



**Magíster En Educación Mención**

**Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**y**

**Plan de Mejoramiento**

**Liceo Raúl Broussain Campino**

Profesor guía:

**Pedro Rosales Villarroel**

Alumno (s):

**Cortés Gaete Héctor Guillermo**

**Ortega Urra Carmen Helia**

**Coyhaique - Chile, junio de 2018**



## ÍNDICE

|   |            |
|---|------------|
| <b>Abstract.....</b>  | <b>3</b>   |
| <b>Introducción.....</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Marco Teórico.....</b>   | <b>6</b>   |
| <b>Dimensionamiento del Establecimiento.....</b>                  | <b>11</b>  |
| <b>Análisis del Diagnóstico.....</b>                              | <b>37</b>  |
| <b>Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y Niveles).....</b> | <b>56</b>  |
| <b>Análisis de los resultados.....</b>                            | <b>56</b>  |
| <b>Plan de Mejoramiento.....</b>                                  | <b>74</b>  |
| <b>Bibliografías.....</b>   | <b>110</b> |

## **Abstract**

De acuerdo a lo nuevos lineamientos del Ministerio de Educación, que indican que las escuelas deben elaborar su Plan de Mejoramiento de acuerdo Reforma de Educación y Ley de Inclusión, plasmado en los instrumentos de gestión, especialmente el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual da a conocer la Misión, Visión, Sellos, Valores y Competencias y perfil del Estudiante, todo esto debe reflejarse en la Planificación Estratégica, una vez realizado el diagnóstico de la Unidad Educativa, para ello, también se debe considerar los informes entregados por la Agencia de la Calidad y Prueba SIMCE para la formulación de los Objetivos Estratégicos y Metas Estratégicas, para luego elaborar las acciones para la superación de los indicadores o estándares de aprendizajes más disminuidos.

According to the new guidelines of the Ministry of Education, which indicate that schools must prepare their Improvement Plan in accordance with Educational Reform and Inclusion Law, embodied in the management instruments, especially the PEI which makes the Mission of the school known and the Vision, Seals, Values and Competencies and Student profile, all this must be reflected in the Strategic Planning, once the diagnosis of the EE has been made. For this, we must also consider the reports submitted by the standardized test SIMCE and Quality Agency (Agencia de Calidad) for the formulation of the Strategic Objectives and Strategic Goals, and then elaborate the actions with a view to reduce the most diminished learning indicators or standards.

## Introducción

El trabajo de grado dos está enfocado a la elaboración de un PME (Plan de Mejoramiento Educativo), herramienta de gestión que permite a los establecimientos elaborar acciones direccionadas a mejorar los aspectos disminuidos que arroja la prueba SIMCE, la cual mide los aprendizajes y desarrollo social y personal de los estudiantes, por ello se debe trabajar con todos los estamentos del Establecimiento.

En el liceo Raúl Broussain Campino de Puerto Aysén, la categorización entregada por la Agencia de la Calidad generó desazón, molestia y grandes desafíos, los cuales comenzaron por una autocrítica y aceptación de los malos resultados académicos, falta de trabajo colaborativo y sistemático del Equipo Directivo, junto con ello la desvinculación de un gran porcentaje de estudiantes y bajo nivel de asistencia. Las decisiones tomadas para mejorar estos indicadores que categorizaron a este liceo como Insuficiente, fueron claras: reformulación y socialización con los estamentos de la unidad educativa de los instrumentos de gestión, acciones para mejorar los indicadores disminuidos, establecer horario semanal atención más personalizada a los estudiantes.

Elaborar el PME con los estamentos no fue fácil, pero finalmente las acciones fueron enfocadas a mejorar el Nivel Insuficiente de los Estándares de Aprendizaje en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemática, como también los indicadores de Desarrollo Personal y Social más disminuidos.

Lo plasmado en las dos fases del Plan de Mejoramiento Educativo 2017 reflejan el trabajo realizado por el Equipo de Gestión junto a los estamentos con el apoyo del sostenedor para avanzar en el ciclo de mejora.

Es importante destacar lo que plantea el Ministerio a través de las orientaciones técnicas para la elaboración del PME “La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

Esta preocupación del Ministerio por mejorar la calidad de la educación puede reflejar las palabras de Lipovetsky, quien explica que la sociedad de hoy en día no tiene confianza en el progreso porque los innumerables descubrimientos no siempre han ido acompañados de una mejora de la condición humana. La edad posmoderna está centrada en la información y la expresión, esto conlleva que en esta sociedad posmoderna la principal fuerza económica sea el conocimiento.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

Esto respalda el trabajo que deben realizar los Establecimientos Educacionales para avanzar en el mejoramiento educativo, partiendo de la base que consiste en generar instancias de participación de todos para juntos avanzar hacia la mejora integral de sus estudiantes.



## Marco Teórico

La educación es un tránsito hacia una mejora continua, personal, que puede ser inducida y guiada por un docente y/o sustentada en el autoaprendizaje, tanto de conocimientos como de aquellos elementos que favorecen el desarrollo social de la persona.

Como todo proceso la educación se sustenta en conceptos, para apropiarnos debemos conocer su etimología y epistemología, que este caso corresponde a: *Educatio*, representa por una parte la creación e instrucción, *educare* y *orientar* y *conducir*, *educere*, debe adherir a las siguientes características, suponer una finalidad, ser permanente, continuo, de perfeccionamiento continuo y de transformación duradera, disposición consciente y creadora del sujeto que aprende, y que requiere un entorno social que facilite el acto educativo, y por supuesto que acontece en el ser humano.

La educación puede ser entendida como aquel modo humano, con el cual el hombre existe y se vincula con los objetos y procesos que le rodean, a los cuales transforma en el curso de la misma, sustentada y orientada por:

- \_ Fundamentos Cosmosivos, que corresponden a aquellos bases conceptuales, teórico-metodológicas, de la actividad educativa que están presentes y atraviesan.
- \_ Fundamentos Gnoseológicos, de la actividad educativa, se refiere a aquellas regularidades esenciales, a través de las cuales transcurre el proceso de conocimiento de la realidad en la conciencia del hombre y que se encuentran presentes y actuantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- \_ Fundamentos Lógicos de la actividad educativa, que permiten delimitar aquellas leyes y formas mediante las cuales opera y se estructura el pensamiento humano a lo largo del proceso docentes.
- \_ Fundamentos sociológicos que se encuentran referidos en el plano filosófico a aquellos supuestos más generales que enmarcan a lo educativo como un fenómeno humano y social en tanto actividad direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del hombre.
- \_ Fundamentos axiológicos y epistemológicos, en el cual se define educación la acción que ejerce un adulto sobre el joven que tiene bajo su responsabilidad ayudándole, por un lado, a alcanzar su desarrollo cognitivo, afectivo y motor y, por otro, favoreciendo el desarrollo de las competencias que aseguren su inserción social.

Con todo, el proceso se desarrolla en un espacio real, que debe ser asociado a una estructura de gestión donde sea posible valorar y relevar el proceso enseñanza aprendizaje, donde la gestión escolar comprometa a los responsables del logro de la calidad educativa deseada y en la construcción de una cultura de la evaluación en aspectos tales como; la gestión directiva, la gestión académica, la gestión administrativa y la gestión de la comunidad.

Los progresos realizados en un sistema deben ser medidos o evaluados para conocer las deficiencias y problemas que éste presenta. Aunque una evaluación cualitativa puede resultar útil en las etapas iniciales del desarrollo del sistema, medidas cuantitativas bajo unas mismas condiciones resultan de vital importancia para ver el progreso real del sistema y compararlo consigo mismo o con otros. Los números no aportan información si se desconoce de dónde proceden, es decir, que representan.



Los establecimientos Educativos deben elaborar cada año el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en completa coherencia y articulación de los

objetivos y metas estratégicas con los instrumentos de gestión, visión, misión, sellos educativos, perfil del estudiante, valores y competencias para entregar una educación integral a sus estudiantes y con ello mejorar los aprendizajes, potenciando el desarrollo de habilidades y capacidades de los discentes, objetivo de las Bases Curriculares cumpliendo así con: “La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes y desarrollo personal y social.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos



esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos”.

Para los establecimientos educacionales que inician el cuarto año del ciclo de mejoramiento educativo, es importante no perder de vista su “cultura escolar”, la que se construye sobre la base de la visión compartida y el “ethos” que le da identidad. Ella se expresa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que define la misión y los sellos educativos que orientan el quehacer educativo y formativo y las metas que se aspira alcanzar. Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar el PEI como un elemento clave para el desarrollo de los procesos de mejoramiento educativo en las distintas dimensiones de la gestión escolar (liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, y gestión de recursos), y a partir de ello, contribuir a la concreción de los objetivos estratégicos de cada establecimiento presentes en su PME. Otro aspecto que desafía la planificación y gestión del mejoramiento educativo es la integración al PME de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar). Esta integración exige un ejercicio de revisión y análisis que permita definir cómo cada plan aporta a la concreción de los sellos educativos del establecimiento y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa. Respecto de este último punto, se sugiere revisar la forma en que se organiza e implementa la gestión institucional y pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes y de otros actores educativos en cada establecimiento,



y cómo ello se vincula con el logro de los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

Muchos pueden ser los discursos, y pueden estar llenos de ideas y ambiciones, respecto de reflejar la necesidad de entregar una educación de calidad con equidad, pero sólo se pueden quedar en ellos sino manejamos una estructura que permita materializar tales aspiraciones. Por ello es por lo que se hace necesario establecer una visión sistémica del quehacer educacional, en el cual se visualicen

objetivos alcanzables en distintos escenarios. Con ello se hace necesario establecer desde la unidad educativa el Proyecto Educativo Institucional, compartido por todos los miembros de la comunidad educativa con un fuerte acento en el compromiso de todos con un liderazgo compartido.

Concluimos este marco teórico con las palabras de Freire (1975, 58), porque para cumplir con el objetivo de este Magister, debemos apropiarnos de sus palabras, las que dan a conocer: “que se opone a la educación bancaria porque ésta considera a los alumnos como individuos adaptables, manejables, y, por tanto, es fundamentalmente antidialógica. Propone el diálogo como clave central del proceso pedagógico. Para ello el profesor se convierte, también en aprendiz, estableciéndose una relación horizontal y no jerárquica entre el profesor y el alumnado. Ambos, a través del diálogo crítico y del planteamiento de problemas elaboran y reelaboran el conocimiento. Esta reconstrucción del conocimiento ha de ser permanente; siempre está en proceso de ser creada a medida que los alumnos y profesores intentan desvelar las distintas capas que configuran la realidad”.

## **Dimensionamiento del Establecimiento**

El liceo Raúl Broussain Campino, es un establecimiento educacional que aspira a conseguir objetivos educacionales trascendentes para sus alumnos, necesariamente debe definir y compartir un camino común por el cual transitar; un referente doctrinal y operativo que oriente el accionar del liceo, es decir, un Proyecto Educativo Institucional que ilumine y permita corregir desviaciones y superar los obstáculos en la búsqueda del ideal deseado, sin perder de vista, la normativa y la realidad de la comunidad en que se aplica.

Un proyecto educativo que canalice el esfuerzo creativo de los profesionales e integrantes de la comunidad educativa, que aspire a lograr la eficiencia y eficacia, efectividad y pertinencia de la educación impartida. El presente Proyecto Educativo Institucional pretende ser un instrumento de planificación que guíe a la Unidad Educativa en su desarrollo hacia la consecución de aprendizajes de calidad mediante líneas de acción que permitan conseguir las metas deseadas. Es un instrumento político y técnico que orienta el quehacer del establecimiento y de sus diferentes actores, explicitando la propuesta educacional y los medios que se pondrán en marcha para realizarla. Es un instrumento de planificación y gestión que requiere del compromiso de todos los integrantes, ya que permite hacer viable la misión del establecimiento en forma sistematizada. Aquí se plasmarán los



objetivos y las metas que se pretenden alcanzar para sus alumnos y alumnas. Se trata de un Proyecto Educativo Institucional, que mantiene la aspiración histórica del Liceo de ofrecer una educación integral y de calidad a sus alumnos; pone mayor énfasis y se fija metas más ambiciosas en el ámbito de los resultados educativos y desarrollo personal y social que define como sello la pretensión de ser un liceo caracterizado por la Calidad Educativa, con un alto nivel de exigencia académica que le garantice aprendizajes de calidad a sus alumnos. La misión, la visión, sus valores, los objetivos, las metas, su organización administrativa y de

recursos apuntan también a potenciar los sellos educativos que el establecimiento ha definido:

- Solidario y comprometido con su comunidad
- Alumnos capaces de trabajar en equipo en consideración a un bien común
- Alumnos respetuosos frente a las normas de convivencia y diferencias étnicas
- Alumnos con habilidades argumentativas y críticas
- Valoración por las ciencias y humanidades

En el año 2017 se modificó la plataforma del Plan de Mejoramiento Educativo y uno de ellos fue incorporar Valores y Competencias, dentro de las cuales el liceo optó por:

- Respeto,
- Responsabilidad,
- Esfuerzo
- Perseverancia,
- Solidaridad,
- Tolerancia,
- Justicia
- Honradez.

Lo anterior se estructura mediante la definición de:

**Visión:** *A través de un liderazgo directivo centrado en lo pedagógico, de una gestión curricular orientada hacia los aprendizajes, de un equipo docente*



*competente y con la colaboración y compromiso de las familias, lograr que el establecimiento se constituya en una Alternativa Educacional que permita que los estudiantes continúen estudios post enseñanza media.*

**Misión:** *Ser una institución educativa posicionada y reconocida en la comunidad como una alternativa educacional, que permita la continuidad de estudios post-enseñanza media y/o vida laboral.*

El establecimiento posee una infraestructura suficiente y sólida como para responder, desde el punto de vista de los espacios educativos a un proyecto

educativo de calidad: Salas de clases, biblioteca, Laboratorios de Ciencias, de Idiomas y de ENLACES, Gimnasio, Multicancha; etc. Por lo que, en este plano, sólo se requiere llevar a cabo trabajos de habilitación y algunos equipamientos.

Si bien es cierto, los resultados educativos del establecimiento distan bastante de aquellos que el programa define como de calidad, históricamente han destacado dentro de los liceos municipales de la región, todo ello, sin que medie un proceso de selección de alumnos para su ingreso al establecimiento, lo que otorga mayores probabilidades de alcanzar las metas establecidas. A ello, se suma el alto porcentaje (70% aproximadamente de vulnerabilidad) de alumnos con situación económica deficitaria.

A fines de 1938 se constituye en nuestra austral ciudad un conjunto de personas constituidas por un grupo de rotarios seguidos por otros ciudadanos progresistas y visionarios. Su objetivo era gestionar la creación de un establecimiento educacional que impartiera educación secundaria que no existía en la región para que todos aquellos jóvenes que por una serie de circunstancias no podrían continuar sus estudios en otras regiones o en el centro del país.

Entre sus impulsores cabe recordar a distinguidas personalidades del quehacer aisenino tales como: Roberto Butrono Rizzo, de profesión abogado; el educador Arturo González Toledo, el comerciante Emilio Pualuan Pualuan, Amador



Fernández Lemus y el patriarca de Aisén, don Rudecindo Vera Márquez, entre otros. Así, un 27 de marzo del año 1939, se dictó y firmó el decreto N° 1.056 por el entonces Presidente don Pedro Aguirre Cerda y don Rudecindo Ortega Masson, Ministro de Educación Pública, creando un Liceo Técnico Regional. En el mismo decreto se establecía que el liceo comenzaría a funcionar el 1° de abril del mismo año, designándose a su primer rector Señor Mario del Campo Cornejo, como así mismo la planta del personal docente y administrativa. En un comienzo contó con sólo un primer ciclo de humanidades que totalizaba 80 alumnos. Paulatinamente se

fueron creando los cursos restantes, es así como el año siguiente se crean dos cursos de escuela anexa; en 1948 se autoriza el 4° humanidades y la creación del internado. En 1953 se contó con el 5° humanidades y por fin en 1958 el 6° grado humanidades obteniéndose por fin una educación secundaria completa, con todos los beneficios que ello conlleva. Ese mismo año se autoriza al liceo para ser sede de bachillerato y en enero de 1959 las primeras generaciones de jóvenes de exclusiva formación aisenina rinden su bachillerato y los que aprueban dicha medición, estuvieron en condiciones de poder optar a proseguir estudios de educación superior. Hasta 1979 se denominó Liceo de hombres de Aisén, aunque se atendía a jóvenes de ambos sexos. En el año 1980, por orden de las autoridades superiores, se fusionan la escuela básica N° 19 Ribera Sur, la Escuela Industrial, la Enseñanza media de adultos y el liceo de hombres de Aisén, creándose el complejo educacional que en primera instancia se denominó Liceo B N° 1, y luego debido a la cantidad de alumnos atendidos (más de 1400 alumnos) se rectificó por Liceo Politécnico A N° 1, en ese entonces el Liceo de mayor cobertura a nivel regional. En 1981, el complejo educacional, al igual que los demás establecimientos de la región, son traspasados a la administración municipal. Bajo esta nueva administración se mantienen unidos los cuatro



establecimientos que conforman el complejo hasta 1989, año en el que cada unidad educativa recupera su autonomía. La Ex Escuela N° 19 se constituye como escuela básica Ribera Sur; la escuela media de adultos como Liceo Raúl Broussain Campino modalidad adultos; la ex Escuela Industrial mantiene la denominación de Liceo Politécnico A-1 y el Ex Liceo de hombres de Aysén pasa a ser el Liceo Humanista Científico “Raúl Broussain Campino” creado en la resolución N° 333 del 23 de junio de 1989.

#### **Hitos sobresalientes en la historia del establecimiento:**

- Fue el único en la región por más de 20 años, lo que se tradujo en una gran cantidad de jóvenes formados en sus aulas y provenientes de diferentes lugares de esta extensa región.
- Creación del 1º observatorio meteorológico regional fundado por el Señor Sansón Radical, destacado profesor, acción continuada por el prestigioso maestro don Antonio Salamanca, quien enviaba diariamente los resultados de sus observaciones, en forma telegráfica a la dirección meteorológica de Chile.
- Las creaciones literarias y pictóricas del profesor Eusebio Ibar de fuerte inspiración en estas aisladas tierras de Aysén, creador del himno del liceo, de comedias, cuadros y poemas hicieron que este liceo fuese conocido más allá de los límites regionales.
- Creador del 1º Centro Regional de Historia y Geografías, Academia de Teatro Escolar fueron algunas de las iniciativas creadas por don Raúl Broussain Campino, fundador e integrante de la academia de Artes Plásticas.



- En sus aulas se fraguó la creación del famoso y recordado T.E.A., Teatro Experimental de Aysén.
- En 1953 se crea el Club Deportivo Liceo, semillero de deportistas de connotada participación en el deporte local y provincial.
- Otro aporte de gran importancia que realza la unión liceo comunidad fue la creación de la 1º radioemisora que tuvo nuestra ciudad en la C.D.L 106, punto de partida de la radiofonía provincial.
- Destacada atención, en la comunidad tuvo el periódico Liceo dirigido por Don Eusebio Ibar, que se editó por 12 años ininterrumpidamente.
- Fundación del 1º internado que cumplió una gran labor al albergar a jóvenes venidos de apartados lugares de la región.
- Con la colaboración de un proyector de películas se creó el cine liceo que serviría para dar entretención y cultura a nuestro pueblo.
- En sus aulas se impulsó la venida de la Universidad Técnica de Valdivia, para que durante dos temporadas impartiera por primera vez educación superior a nivel regional.
- De no muy larga data la creación de la “Banda de Guerra del Liceo” acompañó a los actos cívicos de los establecimientos educacionales de la comuna.
- Única sede, por muchos años, del proceso de selección y admisión de las Universidades Chilenas.

### ***Antecedentes generales de la Comuna:***

El liceo Raúl Broussain Campino se ubica en la comuna de Aysén ubicada entre 72° y los 75°40' de longitud W y los 45° y los 47° de latitud Sur. Su superficie es de 34.772 Kms. Su población, según el último Censo, alcanza a los 27.644



habitantes. Es una de las diez comunas que integran la región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo.

Pertenece a la provincia de Aysén junto con las comunas de Cisnes y Guaitecas. Integran esta comuna, entre otras localidades: Villa Mañihuales, Puerto Aguirre, Caleta Andrade, Estero Copa y Puerto Chacabuco, concentrándose la mayor parte de su población en la ciudad de Puerto Aysén, la que además es capital de la provincia.

### **Antecedentes educacionales de la comuna**

Los siguientes cuadros recogen **información preliminar** de los resultados de la encuesta CASEN 2009

### **Alfabetismo en personas de 15 años o más (¿Lee y escribe?)**

| <b>PAIS</b>   | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|
| Sí            | 93,63             |
| No            | 6,37              |
| Total         | 100,00            |
|               |                   |
| <b>REGIÓN</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Sí            | 93,82             |
| No            | 6,18              |
| Total         | 100,00            |
|               |                   |
| <b>COMUNA</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Sí            | 93,73             |
| No            | 6,27              |
| Total         | 100,00            |

CASEN 2009, información preliminar



El cuadro anterior nos muestra que no existe gran diferencia entre las tasas de Alfabetismo de la comuna, región y país.

#### Promedio de escolaridad población de 18 años o más

|        |      |
|--------|------|
| País   | 10,4 |
| Región | 8,62 |
| Comuna | 8,67 |

que el promedio

CASEN 2009, información preliminar

**Niveles Educativos personas de 15 años o más comuna de Aysén según datos preliminares CASEN 2009.**

| NIVELES EDUCACIONALES                | Porcentaje |
|--------------------------------------|------------|
| Sin Educación Formal                 | 7,22       |
| Básica Incompleta.                   | 23,35      |
| Básica Completa                      | 15,82      |
| Media Humanista Incompleta           | 17,51      |
| Media Técnico Profesional Incompleta | 2,27       |
| Media Humanista Completa             | 16,51      |
| Media Técnico Completa               | 3,42       |
| Técnica ó Universitaria Incompleta.  | 5,99       |
| Técnica o Universitaria Completa     | 7,91       |

| Establecimientos      | Evolución de Matrícula Escolar Municipal |              |              |              |              |             |             |
|-----------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
|                       | 2011                                     | 2012         | 2013         | 2014         | 2015         | 2016        | 2017        |
| Esc. Carlos Condell   | 52                                       | 59           | 54           | 59           | 71           | 65          | 56          |
| Esc. Pedro Aguirre C  | 104                                      | 115          | 99           | 102          | 79           | 107         | 111         |
| Liceo Mañihuales      | 277                                      | 293          | 301          | 304          | 308          | 368         | 386         |
| Esc. Almte. Simpson   | 189                                      | 188          | 161          | 162          | 166          | 169         | 176         |
| Esc. Gabriela Mistral | 344                                      | 340          | 336          | 344          | 342          | 328         | 351         |
| Esc. Aysén            | 310                                      | 314          | 300          | 256          | 238          | 213         | 210         |
| Esc. Ribera Sur       | 152                                      | 143          | 149          | 146          | 175          | 205         | 208         |
| Esc. Litoral Austral  | 406                                      | 398          | 435          | 465          | 503          | 524         | 514         |
| Esc. Despertar        | 51                                       | 47           | 47           | 42           | 46           | 45          | 42          |
| Liceo R.B.C.          | 356                                      | 283          | 257          | 264          | 257          | 216         | 255         |
| Liceo TP A-1          | 773                                      | 716          | 687          | 597          | 565          | 573         | 593         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>3.014</b>                             | <b>2.896</b> | <b>2.826</b> | <b>2.741</b> | <b>2.750</b> | <b>2813</b> | <b>2902</b> |

### Síntesis de antecedentes pedagógicos

El Liceo Raúl Broussain Campino opta por una Opción Curricular de Calidad y exigencia que tiene al alumno como protagonista de aprendizajes que se van construyendo progresivamente para ir alcanzando los Objetivos de Aprendizaje de las BBCC en las distintas asignaturas. Lo anterior, se fundamenta en desarrollar un proceso educativo con opciones curriculares, metodologías, espacios



educativos, selección de objetivos transversales, flexibilidad y dinamismo curricular que garanticen y aseguren aprendizajes de calidad.

Finalmente, se pretende otorgar una buena educación, entendiéndose ésta en relación con el máximo desarrollo de las capacidades y competencias de los alumnos, considerando su ritmo de aprendizaje como también sus talentos. En la búsqueda de la calidad, se considera indispensable realizar un acompañamiento del alumno en su relación y discernimiento respecto del mundo que lo rodea, de

manera que se toda la comunidad educativa elabora acciones que sean un apoyo para la construcción de su aprendizaje.

### **Evaluación de la enseñanza**

La Planificación de la Evaluación de la enseñanza se basa en principios que han sido avalados por diversos documentos emanados del Ministerio de Educación y que se sintetizan a continuación:

- Es parte de la planificación efectiva
- Se centra en cómo aprenden los estudiantes
- Es central en la actividad de aula
- Es una destreza profesional docente clave
- Genera impacto emocional
- Incide en la motivación del aprendiz.
- Promueve un compromiso con las metas de aprendizaje y con criterios de evaluación
- Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar
- Estimula la autoevaluación
- Reconoce todos los logros

**Recursos pedagógicos: En términos generales el establecimiento cuenta**



**con los siguientes recursos:**

- Laboratorio de Biología
- Laboratorio de Física
- Laboratorio de Química
- Sala de ENLACES para 40 alumnos
- Laboratorio de Idioma Inglés.
- Centro de recursos de Aprendizaje
- Sala de Música implementada
  
- Sala de recursos audiovisuales
- Gimnasio o Sala de Uso Múltiple.

**Recursos Humanos**

|                                | Número | Horas |
|--------------------------------|--------|-------|
| Asistentes Paradocentes        | 8      | 352   |
| asistentes Auxiliares          | 5      | 220   |
| Docentes Aula                  | 16     | 560   |
| Docentes Jefes UTP             | 1      | 44    |
| Docentes Directores            | 1      | 44    |
| Docentes Inspectores Generales | 1      | 44    |
| Docentes Orientadores          | 1      | 44    |
| Docentes. Encargada/o CRA      | 1      | 10    |
| Docentes: Encargado/a ENLACE   | 1      | 30    |
| Docentes PIE                   | 4      | 120   |
| Docentes SEP                   | 6      | 44    |
| Total:                         | 45     |       |

**Recursos Físicos:**

El edificio corresponde a un inmueble de material sólido construido por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos en el año 1959, con una ampliación ejecutada para el ingreso a Jornada escolar Completa. En términos generales incluye:



- 12 salas de clases
- Un sector de administración con oficinas de Dirección, UTP,

Inspectoría General, Orientación

- Cocina
- Comedor para 90 alumnos
- SSHH para atención de 400 alumnos
- Multicancha

- Gimnasio

**Plan de estudio:**

| <b>Plan de Estudio 7° y 8° Básico</b>   |                      |                        |
|---|----------------------|------------------------|
| <b>Asignatura</b>                       | <b>Horas anuales</b> | <b>Horas semanales</b> |
| Lengua y Literatura                     | 228                  | 6                      |
| Matemática                              | 228                  | 6                      |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 152                  | 4                      |
| Artes Visuales y Música                 | 114                  | 3                      |
| Educación Física y Salud                | 76                   | 2                      |
| Orientación                             | 38                   | 1                      |
| Tecnología                              | 38                   | 1                      |
| Religión                                | 76                   | 2                      |
| Inglés                                  | 114                  | 3                      |
| Ciencias Naturales                      | 152                  | 4                      |
| Sub total tiempo mínimo                 | 1216                 | 32                     |
| Horas de libre disposición              | 228                  | 6                      |
| <b>Total tiempo mínimo</b>              | <b>1444</b>          | <b>38</b>              |

Tabla construida en base a Decreto N° 628 y modificación N° 1265 de 2016

| <b>Plan de Estudio 1° Medio</b> |                      |                        |
|---------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Asignatura</b>               | <b>Horas Anuales</b> | <b>Horas Semanales</b> |
| Lengua y Literatura             | 228                  | 6                      |
| Matemática                      | 266                  | 7                      |

|                            |      |    |
|----------------------------|------|----|
| Geografía y Ciencias       | 152  | 4  |
| Artes Visuales o Música    | 76   | 2  |
| Educación Física y Salud   | 76   | 2  |
| Orientación                | 38   | 1  |
| Tecnología                 | 76   | 2  |
| Religión                   | 76   | 2  |
| Idioma extranjero: Inglés  | 152  | 4  |
| Ciencias Naturales         | 228  | 6  |
| Sub total tiempo mínimo    | 1368 | 36 |
| Horas de libre disposición | 228  | 6  |
| Total, tiempo mínimo       | 1596 | 42 |

Tabla construida en base a Decreto N° 1264 de 2016

| <b>Plan de Estudio 2° medio</b>   |                      |                        |
|---|----------------------|------------------------|
| <b>Asignatura</b>   | <b>Horas anuales</b> | <b>Horas semanales</b> |
| Lengua y Comunicación   | 228                  | 6                      |
| Matemática  | 266                  | 7                      |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales   | 152                  | 4                      |
| Artes Visuales o Artes Musicales  | 76                   | 2                      |
| Educación Física  | 76                   | 2                      |
| Orientación   | 38                   | 1                      |
| Educación Tecnológica*  | 76                   | 2                      |
| Religión**  | 76                   | 2                      |
| Idioma Extranjero   | 152                  | 4                      |
| Biología  | 76                   | 2                      |
| Física  | 76                   | 2                      |
| Química   | 76                   | 2                      |
| Sub total tiempo mínimo   | 1368                 | 36                     |
| Horas de libre disposición  | 228                  | 6                      |
| Total, tiempo mínimo  | 1596                 | 42                     |
| <p>Los establecimientos que impartan Formación Técnico Profesional pueden convalidar Tecnología por una propuesta alternativa.</p> <p>Las clases de religión deberán ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país, con carácter de optativas para el alumno y la familia.</p> |                      |                        |

Tabla construida en base a Decreto N° 1358 de 2011.

| Formación General      | Plan de Estudio 3° y 4° medio   |               |      |                 |    |
|------------------------|---|---------------|------|-----------------|----|
|                        | Asignatura  | Horas anuales |      | Horas semanales |    |
|                        |   | 3°            | 4°   | 3°              | 4° |
|                        | Lengua y Comunicación   | 114           | 114  | 3               | 3  |
|                        | Matemática  | 114           | 114  | 3               | 3  |
|                        | Historia, Geografía y Ciencias Sociales   | 152           | 152  | 4               | 4  |
|                        | Artes Visuales o Musicales  | 76            | 76   | 2               | 2  |
|                        | Educación Física  | 76            | 76   | 2               | 2  |
|                        | Consejo de Curso  | 38            | 38   | 1               | 1  |
|                        | Religión**  | 76            | 76   | 2               | 2  |
|                        | Idioma Extranjero: Inglés   | 114           | 114  | 3               | 3  |
|                        | Biología***   | 76            | 76   | 4               | 4  |
|                        | Química***  | 76            | 0    |                 |    |
|                        | Física***   | 0             | 76   |                 |    |
|                        | Filosofía y Psicología  | 114           | 114  | 3               | 3  |
|                        | Sub total tiempo mínimo formación general   | 1026          | 1026 | 27              | 27 |
| Formación Diferenciada | Sub total tiempo mínimo formación diferenciada****  | 342           | 342  | 9               | 9  |
|                        | Horas de libre disposición  | 228           | 228  | 6               | 6  |
|                        | Total, tiempo mínimo  | 1596          | 1596 | 42              | 42 |
|                        | <p>*Los estudiantes deben escoger entre Artes Visuales y Artes Musicales.</p> <p>**Los establecimientos deben impartir la asignatura Religión, pero para los estudiantes es optativo cursarlo.</p> <p>***Los estudiantes podrán escoger dos de los tres subsectores de las Ciencias Naturales.</p> <p>****Todo plan diferenciado debe considerar un mínimo de dos y un máximo de cuatro especializaciones</p> |               |      |                 |    |

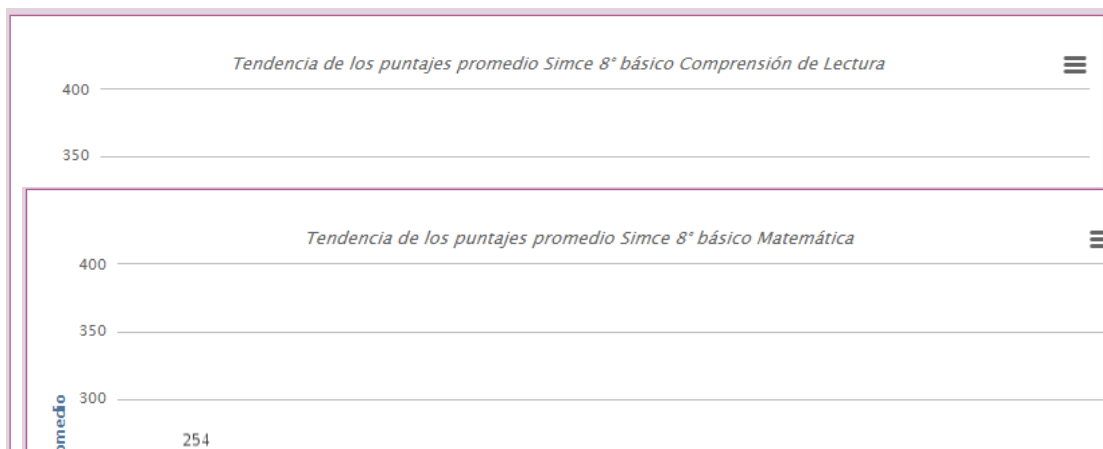


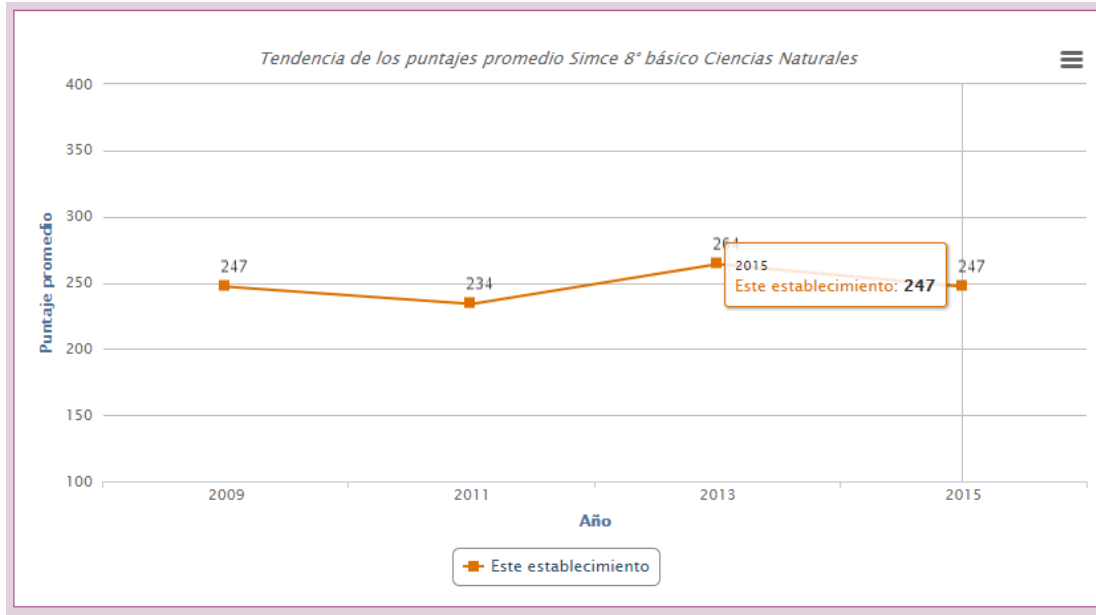
Tabla construida en base a Decreto N° 27 de 2001 y sus modificaciones N° 102 y N° 459 de 2002.

**Actividades Extra programáticas:**

|                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| <b>Deportivos</b>  | futsal                      |
|                    | básquetbol                  |
|                    | voleibol                    |
|                    | tenis de mesa               |
|                    | karate                      |
|                    | atletismo                   |
|                    | kayak                       |
| <b>Artísticos</b>  | taller de arte              |
|                    | taller instrumental         |
|                    | coro                        |
|                    | taller de teatro            |
| <b>Científicos</b> | taller científico-biológico |
|                    | taller de física aplicada   |
|                    | taller de informática       |
|                    | robótica                    |

**Resultados Educativos: SIMCE 8° año Básico**



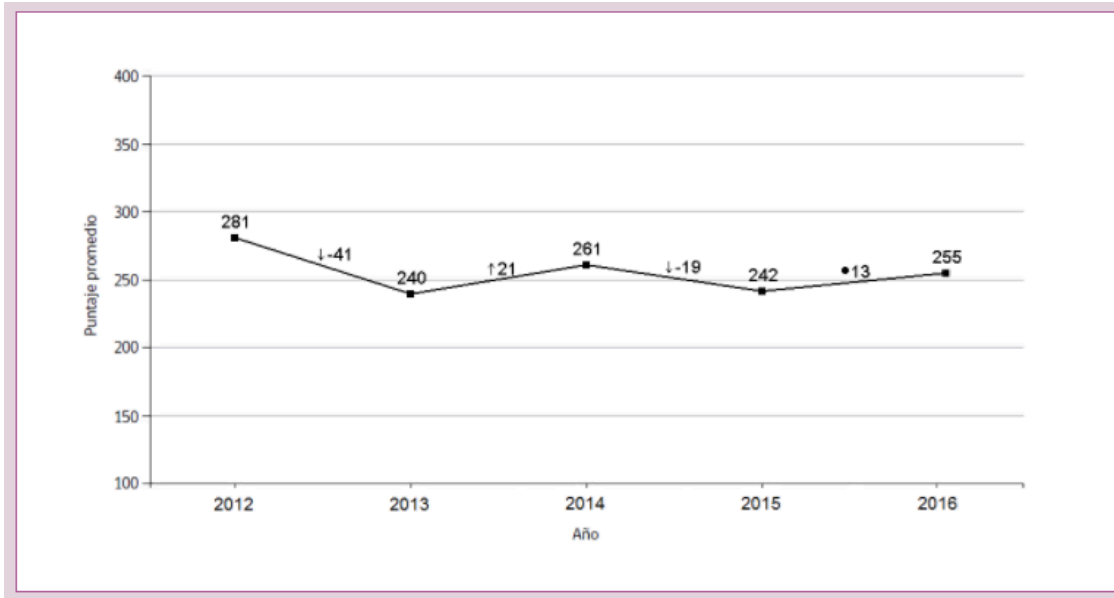


## Resultados Desarrollo Personal y Social

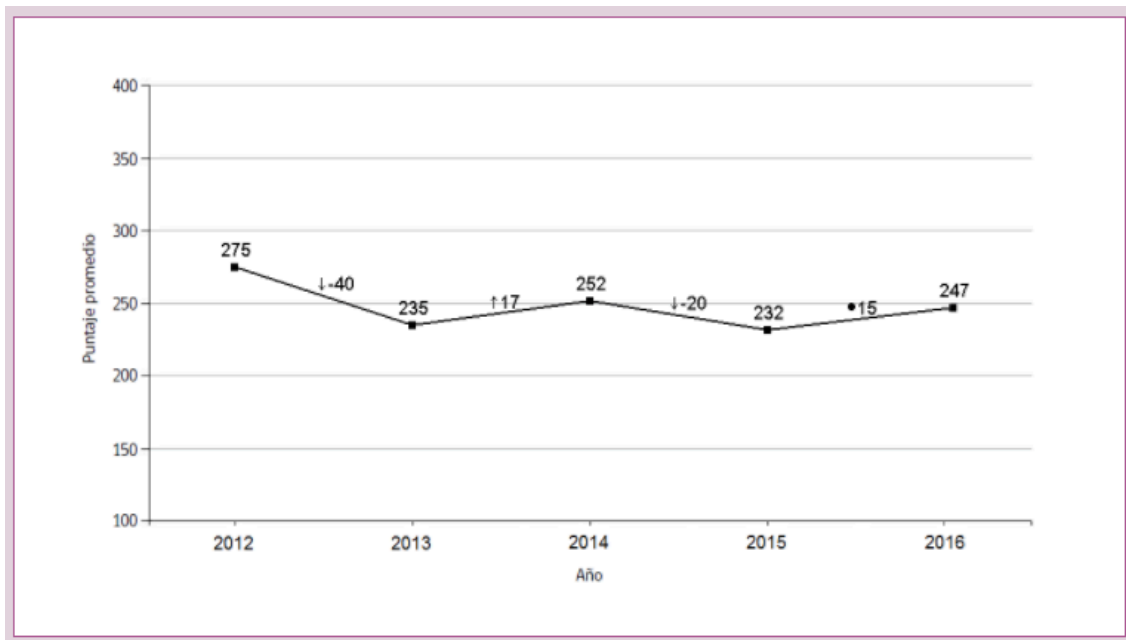
| Indicador                                 | Puntaje | Variación respecto de evaluación anterior | Variación respecto de establecimientos del mismo GSE |
|---|---------|---|--|
| Autoestima académica y motivación escolar | 63      | más bajo<br>-5 puntos                     | más bajo<br>-11 puntos                               |
| Clima de convivencia escolar              | 67      | similar<br>-1 puntos                      | más bajo<br>-7 puntos                                |
| Participación y formación ciudadana       | 70      | -   | más bajo<br>-6 puntos                                |
| Hábitos de vida saludable                 | 65      | similar<br>1 puntos                       | más bajo<br>-5 puntos                                |

Nota: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

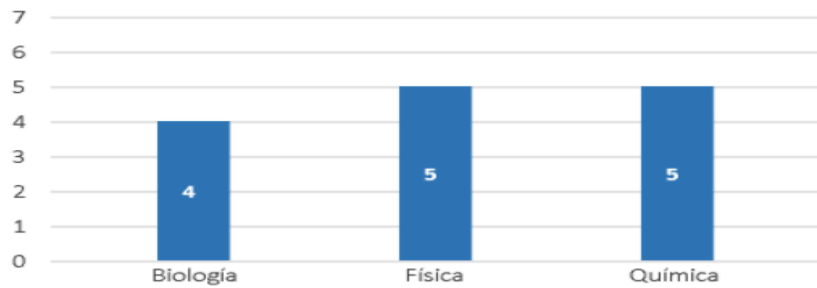
## 2º Medio Comprensión de Lectura



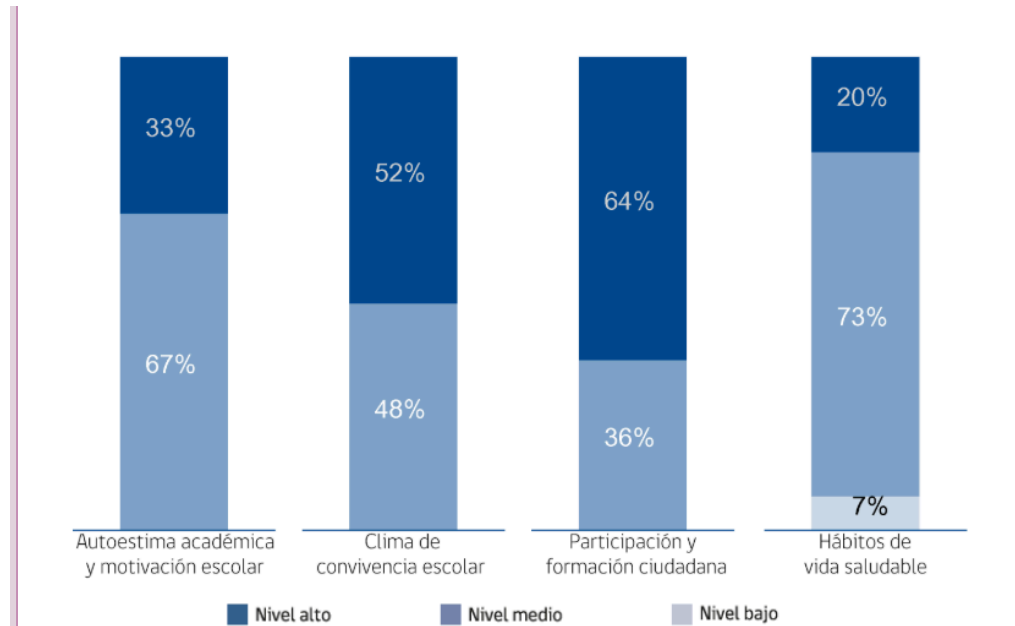
## Matemática



|  | Cs. Naturales            |
|--|--------------------------|
| <b>Puntaje promedio</b>  | 232                      |
| El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación del 2014 es                        | similar<br>( -8 puntos ) |
| El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es | similar<br>( 5 puntos )  |



## Resultados Desarrollo Personal y Social



## Resultados de Convivencia Escolar

### Respeto de las Diferencias Individuales

#### Normas de Convivencia

| Aspectos de Normas de Convivencia                    | Definición   | Diferencia respecto de establecimientos del mismo GSE |            |
|--|--|---|------------|
|  |  | Educación media                                       |            |
|  |  | Estudiantes   | Apoderados |
| Exigencia y aplicación justa de las normas           | Las normas del establecimiento son exigidas y aplicadas de manera justa.   | sobre   | similar-   |
| Cumplimiento de las normas                           | Predisposición de los estudiantes al cumplimiento y respeto de las normas.   | similar   |            |
| Claridad y adecuado conocimiento de las normas       | Las normas y las sanciones son claras y conocidas al interior de la comunidad educativa.   | sobre-  | similar-   |
| Mecanismos constructivos de resolución de conflictos | Los conflictos son considerados como una oportunidad para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, tales como el diálogo y la escucha. |   | bajo-      |

Notas: (1) Las casillas en gris indican que no hay información disponible.  
 (2) Simbología:  
 -: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.  
 -: Los resultados no son representativos por falta de respuestas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

#### Protección y Cuidado

| Aspectos de Protección y Cuidado                 | Definición  | Diferencia respecto de establecimientos del mismo GSE |            |
|--|---|---|------------|
|  |   | Educación media                                       |            |
|  |   | Estudiantes   | Apoderados |
| Seguridad al interior del establecimiento        | Hay seguridad, apoyo y protección para los estudiantes.   | sobre   | sobre-     |
| Construcción participativa                       | Predominio de relaciones de cuidado, respeto y no violencia en el establecimiento.  | sobre   | sobre-     |
| Promoción y desarrollo de un ambiente de cuidado | Se promueve una buena convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes para prevenir la violencia y el acoso escolar. | bajo-   | similar-   |

Notas: (1) Las casillas en gris indican que no hay información disponible.  
 (2) Simbología:  
 -: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.  
 -: Los resultados no son representativos por falta de respuestas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

PSU

| Año  | Lenguaje   | Matemáticas | Promedio<br>L y M | H. y<br>CS | Ciencias   |
|------|------------|-------------|-------------------|------------|------------|
| 2012 | 497,8      | 502,4       | 500,1             | 491,4      | 480,0      |
| 2013 | 499,2      | 470,0       | 484,6             | 518,8      | 472,9      |
| 2014 | 508,9      | 500,0       | 504,5             | 511,6      | 509,3      |
| 2015 | 478.4      | 462.3       | 470.3             | 523.4      | 474.4      |
| 2016 | <b>484</b> | <b>465</b>  | <b>474,5</b>      | <b>505</b> | <b>484</b> |

Datos eficiencia interna

Matricula EE últimos 4 años (n° de estudiantes)

| 2013    |         | 2014    |         | 2015    |         | 2016    |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 294     |         | 296     |         | 327     |         | 231     |         |
| Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 141     | 153     | 142     | 154     | 160     | 167     | 108     | 123     |

Retiro últimos 4 años (n° de estudiantes y %)

| 2013      |    | 2014      |    | 2015      |    | 2016      |   |
|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|---|
| TOTAL: 50 |    | TOTAL: 45 |    | TOTAL: 70 |    | TOTAL: 20 |   |
| %: 17     |    | %: 15     |    | %:        |    | %: 8,6    |   |
| H         | M  | H         | M  | H         | M  | H         | M |
| 30        | 20 | 25        | 20 | 57        | 13 | 12        | 8 |

Deserción últimos 4 años (n° de estudiantes y %)



| 2013         |   | 2014 |   | 2015         |   | 2016 |   |              |   |    |   |             |   |    |   |
|--------------|---|------|---|--------------|---|------|---|--------------|---|----|---|-------------|---|----|---|
| TOTAL:<br>29 |   | %:   |   | TOTAL:<br>31 |   | %:   |   | TOTAL:<br>42 |   | %: |   | TOTAL:<br>8 |   | %: |   |
| H            | M | H    | M | H            | M | H    | M | H            | M | H  | M | H           | M | H  | M |

### Retención últimos 4 años (n° de estudiantes y %)

| 2013          |     | 2014  |   | 2015          |     | 2016   |   |               |     |       |   |               |     |       |   |
|---------------|-----|-------|---|---------------|-----|--------|---|---------------|-----|-------|---|---------------|-----|-------|---|
| TOTAL:<br>244 |     | %: 83 |   | TOTAL:<br>251 |     | %: 84% |   | TOTAL:<br>285 |     | %: 87 |   | TOTAL:<br>211 |     | %: 91 |   |
| H             | M   | H     | M | H             | M   | H      | M | H             | M   | H     | M | H             | M   | H     | M |
| 110           | 134 |       |   | 120           | 131 |        |   | 135           | 150 |       |   | 102           | 109 |       |   |

### Repetencia últimos 4 años (n° de estudiantes y %)

| 2013   |    | 2014 |    | 2015   |    | 2016 |    |        |    |    |    |        |    |    |    |    |
|--------|----|------|----|--------|----|------|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|----|
| TOTAL: |    | %:   |    | TOTAL: |    | %:   |    | TOTAL: |    | %: |    | TOTAL: |    | %: |    |    |
|        | H  | M    | H  | M      | H  | M    | H  | M      | H  | M  | H  | M      | H  | M  | H  | M  |
| 7      | 2  | 1    | 15 | 7      | 9  | 6    | 33 | 22     | 17 | 9  | 34 | 18     | 10 | 7  | 15 | 10 |
| 8      | 3  | 4    | 13 | 17     | 6  | 5    | 21 | 18     | 7  | 4  | 30 | 17     | 1  | 1  | 2  | 3  |
| I      | 10 | 9    | 21 | 19     | 20 | 11   | 33 | 18     | 17 | 1  | 28 | 15     | 5  | 4  | 19 | 15 |
| II     | 6  | 4    | 11 | 8      | 6  | 4    | 17 | 11     | 5  | 5  | 16 | 16     | 2  | 1  | 6  | 3  |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| III | 3 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV  | 3 | 1 | 7 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Características de la población escolar:**

|  |                            |              |                                  |
|--|----------------------------|--------------|----------------------------------|
| % de alumnos en PIE 18%  | Total: 46                  | Hombres: 28  | Mujeres: 18                      |
| % de alumnos prioritarios 15%  | Total: 38                  | Hombres: 20  | Mujeres: 18                      |
| % estudiantes inmigrantes 2%   | Total: 5                   | Hombres: 5   | Mujeres: 0<br>Lengua materna     |
| % familias de Pueblos Originarios 40%  | Total: 101                 | Hombres: 47  | Mujeres: 54<br>Pueblo originario |
| Grupo socioeconómico SIMCE   | bajo                       |              |                                  |
| Escolaridad promedio padres y apoderados   | Enseñanza media incompleta |              |                                  |
| Ingreso promedio del hogar   | 300.000                    |              |                                  |
| Índice de Vulnerabilidad   | 82%                        |              |                                  |
| Acceso a internet (fecha del dato)   | 100% acceso marzo 2017     | % sin acceso |                                  |
| Acceso al establecimiento (nivel transporte)   | 100% acceso                | % sin acceso |                                  |
| Red de servicios locales cercanos al EE (Juntas de vecino, COSAM CESFAM, Centros deportivos. | SI X                       | NO           |                                  |

## Metas

| Dimensión                  | Meta Estratégica  |
|----------------------------|---|
| <b>Gestión Pedagógica</b>  | Mejorar los promedios de los resultados de eficiencia interna, SIMCE y PSU de los últimos siete años, consensuando los niveles de logro con la comunidad educativa e incorporando el principio de inclusión y mejora progresiva de los aprendizajes de los alumnos. |
| <b>Liderazgo</b>           | Fortalecer la gestión directiva en los procesos pedagógicos desarrollados por todos los docentes en el aula, y que aseguren niveles de logros comprometidos con la comunidad educativa a través de informes de estados de avance bimensuales.                       |
| <b>Convivencia Escolar</b> | Fortalecer la participación de los distintos actores de la comunidad educativa a través del desarrollo del plan de convivencia escolar, y que asegure el cumplimiento de sus metas y permita optimizar el clima escolar del liceo.                                  |
| <b>Gestión de Recursos</b> | Lograr que el 100% de los docentes desarrollen acciones de auto perfeccionamiento a través de la incorporación de diversos recursos didácticos y estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula.   |
| <b>Área de Resultados</b>  | Lograr un mejoramiento cuantitativo aumentando progresiva y sostenidamente los porcentajes de eficiencia interna y puntajes de pruebas estandarizadas, ambas  |



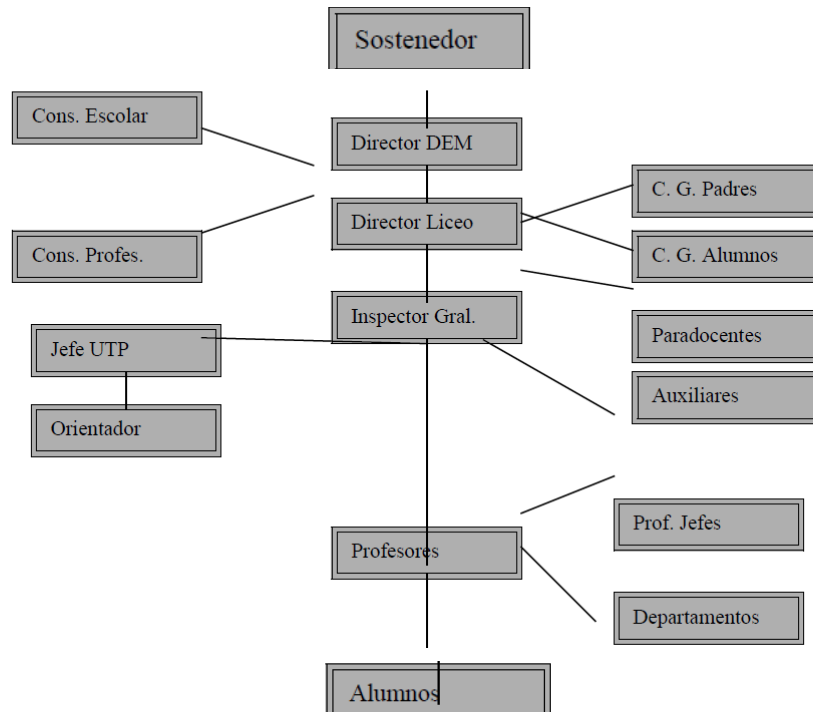
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

estadísticamente  
significativas., lo cual permita  
ir materializando nuestra misión como  
Liceo: que nuestros egresados  
continúen estudios post enseñanza  
media.

### **Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos**

- Desarrollar PME
- Trabajo en Redes de Mejoramiento Escolar (RME).
- Convenio de colaboración MINEDUC-Universidad Aysén.
- Programas de atención al menor en prevención de consumo de drogas y alcohol.
- Superintendencia de Educación apoyo y muy buena orientación de las nuevas normativas, a través de reuniones, talleres, visitas especiales de la autoridad máxima regional que ha permitido un dialogo fluido con el Equipo de Gestión.
- Asesoría Directa de Supervisora de la Provincial de Educación cada tres semanas.
- En el marco del trabajo de redes de mejoramiento escolar, este dispositivo de mejoramiento será un espacio para potenciar:
  - El intercambio de prácticas entre establecimientos educacionales.
  - Analizar prácticas educativas de aula y de gestión de los establecimientos que conforman las redes.
  
  - Complementar el apoyo directo a través del aprendizaje entre líderes que participan las redes.

## Dimensión organizativa operativa



## Dimensión administrativa financiera

Esta dimensión está administrada por el DEM, el cual entrega los recursos que llegan del MINEDUC a través de:

- Subvención regular
- SEP
- FAEP
- PIE

## Fases de acción, seguimiento y evaluación



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

| <b>Espacio</b>                           | <b>Responsable</b>                    | <b>Periodicidad</b> |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| PME                                      | Director y Equipo de Gestión          | Bimensual           |
| Acciones mejorar asistencia y promoción. | Inspector General                     | Mensual             |
| Acciones mejorar autoestima              | Departamento de Lenguaje y matemática | Semestral           |
| Visitas periódicas al aula               | Director                              | Quincenal           |
| Reuniones de Departamentos afines        | Jefe UTP                              | Quincenal           |
| Consejo de Profesores                    | Director y equipo de gestión          | Quincenal           |
| Reunión de equipo de Gestión             | Director                              | Quincenal           |
| Jornada de Evaluación Institucional      | Director y equipo de Gestión          | Semestral           |
| Cuenta Pública                           | Director                              | Anual               |

### **Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).**

|        |  |
|--------|--|
| Visión | A través de un liderazgo directivo centrado en lo pedagógico, de una gestión curricular orientada hacia los aprendizajes, de un equipo docente competente y con la colaboración y compromiso de las familias, lograr que el establecimiento se constituya en una Alternativa Educacional que permita que el estudiante continúe estudios post enseñanza media. |
|--------|--|



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p>Misión</p>                 | <p>Ser una institución educativa posicionada y reconocida en la comunidad como una alternativa educacional, que permita la continuidad de estudios post-enseñanza media y/o vida laboral.</p> |
| <p>Sello 1</p>                | <p>Solidario y comprometido con su comunidad</p>  |
| <p>Sello 2</p>                | <p>Alumnos capaces de trabajar en equipo en consideración a un bien común.</p>  |
| <p>Sello 3</p>                | <p>Alumnos respetuosos frente las normas de convivencia y diferencias étnicas.</p>  |
| <p>Sello 4</p>                | <p>Alumnos con habilidades argumentativas y críticas.</p>   |
| <p>Sello 5</p>                | <p>Valoración por las ciencias y humanidades</p>  |
| <p>Valores y Competencias</p> | <p>Valores: el Respeto, la Responsabilidad, el Esfuerzo y Perseverancia, la Solidaridad, la Tolerancia, la Justicia y la Honradez.</p>  |

### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

| Sello   | Dimensión de Gestión Pedagógica  | Dimensión de Liderazgo   | Dimensión de Convivencia Escolar   | Dimensión de Gestión de Recursos   |
|---|--|--|--|--|
| Solidario y comprometido con su comunidad                               | Formar estudiantes comprometidos con sus procesos de aprendizaje, y responsables de sus quehaceres académicos pues estos influyen en los resultados generales del Liceo. |  | Formar estudiantes comprometidos con su entorno y con acciones de carácter empáticas hacia sus pares.                  | Gestionar actividades donde los estudiantes puedan vincularse con la transversalidad de la comunidad, a través de diferentes actividades de carácter social. |
| Alumnos capaces de trabajar en equipo en consideración a un bien común. | Desarrollar prácticas pedagógicas enfocadas hacia el trabajo colaborativo de pares, que permita  | Generar los espacios a los estudiantes para llevar a cabo un buen trabajo en | Fortalecer el clima de trabajo de los estudiantes, a través de un buen trabajo en equipo y en búsqueda del bien común. |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | la interacción en<br>entre los<br>estudiantes,<br>valorando una meta<br>en común.  | equipo<br>y<br>responsable.  |   |   |
| Alumnos<br>respetuosos<br>frente las normas<br>de convivencia y<br>diferencias<br>étnicas. | Promover en los<br>Estudiantes que<br>respeten sus<br>normas de<br>convivencia y<br>diferencias étnicas,<br>lo cual ayuda en el<br>clima de la sala para<br>lograr que se<br>focalicen en sus<br>aprendizajes. | Formar estudiantes<br>responsables,<br>respecto a sus<br>acciones, en el<br>marco de la buena<br>convivencia escolar,<br>respetando las más<br>amplias diferencias<br>entre ellos. | Fortalecer los valores<br>que giren en torno a<br>la tolerancia y la<br>empatía en los<br>estudiantes | Generar instancias<br>donde, los estudiantes,<br>puedan desarrollar<br>actividades para una<br>buena convivencia<br>escolar y valorar las<br>diferencias étnicas<br>existentes. |
| Alumnos con<br>habilidades<br>argumentativas y<br>críticas.                                | Generar instancias<br>en que los<br>estudiantes ejerciten  |  |   | Fortalecer los recursos<br>educativos existentes<br>basados en las<br>habilidades   |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | constantemente sus habilidades argumentativas y críticas, así tendiendo a focalizarse en sus aprendizajes de manera más fácil.  |  |  | argumentativas y críticas, en pos de un trabajo enriquecedor.  |
| Valoración por las ciencias y humanidades | Promover la importancia del aprendizaje en las ciencias y las humanidades, para que los estudiantes se formen y se fortalezcan, así alcanzando los estudios superiores. | Crear las instancias de participación para que los estudiantes se desarrollen y encuentren la importancia de lo científico y lo humanista. |  | Implementar la biblioteca CRA y los laboratorios de ciencias con material educativo pertinente, para generar importantes instancias educativas durante el año escolar. |

**Vinculación PEI**

|       |                     |                     |                   |                   |                   |                    |
|-------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Sello | Plan de Convivencia | Plan de Sexualidad, | Plan de Seguridad | Plan de Formación | Plan de Inclusión | Plan de Desarrollo |
|-------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|

|   | Escolar   | Afectividad y Género   | Escolar   | Ciudadana |  | Profesional Docente |
|---|---|--|---|-----------|--|---------------------|
| Solidario y comprometido con su comunidad                               | Promover la solidaridad como pilar fundamental de la convivencia escolar y además de su compromiso hacia toda la comunidad. |  | Promover en los estudiantes la prevención de los riesgos a través de un trabajo integral. |           | Promover al interior del establecimiento, en los estudiantes, la solidaridad para lograr el encuentro entre ellos. |                     |
| Alumnos capaces de trabajar en equipo en consideración a un bien común. | Promover la prevención de la violencia escolar, a través del consejo escolar o el comité de                                 | Formar estudiantes preocupados de sus pares, respecto a su capacidad | Desarrollar con los estudiantes un plan de prevención de riesgos, donde el trabajo en     |           | Fortalecer el diálogo, como práctica común, donde los alumnos sean capaces de llevar a cabo un                     |                     |

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
|   | la<br>buena<br>convivencia  | en<br>tomar<br>decisiones<br>sobre su<br>cuerpo,<br>sexualidad y<br>afectividad.  | equipo sea<br>un pilar<br>fundament<br>al. |   | trabajo<br>en equipo.   |  |
| Alumnos<br>respetuosos<br>frente las<br>normas de<br>convivencia y<br>diferencias<br>étnicas. | Desarrollar en<br>los estudiantes<br>una cultura en<br>base al respeto<br>y tolerancia<br>entre toda la<br>comunidad. | Promover<br>las normas<br>de<br>convivencia<br>donde se<br>promuevan<br>el respeto y<br>la<br>importancia<br>de la<br>sexualidad,<br>afectividad y<br>género. |  | Fortalecer la<br>convivencia<br>escolar y la<br>valoración de las<br>diferencias<br>étnicas, como<br>ciudadanos<br>tolerantes y<br>empáticos con una<br>sociedad cada vez<br>más heterogénea y<br>dinámica. | Desarrollar en<br>los estudiantes<br>el respeto a las<br>normas de<br>convivencia y el<br>reconocimiento<br>a las múltiples<br>diferencias<br>existentes en el<br>establecimiento<br>educacional. |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Alumnos con habilidades argumentativas y críticas.</p> | <p>Promover en los Planes de Convivencia Escolar las Habilidades argumentativas y críticas como medios de resolución de conflictos, descartando así toda agresividad y violencia.</p> |  |  | <p>Desarrollar ciudadanos críticos frente a lo que los rodea, y que, además tengan la habilidad de responder argumentativamente frente a las dificultades que les pueda dar la sociedad.</p> |  | <p>Desarrollar un trabajo pedagógico constante en argumentación, en lo que es el desarrollo profesional docente.</p> |
| <p>Valoración por las ciencias y humanidades</p>          | <p>Desarrollar en los estudiantes los valores humanistas</p>  |  |  | <p>Promover la importancia de las humanidades en los estudiantes en su formación como</p>  |  | <p>Implementar capacitaciones pertinentes a nuestros</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  | dentro del establecimiento escolar, para ir fortaleciendo lo que es una buena convivencia escolar. |  |  | ciudadanos que aportan a una sociedad. |  | estudiantes para fortalecer las áreas de las humanidades. |
|--|--|--|--|--|--|---|

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

| Título      | Pregunta  | Respuesta   |
|-------------|---|---|
| Dimensiones | ¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas? | Tiene un 75% de cumplimiento, lo cual permitió generar cambios positivos en todas las acciones realizadas durante el período, logrando el cumplimiento de la mayoría de los objetivos propuestos. |
| Dimensiones | Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso                         | Los objetivos y acciones anuales en general mejoran el trabajo en equipo, cobertura curricular,   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?   | trabajo especial con los padres y apoderados de séptimo, trabajo integrado con el PIE y trabajo con redes.  |
| Dimensiones             | ¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado? | Que la mayoría de las prácticas están en la etapa de consolidación. Que falta mejorar el proceso de acompañamiento al aula. Que las acciones propuestas mejoraron índices de eficiencia interna y resultados educativos y de aprendizaje. |
| Dimensión de resultados | ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?  | El grado de cumplimiento del PME anterior es bueno, ya que en la mayoría de las acciones se cumple más del 75%.   |
| Dimensión de resultados | ¿De qué manera los cumplimientos de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?                           | El cumplimiento de las metas se traduce su efecto en mejorar los índices de eficiencia interna y pruebas estandarizadas.  |
| Dimensión de resultados | Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?                         | Se seguirá consolidando el trabajo con los séptimos años (alumnos nuevos) en las asignaturas de matemática y lenguaje y literatura: "activación de las percepciones para mejorar  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | asertividad y autoestima", lo cual fue clave para el logro de las metas. |
| Dimensión de resultados | Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar? | Los resultados fueron favorables.  |

### Implementación de Planes

| Título  | Pregunta  | Respuesta   |
|---|---|---|
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | Hemos avanzado significativamente, especialmente por el compromiso de los profesores y personal asistente de la educación, dando como resultado un buen clima escolar como lo arrojó el último SIMCE. |
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | ¿Qué nos falta por mejorar?   | En lo que estamos en deuda, es lo que respecta a una buena capacitación como mediadores de conflictos, para los profesores y asistentes de la educación.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p> | <p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>     | <p>A través del Plan de Orientación se han ido consolidando los intereses de los estudiantes, sin embargo, es necesario continuar avanzando, como lo demuestran los resultados del SIMCE: Desarrollo Personal y Social.</p> |
| <p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p> | <p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>   | <p>Lograr que el profesorado internalice el concepto de género tanto en los intereses y metodología de la asignatura, para mejorar la evaluación hecha por los estudiantes.</p>   |
| <p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p>               | <p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p> | <p>Hemos avanzado progresivamente desde la reestructuración de organigramas, actualización de planos del establecimiento y realización de simulacros de evacuación.</p>   |
| <p>Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)</p>               | <p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>   | <p>Empoderar de mejor manera a todos los estamentos de la comunidad educativa en sus responsabilidades frente a una eventual emergencia. Programar actividades de prevención y autocuidado con las redes apoyo.</p>         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</p>                   | <p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p> | <p>Se ha avanzado fuertemente, ya que en nuestra unidad educativa asisten y participan un universo heterogéneo de estudiantes procedentes de diferentes países, etnias, clases sociales,</p>   |
| <p>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</p>                   | <p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>   | <p>Falta tener un Plan concreto de apoyo a la inclusión, estimulando el compromiso de toda la comunidad educativa sin discriminación.</p>  |
| <p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p> | <p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p> | <p>Se avanzó elaborándose un Plan de Formación Ciudadana, el cual se aplicará a contar de este año, para fomentar las responsabilidades y compromiso con la comunidad.</p>   |
| <p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p> | <p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>   | <p>Nos falta consolidar el Plan de Formación Ciudadana, que motive a los estudiantes a sentirse como ciudadanos responsables e involucrarse en los asuntos regionales y nacionales y participar de los procesos democráticos debidamente informados.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p> <p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p> | <p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p> | <p>Hemos avanzados significativamente, con el trabajo constante de la Unidad Técnica y los departamentos de lenguaje y matemática, y otras asignaturas, dónde se han ido generando instancias de auto capacitación, lideradas por UTP.</p> |
| <p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p> <p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p> | <p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>   | <p>Lo que aún nos falta es realizar perfeccionamientos en metodologías y evaluación, que apunten directamente a lo estandarizado. Estimular el intercambio de experiencias pedagógicas, que conduzcan a mejorar los aprendizajes.</p>      |

### Implementación Curricular

| Pregunta | Respuesta |
|----------|-----------|
|----------|-----------|

|   |  |
|---|--|
| <p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>         | <p>- Permisos administrativos. - Cambios de docentes. - Horas de clases no hechas por licencias médicas. - Disímiles niveles de aprendizaje de los alumnos nuevos (7 básico y 1 medio) - Suspensión de clases sin recuperación (3 días por el CENSO, jornadas de reflexión, desfiles) - Conexión deficiente a internet y cortes reiterados del suministro eléctrico.</p>       |
| <p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>   | <p>Las dificultades identificadas impactan en: - Rendimiento Escolar, ya que interrumpe la secuencia de aprendizaje y retrasa el logro de objetivos. - Índices de eficiencia interna. - Suspensión de clases (Baja cobertura).</p>   |
| <p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>                                   | <p>- Realizando evaluaciones de carácter formativas - Conociendo sus aptitudes e intereses. - Realizando Clases bien estructuradas y motivadoras. - Disponiendo oportunamente de los materiales e insumos. - Realizando un seguimiento y monitoreo de las acciones. – Impartiendo talleres, según los reales intereses de los estudiantes.</p>                                 |
| <p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p> | <p>Se ha abordado por áreas, especialmente en algunas asignaturas: - Trabajo en equipo, a través de proyectos - Que participe en la revisión y modificación del Plan de Convivencia. - Participar en concursos y campañas solidarias. - Actividades especiales en el Plan Diferenciado. – Participación activa de los estudiantes en los ceremoniales del establecimiento.</p> |

## Análisis de Resultados

| Pregunta para el Análisis   | Respuesta  |
|---|--|
| ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?                                 | - Las planificaciones en base a las necesidades de los alumnos. - Con los séptimos se realizaron talleres grupales en tres niveles (insuficiente, elemental y adecuado) en las asignaturas de lenguaje y matemática. - Inicio de trabajo evaluativo por niveles de aprendizaje. - Promoción asistida, en el nivel de los séptimos años.  |
| ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?  | Que las acciones emprendidas van por buen camino, ya que han mejorado los pronósticos, como, los índices de eficiencia interna, resultados educativos, pruebas estandarizadas, especialmente SIMCE (2 medio). - Se hace necesario el monitoreo de los aprendizajes, a través de estados de avances periódicos de evaluaciones de las diferentes asignaturas. - Continuidad en la aplicación de pruebas estandarizadas (tipo SIMCE o PSU) elaboradas por los departamentos. |
| De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos? | - Trabajo realizado de la UTP con los departamentos de lenguaje y matemática. - Mayor compromiso por parte de los docentes, especialmente los profesores jefes, estudiantes, padres y apoderados y DEM. - Alza de la asistencia a las reuniones de apoderados. - Mejora en los indicadores de eficiencia interna: promoción, baja deserción, baja repitencia y asistencia. – Mejoramiento significativo de la convivencia y disciplina escolar.                            |

### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

| Dimensiones        | Aspectos para el análisis   | Fortalezas  | Debilidades   |
|--------------------|---|---|---|
| Gestión Pedagógica | Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes | Docentes comprometidos con las metas. Aplicación proyecto 7 básico sobre motivación y habilidades para la vida. Docentes preparados para elaborar materiales didácticos. Estados de avances de evaluación periódicos, para la toma de decisiones. Auto capacitación con resultados positivos y verificables proceso que atiende a la diversidad en lo académico y psicosocial. Docentes con gran capacidad de conducción de la clase con altas expectativas de sus estudiantes. PIE motivado para grandes desafíos. | Continuar mejorando el trabajo en equipo. seguir mejorando resultados educativos, por el alza en el SIMCE y PSU e índices de eficiencia interna. Mejorar el trabajo integrado de las asignaturas. Optimizar el trabajo técnico pedagógico con los alumnos PIE. Eventos educativos comunales. Profesionales e instituciones externas (Redes de Apoyo). Ley de Inclusión Escolar. Programas del MINEDUC, por ejemplo "Movámonos por la Educación Pública" |
| Liderazgo          | Diseño, articulación,   | Incorporación de profesionales especializados del Programa de Integración y de Informática. El Liceo  | La creación de un Plan Anual de Trabajo Institucional, donde se interrelacionen los diferentes  |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            | <p>conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>                              | <p>cuenta con planta docente directivos y técnico pedagógico completa y con experiencia. Sostenedor con oportuna capacidad de gestión Mejoramiento en las evaluaciones externas, especialmente PSU. Programa de integración escolar con cobertura profesional integral. Plan Anual de Trabajo Institucional.</p>         | <p>estamentos de la unidad educativa. La fluida comunicación DEM-Liceo, permite solucionar situaciones oportunamente, evitando el retraso de las acciones contempladas en la fase de planificación. Ley de Inclusión Escolar. Evaluación, autoevaluación y trabajo en equipo. Clasificación del establecimiento por parte de la Agencia de la Calidad, según sus resultados.</p> |
| <p>Convivencia Escolar</p> | <p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su</p> | <p>Las familias muestran actitudes positivas hacia el profesorado. Participación en actividades deportivo-recreativas. La existencia de un Manual de convivencia actualizado, consensuado y conocido por todos. Ambiente acogedor, limpio y ordenado. Apoyo y participación del centro de alumnos en las actividades</p> | <p>Existen espacios para estimular la convivencia, optimizando las actividades masivas que conducen a la participación activa de los estudiantes: consejos de curso, centro de alumnos, celebración aniversario del liceo, día del alumno, festivales deportivos, festivales de la canción, fiesta costumbrista, ceremoniales y campañas solidarias.</p>                         |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
|                     | bienestar físico, psicológico y emocional  | recreativas, deportivas y culturales del liceo.  | Sentido de pertenencia por parte de los estudiantes del Liceo.   |
| Gestión de Recursos | Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos | Gestión de recursos para carga horaria adicional y así cubrir proceso de auto capacitación y preparación de materiales didácticos en lenguaje y matemática, especialmente el trabajo que se realiza con los alumnos nuevos, que traen diferentes déficits (séptimo año), cuyo propósito es evitar repitencia y deserción, mejorando su autoestima. Presencia de personal técnico en informática. Salas temáticas. Laboratorios equipados de ciencias. Transporte escolar gratuito. CRA activo. | Participación activa del director en la Gestión de contratación de nuevo personal (Recursos Humanos). La capacidad para adquirir nuevos recursos permitirá ir mejorando los resultados educativos y de aprendizajes, y por ende los de eficiencia interna, lo cual tendrá incidencia positiva en la matrícula. Acciones de apoyo del CGPPAA. Proyectos externos vinculados a la educación (SENDA y PRODEMU) Programas del MINEDUC. |



### **Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).**

Esta información está registrada en el inicio del Plan de Mejoramiento Educativo, desarrollada en el punto 11 al igual que las evidencias y niveles que viene detalladas dentro del PME.

### **Análisis de los resultados.**

#### **Reflexión Sobre los Resultados**

#### **Conclusiones de la Autoevaluación Institucional**

| Preguntas   | Respuestas  |
|---|---|
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica? | Se continuará con el plan de acciones, que dieron resultados, para fortalecer y aumentar aún más, los indicadores de eficiencia interna y resultados educativos SIMCE y PSU Se seguirá llevando a cabo los talleres para alumnos nuevos (séptimo básico), para continuar consolidando los aprendizajes, tanto en lenguaje como en matemática. Cabe destacar, que, al mejorar la convivencia, también mejoraron los resultados educativos. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del   | Se ha mejorado tanto la asistencia, como las interrelaciones con los apoderados en las reuniones. La gestión del liderazgo también  |

|   |   |
|---|---|
| <p>análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>   | <p>se refleja claramente en el aumento de la matrícula, comparada con el año anterior (20%), lo cual es importante para la credibilidad de la institución por parte de la comunidad. La buena relación de carácter profesional en los funcionarios de la unidad educativa, avalada por la encuesta de clima organizacional, realizada por nuestra Supervisora DEPROVED.</p>   |
| <p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p> | <p>La aplicación del protocolo de convivencia escolar, que fue consensuado, por la comunidad educativa, fueron positivos. Existió una debida y oportuna atención a estudiantes con diferentes necesidades educativas, de orientación vocacional, social y personal. brindando también apoyo a los padres y apoderados, mejorándose el clima organizacional tanto de los funcionarios como de los alumnos. Los resultados de eficiencia interna, educativos y aprendizaje así lo demuestran.</p> |
| <p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p> | <p>Los recursos fueron focalizados y guiados por las dimensiones del PME y las acciones propuestas, aunque los recursos fueron limitados se logró una optimización del uso de ellos, un apoyo real y efectivo para lo cual fueron peticionados, logrando resultados más allá de los esperados. Se continuará postulando a distintos</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | proyectos externos, como i.e. 2% cultura, deporte, Fondo del Libro y la Lectura, donaciones, etc.  |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados? | Frente al mejoramiento de los indicadores de eficiencia interna y puntajes de pruebas estandarizadas, se continuará con las acciones llevadas a cabo con el propósito de ir mejorando cada vez más: las conductas de entrada de alumnos nuevos, para fortalecer la base, los puntajes SIMCE y PSU, e indicadores de promoción, repitencia, deserción y asistencia. |

### Planificación Estratégica Objetivos y Metas

| Dimensiones        | Objetivo Estratégico   | Meta Estratégica  |
|--------------------|--|---|
| Gestión Pedagógica | Mejorar la calidad de las practicas docentes que incidan positivamente en los resultados educativos SIMCE, PSU, Promedio de notas, porcentaje de aprobación y reprobación por áreas y niveles de la enseñanza, que permitan materializar el PEI del Liceo hacia la Educación Superior. | Mejorar los promedios de los resultados de eficiencia interna, SIMCE y PSU de los últimos siete años, consensuando los niveles de logro con la comunidad educativa e incorporando el principio de inclusión y mejora progresiva de los aprendizajes de los alumnos. |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Liderazgo           | Fortalecer la gestión directiva con foco en lo pedagógico, fijando y promoviendo metas anuales con énfasis en los resultados educativos del último bienio variación de matrícula, retiro escolar, eficiencia interna, SIMCE, PSU que aseguren el cumplimiento del PEI  | Fortalecer la gestión directiva en los procesos pedagógicos desarrollados por todos los docentes en el aula, y que aseguren niveles de logros comprometidos con la comunidad educativa a través de informes de estados de avance bimensuales.   |
| Convivencia Escolar | Diseñar y aplicar un Plan de Convivencia Escolar que considere las necesidades de todos los estudiantes que permita influenciar positivamente en su formación académica y personal, que incluya planes de prevención, buen uso del tiempo libre, fomento y estimule lo artístico, deportivo y cultural, que apunte a la formación del alumno, generando sentido de pertenencia e identidad con su Liceo. | Fortalecer la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, a través del desarrollo del plan de convivencia escolar, aplicación de protocolos y mediación de conflictos, que permita continuar mejorando el clima escolar, asegurando las metas y así permitiendo optimizar el ambiente de convivencia escolar y sentido de pertenencia de los estudiantes del liceo. |
| Gestión de Recursos | Optimizar las capacidades docentes en el mejoramiento de las practicas pedagógicas en el aula, desarrollando acciones de auto perfeccionamiento e incorporando diversos  | Lograr que los docentes desarrollen acciones de auto perfeccionamiento a través de la incorporación de diversos recursos didácticos   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | recursos didácticos y equipamientos provenientes de la subvención escolar preferencial u otros.   | y estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula.   |
| Área de Resultados | Optimizar las capacidades docentes en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el aula, desarrollando acciones de auto perfeccionamiento e incorporando diversos recursos didácticos y equipamientos provenientes de la subvención escolar preferencial u otros. | Lograr que los docentes desarrollen acciones de auto perfeccionamiento a través de la incorporación de diversos recursos didácticos y estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula. |

### Estrategias Estrategias de mejoramiento

| Dimensiones | Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el | Objetivo | Estrategia 1° Periodo | Estrategia 2° Periodo | Estrategia 3° Periodo | Estrategia 4° Periodo |
|-------------|--|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|             |  |          |                       |                       |                       |                       |

|                       | objetivo<br>estratégico   |  |  |  |   |  |
|-----------------------|---|--|--|--|---|--|
| Gestión<br>Pedagógica | Plan de Gestión<br>de la<br>Convivencia<br>Escolar Plan de<br>Formación<br>Ciudadana Plan<br>de<br>Apoyo a la<br>Inclusión<br>Plan de<br>Desarrollo<br>Profesional<br>Docente | Mejorar la calidad de<br>las prácticas<br>docentes que incidan<br>positivamente en los<br>resultados<br>educativos SIMCE,<br>PSU, promedio de<br>notas, porcentaje de<br>aprobación y<br>reprobación por<br>áreas y niveles de la<br>enseñanza, que<br>permitan materializar<br>el PEI del Liceo hacia<br>la educación |  |  | Metodologías<br>innovadoras y<br>adecuadas a los<br>alumnos (aplicación<br>de<br>perfeccionamiento).<br>talleres y ensayos<br>programados de PSU<br>y SIMCE.<br>Articulación del PIE<br>con departamentos de<br>asignatura. monitoreo<br>de estrategias.<br>Estados de avance de<br>evaluación por<br>asignatura. |  |
| Liderazgo             | Plan de Gestión<br>de la  | Fortalecer la gestión<br>directiva con foco en   |  |  | Controlar la aplicación<br>de metodologías  |  |

|                     |   |  |  |  |   |  |
|---------------------|---|--|--|--|---|--|
|                     | <p>Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p> | <p>lo pedagógico, fijando y promoviendo metas anuales con énfasis en los resultados educativos del último bienio variación de matrícula, retiro escolar, eficiencia interna, SIMCE, PSU que aseguren el cumplimiento del PEI</p> |  |  | <p>Innovativas (observación de clases). Monitoreo de la aplicación de pruebas estandarizadas. Toma de decisiones frente a estados de avance de evaluación de asignaturas.</p> |  |
| Convivencia Escolar | <p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de</p>  | <p>Diseñar y aplicar un Plan de Convivencia</p>  |  |  | <p>Programa de hábitos de vida saludable (cicletadas, kiosko saludable, alianza con</p>   |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | Sexualidad, Afectividad y Género<br>Plan Integral de Seguridad Escolar<br>Plan de Formación Ciudadana<br>Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente | Escolar que considere las necesidades de todos los estudiantes que permita influenciar positivamente en su formación académica y personal, que incluya planes de prevención, buen uso del tiempo libre, fomento y estimule lo artístico, deportivo y cultural, que apunte a la formación del alumno, generando sentido de pertenencia e identidad |  |  | redes de apoyo como SENDA, INJUV, OPD).<br>Ejecución de programa artístico, deportivo y cultural como: fiesta costumbrista, festival "Cantando bajo la lluvia", Festival deportivo, programa aniversario, taller de kayak y de basquetbol y futsal, que identifiquen al liceo. |  |
|--|---|---|--|--|--|--|



|                     |   |   |  |  |   |  |
|---------------------|---|---|--|--|---|--|
| Gestión de Recursos | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | Optimizar las capacidades docentes en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el aula, desarrollando acciones de auto perfeccionamiento e incorporando diversos recursos didácticos y equipamientos provenientes de la subvención escolar preferencial u otros. |  |  | Auto capacitación, a través de talleres docentes (lenguaje y matemática). Adquisición de buzo institucional a alumnos nuevos. Renovación de equipamiento o recursos didácticos en las áreas técnico-artística y científico humanista. Fortalecimiento de textos de consulta de biblioteca del liceo. Renovación de equipos del laboratorio de inglés. |  |
|---------------------|---|---|--|--|---|--|

|                    |  |  |  |  |   |  |
|--------------------|--|--|--|--|---|--|
|                    |  |  |  |  | Renovación de los equipos informáticos del laboratorio de Enlaces.<br>Perfeccionamiento docente en evaluación.  |  |
| Área de Resultados | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar<br>Plan de Formación Ciudadana<br>Plan de Apoyo a la Inclusión<br>Plan de Desarrollo Profesional Docente | Optimizar las capacidades docentes en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el aula, desarrollando acciones de auto perfeccionamiento e incorporando diversos recursos |  |  | Fortalecer los talleres con los estudiantes de séptimo año en todas las asignaturas de curriculum,<br>Privilegiando lenguaje y matemática.<br>Mejorar la articulación del PIE con todos los departamentos.<br>Establecer un programa regular de |  |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>didácticos y<br/>equipamientos<br/>provenientes de la<br/>subvención<br/>escolar<br/>preferencial u otros.</p> |  |  | <p>observaciones<br/>de clases, por el<br/>equipo de gestión.<br/>Aplicación de ensayos<br/>de Pruebas<br/>Estadarizadas.<br/>Seguimiento y<br/>monitoreo de los<br/>estados de avances<br/>de evaluación por<br/>asignatura.</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|

### Plan de Mejoramiento

| Dimensión | Subdimensión | Objetivo | Estrategia | Estrategi<br>a | Cantidad<br>Acciones |
|-----------|--------------|----------|------------|----------------|----------------------|
|-----------|--------------|----------|------------|----------------|----------------------|

|                           |   |   |   |                 |                 |
|---------------------------|---|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>Gestión Pedagógica</p> | <p>* Gestión Curricular</p> <p>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <p>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p> | <p>Mejorar la calidad de las prácticas docentes que incidan positivamente en los resultados educativos SIMCE, PSU, Promedio de notas, porcentaje de aprobación y reprobación por áreas y niveles de la enseñanza, que permitan materializar el PEI del Liceo hacia la educación superior.</p> | <p>Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura.</p> | <p><b>2</b></p> | <p><b>9</b></p> |
| <p>Liderazgo</p>          | <p>* Liderazgo del sostenedor</p> <p>* Liderazgo del director</p> <p>* Planificación y gestión de resultados</p>        | <p>Fortalecer la gestión directiva con foco en lo pedagógico, fijando y promoviendo metas anuales con énfasis en los resultados educativos del último bienio variación de matrícula, retiro escolar, eficiencia interna, SIMCE,</p>   | <p>Controlar la aplicación de metodologías innovativas (observación de clases). Monitoreo de la aplicación de pruebas estandarizadas. Toma de decisiones frente a estados de avance de evaluación de asignaturas.</p>   | <p><b>2</b></p> | <p><b>3</b></p> |

|                     |  | PSU que aseguren el cumplimiento del PEI.  |   |          |           |
|---------------------|--|--|---|----------|-----------|
| Convivencia Escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación</li> <li>* Convivencia escolar</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul> | Diseñar y aplicar un Plan de Convivencia Escolar que considere las necesidades de todos los estudiantes que permita influenciar positivamente en su formación académica y personal, que incluya planes de prevención, buen uso del tiempo libre, fomento y estimule lo artístico, deportivo y cultural, que apunte a la formación del alumno, generando sentido de pertenencia e identidad con su Liceo. | Programa de hábitos de vida saludable (Cicletadas, quiosco saludable, alianza con redes de apoyo como SENDA, INJUV, OPD). Ejecución de programa artístico, deportivo y cultural como: Fiesta costumbrista, festival "Cantando bajo la lluvia", Festival deportivo, Programa aniversario, Taller de kayak, basquetbol y futsal, que identifiquen al liceo. | <b>2</b> | <b>10</b> |
| Gestión de Recursos | *Gestión del personal  | Optimizar las capacidades docentes en el mejoramiento  | Auto capacitación, a través de talleres docentes  | <b>2</b> | <b>2</b>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>*Gestión de los resultados financieros</p> <p>*Gestión de los recursos educativos</p> | <p>de las prácticas pedagógicas en el aula, desarrollando acciones de auto perfeccionamiento e incorporando diversos recursos didácticos y equipamientos provenientes de la subvención escolar preferencial u otros.</p> | <p>(lenguaje y matemática). Adquisición de buzo institucional a alumnos nuevos.</p> <p>Renovación de equipamiento o recursos didácticos en las áreas técnico artística y científico-humanista.</p> <p>Fortalecimiento de textos de consulta de biblioteca del liceo.</p> <p>Renovación de equipos del laboratorio de inglés.</p> <p>Renovación de los equipos informáticos del laboratorio de Enlaces.</p> <p>Perfeccionamiento docente en evaluación.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| Dimensión          | Estrategia   | Indicador                                       | Descripción Indicador  |
|--------------------|--|---|--|
| Gestión Pedagógica | Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura. | Porcentaje de aprobación por asignatura         | Una vez al semestre se realizará un estado de avance por asignatura identificando los niveles de aprendizaje según calificaciones          |
| Gestión Pedagógica | Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura. | Porcentaje de respuestas correctas ensayo SIMCE | Se considerará el 50% de respuestas correctas, como promedio aceptable.  |
| Liderazgo          | Controlar la aplicación de metodologías innovativas (observación de clases). Monitoreo de la aplicación de pruebas estandarizadas. Toma de decisiones frente a estados de avance de evaluación de asignaturas.   | Tendencia de estados de avance                  | Conforme al análisis de los estados de avances por semestres, se realiza una evaluación de la tendencia de los mismos, verificando si esta |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   |  | es hacia el alza, fluctuante o a la baja  |
| Liderazgo           | Controlar la aplicación de metodologías innovativas (observación de clases). Monitoreo de la aplicación de pruebas estandarizadas. Toma de decisiones frente a estados de avance de evaluación de asignaturas.  | Cantidad de docentes que aplique metodologías eficaces | Conforme a la pauta de observación de clases, se utiliza específicamente el ítem IV para identificar cuantos docentes aplican metodologías eficaces en función de los diez criterios de dicha pauta |
| Convivencia Escolar | Programa de hábitos de vida saludable (Cicletadas, quiosco saludable, alianza con redes de apoyo como SENDA, INJUV, OPD). Ejecución de Programa artístico, deportivo y cultural como: Fiesta costumbrista, Festival "Cantando bajo la lluvia", Festival deportivo, Programa aniversario, Taller de kayak, basquetbol y futsal, que identifiquen al liceo. | Porcentaje de alumnos con problemas en convivencia     | Una vez por semestre se identificará la cantidad de alumnos en porcentaje por curso que presentan serios problemas que afectan a la convivencia escolar.  |
| Convivencia Escolar | Programa de hábitos de vida saludable (Cicletadas, quiosco saludable, alianza con redes de apoyo como SENDA, INJUV, OPD). Ejecución   | Encuesta de satisfacción                               | Se realiza una encuesta basada en los otros indicadores de la calidad,  |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     | de programa artístico, deportivo y cultural como: fiesta costumbrista, festival "cantando bajo la lluvia", festival deportivo, programa aniversario, taller de kayak y de basquetbol y futsal, que identifiquen al liceo.   |  | identificando el nivel de satisfacción tanto de nuestros estudiantes como de los apoderados.   |
| Gestión de Recursos | Auto capacitación, a través de talleres docentes (lenguaje y matemática). Adquisición de buzo institucional a alumnos nuevos. Renovación de equipamiento o recursos didácticos en las áreas técnico-artística y científico humanista. Fortalecimiento de textos de consulta de biblioteca del liceo. Renovación de equipos del laboratorio de inglés. Renovación de los equipos informáticos del laboratorio de Enlaces. Perfeccionamiento docente en evaluación. | Encuesta de satisfacción a asistentes de educación | Los asistentes de la educación responderán una encuesta de satisfacción para detectar fortalezas y debilidades para su mejoramiento, relacionado con la organización de sus responsabilidades y cumplimiento |
| Gestión de Recursos | Auto capacitación, a través de talleres docentes (lenguaje y matemática). Adquisición de buzo institucional a alumnos nuevos. Renovación de equipamiento o recursos didácticos en las áreas   | Encuesta satisfacción Docente.                     | Instrumento de consulta que se aplicará a los docentes para  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>técnico-artística y científico humanista.<br/>Fortalecimiento de textos de consulta de biblioteca del liceo. Renovación de equipos del laboratorio de inglés. Renovación de los equipos informáticos del laboratorio de Enlaces. Perfeccionamiento docente en evaluación.</p> |  | <p>evaluar el nivel de satisfacción en torno a las condiciones para su desempeño</p> |
|--|--|--|--|

## Plan de Mejoramiento:

### Acciones

| Dimensión            | Gestión Pedagógica   |
|----------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Mejorar la calidad de las practicas docentes que incidan positivamente en los resultados educativos SIMCE, PSU, Promedio de notas, porcentaje de aprobación y reprobación por áreas y niveles de la enseñanza, que permitan materializar el PEI del Liceo Hacia la educación superior. |
| Estrategia           | Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). Talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura.                   |
| Subdimensiones       | * Gestión Curricular<br>* Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes   |
| Acción               | <b>PROGRAMA DE ENSAYO SIMCE/PSU</b>  |
| Descripción          | Realización de un programa anual de aplicación de pruebas estandarizadas; SIMCE/PSU, en donde bimensualmente se tenga la evolución de los resultados, considerando a 8°, 2° y 4°medio, en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, historia y ciencias.                               |
| Fecha Inicio         | 01/5/2017  |
| Fecha Termino        | 30/11/2017   |
| Programa Asociado    | SEP  |



| Responsable              | Equipo de gestión  |
|--------------------------|--|
| Ejecución                | Recursos Necesarios<br>Ensayos (materiales de impresión),<br>Docentes, Bibliografía pruebas estandarizadas<br>(instrumentos SIMCE/PSU) |
| Ate                      | No   |
| Tic                      | Laboratorio  |
| Plan(es)                 | - Plan de Apoyo a la Inclusión   |
| Medios de Verificación   | - Análisis de resultados<br>- Lista de asistencia  |
| Monto Subvención General | <b>0</b>   |
| Monto SEP                | <b>500.000</b>   |
| Monto PIE                | <b>0</b>   |
| Monto EIB                | <b>0</b>   |
| Monto Mantenimiento      | <b>0</b>   |
| Monto Pro retención      | <b>0</b>   |
| Monto Internado          | <b>0</b>   |
| Monto Reforzamiento      | <b>0</b>   |
| Monto FAEP               | <b>0</b>   |
| Monto Aporte Municipal   | <b>0</b>   |
| Monto Total              | <b>500.000</b>   |



| Dimensión                        | Gestión Pedagógica   |
|----------------------------------|--|
| Estratégico<br>Objetivo          | Mejorar la calidad de las practicas docentes que incidan positivamente en los resultados educativos SIMCE, PSU, Promedio de notas, porcentaje de aprobación y reprobación por áreas y niveles de la enseñanza, que permitan materializar el PEI del Liceo Hacia la educación superior. |
| Estrategia                       | Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). Talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura.                   |
| Subdimensiones                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>   |
| Acción                           | <b>TRABAJO PEDAGÓGICO COLABORATIVO</b>   |
| Descripción                      | Con el propósito de mejorar los resultados de SIMCE, específicamente en lenguaje en 8° y 2° medio se realizará codocencia, realizando el trabajo pedagógico tres docentes e la asignatura en el mismo nivel y horario, destinando para ellos dos horas específicas de SIMCE            |
| Fecha Inicio                     | 22/5/2017  |
| Fecha Termino                    | 15/12/2017   |
| Programa Asociado                | SEP  |
| Responsable                      | Docentes   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Material didáctico, material fungible, Docentes  |
| Ate                              | No   |



| Tic                      | No   |
|--------------------------|--|
| Plan(es)                 | Ninguno  |
| Medios de Verificación   | Registros en Leccionarios<br>Material pedagógico elaborado |
| Monto Subvención General | <b>0</b>   |
| Monto SEP                | <b>4.000.000</b>   |
| Monto PIE                | <b>0</b>   |
| Monto EIB                | <b>0</b>   |
| Monto Mantenimiento      | <b>0</b>   |
| Monto Pro retención      | <b>0</b>   |
| Monto Internado          | <b>0</b>   |
| Monto Reforzamiento      | <b>0</b>   |
| Monto FAEP               | <b>0</b>   |
| Monto Aporte Municipal   | <b>0</b>   |
| Monto Total              | <b>4.000.000</b>   |

| Dimensión                        | Gestión Pedagógica  |
|----------------------------------|---|
| Estratégico<br>Objetivo          | Mejorar la calidad de las practicas docentes que incidan positivamente en los resultados educativos SIMCE, PSU, Promedio de notas, porcentaje de aprobación y reprobación por áreas y niveles de la enseñanza, que permitan materializar el PEI del Liceo Hacia la educación superior.              |
| Estrategia                       | Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). Talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura.                                |
| Subdimensiones                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>  |
| Acción                           | <b>ESTADOS DE AVANCE</b>  |
| Descripción                      | Al menos una vez al semestre, se realizarán estados de avance tanto a nivel de aprobación por asignatura como nivel de logro de alumnos del Programa de Integración, con el objetivo de administrar las estrategias necesarias para fortalecer el proceso pedagógico y el cumplimiento de las metas |
| Fecha Inicio                     | 03/4/2017   |
| Fecha Termino                    | 30/11/2017  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Jefe Técnico  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Material fungible   |
| Ate                              | No  |



| Tic                      | No   |
|--------------------------|--|
| Plan(es)                 | Ninguno  |
| Medios de Verificación   | Estados de Avance PIE<br>Estados de avance aprobación por asignatura |
| Monto Subvención General | <b>0</b>   |
| Monto SEP                | <b>50.000</b>  |
| Monto PIE                | <b>0</b>   |
| Monto EIB                | <b>0</b>   |
| Monto Mantenimiento      | <b>0</b>   |
| Monto Pro retención      | <b>0</b>   |
| Monto Internado          | <b>0</b>   |
| Monto Reforzamiento      | <b>0</b>   |
| Monto FAEP               | <b>0</b>   |
| Monto Aporte Municipal   | <b>0</b>   |
| Monto Total              | <b>50.000</b>  |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|-----------|--------------------|



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Objetivo<br>Estratégico          | Mejorar la calidad de las practicas docentes que incidan positivamente en los resultados educativos SIMCE, PSU, Promedio de notas, porcentaje de aprobación y reprobación por áreas y niveles de la enseñanza, que permitan materializar el PEI del Liceo Hacia la educación superior.   |
| Estrategia                       | Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). Talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura.   |
| Subdimensiones                   | <ul style="list-style-type: none"><li>* Gestión Curricular</li><li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li><li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li></ul>   |
| Acción                           | <b>TALLER MOTIVACIONAL APODERADOS/ALUMNOS</b>  |
| Descripción                      | Durante el segundo semestre se realizarán tres talleres en los 8° y 2°medio tanto para alumnos como para apoderados, con el propósito de incentivar la participación y potenciar el sentido de pertenencia con el Liceo, creando compromisos con las responsabilidades académicas y roles de la familia. Lo que se reflejará en los indicadores socio afectivos SIMCE. |
| Fecha Inicio                     | 31/7/2017  |
| Fecha Termino                    | 30/11/2017   |
| Programa Asociado                | SEP  |
| Responsable                      | Equipo PIE   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Materiales para confección de diario mural, material fungible, impresiones, papel fotográfico, colaciones, material de apoyo fotocopiado, tintas para imprimir a color.  |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Ate                      | No  |
| Tic                      | No  |
| Plan(es)                 | Ninguno   |
| Medios de Verificación   | - Asistencia alumnos y apoderados<br>- Registros fotográficos<br>- Programa de talleres |
| Monto Subvención General | <b>0</b>  |
| Monto SEP                | <b>400.000</b>  |
| Monto PIE                | <b>0</b>  |
| Monto EIB                | <b>0</b>  |
| Monto Mantenimiento      | <b>0</b>  |
| Monto Pro retención      | <b>0</b>  |
| Monto Internado          | <b>0</b>  |
| Monto Reforzamiento      | <b>0</b>  |
| Monto FAEP               | <b>0</b>  |
| Monto Aporte Municipal   | <b>0</b>  |
| Monto Total              | <b>400.000</b>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Dimensión            | Gestión Pedagógica  |
| Objetivo Estratégico | Mejorar la calidad de las practicas docentes que incidan positivamente en los resultados educativos SIMCE, PSU, |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | Promedio de notas, porcentaje de aprobación y reprobación por áreas y niveles de la enseñanza, que permitan materializar el PEI del Liceo Hacia la educación superior.  |
| Estrategia                       | Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). Talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura.  |
| Subdimensiones                   | * Gestión Curricular<br>* Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes  |
| Acción                           | <b>OPTIMIZACIÓN DE LABORATORIOS</b>   |
| Descripción                      | Al contar el establecimiento con Laboratorios de Biología, Química, Física, Inglés y Computación, se fortalecerá el trabajo pedagógico de las diferentes asignaturas involucradas, considerando que al menos el 20% de los contenidos sean abordados de forma práctica en dichas dependencias, utilizando y recurriendo a todo el equipamiento e insumos de estos laboratorios para mejorar los aprendizajes. |
| Fecha Inicio                     | 29/03/2017  |
| Fecha Terminó                    | 30/11/2017  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Docente   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Insumos de laboratorios de Ciencias Naturales, implementación laboratorio de inglés (21 computadores más sus respectivas fundas protectoras)  |
| Ate                              | No  |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| Tic                      | Laboratorio   |
| Plan(es)                 | Ninguno   |
| Medios de Verificación   | - Planificaciones<br>- Fotografías<br>- Registro en leccionario de clases |
| Monto Subvención General | 0   |
| Monto SEP                | <b>6.000.000</b>  |
| Monto PIE                | 0   |
| Monto EIB                | 0   |
| Monto Mantenimiento      | 0   |
| Monto Pro retención      | 0   |
| Monto Internado          | 0   |
| Monto Reforzamiento      | 0   |
| Monto FAEP               | 0   |
| Monto Aporte Municipal   | 0   |
| Monto Total              | <b>6.000.000</b>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Dimensión            | Gestión Pedagógica   |
| Objetivo Estratégico | Mejorar la calidad de las practicas docentes que incidan positivamente en los resultados educativos SIMCE, PSU, Promedio de notas, porcentaje de aprobación y reprobación por áreas y niveles de la enseñanza, que |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | permitan materializar el PEI del Liceo Hacia la educación superior.   |
| Estrategia                       | Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). Talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura.  |
| Subdimensiones                   | * Gestión Curricular<br>* Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes  |
| Acción                           | <b>TALLERES DE ADAPTACIÓN AL NUEVO SISTEMA</b>  |
| Descripción                      | Los Departamentos de Lenguaje y Matemáticas realizarán actividades de talleres y lúdicas que presenten desafíos motrices e intelectuales y exploren lo afectivo, orientado a todos los alumnos de 7°básico que ingresan a nuestro establecimiento para fortalecer las habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas. |
| Fecha Inicio                     | 03/04/2017  |
| Fecha Termino                    | 30/11/2017  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Docente   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Insumos de laboratorios de Ciencias Naturales, implementación laboratorio de inglés (21 computadores más sus respectivas fundas protectoras)  |
| Ate                              | No  |
| Tic                              | No  |
| Plan(es)                         | Ninguno   |
| Medios de<br>Verificación        | - Elaboración de materiales<br>- Registro fotográfico   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          | - Registro de asistencia |
|--------------------------|--------------------------|
| Monto Subvención General | 0                        |
| Monto SEP                | 3.000.000                |
| Monto PIE                | 0                        |
| Monto EIB                | 0                        |
| Monto Mantenimiento      | 0                        |
| Monto Pro retención      | 0                        |
| Monto Internado          | 0                        |
| Monto Reforzamiento      | 0                        |
| Monto FAEP               | 0                        |
| Monto Aporte Municipal   | 0                        |
| Monto Total              | 3.000.000                |

| Dimensión            | Gestión Pedagógica   |
|----------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Mejorar la calidad de las practicas docentes que incidan positivamente en los resultados educativos SIMCE, PSU, Promedio de notas, porcentaje de aprobación y reprobación por áreas y niveles de la enseñanza, que |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | permitan materializar el PEI del Liceo Hacia la educación superior.  |
| Estrategia                       | Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). Talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura.                                     |
| Subdimensiones                   | * Gestión Curricular<br>* Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes   |
| Acción                           | <b>PROGRAMA DE TALLERES ARTÍSTICO-CULTURALES</b>   |
| Descripción                      | Se definen una variedad amplia de talleres artísticos (música y artes visuales) de acuerdo con los intereses propios de los alumnos. Los talleres tendrán una continuidad anual y se proyectarán a la comunidad a través de representaciones, exposiciones y participación e concursos y/o competencias. |
| Fecha Inicio                     | 02/04/2017   |
| Fecha Termino                    | 15/12/2017   |
| Programa Asociado                | SEP  |
| Responsable                      | Docente  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Artículos de pintura, telas y bastidores. Instrumentos musicales, 2 televisores sala de música y arte.   |
| Ate                              | No   |
| Tic                              | No   |
| Plan(es)                         | Ninguno  |
| Medios de<br>Verificación        | - Fotografías<br>- Invitaciones a eventos<br>- Registro de asistencia a talleres   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                        |                |
|------------------------|----------------|
| Monto                  | <b>0</b>       |
| Subvención General     |                |
| Monto SEP              | <b>800.000</b> |
| Monto PIE              | <b>0</b>       |
| Monto EIB              | <b>0</b>       |
| Monto Mantenimiento    | <b>0</b>       |
| Monto Pro retención    | <b>0</b>       |
| Monto Internado        | <b>0</b>       |
| Monto Reforzamiento    | <b>0</b>       |
| Monto FAEP             | <b>0</b>       |
| Monto Aporte Municipal | <b>0</b>       |
| Monto Total            | <b>800.000</b> |

| Dimensión            | Gestión Pedagógica   |
|----------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Mejorar la calidad de las practicas docentes que incidan positivamente en los resultados educativos SIMCE, PSU, Promedio de notas, porcentaje de aprobación y reprobación por áreas y niveles de la enseñanza, que |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | permitan materializar el PEI del Liceo Hacia la educación superior.  |
| Estrategia                       | Metodologías innovadoras y adecuadas a los alumnos (aplicación de perfeccionamiento). Talleres y ensayos programados de PSU y SIMCE. Articulación del PIE con departamentos de asignatura. monitoreo de estrategias. Estados de avance de evaluación por asignatura.   |
| Subdimensiones                   | * Gestión Curricular<br>* Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes   |
| Acción                           | <b>FERIA DE EDUCACION SUPERIOR</b>   |
| Descripción                      | En el mes de octubre se realiza una feria de educación superior, en donde se convoca a una gran cantidad de casas de estudio: universidades, institutos profesionales, centro de formación técnica, fuerzas armadas y de orden, investigaciones, JUNAEB. con el propósito de que los estudiantes conozcan la oferta educativa a nivel país y junto a su familia tomar buenas decisiones. |
| Fecha Inicio                     | 04/10/2017   |
| Fecha Termino                    | 05/10/2017   |
| Programa Asociado                | SEP  |
| Responsable                      | Equipo de Gestión  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Elementos de cofee break, lienzos y afiches publicitarios  |
| Ate                              | No   |
| Tic                              | No   |
| Plan(es)                         | Ninguno  |
| Medios de Verificación           | Registros fotográficos   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| Monto Subvención General | 0       |
| Monto SEP                | 200.000 |
| Monto PIE                | 0       |
| Monto EIB                | 0       |
| Monto Mantenimiento      | 0       |
| Monto Pro retención      | 0       |
| Monto Internado          | 0       |
| Monto Reforzamiento      | 0       |
| Monto FAEP               | 0       |
| Monto Aporte Municipal   | 0       |
| Monto Total              | 200.000 |

| Dimensión            | Liderazgo  |
|----------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Fortalecer la gestión directiva con foco en lo pedagógico, fijando y promoviendo metas anuales con énfasis en los resultados educativos del último bienio variación de |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | matrícula, retiro escolar, eficiencia interna, SIMCE, PSU que aseguren el cumplimiento del PEI.   |
| Estrategia             | Controlar la aplicación de metodologías innovativas (observación de clases). Monitoreo de la aplicación de pruebas estandarizadas. Toma de decisiones frente a estados de avance de evaluación de asignaturas.  |
| Subdimensiones         | * Liderazgo del director<br>* Planificación y gestión de resultados   |
| Acción                 | <b>OBSERVACIÓN DE CLASES</b>  |
| Descripción            | Obs. Docente; algún integrante del equipo de gestión y Prof. Asignatura según pauta consensuada visite el aula para conocer las prácticas docentes y si estas cumplen con lo estipulado en el MBE, curriculum nacional y atienden a las reales necesidades y contextos educativos. Quedará establecido en pauta de observación otras necesidades sugeridas por el Docente para el desarrollo de la clase. |
| Fecha Inicio           | 31/03/2017  |
| Fecha Termino          | 30/11/2017  |
| Programa Asociado      | SEP   |
| Responsable            | Equipo de Gestión   |
| Recursos Necesarios    | Material fungible   |
| Ejecución              |   |
| Ate                    | No  |
| Tic                    | No  |
| Plan(es)               | Plan de Desarrollo Profesional Docente  |
| Medios de Verificación | - Pauta de Observación aplicada<br>- Planificaciones Docentes   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| Monto                  | <b>0</b>      |
| Subvención General     |               |
| Monto SEP              | <b>50.000</b> |
| Monto PIE              | <b>0</b>      |
| Monto EIB              | <b>0</b>      |
| Monto Mantenimiento    | <b>0</b>      |
| Monto Pro retención    | <b>0</b>      |
| Monto Internado        | <b>0</b>      |
| Monto Reforzamiento    | <b>0</b>      |
| Monto FAEP             | <b>0</b>      |
| Monto Aporte Municipal | <b>0</b>      |
| Monto Total            | <b>50.000</b> |

| Dimensión            | Liderazgo  |
|----------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Fortalecer la gestión directiva con foco en lo pedagógico, fijando y promoviendo metas anuales con énfasis en los resultados educativos del último bienio variación de |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | matrícula, retiro escolar, eficiencia interna, SIMCE, PSU que aseguren el cumplimiento del PEI.  |
| Estrategia               | Controlar la aplicación de metodologías innovativas (observación de clases). Monitoreo de la aplicación de pruebas estandarizadas. Toma de decisiones frente a estados de avance de evaluación de asignaturas. |
| Subdimensiones           | * Liderazgo del director<br>* Planificación y gestión de resultados  |
| Acción                   | <b>DIFUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS METAS</b>   |
| Descripción              | El director y equipo de gestión como lo profesores jefes socializan las metas de aprendizaje y educativas, para que la Comunidad liceana se esmere en alcanzarlas.   |
| Fecha Inicio             | 02/05/2017   |
| Fecha Termino            | 01/11/2017   |
| Programa Asociado        | SEP  |
| Responsable              | Equipo de Gestión  |
| Recursos Necesarios      | Material fungible  |
| Ejecución                |  |
| Ate                      | No   |
| Tic                      | No   |
| Plan(es)                 | Ninguno  |
| Medios de Verificación   | - Actas de consejos de Profesores<br>- Acta de Consejo Escolar   |
| Monto Subvención General | <b>0</b>   |
| Monto SEP                | <b>50.000</b>  |
| Monto PIE                | <b>0</b>   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| Monto EIB              | <b>0</b>      |
| Monto Mantenimiento    | <b>0</b>      |
| Monto Pro retención    | <b>0</b>      |
| Monto Internado        | <b>0</b>      |
| Monto Reforzamiento    | <b>0</b>      |
| Monto FAEP             | <b>0</b>      |
| Monto Aporte Municipal | <b>0</b>      |
| Monto Total            | <b>50.000</b> |

| Dimensión            | Liderazgo  |
|----------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Fortalecer la gestión directiva con foco en lo pedagógico, fijando y promoviendo metas anuales con énfasis en los resultados educativos del último bienio variación de |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | matrícula, retiro escolar, eficiencia interna, SIMCE, PSU que aseguren el cumplimiento del PEI.  |
| Estrategia               | Controlar la aplicación de metodologías innovativas (observación de clases). Monitoreo de la aplicación de pruebas estandarizadas. Toma de decisiones frente a estados de avance de evaluación de asignaturas. |
| Subdimensiones           | * Liderazgo del director<br>* Planificación y gestión de resultados  |
| Acción                   | <b>REUNIONES DE GESTIÓN ESCOLAR</b>  |
| Descripción              | Todos los días martes de cada semana, el equipo de gestión se reúne para monitorear metas, estados de avance y estrategias.  |
| Fecha Inicio             | 03/04/2017   |
| Fecha Termino            | 30/11/2017   |
| Programa Asociado        | SEP  |
| Responsable              | Director   |
| Recursos Necesarios      | Material fungible  |
| Ejecución                |  |
| Ate                      | No   |
| Tic                      | No   |
| Plan(es)                 | Ninguno  |
| Medios de Verificación   | - Actas de reuniones   |
| Monto Subvención General | <b>0</b>   |
| Monto SEP                | <b>50.000</b>  |
| Monto PIE                | <b>0</b>   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| Monto EIB              | <b>0</b>      |
| Monto Mantenimiento    | <b>0</b>      |
| Monto Pro retención    | <b>0</b>      |
| Monto Internado        | <b>0</b>      |
| Monto Reforzamiento    | <b>0</b>      |
| Monto FAEP             | <b>0</b>      |
| Monto Aporte Municipal | <b>0</b>      |
| Monto Total            | <b>50.000</b> |

| Dimensión            | Convivencia Escolar   |
|----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Diseñar y aplicar un Plan de Convivencia Escolar que considere las necesidades de todos los estudiantes que permita influenciar positivamente en su formación |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | académica y personal, que incluya planes de prevención, buen uso del tiempo libre, fomento y estimule lo artístico, deportivo y cultural, que apunte a la formación del alumno, generando sentido de pertenencia e identidad con su Liceo.  |
| Estrategia                       | Programa de hábitos de vida saludable (Cicletadas, quiosco saludable, alianza con redes de apoyo como SENDA, INJUV, OPD). Ejecución de programa artístico, deportivo y cultural como: fiesta costumbrista, festival "cantando bajo la lluvia", festival deportivo, programa aniversario, taller de kayak y de basquetbol y futsal, que identifiquen al liceo. |
| Subdimensiones                   | * Formación<br>* Convivencia escolar<br>* Participación y vida democrática  |
| Acción                           | <b>PROGRAMA DE HABITOS DE VIDA SALUDABLE</b>  |
| Descripción                      | Se trata de la práctica de diversos deportes, que incluyen Cicletadas, eventos deportivos, uno de ellos es el Festival Deportivo, de diferentes disciplinas, uso de instalaciones del polideportivo (piscina y sala de máquinas).   |
| Fecha Inicio                     | 01/03/2017  |
| Fecha Termino                    | 30/11/2017  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Docente   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Horas polideportivo u otro gimnasio, colaciones (agua mineral, barras de cereal, compotas, jugos individuales, vasos plumavit, yogurt, galletas etc.) premios, árbitros.  |
| Ate                              | No  |
| Tic                              | No  |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Plan(es)                 | - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar              |
| Medios de Verificación   | - fotografías<br>- programa de hábitos de vida saludable |
| Monto Subvención General | <b>0</b>   |
| Monto SEP                | <b>8.000.000</b>   |
| Monto PIE                | <b>0</b>   |
| Monto EIB                | <b>0</b>   |
| Monto Mantenimiento      | <b>0</b>   |
| Monto Pro retención      | <b>0</b>   |
| Monto Internado          | <b>0</b>   |
| Monto Reforzamiento      | <b>0</b>   |
| Monto FAEP               | <b>0</b>   |
| Monto Aporte Municipal   | <b>0</b>   |
| Monto Total              | <b>8.000.000</b>   |

| Dimensión            | Convivencia Escolar   |
|----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Diseñar y aplicar un Plan de Convivencia Escolar que considere las necesidades de todos los estudiantes que permita influenciar positivamente en su formación académica y personal, que incluya planes de prevención, |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | buen uso del tiempo libre, fomente y estimule lo artístico, deportivo y cultural, que apunte a la formación del alumno, generando sentido de pertenencia e identidad con su Liceo.  |
| Estrategia                       | Programa de hábitos de vida saludable (Cicletadas, quiosco saludable, alianza con redes de apoyo como SENDA, INJUV, OPD). Ejecución de programa artístico, deportivo y cultural como: fiesta costumbrista, festival "cantando bajo la lluvia", festival deportivo, programa aniversario, taller de kayak y de basquetbol y futsal, que identifiquen al liceo. |
| Subdimensiones                   | * Formación<br>* Convivencia escolar<br>* Participación y vida democrática  |
| Acción                           | <b>REDES DE APOYO</b>   |
| Descripción                      | El Orientación por medio del departamento de Convivencia Escolar trabajarán en conjunto con SENDA Previene, con el propósito de enfrentar las conductas de riesgo para la salud de los estudiantes, a través de talleres}, entrevistas personales, terapias, colaboración con profesores.   |
| Fecha Inicio                     | 03/04/2017  |
| Fecha Termino                    | 30/11/2017  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Orientador  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Materiales para talleres artísticos, materiales fungibles   |
| Ate                              | No  |
| Tic                              | No  |
| Plan(es)                         | - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |           |  |
|--------------------------|-----------|--|
| Verificación             | Medios de | - Fotografías<br>- Actas de: entrevista<br>- Planificación<br>- Asistencia |
| Monto Subvención General |           | 0  |
| Monto SEP                |           | 100.000  |
| Monto PIE                |           | 0  |
| Monto EIB                |           | 0  |
| Monto Mantenimiento      |           | 0  |
| Monto Pro retención      |           | 0  |
| Monto Internado          |           | 0  |
| Monto Reforzamiento      |           | 0  |
| Monto FAEP               |           | 0  |
| Monto Aporte Municipal   |           | 0  |
| Monto Total              |           | 100.000  |

| Dimensión            | Convivencia Escolar   |
|----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Diseñar y aplicar un Plan de Convivencia Escolar que considere las necesidades de todos los estudiantes que permita influenciar positivamente en su formación académica y personal, que incluya planes de prevención, buen uso del tiempo libre, fomento y estimule lo artístico, |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | deportivo y cultural, que apunte a la formación del alumno, generando sentido de pertenencia e identidad con su Liceo.  |
| Estrategia                       | Programa de hábitos de vida saludable (Cicletadas, quiosco saludable, alianza con redes de apoyo como SENDA, INJUV, OPD). Ejecución de programa artístico, deportivo y cultural como: fiesta costumbrista, festival "cantando bajo la lluvia", festival deportivo, programa aniversario, taller de kayak y de basquetbol y futsal, que identifiquen al liceo. |
| Subdimensiones                   | * Formación<br>* Convivencia escolar<br>* Participación y vida democrática  |
| Acción                           | <b>RECREOS ENTRETENIDOS</b>   |
| Descripción                      | Se realizarán diferentes actividades para que los alumnos empleen adecuadamente su tiempo libre: recreos, después de almuerzo, final de jornada, para lo cual se realizarán en diferentes dependencias de establecimiento: taller de cine, Taller de basquetbol, uso de tacataca, mejoramiento de patio exterior común.                                       |
| Fecha Inicio                     | 06/03/2017  |
| Fecha Termino                    | 30/11/2017  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Equipo de Gestión   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | talleres  |
| Ate                              | No  |
| Tic                              | No  |
| Plan(es)                         | - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Medios de Verificación   | - fotografías<br>- libros de asistencia |
| Monto Subvención General | <b>0</b>                                |
| Monto SEP                | <b>200.000</b>                          |
| Monto PIE                | <b>0</b>                                |
| Monto EIB                | <b>0</b>                                |
| Monto Mantenimiento      | <b>0</b>                                |
| Monto Pro retención      | <b>0</b>                                |
| Monto Internado          | <b>0</b>                                |
| Monto Reforzamiento      | <b>0</b>                                |
| Monto FAEP               | <b>0</b>                                |
| Monto Aporte Municipal   | <b>0</b>                                |
| Monto Total              | <b>200.000</b>                          |

| Dimensión            | Convivencia Escolar   |
|----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Diseñar y aplicar un Plan de Convivencia Escolar que considere las necesidades de todos los estudiantes que permita influenciar positivamente en su formación académica y personal, que incluya planes de prevención, buen uso del tiempo libre, fomento y estimule lo artístico, deportivo y cultural, que apunte a la formación del alumno, |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | generando sentido de pertenencia e identidad con su Liceo.  |
| Estrategia                       | Programa de hábitos de vida saludable (Cicletadas, quiosco saludable, alianza con redes de apoyo como SENDA, INJUV, OPD). Ejecución de programa artístico, deportivo y cultural como: fiesta costumbrista, festival "cantando bajo la lluvia", festival deportivo, programa aniversario, taller de kayak y de basquetbol y futsal, que identifiquen al liceo. |
| Subdimensiones                   | * Formación<br>* Convivencia escolar<br>* Participación y vida democrática  |
| Acción                           | <b>FESTIVAL CANTANDO BAJO LA LLUVIA</b>   |
| Descripción                      | Los diferentes estamentos participan en la organización y ejecución del evento musical escolar juvenil, el cual durará dos días, participando estudiantes de diferentes regiones del país. Se premiarán los tres primeros lugares y premios especiales.   |
| Fecha Inicio                     | 01/08/2017  |
| Fecha Termino                    | 31/08/2017  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Equipo de Gestión   |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Ornamentación, premiación, colaciones, arriendo de equipos musicales, difusión en medios de comunicación, orquesta, animación, artista juvenil de renombre Nacional, alojamientos y alimentación.   |
| Ate                              | No  |
| Tic                              | No  |
| Plan(es)                         | - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Medios de Verificación   | - Fotografías<br>- Afiches publicitarios<br>- Invitaciones |
| Monto Subvención General | <b>0</b>   |
| Monto SEP                | <b>3.000.000</b>   |
| Monto PIE                | <b>0</b>   |
| Monto EIB                | <b>0</b>   |
| Monto Mantenimiento      | <b>0</b>   |
| Monto Pro retención      | <b>0</b>   |
| Monto Internado          | <b>0</b>   |
| Monto Reforzamiento      | <b>0</b>   |
| Monto FAEP               | <b>0</b>   |
| Monto Aporte Municipal   | <b>0</b>   |
| Monto Total              | <b>3.000.000</b>   |

| Dimensión            | Convivencia Escolar   |
|----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Diseñar y aplicar un Plan de Convivencia Escolar que considere las necesidades de todos los estudiantes que permita influenciar positivamente en su formación académica y personal, que incluya planes de prevención, buen uso del tiempo libre, fomento y estimule lo artístico, deportivo y cultural, que apunte a la formación del alumno, |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | generando sentido de pertenencia e identidad con su Liceo.  |
| Estrategia                       | Programa de hábitos de vida saludable (Cicletadas, quiosco saludable, alianza con redes de apoyo como SENDA, INJUV, OPD). Ejecución de programa artístico, deportivo y cultural como: fiesta costumbrista, festival "cantando bajo la lluvia", festival deportivo, programa aniversario, taller de kayak y de basquetbol y futsal, que identifiquen al liceo. |
| Subdimensiones                   | * Formación<br>* Convivencia escolar<br>* Participación y vida democrática  |
| Acción                           | <b>PRIMER ENCUENTRO INCLUSIVO INTER ESCOLAR</b>   |
| Descripción                      | Evento de tipo artístico cultural, en donde se convocará a todos los establecimientos educacionales de la comuna, en tres categorías. Para presentar sus creaciones (pintura y números artísticos). Para este evento se confeccionará unas bases con los detalles de participación para cada categoría.   |
| Fecha Inicio                     | 22/11/2017  |
| Fecha Termino                    | 23/11/2017  |
| Programa Asociado                | SEP   |
| Responsable                      | Equipo PIE  |
| Recursos Necesarios<br>Ejecución | Premios como: parlantes, audífonos, materiales fungibles.   |
| Ate                              | No  |
| Tic                              | No  |
| Plan(es)                         | - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar   |
| Medios de                        | - Invitación al evento  |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Verificación             | - Fotografías<br>- Bases del Evento |
| Monto Subvención General | 0                                   |
| Monto SEP                | 200.000                             |
| Monto PIE                | 0                                   |
| Monto EIB                | 0                                   |
| Monto Mantenimiento      | 0                                   |
| Monto Pro retención      | 0                                   |
| Monto Internado          | 0                                   |
| Monto Reforzamiento      | 0                                   |
| Monto FAEP               | 0                                   |
| Monto Aporte Municipal   | 0                                   |
| Monto Total              | 200.000                             |

| Dimensión            | Gestión de Recursos   |
|----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Optimizar las capacidades docentes en el mejoramiento de las practicas pedagógicas en el aula, desarrollando acciones de auto perfeccionamiento e incorporando diversos recursos didácticos y equipamientos provenientes de la subvención escolar preferencial u otros. |
| Estrategia           | Auto capacitación, a través de talleres docentes (lenguaje y matemática). Adquisición de buzo institucional a alumnos   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | nuevos. Renovación de equipamiento o recursos didácticos en las áreas técnico-artística y científico-humanista. Fortalecimiento de textos de consulta de biblioteca del liceo. Renovación de equipos del laboratorio de inglés. Renovación de los equipos informáticos del laboratorio de Enlaces. Perfeccionamiento docente en evaluación. |
| Subdimensiones           | * Gestión del personal<br>* Gestión de los recursos educativos  |
| Acción                   | <b>PERFECCIONAMIENTO DOCENTE</b>  |
| Descripción              | Contratación de una ATE para impartir perfeccionamiento a todos los Docentes del establecimiento en el segundo semestre, sobre estrategias, metodologías y evaluación de comprensión lectora, cuyos conocimientos serán aplicados transversalmente en todas las asignaturas.  |
| Fecha Inicio             | 19/12/2017  |
| Fecha Termino            | 21/12/2017  |
| Programa Asociado        | SEP   |
| Responsable              | Sostenedor  |
| Recursos Necesarios      | Contratación ATE acreditada en el registro oficial  |
| Ejecución                |   |
| Ate                      | No  |
| Tic                      | No  |
| Plan(es)                 | - Plan de Desarrollo Profesional Docente  |
| Medios de Verificación   | - Certificados de perfeccionamiento<br>- Contrato ATE   |
| Monto Subvención General | <b>0</b>  |
| Monto SEP                | <b>4.000.000</b>  |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| Monto PIE              | <b>0</b>         |
| Monto EIB              | <b>0</b>         |
| Monto Mantenimiento    | <b>0</b>         |
| Monto Pro retención    | <b>0</b>         |
| Monto Internado        | <b>0</b>         |
| Monto Reforzamiento    | <b>0</b>         |
| Monto FAEP             | <b>0</b>         |
| Monto Aporte Municipal | <b>0</b>         |
| Monto Total            | <b>4.000.000</b> |

| Dimensión            | Gestión de Recursos   |
|----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Optimizar las capacidades docentes en el mejoramiento de las practicas pedagógicas en el aula, desarrollando acciones de auto perfeccionamiento e incorporando diversos recursos didácticos y equipamientos provenientes de la subvención escolar preferencial u otros. |
| Estrategia           | Auto capacitación, a través de talleres docentes (lenguaje y matemática). Adquisición de buzo institucional a alumnos nuevos. Renovación de equipamiento o recursos   |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | didácticos en las áreas técnico-artística y científico-humanista. Fortalecimiento de textos de consulta de biblioteca del liceo. Renovación de equipos del laboratorio de inglés. Renovación de los equipos informáticos del laboratorio de Enlaces. Perfeccionamiento docente en evaluación. |
| Subdimensiones           | * Gestión del personal<br>* Gestión de los recursos educativos  |
| Acción                   | CRA, UN RECURSO PARA EL HABITO DE ESTUDIO   |
| Descripción              | La docente encargada del CRA genera un plan de trabajo que contempla todas las posibilidades del uso de esta herramienta por parte de los alumnos, que motive finalmente el hábito lector.  |
| Fecha Inicio             | 02/05/2017  |
| Fecha Termino            | 30/11/2017  |
| Programa Asociado        | CRA   |
| Responsable              | Docente   |
| Recursos Necesarios      | Premios, material fungible.   |
| Ejecución                |   |
| Ate                      | No  |
| Tic                      | No  |
| Plan(es)                 | Ninguno   |
| Medios de Verificación   | - Lista de asistencia<br>- Fotografías<br>- Programa de actividades   |
| Monto Subvención General | <b>0</b>  |
| Monto SEP                | <b>200.000</b>  |



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

|                        |                |
|------------------------|----------------|
| Monto PIE              | <b>0</b>       |
| Monto EIB              | <b>0</b>       |
| Monto Mantenimiento    | <b>0</b>       |
| Monto Pro retención    | <b>0</b>       |
| Monto Internado        | <b>0</b>       |
| Monto Reforzamiento    | <b>0</b>       |
| Monto FAEP             | <b>0</b>       |
| Monto Aporte Municipal | <b>0</b>       |
| Monto Total            | <b>200.000</b> |

## 12.- Bibliografías.

1. Ley 20.370
2. [www.simce.cl](http://www.simce.cl)
3. [www.agenciadelacalidad.cl](http://www.agenciadelacalidad.cl)
4. [www.liderzgoescolar.cl](http://www.liderzgoescolar.cl)
5. Ley de inclusión 20.845
6. Ley SEP 20.248
7. Ley 20.529
8. PEI, Fase Estratégica y Fase Anual PME 2017 liceo Raúl Broussain



## **Campino**

### **9. Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.**

### **10. Material Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad**