



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo
Escuela Manuel Orella E.

Integrante:

**Vitali Villalobos, Francisco
Tutor: Pedro Rosales**

Institución Educativa:

-ESCUELA MANUEL ORELLA E.

INDICE

INTRODUCCIÓN	03
MARCO TEÓRICO	04
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	06
ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	07
DESARROLLO DE DESCRIPTORES	08
ANÁLISIS DE RESULTADOS	12
PLAN DE MEJORAMIENTO	13
BIBLIOGRAFÍA	40

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo incluye el Diagnóstico y Plan de Mejoramiento de la Escuela Manuel Orella Echáñez de Caldera.

Se ha tratado de ser lo más objetivo posible, toda vez que existe múltiples necesidades, partiendo en el tema de infraestructura como también en el ámbito de la calidad de educación, lamentablemente el liderazgo del equipo directivo, junto al continuo rotar de profesores y a la falta de interés de parte de los apoderados no han permitido que se puedan superar los índices del SIMCE.

Espero que con estas iniciativas se pueda revertir el decaimiento de esta institución educativa que siempre se había caracterizado por entregar una excelente calidad de educación a nivel comunal y regional.

Un aspecto importante a considerar es el aumento importante en la población comunal, personas se han trasladado por motivos de trabajo y con ellos lo hacen sus familias, así tenemos alumnos que llegan de otras regiones y que poseen una diversidad de niveles de aprendizajes, situación que complica para poder lograr los objetivos planteados por el PEI de la escuela.

MARCO TEÓRICO

El Plan de mejoramiento Educativo es un proyecto que busca levantar una estrategia de intervención que permita mejorar significativamente los aprendizajes especialmente en Lenguaje y Comunicación y en Matemáticas de los estudiantes.

Para su elaboración se inicia un diagnóstico institucional – diagnóstico de aprendizaje a través de un proceso colectivo en torno a los aspectos más deficitarios de la gestión curricular, que permite poner énfasis en el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El diagnóstico, es clave para determinar los sentidos y énfasis de las acciones propuestas en la estrategia o plan de mejoramiento.

El diagnóstico consideró como elemento clave la “Gestión Institucional” en cuatro ejes; gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos.

El proceso, se debe desarrollar incorporando a docentes y asistentes de la educación.

El plan de mejoramiento determina acciones y metas a cuatro años, poniendo énfasis en la gestión curricular.

Las metas fueron vinculadas a indicadores de efectividad.

Proyecto Mejoramiento Educativo

El Plan de mejoramiento Educativo es un proyecto que busca levantar una estrategia de intervención que permita mejorar significativamente los niveles de Fluidez y Comprensión Lectora de los estudiantes.

Para su elaboración la unidad educativa inicia un diagnóstico institucional – diagnóstico de aprendizaje a través de un proceso colectivo en torno a los aspectos más deficitarios de la gestión curricular, que permitió poner énfasis en el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El diagnóstico, fue clave para determinar los sentidos y énfasis de las acciones propuestas en la estrategia o plan de mejoramiento (ingresado a la Plataforma Ministerial).

El diagnóstico consideró como elemento clave la “Gestión Institucional” en cuatro ejes; gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos.

El proceso, se desarrolló incorporando a docentes y asistentes de la educación.

El plan de mejoramiento ha determinado acciones y metas a cuatro años, poniendo énfasis en la gestión curricular y orientando acciones para mejorar la variable comprensión lectora.

Las metas son vinculadas a indicadores de efectividad.

La elaboración del plan de mejoramiento, genera la posibilidad de articular acciones en los distintos ámbitos de la gestión institucional para incrementar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes. Lo anterior, en función de metas significativas, comprometiendo a toda la comunidad educativa en un propósito común; fortalecer los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Manuel Orella Echáñez , de la Comuna de Caldera, es un Establecimiento Educacional de dependencia municipal, con 40 años al servicio de la Educación, que posee una matrícula de 834 alumnos (as) con una planta docente de 28 profesores, 3 directivos ,1 docente técnico y 20 codocentes; con una misión de educar a los niños y niñas de la comunidad atendiendo sus necesidades individuales en forma afectiva y valórica, procurándoles un ambiente de seguridad y armonía que le permitan integrarse al avance tecnológico y global en el mundo que estamos inserto, con el apoyo comprometido de la totalidad de los integrantes de la Unidad Educativa.

Está ubicada en el centro de la comuna, y cuenta con una infraestructura que está fatigada, es la única escuela que no se ha repuesto, lo que conlleva a trabajar en condiciones muy difíciles, pues existen problemas con el alcantarillado, energía eléctrica, puertas y ventanas.

Cerca del 80% de los 810 alumnos son prioritarios, además existen un alto porcentajes apoderadas que son jefas de hogar.

Cuesta motivar a los apoderados para que se comprometan con el quehacer educativo, sobre todo en el segundo ciclo, la convivencia de los alumnos es buena, no presenta problemas graves de conducta.

Existe un equipo de apoyo compuesto por asistente social, psicóloga, fonoaudióloga y desde el año 2009 la Fundación Chile, está desarrollando un programa de apoyo al primer ciclo para elevar los índices del SIMCE.

ANALISIS DE DIAGNOSTICO SITUACIONAL

De acuerdo al diagnóstico que se presenta es que se han tomado las acciones necesarias para superar los índices del SIMCE.

Resultados SIMCE:

- Lectura 238 puntos.
- Matemáticas 228 puntos.
- Ciencias Naturales 218 puntos.

Todos estos puntajes están más bajo que el de escuelas similares, es decir aquellas que pertenecen a un mismo grupo socioeconómico.

Logros de los estudiantes de 4° básico:

Lectura

- 22% de los estudiantes logra aprendizajes esperados
- 24% de los estudiantes no logra los aprendizajes esperados para 4° básico, alcanzando aprendizajes de 3° básico
- 54% de los estudiantes no logran los aprendizajes esperados para 3° básico.

Matemáticas

- 7% de los estudiantes logra los aprendizajes esperados
- 38% de los estudiantes no logra los aprendizajes esperados para 4° básico, alcanzando aprendizajes correspondientes a 2° básico y parte de 3° básico.
- 55% de los estudiantes no logra todos los aprendizajes esperados para 2° básico.

DESARROLLO DE DESCRIPTORES

1.- Liderazgo Directivo

Esta área aborda la forma en que los directivos orientan y conducen -a través de procedimientos institucionalizados- la gestión de la planificación de procesos pedagógicocurriculares, administrativos y financieros) y de los resultados institucionales, asociados objetivos y metas organizacionales. Asimismo, incluye la implementación de mecanismos de participación de la comunidad misión y metas institucionales. Aborda la forma en que los directivos conducen la gestión hacia la satisfacción de resolución de los conflictos y la “agregación de valor” en el desempeño organizacional, función de un mejoramiento continuo de los procesos y resultados. También considera la forma en que la dirección lidera y mantiene los sistemas de con todos los actores del establecimiento y con la comunidad a la que pertenece.

Descriptores:

- 1.1 La Dirección tiene una visión clara hacia dónde ir y centra su acción en el aprendizaje y en lo formativo, en concordancia con su sostenedor.
- 1.2. La Dirección tiene altas expectativas y declara aquello que espera de sus estudiantes y profesores.
- 1.3. La Dirección vela por el clima institucional promoviendo un clima de disciplina favorable para el aprendizaje.
- 1.4. La Dirección resuelve adecuada y oportunamente los conflictos que se producen en la institución.
- 1.5. La Dirección se responsabiliza por los resultados de aprendizaje de los estudiantes y de los resultados organizacionales, dando cuenta de ellos al sostenedor y a la comunidad educativa.

1.6. Existen instancias de trabajo y comunicación efectiva desde la Dirección en concordancia con el sostenedor para definir, supervisar y evaluar la gestión pedagógica, administrativa y financiera del establecimiento.

2.- Gestión de las Competencias Profesionales Docentes

Esta área comprende la existencia de perfiles de competencias docentes para la gestión de los procesos de selección, capacitación, evaluación del desempeño, promoción y desvinculación de los profesionales de la institución. Asimismo, considera la existencia y funcionamiento de sistemas institucionalizados para el desarrollo y seguimiento de los aspectos propios del liderazgo pedagógico del docente, el dominio de contenidos disciplinarios, pedagógicos, de recursos didácticos y el trabajo en equipo.

Descriptores:

2.1. La institución dispone de un Perfil de Competencias para los diversos cargos profesionales que requiere en su funcionamiento.

2.2 Existen sistemas de selección, contratación e inducción en base a los perfiles de competencia y/o estándares de desempeño, definidos por la institución..

2.3. Existen sistemas de evaluación del personal directivo, docente y administrativo, en función de los perfiles de competencias y/o estándares de desempeño, definidos por la institución y se utiliza esta información para su retroalimentación.

2.4. Existen oportunidades de capacitación coherentes con las necesidades detectadas en los procesos de evaluación por competencias y/o estándares de desempeño.

2.5 Se asignan metas de desempeño, a partir de los procesos de evaluación y retroalimentación.

2.6 Existen incentivos y reconocimientos que destacan el buen desempeño profesional.

2.7. Se aplican mecanismos de desvinculación con procedimientos informados y conocidos por los docentes y funcionarios de la institución.

3.- Planificación

Se refiere a los sistemas y procedimientos utilizados por el establecimiento para abordar los procesos de planificación institucional, que comprende el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos Estratégicos (en el ámbito Directivo, de Gestión Pedagógica Curricular; Administrativa y Financiera) y el Plan Anual. Incluye el diseño del seguimiento y la evaluación de los procesos y resultados de lo planificado.

Descriptores:

3.1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo y Pedagógico, que define su identidad y sirve como principio articulador de la gestión institucional.

3.2. El establecimiento cuenta con procedimientos para la formulación y/o revisión de una Planificación Estratégica, en los ámbitos, institucional, pedagógica, administrativa y financiero (Presupuesto).

3.3. El establecimiento cuenta con un Plan Anual y/o de Mejoramiento, coherente con el Proyecto Educativo y Pedagógico.

3.4. El establecimiento cuenta con un sistema de planificación de los procesos pedagógicos: Plan de Estudio, Planes y Programas.

3.5. El establecimiento cuenta con una planificación del trabajo de aula en cada subsector de aprendizaje y cada nivel, contemplando los aprendizajes esperados, las actividades con los alumnos y las evaluaciones para evidenciar el logro de los aprendizajes esperados.

3.6. Se planifican los procesos de supervisión y apoyo al trabajo en aula, las estrategias didácticas, las innovaciones metodológicas y los procesos de evaluación.

3.7. La planificación anual contempla la evaluación externa de los logros de aprendizaje de los estudiantes por curso y/o niveles.

3.8. La planificación anual contempla la dimensión formativa y/o valórica, del establecimiento y su evaluación.

3.9. Se planifican los procesos de supervisión, apoyo y evaluación de las dimensiones formativa y/o valórica de los estudiantes.

ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados del análisis del diagnóstico se puede indicar que:

- Se debe evaluar las horas de libre disposición.
- La planificación debe ser clase a clase.
- La UTP debe supervisar y retroalimentar.
- Dotar las salas de clases con materiales educativos y tecnológicos.
- Letrar las salas.
- Ampliar la dotación de las horas UTP.
- Mantener supervisión de planificaciones
- Optimizar los refuerzos educativos.
- Incorporar a padres y apoderados al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mayor interacción del equipo directivo con los docentes en aspectos pedagógicos.
- Establecer metas anuales en los subsectores.
- Mejorar el funcionamiento del Centro General de Padres.
- Intercambiar experiencias con otros colegios de la comuna.
- Renovar los Tics.

PLAN DE MEJORAMIENTO

DATOS GENERALES

RBD	13104
-----	-------

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA MANUEL ORELLA ECHANBEZ
------------------------	--------------------------------

CLASIFICACION	EMERGENTE
---------------	-----------

TIPO DE ENSEÑANZA

ITEM	
ENSEÑANZA PARVULARIA	NT1, NT2
ENSEÑANZA BASICA	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
EDUCACION MEDIA CIENTIFICO-HUMANISTA	
EDUCACION MEDIA TECNICO PROFESIONAL	

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	REGULAR + PARVULO
-------------------------	-------------------

1. EVALUACION INICIAL DEL DOMINIO LECTOR Y COMPRENSION LECTORA

1.1 VELOCIDAD LECTORA

VELOCIDAD LECTORA	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
MUY RAPIDA	59%	45%	97%	96%	100%	100%	99%	100%
RAPIDA	18%	24%	2%	3%	0%	0%	0%	0%
MEDIO ALTA	7%	4%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
MEDIO BAJA	0%	12%	0%	1%	0%	0%	0%	0%
LENTA	4%	9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
MUY LENTA	12%	6%	2%	0%	0%	0%	0%	0%
FUERA DE NIVEL	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	84%	73%	99%	99%	100%	100%	100%	100%

1.2. COMPRENSION LECTORA BASICA Y PARVULO

APRENDIZAJES CLAVES	NT-1	NT-2	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico
CONCIENCIA FONOLOGICA	100%	45%	0%	0%	0%	0%
APROXIMACION Y MOTIVACION A LA LECTURA	98%	98%	62%	82%	53%	49%

INTERPRETACION DE SIGNOS ESCRITOS	85%	85%	86%	100%	93%	100%
RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTO	79%	79%	83%	77%	0%	0%

1.3. CALIDAD LECTORA (OPTATIVO)

CALIDAD LECTORA	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico	7º básico	8º básico
NO LECTORES	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
LECTURA SILABICA	16%	3%	2%	0%	1%	0%	0%	0%
LECTURA PALABRA A PALABRA	21%	8%	13%	4%	8%	3%	0%	1%
LECTURA UNIDADES CORTAS	16%	29%	16%	21%	28%	13%	11%	7%
LECTURA FLUIDA	34%	61%	69%	74%	63%	84%	89%	91%

2 ASPECTOS INSTITUCIONALES QUE IMPACTAN LOS APRENDIZAJES

2.1 DESCRIPCION POR SUS DIMENSIONES

2.1.1 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

CALENDARIZACION ANUAL

DIAGNOSTICO:

- Supervisa el proceso de información al interior de la Unidad Educativa, para cautelar que se entregue oportunamente a la comunidad escolar.

PLAN DE ESTUDIOS

DIAGNOSTICO:

- Evaluar las horas de libre disposición, a través de una pauta o instrumento que permita conocer fehacientemente sus resultados incluidos medios de verificación.

PLANIFICACION ANUAL Y HORARIO ESCOLAR/JORNADA DE TRABAJO DIARIO

DIAGNOSTICO:

- La planificación deberá indicar contenidos y actividades clase a clase y mejorar el tipo de evaluaciones y garantizar la cobertura curricular.
- La UTP deberá mantener la supervisión y la retroalimentación de la planificación de los profesores.
- Los profesores deberán analizar y revisar los resultados de pruebas con sus alumnos.

2.1.2. PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA

PLANIFICACION DE CLASES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES VARIABLES REGULARES

DIAGNOSTICO:

- Mantener y aumentar la dotación del equipo de UTP para garantizar la supervisión de clases, la retroalimentación de las planificaciones en función del ciclo didácticos (inicio, desarrollo, cierre)

PLANIFICACION DE LA EVALUACION

DIAGNOSTICO:

- Mantener la jornada anual para revisar los instrumentos de evaluación utilizados y su coherencia con los procesos pedagógicos.

METODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS PEDAGOGICOS

DIAGNOSTICO:

- Optimizar el uso de los recursos pedagógicos existentes y/o tecnológicos en función del mejoramiento de los procesos de aprendizaje, reflejado en sus planificaciones.

2.1.3. ACCION DOCENTE EN EL AULA

AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

DIAGNOSTICO:

- Dotar las salas de clases con todos los materiales para funcionar en buenas condiciones.
- Consolidar en la Unidad Educativa la revisión de trabajos, tareas, cuadernos, agenda escolar.
- Letrar las salas de clases en el primer y segundo ciclo y mejorar las prácticas de acuerdo a las unidades planificadas.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

DIAGNOSTICO:

- Los docentes deberán realizar las clases de acuerdo a la planificación diaria.
- Todos los docentes deberán entregar los resultados de las pruebas a sus alumnos.
- Los docentes deberán analizar las pruebas en conjunto con sus alumnos, específicamente los ítems que resultaron deficitarios para lograr así una retroalimentación.

ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES

DIAGNOSTICO:

- Mejorar la calidad de los talleres pedagógicos a cargo de la UTP , especialmente para hacer reflexión pedagógica y la elaboración de materiales para las clases.

- Ampliar la dotación de las horas de UTP para hacer una adecuada observación y retroalimentación de las clases.
- Incorporar a los docentes pares en la observación de clases.

2.1.4. EVALUACION DE LA IMPLEMENTACION CURRICULAR

ANALISIS DE RESULTADOS Y ESTRATEGIAS REMEDIALES/ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.

DIAGNOSTICO:

- La Unidad Educativa deberá mantener las metas para los subsectores claves, al menos lenguaje y matemática, mantener el seguimiento y evaluaciones periódicas para su cumplimiento, realizar reforzamiento durante el año.

2.1.5 CONCLUSIONES DEL AREA DE GESTION CURRICULAR

DIAGNOSTICO:

- Mantener la supervisión de las planificaciones y su congruencias con las practicas docentes en el aula.
- Optimizar los tiempos de refuerzo educativo, planificaciones, reflexión, confección de materiales y uso de elementos multimediales.
- Avanzar en el mejoramiento y reencanto de las prácticas pedagógicas.
- Mejorar el ambiente físico al interior de las aulas, adecuado para el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

2.2. DESCRIPCION POR DIMENSIONES Y CONCLUSIONES DE LIDERAZGO.

2.2.1. CULTURA DE ALTAS ESPECTATIVAS

DIAGNOSTICO:

- Establecer metas cuantitativas para los aprendizajes de los estudiantes, al menos en los subsectores de lenguaje y matemática.
- Conocer más las fortalezas de los docentes y estudiantes.
- Estimular los altos logros de aprendizajes de alumnos y profesores.
- Establecer metas e indicadores de logros.
- Incorporar a los padres al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

2.2.2. DIRECTOR O DIRECTORA CON FOCO EN LO ACADEMICO Y EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

DIAGNOSTICO

- Se deberá mejorar la información de los equipos directivos de los resultados de aprendizaje de cada curso.
- Mayor interacción de director y directivos con los docentes en aspectos pedagógicos.
- Entregar los tiempos y espacios para la reflexión pedagógica.
- Aumentar la frecuencia de las visitas al aula.

2.2.3. CONCLUSIONES DEL AREA DE LIDERAZGO

DIAGNOSTICO

- Establecer metas anuales en los subsectores y niveles claves.
- Mejorar la información que se tiene sobre los resultados de aprendizaje en los distintos cursos.
- Mejorar la interacción con los docentes en el plano pedagógico.

2.3. DESCRIPCION POR DIMENSIONES Y CONVIVENCIA ESCOLAR

2.3.1. BUEN CLIMA ESCOLAR

DIAGNOSTICO

- La escuela necesita más talleres para que alumnos y alumnas participen de actividades que estimulen su rendimiento, aptitudes valóricas y su asistencia a clases.

2.3.2. FAMILIA Y APODERADOS COMPROMETIDOS

DIAGNOSTICO:

- Mejorar el funcionamiento del Centro de Padres y Consejo Escolar.
- Realizar la nivelación o regularización de estudios a los padres y apoderados.

2.3.3. CONCLUSIONES DEL AREA CONVIENCIA ESCOLAR

DIAGNOSTICO:

- Se debe potenciar al Centro General de Padres a través de asesorías, talleres y actividades que los mantenga activo y participativos en la escuela.

2.4. DESCRIPCION POR DIMENSIONES Y CONCLUSIONES DE RECURSOS.

2.4.1. CAPACIDADES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

DIAGNOSTICO:

- Aumentar las horas destinadas al apoyo de la UTP
- Mantener el programa de capacitación de los docentes.
- Capacitar a los docentes para mejorar la aplicación de las TIC's en sus clases.
- Contratar horas para tutorías.

2.4.2. PEDAGOGICOS.

DIAGNOSTICO:

- Potenciar la sala de UTP como centro de recursos pedagógicos.
- Difundir los recursos didácticos existentes en el establecimiento.
- Fomentar el uso de recursos didácticos.
- Cautelar que las planificaciones intencionen el uso de recursos de aprendizaje.

2.4.3. CONCLUSIONES DEL AREA RECURSO.

DIAGNOSTICO:

- Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo los roles y funciones de las personas que realizarán el apoyo.
- Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.
- Mejorar las competencias profesionales de los docentes.
- Aplicar encuesta a los profesores para mejorar las prácticas pedagógicas.
- Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.
- Dotar a las salas de clases con bibliotecas de aula.
- Renovar las TIC's
- Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

3. ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.

3.1. MATEMATICAS

A) AMBITO: Medir avances de aprendizajes.

OBJETIVO ESPERADO: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

ACCION: Aplicación de pruebas de avance

DESCRIPCION: Instalar un sistema de evaluación que considere un calendario secuenciado y un protocolo de pruebas internas basados en una tabla de especificación preestablecida y su correspondiente tabla de evaluación.

A) AMBITO: Planificación de clases.

OBJETIVO ESPERADO: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

ACCION: Planificación.

DESCRIPCION: Planificación clase a clase usando guías didácticas de acuerdo a lineamientos institucionales.

ACCION: Revisión de planificaciones

DESCRIPCION: Revisión de las planificaciones por parte del equipo de UTP y retroalimentación de acuerdo a las debilidades observadas quincenalmente.

C) AMBITO: Gestión docente en el aula.

OBJETIVO ESPERADO: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

ACCION: Observación de clases.

DESCRIPCION: Observación de clases de acuerdo al protocolo consensuado.

D) AMBITO: Reforzamiento pedagógico.

OBJETIVO ESPERADO: Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento.

ACCION: Reforzamiento

DESCRIPCION: Implementar un taller de matemáticas para los estudiantes desnivelados de 1º a 7º básico.

E) AMBITO: Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos.

OBJETIVO ESPERADO: Padres y apoderados que saben como apoyar a sus hijos en el proceso aprendizaje.

ACCION: Padres y apoderados.

DESCRIPCION: Realizar reuniones con los apoderados de los estudiantes que asisten a los talleres, para compartir resultados, metas, acciones de reforzamiento y estrategias de apoyo al mejoramiento. Socializar el plan de mejoramiento en el sector de matemáticas y establecer compromisos por parte de los padres y/o apoderados de los estudiantes que asisten a los talleres.

3.2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

A) AMBITO: Medir avances de aprendizajes.

OBJETIVO ESPERADO: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

ACCION: Aplicación de pruebas C.L.

Análisis de resultados C.L.

Medición del dominio lector

Análisis de resultados del dominio lector

Socialización resultados del dominio lector

Elaboración de instrumentos de medición para comprensión lectora.

DESCRIPCION: Aplicar instrumentos para evaluar la C.L. a todos los alumnos de la escuela una vez por semestre.

Analizar los resultados de las pruebas de comprensión lectora cada vez que se aplican con los docentes y usar los resultados con los estudiantes.

Medir el dominio lector de todos los estudiantes dos veces durante el año lectivo.

Analizar los resultados obtenidos en las mediciones del dominio lector.

Socializar los resultados después de cada prueba al interior de los cursos y de la escuela en el horario de lenguaje, especialmente cuando se trabaja el eje lectura.

Elaboración y reproducción de instrumentos que midan los aprendizajes claves de la comprensión lectora.

B) AMBITO: Planificación de las clases.

OBJETIVO ESPERADO: Sistema de planificación de clases, métodos y de recursos pedagógicos.

ACCION: Motivación a la lectura.

Programa de lectura

Talleres de actualización

DESCRIPCION: Implementación de estrategias de motivación a la lectura, utilizando el espacio de la biblioteca CRA y la sala de clases.

Implementación de estrategias para dar cobertura al programa del sector lenguaje en todos los niveles.

Mejoramiento de las competencias de docentes mediante talleres de intercambio de experiencias en lenguaje primero y segundo ciclo a profesores del sector, relacionada con las estrategias para el desarrollo de habilidades de lenguaje en los diversos ejes del sector.

C) AMBITO: Gestión docente en el aula

OBJETIVO ESPERADO: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo en el aula.

ACCION: Acompañamiento en el aula.

Seguimiento dominio lector.

Clases eficientes.

Retroalimentación

DESCRIPCION: Desarrollo de un programa de visitas al aula en función de los focos propuestos por el equipo técnico.

Realizar seguimientos al proceso de medición del dominio lector a fin de retroalimentar oportunamente a los docentes que lo requieran.

Organización eficiente del uso del tiempo de clases del sector a través de un horario que indique con claridad los tiempos que se van a utilizar en el desarrollo de cada uno de los ejes.

Retroalimentar a cada uno de los docentes observados, definiendo remediales metodológicas de acuerdo a debilidades detectadas.

D) AMBITO: Reforzamiento pedagógico.

OBJETIVO ESPERADO: Sistema de reforzamiento pedagógico para alumnos de bajo rendimiento.

ACCION: Reforzamiento

Catastro de alumnos fuera de rango.

Remediales

DESCRIPCION: Implementar un taller de lenguaje y comunicación para los estudiantes más desnivelados de 1º a 6º básico.

Realizar un catastro de alumnos y alumnas que se encuentren fuera del rango apropiado de lectura tras la medición del dominio lector y comprensión lectora.

Implementar acciones remediales al interior de las clases de lenguaje y comunicación, fortaleciendo el programa de lectura con el enfoque comunicativo.

E) AMBITO: Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.

ACCION: Socialización

DESCRIPCION: Informar a los padres y apoderados de las principales metas de la escuela y los resultados que obtienen los cursos en las evaluaciones internas y externas. Todo ello cubriendo las necesidades del taller.

4. ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE GESTION INSTITUCIONAL.

4.1. LIDERAZGO

A) AMBITO: Fortalecer el equipo técnico pedagógico.

OBJETIVO ESPERADO: Establecer metas anuales en los subsectores y niveles claves.

Mejorar la información que se tiene sobre los resultados de aprendizaje de los distintos cursos.

Mejorar la interacción con los docentes en el plano pedagógico.

ACCION: Asignación de horas para apoyo de UTP.

DESCRIPCION: Asignar horas a docentes de cada ciclo para apoyar la UTP definiendo y comunicando las tareas y responsabilidades de sus miembros.

B) AMBITO: Mejorar la coordinación interna de los actores de la escuela.

OBJETIVO ESPERADO: Establecer metas anuales en los subsectores y niveles claves.

Mejorar la información que se tiene sobre los resultados de aprendizaje de los distintos cursos.

Mejorar la interacción con los docentes en el plano pedagógico.

ACCION: Implementación de la pagina Web de la escuela.

Elaborar calendario anual.

Mejora de coordinación interna.

DESCRIPCION: Contratar los servicios de un profesional para implementar una página Web.

Elaborar un calendario institucional anual y cronograma mensuales para mejorar la coordinación interna de la escuela.

Difundir eficazmente el calendario escolar tanto en su versión anual como mensual.

C) AMBITO: Instancia formales de análisis de resultados.

OBJETIVO ESPERADO: Establecer metas anuales en los subsectores y niveles claves.

Mejorar la información que se tiene sobre los resultados de aprendizaje de los distintos cursos.

Mejorar la interacción con los docentes en el plano pedagógico.

ACCION: Calendarizar reuniones.

DESCRIPCION: Calendarizar tipos y frecuencias de reuniones del equipo directivo.

D) AMBITO: Monitorear el desarrollo de las acciones del plan de mejoramiento asegurando el cumplimiento de las metas comprometidas.

OBJETIVO ESPERADO: Establecer metas anuales en los subsectores y niveles claves.

Mejorar la información que se tiene sobre los resultados de aprendizaje de los distintos cursos.

Mejorar la interacción con los docentes en el plano pedagógico.

ACCION: Mejorar el liderazgo pedagógico de los directivos.

DESCRIPCION: Participar en congresos, seminarios y/o cursos de capacitación a nivel nacional.

El equipo directivo observa clases de acuerdo a un programa elaborado por la UTP para mejorar el desempeño de los docentes.

4.2. GESTION CURRICULAR.

A) AMBITO: Trabajo colaborativo con los docentes.

OBJETIVO ESPERADO: Mantener la supervisión de las planificaciones y su congruencia con las prácticas docentes en el aula.

Optimizar los tiempos de refuerzo educativo, planificaciones, reflexión, confección de materiales y uso de elementos multimediales.

Avanzar en el mejoramiento y reencanto de las prácticas pedagógicas.

Mejorar el ambiente físico al interior de las aulas.

ACCION: Observación de clases.

Fomentar el trabajo colaborativo.

DESCRIPCION: Participación de pares en la observación de clases.

Realizar dos jornadas de intercambio de practicas pedagógicas efectivas de acuerdo a calendario semestrales.

B) AMBITO: Fortalecer la acción docente en el aula.

OBJETIVO ESPERADO: Mantener la supervisión de las planificaciones y su congruencia con las prácticas docentes en el aula.

Optimizar los tiempos de refuerzo educativo, planificaciones, reflexión, confección de materiales, uso de elementos multimediales.

Avanzar en el mejoramiento y reencanto de las prácticas pedagógicas.

Mejorar el ambiente físico al interior del aula.

ACCION: Actualización de docentes y asistentes de la educación en contenidos y metodologías.

Fortalecer la acción docente.

DESCRIPCION: Actualización de docentes y asistentes de la educación en disciplinas transversales del curriculum cubriendo las necesidades correspondientes a perfeccionamiento, movilización, alimentación, hospedaje e implementación.

Instalar en todos los docentes la práctica de entregar oportunamente a sus alumnos las pruebas corregidas, analizar los resultados y revisar con ellos los errores.

C) AMBITO: Mejorar el plan de estudio de la escuela.

OBJETIVO ESPERADO: Mantener la supervisión de las planificaciones y su congruencia con las prácticas docentes en el aula.

Optimizar los tiempos del refuerzo educativo, planificaciones, reflexión, confección de materiales y uso de elementos multimediales.

Avanzar en el mejoramiento y reencanto de las prácticas pedagógicas.

Mejorar el ambiente físico al interior del aula.

ACCION: Mejorar el plan de estudio.

DESCRIPCION: Evaluar mediante encuestas de satisfacción y focus group, la calidad de las actividades de libre elección impartidas a través de talleres (JECD ALE)

D) AMBITO: Favorecer el cumplimiento de metas de superación a través de una jornada técnica pedagógica y de convivencia de la unidad educativa.

OBJETIVO ESPERADO: Mantener la supervisión de las planificaciones y su congruencia con las prácticas docentes en el aula.

Optimizar los tiempos de refuerzo educativo, planificaciones, reflexión, confección de materiales, uso de elementos multimediales.

Avanzar en el mejoramiento y reencanto de las prácticas pedagógicas.

Mejorar el ambiente físico al interior del aula.

ACCION: Jornada de reflexión técnica pedagógica y de convivencia de la unidad educativa.

DESCRIPCION: Favorecer el cumplimiento de metas de superación mediante dos jornadas de reflexión técnica pedagógica y de convivencia de la unidad educativa al término de cada semestre, considerando alimentación, traslado y materiales de de trabajo para los participantes.

E) AMBITO: Consolidar el liderazgo de la UTP en la conducción de los procesos de mejoramiento curricular de la escuela.

OBJETIVO ESPERADO: Mantener la supervisión de las planificaciones y su congruencia con las practicas docentes en el aula.

Optimizar los tiempos de refuerzo educativo, planificaciones, reflexión, confección de materiales, uso de elementos multimediales.

Avanzar en el mejoramiento y reencanto de las practicas pedagógicas.

Mejorar el ambiente físico al interior del aula.

ACCION: Instalar un calendario de evaluación y banco de pruebas.

Uso de recursos didácticos

Regularizar el plan de estudios, jornadas de evaluación.

DESCRIPCION: Implementar un calendario de evaluación y banco de pruebas por sector, adquiriendo ensayos para 2º y 4º años que evalúe el SIMCE.

Optimizar el uso de los recursos disponibles en la UTP por parte de los docentes.

Regularizar los ajustes realizados al plan de estudio, los objetivos de aprendizaje, y las actividades de los diferentes sectores, a fin de adaptarlo a la realidad, las prioridades y el contexto de la escuela.

Desarrollar una jornada semestral para revisar los procedimientos de evaluación en la escuela y mejorar su coherencia con los procesos pedagógicos.

F) AMBITO: Contar con asistentes de aula para apoyo pedagógico.

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Contratación de asistentes de aula

DESCRIPCION: Contratar asistentes de aula para los cursos de 1º a 4º básico.

G) AMBITO: Fortalecer el trabajo de la UTP

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Contratación de asistentes para producción de materiales.

DESCRIPCION: Contratación de asistentes para UTP en la producción de materiales, fotocopiado, traslado de materiales y manejo de control de recursos técnicos pedagógicos.

H) AMBITO: Fortalecimiento de los espacios pedagógicos para el mejoramiento de la actividad educativa con mobiliario escolar para los estudiantes.

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Fortalecimiento de los espacios pedagógicos en la unidad educativa.

DESCRIPCION: Adquisición de mobiliario escolar para los alumnos y alumnas que son atendidos en los distintos niveles de enseñanza de acuerdo a las necesidades y requerimientos detectados en la unidad educativa.

4.3. RECURSOS

A) AMBITO: Diseñar y producir materiales pedagógicos para los alumnos prioritarios.

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Implementación de una unidad de producción en UTP.

DESCRIPCION: Adquirir una correctora de pruebas, impresoras, arriendo de fotocopadoras para la unidad de producción de la UTP.

B) **AMBITO:** Dotar de materiales didácticos fungibles y no fungibles a la UTP para el desarrollo del plan de mejoramiento.

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Adquisición del material.

Monitorear el uso de los materiales.

Actualizar inventario de materiales en UTP.

Solicitar a los docentes listado de materiales.

DESCRIPCION: Adquisición de material fungible solicitado por los docentes.

Monitorear el uso adecuado del material en clases.

Actualizar el inventario de materiales existentes en la UTP en los subsectores de lenguaje y comunicación y educación matemáticas.

Solicitar a los docentes de los subsectores educación matemática y lenguaje y comunicación listado de materiales a utilizar durante el año de acuerdo al plan de mejoramiento.

C) **AMBITO:** Apoyar el desarrollo de los aprendizajes con el uso de las TIC`s y apoyo administrativo del plan de mejoramiento.

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Instalar accesorios tecnológicos y protecciones de seguridad.

Adquirir sistemas de tecnología de información y comunicación educacional on-line.

DESCRIPCION: Instalar diez pizarras interactivas y diez proyectores para el uso en salas de clases de los niveles 5º a 8º básico, con sus respectivas protecciones de seguridad en cada sala de clases.

Adquirir sistema multiusuario con alta disponibilidad y seguridad en la información en caso de pérdida de datos, para mantener información vigente y permanente de los estudiantes prioritarios y del establecimiento en general.

D) AMBITO: Aumentar progresivamente el número de textos de investigación y libros de lectura en la biblioteca.

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Adquisición de materiales didácticos a docentes y biblioteca.

DESCRIPCION: Adquirir materiales solicitados por los docentes de los subsectores de lenguaje y educación matemática para apoyo en el aula.

E) AMBITO: Contar con profesional que apoyen el trabajo docente con alumnos con dificultad de aprendizaje.

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Definir apoyo de profesionales

Contratación de profesionales.

Implementación de materiales para especialistas.

DESCRIPCION: Definir el tipo de apoyo que brindarán los profesionales.

Contar con asistente social, psicólogo, para desarrollar un programa de apoyo a los alumnos.

Implementar con materiales adecuados a los profesionales.

F) AMBITO: Mejorar resultados de alumnos con problemas de aprendizajes en los subsectores del PM SEP.

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Contratación de horas para docentes.

Contratación de docentes.

DESCRIPCION: Contratación de horas para tres docentes que apoyen el trabajo de UTP.

Contar con tres profesores para apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje en los subsectores de lenguaje y matemáticas, mediante talleres de reforzamiento, clases grupales y personalizadas utilizando material de apoyo a la gestión docente en el aula, contratar un docente de educación física para la atención de alumnos varones de la unidad educativa.

4.4. CONVIVENCIA

A) AMBITO: Mejorar el aspecto físico de algunos sectores de la unidad educativa por una mejor convivencia y seguridad escolar.

OBJETIVO ESPERADO: Potenciar al centro general de padres y apoderados a través de asesorías, talleres y actividades que los mantengan activos.

ACCION: Mejorar la convivencia, la seguridad para un mejor bienestar y salud mental de los alumnos.

DESCRIPCION: Mantener algunos lugares de la escuela que ofrezcan una permanencia de confort de los alumnos y alumnas para una mejor convivencia y seguridad escolar, incluyendo apoyos psicoterapéuticos para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Adquisición de jardineras, plantas, tierra de hoja, césped, escaños, juegos de terraza, sombrillas y toldos para el óptimo descanso y convivencia en los recreos y horarios de almuerzo y/o talleres.

B) AMBITO: Aumentar el compromiso y participación de los padres y apoderados en el logro de aprendizajes de sus pupilos.

OBJETIVO ESPERADO: Potenciar al centro general de padres y apoderados a través de asesorías, talleres y actividades que los mantengan activos.

ACCION: Comprometer a los apoderados de los alumnos con necesidades educativas especiales y funcionarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades deportivas, recreativas con apoderados y funcionarios.

DESCRIPCION: Comprometer a los padres y/o apoderados en el aprendizaje de sus hijos, a través de la capacitación y participación en sesiones de escuela para padres, que les entreguen herramientas para apoyar el proceso.

Promover actividades deportivas, artísticas, culturales, recreativas y de sana convivencia realizando este tipo de actividades periódicamente.

C) AMBITO: Incentivar a todos los estudiantes a participar en las actividades de su escuela.

OBJETIVO ESPERADO: Potenciar al centro general de padres y apoderados a través de asesorías, talleres y actividades que los mantengan activos.

ACCION: Incentivar con premiación a los estudiantes para alcanzar mayores logros.

Fondos sociales para apoyar a alumnos prioritarios y funcionarios de la escuela.

Participación de alumnos, padres y funcionarios en actividades recreativas.

DESCRIPCION: Incentivar a los estudiantes para que alcancen logros en asistencia, rendimiento, compañerismo y otras representaciones de la escuela. Todo ello cubriendo las necesidades correspondientes a movilización, alimentación e implementación.

Mantener un fondo social fijo para medicamentos de tratamientos medicamentos, para apoyar aquellos alumnos prioritarios que necesiten , útiles escolares, vestuario, calzados u otros recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades escolares.

Incentivar la participación de los estudiantes en actividades deportivas, recreativas y culturales con sus pares en talleres extraprogramáticos.

5. SISTEMA DE MONITOREO DE LAS ACCIONES ASOCIADAS AL TRABAJO EN LOS SUBSECTORES DE APRENDIZAJE.

5.1. ESTRATEGIA Y PROCEDIMIENTO DE MONITOREO A LAS ACCIONES ASOCIADAS AL TRABAJO EN LOS SUBSECTORES DE APRENDIZAJE.

5.1.1. MATEMATICAS

A) AMBITO: Planificación de las clases.

OBJETIVO ESPERADO: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

ACCION: Porcentaje de cumplimiento de los docentes del subsector en la entrega de las planificaciones clase a clase.

DESCRIPCION: Solicitar y fiscalizar por parte de la UTP el cumplimiento de los docentes en la entrega de las planificaciones clase a clase

B) AMBITO: Reforzamiento pedagógico.

OBJETIVO ESPERADO: Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento.

ACCION: Alcanzar un porcentaje de alumnos que obtengan sobre el 60% de logros al término del proceso de reforzamiento.

DESCRIPCION: Lograr obtener sobre el 60% al término del proceso de reforzamiento.

5.1.2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

A) AMBITO: Medir avances de aprendizaje

OBJETIVO ESPERADO: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

ACCION: Alcanzar un porcentaje de alumnos que obtengan sobre el 60% de logros en lenguaje.

DESCRIPCION: Porcentaje de alumnos con logros superior al 60% en las mediciones semestrales de cobertura curricular.

B) AMBITO: Reforzamiento pedagógico.

OBJETIVO ESPERADO: Realizar reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento.

ACCION: Alcanzar un porcentaje de alumnos que obtengan sobre el 60% de logros al término del proceso de reforzamiento.

DESCRIPCION: Porcentaje de alumnos que obtienen resultados sobre el 60% de logros al término del proceso de reforzamiento.

5.2. ESTRATEGIA Y PROCEDIMIENTO DE MONITOREO A LAS ACCIONES ASOCIADAS AL TRABAJO EN LAS AREAS DE GESTION INSTITUCIONAL.

5.2.1. LIDERAZGO

A) AMBITO: Monitorear sistemáticamente el desarrollo de las acciones del plan de mejoramiento asegurando el cumplimiento de las metas comprometidas.

OBJETIVO ESPERADO: Establecer metas anuales en los subsectores y niveles claves.

Mejorar la información que se tiene sobre los resultados de aprendizaje en los distintos cursos.

Mejorar la interacción con los docentes en el plano pedagógico.

ACCION: Número de reuniones de seguimiento del plan SEP.

DESCRIPCION: Número de reuniones de seguimiento del plan SEP realizadas por el equipo directivo en cada semestre.

5.2.2. RECURSOS

A) AMBITO: Dotar de materiales didácticos fungibles y no fungibles a la UTP para el desarrollo del plan de mejoramiento

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Entrega de insumos a la escuela por el DAEM en relación a los materiales y recursos solicitados.

DESCRIPCION: Número y tipos de artículos, equipos y materiales adquiridos y entregados a la escuela por el DAEM en relación a los listados solicitados.

B) AMBITO: Contar con profesionales que apoyen el trabajo docente con alumnos problemas prioritarios.

OBJETIVO ESPERADO: Aumentar las horas de apoyo a la UTP, definiendo roles y funciones de funcionarios que hacen dicho apoyo.

Mejorar el uso que se le da a los recursos existentes en el establecimiento.

Mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Aplicar encuestas a los profesores para descubrir las necesidades que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas.

Intercambio de experiencias exitosas con otros colegios.

Dotar a las salas de clases con biblioteca de aula.

Renovar las TIC's

Contar con textos de acuerdo a las planificaciones.

ACCION: Contratación por parte del DAEM de profesionales para apoyar el trabajo de la UTP.

DESCRIPCION: Número y tipo de profesionales contratado por el DAEM para apoyar el trabajo de la UTP con los alumnos prioritarios.

BIBLIOGRAFIA

www.simce.cl

blogescuelamanuelorella.