



**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER PROFESIONAL  
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD.**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
DE LA ESCUELA ESPAÑA DE LA COMUNA DE LOS ANGELES, REGIÓN DEL  
BÍO BÍO.**

**Nombre de candidatos a Magister: Ximena Delgado Gutiérrez.  
Lorena Gallardo Fonseca.  
Mario Molina Castillo.**

**Nombre de la Tutora disciplinar: Katihuska Mota Suarez.**

**Nombre de la Tutora metodológico: Amely Vivas Escalante**

**Mayo, 2024**

## ÍNDICE

Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual.....	8
Diagnostico Institucional.....	10
A.- Evaluación de Gestión institucional.....	15
B.-Evaluación de Implementación curricular.....	18
C.-Análisis de resultados.....	24
D.-Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento.....	25
E.-Conclusiones de la Autoevaluación Institucional.....	28
Propuesta Plan de Mejoramiento.....	29
Biografía.....	40

## RESUMEN

El presente documento tiene la finalidad de describir la elaboración de un plan de mejoramiento educativo, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes del centro educativo, el cual se encuentra respaldado en el diagnóstico institucional realizado en la Escuela España de la ciudad de Los Ángeles para el año 2024. Todo establecimiento educacional requiere de un trabajo organizado y planificado con metas claras para asegurar su funcionamiento estable.

El diagnóstico realizado en la Escuela España contó con la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, la elaboración de este es una instancia de aprendizaje para el establecimiento, pues nos permite analizar nuestras propias prácticas y organizar el trabajo en base a incrementar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Durante el proceso de elaboración se invitó a participar de encuestas de opinión a todos los estamentos de la comunidad, así como también, del análisis de los resultados académicos de las evaluaciones estandarizadas, SIMCE, 2023 y la aplicación de la primera evaluación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) año 2024.

El análisis de resultados del diagnóstico nos permitió concluir que debemos mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes evidenciados en la última medición SIMCE y orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación en la retroalimentación de resultados DIA, avanzar en la implementación de la priorización curricular, continuar con la nivelación y recuperación de aprendizajes, incorporar prácticas de innovación que motiven la participación en actividades académicas y la asistencia a clases entre otras. En síntesis, debemos fortalecer el Área o dimensión de Gestión Pedagógica y Convivencia Escolar, esta última dimensión por su importancia en los ambientes propicios para desarrollar aprendizajes.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta es un plan de mejoramiento Educativo basado en el diagnóstico institucional realizado, así como también en las orientaciones emanadas de las políticas educativas vigentes como los Estándares Indicativos de Desempeño y el PEI del establecimiento, el cual busca ser la base para lograr la eficiencia, calidad y equidad que nos permita lograr la mejora en los aprendizajes de los y las estudiantes de nuestro establecimiento.

El Plan de Mejoramiento Educativo permite concretar el Proyecto Educativo Institucional mediante la elaboración, seguimiento y evaluación de los procesos de mejoramiento que el establecimiento propone de acuerdo a las dimensiones que aborda.

Como referencia de estudio y búsqueda de información respecto a las orientaciones para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo podemos mencionar la página del ministerio de educación Liderazgo y Mejora de la Gestión Educativa ([Liderazgo y Gestión de la Mejora Educativa \(mineduc.cl\)](http://www.mineduc.cl))

La estructura General de este trabajo contempla el marco teórico, marco contextual, Diagnostico, análisis de resultados, Plan de mejoramiento y conclusiones.

## MARCO TEÓRICO

La institución formativa aludiendo a su carácter inclusivo que favorece la equidad, presta atención educativa de acuerdo a la características y Necesidad Educativa que presentan sus estudiantes (Ley 20. 248, SEP). Además, actualmente se ha incrementado la cantidad de los niños y niñas que pertenecen al proyecto de integración PIE, por lo cual, velando, además, por la participación, igualdad de oportunidades y la inclusión educativa de todos las y los estudiantes (Ley 20.422). Sustentada en la Ley 20.370, LGE que establece que “La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho” y la Ley SEP, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los centros educativos que reciben aportes estatales. (Ley 20.248, en vigencia desde el año 2012). Es que se elabora cada año un Plan de mejoramiento educativo, PME, destinado a fortalecer y desarrollar diferentes dimensiones del quehacer educativo para obtener recurso económico adicional que se entrega a los establecimientos que atienden alumnos de mayor vulnerabilidad socio económica y están destinados al mejoramiento de los aprendizajes de esos estudiantes que por su situación socio económica, vean dificultado el proceso educativo.

La institución la conforman personas, razón por lo cual, el establecimiento educacional basa su accionar teniendo como eje central a los estudiantes, como también los agentes que influyen en sus aprendizajes, familias y funcionarios de la escuela, para lograr cumplir con su misión educativa. Se trabaja a diario en tener un ambiente óptimo en donde todas las interacciones sean basadas en el respeto, desarrollando una buena convivencia entre estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación. En donde se valora y reconoce el rol de cada agente educador. Potenciando el desarrollo profesional a través de perfeccionamiento y de la delegación de tareas y posterior análisis del desempeño. “Es importante resaltar que el hombre con su trabajo y participación en la organización contribuye al éxito de la empresa, es por esto que se debe resaltar su papel fundamental” (Méndez, 2001) Es por esta razón que se propicia la autoevaluación institucional para que sea la base de la elaboración del Plan de mejoramiento Educativo 2024 (PME) y respaldados en que “las estrategias de mejora más válidas para la institución educativa deben pasar por una interiorización de éstas, y que deben ser idiosincrásicas a cada escuela” Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2009). Una clave para la calidad de la institución educativa: los planes de mejora. Educación y

Educadores, 9 (2): ( ed.). Bogotá (Colombia), Colombia: D - Universidad de La Sabana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/elibrocom/5879?page=6>. (P.175)

Para lograr cumplir con la Visión y Misión institucional se crea un Ciclo de mejoramiento continuo a través del diseño de objetivos estratégicos a cumplir en cuatro años para cada una de las dimensiones de las áreas de proceso de la gestión escolar del Plan de Mejoramiento Educativo o P.M.E. (Dimensión de Gestión Pedagógica, gestión de Liderazgo, gestión de Convivencia Escolar y Gestión de recursos) Definiendo cada año metas y objetivos a lograr anuales. De acuerdo a Silva (2003) del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (2005) los objetivos deben cumplir deben ser realistas, esto quiere decir que se deben alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas. Eficaces, Coherentes y Cuantificables, es decir, que puedan ser medidos en un tiempo establecido.

“Las Dimensiones en que se dividen los planes de mejoramiento son 4, El área central del modelo es la Gestión Pedagógica, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el área de Liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de los actores de la comunidad educativa; mientras que las áreas de Convivencia Escolar y Recursos se orientan a generar las condiciones y soportes para la implementación de la propuesta curricular”. Definiciones conceptuales áreas de proceso del PME, Ministerio de Educación Gobierno de Chile. [https://registrocertificacionate.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/94/2018/03/Difinicion\\_Areas.pdf](https://registrocertificacionate.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/94/2018/03/Difinicion_Areas.pdf).

Cada Dimensión o área de trabajo se dividen en subdirecciones que definen a los beneficiarios o a quienes está dirigida la acción.

“Dimensión de Gestión Pedagógica presenta 3 subdimensiones, Gestión Curricular que políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el cuerpo docente incorporados el director y jefes técnicos para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa. Además tenemos Enseñanza y Aprendizaje en el Aula que son los procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases. Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes, enmarca el desarrollo de políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento educativo para velar por un

adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses”.  
definiciones conceptuales dimensiones por área de proceso del PME.  
[https://registroycertificacionate.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/94/2018/03/Definicion\\_Dimensiones.pdf](https://registroycertificacionate.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/94/2018/03/Definicion_Dimensiones.pdf)

Dimensión de liderazgo, se divide en dos subdimensiones, según el responsable de las acciones de gestión para fomentar el logro de los objetivos Institucionales para la mejora educativa. Liderazgo del Sostenedor y Liderazgo del director.

La Dimensión de Convivencia Escolar tiene 3 subdimensiones que son Convivencia Escolar, contempla acciones orientadas a generar una cultura escolar que promueva el aprender a convivir con los demás, facilitar el vínculo familia escuela, promover la formación socioemocional especialmente de docentes y estudiantes. Y Participación que contempla acciones orientadas a promover la participación y responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa. Formación y prevención. Contempla acciones orientadas a reforzar la vinculación con los estudiantes y a prevenir la deserción escolar.

Dimensión de Gestión de recursos que contempla 3 Subdimensiones, Gestión de Recursos Materiales, Financieros y de Gestión de personal.

## **MARCO CONTEXTUAL**

## **-Reseña Histórica y contexto actual**

La Escuela España, abre sus puertas a la comunidad el 1º de mayo de 1905 con el nombre de Escuela Superior N° 2 de Niñas, con el objeto de servir a los intereses de la Instrucción Primaria del Gobierno de Chile. Con una matrícula de 9 alumnas. Pensando en que la vida la conforman hombres y mujeres, se decide transformar en escuela mixta, permitiendo que se matriculen y desarrollen juntos niñas y niños el año 1986.

En el año 1980 Fue apadrinada por la colonia española vecindada en la comuna de Los Ángeles, específicamente, personas nacidas en España y/o descendientes de emigrantes de esta nación europea y se decide cambiar su nombre a Escuela España. Su construcción era de madera y la conformaban seis salas de clase, un salón para actividades físicas y patio.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 728 estudiantes, distribuidos en 20 cursos de Kínder a Octavo año básico, presenta un índice de vulnerabilidad del 83%. 471 estudiantes prioritarios, es decir, niños y niñas que la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo (<https://www.ayudamineduc.cl/2023>), 202 estudiantes preferentes, son los estudiantes que han sido identificado como necesitado de apoyo educativo adicional debido a una discapacidad, trastorno del aprendizaje o dificultades de aprendizaje. (<https://www.ayudamineduc.cl/2023>) y 170 niños y niñas, pertenecen al programa de Integración Escolar (PIE). La institución es inclusiva y favorece la equidad, presta atención educativa de acuerdo a la características y necesidad educativa que presentan cada estudiante (Ley 20. 248, SEP). Para este objetivo existe una planta de 41 profesionales de la educación, de los cuales, cuatro cumplen funciones directivas, (una Directora, dos Inspectoras generales, un docente apoyo a inspectoría y una jefa de UTP). 36 docentes que se desempeñan específicamente, desarrollando talleres de reforzamiento educativo con estudiantes vía recursos SEP (tres profesores), 10 Especialistas en Educación Diferencial, 21 docentes que desempeñan sus funciones de jefaturas de cursos y asignaturas de Primero a Octavo año de enseñanza Básica y 2 Educadoras de Párvulos responsables de 2 cursos de Segundo Nivel Transición.

Las familias que conforman la institución se califican como de nivel socioeconómico medio en donde un 60% de los padres y apoderados declaran tener estudios superiores ya sean profesionales o técnicos, un 30% tienen enseñanza media completa y un 10 % no alcanzo a finalizar enseñanza media.

Demuestran una amplia participación y compromiso con las actividades que propone la escuela y el proceso de enseñanza de sus hijos.

El establecimiento es de dependencia municipal, gratuito, por su ubicación geográfica es clasificado como urbano, cercano a otros establecimientos educacionales, centros culturales y oficinas públicas. Cuenta con buen acceso a locomoción, posee conectividad internet en todo el edificio. Ha generado alianzas estratégicas para fortalecen la labor educativa con instituciones locales como Universidad de Concepción, Cesfam, Universidad Santo Tomás, Carabineros de Chile, entre otros.

La institución ha destacado a nivel local y provincial por sus recientes hitos de trabajo colaborativo de estudio de clases en cooperación con Universidad de Concepción, sede Los Ángeles. Y por obtiene la excelencia académica 2024-2025.

### **Visión Institucional**

Hacer de nuestra Unidad Educativa un permanente centro de encuentro formativo, pedagógico, cultural, social, ecológico y familiar propendiendo a una educación de calidad con un sólido marco valórico que le permitan adaptarse y enfrentar con éxito y equilibrio las exigencias de nuestra sociedad actual.

### **Misión Institucional**

Entregar educación y formación integral de calidad a nuestros estudiantes, creando las condiciones para que descubran sus propios intereses, siendo protagonistas de sus aprendizajes, formando personas responsables con una sólida formación valórica, propiciando con éxito su continuidad de estudios.

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

La unidad educativa realiza el diagnóstico institucional con una autoevaluación participativa, reflexión basada en resultados académicos obtenidos con la aplicación de instrumentos de evaluación estandarizados, específicamente, SIMCE del año 2023, aplicado a los niños de Cuarto año básico. Y Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de la Agencia de la Calidad de Chile en las asignaturas de Lenguaje, aplicado a estudiantes de segundo a octavo año y en la asignatura de Matemática evaluados alumnos de tercero a octavo año de enseñanza básica, además de los estudiantes de cuarto a octavo año respondieron a cuestionarios de convivencia y socioemocional.

Las evaluaciones SIMCE, son instrumentos estandarizados que “evalúan los Estándares de aprendizajes que son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, determinados niveles de logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente” (Estándares de aprendizaje. Lectura. Cuarto básico. Unidad de currículum y evaluación. Ministerio de Educación del gobierno de Chile. Actualización, año 2019. P.4).

Una vez aplicada la evaluación, la unidad de currículum y evaluación del Ministerio de Educación elabora y reporta resultados que presentan la distribución de estudiantes en tres niveles, según los Estándares de Aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

“Nivel Adecuado. Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de aprendizaje elemental. Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de aprendizaje insuficiente. Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados

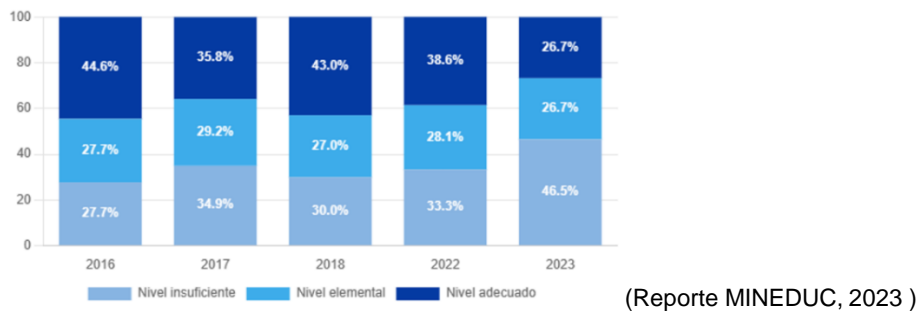
en el currículum para el periodo evaluado”. (Estándares de aprendizaje lectura cuarto básico, 2023, Ministerio de Educación de Chile. P. 4).

A continuación se presentaran los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas citadas anteriormente, ordenados por dimensión según el modelo de gestión escolar.

### Dimensión Gestión Pedagógica

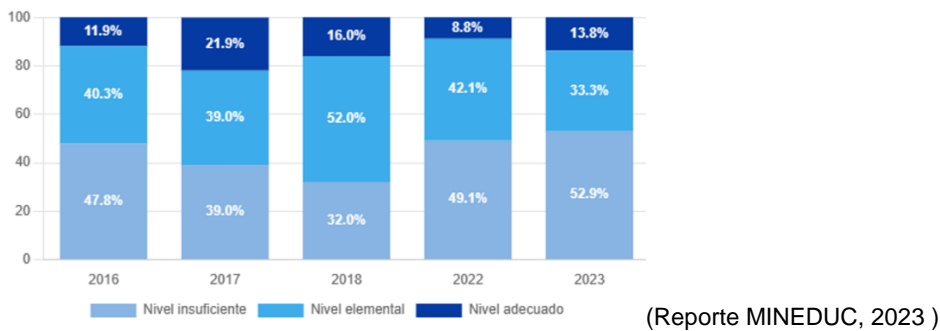
#### Resultados de Lectura 4° básico desde el año 2016 al 2023.

Gráfico 1. Resultados SIMCE, de Cuartos de enseñanza básica, del año 2023 de la asignatura de Lectura.



Se observan que los estudiantes de Cuarto año obtuvieron una baja en los resultados académicos el año 2023 en relación a los años anteriores, disminuyendo cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel adecuado y nivel elemental. Incrementando el porcentaje de niños y niñas que se encuentran en nivel insuficiente.

Gráfico 2. Resultados SIMCE, 2023 de la asignatura de Matemática



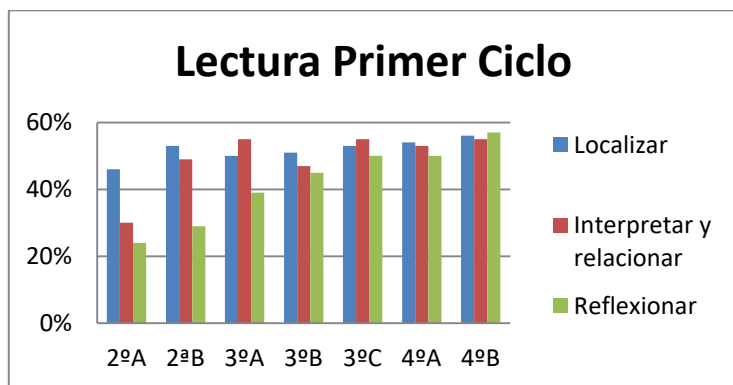
Considerando los últimos cinco años en que se efectuó la medición, se observa que en el año 2023 aumentó la cantidad de estudiantes que se concentran en el nivel insuficiente, superando el 52 %. Un 33, 8 % se ubican en nivel elemental, mientras que solo un 13, 9 % de los estudiantes que rinden la evaluación presenta un nivel adecuado de logro de habilidades de los ejes de aprendizajes de la asignatura de matemática para cuarto año básico.

**El Diagnóstico Integral de Aprendizajes** consiste en un proceso evaluativo cuya finalidad es aportar información oportuna y específica a los profesores respecto de los avances en el logro de los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes durante el año escolar. Esta evaluación es integral ya que aporta resultados de aspectos académicos y de otros indicadores de calidad, como convivencia y aspectos socioemocionales de estudiantes

Para promover esto, la Agencia ha puesto a disposición de las escuelas tres evaluaciones para aplicar durante el año. Cada prueba les permitirá recoger y analizar información sobre cómo llegan los estudiantes para enfrentar los aprendizajes al comienzo del año escolar, Evaluación Intermedia o de proceso a la mitad del año lectivo en curso y de cierre o al finalizar el año escolar.

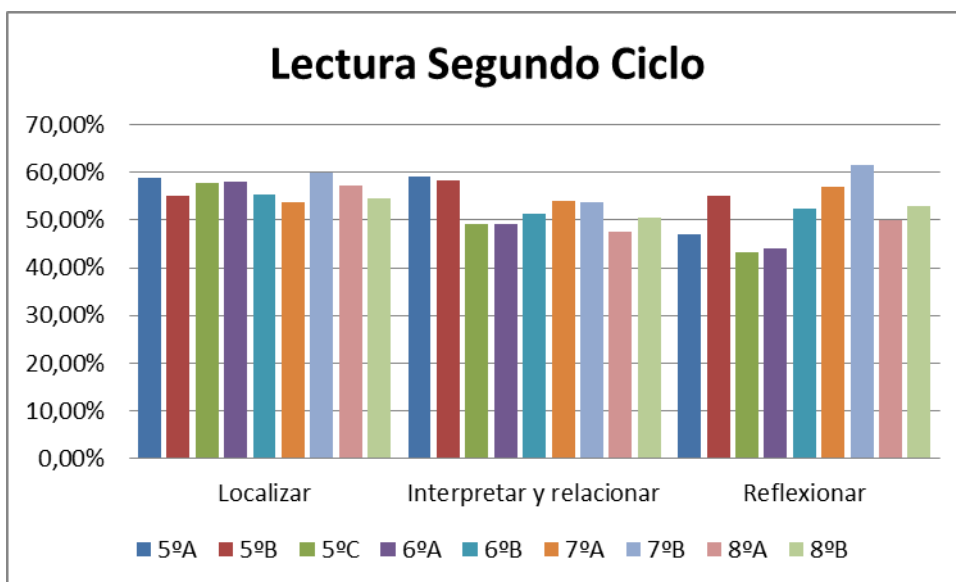
Los resultados que se presentan a continuación son los obtenidos al inicio del año 2024 en la Escuela España de Los Ángeles y se aplicó a los estudiantes de Segundo a Octavo año básico en la asignatura de Lenguaje y de Tercero a Octavo año en la asignatura de Matemática. Para efectos de mejor percepción visual se presentan divididos en dos grupos Primer Ciclo que comprenden los cursos de Segundo a Cuarto año básico y el Segundo Ciclo que lo conforman los cursos de Quinto a octavo año básico.

Gráfico 3. Resultados de evaluación “Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de la asignatura de Lenguaje en el eje de Lectura, Primer Ciclo.



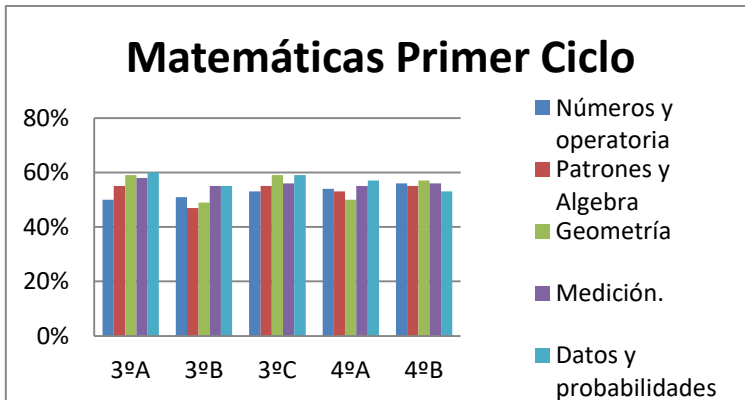
La habilidad de localizar información en un texto es la con mayor logro ya que presenta un resultado que oscila entre un 45% y un 55 %. En la habilidad de interpretar y relacionar información, los estudiantes demostraron un logro entre 30% y 53%, destacando a Cuarto B, Tercero A y C con un resultado de 53% de logro. En la habilidad de reflexionar sobre un texto leído, claramente, presenta los resultados más bajos. Siendo los Segundos años los cursos que no alcanzaron un 30% de logro, a diferencia del Cuarto año B que obtuvo un 55% de logro.

Gráfico 4. Resultados de evaluación “Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de la asignatura de Lenguaje en el eje de Lectura, Segundo Ciclo.



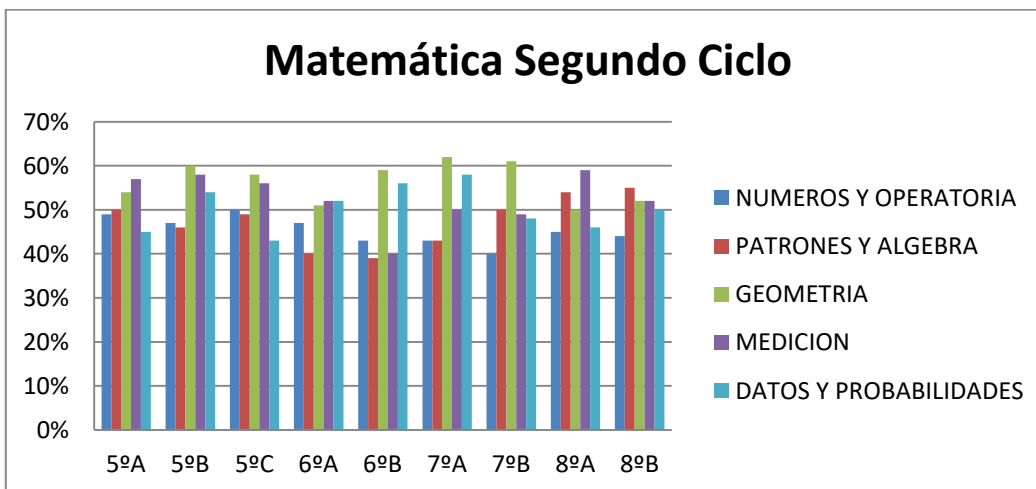
En la habilidad de localizar información todos los cursos se encuentran en rango de 55% y 60% de logro. Destacando el Séptimo año B con un 60% y el curso que presento un resultado más bajo es el 7º A con un 54%. En la habilidad de interpretar y relacionar información de un texto leído los cursos obtuvieron un resultado entre un 44% y 58 % de logro. En la habilidad de reflexionar sobre un texto leído, el rango de los resultados obtenidos fluctúa entre un 43% y un 63%. Destacando el 7ºB con un 63% de logro y Quinto C y Sexto A con un 44% y 43 % respectivamente.

Gráfico 5. Resultados de evaluación “Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de la asignatura de Matemática, Primer Ciclo.



Todos los ejes de la asignatura de Matemáticas se observan bajo el 60% de logro. En el eje de Números y operatoria los rangos oscilan entre 45 y 58 %, destacando el 4ºA con un 58% de logro y el curso que obtuvo menos porcentaje fue el 3ºA con un 45%. En el eje de Patrones y Algebra todos los cursos presentan un porcentaje de logro que oscila entre un 50 y 55%. En Geometría, todos los cursos evidencian resultados entre 45 y 58%. Los cinco cursos arrojaron que en el eje de Medición, los estudiantes logran las habilidades entre un 50 y 55%. Al igual que en el eje de Datos y Probabilidades.

Gráfico 6. Resultados de evaluación “Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de la asignatura de Matemática, Segundo Ciclo.



Todos los ejes de la asignatura de Matemática están bajo el 60% de logro con excepción de 7º A y B que presentan un logro de 64% y 62 % respectivamente en Geometría, siendo el eje con resultados más altos que oscilan entre un 50 % y

64%. A diferencia de Patrones y Algebra, que es el eje que se observa con resultados más bajo, entre un 38% y un 55% de logro. Seguido por Números y operatoria que sus resultados se ubican entre un 40% y 50%. En el eje de Medición los estudiantes logran entre un 48% y 58% y En Datos y probabilidades 44% y 57%.

En conclusión, se detectan nudos críticos en esta dimensión que es fundamental abordar.

### Dimensión Formación y Convivencia

Para la elaboración de evaluación diagnóstica de la dimensión de formación y convivencia se considera los resultados de cuestionario de desarrollo socioemocional que lo respondieron estudiantes de cuarto a octavo año.

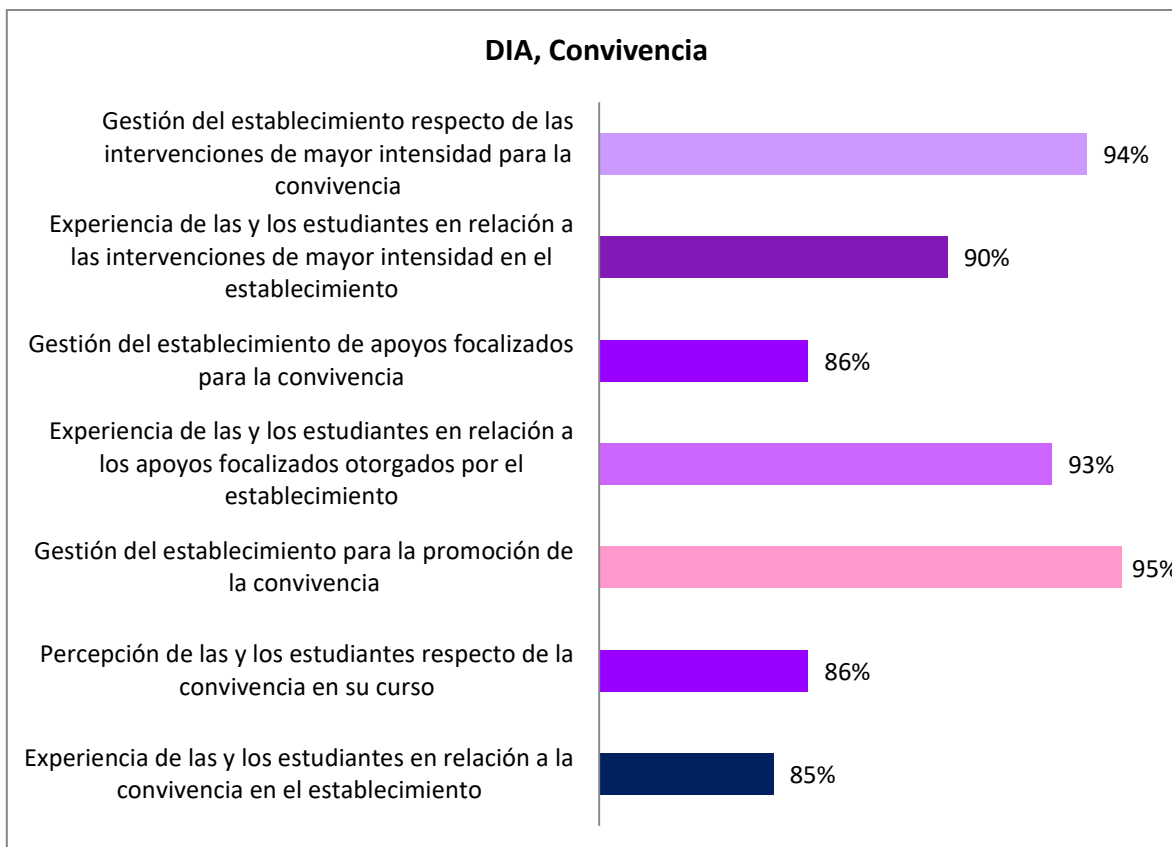
Gráfico 7. Resultados de evaluación “Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) Cuestionario socioemocional.



El gráfico muestra resultados institucionales, es decir son los resultados de 394 estudiantes que cursan entre cuarto a octavo año Básico.

Todos los resultados oscilan entre 70% y 98% de logro, destacando la aseveración “Sientes que en tu escuela te respetan” con un 98% y 70% de los estudiantes señala que posee un “aprendizaje socioemocional persona”.

Gráfico 8. Resultados de evaluación “Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) Cuestionario Convivencia.



Este gráfico es el promedio de los resultados de la aplicación de cuestionario DIA, convivencia que fue contestado por 401 estudiantes de 4º a 8º año, quienes en todas las situaciones presentadas sus respuestas nos indican que el establecimiento en esta dimensión cumple con su rol en rangos que oscilan entre un 85 % y un 95% de logro. Destacando con el más alto porcentaje de logro “La gestión del establecimiento para promoción de la convivencia” y el más bajo porcentaje de logro “Experiencia de los y las estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento”.

En conclusión no se observan nudos críticos, sin embargo, hay que continuar trabajando experiencias de esta dimensión, porque es un área fundamental para contribuir en generar espacios óptimos para el aprendizaje.

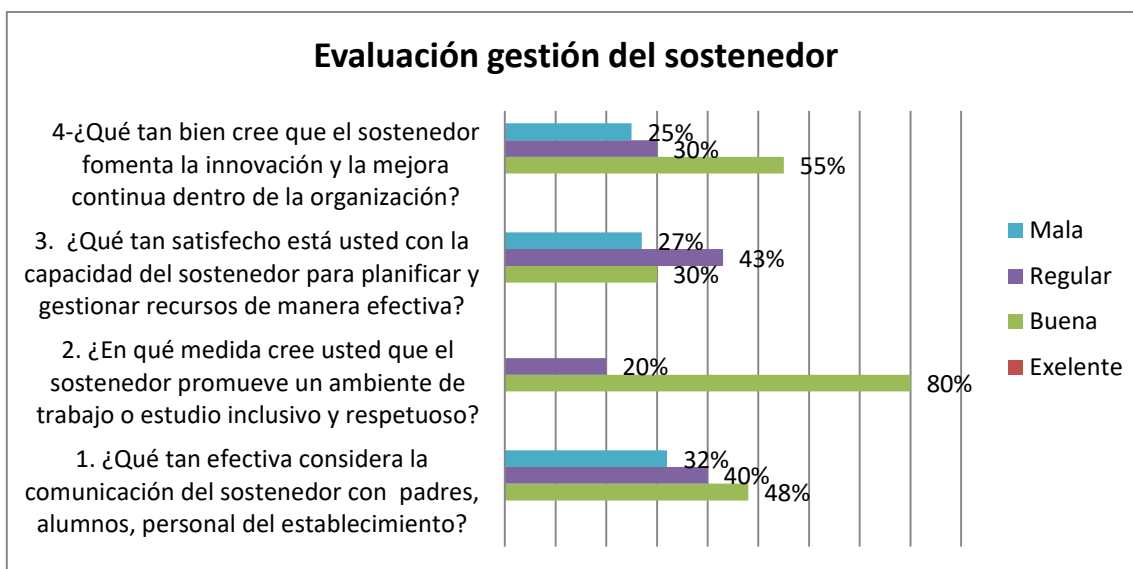
### Dimensión de Liderazgo

Gráfico 9. Resultados de encuesta aplicada a estudiantes, funcionarios, padres y apoderados de la institución con el objetivo de evaluar la subdimensión de gestión de la directora.



En la encuesta para conocer la percepción de la comunidad educativa con respecto a la gestión de la directora participaron 420 personas. Los resultados obtenidos en la aplicación de encuesta oscilan entre 80% y 98%, Destacando las siguientes consignas con la opinión que “la directora siempre aborda los desafíos y se adapta a los cambios” y “ La directora fomenta la innovación y la integración de nuevas tecnologías en la enseñanzas y gestión escolar” con un 98% de logro. Y la pregunta que tiene menos porcentaje de logro es “La gestión de la directora incluye acciones para motivar a desarrollar sus funciones y a retener el personal con un 80%.

Gráfico 9. Resultados de aplicación de encuesta virtual destinada a estudiantes, apoderados y funcionarios del establecimiento educacional para evaluar la subdimensión de Liderazgo del sostenedor.



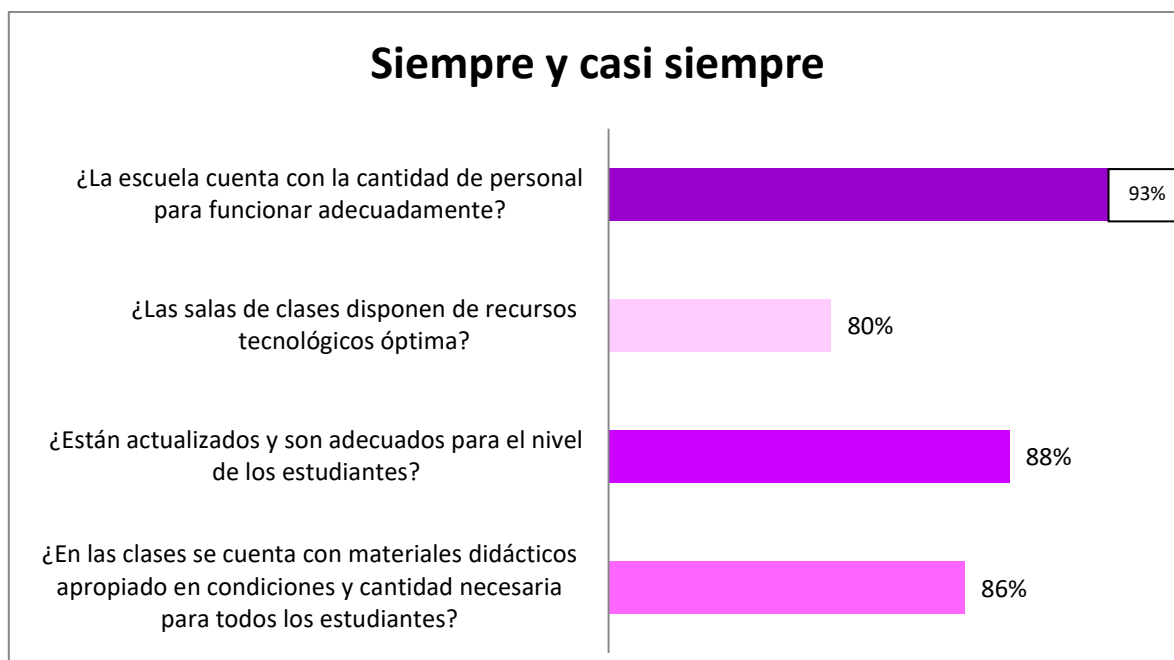
Se generó una encuesta virtual con cuatro preguntas para conocer la apreciación un 32% que tienen todos los estamentos de la unidad educativa en relación a la gestión del sostenedor. En la instancia participaron de los que un 48% considera la comunicación del sostenedor con padres, alumnos, personal del establecimiento es buena, un 40% que es regular y un 32% que es mala. Un 30% de los encuestados está satisfecho con la capacidad del sostenedor para planificar y gestionar recursos de manera efectiva, mientras que un 43% considera una gestión regular y un 27%, señala que la gestión para proveer de recursos a la escuela es mala.

Por lo tanto, en esta dimensión hay que generar acciones para mejorar canales de comunicación y agilizar procesos de adquisiciones de recursos en la subdimensión de gestión del sostenedor.

### Dimensión de gestión de recursos

Gráfico 10. Resultados de aplicación de encuesta virtual destinada a estudiantes, apoderados y funcionarios del establecimiento educacional para evaluar la dimensión de recursos.

Este instrumento de evaluación fue creado para conocer la opinión de los miembros de la comunidad educativa en relación a los recursos que se utilizan en el establecimiento. Cuenta con cuatro preguntas de alternativas de opinión.

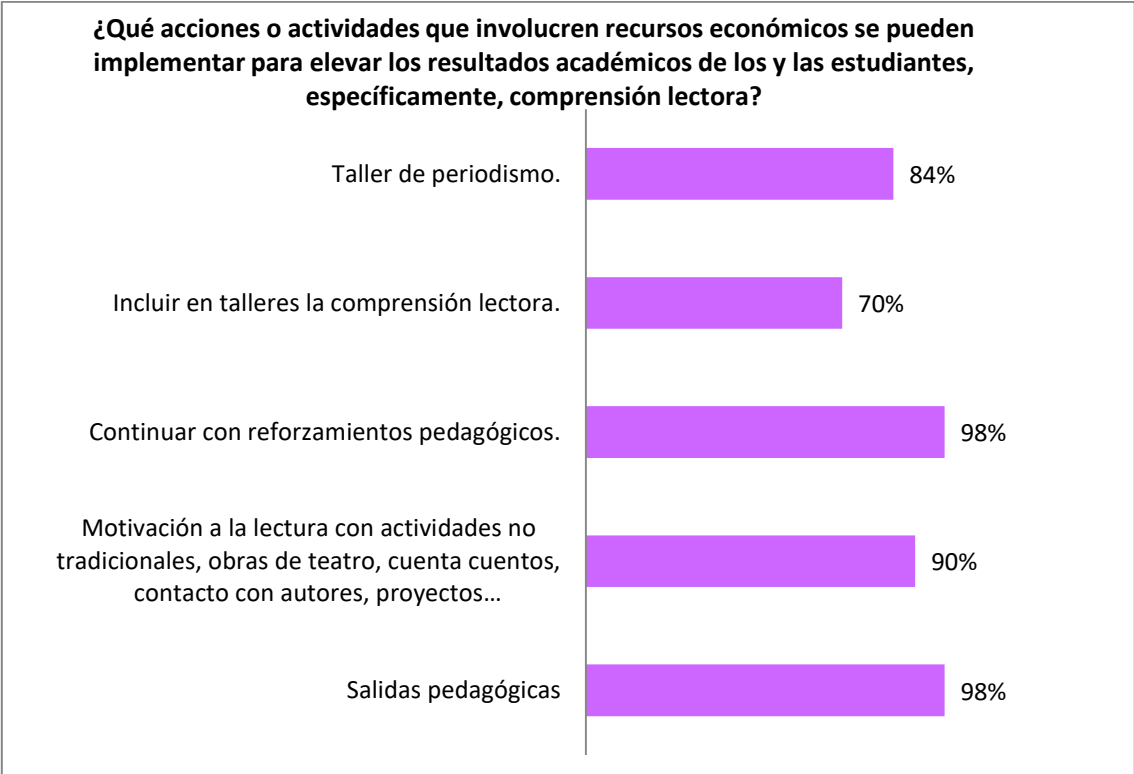


En la consulta pública para los miembros de la comunidad participaron 983 personas, estudiantes, apoderados y funcionarios. Los resultados de la encuesta nos arrojan resultados de aprobación de la gestión de la dimensión que oscilan entre 80% y 93%. Destacando que 93% de los encuestados opinan que la escuela cuentan siempre o casi siempre con personas suficiente para que funcione adecuadamente. Un 86% de los participantes opina que siempre o casi siempre las clases cuenta con material didáctico apropiada en condiciones y cantidad necesaria para todos los estudiantes. Y que un 80% de los miembros de la unidad educativa que decidieron participar de la consulta opinan que siempre o casi siempre las salas de clases cuentan con recursos tecnológicos en óptimas condiciones.

Gráfico 11. Resultados de consulta pública virtual referida a interés sobre acciones a implementar en propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo.

Encuesta conto con un listado de opciones para responder la interrogante ¿Qué acciones o actividades que involucren recursos económicos se pueden implementar para elevar los resultados académicos de los y las estudiantes, específicamente, comprensión lectora?

Los participantes tenían la opción de votar por todas las alternativas sí lo deseaban.



En la encuesta participaron 983 miembros de la comunidad educativa, los rangos de mayor tendencia oscilaron entre 70% y 98% y arrojaron la tendencia de que los participantes desean incluir en Plan de mejoramiento 2024 salidas pedagógicas, al igual que continuar con reforzamientos pedagógicos, ambas opciones con un 98% de preferencias. El 70% de los encuestados opinan que hay que incluir en talleres la comprensión lectora.

**A.- Evaluación de Gestión institucional**

**Tabla 1.-Preguntas de reflexión respondidas por apoderados y funcionarios del establecimiento sobre ejes de la reactivación educativa y resultados de Plan de Mejoramiento año 2023.**

Título	Pregunta	Respuesta
<b>Ejes de la reactivación educativa.</b>	1¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	Se implementan estrategias que van en directa relación con fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes, como reforzamientos pedagógicos, evaluaciones y adecuaciones curriculares para que todos los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y sociales, entre otras, alianzas con otras instituciones formadoras para capacitación docente y trabajo colaborativo. Constante monitoreo de estrategias implementadas y avances de los aprendizajes de estudiantes.
Dimensión Ejes de la reactivación educativa.	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Uno de los focos de nuestro quehacer institucional es el resguardo de la convivencia y salud mental de toda la comunidad estudiantil. Los docentes y comunidad escolar en general, califican las estrategias utilizadas, contención emocional, jornadas de Convivencia, talleres de motivación y valoración del otro, como exitosas para lograr aprendizajes y fortalecer las trayectorias educativas de nuestros estudiantes. Evidenciado en los resultados de los otros indicadores que mide el SIMCE.
Ejes de la reactivación educativa.	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	Durante el año 2023, implementamos estrategias para abordar este nudo crítico, pero debemos reconocer que sin éxito. Ya que el porcentaje de asistencia anual de nuestros estudiantes fue bajo el 85%. -Se realizaron diversos tipos de jornadas, de motivación académica, de convivencia, lúdicas, concursos, ferias de forma de vincular el aprendizaje con la entretención. Compra de tecnología y otros -Contratación de Asistente social que apoye en el trabajo de revinculación con el establecimiento.
Resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y	Avances en la nivelación de aprendizajes de estudiantes. Problemas en comprensión lectora de niños, evidenciados en resultados

	dificultades que han tenido en la gestión institucional para la ejecución de Plan de Mejoramiento Educativo, 2023?	de SIMCE en donde se bajaron 14 puntos con respecto a la evaluación anterior. Baja asistencia de estudiantes a clases. Incremento en la participación de estudiantes en las actividades programadas. Mayor participación de apoderados en el proceso de enseñanza de sus hijos. Avances en la implementación de la priorización curricular. Trabajo colaborativo de docentes.
Resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Continuar implementando acciones que contribuyeron a fortalecer los focos de la reactivación educativa y que la comunidad educativa califica como exitosas. Modificar otras acciones que es necesario redireccionar o/y complementar para brindar un proceso contextualizado, motivante y desafiante para lograr aprendizajes significativos, que sustenten la base de futuros aprendizajes de nuestros estudiantes
Resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Plan de Contención Socioemocional, Nivelación de aprendizajes, Fortaleciendo aprendizajes de estudiantes PIE, Trabajando de manera colaborativa, Acompañamiento y reflexión en el aula, Reunión y consejos técnicos, Talleres extraescolares, Mejora de la gestión escolar, Fortaleciendo los sellos institucionales, Plan de Convivencia Escolar, Fortaleciendo los valores, actitudes y habilidades sociales, Participando activamente en la escuela, Plan de desarrollo profesional, Administración de Recursos.
Resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	La incorporación de procesos participativos en la elaboración del plan ha sido un acierto, ya que aportaron experiencias e ideas nuevas que enriquecen las prácticas pedagógicas, agregando contextualización, pertinencia, motivación y participación en las diferentes propuestas.

## B.-Evaluación de Implementación curricular

Tabla 2.- Reflexión de docentes teniendo como base preguntas orientadoras sobre Implementación Curricular.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del curriculum?	Las mayores dificultades para implementar la priorización curricular fueron las continuas inasistencias a clases y la desmotivación por las actividades académica de los y las estudiantes. La desregularización de algunos estudiantes dificultó el óptimo desarrollo de clases. La planificación estratégica
¿Consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Las inasistencias reiteradas a clases afectaron la sistematización de aprendizajes, descendiendo el grado de logro en el desarrollo de habilidades y actitudes, aumentando la desmotivación por actividades académicas de estudiantes. Al no desarrollar clases efectivas en donde se utilice el 100% del tiempo en el desarrollo de aprendizajes, no se logra cumplir con planificación anual de asignaturas.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Curriculum?	Con base en evaluación diagnóstica y monitoreo constante de las necesidades de estudiantes son derivados por profesores jefes o de asignaturas según sus características a profesionales contratados con recursos SEP, por ejemplo, si presentan rezago educativo son apoyados por profesor especialista en talleres de reforzamiento de Lenguaje y/o Matemática, problemas socioemocionales, son derivados a Psicólogo o trabajadora social, según sea el caso.
¿La implementación del curriculum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Al implementar la priorización curricular de forma transversal se trabajan objetivos que desarrollan valores y habilidades sociales, fundamentales para fomentar el buen trato y la convivencia escolar,

	favoreciendo el bien estar, la confianza, el respeto entre todos los estamentos de la comunidad educativa. Existiendo vinculación con lo que se desea lograr con el PEI
--	---

### C.-Análisis de resultados.

Tabla 3- Conclusiones de reflexión de los resultados SIMCE año 2023 y Primera evaluación de Diagnóstico Integral de aprendizajes (DIA, 2024).

Preguntas de análisis son propuestas por el Ministerio de Educación, Área de currículum para guiar a todos los establecimientos educacionales del país en la elaboración de propuestas de mejora 2024. En el caso de Escuela España participaron el 100% de los docentes y asistentes de la educación.

Pregunta para el Análisis	Respuestas
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	-Mejora de prácticas pedagógicas al interior del aula -El acompañamiento a los docentes de parte de equipo directivo y técnico durante la implementación de clases. -Trabajo colaborativo docente sistemático, aplicación DUA. Equipo PIE fortalecido y empoderado de su rol para el logro de aprendizajes de niños y niñas. Desarrollo de Talleres y reflexión pedagógica en Consejos Técnicos, apoyos y recursos materiales didácticos, tecnológicos y de personal del establecimiento. Nivelación y reforzamiento. Baja en resultados Simce Lenguaje.
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	Es necesario continuar con la nivelación y recuperación de aprendizajes, focalizando la salud mental y emocional de los y las estudiantes en el quehacer escolar, incorporar prácticas de innovación que motiven la participación en actividades académicas, la asistencia a clases para el resguardo de las trayectorias educativas de los y las estudiantes. Contratar ATE para que capacite a docentes de Primer ciclo en estrategias para desarrollar habilidades

	de Comprensión Lectora.
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	Reiteradas inasistencias a clases de los y las estudiantes. Alta rotación de profesores por licencias médicas de docentes de asignaturas que afectan la implementación de planificación a desarrollar con los estudiantes. Desmotivación académica de niños y niñas. Situaciones emergentes que impiden el normal desarrollo del proceso.

#### D.-Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

La tabla que se expone a continuación evidencia conclusiones que como comunidad escolar se concluyó en jornada de reflexión en torno a un aspecto por Dimensión. Este aspecto de análisis fue emanado desde Ministerio de Educación el mes de marzo del año en curso.

Tabla -4 Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	Prácticas institucionales instaladas, tales como planificación institucional, acompañamiento al aula y retroalimentación al docente. - Mecanismos para identificar alumnos con NEE. -Equipo PIE fortalecido y comprometido con el aprendizaje de todos los y las estudiantes. . -Equipo Multidisciplinario con	-Manejo de estrategias metodológicas efectivas para desarrollar habilidades de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. -Dificultad en el manejo de estrategias para trabajar con alumnos con NEE y la diversidad en el aula en general. -Trabajo colaborativo basado en el

		<p>profesionales comprometidos en apoyar y tratar a estudiantes con necesidades socioemocionales.</p> <p>-Se cuenta con variedad de recursos tecnológicos y didácticos en general disponibles, para docentes y estudiantes.</p>	<p>desarrollo de prácticas pedagógicas con asignaturas integradas.</p>
--	--	---	--

Liderazgo	<p>Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos.</p>	<p>- Efectividad en la conducción del establecimiento.</p> <p>-Se cuenta con un equipo directivo y de gestión comprometidos con el cumplimiento de objetivos, metas y funcionamiento de la Unidad educativa.</p> <p>-La institución es reconocida por la comunidad como una escuela de tradición con prestigio académico.</p> <p>-Institución con excelencia académica años 2024-2025.</p>	<p>-Directora: Conformar una comunidad educativa fortalecida, cohesionada, motivada y con identidad institucional.</p> <p>-Sostenedor: Agilizar procesos de adquisiciones y de contratación de personal.</p>
Convivencia Escolar	<p>Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el</p>	<p>-Equipo Directivo, Técnico y de Convivencia comprometido con la mejora de prácticas que favorecen las trayectorias de los estudiantes y su</p>	<p>Oportunidad de mejora permanentes en el tiempo:</p> <p>-Fomento del respeto a la persona y a la dignidad humana.</p> <p>- Incrementar</p>

	autocuidado	<p>bienestar físico y mental.</p> <p>-Oferta educativa y Talleres extraescolares alineados en torno al sello del PEI.</p> <p>- Alta convocatoria y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de redes de apoyo (CESFAM, Asistencia Jurídica, Carabineros, otros)</p>	<p>sentido de identidad, pertenencia con la escuela y apropiación de valores y principios declarados en PEI y Reglamento Interno.</p> <p>- Mejorar convocatoria, participación y compromiso con las actividades que se programan desde el Área, específicamente con adultos.</p>
Gestión de Recursos	<p>Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.</p>	<p>-Equipos de aula fortalecidos con docentes y profesionales de apoyo PIE y en algunos niveles Primeros y Segundos con asistentes de aula.</p> <p>- Material didáctico y tecnológico adecuado para el trabajo escolar de los estudiantes y quehacer educativo de los docentes.</p>	<p>-Incorporar a equipo multidisciplinario otro psicólogos y aumentar horas de contrato para fonoaudióloga para poder satisfacer necesidades de los estudiantes.</p> <p>-Mayor monitoreo de los recursos existentes y su empleo en aula.</p> <p>-Difusión del material disponible en diversos espacios educativos para conocimiento y manejo de los docentes.</p>

### **E.-Conclusiones de la Autoevaluación Institucional**

En la Dimensión de Gestión Pedagógica, podemos concluir que la escuela cuenta con fortalezas que han permitido mejorar las prácticas institucionales con

efectividad. Sin embargo, entre las debilidades hemos detectado la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas y carencia de estrategias pedagógicas actualizadas en asignatura como Lenguaje y Matemáticas. Además, debemos continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo, la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes de todos los estudiantes.

En el área de Liderazgo se cuenta con un equipo directivo y de gestión comprometidos con el cumplimiento de objetivos, metas y funcionamiento de la unidad educativa. Entre las debilidades encontradas que debemos abordar está la actualización de mecanismos técnicos y pedagógicos, además de las dificultades en los canales de comunicación que son posibles de mejorar entre todos los estamentos para la mejora continua de la gestión educativa, relevando los aprendizajes de estudiantes.

En cuanto a la Dimensión Convivencia, el Reglamento Interno y Plan de Acción de Convivencia consensuados y conocidos por todos. Continuar con la contención socioemocional y salud mental para el bienestar de todos los estudiantes y funcionarios. Entre las debilidades podemos mencionar la necesidad de aumentar el sentido de identidad y pertenencia con la escuela y la apropiación de valores y principios declarados en PEI y Reglamento Interno. Se debe incluir a redes de apoyo a la gestión educativa de la institución.

En la Gestión de Recursos, la escuela cuenta con variados recursos didácticos y tecnológicos, que permiten el buen desarrollo del proceso educativo. La contratación de personal docente, asistentes y monitores se gestiona en base a necesidades y la mejor atención del alumnado en general.

-Se debe ampliar equipo multidisciplinario.

-Mejorar el tiempo de gestión del Sostenedor para la adquisición de recursos.

Proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión basar nuestro quehacer institucional en el desarrollo de acciones que fortalezcan la Gestión Pedagógica y Gestión de Convivencia Escolar. Y debemos continuar el proceso de mejora continua con la participación y compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa.

## PROPUESTA DE PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 5- Plan de Mejoramiento de Escuela España para el año 2024.

D	Sub	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Acción	Responsables
---	-----	----------------------	------------------	--------	--------------

	<p><b>dimensión</b></p> <p>-Gestión Curricular</p> <p>-Enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>-Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Desarrollar los objetivos Priorizados del currículum nacional, identificando aquellos aprendizajes basales, complementarios y transversales que permitan a todos los estudiantes avanzar en sus trayectorias educativas, que favorezcan la reactivación de aprendizajes, el bienestar socioemocional y el desarrollo de habilidades del siglo XXI, intencionando la educación integral, mediante actividades diversificadas que favorezcan la integración del saber.</p>	<p>Cubrir a lo menos un 95% del currículum efectivo en el establecimiento, medido a través de la aplicación de instrumentos internos y externos, en las asignaturas centrales del Plan de estudio, según cursos y niveles de la oferta educativa institucional.</p>	<p><b>Apreniendo fuera del aula.</b></p> <p>Se realizarán viajes educativos, cuya finalidad es promover el interés por conocer el entorno natural y cultural propio de nuestra localidad y otras ciudades del país, que resulte una experiencia significativa de aprendizaje contextualizado para favorecer la motivación de todos los estudiantes.</p>	<p>Docentes y Jefa UTP.</p>
				<p><b>Nivelando aprendizajes.</b></p> <p>Se elabora un Plan de Nivelación y recuperación de aprendizajes para trabajar con docentes de Reforzamiento, de aula común y diferenciales para implementar estrategias diversificadas, con el fin de apoyar a estudiantes con rezago pedagógico y estudiantes con NEE, de 1° a 8°Año Básico, en horarios de jornada contraria y de forma paralela a las clases.</p>	<p>Docentes y Jefa UTP.</p>

				<p><b>Formando buenos lectores.</b> Se pretende favorecer el ejercicio del derecho a la lectura, en todos los formatos y soportes, propiciando y visibilizando la participación en los espacios lectores de los estudiantes de Kínder a 8º año, mediante un Plan de fomento lector con diversas estrategias (plan de lectura domiciliaria, control de calidad lectora, rutinas de lectura, Uso de CRA, compras y variadas estrategias de comprensión lectora.</p>	Jefa UTP, Docentes y Encargada CRA
				<p><b>Trabajando de manera colaborativa.</b> Se trabajará de manera colaborativa con profesores de todos los niveles, en elaboración de propuestas pedagógicas, con sesiones de trabajo y autoperfeccionamiento, para mejorar practicas docentes, compartir estrategias metodológicas</p>	Jefa de UTP y docentes.

				innovadoras y exitosas que permitan nivelar y fortalecer aprendizajes, resguardar la salud mental y evitar la deserción de estudiantes.	
Dimensión de Liderazgo	Liderazgo de la directora	Fortalecer la organización y gestión institucional que promueva el compromiso y participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, favoreciendo espacios de diálogo y reflexión para resguardar la convivencia escolar, el buen trato, la seguridad física y emocional de todos sus integrantes, cautelando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, evitando la exclusión y deserción y contribuyendo al bienestar de todos los actores educativos.	El 100% de los lineamientos comunales establecidos se incorporan a Proyecto Educativo Institucional, para optimizar la comunicación, la gestión, las prácticas y el sentido de identidad en todos los estamentos y así mejorar en forma continua.	<b>Fortaleciendo los sellos institucionales y el clima laboral en la escuela.</b> Equipo Directivo genera instancias de reflexión y trabajo colaborativo con Comunidad Educativa, para difundir y fortalecer los sellos institucionales y lograr un ambiente laboral adecuado para el desarrollo de habilidades de trabajo colaborativo en los distintos estamentos de la comunidad educativa, para generar relaciones de ayuda, confianza y apoyo mutuo, generando con ello, la adquisición de compromisos de los estamentos para el logro de las metas.	Directora

				<p><b>Mejora de la gestión escolar.</b>  Implementar un Plan de acciones para mejorar la gestión que incluya actualización permanente de resultados pedagógicos, sistematización del uso de datos para el monitoreo de la gestión y la toma de decisiones oportuna y favoreciendo la vinculación con sellos institucionales, mediante reuniones y/o jornadas con los diferentes estamentos de la U.E, para su análisis y mejora del proceso de E-A.</p>	Directora
Dimensión liderazgo	Liderazgo del sostenedor	Promover el sentido de pertenencia que facilite la participación de la comunidad educativa, a través del conocimiento y apropiación del PEI, mejorando la calidad de las Prácticas pedagógicas favoreciendo así, la interacción integral y que trascienda en la trayectoria educativo en todos	El 100% de los lineamientos comunales establecidos se incorporan a Proyecto Educativo Institucional, para optimizar la comunicación, la gestión, las prácticas y el sentido de identidad en todos los estamentos y	<p><b>Promoviendo una política con enfoque inclusivo y el desarrollo profesional docente para el aprendizaje.</b>  El equipo PIE DAEM realiza y gestiona acciones para motivar e implementar un plan de acción inclusivo, de perfeccionamiento y acompañamiento en terreno a colegio de</p>	Departamento de Educación Municipal.

		<p>los establecimientos educativos de la Comuna.</p>	<p>así mejorar en forma continua.</p>	<p>forma semestral que incluya reuniones y talleres de reflexión que permita verificar el cumplimiento de normativa MINEDUC, potenciar el trabajo colaborativo para la toma de decisiones para mejorar las prácticas con estudiantes con NEE.</p>	
				<p><b>Programa de innovación pedagógica y educación para la sustentabilidad.</b>          Consolidar el proceso de coordinación con Red Comunidades Escolares Sustentables, propiciando el trabajo colaborativo de co-enseñanza y perfeccionamiento entre sus integrantes. Brindar conocimiento y prácticas ambientales a los estudiantes apoyando técnicas y actividades didácticas en asignaturas del marco curricular vigente fomentando en la comunidad una cultura de sustentabilidad.</p>	<p>Departamento de Educación Municipal.</p>

Dimensión Convivencia Escolar	-Convivencia Escolar -Participación	Consolidar el conocimiento de prácticas participativas de convivencia escolar entre los distintos actores de la comunidad educativa, propiciando el restablecimiento de vínculos y una convivencia respetuosa e inclusiva, para favorecer el aprendizaje, el desarrollo y bienestar integral de niños y niñas que les permita avanzar en sus trayectorias educativas.	Se implementa en un 100% un Plan de convivencia escolar que sea participativo y que tienda al restablecer vínculos de reencuentro y fomentar una convivencia armónica entre todos los estamentos de la comunidad educativa en concordancia con lineamientos del PEI del establecimiento.	<b>Plan de contención socio emocional.</b> Se desarrollará un plan que contribuya a la salud mental de la comunidad educativa, consistente en actividades, Talleres en Consejos, Jornadas de trabajo, encuentros entre otros a efectuarse dentro o fuera del establecimiento. Para su efecto se contratará personal acorde a necesidades requeridas, superando el 50% que estipula la ley de gastos, contando con aprobación del C.E, en acta.	Encargado de convivencia
	-Formación -Convivencia Escolar -Participación	Fortalecer la formación ciudadana y sentido de pertenencia e identidad a través de la implementación de políticas, procedimientos y prácticas de convivencia escolar entre los distintos actores de la comunidad educativa, para un adecuado desarrollo de las habilidades interpersonales y la participación social	El 100% de los integrantes de la Comunidad Educativa participan efectivamente de acciones planificadas para promover la pertenencia, identidad, compromiso y valoración de la escuela a través del desarrollo de Planes Normativos, R. Interno y PEI del establecimiento.	<b>Fomentando los valores, actitudes y habilidades SOCIALES</b> Se realiza un trabajo continuo y permanente de los valores, las actitudes y habilidades sociales a desarrollar para lograr una buena convivencia entre los integrantes de la Unidad Educativa, en base al conocimiento y difusión del RI, Plan de Formación Ciudadana, Plan de	Equipo de Convivencia Escolar y docentes.

		<p>constructiva de todos los miembros de la comunidad en el diseño, revisión y/o modificaciones de PEI, R. Interno y Planes normativos en post de los aprendizajes de estudiantes.</p>		<p>Sexualidad y Género, Plan de Inclusión y otros Planes normativos como también a través de jornadas, actos académicos y clases.</p>	
				<p><b>Fortaleciendo las actividades extraescolares para prevenir conductas de riesgo.</b> Equipo extraescolar coordina, organiza, gestiona y dirige acciones sistemáticas para incorporar estilos de vida saludable y actividades propias del área Extraescolar; con apoyo de MINDEP, IND, DAEM u otros, que permitan variadas ofertas de actividades que desarrollen y motiven el desarrollo de habilidades y actitudes deportivas, culturales, artísticas, mediante talleres, torneos , competencias etc.</p>	<p>Coordinador Extraescolar</p>

				<p><b>Participando activamente en la escuela</b></p> <p>La escuela Genera espacios de participación democrática y comprometida de los diferentes estamentos para fortalecer la comunicación, el desarrollo de habilidades sociales y valóricas para lograr un sentido de pertenencia, identidad y valoración de la institución con la participación de Consejo Escolar, Centro de alumnos, Centro de Padres y apoderados y Comunidad General en el diseño, revisión y/o modificaciones de PEI, R. Interno y Planes normativos.</p>	Directora
--	--	--	--	--	-----------

	<p>Gestión del personal</p>	<p>Consolidar la organización institucional y la dotación del recurso humano idóneo y comprometido con el PEI, que desarrolla capacidades profesionales para resguardar el proceso educativo, detectar necesidades de apoyo y establecer alertas tempranas, intencionando el aprendizaje de todos los estudiantes, que permita garantizar su desarrollo integral, en el contexto de un trabajo conjunto e interdisciplinario.</p>	<p>Que el 100% de las necesidades de personal sean cubiertas y todos se capaciten para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p><b>Implementando una política de administración del personal.</b> Se contrata personal de acuerdo a necesidades de estudiantes e implementa un sistema articulado de evaluación, monitoreo e incentivo al trabajo de los funcionarios del establecimiento, consistente en entrevistas para análisis de prácticas, resultados y anotaciones de incentivos a la labor en hoja de vida, para la mejora de los compromisos y participación en el logro de metas institucionales.</p>	
				<p><b>Plan de Desarrollo Profesional.</b> El personal de la escuela participa de capacitaciones y/o perfeccionamiento, con el fin de contar con un equipo profesional competente, idóneo y motivado, para potenciar las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, realizado ya sea en</p>	

				forma interna por funcionarios o mediante oferta de diferentes instituciones.	
Gestión de Recursos	-Gestión de Recurso financieros. -Gestión de los recursos educativos	Optimizar el proceso de adquisiciones y manejo de presupuestos, gestionando la adquisición, mantención, reposición y renovación de recursos materiales, tecnológicos, didácticos y la habilitación de espacios pedagógicos para la adecuada realización del proceso enseñanza aprendizaje.	El 100% de los recursos materiales didácticos, de aseo, así como también tecnológicos y digitales y otros serán provistos para mejorar los espacios pedagógicos y cubrir las necesidades de los estudiantes y otros estamentos de la Unidad Educativa.	<b>Fortaleciendo ambientes propicios y seguros para el aprendizaje.</b> Se Mejoran o complementan espacios educativos para que los estudiantes se sientan motivados y seguros. Adquiriendo mobiliario, artículos de seguridad, recursos educativos y recreativos para implementar diversas áreas internas y externas de la escuela como CRA, gimnasio, cancha, sala para talleres entre otras. Se reparan y adquieren artículos tecnológicos y periféricos para clases y fotocopiado.	Directora

			<p><b>Disponiendo de los recursos para los estudiantes.</b></p> <p>La U.E. velará para disponer a tiempo de todos los recursos necesarios para que los alumnos de Kínder a 8°Año puedan tener clases, permitiendo implementar la priorización curricular, nivelar aprendizajes y acompañar la trayectoria educativa de los estudiantes con y sin NEE evitando la repitencia y deserción escolar</p>	Directora
--	--	--	---	-----------

## Bibliografía.

- 1.- Cardona Echeverri, D. R., & Cruz, R. Z. (2014). Revisión de instrumentos de evaluación de clima organizacional. *Estudios Gerenciales*, 30(131), 184–189.
- 2.- Estándares de aprendizaje. Lectura. Cuarto básico. Unidad de curriculum y evaluación. Ministerio de Educación del gobierno de Chile. Actualización, año 2019.
- 3.- González, R. P. (Octubre de 2012). Guía para para el diagnóstico Institucional. Santiago, República de Chile.
- 4.- Intervenible Fase Estratégica, herramienta de apoyo para PME, enero 2024. Ministerio de Educación de Chile.
- 5.-Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019.[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/Reporte Superintendencia de la Calidad a equipos directivos](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/Reporte%20Superintendencia%20de%20la%20Calidad%20a%20equipos%20directivos), Santiago de Chile, Junio 2023.
- 6.- Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2009). Una clave para la calidad de la institución educativa: los planes de mejora. *Educación y Educadores*, 9 (2): ( ed.). Bogotá (Colombia), Colombia: D - Universidad de La Sabana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/elibrocom/5879?page=6>.
- 7.-Williamson Castro, G., Torres Huechucura, T., & Castro Machuca, Y. (2017)