

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**



<i>Integrantes:</i>	<i>Emilia Marcela Valencia Bernal Elizabeth Emilia Franjola Pavez</i>
<i>Institución</i>	<i>Complejo Educacional</i>
<i>Educativa:</i>	<i>Sargento Aldea</i>

INDICE

1.- Introducción	Pág. 3
2.- Marco Teórico	<i>Pág. 4</i>
3.- Marco Contextual	Pág.1 5
4.- Diseño y Aplicación de Instrumentos	Pág.18
4.1 Diseño de Campo	Pág. 18
4.2 Prueba de Lenguaje y Comunicación 4º Año	Pág. 20
4.3 Prueba de Matemáticas 4º Año	Pág.31
4.4 Prueba de Lenguaje y Comunicación 8º Año	Pág 43
4.5 Rúbrica Lenguaje oral 8º Año	Pág. 52
4.6 Prueba de Matemáticas 8º Año	Pág. 53
5.- Análisis de los Resultados	Pág.63
5.1 Análisis de los Resultados Matemáticas 4º Año	Pág. 63
5.2 Análisis de los Resultados <i>Lenguaje</i> 4º Año	Pág. 67
5.3 Análisis de los Resultados Matemáticas 8º Año	Pág. 73
5.4 Análisis de los Resultados <i>Lenguaje</i> 8º Año	Pág 79
6.- Propuestas Remediales	Pág.85
6.1 Propuestas Remediales Matemáticas 4º Año	Pág. 85
6.2 Propuestas Remediales <i>Lenguaje</i> 4º Año	Pág. 88
6.3 Propuestas Remediales Matemáticas 8º Año	Pág. 91
6.4 Propuestas Remediales <i>Lenguaje</i> 8º Año	Pág 93
7.- Conclusiones	Pág.96
8.- Bibliografía	Pág.97
9.- Anexos	Pág. 98

Introducción

En el Sistema Educativo de nuestro país a partir de múltiples evidencias, entre ellas la evaluación Docente, se tiene claro que uno de los grandes problemas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje es la Evaluación, asunto que también se da en nuestra comuna y en el establecimiento de este estudio, por tanto, asumiendo todos los riesgos, pero también con la intención de que podamos hacer un aporte, el presente trabajo producto de la Evaluación Institucional, en que determinó que existía, como nudo crítico-, la necesidad de instalar un proceso de evaluación estructurado y sistematizado, que considere tiempos , momentos y espacios de revisión y retroalimentación de instrumentos, además de un monitoreo permanente de los aprendizajes de los alumnos, en suma, que el proceso de evaluación cumpla con el rol indispensable que le atañe..

Por lo anterior, se utilizará como metodología el modelo de Investigación Científica, que permite estructurar en forma clara y precisa las etapas del proceso de investigación.

Entender cómo la evaluación y los datos resultantes pueden permitir al Equipo de Gestión y al docente, construir una cultura de enseñanza basada en la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes, es el objetivo principal de este trabajo. Para recoger la información requerida se elaboraron instrumentos pertinentes, para Lenguaje y Matemáticas, basadas en las habilidades que se promueven a través de los aprendizajes esperados que se distribuyen en los ejes de cada asignatura, en los programas de estudios del nivel. Estos instrumentos se confeccionaron, con ítemes de selección múltiples, verdadero y falso y preguntas abiertas.

Los instrumentos se aplicaron a la totalidad de los alumnos(as) de 4º y 8º Año Básico, posteriormente, se hizo la revisión, tabulación y confección de gráficos con la información recogida, para ser socializada con los docentes del área, alumnos(as) de los NB2 y NB-6 y sus respectivos apoderados.

En el EGE(Equipo de Gestión Escolar), se analizaron los resultados y se elaboró una propuesta remedial, la cual se implementó, en consenso con los apoderados, monitoreando avances permanentemente.

El trabajo resultó particularmente arduo, pero muy enriquecedor, para todos los estamentos, en particular, para los profesores, entre los que existen marcadas diferencias de preparación, por tanto, se produjo una comunidad de aprendizaje, lo que permitió a los docentes que tienen dificultades, incorporarse de pleno a la metodología usada, adquiriendo las competencias de la evaluación para el aprendizaje, todo lo cual fue percibido y valorado, incluso por los apoderados.

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1. Concepto de evaluación

El término de evaluación incluye varias acepciones que se suelen identificar con fines diferentes como: valorar, enjuiciar controlar, fiscalizar. etc. Algunas de ellas acarrear, incluso, ciertas connotaciones socialmente negativas.

La evaluación ha sido utilizada con esas finalidades, pero fundamentalmente debe ser entendida como un proceso necesario para mejorar la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas. El proceso de evaluación pone de relieve qué está ocurriendo y por qué, aporta datos validados de cómo son las situaciones y los hechos que son objeto de estudio. El concepto de evaluación tiene diferentes significados (para diferentes personas y en diferentes contextos).

En términos generales, evaluación es un:

“Proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa”(*1).

Asimismo se puede considerar la evaluación como: “La investigación sistémica del valor o el mérito de un objeto dado, expresada en un juicio de valor”(*2). La evaluación es un medio que nos permite reconocer los logros alcanzados y los errores cometidos en la implementación de algún proceso, lo que contribuye a mejorar la calidad del proceso y sus resultados.

Por su parte Stufflebeam citado por Aguilar Idañez, María José y Ander-Egg Ezequiel conciben la evaluación como:

(*1) (VARGAS L. Franz, TEZANOS P. Justy y ZABALA C. Ciro, 2001

(*2) RUIZ R., José María, 1996: 18).

“El estudio sistémico, planificado, dirigido y realizado con el fin de ayudar a un grupo de clientes a juzgar y/o perfeccionar el valor y/o el merito de algún objeto” (*2). Según Cronbach citado también por Aguilar Idañez, María José y Ander-Egg

Ezequiel definen la evaluación como:

“Proceso sistémico de recogida y valoración de información útil para una eventual toma de decisiones” (*3).

Para los fines de la investigación, se tomará en cuenta la concepción dada por la Dirección Universitaria de Evaluación y Acreditación (DUEA) de la Universidad Mayor de San Simón, que definen la evaluación como:

“El proceso de recolección y de información que analizada e interpretada a la luz del marco referencial, posibilita la emisión de juicios de valor sobre la calidad de los insumos, proceso de productos académicos y conducen la toma de decisiones que transforman la realidad y la mejoran” (*4)..

En síntesis, se podría decir que se evalúa porque es necesario conocer tanto los resultados que se derivan de una determinada acción como el proceso a través del cual se desarrolla. Se evalúa para comprender la naturaleza de los programas, para mejorar a través del análisis y de los resultados lo que se hace y lo que no se pretende hacer para generar y reforzar teorías interpretativas de la realidad.

2. Características generales de evaluación

La evaluación, como ya se mencionó, tiene diversas acepciones que a su vez responden a paradigmas específicos. Sea cual fuera el paradigma por el que se opte, el proceso evaluativo deberá responder a una serie de características básicas. Estas características son las siguientes:

(*3) AGUILAR, María José y ANDER-EGG, Ezequiel, 1994: 12

(*4) VARGAS L. Franz, TEZANOS P. Justy y ZABALA C. Ciro, 2000: 8

a) La evaluación es un proceso integral y comprensivo:

Significa que debe abarcar todas las variables del ámbito sujeto a la evaluación. Podrá utilizar cualquier tipo de técnicas e instrumentos para la recolección de información pertinente y en armonía con la correspondiente planificación. Toda información sobre el objeto evaluado contribuirá a cualificar el juicio emitido acerca de él.

b) La evaluación es indirecta:

Puesto que las variables, en el campo de la educación, solo pueden ser mensurables y valoradas en sus manifestaciones observables.

c) La evaluación debe responder a un proceso científico:

Tanto en la selección, diseño y aplicación de los instrumentos, como en la metodología empleada para la recolección, procesamiento y análisis de información, así como también en la interpretación de los resultados, la evaluación responde a un proceso científico.

d) La evaluación es un proceso referencial:

Porque toda acción valorativa tiene como finalidad esencial relacionar los logros obtenidos con las metas u objetivos propuestos por una institución o un programa.

e) La evaluación es un proceso continuo:

Significa que, integra a los proceso de cada ámbito evaluado, forma parte intrínseca de la dinámica de ese ámbito. Esta característica otorga a la evaluación una dimensión formativa o retroalimentadora, aportando a modificar aquellos factores o aspectos que sean susceptibles de mejorar.

f) La evaluación debe ser un proceso participativo y cooperativo:

Entendido que en este proceso se impliquen todos aquellos elementos personales que en él intervienen^(*).

(*) (RUIZ R., José Maria, 1996: 20).

3. Concepto de autoevaluación

Según Vargas L. Franz, Tezanos P. Justy y Zabala C. Ciro conceptúan la autoevaluación como:

“La expresión de un juicio de valor y toma de conciencia (reconocimiento) de una persona o institución por sí misma, de las capacidades y logros que han obtenido, los que comparados con normas, objetivos y metas que deberían cumplirse o alcanzarse en un tiempo determinado, permiten tomar decisiones encaminadas a mejorar la calidad de insumos, procesos y productos” (*6).

Por el nivel de resultados, la autoevaluación puede ser: diagnóstica (primera generación), reflexiva y retrospectiva (segunda generación), o transformacional, dialéctica y continuo (tercera generación). Se hace necesario llegar hasta la tercera generación de estos y no quedarse solo en los momentos diagnóstico (primera generación) y reflexiva retrospectivo (segunda generación), tiene que convertirse en transformacional, dialéctico y continuo. Los instrumentos de autoevaluación para la recolección de la información deben ser trabajados siempre a la luz de paradigmas de la realidad que se quiere alcanzar. Según VARGAS L. Franz, TEZANOS P. Justy y ZABALA C., los principios en los que se basa la autoevaluación son:

Propositividad: Se deben definir claramente los propósitos del proceso y asegurarse de consensuarlos con todos los involucrados.

Objetividad: Los datos, cuestionarios y resultados deben ser muy claros, así no habrá duda sobre el objeto estudiado.

Pertinencia: Que este acorde con la dinámica de la institución.

Flexibilidad: Debe estar siempre abierta a la posibilidad de incluir nuevas propuestas.

(*6) VARGAS L. Franz, TEZANOS P. Justy y ZABALA C. Ciro, 2000: 9

Oportunidad: Los resultados deben estar a disposición en un tiempo prudente.

Continuidad: Debe ser permanente y generar una relación dialéctica entre la realidad actual y la transformación futura”(*7).

No es amenaza Es encuentro

No es fiscalización Es diálogo

No es juicio Es diagnóstico

No es intromisión Es ayuda

No es descalificación Es intercambio

No es imposición Es comprobación

4. Evaluación académica

Entendida como la aplicación de un proceso evaluativo a un programa académico, lo cual supone:

“La definición de los propósitos de la evaluación, la delimitación del objeto de evaluación, determinando sus variables, elementos, indicadores y los criterios para establecer el nivel y la calidad de funcionamiento del programa.

La recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información pertinente.

La valoración de la calidad de la unidad en su totalidad o de algunas variables y elementos.

El análisis de los niveles de calidad logrados en la unidad evaluada.

La identificación e incorporación de los ajustes o cambios pertinentes.

El establecimiento de procesos permanentes de seguimiento y control”(*5).

(*7)VARGAS L. Franz, TEZANOS P. Justy y ZABALA C. Ciro, 2000: 10

5. Modalidades de evaluación institucional

a) Evaluación interna o autoevaluación

Con respecto a la definición de la evaluación interna o autoevaluación Vargas L. Franz, Tezanos P. Justy y Zabala C. Ciro afirman “es la modalidad en la cual los actores, que directamente participan en los objetos de evaluación, son los encargados del proceso de evaluación: ellos realizan la planificación, organización, ejecución y supervisión de la aplicación de procedimientos científicos para la valoración de la calidad de los insumos, procesos y productos de la institución y posibilitan la emisión de juicios de valor, que conducen a la toma de decisiones para mejorar la calidad de los productos” (*8).

Uno de los propósitos de la autoevaluación debe ser el de crear una cultura de evaluación, que da a la institución la capacidad de mirarse a si misma con un sentido crítico con el que la mira el resto de la sociedad.

Los propósitos centrales, relacionados con la institución, se mencionan a continuación:

“Detectar sus fortalezas y debilidades. Identificar sus problemas y descubrir procesos críticos. Clarificar las relaciones de los elementos. Reconocer que se puede mejorar substancialmente. Proponer los correctivos factibles. Demostrar que otros lo hacen mejor (estándares). Garantizar el mejoramiento continuo de la calidad” (*8).

b) Evaluación externa o por pares académicos

La evaluación externa o por pares académicos “es realizada por personas externas a la institución (evaluación por pares académicos), quienes tomando como base los resultados de la autoevaluación, desarrollan procedimientos científicos para la valoración de la calidad de los insumos, procesos y productos de la Unidad evaluada” (*6).

(*8)VARGAS L. Franz, TEZANOS P. Justy y ZABALA C. Ciro, 2000:

El propósito de la evaluación externa está, casi siempre, relacionado con la acreditación; siendo su producto final, un informe que contiene juicios de valor sobre la validez, precisión y fiabilidad del informe de la autoevaluación, así como, eventualmente, las recomendaciones que necesariamente deben cumplirse antes de la acreditación y las sugerencias que son elementos deseables pero no obligatorias en su cumplimiento.

En resumen, la evaluación externa tiene como propósitos centrales:

- Verificar la validez precisión y fiabilidad del informe auto evaluativo.
- Recomendar acciones para mejorar la calidad de los insumos, procesos y productos de la institución.
- Recomendar la acreditación o la postergación de la misma.

c) La evaluación un proceso holístico

Para cerrar el punto referido a la evaluación, conviene considerar que para que la evaluación logre los propósitos señalados en los apartados anteriores, es importante que sea concebida dentro de una visión holística, es decir, que se busque extraer descripciones a partir de observaciones de lo global y lo concreto. Por otra parte, si se quiere hacer de la evaluación un instrumento privilegiado de mejoramiento de calidad, ella deberá ser total, lo que supone la concurrencia de la autoevaluación y la evaluación externa, en un proceso articulado y continuo.

Como ya se mencionó, la autoevaluación es la evaluación desarrollada por los propios actores internos de la institución o de la carrera. En su proceso de investigación-acción participativa, la institución o la Carrera se evalúan a sí mismas.

Existen argumentos en contra de la autoevaluación, señalando que uno no puede ser juez y parte, olvidando la naturaleza de la evaluación y su propósito central de conducir a la toma de decisiones tendientes al mejoramiento de la calidad

educativa: no juzga, ni sanciona; emite juicios de valor para retroalimentar los procesos de administración educativa.

La autoevaluación es imprescindible en cuanto se constituye en un momento de toma de conciencia de la propia realidad. Esta toma de conciencia es factor fundamental para impulsar el mejoramiento de la calidad.

Sin embargo, la aplicación de solamente la autoevaluación conlleva el riesgo de enfatizar únicamente aspectos positivos dejando de lado los aspectos negativos.

Por ello la autoevaluación debe seguir la evaluación externa. “La sola evaluación interna (autoevaluación), puede ser sesgada; la sola evaluación externa, puede convertirse en un proceso meramente ritual e ineficiente. Una evaluación totalizadora u holística resultará de la confrontación de los resultados de la evaluación interna con los de la evaluación externa”(*9).

6. Terminologías de evaluación

A continuación se presenta un resumen de las palabras cuyo significado tiene naturaleza técnica:

Objeto de evaluación: Es lo “que” se quiere evaluar.

Delimitación del objeto de evaluación: Es el proceso a través del cual se identifican los componentes esenciales del objeto de evaluación. Son las partes o atributos que se necesita (quiere) evaluar.

Variable: Es la parte general que evalúa las dimensiones o aspectos del objeto susceptibles a ser valorado.

(*9)TEZANOS P. Justy, CABRERIZO R. Antonio y DAZA R. Ramón, 1997: 18

Aspecto: Es la parte o atributo seleccionado del elemento de una variable.

Indicador: Es la evidencia de la existencia del atributo, elemento y variable del objeto evaluado.

Criterio: Es la condición que debe cumplir el indicador o atributo, Es el punto de partida para la emisión de un juicio de valor.

Se expresa en términos de: eficiencia, existencia, claridad, nivel, grado, etc.

Parámetro: Es el marco de referencia o estándar de medida, para la emisión de juicios evaluativos a partir de los criterios.

Estándar de calidad: Está referido a normas que establecen las características, condiciones o parámetros bajo los cuales se permiten realizar una determinada actividad o tener un producto. Representan la instrumentación de una estrategia que hace congruente el mundo de las ideas y las declaraciones con el ámbito de las cosas y de los hechos.

La eficacia: Entendida como el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos por la Carrera.

La eficiencia: Entendida como la utilización óptima de recursos y tiempo para el logro de los objetivos de la Carrera.

La efectividad: Entendida como el logro del impacto esperado en la solución de los problemas de la sociedad.

La equidad: Concebida cómo dar la misma oportunidad a cada uno de los elementos del sistema.

La transparencia: Entendida como una actuación institución dentro del respeto a los principios y valores de la sociedad.

La coherencia: Concebida como la educación de la universidad a los nuevos paradigmas de la educación superior y la adecuación a las necesidades de formación que requiere el país”(*10).

De acuerdo a todo lo expuesto, la evaluación como proceso, como insumo, y en general en cualquier circunstancia, es inherente a todas las actividades, cuyo propósito sea lograr o mejorar algo, lo que es absolutamente atingente al proceso educativo en el que intervienen o inciden, distintos factores o variables, las que además, no son permanentes y que sobre todo, tienen que ver con la participación de profesionales, cuya misión es que niños y niñas aprendan, se desarrollen, y se formen en un ambiente que sobre todo los dignifique.

En esta perspectiva, la evaluación constituye no solo una herramienta, también, como se dijo antes, es una tarea pendiente en los distintos actores del sistema; no es el objeto de este estudio determinar dónde debería empezar el mejoramiento formativo de los profesores en este aspecto, pero si entregar luces alternativas y propuestas concretas, para que la evaluación sea el aporte cualitativo y cuantitativo que nuestra labor de docentes, como ya sea en el aula, o en funciones técnicas y/o directivas, debe cumplir en el proceso educativo.

(*10) VARGAS L. Franz, TEZANOS P. Justy y ZABALA C. Ciro, 2001: 18-19

En un país como el nuestro, en el que en el último tiempo la temática educativa forma parte central de la discusión a nivel nacional, con reiterados hechos de notoriedad y de violencia, en el que se confunden fines con medios, y peticiones justas, con despropósitos políticos, lo concreto y bueno para quienes trabajamos en educación, es que la sociedad, cada vez más empoderada e informada, releva la importancia de la educación, como un derecho inalienable para todos.

El lucro, el financiamiento y la desmunicipalización, son temas que se reiteran y que tienen mayor o menor preponderancia, dependiendo de las instancias, sin embargo, el Estado, por encima o a pesar de todo, lleva adelante desde hace años, un itinerario, en el que junto con hacerse cargo de muchas de las demandas, aporta recursos y crea mayores oportunidades.

En este ambiente, donde lo único seguro es el cambio, en todos los aspectos, lo que impacta muy fuertemente a la educación pública o municipal, a menudo se tiene la sensación, de que con un cambio administrativo, o con una modificación legal, o con la inyección de más recursos, la situación y suerte, en términos de destino y calidad de aprendizaje, que evidencian los niños y niñas de la educación municipal, desaparecerán o cambiarán de un día para otro.

Educación Municipal, en general, está considerada como “de mala calidad”, y en esa globalidad, se ignora y se desconocen los esfuerzos de todos los actores, en circunstancias que existen DAEM, Corporaciones y Establecimientos que están involucrados en la solución de estos temas y cuyos resultados, no solo en términos de cobertura, sino que también, en términos de resultados, son reconocidos por las distintas instancias, todo lo cual nos da una base sólida para enfrentar el presente trabajo, que se contextualiza a nivel de comuna, en el

Departamento de Administración Educacional de Puchuncaví, en el que se encuentra adscrito el Complejo Educacional Sargento Aldea.

El Complejo Educacional Sargento Aldea, fue creado el 14 de Mayo de 1984 según Resolución Exenta N° 000798 de Secretaría Ministerial de Educación, Quinta Región. Es un establecimiento educacional ubicado en la localidad de Las Ventanas, comuna de Puchuncaví. Cuenta con una matrícula de 748 alumnos, 51 docentes y 14 asistentes de educación.

Actualmente atiende alumnos de Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Enseñanza Media Humanístico Científica, Técnico Profesional Modalidad Dual, especialidades Electricidad, Administración y Electrónica Media Humanístico Científica. Además atiende Educación de Adultos.

Los indicadores de vulnerabilidad fluctúan entre el 70% y el 80%, variando año a año. En el año 2012 nuestro IVE es de 75%, lo que significa un alto porcentaje de alumnos prioritarios y vulnerables considerados por la JUNAEB y el MINEDUC.

Los principios y valores del PEI consideran una formación integral donde se fortalezca el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, personales y sociales congruentes con los requerimientos de los subsectores de aprendizaje que componen los respectivos planes de estudio, considerando que el trabajo pedagógico de los docentes de aula apunte a la aplicación de metodologías innovadoras para el logro de estos objetivos.

El establecimiento ingresa por primera vez a la Jornada Escolar Completa en el año 2001, sólo con la Enseñanza Media. En el año 2009 se ingresa a la JEC con los cursos de Enseñanza Básica de 3° a 8° Año. Durante el período 2009 – 2011 se han logrado algunos avances en cuanto a resultados educativos: rendimiento escolar y promoción. Sin embargo en mediciones externas como son las pruebas SIMCE, los resultados han sido oscilantes en enseñanza básica, esto se relaciona

directamente con las competencias pedagógicas de los docentes que atienden los cursos evaluados y con las características de los alumnos.

El trabajo de investigación académica, toma como objeto de evaluación a los(las) alumnos(as) de los niveles NB2 y NB6 (Cuarto y Octavo año de Educación Básica).

El primer grupo control, Cuarto año Básico, se caracteriza por:

- a.- Grupo de 28 Alumnos, de los cuales 15 son damas y 13 son varones
- b.- 21 Alumnos tienen Condición de Prioritarios
- c.- 4 alumnos Programa de Integración Escolar
- d.- El curso está en JEC.
- e.- Su Profesora Jefe, ha sido evaluada como Destacada en el Proceso de Evaluación Docente, además de obtener la Asignación Variable de Desempeño Individual. Imparte la asignatura de Lenguaje y Matemáticas en su curso.
- f.- El grupo de apoderados, presenta una asistencia promedio de un 90% a reuniones de curso.

El segundo grupo control, Octavo año Básico:

- a.- Grupo de 37 Alumnos, de los cuales 11 son damas y 26 son varones
- b.- 25 Alumnos tienen Condición de Prioritarios
- c.- No tiene Alumnos del Programa de Integración Escolar
- d.- El curso está en JEC.
- e.- Su Profesora Jefe, ha sido evaluada como Destacada en el Proceso de Evaluación Docente, imparte la asignatura de Ciencias en su curso.
- f.- El grupo de apoderados, presenta una asistencia promedio de un 80% a reuniones de curso.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

ESTUDIO DE CAMPO:

Para el desarrollo de esta etapa, nos basamos en las siguientes definiciones:

“Consideramos la investigación como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis. Comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones”(*11).

Según Monroe, “el propósito de la Investigación educativa, no es otro que el descubrir principios y generar procedimientos, para luego aplicarlos en el campo de la educación; por lo tanto, ha de concluir en la formulación de principios y procedimientos”

1. Planteamiento de la Investigación

La finalidad de la investigación: Conocer (describir, comprender) con cierta precisión realidad educativa, de los alumnos de 4º y 8º Año Básico, sus características y funcionamiento, así como la relación que existe entre los elementos que la configuran.

Objetivo: Nivelar los aprendizajes más descendidos de la medición de los aprendizajes de matemática de 4º Año Básico, correspondientes a operaciones aritméticas, procedimientos de cálculo y geometría asociados a la resolución de problemas, mediante un sistema de mediciones permanentes, retroalimentación y aplicación de estrategias en el aula.

(*11) J.W.Best.

2. Diseño y Planificación de la Investigación:

Sujeto de la Investigación:

- Alumnos de 4º y 8º Año Básico

Variable de estudio:

- Aprendizajes descendidos en los ejes de matemática y Lenguaje y comunicación determinados en los Programas de Estudio NB2 – NB6, de los alumnos de 4º y 8º Año de Educación Básica del Complejo Educacional Sargento Aldea de Las Ventanas.

Elaboración y/o selección de los procedimientos de recogida de información:

- En el trabajo Técnico del EGE, se determinó construir instrumentos de evaluación pertinentes a cada asignatura.
- Se conformaron equipos de trabajo para construir y evaluar los instrumentos antes de su aplicación.
- Se seleccionó el método de análisis con planilla Excel para registro de resultados.
- Se determinó un modelo o estructura tipo de informe de resultados y de Plan remedial, atendiendo cada uno a la realidad y pertinencia de la información.

3. Planificación de su aplicación:

- Se informó a los apoderados y alumnos de la aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Se aplicó a los alumnos en el mes de abril, utilizando la metodología de aplicación de pruebas SIMCE.

4. Identificación de los procedimientos de análisis de datos:

- Revisión de las pruebas
- Tabulación de resultados en Planilla Excel
- Vaciado de la información recogida a Planilla de Informe de resultados por asignatura y ejes respectivos.

5. Interpretación y Reflexión:

- Socialización y comparación de resultados obtenidos en EGE.
- Interpretación de resultados y obtención de conclusiones.
- Toma de decisiones para la intervención educativa: orientación y asesoramiento; diseño, ejecución y evaluación del Programa Remedial.

6. Redacción y Difusión del Informe de Investigación:

- Redacción del informe de investigación.
- Difusión del informe.

7. Ejecucion Plan Remedial:

- Inicio Mayo 2012
- Finalización Noviembre 2012

COMPLEJO EDUCACIONAL SARGENTO ALDEA
LAS VENTANAS

MEDICION DE LOS APRENDIZAJES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4º AÑO BÁSICO

Objetivo: Evaluar Aprendizajes Claves de 4º Año Básico, con la finalidad de fortalecer aprendizajes descendidos. Lea atentamente los textos, aplique una estrategia de comprensión lectora y responda las preguntas planteadas.

Marcar con una x la respuesta correcta.

TEXTO 1



El dragón rojo y el viento blanco

Había una vez... un dragón rojo. Era viejo, muy viejo y sabio. Podía responder cualquier pregunta tan velozmente como soplar una llamarada. Un día fue a visitarlo el viento blanco. Dicen que no fue a preguntarle, sino a conversar. Se sentaron en la cima de la montaña más alta, los dos solos. Tanto se entusiasmaron conversando que las llamas del dragón rojo crecieron y crecieron en el viento hasta alcanzar el cielo. Y giraron, giraron, hasta formar una bola de fuego. Dice la historia que así se creó el sol.

1.- El texto leído

- A. Es un cuento sobre un dragón y el viento blanco
- B. Una noticia sobre un dragón rojo.
- C. Es un relato fantástico de un dragón amistoso.
- D. Es un diálogo entre un dragón y el sol.

2.- El viento blanco fue a visitar al dragón porque:

- A. Necesitaba preguntarle algo.
- B. Quería conversar
- C. No había sol
- D. Era muy sabio

3.- ¿Cómo se formó la bola de fuego?

- A. El viento llegó hasta el sol
- B. El cielo se volvió rojo.
- C. Las llamas crecieron y giraron
- D. Con la furia del dragón y el viento.

4.- ¿Qué significa la palabra “cima” en la frase “cima de la montaña”

- A. Lo más alto de la montaña.
- B. Lo bajo de la montaña.
- C. El lado de la montaña
- D. La parte solitaria de la montaña.

5.- ¿Qué palabras caracterizan al dragón rojo?

- A. Blanco y veloz.
- B. Joven y astuto.
- C. Risueño y conversador.
- D. Viejo y sabio.

6.- ¿Qué palabra significa lo contrario de entusiasmaron?

- A. Entretuvieron
- B. Enfadaron
- C. Aburrieron
- D. Hablaron

TEXTO : 2

Un hada de nuestro tiempo

(Fragmento. Ana María Guiraldes)

Margarita era el hada más linda del libro de cuentos.

El ilustrador la había dibujado con un largo vestido celeste y un velo flotando en la punta del sombrero.



Era tan linda su sonrisa que daban ganas de mirarla mucho, mucho rato. Sus cabellos parecían tan suaves, que cualquiera se sentía tentado a peinarlos.

Quizás por eso, una mañana alguien la recortó con mucho cuidado: sin romper ni una orilla del vestido ni una hebra de cabello. Y la dejaron adherida a la pared con una gotita de pegamento.

Al principio, el hada Margarita sintió muy desagradable ese aire que respiraba, tan distinto al maravilloso olor a tinta de su libro.

Pero decidió acostumbrarse.

Al rato, ya casi le parecía oler las flores de algún lejano jardín. A los cinco minutos, sonreía porque le llegó una aroma a pollo frito. A los diez minutos, respiraba a sus anchas.

¡Y a los once minutos, ya no quería regresar al libro de cuentos!..

7. El velo del hada:

- A. Colgaba desde su sombrero
- B. Llegaba hasta el sombrero
- C. Estaba flotando en la punta del sombrero
- D. Estaba colocado sobre su sombrero

8. La expresión “daban ganas de mirarla mucho, mucho rato”, está indicando:

- A. Amistad
- B. Cariño
- C. Admiración
- D. Envidia

9. La palabra subrayada en “Margarita era el hada más linda...” se refiere a:

- A. Una característica del personaje
- B. El origen del personaje
- C. La nacionalidad del personaje
- D. La esencia del personaje

10. Las palabras subrayadas en “un largo vestido celeste”, se refieren a:

- A. Cualidades del vestido
- B. Formas del vestido
- C. Calidad del vestido
- D. Imagen del vestido

11. En el texto, la expresión “¡Y a los once minutos...”, está indicando:

- A. ¿cómo?
- B. ¿dónde?
- C. ¿cuándo?
- D. ¿con quién?

12. En el texto, la expresión: El ilustrador la había dibujado..., indica una acción que:

- A. ya sucedió
- B. va a suceder
- C. está sucediendo
- D. siempre sucede

13. Por la historia que relata, este texto es:

- A. una noticia sobre un hada
- B. un cuento de hadas
- C. una fábula de hadas
- D. una carta para un hada

14. Por la forma del texto, se puede decir que corresponde a:

- A. un aviso
- B. un relato
- C. una noticia
- D. un diario de vida

15. En este texto se pretende, principalmente:

- A. Discutir sobre un personaje
- B. Solo presentar a un personaje
- C. Solo describir a un personaje
- D. Contar sobre un personaje

16.-¿Qué palabra reemplaza mejor a la palabra subrayada en la siguiente oración, sin cambiar su sentido?

“Margarita era el hada más linda del libro de cuentos”

- A. Ella
- B. yo
- C. tú
- D. nosotros
- E.

17.-Para contar la historia, ¿qué tiempos verbales se eligieron?

- A. Presente
- B. Futuro
- C. Pasado
- D. Una mezcla de tiempos

TEXTO 3

La vida de las hormigas.



Las hormigas son insectos muy pequeños, pero a pesar de ser tan pequeñas, son muy fuertes, listas y muy trabajadoras.

Ellas viven en los hormigueros, verdaderas ciudades que construyen bajo tierra.

Cada hormiga cumple allí una misión: tienen una reina, hay hormigas centinelas, que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero; hormigas constructoras, que cavan los túneles donde viven todas y las hormigas obreras, que transportan y almacenan los alimentos.

Estos insectos son muy organizados.

18.- En el texto “La vida de las hormigas” lo escribieron para:

- A. Ofrecer un consejo.
- B. Dar instrucciones
- C. Entregar información
- D. Cuidar la naturaleza.

19.- En el texto, la expresión “Estos insectos son muy organizados” significa que las hormigas

- A. Son muy fuertes.
- B. Viven en las ciudades.
- C. Trabajan la tierra.
- D. Se reparten el trabajo.

20.- En el texto la palabra “hormiguero” significa:

- A. Lugar donde las hormigas buscan alimentos.
- B. Lugar donde viven las hormigas.
- C. Lugar donde vacacionan las hormigas.
- D. Lugar donde juegan las hormigas

TEXTO 4



21.- La palabra “predicción” significa

- A. Saber lo que viene en el futuro
- B. Conocer muy bien el clima
- C. Recorrer el mundo
- D. Mirar un mapa

22.- ¿Cuál de estas ciudades tiene un sol radiante?

- A. Caracas
- B. Santiago
- C. Recife
- D. Brasilia

23.- ¿En cuál de estas ciudades no está lloviendo?

- A. Quito
- B. Recife
- C. La Paz
- D. Caracas

24.- “Predicciones para el 10/06/11” corresponde al:

- A. Título
- B. Nombre de una ciudad
- C. Nombre del mapa
- D. Nombre de la página

25.- EVALUACIÓN PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Redacte una CARTA FORMAL dirigida al director del colegio donde solicitas se facilite un espacio físico del establecimiento para realizar una actividad social que permita reunir dinero para ayudar al Hogar de Ancianos de la localidad.

Se considerará para la evaluación: estructura, propósito comunicativo, claridad de ideas, variedad de vocabulario, ortografía literal, acentual y puntual.

MEDICION DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICA

4º AÑO BÁSICO

Objetivo: Evaluar Aprendizajes Claves de 4º Año Básico, con la finalidad de fortalecer aprendizajes descendidos.

Lea atentamente las preguntas y resuelva los ejercicios planteados.

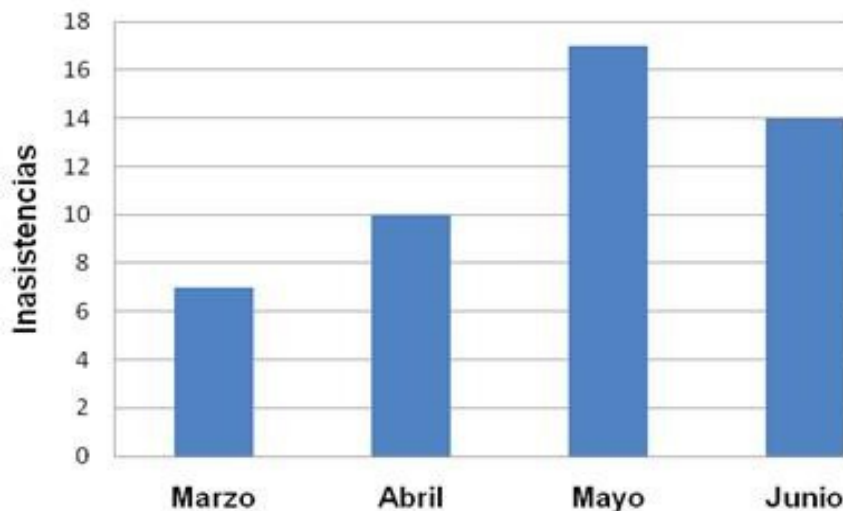
Marque con una X la alternativa correcta.

LEA LAS SIGUIENTE INFORMACION Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1, 2 Y 3

El gráfico I indica el total de inasistencias que hubo en un curso de 25 niños y niñas durante el mes de marzo, el mes de abril, el mes de mayo y el mes de junio.

Empleando este gráfico responde las siguientes preguntas.

Gráfico I



1.- De acuerdo con el gráfico I, ¿en cuál de los meses registrados en la tabla la inasistencia fue de 14 estudiantes?

- A. En marzo.
- B. En abril.
- C. En mayo.
- D. En junio

2.- De acuerdo con el gráfico, ¿cuántas inasistencias hubo el mes de Abril?

- A. 7 inasistencias.
- B. 10 inasistencias.
- C. 14 inasistencias.
- D. 17 inasistencias.

3.- Observa el gráfico. ¿Podemos inferir que en el mes de Marzo hubo menos inasistencia?

- A. Porque es el comienzo del año escolar.
- B. Porque es el primer mes registrado.
- C. Porque es la barra más grande.
- D. Porque es la primera barra.

4.-Si Roberto tiene \$ 800, compra un helado de \$ 380, luego le presta \$ 300 a Emilio, pero Juan le devuelve \$ 200, ¿Cuánto dinero tiene ahora?

- a) \$ 320
- b) \$ 220
- c) \$ 300
- d) \$ 200

5.- Marca cuál de los siguientes ríos es el más corto.

- A. El río Nilo tiene una longitud de 6.671 kilómetros.
- B. El río Amazonas que tiene una longitud de 7.020 kilómetros.

- C. El río Yangzi tiene una longitud de 6.380 kilómetros.
- D. El río Mississippi - Missouri tiene una longitud de 6.270 kilómetros.

6.- El curso de Valeria tiene 23 estudiantes. Un día que estaban trabajando en grupo se formaron 4 grupos con 5 estudiantes cada uno. Nadie quedó fuera de los grupos. ¿Qué representa en este caso el número 20 en la operación

$$5 \times 4 = 20?$$

- A. El total de estudiantes del curso.
- B. El total de estudiantes que estaban presentes ese día.
- C. El total de alumnos que faltaron ese día.
- D. No entrega ninguna información acerca del curso

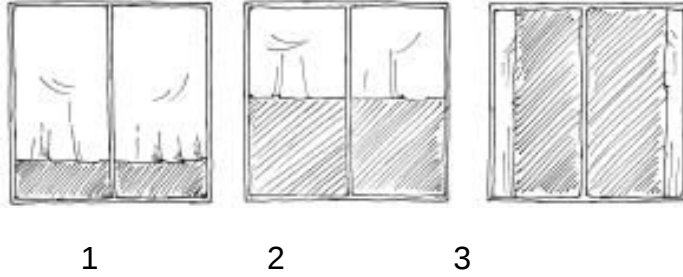
7.- El rectángulo de la figura ha sido dividido en 8 partes iguales y de ellas se han pintado sólo 6.

¿Qué fracción del rectángulo falta para terminar de pintarlo?



- A. $\frac{1}{8}$ del rectángulo.
- B. $\frac{1}{6}$ del rectángulo.
- C. $\frac{2}{6}$ del rectángulo.
- D. $\frac{2}{8}$ del rectángulo.

8.- ¿En cuál de las siguientes ventanas las cortinas cubren $\frac{2}{4}$ de la ventana



- A. Ventana 2
- B. Ventana 1 y 2
- C. Ventana 3
- D. Ventana 2 y 3

9.- El precio de una malla de naranjas subió de \$2.900 a \$3.000.

¿Cuánto ahorró alguien que compró las naranjas antes que subieran su precio?

- A. \$1.000
- B. \$100
- C. \$10
- D. \$ 1

10.- Cristóbal tiene 49 láminas en su álbum. En otro álbum, Jonathan tiene 84 láminas. ¿Cuántas láminas menos hay en el primer álbum que en el segundo?

- A. 15
- B. 25
- C. 35
- D. 45

11.- En el número 345.680, ¿cuántas unidades representa el 5?

- A. 500
- B. 5.000
- C. 50.000
- D. 500.000

12.- María y Ana fueron al jardín a cortar flores. María cortó 8 flores y Ana 4 flores. Luego juntaron todas las flores para hacer un ramo.

¿Cuál de las siguientes operaciones representa lo que hicieron María y Ana con las flores?

- A. $8 - 4 = 4$
- B. $8 + 4 = 12$
- C. $8 \cdot 4 = 32$
- D. $8 : 4 = 2$

13.- Tatiana recibió 12 billetes de \$10.000. Para saber cuánto dinero recibió en total contó todos los billetes. ¿Qué resultado debió obtener Tatiana?

- A. \$120.000
- B. \$102.000
- C. \$112.000
- D. \$12.000

14.- ¿Cómo se obtuvo la siguiente secuencia numérica?



- A. Sumando cada vez una misma cantidad.
- B. Restando cada vez una misma cantidad.
- C. Multiplicando cada vez por un mismo número.
- D. Dividiendo cada vez por un mismo número.

15.- De una pizza comerán ocho personas. La pizza se ha trozado en cuatro partes iguales. ¿Cómo se debe repartir la pizza para que las ocho personas coman la misma cantidad?

- A. Repartir un trozo de un cuarto de pizza a cada persona.
- B. Repartir dos trozos de un cuarto de pizza a cada persona.
- C. Trozar cada cuarto de pizza en tres partes iguales y repartir uno a cada persona.
- D. Trozar cada cuarto de pizza en dos partes iguales y repartir un trozo a cada persona.

Estos son los precios de las colaciones en el restaurant “**El cilantro**”.

Plato	Precio
Vegetariano	\$ 1.650
Tortilla de verduras	\$ 1.250
Cazuela de ave	\$ 2.500
Pescado al cilantro	\$ 2.250

Con la información de la tabla, responde las preguntas 16 a 25.

16. ¿Cuál es el precio de una “Cazuela de ave”?

- A. Mil doscientos cincuenta pesos.
- B. Mil seiscientos cincuenta pesos.
- C. Dos mil doscientos cincuenta pesos.
- D. Dos mil quinientos pesos.

17. ¿Cuánto más cuesta una “Cazuela de ave” que un “Pescado al cilantro”?

- \$ 4.750
- \$ 2.500
- \$ 350
- \$ 250

18. La familia Fernández pide 4 platos de “Cazuela de ave” y 4 jugos chicos. Cada jugo chico cuesta \$ 500. ¿Cuánto tiene que pagar la familia Fernández?

- A. \$ 12.000
- B. \$ 10.000
- C. \$ 2.900
- D. \$ 2.000

19. Un cliente paga con \$ 5.000 el consumo de un plato “Vegetariano” y un jugo. El jugo cuesta \$ 1.050. ¿Cuánto le dan de vuelto?

- \$ 2.700

\$ 2.300

\$ 1.650

\$ 1.050

20.- Julián está jugando a las cartas con otras 3 personas. El juego de naipes que usan tiene 52 cartas que él repartió entre los 4 jugadores. Cada jugador recibió 13 cartas.

¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede representar matemáticamente lo que hizo Julián con las cartas?

- A. Con una división.
- B. Con una adición.
- C. Con una multiplicación.
- D. Con una sustracción.

21.- La señora Lucía cocinó unas galletas para repartirlas entre sus 3 hijas de modo que cada una recibiera la misma cantidad. Para saber cuántas galletas tendría que darle a cada hija hizo la división que hay en el recuadro.

¿Cuál de los números que allí aparecen representa la cantidad de galletas que hizo la señora

$17 : 3 = 5$ 2

- A. El número 5.
- B. El número 3.
- C. El número 2.
- D. El número 17.

22.- La familia González consume aproximadamente 5 litros de leche al día. ¿Cuál de las siguientes operaciones informa acerca de cuántos litros de leche consume esta familia en un mes de 30 días?

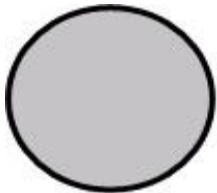
- A. $30 + 5 = 35$
- B. $30 - 5 = 25$
- C. $30 \times 5 = 150$
- D. $30 : 5 = 6$

23.- En un estacionamiento hay 10 filas con 10 autos cada una y cada auto tiene 4 asientos: ¿Cuántos asientos hay en total en el estacionamiento?

- A. 400 asientos
- B. 200 asientos
- C. 300 asientos
- D. 350 asientos

24.- Laura y Rosa están mirando un tarro con forma de cilindro. Lo que ven está representado en la figura.

¿Desde dónde es posible que estén observando el tarro?



- A. Sólo desde arriba.
- B. Sólo desde abajo.
- C. Desde arriba o desde abajo.
- D. Desde un costado

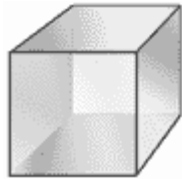
25.- Señala a cuál de los siguientes dibujos corresponde la siguiente **descripción**:

Tiene una base cuadrada, 4 caras triangulares, 5 vértices y 8 aristas.

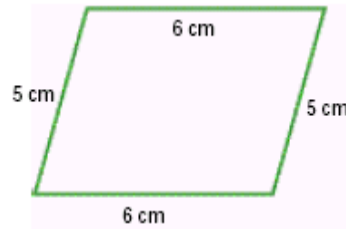


26.- ¿Cuántas aristas tiene un cubo?

- A. 6
- B. 12
- C. 10
- D. 18



27. El perímetro de la figura es:



- A. 12 cm.
- B. 22 cm.
- C. 24 cm.
- D. 30 cm.

28 ¿A qué combinación de cuerpos geométricos se parece más el lápiz representado en la figura?



- A. Un cilindro y una pirámide.
- B. Una pirámide y un cono.
- C un prisma recto y un cono.
- E. Un cilindro y un cono.

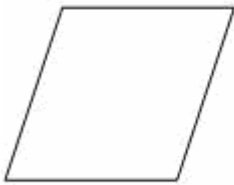
29.- Cuál de las siguientes figuras reúne todas estas condiciones:

Es un cuadrilátero.

Es un paralelogramo.

Tiene 4 ángulos rectos.

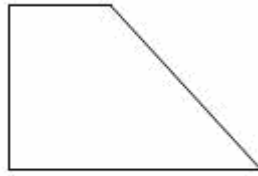
Todos sus lados son iguales.



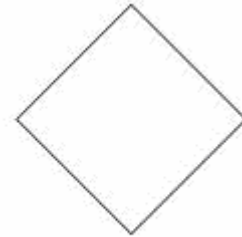
1



2



3



4

A. Figura 4.

B. Figura 3.

C. Figura 2.

D. Figura 1

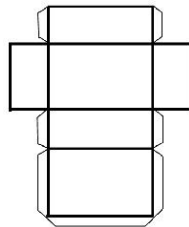
30.- ¿Qué figura se obtiene al armar la red dada?

A. Paralelepípedo

B. Pirámide

C. Cilindro

D. Cubo



COMPLEJO EDUCACIONAL SARGENTO ALDEA
LAS VENTANAS

Nombre:		Curso	
Fecha		Puntaje	/46 Pts.
		Nota	

II. Lee el texto y responde las preguntas que se te presentan. (32 pts)

Acortando distancias...

A lo largo de su historia, las personas han buscado diferentes formas para comunicarse.

En las comunidades primitivas, hombres y mujeres enviaban mensajes haciendo sonar cuernos y tambores, señales de humo o a través de **emisarios** que recorrían grandes distancias. Con el desarrollo del conocimiento humano, surgió la escritura como medio para transmitir información.

La **comunicación** se hizo más amplia en el siglo XV, cuando se inventó la imprenta. A través de ella, muchas personas podían tener acceso a textos, aunque vivieran en lugares muy distantes.

El **descubrimiento** de la electricidad, en el siglo XVIII, dio un gran impulso a las comunicaciones. Permitió que en el siglo XIX se desarrollara el telégrafo, con el que comenzó la transmisión rápida de mensajes a distancia. A fines del mismo siglo se transmitió por primera vez la voz, a través del teléfono.

Durante el siglo XIX hubo otros inventos que facilitaron el **desarrollo** de los medios de comunicación, como la fotografía y el cine.

A comienzos del siglo XX se logra por primera vez que un mensaje cruce el Océano Atlántico sin necesidad de utilizar un cable. Así se inicia una nueva etapa: nace la radio, que con el tiempo se convierte en el primer medio masivo de comunicación, presente en todos los hogares.

El impacto de la radio es sólo comparable al que posteriormente tendrá la **transmisión** de imágenes por medio de la televisión.

En el siglo XXI, el mundo ha entrado en una etapa de comunicaciones casi instantáneas, a través de la computación y la red internet. Estos medios tecnológicos permiten, además, el acceso de millones de personas a una inmensa

cantidad de **información**.

5) *¿Cuáles fueron las primeras formas de comunicación usadas por sociedades primitivas?(2 puntos)*

.....
.....
.....
.....

6) *Con las palabras marcadas en rojo, crea una propia definición y luego compáralas con las de un diccionario, luego señala si tienen alguna similitud o diferencia, argumentando tu respuesta.(3 pts c/u)*

Emisarios:

.....
.....
.....
.....
.....

Comunicación:

.....
.....
.....
.....
.....

Desarrollo:

.....
.....
.....
.....

III.- Las formas de comunicación primitivas, como las señales de humo, el sonido de tambores y cuernos, y las personas que recorrían grandes distancias para transmitir noticias y mensajes, fueron reemplazadas por la escritura. La escritura facilitó el desarrollo del comercio, quedando por escrito los hechos y sucesos, el intercambio de bienes, las herencias, los versos y creaciones literarias de las sociedades. Así comienza el hombre a registrar su historia, pudiendo las generaciones venideras conocer el pasado a través de los escritos antiguos. El imprimir libros permitió que comenzara a ser más fácil la comunicación escrita, pudiendo llegar a más personas. Por esto hoy podemos comprar un diario, una revista o un libro como algo habitual en nuestras vidas.

7) *Según a lo que manejas, ¿Qué es un telégrafo? (2 pts)*

.....
.....
.....

8) *Según a lo que manejas, ¿Qué es un teléfono? (2 pts)*

.....
.....
.....

9) *¿Qué diferencia hay entre descubrir e inventar? Argumenta tú respuesta. (3 pts)*

.....
.....
.....
.....

10) La computadora permite escuchar, ver imágenes y textos escritos. A través de un computador podemos conectarnos a la red de internet, podemos **recibir y enviar mensajes (información) a cualquier lugar del mundo en forma instantánea** y también podemos **buscar muchísima y variada información**.

Escriba en el cuadro lo que la computación y la red internet permiten (2 pts)

1.
2.

11) *¿Qué medios de comunicación utiliza habitualmente usted en su vida diaria?
¿Y Por qué? (3 pts)*

.....

.....

.....

.....

.....

IV.- Reconocer tipos de textos (6 pts)

“... Me habría gustado empezar esta historia a la manera de los cuentos de hadas. Me habría encantado decir:”Había una vez un pequeño príncipe que vivía en un planeta apenas más grande que él y que necesita tener un amigo...”
Porque no me gusta que lean mi libro a la ligera. Me da mucha pena contar estos recuerdos. Hace seis años que mi amigo se fue con su cordero. Y si intento describirlo aquí, es para no olvidarlo. Es triste olvidar un amigo. Y no todo el mundo tiene un amigo...”

(Antoine De Saint-Exupéry: “El principito”)

12) De acuerdo a lo visto en años anteriores, ¿A qué tipo de texto se refiere el fragmento anterior? Argumenta entregando características del tipo de texto al cual crees que pertenece. (3 pts)

V.- Infiere significados no literales de los textos.

A.-Analiza cada refrán y luego marca la alternativa que mejor exprese su significado.(6 puntos)

14)“Al que madruga Dios le ayuda” (2 pts)

- a) Siempre se debe ir a la iglesia temprano.
- b) Rezar lo más temprano posible hace bien.
- c) Adelantarse para no ser perezoso.
- d) Dios ama sólo a los madrugadores.

15)“Al mal tiempo, buena cara”. (2 pts)

- a) Todas las estaciones del año son buenas.
- b) Ante cualquier adversidad siempre hay que levantarse.
- c) Ante los días lluviosos es mejor subir el ánimo.
- d) Una sonrisa en otoño es bienvenida

16)Lee la siguiente **anécdota**, luego marca la alternativa que más la represente.

“Una madre reprende a su hijo y éste sólo asiente con la cabeza.” (2 pts)

- a) Quien canta sus males espanta.
- b) Quien calla otorga.
- c) La risa abunda en la boca de los tontos.
- d) Más vale pájaro en mano que cien volando.

**COMPLEJO EDUCACIONAL SARGENTO ALDEA
LAS VENTANAS**

RÚBRICA PARA EVALUAR COMUNICACIÓN ORAL

CRITERIOS	NIVEL 7	NIVEL 5	NIVEL 3
1)Emplea vocabulario adecuado.	Expresa con vocabulario adecuado y pertinente ideas y detalles del tema.	Ocasionalmente expresa vocabulario adecuado y pertinente ideas y detalles del tema.	No utiliza vocabulario adecuado y pertinente para expresar ideas y detalles del tema.
18)Fundamenta a sus opiniones	Es capaz de fundamentar sobre el tema.	Logra dar algunas fundamentaciones sobre el tema.	No fundamenta
19)Comprende los mensajes escuchados en diversas instancias comunicativas.	Es capaz de utilizar variados ejemplos apropiados innovadores pertinentes con la teoría	Utiliza ejemplos manidos, entregados por el texto en forma limitada.	Recorre a ejemplos limitados y utilizados con errores.
20)Expresa y desarrolla ideas de manera coherente	Es capaz de verbalizar ideas complejas en torno a un tema con claridad y coherencia.	Verbaliza algunas ideas complejas en torno a un tema con mediana claridad y coherencia	Verbaliza ideas simples de manera episódica inconexa y en torno a un tema
21)Calidad de la expresión oral.	Expone fuerte y claro, es capaz de pronunciar modular correctamente las palabras	Habla con claridad, pero no siempre se escuchan bien. Comete algunos errores en la modulación.	Existe poca claridad en la pronunciación y modulación de palabras.
22)Estructura de la exposición.	Desarrolla apropiadamente los momentos de la exposición: inicio, desarrollo y cierre.	Respetar los momentos de la exposición, pero omite alguna etapa o las desarrolla en desorden.	No logra una continuidad de trabajo coherente con el curso, aparece disperso y desordenado durante su exposición.

PUNTAJE MÁXIMO TOTAL: 42 PUNTOS.

COMPLEJO EDUCACIONAL SARGENTO ALDEA
LAS VENTANAS

MEDICION DE LOS APRENDIZAJES MATEMÁTICA - 8º AÑO BÁSICO

Objetivo: Evaluar Aprendizajes Claves de 8º Año Básico, con la finalidad de fortalecer aprendizajes descendidos.

Responder en hoja de respuestas **marcando con una X** la alternativa correcta

1.- $4 + [(-20) : (-4)] =$

- a) 4
- b) - 4
- c) 9**
- d) -1

2.- Si $2x - 6 = 8$, entonces $x = ?$

- a) -1
- b) 8
- c) 6
- d) 7

3.- En una recta numérica de 7 cm, dos alumnos colocan sus marcas en la recta, el primer alumno lo hace a cada 6 milímetros y el segundo a cada 8 milímetros, ¿En cuántas ocasiones coincidirán los dos alumnos en colocar su marca en el mismo punto?

- a) En dos ocasiones.
- b) En una ocasión.
- c) En ninguna ocasión.

d) En tres ocasiones

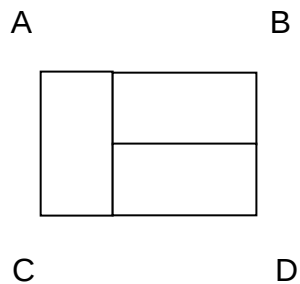
4.- Una persona va al centro comercial y compra $1 \text{ kg y } \frac{1}{4}$ de pollo, si el kilo cuesta \$ 1.480 y esta persona paga con un billete de \$ 10.000, ¿Cuánto le darán de cambio al pagar lo que compró de pollo?

- a) \$ 1.850
- b) \$ 10.480
- c) \$ 1.780
- d) \$ 8.150

5.- Pon atención a la siguiente figura que se formo con tres rectángulos iguales.

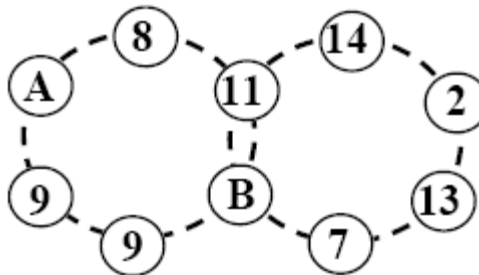
De acuerdo al lado AC = 4 cm, ¿Cuál será el valor del lado CD? G

- a) 12 cm
- b) 6 cm
- c) 9 cm
- d) 8 cm



6.- En cada uno de los siguientes anillos, la suma de los dígitos es 55. ¿Qué número es A?

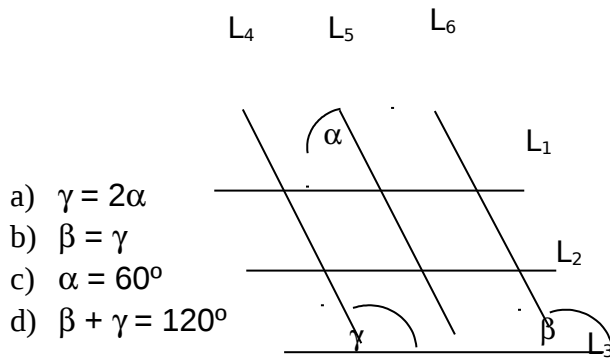
- a) 9
- b) 10
- c) 13
- d) 16



7.- El número $5,3 \cdot 10^{-3}$ es igual a:

- a) 0,0053
- b) 0,00053
- c) 0,000053
- d) 0,0000053

8.- En la figura, $L_1 // L_2 // L_3$ y $L_4 // L_5 // L_6$. Si $\beta = 2\alpha$, ¿cuál de las siguientes relaciones es **falsa**?



9- Si al triple de la edad de Carla se le restan 4 años, se obtiene 11 años. ¿Cuál es la ecuación que representa de mejor manera el enunciado?

- a) $3 + x - 4 = 11$
- b) $3x - 11 = 4$
- c) $3x - 4 = 11$
- d) $3 + x = 11$

10.- En la ecuación $-50 + x = -25$, el valor de x es:

- a) 25
- b) -25
- c) 75
- d) -75

11.- 8 chocolates cuestan 400 pesos. La proporción $\frac{8}{400} = \frac{x}{100}$ permite conocer:

- a) El valor de 100 chocolates
- b) Cuántos chocolates se compran con 100 pesos
- c) La cantidad de chocolates que se compran con 800 pesos
- d) El valor de un chocolate

12.- Un kilo de asado cuesta \$ 2.600. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. pago la cantidad de:

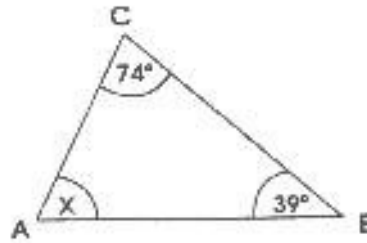
- a) 1.300 pesos
- b) 650 pesos
- c) 1.950 pesos
- d) 3.250 pesos

13.- La potencia 5^{-3} corresponde a:

- a) 125
- b) $\frac{1}{125}$
- c) -125
- d) $\frac{1}{5}$

14.- En el ΔABC , ¿cuánto mide el ángulo x?

- a) 113°
- b) 106°
- c) 35°
- d) 67°

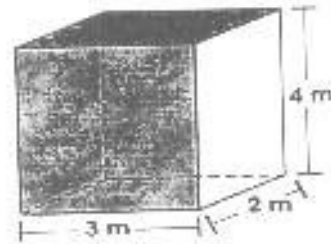


15.- Si el área de un cuadrado es de 400 m^2 , su perímetro es:

- a) 20 m.
- b) 40 m.
- c) 80 m.
- d) 30 m.

16.- Observa este paralelepípedo. ¿Cuál es su volumen?

- a) 18 m^3
- b) 56 m^3
- c) 26 m^3
- d) 24 m^3



17.- Una empresa tiene un producto que tiene un precio de \$ 370 cada pieza, en la empresa este producto se vende también por paquetes de 18 piezas, si esta empresa logro vender 180 paquetes, ¿Cuánto cobró por dicha venta?

- a) \$ 1.198.900
- b) \$ 66.600
- c) \$ 666.600
- d) \$ 1.198.800

18.- En un salón hay 27 alumnas y 25 alumnos, cuál es el porcentaje de mujeres que hay en el salón.

- a) 51.92%
- b) 40.19%
- c) 48.08%
- d) 41.92%

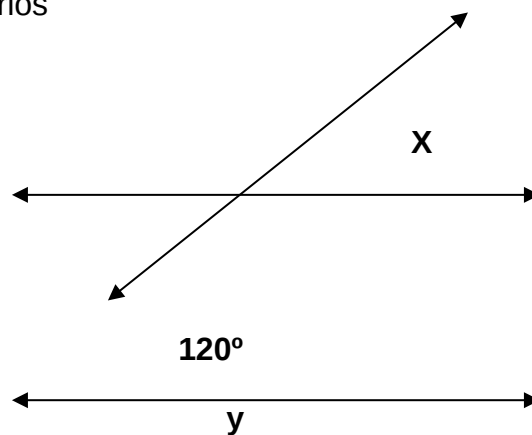
19.- Cuál de las siguientes adiciones da como resultado -8

- a) $16 + -7 + -5$
- b) $-16 + 6 + -2$
- c) $-5 + -9 + -5$
- d) $4 + -12 + 0$

20.- Si las rectas son paralelas, de las siguientes afirmaciones, son verdaderas:

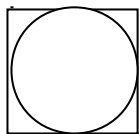
- I El par de ángulos x e y son correspondientes
- II Los ángulos x e y son suplementarios
- III El ángulo y mide 120°

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) II y III
- d) I , II , III



21.- Si el área del cuadrado es 4 cm^2 , ¿Cuál será el área de la circunferencia inscrita en este? ($\pi = 3$)

- a) 3 cm^2
- b) 4 cm^2
- c) 6 cm^2



d) 16 cm^2

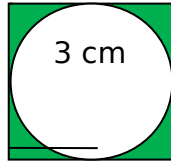
22.- El área de la figura achurada es: ($\pi = 3$)

a) 81 cm^2

b) 9 cm^2

c) 54 cm^2

d) 27 cm^2



23.- Carolina hace 7 años tenía 3 años de edad. ¿Cuál de las ecuaciones representa la edad de Carolina actualmente?

a) $X + 7 = 3$

b) $7 - X = 3$

c) $X - 7 = 3$

d) $3 - X = 7$

24.- ¿Cuál es la edad de Roberto, si se sabe que el doble de su edad más 5 años es lo mismo que 31 años?

a) 26 años

b) 13 años

c) 31 años

d) Otro valor

25.- Expresar algebraicamente: 3 veces la suma de X e Y.

- a) $3(x + y)$
- b) $x^3 + y^3$
- c) $3 + (x \cdot y)$
- d) $3 + (x + y)$

26.- La temperatura mínima en una ciudad fue de -2°C y la máxima 7°C .
¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?

- a) 9°C
- b) 5°C
- c) -5°C
- d) -14°C

27.- Si a un vestido le descontamos el 10 % de su valor, este cuesta \$ 12.500.
¿Cuál es el precio del vestido sin el descuento?

- a) \$ 13.989
- b) \$ 13.900
- c) \$ 13.889
- d) \$ 13.880

28.- Los ángulos de un triángulos están en la razón de 2 : 3 : 4, ¿Cuánto mide cada ángulo?

- a) $20^\circ - 50^\circ - 110^\circ$
- b) $40^\circ - 60^\circ - 80^\circ$
- c) $30^\circ - 50^\circ - 100^\circ$
- d) $50^\circ - 60^\circ - 70^\circ$

29.- Al 50% de un curso le gusta el equipo de fútbol "A", al 30% restante el equipo "B", y a los demás no les gusta el fútbol. Si en total en el curso hay 30 alumnos, ¿a cuántos no les gusta el fútbol?

- a) 6 alumnos
- b) 9 alumnos
- c) 15 alumnos
- d) 24 alumnos

30.- Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$, entonces el valor de $2y - 1$ es:

- a) 7
- b) -4
- c) 8
- d) $\frac{1}{3}$

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PRUEBA DE MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO

ANTECEDENTES

La medición de los aprendizajes de matemática de 4º Año Básico se realizó aplicando un instrumento que consideró los aprendizajes claves definidos por el Mineduc para la elaboración de los planes de mejoramiento educativo.

El instrumento se tabula y se analiza de acuerdo al porcentaje obtenido por los alumnos en los distintos niveles de logro: *inicial, intermedio y avanzado*, considerando los siguientes rangos:

NIVELES	PORCENTAJES DE LOGRO
Avanzado	80% - 100%
Intermedio	60% a 79%
Inicial	0% a 59%

Las habilidades medidas por el instrumento se enmarcan preferentemente en las siguientes habilidades:

- Interpretación de información que proporcionan los números de hasta seis cifras.
- Utilización de fracciones para interpretar y comunicar información relativa a partes de un objeto o de una unidad de medida.
- Interpretación y organización de información numérica en tablas y gráficos de barra.
- Resolución de problemas relativos a la formación y uso de los números asociados a la adición, sustracción, multiplicación y división.

- Realización de procedimientos de cálculo usando las cuatro operaciones aritméticas.
- Caracterizar y comparar prismas rectos, pirámides, cilindros y conos: utilizar el nombre geométrico; designar sus elementos como caras, aristas y vértices; armar cuerpos de acuerdo a sus características.

RESULTADOS PRUEBA DE MATEMÁTICA 4º AÑO

Número de alumnos evaluados: 28

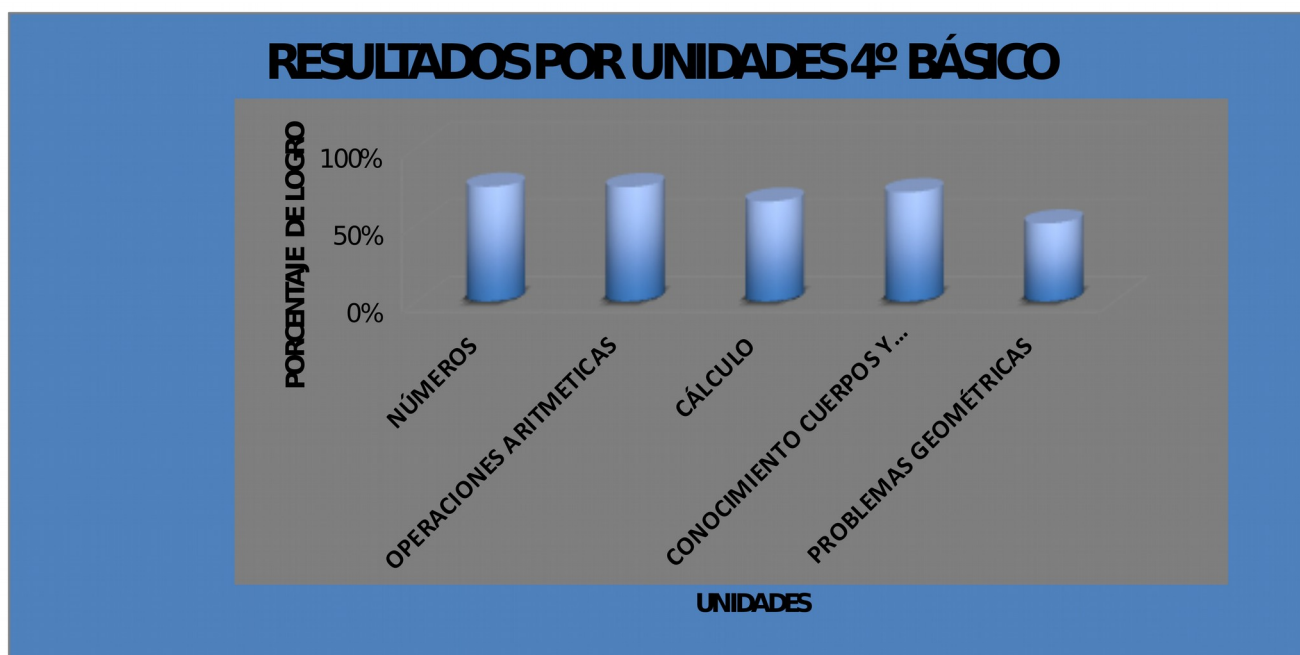


TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA

4º AÑO BÁSICO

EJE/ UNIDAD	Nº DE PREGUNTA	PUNTAJE	% DE LOGROS
NÚMEROS	1- 2- 3- 5- 7- 8- 11- 16	8	75%
OPERACIONES ARITMÉTICAS	12- 13- 15- 18- 19- 20- 23	7	62%
CÁLCULO	4- 6- 9- 10- 14- 17- 21- 22	8	68%
GEOMETRÍA	24- 25- 26- 27- 28- 29- 30	7	66%
Totales	30	30	

ANÁLISIS DE RESULTADOS

DE LOS ALUMNOS Y DEL CURSO

De un total de 28 alumnos evaluados, 8 alumnos (29%) obtienen un rendimiento correspondiente al **nivel avanzado** (entre el 80% y el 93%), 12 alumnos están en el nivel intermedio (entre el 67% y el 77%) y 8 alumnos se ubican en **el nivel inicial** (entre el 27% y el 57%).

En cuanto a los rendimientos del curso por ejes o unidades medidas, el mayor porcentaje de logros del curso está en el **eje números** con un 75%; sin embargo no se alcanza el nivel avanzado, que es lo esperable.

El más bajo porcentaje de logros está en operaciones aritméticas con un 62%, correspondiente al nivel intermedio.

RENDIMIENTO POR ITEMS

Respecto al rendimiento del curso por ítem, los más logrados son los N° 2 y 17 con un 93% de respuestas correctas, correspondiente a las habilidades de interpretación de gráficos y tablas y el N° 26, también con un 93%, referido al eje de geometría, identificar número de aristas de un cubo.

En cuanto a los ítems menos logrados fueron el N° 15 con un 14% de respuestas correctas y el N° 6 con un 29% referido a procedimientos de cálculo y resolución de problemas aritméticos.

POSIBLES CAUSALES:

- Los docentes no manejan metodologías apropiadas.
- Falta de evaluación sistemática para el aprendizaje.
- Falta de apoyo de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Alumnos con retraso pedagógico
- Falta de Apoyo al docente en el aula

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE 4º AÑO BÁSICO

ANTECEDENTES

La medición de los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación de 4º Año Básico se realizó aplicando un instrumento que consideró los ejes temáticos solicitados en las orientaciones del trabajo de magíster. Estos son: Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Manejo de la Lengua.

El instrumento se tabula y se analiza de acuerdo al porcentaje obtenido por los alumnos en los distintos niveles de logro: *inicial, intermedio y avanzado*, considerando los siguientes rangos:

NIVELES	PORCENTAJES DE LOGRO
Avanzado	80% - 100%
Intermedio	60% a 79%
Inicial	0% a 59%

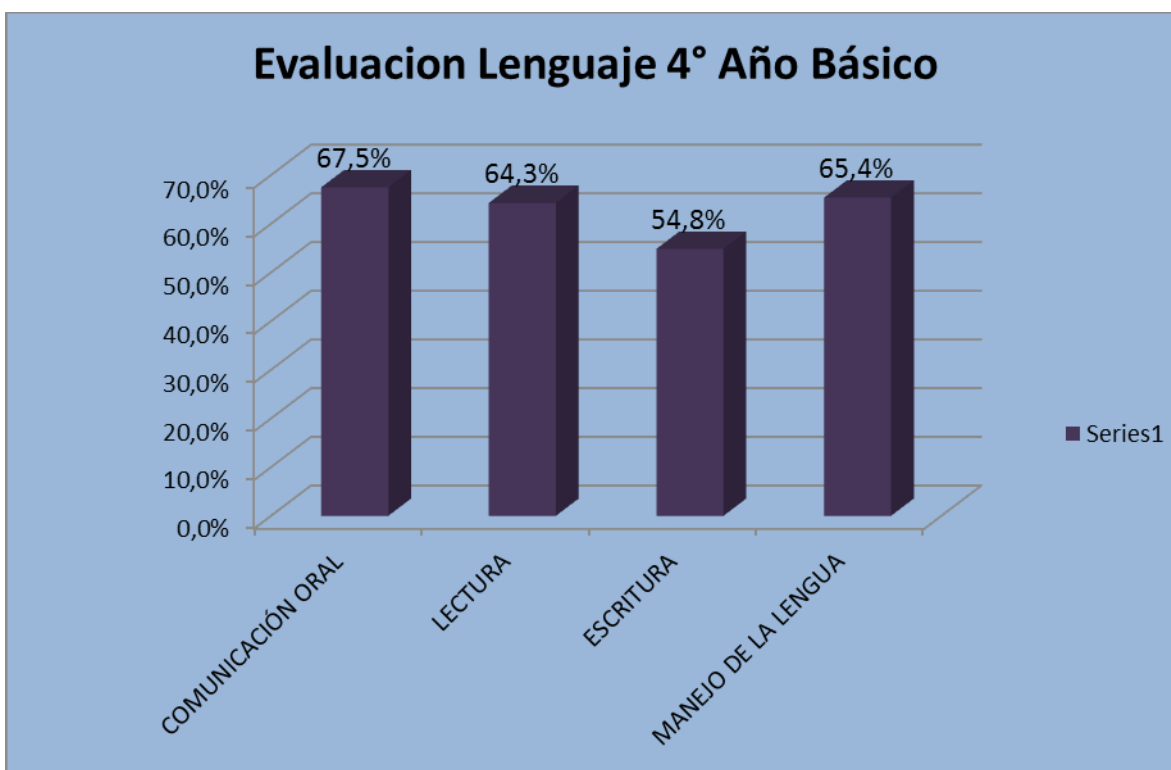
Las habilidades medidas por el instrumento se enmarcan preferentemente en:

- Expresarse con seguridad, fluidez y claridad, adaptándose al interlocutor y a las características de la situación comunicativa.
- Lectura y comprensión literal e inferencial de textos literarios y no literarios de mediana extensión y dificultad.
- Producción de texto escrito no literario considerando estructura, propósito comunicativo, coherencia y cohesión y ortografía
- Ampliar y mejorar vocabulario aprendiendo el significado y uso de nuevas palabras provenientes de textos leídos.

- Reconocer y denominar las principales nociones gramaticales relacionadas con la oración simple en función de la expresión y la comprensión.

RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Número de alumnos evaluados: 28



EJE	% DE LOGROS
COMUNICACIÓN ORAL	67,5 %

LECTURA	64,3 %
ESCRITURA	54,8 %
MANEJO DE LA LENGUA	65,4 %

**TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

EJE	INDICADORES	N° DE PREGUNTA	PUNTAJE
------------	--------------------	-----------------------	----------------

COMUNICACIÓN ORAL	Expresarse oralmente mediante una dramatización. Participación en la puesta en escena de dramatización sencillas, desempeñando diferentes roles individuales o grupales	26	10
LECTURA	Extraer información explícita e implícita de textos literarios y no literarios. Reconocer tipos de texto, partes del texto y sus funciones.	1- 2- 3- 7- 8- 9- 13- 14- 15- 18- 19- 22- 23- 24	14
ESCRITURA	Escribir una carta solicitud formal	25	14
MANEJO DE LA LENGUA	Identificar tiempos verbales, función verbal y función adjetiva. Reconocer a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de las lecturas.	4- 5- 6- 10- 11- 12- 16- 17- 20 21	10
Totales		26	48

ANÁLISIS DE RESULTADOS

DE LOS ALUMNOS Y DEL CURSO

De un total de 28 alumnos evaluados, sólo 4 alumnos (14% del curso) obtienen un rendimiento correspondiente al **nivel avanzado**, entre el 82% y el 87% de logros; 12

alumnos (43% del curso) están en el nivel intermedio, entre el 63% y el 78% y 12 alumnos (43% del curso) se ubican en **el nivel inicial**, entre el 26% y el 59% de logros.

En cuanto a los rendimientos del curso por ejes temáticos, el mayor porcentaje de logros del curso está en el eje **comunicación oral con un 67,5%**; los ejes lectura y manejo de la lengua fluctúan entre el 64% y el 65% acercándose a los rendimientos de comunicación oral; sin embargo ninguno de los ejes mencionados alcanzan el nivel avanzado, que es lo esperable.

El más bajo porcentaje de logros está en el **eje escritura**, con sólo un 54,8%, equivalente al nivel inicial. Esto significa que la producción de textos es un nudo crítico dentro del rendimiento general del curso.

RENDIMIENTO POR ITEMS

Respecto al rendimiento del curso por ítem, **los más logrados** son los N° 1 y N° 4 con un 100% de respuestas correctas, correspondiente a la habilidad de identificar información inferencial y el N° 2, con un 96%, referido extraer información literal.

En cuanto a los **ítems menos logrados** fueron el N° 9 con un 17,9% de respuestas correctas correspondiente a reconocer información implícita que se puede desprender del texto, el N° 6 con un 35,7% referido a identificar el significado de palabras no familiares y el N° 17 con un 39,3% de respuestas correctas equivalente a conocimiento del lenguaje (tiempos verbales).

POSIBLES CAUSALES:

- Los docentes no manejan metodologías apropiadas.
- Falta de evaluación sistemática para el aprendizaje.
- Falta de apoyo de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Alumnos con retraso pedagógico
- Falta de Apoyo al docente en el aula

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PRUEBA DE MATEMÁTICA 8º AÑO BÁSICO

ANTECEDENTES

La medición de los aprendizajes de matemática de 8º Año Básico se realizó aplicando un instrumento que consideró los ejes temáticos solicitados en las orientaciones del trabajo de magíster. Estos son: Numeración, Geometría, Álgebra y Razonamiento Matemático.

El instrumento se tabula y se analiza de acuerdo al porcentaje obtenido por los alumnos en los distintos niveles de logro: **inicial, intermedio y avanzado**, considerando los siguientes rangos:

NIVELES	PORCENTAJES DE LOGRO
Avanzado	80% - 100%
Intermedio	60% a 79%
Inicial	0% a 59%

Las habilidades medidas por el instrumento se enmarcan preferentemente en las siguientes habilidades:

- Establecer estrategias para resolver operaciones de números enteros y cálculo de porcentajes.
- Aplicar propiedades de las potencias.
- Identificar y calcular ángulos en distintas figuras geométricas.
- Calcular áreas de círculos.
- Calcular perímetro y volumen
- Plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita.
- Expresar algebraicamente situaciones.
- Resolver problemas en diversos contextos referidos a proporcionalidad, ecuaciones, porcentajes y operatoria en números naturales y enteros.

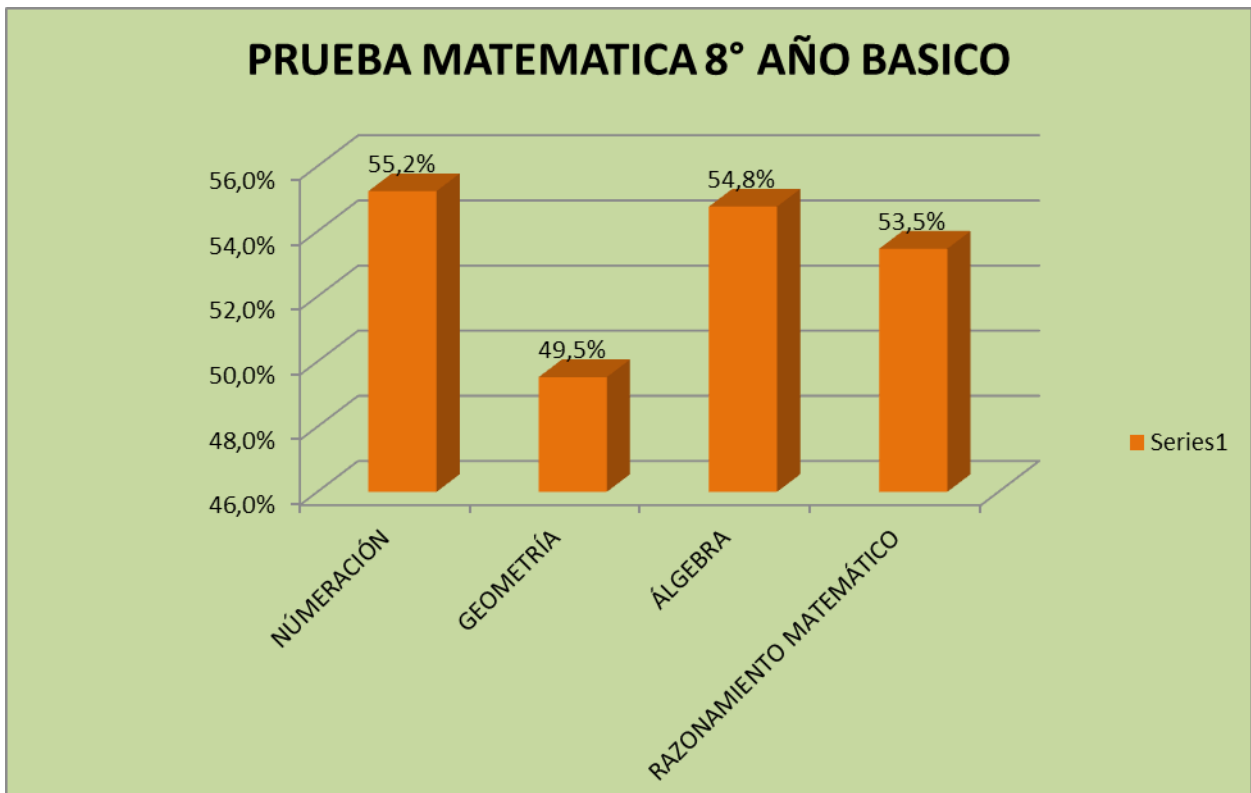
RESULTADOS PRUEBA DE MATEMÁTICA 8º AÑO BÁSICO

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA

EJE	INDICADORES	N° DE PREGUNTA	PUNTAJE
NUMERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias para calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros. - Verificar qué propiedades de potencia de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva, exponente natural y exponente entero. - Resolver problemas que involucran cálculo de porcentaje y aumento y descuento de porcentaje. 	1- 6- 7- 11- 13- 18- 19- 27	8
GEOMETRÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ángulos entre paralelas y relacionar algebraicamente sus medidas. - Calcular ángulos interiores en distintas figuras geométricas. - Calcular ángulos entre rectas paralelas y en diversas figuras. - Resolver situaciones de cálculos de perímetros, volumen, lados de figuras geométricas. 	5- 8- 14- 15- 16- 20- 21-22- 28	9
ÁLGEBRA	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita. 	2- 9- 10- 23-	6

	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar algebraicamente situaciones. - Resolver ecuaciones y relacionarlas con otra para encontrar la solución final 	25- 30	
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas aplicando proporcionalidad directa. - Resolver problemas referidos a operatoria en números naturales y enteros. - Resolver problemas referidos a porcentajes. 	3- 4- 12- 17- 24- 26- 29	7
Totales		30	30

Número de alumnos evaluados: 35



EJE	% DE LOGROS
NUMERACIÓN	55,2 %
GEOMETRÍA	49,5 %
ÁLGEBRA	54,8 %
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	53,5 %

ANÁLISIS DE RESULTADOS

RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS Y DEL CURSO

De un total de 35 alumnos evaluados, sólo 2 alumnos (6% del curso) obtienen un rendimiento correspondiente al **nivel avanzado**, entre el 80% y el 90% de logros; 13 alumnos (37% del curso) están en el nivel intermedio, entre el 60% y el 77% y 20 alumnos (57% del curso) se ubican en **el nivel inicial**, entre el 30% y el 57% de logros.

En cuanto a los rendimientos del curso por ejes temáticos, el mayor porcentaje de logros del curso está en el **eje numeración** con un 55,2%, sin embargo, es un rendimiento bajo, ya que, se ubica en el nivel inicial, al igual que

los ejes de álgebra y razonamiento matemático cuyos logros están en un 54,8% y en un 53,5% respectivamente.

El más bajo porcentaje de logros está en el **eje geometría**, con sólo un 49,5%, equivalente también al nivel inicial.

RENDIMIENTO POR ITEMS

Respecto al rendimiento del curso por ítem, los **más logrados** son:

- Los N° 1 y N° 10 con un 91,4 % de respuestas correctas, referidos a cálculo de suma, resta, multiplicación y división de números enteros y a resolución de ecuación de primer grado con una incógnita respectivamente.
- Los N° 4 y N° 14, con un 88,6% de respuestas correctas correspondientes a resolución de problemas aplicando proporcionalidad directa y cálculo de ángulos interiores de un triángulo.

En cuanto a los **ítems menos logrados** son:

- El N° 21 con un 11,4% de respuestas correctas referido al eje geometría en cálculo del área de una circunferencia.
- Los N° 13 y N° 25 con un 17,1% referido a aplicación de propiedades de las potencias y a expresar algebraicamente situaciones respectivamente.
- El N° 30 con un 20% de respuestas correctas referido resolver ecuaciones y relacionarlas con otra para encontrar solución final.
- El N° 8 con un 22,9 % de respuestas correctas referido al eje geometría, identificar ángulos entre paralelas y relacionar algebraicamente sus medidas.
- El N° 27 con un 28,6% de respuestas correctas relacionado con el eje razonamiento matemático, resolución de problemas de aumento y descuento de porcentajes.

POSIBLES CAUSALES:

- Los docentes no manejan metodologías apropiadas.
- Falta de evaluación sistemática para el aprendizaje.
- Falta de apoyo de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Alumnos con retraso pedagógico
- Falta de Apoyo al docente en el aula

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE 8º AÑO BÁSICO

ANTECEDENTES

La medición de los aprendizajes de Lenguaje de 8º Año Básico se realizó aplicando un instrumento que consideró los ejes temáticos solicitados en las orientaciones del trabajo de magíster. Estos son **Lectura, Escritura Y Comunicación Oral.**

El instrumento se tabula y se analiza de acuerdo al porcentaje obtenido por los alumnos en los distintos niveles de logro: ***inicial, intermedio y avanzado***, considerando los siguientes rangos:

NIVELES	PORCENTAJES DE LOGRO
Avanzado	80% - 100%
Intermedio	60% a 79%
Inicial	0% a 59%

Las habilidades medidas por el instrumento se enmarcan preferentemente en las siguientes habilidades:

LECTURA	ESCRITURA	COMUNICACIÓN ORAL
Leer fluidamente.	Comunicar ideas de diversa complejidad.	Compartir experiencias e ideas con otros.
Comprender el significado literal de los textos	Aplicar las convenciones ortográficas.	Emplear un vocabulario adecuado y pertinente.
	Emplear un vocabulario variado y pertinente.	
Inferir significados no literales de los textos.	Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.	Adecuar su registro de habla y vocabulario a la situación comunicativa.
		Expresarse con claridad y precisión en diversas situaciones comunicativas, especialmente formales.
Comparar ideas presentes en los textos, con otros textos y con ideas propias.		Fundamentar sus opiniones.
.	Adecuar sus escritos al tema, propósito y	

	destinatario.	
Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.		Comprender los mensajes escuchados en diversas instancias comunicativas.
	Elaborar y evaluar sus propios argumentos.	Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.

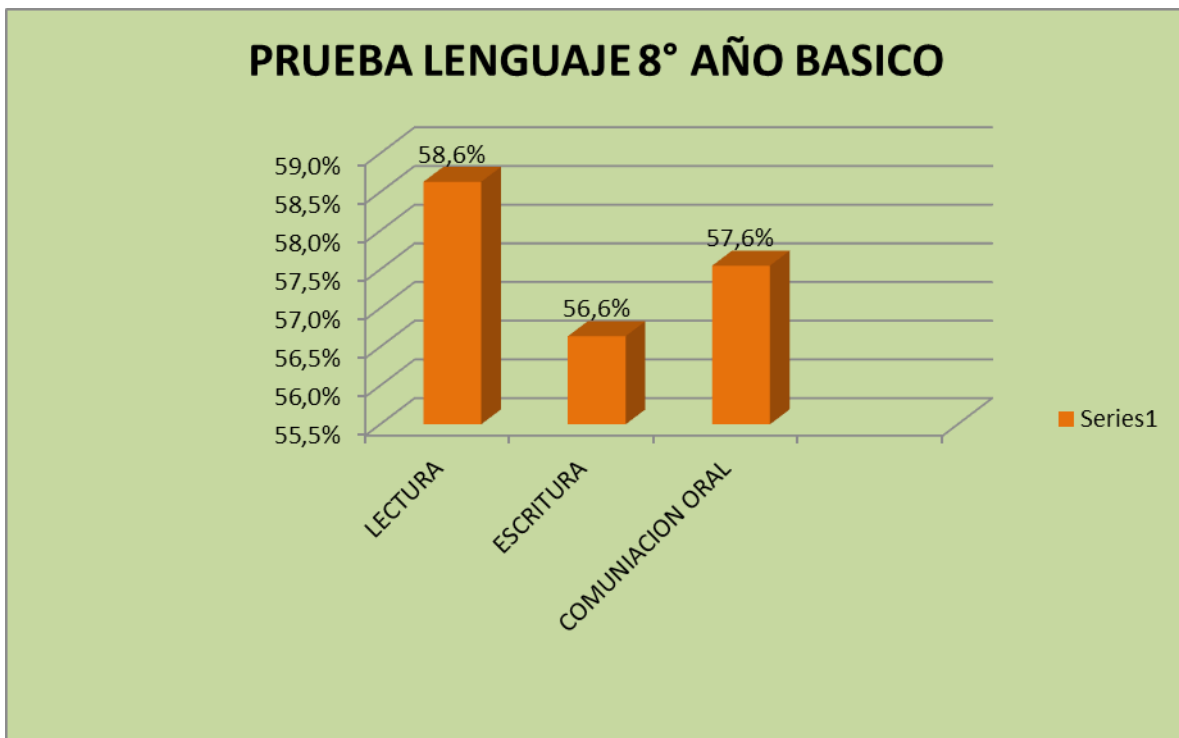
RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE 8º AÑO BÁSICO

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA

EJE	INDICADORES	Nº DE PREGUNTA	PUNTAJE
LECTURA	<p>- Lee fluidamente. Comprende el significado literal de los textos. Infiere significados no literales de los textos.</p> <p>Compara ideas presentes en los textos, con otros textos y con ideas propias. Analiza e interpreta textos con diversos niveles de complejidad.</p>	7-9-10-12-13-14-15	9
ESCRITURA	<p>- Comunica ideas de diversa complejidad. Aplicar las convenciones ortográficas. Emplea un vocabulario variado y pertinente. Expresa ideas de manera coherente y ordenada. Adecua sus escritos al tema, propósito y destinatario. Elaborar y evaluar sus</p>	1-2-3-4-5-6- 8-11-20	41

	propios argumentos		
COMUNICACIÓN ORAL	- Comparte experiencias e ideas con otros. Emplea un vocabulario adecuado y pertinente. Adecua su registro de habla y vocabulario a la situación comunicativa. Expresa con claridad y precisión en diversas situaciones comunicativas, especialmente formales. Fundamenta sus opiniones. Comprende los mensajes escuchados en diversas instancias comunicativas. Escucha selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.	17-18-19-21-22	35
Totales		22	92

Número de alumnos evaluados: 35



EJE	% DE LOGROS
LECTURA	58,6
ESCRITURA	56,6
LENGUAJE ORAL	57,6

ANÁLISIS DE RESULTADOS

RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS Y DEL CURSO

De un total de 35 alumnos evaluados, sólo 1 alumnos (2.8 % del curso) obtienen un rendimiento correspondiente al **nivel avanzado**, entre el 80% y el 90% de logros; 8 alumnos (22,8% del curso) están en el nivel intermedio, entre el 60% y el 77% y 2 alumnos (74,2% del curso) se ubican en **el nivel inicial**, entre el 30% y el 59% de logros.

En cuanto a los rendimientos del curso por ejes temáticos, el mayor porcentaje de logros del curso está en el **eje** Lectura con un 58,6%, sin embargo, es un rendimiento bajo, ya que, se ubica en el nivel inicial, al igual que los ejes de Escritura y Lenguaje Oral cuyos logros están en un 56.6% y en un 57,6% respectivamente.

El más bajo porcentaje de logros está en el **eje escritura**, con sólo un 56,6%, equivalente también al nivel inicial.

RENDIMIENTO POR ITEMS

Respecto al rendimiento del curso por ítem, los **más logrados** en cada eje son:

- El N°18 con un 60,4 % de logro, referidos a la habilidad de fundamentar del eje lenguaje oral
- El N° 2, con un 65% de respuestas correctas correspondientes a la habilidad aplicar las convenciones ortográficas, del eje escritura
- El N°13 con un 81,4% de respuestas correctas, referido a la habilidad Compara ideas presentes en los textos, con otros textos y con ideas propias.

En cuanto a los **ítems menos logrados** son:

- El N° 21 con un 49,3% de respuestas correctas referido a la habilidad expresarse con claridad y precisión en diversas situaciones comunicativas, especialmente formales del eje Lenguaje oral.
- El N° 3 con un 74,2% de respuestas correctas referido a la habilidad aplicar las convenciones ortográficas, del eje escritura
- El N° 7 con un 65,7% de respuestas correctas referido a la habilidad Inferir significados no literales de los textos, del eje Lectura

POSIBLES CAUSALES:

- Los docentes no manejan metodologías apropiadas.
- Falta de evaluación sistemática para el aprendizaje.
- Falta de apoyo de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Alumnos con retraso pedagógico
- Falta de Apoyo al docente en el aula

PROPUESTAS REMEDIALES

PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO

OBJETIVO: Nivelar los aprendizajes más descendidos de la medición de los aprendizajes de matemática de 4º Año Básico, correspondientes a operaciones aritméticas, procedimientos de cálculo y geometría asociados a la resolución de problemas, mediante un sistema de mediciones permanentes, reforzamiento y aplicación de estrategias en el aula.

ACCIONES EN PROCESO DE DESARROLLO

1.- Medir los avances de aprendizajes de los alumnos.

- Implementar un sistema de medición de los aprendizajes que permita evidenciar el progreso de los alumnos de acuerdo a los ejes temáticos de los programas de estudio más descendidos, considerando un pre- test, test de proceso y un post- test. Se consideran un pre- test al inicio del año, pruebas de logro semestrales, mediciones mensuales de pruebas con formato tipo SIMCE, monitoreo de cálculo mental y post – test al término del año escolar.

Fechas: entre marzo y noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica y Profesora de 4º Año Básico.

2.- Reforzamiento para los alumnos descendidos

- Contratación de una psicopedagoga para trabajar con grupo de alumnos con retraso pedagógico en los aprendizajes y contenidos asociados a los ejes temáticos del programa de estudio, especialmente en procedimientos de cálculo, resolución de problemas aritméticos y geometría.

Fechas: entre agosto y noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica y Psicopedagoga contratada con recursos de la SEP.

- Ejercitación y monitoreo sistemático de Cálculo Mental y escrito utilizando diversos de recursos de aprendizaje

Fechas: entre abril y noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica, profesora de 4º Año Básico y Psicopedagoga contratada con recursos de la SEP.

3.- Gestión docente en el aula

- Aplicación de un taller semanal de estrategias para mejorar los habilidades matemáticas, retroalimentando permanentemente los aprendizajes menos logrados de cada taller,

Fechas: entre Julio y Octubre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica, profesionales de ATE contratada con recursos de la SEP.

- Aplicación de estrategia de aprendizaje en el aula para resolver problemas matemáticos mediante el Método Singapur, utilizando cuadernillo de actividades para cada alumno y recursos tecnológicos.

Fechas: entre Mayo y Noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica, Profesora de 4º Año Básico

- Acompañar a los docentes en el aula usando la observación de clases como estrategia para mejorar sus prácticas pedagógicas. Se considera una pauta de evaluación institucional y posterior retroalimentación.

5.- Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilo

- Acompañar a la familia en el proceso de aprendizaje de los(las) alumnos(as), a través de modelaje de estrategias de estudio con los apoderados, apoyo psicosocial si es necesario. Socializar avances del Plan Remedial en reuniones de apoderados.
- **Fechas:** entre Agosto y Noviembre.
- **Responsables:** Director, profesor de Matemática de 4º Año Básico.

PLAN REMEDIAL EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4º AÑO BÁSICO

OBJETIVO: Nivelar los aprendizajes descendidos en los ejes de escritura, lectura, manejo de la lengua y comunicación oral para mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas de 4º Año Básico, logrando a lo menos el nivel intermedio en escritura y avanzado en los ejes de lectura, manejo de la lengua y comunicación oral.

ACCIONES EN PROCESO DE DESARROLLO

1.- Medir los avances de aprendizajes de los alumnos en Lenguaje y Comunicación.

- Implementar un sistema de medición de los aprendizajes que permita evidenciar el progreso de los alumnos de acuerdo a los ejes temáticos de los programas de estudio, considerando un pre- test, test de proceso y un post- test . Se consideran un pre- test al inicio del año, pruebas de logro semestrales, mediciones mensuales de pruebas con formato tipo SIMCE, evaluación de dominio lector y post – test al término del año escolar.

Fechas: entre marzo y noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica y Profesora de 4º Año Básico.

2.- Reforzamiento para los alumnos descendidos

- Contratación de una psicopedagoga para trabajar con grupo de alumnos con retraso pedagógico en los aprendizajes y contenidos asociados a los ejes temáticos del programa de estudio, especialmente en escritura y lectura y vocabulario contextual.

Fechas: entre agosto y noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica y Psicopedagoga contratada con recursos de la SEP.

- Ejercitación y monitoreo sistemático del dominio lector (calidad y velocidad lectora) utilizando diversas estrategias como: modelaje de lectura, lectura oral diaria y monitoreo diario y/o semanal, entre otros.

Fechas: entre abril y noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica, profesora de 4º Año Básico y Psicopedagoga contratada con recursos de la SEP.

3.- Acción docente en el aula

- Desarrollo de un taller semanal de estrategias para mejorar los aprendizajes cuyo objetivo es practicar estrategias para potenciar la comprensión lectora y la

producción de textos, retroalimentando las habilidades y destrezas descendidas detectadas a partir de las actividades aplicadas.

Fechas: entre Julio y Octubre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica, profesionales de ATE contratada con recursos de la SEP.

- Aplicar guías de comprensión lectora semanal a los alumnos de 4° año básico como estrategia para apoyar el plan lector, desarrollando en cada lectura un guión metodológico con preguntas de tipo literal, literal compleja, inferencia local, inferencia global y causa efecto.

Fechas: entre Julio y Noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica, Profesora de 4° Año Básico

Acompañamiento en el Aula

- Acompañar a los docentes en el aula usando la observación de clases como estrategia para mejorar sus prácticas pedagógicas. Se considera una pauta de evaluación institucional y posterior retroalimentación.

Fechas: entre Julio y Noviembre.

Responsables: Jefa de Unidad Técnico Pedagógica

5.- Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilo

5.- Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilo

- Acompañar a la familia en el proceso de aprendizaje de los(las) alumnos(as), a través de modelaje de estrategias de estudio con los

apoderados, apoyo psicosocial si es necesario. Socializar avances del Plan Remedial en reuniones de apoderados.

- **Fechas:** entre Agosto y Noviembre.
- **Responsables:** Director, profesor de Matemática de 4º Año Básico.

PLAN REMEDIAL MATEMÁTICA 8º AÑO BÁSICO

OBJETIVO: Nivelar los aprendizajes descendidos asociados a los resultados del instrumento de medición aplicada a los alumnos y alumnas de 8º Año Básico, considerando los ejes Geometría, Álgebra, Operaciones Aritméticas y Numeración que no lograron los niveles de rendimiento esperado, sobre el 60% de logros; a través de un sistema de mediciones permanentes, nivelación y reforzamiento de los aprendizajes y acompañamiento al profesor en el aula por un especialista.

1.- Medir los avances de aprendizajes de los alumnos.

- Implementar un sistema permanente de medición de los aprendizajes que permita evidenciar el progreso de los alumnos de acuerdo a los ejes temáticos del programa de estudio más descendidos, considerando un pre- test, test de proceso y un post- test. Se consideran un pre- test al inicio del año, pruebas de logro semestrales, monitoreo de cálculo mental y post – test al término del año escolar.

Fechas: entre marzo y noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica y Profesor de Matemática de 8º Año Básico.

2.- Nivelación de Aprendizajes Descendidos

- Adecuar los contenidos del Taller de Matemática de Jornada Escolar Completa incorporando temáticas coherentes con los ejes más descendidos que entregan los resultados de las mediciones y monitoreos programados.

Fechas: entre Agosto y Noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica y Profesor de Matemática de 8º Año Básico, profesor del Taller de Matemática

3.- Reforzamiento

- Contratación de un profesor especialista para trabajar con grupo de alumnos con retraso pedagógico en los aprendizajes y contenidos asociados a los ejes temáticos medidos, especialmente en geometría y razonamiento matemático.

Fechas: entre Agosto y Noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica y Profesor especialista contratado con recursos de la SEP.

- Ejercitación y monitoreo sistemático de cálculo mental y escrito utilizando diversos recursos de aprendizaje, como tarjetas de cálculo mental, registros escritos, calculadora, entre otros.

Fechas: entre abril y noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica, profesor de Matemática de 8º Año Básico, profesor de Taller de Matemática, Profesor contratado con recursos de la SEP.

4.- Gestión docente en el aula

- Acompañar a los docentes en el aula usando la observación de clases como estrategia para mejorar sus prácticas pedagógicas. Se considera una pauta de evaluación institucional y posterior retroalimentación. Esta acción la realiza el Director del colegio, especialista en Matemática.

Fechas: entre Agosto y Noviembre.

Responsables: Director, profesor de Matemática de 8º Año Básico.

5.- Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilo

- Acompañar a la familia en el proceso de aprendizaje de los(las) alumnos(as), a través de modelaje de estrategias de estudio con los apoderados, apoyo psicosocial si es necesario. Socializar avances del Plan Remedial en reuniones de apoderados.
- **Fechas:** entre Agosto y Noviembre.
- **Responsables:** Director, profesor de Matemática de 8º Año Básico.

PLAN REMEDIAL LENGUAJE 8º AÑO BÁSICO

OBJETIVO: Nivelar los aprendizajes descendidos asociados a los resultados del instrumento de medición aplicada a los alumnos y alumnas de 8º Año Básico, considerando los ejes **Lectura, Escritura Y Comunicación Oral**, que no lograron los niveles de rendimiento esperado, sobre el 60% de logros; a través de un sistema de mediciones permanentes, nivelación y reforzamiento de los aprendizajes y acompañamiento al profesor en el aula por un especialista.

1.- Medir los avances de aprendizajes de los alumnos.

- Implementar un sistema permanente de medición de los aprendizajes que permita evidenciar el progreso de los alumnos de acuerdo a los ejes temáticos del programa de estudio más descendidos, considerando un pre- test, test de proceso y un post- test. Se consideran un pre- test al inicio del año, pruebas de logro semestrales, monitoreo de cálculo mental y post – test al término del año escolar.

Fechas: entre marzo y noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica y Profesor de Lenguaje de 8º Año Básico.

2.- Nivelación de Aprendizajes Descendidos

- Adecuar los contenidos del Taller de Lenguaje de Jornada Escolar Completa incorporando temáticas coherentes con los ejes más descendidos que entregan los resultados de las mediciones y monitoreos programados.

Fechas: entre Agosto y Noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica y Profesor de Lenguaje de 8º Año Básico.

3.- Reforzamiento

- Contratación de un profesor especialista para trabajar con grupo de alumnos con retraso pedagógico en los aprendizajes y contenidos asociados a los ejes temáticos medidos, especialmente en escritura y comunicación oral.

Fechas: entre Agosto y Noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica y Profesor especialista contratado con recursos de la SEP.

- Ejercitación y monitoreo sistemático de habilidades de la escritura y lenguaje oral utilizando diversos recursos de aprendizaje, como Taller de producción de textos, dramatizaciones, disertaciones, rol playing, entre otros.

Fechas: entre abril y noviembre.

Responsables: Unidad Técnico Pedagógica, profesor de Matemática de 8º Año Básico, profesor de Taller de Lenguaje, Profesor contratado con recursos de la SEP.

4.- Gestión docente en el aula

- Acompañar a los docentes en el aula usando la observación de clases como estrategia para mejorar sus prácticas pedagógicas. Se considera una pauta de evaluación institucional y posterior retroalimentación. Esta acción la realiza el Director del colegio, especialista en Lenguaje.

Fechas: entre Agosto y Noviembre.

Responsables: Director, Profesor de Lenguaje de 8º Año Básico.

5.- Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilo

- Acompañar a la familia en el proceso de aprendizaje de los(las) alumnos(as), a través de modelaje de estrategias de estudio con los apoderados, apoyo psicosocial si es necesario. Socializar avances del Plan Remedial en reuniones de apoderados.
- **Fechas:** entre Agosto y Noviembre.
- **Responsables:** Director, profesor de Lenguaje de 8º Año Básico.

CONCLUSION

La educación como proceso humano y humanizador, es complejo, porque todos los actores que confluyen con su contexto e individualidad, suman, aportan o restan para su propio desarrollo y para el de los demás; en el proceso educativo, sin embargo, la responsabilidad y el rol protagónico, lo asume el profesor, aunque, la participación del propio alumnos, y de la familia, son siempre indispensables.

No obstante, en el aspecto metodológico, el quehacer docente es definitivo, y por tanto, su abnegación, su altura profesional y su compromiso humano debe estar basado en altos niveles de competencias y preparación técnico pedagógicas, lo que queda de manifiesto en el presente estudio, el que arroja enseñanzas, para todos los participantes y que en definitiva, enriquecen las propuestas educativas del establecimiento.

En síntesis, efectivamente, se comprueba que el nudo crítico propuesto, existe e incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también se ha demostrado, que es posible enfrentarlo, trabajar y resolverlo, producto de lo cual, quedan como rentabilidad, los siguientes aspectos:

- Instalación de prácticas de evaluación
- Competencias para la elaboración de Instrumentos de Evaluación

- Instalación de técnicas de recolección de información
- Instalación de prácticas de análisis de resultados
- Instalación de prácticas de validación de instrumentos
- Cambio o avances en el nudo crítico determinado
- Rentabilidad cualitativa en los equipos de docentes, UTP y directivos cohesionados ante un mismo objetivo.
- Acercamiento de la familia al docente en pos de la mejora de aprendizajes de los alumnos(as).

BIBLIOGRAFÍA

PRINCIPALES FUENTES:

MINEDUC(2010). Programa de Estudio para Octavo Año Básico Lenguaje y Comunicación Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago. Chile.

MINEDUC(2010). Programa de Estudio para Octavo Año Matemática Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago. Chile.

MINEDUC(2012). Programa de Estudio para Cuarto Año Básico Lenguaje y Comunicación Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago. Chile.

MINEDUC(2012). Programa de Estudio para Cuarto Año Matemática Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago. Chile.

Raquel-Amaya Martínez González(2010).La Investigación en la Práctica Educativa, Madrid.España.

Evaluación para el aprendizaje(2012). Ppt. MINEDUC. Chile.
Aguilar, María José y Ander-Egg, Ezequiel, 1994: 12

Vargas I. Franz, Tezanos P. Justy y Zabala C. Ciro, 2000

RUIZ R., José Maria, 1996:

[www. Planesdemejoramiento.cl](http://www.Planesdemejoramiento.cl)

Anexos

(Documentos de pruebas pilotos, pre-test, post-test, fotografías, mapas, etc.)

ANEXO N°1

FOTOGRAFIAS DEL COMPEJO EDUCACIONAL SARGENTO ALDEA, RBD 1864-3, LOCALIDAD DE LAS VENTANAS, COMUNA DE PUCHUNCAVI





ANEXO N°2
MAPA DE UBICACIÓN SIMCE DEL COMPLEJO EDUCACIONAL SARGENTO ALDEA

ANEXO N° 3
EJEMPLOS DE TABULACION

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	COMPLEJO EDUCACIONAL SARGENTO ALDEA																							
2	LAS VENTANAS																							
3																								
4	TABULACIÓN PRUEBA DE LENGUAJE 8° AÑO BÁSICO																							
5																								
6	TOTAL PUNTAJE	2	3	2	3	2	2	2	5	4	1	1	2	9	2	3	7	7	7	7	7	7	7	7
7	ALUMNOS QUE RESPONDIERON	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
8	H- RESPUESTAS CORRECTAS	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
9	X RESPUESTAS CORRECTAS	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X	100,0X
10	EJE TEMÁTICO	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
11																								
12																								
13	N°	ALUMNOS	P 7	P 9	9 10	P 12	P 13	P 14	P 15	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 8	9 11	P 20	P 16	P 17	P 18	P 19	P 21	P 22
14	1	Alicera Arata Nicolás Alfonso	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	0	1	5	1	3	5	5	5	3	3	3	5
15	2	Alvarado Antilán Alberto Carlos	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	6	2	3	3	5	3	5	3	3	5
16	3	Aravena Celis Anair Alejandra	2	1	2	1	2	1	2	2	4	0	1	2	6	2	2	5	5	3	3	5	3	5
17	4	Bernal Cárdenas Jarkua Andrés	2	2	1	2	2	1	0	2	2	1	1	2	5	1	2	3	3	5	3	3	3	3
18	5	Bernal Fernández Javiera Ignacia	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	4	1	1	3	3	5	3	5	3	3
19	6	Berriar Lecaros Camila Patricia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	3	2	3	3	5	3	3	3	3	5
20	7	Camur Marena Ezequiel Judá	2	1	1	1	2	1	2	2	3	0	1	2	4	2	1	3	5	5	3	5	3	5
21	8	Carrizo Artudilla Maicol Rodrigo	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	5	1	2	3	5	3	3	3	6	5
22	9	Copeda Cuevar Constanza Pamela	1	2	2	1	2	1	0	2	3	1	0	2	4	1	3	3	5	3	5	3	5	3
23	10	Cárdenas Várquez Carolina Ignacia	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	4	2	2	5	3	3	5	5	5	3
24	11	Cardona Arancibia Silvana Fabiola	2	3	2	3	2	2	2	2	4	0	1	2	6	0	2	6	6	6	6	7	6	6
25	12	Elqueta Flares Cristian Géneris	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	4	2	2	5	3	3	5	5	5	3	5
26	13	Espinosa Cárdenas Matías A.	1	2	1	1	0	2	2	3	3	1	0	2	5	1	1	3	3	5	5	5	5	3
27	14	Fernández Alvarado Molizra A.	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	5	5	3	3	3	5	5
28	15	Ferrerar Campar Jerár Ignacia	1	2	2	1	2	1	0	2	4	1	1	2	2	1	2	3	3	5	5	5	3	5
29	16	Flares Guerrero Ángela María	1	1	1	2	2	1	1	2	4	0	1	1	4	2	1	5	5	5	3	3	3	5
30	17	Izurriaga Sanchez Alfredo Antonio	1	2	2	2	0	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	5	5	5	3	5
31	18	Jalitz Marchant Nicolás Andrés	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	0	1	3	2	3	5	5	3	3	3	3	5
32	19	Labar Trancoso Javier Ignacia	1	1	2	2	1	2	1	3	2	0	1	2	3	0	1	5	5	3	5	3	3	5
33	20	Manza Mala Fabrizia Fabián Lucas	1	1	2	2	2	0	2	4	2	1	1	1	2	2	2	3	3	5	3	7	3	3
34	21	Marchant Marín Alejandra Javina	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	2	5	1	1	5	5	3	5	5	5	3
35	22	Maya Campar Bárbara Priscila	1	2	2	1	2	0	1	2	2	0	1	1	3	1	1	5	5	5	3	5	3	5
36	23	Náñez Antihuena Guillermo A.	1	2	2	1	2	0	2	4	2	1	0	2	3	1	1	3	5	3	5	3	3	3
37	24	Olana Soria Samuel Marcela	1	1	2	2	1	1	2	2	2	0	1	2	2	2	3	3	5	5	5	3	3	3
38	25	Pérez Plaza Daniel Alejandra	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	5	3	3	5	7	3	3
39	26	Ramírez Farías Marcela Andrés	1	2	2	2	2	2	1	3	2	0	1	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	3
40	27	Ramírez Partiquén Gabriela Jerár	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	0	2	2	2	2	3	5	3	3	5	3	3
41	28	Rivera Náñez Jaha Orlando	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	5	1	1	5	3	5	5	3	3	5
42	29	Rojas Ramírez Nicolás Matías	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	1	5	3	5	5	3	3	3
43	30	Salar Sazri Benjamín Alexis	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	0	1	6	0	2	3	3	5	5	3	3	3
44	31	Salinas Vargas Karla Francisca	1	2	2	1	2	1	1	4	3	1	1	2	5	1	1	5	3	3	3	3	3	5
45	32	Tapia Mantec Guillermo Leonardo	1	2	1	2	1	2	2	5	2	1	1	2	4	2	1	5	3	5	5	3	3	5
46	33	Tarroz Paza Carolina Andrea	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	5	5	5	5	3	3	3
47	34	Villarreal Aguilar Fabia Elías	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	2	5	5	5	5	3	3	3
48	35	Zannier Niccolò Jethro	1	2	2	2	2	2	1	3	4	1	1	1	4	0	2	5	3	3	5	5	3	5
49			46	54	58	54	57	49	50	88	91	26	27	55	131	47	63	146	144	144	148	143	121	146
50																								