



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo

Colegio Deportivo de Iquique

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno (s):

Cristian Eduardo Bugueño Marambio

Iquique- Chile, marzo de 2019

INDICE

1. Abstract	pag. 2
2. Introducción	pag. 3
3. Marco Teórico	pag. 4
4. Dimensionamiento del establecimiento	pag. 12
5. Análisis de Diagnostico Situacional	pag 17
6. Desarrollo de los Descriptores	pag 34
7. Análisis de Resultados	pag. 37
8. Plan de Mejoramiento Educativo	pag. 39
9. Bibliografía	pag 98

1. ABSTRACT

El presente trabajo describe el proceso de planificación de la Gestión Educativa del Colegio Deportivo de la ciudad de Iquique, el cual ostenta la especial singularidad de la formación deportiva. Paralelamente, este colegio debe responder a la formación pedagógica y a la enseñanza Técnico Profesional, sellos que potencian aun más a este proyecto educativo.

El contenido central está enfocado, por un lado, a la elaboración de un válido y confiable Diagnóstico Situacional, el cual debe entregar información importante respecto a debilidades, fortalezas y oportunidades que presenta la Institución y el cual se obtiene de la recopilación de insumos que te entrega cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Por otro parte, tomando todos los elementos reunidos, este trabajo describe la planificación de un Plan de Mejoramiento Educativo que permita responder a la ambiciosa visión del Colegio.

Ambas instrumentos, Diagnostico Situacional y Plan de mejoramiento Educativo, permiten describir igualmente un importante número de complementos inherentes a ellos, como son los objetivos estratégicos que se propone la institución en su ciclo de mejora, las metas a lograr en el mediano y corto plazo. Además, se enumeran una importante cantidad de acciones de trabajo las cuales son monitoreadas y seguidas de tal manera que permitan contribuir a la pertinencia de este PME.

2. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) del Colegio Deportivo de la ciudad de Iquique, aspira a alcanzar un modelo educativo inclusivo, con un enfoque académico - deportivo y de Enseñanza Técnico Profesional. Además, es nuestra intención que cada integrante de la comunidad educativa se convierta en un aporte real para su desarrollo personal y el progreso de la institución.

El P.E.I. fue creado como un instrumento guía que oriente diariamente nuestro accionar, entregándonos identidad, coherencia y permitiéndonos organizar nuestro plan de acción como Comunidad Educativa.

Elemento fundamental y que da consistencia a nuestro P.E.I es la posterior elaboración de un válido y confiable Diagnóstico Institucional, el cual permita a toda la comunidad educativa realizar un análisis crítico de los aciertos y desaciertos de nuestra gestión educativa.

La mirada crítica de cada uno de los integrantes de nuestro Colegio nos permitirá elaborar un correcto Plan de Mejoramiento Educativo, otro elemento esencial que orienta nuestra gestión alcanzar la anhelada visión de nuestro P.E.I.

De esta manera, el presente trabajo atenderá de manera especial estas dos acciones de la gestión educativa: “Diagnóstico Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo” y la importancia de su correcta elaboración para el logro de los objetivos estratégicos propuestos.

3. MARCO TEÓRICO

Lograr una Educación de Calidad, una Escuela Efectiva y avanzar en una Pedagogía efectiva son términos frecuentemente utilizados en la actualidad en el mundo de la educación.

Que significa Educación de Calidad y como se consigue, es otro enigma que congela por un momento las mentes de los profesionales del área.

Quizás y de forma simple, debemos entender que el concepto, primeramente, debe solucionar ciertas problemáticas, como la mencionada por Lepeley (2007) en su libro Gestión y calidad en Educación, un modelo de evaluación, que plantea : ***“El crecimiento masivo de información y conocimiento, la evolución en tecnología, Internet y las comunicaciones instantánea han consolidado un proceso irreversible de globalización y en este ambiente la educación es factor determinante en el desarrollo de las personas, las organizaciones, las empresas, las sociedades y los países. De aquí que los sistemas educacionales que no logren integrarse en forma rápida y efectiva a esta Nueva Sociedad y a la Economía Global, quedarán postergados en desarrollo y progreso.”***

En concordancia a esto se comparte con Lepeley en que la de educación debe dejar de tratar al estudiante como un agente receptivo y pasivo, y a los profesores, como apóstoles de una noble causa, sino que debemos conseguir profesionales responsables de la formación de la gente y los gestores del futuro.

Para ellos los líderes de cada comunidad educativa deberán luchar por llevar adelante una adecuada gestión pedagógica y la implementación constante de metodologías que permitan resolver las problemáticas del proceso.

En nuestra realidad, EDUCACION 2020, aborda el concepto de calidad e inclusividad y comparte con la ley general de educación que en su artículo n° 2

define educación como: ***“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.***

Todas las apreciaciones buscan en largas definiciones poder acercar el término de educación y su condición de calidad a una esencia Humana, integral, social y moderna, lo que en la realidad de la gestión educativa pareciera mucho más complejo.

En la misma línea y respecto a Escuela Efectiva y Pedagogía Efectiva, los conceptos pueden tener consensos mayores, ya que la primera es: ***“aquella que sostenidamente en el tiempo han logrado resultados académicos superiores al resto de escuelas que educan a estudiantes de similar condición socioeconómica, logrando además que la inmensa mayoría de sus alumnos alcance resultados satisfactorios”.*** Y la segunda asimila acciones claras y precisas como altas expectativas de los estudiantes, foco en el aprendizaje, trabajo en equipo entre otras (ambas definiciones recogidas de la guía de apoyo para profesores y profesoras que trata “buenas prácticas para una pedagogía efectiva”).

Hemos tomado tres de los tantos conceptos que son parte de nuestro día a día en la educación y que nos llevan a reflexionar de nuestro quehacer como integrante de la comunidad educativa.

A nuestro parecer esta reflexión educativa de conceptos y acciones podrían servir de muy poco si no son aterrizadas en un concreto, donde pueda ser cada palabra y acción tan tangible que al finalizar de cada día los profesionales del área puedan estar muy tranquilos con su accionar.

En este contexto, acertadamente, se ha creado una estructura que nos permite llevar a cabo todos nuestros ideales de manera concreta, precisa y medible, el nombre del instrumento es Proyecto Educativo Institucional (a partir de este momento PEI) y que es definido como: ***“El Instrumento que unifica y cohesiona a la comunidad educativa, en tanto da cuenta del “propósito compartido”, que sustenta la unidad y el trabajo colaborativo de la comunidad”***,(Ley General de Educación.)

El PEI, es la estructura teórica que involucra todos los sueños y anhelos de los integrantes de la comunidad educativa, ordena y es la carta de navegación diaria de una institución. Sin embargo, este constructo teórico debe ser llevado a la práctica de la mejor manera posible para que pueda dar cumplimiento a todos los objetivos y metas propuestas.

Para darle vida al PEI, se crea otro instrumento llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo (a partir de ahora PME) que KDOCE lo define como: ***“El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes”***.

El PME, busca con simpleza, proponer objetivos y metas educativas que a través de acciones de trabajo puedan concretarse a corto, mediano y largo plazo la visión del Proyecto Educativo Institucional.

Para orientar el desarrollo de este plan de trabajo, la agencia de calidad del Ministerio de educación orienta la estructura en base a 4 dimensiones:

1. Dimensión del Liderazgo
2. Dimensión Gestión Pedagógica
3. Dimensión de Convivencia escolar
4. Dimensión de Recursos

Definiciones conceptuales dimensiones por área de proceso del PME

Las Dimensiones son las agrupaciones de contenidos institucionales y pedagógicos relevantes del Área y contienen la identificación y descripción de los temas y criterios más específicos que deben ser abordados mediante las Prácticas. Cada una de las Dimensiones obtiene una fase de mejoramiento, en función de los niveles de calidad en que se encuentran las prácticas que la componen.

<p style="text-align: center;">Gestión Pedagógica</p>	<p>Gestión Curricular: políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento educativo para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.</p> <p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases.</p> <p>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes: políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento educativo para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.</p>
<p style="text-align: center;">Liderazgo</p>	<p>Liderazgo del Sostenedor: definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.</p> <p>Liderazgo del Director: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento educativo, en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo</p>

	<p>Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.</p> <p>Planificación y Gestión de Resultados: procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Formación: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes.</p> <p>Convivencia: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado, de respeto, valoración, organizado y seguro, que permita dar logro a los objetivos educativos</p> <p>Participación y vida Democrática: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.</p>

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Gestión del Personal: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.</p> <p>Gestión de los Recursos Financieros: políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos</p> <p>Gestión de los Recursos Educativos: condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.</p>
-----------------------------------	--

Por último y según el **Documento de Apoyo para la elaboración y revisión de la Etapa de Planificación Anual 2017 del Plan de Mejoramiento Educativo (2017)** el PME igualmente es una propuesta metodológica que apunta a facilitar los procesos de revisión, monitoreo y seguimiento del ciclo de mejoramiento continuo.

En este sentido, la información que se logra recabar, a partir del PME , es muy valiosa respecto de cuánto ha avanzado la comunidad educativa según lo que se ha propuesto alcanzar en cuatro años.

Además debe atender a:

: • **Participación:** es importante que, en la revisión y reflexión sobre la Planificación Anual, participe el mayor número de docentes, asistentes de aula, equipo directivo y de apoyo técnico pedagógico que sea posible. Esto enriquece la reflexión y fomenta el compromiso.

• **Disponibilidad:** esto implica que el tiempo que designará el equipo directivo a esta tarea, sea exclusivamente para fomentar esta reflexión..

• **Monitoreo y seguimiento:** acciones que permiten evaluar el nivel de avance y consolidación de los procesos.

4. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Información General

I	Nombre	Colegio Deportivo
II	Región	Tarapacá
III	Ciudad	Iquique
IV	Ubicación	Aníbal Pinto 955
V	Sostenedor	Corporación de Desarrollo Social de Iquique
VI	Reconocimiento Oficial R/E n° 354	01 de abril del 2003
VII	RBD	12683-7
VIII	Matricula	455 estudiantes
IX	IVE	75%
X	Categoría de Desempeño	Insuficiente
XI	Clasificación según PADEM 2018	Emergente

Reseña histórica

La frase “Tierra de Campeones” identifica a la ciudad de Iquique, fruto de un glorioso pasado deportivo en el fútbol, caza submarina y boxeo, entre otras disciplinas. Antes que estos recuerdos se convirtieran en nubes de la añoranza melancólica, se comienza a cristalizar una ambiciosa y visionaria idea: “Crear una escuela que, además de impartir las tradicionales asignaturas, pudiera utilizar la actividad deportiva como una herramienta transformadora en las vidas de nuestros estudiantes”.

Es así como en el año 1999 fue creado el “**COLEGIO DEPORTIVO**” para entregar una educación integral que contemplara lo académico y deportivo en

los estudiantes iquiqueños, creando planes y programas propios, que incluyeran el desarrollo Integral del Deportista, además de la práctica guiada y evaluada de las especialidades de fútbol, vóleibol, basquetbol, atletismo, natación, tenis de mesa, tenis de campo, taekwondo, halterofilia y tiro con arco.

El reconocimiento oficial se logró por Resolución Exenta del Ministerio de Educación N° 354 del 01 de abril del año 2003.

Nuestro colegio desde sus orígenes ha estado siempre a la vanguardia de las nuevas demandas educativas, es por ello que a partir del año 2011, el Liceo Colegio Deportivo ha integrado la especialidad Técnico Profesional a sus sellos educativo, contando hasta la fecha con la prestigiosa especialidad de **“Atención en Técnico de Enfermería”**.

Sellos Educativos

Nuestro Colegio enmarca su gestión educativa en cuatro sellos fundamentales, estos son:

- Excelencia Académica
- Formación Valórica
- Excelencia Deportiva
- Formación Técnica Profesional

Nuestra Visión

Convertir al “Liceo Colegio Deportivo” en un establecimiento educacional de excelencia académica, Formación Técnica Profesional y Alto Nivel Deportivo; logrando un desarrollo integral en nuestros estudiantes que les permita desenvolverse con éxito en los desafíos que presenta una sociedad en constante evolución.

Nuestra Misión

Entregar a nuestros estudiantes una formación académica, deportiva y técnico profesional con elevados estándares de calidad, promoviendo en ellos un alto sentido ético, valórico e inclusivo.

En lo Valórico

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, en coherencia con el sistema educativo chileno, se basa en la concepción del individuo como persona resiliente capaz de interactuar con su entorno.

Así, Los valores que dan coherencia y guían nuestro Proyecto Educativos son:

- Respeto
- Responsabilidad
- Disciplina
- Tolerancia
- Solidaridad
- Democracia

Los Recursos

Recursos Pedagógicos, Tecnológicos Didácticos
• Aulas adecuadas bajo la normativa legal para cada nivel educativo.
• Aulas de 1er a 4to año Básico implementadas con televisores Smart TV
• Sala de Enlace implementada con computadores para cada Estudiante
• Salón de biblioteca CRA
• Proyector
• Multicancha deportiva con carpeta moltopren
• Implementación deportiva

Recursos Financieros
• Financiamiento por parte de CORMUDESI para el mantenimiento del Colegio.
• Financiamiento del MINEDUC a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo P.M.E:
• Proyecto movámonos por la educación 2018
• Caja chica
• Para el año 2018, premio de \$ 3.000.000.- en implementación deportiva por obtención del Segundo Lugar Copa Coca-cola

Recursos Humanos:

- 41 docentes:
- Directivos: 02 Director - Inspector General
- Unidad Técnica Pedagógica: 01 / Unidad Técnica Deportiva: 01
- Convivencia Escolar: 01
- Profesores del Área Curricular: 16
- Profesores PIE (Programa de Integración): 03
- Profesores de Deportes: 14
- Profesores de Enlace y CRA: 01
- Profesionales de Apoyo:
- Psicólogo Deportivo: 01 / Dupla Psico-Social: 02
- Psicólogo PIE (Programa de Integración): 01
- Fonoaudiólogo PIE (Programa de Integración): 01
- Psicopedagogo PIE (Programa de Integración): 01

Programas De Apoyo

- Proyecto de Integración Escolar (PIE)
- Programa Psico-social (DUPLA)
- Proyecto Matte
- Proyecto Anglo Parlante
- Proyecto APTUS Senda previene

- Apoyos de redes externas:
 - Consultorios, Carabineros, PDI
 - Programas Municipales (PPF-PDC-PR-PIE- PIE 24 HRS- PIE ASHER)
 - Programa PRDOEL

5. ANÁLISIS DIAGNOSTICO SITUACIONAL

A continuación el presente diagnóstico situacional está orientado a que nuestra comunidad escolar realice un análisis y reflexión sobre la situación actual de nuestro establecimiento educacional. En este proceso se recopilará información importante para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar de la gestión pedagógica y de nuestro quehacer para lograr la anhelada visión de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

La mirada crítica de este diagnóstico está orientada a cinco dimensiones educativas que son las siguientes:

1. Dimensión del Liderazgo
2. Dimensión de la Gestión Pedagógica
3. Dimensión de Convivencia Escolar
4. Dimensión de la Gestión de recursos
5. Dimensión de los Resultados

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
<p><u>Dimensiones</u></p> <p><u>de :</u></p> <p>Liderazgo</p> <p>Gestión Pedagógica</p>	<p>¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?</p>	<p>El cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones planificadas fue significativo, provocaron el impacto esperado, ya que hubo congruencia entre objetivos, acciones, indicadores y medio de verificación.</p>
<p>Convivencia Escolar</p> <p>Gestión de Recursos</p> <p>Resultados</p>	<p>Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso</p> <p>¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?</p>	<p>Hubo cambios significativos en las prácticas cotidianas de toda la comunidad educativa, especialmente en lo que refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prácticas pedagógicas de docentes. - mayores expectativas de los aprendizajes de los estudiantes. - Mejor Clima de convivencia escolar - mejores resultados

		pedagógicos.
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Principalmente, creemos que fue acertado planificar una cantidad adecuada de acción que nos permitiera en su mayoría ser implementadas, creando de esta forma, mejores expectativa de desarrollo y gestión educativa.
	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas anuales que alcanzaron nuestro PME anterior sobrepaso las expectativas ubicándose con cumplimiento del 85 %, lo cual lo categorizamos en niveles de adecuado.-
	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Se observan efectos significativos en la gestión educativa, sin embargo,

		creemos que debemos lograr un mayor impacto respecto del logro de los objetivos planteados.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Principalmente las acciones que tienen relación con las practicas pedagógicas de los docente - trabajo colaborativo multidisciplinario.- Acompañamiento a aula - Clima organizacional y acciones de convencia escolar.
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Los resultados fueron favorables, sin embargo, debemos tomar decisiones más concretas en cuanto a monitoreo y seguimiento para que las práctica sean consolidada.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
--------	----------	-----------

<p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Se observa avance en las acciones del colegio, como convivencia escolar y en actividades propias con estudiantes: talleres, actos cívicos, deportes, intervenciones en cursos con situaciones de conflicto y mediaciones.</p>
	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>-Mayor compromiso de todos los estamentos, principalmente la participación de padres y apoderados, fomentar una cultura de convivencia por parte de toda la comunidad escolar. - Mejorar, procedimientos y finalización de cada uno de los protocolos de actuación.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la Escuela/liceo?</p>	<p>El establecimiento está en una fase de implementación de este plan. Se han desarrollado talleres por parte de nuestras redes de apoyo CESFAM y en la asignatura de ciencias naturales.</p>

	¿Qué nos falta por mejorar?	Socializar e informar a toda la comunidad educativa del plan de acción y su pronta implementación.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El Colegio ha avanzado significativamente en cuanto al conocimiento de este plan, su implementación ha sido progresiva y está en vía de consolidación.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Una adecuada y efectiva socialización con la comunidad escolar.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El establecimiento ha avanzado bastante en este plan, estando a la altura de las leyes que hoy nos rigen, implementado además de manera formal esta política, desarrollando talleres con toda la comunidad escolar con el objetivo de tomar conciencia de la importancia del valor de la inclusión de las personas en el colegio y en la vida cotidiana.
		-Involucrar a toda la comunidad

	¿Qué nos falta por mejorar?	<p>educativa para que este valor de " Inclusión " se viva a diario en todas las actividades.</p> <p>-Una adecuada y efectiva consolidación de estas políticas.</p>
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<p>El Colegio ha avanzado en cuanto a la implementación de este plan. Se realizaron talleres de formación ciudadana como punto de partida, los cuales junto al trabajo transversal en las diversas asignaturas, nos permitió avanzar rápidamente en la conciencia ciudadana de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar</p>
	¿Qué nos falta por mejorar?	-Una adecuada y efectiva consolidación de este plan.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<p>El plan esta implementado ya en el colegio, brindando sistemáticamente el espacio para que los docentes puedan optar a capacitaciones y actualizaciones internas y externas para su desarrollo profesional.</p>

	¿Qué nos falta por mejorar?	- tiempos y espacios mayores para que los docentes puedan compatibilizar su desarrollo profesional y las practicas pedagógicas.
--	-----------------------------	---

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atrasos e inasistencia de los estudiantes. - Características socio-cultural de nuestros estudiantes (alto índice de vulnerabilidad). - Escaso compromiso familiar de padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos. - En los acompañamientos de aula internos y externos se observa la falta de actualización docente. - Bajo interés de los docentes en la implementación de un nuevo diseño curricular.
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Impactan significativamente, ya que hay un cumplimiento parcial de la cobertura curricular e influye directamente en el logro de aprendizaje y las expectativas de los docentes por sus estudiantes.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Efectuando adecuaciones curriculares en las planificaciones y evaluaciones. - Acompañamiento en aula a los docentes. - Retroalimentación constante. - Creación de aulas temáticas. - Estimulando las altas expectativas que deben mantener los docentes de sus estudiantes.
<p>¿Cómo la implementación del currículum se relaciona con del PEI?</p>	<p>La implementación curricular tiene estrecha relación con el PEI, ya que nuestro sello principal es la excelencia académica, por lo cual se exige un adecuado cumplimiento de esta orientación.</p>

Reflexión Sobre los Resultados

Nuestro auto-diagnostico institucional aborda su análisis de los resultados respecto a cuatro indicadores claramente establecidos y que son:

- * Rendimiento del Establecimiento
- * Titulados TP
- * PSU
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
----------------------------------	------------------

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	- adecuaciones curriculares. - Instrumentos de evaluación validados y visados por UTP. - Mejor implementación del marco para la buena enseñanza - Perfeccionamiento y actualización docente. - Constante reflexión pedagógica.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Hubo un mejoramiento de los resultados académicos debido a la nueva implementación curricular basada en el marco para la buena enseñanza, enfatizando en un foco más pedagógico que administrativo.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	- Implementación de un diseño curricular único. - Acompañamiento Docente al aula. - retroalimentación constante. - Altas expectativas de los estudiantes. · Mayor rendimiento deportivo individual.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
-------------	---------------------------	------------	-------------

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes</p>	<p>- Implementación de una nueva Política de mejoramiento continuo.</p>	<p>- Contar con personal de apoyo idóneo para ejecutar las acciones propuestas. - Docentes actualizados, capacitados y comprometidos. - Implementación tecnológica digital actualizada y operativa.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>	<p>- Oportunidad de ejercer un Liderazgo distributivo en la Escuela. - Equipo Directivo con funciones claramente definidas. - Trabajo colaborativo y coordinado. - Apoyo</p>	<p>- Proponer la selección de personal idóneo para conformar la planta docente acorde al Proyecto Educativo Institucional. - Gestionar y generar instancias de capacitación y actualización</p>

		permanente a los docentes.	docente. - Crear un Plan de Acción de un presupuesto y recepción oportuna de los recursos para llevarlo a cabo.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	- Encargada de Convivencia Escolar con Jornada Completa .Trabajo con apoyo de dupla Psicosocial. - Trabajo con Redes Externas de Apoyo, tales como, CESFAM , SENDA, JUNAEB y Universidades, entre otras. - Plan de trabajo definido con metas claras y mecanismos	- Contar con la infraestructura adecuada para las actividades propias de Convivencia Escolar. _Contar con recursos económicos para ejecutar el plan de gestión.

		eficientes de Monitoreo y Seguimiento. - Contar con Proyecto "Movámonos por la Educación"	
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y	- Contar con recursos financieros mínimos entregados por el sostenedor. - Recursos Humanos necesarios para el adecuado funcionamiento del Colegio. estructura y recursos materiales	- Contar con un aporte financiero mayor al actual. - Contar con una Infra-estructura y recursos materiales adecuados al Proyecto Educativo Institucional.

	educativos para el desarrollo de los procesos educativos	mínimos para el adecuado funcionamiento del Colegio, tanto en el área pedagógica, deportiva y Técnico Profesional	
--	--	---	--

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	La comunidad educativa concluye que: - Para lograr aprendizajes significativos es necesario realizar una auto reflexión de nuestras prácticas pedagógicas. – capacitarse y actualizar conocimientos: Marco para la Buena Enseñanza - Implementar una pedagogía afectiva y humana - Una comunicación de buena calidad.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	La comunidad educativa concluye que: - Para lograr una adecuada gestión educativa es necesario ejercer un liderazgo democrático, transparente, motivador. - Una comunicación fluida.

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>La comunidad educativa concluye que: - Para lograr una adecuada gestión educativa es necesario implementar competencias genéricas. - Implementar una pedagogía afectiva y humana - Una comunicación fluida.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>La comunidad educativa concluye que: - Para lograr un colegio atractivo se debe mejorar considerablemente la infraestructura, la implementación y la distribución de los recursos asignados.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>La comunidad educativa concluye que: Si mejoramos y actualizamos las prácticas pedagógicas utilizando un sello humano y afectivo, si se instala un liderazgo democrático y motivador y si, además de una infraestructura adecuada con recursos pertinentes y una comunicación fluida, podemos mejorar los resultados obtenidos.</p>

6.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Los siguientes descriptores fueron los dispositivos con los cuales aseguramos el cumplimiento de nuestros procesos:

Dimensión de liderazgo
1. Visión estratégica y planificación
2. Conducción y guía
3. Información y análisis

Dimensión de Gestión Curricular
1. Organización Curricular
2. Preparación de la Enseñanza
3. Acción Docente en el aula
4. Evaluación de la implementación curricular

Dimensión de Convivencia Escolar
1. Convivencia Escolar en función del PEI
2. Formación Personal Y apoyo al estudiante en sus aprendizajes

Dimensión de Recursos
1. Recursos Humanos
2. Recursos Financieros
3. Recursos materiales y tecnológicos
4. Procesos de soporte y servicios

Escala para determinar el nivel de instalación de los descriptores:

Valor	Nivel	Descriptor de dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.

<p>4</p>	<p>Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.</p>	<p>Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.</p>
<p>5</p>	<p>Práctica Efectiva</p>	<p>Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.</p>

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Área de liderazgo	Valor
1. Visión estratégica y planificación	3
2. Conducción y guía	4
3. Información y análisis	3
Estimación del área	3

Área de Gestión Curricular	Valor
1. Organización Curricular	3
2. Preparación de la Enseñanza	4
3. Acción Docente en el aula	4
4. Evaluación de la implementación curricular	4
Estimación del área	4

Área de Convivencia Escolar	Valor
1. Convivencia Escolar en función del PEI	4
2. Formación Personal Y apoyo al estudiante en sus aprendizajes	4
Estimación del área	4

Área de Recursos	Valor
1. Recursos Humanos	4
2. Recursos Financieros	4
3. Recursos materiales y tecnológicos	4
4. Procesos de soporte y servicios	3
Estimación del área	4

Conclusiones

Respecto a la **Dimensión de Liderazgo** en líneas generales se concluye que se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.

Respecto a la **Dimensión de Gestión Pedagógica** en líneas generales se concluye que se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

Respecto a la **Dimensión de Liderazgo Escolar** en líneas generales se concluye que se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

Respecto a la **Dimensión de Gestión de Recursos** en líneas generales se concluye que se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

8. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dimensión	Gestión Pedagógica
Sub-dimensión	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Objetivo	1.-Consolidar una Política Institucional de Mejoramiento Continuo (un proceso efectivo de Planificación, Aplicación y Evaluación, acorde al marco curricular vigente) , que permita a todos nuestros estudiantes obtener aprendizajes de calidad de acuerdo a la realidad de nuestro Colegio
Estrategia	Realizar Talleres de: - Planificación - Evaluación - Reflexiones Pedagógicas - Acompañamiento al Aula con retroalimentación foros y conversatorios con los integrantes de la comunidad escolar. -Consejos técnicos de profesores -Consejos escolares - reuniones de coordinación docente con UTP- UTD- PIE Dupla Psico-Social
Cantidad de Indicadores	10
Cantidad de Acciones	12

Dimensión	Liderazgo
Sub-dimensión	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Objetivo	1.-Consolidar un liderazgo pedagógico y deportivo delimitando roles, funciones y monitoreando su cumplimiento.
Estrategia	1-Reuniones con Equipo Directivo. - Consejos técnicos de Profesores. .- Conversatorios con Alumnos- - Consejos Escolares - Reuniones de Padres y Apoderado - reunión de para Análisis de resultados. - Ampliados.- - participación en eventos deportivos
Cantidad de Indicadores	04
Cantidad de Acciones	03

Dimensión	Convivencia a Escolar
Sub-dimensión	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Objetivo	1.-Mejorar y promover la sana convivencia escolar utilizando Estrategias Pedagógicas, Psico-Sociales, Deportivas y Culturales para el desarrollo de competencias genéricas.
Estrategia	Realización de Talleres: - Pedagógicos - Deportivos - Psico-sociales - Artísticos- Culturales - Reflexiones Pedagógicas. -Participaciones en talleres con redes de apoyo externa.- - Participación en eventos deportivos.
Cantidad de Indicadores	02
Cantidad de Acciones	02

Dimensión	Gestión de Recursos
Sub-dimensión	- Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos
Objetivo	1.- Gestionar y administrar los recursos necesarios para satisfacer la demanda de las necesidades de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Distribución de Fondos: -SEP - Caja Chica - Materiales de oficina y aseo - Proyectos externos e internos - rendición de cuentas
Cantidad de Indicadores	02
Cantidad de Acciones	08

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	realizar talleres de: - planificación - evaluación - reflexiones pedagógicas - acompañamiento al aula con retroalimentación foros y conversatorios con los integrantes de la comunidad escolar.	ensayos Simce.	100% de estudiantes participan en ensayos simce
		salidas pedagógicas	100% de los estudiantes participan en salidas

		a terreno pedagógicas.
	teleclases	100% de los estudiantes observan y participan de las teleclases en el Aula.
.-realizar : -consejos técnicos de profesores - consejos escolares - reuniones de coordinación docente con UTP-UTD- PIE dupla psico-social	apoyando una pedagogía efectiva	100% de los docentes de 1° a 4° básico cuentan con el apoyo de una asistente de aula
.-realizar : -consejos técnicos de profesores - consejos escolares - reuniones de coordinación docente con UTP-UTD- pie dupla psico-social	planificación	100% de los docentes planifican unidades de acuerdo a bases curriculares.
.-realizar : -consejos técnicos de profesores - consejos escolares - reuniones de coordinación docente con UTP-UTD- pie dupla psico-social	portal informático	100% de los docentes utilizan plataforma en la web.
.-realizar : -consejos técnicos de profesores - consejos escolares -	talleres	100% de los docentes participan en los

	reuniones de coordinación docente con UTP-UTD- pie dupla psico-social	comunales	talleres comunales
	- programa de intervención en salas de clases.- - programa de intervención en aula de recursos.- - talleres de nivelación para deportistas destacados - talleres de	método matte	100% de los estudiantes de 1° y 2° básico Participan del método Matte.
	reforzamiento para estudiantes con bajo rendimiento académico	programa de intervención estudiantes con NEE	100% de los estudiantes con necesidades especiales participan del programa pie
		reproducción de material	100% de los docentes diseñan guías y 100% de los estudiantes reciben material pedagógico de apoyo para mejorar sus aprendizajes.
	trabajo colaborativo con docentes y especialistas pie	reuniones equipo directivo	100% de los directivos participan en reuniones semanales con el objetivo de organizar la gestión del establecimiento.

	trabajo colaborativo con docentes y especialistas pie	trabajo colaborativo docentes- pie	100% de los docentes que tienen asignadas horas pie trabajan colaborativamente con los profesionales pie
Liderazgo	1-reuniones con equipo directivo. - consejos técnicos de profesores. . - conversatorios con alumnos- - consejos escolares - reuniones de padres y apoderado - reunión de para análisis de resultados. -ampliados.- - participación en eventos deportivos	reuniones de equipo de gestión	el 100 % de las semanas de trabajo se reúne el equipo directivo para la organización semanal
Liderazgo	1-reuniones con equipo directivo. - consejos técnicos de profesores. . - conversatorios con alumnos- - consejos escolares - reuniones de padres y apoderado - reunión de para análisis de resultados. -ampliados.- - participación en eventos deportivos	reuniones y reflexiones pedagógicas	el 90 % de la comunidad educativa participa de estas acciones
Convivencia escolar	Realización de talleres: - pedagógicos - deportivos - psico- sociales - artísticos- culturales - reflexiones pedagógicas. -	formación y convivencia escolar	acciones que fomenten la participación y desarrollo de nuestros estudiantes en acciones que promuevan la sana

	participaciones en talleres con redes de apoyo externa.- - participación en eventos deportivos.		convivencia
Convivencia escolar	Realización de talleres: - pedagógicos - deportivos - psico- sociales - artísticos- culturales - reflexiones pedagógicas. - participaciones en talleres con redes de apoyo externa.- - participación en eventos deportivos.	participación ciudadana	Participación en actividades que promuevan la formación ciudadana y democrática de nuestros estudiantes, contribuyendo así a sus formación transversal.
Gestión de recursos	distribución de fondos: - sep -caja chica - materiales de oficina y aseo - proyectos externos e internos - rendición de cuentas	gestión de recursos económicos	el 90 de los recursos económicos deben tener un sentido pedagógico y de la convivencia escolar
Gestión de recursos	distribución de fondos: - sep -caja chica - materiales de oficina y aseo - proyectos externos e internos - rendición de cuentas	gestión de recursos para el aprendizaje	generar y aplicar los recursos necesarios para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

Acción n° 1

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo	1.-Consolidar una Política Institucional de Mejoramiento Continuo (un proceso efectivo de Planificación, Aplicación y Evaluación, acorde al marco curricular vigente), que

Estratégico	permita a todos nuestros estudiantes obtener aprendizajes de calidad de acuerdo a la realidad de nuestro Colegio.
Estrategia	Realizar Talleres de: - Planificación - Evaluación - Reflexiones Pedagógicas - Acompañamiento al Aula con retroalimentación foros y conversatorios con los integrantes de la comunidad escolar.
Sub-dimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	“EVALUEMOS PARA MEJORAR LOS APREDIZAJES”
Descripción	Generar y aplicar ensayos quincenales de carácter solemnes de SIMCE y/o PSU en el establecimiento educacional según corresponda a los niveles involucrados en estos procesos donde participe y se involucre toda la comunidad educativa para generar en los discentes la confianza necesaria y lograr un buen desempeño en esta evaluaciones para mejorar los aprendizajes y la calidad de educación.-
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	-Recursos económicos -Recursos humano - Salas de clases -Guías y facsímiles de evaluación
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- CARPETA CON DOCUMENTACION DE EVIDENCIAS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Acción n° 2

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1.-Consolidar una Política Institucional de Mejoramiento Continuo (un proceso efectivo de Planificación, Aplicación y Evaluación, acorde al marco curricular vigente) , que permita a todos

	nuestros estudiantes obtener aprendizajes de calidad de acuerdo a la realidad de nuestro Colegio .
Estrategia	realizar Talleres de: - Planificación - Evaluación - Reflexiones Pedagógicas - Acompañamiento al Aula con retroalimentacion foros y conversatorios con los integrantes de la comunidad escolar.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	CON TELECLASES MEJORAMOS LOS APRENDIZAJES
Descripcion	Estrategia educativa, cuyo objetivo es "Fortalecer el factor motivacional y cognitivo de los estudiantes" mejorando sus aprendizajes en las diferentes asignaturas de una forma entretenida, innovadora y significativa en el establecimiento educacional, contratando a personal idóneo o adquiriendo materiales o insumos necesarios para el desarrollo del programa,
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	21/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	-Recursos Económicos -Recursos Humanos -Televisores smart tv. -Discos duros
Ate	No
Tic	Sala de clases
	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- CARPETA CON DOCUMENTACION DE EVIDENCIAS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$5.000.000
--------------------	--------------------

Acción n° 3

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1.-Consolidar una Política Institucional de Mejoramiento Continuo (un proceso efectivo de Planificación, Aplicación y

	Evaluación, acorde al marco curricular vigente) , que permita a todos nuestros estudiantes obtener aprendizajes de calidad de acuerdo a la realidad de nuestro Colegio .
Estrategia	realizar Talleres de: - Planificación - Evaluación - Reflexiones Pedagógicas - Acompañamiento al Aula con retroalimentacion foros y conversatorios con los integrantes de la comunidad escolar.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	SALIDAS A TERRENO PEDAGÓGICAS
Descripcion	Estrategia Pedagógica que promueve a los estudiantes junto a sus profesores a realizar clases, “fuera del establecimiento educacional”, con el fin de lograr aprendizajes in situ y a la vez adquieran la capacidad de valorar nuevos ambientes, en su realidad Histórica, Geográfica y Cultural, orientada al fortalecimiento del convivir armónicamente y al desarrollo de hábitos, actitudes y valores, que p
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	- Bus de traslado - pasajes - bencina - peajes -alimentacion
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- CARPETAS CON MEDIOS DE VERIFICACION
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Acción n° 4

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1.-Consolidar una Política Institucional de Mejoramiento Continuo (un proceso efectivo de Planificación, Aplicación y Evaluación, acorde al marco curricular vigente) , que

	<p>permita a todos nuestros estudiantes obtener aprendizajes de calidad de acuerdo a la realidad de nuestro Colegio .</p>
Estrategia	<p>.-realizar : -Consejos técnicos de profesores - Consejos escolares - reuniones de coordinación docente con utp-utd- pie dupla psico-social</p>
Subdimensiones	<p>* Gestión Curricular</p>
Acción	<p>Talleres Comunales: aprendamos todos juntos mediante fortalezas y desafíos.</p>
Descripcion	<p>Asignar horas a docentes y profesionales de la educación de los diferentes establecimientos educacionales para realizar encuentros mensuales entre ellos mediante talleres comunales en las diferentes asignaturas curriculares, con el objetivo de intercambiar, retroalimentar, conocer ideas, planteamientos educacionales vanguardista propios del siglo XXI para mejorar en conjunto las prácticas.</p>
Fecha Inicio	19/3/2018
Fecha Termino	31/10/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	material de oficina recursos educativos
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Carpeta con evidencias
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Acción n° 5

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1.-Consolidar una Política Institucional de Mejoramiento Continuo (un proceso efectivo de Planificación, Aplicación y Evaluación, acorde al marco curricular vigente) , que

	permita a todos nuestros estudiantes obtener aprendizajes de calidad de acuerdo a la realidad de nuestro Colegio .
Estrategia	.-realizar : -Consejos técnicos de profesores - Consejos escolares - reuniones de coordinación docente con utp-utd- pie dupla psico-social
Sub-dimension	* Gestión Curricular
Acción	Planificando mejoran los aprendizajes
Descripcion	Los docentes planifican sus unidades de acuerdo a las bases curriculares.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- carpeta con evidencias
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

--	--

Acción n° 6

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1.-Consolidar una Política Institucional de Mejoramiento Continuo (un proceso efectivo de Planificación, Aplicación y Evaluación, acorde al marco curricular vigente) , que

	<p>permita a todos nuestros estudiantes obtener aprendizajes de calidad de acuerdo a la realidad de nuestro Colegio .</p>
Estrategia	<p>.-realizar : -Consejos técnicos de profesores - Consejos escolares - reuniones de coordinación docente con utp-utd- pie dupla psico-social</p>
Subdimensiones	<p>* Gestión Curricular</p>
Acción	<p>Portal Informático en la gestión escolar</p>
Descripcion	<p>Contratar portal informático para la gestión administrativa y educacional de establecimiento, con el objetivo de contar con una herramienta tecnológica poderosa que entregue datos cuantitativos, con el fin de analizar información relevante del establecimiento educacional para la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes.</p>
Fecha Inicio	<p>01/3/2018</p>
Fecha Termino	<p>30/12/2018</p>
Programa Asociado	<p>SEP</p>
Responsable	<p>Sostenedor</p>
Recursos Necesarios Ejecución	<p>portal informático en la web</p>
Ate	<p>No</p>
Tic	<p>Laboratorio</p>
Plan(es)	<p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	<p>- carpeta con evidencias</p>
Monto Subvención General	<p>\$0</p>
Monto SEP	<p>\$10.000.000</p>
Monto PIE	<p>\$0</p>
Monto EIB	<p>\$0</p>
Monto Mantenimiento	<p>\$0</p>

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Acción n° 7

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1.-Consolidar una Política Institucional de Mejoramiento Continuo (un proceso efectivo de Planificación, Aplicación y Evaluación, acorde al marco curricular vigente) , que

	permita a todos nuestros estudiantes obtener aprendizajes de calidad de acuerdo a la realidad de nuestro Colegio .
Estrategia	-realizar : -Consejos técnicos de profesores - Consejos escolares - reuniones de coordinación docente con utp-utd- pie dupla psico-social
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Apoyando una pedagogía efectiva
Descripcion	Contratar personal especialista y efectivo tales como apoyo a UTP, UTPRO, ayudante de aula u otros con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes
Fecha Inicio	19/3/2018
Fecha Termino	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	recursos humanos
Ejecución	
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Carpeta con evidencias
Monto Subvención General	\$5.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Acción n° 8

Dimension	Gestión Pedagógica
------------------	---------------------------

Objetivo Estratégico	2.- Aplicar programas especiales de apoyo y nivelación a Deportistas Destacados, estudiantes con necesidades educativas especiales y a los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico.
Estrategia	- Programa de Intervención en salas de clases.- - Programa de intervención en aula de recursos.- -Talleres de nivelación para deportistas destacados - talleres de reforzamiento para Estudiantes con bajo rendimiento académico
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Programa de intervención para estudiantes con necesidades educativas especiales
Descripción	Implementar programa PIE para alumnos con necesidades educativas especiales.
Fecha Inicio	12/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios	Profesionales especialistas
Ejecución	
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Libros con evidencias
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Acción n° 9

Dimension	Gestión Pedagógica
------------------	---------------------------

Objetivo Estratégico	2.- Aplicar programas especiales de apoyo y nivelación a Deportistas Destacados, estudiantes con necesidades educativas especiales y a los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico.
Estrategia	- Programa de Intervención en salas de clases.- - Programa de intervención en aula de recursos.- -Talleres de nivelación para deportistas destacados - talleres de reforzamiento para Estudiantes con bajo rendimiento académico
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Insumos computacionales y reproducción de documenttos
Descripcion	proveer los recursos necesarios para adquirir dispositivos de entrada y salida de un ordenador o pendrive o tóner de impresión o tintas y demás artículos computacionales para lograr metas establecidas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungble
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Cuaderno con evidencias
Monto Subvención General	\$10.000.000
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Acción n° 10

Dimension	Gestión Pedagógica
------------------	---------------------------

Objetivo Estratégico	-Aplicar programas especiales de apoyo y nivelación a Deportistas Destacados, estudiantes con necesidades educativas especiales y a los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico.
Estrategia	- Programa de Intervención en salas de clases.- - Programa de intervención en aula de recursos.- -Talleres de nivelación para deportistas destacados - talleres de reforzamiento para Estudiantes con bajo rendimiento académico
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Método Matte y proyecto lecto-escritura
Descripcion	Comprar materiales educativos didácticos o pedagógicos par la ejecución y continuidad del modelo lecto.escritura metodo Matte, el cual tiene como objetivo enseñar a estudiantes a leer y escribri en forma simultánea en un tiempo reducido
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Carpeta con evidencias
Monto Subvención General	\$5.000.000
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Acción n° 11

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	2.- Aplicar programas especiales de apoyo y nivelación a Deportistas Destacados, estudiantes con necesidades educativas especiales y a los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico.
Estrategia	_ Trabajo colaborativo con docentes y especialistas PIE
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Trabajo colaborativo docentes - PIE
Descripcion	Los docentes se reúnen semanalmente con los profesionales PIE para planificar la diversificación de la enseñanza.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Carpeta con evidencias
Monto Subvención General	\$1.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Acción n° 12

Dimension	Gestión Pedagógica
------------------	---------------------------

Objetivo Estratégico	2.- Aplicar programas especiales de apoyo y nivelación a Deportistas Destacados, estudiantes con necesidades educativas especiales y a los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico.
Estrategia	_ Trabajo colaborativo con docentes y especialistas PIE
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Reflexión pedagógica
Descripción	El equipo directivo y los docentes se reúnen con el objetivo de realizar reflexiones pedagógicas con respecto a sus prácticas pedagógicas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible Proyector Computador
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Carpeta con evidencias
Monto Subvención General	\$1.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Accion n° 13

Dimension	Liderazgo
------------------	------------------

Objetivo Estratégico	1.-Consolidar un liderazgo pedagógico y deportivo delimitando roles, funciones y monitoreando su cumplimiento.
Estrategia	1-Reuniones con Equipo Directivo. - Consejos técnicos de Profesores. .- Conversatorios con Alumnos- - Consejos Escolares - Reuniones de Padres y Apoderado - reunión de para Análisis de resultados. -Ampliados.- - participación en eventos deportivos
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	REUNIONES DE EQUIPO DIRECTIVO
Descripcion	TODOS LOS PRIMEROS DÍAS DE LA SEMANA EL EQUIPO DIRECTIVO SE REÚNE PARA LA ORGANIZACIÓN SEMANAL DE LA GESTIÓN ESCOLAR.-
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	MATERIAL AUDIO VISUAL OFICINA MATERIALES DE OFICINA
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Carpeta con medios de verificacion
Monto Subvención General	\$200.000

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000

Accion n° 14

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1.-Consolidar un liderazgo pedagógico y deportivo delimitando roles, funciones y monitoreando su cumplimiento.
Estrategia	1-Reuniones con Equipo Directivo. - Consejos técnicos de Profesores. .- Conversatorios con Alumnos- - Consejos Escolares - Reuniones de Padres y

	Apoderado - reunión de para Análisis de resultados. -Ampliados.- - participación en eventos deportivos
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Reuniones Y Reflexiones Pedagógicas
Descripción	Actividades Que Estén Orientadas A La Organización , La Planificación Y La Reflexión Pedagógica Con El Fin De Mejorar El Aprendizaje De Nuestros Estudiantes Y Nuestra Gestión.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	SALAS DE CLASES RECURSOS AUDIO VISUALES
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-carpeta con evidencia de la acciones
Monto Subvención General	\$200.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000

--	--

Accion n° 15

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1.-Consolidar un liderazgo pedagógico y deportivo delimitando roles, funciones y monitoreando su cumplimiento.
Estrategia	1-Reuniones con Equipo Directivo. - Consejos técnicos de Profesores. .- Conversatorios con Alumnos- - Consejos Escolares - Reuniones de Padres y

	Apoderado - reunión de para Análisis de resultados. -Ampliados.- - participación en eventos deportivos
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	REUNIONES DE EQUIPO DIRECTIVO
Descripcion	TODOS LOS PRIMEROS DÍAS DE LA SEMANA EL EQUIPO DIRECTIVO SE REÚNE PARA LA ORGANIZACIÓN SEMANAL DE LA GESTIÓN ESCOLAR.-
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios	MATERIAL AUDIO VISUAL OFICINA
Ejecución	MATERIALES DE OFICINA
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Carpeta con medios verificacion
Monto Subvención General	\$200.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000

Accion n° 16

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1.-Mejorar y promover la sana convivencia escolar utilizando Estrategias Pedagógicas, Psico- Sociales, Deportivas y Culturales para el desarrollo de competencias genéricas.
Estrategia	Realización de Talleres: - Pedagógicos - Deportivos - Psico-sociales - Artísticos- Culturales - Reflexiones Pedagógicas. - Participaciones en talles con redes de

	apoyo externa.- - Participación en eventos deportivos.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Cultivando cuerpo, mente y espíritu mediante monitores extraescolares
Descripcion	Contratar monitores o administrativos o docentes extraescolares que tengan experticia en el desarrollo de algún taller extraescolar de carácter pedagógico, científico o deportivo o artístico o espiritual apuntado al desarrollo de los intereses de nuestros estudiantes con el objetivo de transformar a los educandos en seres integrales para que puedan aplicar sus experiencias positivamente.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	-Recursos Economicos - Recursos Humanos - Recursos Materiales
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- CARPETA CON MEDIOS DE VERIFICAION

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Accion n° 17

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1.-Mejorar y promover la sana convivencia escolar utilizando Estrategias Pedagógicas, Psico- Sociales, Deportivas y Culturales para el desarrollo de competencias genéricas.
Estrategia	Realizacion de Talleres: - Pedagógicos - Deportivos - Psico-sociales - Artísticos- Culturales - Reflexiones Pedagógicas. - Participaciones en talles con redes de apoyo externa.- - Participación en eventos

	deportivos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	EVENTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES
Descripcion	Dotar de los recursos necesarios para fortalecer la participación de alumnos y demás integrantes de la Comunidad Escolar en eventos educativos o culturales o deportivos o recreativos o tecnológicos o científicos o cívicos, tales como: museo o exposiciones o música o libros o efemérides a nivel local, nacional o internacional.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	_ Recursos Económicos - Recursos Materiales
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Carpeta con medios de verificación
Monto Subvención General	\$5.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Accion n° 18

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.- Gestionar y administrar los recursos necesarios para satisfacer la demanda de las necesidades de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Distribución de Fondos: -SEP -Caja Chica - Materiales de oficina y aseo - Proyectos externos e internos - rendicion de cuentas
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

Acción	PORTAL INFORMÁTICO EN LA GESTIÓN ESCOLAR
Descripción	Contratar portal informático para la gestión administrativa y educacional del establecimiento, con el objetivo de contar con una herramienta tecnológica poderosa que entregue datos cuantitativos, con el fin de analizar información relevante del establecimiento educacional “a tiempo”, respecto a las actividades administrativas y curriculares de los estudiantes para la toma de decisiones y mejorar l
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	-Recursos Economicos - Recursos computacionales.-
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Carpeta de documentacion de evidencias
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Accion n° 19

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.- Gestionar y administrar los recursos necesarios para satisfacer la demanda de las necesidades de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Distribución de Fondos: -SEP -Caja Chica - Materiales de oficina y aseo - Proyectos externos e internos - rendicion de cuentas
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	TRANSPORTE ESCOLAR

Descripción	Apoyar el transporte o traslado de los estudiantes del establecimiento educacional dentro o fuera de la región de Tarapacá con el fin que nuestros estudiantes, puedan realizar, desarrollar y evaluar alguna acción de carácter pedagógico transversal , a través de la entrega de combustible, cubrir costo de peajes, suministros y arriendo de transporte escolar y así mejorar el aprendizaje estudiantil.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-bus de traslado - pasajes - pago de peajes - combustible
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana
	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los

	estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
Medios de Verificación	Carpeta con documentación de evidencias
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Accion n° 20

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.- Gestionar y administrar los recursos necesarios para satisfacer la demanda de las necesidades de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Distribución de Fondos: -SEP -Caja Chica - Materiales de oficina y aseo - Proyectos externos e internos - rendicion de cuentas
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

Acción	MATERIALES ESCOLARES PARA MEJORAR Y POTENCIAR LOS APRENDIZAJES DE UNA PEDAGOGIA EFECTIVA
Descripcion	Entregar set de útiles escolares a todos los estudiantes de la unidad educativa, para mejorar y potenciar los aprendizajes, de nuestros discentes , utilizando material didáctico, activando el proceso de enseñanza-aprendizaje en igualdad de condiciones desde los primeros días de clase con motivación para el logro de metas registradas en el PME 2018.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/7/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos económicos - Set de útiles escolares
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- CARPETA CON DOCUMENTACION DE EVIDENCIAS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Accion n° 21

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.- Gestionar y administrar los recursos necesarios para satisfacer la demanda de las necesidades de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Distribución de Fondos: -SEP -Caja Chica - Materiales de oficina y aseo - Proyectos externos e internos - rendicion de cuentas
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

Acción	“MEJOREMOS LOS APRENDIZAJES EN IGUALDAD DE CONDICIONES MEDIANTE INDUMENTARIA ESCOLAR.”
Descripción	Comprar indumentaria o artículos escolares con especial énfasis a nuestros estudiantes prioritarios y preferentes de nuestro establecimiento educacional de carácter institucionales o pedagógicos o deportivos, tales como uniformes escolares chaquetas institucional o indumentarias deportivas.-
Fecha Inicio	02/4/2018
Fecha Terminó	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos Economicos - Indumentaria escolar - Indumentaria deportiva buzos y ropa de entrenamiento - Equipos deportivos (ropa deportiva de competencia)
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- CARPETA CON MEDIOS DE VERIFICACION
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Accion n° 22

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.- Gestionar y administrar los recursos necesarios para satisfacer la demanda de las necesidades de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Distribución de Fondos: -SEP -Caja Chica - Materiales de oficina y aseo - Proyectos externos e internos - rendicion de cuentas
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	MATERIALES DE OFICINA PARA IMPLEMENTAR MEJORAR LOS

	APRENDIZAJES”.
Descripcion	Proveer de los recursos necesarios “Materiales de Oficina”, para adquirir, lápices, resmas de papel, carpetas, archivadores, cintas adhesivas y de clasificación y otros materiales, necesarios para el desarrollo pedagógico y administrativo del Plan de Mejoramiento educativo 2018.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	-Recursos económicos Materiales de oficinas (lapices, carpetas, plumones , etc)
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Carpeta con medios de verificacion
Monto Subvención General	\$2.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Accion n° 23

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.- Gestionar y administrar los recursos necesarios para satisfacer la demanda de las necesidades de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Distribución de Fondos: -SEP -Caja Chica - Materiales de oficina y aseo - Proyectos externos e internos - rendicion de cuentas
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

Acción	INSUMOS COMPUTACIONALES Y REPRODUCCIÓN D E DOCUMENTOS”
Descripcion	Proveer los recursos necesarios para adquirir dispositivos de entrada y salida de un ordenador o pendrive o tóner de impresión o tintas y demás artículos computacionales para ejecutar PME 2018 y logro de Metas establecidas
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-Toner de impresion - -Tintas de impresoras -pendrives y discos duros -Articulos Computacionales - impresoras
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- CARPETA CON MEDIOS D EVERIFICACION
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Accion n° 24

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.- Gestionar y administrar los recursos necesarios para satisfacer la demanda de las necesidades de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Distribución de Fondos: -SEP -Caja Chica - Materiales de oficina y aseo - Proyectos externos e internos - rendicion de cuentas
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

Acción	"MÉTODO MATTE" Y ENSEÑANZA PARA LA LECTOESCRITURA EN NUESTROS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVO
Descripción	Comprar materiales educativos o didácticos o pedagógicos, para la ejecución y continuidad del Modelo de lectoescritura método Matte , el cual tiene como objetivo enseñar a los niños a leer y escribir en forma simultánea en un tiempo más reducido que otros métodos, desde los más particular a lo más general, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes .
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	-Recursos economicos - Recursos pedagogicos.-
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- CARPETA CON MEDIOS DE VERIFICACION
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Accion n° 25

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.- Gestionar y administrar los recursos necesarios para satisfacer la demanda de las necesidades de la Comunidad Educativa.
Estrategia	Distribución de Fondos: -SEP -Caja Chica - Materiales de oficina y aseo - Proyectos externos e internos - rendicion de cuentas
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	TODOS PODEMOS APRENDER INGLÉS
Descripcion	adquirir materiales didácticos o educativos tales como, libros o materiales tecnológicos , entre otros, para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma: Comprensión Lectora, Comprensión Auditiva, Comunicación Oral y Expresión Escrita, cuyo objetivo es preparar estudiantes con altas competencias en el idioma y en igualdad de condiciones para enfrentar el mundo de hoy y así mejorar los apren
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	- Recursos economicos - Libros - material didactico
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- CARPETA CON MEDIOS DE VERIFICACION
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

9. BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Guía de apoyo “Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales orientaciones para el plan de mejoramiento educativo” (2018)
2. Lepeley, Maria teresa “gestión y calidad en educación, un modelo de evaluación” (2007)
3. Ley general de educación (2009)
4. Guía de apoyo para profesores y profesoras que trata “ buenas prácticas para una pedagogía efectiva”
5. <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
6. Documento de apoyo para la elaboración y revisión de la etapa de planificación anual 2017 del plan de mejoramiento educativo (2017)

