



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación
Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los
(Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Escuela “Tomás Vargas y Arcaya”**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Beatriz Lépéz González

Santiago - Chile, agosto de 2016

Índice

- I Introducción
- II Marco Teórico
- III Marco Contextual
- IV Diseño y Aplicación de Instrumentos
- V Análisis de Resultados
- VI Propuestas Remediales
- VII Bibliografías
- VIII Anexos

I.INTRODUCCIÓN

El propósito principal del siguiente informe es sistematizar los principales elementos que se consideraron en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los y las estudiantes de 4° y 8° año básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación - Matemática.

Estos instrumentos propuestos para el Colegio Melford College, ubicado en la comuna de Quilicura, se articulan directamente con el diagnóstico realizado en el trabajo I del Magister.

Este trabajo constituye una descripción de los instrumentos elaborados considerando los programas de estudio vigentes para ambos niveles, el análisis de los resultados se realizó tabulando los resultados de las evaluaciones realizadas en ambos niveles, de esta forma se evidencio las fortalezas y debilidades presente en cada uno de ellos, teniendo como base los objetivos de aprendizajes esperados en cada asignatura para cada nivel.

En 4° año básico se consideraron los siguientes Objetivos de Aprendizaje (Lenguaje y Comunicación):

- Literatura para conocimiento e imaginación.
- Comprender textos no literarios.
- Comprender poemas.
- Significado de palabras desconocidas.

Objetivos de Aprendizajes para 4° año básico considerados en la asignatura de matemática:

- Contar números del 0 al 1.000 de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.
- Leer números hasta 1.000 y representarlos.
- Comparar y ordenar números hasta 1.000.
- Aplicar estrategias de cálculo mental en adiciones y sustracciones hasta el 100.

- Identificar y describir unidades, decenas y centenas hasta el 1.000.
- Comprender la adición y la sustracción hasta el 1.000.
- Comprender la relación entre la adición y la sustracción.
- Comprender las tablas de multiplicar.
- Comprender la división y las tablas.
- Comprender las fracciones comunes
- Generar, describir y registrar patrones numéricos.
- Resolver ecuaciones de un paso con adiciones y sustracciones.
- Describir la localización de un objeto en un mapa.

En 8° año básico se consideraron los siguientes Objetivos de Aprendizaje (Lenguaje y Comunicación):

- Utilizar nuevas palabras.
- Interpretar cuentos y novelas.
- Interpretar textos narrativos.
- Interpretar textos publicitarios.
- Interpretar poemas.
- Leer textos expositivos.
- Interpretar textos dramáticos.

Objetivos de Aprendizajes para 8° año básico considerados en la asignatura de matemática:

- Identifican problemas que no se solucionan con números naturales.
- Establecer relaciones de orden entre números enteros en la recta numérica.
- Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones.
- Reconocer propiedades de la adición y la sustracción de números enteros.
- Reconocer una proporción como una igualdad entre dos razones.
- Caracterizar expresiones semejantes y reconocerlas.
- Establecer estrategias para reducir términos semejantes.
- Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones.

- Construir rectas perpendiculares, paralelas y bisectrices de ángulos.
- Interpretar potencias de base fraccionaria o decimal.

Una vez interpretados los resultados de las evaluaciones resultados es posible constatar que los y las estudiantes presentan un bajo nivel de logro en relación a lo esperado, a su vez deja en evidencia que las actuales practicas pedagógicas no cumplen con todo lo necesario para alcanzar aprendizajes significativos y reales en los estudiantes, esto debido principalmente a que se idean técnicas de estudio y de traspaso de conocimientos diseñadas principalmente para las masas, dejando de lado los intereses y capacidades individuales de los estudiantes.

Dentro de las propuestas remediales suena fuerte la intervención de un equipo directivo que cumpla con el liderazgo necesario para motivar a los docentes a realizar actividades más significativas, es importante que todo el equipo pedagógico adopte una actitud de trabajo en equipo y no de individualismo, de esta manera será más factible crear actividades que interesen y motiven a los estudiantes.

Tanto la Gestión Curricular como el Liderazgo son importantes al momento de mejorar los resultados, es imprescindible realizar los cambios necesarios de manera paulatina, comenzando por el establecimiento de metas en común.

A lo largo del trabajo se deja en evidencia las principales falencias del sistema educativo y a su vez se sugieren mejoras.

II.- MARCO TEORICO

¿Qué significa evaluar? [1]

Evaluar es apreciar o juzgar el valor de algo sin que esto lleve necesariamente a una acción. La evaluación se completa normalmente a través de calificaciones o clasificaciones de algo según el grado en que cumple con una serie de normas o criterios preestablecidos. Es decir; la evaluación es fundamentalmente comparativa.

Ralph Tyler, publicó su modelo evaluativo en 1942, en él considera la evaluación como **“el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzado los objetivos educativos propuestos”**, y esto se logra examinando los resultados obtenidos. Para aplicar este modelo, el evaluador debe establecer objetivos o metas a lograr; ordenarlos (en categorías); definirlos e términos de comportamientos; establecer o sugerir situaciones en la cuales se podrá apreciar el logro o no de los mismos; seleccionar y elaborar procedimientos evaluativos adecuados y por último, interpretar datos.

Por otro lado, Lee J. **Cronbach** (1963: 672-683) la define como **“un proceso mediante el cual se recoge y usa información para tomar decisiones sobre un programa educativo”**, resalta así el carácter instrumental de la evaluación: ésta no debe erigirse a en “juez” de la educación, sino estar a su servicio, proporcionando información relevante para tomar decisiones de mejoramiento.

De ambas definiciones (Tyler y Cronbach) se desprende (si bien en la primera sólo de forma implícita) que la tarea de recoger información sobre objeto que se evalúa es el primer elemento constitutivo de la definición de la evaluación.

Una y otra corriente toca, sin embargo, de forma muy tangencial, lo que par Scriven (1967) constituye el elemento central del concepto de evaluación educativa **“la determinación del grado de valor o mérito del objeto que se evalúa”**. La introducción de este nuevo componente abre posibilidad de cuestionamiento de la validez de los propios fines y objetivos y no sólo de procesos y recurso de lo que se está evaluando. Y es que, efectivamente, si la evaluación se considera en última instancia como “valoración”, lo conlleva la utilización, como punto de referencia, de

un sistema de valores preexistente y condicionado por una determinada concepción ideológica de la educación.

Scriven distingue dos funciones principales de la evaluación: la formativa y la sumativa.

- La función formativa lleva implícita la idea de mejora, de perfeccionamiento.
- La función sumativa supone una valoración global y definitiva del objeto, ya sea positiva o negativa.

Aunque la distinción anterior fue aplicada en su origen a la evaluación de programas educativos, puede extenderse a cualquier otro objeto de evaluaciones. Por ejemplo, el caso más típico de evaluación sumativa lo constituyen los exámenes finales a lo que se les atribuye una calificación, que determina si el estudiante ha logrado o no los conocimientos mínimos requeridos. En el polo opuesto, la evaluación que se hace de los progresos de los estudiantes a nivel obligatorio de educación (evaluación continua) es de carácter eminentemente formativo.

La distinción entre funciones formativas y sumativas es extraordinariamente útil, puesto que una y otra plantean exigencias diferentes sobre todo desde el punto de vista del tipo y cantidad de datos servirán de base para efectuar la evaluación. Así, mientras la evaluación formativa exige gran riqueza de información, especialmente de tipo cualitativo, sobre la que se puedan fundamentar las decisiones de mejoramiento, para la función sumativa pueden resultar suficientes un número limitado de indicadores cuantitativos.

También es importante señalar que, si la evaluación básicamente consiste en la apreciación del valor o mérito de algo, es inevitable plantearse el problema de la determinación de los criterios apropiados para llegar a la formación y emisión de dicho juicio de valor. Es éste, quizás el elemento más crítico de la metodología de evaluación educativo, toda vez que si se dispusiera de un conjunto de criterios o indicadores de calidad, científicamente fundamentados y explícita e inequívocamente definidos, referentes a las distintas dimensiones del fenómeno educativo, el problema de la evaluación sería relativamente fácil de resolver: se

reduciría básicamente a la recogida de información relevante, contraste con los criterios preestablecidos y análisis de las discrepancias encontradas. Sin embargo, el estado de la cuestión en la actualidad es muy diferente al que se acaba de describir.

Stufflebeam (1989) en su análisis sobre dicho término, sostiene que la evaluación es un término complejo, no en el sentido de que es un proceso mental que se produce de un modo natural, conducente hacia una gran variedad de interpretaciones sobre el valor de algo, sino porque se debe **“poner mucho cuidado al recopilar la información y al clarificar y proporcionar una base lógica que justifique las perspectivas de valoración utilizadas para interpretar los resultados”**. Lo anterior tiene sentido si al hablar de evaluación en un contexto escolar pretendemos, por ejemplo, mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y pensamos en los estudiantes como personas en edad de crecimiento, maduración, formación de su identidad, etc., lo que implica que la evaluación debe ser justa y sin intención de etiquetar.

Al evaluar, la valoración debe desempeñar un papel no determinante, ya que existen apreciaciones distintas dependiendo de la posición valorativa que se adopte, se debe estar atento para que no se traduzca en una fuerza negativa, sino que sirva al progreso, se utilice para identificar los puntos débiles y los fuertes y para tender hacia una mejora de la capacidad de aprendizaje del estudiante.

Evaluación para el aprendizaje.

Es importante distinguir la evaluación para el aprendizaje como un modelo particular que es distinto de las interpretaciones tradicionales de la evaluación. En lo que sigue están resumidas sus características más centrales. Concebida de esta forma, la evaluación:

- Es considerada como parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.
- Requiere que los profesores profesoras compartan con sus estudiantes los logros de aprendizaje que se esperan de ellos.
- Ayuda a los estudiantes a saber y reconocer los estándares de desempeño que deben lograr.
- Involucra a los estudiantes en su propia evaluación.
- Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tiene que hacer, paso por paso para mejorar su desempeño.
- Asume que cada estudiante es capaz de mejorar su desempeño.
- Involucra tanto a docentes como estudiantes en el análisis y reflexión sobre los datos arrojado por la evaluación.

Este modelo se contrasta con la evaluación que en la práctica significa agregar procedimientos o pruebas al final de las unidades de trabajo programadas. Estos procedimientos o pruebas son separables e independientes de la enseñanza de la unidad. La “retroalimentación” es recibir una nota. A pesar de que según este modelo la evaluación es un asunto bajo el manejo del profesor o profesora (el estado por ejemplo no se involucra), tiende a tener un fin más bien sumativo y no formativo. Pero ¡ojo! El término “formativo” es susceptible de variadas interpretaciones: a menudo sólo significa que la evaluación es frecuente en el tiempo y ha sido planificada en conjunto a la enseñanza. En este sentido la evaluación formativa no necesariamente contempla todas las características como marcas de evaluación para el aprendizaje. Puede que una evaluación sea formativa en el sentido de ayudar al profesor en la identificación de áreas donde se requiere mayor explicación o adiestramiento. Pero desde el punto de vista de los estudiantes, su nota final y los

comentarios escritos en los márgenes de sus trabajos, aunque pueden señalar sus puntos fuertes y débiles, no les da pistas sobre cómo progresar hacia el logro de mayores y mejores aprendizajes.

La concepción del aprendizaje que subyace este modelo es otro punto distintivo. El pensamiento actual sobre el aprendizaje sugiere que en los últimos términos son los mismos estudiantes los responsables de su propio aprendizaje (nadie puede aprender por ellos). Siguiendo esta línea, la evaluación para el aprendizaje debe necesariamente involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación para proporcionarles información sobre cómo les está yendo y para guiar sus esfuerzos para mejorar. Una parte importante de esta información está constituida por la retroalimentación que provee el docente a sus estudiantes; pero otra parte debe ser producto de la participación directa de los estudiantes, en este proceso a través de la autoevaluación. En el contexto de la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida, se considera cada vez más importante desarrollar en los estudiantes la capacidad de saber cuándo han aprendido algo y la habilidad de dirigir y manejar su propio aprendizaje.

Entonces en concreto, ¿Qué sucede en la sala de clases cuando la evaluación es utilizada para mejorar el aprendizaje? Para comenzar con los aspectos más obvios los docentes están involucrados en la recolección de información sobre el aprendizaje de sus estudiantes y los estimula a revisar su trabajo crítica y constructivamente.

Los métodos para obtener esta información sobre el aprendizaje son bien conocidos y son esencialmente:

- Observar a los estudiantes y escucharlos cuando describen sus trabajos y sus razonamientos.
- Plantear a los estudiantes preguntas abiertas, formuladas para invitarles a explorar sus ideas y sus razonamientos.

- Proponer tareas que exigen a los estudiantes usar ciertas habilidades o aplicar ideas.
- Pedir a los estudiantes que comuniquen sus ideas no solo por escrito sino también a través de dibujo, artefactos, acciones, dramatizaciones y mapas conceptuales.
- Discutir palabras claves y analizar cómo deben ser utilizadas.

Los docentes pueden, por supuesto, recolectar esta información a través de los métodos recién identificados y luego utilizarla de manera que tienda a mejorar el aprendizaje. El uso de esta información requiere que los docentes tomen decisiones y actúen: decidir en qué consisten los próximos pasos en el proceso de aprendizaje y a ayudar a los estudiantes a emprender camino, pero es de suma importancia acordarse de que son los estudiantes los que deben caminar, consecuentemente, los estudiantes más involucrados en el proceso de evaluación comprenderán mejor como extender y mejorar su aprendizaje. Un plan que involucre a los estudiantes en juzgar sus propios trabajos –en vez de ser pasivo frente a los juicios de sus docentes - tiene mayor probabilidad de levantar los estándares y logros de aprendizaje.

Esta es una manera distinta de concebir la “retroalimentación”. Porque justamente el “alimento” que ofrece el profesor es un retrato del horizonte a alcanzar, estándar o meta hacia donde el estudiante debe apuntar, constituyente así un punto de comparación con su trabajo. El rol del docente – y lo que está en el centro de la enseñanza –es proveer a los estudiantes las destrezas y estrategias para tomar los pasos para mejorar su propio aprendizaje.

Diez principios de la evaluación para el aprendizaje.

1. **La evaluación para el aprendizaje debe ser parte de una planificación efectiva para enseñar y para aprender.** La planificación de un profesor debe proporcionar oportunidades tanto al estudiante y a él mismo para obtener información acerca del progreso hacia las metas del aprendizaje. La planificación debe incluir estrategias para asegurar que los estudiantes

comprenden las metas del aprendizaje y los criterios que se usarán para evaluar sus trabajos. También se debe planear la manera cómo los estudiantes recibirán la retroalimentación, cómo participarán en la autoevaluación de sus aprendizajes y cómo se les ayudará a progresar aún más.

2. **La evolución para el aprendizaje debe tener el foco puesto en cómo aprenden los estudiantes.** Cuando el profesor planifica la evaluación y cuando él o ella los estudiantes la interpretan como muestra del aprendizaje, deben todos tener en mente el aprendizaje como proceso. De a poco los estudiantes deben concientizarse cada vez más sobre cómo aprenden, a fin de que su conocimiento sobre los “cómo aprender” sea igual que su conocimiento sobre “que” tienen que aprender.

3. **La evaluación para el aprendizaje debe ser mirada como central en la práctica de aula.** Muchas de las actividades comunes y corrientes que ocurren en la sala de clase pueden ser descritas como evaluación. Eso es, las actividades y las preguntas impulsan a los estudiantes a demostrar a su conocimiento, comprensión y habilidades. Luego lo que los estudiantes dicen y hacen es observado e interpretado, y se forman juicios acerca del cómo mejorar y profundizar el aprendizaje. Estos procesos de evaluación son una parte esencial de la práctica diaria de la sala de clases e implican a docentes y estudiantes en la reflexión, el diálogo y las decisiones que conlleva la evaluación.

4. **La evaluación debe ser considerada como una de las competencias claves de los docentes.** Los profesores y profesoras necesitan saber cómo: planificar la evaluación, observar el aprendizaje, analizar e interpretar la evidencia del aprendizaje, retroalimentar a los estudiantes, y apoyarlos en la

autoevaluación. Por ende, la evaluación vista de esta manera debe ser parte integral de la formación inicial de los docentes y de sus perfeccionamientos durante el transcurso de su carrera profesional.

5. **La evaluación debe ser cuidadosa y expresarse en forma positiva, ya que por definición la evaluación genera impacto emocional en los estudiantes.** Los docentes deben ser conscientes del impacto que generan sus comentarios escritos y verbales, además de las notas, en sus estudiantes, en la confianza que tienen acerca de sus capacidades y el entusiasmo por aprender. Por todo lo anterior, los comentarios enfocados en el trabajo y no en la persona que lo elaboró son más constructivos.

6. **La evaluación debe tener en cuenta la importancia de la motivación de los estudiantes.** Una evaluación que enfatiza el progreso y los logros (más que las faltas, fallas o fracasos) promueve la motivación. En cambio, la comparación entre estudiantes y sobre todo entre estudiantes menos y más exitosos rara vez ayuda a la motivación de aquellos menos aventajados. De hecho, puede llevarlos a retraerse aún más, porque a través de la retroalimentación los han hecho sentir que en definitiva no son buenos. Existen estrategias de evaluación que preservan e incentivan la motivación por aprender: por ejemplo, que los profesores provean retroalimentación positiva y constructiva, señalado como progresar; que abran espacios para que los estudiantes se hagan cargo de su propio aprendizaje; y, finalmente, que permitan que los estudiantes elijan entre distintas formas de demostrar lo que saben.

7. **La evaluación debe promover un compromiso hacia las metas de aprendizaje y un entendimiento compartido de los criterios según los cuales se evaluarán.** Para dar lugar a un aprendizaje efectivo, los

estudiantes necesitan comprender en qué consisten las metas de aprendizaje y querer lograrlas. Esta comprensión y compromiso de parte de los estudiantes hacia su propio aprendizaje surge solo cuando ellos han tenido alguna participación en la determinación de las metas y la definición de los criterios que se usarán para evaluar su progreso hacia estas. La comunicación clara de los criterios de evaluación implica formularlos en término que los estudiantes puedan entender, facilitar ejemplos que los ilustren, y realizar actividades de coevaluación y autoevaluación a fin de que los mismos estudiantes se apropien de ellos.

8. **Los estudiantes deben recibir orientaciones constructivas sobre cómo mejorar su aprendizaje.** Los estudiantes necesitan información y orientación para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje. Los docentes debieran identificar las fortalezas del aprendizaje de cada estudiante y sugerir cómo desarrollarlas aún más; ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrían enfrentarse; proveer oportunidades para que los estudiantes mejoren su trabajo.

9. **La evaluación para el aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los estudiantes para autoevaluarse de modo que puedan ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar su aprendizaje.** Los estudiantes que cumple con estas características identifican habilidades nuevas que requieren desarrollar y luego pueden aplicar en conjunto con nuevos conocimientos y mejores comprensiones. También son autorreflexivos e identifican los próximos pasos para progresar. Una parte importante del trabajo del docente es incentivar a los estudiantes a que se autoevalúen, con el fin de que a través del tiempo también sean responsables de su propio aprendizaje.

10. La evaluación para el aprendizaje debe ser usada para enriquecer las oportunidades de aprender de todos los estudiantes en todas las áreas de quehacer educativo. La evaluación debe potenciar los mayores logros de todos los estudiantes al desarrollar al máximo sus capacidades, independientemente del punto de partida; y reconocer el esfuerzo que estos logros significaron. En un mundo ideal, al tener una claridad sobre los que constituye un desempeño excelente y descripciones sobre los niveles de logro para alcanzarlos, y recibir retroalimentación con ideas concretas sobre qué hacer para avanzar, todos los estudiantes se beneficiarían.

Hacia una definición más comprensiva de la evaluación.

En el proceso de construcción de una definición de evaluación que resulte más comprensiva es posible enumerar una serie de características que siempre están presentes en un proceso de evaluación y que sin duda amplían el horizonte de su aplicación.

En primer lugar, se puede afirmar que toda evaluación es un proceso que genera información y en este sentido implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación. Pero esta información no es casual o accesorio, sino que la información que se produce a través de la evaluación genera conocimiento de carácter retroalimentador, es decir significa o representa un incremento progresivo de conocimiento sobre el objeto evaluado. Desde esta perspectiva la evaluación permite poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecen ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, etc...

En síntesis, es posible afirmar que en todo proceso de evaluación reconocemos la presencia de ciertos componentes.

1. Búsqueda de indicios: ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituye los indicios visibles de aquellos procesos o elementos ms complejos que son objetos de nuestra evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios. Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un grupo de estudiantes requiere de la búsqueda de indicios, de pistas que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.
2. Forma de registro y análisis: a través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.
3. Criterios: Un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o alguna de sus características. Este es uno de los elementos más dificultosa construcción metodológica y, a la vez más objetable en los procesos de evaluación. Por una parte, se corre el riesgo que se planteaba inicialmente de reducir toda evaluación a una acción de carácter normativo en el cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o insatisfacción de determinadas normas. Por otra parte, se puede caer en la tentación de eludir la búsqueda o construcción de criterios con lo cual toda acción de evaluación resulta estéril, ya que solo es posible hacer una descripción más o menos completa del objeto estudiado, pero no resulta factible realizar un análisis comparativo. La

mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios. Esto se incrementa, teniendo en cuenta los que se planteaba inicialmente de la débil cultura evaluativa de nuestra práctica pedagógica escolar.

4. Juicio de valor: íntimamente vinculado con el anterior, pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una propuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente, por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis, y la construcción de criterios estarán orientados hacia la formulación de juicios de valor.

5. Toma de decisiones: por último, la toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan. Volver la mirada sobre componente de toma de decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aun cuando la decisión sea la intención y, por lo tanto, los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufre algún tipo de modificaciones como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son él/los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.

Teniendo en cuenta lo antedicho resulta oportuna, en términos generales, la definición propuesta por T.Tenbrink:

“Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”.

¿Por qué debemos evaluar el trabajo de los estudiantes?

Los objetivos de la evaluación.

Los objetivos de la evaluación son fomentar el aprendizaje del estudiante, proporcionar información sobre dicho aprendizaje y mejorar la eficacia del programa de la escuela primaria.

El aprendizaje del alumno se fomenta mediante:

- La evaluación de la experiencia y los conocimientos previos de los niños en relación con un tema o tarea determinados.
- La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como fin satisfacer las necesidades individuales o del grupo.
- La evaluación constante de su capacidad de comprensión.
- La estimulación para que los niños reflexionen sobre su aprendizaje y evalúen su trabajo y el trabajo de los demás.

La información sobre el aprendizaje del estudiante se proporciona mediante:

- Muestra de cómo los niños han trabajado.
- Estadísticas basadas en parámetros o criterios de evaluación explícitos.
- Los resultados de las pruebas.

La evaluación del programa de la escuela primaria utiliza una serie de estrategia que:

- Evalúan el rendimiento de los estudiantes en relación con las expectativas generales y específicas del programa.
- Evalúan rendimiento del grupo en relación con otros grupos o cursos, tanto interna como externamente.
- Informan a los niños, los padres y los colegas.

Los principios de la evaluación.

Una evaluación es eficaz cuando permite al niño:

- Conocer y comprender de antemano los criterios por los que será evaluado.
- Analizar su aprendizaje y comprender lo que necesita mejorar.
- Demostrar plenamente su capacidad de comprensión conceptual, sus conocimientos y sus habilidades.
- Sintetizar y aplicar lo que ha aprendido, no simplemente recordar datos.
- Basar su aprendizaje en experiencias de la vida real que pueden conducirle a formularse otras preguntas o que lo enfrentarán a nuevos problemas para resolver.
- Centrar sus esfuerzos en lograr un rendimiento de calidad.
- Consolidar sus puntos fuertes y demostrar maestría y pericia.
- Expresar puntos de vista e interpretaciones diferentes.
- Reflexionar, autoevaluarse y participar en la evaluación de sus compañeros.

Una evaluación es eficaz cuando permite al maestro:

- Planificar tareas de evaluación que se integran a la enseñanza, y no que sean meros añadidos a la final de la misma.
- Identificar y evaluar lo que es importante conocer.
- Fomentar la colaboración entre el niño y el maestro o entre los niños.

- Tener en cuenta los diferentes contextos culturales y formas de aprender y conocer.
- Utilizar un sistema de calificación que sea a la vez analítico y holístico.
- Proporcionar información que pueda transmitirse y ser comprendida por los niños, los padres, los maestros, el personal directivo del colegio y los miembros del consejo escolar, y que venga apoyada por las pruebas necesarias.
- Utilizar sus resultados en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Planificar más actividades que aborden áreas de interés para el maestro y los niños.

Para que la evaluación sea eficaz es necesario que, en las primeras etapas de la planificación del currículo, el maestro vincule las tareas de evaluación con la idea central de la unidad didáctica (independiente o transdisciplinaria). Las actividades y los materiales se deben seleccionar, teniendo en cuenta este vínculo entre idea central y tarea de evaluación.

La evaluación continua permite al maestro entender más de cerca cómo el niño conoce, comprende y desarrolla habilidades y actitudes. Es asimismo un medio de explorar los estilos de aprendizaje y las diferencias individuales de cada niño con el fin de adaptar la enseñanza a sus necesidades y capacidades. Los resultados de la evaluación permiten introducir mejoras en todo el programa de la escuela primaria de bachillerato internacional.

Evaluación auténtica [2].

Es un enfoque de evaluación, sin embargo, también es una práctica pedagógica concreta. Parte de la noción de aprendizaje como proceso de creación de significado, en el cual se usa el conocimiento previo y la nueva información para crear una síntesis con sentido.

¿Qué es la evaluación auténtica?

La Evaluación auténtica como enfoque es muy cercano a lo que hoy se conoce como Evaluación *para* el aprendizaje y está emparentada con la Evaluación formativa o formadora y con la Evaluación con sentido pedagógico.

Estos modelos parten de la misma noción del aprendizaje como un proceso de creación de significado. En este proceso se usa el conocimiento previo y la nueva información para crear una síntesis con sentido, y está mediado por experiencias complejas, que involucran procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y sociales. Adicionalmente, este enfoque propone que aprender es un proceso que nos permite realizar acciones que no podíamos efectuar en el pasado [3], y coincide con las definiciones de UNESCO y su enfoque de habilidades para la vida, en las que lo que importa es aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser [4]. En concordancia, enseñar, aprender y evaluar el aprendizaje se entienden de manera muy diferente a como tradicionalmente se entendían e involucran prácticas muy diferentes también. La implementación de la evaluación auténtica a nivel sala de clases, provoca un impacto en la interacción profesor-alumno/a y genera un acercamiento más constructivista e interactivo a la labor del profesor, como también al aprendizaje y quehacer de los alumnos/as.

Los docentes focalizan la enseñanza dentro de marcos de referencia amplios, plantean problemas significativos, estimulan a indagar y descubrir, estructuran actividades de aprendizaje en torno a conceptos primarios, valoran los puntos de vista y los conocimientos de los estudiantes y comparten con ellos los procesos evaluativos. (cf. Brooks y Brooks, 1993)

Principios de la Evaluación Auténtica [5].

- **Constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes.** La evaluación auténtica contribuye a aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan, pues la evaluación se considera como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. De este modo, constituye una actividad formadora que permite regular los aprendizajes, es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.
- **La Evaluación es consustancial a la enseñanza-aprendizaje.** El propósito formativo de la evaluación anteriormente expuesto implica que “la evaluación no debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza, o como un conjunto de pruebas al término de una unidad: ella debe ser vista como una parte natural de la enseñanza – aprendizaje”, es decir, que tiene lugar cada vez que el alumno toma la palabra, lee escucha o produce un texto, en el contexto de una actividad determinada.
- **Constituye un proceso colaborativo.** Tradicionalmente la evaluación era un procedimiento unidireccional, externo al que aprende, bajo la exclusiva responsabilidad del educador, en cambio la evaluación auténtica la concibe “como un procedimiento colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el profesor y este, a la vez, aprende de y con sus alumnos”.

La consideración de la evaluación como un proceso colaborativo implica que los estudiantes participan en ella y se responsabilizan de sus resultados.

- **Favorece la autonomía en el aprendizaje y la metacognición.** Cuando la evaluación tiene un carácter unidireccional, los alumnos dependen solamente

del profesor para obtener la apreciación de sus desempeños, muchas veces, con un propósito controlador (para mantenerlos disciplinados y concentrados en la tarea) con miras solo a tener éxito al final del proceso. El docente no los impulsa a ser activos participantes del proceso de elaboración e interpretación de los resultados de sus desempeños. Cuando la evaluación constituye un proceso compartido entre profesor y alumno, se apoya a los estudiantes a mejorar la efectividad de sus aprendizajes, a participar en la toma de decisiones, a entender sus propias competencias y necesidades, a responsabilizarse de su propio aprendizaje y a dominar ciertas estrategias metacognitivas, que le permitan tomar conciencia sobre qué, cómo y para qué se está aprendiendo; entender sus propios procesos cognitivos.

- **Diferencia evaluación de calificación**, pues en este enfoque la tarea de evaluar excede la de medir y calificar.
- **Es coherente con las actuales comprensiones del aprendizaje y la enseñanza.** Privilegia la actividad de los alumnos, sus características y conocimientos previos y los contextos donde ocurre el proceso aprendizaje. Promueve desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. Impulsa a reorientar el trabajo escolar (aumentando actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción) para situar la comprensión y construcción de significados, la identificación y resolución de problemas.
- **Se centra en las fortalezas de los estudiantes** pues los ayuda a identificar lo que saben o dominan y lo que son capaces de lograr.

- **Valora el error.** Considera los beneficios pedagógicos implicados en el análisis de los errores otorgándole un lugar interesante dentro del proceso de aprendizaje y plantea la necesidad de dejar que aparezcan, para trabajar a partir de ellos.
- **Favorece la equidad educativa,** pues responde diferenciadamente a las características y necesidades de los alumnos que naturalmente son diversas.

Como se puede apreciar, la Evaluación auténtica responde a un cambio de paradigma dado que se centra en un estudiante real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal.

Orientaciones para la práctica de la Evaluación Auténtica

El corazón de la práctica de la Evaluación Auténtica es:

A. Evaluar aprendizajes multidimensionales, es decir, evaluar conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber convivir y ser) de manera integrada y simultánea. Hoy día se puede entender esto desde el concepto de competencia. Una competencia se define como la capacidad de actuar eficazmente dentro de una situación determinada, apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos [6]. Así, la construcción de competencias es inseparable de la adquisición y memorización de conocimientos; sin embargo, éstos deben poder ser movilizados al servicio de una acción eficaz. En esta perspectiva, los saberes asumen su lugar en la acción, constituyendo recursos determinantes para identificar y resolver problemas y para tomar decisiones. Este planteamiento aclara el malentendido frecuente que consiste en creer que desarrollando competencias se renuncia a transmitir conocimientos. En casi todas las acciones humanas se requiere emplear conocimientos y mientras más complejas

y abstractas sean estas acciones, más requieren de saberes amplios, actuales, organizados y fiables.

B. Evaluar las reales competencias de los alumnos a partir de la información que aportan sus desempeños dentro y fuera de la sala de clases. Cuando hablamos de evaluación de desempeño nos referimos a cualquier forma de evaluación en la cual el estudiante construye una respuesta o realiza una acción (*performance*). La evaluación es un abordaje sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, que normalmente se basa en distintas fuentes de evidencia y utiliza métodos diferentes al de la aplicación de exámenes de selección múltiple. Esto se fundamenta en el supuesto de que existe un espectro mucho más amplio de desempeños que el estudiante puede mostrar y que se distancian del conocimiento limitado que se evidencia con un examen estandarizado de respuestas cortas. Este espectro más amplio debería incluir situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja, que no se solucionan con respuestas sencillas seleccionadas de un menú de opción múltiple.

C. Evaluar aprendizajes contextualizados, usando contextos significativos, situaciones problemáticas y lo más cercanas a la vida real o cotidiana de los niños, aún fuera de la escuela. La evaluación debe inscribirse dentro de situaciones didácticas portadoras de sentido y portadoras de obstáculos cognitivos. Una situación problema es aquella que se organiza alrededor de un obstáculo que los estudiantes deben superar y que el profesor ha identificado previamente. Esta situación debe ofrecer suficiente resistencia como para permitir que los estudiantes pongan en juego sus conocimientos y se esfuercen en resolver el problema. En este caso, el profesor no puede ofrecer un procedimiento estándar para resolver dicha situación, sino estimularlos a descubrir un procedimiento original.

D. Evaluar considerando al estudiante como un aprendiz activo y que tiene motivaciones.

E. Evaluar de manera colaborativa, impulsando la interacción y el apoyo de los otros. Se enfatiza el trabajo en equipo y la evaluación colectiva más que la individual.

Prácticas recomendadas en el enfoque de Evaluación Auténtica

La Evaluación auténtica incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes. La evaluación auténtica no descarta el uso de las pruebas elaboradas por el profesor ya que ellas son válidas para valorar algunas competencias y conocimientos de los alumnos, sin embargo, son insuficientes, cuando se las considera como única fuente de información. De este modo, entonces, la evaluación basada en exámenes escritos pasa a basarse en otras formas de obtener información respecto de los alumnos que involucran el uso de instrumentos variados. Los instrumentos de evaluación al ser variados, incluso pueden ser diferentes para cada alumno.

Ejemplos más típicos de técnicas de evaluación auténtica son valoraciones de desempeño, portafolios y auto-evaluación.

La evaluación de los desempeños comenzó a utilizarse en el área de la ciencia, a través de resolver problemas, construir un artefacto o efectuar un experimento. Se ha generalizado a la evaluación del lenguaje oral y escrito, a la matemática y en general a todo el currículo, ya que plantea que los y las estudiantes deben ser evaluados a partir de crear un producto o formular una respuesta que demuestre su nivel de competencia o conocimiento, dentro de situaciones educativas significativas y contextualizadas.

La Evaluación auténtica es consistente con el uso de portafolios, que permiten evaluar el producto y el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo con borradores y evidencias del aprendizaje de los alumnos en sus primeras etapas. Cuando hablamos de portafolios estamos aludiendo a la recopilación sistemática, durante un

período de tiempo determinado, de trabajos del estudiante que se analizan para mostrar el progreso alcanzado respecto de los objetivos de aprendizaje establecidos. La evaluación no ocurre en un momento específico, sino durante todo el tiempo que el estudiante está en la escuela.

La autoevaluación por otra parte, ofrece al estudiante oportunidades para que éste auto-regule su aprendizaje y se responsabilice de evaluar su propio progreso. La autoevaluación puede ser estimulada a través de distintas técnicas tales como diarios de aprendizaje, registros de la actividad a través de listas de cotejo, entre otras. Para que esta sea efectiva se requiere establecer objetivos, propósitos y criterios claros, que le permitan al alumno formular juicios sobre su propio rendimiento, saber hacia dónde avanzar y que se espera de él, en una situación determinada.

Otra de las formas más productiva de evaluación la constituye la observación directa (y registro) de las actividades diarias dentro de la sala de clases.

Ejemplos [7]

O'Malley y Pierce proponen como ejemplos de evaluación auténtica y de actividades realizadas por los estudiantes que se deben observar y documentar, los siguientes:

- **Entrevistas orales:** El profesor hace preguntas al estudiante sobre su trayectoria personal, actividades que realiza, lecturas y demás intereses.
- **Nueva narración de la historia o del texto:** El estudiante vuelve a narrar las ideas principales o pormenores seleccionados de un texto al que estuvo expuesto, a través de la lectura o la narración oral.
- **Ejemplos de tipos de escritura:** El estudiante genera un documento de tipo narrativo, explicativo, persuasivo o de referencia.

- **Proyectos / exhibiciones:** El estudiante trabaja en equipo con otros compañeros para crear un proyecto que con frecuencia involucra producción en multimedia, presentaciones verbales o escritas, y una exhibición.
- **Experimentos / demostraciones:** El estudiante documenta una serie de experimentos, ilustra un procedimiento, realiza los pasos necesarios para completar una tarea, y documenta los resultados de esas acciones.
- **Pruebas o exámenes:** El estudiante responde por escrito a preguntas abiertas (y siempre que sea posible, preguntas que involucren análisis de casos o resolución de problemas).
- **Observaciones del profesor:** El maestro observa y documenta la atención del estudiante y su interacción en clase, su respuesta a los materiales usados en la instrucción y el trabajo que hace en colaboración con otros estudiantes.

Ahora bien, las tareas que se deben proponer a los estudiantes, desde este enfoque, deben cumplir con ciertos requisitos:

- **Construcción de una respuesta:** Los estudiantes construyen las respuestas explorando múltiples recursos nuevos con el fin de generar un producto.
- **Habilidades intelectuales de orden superior:** Los estudiantes construyen respuestas a preguntas abiertas, haciendo uso de destrezas en análisis, síntesis y evaluación.
- **Autenticidad:** Las tareas tienen un verdadero significado, presentan retos, e involucran actividades que reflejan buen aprendizaje, con frecuencia importante en el contexto del mundo real.

- **Integración:** Las tareas requieren una combinación de destrezas que integran materias, dominios y sectores (como lenguaje con ciencias) en las que todas las competencias y contenidos están abiertos a la evaluación.
- **Proceso y producto:** Con frecuencia se evalúan los procedimientos y las estrategias que se emplearon no solo para llegar a respuestas potenciales, sino para explorar soluciones múltiples a problemas complejos, además de o en lugar de, evaluar solo un producto final o una respuesta única, correcta.
- **Profundidad en lugar de amplitud:** Las evaluaciones sobre el desempeño se construyen a lo largo del tiempo (período escolar) con una variedad de actividades que reflejen crecimiento, madurez y profundidad, conducentes al dominio de estrategias y procesos para resolver problemas en áreas específicas, bajo el supuesto de que estas destrezas se transferirán a la solución de otros problemas.

En este escenario y en colaboración con otros docentes, el profesor examina el currículo y las actividades que lo componen para expandir los ejercicios típicamente académicos y orientarlos hacia situaciones más auténticas o de la vida real. Pasar de hacer ejercicios del libro de texto y exámenes de selección múltiple a realizar proyectos en grupo es dar un paso, pero generar actividades retadoras que involucren recursos reales o auténticos debe ser la meta.

Los ejercicios reales sitúan al alumno dentro de simulaciones donde el o ella deben buscar y obtener información pertinente para comprar un automóvil usado; financiar su educación universitaria; planear las vacaciones de su familia; invertir en el mercado de capitales; cuidar, de manera independiente, una mascota; establecer cuáles son los recursos indispensables necesarios para iniciar un pequeño negocio; planear una recepción para visitantes; hacer una propuesta para una nueva legislación departamental; establecer a cuál de las organizaciones administradoras de salud se debe seleccionar para prestar un servicio, entre otras.

Estas actividades del mundo real necesitan el uso de un amplio número de recursos que estén actualizados y que, con frecuencia, solo están disponibles fuera de la biblioteca de la escuela, por lo tanto, para implementar actividades más reales deben localizar, con ayuda de otros profesores, estos recursos en la comunidad. Tener acceso a esta información es lo que va a posibilitar y respaldar la realización de tareas que involucren toma de decisiones del mundo real.

III MARCO CONTEXTUAL

Síntesis del Proyecto Educativo Institucional

Misión

Entregar a los alumnos y alumnas, en un ambiente laico y democrático, de respeto y afecto, una educación para la vida, previa a la formación superior, con métodos y herramientas que propicien el máximo desarrollo de sus capacidades, la conciencia de sí mismos y la autovaloración, la estimulación de su pensamiento reflexivo y la apropiación de conocimientos, teniendo como fin último su integración activa, informada, responsable y solidaria en la sociedad en la que están insertos.

Visión

Ser el mejor Colegio de la Comuna de Quilicura, con una fuerte presencia como entidad formadora en la Región Metropolitana. Sus alumnos se caracterizarán por su autovaloración, por su conducta guiada por valores y por su preocupación activa por los grandes temas de la sociedad en que viven.

Valores

- Autonomía responsable.
- Equidad.
- Solidaridad.

Los Principios que norman la vida diaria escolar, el trabajo y las relaciones interpersonales

- Respeto a la diversidad.
- Honestidad.
- Creatividad.
- Sensatez.
- Integración.
- Reflexión.

- Convivencia pacífica.

Diseño Curricular

Coherentemente con nuestra tarea de educadores, creemos que una de nuestras obligaciones fundamentales es la de pensar en el futuro de nuestra sociedad y en el futuro de la Humanidad misma, a escala planetaria, con el fin de los procesos de enseñanza aprendizaje que viven los niños y jóvenes en nuestro Colegio se vinculen con la vida que les tocará vivir como integrantes de la sociedad de este país y del mundo.

La enseñanza impartida en nuestro colegio se organiza por ciclos y se divide por cursos que van desde Nivel de Transición 2 (Kinder) hasta NM 4 (4º año de Enseñanza Media).

La organización de las actividades en el aula se fundamenta tanto en una planificación anual como en un diseño clase a clase, teniendo como propósito central los aprendizajes esperados por nivel cuya adquisición es evaluada a través de diversas metodologías evaluativas. Su fuente son los Programas de Estudio decretados por el MINEDUC. A esto se integran las modificaciones, iniciativas y reformulaciones que cada docente estime pertinente introducir, siempre en un marco de acatamiento y cumplimiento a dichos programas.

Disciplina y convivencia escolar

Todos los aspectos que regulan las relaciones entre los estamentos del Colegio (directivos, docentes, alumnos, asistentes de la educación y padres y apoderados) están contenidos en el Reglamento de Convivencia Escolar, vigente desde el mes de Marzo de 2010.

Aspectos que el establecimiento enfatiza

La preparación para la vida y la formación de ciudadanos se manifiestan en el énfasis especial que se da en la Formación Ciudadana, programa propio que se

imparte en la educación básica y que fue validado por el Ministerio de Educación en el año 2008. También, en la importancia creciente que se da a la Educación Prebásica, la cual es considerada como momento privilegiado en el que se plasman los aprendizajes fundamentales que guiarán a los niños en toda su vida y, con toda seguridad, determinarán sus intereses y comportamientos como personas y como seres productivos. Como una forma de prepararlos para la vida en un planeta de intercomunicación total, se apoya fuertemente el aprendizaje y uso de la informática, cumpliendo con todas las exigencias de recursos tecnológicos y pedagógicos del MINEDUC para la integración en el Proyecto “Enlaces”. Nuestro diseño curricular está sustentado por el modelo de aprendizaje constructivista, inspirador de los planes y programas del Ministerio de Educación de Chile, desarrollando el razonamiento lógico, la comprensión y producción de textos, el pensamiento crítico y la adquisición de una segunda lengua como el inglés, pilares que sustentan nuestro proyecto, permitiéndoles a los educandos internalizar la creatividad, el trabajo en equipo, la inclusión de la diversidad y el respeto por medio ambiente. Bajo este marco se ha realizado un plan estudio cuyas características fundamentales son:

- Aumento de horas en las asignaturas de Lenguaje, Inglés y Matemática, seleccionando contenidos pertinentes a las necesidades educativas de nuestros(as) alumnos(as).
- Inclusión de Planes y programas propios de inglés de Prekinder a 4° Básico. Dentro de la propuesta curricular está el desarrollo y manejo del idioma del inglés en sus cuatro ejes: lectura, auditiva, escritura y oralidad, desde el nivel preescolar hasta la enseñanza media, sobrepasando la propuesta horaria y curricular determinada por el Ministerio, cuya exigencia de la enseñanza del idioma comienza en 5° Básico y con solo 2/3 horas semanales. Dada la importancia que el Colegio asigna a que sus estudiantes logren un adecuado nivel en este idioma, es que las clases las desarrollan sólo profesores especialistas en inglés.
- Programa curricular de Formación Ciudadana, Para que la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores

permita al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, de su comunidad y de su país. Esta formación implica, además, ampliar su capacidad para la reflexión y el cuestionamiento y se plantea desarrollar las siguientes competencias:

- a) El Derecho y las normas como base para la convivencia y la contribución al bien común en todos los niveles, desde el familiar hasta el nacional, y su valoración, en particular de los derivados de nuestra Constitución.
 - b) La democracia, entendida como una forma de organización social que implica tanto derechos como responsabilidades, y como un modo de resolver conflictos y de cooperar para el bien común.
 - c) Los derechos humanos como expresión de la dignidad de toda persona.
- Inclusión de talleres de Lenguaje, Inglés, Artes Visuales, Música y folklore dentro del plan estudio, constituyéndose en un curriculum abierto, haciendo efectivo los derechos de nuestro alumnado de participar en las decisiones que le atañen en relación a lo que les interesa aprender.
 - Instalación de dos programas propios de desarrollo de habilidades, aplicados desde 1º Básico a 4ºMedio: Comprensión Lectora y Resolución de Problemas. Ambos son fundamentales para La aprehensión del conocimiento y cruzan transversalmente todo el curriculum. De esta forma, nuestro establecimiento contribuye a educar para la vida, formando estudiantes y ciudadanos.
 -

PRINCIPIOS ORIENTADORES

Principios Orientadores

Referentes: Constitución política, LOCE, Declaración Universal de los derechos humanos y las grandes tradiciones espirituales del país.

- Que, los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.
- Que, la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se pone en manifiesto como una fuerza de autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia que permite otorgar sentido a la existencia personal y colectiva.
- Que, la libertad que hace de cada individuo, persona y sujeto de deberes y derechos, conlleva también la capacidad de razonar, discernir y valorar y hace posible la conducta social responsable.
- Asimismo, debe contribuir a forjar en las personas un carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal.

CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO

El Colegio “Melford College”, está ubicado en Alcalde Jorge Indo 529, y pertenece a la Villa Los Cantaros de la Comuna de Quilicura. Es un Colegio Particular Subvencionado, con Jornada Escolar Completa, que atiende los niveles desde Pre-básica y básica de 1° a 8° año, I° a IV° año de enseñanza media, con una matrícula de 720 alumnos, distribuidos en 22 cursos.

IV DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Este apartado describe la metodología utilizada en la elaboración y validación de instrumentos de evaluación diagnóstica dando cuenta de las principales actividades que se desarrollan para elaborar dichos instrumentos y como estos se aplican a los niveles de 4° y 8° año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Es importante destacar que los instrumentos diseñados para la evaluación diagnóstica están alineados a las Bases y Marco Curricular vigentes y que han sido elaborados para apoyar a los docentes y a la escuela en su proceso de evaluación diagnóstica. Para su construcción se consideran los Objetivos de Aprendizajes estipulados por el Ministerio de Educación.

En la **primera etapa**, se revisa, analiza, selecciona y define acerca de los aprendizajes claves habilidades, ejes y competencias transversales que se espera que los estudiantes logren de acuerdo a las Bases Curriculares vigente y en el contexto de la Ley SEP, para cada nivel en estudio 4° y 8° año, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

En la asignatura de **Lenguaje y Comunicación para 4° y 8° año** en el eje de Lectura se considera estas habilidades:

EJE LECTURA

HABILIDAD COGNITIVA PARA AMBOS NIVELES:

- Recordar
- Comprender
- Aplicar
- Analizar
- Aplicar

HABILIDAD ASIGNATURA

4° Básico

- Reflexión sobre el texto.
- Extracción de información explícita.
- Extracción de información implícita.
- Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

8° Básico

- Reflexión sobre el texto.
- Extracción de información explícita.
- Extracción de información implícita.
- Reflexión sobre el contenido.
- Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 4° BÁSICO:

- Literatura para conocimiento e imaginación.
- Comprender textos no literarios.
- Comprender poemas.
- Significado de palabras desconocidas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 8° BÁSICO:

- Utilizar nuevas palabras.
- Interpretar cuentos y novelas.
- Interpretar textos narrativos.
- Interpretar textos publicitarios.
- Interpretar poemas.
- Leer textos expositivos.
- Interpretar textos dramáticos.

En la asignatura de **Matemática** consideramos los siguientes elementos:

EJES DE ESTUDIO

4° Básico

- Números y operaciones.
- Patrones y álgebra.
- Geometría.
- Medición.
- Datos y Probabilidades.

8° Básico:

- Números y Álgebra.
- Geometría.
- Números y Geometría.
- Datos y Azar.

HABILIDAD COGNITIVA PARA AMBOS NIVELES:

- Recordar.
- Comprender.
- Aplicar.
- Analizar.

HABILIDAD ASIGNATURA PARA AMBOS NIVELES:

- Resolver problemas.
- Argumentar y comunicar.
- Modelar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 4° BÁSICO:

- Contar números del 0 al 1.000 de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.
- Leer números hasta 1.000 y representarlos.
- Comparar y ordenar números hasta 1.000.
- Aplicar estrategias de cálculo mental en adiciones y sustracciones hasta el 100.
- Identificar y describir unidades, decenas y centenas hasta el 1.000.
- Comprender la adición y la sustracción hasta el 1.000.
- Comprender la relación entre la adición y la sustracción.
- Comprender las tablas de multiplicar.
- Comprender la división y las tablas.
- Comprender las fracciones comunes
- Generar, describir y registrar patrones numéricos.
- Resolver ecuaciones de un paso con adiciones y sustracciones.
- Describir la localización de un objeto en un mapa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 8° BÁSICO:

- Identifican problemas que no se solucionan con números naturales.
- Establecer relaciones de orden entre números enteros en la recta numérica.
- Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones.
- Reconocer propiedades de la adición y la sustracción de números enteros.
- Reconocer una proporción como una igualdad entre dos razones.
- Caracterizar expresiones semejantes y reconocerlas.
- Establecer estrategias para reducir términos semejantes.

En la **segunda etapa**, se decide aplicar una evaluación de selección múltiple con 30 ítems en Lenguaje y Comunicación y 35 ítems en Matemática con 4 alternativas para cada uno.

La **tercera etapa**, se crean o elaboran las preguntas o ítems a partir de los cuales se pueda obtener información acerca del desempeño de los estudiantes y las estudiantes en relación al conocimiento y habilidades cognitivas que poseen, pero previo a esto se revisó los procesos cognitivos a que alude cada uno utilizando la Taxonomía de Bloom.

RECORDAR: Recuperar conocimiento de la memoria, en una forma igual o similar a cómo lo aprendió

Ejemplos de indicadores:

- ✓ Señalar las categorías de clasificación de los elementos de la oración
- ✓ Definir tipos de palabras según su acentuación
- ✓ Nombrar los paralelogramos
- ✓ Identificar el valor posicional de una cifra en un número
- ✓ Conocer equivalencias entre sistemas de numeración
- ✓ Definir protagonista y antagonista

COMPRENDER : Demostrar el entendimiento, describiendo, ejemplificando, clasificando e interpretando material y estimando tendencias futuras(prediciendo consecuencias o efectos).

Ejemplos de indicadores:

- ✓ Clasificar figuras geométricas.
- ✓ Inferir el tema de un texto
- ✓ Identificar información explícita
- ✓ Distinguir protagonista de antagonista, en un texto dado.
- ✓ Extraer conclusiones a partir de información presentada en tablas y gráficos

- ✓ Comparar magnitudes de cantidades y números
- ✓ Interpretar trayectorias en planos

APLICAR : Resolver situaciones nuevas, poniendo en práctica un conocimiento adquirido.

Ejemplos de indicadores

- ✓ Aplicar operatoria, en la resolución de problemas de compra y venta
- ✓ Resolver ecuaciones
- ✓ Calcular el área de figuras geométricas
- ✓ Redactar oraciones con concordancia gramatical
- ✓ Utilizar el formato de carta en la elaboración de cartas personales

ANALIZAR : Dividir un todo en sus partes constitutivas, determinando cuáles son las partes, cómo se relacionan entre sí y cuáles son los principios de organización del todo.

Ejemplos de indicadores:

- ✓ Analizar sustantivos morfológicamente.
- ✓ Analizar oraciones gramaticalmente.
- ✓ Descomponer números aditiva y multiplicativamente
- ✓ Distinguir las figuras geométricas que forman una figura compuesta
- ✓ Distinguir los elementos estructurales básicos que componen los textos de los medios de comunicación
- ✓ Descomponer un cuerpo en las caras que lo forman.
- ✓ Extraer las ideas principales y secundarias de un texto.

EVALUAR : Emitir juicios fundados sobre las materias (con evidencia subjetiva u objetiva).

Ejemplos de indicadores:

- ✓ Emitir y fundamentar o justificar (con evidencia subjetiva u objetiva) una opinión o juicio sobre ...

SINTETIZAR : Reunir o reorganizar elementos, para formar un todo nuevo, coherente o funcional.

Ejemplos de indicadores:

- ✓ Componer figuras, a partir de figuras geométricas dadas
- ✓ Elaborar mapas conceptuales o esquemas numéricos, a partir de información dada.
- ✓ Resumir o sintetizar información.
- ✓ Establecer secuencias cronológicas, a partir de hechos reales o ficticios dados en desorden

Seguido de esto se considera los **Criterios de Calidad** para los ítemes elaborados teniendo presente los siguientes:

- a) **Alineación curricular:** las preguntas y sus pautas de corrección se encuentran alineadas con el currículum.
- b) **Validez de contenido:** los resultados de la evaluación son un reflejo de lo que los alumnos realmente saben o son capaces de hacer.
- c) **Rigurosidad:** el contenido de las preguntas es conceptualmente correcto, en función del conocimiento de la disciplina y veraz, en función de la realidad.
- d) **Ecuanimidad:** todos los alumnos tienen, al menos, la oportunidad potencial de enfrentarse a la tarea.

El inicio de la **cuarta etapa**, se realiza con la aplicación del instrumento a los dos cursos por nivel de 4° y 8° año, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática, la prueba de diagnóstico se aplica al universo de los estudiantes en sus respectivas salas de clases, dirigidas por los estudiantes docentes.

La **quinta etapa**, tiene como finalidad la revisión de las evaluaciones de acuerdo a las claves de corrección explicitadas en las tablas de especificaciones y elaboración de gráficos y estadísticas de acuerdo a niveles de Logro y niveles de desempeño. Las pruebas de diagnóstico de 4° a 8° básico contienen preguntas con similar grado de dificultad. Por lo tanto, poseen el mismo puntaje las preguntas , permitiendo un ordenamiento de los resultados con la siguiente escala para medir los niveles de desempeño , de acuerdo , a lo establecido por el MINEDUC:

- Nivel Bajo: 0% a 25 % respuestas correctas
- Nivel medio bajo: 26% a 50 % respuestas correctas
- Nivel medio alto: 51% a 75% respuestas correctas
- Nivel alto: 76% a 100 % respuestas correctas

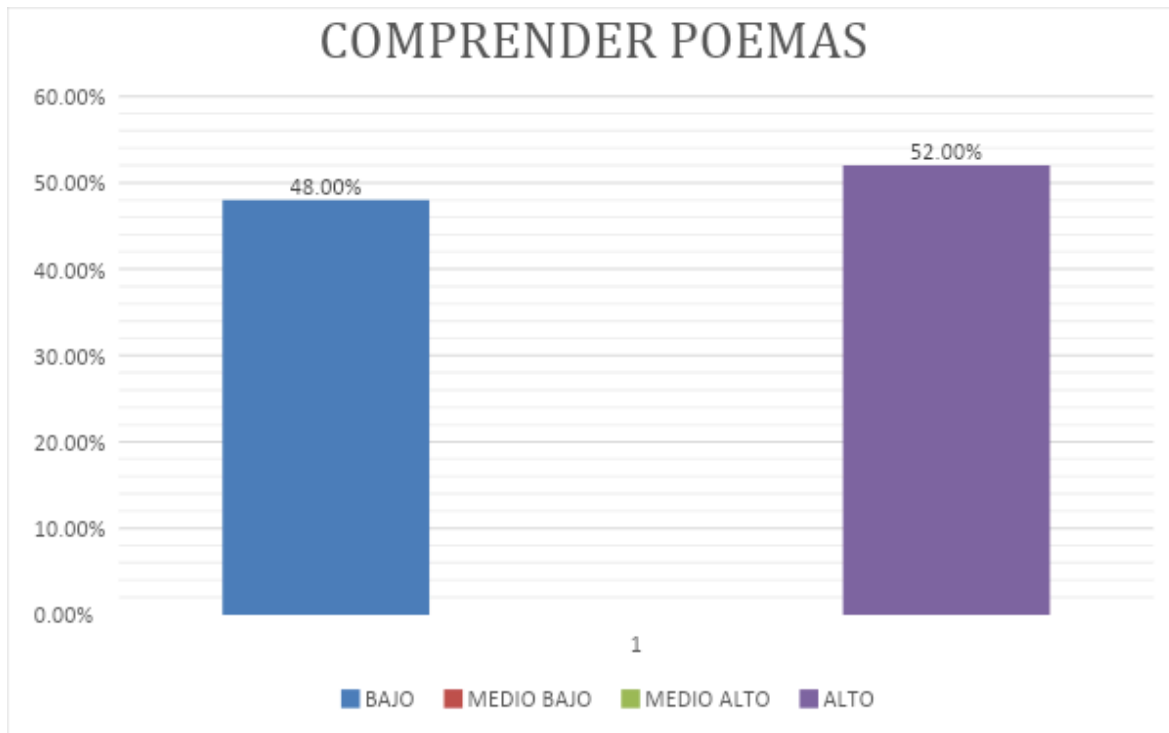
Es importante destacar que para el nivel de logro, se estipula de acuerdo a la escala de evaluación incluida en el Manual de Evaluación de la escuela en él cual se parte de la nota 2.0 con un PREMA de un 60% para la nota 4.0 y un 100% para la nota 7.0.

V ANALISIS DE RESULTADOS

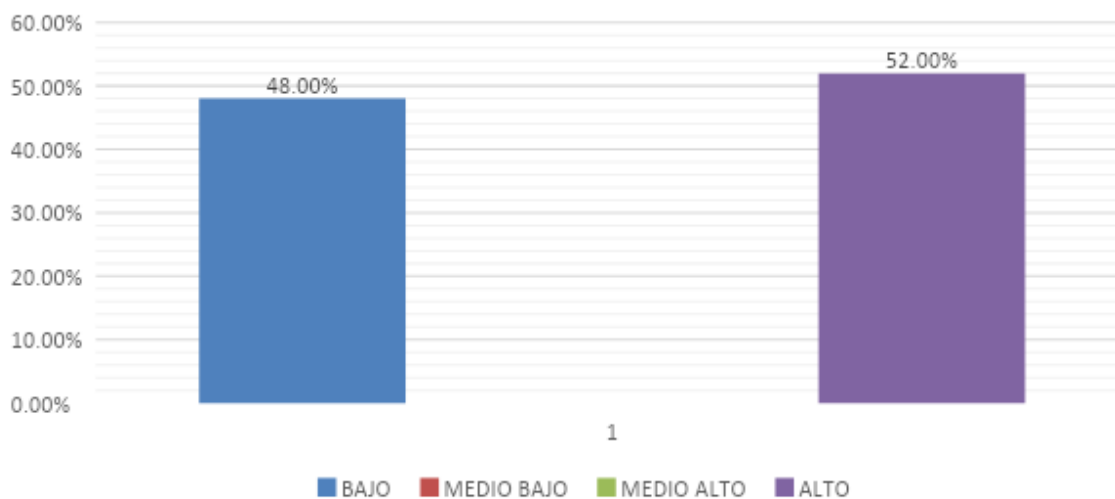
Resultados académicos evaluación diagnóstica “ 4° año A” Lenguaje y Comunicación



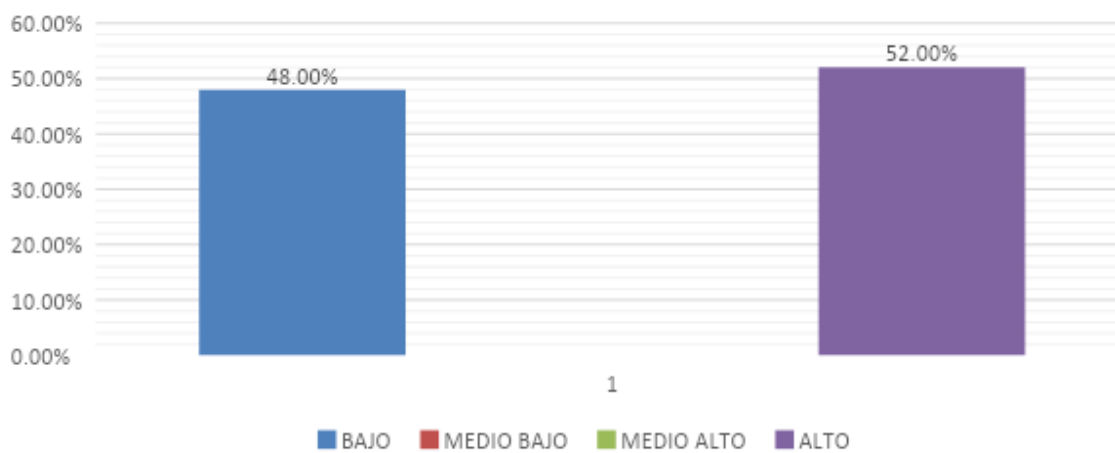
POR OBJETIVO DE APRENDIZAJE

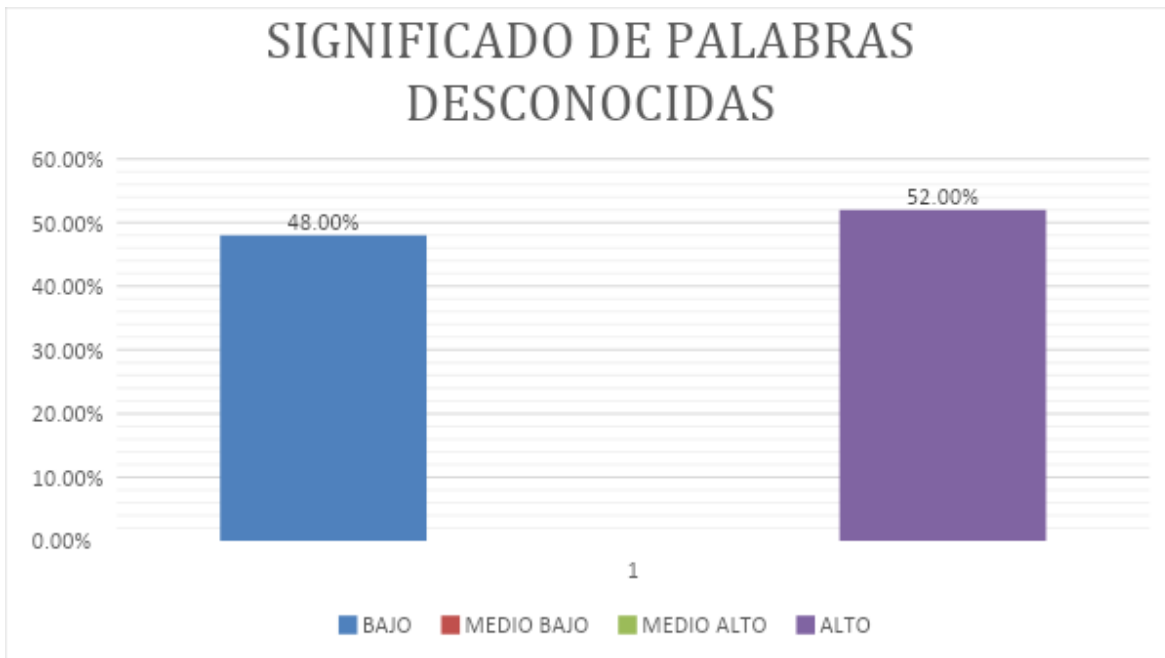


COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS



LITERATURA PARA CONOCIMIENTO E IMAGINACIÓN





4° A Análisis de resultados Lenguaje

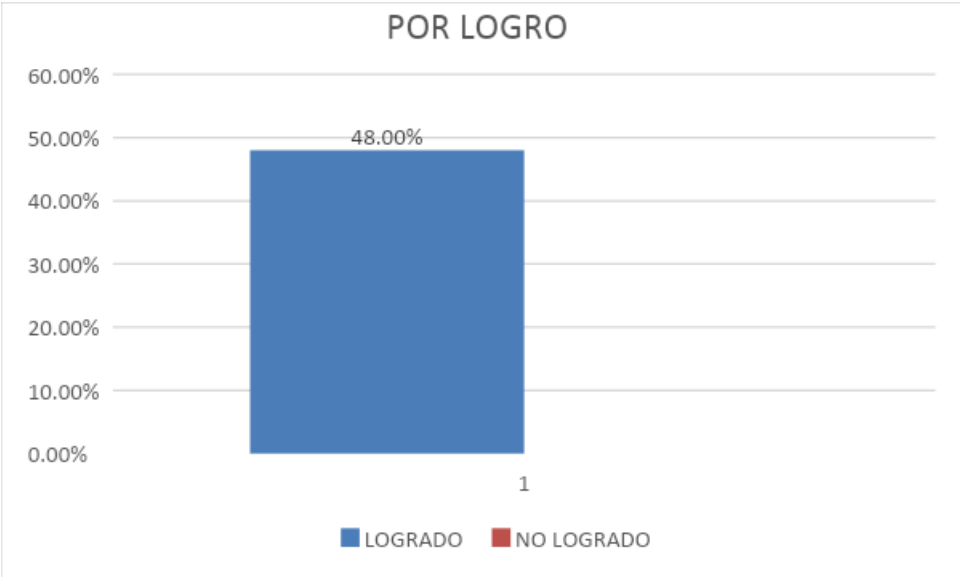
De un total de 30 alumnos hubo 26 presentes (86,67 %) y 4 ausentes (13,33%). De estos el 48,59 % se ubicó en el ítem **logrado** y un 51,41 % en **no logrado**. En cuanto al nivel de desempeño 4 estudiantes estuvieron en el nivel **bajo** el que representa un 15 %; en el nivel **medio-bajo** se ubicaron 11 estudiantes lo que representa un 42 %, de igual manera se ubicaron en el nivel **medio-alto** 9 estudiantes correspondientes al 35 %, finalmente 2 estudiantes correspondientes al 8 % se ubicaron en el nivel **alto**.

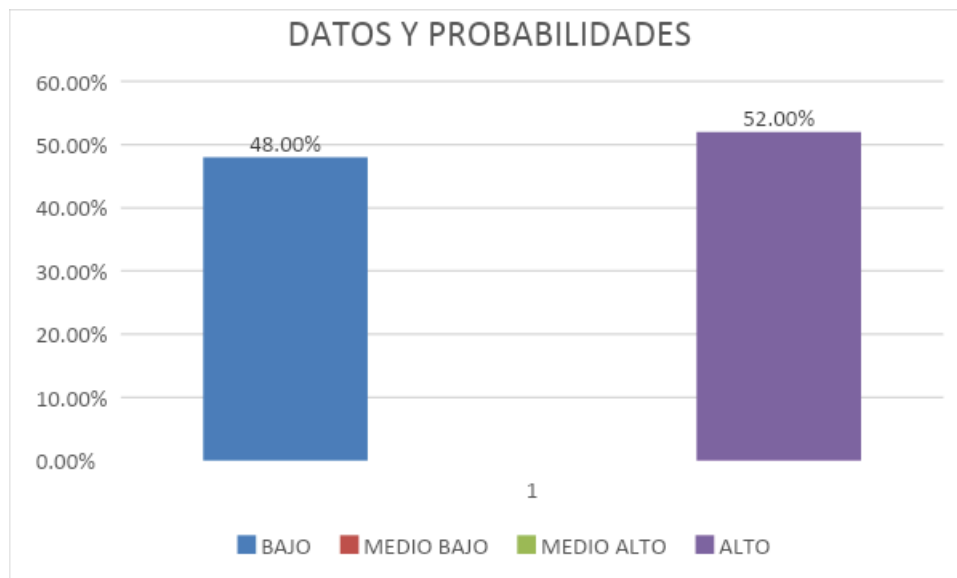
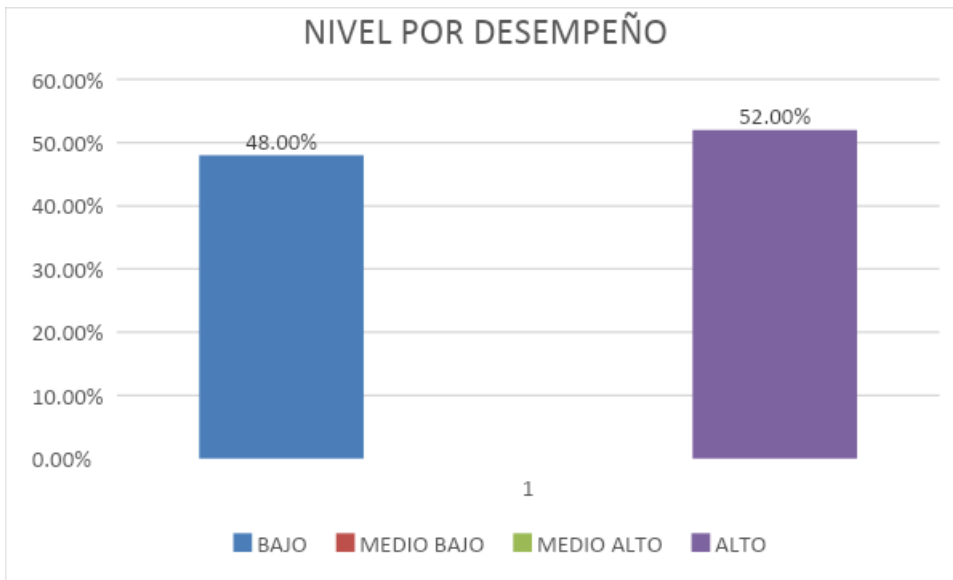
En los objetivos de aprendizajes, es posible determinar que en la descripción, **Comprender Poemas**, el grupo más numeroso de estudiantes se ubican en el nivel **medio-bajo** con 12 de ellos correspondiente al 46 %; por su parte el nivel **alto**, presentó 6 estudiantes, lo que corresponde al 23%; a continuación se ubica el nivel **medio-alto** con 4 estudiantes equivalente al 15 %, finalizando con el nivel **bajo**

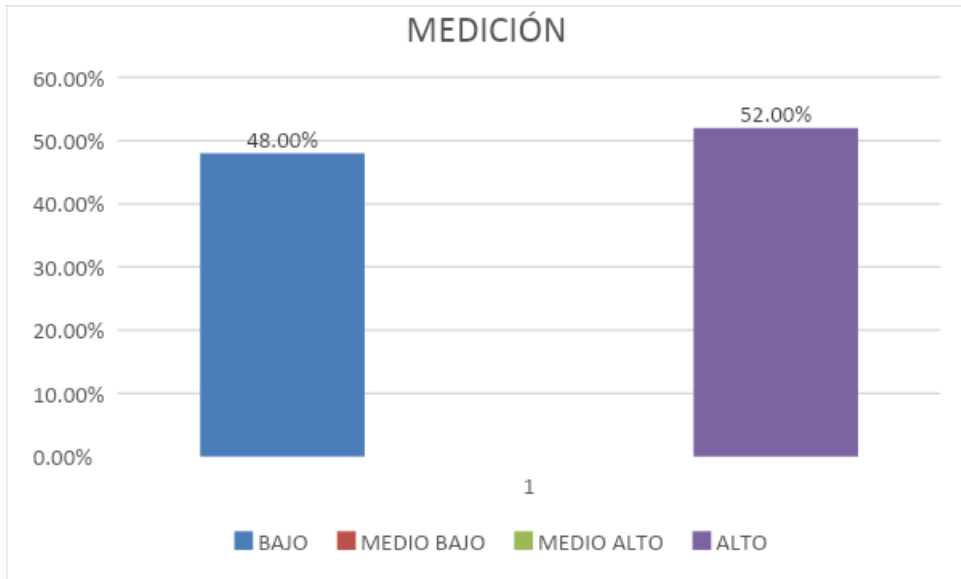
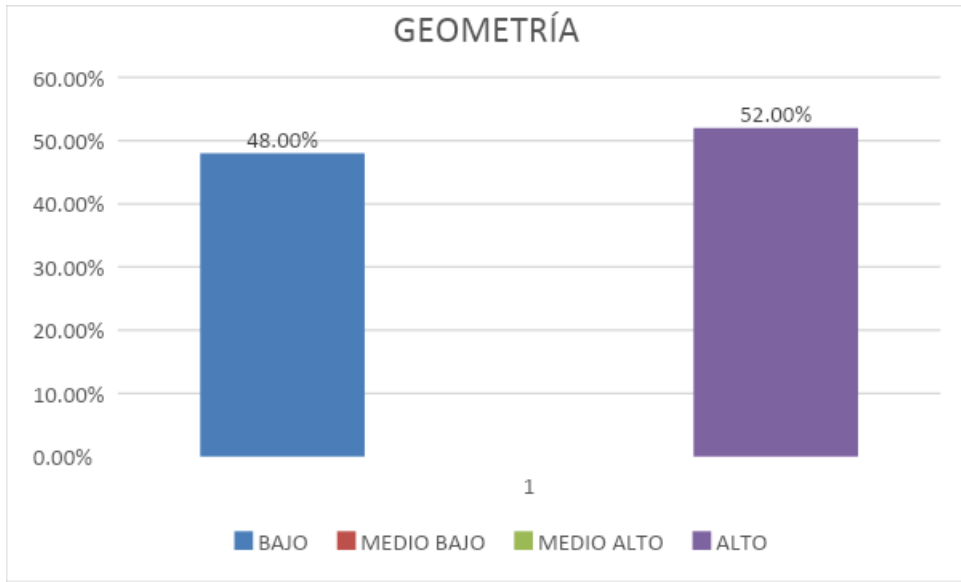
quien presenta un 15 % correspondiente a 4 estudiantes. En **Comprender textos no literarios**, el número mayoritario se ubicó en el nivel **medio-bajo**, con 15 estudiantes lo que corresponde al 58 %; en forma correlativa se ubicaron los niveles **bajo** con 7 estudiantes y un 27%; el nivel **medio-alto**, con un 12 % el que corresponde 3 estudiantes y finalmente el nivel **alto** con 1 estudiante equivalente al 4 %. En lo que respecta a **Literatura para conocimiento e imaginación**, el nivel **medio-alto** concentro el mayor número de estudiantes con un 42 % que corresponde a 11 de ellos; prosigue el nivel **medio-bajo** con 6 estudiantes lo que corresponde al 23%; el nivel **alto** presenta 5 estudiantes con un 19 % y al nivel **bajo** 4 estudiantes lo que representa un 15 %. En lo que respecta a **Significado de palabras desconocidas**, el nivel **alto** presento el mayor número de estudiantes con un 46 % que corresponden 12 de ellos; después aparece el nivel **medio-bajo** con 10 estudiantes y un 38 %; en el nivel **bajo** se agrupan 4 estudiantes lo que corresponde al 15 %. No se presentan alumnos en el nivel **medio-alto**.

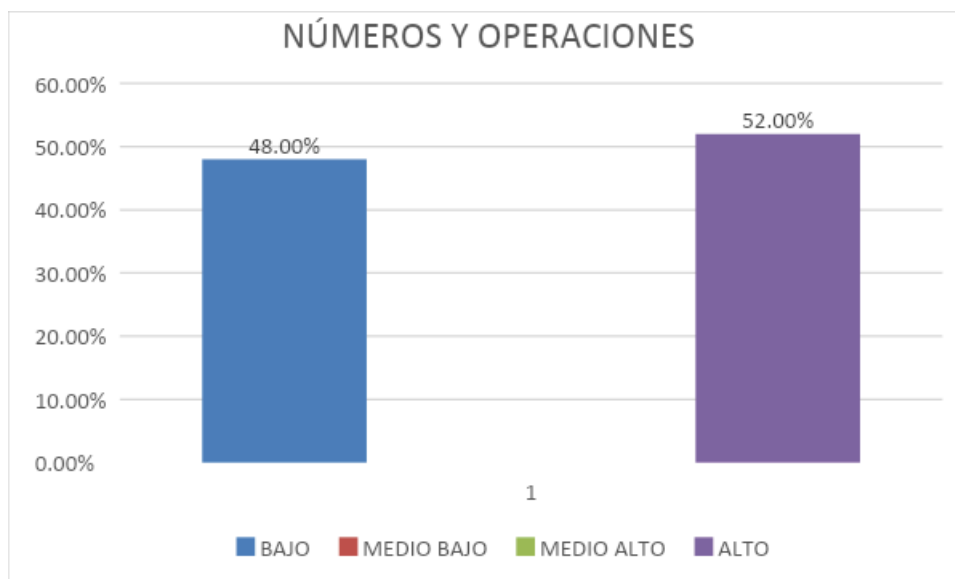
En el desempeño cognitivo la habilidad **Recordar** agrupa el mayor número de estudiantes en el nivel **medio-alto** con 11 de ellos que representan un 42 % y el nivel **alto** con un 31 % correspondiente a 8 estudiantes; en la habilidad **Comprender** el mayor número de estudiantes se presentan en el nivel **medio-bajo** con 14 de ellos correspondiente a un 54 %; en la habilidad **Aplicar** el segmento que agrupa el mayor número de educandos es el nivel **alto** con un 73 % correspondiente a 19 estudiantes; en la habilidad **Analizar**, 14 estudiantes correspondientes al 54 % se ubicaron en el nivel **medio-bajo**, finalmente en la habilidad **Evaluar**, se dividió entre el nivel **alto** y **bajo** con 13 estudiantes correspondiente al 50 % respectivamente.

Resultados académicos evaluación diagnóstica “4° año A” Matemática









4° A Análisis de resultados Matemática

De un total de 30 alumnos hubo 27 presentes (90 %) y 3 ausentes (10%). De estos el 48,64 % se ubicó en el nivel **logrado** y un 51.36 % en **no logrado**, en términos de responder al instrumento correctamente.

En cuanto al **nivel de desempeño** solo un (1) estudiante estuvo en el nivel **bajo** el que representa un 4 %; en el nivel **medio-bajo** se ubicaron 14 estudiantes lo que representa un 52 %, de igual manera se ubicaron en el nivel **medio-alto** 11 estudiantes correspondientes al 40 %, finalmente un (1) estudiante correspondiente al 4 % se ubicó en el nivel **alto**.

Por ejes de asignaturas, en **Datos y Probabilidades**, el mayor número de estudiantes, 16 de ellos correspondientes al 59 % se ubicó en el nivel **bajo**; 8 de ellos correspondiente al 30 % en el nivel **medio-bajo**; 3 estudiantes se ubicaron en el nivel **medio-alto** correspondiente al 11 % y el nivel **alto** no registró ningún

estudiante lo que corresponde al 0 %. En **Geometría**, el mayor número de estudiantes, 18 de ellos se ubicaron en el nivel **medio-bajo**, lo que corresponde al 67 %, 4 de ellos se ubicaron en el nivel **medio-alto** lo que corresponde al 15 %; el 11 % correspondiente a 3 estudiantes se ubicaron en el nivel **alto** y solo dos (2) estudiantes que corresponde al 7 % están ubicados en el nivel **medio-bajo**. En **Medición**, el mayor número de estudiantes (10) se ubicaron en el nivel **medio-alto** equivalente al 37 %; el nivel medio-bajo agrupo a 9 estudiantes lo que corresponde al 33 %; el 22 % se ubicó en el nivel **alto** lo que corresponde a 6 estudiantes; 2 estudiantes equivalente al 7 % está en el nivel **bajo**. En **Números y Operaciones**, el mayor grupo de estudiante se ubicó en el nivel **medio-bajo** con un 52 % el que corresponde a 14 de ellos; el nivel **medio-alto** agrupa a 9 estudiantes equivalente a un 33 %; a continuación se ubican 3 estudiantes con un 11 % pertenecientes al nivel **bajo** y finalmente un (1) estudiante equivalente al 4 % ubicado en el nivel **alto**. En **Patrones y Algebra** el más alto porcentaje se ubicó en el nivel **bajo** con 13 estudiantes lo que corresponde al 48 %; el nivel **medio-bajo** presenta 10 estudiantes lo que equivale al 37 %; el nivel **alto** presenta un 15 % que corresponde a 4 estudiantes y en este eje el nivel **medio-alto** no presenta estudiantes.

En los objetivos de aprendizajes, es posible determinar que varios de estos se ubican en el **nivel bajo** presentando sobre el 50 % de estudiantes que se agrupan en este nivel específicamente en objetivos tales como: Aplicar estrategias de cálculo mental en adiciones y sustracciones hasta el 100, Comprender la División y las Tablas, Demostrar que comprende al concepto de ángulo; Generar, describir y registrar patrones numéricos, Ordenar datos obtenidos en juegos aleatorios, Reconocer figuras trasladadas, reflejadas y rotadas, Representar datos con diagramas de puntos y Resolver ecuaciones de un paso con adiciones y sustracciones. También es importante destacar que varios de estos objetivos fueron alcanzados por los estudiantes ubicándose en el **nivel alto** en el cual sobre el 50 % de ellos se agrupó en dicho nivel, específicamente en los siguientes objetivos: Comparar y ordenar números hasta 1.000, Comprender el perímetro de figuras regulares e irregulares, Comprender la adición y la sustracción hasta el 1.000,

Comprender la relación entre la adición y la sustracción, Contar números del 0 al 1.000 de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, Describir figuras 3D de acuerdo a sus caras, aristas y vértices, Describir la localización de un objeto en un mapa, Identificar y describir unidades, decenas y centenas hasta el 1.000, Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios, Leer números hasta 1.000 y representarlos, Organizar datos en tablas y gráficos de barra, Realizar encuestas y organizar datos en tablas gráficos de barra; finalmente en el nivel **medio-bajo** los estudiantes se ubicaron en cuatro (4) objetivos fluctuando entre el 41 y 81 %, ellos son: Comprender las tablas de multiplicar, Comprender la medición del peso en gramos y kilogramos, comprender las fracciones comunes y Comprender la relación entre las figuras 3D y 2D.

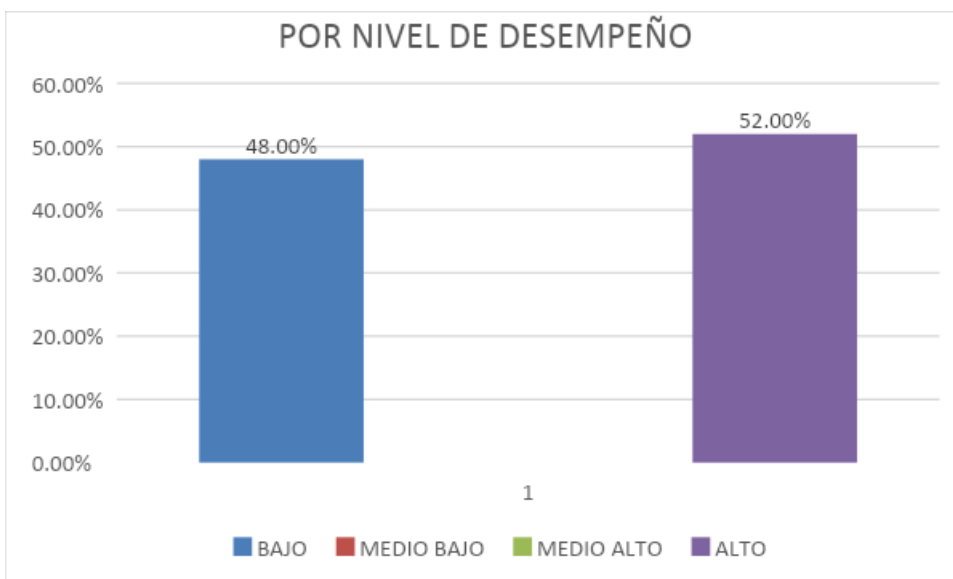
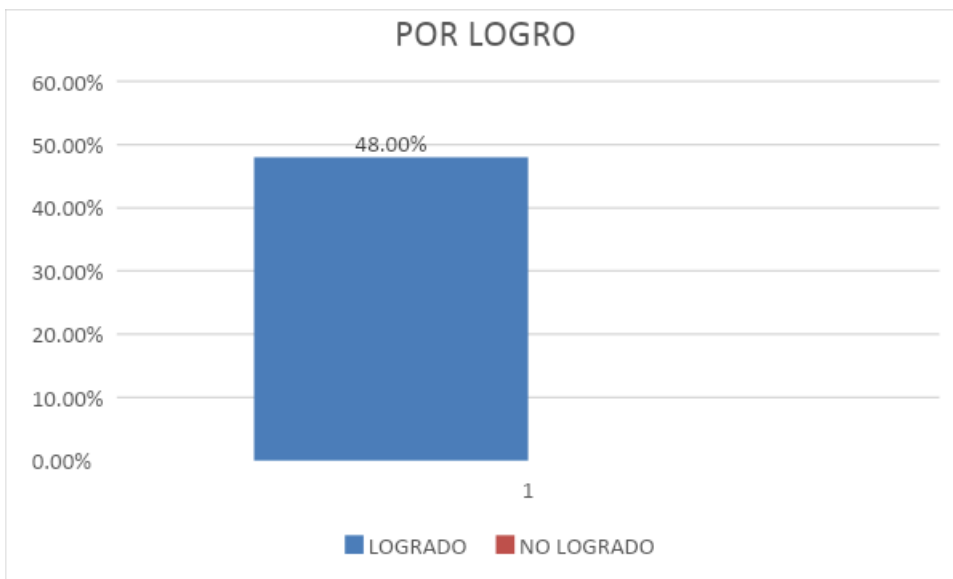
En el Indicador de Evaluación, el **nivel bajo** agrupa estudiantes que van por sobre el 50 % entre los que destacan: Aplican una estrategia mental para restar números de dos dígitos, Confeccionan fracciones por medio de cortes, dobleces y colorido, Crean y representan un patrón y describen la regla aplicada, Describen figuras 3D de acuerdo a sus caras, aristas y vértices, Estiman ángulos de 45° y de 90° y comprueban, midiéndolos, forman figuras reflejadas y trasladadas en el geoplano, Identifican situaciones que describen una repartición en partes iguales, Miden el perímetro de figuras planas, Miden el tiempo transcurrido, Registran y ordenan los resultados de juegos con dados y monedas, Representan fracciones simbólicas de manera concreta y pictórica, Representan una multiplicación como una adición repetidas de grupos de elementos iguales, Responden preguntas de acuerdo a un gráfico de puntos, Responden preguntas de un gráfico, de una tabla o una lista de datos, Resuelven una ecuación aplicando distintas estrategias. En el **nivel alto**, los estudiantes alcanzaron un 50% o más en los siguientes indicadores: Crean un calendario que incluye días de la semana, fechas importantes y fechas personales, Describen figuras 2D, que forman redes geométricas de figuras 3D, Escriben múltiplos de 100 hasta 900 en cifras y en palabras, Identifican y corrigen errores u omisiones en una secuencia de a lo menos 5 números, Identifican y denominan figuras 2D como parte de figuras 3D del entorno, Miden el perímetro de figuras planas, Nombran números que rodean a otros en la tabla de 100, Recolectan

información y registran los datos en una lista, una tabla o un gráfico, Recolectan información y registran los datos en una lista, una tabla o un gráfico, Representan una multiplicación usando una matriz de puntos, Representan un número usando material concreto y explican la equivalencia, Resuelven problemas que involucren adición o sustracción, Señalan lugares en una cuadrícula a partir de las columnas y filas, Suman y restan hasta 1.000 aplicando los algoritmos. Solo existen un objetivo que se ubica en el nivel **medio bajo** con menos del 50 % y ese es: Eligen objetos de su entorno para determinar el peso de otros objetos.

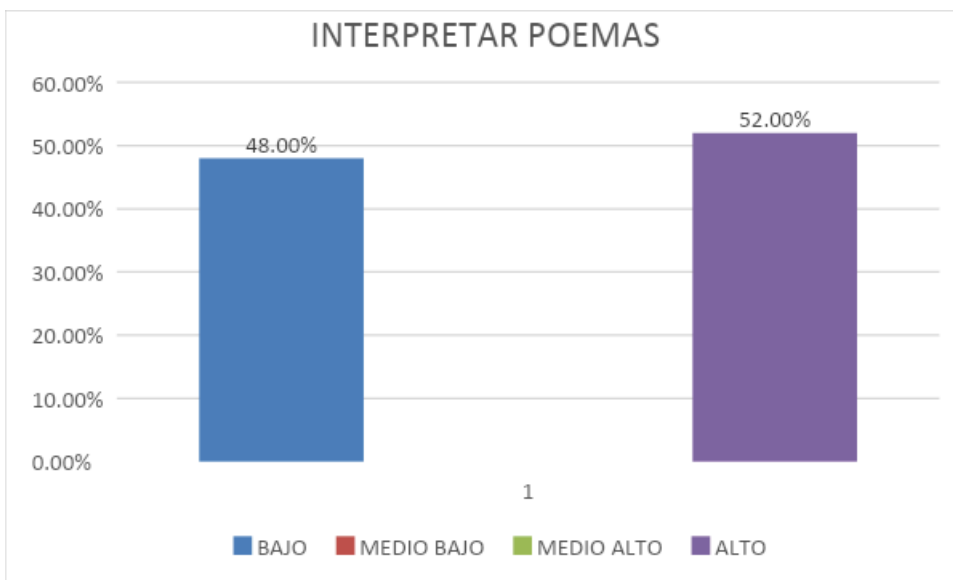
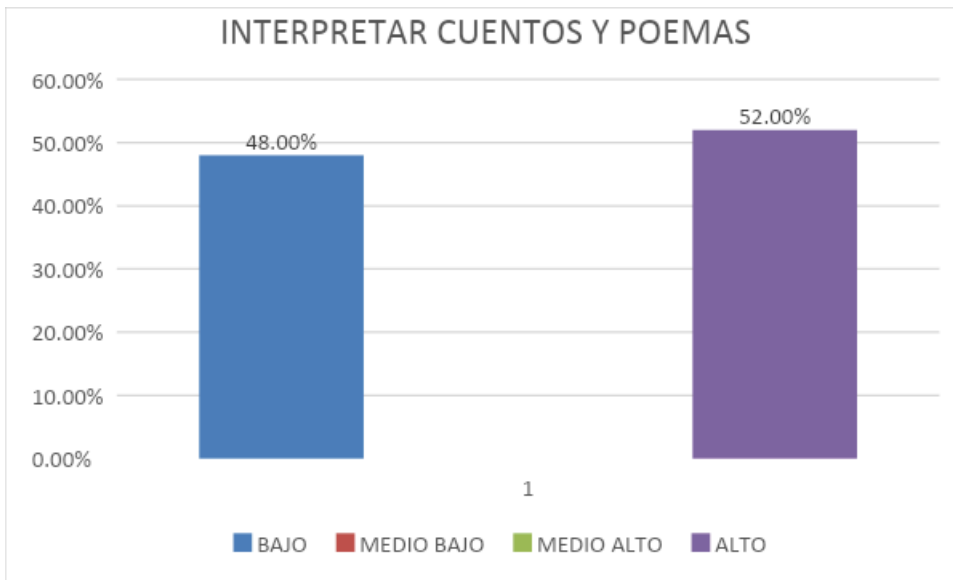
En el desempeño cognitivo la habilidad **Recordar** agrupa el mayor número de estudiantes en el nivel **Bajo** con 19 de ellos que representan un 70 %; en la habilidad **Comprender** el mayor número está dividido en los niveles **medio-bajo** y **medio-alto** con 13 estudiantes cada uno, los que representan el 48 % respectivamente; en la habilidad **Aplicar** el segmento que agrupa el mayor número de educandos es el nivel **medio-bajo** con 12 estudiantes que representa el 44 %; en la habilidad **Analizar**, 17 estudiantes correspondientes al 63 % se ubicaron en el nivel **bajo**, finalmente en la habilidad **Evaluar** el 56 % correspondiente a 15 estudiantes se ubicaron en el nivel **bajo**.

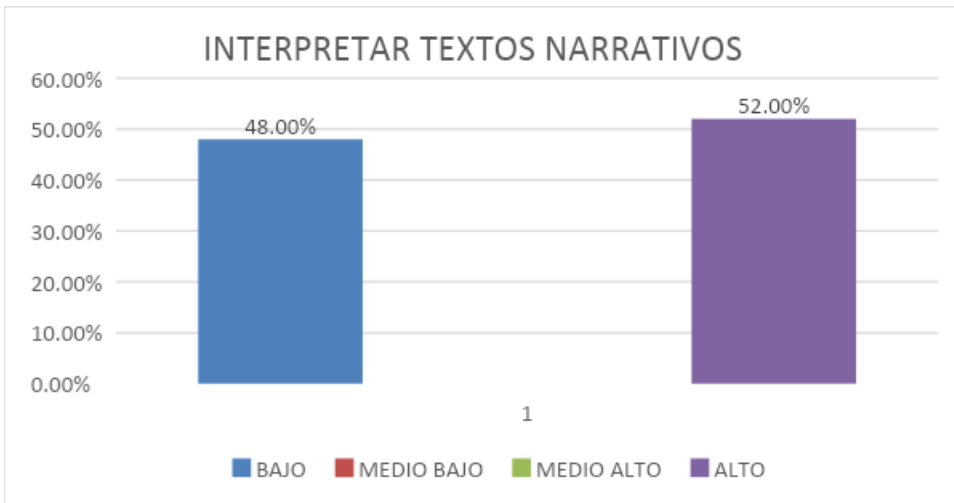
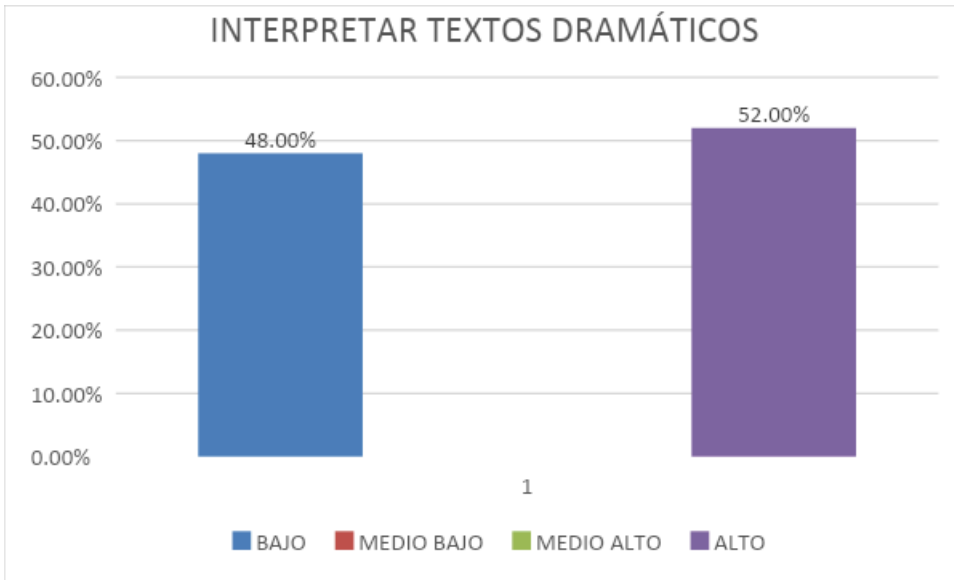
Al analizar la habilidad por asignatura el desempeño que arroja en **Resolver Problemas** se presenta mayoritariamente en dos niveles: **medio-alto**, con 13 estudiantes que corresponde al 48 % y medio-bajo, con 11 estudiantes lo que corresponde al 41 %; en Argumentar y Comunicar, el nivel medio-bajo, agrupa al mayor número de estudiantes con un 74 % correspondiente a 20 de ellos y finalmente **Modelar**, agrupa en el **nivel Alto** al mayor número de estudiantes con un 81 % que equivale a 22 de estos.

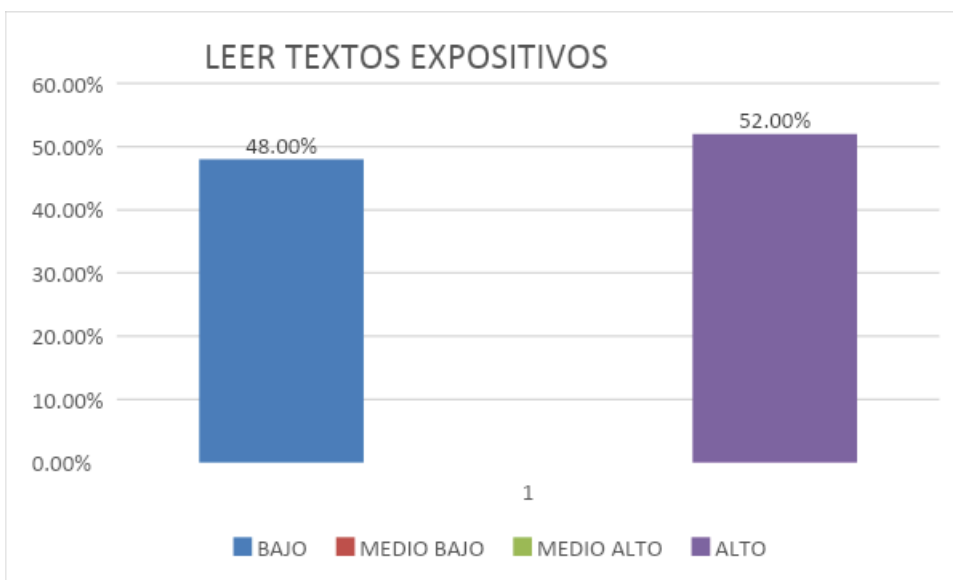
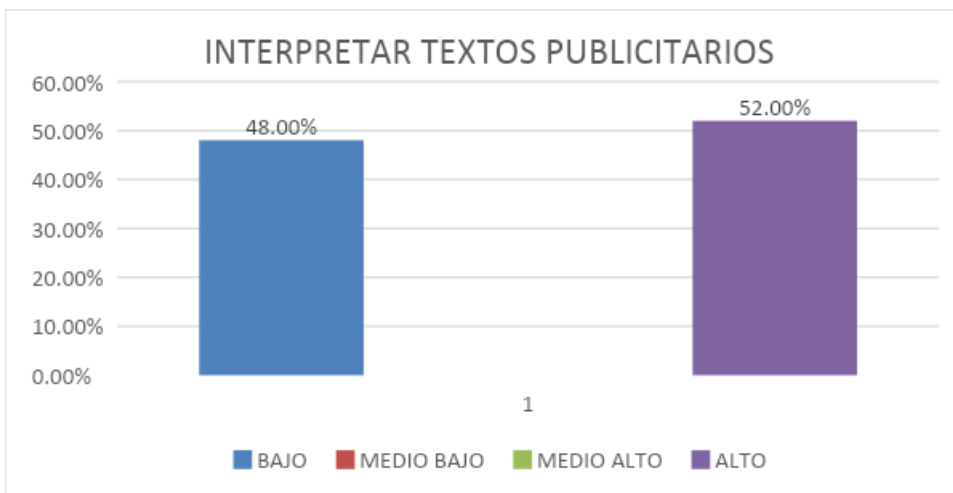
**Resultados académicos evaluación diagnóstica “8° año A” Lenguaje y
Comunicación**

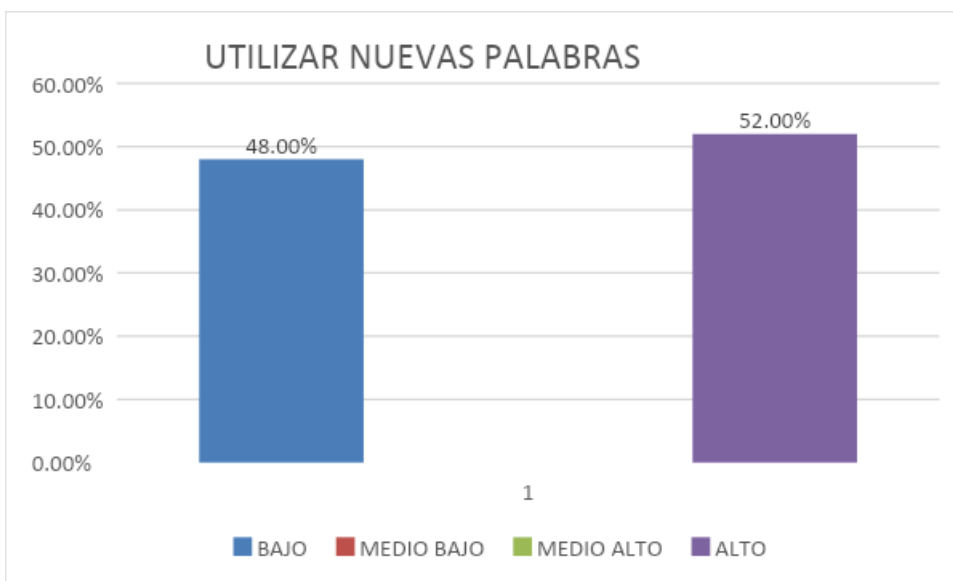


POR OBJETIVO DE APRENDIZAJE









8° A Análisis de resultados Lenguaje

De un total de 24 alumnos hubo 18 presentes (75 %) y 6 ausentes (25 %). De estos el 60,79 % se ubicó en el ítem logrado y un 39,21 % en no logrado.

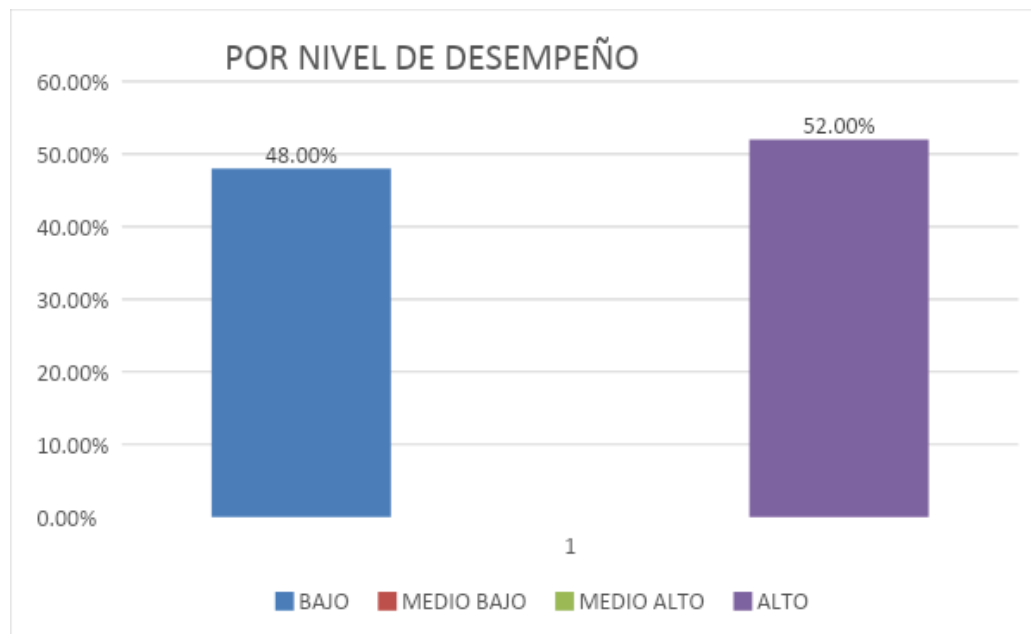
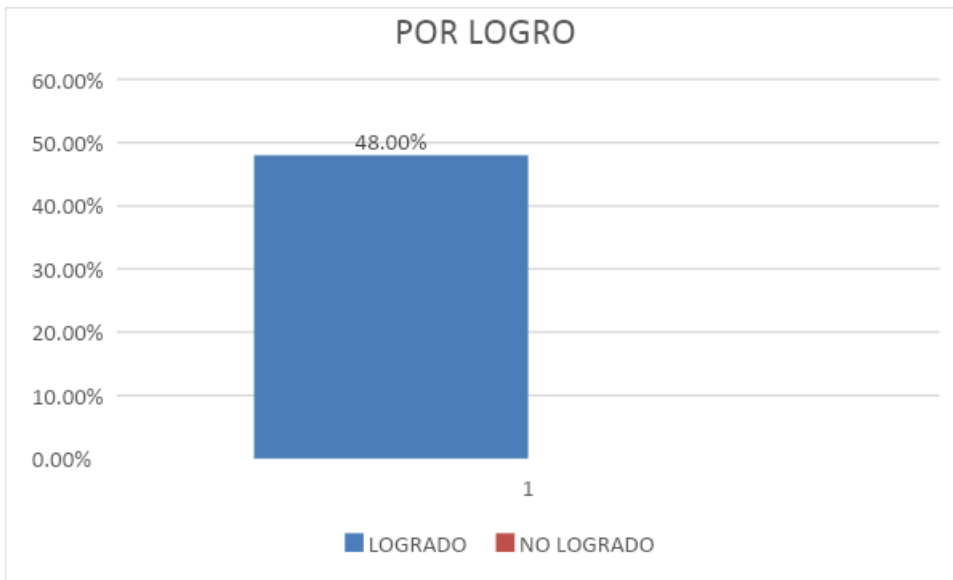
En cuanto al nivel de desempeño ningún estudiante se ubicó en el nivel **bajo**; en el nivel **medio-bajo** se ubicaron 4 estudiantes lo que representa un 22 %, de igual manera se ubicaron en el nivel **medio-alto** 12 estudiantes correspondientes al 67 %, finalmente el nivel **alto** presenta 2 estudiantes que corresponden al 11 %.

En los objetivos de aprendizajes, es posible señalar que en **Interpretar cuentos y novelas** es el único objetivo que presenta un número mayoritario en el nivel **bajo** con 10 estudiantes correspondiente al 56 %, en los otros objetivos está por bajo el 50%; En el nivel **alto**, se ubican 9 estudiantes con un 50 % en los objetivos **Interpretar textos narrativos** y **Leer textos expositivos**, el resto de dichos objetivos está bajo este porcentaje; Los objetivos de aprendizaje en el nivel **medio-bajo**, están bajo el 50 %, finalmente en el nivel **medio-alto** se ubican los objetivos **Interpretar textos publicitarios** con 13 estudiantes correspondiente al 72 % y **Utilizar nuevas palabras** con un 50 % el que agrupa 9 estudiantes, los

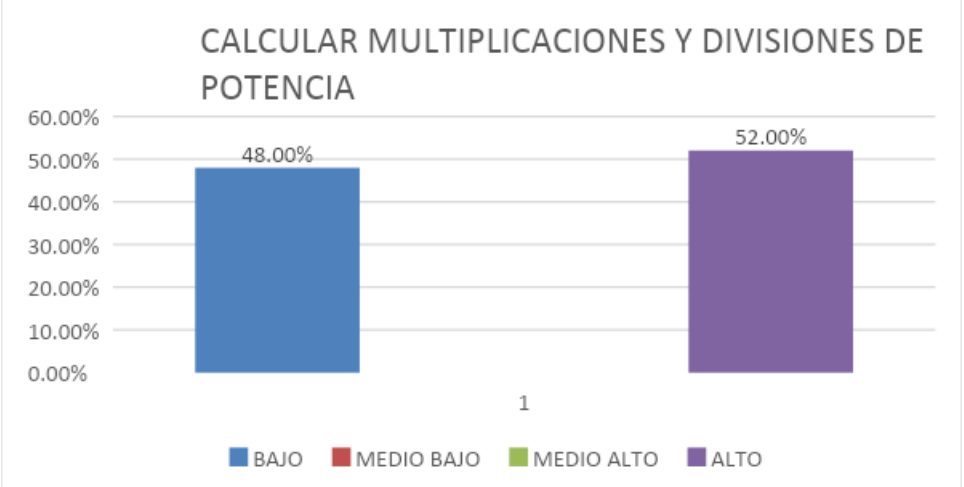
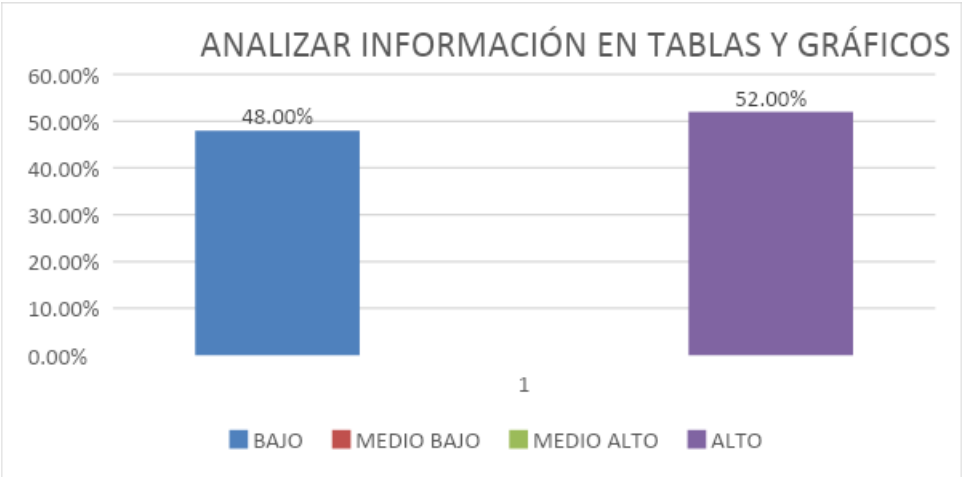
restantes objetivos están bajo el 50 %. En el objetivo correspondiente a **Interpretar poemas**, ningún nivel alcanzó como mínimo el 50 % de estudiantes.

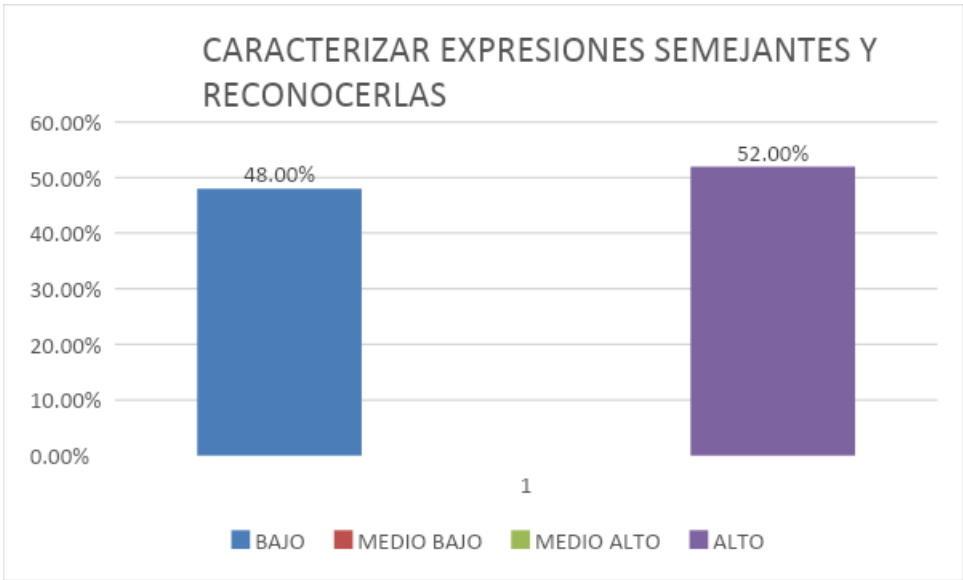
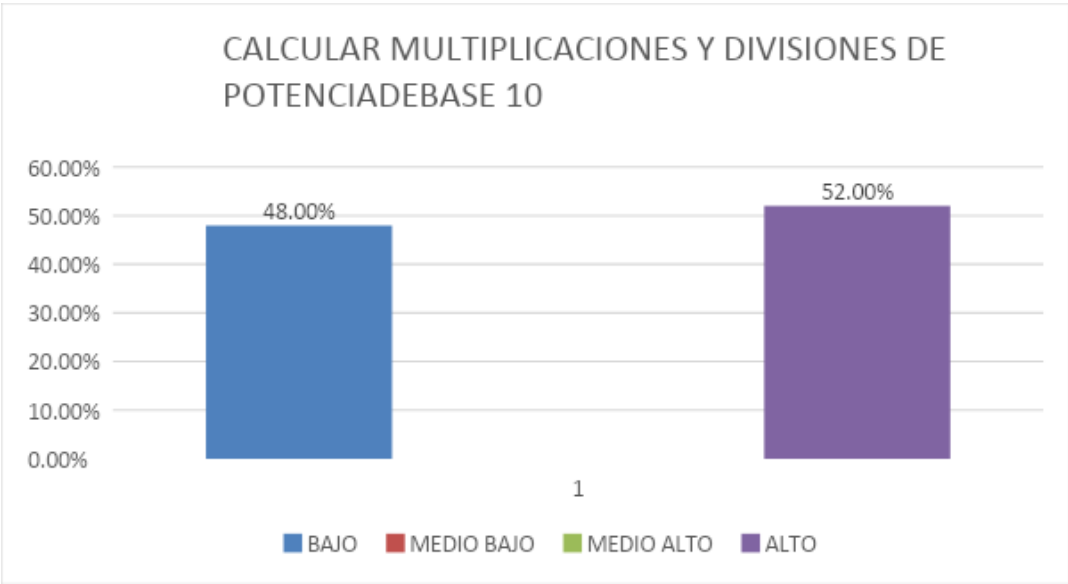
En el desempeño cognitivo la habilidad **Recordar** agrupa el mayor número de estudiantes en el nivel **medio-alto** con 8 de ellos que representan un 44 %; en la habilidad **Comprender**, el nivel **medio-alto** presenta el mayor número con 12 estudiantes que representan el 67 %; en la habilidad **Aplicar** es el nivel **medio-bajo** con 12 estudiantes que representan el 67 %; en la habilidad **Analizar**, el nivel **alto** presenta el grupo mayoritario con 9 estudiantes correspondiente al 50 % y en la habilidad **Evaluar** se divide entre el nivel **medio-alto** y **medio-bajo** con 6 estudiantes y un 33 % respectivamente, seguido por el nivel **alto** con un 28 % correspondiente a 5 estudiantes.

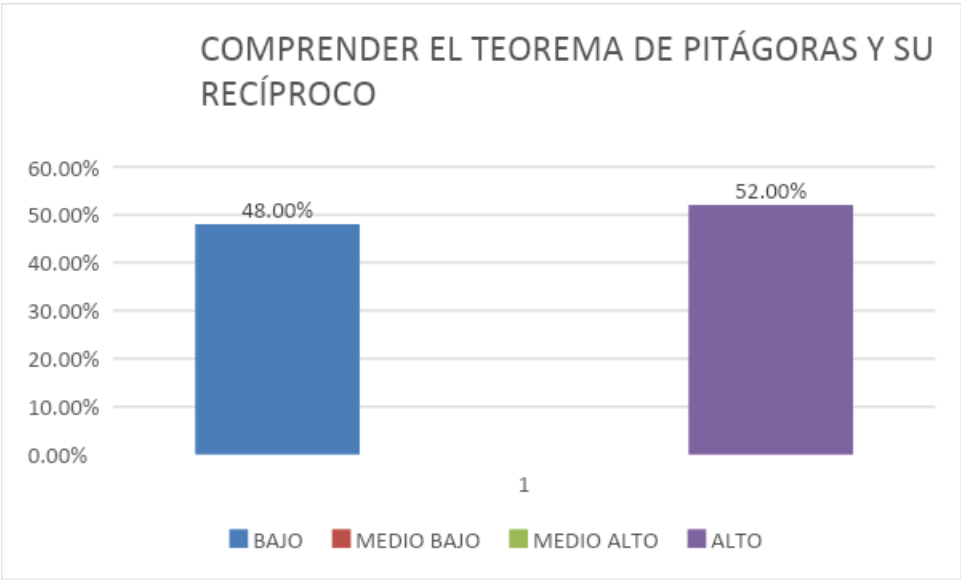
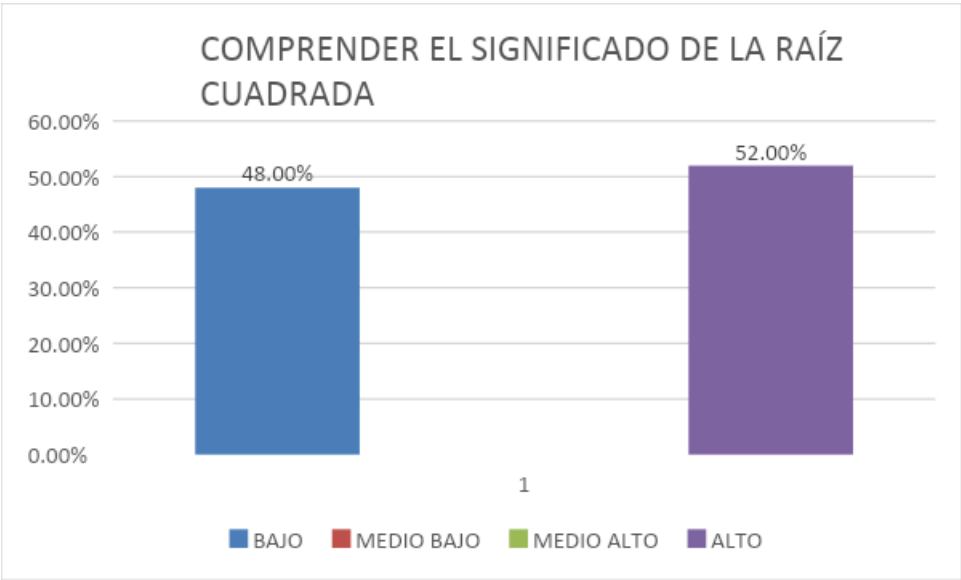
Resultados académicos evaluación diagnóstica “8° año A” Matemática

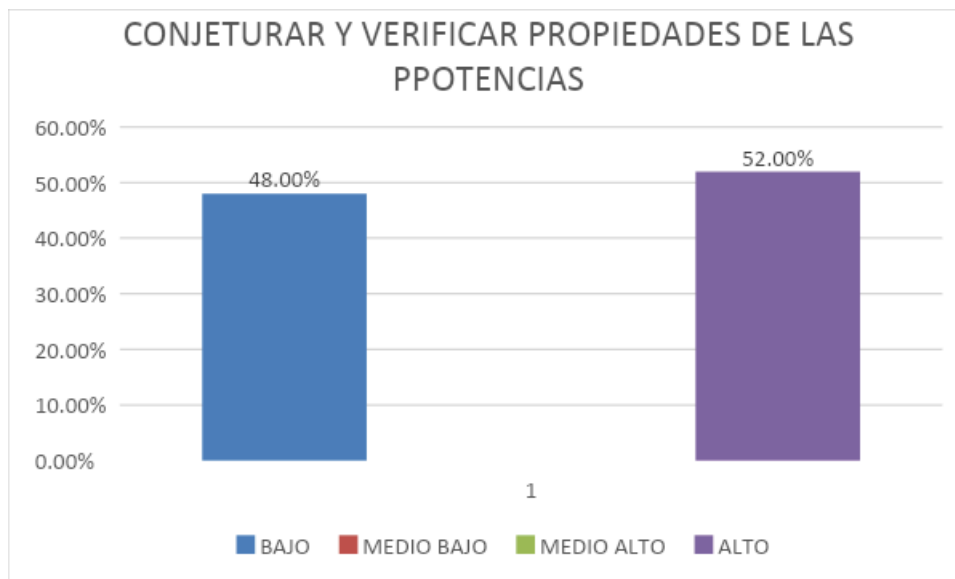


POR OBJETIVO DE APRENDIZAJE









8° A Análisis de resultados Matemática

De un total de 24 alumnos hubo 23 presentes (95,83%) y 1 ausente (4,17 %). De estos el 41,74 % se ubicó en el ítem **logrado** y un 58,26 % en no **logrado**. En cuanto al nivel de desempeño dos (2) estudiantes estuvieron en el nivel **bajo** el que representa un 9 %; en el nivel **medio-bajo** se ubicaron 15 estudiantes lo que representa un 65 %, de igual manera se ubicaron en el nivel **medio-alto** 6 estudiantes correspondientes al 26 %, finalmente el nivel **alto** no presenta estudiantes.

Por ejes de asignaturas, en **Datos y Azar**, 5 estudiantes correspondientes al 22 % se ubicó en el nivel **bajo**; 11 de ellos correspondiente al 48 % en el nivel **medio-bajo**; 7 estudiantes se ubicaron en el nivel **medio-alto** correspondiente al 30 % y el nivel **alto** no registró ningún estudiante lo que corresponde al 0 %. En **Geometría**, 11 estudiantes se ubicaron en el nivel **medio-bajo**, lo que corresponde al 48 %, en el nivel **medio-alto** no presenta estudiantes; el nivel **alto** de igual manera no presenta estudiantes y 11 estudiantes que corresponden al 48 % están

ubicados en el nivel **medio-bajo**. En **Números y Álgebra**, el mayor número de estudiantes (12) se ubicaron en el nivel **medio-bajo** equivalente al 52 %; el nivel **medio-alto** agrupo a 9 estudiantes lo que corresponde al 39 %; el nivel **alto** no presenta estudiantes y 2 estudiantes equivalente al 9 % está en el nivel **bajo**. En **Números y Geometría**, el mayor grupo de estudiante se ubicó en el nivel **medio-bajo** con un 48 % el que corresponde a 11 de ellos; el nivel **medio-alto** agrupa a 7 estudiantes equivalente a un 30 %; a continuación se ubican 4 estudiantes con un 17 % pertenecientes al nivel **bajo** y finalmente un (1) estudiante equivalente al 4 % ubicado en el nivel **alto**.

En los objetivos de aprendizajes, es posible determinar que varios de estos se ubican en el nivel **bajo** presentando sobre el 50 % de estudiantes que se agrupan en este nivel específicamente en objetivos tales como: Analizar información en tablas y gráficos, Construir triángulos a partir de la medida de sus lados y/o ángulos, Establecer estrategias para reducir términos semejantes, Interpretar potencias de base fraccionaria o decimal, Predecir la probabilidad de ocurrencia de eventos, Reconocer propiedades de la adición y la sustracción de números enteros, Seleccionar la organización y la representación de datos, Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones, Verificar conjeturas en el perímetro de polígonos, Verificar conjeturas en el volumen de prismas y pirámides.

En el nivel **alto**, se ubican estudiantes con un 50 % o más de porcentaje en objetivos tales como: Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias, Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de base 10, Caracterizar expresiones semejantes y reconocerlas, Comprender el Teorema de Pitágoras y su recíproco, Conjeturar y verificar propiedades de las potencias, Establecer relaciones de orden entre números enteros en la recta numérica, Identifican problemas que no se solucionan con números naturales, Interpretar potencias de base 10 y exponente entero, Obtener el volumen en prismas rectos y pirámides, Reconocer propiedades de la adición y la sustracción de números enteros, Reconocer una proporción como una igualdad entre dos razones. En el nivel **medio-bajo**, se agrupan estudiantes entre el 30 y 70 % en objetivos como los que a continuación se mencionan: Analizar

información en tablas y gráficos, Comprender el significado de la raíz cuadrada, Construir rectas perpendiculares, paralelas y bisectrices de ángulos, Reconocer que la naturaleza y el método de selección de una muestra inciden en el estudio de una población, Resolver problemas de potencias y Teorema de Pitágoras, Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones, Seleccionar la organización y la representación de datos.

En el Indicador de Evaluación, el nivel **alto** agrupa estudiantes que van por sobre el 50 % entre los que destacan: Bisecan ángulos que se forman entre rectas oblicuas, Calculan raíces cuadradas en casos simples, Comparan los cuocientes de dos razones y plantean la proporción, Dan ejemplos de problemas que admiten solución en los números naturales, Descubren regularidades de las propiedades de las potencias, Dividen potencias de base fraccionaria o decimal utilizando propiedades, Establecen estrategias para escoger muestras, Identifican expresiones semejantes y no semejantes en contextos algebraicos, Identifican situaciones que pueden ser representadas por potencias de base 10, Identifican una muestra y evalúan su pertenencia, Multiplican potencias de base y exponente natural utilizando propiedades, Reconocen la unidad de medida de volumen, Transforman la sustracción de números enteros en una adición, Ubican en la recta numérica números enteros según restricciones dadas, Utilizan las potencias para resolver problemas, Verifican el Teorema de Pitágoras. En el nivel **bajo** se ve representados por estudiantes que presentan un 50 % o más entre los que se pueden mencionar: Conjeturan sobre los cambios en el volumen de prismas rectos al variar base y altura, Construyen la altura de una paralelogramo, Construyen paralelas a lados de triángulos, Convierten sumas y restas de términos en expresiones semejantes y las reducen, Determinan si un conjunto de datos son suficientes para construir un triángulo, Identifican la incógnita del problema y le asignan un nombre, Identificar los cambios en el perímetro de paralelogramos si varían sus lados, Interpretan información expresada por potencias de base fraccionaria o decimal, Leen e interpretan información de tablas, Realizan experimentos aleatorios simples, Relacionan la raíz cuadrada con las potencias de exponente dos, Resuelven

cálculos de lados en triángulos rectángulos, Resuelven correctamente la ecuación resultante, Selecciona la representación más adecuada para datos y la justifican, Utilizan y elaboran estrategias para sumar y restar números enteros

En el desempeño cognitivo la habilidad **Recordar** agrupa el mayor número de estudiantes en el nivel **Bajo** con 18 de ellos que representan un 78 %; en la habilidad **Comprender** el mayor número está dividido en los niveles **medio-bajo** con 11 estudiantes que representan el 48 % y **medio-alto** con 10 estudiantes que representan el 43 %; en la habilidad **Aplicar** los segmentos que agrupan el mayor número de educandos son el nivel **medio-bajo** con 8 estudiantes que representa el 35 % y el nivel **medio-alto**, con 9 estudiantes lo que representa el 39 %; en la habilidad Analizar, 12 estudiantes correspondientes al 52 % se ubicaron en el nivel **bajo**, finalmente en la habilidad Evaluar el 57 % correspondiente a 13 estudiantes se ubicaron en el nivel **bajo**.

Al analizar la habilidad por asignatura el desempeño que arroja en **Resolver Problemas** se presenta mayoritariamente en dos niveles: **medio-alto**, con 9 estudiantes que corresponde al 39 % y **medio-bajo**, con 10 estudiantes lo que corresponde al 43 %; en Argumentar y Comunicar, el nivel **medio-bajo**, agrupa al mayor número de estudiantes con un 57 % correspondiente a 13 de ellos y finalmente Modelar, agrupa en el nivel **Alto** al 48 % con 11 estudiantes y nivel **bajo** con un 52 % correspondiente a 12 estudiantes.

VI PROPUESTAS REMEDIALES

Este apartado tiene como objetivo presentar las propuestas remediales para abordar las debilidades en los aprendizajes que se presentan en la evaluación diagnóstica aplicadas a los niveles de 4° y 8° año en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. La solución propuesta frente al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico es implementar mecanismos efectivos de gestión curricular, para asegurar el logro de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación y Matemática, desarrollar remediales a nivel de escuela, lo cual no solo beneficiará a los estudiantes en estudio, sino un impacto a nivel de todos los estudiantes de la Institución. Para ello, se plantea actuar a nivel de tres de las áreas de gestión del modelo de calidad propuesto por el SACGE, Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

En el área de Liderazgo, entendiendo éste como el factor de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que es una de las principales variables que afectan la calidad de la educación impartida por un establecimiento. Por lo tanto, se considera necesario la elaboración de un Plan de Mejora, que desarrolle acciones cuyo resultado esperado es que las necesidades académicas y de apoyo de los estudiantes sean resueltas, para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes. Con ello, se busca involucrar a los estudiantes como agentes activos de su aprendizaje, al ser ellos quienes manifiesten sus expectativas y necesidades de aprendizaje. Los estudiantes pueden ejercer un cierto liderazgo, en el sentido de plantear sus demandas dentro del contexto escolar a través de canales establecidos y con respeto a las normas y las autoridades escolares **(8)**

Plan de Mejora que establece metas institucionales, con indicadores de logro asociados al cumplimiento de éstas, para todos los niveles, especialmente para 4° y 8° año básico, niveles que cierran ciclos, y que son medidos de manera externa y objetiva a través del SIMCE, dejando ver la calidad de los aprendizajes que han recibido los estudiantes durante los sub-ciclos y ciclo y la gestión del

establecimiento.. A través de las acciones propuestas en esta área, la comunidad educativa conocerá las metas institucionales para estos niveles, así como los indicadores de logro asociados al cumplimiento de éstas. Esto se plantea en concordancia a lo expuesto en la literatura disponible sobre el tema, que recalca la importancia de contar con dichas metas y que éstas sean conocidas por todos, como parte de un ejercicio de liderazgo importante de parte del equipo directivo en general **(9)**.

Dentro del Plan de Mejora en esta área se considera, tener en cuenta algunas acciones relevantes como, por ejemplo las siguientes,:

- Implementar prácticas que aseguren que los procesos de planificación institucional se articulen con los objetivos y metas institucionales, en coordinación con cada estamento de la comunidad escolar, para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Garantizar los tiempos necesarios para reunir a los equipos por ciclos, subciclos y sectores de aprendizaje con el fin de planificar y articular las acciones desde las bases.
- Contar con recursos humanos y materiales para implementar redes de apoyos: Reforzamiento, tratamiento con especialistas , etc a los estudiantes con más dificultades, con retraso pedagógico o NEE (Necesidades educativas especiales)
- Acompañar y monitorear las acciones de todos los procesos internos.
- Implementar procedimientos de control de los procesos para reformular la planificación (acciones y metas), permitiendo disminuir las brechas detectadas en forma oportuna.

- Definir metas de eficiencia y de resultados académicos institucionales y monitorear su estado de avances a través de mecanismos y procedimientos conocidos por todos los agentes educativos.

En cuanto al **área de Gestión Curricular**, el escenario actual es que se requiere mayor articulación y coordinación entre el equipo técnico-pedagógico y los docentes para la implementación curricular en los niveles en cuestión. Lo que se busca con las actividades propuestas es “crear una comunidad de docentes que discuta y desarrolle las intenciones en conjunto, con tiempo, de modo de desarrollar un sentido común de misión en sus escuela” (10). Lo que se persigue es generar en la comunidad de docentes, incluido el equipo directivo, compromiso y responsabilidad en los procesos de aprendizaje y enseñanza de todos los estudiantes de la escuela.. La responsabilidad primordial de los profesores es llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, lo que implica el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y el monitoreo de la evolución de los estudiantes, considerando particularmente sus características, es decir, de la diversidad de estudiantes que hay dentro del aula. Por lo tanto, conocer claramente el nivel de desempeño de los y las estudiantes arrojados en el diagnóstico aplicado a los estudiantes de 4° y 8° año permite tener un panorama general del rendimiento y aprendizaje del grupo-curso de manera oportuna para implementar acciones remediales y se focalice en los aprendizajes más debilidades y en los alumnos y alumnas con más retraso pedagógico y desde esta mirada se requiere establecer estrategias y acciones para impactar de manera positiva en los aprendizajes de calidad de los educandos. Dentro de dicho marco se puede plantear lo siguiente:

- Diseñar e implementar un plan de capacitación y perfeccionamiento de educación continua para los docentes en metodología y didáctica en el área de Lenguaje y Matemática. Contratar apoyo de equipos técnicos, especialistas para este trabajo.

- Planificar Talleres de Reflexión Pedagógica o generar comunidades de aprendizaje , donde se compartan distintas estrategias didácticas entre los docentes, especialmente en el área de Lenguaje y Matemática , de prácticas exitosas en cada una de estas asignaturas e integrar a las otras áreas de desarrollo personal y social de los estudiantes y al mejoramiento sustancial de los aprendizajes claves que no se han adquirido de manera significativa, de tal manera de garantizar éxito en los cursos superiores.
- Implementar salas temáticas de Lenguaje y Matemática , de uso especial en los niveles más pequeños , por el trabajo con material lúdico y concreto que facilita su aprendizaje y que les permita a los estudiantes aprender de manera entretenida y en diversos escenarios pedagógicos.
- Desarrollar un Plan efectivo de Acompañamiento docente en el Aula por parte del equipo técnico y de pares, con retroalimentación inmediata de sus prácticas docentes, especialmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
- Implementar Talleres de reforzamiento en Lenguaje y Matemática para los estudiantes con retraso pedagógico, desde el 1er año básico, en estrategias de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, teniendo como insumo los resultados de la evaluación diagnóstica.
- Abordar los objetivos de aprendizajes más deficientes, con distintas estrategias, metodologías y de manera integral con otras asignaturas para tener un abanico de posibilidades de lograrlos.
- Trabajar en equipos de aula con especialistas del PIE (Programa de Integración Escolar) dando cumplimiento a la Ley de Inclusión y generando oportunidades de aprendizaje para todos los educandos.

- Revisar Malla Curricular y priorizar los objetivos de aprendizaje Básicos Imprescindibles, es decir, aquellos que permitan a todos los niños y niñas acceder en igualdad de condiciones a una educación de calidad.
- Desarrollar un Curriculum por Competencias, es decir, orientar un trabajo pedagógico en el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior, dirigido por el equipo técnico- pedagógico, definiendo las capacidades y competencias para cada nivel.
- Diseñar e implementar talleres de aprendizaje en Lenguaje y Matemática para padres y apoderados , que faciliten, el apoyo de la familia en la adquisición de aprendizajes, por parte de sus pupilos..
- Crear espacios de participación en “ Olimpiadas académicas de Lenguaje y Matemática” intra e inter escuela.
- Certificar a los estudiantes y las estudiantes de 1° y 2° año básico, en el desarrollo de la Comprensión Lectora, que garantice una base sólida para el andamiaje de nuevos aprendizajes.
- Fomentar la visita al CRA (Centro de Recursos de Aprendizaje) de manera frecuente, planificada y dirigida y de manera libre y espontanea.
- Hacer uso de las TICS, como recurso de aprendizaje, contratación de plataformas educativas o software que permitan un auto-aprendizaje constante en ambas asignaturas, con recursos SEP.
- Proporcionar un material didáctico de apoyo al retraso pedagógico de los estudiantes. (Texto de estudio de acuerdo a sus necesidades)

- Programar evaluaciones de proceso y de producto de manera intencionada para evaluar estados de avance y el cumplimiento de metas académicas.
- Realizar y socializar periódicamente análisis de resultados con los docentes y planteamiento de remediales al respecto
- Analizar con los estudiantes y con sus padres y apoderados, los resultados académicos y retroalimentar de acuerdo a los mismos.
- Establecer estrategias para que los docentes conozcan y dominen los programas de estudio vigentes, especialmente con las nuevas Bases Curriculares, los propósitos, énfasis, contenido y didácticas de la disciplina de Lenguaje y Comunicación y Matemática.
- Establecer rutinas de trabajo a nivel de escuela y en todas las asignaturas, por ejemplo :
 - ✓ Revisar cuadernos diariamente.
 - ✓ Revisar Agenda Estudiantil
 - ✓ Lectura al inicio de la clase en todas las asignaturas de acuerdo al interés del estudiante.
 - ✓ Aplicar técnicas de comprensión lectora: antes – durante y después de la lectura.
 - ✓ Comentar diariamente una noticia: deportiva, policial, de farándula, etc
 - ✓ Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
 - ✓ Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
 - ✓ Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.
 - ✓ Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.
 - ✓ Llevar un cuaderno bitácora diaria

- ✓ Participar en Debates con otros estudiantes en temas de actualidad.
- ✓ Desarrollar ejercicios de cálculo mental de manera cotidiana.
- ✓ Trabajar con material concreto en todas las actividades para así llegar a los niveles pictórico y simbólico.
- ✓ Hacer rutinas diarias en la cual los estudiantes refuercen sus aprendizajes, como cálculo mental, conteo hacia adelante, hacia atrás, etc.
- ✓ Incorporar taller de matemática recreativa, a todos los estudiantes en horario JEC, que sean clases lúdicas y motivadoras para ello.

El Área de Convivencia Escolar es importante incluir en el Plan de Mejora algunas acciones que permitan un mejor ambiente de aula para propiciar mejores aprendizajes en todos los estudiantes, por ejemplo:

- Establecer con los estudiantes, Normas de Convivencia al interior de la sala de clases, fundadas principalmente en el respeto y la colaboración mutua, conocidas y elaboradas por todos.
- Diseñar estrategias para la participación de la familia en los Talleres, Escuela para Padres y en la vida escolar, para que contribuyan efectivamente en el fortalecimiento y mejoramiento de los objetivos de aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente en el área de Lenguaje y Matemática.
- Fortalecer la participación de los estudiantes en la escuela, para así fortalecer la identidad y ayudar a disminuir los conflictos, mejorar la disciplina y el convencimiento de sentirse capaz de lograr las metas académicas propuestas.
- Lograr que el actuar de todo el personal institucional tenga como base altas expectativas en los estudiantes y en el éxito académico de los mismos, independiente del rol que cada uno desempeñe.

Con la aplicación de las actividades propuestas en el Plan de Mejora, para las aéreas especificadas, lo que se espera es que, a partir de los resultados del diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes, poder tomar decisiones enmarcadas en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, y en especial de los de 4° y 8° año básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, lo que va a impactar en la mejora continua de la institución sin dejar de mencionar que todas las acciones que se desarrollen en pro del mejoramiento continuo deben ir acompañadas de planes de monitoreo, seguimiento y evaluación que permitan tomar decisiones de manera oportuna, para alcanzar los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

Para elaborar el Trabajo de Grado II, fue necesario disponer de bastante tiempo para elaborar y desarrollar coherentemente el hilo conductor que nos permitiera aplicar, evaluar y analizar los resultados obtenidos.

Para finalizar podemos concluir que el nivel de logro de nuestros estudiantes evaluados es bajo en relación a las expectativas creadas, es necesario crear y aplicar un plan de acción de manera paulatina con el propósito de mejorar esta situación.

Es de vital importancia que el Equipo Directivo cree las instancias necesarias para compartir experiencias entre colegas y sugerir ideas, metodologías y formas de trabajo que incluyan al total de los estudiantes. Es importante crear distintos métodos de enseñanza para un mismo contenido, de esta manera podemos asegurar que una mayor cantidad de estudiantes puedan empoderarse de los conocimientos entregados.

VII BIBLIOGRAFÍAS

[1] Basado en libro evaluación para el aprendizaje, enfoque y materiales para lograr que sus estudiantes aprendan mejor. MINEDUC (2008).

[2] En países de habla inglesa este enfoque se llama *Assessmentforlearning*.

[3] Esta definición es de Rafael Echeverría en su libro *Ontología del Lenguaje*.

[4] Esta definición es la clásica presentada por Jacques Délors en su informe para UNESCO, *La educación encierra un tesoro*.

[5] Basados en el libro de Mabel Condemarín y Alejandra Medina Condemarín (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Santiago: Andrés Bello.

[6] Perrenoud, (1999)

[7] Basados en O'Malley, J. Michael, y Lorraine Valdez Pierce (1996). *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. Nueva York, Addison - Wesley Publishing. CitadoporEduteka.

Leithwood, K.(2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Fundación Chile, Santiago

Elmore, Richard. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Área de Educación Fundación Chile. Salesianos Impresores. p. 20.

Fullan, M. & Hargreaves, A. (1999). *La escuela que queremos: los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. 2ª ed. Amorrortu Editores. Buenos Aires

VIII Anexos

Anexo 1 Tabla de especificaciones

Anexo 2 Evaluaciones Diagnósticas y hojas de respuesta

Anexos 3 Evidencias Fotográfica de aplicación

