que se realicen juegos donde se deban ubicar objetos de acuerdo a indicaciones que los propios estudiantes den a sus pares.

-Realizar actividades prácticas para que observen los diferentes tipos de movimientos en el plano que pueden realizarse con una figura o un objeto en el plano.

-Realizar actividades problemas de manera concreta con billetes o monedas representativas. Así, el estudiante se apropia del razonamiento, siendo la última instancia le cálculo correcto.

-Realizar mediciones del peso en gramos y kilogramos, estimando, midiendo y registrando distintos pesos de objetos cotidianos, para esto se puede contar con un conjunto de objetos a los cuáles se les puedan medir sus atributos como masa, longitud, etc. Mostrar diferentes instrumentos que permiten realizar las diferentes mediciones y destacar que cada uno de ellos cuenta con las unidades de medida correspondiente. Para evaluar este contenido, se puede elaborar un escrito contando una historia donde intervengan magnitudes con sus respectivas unidades de medida y errores en ella, y se les solicite a los estudiantes que destaquen aquellas en que las unidades de medidas asociadas a una magnitud no corresponde y cuál debería ser la correcta.

Matemática Octavo Año Básico

-Reforzar el concepto de múltiplo y divisor, además del concepto de división y el algoritmo que permite calcular el cociente respectivo. Para ello, se sugiere crear instancias donde los estudiantes puedan exponer la resolución de las situaciones problemáticas.

-Reforzar el concepto de múltiplo y divisor, además del concepto de multiplicación y el algoritmo que permite calcular el producto respectivo. Para ello, se sugiere que se creen instancias donde los estudiantes puedan exponer la resolución de las situaciones problemáticas.

-Reforzar los procedimientos de resolución de problemas con incógnitas, para luego traspasar los mismos problemas a ecuaciones.

-Ejercitar la resolución de ecuaciones.

-Trabajar con los y las estudiantes con los estudiantes el descubrimiento de reglas posibles en diversas secuencias dadas mediante representaciones pictóricas, continuando con el descubrimiento de patrones de manera escrita usando lenguaje matemático. Se recomienda al docente que muestre a sus estudiantes que hay infinitas formas de continuar una secuencia y que se pueden establecer de diversas maneras mediante una regla que describa esta secuencia.

-Dictar los vértices de dibujos sencillos para que los estudiantes vayan siguiendo el dictado, uniendo los puntos y comparando si obtienen todos la misma figura.

-Contar con cuerpos geométricos como cubos con volúmenes dados, de modo que los estudiantes puedan determinar la longitud de las aristas, no sólo determinar volumen sabiendo las dimensiones del cuerpo. Esto permite que los estudiantes comprendan que es fundamental conocer la longitud de este elemento geométrico.

-Utilizar tablas de conversión de unidades para familiarizarse con la operación que se debe realizar dependiendo de las unidades de medida involucradas.

-Contar con figuras recortadas de modo que puedan verificar que son congruentes mediante la superposición.

-Trabajar con los y las estudiantes en cartulina que tengan regiones cuadrangulares de lado 1 unidad de longitud y formen figuras que tengan una área dada. Esto permitirá que observen que el área de la figura total equivale a la suma de las áreas de cada una de las regiones cuadrangulares; siempre y cuando éstas no se superpongan.

-Reforzar los procedimientos de amplificación y división de una fracción.

-El cálculo de sumas de números escritos en notación decimal es un contenido que se sugiere trabajar con situaciones reales, de interés para el estudiante. De este modo, se pretende que exista motivación e interés en resolver los problemas. Para verificar las sumas obtenidas, se podría utilizar la suma en excel. También se debe tener claro que para adicionar números de este tipo se debe respetar la posición de las cifras, tanto enteras como decimales.

-Trabajar la ubicación de los enteros que acotan el número mixto y luego repartir la unidad según el denominador de la parte fraccionaria.

-Realizar sustracciones de fracciones de igual y distinto denominador con material concreto.

-Redactar problemas que se puedan resolver con material concreto, como por ejemplo, si desea calcular las tres octavas parte de un entero (cantidad), este entero debe ser un múltiplo de 8, de modo que el estudiante puedan repartir y formar 8 grupos y determinar un cociente que permitirá saber el total de elementos que representa la fracción en cuestión. Estas resoluciones deben evaluarse en conjunto en la pizarra, valorando las diversas estrategias que los estudiantes puedan presentar.

-Se recomienda que haya una comparación entre la fracción y su representación gráfica, para posteriormente calcular el valor de la fracción y de este modo asociar estas 3 representaciones. Consolidar este conocimiento en la resolución de problemas de manera sistemática, evaluando el desarrollo y valorando las distintas estrategias de los estudiantes.

-Realizar una serie de juegos azarosos de manera concreta en el aula (dados, monedas, ruletas, tómbolas, cajas con objetos, etc.) para que los estudiantes

registren resultados obtenidos y puedan conjeturar y predecir las posibilidades de ocurrencia de diversos eventos tras haber contrastado sus resultados.

-Realizar una encuesta donde los estudiantes puedan encuestar a una muestra de los estudiantes del establecimiento, previamente designados y que en un plenario puedan exponer los resultados y utilizando la planilla excel puedan resumir los resultados.

-Realizar una serie de juegos de azar de manera concreta en el aula (dados, monedas, ruletas, tómbolas, cajas con objetos, etc.) para que los estudiantes registren resultados obtenidos, puedan conjeturar y predecir las posibilidades de ocurrencia de diversos eventos tras haber contrastado sus resultados.

Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico.

Se deben reforzar las habilidades que requieran un proceso de orden superior (reflexión, extracción de información implícita y producción de texto) mediante diversas estrategias tales como:

Extracción de información implícita:

- Inferir en base a contexto o imágenes.
- Buscar pistas.
- Predecir desarrollo o desenlace de una historia.
- Recurrir a experiencias o conocimientos previos.

Reflexión:

- Realizar el proceso de lectura (antes- durante- después)
- Subrayar ideas principales de cada párrafo.
- Realizar una síntesis de lo leído.
- Realizar pausas durante la lectura y resumir los hechos ocurridos en cada párrafo.

Uso de Ortografía y Gramática:

- Recordar reglas de acentuación.
- Marcar mayúsculas al momento de escribir.
- Recordar uso de puntuación.
- Prestar atención a lo que se está escribiendo.
- Utilizar diccionario al momento de tener una duda cuando se escribe.
 - Instaurar proceso de autocorrección o edición de texto no como castigo sino como forma de mejorar.

- Trabajar la búsqueda de significados dentro de la lectura y en diccionarios con la finalidad de ampliar el vocabulario de los alumnos y de promover una mayor comprensión de los textos leídos.

- Trabajar fragmentos en los cuales los alumnos tengan la posibilidad de realizar interpretaciones, y donde además tengan la posibilidad de efectuar intermediarios de opiniones y sugerencias que favorezcan el aprendizaje y enriquecimiento de cada uno.
- Trabajar en los textos palabras desconocidas y efectuar actividades donde los alumnos tengan la posibilidad de extraer de ellos las definiciones.
- Efectuar re lecturas al texto, aplicar subrayado y destacado de ideas tratando de asociar la información a la pregunta establecida.
- Efectuar interrogaciones a la lectura mientras los alumnos van leyendo, invitándoles a realizar notas junto a la lectura, subrayar ideas principales, intercambiar opiniones entre otras.
- Efectuar una interrogación al texto, que realicen comentarios y opiniones orales las cuales permitan enriquecer el aprendizaje del grupo curso. Junto a lo anterior, es necesario que trabajen párrafo a párrafo las ideas que se mencionan. Reconocer a los personajes que aparecen y los diferentes elementos o circunstancias que en ellos aparecen.
- Trabajar macroestructuras de diferentes textos para a través de su silueta reconocer los textos. Junto a ello, se sugiere trabajar textos identificando su propósito y elementos principales completando tablas con datos de doble entrada para determinar semejanzas y diferentes entre diferentes textos narrativos.
- Identificar la macroestructura de los textos para luego efectuar separación por párrafos. En cada párrafo extraer las ideas principales separándolas de las secundarias para efectuar comentarios e intercambio de ideas con sus pares.
- Realizar trabajo grupal para generar la posibilidad de realizar intercambios de opiniones que permitan enriquecer las opiniones de cada uno. Es necesario destacar la información principal o relevante que nos brinde indicios para extraer nueva información.
- Al trabajar los diferentes tipos de textos correspondientes al nivel (narrativos, informativos, poéticos entre otros), además de enfocarse en la comprensión de la lectura, se realice un análisis de las macroestructuras de cada uno de ellos, con la

finalidad de desarrollar en los alumnos la habilidad de, previo a la lectura del texto, poder identificar su propósito considerando su silueta y elementos visuales entregados. (imágenes, colores, letras , etc).

-Al trabajar los diferentes tipos de textos, destacar los acontecimientos principales que se mencionan, ejemplo: si es una noticia, ¿De qué se trata esta?, ¿Qué te informa?, ¿A quiénes involucra?; si es un cuento, ¿Quiénes son los personajes principales?, ¿Qué acciones o acontecimientos los rodean?.Efectuar un registro de lo mencionado, con el propósito de ir comprendiendo, y determinando las causas efecto de lo ocurrido o de lo que pueda ocurrir dentro del contexto del texto trabajado.

-Trabajar con los y las estudiantes, además de realizar la lectura comprensiva, abarcar otros ámbitos necesarios para profundizar los contenidos, por ejemplo, la extracción de términos desconocidos, buscando dentro de la misma lectura el significado de cada uno de ellos. Esto se puede realizar, solicitando a los y las estudiantes destacar aquellas palabras que desconocen, luego al momento de compartir lo comprendido en el texto mencionarlas, entre todos realizar una relectura del texto y a partir de ello identificar el significado de la palabra.

-Al trabajar los diferentes tipos de textos realizar el reconocimiento de información relevante, destacando ideas principales (aquellas que son imprescindibles y le dan el sentido a la lectura) de secundarias (apoyan el texto, pero no son totalmente imprescindibles). Además, se recomienda efectuar relecturas, con el propósito de identificar la información explícita que se solicita a través de preguntas planteadas.

-Para ampliar vocabulario se recomienda en los textos incluir palabras de difícil comprensión y mientras se realiza la lectura, destacarlas, tratar de interrogarlas y en base al texto, darle un significado. Además, se pueden utilizar buscando antónimos, otros sinónimos o creando nuevos textos.

-En los diferentes tipos de texto se realice el reconocimiento de información relevante, destacando ideas principales (aquellas que son imprescindibles y le dan el sentido a la lectura) de secundarias (apoyan el texto, pero no son totalmente

imprescindibles). Además, se sugiere efectuar relecturas, con el propósito de identificar la información explícita que se solicita a través de preguntas planteadas. Para esto puede subrayar, para identificar la ubicación de ella. Con la información recopilada, se puede consensuar en una idea global del texto, una síntesis o un título.

-Cuando se trabajen variados tipos de texto se realice un reconocimiento de información relevante, además de relecturas, con el propósito de identificar la información explícita que se solicita a través de preguntas planteadas. Para esto puede subrayar, para identificar la ubicación de ella. Junto a lo anterior, se sugiere efectuar trabajos articulados con las demás asignaturas. Además, analizar los diferentes términos desconocidos, con el propósito de extraer su significado dentro del contexto.

-Realizar lectura comprensiva, abarcando otros ámbitos necesarios para profundizar los contenidos, por ejemplo, la extracción de términos desconocidos, buscando dentro de la misma lectura el significado de cada uno de ellos. Esto lo puede realizar, solicitando a sus estudiantes destacar aquellas palabras que desconocen, luego al momento de compartir lo comprendido en el texto mencionarlas, entre todos realizar una relectura del texto y a partir de ello identificar el significado de la palabra.

-Trabajar el reconocimiento de la estructura y parte gráfica de los diferentes textos con la finalidad de poder identificar cada uno de sus componentes, al momento de leer y extraer la información que se nos solicita.

-Reconocer los párrafos destacando con color las ideas principales que aparezcan. Junto a cada párrafo, registrar la información principal encontrada. Además, a través de debates o actividades intercambiar ideas favoreciendo el aprendizaje de cada uno.

Lenguaje y Comunicación Octavo Año Básico.

-Trabajar la macro estructura de este tipo de texto, desde las unidades básicas, versos y estrofa para tener la posibilidad de ir efectuando una comprensión parcial y general del poema. Además, se recomienda variados poemas para que los alumnos tengan la posibilidad de ampliar su conocimiento frente a este tipo de escritos.

-Motivar a los y las estudiantes para que continuamente lean textos poéticos con la finalidad de poder identificar de maneras las rápida diferentes elementos presentes en ellos. Además, se recomienda utilizar variadas formas de interrogar el texto o efectuar la lectura por ejemplo desde las unidades más simples como versos, para luego las estrofas y finalmente poder comprender el sentido general de la lectura. Los debates, los trabajos en grupo y actividades orales favorecen el aprendizaje colaborativo, permite que los estudiantes intercambien opiniones enriqueciendo sus saberes.

-Subrayar dentro de la lectura algunas ideas que permitan reconocer el motivo lírico plasmado. Además, es necesario que los alumnos diferencien entre objeto lírico y motivo lírico. Se recomienda trabajar en grupo, actividades orales donde tengan la oportunidad de opinar e intercambiar ideas que es permitan enriquecer sus saberes.

-Trabajar versos pertenecientes a un todo mayor, con la finalidad de poder interpretar el sentido planteado en ellos. Realizar debates donde los alumnos o grupos puedan plantear sus ideas y opiniones.

-Trabajar por estrofas, destacar con colores las palabras que le permiten interpretar las emociones o sentimientos plasmados por el poeta, además, se recomienda realizar comentarios orales referente a las ideas extraídas.

-Trabajar la lectura constante de textos poéticos pudiendo extraer de ellos el motivo y objeto lírico. Una lectura periódica dará la facilidad de poder interpretar con mayor rapidez lo expresado por los diferentes autores, pudiendo utilizar diferentes estrategias aprendidas.

-Trabajar la extracción de ideas principales, pudiendo dentro del texto destacarlas de aquellas que son complementarias. Además, se recomienda realizar actividades orales donde los alumnos tengan la posibilidad de presentar sus opiniones a fin de profundizar la comprensión de los textos, realizando una interrogación profunda a la información que se quiere entregar. También, se puede complementar el trabajo con otro tipo de recursos por ejemplo videos, revistas a fin de poder enriquecer el capital cultural que poseen nuestros estudiantes.

-Trabajar por párrafos destacando las ideas principales que aparecen, de aquella información que es complementaria.

-Extraer ideas principales por párrafos, subrayar y destacar al momento de efectuar la lectura. Además, Se pueden trabajar lluvias de ideas donde los alumnos tengan la posibilidad de utilizarlas y en base a lo leído planteen posibles títulos a los textos trabajados.

-Efectuar trabajos para que identifiquen los párrafos y además las ideas principales presentes en cada uno de ellos. La finalidad es poder diferenciar información principal de la complementaria.

-Efectuar interrogaciones durante la lectura de los textos con la finalidad de ir retroalimentando el trabajo, además para identificar el nivel de comprensión alcanzado hacia el texto..

-Analizar cada unidad de los textos trabajando, destacando palabras desconocidas, y tratando de buscar su significado dentro de la propia lectura. Es necesario, motivar a los alumnos buscar la definición de los términos desconocidos ya que permite ampliar el vocabulario además de favorecer a la comprensión correcta del texto.

-Extracción de información y análisis de las partes de los textos leídos con la finalidad de poder interpretar la información que se entrega. Es necesario trabajar en grupo, efectuar actividades orales que promuevan el intercambio de opiniones y sugerencias que vayan en apoyo del aprendizaje de los alumnos

-Reconocer el término características, plantear diferentes ejemplos. Junto a ello se puede efectuar un mapa mental donde se identifique al personaje y aquellas

características que aparecen dentro del texto. Luego, de las características que se mencionaron, reconocer aquella principal.

Identificar las características e información general de cada tipo de narrador, para luego en textos breves poder relacionando.

-Trabajar con los alumnos las diferentes partes de los textos dramáticos, además de realizar un glosario con los términos y significados de cada una de ellas.

-Presentar fragmentos de diferentes textos, donde los () cumplan funciones distintas con la finalidad de comparar el uso que se les otorga según el texto.

-Trabajar con diferentes frases extraídas de textos mayores con la finalidad interpretar el sentido plasmado en cada una de ellas. Además, el trabajo en grupo promueve el intercambio de ideas y el enriquecimiento del aprendizaje.

-Formar grupos de trabajo para analizar diferentes fragmentos de lecturas seleccionadas y de esta manera poder intercambiar ideas que permitan enriquecer las opiniones de los integrantes. Junto a ello, también esta la posibilidad de ampliar el vocabulario, compartir experiencias, etc.

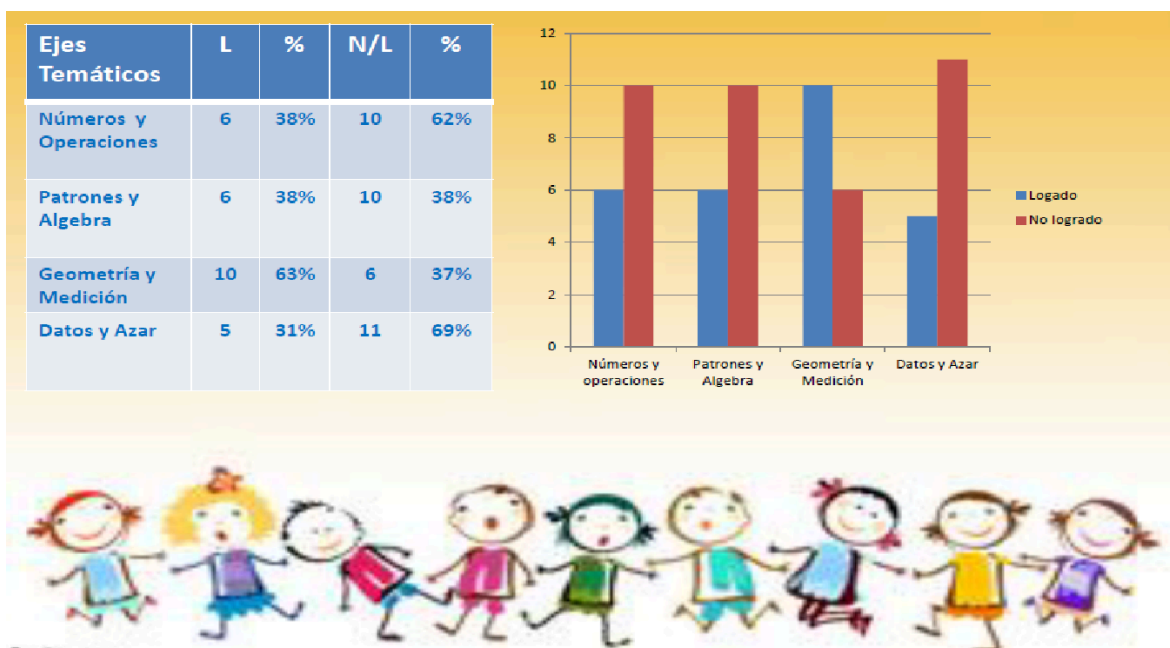
-Trabajar en grupos, fragmentos de textos, los cuales deban analizar e interpretar. Posteriormente, es necesario que redacten las respuestas en torno a lo solicitado para compartirla con el curso. A través de debates, se invita a comentar con los pares a bien de complementar sus respuestas.

VIII.- Bibliografía

- www.planesdemejoramiento.cl
- www.curriculum-mineduc.cl
- <http://www.simce.cl>
- www.agenciaeducacion.cl
- www.curriculumnacional.cl

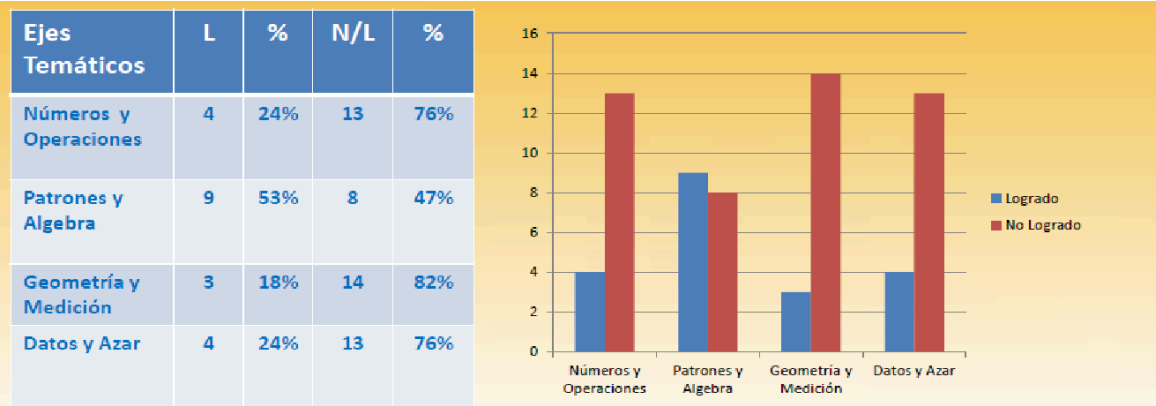
IX.- Anexos

Evaluación Diagnóstica de Matemática Cuarto Año Básico



| Estudiante | Números y operaciones | | Patrones y álgebra | | Geometría y Medición | | Datos y azar | |
|----------------------|-----------------------|------------|--------------------|------------|----------------------|------------|--------------|------------|
| | Logrado | No logrado | Logrado | No logrado | Logrado | No logrado | Logrado | No logrado |
| Esteban Erices | | N/L | L | | | N/L | | N/L |
| Kevin Fuentes | | N/L | | N/L | | N/L | | N/L |
| Benjamín Heredia | L | | | N/L | L | | | N/L |
| Emilia Inostroza | | N/L | | N/L | L | | | N/L |
| Martina Marilao | | N/L | | N/L | | N/L | | N/L |
| Victor Muñoz | | N/L | | N/L | L | | L | |
| José Elías Obreque | L | | L | | L | | L | |
| Anaís Ormeño | | N/L | | N/L | L | | L | |
| Sara | | N/L | | N/L | | N/L | L | |
| Raúl Peña | L | | L | | L | | | N/L |
| Benjamín Poveda | L | | L | | | N/L | L | |
| Catalina Salcedo | L | | L | | | N/L | | N/L |
| Jazmín Sanchez | | N/L | | N/L | L | | | N/L |
| Juan Alfonso Sanchez | | N/L | L | | L | | | N/L |
| Dilan Varela | | N/L | | N/L | L | | | N/L |
| Kamila Bellido | L | | | N/L | L | | | N/L |
| Totales | 6 | 10 | 6 | 10 | 10 | 6 | 5 | 11 |
| Porcentajes | 38% | 62% | 38% | 62% | 62% | 38% | 31% | 69% |

Evaluación Diagnóstica de Matemática Octavo Año Básico



| Estudiante | Números y operaciones | | Patrones y álgebra | | Geometría y Medición | | Datos y Probabilidades | |
|---------------------------|-----------------------|------------|--------------------|------------|----------------------|------------|------------------------|------------|
| | Logrado | No logrado | Logrado | No logrado | Logrado | No logrado | Logrado | No logrado |
| Damián Aldea Caamaño | L | | L | | | N/L | L | |
| Carla Barrientos Villegas | | N/L | L | | | N/L | | N/L |
| Nivia Contreras Castillo | | N/L | L | N/L | | N/L | | N/L |
| Martín Díaz Pradenas | | N/L | L | | | N/L | | N/L |
| Tamara Figueroa Velásquez | | N/L | | N/L | | N/L | | N/L |
| Angela Jara Pacheco | | N/L | L | | | N/L | | N/L |
| Johan Hernández Cortés | | N/L | | N/L | | | | N/L |
| Mayra Urzúa Munguía | | N/L | | N/L | | | | N/L |

Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico

ANÁLISIS RESULTADOS DIAGNÓSTICOS. 4 AÑO BÁSICO.

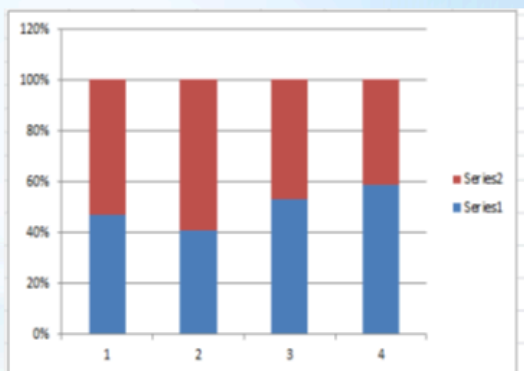
| | Logrado | % | No Logrado | % |
|---------------------------------------|---------|-----|------------|-----|
| Reflexión | 7 | 47% | 8 | 53% |
| Información Explícita | 8 | 53% | 7 | 47% |
| Información Implícita | 6 | 40% | 9 | 60% |
| Uso de Ortografía y Gramática. | 6 | 40% | 9 | 60% |



Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación Octavo Año Básico

| HABILIDADES | L | % | N/L | % |
|-----------------|----|-----|-----|-----|
| COM. LECT. | 8 | 47% | 9 | 53% |
| GRAMATICA | 7 | 41% | 10 | 59% |
| TIPOS DE TEXTOS | 9 | 53% | 8 | 47% |
| TIPOS DE NARRA | 10 | 59% | 7 | 41% |

| | |
|---------|----|
| HOMBRES | 9 |
| MUJERES | 9 |
| TOTAL | 18 |



8° AÑO BASICO

Importante: En algunos cursos y asignaturas no se evaluó al 100% de los estudiantes debido a la inasistencia el día de la evaluación.