



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Centro integral de Educación Alborada.

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumna:

Mariela Ester Rojas Escalona

Santiago - Chile, Marzo de 2018

Índice:

I. Abstract.....	3
II. Introducción.....	4
III. Marco teórico.....	5
IV. Diagnóstico Institucional.....	17
V. Desarrollo de los descriptores. (Evidencias y Niveles).....	50
VI. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	65
VII. Plan de mejoramiento.....	73
VIII. Bibliografías.	95

I. Abstract

La calidad en la educación ha conducido a diversas reformas para mejorar continuamente los establecimientos de educación en Chile, con la promulgación de la Ley General de Educación, se crearon diversos instrumentos e instituciones, que aseguran las mediciones de logros, avances y retrocesos de cada centro educacional. El objetivo de este trabajo fue la elaboración del plan de mejoramiento del Centro Integral de Educación Alborada, mediante un diagnóstico institucional. Se obtuvieron resultados que destacan a este colegio en comparación a otros con el mismo rango socioeconómico, se promedió nivel 4 (Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados) de un máximo de 5, se evaluaron dimensiones por área como liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos. En concordancia con éstos el Sistema de Aseguramiento de la Calidad dependiente de la Agencia de la Calidad del Ministerio de Educación, lo calificó en nivel alto-alto, tanto en enseñanza básica como en enseñanza media.

II. Introducción.

El siguiente trabajo de grado II, consistirá en la realización de un Plan de Mejoramiento Educativo sustentado en un diagnóstico institucional, basado en la realidad del Centro de educación integral Alborada de la ciudad de Coyhaique, dicho plan contempla acciones para mejorar los aprendizajes. Apuntando a las áreas específicas de. liderazgo institucional, gestión curricular, convivencia escolar, y gestión de recursos.

El Plan de Mejoramiento permite planificar e invertir mayores recursos en distintas acciones que van en directa relación con el crecimiento y desarrollo de los y las estudiantes. Y en mejorar las condiciones laborales de docentes y asistentes de educación, las cuales en un futuro también irán en beneficio de los educandos.

Para realizar este trabajo se empleará una metodología cualitativa y cuantitativa, puesto que se procederá a analizar datos de corte numérico y la realidad o cultura institucional, por medio de un diagnóstico institucional y una proyección de metas, se realizará el diseño del plan de mejoramiento del establecimiento en cuestión. Centrando el trabajo en los elementos que componen un Plan de Mejoramiento educativo, como sistema de planificación apuntando hacia la mejora constante por medio de acciones de mejora.

III. Marco teórico

El principal objetivo de todo centro educacional debe ser que sus estudiantes aprendan, avancen de la mejor manera en los objetivos trazados para éstos, entendiendo la educación como un proceso vital. Así queda establecido en la Ley General de Educación chilena, Artículo N°2.- “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.”

Al ser la educación un proceso tan delicado, debe ser planificado con sumo cuidado, por quienes pretendan hacerse cargo de esta tarea, por ende cada institución que enfrente esta misión debe organizarse por medio de forma ordenada y secuencial, para de ese modo poder asegurarles una educación de calidad a sus educandos, de modo tal que, toda institución educacional debe contar con una hoja de ruta que le guíe en sus acciones hacia el cumplimiento de sus objetivos trazados en el PEI y la mejora continua, teniendo en consideración que toda las decisiones que se tomen al interior de establecimiento repercutirán de manera positiva o negativa en los aprendizajes de los estudiantes, por ello cada acción ejecutada debe ser previamente pensada y diseñada teniendo presente la realidad y necesidades del contexto educativo que se trate, realidad que debe estar plasmada en el Proyecto educativo institucional (PEI) del

establecimiento.

En el marco de la reforma educacional se ha propuesto que las instituciones educativas cuenten con un proyecto que las identifique fruto de la elaboración conjunta de la comunidad educativa, al cual reconocemos bajo el nombre de PEI, Proyecto Educativo Institucional, respondiendo a dos preguntas fundamentales ¿Qué tipo de colegio tenemos?, y, ¿Con qué tipo de colegio soñamos? Pudiendo participar de esta construcción; sostenedores, directivos, estudiantes, profesores, asistentes de la educación y apoderados.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el PEI, es un instrumento que explicita y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar de modo coherente los procesos de intervención educativa propios de un establecimiento educativo, siendo éste el medio para explicitar y fijar la propuesta global de cada comunidad educativa. Siendo este un documento flexible de recibir modificaciones, en la medida que sea necesario y pertinente, a la normativa vigente. Este documento debe ser conocido y sociabilizado por todos quienes forman parte del colegio. Puesto que, el PEI, es un instrumento que permite resignificar los fines definidos en el ámbito nacional y jurisdiccional, para concretarlos con aquellos que estén de acuerdo con las características propias del Cada establecimiento.

Para su elaboración se consideraron cuatro preguntas bases, que orientan y ordenan los ámbitos presentes en una comunidad educativa. A saber:

a) ¿Dónde estamos? Explicita el medio circundante local y el de las familias de los estudiantes, con el fin de considerar los aspectos más significativos que configuran la realidad del Colegio, es decir el ámbito contextual.

b) ¿Quiénes somos? Considera los principios de Identidad del Colegio, corresponde a las declaraciones de nuestros principios y valores.

c) ¿Qué queremos? Responde a las implicancias pedagógicas, planes de estudio y programas de apoyo pedagógico que nos permiten el logro de los objetivos.

d) ¿Cómo nos organizamos? Explicita la organización interna, administrativa y financiera de la Institución Escolar.

Llevar adelante un PEI de forma ordenada y coherente a la realidad de cada institución es un desafío con múltiples variables, las cuales deben alinearse para que se logren los objetivos trazados en dicho proyecto. Frente a esta imperiosa necesidad de orden, surge una herramienta que guiará las decisiones tanto de sostenedores, directivos y docentes en los diversos planos que componen el quehacer educativo. Siendo el plan de Mejoramiento Educativo el instrumento por medio del cual los establecimientos educacionales pueden organizar su proceso de mejoramiento, centrando sus esfuerzos en los aprendizajes de los estudiantes y asegurar la calidad en la educación.

Se entiende por educación de calidad un proceso formativo integral que pone en el centro al ser humano en su totalidad, promoviendo un desarrollo consistente e integrado del conjunto de sus dimensiones, incluyendo la espiritual, la ético-moral, la cognitiva o intelectual, la afectiva, la artística y la de desarrollo físico, entre otras, y que se orienta a proveer oportunidades de desarrollo e integración social al conjunto de los niños, niñas, jóvenes y adultos de manera equitativa e inclusiva, previniendo la discriminación y la segregación de cualquier tipo, garantizando que todas y todos puedan ser ciudadanos autónomos, responsables, proactivos y críticos. En este marco surge el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC) es la nueva institucionalidad en educación que suma a los organismos ya existentes, Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Educación, dos nuevas instituciones, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

Fue creado con la publicación de la Ley N.º 20529, promulgada el 11 de agosto de 2011 por el presidente de la República, y su objetivo es asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación integral, la fiscalización pertinente, y el apoyo y orientación constante a los establecimientos. Esta ley también redefine algunas funciones del Ministerio de Educación, las que pasaron a ser desempeñadas íntegramente por la Agencia de Calidad y la Superintendencia de Educación Escolar. Mineduc es el órgano rector del SAC y diseña e implementa las políticas educacionales para todo el sistema educativo.

La Agencia de Calidad tiene como fin evaluar los logros de aprendizaje, los Indicadores de desarrollo personal y social, anteriormente llamados “Otros Indicadores de Calidad”, y el desempeño de las escuelas, para poder orientarlas en su quehacer institucional y pedagógico e informar a la comunidad escolar de estos procesos.

La Superintendencia tiene la tarea de fiscalizar el uso de los recursos y el cumplimiento de la normativa educacional, atender denuncias y reclamos, y establecer sanciones, de manera que las escuelas cumplan con las necesidades mínimas que los estudiantes requieren. Por último, el Consejo Nacional de Educación revisa y aprueba el currículo y el Plan Nacional de Evaluación, entre otras tareas.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME)¹ es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que los y las estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum, posibilitando el materializar y ordenar el ciclo de mejoramiento continuo. El objetivo de esta herramienta invita a las comunidades educativas a analizar su realidad, en los ámbitos institucionales y a planificar e implementar acciones anuales que conduzcan a concretar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas. De tal modo, el diseño de un PME proporciona los recursos necesarios para la realización de variadas acciones educativas abordando 4 dimensiones, interrelacionadas sistémicamente entre sí, en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional, así como los procesos generales y las prácticas específicas del quehacer institucional, que dan sustento a los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la formación integral de las y los estudiantes. El área central del modelo es la Gestión Pedagógica, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el área de Liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de los actores de la comunidad educativa; mientras que las áreas de Convivencia Escolar y Recursos se orientan a generar las condiciones y soportes para la implementación de la propuesta curricular.

a) LIDERAZGO: De acuerdo con el Marco para la buena Dirección, Se comprende el liderazgo como “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas” (Leithwood et al., 2006). La definición supone que el liderazgo es una función más amplia que la labor ejercida por el director del establecimiento y es compartida con otras personas de la institución. De tal modo

¹ Plan de Mejoramiento Educativo.

un liderazgo efectivo presentará variaciones de acuerdo con el contexto donde se ejerza, siendo la realidad de cada establecimiento la que demandará intervenciones y énfasis en los que debe centrarse el liderazgo a ejercer. Llevando a observar elementos tales como el perfil del establecimiento, el proyecto educativo, índice de vulnerabilidad, la clasificación otorgada por la Agencia de Calidad, entre otros.

La dimensión de Liderazgo Se trata del trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión). Esta dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.

Su principal tarea es la visión estratégica y la planificación, debiendo realizar una revisión constante y actualización sea necesario del PEI, guiando al equipo de trabajo hacia el cumplimiento de metas institucionales y manteniendo una cultura organizativa, promoviendo la mejora y un buen clima de trabajo.

Esto implica un fuerte liderazgo de el/a director/a y del equipo directivo, así como el desarrollo de competencias y de prácticas asociadas a la planificación, conducción e implementación de cada una de estas etapas de un plan.

El Liderazgo dice relación con la capacidad de el/a director/a, equipo de gestión y técnico para:

a) Pensar su institución escolar de manera sistémica, asumiendo que los cambios lo afectan en su totalidad, además de tener una mirada de futuro para planificar y establecer una visión de largo plazo que le dé sentido a las acciones educativas que se desarrollan.

b) Por otra parte, tener la capacidad de generar un clima de orden que estimule el aprendizaje; fijar metas grupales compartidas con su equipo docente, estudiantes y padres y apoderados, y saber motivarlos hacia un compromiso con el establecimiento educacional y sus resultados; priorizar y generar estrategias para alcanzar dichas metas y estimular el trabajo colaborativo entre los/as docentes, la innovación y el emprendimiento.

c) Desarrollar a las personas: ámbito que implica Acciones y Prácticas vinculadas a la generación de un ambiente de valoración y estimulación intelectual, dando apoyo pedagógico e individual a sus docentes, así como aprender a ser un potente modelo educativo y valórico; desarrollar un ambiente de confianza en las capacidades de los/as estudiantes independientemente de los ambientes culturales y económicos de los cuales provengan y generar altas expectativas de logro de aprendizaje.

d) Saber establecer metas altas, exigentes y posibles para los/as docentes y sus estudiantes. Rediseñar su organización escolar: alude al conocimiento de estrategias para generar una cultura de calidad de trabajo bien hecho y de optimismo.

e) En el aspecto organizacional, al manejo del contexto donde trabajan sus docentes, como la importancia de la infraestructura. Dar oportunidades para que los/as docentes hagan lo que saben hacer y al mismo tiempo levantar desde la propia institución escolar las necesidades de formación continua específica para esas necesidades.

f) Debe saber incorporar a las familias como recursos de apoyo y conocer sobre la importancia de los modelos parentales y establecer redes en su comunidad y una estructura organizacional donde cada uno sabe su rol e importancia en la institución escolar. Sabe desarrollar estrategias de mejoramiento de recursos humanos, materiales y financieros.

g) Gestionar el aprendizaje: Asignar recursos humanos y pedagógicos de acuerdo con las evaluaciones de los aprendizajes y de las fortalezas de su equipo docente; saber realizar un monitoreo permanente de los procesos educativos de su establecimiento educacional, estimulando y apoyando la calidad de las clases de los/as docentes. Además, sabe observar las clases de sus docentes y entregarles retroalimentación, incentivando el buen uso del tiempo pedagógico, velar por la cobertura del currículum y asegurar el aprendizaje efectivo en el aula. Tiene que adquirir los conocimientos y habilidades que le permitan planificar y tomar decisiones en su institución escolar, basado en evidencias (resultados de evaluaciones internas de aprendizajes, resultado de mediciones externas SIMCE, PSU, evaluaciones docentes, entre otras).

B) CURRICULAR: Su eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. La gestión curricular, corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con su PEI. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes. La administración del currículo debe enfrentarse como un proceso continuo y

acumulativo, que recoja de manera sistemática las experiencias anteriores que el sistema escolar ha internalizado y a la vez incorpore la actualización permanente de los conocimientos disciplinares y las innovaciones que ocurren en materias pedagógicas y de comunicación curricular y debe estar orientada hacia la formación integral de los alumnos y alumnas , en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a las leyes vigentes.

C) CONVIVENCIA ESCOLAR: Se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. Esta dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y al currículum vigente.

Por convivencia escolar se entenderá toda “interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción participar de ella.

La convivencia escolar debe ser comprendida también como “una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo-espacio determinado que tiene un sentido y/o propósito (educación y formación de los sujetos) y que convoca a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, directivos y apoderados) a ser capaces de cooperar, es decir, operar en conjunto y

acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos positivos entre sus miembros”. Entendiendo que la Transversalidad no sólo es la interrelación curricular, es también uno de los elementos de una pedagogía de la convivencia, pues se trata no solamente de la relación entre los aspectos cognitivos, sino también sociales y culturales.

D) RECURSOS: Corresponde a brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. Esta dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

El Plan de Mejoramiento consta de 4 etapas:

1) Diagnóstico: Consiste en analizar los resultados educativos y resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas. El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para cada institución, en torno a aquellas Prácticas, que se abordarán, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea, generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de las Metas trazadas.

Lo primordial es generar en el establecimiento un momento de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, tomar conciencia y disponer de la voluntad de acción, para reconocer los aspectos más deficitarios, que de este análisis arroje.

La preparación del Diagnóstico es el primer paso del Ciclo de Mejoramiento Continuo y resulta fundamental, ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y Acciones. El proceso de Diagnóstico involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y una evaluación de Aprendizajes en Comprensión Lectora y Resolución de Problemas.

Su realización es un proceso de aprendizaje para el conjunto de actores de la comunidad educativa, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para el establecimiento evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de sus estudiantes. Por otra parte, le permite al establecimiento organizar su trabajo, para definir Objetivos Esperados para los aprendizajes de todos sus estudiantes. El Diagnóstico Institucional se considera una representación de la realidad de cada institución, y se sustenta en la valoración y evaluación, que hacen los propios actores y responsables de los procesos y de las prácticas en el colegio. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. Para realizar un buen proceso de Diagnóstico es necesario tener evidencias generales del comportamiento de los Resultados Educativos, para ello es preciso conocer con exactitud los antecedentes de Matrícula, y a partir de las tres últimas mediciones, evaluar la tendencia que muestran cada uno de los Resultados Educativos SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, PSU (Prueba de selección universitaria) y las Tasas de Eficiencia, Retiro, Repitencia, Aprobación y egreso.

El Diagnóstico para que sea efectivo debe ser un proceso participativo en que todos los Actores de la Comunidad Educativa, liderado por el/a Director/a y el Equipo de Gestión y Técnico, quienes en conjunto analizan y evalúan el estado de las prácticas institucionales y pedagógicas, vinculándolas con los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, mediante la tendencia y las evidencias existentes, que permite establecer una línea de base desde donde se deben planificar las diferentes etapas del PME.

La Organización Institucional para el Diagnóstico será responsabilidad de el/a director/a y del Equipo de Gestión y Técnico planificar y liderar la etapa de diagnóstico, considerando los perfiles de cargo de los profesionales con que cuenta para la definición de roles, funciones, responsabilidades, tiempos necesarios, los espacios adecuados y los recursos humanos, financieros y administrativos y educativos para realizar el trabajo.

2) Planificación: Consiste en planificar lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere fijar metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde se quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

3) Implementación: Corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

4) Evaluación: Corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos

de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.

IV. Diagnóstico institucional

1) Dimensiones del Establecimiento.

El Centro Integral de Educación “Alborada” o Colegio Alborada es una Escuela de Lenguaje, también cuenta con Educación Básica y Enseñanza Media, fundada el 08 de agosto de 1989 en la ciudad de Coyhaique. Es una institución educativa particular subvencionada y gratuita. Su sostenedora es La señora María Eugenia Cordero Velásquez y su directora es la Sra. Mariela Rojas Escalona.

Es una institución colaboradora de la misión del Estado de educar a los niños y jóvenes del país y, como tal, consciente de enfrentar con responsabilidad y eficiencia dicha importante labor, aún más en una región que tradicionalmente ha sentido menguada su conectividad con el resto del país y su incorporación a los grandes procesos sociales, económicos y culturales de Chile.

- Matrícula actual: 1355 estudiantes
- Niveles que atiende: Educación parvularia, enseñanza básica y enseñanza media científico humanista:
- Docentes: 55
- Asistentes de la educación 35.

La Visión del establecimiento: es una propuesta que integra todos los niveles educativos, con el fin de programar los aprendizajes de manera secuencial y ordenada con manejo de metodologías propias y una organización dinámica en pro de la eficiencia y eficacia de una enseñanza efectiva. Aspiramos a ser un referente, a nivel nacional, en la calidad valórica e intelectual de la educación que

imparte, con un estilo de liderazgo que ofrezca canales reales de participación a toda la comunidad educativa y cuyos estudiantes constituyan un valioso aporte a la sociedad.

La Misión: Es brindar una educación de tradición laica, pluralista y democrática, otorgando una educación Humanístico-Científica de excelencia, que permite a sus estudiantes un eficaz desempeño en los estudios superiores, sobre la base de un sólido desarrollo valórico e intelectual. Proporcionándoles todos los medios para que, en un ámbito de interacción especialmente preparado, orientado y guiado, se produzca el aprendizaje tanto en la búsqueda de la vocación humana como en el saber, dando como resultado un hombre y una mujer auténticos en su actuar, leales, dignos de confianza, respetuosos, creativos, de espíritu crítico, conscientes de sus deberes y derechos, solidarios conformes a los requerimientos de la sociedad en que les corresponda insertarse.

Lema del establecimiento: Sustentado en un referente axiológico y en la autodeterminación, teniendo en consideración que cada persona, si quiere puede transformarse a sí misma y a su realidad. “Possunt Quia Posse Videntur” (Virgilio 70 ac), Pueden porque creen poder, naciendo así el lema **“Yo Quiero, Yo Puedo”**. El cual acompaña y motiva las acciones de los estudiantes en su día a día.

Normativa que rige:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo N.º 2 del Decreto Exento N.º 511 de 1997, Artículo 3º del Decreto Exento N.º 112 de 1999 y Artículo N.º 10, párrafo 1º de las “Disposiciones Generales” del Decreto Exento N.º 83 de 2001, el Colegio Alborada de Coyhaique, establece un Reglamento Interno de Evaluación para todos los niveles del establecimiento. Este Reglamento es evaluado todos los

años y en su evaluación participa todo el cuerpo de profesores. El propósito de la Evaluación es la determinación de logros de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la reorientación y regulación del mismo.

Por otra parte, posee un Manual de Convivencia Escolar, el que se fundamenta en lo dispuesto en la Ley General de Educación en su Artículo N.º 2, en dónde se indica que “la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, solidario, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, en nuestra identidad nacional y en el ejercicio de la tolerancia, de la paz y del respeto a la diversidad, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable, democrática y activa en la sociedad”. Sustentando sus artículos, en la creencia de que el comportamiento de un estudiante refleja sus necesidades y la realidad de su vida. Por lo tanto, al analizar la gravedad de una determinada falta, se considera su experiencia de vida anterior y las acciones de apoyo y seguimiento que le ha ofrecido la comunidad educativa para superar sus dificultades. Aquel Manual de Convivencia precisa los derechos y deberes de docentes, asistentes, alumnos/as, y apoderados/as.

Ubicación geográfica y entorno:

El establecimiento se encuentra ubicado la Ciudad de Coyhaique, región de Aysén, Patagonia chilena, en la calle Francisco Bilbao 1511 y su anexo en calle presidente Errázuriz 2834, zonas residenciales, urbanas y de fácil acceso.

Aun cuando se encuentra en una zona urbana, como establecimiento recibe un número importante de estudiantes que provienen de lugares rurales con una

tradición regional muy marcada, por lo cual es menester incorporar la riqueza de sus costumbres y tradiciones en su plan de trabajo.

El colegio atiende a niñas, niños y jóvenes desde el nivel de medio mayor a 4º año de enseñanza media. En jornada diurna. Distribuidos en los siguientes niveles: Sede Bilbao: desde MM de lenguaje a 4º Medio, Sede Errázuriz: desde MM de lenguaje a 5º básico. Siendo un colegio gratuito que recibe a un universo de estudiantes bastante plural, contando con un porcentaje de vulnerabilidad de un 66,66% en enseñanza básica y un 65,89 % en enseñanza media.

Los estudiantes provienen de hogares con diversas realidades, existiendo casos de alto nivel de precariedad económica, familias de profesionales, hijos de trabajadores públicos, o de fuerzas armadas. Siendo un desafío permanente el nivelar aquellas realidades no permitiendo que las desventajas de algunos sean un obstáculo para enfrentar su escolaridad.

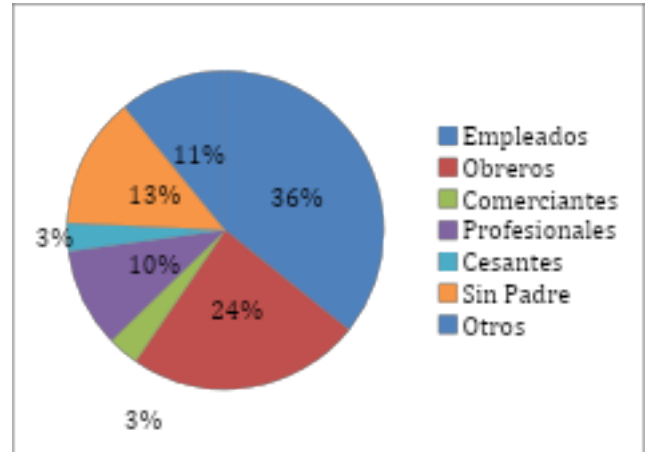
Nivel Educativo de los Padres y Apoderados

Según la clasificación del MINEDUC, a través de los datos solicitados en encuesta a padres y a apoderados en el SIMCE año 2016 en 4º 6º básico y 2º medio, el colegio se encuentra dentro del grupo socioeconómico MEDIO, es decir, la mayoría de los apoderados han declarado tener en promedio 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre los 400.000 y 690.000. existiendo en dichos niveles un índice de vulnerabilidad que fluctúa entre el 43,61 % y un 64,4%.

Sobre la realidad de las familias que atiende el colegio alborada, se encuestó a un número importante de apoderados para conocer la realidad en base a la cual se está trabajando.

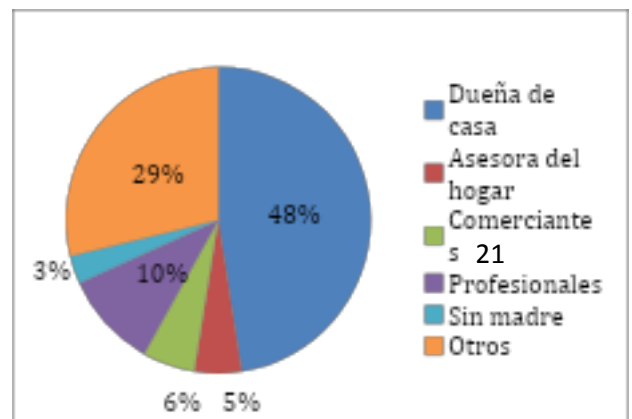
Profesión del padre

Empleados	467
Obreros	311
Comerciantes	42
Profesionales	131
Cesantes	38
Sin Padre	174
Otros	143



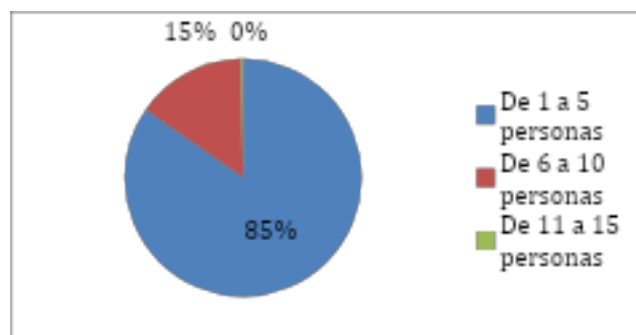
Según lo observado en el gráfico podemos afirmar que el grueso de los padres realiza labores como empleados y obreros. Sólo el 3% de los padres se encuentran cesantes lo que considerando la totalidad de la población es considerado positivo.

Profesión de la Madre



Dueña de casa	621
Asesora del hogar	65
Comerciantes	73
Profesionales	132
Sin madre	39
Otros	376

Del gráfico se puede desprender que la mayoría de las madres se ocupan de las labores de casa, lo cual puede ser visto como una oportunidad de mayor apoyo y supervisión de los tiempos libres.



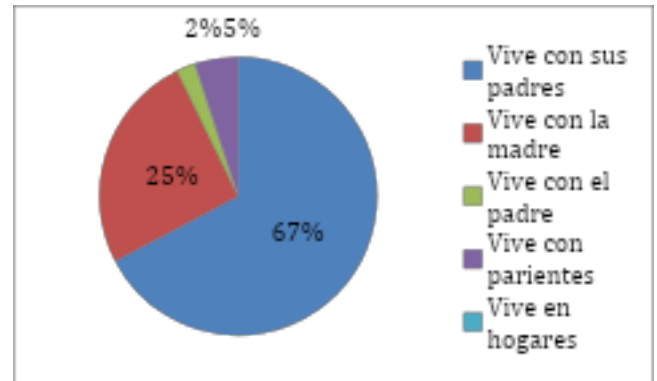
3) Grupo Familiar

De 1 a 5 personas	1106
De 6 a 10 personas	196
De 11 a 15 personas	4

El gráfico indica que la gran mayoría de los alumnos del colegio forma parte de un grupo familiar reducido, lo cual puede considerarse como beneficioso a la hora de obtener los requerimientos básicos del alumno.

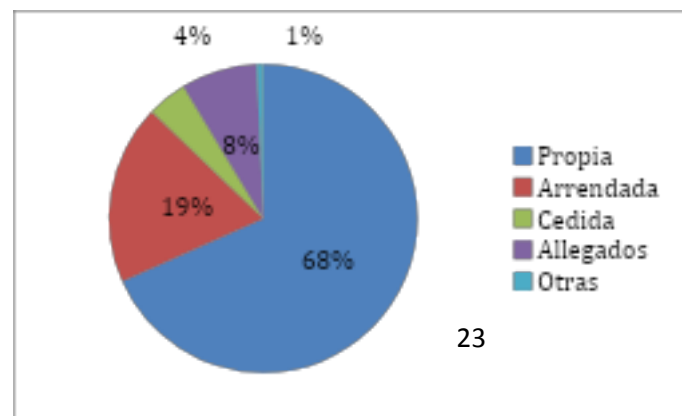
4) Situación familiar

Vive con sus padres	879
Vive con la madre	332
Vive con el padre	29
Vive con parientes	66
Vive en hogares	0



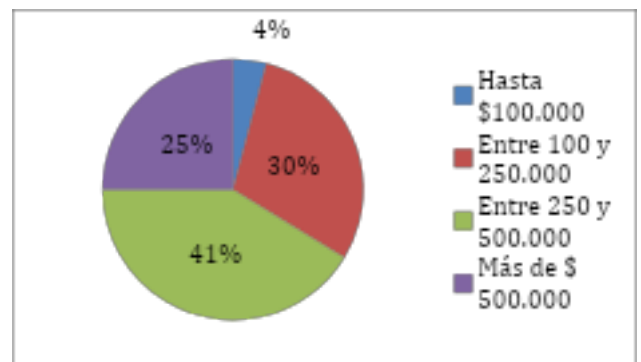
De acuerdo con la información desprendida del gráfico, se puede señalar que más de la mitad de los alumnos de nuestro establecimiento vive con ambos padres. Esta situación es considerada óptima para el adecuado desarrollo psicoemocional de los niños favoreciendo a su vez su desempeño escolar. No descuidando nuestra atención del 26% que vive solo con la madre, situación de la que es posible inferir que dichas madres cumplen doble función, lo cual en ocasiones se traduce en niños/as que pasan mucho tiempo solos/as ya que es la madre quien debe proporcionar sustento y formación general en casa.

5) Situación vivienda



Propia	892
Arrendada	246
Cedida	55
Allegados	104
Otras	9

Según el gráfico se puede observar que la mayoría de las familias que forman parte del establecimiento tienen casa propia, lo cual se considera positivo; Sin embargo, cabe señalar la importancia de trabajar con aquellas familias que pertenecen al 8 % en condición de allegados y el 4% que habita en casas cedidas a quienes se les orientará sobre los diferentes programas que ofrece el estado para solucionar la situación de vivienda.

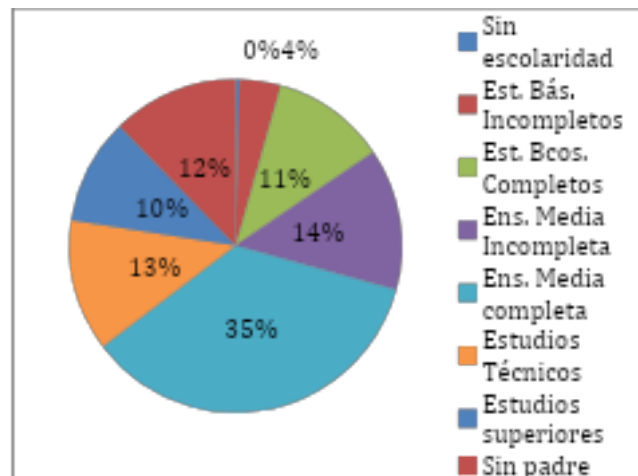


6) Ingreso familiar

Hasta \$100.000	54
Entre 100 y 250.000	386
Entre 250 y 500.000	540
Más de \$ 500.000	326

Según lo observado, el nivel de ingreso familiar se distribuye mayoritariamente en aquellos que perciben rentas de entre \$250.000 y \$500.000; Sin embargo, es

relevante considerar que aún existen familias que reciben ingresos por debajo de los \$100.000 (4% de la población), familias que coincidentemente presentan más dificultades para guiar académicamente a sus hijos, razón por la cual son prioridad al momento de brindar apoyo pedagógico más personalizado. Este dato se debe observar teniendo en consideración que el establecimiento se encuentra en una zona extrema donde el costo de vida es muy elevado.

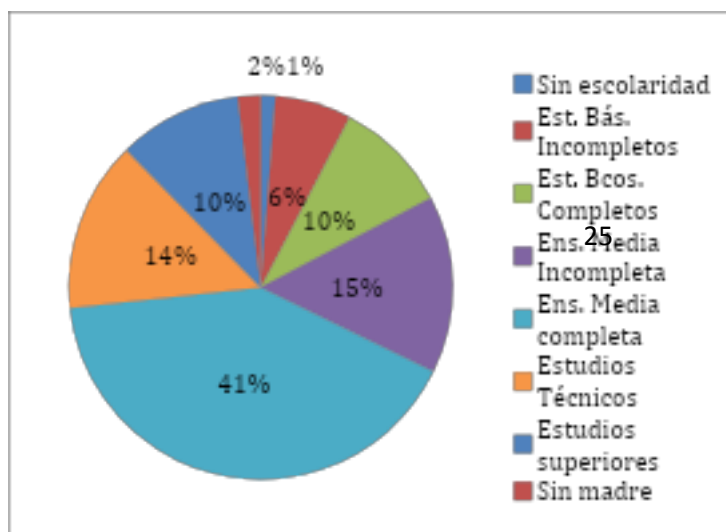


7) Escolaridad del padre

Sin escolaridad	5
Est. Bás. Incompletos	52
Est. Bcos. Completos	145
Ens. Media Incompleta	179
Ens. Media completa	462
Estudios Técnicos	166
Estudios superiores	134
Sin padre	160

Escolaridad de la madre

Sin escolaridad	16
Est. Bás. Incompletos	84
Est. Bcos. Completos	126

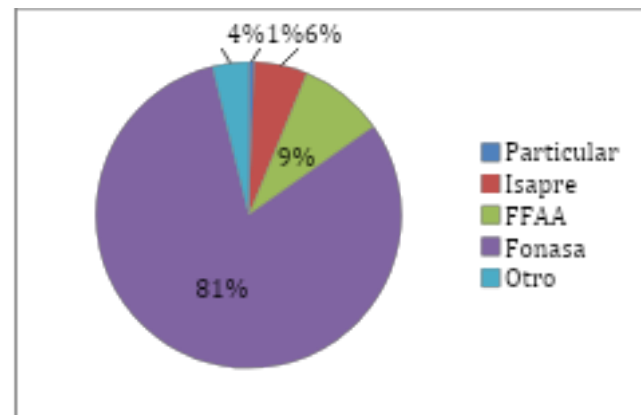


Ens. Media Incompleta	195
Ens. Media completa	536
Estudios Técnicos	188
Estudios superiores	136
Sin madre	25

De acuerdo con los gráficos anteriores, se puede desprender que la mayoría de los padres ha logrado completar estudios de enseñanza media, lo cual es considerado relevante a la hora de entregar herramientas adecuadas de estudio para sus hijos. Sin embargo, existe un 29% y 32% de padres y madres, respectivamente, con estudios incompletos, ya sea básicos o medio, habiendo quienes incluso han sido superado por sus hijos en cuanto al nivel educacional, situación que tiende a limitarles en el acompañamiento a sus pupilos, basando en ello es que realizamos talleres para padres y apoderados donde se les brinda información de gran utilidad para su rol de apoderados.

8. PREVISIÓN SOCIAL

Particular	8
Isapre	73
FFAA	118
Fonasa	1056

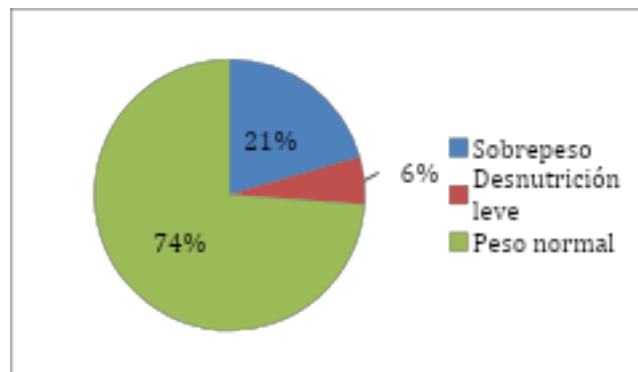


Otro	50
------	----

Se puede observar que el 100% de nuestros estudiantes cuenta con un sistema de salud,

perteneciendo un gran porcentaje a Fonasa 81%, ello derivado de los ingresos de nuestros apoderados los cuales fluctúan en su gran mayoría en su mayoría entre los 250 y 500 pesos como se apreció en el aspecto 6 (ingreso familiar).

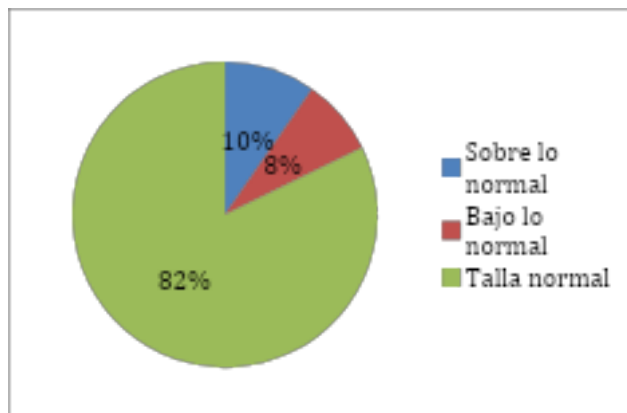
9. ASPECTO BIOLÓGICO



Estado Nutricional

Sobrepeso	268
Desnutrición leve	73
Peso normal	964

Del gráfico se desprende que un alto porcentaje de nuestros alumnos presenta un estado nutricional normal, lo cual se considera muy positivo; sin embargo, se requiere trabajar con el 20% de alumnos que se encuentra en sobrepeso, de tal manera de disminuir esta cifra.



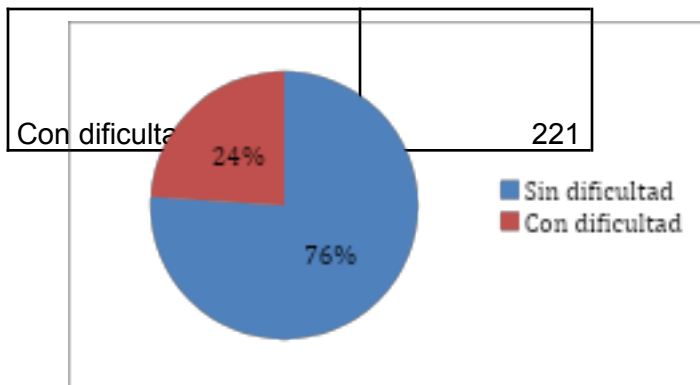
Talla del alumno

Sobre lo normal	126
Bajo lo normal	106
Talla normal	1073

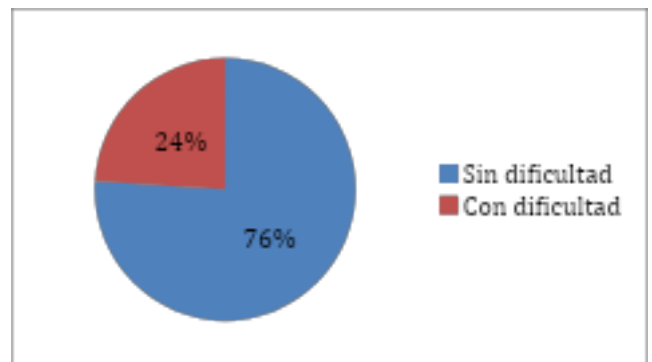
Se puede observar que la gran mayoría presenta talla normal, esto es considerado positivo a la hora de evaluar el desarrollo general de los alumnos.

Acuidad visual

Sin dificultad	1085
----------------	------



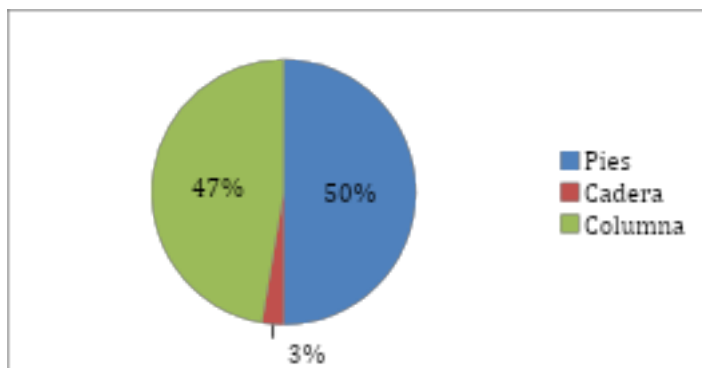
Del gráfico se puede observar que mayoritariamente los alumnos presentan una acuidad visual normal, lo cual es beneficioso para su adecuado desempeño escolar; sin embargo, se requiere realizar derivaciones para aquellos alumnos que conforman el 24% restante.



Acuidad auditiva

Sin dificultad	992
Con dificultad	313

De acuerdo con el gráfico se puede observar que solo el 24% del alumnado presenta dificultad de acuidad auditiva, lo cual requerirá realizar derivaciones.



Alteraciones

Pies	57
Cadena	3
Columna	54

Del gráfico se desprende que de la totalidad de alumnos que presentan algún tipo de alteraciones, estas se concentran casi equitativamente entre alteraciones de pie y de columna, lo que requerirá realizar derivaciones y seguimiento de cada caso. Es importante señalar que estas alteraciones corresponden solo al 1,3 % de la totalidad de la población escolar.

Antecedentes técnicos pedagógicos.

Dentro de la institución, el currículum es concebido como el sistema que abarca toda la realidad educativa en un contexto educativo formal, dado por el conjunto de acontecimientos y fenómenos que tienen lugar entre profesores, alumnos, medios y contenidos. Desde este punto de vista, forman parte del currículum: textos de estudio, recursos pedagógicos, horarios de clases, planes y

programas de estudio, metodologías, actividades, clima escolar, entre otros, y que en forma planificada determinan distintos aprendizajes en los y las estudiantes.

El establecimiento se rige por los Planes y Programas de Estudio oficiales emanados del Ministerio de Educación. Cuenta con dos Planes y Programas propios; uno de inglés que se imparte de Pre kínder a Cuarto Año de Enseñanza Básica.

Equipo de profesionales: el equipo profesional está conformado por 55 docentes, más equipo multidisciplinario compuesto por: Psicóloga, Educadoras diferenciales, orientadora, encargada de convivencia escolar y Fonoaudióloga. Además, de 30 asistentes de la educación, entre asistentes de inspectoría, asistentes de párvulo y asistentes de sala para primero y segundo básico y auxiliares de servicio quienes son colaboradores activos en la tarea de educar.

Área Técnico-Pedagógica: Esta área está compuesta por: Un Supervisor Académico, una Jefatura Técnica, coordinadoras de ciclo, coordinadora de pre básica orientadora, una coordinadora CRA y un coordinador de Enlaces, más 50 docentes de aula, generales y de especialidad. Los docentes de aula conforman los distintos Departamentos de Asignaturas, los cuales son coordinados por la jefa de unidad técnica pedagógica. Cada departamento se reúne en forma semanal, destinando este tiempo a monitorear avances en los tratamientos de los contenidos, acordar temarios de las pruebas de nivel y a abordar distintos temas de su práctica profesional.

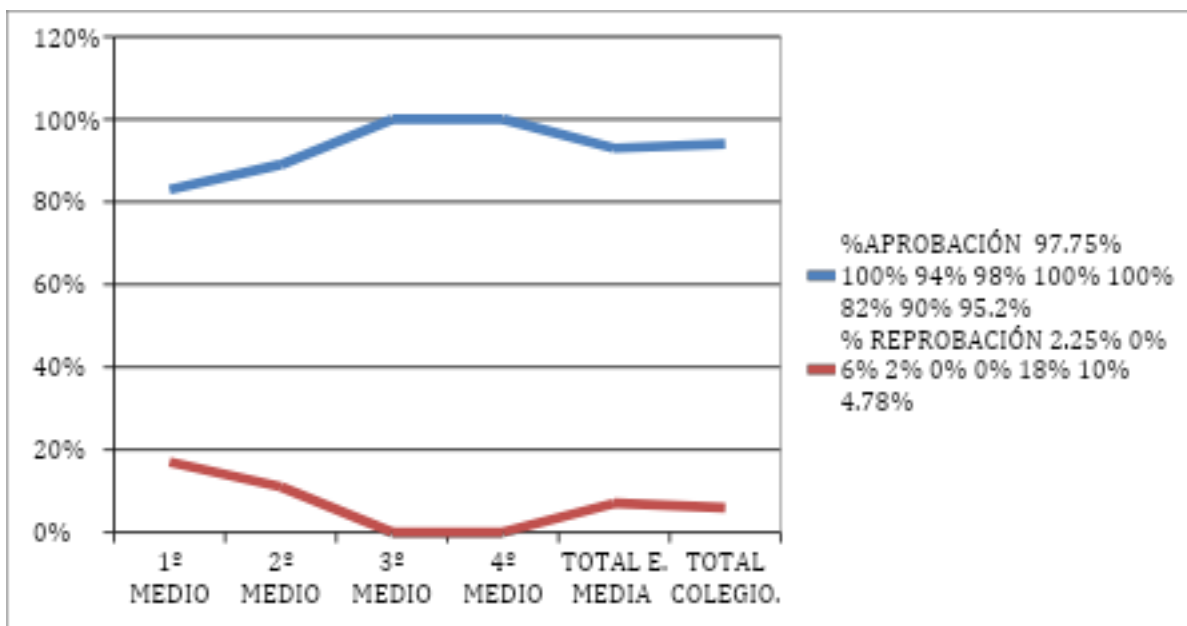
Resultados académicos:

RESULTADOS ACADÉMICOS 2017.

Los siguientes son los porcentajes de aprobación y reprobación por curso:

NIVEL	%APROBACIÓN	% REPROBACIÓN
1º BÁSICO	97.75%	2.25%

2° BÁSICO	100%	0%
3°BÁSICO	94%	6%
4°BASICO	98%	2%
5°BASICO	100%	0%
6°BASICO	100%	0%
7°BASICO	82%	18%
8°BASICO	90%	10%
TOTAL E. BÁSICA	95.2%	4.78%
1° MEDIO	83%	17%
2° MEDIO	89%	11%
3° MEDIO	100%	0%
4° MEDIO	100%	0%
TOTAL E. MEDIA	93%	7%
TOTAL, COLEGIO.	94%	6%



Resultados Pruebas Estandarizadas

SIMCE: (Sistema de medición de la calidad en educación) aplicadas por el **MINEDUC.**

4° básico

	2014	2015	2016
Lenguaje	280	271	274
Matemática	279	284	277

6° básico

	2014	2015	2016
Lenguaje	258	262	267
Matemática	257	276	272

8°

	2015
Lenguaje	264
Matemática	282

ciencias	278
-----------------	------------

Rindió año 2017, resultados aún no son públicos

2º Medio.

	2014	2015	2016
Lenguaje	271	257	285
Matemática	306	289	309

Resultados PSU.

Año	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS	HISTORIA	NEM
2015	554	544	532	589	541
2016	508	503	511	534	540
2017	540	518	529	567	526

ALUMNOS QUE RINDEN PSU

Año	Porcentaje
2015	100%
2016	100%
2017	100%

Asistencia a clases: el porcentaje de asistencia diaria al establecimiento de sus alumnos alcanza un 93% en enseñanza media y un 95% en enseñanza básica, promediando un 94%, siendo un 95% la meta institucional anual.

Convenio de Igualdad de Oportunidades.

El Colegio Alborada, ha mantenido con el Ministerio de Educación el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia, bajo La Ley N.º 20.248, de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Este convenio busca ayudar a construir un país con mejores oportunidades para todos, entregando recursos para mejorar la calidad y equidad de la educación chilena en los establecimientos educacionales que atienden alumnos con mayores necesidades socioeconómicas. La SEP busca compensar las desigualdades socioeconómicas que pueden afectar el desempeño escolar por medio de recursos destinados a mejorar la calidad y equidad de la educación, por medio de la elaboración y ejecución de un plan de mejoramiento educativo (PME) con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje y la gestión institucional del establecimiento.

Este plan debe contemplar medidas integrales para el colegio, para poder alcanzar las metas de efectividad del rendimiento académico establecidas en función de los estándares nacionales.

Categoría de desempeño según SAC.: La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo, Insuficiente.

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de desarrollo personal y social, los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel.

Resultados de última medición: año 2017.

Nivel	Categoría de desempeño
Enseñanza Básica	Alto
Enseñanza Media	Alto

Categoría de desempeño Alto: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

El Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED) ha sido reconocido, con un 100% de adjudicación al establecimiento Alborada de Coyhaique, durante el periodo 2018-2019, recibiendo EL **RECONOCIMIENTO DE EXCELENCIA** entregado por el MINEDUC a los establecimientos municipales y particulares subvencionados de todo Chile. Reconocimiento que se basa teniendo en consideración los siguientes ítems:

- Efectividad. (gestión administrativa)
- Superación: Simce, metas institucionales
- Otros indicadores de calidad (convivencia escolar)
- Iniciativa: (plan de mejoramiento)
- Condiciones de trabajo.
- Igualdad de oportunidades e inclusión.
- Participación de los integrantes de la comunidad educativa.

2. Auto evaluación de la gestión:

La corporación educacional María Eugenia Cordero Velásquez, invita a su comunidad a revisar contantemente la gestión de los diversos estamentos del establecimiento. En primera instancia se realizan cuatro consejos escolares donde son representados los distintos estamentos para evaluar la gestión semestral y anual.

Jornadas de reflexión del PEI: Durante cada semestre se invita a toda la comunidad educativa a reflexionar sobre el proyecto educativo del establecimiento, bajo las consignas el PEI que tenemos y el PEI que soñamos, se analizan los resultados obtenidos, las actividades realizadas y la gestión docente y directiva, por medio de encuestas de estudiantes, docentes y apoderados.

Información que se vuelve oportuna para tomar acciones de mejora e incorporar nuevas ideas y mantener lo que ha resultado.

Estos análisis se realizan en instancias como consejo de profesores, reuniones de subcentro de apoderados y en consejo de curso.

Cuenta Pública: la dirección del establecimiento entrega anualmente un informe que queda a disposición de la comunidad educativa, donde se da cuenta de los resultados obtenidos, actividades realizadas, PME, gestión de los recursos.

Encuestas Aplicadas a Estudiantes y Apoderados

Tanto apoderados como los estudiantes de los diferentes niveles manifestaron lo que esperan de nuestro proyecto educativo, en la jornada de reflexión sobre el mismo, donde fueron enfrentados al análisis bajo las consignas "El PEI que tenemos" y "El PEI que soñamos" instancia en la cual, éstos manifestaron algunas de las siguientes impresiones.

Alumnos y alumnas de 1° a 8° básico.

Tenemos:

- Un colegio ordenado y exigente
- Un colegio entretenido donde aprendemos mucho

Soñamos:

- Un colegio con talleres diferentes.
- Menos horas de clases

Alumnos y alumnas de 1° a 4° medio.

Tenemos:

- Un colegio de excelencia
- Buenos profesores

Soñamos:

- Un colegio con tradición con más cursos de media.
- Menos horas de clases y más talleres.
- Más consejo de curso.

Padres y Apoderados.

- Tenemos: un colegio seguro y de calidad
- Soñamos: un colegio más abierto a las familias.

Los estudiantes y apoderados valoran positivamente la institución principalmente por su rendimiento académico, pero principalmente por el clima escolar propicio para que sus hijos/as se puedan formar, por ello nos preocupa abarcar el área de orientación con talleres y actividades formativas transversales dentro de las diferentes asignaturas, reforzando permanentemente los valores que se desprenden de nuestro proyecto educativo institucional. Además, anualmente aplicamos encuestas sobre convivencia escolar, para conocer la opinión de nuestro estudiantado a continuación exponemos algunas de las impresiones de nuestros niños/as y jóvenes en la encuesta aplicada el año 2017. desde 5° a 3° medio como muestra representativa.

RESUMEN GENERAL COLEGIO:

Expresa tu opinión	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho
Con tu colegio en general	0	9	46	357
Con los profesores y las profesoras	0	4	112	296
Con mis compañeros y compañeras	1	12	199	200
Con la relación entre tu familia y el colegio	0	6	195	211
COMPAÑEROS	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho
Hago amigos y amigas fácilmente	0	7	254	151
Me siento integrado o integrada	2	17	284	109
Caigo bien a otros estudiantes	0	10	337	65
Los estudiantes se ayudan entre sí, aunque no sean amigos	5	27	320	60
Los estudiantes que pertenecen a distintos grupos se llevan bien	23	14	183	192
Se aprende cooperando entre	0	4	310	98

estudiantes				
Hay peleas entre estudiantes	323	66	23	0
Se respeta la diferencia siendo tolerantes.	13	10	253	136
COLEGIO	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho
Venir al colegio me prepara para la vida adulta	2	3	106	301
Venir al colegio es una pérdida de tiempo	401	10	1	0
Venir al colegio me ayuda a adquirir confianza en mí mismo.	0	0	186	226
Venir al colegio me enseña cosas que pueden ser útiles en un trabajo	0	29	191	192
Valoro la oportunidad de poder educarme en el colegio.	0	0	118	294
PROFESORES	Ningún profesor	Un profesor	Varios profesores	La mayoría de los profesores
Les interesa nuestro bienestar	0	4	181	227
Escuchan lo que tengo que decirles	0	11	274	127
Tratan a los estudiantes de manera justa	0	11	180	221
Podemos contar con ellos o ellas para resolver un conflicto de forma justa	0	63	248	101
Tenemos confianza y respeto mutuo	0	1	36	375

Muestran cualidades con las que me identifico, que me gustaría tener	10	49	247	106
Me motivan a conseguir mis objetivos	0	2	57	353

ALUMNOS	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas las clases
Los alumnos escuchan con atención lo que dice el profesor o profesora	3	99	251	59
Se esfuerzan por aprender en clase	7	173	217	15
Llegan tarde a clase sin justificación	302	108	2	0
Molestan en clase	135	199	74	4
Contestan mal al profesor o profesora	377	35	0	0
Cuidan del aseo de la sala.	52	280	55	25

De la aplicación de la encuesta: La encuesta, fue aplicada en horarios de orientación, en los distintos cursos, abriendo con ello un diálogo sobre la importancia de reflexionar con respecto a la buena convivencia y más aún la sana convivencia en el ámbito educativo, haciendo hincapié de las muchas horas que comparten, tanto entre pares como con los profesores, naciendo de esa interacción diversos fenómenos interpersonales, frente a los cuales debemos saber cómo enfrentarlos de la mejor manera. Respetando la diferencia de opiniones y valorando las múltiples formas de ser.

CURSOS ENCUESTADOS: 5° A 3° MEDIO

TOTAL, ENCUESTADOS: 412 ALUMNOS Y ALUMNAS.

EDADES: DE LOS 10 A LOS 17 AÑOS

El colegio es una institución que congrega a personas y las organiza para el logro de determinados objetivos. En un establecimiento educacional estamos inmersos en la convivencia, ya que esta última está siempre presente en una organización social. Es en esta dinámica que cobran importancia todas las opiniones. La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia, sino que gestores de ésta. Por lo tanto, la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones, debiendo ser consultada permanentemente.

No siendo un fenómeno simple; muy por el contrario, se relaciona con diversas variables las que influyen sobre las formas de relación entre los miembros de la comunidad escolar.

Por ello, para poder comprender la convivencia en un establecimiento, o bien por qué se presentan determinados problemas de convivencia, debemos trabajar las particularidades de nuestro colegio con relación a los siguientes aspectos:

- Relación entre pares
- Relación entre profesores y alumnos
- Comunicación entre profesores y apoderados
- Liderazgos dentro de cada curso
- Liderazgo de profesor jefe
- Autoconocimiento de los alumnos
- La importancia del consejo de curso y los sistemas de mediación.

Es así como, la propuesta de mejora del establecimiento surge en el marco de los espacios y tiempos que nos aporta la Jornada Escolar Completa y el Decreto 220, el cual considera un Plan General, un Plan Diferenciado y las horas de libre disposición, adoptando los programas del Ministerio de Educación, tomando en cuenta las inquietudes que aportaron cada uno de los estamentos, en instancias de diálogo y reflexión con respecto a nuestro PEI.

El establecimiento se proyecta en su funcionamiento bajo las características técnico-pedagógicas existentes en cuanto a planificación curricular y prácticas pedagógicas, así mismo se mantiene la implementación administrativa con Dirección, Inspectoría, Jefe Técnico General, y Orientador, quienes trabajarán juntamente con los docentes, asistentes de la educación, con el fin de brindar una educación oportuna.

Nuestros objetivos se enfocan en mejorar la calidad de la educación que estamos brindando, reflejado ello en los resultados académicos de los alumnos.

En este contexto las mediciones internas y externas nos orientan sobre las directrices que debemos seguir para cumplir nuestros objetivos, entre las cuales podemos mencionar; Prueba de Aprendizajes Claves (Ceis Maristas), Prueba de Calidad del Aprendizaje (Ceis Maristas), Simce, PSU, Fluidez lectora. A modo de ejemplo se exponen los siguientes resultados.

Medición Interna Prueba de Calidad del Aprendizaje

Las tablas presentan el promedio obtenido por cada curso y nivel en las distintas pruebas rendidas, el promedio nacional y el promedio de los colegios de la misma dependencia.



3° Básico	Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación y Matemática			
	A	231,62	246,46	233,27
B	263,12	263,47	242,74	268,61
C	246,04	249,25	261,15	258,18
Nivel	246,92	252,99	245,98	258,69
Nacional	247,08	247,86	245,27	247,31
Misma Dependencia	241,06	242,61	240,65	241,13

7° Básico	Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lenguaje y Comunicación y Matemática				
	A	263,34	254,56	235,87	248,06
B	249,26	250,48	251,31	256,23	239,55

Nivel	256,52	252,55	243,47	252,08	236,53
Nacional	246,34	247,22	247,84	245,98	245,42
Misma Dependencia	243,89	242,96	241,95	242,88	240,35

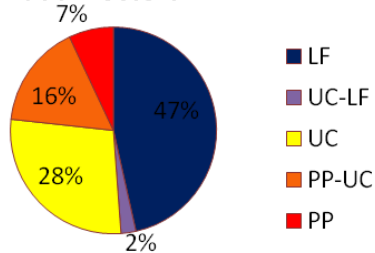
Historia, Geografía, Lenguaje y Matemática							
1° Medio	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Curso	Ciencias y Sociales	Ciencias	Inglés	Comunicación			
Categoría							
A	237,08	234,41	236,12	248,78		242,32	
Nivel Lectores	237,08	234,41	236,12	248,77		242,32	
Nacional Lectura Silábica	247,60	249,30	248,70	245,82		241,68	
Misma Dependencia Lec. Palabra P	246,48	244,93	242,35	244,59		237,63	
Lec. Unidades Cortas							
Lectura Fluida							

FLUIDEZ LECTORA

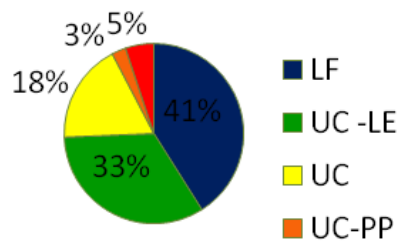
Es una evaluación individual entrega resultado de calidad y velocidad en una misma evaluación. Permite conocer quienes logran lo expresado para su nivel y quienes se encuentran con un nivel descendido. Así como también permite determinar la calidad que implica al observar el grado de fluidez en el estudiante. Se consideran 5 categorías de calidad lectora (No lector, Lectura silábica, lectura palabra palabras, lectura unidades cortas y lectura fluida)

A continuación, se presentan una muestra de los resultados de la medición de la calidad lectora año 2014.

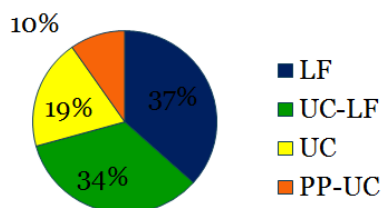
Calidad Lectora 2°A



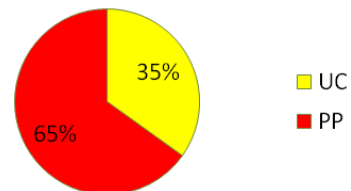
Calidad Lectora 2°B



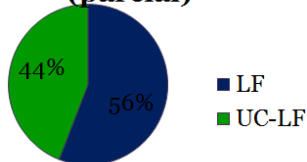
Calidad lectora 3°A



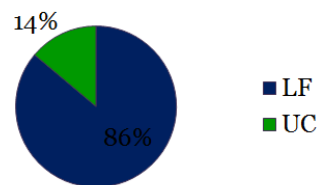
Calidad Lectora 2°C



**Calidad Lectora 4°B
(parcial)**



Calidad Lectora 4°C



PRUEBA CALIDAD DEL APRENDIZAJE

Es una prueba estandarizada que mide el avance de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación, Matemática muy similar a la prueba Simce o PSU. Aplicada con el objetivo de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes identificando los contenidos de los mejores aprendidos y los más débiles. A continuación, se muestra los resultados obtenidos en cada nivel:

LENGUAJE

Lenguaje		1°	2°	3°	4°	5°	6°
DESTREZA LECTURA INICIAL	LOGRADO	99	----	-----	-----	-----	-----
CONCIENCIA FONOLÓGICA	LOGRADO	74	----	-----	-----	-----	-----
REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	LOGRADO	48	76	49	68	45	63

EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	LOGRADO	92	87	64	76	91	60
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	LOGRADO	63	38	9	59	57	71

MATEMÁTICAS

Matemática		1°	2°	3°	4°	5°	6°
NÚMEROS Y OPERACIONES	LOGRADO	93	68	92	82	26	39
PATRONES Y ALGEBRA	LOGRADO	79	65	69	41	58	43
MEDICIONES	LOGRADO	96	80	27	41	16	32
GEOMETRÍA	LOGRADO	69	38	76	24	24	16
DATOS Y AZAR	LOGRADO	91	46	26	54	1	1

De los resultados obtenidos en evaluaciones externas, tales como, Prueba de Aprendizaje de la calidad de Ceis Maristas, en las asignaturas de Lenguaje y

Comunicación, Matemática, Historia, Ciencias Naturales e Inglés podemos observar que aun cuando estamos por sobre la media de los colegios, el promedio ponderado requiere ser superado, alcanzando niveles de logro por sector aun mayor del obtenido en esta evaluación.

Con relación a la calidad y velocidad lectora se desprende que menos del 50% de los alumnos de tercero básico alcanza el nivel de lectura fluida, asociándose a estos niños con un nivel menor de comprensión lectora. Realidad que se repite desde 4º básico a 4º de enseñanza media siendo esta una limitante que pretendemos revertir.

Referente a la Prueba de Selección Universitaria, se observa que los resultados han incrementado paulatinamente, lo que dice relación con el cambio de modalidad desde técnico profesional a científico humanista, sin embargo, es necesario potenciar las áreas que se miden en esta prueba en enseñanza media.

De los resultados obtenidos en las diferentes mediciones, podemos concluir que nuestros estudiantes deben ser reforzados en las áreas de lenguaje, matemática, historia, ciencias e inglés para alcanzar las metas institucionales, en relación con dichos aprendizajes. Es por esta razón que tomaremos dichos resultados como referencia para evaluar el trabajo pedagógico.

Por otro lado, creemos que es importante no descuidar los aspectos valóricos y la formación en otras áreas como lo son las artes y las ciencias. Lo cual lleva a destinar las horas JEC hacia esa dirección.

ANÁLISIS SOBRE NUDOS CRÍTICOS, FORTALEZAS

LIDERAZGO / GESTIÓN DIRECTIVA: En esta área se detectan ciertos nudos críticos que tiene que ver con el liderazgo y la toma de decisiones de la directora. Hay ausencias de atribuciones y/o facultades para la selección, despido y contratación de personal. Así como también hay ausencia de atribuciones para administrar recursos financieros. Carencia de tiempo para las distintas tareas de su gestión ya que cumple el rol de ser la representante legal de la sostenedora lo que hace que esté involucrada en temas que no tienen relación con el quehacer educacional, como, por ejemplo: temas sindicales.

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR: En esta área un nudo crítico claro es, la ejecución de ciertas prácticas metodológicas con cierto desconocimiento de la legislación vigente por parte de los docentes. Al estar en medio de una reforma hay ciertos paradigmas por ejemplo en el manejo disciplinario que a todas luces deben ser replanteados. Otro nudo crítico es la poca actualización de los profesores, en relación con nuevas bases curriculares, ajustes, contenidos y diseños en construcción de instrumentos de evaluación. Otra situación es que los profesores del Colegio Alborada no conocen su reglamento de evaluación y promoción, y en algunas ocasiones tienen dificultades en planificar una unidad y como abordar los objetivos de aprendizajes.

GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR E INCLUSIÓN: En esta área un nudo crítico importante es la desinformación de la ley de inclusión, los profesores hoy en día no se informan y hay nuevas políticas de las cuales uno tiene que tener conocimiento, el profesor del colegio alborada no conoce su manual de convivencia escolar, sus protocolos y anexos, estos son difundidos por el equipo

de gestión, pero el profesor aparentemente escuche, pero no presta real atención. Otro nudo crítico es la función del CGA, al ser nuevo, y constituido recientemente, el CGA aún no adquiere el protagonismo necesario dentro del colegio, con un plan de trabajo que contemplen acciones que involucren los intereses de todos los estudiantes.

Fortalezas:

Equipo docente que en su mayoría lleva más de 5 años en el colegio con una gran cantidad de horas de permanencia lo que permite una cultura definida en el colegio a la cual los docentes nuevos se incorporan fácilmente.

Sello del colegio que a pesar de los diferentes cambios externos no se ve radicalmente alterado, el colegio sigue con su impronta y con sus características propias a pesar de los diversos cambios que ha atravesado, desde un cambio en la dirección a la incorporación de nuevas leyes como la ley de inclusión, por ejemplo.

Colegio con años (27 años) de servicio a la comunidad, reconocido como uno de los mejores, con tradición, historia y se caracteriza por obtener buenos resultados en las pruebas nacionales SIMCE.

Para el equipo de Gestión resulta un recurso estratégico ya que el recurso humano en este colegio ya sea profesores o equipo no docente, se siente comprometido por el proyecto institucional, están dispuestos al cambio y siempre a

cumplir con las metas institucionales. A nivel financiero, es uno de los colegios mejor pagados, por lo tanto, el profesor trabaja en base a esa realidad, por otro lado, la calidad del estudiante que asiste a este colegio es inigualable, en términos disciplinarios los estudiantes son educados, respetuosos y no hay grandes problemas a nivel de convivencia escolar. Los profesores que se integran año a año son la mejor muestra de que la disciplina en el colegio es distinta a otras realidades educativas, por tanto, el profesor realiza sus clases y los objetivos diarios propuestos en su planificación son altamente alcanzables por sus estudiantes.

DESARROLLO DE DESCRIPTORES

Con la finalidad de sistematizar la auto evaluación en el diagnóstico institucional se han ordenado en las áreas de Liderazgo, Gestión curricular, Convivencia escolar y Gestión de recursos. La evaluación se ha realizado utilizando la siguiente pauta en relación con los niveles específicos de calidad, expresada en valores de 0 a 5 respondiendo a la siguiente escala:

Valor	Nivel	Descriptores de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del descriptor. Este no está formalizado ni existen responsables.
1	Existe evidencia parcial o irrelevante para la comunidad	Se declara su existencia, sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de

	parcial	resultados.
3	Practica con despliegue total y orientada a los resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Diagnostico institucional:

Para la realización de este diagnóstico fueron consultados el equipo de gestión, coordinadores de ciclo y docentes.

Área	Dimensión	Nivel de ev.
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación.	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas de planificación del establecimiento. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión y actualización del PEI. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● Existen practicas por parte de los líderes en asegurar e implementar y evaluar acciones 	3

	<p>de mejoramiento de acuerdo con los objetivos y logros.</p> <p>Conducción y Guía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Practicas del director y del equipo directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI. ● Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo de gestión evalúen su desempeño. <p>Información y Análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La dirección de establecimiento vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. ● Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública efectuada por la dirección del establecimiento a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. 	<p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>4</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Área	Dimensión	Nivel de ev.
Gestión Curricular	Organización curricular.	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas que articulan el Marco curricular, plan de estudios, plan anual PEI y calendarización. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe coherencia entre los ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados. 	4
	Preparación de la enseñanza	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñada por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñada por los docentes 	4
	Acción docente en el aula	
<ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para recoger la información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos 	4	

	<p>sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo con las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 	5
	<p>Evaluación de la implementación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. 	3

Área	Dimensión	Nivel de ev.
Convivencia Escolar	<p>Convivencia escolar en función al PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento 	5

	<p>educacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias estén en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. <p>Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. • Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. • Existen prácticas para promover la continuidad de sus estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. 	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
Área	Dimensión	Nivel de ev.
Gestión de recursos	<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y asistentes de la educación en relación con las competencias para implementar 	4

**V. Desarrollo
descriptores
Dimensiones
y evidencias**

	<p>el PEI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales. 	4
	<p>Recursos financieros, materiales y tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación de PEI. • Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. 	3
	<p>Procesos de soporte y servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. • Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios 	5
		5

Área:		Evidencias	
Liderazgo			
Dimensión			
Visión Estratégica y Planificación.			
<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas de planificación del establecimiento. 		-Trabajo de plan anual operativo (PAO) al inicio de	

<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión y actualización del PEI. ● Existen practicas por parte de los líderes en asegurar e implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los objetivos y logros. <p>Conducción y Guía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Practicas del director y del equipo directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI. ● Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo de gestión evalúen su desempeño. <p>Información y Análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La dirección de establecimiento vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. ● Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública efectuada por la dirección del establecimiento a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. 	<p>cada semestre.</p> <p>Jornadas de reflexión del PEI. Evaluación semestral del PAO.</p> <p>-Registro de reuniones de coordinación entre los ciclos y diferentes estamentos. -Aplicación de encuestas de satisfacción anual al cuerpo docente.</p> <p>Realización de medidas preventivas para propiciar un clima adecuado de trabajo y acciones de mediación cuando se requiera. Implementación de talleres de clima laboral y auto cuidado.</p> <p>La dirección del establecimiento realiza cada año antes del 31 de marzo una rendición de cuentas y se presenta al consejo escolar y posteriormente se sociabiliza</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	por medio de página web y en reuniones de subcentro.
--	------------------------------------------------------

Área: Gestión Curricular	Evidencias	
Dimensión		
<p>Organización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas que articulan el Marco curricular, plan de estudios, plan anual PEI y calendarización. ● Existe coherencia entre los ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados. <p>Preparación de la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI. ● Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñada por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. ● Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y 	<p>Cada año al construir el PAO se realiza un trabajo de articulación entre los diferentes niveles teniendo como guía los principios declarados en el PEI. / actas de reuniones y documento del PAO.</p> <p>Planes anuales y planificaciones mensuales.</p> <p>Aplicación de diagnósticos de entrada, pruebas de seguimiento y salida de cada curso.</p> <p>Actas de reuniones para análisis de resultados y creación de instrumentos</p>	

<p>las estrategias de enseñanza diseñada por los docentes</p> <p>Acción docente en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para recoger la información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. ● Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. ● Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo con las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. <p>Evaluación de la implementación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. ● Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular. ● Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la 	<p>de evaluación</p> <p>Registros de metas institucionales en el PAO.</p> <p>Registros de Reuniones de revisión de diagnósticos y consignación en libros de clases respetando los momentos de la clase. Inicio- desarrollo y cierre.</p> <p>Aplicación de ensayos SIMCE y PSU.</p> <p>Aplicación de pruebas PCA (prueba de calidad del aprendizaje)</p> <p>Registro de reuniones técnicas en consejo de profesores o taller pedagógico.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	
-----------------------------------------------------------------	--

Área: convivencia escolar Dimensiones	Evidencias
<p>Convivencia escolar en función al PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. • Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias estén en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. <p>Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. • Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los 	<p>Cada año al comenzar las clases se difunde el manual de convivencia en los consejos de curso y se encuentra un extracto en la agenda escolar y el manual completo está publicado de forma permanente en la página web del colegio.</p> <p>Talleres para padres en las reuniones de apoderados con diversas temáticas para que apoderados participen activamente del PEI.</p> <p>Realización del programa de tutorías personalidad.</p> <p>Atención individual de estudiantes por equipo multidisciplinario.</p>

<p>estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para promover la continuidad de sus estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. 	<p>Realización de grupos de reforzamientos en las asignaturas más descendidas.</p> <p>Realización del plan de orientación vocacional con charlas y test vocacionales más el viaje académico que anualmente invita a 40 estudiantes a conocer alguna casa de estudio superior en otra ciudad.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Área: gestión de recursos Dimensiones	Evidencias
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y asistentes de la educación en relación con las competencias para implementar el PEI. • Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales. <p>Recursos financieros, materiales y tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación de PEI. • Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. <p>Procesos de soporte y servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar que los soportes y 	<p>Aplicación de evaluación de docentes y asistentes de educación en relación con el perfil de roles descritos en el PEI.</p> <p>Anualmente docentes y asistentes de educación participan de la construcción del PAO y son partícipes de las metas propuestas, En cada evaluación semestral se les explica los desafíos para el semestre en relación con su función como educador.</p> <p>Bitácoras de uso de materiales tecnológicos. Inventarios y seguimiento del uso de dichos recursos. Registros de la función administrativa, con un plan de gastos acotado a la realidad del establecimiento.</p> <p>Contratación se soportes digitales</p>

<p>servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios 	<p>tales como syscol net y página web que además de ordenar la gestión pedagógica, facilita la comunicación con las familias.</p> <p>Uso de bitácoras y revisión constante de los soportes, actas de mantención.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. Análisis de los resultados del diagnóstico.

El colegio alborada de Coyhaique es un establecimiento que ha logrado consolidar sus prácticas hacia la mejora continua, ello queda de manifiesto en los logros institucionales alcanzados tales como la categoría de desempeño de SAC y la obtención de excelencia académica en un 100% bajos los niveles del SNED, del MINEDUC, no obstante, en los datos recopilados, sobre todo en relación con los resultados académicos, se espera:

- 1) estabilizar los resultados SIMCE en 4° básico
- 2) aumentar en un 10% más los logros en comprensión lectora y matemática de los 4° básico y 8° básico.
- 3) Alcanzar los 550 puntos promedio en la PSU.
- 4) Mantener los índices de los otros indicadores de calidad a saber: convivencia escolar y vida saludable.
- 5) Involucrar al 100% de los apoderados en la formación sus pupilos.
- 6) Algunas estrategias que se pretenden incorporar son:
 - GRUPOS DE REFORZAMIENTO: Los estudiantes con resultados descendidos se reúnen dos veces por semana para trabajar y reforzar las habilidades y destrezas en comprensión lectora y matemática.
 - GRUPO ACADEMIA: Los estudiantes con mejores resultados asisten a talleres para potenciar aún más sus habilidades en comprensión lectora y matemática.
 - ENSAYOS BIMENSUAL: Cada dos semanas se realiza ensayos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, obteniendo un análisis inmediato de los resultados a través del Lector Óptico OPTIMARK.
 - REUNIONES DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO: Se

realizan reuniones para monitorear el progreso de los estudiantes con puntajes obtenidos en cada uno de los ensayos.

- UTILIZACIÓN TEXTOS ZIEMAX Y SM: Se complementan las clases utilizando material de Ziemax (textos de estrategias de comprensión lectora y SM de Matemática)
- Los aspectos mayor valoración entre la comunidad educativa, son lo relacionado con gestión curricular
- Los aspectos que se espera mejoren o sean mayormente atendidos tienen que ver con la dimensión de convivencia escolar.
- Los puntos con mayor coincidencia en los diferentes actores dicen relación con la gestión curricular y la consolidación de los sellos institucionales, quedando de manifiesto en una jornada de reflexión del PEI que la comunidad educativa percibe al colegio alborada con un sello altamente cultural.
- Sobre las discrepancias, se presentaron principalmente en la gestión de recursos, pues la mayoría de los actores de la comunidad educativa desconoce la forma en que se distribuyen los recursos recibidos. Aun cuando existe una cuenta pública, este punto debe ser mejor tratado.
- Resumen de medios de información y evaluación que se aplican: para el diagnóstico institucional:

Estamento o documento	Medio de evaluación.	Quienes participan	% logro 2017
Proyecto educativo institucional Reglamento interno.	Jornada de reflexión (semestral)	Toda la comunidad educativa.	-----
Evaluación docente	Pauta de evaluación docente. (semestral)	Docentes y equipo directivo.	90%
Evaluación equipo de gestión.	Encuestas de satisfacción (anual)	Docentes y asistentes de educación.	95%
Rol del profesor jefe y de asignatura	Encuesta a los estudiantes.	Estudiantes de 5° básico a 4° medio.	88%
Evaluación asistente de educación.	Pauta de evaluación asistentes de la educación (semestral)	Equipo de gestión directiva.	80%
Análisis de resultados académicos	Revisión de pruebas estandarizadas y mediciones internas	Equipo de gestión Coordinadores de ciclo. Consejo de profesores. Consejo escolar. Padres y apoderados.	90%
Convivencia escolar	Encuesta de convivencia escolar	Toda la comunidad educativa.	90%

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué aspectos del aprendizaje y formación de los alumnos (as) se asignará mayor relevancia, según la evaluación realizada?

1. Facilitar y mejorar los aprendizajes del sector de Lenguaje y Comunicación y Matemática, dando para esto mayores espacios de discusión, análisis y expresión a nuestros alumnos.

1.1 Lenguaje

- a) Se espera que comprendan textos propios acorde al nivel de manera que puedan extraer información explícita e implícita.
- b) Se espera que los estudiantes amplíen su vocabulario tanto en el uso como en la mención de este.
- c) Desarrollar el gusto por la lectura y la comprensión.
- d) Subir el puntaje Simce de lenguaje.
- e) Trabajar la velocidad lectora para lograr el objetivo de leer con fluidez textos apropiados al nivel pudiendo centrar su atención en la información y en el analizar e inferir, sin la distracción de decodificar que impide que los alumnos comprendan el texto.

1.2 Matemática

- a) Se espera que puedan resolver operaciones propias del nivel en el ámbito numérico y en la resolución de problemas.
- b) Aumentar el vocabulario matemático en nuestros estudiantes.
- c) Elevar los puntajes Simce Matemática

2. Mejorar los puntajes PSU, centrándonos en los siguientes objetivos específicos:

2.1 Lenguaje

Que los estudiantes comprendan textos complejos, tales como ensayos, novelas, documentos de investigación, u otros que puedan requerir para sus estudios superiores.

2.2 Matemática

Para la enseñanza media, se espera que los estudiantes resuelvan ejercicios que combinen información porcentual, estadística, o involucren incógnitas a despejar, requiriendo aplicar los conocimientos de operatoria, numeración, cálculo y razonamiento.

2.3 Ciencias

Para mejorar el rendimiento de la PSU de ciencias, se realizará trabajo práctico y ejercitación cubriendo completamente el curriculum de Biología, complementado con talleres prácticos en donde se trabaja el método científico

2.4 HISTORIA

Para mejorar el rendimiento de la PSU en historia, se trabajará completamente el currículo de historia y se apoyará por medio de taller práctico de análisis de la realidad.

3. Mejorar los resultados Simce Inglés y la adquisición del segundo idioma en los estudiantes, por medio de un taller práctico en el laboratorio de idiomas.
4. Efectuar clases de orientación tendientes a:
 - a) Desarrollar la personalidad de los estudiantes promoviendo el conocimiento de sí mismo y la sana interacción con sus pares.
 - b) Lograr un conocimiento y comprensión en la comunidad en que viven los estudiantes potenciando en ello la responsabilidad social.
 - c) trabajar técnicas preventivas de mediación entre pares.
 - d) Orientar la toma de decisiones educativas y vocacionales.

5. Realizar taller deportivo en 3° y 4° de enseñanza media con el fin de realizar actividades que promuevan la vida sana
6. Efectuar clases de tecnológica en los cursos 3°, 5° 6° 7° y 8° de enseñanza básica fortalecer el interés por las artes con el fin de acercar a nuestros estudiantes a disciplinas estéticas.

Realizar clases de inglés en los cursos 3°, 4°, 5°, 6° básico y de 1° medio a 4° medio fortaleciendo las habilidades receptivas y productivas de nuestros estudiantes en el idioma extranjero inglés

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN TRES AÑOS

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta)

1. a) En Lenguaje lograr que el 90% de los niños y niñas de 5° básico a 4° enseñanza media, desarrollen estrategias de comprensión lectora y producción escrita tanto de textos literarios como no literarios, a través del uso de recursos tales como el proceso de escritura (planificación, borradores, revisión, textualización, atendiendo, al propósito comunicativo y tipo de audiencia).
- b) En Matemática lograr que el 90% de los alumnos desde 3° básico a 4° enseñanza media comprendan el contenido de los problemas, determine la información que se tiene y cuál es la información que se desea encontrar,

siendo capaces de construir, utilizar o adaptar procesos conocidos en función de sus conocimientos y capacidades. Todo lo anterior, considerando diversas estrategias didácticas.

1. En las mediciones nacionales:

a) Se espera estabilizar los resultados Simce en particular en el área de lectura y matemática, manteniendo o superando nuestros promedios actuales siendo los siguientes:

4° básico

Comprensión lectora: 274

Matemática 277

8° Básico:

Comprensión lectora: 264

Matemática: 282

Ciencias naturales: 278

2°Medio.

Comprensión lectora: 285

Matemática 309

3°medio

Inglés: 51

Meta cualitativa: Formar equipos de trabajo con los profesores de los diferentes niveles y disciplinas, para establecer y aplicar criterios metodológicos, diseñar estrategias complementarias y sugerencias para que los padres fortalezcan habilidades en el hogar.

- b) Con respecto a la Prueba de selección universitaria, esperamos que el 100% de nuestros estudiantes de 4 ° medio rindan la PSU. Y lograr que el promedio del colegio sea 550 puntos.

2. En relación con las mediciones internas y cobertura de curricular:

- a) Obtener un 70% de logro en las mediciones de fluidez lectora desde 3° básico a 8° básico, las cuales se miden semestralmente.

4. En el ámbito de orientación esperamos que nuestros estudiantes logren una adecuada interacción grupal, favoreciendo con ello la convivencia escolar. Así como también que estos logren un crecimiento en la búsqueda vocacional y en la toma de decisiones.

5. Lograr que el 100% de nuestros alumnos de 3° y 4° medio realicen más actividad física con el fin de fomentar la vida sana.

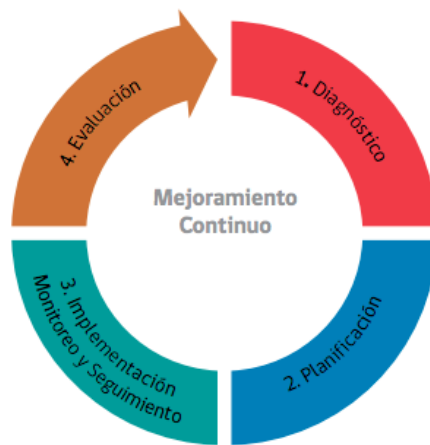
6. Efectuar con 100% de nuestros estudiantes de 5° y 6°básicos talleres de alguna rama artística.

Además, se espera que el 60% de nuestros estudiantes participe del viaje cultural académico que brinda el establecimiento a los alumnos destacados, programa que es parte de nuestro plan de mejoramiento.

7. Mejorar en el 80% de nuestros estudiantes de 3 a 6 básico y de 1° a 4° medio, la adquisición del inglés, tanto verbal como escrito.

Plan de mejoramiento: el PME será comprendido como el centro de estrategia de para el mejoramiento continuo, donde se deben diseñar, planificar y evaluar acciones que permitan mejorar las practicas institucionales, con el fin de mejorar los aspectos deficitarios e incorporar elementos faltantes y mantener aquello que ha dado buenos resultados.

Para la elaboración del PME, se seguirá el siguiente esquema de trabajo.



Más específicamente se considerarán las siguientes etapas:

PME: ÁREAS: OBJETIVOS - ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORA EN:

- LIDERAZGO.
- GESTIÓN DEL CURRICULAR.
- CONVIVENCIA ESCOLAR.
- GESTIÓN DE LOS RECURSOS.

**VII. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: 2018. COLEGIO
ALBORADA DE COYHAIQUE:**

ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR:

<p>DIMENSIÓN Conducción y guía</p>	<p>LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADÉMICO DEL DIRECTOR Proceso: Articulación</p>
<p>Práctica que abordar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El director promueve un clima de altas expectativas en la comunidad escolar: promueve metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes. ● El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.
<p>OBJETIVO</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de reflexión técnico pedagógico y perfeccionamiento docente.
Indicadores	<p>1. Se Fortalecen instancias de perfeccionamiento y reflexión pedagógica en directivos y docentes para el logro de los objetivos.</p> <p>2. Se Promueve una disposición hacia el logro de objetivos y metas efectivas.</p>
Acciones	Descripción de las acciones:
1. Implementación de actividades de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán jornadas de reflexión a nivel docente, para analizar y evaluar las metas y desafíos planteados en el Plan de Mejoramiento institucional.
2. Perfeccionamiento de directivos, docente y asistentes de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán perfeccionamiento con el objetivo de fortalecer habilidades en docentes y asistentes de la educación vinculadas con el desarrollo integral de alumnos y alumnas. • Realizar perfeccionamientos en el area de convivencia escolar, ley de inclusión y legislación vigente.

3. Seguimiento del Plan de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar con la comunidad educativa las acciones consideradas en el Plan de mejoramiento y realizar un monitoreo de las actividades llevadas a cabo.
4. Motivar y destacar los logros académicos, deportivos y artísticos de los alumnos (as) y cursos	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar el logro académico deportivos y artísticos de los estudiantes por medio del reconocimiento público en ceremonia de excelencia académica y otras celebraciones.
Medios de verificación Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de Consejo de profesores, Actas de reuniones de reflexión, Facturas y boletas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de participación en la capacitación, Facturas y fotografías.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Material fungible.
	<ul style="list-style-type: none"> • Medallas, diplomas, fotografías, netbook

Dimensión	Liderazgo y Visión estratégica y planificación
Practica abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los objetivos y

	metas institucionales
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar la sistematización y el análisis de los resultados institucionales tanto en el ámbito pedagógico como en el desarrollo integral de los alumnos, para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear clima escolar • Monitoreo de resultados pedagógicos.
Acciones	Descripción de las acciones
Uso de plataforma Syscol.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un sistema informativo, con registro de notas para realizar análisis de resultados y al mismo tiempo mantener informado a los padres y apoderados por medio de informes.
Encuestas de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicarán encuestas de convivencia escolar con el fin de tener una visión certera con

	respecto a percepción de alumnos en relación del clima escolar para tomar acciones preventivas y remediales.
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Contrato plataforma syscol ● Encuestas de convivencia escolar ● Informes y reportes de resultados académicos. ● Informe encuestas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadores, material fungible, recurso humano

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIÓN: Evaluación e implementación curricular	DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA Proceso: Articulación
Objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Medir los avances académicos de nuestros alumnos en las asignaturas fundamentales para apoyar y determinar las prácticas y metodologías a mejorar.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Medir y analizar resultados académicos para la toma de decisiones.

Acciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Descripción de las acciones.
1. Aplicación de pruebas online y en formato impreso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se aplicarán pruebas en formato online e impresas (en diversos formatos). tales como PCA y otras en las asignaturas de lenguaje y comunicación, matemática, ciencia e Historia y Geografía.
2. Formar equipo de coordinación, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se asignarán horas para el seguimiento y evaluación de las acciones propuestas en el Plan.
Medios de verificación evidencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes de avance de pruebas. ● Informes de Unidad técnica pedagógica ● Contratos de horas de coordinación utp.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Material fungible, recursos humanos, pc, lector óptico.

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIÓN: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA Acción docente en el aula	Proceso: Articulación
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Práctica que abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes incorporan recursos pedagógicos y tecnológicos en la medida que aportan aprendizaje y motivación de los estudiantes.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar tecnologías innovadoras para el desarrollo de las clases
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar tecnologías innovadoras para el desarrollo de las clases.
Acciones	Descripción
1. Adquisición de amplificador portátil para profesores.	<ul style="list-style-type: none"> • Se adquiere amplificadores portátiles de voz para el aula en beneficio del desarrollo de la clase, mejorando la atención de los alumnos y el autocuidado de la voz del docente.
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Factura, flete, • fotografías. Bitácora. Factura, flete, • fotografías.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Amplificadores de voz, recursos humanos, nuevas tecnologías.

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIÓN:	Preparación de la enseñanza
-------------------	------------------------------------

Practica a abordar	<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas que aseguren que las estrategias diseñadas por los docentes sean coherentes con las necesidades de los estudiantes:
Objetivo: apoyo al desarrollo de los estudiantes I indicadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar instancias de apoyo pedagógico para atender las necesidades evidenciadas en los diagnósticos en las asignaturas fundamentales, como también necesidades socio afectivas, orientación vocacional y espacios para descubrir talentos artísticos-deportivos. ● Organizar instancias de apoyo pedagógico para las asignaturas fundamentales. ● Generar instancias de recreación y esparcimiento para el desarrollo de los talentos. ● Brindar atención especializada a estudiantes con necesidades socio – afectivas ● Promover la asistencia a clases de los alumnos como una estrategia para mejorar los aprendizajes. ● 5. Diseñar un plan de orientación vocacional con el fin de ampliar las expectativas de los alumnos.
Acciones	Descripción

<p>1. Organización y desarrollo del apoyo pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se organizan apoyos pedagógicos a cursos y alumnos en las asignaturas de Lenguaje y comunicación, matemática, Ciencias e Historia y Ciencias con profesores especialistas en las asignaturas y psicopedagogas.
<p>2. Ejecutar e implementar talleres deportivos, artísticos y científicos con equipamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización y ejecución de los diversos talleres deportivos, artísticos y científicos e implementar con equipamiento para un buen desarrollo de estos.
<p>3. Atención personalizada y grupal de estudiantes con necesidades socio afectivas y conductuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Se</u> realizan entrevistas personalizadas con alumnos y apoderados para identificar, evaluar, orientar e intervenir frente a las necesidades específicas.
<p>4. Tutorías personalizadas.</p> <p>5. Motivar asistencia a clases para mejorar los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizarán tutorías personalizadas con el fin de brindar un acompañamiento académico y afectivo para alumnos y familias con necesidades específicas. ● Se organizarán campañas que promuevan la asistencia a clases

	con el fin de cumplir la meta institucional del 95 %
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de registro de las clases, Informes de estado de avances y fotografías. ● Fotografías, Informe de talleres, Facturas, Registro de asistencia a talleres, boletas, fletes. Bitácora de registro diario (Orientadora - Psicóloga) Informes semestrales. (Orientadora - Psicóloga) ● Informe de tutoría, carpetas individuales de tutores, fotografías, recetas médicas, honorarios médicos, facturas y boletas. ● Fotografías, afiches, diplomas, Informes de asistencias, diario mural ● Facturas, fotografías, Bitácora de viaje, Planificación de viaje, charlas motivacionales.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Material fungible, recurso humano, horas profesionales, fotografías

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN	FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES.
PRACTICA A ABORDAR	<ul style="list-style-type: none"> ● El establecimiento cuenta con

	<p>una persona o equipo a cargo de la convivencia escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo directivo involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar y asegurar un clima grato y de sana convivencia entre los miembros de la comunidad.
Acciones	Descripción de las acciones
Talleres para padres y apoderados	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán talleres para padres y apoderados en las reuniones de sub centro enmarcadas en el Plan del departamento de orientación e inspectoría.
Contratación de personal idóneo para colaborar con la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Se contratará personal profesional y asistente de la

	educación para apoyar las labores de Inspectoría General y orientación tendientes a asegurar una buena convivencia al interior del colegio.
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Contratos, informes, fotografías, bitácora de atención de estudiantes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos, material fungible

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR.

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI.
-----------	-----------------------------------------

PRACTICA ABORDAR	<ul style="list-style-type: none"> ● El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros.) ● El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar a los estudiantes las condiciones físicas, ambientales y formativas para su desarrollo integral.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar acciones de mejora y preventivas en relación con los conflictos interpersonales. ● Propiciar un ambiente seguro donde los estudiantes se desenvuelvan.
Acciones	Descripción
Seguridad escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Optimizar las condiciones de

	seguridad y confort para propiciar un buen ambiente escolar y laboral.
Promover la sana convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizan campañas publicitarias, talleres, entrevistas personales, mediación escolar con el fin de prevenir manifestaciones tendientes a la agresión física o verbal.
Hermosear espacios disponibles para los alumnos destinados al desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> ● ● Hermosear los espacios comunes donde alumnos y alumnas comparten momentos de aprendizaje y sana convivencia. (sala de clases, biblioteca, remodelación de espacios de acopio para implementación deportiva y artística, pasillos entre otros.)
Medios de verificación Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Afiches, cámaras de seguridad, implementación de talleres, facturas, fotografías.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Material fungible, tintas, chapitas, material audiovisual, cámara fotográfica y de video.

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR.

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI.
Practica a abordar	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad y los motiva a realizar aportes concretos.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de participación de nuestra comunidad educativa con el entorno a través de encuentros, concursos y visitas externas a otras instituciones y a su vez acercando a la comunidad a nuestra realidad educativa.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de encuentro y participación. • Participación de nuestros alumnos en concursos.
Acciones	Descripción
Participación de alumnos en concursos externos e internos organizados por el MINEDUC y otros.	Alumnos participan en concursos y encuentros externos e internos de carácter presencial y online organizados por el MINEDUC otras instituciones y del colegio ya

	sean de carácter académico, deportivos y artísticos.
--	------------------------------------------------------

ÁREA: RECURSOS

DIMENSIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS
<p>PRACTICA.</p> <p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases. ● El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre a favor del Proyecto Educativo.
<p>Objetivo</p>	<p>Informar a la comunidad de cupos y modalidades disponibles de matrícula, como también recibir antecedentes de entidades de educación superior.</p>
<p>Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Generar redes con entidades de educación superior y otros servicios públicos. ● Realizar nexos con comunidad dando a conocer nuestro

	colegio.
Acciones	Descripción de las acciones
Realizar informativos de difusión	Diseñar y realizar Flyers y pendón con información relevante de nuestro establecimiento, con el fin de promocionar cupos existentes.
Realizar charlas y entrevistas con agentes externos.	Se coordinarán diferentes charlas por medio de redes existentes en beneficio de los estudiantes, por ejemplo, universidades, Sernam, Carabineros, entre otras.
Verificadores	Lista de cotejo, fotografías, afiches, facturas, boletas
Recursos	Recursos humanos, material fungible, locomoción.

ÁREA: RECURSOS

DIMENSIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS.
Prácticas Asegurar la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que se requieren para la implementación del PEI.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. • El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los

	<p>niveles y establece normas y rutinas que favorezcan su adecuada organización de uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante cuenta en con una biblioteca CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.
Objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestionar los recursos didácticos e instalaciones con normas claras de organización y uso para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes en su trayectoria escolar.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar análisis estadístico de uso de material didáctico ● Compra de recursos e insumos didácticos para los diversos laboratorios y asignaturas.
Acciones	Descripción

Generar reporte CRA	Se solicitará a encargada CRA un informe estadístico sobre la utilización de distintos medios de apoyo. (Textos SM,
Generar reporte informático.	Se solicitará a encargado de informática un reporte descriptivo sobre el uso de sala computación y laboratorio de idioma.
Mejorar espacios de aprendizaje	Mejorar los espacios de aprendizajes tales como: biblioteca CRA, laboratorio de ciencias, laboratorio de inglés y sala de computación entre otros.
Adquirir materiales didácticos y de apoyo a las asignaturas.	Adquirir material de apoyo para trabajar en las asignaturas, así como también insumos para las diferentes iniciativas pedagógicas tales como: Ferias científicas, muestra cultural, festival de la canción etc.
Verificadores	Materiales didácticos, facturas, fotografías, boletas.
Recursos	Textos, materiales didácticos, cartulinas, material fungible, termo laminadora

Evaluación:

El plan de mejoramiento será evaluado, de forma permanente por medio de seguimientos y al final del año se revisará el cumplimiento de las acciones de mejora y se espera que en un periodo de 3 años se pueda medir el real impacto que han tenido estas intervenciones.: la evaluación anual se realizará respondiendo las siguientes interrogantes:

Evaluación de los objetivos y metas

PREGUNTA
1.) En la etapa de planificación anual, ¿se abordaron las dimensiones que constituían prioridad para la mejora educativa en función de los resultados institucionales?
2) ¿Se considera que la(s) dimensión(es) abordada(s) avanzaron de acuerdo con lo planificado?
3. Las acciones implementadas ¿contribuyeron al logro de los objetivos?
4. ¿Qué aspectos de gestión abordados en el objetivo contribuyeron a la mejora de la gestión técnica pedagógica y de los aprendizajes de las y los estudiantes?
5. ¿Cuánto se logró del objetivo anual planteado para la fase de desarrollo y la dimensión abordada?
6. ¿Qué incidió para facilitar o dificultar el logro de los objetivos anuales trazados?

7 Una vez realizada la evaluación final en los resultados priorizados, ¿se logró el cumplimiento de la meta asociada a dicho resultado?
8. ¿Qué procesos técnico-pedagógicos están a la base del impacto del cumplimiento de las metas?
9. El cumplimiento de las metas anuales ¿refleja una mejora sustentable en el aprendizaje de los estudiantes

Evaluación del grado de acercamiento al logro de los Objetivos

Estratégicos:

PREGUNTA
1) El período anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las áreas de proceso?
2) El grado de logro de los objetivos anuales ¿acerca a la comunidad educativa al logro del objetivo estratégico diseñado para cada área? ¿Qué aspecto de la gestión institucional y pedagógica es necesario retomar para acercarse al cumplimiento del objetivo para el área?
La planificación anual ¿está contribuyendo a la concreción del Proyecto Educativo Institucional?
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el período anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar otro).

VIII. Bibliografías Y Material De Consulta.

- Lectura base asignatura: Moelos de gestión de la calidad.
“ Gestion de la unidad educativa, gestion y evaluación de procesos.”
Universidad Miguel de Cervantes.
- Lectura base asignatura: administración educacional .
“evaluación de sistemas y proyectos educativos.” Universidad Miguel de Cervantes.
- Guia para el diagnostico institucional MINEDUC 2011.
- Orientaciones técnicas para la elaboración del plan de mejoramiento año 2014. Mineduc.
- Plan de mejoramiento educativo Mineduc 2017
- Información curricular de <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/>
- Recomendaciones para una Politca nacional del desarrollo curricular.
Mineduc. 2016
- Proyecto educativo institucional V.2018 Colegio alborada de coyhaique.
- Manual de convivencia escolar, Colegio alborada de coyhaique.

