



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

Trabajo de grado II

“Diagnóstico institucional y plan de mejoramiento”

Profesor: Carmen Bastidas B

Alumno: Waldo Montoya Olivares

Taltal- Chile, Mayo del 2020



Índice

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5 – 10
Marco contextual	11 – 12
Diagnóstico institucional	13 – 14
8. Análisis de resultados.	15 -17
9. Plan de mejoramiento	18 - 69
10. Bibliografía	70
11. Anexos	71



3. Resumen.

A continuación se presenta en el trabajo grado II el diagnóstico institucional, herramienta que permite analizar el contexto de la institución en sí, y de esta manera brinda información sobre las condiciones, procesos y los resultados que importan para lograr las metas, identificando los problemas o dificultades que presenta la institución, evaluando de esta forma los pasos a seguir para desarrollar el plan de mejora, además se presenta el plan de mejoramiento, planteándose en este los objetivos que se establecieron ante el análisis diagnóstico para realizar el plan de mejoramiento de la institución, el cual se basa en lograr desarrollar estudiantes integrales, que se desenvuelvan en una sociedad, de forma constructiva y proactiva, utilizando especialmente el ámbito valorico y desarrollando este ámbito en el área deportiva, análisis de trabajo, que se enfoca en las siguientes dimensiones; gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, dividiendo estas en subdimensiones, que me permiten especificar cada uno de los objetivos y estrategias, para determinar las acciones a seguir y lograr cada una de las metas propuestas en el plan de mejoramiento.



4. Introducción.

La escuela Alondra Rojas Barrios se plantea frente a la comunidad como alternativa frente al proceso de escolaridad con un proyecto educativo basado en la formación bajo el sello deportivo y generando una huella en la comunidad, desarrollando los siguientes valores institucionales; Identidad, respeto, trabajo en equipo, disciplina, perseverancia y empatía.

De este modo la relación entre los integrantes de la comunidad Alondrina, se sostiene sobre la base de dichos valores, participando activamente en los programas que fomentan la participación con ellos en el sentido de pertenencia como; PIE, bibliocra, talleres extraescolares deportivos, KALAKAI, dupla psicosocial, etc.

En este contexto, la comunidad educativa también busca fomentar la formación de jóvenes líderes y emprendedores a través de la participación democrática y en actividades a nivel escuela y a nivel comunal guiados a través del área de convivencia escolar. Por último, nuestro principal enfoque para concretar nuestro proyecto educativo institucional es la vinculación de todos los valores mencionados con el sello deportivo efectivos estos a través de lineamientos estratégicos abordados y ejecutados a través del desarrollo un Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, todo esto para potenciar y promover trabajo en equipo, la actividad física y el juego limpio.



5. Marco teórico.

Actualmente administrar una escuela y generar procesos cualificados en la comunidad educativa -directores, docentes, padres de familia, alumnos, servicios generales y sociedad, demanda competencias más especializadas en los sujetos que dirigen estas instituciones. Tales demandas implican experiencias de procesos cognitivos de mayor dificultad, a partir de la consideración de aspectos como las interrelaciones, el liderazgo, los conocimientos, los procedimientos pedagógicos, el manejo de aspectos legales, económicos, tecnológicos. Los líderes educativos surgen de la necesidad de realizar gestiones que se enfoquen no solo en la gestión directiva, sino que además que comprendan la gestión escolar, como un todo, donde la comunidad educativa trabaja con lineamientos definidos, que le permitirán educar a los niños y niñas de nuestro país de forma integral y competente, para conseguir esto nuestro país entrega los lineamientos a través del Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar que surge a partir de la necesidad de proyectar una política educativa que consolide el rol directivo en vista de las tendencias y desafíos que exigen los procesos educativos en el mundo de hoy, con creciente demanda al respeto por la diversidad y las identidades locales (marco para la buena dirección)

En Chile se han realizado una serie de investigaciones a nivel nacional e internacional que traducen la buena gestión en las escuelas, definiendo a través de la experiencia a líderes en gestión escolar, apuntando directamente y entendiendo a estos como personas capaces, eficaces y que entienden su rol.



La gestión es el todo, ya que articula procesos teóricos y prácticos para favorecer el mejoramiento continuo de la calidad, equidad y pertinencia de la educación, mientras que la administración es una parte del todo, que tiene que ver con el manejo y uso de los recursos. Por lo que se infiere que para una buena gestión es necesario tener un buen esquema administrativo, es decir, la buena administración es eje fundamental para la buena gestión. La administración se convierte en un soporte de apoyo constante que responde a las necesidades de la gestión educativa.

Para lograr las metas propuestas en cada establecimiento educativo el ministerio ha realizado una serie de propuestas materializadas en políticas de aseguramiento de la calidad de la educación a través de marco como; para la buena enseñanza dirigido a docentes y, de liderazgo y gestión para directivos, además de incluir un sistema de gestión escolar, que es la base de este trabajo, y el cual profundiza un “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar”, la revisión y validación de este diagnóstico por parte de un panel externo de expertos en el modelo de gestión, la planificación y ejecución de mejoras en los ámbitos más relevantes evidenciados en la evaluación y vinculación de todo este proceso a las decisiones de apoyo y recursos que provienen de los sostenedores hacia sus escuelas y del propio Ministerio a través de la supervisión y otros recursos de apoyo.

El modelo de gestión de calidad, responde a un “conjunto de criterios y elementos estandarizados cuya aplicación y evaluación en un establecimiento buscan facilitar el logro de la una gestión de calidad” (Universidad Miguel de Cervantes, Magister en educación, mención calidad)



El Modelo de Calidad, definido por el MINEDUC, pretende conducir y dar sentido a los distintos componentes del sistema de aseguramiento de la calidad, está organizado en cuatro grandes áreas de gestión y una de resultados que a continuación se indican y se definen:

- ✓ LIDERAZGO: Que tiene que ver con “capacidades y acciones desarrolladas por el director y su equipo directivo para establecer objetivos institucionales comunes y orientar los distintos procesos individuales y colectivos hacia su logros”, ámbito que se encuentra en concordancia con lo definido en el Marco de la Buena Dirección.
- ✓ GESTION CURRICULAR: Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, la implementación y evaluación de la propuesta curricular
- ✓ CONVIVENCIA ESCOLAR: Prácticas que lleva el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa.
- ✓ RECURSOS: “Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de docentes y paradocentes, la organización, mantención y optimización de los recursos, soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes”

A continuación se presenta un esquema del “Modelo de calidad de gestión escolar”, en nuestro país:



Al analizar este modelo se materializa la investigación acerca de este trabajo enfocándose principalmente en el área de liderazgo, que plantea una visión estratégica y planificada sobre la conducción de la administración de una institución educativa, entendiéndose como administración como



la tarea de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. En un ambiente tan multidisciplinar como este se precisan directores capaces y capacitados para poner en práctica estas acciones, o sea, fijar metas, prever el futuro, anticiparse a las situaciones, por tanto, ser proactivo. De manera que organizar, dirigir y coordinar son tareas que no solamente quedan en exclusividad del director, sino que también se requiere compartirlas con los demás participantes del proceso. En cuanto al control es necesario involucrar a los diferentes actores, estudiantes, maestros, comunidad y padres de familia (REYES PONCE, AGUSTÍN (2004): Administración moderna, Ed. Limusa Noriega, México)

Por lo mismo realizar un diagnóstico institucional, es primordial para la administración y gestión, ya que conlleva a conocer las dificultades y problemas, que enfrenta una comunidad escolar, y a partir de este tomar decisiones que permitan mejorar a través de un plan de mejoramiento, bien articulado, los resultados de los logros institucionales y de aprendizaje, que convergieran en una adecuada aceptación de la comunidad educativa.

Para lograr los resultados las reformas ministeriales han permitido desarrollar diferentes subvenciones, que permiten la implementación de recursos para lograr las metas estratégicas de cada establecimiento educacional.

En el año 2008, se promulga la ley 20.248 que en su artículo 1º determina: “Créase una subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia, educación general básica”. Con la entrada en vigencia de este cuerpo legal, el Estado de Chile legitima el principio de la calidad de la educación, como propósito central de la Educación, otorgando recursos



especiales a los establecimientos subvencionados (Ley Subvención Escolar Preferencial, Artículo N° 1)

- ✓ ¿Cuál es el objetivo de la Subvención Escolar Preferencial?
El objetivo de la Ley de Subvención Escolar Preferencial es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos que atienden estudiantes cuyos resultados académicos se pueden ver afectados por sus condiciones socioeconómicas, estos alumnos son determinados como prioritarios y preferentes por el Ministerio de Educación.

- ✓ ¿Quiénes son alumnos Prioritarios?
Son aquellos para quienes las condiciones socioeconómicas de sus hogares pueden dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de estudiantes prioritario es determinada anualmente por el MINEDUC, de acuerdo con los criterios establecidos por la Ley N°20.248.

- ✓ ¿Quiénes son alumnos Preferentes?
Se entenderá por alumnos preferentes a aquellos estudiantes que no tengan calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenezcan al 80% más vulnerable del total nacional, según el instrumento de caracterización social vigente.

La calidad de alumno preferente será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine.



6. Marco contextual.

Nuestra escuela está ubicada en el sector norte de la comuna de Taltal, su infraestructura presenta rasgos favorables para el desarrollo educativo, esto evidenciado con la presencia de amplios espacios y su distribución física, dando ocasión para atender a los diferentes cursos y niveles de manera óptima, brindando seguridad a nuestros estudiantes y funcionarios, con una alta cobertura a la demanda de matrícula y otorgando oportunidades de participación en diferentes instancias de formación con miras al fomento de la formación integral de sus estudiantes, siendo favoreciendo el crecimiento moral, el desarrollo de competencias cognitivas y habilidades sociales.

Nuestros alumnos y alumnas provienen en su gran mayoría del sector en donde se encuentra emplazada su infraestructura, contando también con conectividad con otros sectores de nuestra comuna mediante la ruta de la locomoción colectiva pública.

Entre un 60 % y un 65% de nuestra matrícula total corresponde a alumnos prioritarios, contando con un número creciente de alumnos extranjeros. Si bien es cierto existen emplazamientos urbanos que cuentan con los servicios básicos y que la calidad de la construcción podría catalogarse como adecuada, de tipo sólida y con alumbrado público, cercanos a un policlínico que brinda atención primaria los vecinos y vecinas del sector, pero también existen emplazamientos urbanos que no cuentan con los servicios básicos, el tipo de construcción en su mayoría es de material ligero, no cuentan con alumbrado público ni con un sistema formal de retiro de basura. El sistema de suministro de agua es mediante la distribución con camiones aljibes públicos y complementarios a este, también mediante la distribución de camiones aljibes privados.

En cuanto al suministro de energía eléctrica ésta es en su mayoría producto de motores generadores de energía y en su minoría producto de



la instalación de paneles solares, si desconocer la posibilidad de encontrarse colgados de manera ilegal al alumbrado público.

Nuestra escuela fue creada como institución educativa el 12 de marzo del año 2002 con el reconocimiento oficial bajo resolución exenta N° 328 de Secretaría Ministerial de educación de la región de Antofagasta con las características de escuela municipal con jornada diurna con los niveles de pre básica y básica. El nombre lo lleva como reconocimiento a quien fuera directora de la Ex escuela Bernardo O'Higgins, Sra. Alondra Rojas Barrios.

Desde un inicio nuestra escuela ha cobijado a un alto porcentaje de alumnos con problemas sociales, a quienes se les han entregado las herramientas necesarias para el desarrollo integral de sus habilidades, aptitudes y actitudes, a través de diversas academias y talleres que ofrece el establecimiento en su organización curricular, dando especial relevancia a las actividades deportivas para potenciar el sello institucional.



7. Diagnóstico institucional.

La escuela deportiva Alondra Rojas Barrios mediante su PEI desea gestionar su quehacer educativo, para así lograr resultados positivos en el aprendizaje de sus educandos.

En el desarrollo de este PEI, estuvo involucrada toda la comunidad educativa-. Directivos, docentes, asistentes de la educación, sub-centros de padres, madres y apoderados y el centro de alumnos y alumnas. Cada participante asumió un rol activo en generar los lineamientos generales, enfocándose en el mejoramiento de los resultados académicos y asumiendo como sello el deporte entendiéndola como la práctica de alguna disciplina física o hacer ejercicio diario y/o sistemático, donde se fomentan valores y habilidades de manera sana y divertida, transformado este sello en pilar fundamental para el éxito que el quehacer escolar cognitivo y formativo orientado al conocimiento de sí mismo, el juego limpio y el trabajo en equipo, consolidando una visión fundada en la convivencia escolar y el desarrollo integral.

Esta escuela establece prioridades en cada una de las dimensiones o áreas trabajadas desde la organización de la gestión educativa.

a) Dimensión Liderazgo: Esta dimensión se ha propuesto a corto plazo fortalecer el rol del director como líder pedagógico, responsable de la gestión institucional al igual que de los resultados de la formación académica y valórica, generando una comunidad escolar con altas expectativas, así como para sus miembros, de modo de lograr un ambiente cultural y académico y valórico favorable.

b) Dimensión de Gestión Pedagógica: Esta dimensión se ha propuesto a corto plazo definir una estrategia pedagógica institucional que normalice las prácticas pedagógicas de los docentes, las cuales permitan alcanzar las metas de efectividad trazadas en el aula de clases, fortaleciendo y garantizando el logro de aprendizajes de calidad de todos sus estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizajes individuales, en un ambiente estimulante, democrático y participativo.

c) Dimensión de Convivencia Escolar: Esta dimensión se ha planteado a corto plazo promover un clima organizacional de altas expectativas, un ambiente cultural y académicamente adecuado, participativo donde se involucren la totalidad de los miembros de la comunidad escolar, para desarrollar un clima armónico de aprendizaje, donde exista el equilibrio entre lo formativo y normativo que permita y asegure generarse aprendizajes de calidad para la totalidad de los estudiantes que se atiende.

d) Dimensión de Gestión de Recursos: Esta dimensión se ha propuesto establecer un plan de inversión o gestión de recursos efectivos que permita implementar la totalidad de las acciones planificadas en el Plan de Mejoramiento Educativo.



8. Análisis de resultados.

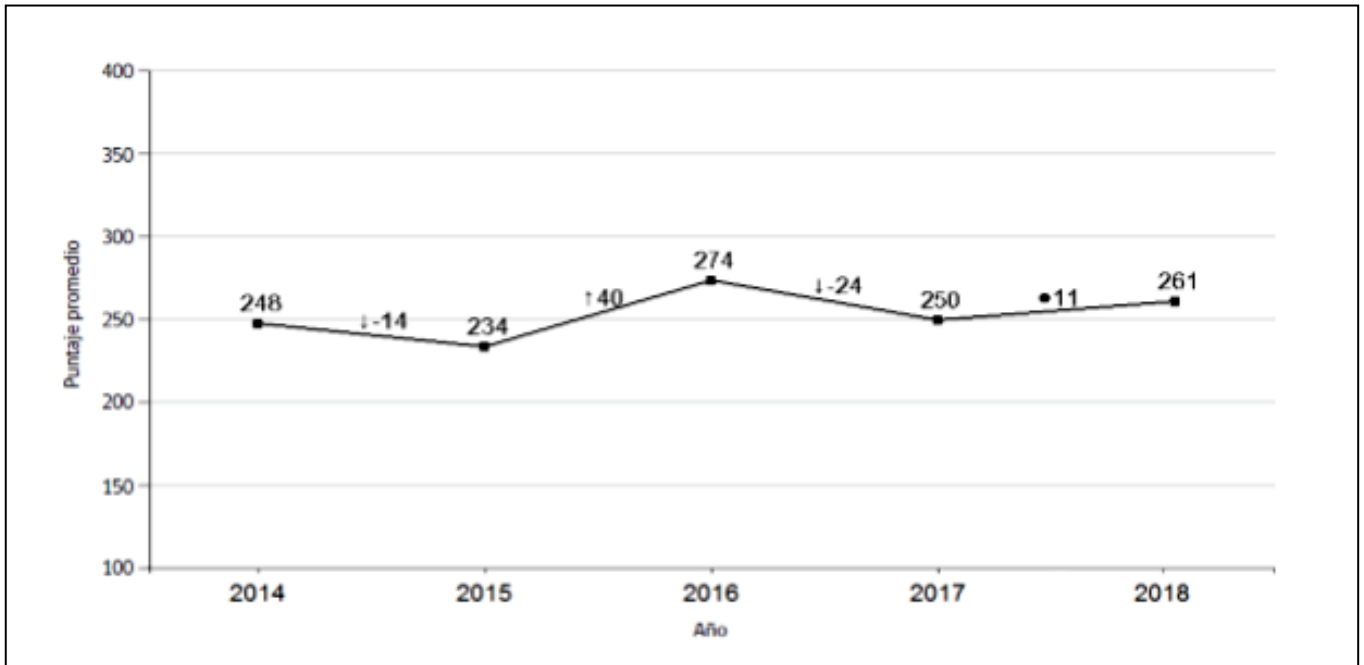
Nuestro establecimiento considera entre sus perspectivas mantener buenos resultados en pruebas estandarizadas propias y las del ministerio de educación, específicamente el SIMCE, y para ello busca desarrollar habilidades y destrezas en sus alumnos y alumnas necesarias para alcanzar el perfil de alumno y alumna que queremos y que está inmerso en nuestro plan formativo, en la misma sintonía nos hemos propuesto desarrollar habilidades motrices básicas relacionadas con nuestro sello institucional que se ejecuta a través de variadas actividades enfocadas en el deporte, específicamente en la actividad física, el juego limpio y la vida saludable.

Requeriremos entonces tener un profesor de educación física o en su defecto a un preparador físico que tenga las competencias profesionales y que sea capaz de llevar a cabo talleres de deportes, talleres de sicomotricidad y de al menos dos deportes o actividades que se relacionen con la actividad física, el juego limpio y la vida saludable, además de coordinar actividades masivas y formar equipo con un profesor de educación física y una profesora de educación física.

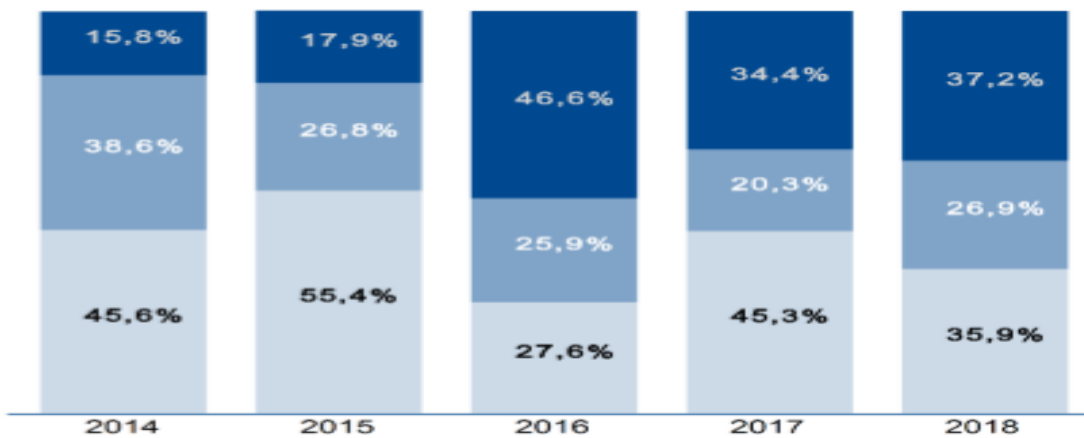
La principal fuente de recursos con al que se cuenta se relaciona con el convenio contraído por nuestro sostenedor y el Ministerio de Educación y que son atribuibles a la ley de subvención escolar preferencial SEP, que se elabora considerando los recursos materiales y de personal para apoyar estos dos ámbitos escolares, la formación escolar y la formación en virtud del sello deportivo. Otras fuentes de financiamiento es la que entrega la administración central y que es consecuencia directa de la subvención escolar, además de proyectos de los fondos de apoyo a la educación pública, y la iniciativa movámonos por la educación.

RESULTADOS SIMCE HISTÓRICOS CUARTO AÑO BÁSICO

- **Puntaje promedio SIMCE Lenguaje y Comunicación:
Lectura 4° básico 2014-2018**

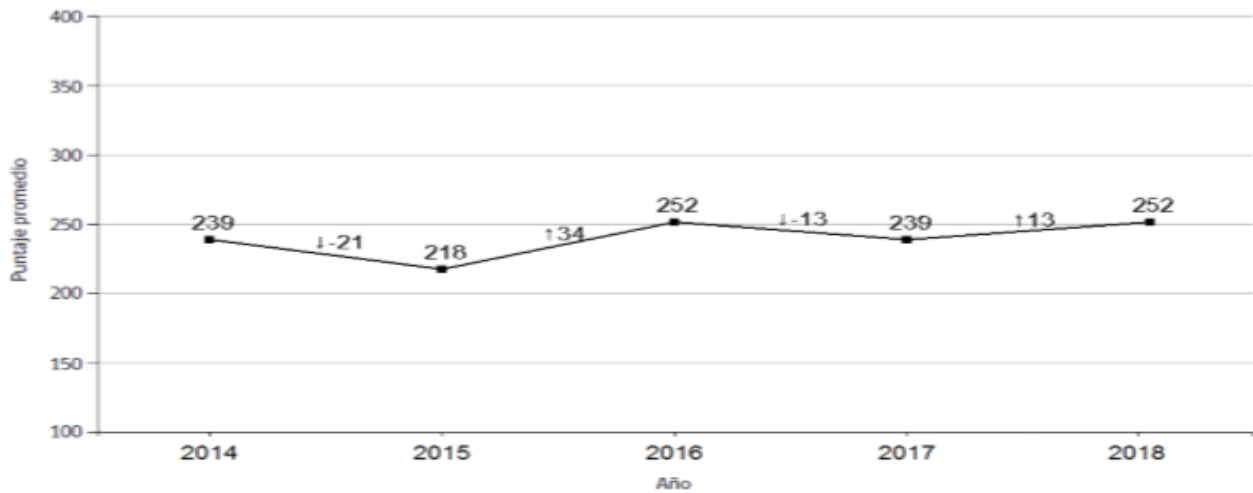


- **Distribución de estudiantes en cada nivel de los
Estándares de Aprendizaje en SIMCE**

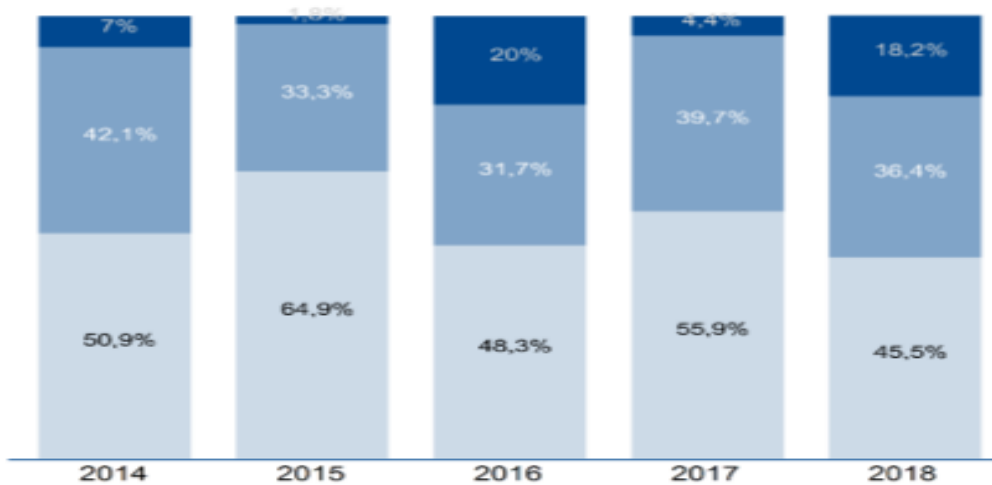


RESULTADOS SIMCE HISTÓRICOS SEXTO AÑO BÁSICO

Puntajes promedio en SIMCE Matemática 4° básico 2014-2018



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en SIMCE.



9. Plan de mejoramiento.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes alineados a las Bases Curriculares Vigentes con actividades que apunten a los estilos de aprendizajes y al desarrollo de habilidades deportivas de nuestros niños y niñas.	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar actividades pertinentes que fortalecerán el curriculum.	6	6
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación	Comunicar y potenciar la orientación, las prioridades y las metas de la comunidad	Planteamiento de las prioridades y metas de la comunidad educativa por	3	3

	y gestión de resultados	educativa, fortaleciendo un ambiente laboral comprometido con la tarea, reflejados a través del Plan de mejoramiento Educativo y vinculado al PEI.	medio de un trabajo colaborativo con todas los agentes del establecimiento o.		
Convivencia Escolar	* Formación *Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Propiciar un clima armónico para el desarrollo de los alumnos y alumnas teniendo la convicción que todos pueden mejorar sus actitudes y comportamiento, permitiendo un ambiente	Desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución.	5	5

		de respeto y buen trato a través de la identidad positiva que genera el sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.			
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Asegurar una gestión efectiva de los recursos humanos, educativos y financieros para atender a las necesidades formativas y potenciar el aprendizaje de los alumnos y alumnas de nuestra comunidad	Planificación de un sistema de presupuesto y gastos para monitorear el cumplimiento de las acciones y la cobertura de las necesidades expuestas en el PME.	4	4

		educativa.			
--	--	------------	--	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia Indicador	Descripción	Indicador
Gestión Pedagógica	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar actividades pertinentes que fortalecerán el curriculum.	Alumnos con NEE	% de avance de aprendizajes estudiantes con NEE
Gestión Pedagógica	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar	Corporalidad y habilidades motrices	% de habilidades desarrolladas desde Pre kinder a Sexto Básico

	actividades pertinentes que fortalecerán el curriculum.		
Gestión Pedagógica	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar actividades pertinentes que fortalecerán el curriculum.	Estrategia efectiva de Enseñanza y Aprendizaje	Número de estrategias efectivas en el aula.
Gestión Pedagógica Número de	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar actividades pertinentes que	Lineamientos Pedagógicos	Lineamientos acordados

	fortalecerán el curriculum.		
Gestión Pedagógica	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar actividades pertinentes que fortalecerán el curriculum.	Sellos institucionales	Nº de alumnos que participan activamente en las academias
Gestión Pedagógica	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar actividades pertinentes que fortalecerán el curriculum.	Trabajo Colaborativo	Número de talleres de trabajo colaborativo

Liderazgo	Planteamiento de las prioridades y metas de la comunidad educativa por medio de un trabajo colaborativo con todas los agentes del establecimiento.	Fortalecimiento de la labor docente	% de los docentes de aula y educadoras de párvulos participantes de la acción.
Liderazgo	Planteamiento de las prioridades y metas de la comunidad educativa por medio de un trabajo colaborativo con todas los agentes del establecimiento.	Monitoreo PME	% de cumplimiento de las acciones del PME
Liderazgo	Planteamiento de las prioridades y metas de la	Prioridades y metas	% de la comunidad que consideran

	comunidad educativa por medio de un trabajo colaborativo con todas los agentes del establecimiento.		conocer las metas y prioridades del establecimiento.
Convivencia Escolar	Desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución.	Alumnos y alumnas destacados	Número de alumnos y alumnas destacados en los actos matinales
Convivencia Escolar	Desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución.	Ayuda asistencial	Número de alumnos y alumnas a los cuales se les ha prestado ayuda asistencial
Convivencia	Desarrollo del Plan	Gestión de la	Nº de

Escolar	de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución.	convivencia	intervenciones realizadas en el cumplimiento del plan de gestión de la convivencia escolar.
Convivencia Escolar	Desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución.	Identidad positiva	% de alumnos y alumnas que se sienten identificados con el establecimiento.
Convivencia Escolar	Desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución.	Seguridad escolar	Índice de la percepción de la seguridad escolar
Gestión de Recursos	Planificación de un sistema de presupuesto y	Adquisición y renovación de recursos	Cantidad de recursos adquiridos y

	gastos para monitorear el cumplimiento de las acciones y la cobertura de las necesidades expuestas en el PME.	adquiridos	renovados
Gestión de Recursos	Planificación de un sistema de presupuesto y gastos para monitorear el cumplimiento de las acciones y la cobertura de las necesidades expuestas en el PME.	Evaluación del personal	Número de evaluaciones realizadas al personal de apoyo
Gestión de Recursos	Planificación de un sistema de infraestructura física. Números de intervenciones presupuesto y gastos para		realizadas en este Ítem

	monitorear el cumplimiento de las acciones y la cobertura de las necesidades expuestas en el PME.		
Gestión de Recursos	Planificación de un sistema de presupuesto y gastos para monitorear el cumplimiento de las acciones y la cobertura de las necesidades expuestas en el PME.	Personal contratado	Números de personal de apoyo contratado en relación a los requerimientos de los estudiantes.

Acciones

Objetivo Estratégico	Fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes alineados a las Bases
----------------------	--

	Curriculares Vigentes con actividades que apunten a los estilos de aprendizajes y al desarrollo de habilidades deportivas de nuestros niños y niñas.
Estrategia	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar actividades pertinentes que fortalecerán el curriculum.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Trabajo colaborativo entre pares
Descripción	El Director y el Equipo Técnico, promueven , organizan y coordinan talleres entre los docentes con el fin de generar instancias de intercambio de experiencias efectivas, logrando una discusión técnica de análisis y llevando al aula aquellas prácticas favorables para el aprendizaje.
Fecha Inicio	05/8/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Gastos en apoyo pedagógico, Equipos computacionales e insumos

	tecnológicos, Recursos humanos, Material y recursos didácticos, material de oficina y alimentación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Informe ejecutivo del trabajo colaborativo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento \$0	\$0
Monto Pro retención \$0	\$0
Monto Internado \$0	\$0
Monto Reforzamiento \$0	\$0
Monto FAEP \$0	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes alineados a las Bases Curriculares Vigentes con actividades que apunten a los estilos de aprendizajes y al desarrollo de habilidades deportivas de nuestros niños y niñas.
Estrategia	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar actividades pertinentes que fortalecerán el curriculum.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Estrategia efectiva de enseñanza aprendizaje.
Descripción	Los profesores de Lenguaje y Matemática, desarrollaran estrategias efectivas en el aula con lineamientos acordados y consensuados con el equipo técnico pedagógico, con el propósito de movilizar a los estudiantes que se encuentren en niveles insuficientes.
Fecha Inicio	01/5/2020

Fecha Termino	19/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente

Recursos Necesarios Ejecución	material de oficina, Instrumentos de evaluación diagnostica, Equipos informáticos, equipos reproductores de imagen, Equipos multcopiadores, recursos de aprendizajes.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Informe técnico de las estrategias utilizadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes alineados a las Bases Curriculares Vigentes con actividades que apunten a los estilos de aprendizajes y al desarrollo de habilidades deportivas de nuestros niños y niñas.
Estrategia	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar actividades pertinentes que fortalecerán el curriculum.

Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Articulación de habilidades motrices
Descripción	Los docentes de educación física trabajaran la transición educativa desde el movimiento y corporalidad, hasta demostrar la aplicación de las habilidades motrices, con el fin de potenciar capacidades físicas para el desarrollo de los juegos pre deportivos y deportivos
Fecha Inicio	05/8/2020
Fecha Termino	19/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docentes de Educación Física
Recursos Necesarios Ejecución	Implemento deportivos y de Psicomotricidad, Uniformes y vestuario, otros gastos bienestar alumnos, Material y recursos didácticos, adquisición de mobiliario, entre otros.
Ate No	No

Tic	No
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Informe ejecutivo de habilidades motrices desarrolladas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer los aprendizajes de todos los

	estudiantes alineados a las Bases Curriculares Vigentes con actividades que apunten a los estilos de aprendizajes y al desarrollo de habilidades deportivas de nuestros niños y niñas.
Estrategia	Aplicación de un test de estilos de aprendizajes que permita visualizar las características de cada curso, apuntando a realizar actividades pertinentes que fortalecerán el curriculum.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fortalecimiento de los sellos institucionales.
Descripción	Fortalecimiento de los sellos institucionales mediante la consecución y articulación del funcionamiento de las diversas academias, las cuales potenciaron el desarrollo de habilidades motrices deportivas y culturales, reforzando su identidad y el trabajo colectivo. Se ejecutarán campeonatos internos e intercomunales, finalizando con una muestra de habilidades

	deportivas.
Fecha Inicio	31/3/2020
Fecha Terminó	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado extraescolar
Recursos Necesarios Ejecución	Material deportivo, Uniformes y vestuario, Alimentación, traslado de estudiantes y encargados (locomoción) trofeos y medallas, Gastos bienestar alumnos, Eventos educativos y culturales, gastos de operación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Informe de impacto de las academias
Monto Subvención General	\$25.000.000
Monto SEP	\$25.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$25.000.00

Descripción	El equipo PIE coordinado por UTP, realizan un diagnóstico para conocer los estilos de aprendizajes de todos los estudiantes. Los profesores integradores elaboran adaptaciones curriculares con actividades que apunten a estos estilos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, sistematizando la coenseñanza en el
-------------	--

	aula. Al finalizar cada semestre, el Equipo PIE presentará un informe de los avances.
Fecha Inicio	30/3/2020
Fecha Termino	19/12/2020
Programa Asociado	PIE
Responsable Coordinadora PIE	PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos de aprendizajes, material y recursos didáctico, material educativo y recursos audiovisuales, equipos informáticos, Instrumentos de evaluación diagnostica.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	Informe técnico de avances de aprendizajes de los estudiantes con NEE
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Comunicar y potenciar la orientación, las prioridades y las metas de la comunidad educativa, fortaleciendo un ambiente laboral comprometido con la tarea, reflejados a través del Plan de mejoramiento Educativo y vinculado al PEI.
Estrategia	Planteamiento de las prioridades y

	metas de la comunidad educativa por medio de un trabajo colaborativo con todas los agentes del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Fortalecimiento de la labor docente
Descripción	fortalecer la labor docente y el rol del profesor jefe y la educadora de párvulos como principales actores en la generación de una sana convivencia, en la resolución de conflictos y manejo de la disciplina dentro del aula, además de las labores vinculadas con planificación, evaluación y la innovación pedagógica
Fecha Inicio	03/6/2020
Fecha Termino	25/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina capacitaciones y asesorías técnicas pedagógicas (registro ATE) Alimentación y colaciones otros gastos operacionales Viáticos.

Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	informe ejecutivo que dé cuenta de las tareas realizadas y la evaluación de los participantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$21.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$21.000.00
-------------	-------------

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Comunicar y potenciar la orientación, las prioridades y las metas de la comunidad educativa, fortaleciendo un ambiente laboral comprometido con la tarea, reflejados a través del Plan de mejoramiento Educativo y vinculado al PEI.
Estrategia	Planteamiento de las prioridades y metas de la comunidad educativa por medio de un trabajo colaborativo con todas los agentes del establecimiento.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Metas y prioridades
Descripción	Comunicar las prioridades y metas formativas, por medio del trabajo colaborativo, para cada estamento de la comunidad educativa, considerando en esto a docentes, educadoras de párvulos, asistentes de la educación profesionales, asistentes de la educación técnicos y auxiliares, además de alumnos y alumnas en conjunto a los padres, madres y apoderado

Fecha Inicio	05/5/2020
Fecha Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, Reproducción de Documentos y Comidas, colaciones.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	informe ejecutivo de las acciones informe ejecutivo sobre la ejecución de la acción y percepción de la comunidad
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Comunicar y potenciar la orientación,

	las prioridades y las metas de la comunidad educativa, fortaleciendo un ambiente laboral comprometido con la tarea, reflejados a través del Plan de mejoramiento Educativo y vinculado al PEI.
Estrategia	Planteamiento de las prioridades y metas de la comunidad educativa por medio de un trabajo colaborativo con todas los agentes del establecimiento.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	seguimiento PME
Descripción	Realizar un seguimiento de las acciones en cuanto a su ejecución, solicitudes y adquisición de recursos para las diferentes acciones contempladas en el PME en sus diferentes dimensiones y subdimensiones.
Fecha Inicio	30/5/2020
Fecha Termino	30/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, Equipos

	Multicopiado e insumos computacionales.
Ate	No
Tic	No
Plan(es) Ninguno	
Medios de Verificación informe ejecutivo de las acciones	
Monto Subvención General \$0	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un clima armónico para el desarrollo de los alumnos y alumnas teniendo la convicción que todos pueden mejorar sus actitudes y comportamiento, permitiendo un ambiente de respeto y buen trato a través
Estrategia	Desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Desarrollo de una identidad positiva
Descripción	El equipo de convivencia escolar en conjunto al consejo de profesores determina elementos a trabajar para el desarrollo de una identidad positiva hacia la escuela considerando como

	base al contexto social en el que se desarrollan los alumnos y alumnas de nuestro establecimiento y vinculados con los valores propios de nuestro proyecto educativo
Fecha Inicio Fecha	03/6/2020
Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, reproducción de materiales impresos, impresiones en tela banners pvc, pintura para murales audio visuales e informático. Premiaciones, medallas, trofeos y Otros gastos bienestar alumnos, adquisición de mobiliario, Vitrina para exposición de trofeos. Estandartes e identificaciones, Reproducción de documentos.
Ate	No Definido
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Medios de Verificación	Informe ejecutivo sobre diagnóstico y tareas ejecutadas al respecto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un clima armónico para el

.	desarrollo de los alumnos y alumnas teniendo la convicción que todos pueden mejorar sus actitudes y comportamiento, permitiendo un ambiente de respeto y buen trato a través de la identidad positiva que genera el sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa
Estrategia	Desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Apoyo asistencial a alumnos y alumnas del establecimiento
Descripción	Se otorgará apoyo asistencial alumnos y alumnas prioritarios que requieran tener vestimenta escolar, vestimenta deportiva escolar, útiles de trabajo escolar, etc, con el fin de velar por el bienestar físico y emocional de los alumnos y alumnas previniendo la discriminación escolar y favoreciendo la vinculación e identidad con el establecimiento
Fecha Inicio	04/3/2020

Fecha Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Dupla Psico-social
Recursos Necesarios Ejecución	Vestimenta escolar formal, Vestimenta escolar deportiva, Zapatos y Zapatillas, Colaciones y alimentación, Útiles escolares, gastos de operación, Otros gastos bienestar alumnos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Informe ejecutivo sobre entrega de ayuda asistencial y su impacto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal \$0	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un clima armónico para el desarrollo de los alumnos y alumnas teniendo la convicción que todos pueden mejorar sus actitudes y comportamiento, permitiendo un ambiente de respeto y buen trato a través de la identidad positiva que genera el sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.
Estrategia	Desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática

Acción	Mejorando actitudes y comportamientos
Descripción	El equipo de convivencia en conjunto con el consejo de profesores estimulan a alumnos y alumnas teniendo la convicción que todos pueden mejora sus actitudes y comportamiento, permitiendo un ambiente de respeto y buen trato a través de la identidad positiva que genera el sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa
Fecha Inicio	31/3/2020
Fecha Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Inspector General
Recursos Necesarios Ejecución	Opalina tamaño oficio, opalina tamaño carta, cuadros para diplomas tamaño oficio, marcos para diplomas tamaño carta. Comidas y colaciones. Materiales y recursos didácticos, otros gastos de bienestar para alumnos , eventos educativos y culturales.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Informe ejecutivo sobre cantidad de cursos y el impacto causado
Monto Subvención General \$0	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE \$0	\$0
Monto EIB \$0	\$0
Monto Mantenimiento \$0	\$0
Monto Pro retención \$0	\$0
Monto Internado \$0	\$0
Monto Reforzamiento \$0	\$0
Monto FAEP \$0	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un clima armónico para el

	desarrollo de los alumnos y alumnas teniendo la convicción que todos pueden mejorar sus actitudes y comportamiento, permitiendo un ambiente de respeto y buen trato a través de la identidad positiva que genera el sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa
Estrategia	Desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Seguridad escolar
Descripción	Contar con un Plan integral de seguridad escolar en el cual contemple acciones de prevención, entrenamientos para evacuación dentro del establecimiento y fuera de él, además de fortalecer la colocación de letreros y elementos de seguridad con el fin de destacar puntos críticos y señalar los potenciales peligros y sugerir conductas seguras
Fecha Inicio	30/3/2020

Fecha Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de seguridad
Recursos Necesarios Ejecución	Informe ejecutivo sobre percepción de seguridad de primera respuesta ante emergencias, equipo de comunicación interna , material de oficina, cursos y asesorías en primeros auxilios, Equipos de amplificación y sonido.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	Informe ejecutivo sobre percepción de seguridad escolar por parte de la comunidad escolar.
Monto Subvención General \$0	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un clima armónico para el desarrollo de los alumnos y alumnas teniendo la convicción que todos pueden mejorar sus actitudes y comportamiento, permitiendo un ambiente de respeto y buen trato a través de la identidad positiva que genera el sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.
Estrategia	Desarrollo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva actitudes positivas y de vinculación con la institución

Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Plan de gestión de la convivencia escolar
Descripción	Ejecución de plan de gestión de la convivencia escolar, ajustado a la normativa vigente y coherente con el Proyecto Educativo Institucional, el sello y los valores institucionales respondiendo a las necesidades formativas y de sana convivencia escolar eventuales y a las programadas.
Fecha Inicio	25/3/2020
Fecha Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina, pintura para murales, diseño gráfico publicitario y Capacitación y asesoría técnica (Sin ate), Viáticos
Ate	No Definido
Tic	No
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia

	Escolar
Medios de Verificación	Informa ejecutivo sobre las actividades y su impacto cualitativo.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP \$5.000.000	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión efectiva de los recursos humanos, educativos y

	financieros para atender a las necesidades formativas y potenciar el aprendizaje de los alumnos y alumnas de nuestra comunidad educativa.
Estrategia	Planificación de un sistema de presupuesto y gastos para monitorear el cumplimiento de las acciones y la cobertura de las necesidades expuestas en el PME
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Fortalecimiento de los procesos pedagógicos en el aula
Descripción	Implementar un sistema de apoyo de los procesos pedagógicos en el aula, mediante la contratación de asistentes de aula de primero a cuarto año básico, técnicos diferenciales, profesionales como Psicóloga, psicopedagogas, fonoaudiologas, terapeuta ocupacional, Kinesiólogo, etc. lo que permite potenciar y focalizar sus esfuerzos como apoyo a la labor docente.
Fecha Inicio	04/3/2020
Fecha Terminó	31/12/2020
Programa Asociado	SEP

Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	contratación de asistentes de aula encargado de soporte técnico Dupla sico-social Psicologa fonoaudiólogas administrativa SEP Tutoras para alumnos y alumnas con NEE y dificultades de adaptación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	Informe ejecutivo de las contrataciones funciones específicas y evaluaciones de la labor.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP \$145.000.000	\$145.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$145.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión efectiva de los recursos humanos, educativos y financieros para atender a las necesidades formativas y potenciar el aprendizaje de los alumnos y alumnas de nuestra comunidad educativa
Estrategia	Planificación de un sistema de presupuesto y gastos para monitorear el cumplimiento de las acciones y la cobertura de las necesidades expuestas en el PME.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Evaluación del personal
Descripción	El equipo directivo realiza una evaluación del cumplimiento de las funciones dada mediante una pauta de evaluación del personal para retroalimentar las funciones según los resultados obtenidos.
Fecha Inicio	28/6/2020

Fecha Termino	02/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Pautas de evaluación del personal
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Informe ejecutivo de la aplicación de los instrumentos de evaluación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión efectiva de los recursos humanos, educativos y

	financieros para atender a las necesidades formativas y potenciar el aprendizaje de los alumnos y alumnas de nuestra comunidad educativa.
Estrategia	Planificación de un sistema de presupuesto y gastos para monitorear el cumplimiento de las acciones y la cobertura de las necesidades expuestas en el PME.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	mantenimiento y reparación de infraestructura
Descripción	Contar con infraestructura y el equipamiento exigido por normativa que necesiten mantención, actualización y reparación o bien algunas que necesiten construcción para facilitar el aprendizaje de los alumnos y alumnas y que favorezcan el bienestar de la comunidad educativa.
Fecha Inicio	03/5/2020
Fecha Terminó	25/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Licencias Microsoft Windows Licencias Microsoft Office Terminaciones de infraestructura Gastos en Mantenión. Pinturas pavimentos y gradas cielos, fachadas, ramplas salvaescaleras, modificaciones de puertas, instalaciones eléctricas e iluminación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Informe ejecutivo de los elementos adquiridos y las obras ejecutadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.000.000
Monto PIE \$0	\$0
Monto EIB \$0	\$0
Monto Mantenimiento \$0	\$0
Monto Pro retención \$0	\$0
Monto Internado \$0	\$0

Monto Reforzamiento \$0	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$30.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar una gestión efectiva de los recursos humanos, educativos y financieros para atender a las necesidades formativas y potenciar el aprendizaje de los alumnos y alumnas de nuestra comunidad educativa.
Estrategia	Planificación de un sistema de presupuesto y gastos para monitorear el cumplimiento de las acciones y la cobertura de las necesidades expuestas en el PME.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	implementación de recursos educativos y facilitar la puesta en marcha del PEI
Descripción	Mejorar los recursos educativos con los cuales cuenta el establecimiento, como una forma de apoyar los procesos pedagógicos que imparten los docentes

	en el aula, en los laboratorios, biblioteca, etc. De esta manera se adquieren y renuevan los recursos de aprendizaje y equipamentos de apoyo pedagógico existentes, como una forma de facilitar la implementación del proyecto educativo institucional.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	<p>Recurso de aprendizaje: Implemento de laboratorio, implemento deportivos, instrumentos musicales y artísticos, recursos audiovisuales y software educativo, Material y recursos didácticos, bibliotecas, libros y revistas, otros gastos de aprendizaje.</p> <p>Equipamiento de apoyo pedagógico: Equipos de fotografía y filmación, Pizarras, Equipos informáticos, reproductores de imagen, equipos multcopiadores, equipos de amplificación y sonido, servicio de iluminación y otros gastos. Operación:</p>

	Material de oficina, insumos computacionales, cortinajes, adquisición de mobiliario, otros gastos de operación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	informe ejecutivo sobre los recursos obtenidos y su utilización
Monto SEP	\$25.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$25.000.000

10. Bibliografía.

- ✓ **Mineduc, 2015/ Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar/ Ministerio de educación**
- ✓ **https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf**
- ✓ **Ministerio de educación/ Modelo de calidad de la gestión escolar**
http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/sin_anio/modelocalidadge.pdf
- ✓ **Ministerio de educación, 2008/ Marco para la buena/ Gobierno de Chile <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>**
- ✓ **Ministerio de educación, 2019/ como formar y gestionar el equipo de convivencia http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/cartilla_02.pdf**
- ✓ **Ministerio de educación, Política de convivencia escolar, marzo 2019/ <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>**
- ✓ **Adaptado por Palom y Tord, 2019/ Proceso de elaboración Plan de mejoramiento SEP/ <https://slideplayer.es/slide/27176/>**
- ✓ **Organización de estados Iberoamericanos para la educación y la cultura el diagnóstico Institucional**
<file:///C:/Users/Waldo%20Montoya/Desktop/elsa%20plan.pdf>



11. Anexos.

Mineduc,2015/Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar/ Ministerio de educación

[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/55/2016/04/MBD LE 2015.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/55/2016/04/MBD_LE_2015.pdf)

Ministerio de educación/ Modelo de calidad de la gestión escolar

http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/sin_anio/modelocalidadge.pdf