



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN  
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS.  
TRABAJO DE GRADO II**

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y sexto básico de Enseñanza Básica, en la Asignatura de Lenguaje y comunicación en la Escuela Guardiamarina Ernesto Riquelme Venegas de Ovalle.

**Profesora: Rocío Riffo San Martín**  
**Alumna: Lilian Yarella López Torres.**

**Ovalle- Chile, Abril-2021.**



## INDICE

Portada.....	1
Índice.....	2
I.- Resumen.....	3
II.- Introducción.....	4
III.- Marco Teórico.....	5 - 11
IV.- Marco Contextual.....	12 - 24
V.- Diseños y aplicación de instrumentos.	
<input type="checkbox"/> Evaluación Diagnostica 4º Básico.....	25 -30
<input type="checkbox"/> Tabla especificación 4º Básico.....	31 - 32
<input type="checkbox"/> Evaluación Diagnostica 8º Básico.....	33 – 38
<input type="checkbox"/> Tabla especificación 8º Básico.....	39 – 40
VI.- Análisis de resultados.....	41 – 42
VII.- Propuestas remediales.....	43 – 44
VIII Bibilografia.....	45



## **I. RESUMEN**

El presente trabajo de Grado II, está enfocado en la creación de un ejercicio de profundización y elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica y así poder medir los Aprendizajes de los estudiantes de cuarto y sexto básico de enseñanza general básica, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, con el objetivo de sugerir mejoras al Proceso de Aprendizaje con propuestas remediales a los resultados obtenidos según sean las problemáticas relacionadas con los resultados obtenidos, a partir de la información recogida, los equipos directivos y docentes en un trabajo en conjunto generaran decisiones técnico-pedagógicas para planificar el trabajo del año escolar 2021.

“Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vygotsky L., 1988)

Este trabajo nos permitirá dar una mirada interna a la gestión del establecimiento, la que una vez analizada de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de diagnósticos institucionales nos permitirá tomar decisiones que nos permitan mejorar el área de currículum y gestión.



## II.- INTRODUCCIÓN

Partiendo de la base que “La investigación debe fundamentarse en el CONOCIMIENTO de la REALIDAD”, este trabajo de grado II obedece a la Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnostica para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y sexto básico de Enseñanza Básica, en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación de la escuela Guardiamarina Ernesto Riquelme Venegas, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes en el sector de Lenguaje y Comunicación. Tema que deriva en el planteamiento de objetivos generales y específicos.

Para la realización de este trabajo es fundamental plantearse una metodología la cual permita una organización de calidad en los instrumentos evaluativos a producir, y metodología empleada para desarrollar el presente trabajo consistió en:

- Objetivo General: Proponer un plan de mejoramiento integral para la unidad educativa, usando como base el análisis de los resultados de los instrumentos diagnósticos.
- Objetivos específicos:  
Elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica eficaces en la recolección de datos.
- Analizar resultados de cada uno de los instrumentos aplicados.
- Proponer remediales efectivas a implementar en el corto y mediano plazo.



### **III. MARCO TEORICO**

La Evaluación Diagnóstica aplicada en este trabajo no sólo entrega los resultados como información referencial sino que aporta datos para mejorar los aprendizajes de los alumnos(as) y a los docentes entrega información útil para un posterior análisis y retroalimentación que permita mejorar o reforzar sus prácticas docentes la información recabada presta utilidad en la planificación y en la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, además entrega resultados individuales de cada alumno(a) según nivel.

En la actualidad, la Evaluación diagnostica debe dar énfasis en el proceso mismo y en cada uno de los aspectos del sistema educativo al cual pertenece. La evaluación ya no se centra solamente en la sala de clases, ya que la Evaluación, como toma de medidas, supone una constante recolección de información útil, la cual debe ser puesta a disposición de quienes tendrán la responsabilidad de tomar decisiones.

El Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias. Universidad Miguel de Cervantes nos señala que La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Fuente. María Antonia Casanova.



Para afrontar este trabajo, se considerará la Evaluación como un proceso indispensable con la educación, que implica la recolección, organización y procesamiento de datos, que permitan emitir juicios para la toma de decisiones.

Toda decisión se basa en juicios emitidos a la luz de la información que se tenga. La interdependencia de estos tres factores define esencialmente la Evaluación.

“La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (García Ramos, 1989).

Se entiende la evaluación diagnóstica, como una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de ser no solo sistemática, sino también permanente y objetiva en la información que consigue. La evaluación entrega evidencia de los cambios en los alumnos y del grado que han logrado en éste. A partir de dicha información de la evaluación se permite criticar y revisar los planes, programas y métodos con el fin de mejorar el proceso educativo.

Los instrumentos de evaluación deben permitir apreciar la evolución del alumno en cuanto a aspectos comportamentales y actitudinales. Uno apunta a las **habilidades**, destrezas, conocimientos, actitudes, los valores, los intereses y las motivaciones que determinan el potencial de una persona para alcanzar un nivel de



desempeño y desarrollo esperado, y el otro aspecto actitudinal se relaciona con el saber ser o el saber actuar frente a una situación determinada.

La Evaluación Diagnóstica proporciona información que sirve para la planificación y toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y subsecuentes acciones evaluativas.

Estas decisiones se refieren fundamentalmente a dos aspectos:

- Ubicación del alumno en el nivel adecuado al inicio del proceso educativo.
- Determinación de las causas básicas de las deficiencias en el aprendizaje, durante el proceso. Sitúa al profesor para determinar ¿Dónde debo iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si se inicia un proceso educativo sin diagnosticar el nivel de los alumnos, esto nos puede llevar a un mal uso inadecuado del tiempo, tanto de los alumnos como del mismo profesor, y de recursos asignados a la educación. Si esto sucede se pueden dar las siguientes situaciones:

Estar enseñándoles lo que ya saben, lo cual conlleva a una eventual desmotivación en lo que al proceso se refiere; estar enseñándoles a un nivel mucho más alto que el de sus conocimientos actuales, lo cual dificultará la internalización de nuevos contenidos.

Con el propósito de que estas situaciones no ocurran, la evaluación diagnóstica se aplica antes de iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, se trata de averiguar en qué condiciones están los alumnos para iniciar el proceso. Además, también debe diagnosticar otros aspectos relacionados al proceso educativo, tales como materiales, apuntes, lugares de instrucción, ayudas.



Los resultados que arroje la evaluación diagnóstica permitirá detectar aquellas falencias, con el propósito de aplicar las medidas correctivas que eliminen las reiteradas causas que provocan las mencionadas deficiencias, y que favorezca a su vez la toma de decisiones sobre formas alternativas de aprendizaje, con el objeto de que los alumnos alcancen los objetivos propuestos.

La Evaluación Diagnóstica actúa sobre conductas cognitivas, afectivas y psicomotoras.

Es importante indicar que en este tipo de evaluación, los resultados no deben ser convertidos a notas, pero es conveniente calificar dichos resultados en términos de presencia o ausencia de determinadas conductas o en grados de dominio (total, parcial o nulo), con el objeto de que el estudiante tome conciencia de sus actuaciones frente a determinados aprendizajes y el instructor formule alternativas remediales, según se requiera.

Se puede decir que la evaluación diagnóstica es de suma importancia, puesto que permite al profesor(a) conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.



## **Funciones de la evaluación Diagnóstica.**

1.- Función Pronóstico: Luego de conocer la situación inicial, este tipo de evaluación entregará a los evaluadores la base para predecir o pronosticar posibilidades futuras. Todo lo anterior podrá ser realizado de forma intuitiva o técnica, ello con el fin de dar una base orientadora para el trabajo a futuro.

2.-Función Orientadora: Esta función permite corregir y reorientar las perspectivas y acciones con las cuales trabajar, por lo tanto es una herramienta de gran utilidad al momento de discriminar aquello que realmente tiene validez y lo que no. Además, el carácter orientador da a conocer aquellos aspectos que requieren cambios o modificaciones de acuerdo a las necesidades del momento.

3.-Función Control: Gracias a este tipo de evaluación, el evaluador posee el control permanente del progreso obtenido, ya sea para mantener informado, para una promoción o una expedición de títulos. Consecuentemente, esta función está fuertemente ligada y unida a las funciones anteriormente mencionadas.

Cuando nos referimos al quehacer educativo, necesario distinguir entre programación y evaluación. Y es que no basta llevar a cabo la programación sino que es esencial evidenciar claramente hasta donde se han cumplido aquellos objetivos definidos con anterioridad y sobre lo mismo tomar las decisiones más adecuadas. Es así que cuando evaluamos estamos haciendo un contraste entre lo que se mide y lo que se quiere lograr.



El criterio es un elemento que sin duda debe ir de la mano de toda evaluación. Para definirlo con más facilidad, debemos decir que el criterio es un objetivo circunscrito previamente de acuerdo a lo que se espera de los alumnos.

El criterio necesita los siguientes componentes:

-Rendimiento del alumno en función a sus posibilidades.

-Progreso (relación entre el rendimiento actual y rendimiento anterior). Norma, límite o meta exigida (entendida como el mínimo que se debe exigir al alumno).

-Para definir los criterios, es de suma importancia que el profesor conozca en profundidad y globalmente el área que será evaluada y así fundar esa pauta. Se trata de conocer la realidad para poder evaluarla. De alguna forma el criterio de evaluación define el tipo y el nivel de aprendizaje que se espera los alumnos alcancen de acuerdo a las capacidades y los objetivos.

-Tanto el profesor(a) como los alumnos pueden determinar cuánto se ha avanzado o retrocedido el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base del modelo de evaluación y sus criterios. Los objetivos de la evaluación consisten en definir lo que se espera medir; estos objetivos van necesariamente ligados a los propósitos y metas en la experiencia educativa.

Antes de seleccionar la metodología y las técnicas para una evaluación, se requiere que exista un programa del curso planeado en su totalidad, con objetivos generales, específicos, actividades y recursos didácticos a utilizar.



Estos objetivos permiten tener una idea clara de las intenciones, tanto al enseñar como al evaluar lo aprendido.

Es muy importante que exista congruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Es decir, entre los objetivos o aprendizajes esperados y las preguntas de evaluación. Debe tenerse en cuenta la ponderación de un objetivo particular y el porcentaje de una prueba asignado a dicho objetivo.

Una vez elaborados los objetivos de aprendizaje se elaboran los instrumentos y preguntas de evaluación adecuados a la enseñanza. Se entienden por “dominios, los niveles de profundización y manejo de contenidos. Bloom propuso seis dominios, donde el „conocer“ algo es de menor profundidad que por ejemplo „aplicar“ ese conocimiento; este nivel es de mayor exigencia y profundidad que el anterior y requiere una combinación de habilidades por parte del alumno: conocer, determinar la pertinencia, oportunidad y condiciones para utilizar un método o técnica.

Los variados Procedimientos de Medición pueden ser clasificados según diversos puntos de vista; en este caso, solamente se remitirá una clasificación generalizada, la cual se basa en el método de obtención de la información. De acuerdo a este criterio se utilizará la categoría correspondiente. Este tipo de Procedimiento de Medición es el más conocido en el ámbito educacional y es posible definirlo como "Conjunto de tareas que se usa para medir una muestra del conocimiento, comportamiento, actitudes y destrezas de un individuo o colectivo".



En este procedimiento de medición existe un gran número de instrumentos, los cuales se agrupan de acuerdo a diferentes criterios. Para los efectos del presente estudio, sólo se tendrá en cuenta aquellos que se encuentran agrupados de acuerdo a su estructura, los cuales corresponden a Pruebas de Respuesta Estructurada.

Los Procedimientos de Prueba o Test deben cumplir con ciertos principios básicos que otorguen validez y confiabilidad a los resultados obtenidos, entre los cuales se pueden distinguir los siguientes:

- Todo procedimiento de prueba o test debe servir a un propósito determinado.
- Cada pregunta de la prueba debe recoger informaciones sobre una conducta específica.
- Los ítems deben corresponder a un muestreo representativo de los contenidos a evaluar.
- Las preguntas deben ser congruentes con un determinado aprendizaje (Objetivo - Conducta).
- Las pruebas deben ser agentes motivadores en la formación de hábitos de estudio.



## **IV.- MARCO CONTEXTUAL**

### **➤ RESEÑA HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO.**

La Escuela Guardiamarina Ernesto Riquelme Venegas, se encuentra ubicado en calle San Juan #29 Sargento Aldea 135 – Pobl. 21 de Mayo, comuna de Ovalle. Es una escuela perteneciente al municipio.

Nace en el año 1955 nace una nueva estrella en la constelación de la labor educacional en la ciudad de Ovalle, esta fue la Escuela N°88 que funcionó en un viejo caserón de la calle Coquimbo hasta 1963.

Su fundación se encuentra refrendada por el decreto 4876 de fecha 27 de abril de 1965, por el crecimiento poblacional y para cubrir las necesidades educativas de esta población, la autoridad decide instalar la escuela en el corazón de una nueva población “21 de Mayo”, dirigida por ese entonces por la Sra. Aglaye Arcena de Araya.

Esta escuela con el correr de los años ha ido dando la luz maravillosa del saber a la mente de sus educados que se han cobijado bajo su alero protector.

El núcleo familiar del cual provienen los alumnos y alumnas son de: situación socioeconómica baja, situación laboral inestable con bajos ingresos económicos, con un nivel de escolaridad promedio de los padres de 8º año básico.



La Escuela cuenta con proyectos y programas de apoyo tales como:

- Jornada Escolar Completa desde pre básica a 8º año básico, en su extensión de horas se potencian los aprendizajes fundamentales y se les ayuda a mejorar algunas competencias que apuntan a elevar su autoimagen y autoestima.

- Proyecto de Integración Escolar: Trastorno específico del Lenguaje y Déficit Intelectual; este último con ampliación de cobertura. Actualmente participan 146 alumnos (as) de este Proyecto.

- Proyecto Enlace.

- Programa de Convivencia Escolar.

- Programa Senda.

- Plan Comunal de Afectividad y Transversalidad.

- Plan de Apoyo Integral de Alumnos

- Habilidades para la Vida.

- Laboratorios Móviles.

Se ha elaborado un Proyecto de Mejoramiento Educativo con acciones tendientes al mejoramiento continuo y de apoyo a los estudiantes.

Nos distinguimos por ser una Escuela de larga tradición histórica, con una alta formación valórica representados en la imagen del héroe Guardiamarina Ernesto Riquelme Venegas. Aspiramos a que los niños y niñas de nuestra Escuela se forma en valores como: respeto, responsabilidad, honestidad, amistad, tolerancia, autonomía, solidaridad, afectividad, amor a la Patria, compromiso, patriotismo, perseverancia, innovación y valentía.



Contamos con una planta de Profesionales Competentes, Equipo Directivo, Docentes de aula, Asistentes de la Educación, Equipo Multidisciplinario, Psicólogos,

Asistente Social, Fonoaudióloga, Kinesiólogo y Docentes especialistas en Psicopedagogía y en trastornos del aprendizaje comprometidos con la labor que nos corresponde.

Nuestros profesionales deben conocer a los alumnos (as) en sus diversos aspectos psicológicos y en su realidad socio-cultural, donde el alumno (as) sea un sujeto activo del proceso educativo.

Por lo que el Educador ha de ser un maestro interesado en el estudiante como persona total que fomenta la cooperación, empático, sensible y que pone a disposición de los estudiantes sus conocimientos y experiencias.

El jueves 29 de octubre del 2009 se constituye el Consejo Escolar presidido por don José Aguirre Yañez, Director, don Nelson salinas representante de los profesores, don Carlos Díaz representante de los asistentes de la educación, la señora Digma Pizarro representante del centro de padres y la Señorita Camila Araya presidenta del Centro de Alumnos, en cumplimiento con la Ley 19.979 y al Decreto N° 24 de 2005 que establece su Reglamento, (órgano conformado por el Sostenedor, Director, Representante de los docentes, Representante de los No docentes, Representante de los Padres y Apoderados y Representante de los Alumnos).



Los diferentes actores de la comunidad educativa tienen deberes y derechos establecidos en el Reglamento de Convivencia Escolar y Reglamento Interno de Evaluación dando cuerpo a una comunidad educativa que se proyecta en un sólido compromiso en pro de los valores y objetivos que sustentan este PEI.

El actual edificio fue inaugurado el 09 de Marzo del año 2007 e incorpora, además de su **moderna infraestructura**, nuevos y cómodos espacios educativos, tales como: aulas, laboratorios, biblioteca, sala de profesores, multitaller, comedor, biblioteca, aulas de pre-básica, con estándares de alta calidad.

En lo académico, formativo y en la obtención de recursos, la escuela ha avanzado sistemáticamente en el cumplimiento de las metas comprometidas, para ofrecer las mejores oportunidades a los estudiantes y sus familias. Ha elaborado un PME, con acciones tendientes al mejoramiento continuo y de apoyo al estudiante.

## **IDEARIO**

### **SELLOS INSTITUCIONALES**

**SELLOS:** Son los elementos identitarios que definen una comunidad educativa y la caracteriza y diferencia de las demás.

**1.- SELLO CÍVICO PATRIOTICO Y MULTICULTURAL.** Se entenderá este sello como el fortalecimiento en los estudiantes de valores tales como: patriotismo (amor a la patria natal y/o adoptiva), solidaridad, afectividad, responsabilidad, compromiso y respeto. Destacando la conmemoración de eventos latinoamericanos.



2.- SELLO AFECTIVO Y DE CONVIVENCIA. Se entenderá este sello como las buenas relaciones interpersonales y buen trato entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa, respetando las diferencias individuales especialmente de los estudiantes.

Visión Institucional: “Ser una Escuela formadora de jóvenes dotados (as) de competencias sociales, afectivas, actitudinales y cognitivas, para su ingreso a la enseñanza media y posteriormente sean un aporte a la sociedad”.

### **Misión Institucional:**

“Educar en la diversidad con calidad, afectividad y compromiso, en un entorno de valores cívico patriótico, deportivo, artístico, cultural y social”.





## NOS DISTINGUE:

- Ser una Escuela de larga tradición histórica.
- **Ser una escuela con una alta formación Ciudadana y valórica, representados en la imagen del héroe cuyo nombre es Guardiamarina Ernesto Riquelme,** nuestro establecimiento se siente orgulloso de portar los valores, traducidos en los perfiles deseables para ser alcanzados por nuestros alumnos.
- Tener adecuada infraestructura e implementación y un equipo directivo, docente y asistentes de la educación comprometidos con la labor que les corresponde.





## **PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS**

Los principios y enfoques educativos son el sustento teórico de toda práctica educativa; son el conjunto de principios articulados y orientadores de la pedagogía, entendida como el arte de enseñar. Entre los principios y enfoques educativos inspiradores de la Escuela se nutren de dos vertientes: las políticas educativas del Estado de Chile y los valores de nuestro prócer Guardiamarina Ernesto Riquelme Venegas.

El Estado de Chile nos plantea que su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan, a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional, su mayor realización espiritual y material posible.

El derecho a la educación y la libertad de enseñanza, constituyen derechos esenciales, que emanan de la naturaleza del hombre y que el Estado ha de asegurar y respetar para cumplir su fin último de promover el bien común.

Aspiramos a que niños y niñas de nuestra Escuela internalicen los valores más representativos de la niñez y juventud chilena, representados en la imagen del héroe cuyo nombre es Ernesto Riquelme Venegas, nuestro establecimiento se siente orgulloso de portar, valores traducidos en los perfiles deseables para ser alcanzados por nuestros alumnos.



## **Datos Curriculares.**

La escuela Municipal Guardiamarina Ernesto Riquelme Venegas, de la comuna de Ovalle, se adscribe a los Planes y Programas de estudio del MINEDUC, desde 1° a 8° Año de Educación Básica.

La opción metodológica está centrada en el aprendizaje y formación de habilidades o competencias para la vida, con estrategias diferenciadas y adaptadas a los ritmos y estilos de aprendizaje, con aplicación de situaciones de aprendizaje motivadoras, flexibles, significativas y funcionales, en un clima afectivo y de respeto, avanzando hacia una buena convivencia. Promoviendo el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la autonomía, en una adecuada formación valórica, por el patrimonio histórico cultural y ambiental con un desarrollo continuo del trabajo en equipo y colaborativo, formando estudiantes proactivos, empleando métodos de resolución de problemas, proyectos de aula y guías de aprendizaje, recursos para la imaginación, la reflexión, la crítica, la autocrítica y los procesos metacognitivos, que lo lleven a resolver con éxito los desafíos y las situaciones que la vida les presente.

La evaluación de conocimientos, actitudes y habilidades, se realiza durante todo el proceso de enseñanza, en cada una de sus etapas y se clasifica atendiendo principalmente al nivel de información de los objetivos que pretende verificar, en: Diagnóstica, formativa y sumativa. Incorporación al currículum de diferentes instrumentos de evaluación, escritos, orales o de ejecución, que permitan medir objetivamente a alumnos y alumnas, en etapas de diagnóstico, de proceso y



sumativa, para obtener información válida para la toma de decisiones y retroalimentación del proceso educativo, expresados en el Reglamento Interno de Evaluación.

Mejoramiento continuo en los próximos cuatro años, nuestro establecimiento educacional trabajará para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, mediante la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje y desarrollar las competencias profesionales de los docentes, en un clima que favorezca sana convivencia, la integración y responsabilidad de las profesoras y los profesores y los padres y apoderados en el Proyecto Educativo de la escuela.

## **VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

La Escuela Guardiamarina Ernesto Riquelme Venegas, propende la formación valórica de sus estudiantes, donde se promueva un clima de compromiso y respeto entre sus diferentes estamentos y con su entorno natural, social y cultural.

En este proceso de reactualización del Proyecto Institucional, la comunidad educativa ha consensuado a través de votación democrática los siguientes **valores institucionales**:

**Respeto:** Entendida como una virtud de Aceptar y apreciar las cualidades del otro, además de reconocer el valor de los derechos de uno mismo y los demás.

**Responsabilidad:** Entendida como un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea. La responsabilidad es un valor, que le



Permite a la persona reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

**Honestidad:** Entendida como una virtud de Anteponer la verdad en pensamientos, expresiones y acciones.

**Amistad:** Entendida como una Relación afectiva entre 2 o más personas, que se caracteriza por la confianza, el apoyo mutuo y se demuestra a través de la preocupación y afecto.

**Tolerancia:** Entendida como una virtud indispensable en los alumnos para una convivencia social sana y civilizada, pues, abre un positivo camino para la solución de los conflictos entre las personas.

**Autonomía:** Entendido como aquel que le permite al alumno desarrollar sus facultades, su juicio personal y su sentido de las responsabilidades morales y sociales en la sociedad del conocimiento, como también asumir un rol activo en la valoración y preservación de su entorno natural, social y cultural.

**Solidaridad:** Entendida como la preocupación por los problemas de los demás y la búsqueda de soluciones, a costa del sacrificio propio.

**Afectividad:** Entendida como la alegría y actitud positiva que debe acompañar a todas nuestras actuaciones, tanto en las actividades dirigidas como en las rutinas diarias, transmitiendo al estudiante **seguridad y confianza**, propiciando un buen ambiente en la escuela y en las relaciones con los compañeros.



**Amor a la patria:** Entendido como un valor cívico que se aprende en primer lugar en el hogar, luego se nutre en la escuela y se va perfeccionando hasta que llegamos a ser personas útiles a la sociedad.

**Compromiso:** Entendido como aquel que le permite al alumno desarrollar sus facultades, su juicio personal y su sentido de las responsabilidades morales y sociales en la sociedad del conocimiento, como también asumir un rol activo en la valoración y preservación de su entorno natural, social y cultural.

**Patriotismo:** Se refiere a la lealtad, amor y respeto hacia nuestro país, lo que nos distingue son nuestras raíces, costumbres, bandera, himno nacional, música, bailes, historia, cultura y tradiciones.

**Perseverancia:** Entendido como aquel que le permite al alumno desarrollar sus facultades, su juicio personal y su sentido de las responsabilidades morales y sociales en la sociedad del conocimiento, como también asumir un rol activo en la valoración y preservación de su entorno natural, social y cultural.

**Innovación:** Entendida como aquella que propicia la disposición de los alumnos a indagar, descubrir, reflexionar, criticar y cambiar su quehacer en pos de su realización personal.

**Valentía:** Entendido como el valor de afrontar los miedos y temores.



### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Un estudiante Guardiamarina debe desarrollar las siguientes competencias: autoestima positiva, estudiante responsable y comprometido con su aprendizaje, identificado con la visión y misión del establecimiento, con sentido de pertenencia e identidad con la escuela.

En otro sentido, la escuela, además del currículum oficial ha incorporado en sus prácticas educativas el desarrollo sistemático de Programas tales como: Senda Previene, Habilidades para la Vida, Mediación Escolar, Apoyo Psicosocial.

### **❖ RECURSOS HUMANOS**

#### **EQUIPO DIRECTIVO LO COMPONEN:**

Director.

Inspector General.

Jefe De UTP.

Orientador.

Evaluadora.

Encargado De Convivencia Escolar.

Coordinadora PIE.

#### **EL CONSEJO ESCOLAR LO INTEGRAN:**

Profesora Encargada

Representante Del Sostenedor

Jefe de UTP

Coordinadora PIE



Encargado de Convivencia Escolar  
Presidenta Centro de Padres y Apoderados  
Presidente del Centro de Alumnos  
Representante de Asistentes de la Educación  
Representante de los Profesores  
Representante de los Apoderados

**PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR CUENTA CON:**

Nueve Educadores Diferencial  
Dos Psicólogas  
Una Fonoaudióloga  
Un Asistente Social

**LA PLANTA DOCENTE LA COMPONEN:**

Dos Educadoras de Párvulos  
Quince Docentes de aula

**LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN SON:**

Cuatro Inspectores de patio  
Dos Asistente de Párvulos  
Cuatro asistentes de aula.  
Cuatro Encargadas de aseo y ornato.  
Cuatro guardias.



## V.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 4° AÑO BÁSICO

Nombre alumno(a): \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### **INSTRUCCIONES:**

- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 54 puntos.

#### **EJE 1: INCREMENTO DE VOCABULARIO.**

**Instrucciones:** Lee atentamente el siguiente texto. Luego, responde cada pregunta marcando con una **X** la alternativa correcta (**3 puntos cada una**).

#### **EL CINTURÓN DE SEGURIDAD**

El cinturón de seguridad es como un paracaídas. Pues así como un paracaídas hace más lento el movimiento de alguien antes de llegar al suelo, el cinturón hace más lento el movimiento del cuerpo en caso de choque. Para lograr este objetivo, el cinturón se estira.

No está hecho con un material elástico, pero se estira de la misma manera que lo hace la manga de un chaleco hecho de lana (que tampoco es un material elástico).



El cinturón tiene otro objetivo además: mantener el cuerpo dentro de un espacio donde está protegido. De este modo, el cinturón de seguridad hace que la persona permanezca dentro del auto en caso de choque.

El cinturón de seguridad sirve para distintos tipos de choques. De esta forma, sirve para un choque frontal, como para un golpe recibido desde atrás. También es vital si el auto llega a volcarse.

1. En el primer párrafo aparece la palabra “**objetivo**”. ¿Con qué **término** se puede reemplazar esta palabra **sin cambiar el sentido** del texto?

- A Imparcial.
- B Lente.
- C Ecuánime.
- D Propósito.

2. En el texto, en la oración "**no está hecho con un material elástico, pero se estira de la misma manera**", la palabra **estira**, se podría reemplazar sin cambiar el sentido del texto, por el vocablo:

- A Reduce.
- B Acorta.
- C Comprime.
- D Extiende.

3. Si queremos cambiar el sentido del texto leído, la palabra “**vital**” que aparece en su último párrafo, debe ser reemplazada por:

- A Esencial.
- B Valioso.
- C Ineficaz.
- D Trascendental.

4. En el texto, el significado de la palabra “**frontal**” se refiere a:

- A La frente del conductor del vehículo.
- B Un choque por las parte trasera del vehículo.
- C La marca del cinturón de seguridad.
- D Un choque por la parte delantera del vehículo.



## EJE 2: RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS.

**Instrucciones:** Lee nuevamente el texto "**El Cinturón de Seguridad**". Luego responde cada pregunta marcando con una **X** la alternativa correcta (**3 puntos cada una**).

1. En la frase del texto: "**un paracaídas hace más lento el movimiento**", la palabra subrayada es:

- A Artículo definido singular.
- B Artículo indefinido singular.
- C Artículo definido plural.
- D Artículo indefinido plural.

2. La palabra "**chaleco**" que aparece en el texto, es un **sustantivo**:

- A Propio.
- B Común.
- C Compuesto.
- D Todas las alternativas anteriores son correctas.

3. De las siguientes palabras del texto anterior, cuál corresponda a un **adjetivo**:

- A Lento.
- B Choque.
- C Estira.
- D Persona.

4. Lee el siguiente **extracto del texto**:

"El cinturón de seguridad es como un paracaídas. Pues así como **un paracaídas** hace más lento el movimiento de alguien antes de llegar al suelo, el cinturón hace más lento el movimiento del cuerpo en caso de choque."

Ahora, identifica el **pronombre** por el que se pueden **reemplazar** las palabras destacadas en el extracto leído.

- A Un.
- B Él.
- C Ellos.
- D Tú.



### **EJE 3: EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA.**

**Instrucciones:** Lee atentamente el siguiente texto. Luego, responde cada pregunta, marcando con una **X** la alternativa correcta. **(3 puntos cada una)**.

#### LA GATITA MAÑOSA.

Se levanta en la mañana,  
moviendo su colita,  
la gatita peluda,  
parece una bolita.

Le gusta la leche,  
el atún y las galletas;  
es ágil y juguetona  
la reina de las piruetas.

Siempre está atenta,  
mi gatita amorosa,  
pero a veces no se deja tocar.  
la muy regalona.

Eduardo Urzúa Barraza.

**1. De acuerdo al texto anterior, ¿Qué alimento le gusta a la gatita del poema?**

- A Las bolitas.
- B El atún.
- C Jugar.
- D No lo gusta nada.

**2. Según el texto, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la gatita es FALSA?**

- A Le gusta jugar.
- B Es ágil.
- C Es amorosa.
- D Es floja.



**3. El autor del texto anterior es:**

- A Desconocido.
- B Un niño.
- C Eduardo Urzúa Barraza.
- D Todas las alternativas anteriores son correctas.

**4. Según lo leído en el texto anterior, ¿En qué momento del día la gatita mueve su cola?**

- A En la mañana.
- B Todo el día.
- C Cuando hace piruetas.
- D Cuando no se deja tocar.

#### **EJE 4: EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA.**

**Instrucciones:** Lee atentamente el siguiente texto. Luego, responde cada pregunta, marcando con una **X** la alternativa correcta. (3 puntos cada una).

#### **¿CÓMO HAY QUE LAVERSE LAS MANOS?**

En primer lugar, deben tener en cuenta que el lavado tiene que durar entre 40 y 60 segundos. Primero hay que mojarse las manos, colocar jabón en las palmas y empezar a frotarlas entre sí. Luego deben limpiar el lado de arriba de ambas manos con la palma de la mano contraria, limpiando también entre los dedos. No hay que olvidar asearse el dedo gordo. Una vez que hayan terminado el enjabonado es muy importante que se enjuaguen bien para retirar los restos de suciedad.

Después tendrán que secarse muy bien. En casa lo harán seguramente con una toalla (la que hay que lavar con frecuencia), pero cuando están fuera de casa lo más aconsejable es que utilicen toallas de papel, que obviamente son desechables.

Este proceso debería repetirse varias veces al día; antes de comer, antes y después de ir al baño, luego de tocar animales, antes de tocar a un bebe y en realidad cada vez que las manos estén sucias, situación que es muy habitual en los niños.



1. Según tu **análisis**, ¿Cuál de las siguientes alternativas describe mejor una **característica** del texto anterior?

- A Establece pasos que deben cumplirse, como una secuencia.
- B Utiliza gráficos e imágenes.
- C Deja una moraleja.
- D Todas las alternativas anteriores son correctas.

2. Según su estructura, el **texto leído** es:

- A Dialogo.
- B Ensayo.
- C Noticioso.
- D Instruccional.

3. De acuerdo al texto, **es falso que**:

- A Nos entrega información sobre como usar el jabón.
- B Se relaciona con la higiene personal.
- C Está dirigido solo a los niños.
- D Afirma que hay que lavarse las manos varias veces al día.

4. En el **propósito** del texto anterior está relacionado con:

- A Manos.
- B Higiene.
- C Toallas.
- D Seguridad.

#### **EJE 5: REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO.**

**Instrucciones:** Lee nuevamente el texto "**¿Cómo hay que lavarse las manos?**". Luego piensa y reflexiona la pregunta y responde en el espacio asignado para ello **(6 puntos cada una)**.

1. Nombra **otra situación**, que **NO aparezca en el texto**, en que debemos **lavarnos las manos**. Debes **justificar por qué** tenemos que hacerlo.

---

---

---

---

---

---

---

---



## TABLA DE ESPEIFICACIONES

Tabla de puntuación:

<b>EJE</b>	<b>Número preguntas</b>	<b>Asignación puntos c/u</b>	<b>Puntaje Eje</b>
Incremento de Vocabulario	4	3	12
Interpretación de Signos Escritos	4	3	12
Extracción de Información explícita	4	3	12
Extracción de Información implícita	4	3	12
Reflexión sobre el texto	1	6	6
		<b>Puntaje Total</b>	<b>54 Puntos.</b>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

**TABLA DE ESPEIFICACIONES.  
Pauta de Corrección 4º Básico**

Eje	Número de pregunta	Asignación puntos	Solucionario
Incremento de Vocabulario	4	3	1) D 2) D 3) C 4) D
Interpretación de Signos Escritos	4	3	1) B 2) B 3) A 4) B
Extracción de Información explícita	4	3	1) B 2) D 3) C 4) A
Extracción de Información implícita	4	3	1) A 2) D 3) C 4) B
Reflexión sobre el texto	1	6	1) Ponderar la reflexión del alumno(a). Valorar



			sus argumentos y/o experiencias. Asignar: 0 – 2 – 4 – 6 puntos según calidad de producción.
--	--	--	---

### **JUSTIFICACION.**

Algunas de las estrategias utilizadas para la recolección de la información se sustenta en la utilización de enunciados con un vocabulario preciso y claro para cuarto básico, con preguntas claras, para no confundir a los alumnos, la, evaluación diagnóstica está conformada por cuatro ejes con cuatro preguntas cada uno y un quinto eje de una pregunta abierta en donde se invita al alumno a reflexionar sobre un texto sumando en total dieciséis preguntas del tipo selección múltiple y una pregunta de desarrollo, conformando un total de diecisiete preguntas.

Los ejes utilizados son: Incremento del vocabulario, Interpretación de Signos escritos, Extracción de información explícita, Extracción de información implícita y Reflexión sobre el texto, cada uno de los ejes en están en concordancia con los planes de estudio vigentes y objetivos de aprendizajes de acuerdo al currículum.

Cabe mencionar que la evaluación presentada a los alumnos presenta un formato con letra clara y visible para todos, y preguntas de fácil comprensión y textos acordes a su edad.

Se aplica el instrumentos al grupo curso como evaluación diagnóstica para comenzar una nueva Unidad, de esta manera se puede organizar la planificación a seguir. Se adjuntan tablas y gráficos de especificaciones para la efectividad del análisis de los resultados, ya que, estos instrumentos permiten organizar, ordenar y facilitar los datos y los clasifica por nivel, asignando puntajes a los reactivos, porcentajes mínimos, de esta manera se analizan a profundidad los objetivos logrados y no logrados, para reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas implementadas lo que facilitara la toma de decisiones con respecto a las medidas remediales que se adoptaran para desarrollar de forma más efectiva los aprendizajes en los alumnos.



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
- 6° AÑO BÁSICO**

Nombre alumno(a): \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 54 puntos.

**EJE 1: REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO DEL TEXTO.**

**Instrucciones:** Lee atentamente el siguiente texto. Luego, responde cada pregunta marcando con una **X** la alternativa correcta (**3 puntos cada una**).

**CANCION.**

Alma, no me digas nada,

Que para tu voz dormida

Ya está mi puerta cerrada.

Una lámpara encendida esperó

Toda la vida tú llega.

Juan Guzmán Cruchaga.



1. El **motivo lírico** en el poema "**Canción**" es:

- A Melancolía.
- B Amor.
- C Deseo.
- D Admiración

2. Piensa detenidamente. El **objeto lírico** del poema es:

- A Un objeto.
- B Una persona.
- C Un animal.
- D Una situación.

3. Los **versos** de este poema, **poseen rimas**:

- A Asonantes.
- B Consonantes.
- C Libres y resonantes.
- D Ninguna de las alternativas anteriores son correctas.

4. Observa. **¿Cuántos versos tiene el poema anteriormente leído?**

- A 1 verso.
- B 5 versos.
- C 6 versos.
- D 2 versos.

## **EJE 2: RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS.**

**Instrucciones:** Lee nuevamente el poema "**Canción**". Luego, responde cada pregunta marcando con una **X** la alternativa correcta (**3 puntos cada una**).

1. En el texto leído, las palabras **vida y llegada**, según regla de acentuación son:

- A Agudas.
- B Graves.
- C Esdrújulas.
- D Sobreesdrújulas.

2. En el **primer apellido** del **autor** del poema anterior, la sílaba tónica es:

- A La última.
- B La penúltima.
- C La antepenúltima.
- D No tienen sílaba tónica.



3. En el poema leído, la palabra "**esperó**", está conjugado en modo indicativo:

- A Presente.
- B Condicional.
- C Pretérito.
- D Futuro.

4. En el texto, la palabra "**dormida**", cumple la función de:

- A Un verbo.
- B Un sustantivo.
- C Un adverbio.
- D Adjetivo.

### **EJE 3: EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA.**

**Instrucciones:** Lee muy atentamente el siguiente texto. Luego, responde cada pregunta marcando con una **X** la alternativa correcta (**3 puntos cada una**).

#### **Muertes.**

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separo los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud; el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares. Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4% especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones.

Sin embargo, en las zonas cercanas a los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol. Los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

Publicado por LA TERCERA.

Miércoles 3 de marzo de 2009.



1. Según la lectura del texto, ¿Cuál es la **organización** encargada y responsable de la investigación?

- A La Tercera.
- B EPA.
- C Universidades de Los Ángeles y Houston.
- D Los Estados Unidos.

2. De acuerdo al texto, ¿**Qué aumenta un 4%**?

- A La neumonía.
- B La concentración de ozono.
- C El riesgo de muerte por enfermedades respiratorias.
- D Las enfermedades obstructivas crónicas.

3. Según al texto, en las áreas de **mayor concentración de ozono** existe más riesgo de muerte por causas:

- A De raza.
- B De edad.
- C Cardiovasculares.
- D Respiratorias.

4. Según el texto, el **hollín** influye en las enfermedades:

- A Particuladas.
- B De edad.
- C Cardiovasculares.
- D Respiratorias.



#### **EJE 4: EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA.**

**Instrucciones:** Lee muy atentamente el siguiente texto. Posteriormente, responde cada pregunta marcando con una **X** la alternativa correcta (**3 puntos cada una**).

### **YO SÉ LO QUE TE ASUSTA**

Decía ser una persona sin miedo alguno. Para mí el mayor de los temores no significaba nada, ni siquiera la muerte. Sigue sin significarme nada.

Así me vi acostado y desesperado debido a un extraño encierro. Solo podía ver por un pequeño vidrio hacia el cielo. Escuchaba llantos y susurros en un ambiente frío y sombrío.

Petrificado miraba a través de ese vidrio lo poco que me rodeaba y cómo descendía lentamente mientras las sincronizadas dejaban caer tierra sobre mí. Una reacción de escalofrío me hacía golpear y gritar hacia todos lados en medio del entierro de mi presunta muerte.

Esos llantos de dolor que anteriormente había escuchado fueron opacados por los míos, llenos de miedo y desesperación. Nadie parecía escucharme.

Resignado veía como por ese pequeño vidrio la tierra apagaba la luz. Sin fuerzas por la bruma del dolor, di mi último grito, que se perdió en lo oscuro de lo que increíblemente podría llamar mi ataúd.

Volví a despertar con lágrimas en lo que era mi habitación. Feliz de que solo hubiese sido un horrible sueño.

Mi orgullo fue demasiado grande como para no contar nada.

Al atardecer, mientras volvía de la escuela, recibí un mensaje en el celular de mi madre.

Al leer ese mensaje hubiera querido que fuera otra de las burlas que caracterizan a mi divertida madre y no un regaño que me hizo dejar caer el celular del miedo. “Hijo, ¿Dónde anduviste metido? Me costó una vida sacar la tierra de tus sábanas.

Alan López.



1. El **temor** que sentía el **protagonista del relato** era a:

- A Enfermar.
- B La muerte.
- C El encierro.
- D Estar en prisión.

2. El **texto** leído es:

- A Un cuento realista.
- B Un cuento de terror.
- C Un cuento maravilloso.
- D Un cuento de ciencia ficción.

3. El párrafo que **describe la sensación del protagonista al despertar** es el:

- A Último.
- B Penúltimo.
- C Antepenúltimo.
- D Cuarto.

4. El **lugar** que describe el protagonista en los **párrafos dos y tres** del texto es:

- A Su cuarto.
- B Un lugar de su casa.
- C Un cementerio.
- D Un ataúd.

#### **EJE 5: REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO.**

**Instrucciones:** De acuerdo al texto anterior, piensa y reflexiona la pregunta. Luego contesta en el espacio asignado para ello **(6 puntos)**.

1. **¿A qué le tienes miedo o qué te asusta? ¿Por qué?** Explica brevemente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## TABLA DE ESPEIFICACIONES Pauta de Corrección 6º Básico

### Tabla de puntuación: 6º

EJE	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Puntaje Eje
Incremento de Vocabulario	4	3	12
Interpretación de Signos Escritos	4	3	12
Extracción de Información Explícita	4	3	12
Extracción de Información Implícita	4	3	12
Reflexión sobre el texto	1	6	6
		<b>Puntaje Total</b>	<b>54 Puntos</b>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

**TABLA DE ESPEIFICACIONES**  
**Pauta de Corrección 6º Básico**

Eje	Número de pregunta	Asignación puntos	Solucionario
Incremento de Vocabulario	4	3	1) A 2) B 3) C 4) B
Interpretación de Signos Escritos	4	3	1) B 2) A 3) C 4) D
Extracción de Información explícita	4	3	1) B 2) C 3) D 4) C
Extracción de Información implícita	4	3	1) B 2) B 3) C 4) D
Reflexión sobre el texto	1	6	1) Ponderar la reflexión del alumno(a). Valorar



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

			sus argumentos y/o experiencias. Asignar: 0 – 2 – 4 – 6 puntos según calidad de producción.
--	--	--	---

### **JUSTIFICACION.**

Algunas de las estrategias utilizadas para la recolección de la información se sustenta en la utilización de enunciados con un vocabulario preciso y claro para sexto básico, con preguntas claras, para no confundir a los alumnos, la, evaluación diagnóstica está conformada por cuatro ejes con cuatro preguntas cada uno y un quinto eje de una pregunta abierta en donde se invita al alumno a reflexionar sobre un texto sumando en total dieciséis preguntas del tipo selección múltiple y una pregunta de desarrollo, conformando un total de diecisiete preguntas.

Los ejes utilizados son: Incremento del vocabulario, Interpretación de Signos escritos, Extracción de información explícita, Extracción de información implícita y Reflexión sobre el texto, cada uno de los ejes en están en concordancia con los planes de estudio vigentes y objetivos de aprendizajes de acuerdo al currículum.

Cabe mencionar que la evaluación presentada a los alumnos presenta un formato con letra clara y visible para todos, y preguntas de fácil comprensión y textos acordes a su edad.

Se aplica el instrumentos al grupo curso como evaluación diagnóstica para comenzar una nueva Unidad, de esta manera se puede organizar la planificación a seguir. Se adjuntan tablas y gráficos de especificaciones para la efectividad del análisis de los resultados, ya que, estos instrumentos permiten organizar, ordenar y facilitar los datos y los clasifica por nivel, asignando puntajes a los reactivos, porcentajes mínimos, de esta manera se analizan a profundidad los objetivos logrados y no logrados, para reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas implementadas lo que facilitara la toma de decisiones con respecto a las medidas remediales que se adoptaran para desarrollar de forma más efectiva los aprendizajes en los alumnos.



## VI: ANÁLISIS DE RESULTADOS.

- La evaluación diagnóstica aplicada a cuarto básico de la Escuela Guardiamarina Ernesto Riquelme Venegas, en el sector de Lenguaje y Comunicación arroja los siguientes resultados cuantitativos.

Niveles	Desarrollado	Parcialmente no desarrollado	No desarrollado	Total
Cantidad de estudiantes	6	16	11	33
porcentajes	18%	49%	33%	100%

**Análisis cualitativo.** Los resultados arrojados por los estudiantes en la evaluación diagnóstica, indican que hay un mayor porcentaje de alumnos en el nivel parcialmente no desarrollado, siendo el área más deficitaria reflexión sobre el texto, la cantidad de alumnos en el nivel desarrollado y nivel no desarrollado es preocupante ya que de un total de treinta y tres alumnos solo seis están en un nivel desarrollado y once alumnos en un nivel no desarrollado.

Por lo tanto se deben tomar medidas remediales tanto para potenciar aún más a los alumnos de nivel desarrollado y planificar nuevas estrategias en conjunto con todos los estamentos que conforman la unidad educativa a fin de mejorar los aprendizajes en los alumnos y comenzar la nueva unidad dando mayor énfasis en las áreas menos desarrolladas.

Estableciendo como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro desarrollado y reducir el porcentaje de alumnas y alumnos que se ubican en el nivel de logro parcialmente no desarrollado y no desarrollado.



- La evaluación diagnóstica aplicada a alumnos de sexto básico de la Escuela Guardiamarina Ernesto Riquelme Venegas, en el sector de Lenguaje y Comunicación arroja los siguientes resultados cuantitativos.

Niveles	Desarrollado	Parcialmente no desarrollado	No desarrollado	Total
Cantidad de estudiantes	1	14	15	30
porcentajes	3%	47%	50%	100%

**Análisis cualitativo:** Los resultados arrojados por los estudiantes de sexto básico reflejan que la mitad del curso está en el nivel no desarrollado, siendo el área menos desarrollada extracción de información explícita lo que indica que se deben tomar las medidas remediales antes de empezar la unidad siguiente y retroalimentar los contenidos sobre todo en el área más descendida, y fortalecer a los alumnos que se encuentran en el nivel no desarrollado y desarrollado a fin de lograr mejores competencias en los alumnos.

Por lo tanto se deben tomar medidas remediales tanto para potenciar aún más a los alumnos de nivel no desarrollado y planificar nuevas estrategias en conjunto con todos los estamentos que conforman la unidad educativa a fin de mejorar los aprendizajes en los alumnos y comenzar la nueva unidad dando mayor énfasis en las áreas menos desarrolladas.

Estableciendo como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro desarrollado y reducir el porcentaje de alumnas y alumnos que se ubican en el nivel de logro parcialmente no desarrollado y no desarrollado.



## VII.- PROPUESTAS REMEDIALES

### **Propuestas remediales a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado:**

- Crear un sistema de análisis cuantitativos a través de tablas Excel y analizar los resultados dejando un informe con lo analizado.
- Definir y organizar claramente los objetivos y aprendizajes esperados del año en cada nivel o sector/ subsector de aprendizaje, con sus correspondientes actividades y otros ejemplos de actividades para favorecer especialmente a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Revisar y comentar sistemáticamente las evaluaciones realizadas con los y las alumnas, analizando sus aciertos y errores, de modo de utilizar la evaluación diagnóstica como un instrumento eficaz para lograr el aprendizaje y repetir las preguntas con mayor cantidad de errores.
- Implementar estrategias metodológicas de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar análisis de las trayectorias académicas y sostenidas de los alumnos en dichos cursos, a fin de verificar si las estrategias tomadas a partir de la evaluación diagnóstica resultan ser eficaces.
- Instaurar planes de apoyo pedagógico para el hogar
- Revisar y comentar sistemáticamente las evaluaciones realizadas con los y las alumnas, analizando sus aciertos y errores, de modo de utilizar la evaluación como un instrumento eficaz para lograr el aprendizaje y repetir las preguntas con mayor cantidad de errores.
- Generar estrategias que involucren a los padres: informándoles el nivel al que pertenece su hijo, responsabilizarse de lo que se puede lograr.
  - Incentivar la realización de acciones en familia como pequeñas lecturas, salidas a lugares con significado cultural, etc.



- Desarrollar Talleres enfatizando el rol del formador docente en el aula para generar en los docentes proactividad y la aplicación de nuevas estrategias en el aula.
- Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y comunicación.
- Actualización de docentes en contenidos y metodologías efectivas de enseñanza para el subsector.
- Seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el subsector de Lenguaje y Comunicación para la comprensión de los enunciados observación de clases, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica.



## **VIII.**

## **Bibliografía.**

- 1.- Plan de mejoramiento educativo ESCUELA GUARDIAMARINA ERNESTO RIQUELME VENEGAS. De Ovalle.
- 2.- De La Hoz Blanco, J. E. (2017). Estilos de Gestión y Cultura Institucional en las Organizaciones Escolares. Encuentros, 15(1), 61–75.  
<https://doi.org/10.15665/re.v15i1.611>.
- 3.- Componentes y lectura de los estándares indicativos de desempeños.
- 4.- Apuntes del curso del Magister.
- 5.- EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. (Vygotsky L., 1988)  
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- 6.- Recursos Pedagógicos - Recursos para Docentes (García Ramos, 1989).  
<https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>