



**Magíster en Educación
mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias.**

**Trabajo De Grado II
Elaboración de Instrumentos de Evaluación
Diagnóstica para Tercero Básico en las
Asignaturas de Matemática y Lenguaje.**

Profesor: Rocío Riffo San Martín.
Alumno: Melissa Arenas Aravena.

Calama – Chile, octubre 2020

Índice

Resumen.....	Pág. 3
Introducción	Pág. 4
Marco teórico	Pág. 6
Marco contextual	Pág. 21
Diseño y aplicación de instrumentos	Pág. 27
Análisis de los resultados	Pág. 48
Propuestas remediales	Pág. 56
Bibliografía	Pág. 59
Anexos	Pág. 61

Resumen

El siguiente trabajo tiene como objetivo presentar la elaboración de dos instrumentos de evaluación para la medición de los aprendizajes y la aplicación de estos a estudiantes de educación básica.

Específicamente se presenta la elaboración de dos evaluaciones diagnósticas, una de ellas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, y la otra en la asignatura Matemática, en el nivel de tercero básico, con el fin de evidenciar la importancia de la evaluación diagnóstica en el sistema educativo actual, sobre todo en la transición de NB1 a NB2.

Cabe considerar que todo el proceso de validación y aplicación de estas evaluaciones diagnósticas ocurrieron durante el año escolar 2019, ya que este año, debido a la contingencia nacional producto del COVID-19, las clases presenciales fueron suspendidas a partir del 16 de marzo, por lo que el proceso de evaluación diagnóstica a comienzo de año, no se logró llevar a cabo correctamente.

Introducción

Este trabajo presenta la elaboración y aplicación de dos evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar 2019, en el nivel de tercero básico, dichas evaluaciones corresponden a las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemática.

Estas fueron aplicadas en el curso tercero básico A, de la escuela Vado de Topater de la ciudad de Calama, elaboradas por su profesora jefe y de asignaturas Sra. Melissa Arenas Aravena, con el fin de tener una visión real del avance y del aprendizaje en ciertos objetivos base, incluidos en los planes y programas de estudio vigentes, entregados por el Ministerio de Educación, habiendo sido abordados el año anterior en segundo básico (2018).

Una vez aplicadas ambas evaluaciones, se llevó a cabo la tabulación de éstas, para poder evidenciar e identificar los objetivos que presentan mayores debilidades y detectar los aprendizajes claves en los que cada estudiante presenta problemas, con el fin de tomar decisiones y realizar las remediales pertinentes en cuanto a estos objetivos. Sin embargo, de igual manera se consideraron aquellos que obtuvieron mayor logro y se planificaron estrategias de avance y de afianzamiento de ellos.

Terminada la tabulación se ideó un plan remedial y de avance, planificado dentro y fuera de la carga horaria del curso, considerando clases de reforzamiento de los objetivos más débiles y actividades para afianzar los objetivos con más estado de logro.

Cabe destacar que debido al periodo de pandemia en el cual nos encontramos y considerando que las clases presenciales en la ciudad de Calama fueron suspendidas el lunes 16 de marzo, las evaluaciones y el proceso de análisis y remedial, presentados en este trabajo se realizaron

durante el año escolar 2019, el cual tampoco fue un año muy estable, ya que, pasamos por un periodo de paro de profesores y luego de contingencia social. Sin embargo, pese a todo lo anterior ocurrido el año 2019, se lograron avances en los estudiantes.

Marco teórico

La Pedagogía nos presenta muchos retos tanto para los profesores como para los profesionales en formación. La evaluación educativa es uno de estos retos, pues es muy difícil para los profesores, de nuestro sistema educacional, ponerla en práctica. Hablar de evaluación es hablar de una herramienta de suma importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos la que también implica el manejo de muchos conceptos y variables. Aliga y Figueroa, 2009.

Una de las prácticas educativas más importantes y que en el último tiempo ha tomado gran relevancia en nuestro sistema educativo, es la evaluación, como se menciona anteriormente para los profesores el evaluar conlleva distintos procesos que influyen en el quehacer pedagógico.

Hoy en día toda la comunidad educativa se encuentra atenta a la evaluación que se realiza del aprendizaje de los estudiantes, son más conscientes de lo que significa y lo que conlleva evaluar y ser evaluado. Además, para los docentes el evaluar hoy en día no es solo hacer una prueba y poner una nota, si no que comprenden que evaluar conlleva el “qué, cómo y cuándo evaluar” y las decisiones posteriores a estas.

Antes de abordar cualquier contenido de evaluación, es importante distinguir algunos conceptos fundamentales que escuchamos constantemente en educación, tales como evaluación y calificación.

Según el Diccionario de la Lengua Española define evaluación como: "señalar el valor de una cosa", según esto podemos decir que la evaluación es un proceso que busca información para la valoración y no para medir o colocar una nota. Por otra parte, calificar es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (logrado/no logrado) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del

alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Ya definidos ambos términos, nos centraremos en la evaluación, a continuación, se presentan algunos términos y consideraciones generales de esta.

¿Qué es evaluación?

“La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” García Ramos 1989.

Otra definición más específica en cuanto al concepto de evaluación en educación es: La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado el proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Casanova, 1998.

Según lo anterior, se entiende que la evaluación es un proceso que está inserto de manera permanente en la práctica pedagógica, con el fin de entregar información significativa al docente, para que éste puede tomar decisiones y poder perfeccionar las prácticas realizando acciones de mejora para el aprendizaje de todos los estudiantes, respetando las singularidades de estos.

Es importante distinguir la evaluación para el aprendizaje como un modelo particular que es distinto de las interpretaciones tradicionales y antiguas de la evaluación.

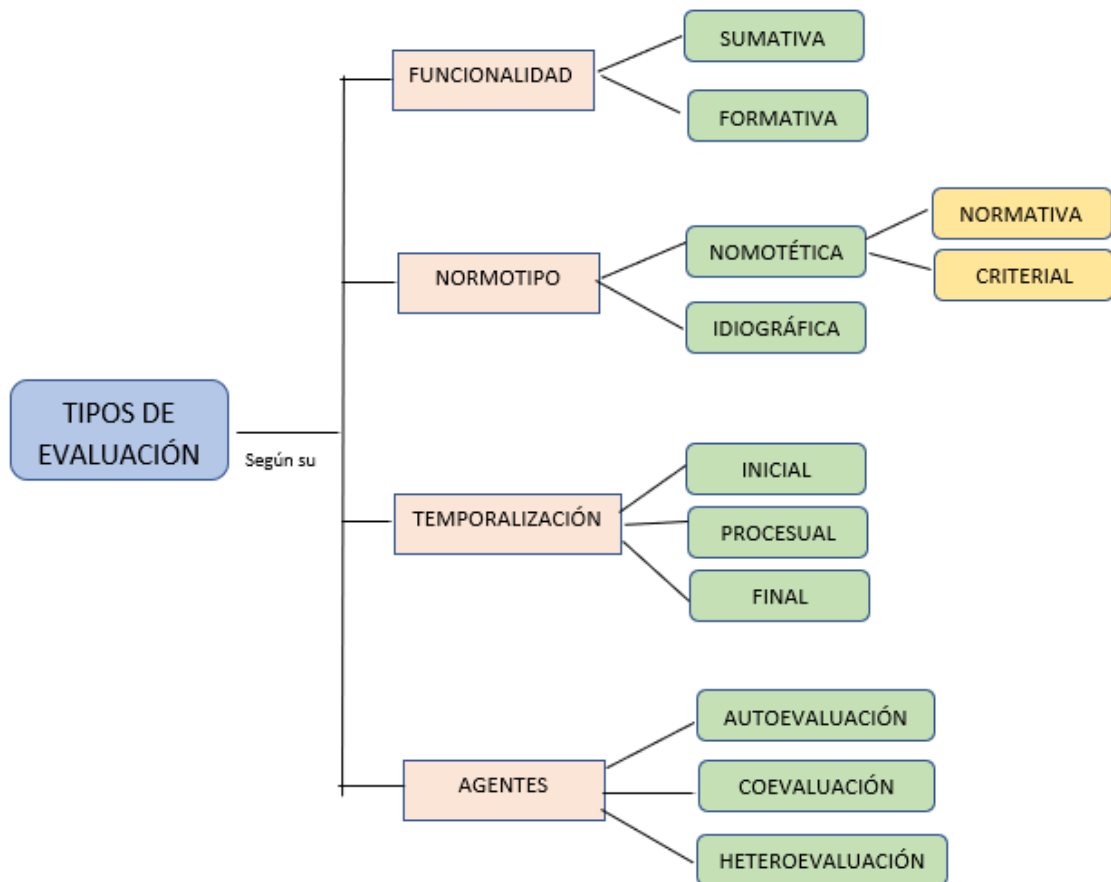
Podemos distinguir algunas características más centrales sobre evaluación, según el Ministerio de Educación de Chile. Mineduc. 2006.

- Es considerada como parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.
- Requiere que los profesores y profesoras compartan con sus alumnos y alumnas los logros de aprendizaje que se esperan de ellos.
- Ayuda a los estudiantes a saber y reconocer los estándares que deben lograr.
- Involucra a los alumnos y alumnas en su propia evaluación.
- Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer, paso por paso, para mejorar su desempeño.
- Asume que cada alumno o alumna es capaz de mejorar su desempeño.
- Involucra tanto a docentes como alumnos y alumnas en el análisis y reflexión sobre los datos arrojados por la evaluación.

Tipos de evaluación

En educación existen varios tipos de evaluación con características y fines particulares, a continuación, se describen cada uno de los tipos expuesto en la figura.

Cabe destacar que las tipologías descritas tendrán como fin presentar las características y diferentes utilidades que tiene cada evaluación, desde distintos enfoques o perspectivas, sin embargo, en la práctica, pueden darse mezclados algunos tipos para lograr un fin común.



Según su funcionalidad: las funciones que se le pueden asignar a la evaluación son diversas, pero nos centraremos solamente en dos funciones sumativa y formativa.

- Evaluación sumativa: La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar. El objetivo de la evaluación sumativa es evaluar el aprendizaje del estudiante al final de una unidad, de un proyecto al compararla contra algún estándar o punto de referencia.
- Evaluación formativa: El objetivo de la evaluación formativa es para monitorizar el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación

continua, puede ser utilizado por los profesores para impulsar su práctica docente y por los estudiantes para mejorar su aprendizaje. Las evaluaciones más específicamente, formativas ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades y los problemas y áreas que necesitan mejorar. Las evaluaciones formativas nos dan la posibilidad de que los alumnos tengan una retroalimentación sobre el trabajo o la actividad objeto de evaluación. Se dice que es de perfil bajo, pero tiene un papel relevante en el aprendizaje de los alumnos ya que sirve para planificar el aprendizaje más apropiado.

Según su normotipo: el normotipo es el referente que tomamos para evaluar un objeto/sujeto, según este referente ya sea externo o interno la evaluación puede ser nomotética o idiográfica.

- Evaluación nomotética: en esta evaluación podemos distinguir dos tipos de referentes externos, es por esto por lo que se consideran la evaluación normativa y evaluación criterial.
 - Evaluación normativa: Se establecen normas de valoración de un sujeto en comparación al nivel o rendimiento del grupo al que pertenece
 - Evaluación criterial: Se basa en criterios e indicadores los cuales deben ser concretos, claros y prefijados con anticipación
- Evaluación idiográfica: esta evaluación toma como referente las capacidades que el alumno posee y sus posibilidades de desarrollo en función de sus circunstancias particulares, es decir, un referente absolutamente interno a la propia persona evaluada.

Según su temporalización: estas evaluaciones se clasifican de acuerdo con los momentos en que se aplica, estas pueden ser inicial, procesual o final.

- Evaluación inicial: se aplica al comienzo de un proceso evaluador, para inferir el grado de conocimientos con los que parte el alumnado.
- Evaluación procesual: evaluación continua del proceso o desarrollo del aprendizaje útil para detectar dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluación final: Se realiza al terminar un ciclo, área curricular, unidad didáctica o etapa educativa y supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido.

Según sus agentes: se clasifican de acuerdo con las personas que en cada caso realizan las evaluaciones, estas pueden ser de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Autoevaluación: es aquella donde el sujeto evalúa su propio aprendizaje y/o acciones, ósea es la capacidad para valorar el desempeño y aprendizaje de uno mismo.
- Coevaluación: aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente en una actividad o trabajo determinado.
- Heteroevaluación: consiste en la evaluación que realiza una persona a otra, sobre su trabajo, actuación, rendimiento, etc.

Principios de la evaluación.

Según el texto Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Primer Ciclo, Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. De la Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, hace énfasis a 10 principios fundamentales en la evaluación del primer ciclo de educación básica.

Enseguida se presentarán dichos principios, y sus respectivas explicaciones.

1. La Evaluación para el Aprendizaje debe ser parte de una planificación efectiva para enseñar y para aprender: La planificación de un profesor o profesora debe proporcionar oportunidades tanto al estudiante como a sí mismo para obtener información acerca del progreso hacia las metas de aprendizaje. La planificación debe incluir estrategias para asegurar que los estudiantes comprenden las metas de aprendizaje y los criterios que se usarán para evaluar sus trabajos. También se debe planear cómo los alumnos y alumnas recibirán la retroalimentación, cómo participarán en la autoevaluación de sus aprendizajes y cómo se les ayudará a progresar aún más.
2. La Evaluación para el Aprendizaje debe tener el foco puesto en cómo aprenden los alumnos y alumnas: Cuando el profesor o profesora planifica la evaluación y cuando él o ella y los estudiantes la interpretan como muestra del aprendizaje, deben todos tener en mente el aprendizaje como proceso. Poco a poco los alumnos y alumnas deben ir tomando más conciencia sobre cómo aprenden, a fin de que su conocimiento de los “cómo aprender” sea igual a su conocimiento de “qué” tienen que aprender.

3. La Evaluación para el Aprendizaje debe ser concebida como central en la práctica de aula: Muchas de las actividades comunes y corrientes que ocurren en la sala de clases pueden ser descritas como evaluación. Las actividades y las preguntas impulsan a los alumnos y alumnas a demostrar su conocimiento, comprensión y habilidades; lo que dicen y hacen los estudiantes es observado e interpretado, y entonces el profesor o profesora se forma un juicio sobre cómo mejorar y profundizar el aprendizaje. Estos procesos de evaluación son una parte esencial de la práctica diaria de la sala de clases, e involucran a docentes y estudiantes en la reflexión, el diálogo y las decisiones que conlleva la evaluación.

4. La evaluación debe ser considerada como una de las competencias claves de los docentes: Los profesores y profesoras necesitan saber cómo planificar la evaluación, observar el aprendizaje, analizar e interpretar la evidencia del aprendizaje, retroalimentar a los alumnos y alumnas, y apoyarlos en la autoevaluación. Por ende, la evaluación vista de esta manera debe ser parte integral de la formación inicial de los docentes y de su perfeccionamiento durante el transcurso de su carrera profesional.

5. La evaluación debe ser cuidadosa y expresarse en forma positiva, ya que por definición la evaluación genera impacto emocional en los alumnos y alumnas: Los profesores y profesoras deben ser conscientes del impacto que sus comentarios escritos y verbales (no solo las notas) generan en sus alumnos y alumnas, en la confianza que tienen acerca de sus capacidades y en su entusiasmo por aprender. Por todo lo

anterior, los comentarios más constructivos son los que están enfocados en el trabajo y no en la persona que lo elaboró.

6. La evaluación debe tener en cuenta la importancia de la motivación del estudiante: Una evaluación que enfatiza el progreso y los logros (más que las faltas, fallas o fracasos) promueve la motivación. Por el contrario, la comparación entre estudiantes y sobre todo entre alumnos y alumnas más y menos exitosos rara vez ayuda a la motivación de aquellos menos aventajados. De hecho, puede llevarlos a retraerse aún más, porque a través de la retroalimentación se les ha hecho sentir que en definitiva no son buenos. Hay estrategias de evaluación que preservan e incentivan la motivación por aprender: por ejemplo, que los profesores y profesoras provean retroalimentación positiva y constructiva, señalando cómo progresar; que abran espacios para que los alumnos y alumnas se hagan cargo de su propio aprendizaje; finalmente, que permitan a los estudiantes elegir entre distintas formas de demostrar lo que saben.

7. La evaluación debe promover un compromiso hacia las metas de aprendizaje y un entendimiento compartido de los criterios según los cuales serán evaluadas: Para dar lugar a un aprendizaje efectivo, los estudiantes necesitan comprender en qué consisten las metas del aprendizaje y querer lograrlas. Esta comprensión y compromiso de parte de los alumnos y alumnas hacia su propio aprendizaje surge solo cuando han tenido alguna participación en la determinación de las metas y en la definición de los criterios que serán utilizados para evaluar su progreso hacia ellas. La comunicación clara de los criterios de evaluación implica formularlos en términos que los alumnos y alumnas puedan entender, facilitar ejemplos que los ilustran, y realizar

actividades de coevaluación y autoevaluación a fin de que los mismos estudiantes se apropien de ellos.

8. Los alumnos y alumnas deben recibir orientaciones constructivas sobre cómo mejorar su aprendizaje: Los estudiantes necesitan información y orientación para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje. Los profesores y profesoras debieran identificar las fortalezas del aprendizaje de cada estudiante y sugerir cómo desarrollarlas aún más; ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrían enfrentarse; proveer oportunidades para que los alumnos y alumnas mejoren su trabajo.
9. La Evaluación para el Aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los alumnos y alumnas para autoevaluarse, de modo que puedan ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar su aprendizaje: Los alumnos y alumnas que cumplen con estas características identifican habilidades nuevas que necesitan desarrollar y luego las pueden aplicar en conjunto con nuevos conocimientos y mejores comprensiones. Son también autorreflexivos, e identifican los próximos pasos para progresar. Una parte importante del trabajo del profesor o profesora es incentivar a los estudiantes a que se autoevalúen, con el fin de que a través del tiempo también sean responsables de su propio aprendizaje.
10. La Evaluación para el Aprendizaje debe ser usada para enriquecer las oportunidades de aprender de todos los estudiantes en todas las áreas del quehacer educativo: La evaluación debe potenciar los mayores logros de todos los alumnos y alumnas al desarrollar al máximo sus capacidades independientemente del punto de partida; debe también

reconocer el esfuerzo que estos logros significaron. En un mundo ideal, al tener claridad sobre lo que constituye un desempeño excelente y descripciones de los niveles de logro para alcanzarlo, y recibir retroalimentación con ideas concretas sobre qué hacer para avanzar, todos los alumnos y alumnas se benefician.

Evaluación diagnóstica.

Dada la importancia que tiene la evaluación diagnóstica para verificar, conocer y tomar decisiones en cuanto al aprendizaje alcanzado en el nivel o unidad anterior y poder tomar decisiones y realizar planificaciones de actividades que se enfoquen al logro de los objetivos más débiles y afianzar los logrados, es que se elaboraron dos evaluaciones diagnósticas para el inicio del año escolar.

A continuación, se explicará más a fondo lo que significa una evaluación diagnóstica, para mayor entendimiento de esta.

“El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos” Santos Guerra 1993.

Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas.

A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más

eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea este todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.

D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.

E. Manejo de resultados: Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.

Orientaciones para evaluar los aprendizajes

Según el ministerio de Educación, en los Programas de Estudios para Segundo Año Básico, 2018. La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.

- Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, para esto se deben utilizar una variedad de instrumentos como por ejemplo proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.
- Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo, dando a conocer las listas de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.
- Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo, evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación).
- Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.
- La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los

docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.

- La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.

¿Cómo diseñar una evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos de aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1 Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos e indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.

2 Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar

respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.

3 Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).

4 Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de los estudiantes.

5 Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa se puede también informar a los apoderados).

6 El o la docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

Marco contextual



La Escuela D-49 VADO DE TOPATER es un establecimiento dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social (COMDES), a cargo de la Ilustre Municipalidad de Calama, Se ubica en la Avda. Grecia #573, Villa Caspana, comuna de Calama, provincia El Loa, región de Antofagasta. La Unidad Educativa atiende a alumnos y alumnas de Primer a Octavo Año Básico, distribuidos en dos cursos por nivel. Las familias provienen tanto del sector urbano como rural de la comuna, manteniendo el 53% de vulnerabilidad. Es importante señalar que a la fecha la escuela cuenta con una matrícula de 569 alumnos y alumnas de los cuales 102 son extranjeros.

La planta docente y de Asistentes de la Educación de la escuela está compuesta por 64 funcionarios, de los cuales 28 son profesionales de la educación, quienes cumplen roles de docentes de aula con o sin jefatura, labores docentes directivas, orientación, convivencia escolar y el resto lo

constituyen docentes y profesionales PIE; asistentes de la educación (técnicos, profesionales, y auxiliares de servicios menores), monitores profesionales y no profesionales de academias y talleres.

El establecimiento educacional respetando los lineamientos de la Ley de Inclusión cuenta con el Programa de Inclusión Escolar (PIE) el cual está integrado por 90 niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en diferentes áreas, los cuales son atendidos por un equipo multidisciplinario.

La oferta educativa se basa en que los estudiantes logren efectivamente la instalación de actividades regulares y extraprogramáticas de diverso orden, que tienen como objeto la instalación de competencias a través del desarrollo de habilidades y destrezas. Incorporar el idioma inglés en su formación para enfrentar las exigencias idiomáticas de un mundo globalizado. De igual manera es un objetivo de la Unidad Educativa lograr que nuestros estudiantes adquieran conocimientos para desarrollar habilidades que les permita mantener una vida saludable en las diferentes dimensiones del ser humano; física, psicológica y emocional, convirtiéndose en herramientas para desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual, así mismo este desarrollo integral del alumno y alumna debe permitir una relación armónica con el Medio Ambiente lo cual es logrado mediante la implementación de un Programa Ambiental.

En la búsqueda de la integración multicultural, la escuela ha implementado el Programa Intercultural Bilingüe que busca rescatar e identificar las raíces culturales de cada uno de nuestros educandos, así mismo realizar acciones tendientes a integrar y valorar a los estudiantes de países migrantes.

Durante su trayectoria la Escuela Vado de Topater, ha obtenido buenos resultados pedagógicos y de gestión, siendo considerada en los niveles de medio y alto.

Sin embargo, durante los años 2015 y 2016 sufrió una considerable baja en su desempeño siendo encasillada en el nivel de Insuficiente, esto se ha ido revirtiendo desde el año 2017, subiendo de nivel gracias a las gestiones pedagógicas instauradas en la escuela y al arduo trabajo diario de los docentes que la componen.

A continuación, se presentan la misión, visión y los sellos del establecimiento.

Visión

“Promover la excelencia a través del desarrollo intelectual y humano de todas las personas que conforman la comunidad escolar, logrando la identificación con una unidad educativa multicultural, con un ambiente que garantiza los derechos propios y colectivos, atendiendo las diferencias individuales, respetándose a sí mismo, a los demás y al entorno, en la dinámica de transitar hacia la sociedad del siglo XXI como personas de bien.”

Misión

“Impulsar la educación como una experiencia de aprendizajes significativos y relevantes, enmarcados en una convivencia armónica que faciliten el encuentro chileno- norteamericano, que otorgue a nuestra comunidad educativa las posibilidades de adquirir herramientas para enfrentar los actuales y futuros desafíos de un mundo globalizado , integrando como pilar fundamental el desarrollo de una pedagogía activa, en donde el alumno es protagonista y artífice de su propio aprendizaje, a través de un ambiente

cálido y con un alto nivel de preocupación por sus necesidades, todo esto inspirado por valores que permitan a los estudiantes insertarse positivamente en el modelo de sociedad actual”.

Sellos

Educación con aprendizajes de calidad con un foco en el desarrollo y adquisición del idioma inglés como segunda lengua. Relación armónica entre el desarrollo y cuidado personal y su interacción con el entorno social y natural.

Nombre del establecimiento	Escuela D-49 Vado de Topater
Sostenedor	Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama
Niveles o modalidades que atiende	Primero a Octavo Año básico
Cursos que atiende	16 cursos
Número de cursos por nivel	NB1= 4 NB2= 4 NB3= 2 NB4= 2 NB5= 2 NB6= 2
Matricula Total	569
Tipo de Jornada	JECD
Promedio escolaridad	8 años
RBD	228
Dirección	Avenida Grecia 573 Villa Caspana
Directora	Nilma Andrea Nadalini Santander
Teléfono	(055) 2341186
Región	II Antofagasta
Provincia	El Loa
Comuna	Calama

Reseña histórica del establecimiento:



Nuestra escuela inició sus actividades después de una sesión de la sociedad Protectora de Estudiantes, en la que se acordó crear una escuela primaria para atender a los alumnos de las poblaciones Gran Avenida Sur, La Banca y otros sectores sur de la ciudad.

Por decreto N° 3711 de fecha 29 de abril de 1960 del Ministerio de Educación, se crea la escuela Gabriela Mistral N° 21 del departamento del Loa, que inició sus labores en las dependencias que actualmente ocupa la Universidad de Antofagasta en la población Villa Chica, atendiendo a un grupo de alumnos de primer a cuarto año de primaria.

El 20 de junio de 1960 es la fecha de fundación de la escuela, realizándose su primera promoción de estudiantes el año 1963.

El año 1973, la escuela fue trasladada a las dependencias que actualmente ocupa en avenida Gracia #573, recibiendo en nombre de Escuela N° 21 República de Argentina.

Posteriormente cambió su nombre a Escuela D-49 Vado de Topater, nombre aprobado por el consejo de profesores el año 1995 y el que continúa vigente hasta el día de hoy.

De acuerdo con el diccionario de la real academia española, *Vado* significa: “punto de río, donde por su poca profundidad se puede atravesar a pie” y *Topater* destaca el lugar donde se realizó la gesta heroica de la incorporación de la ciudad de Calama al territorio nacional en 1879.

Diseño y aplicación de instrumentos.

Los instrumentos presentados a continuación tienen como objetivo principal diagnosticar los objetivos y contenidos aprendidos, además de las habilidades desarrolladas de un grupo de estudiantes al inicio del año escolar, y de esta manera poder comenzar tercero básico con una nivelación de aquellos objetivos más descendidos y afianzar aquellos que tienen un nivel óptimo dentro del grupo curso.

Estos instrumentos han sido elaborados tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje y habilidades entregados por el Ministerio de Educación, a través de sus planes y programas de estudio, los cuales son la principal herramienta para desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas según el nivel en el que se encuentren. Además, antes de su implementación, ambos instrumentos fueron revisados y validados según su contenido y formato, por la evaluadora de la escuela Vado de Topater, señora Solange Barahona.

Diseño

Como se ha mencionado anteriormente la evaluación diagnóstica es aquella que se efectúa al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando cualquiera de los instrumentos de evaluación, o combinándolos, con la finalidad de obtener información sobre las ideas previas de los alumnos, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje, en la moderna concepción del aprendizaje significativo.

Es por esto la importancia de realizar adecuadamente una evaluación diagnóstica y más aún, realizar un buen análisis de ésta, para poder identificar aquellos objetivos debemos priorizar y diseñar un plan de acción para que se logre un aprendizaje significativo y se conecten los nuevos aprendizajes con los ya aprendidos.

Por todo lo anterior los instrumentos elaborados corresponden a dos evaluaciones diagnósticas de inicio de año, una en la asignatura de lenguaje y comunicación y la otra en la asignatura de matemática, dichas asignaturas fueron elegidas para esta presentación, ya que son consideradas las bases para las demás asignaturas, debido a su importancia en el desarrollo integral del niño y niña. El lenguaje es concebido como una capacidad de expresar el pensamiento a través de sonidos o símbolos en la producción de los cuales intervienen la lengua. Por extensión éste se entiende como un sistema o conjuntos de signos fonéticos, y/o visuales, que son empleados para expresar el pensamiento que surge de interpretar la realidad. Por otra parte, la matemática, aunque es una ciencia abstracta y por tal razón es percibida como difícil de comprender, tiene en común con el lenguaje que la misma está fundamentada en un grupo de simbologías que tienen por objeto servir de enlace para comunicar de una u otra forma el pensamiento que interpreta matemáticamente la realidad (habilidad lingüística – habilidad numérica)

Ambas evaluaciones fueron diseñadas para realizarse de manera presencial y convencional, con lápiz y papel, las preguntas insertas en ellas apuntan a los objetivos más relevantes de cada asignatura y las modalidades son de preguntas de selección múltiple en lenguaje y preguntas de desarrollo en matemática.

Aplicación

Debido a la contingencia actual producto del CVODI-19, los instrumentos de evaluación presentados en este informe fueron elaborados y aplicados el año escolar 2019, a un 3° básico de la escuela Vado de Topater, donde su profesora jefa, señora Melissa Arenas Aravena, creó y analizó las evaluaciones con el objetivo de poder planificar y afianzar aprendizajes relevantes para el nivel. El curso fue elegido ya que en él la profesora impartía todas las asignaturas y su jefatura.

Las evaluaciones fueron aplicadas en marzo del año 2019, a todo el grupo curso del 3° básico A, aquellos alumnos que insistieron a clases, se les aplicó posteriormente, por lo que el análisis se realizó con los 44 alumnos matriculados.

Los alumnos y alumnas del curso desarrollaron sus evaluaciones individualmente, durante las clases, con un tiempo de establecido para realizar las pruebas de 1 hora, en algunos casos se consideró un tiempo adicional para poder terminar dichas evaluaciones, ya que el objetivo principal era identificar el nivel de aprendizaje de los objetivos del año anterior (2° básico) y no la rapidez de las respuestas.

Los estudiantes pertenecientes al programa PIE (programa de integración escolar) recibieron apoyo en cuanto a las indicaciones e instrucciones de las evaluaciones, trabajando en aula común con el apoyo de la profesora especialista del programa.



A continuación, se presenta cada una de las evaluaciones con sus respectivas tablas de especificaciones, posteriormente se anexan los resultados de éstas, alumno por alumno y por grupos curso, los cuales fueron analizados para poder realizar las remediales correspondientes a cada evaluación.

Evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación

Esta evaluación se basa en el eje de comprensión de lectura, debido al bajo nivel de esta habilidad, la profesora en el año anterior se enfocó principalmente en él.

Esta evaluación fue realizada el lunes 11 de marzo del año 2019, al inicio del año escolar, días antes de realizar la evaluación se activaron conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora, con el fin de recordar los aprendizajes un poco olvidados debido a las vacaciones de verano.

La evaluación de lenguaje y comunicación, en el eje de comprensión lectora, contiene preguntas que apuntan a las habilidades de localizar información, interpretar y reflexionar, apuntando a la extracción de información explícita e implícita en los textos presentados.

Cabe destacar que los estudiantes leyeron y respondieron individualmente sus evaluaciones, y al finalizar las revisaron, por lo que algunos niños y niñas, necesitaron un tiempo extra para lograr el desarrollo de ésta en totalidad.

Escuela Básica D-49
Vado de Topater

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
COMPRESIÓN LECTORA**



Nombre: _____

Curso: 3° AÑOS BÁSICOS Fecha: marzo 2019 Profesor/a: MELISSA ARENAS ARAVENA

Puntaje Ideal: 28 puntos Puntaje Obtenido: _____ Nota: _____

Objetivo (s):

OA2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.

INDICACIONES:

- Lee la evaluación atentamente.
- Utiliza lápiz grafito para responder las preguntas.
- Utiliza goma de borrar.
- Revisa tus respuestas antes de entregar la evaluación.



TEXTO N°1

- **Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas, marcando con una X la alternativa correcta**

Es verano de 1975, en un pueblito de la sexta región. Circula en secreto por todo el lugar que en la casa de la “poza del burro” hay duendes. Sus moradores, unos apacibles campesinos, ya no duermen tranquilos. No hay noche en que no suceden hechos extraordinarios, vuelan las teteras, se corren las sábanas, se abren las ventanas.

La familia está compuesta por el padre, la madre, dos hijos y una cuñada, hermana de la mamá.

La historia llega a oídos del médico del pueblo, quien junto con unos amigos deciden investigar el asunto, por lo que visitan todos los días por la noche a Víctor, el dueño de la casa de los duendes. Presencian los mismos hechos que circulan por el pueblo, pero algo les llamó la atención: en ninguna ocasión ha estado presente la cuñada.

Se las arregló Pancho, el médico, para que la invite una prima a Melipilla, mientras él seguirá yendo a casa de Víctor por las noches. Los hechos extraordinarios cesaron, todos durmieron tranquilos. Se conversó después con la cuñada, quien aceptó los cargos diciendo que....

1.- Si quisieras que el título de este cuento se refiriera al ambiente, es decir, al lugar donde ocurre la acción, ¿Cuál de las siguientes alternativas, sería el título más apropiado? (2 puntos)

- a) La casa de los duendes.
- b) La familia intranquila.
- c) Los duendes.
- d) Verano 1975.

2.- El dueño de la casa era: (2 punto)

- a) Un duende.
- b) La hermana de la mamá.
- c) El médico.
- d) Un campesino.

3.- ¿Cuáles de estas acciones, según el texto, NO ocurrían? (1 punto)

- a) Las ventanas se abren.
- b) Vuelan las teteras.
- c) Se escuchan ruidos.
- d) Se corren las sábanas.

4.- La frase: "circula en secreto en todo lugar" (2 puntos)

significa_que:

- a) Había un secreto muy bien guardado.
- b) Todo el pueblo lo sabía.
- c) Querían darlo a conocer.
- d) Mejor era hablar que callarse

5.- La frase del texto que nos indicaría que el problema se habría solucionado es: (2 puntos)

- a) Todos durmieron tranquilo.
- b) Una prima es invitada a Melipilla.
- c) Todos despertaban en la noche.
- d) Continuaron los hechos extraordinarios.

6.- ¿Quiénes componen la familia? (1 punto)

- a) El padre, la madre, dos hijos y una cuñada
- b) El tío, dos hijos y la cuñada.
- c) El padre, la madre y los hijos.
- d) La madre y los hijos.

7.- ¿Qué significa la frase: "Los hechos extraordinarios cesaron"? (2 puntos)

- a) Los hechos se cansaron.
- b) Los hechos continuaron
- c) Los hechos vienen y se van.
- d) Los hechos terminaron.

8.- El o la responsable de los hechos que ocurrían en la casa era: (1 punto)

- a) La cuñada de la familia.
- b) El médico del pueblo.
- c) El dueño de la casa.
- d) Los duendes de la casa.

- Cuando termines la prueba puedes colorear la casa de campo.



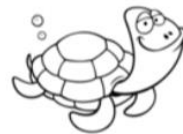
TEXTO N°2

- **Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas, marcando con una X la alternativa correcta**

LA TORTUGA ACUÁTICA

¿Has tenido la oportunidad alguna vez de ver un acuario con tortugas acuáticas?
¿Sabes los aspectos que hay que considerar para mantener la vida de las tortugas en un acuario?

1. Las tortugas acuáticas, pueden mantenerse en un acuario con un nivel de agua entre 15 y 20 cm.
2. Deberán colocarse troncos que sobresalgan del agua, y sobre los cuales las tortuguitas puedan encaramarse cuando lo deseen.
3. La temperatura ideal a mantener es de unos 25°C.
4. El acuario nunca debe cerrarse por completo, porque puede rápidamente convertirse en un horno y las tortugas son mucho más sensibles a las temperaturas altas que a las bajas.
5. Las tortugas ensucian el agua bastante más que los peces, y los restos de comida tienden a descomponerse con rapidez. La solución es cambiar semanalmente el agua y en verano, probablemente, a diario.
6. El agua a utilizar debe ser simplemente de la llave.
7. Las tortugas son esencialmente carnívoras y se alimentan de peces, crustáceos, caracoles, y otros. También, de vez en cuando, mascarán alguna planta dentro del acuario.



9.- ¿Cuál es la principal función de este texto? (2 puntos)

- a) Narrar la historia de un niño al que le regalaron un acuario.
- b) Describir las características de las tortugas acuáticas.
- c) Instruir cómo preparar un acuario y el cuidado que requieren las tortugas.
- d) Informar sobre las condiciones de limpieza que necesitan las tortugas.

10.- ¿Qué pasaría, según el texto, si el agua del acuario se cambiara una vez al mes?

(1 punto)

- a) Faltaría oxígeno en el ambiente acuático.
- b) A las tortugas les faltaría agua para beber.
- c) Las plantas se morirían.
- d) Los alimentos estarían en descomposición.

11.- El acuario debe mantenerse un poco abierto, porque: (1 punto)

- a) Las tortugas necesitan aire para respirar.
- b) Los troncos crecen hacia afuera del acuario.
- c) Es necesario renovar el agua cada cierto tiempo.
- d) Hay que evitar que se convierta en un horno.

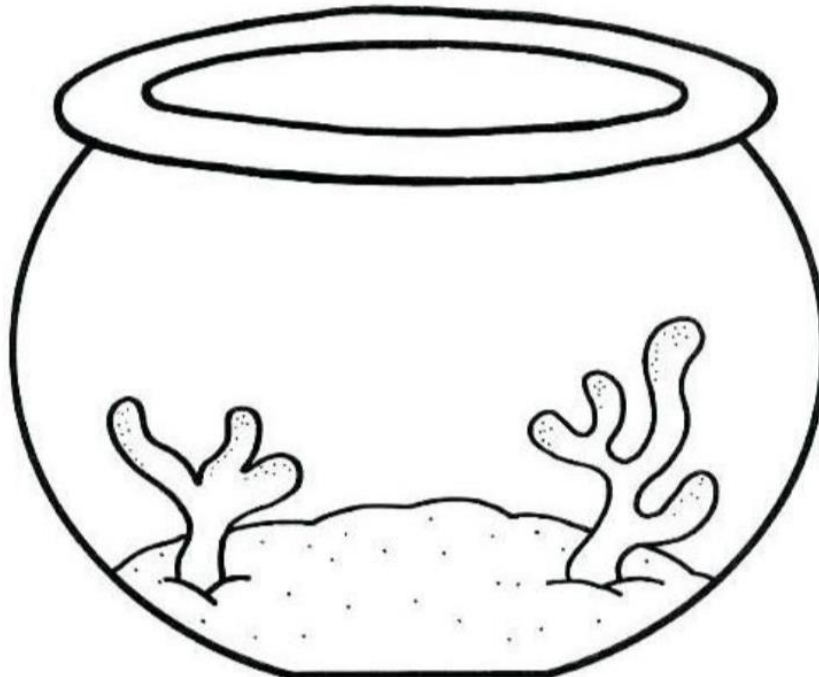
12.- Según el texto, las tortugas acuáticas son más sensibles a: (1 punto)

- a) Los malos olores.
- b) El calor.
- c) Las temperaturas bajas.
- d) El hambre.

13.- Las tortugas acuáticas se alimentan de: (1 punto)

- a) peces, crustáceos y otros.
- b) verduras y frutas.
- c) carnes y verduras.
- d) peces, frutas y caracoles.

- Cuando termines puedes dibujar una tortuga dentro del acuario.



TEXTO N°3

- *Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas, recuerda seguir las indicaciones.*

El murciélago orgulloso (Leyenda tradicional mexicana)

Era en otoño cuando un murciélago cruzaba los aires y se quejaba que hacía mucho frío. De pronto, se encontró con el rey de todos los pájaros, el águila. Éste al escuchar los quejidos le preguntó: -¿Por qué lloras murciélago? - Lloro porque tengo mucho frío – dijo el murciélago. - ¿Y por qué no lloran los demás pajaritos? Ellos no tienen frío, porque tienen plumas calentitas. Pero yo no tengo. El águila pensó un momento, y en seguida le ordenó a todos los pájaros a lo largo y ancho de este mundo, que cada uno de ellos le entregaran una pluma al murciélago. Cuando el murciélago se vistió de todas las plumas se veía muy bello, por lo que es entendible que el murciélago haya estado orgulloso de sus plumas tan coloridas. Pero como se puso tan orgulloso, ya no hablaba con los demás pájaros, sino solo se contemplaba a él mismo y se alegraba de verse tan bello. Los pájaros fueron entonces donde el rey águila, y se quejaron ante él, de que el murciélago se ufanaba con plumas ajenas y de tanto orgullo ya no hablaba con ellos. El rey águila ordenó entonces que el murciélago se presentara ante su trono y le hizo presente que todos los pájaros se quejaban de él. -Aparentemente te ufanas con sus plumas y ya no hablas con ellos de puro orgullo. ¿Es cierto eso? El murciélago le contestó: - Eso es pura envidia, ellos no me quieren porque yo soy entre todos el más bello. Mírame y convéncete tú mismo. Muy vanidoso extendió sus alas y realmente se veía muy bello. Tú tienes razón - le dijo el rey águila- y porque ello es así, ordeno que cada pájaro tome nuevamente la pluma que te regaló. Si realmente eres tan bello, no necesitas plumas ajenas. Todos los pájaros se abalanzaron sobre el murciélago y a éste le dio tal vergüenza, que a partir de ese día vuela solamente de noche, porque no quiere ser visto por nadie.

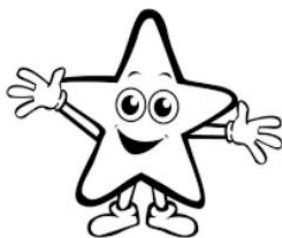


14.- Enumera del 1 al 5, las oraciones según como ocurre en la leyenda. Escribe los números en el rectángulo del lado derecho. (5 puntos)

El murciélago vuela solamente de noche para no ser visto.	
El murciélago se sentía muy triste y desconforme.	
El murciélago estaba feliz con sus plumas coloridas.	
El rey águila mando a cada pájaro regalar una pluma.	
Los pájaros visitan al rey águila para quejarse del murciélago.	

15.- Escribe una V si la oración es verdadera y F si es falsa. (4 puntos)

- _____ El rey águila se compadeció, por el frío que sentía el murciélago.
- _____ El murciélago le dio las gracias a los pájaros, por las plumas de le regalaron.
- _____ El murciélago le pidió perdón al rey águila, por ser orgulloso.
- _____ El murciélago se veía muy bello, con las plumas que le entregaron.



Revisa tu prueba
antes de entregarla

©2014 by Edmentum

Escuela Básica D-49
Vado de Topater

TABLA DE ESPECIFICACIONES



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
COMPRESIÓN LECTORA**

CURSO: 3ERO BÁSICO FECHA: MARZO 2019 PROFESORA: MELISSA ARENAS ARAVENA

PUNTAJE TOTAL: 28 PUNTOS

EJE	HABILIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ITEM	PREG. N°	RESPUESTA	PTJE
L E C T U R A	LOCALIZAR	OA2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.	Selección múltiple	3	C	1
			Selección múltiple	6	A	1
			Selección múltiple	8	A	1
			Selección múltiple	10	D	1
			Selección múltiple	11	D	1
			Selección múltiple	12	B	1
			Selección múltiple	13	A	1
			Secuencia	14	5 1 3 2 4	5
			Verdadero y falso.	15	V F F V	4

L E C T U R A	INTERPRETAR E INTEGRAR	OA2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.	Selección múltiple	1	A	2
			Selección múltiple	2	D	2
			Selección múltiple	4	B	2
			Selección múltiple	5	A	2
			Selección múltiple	7	D	2
	REFLEXIONAR	OA2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.	Selección múltiple	9	C	2



Evaluación diagnóstica de matemática.

Esta evaluación abarca la mayoría de los ejes de la asignatura de matemática: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría y medición. El eje de datos y probabilidades no fue evaluado, ya que, el año anterior 2018, en 2° básico, no se abordó en su totalidad, por lo que la profesora consideró que no debía ser evaluado.

Las preguntas de esta evaluación son de desarrollo, y los estudiantes las respondieron de manera individual, algunos de ellos solicitaron o se les hizo entrega de material concreto para la mejor realización de la evaluación.

También en algunos casos fue necesario un tiempo extra para que los estudiantes terminaran completamente la evaluación, en el caso de los alumnos y alumnas del programa PIE, la profesora especialista participó en la evaluación, apoyando a los estudiantes en cuanto a instrucciones e indicaciones sobre los ejercicios trabajados.

Esta evaluación fue realizada a todo el grupo curso el martes 12 de marzo del año 2019, asistiendo la totalidad de los estudiantes, de igual modo que en la asignatura de lenguaje, los días anteriores a la aplicación de la evaluación, se realizaron actividades de activación de aprendizajes, dado que, en periodo de verano, suelen olvidarse algunos contenidos.

Escuela Básica D-49
Vado de Topater

**EVALUACIÓN DE
DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA**



Comdes

Primer Semestre

Nombre: _____

Curso: TERCEROS AÑOS Fecha: Marzo 2019 Profesor/a: MELISSA ARENAS ARAVENA

Puntaje Ideal: 67 puntos Puntaje Obtenido: _____ Nota: _____

Objetivo (s):

- OA2: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- OA3: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto...
- OA7: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades...
- OA9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100...
- OA12: Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, ...
- OA13: Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20...
- OA14: Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros objetos...
- OA16: Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos...
- OA18 Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas.
- OA19: Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades...



INDICACIONES:

- Lee la evaluación atentamente.
- Utiliza lápiz grafito para responder las preguntas.
- Utiliza goma de borrar.
- Revisa tus respuestas antes de entregar la evaluación.

1.- Copia y continua el patrón observado. (5 puntos)



2.- Ordena de mayor a menor los siguientes números, anotándolos en los recuadros. (10 puntos)

A) 55. 22. 66. 33. 11

--	--	--	--	--

B) 34, 47, 23, 66, 58

--	--	--	--	--

3.- Escribe cuantas decenas y unidad hay en cada situación: (4 puntos)

A)



B)



4.- Completa los números que faltan en la tabla: (9 puntos)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	□	17	□	19	□
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	□	37	□	39	□
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	□	57	□	□	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

5.- Escribe las decenas y unidades en los siguientes números: (6 puntos)

A) 24 = _____ decenas _____ unidades

B) 53 = _____ decenas _____ unidades

C) 89 = _____ decenas _____ unidades

6.- Compara y escribe > , < ó = en los (3 puntos)

A) $2 + 7$ $1 + 5$

B) $4 + 6$ $5 + 4$

C) $5 + 4$ $3 + 6$

7.- Completa la siguiente situación con las palabras: (3 puntos)

derecha – izquierda
adelante – atrás
arriba - abajo
adentro – afuera



- > el burro está _____ del monumento
- > el monumento está _____ de los árboles
- > los árboles están _____ del monumento

8.- Desarrolla las siguientes operaciones (12 puntos)

	5	8
+	3	0
<hr/>		

	6	6
+	4	3
<hr/>		

	5	1
+	2	7
<hr/>		

	7	8
-	3	4
<hr/>		

	6	3
-	3	0
<hr/>		

	3	6
-	2	2
<hr/>		

9.- Observa, cuenta y escribe cuántas formas diferentes componen cada dibujo. (10 puntos)

A)



B)

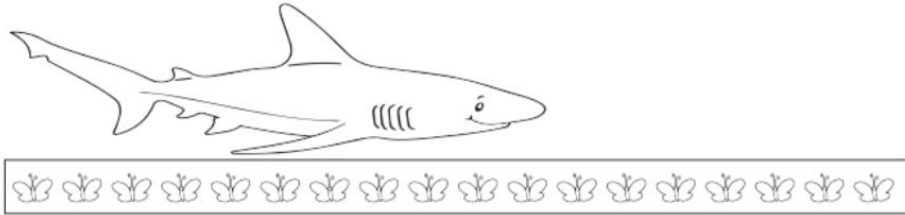


10.- Observa, calcula y responde, en la línea, cuántas mariposas mide cada objeto. (2 puntos)

A) El hueso mide _____ mariposas de largo.



B) El tiburón de juguete mide _____ mariposas de largo.



11.- Une la hora del reloj mecánico con la hora del reloj digital. (3 puntos)



Revisa tu prueba
antes de entregarla



Escuela Básica D-49
Vado de Topater

TABLA DE ESPECIFICACIONES



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA



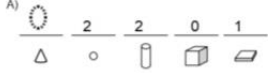
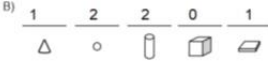
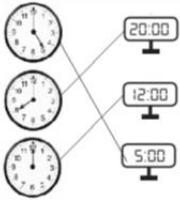
CURSO: 3ERO BÁSICO

FECHA: MARZO 2019

PROFESORA: MELISSA ARENAS ARAVENA

PUNTAJE TOTAL: 67 PUNTOS

EJE	HABILIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PREG. N°	RESPUESTA	PTJE											
NÚMEROS Y OPERACIONES	REPRESENTAR	OA3: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto...	2	A) <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>66</td><td>55</td><td>33</td><td>22</td><td>11</td></tr> </table> B) <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>66</td><td>58</td><td>47</td><td>34</td><td>23</td></tr> </table>	66	55	33	22	11	66	58	47	34	23	10	
		66	55	33	22	11										
		66	58	47	34	23										
		OA7: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades...	3	A) <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td></tr> </table> B) <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>decenas</td><td>unidades</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	decenas	unidades	3	5	decenas	unidades	4	5	4			
		decenas	unidades													
3	5															
decenas	unidades															
4	5															
OA7: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades...	4	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr> <tr><td>36</td><td>38</td><td>40</td></tr> <tr><td>56</td><td>58</td><td>59</td></tr> </table>	16	18	20	36	38	40	56	58	59	9				
16	18	20														
36	38	40														
56	58	59														
OA7: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades...	5	2 decenas 4 unidades 5 decenas 3 unidades 8 decenas 9 unidades	6													
OA9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100...	8	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>9</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td></tr> </table>	8	8	4	4	1	0	9	3	3	7	8	1	4	12
8	8															
4	4															
1	0	9														
3	3															
7	8															
1	4															

EJE	HABILIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PREG. N°	RESPUESTA	PTJE
PATRONES Y ALGEBRA	REPRESENTAR	OA12: Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos...	1		5
		OA13: Demostrar, explicar y registrar la igualdad ...	6		3
GEOMETRÍA	REPRESENTAR	OA14: Representar y describir la posición de objetos...	7	<ul style="list-style-type: none"> > el burro está <u>IZQUIERDA</u> del monumento > el monumento está <u>ADELANTE</u> de los árboles > los árboles están <u>ATRÁS</u> del monumento 	3
		OA16: Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos...	9	<p>A) </p> <p>B) </p>	10
MEDICIÓN	REPRESENTAR	OA19: Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades ...	10	<p>A) El hueso mide <u>7 u 8</u> mariposas de largo.</p> <p>B) El tiburón de juguete mide <u>11</u> mariposas de largo.</p>	2
		OA18 Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas.	11		3



Análisis de los resultados

Una etapa muy importante del proceso de evaluación es el análisis de los datos, con ellos se deben tomar decisiones respecto a cómo continuar el proceso de enseñanza aprendizaje, qué acciones planificar y en qué enforzarlas.

A continuación, se presenta el análisis de las evaluaciones diagnósticas de matemática y lenguaje y comunicación, aplicadas al grupo curso 3°A, de la escuela Vado de Topater, acorde a los resultados obtenidos en ellas.

Estas evaluaciones fueron analizadas de manera cuantitativa y cualitativa, de acuerdo con lo establecido en el reglamento de evaluación de dicha escuela (anexo N°1, ejemplo A)

Por otra parte, estas evaluaciones, al ser diagnósticas aplicadas al inicio del año escolar se evaluaron de manera formativa, de acuerdo con el nivel de logro obtenido en ellas. Sin embargo, posteriormente se convirtieron en calificación según el cuadro de conversión explicado en el reglamento de evaluación de la escuela (anexo N°1, ejemplo B)

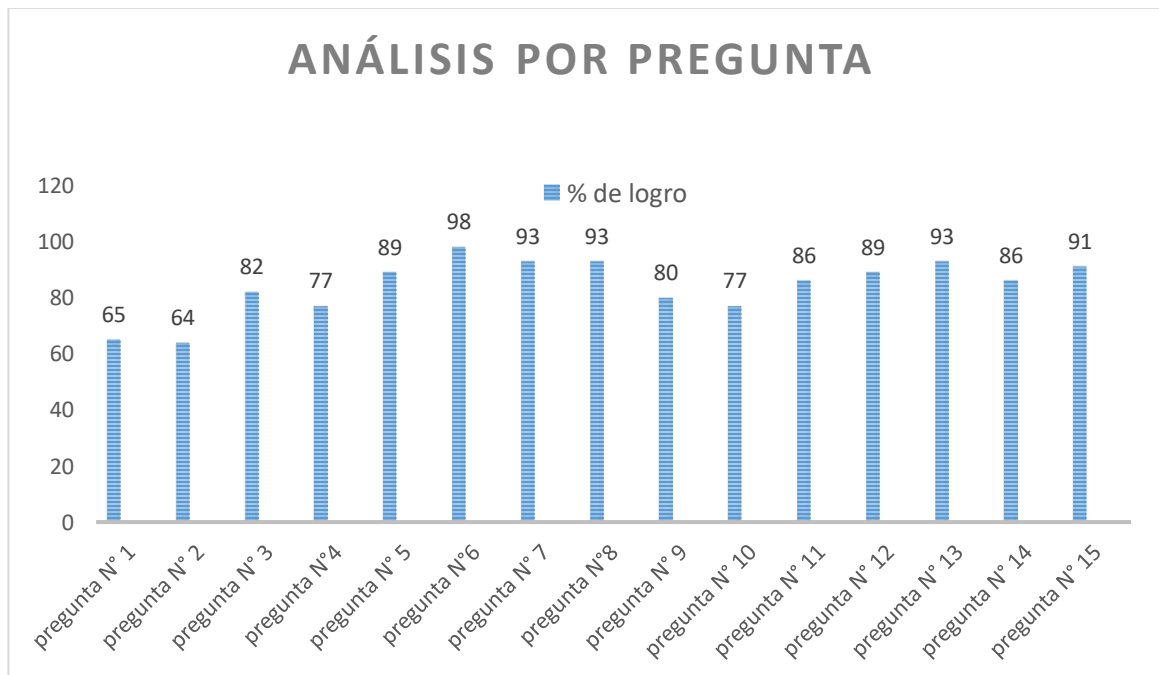
Nivel de logro	Descripción
Insuficiente (I) 0% - 49%	El estudiante es capaz de recordar y comprender contenidos, así como realizar tareas muy directas y sencillas, siguiendo instrucciones claras y precisa, empleando algoritmos básicos, fórmulas, revisiones basadas en una consigna directamente entregada.
Elemental (E) 50% - 69%	El estudiante es capaz de aplicar contenidos en tareas simples, así como realizar inferencias, interpretaciones y razonamientos básicos. Además, elabora opiniones con fundamentos simples a partir de su propia experiencia
Adecuado (A) 70% - 100%	El estudiante es capaz de utilizar y aplicar modelos, técnico o teorías a situaciones reales y complejas. Es capaz de investigar, analizar, seleccionar, comparar y evaluar puntos de vista o estrategias y decir argumentadamente. Asimismo, es capaz de reflexionar sobre su trabajo y proceso, pudiendo formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos, apoyando el aprendizaje de otros compañeros.

Evaluación diagnóstica lenguaje y comunicación, comprensión lectora.

Para el análisis de esta evaluación, se realizó en base a las preguntas y al grupo curso, se hizo un análisis cuantitativo y cualitativo de la evaluación.

La evaluación diagnóstica en la asignatura de lenguaje y comunicación fue realizada en base al eje de comprensión lectora, cuyas preguntas se enfocaron en tres habilidades: localizar información, interpretar e integrar y reflexionar.

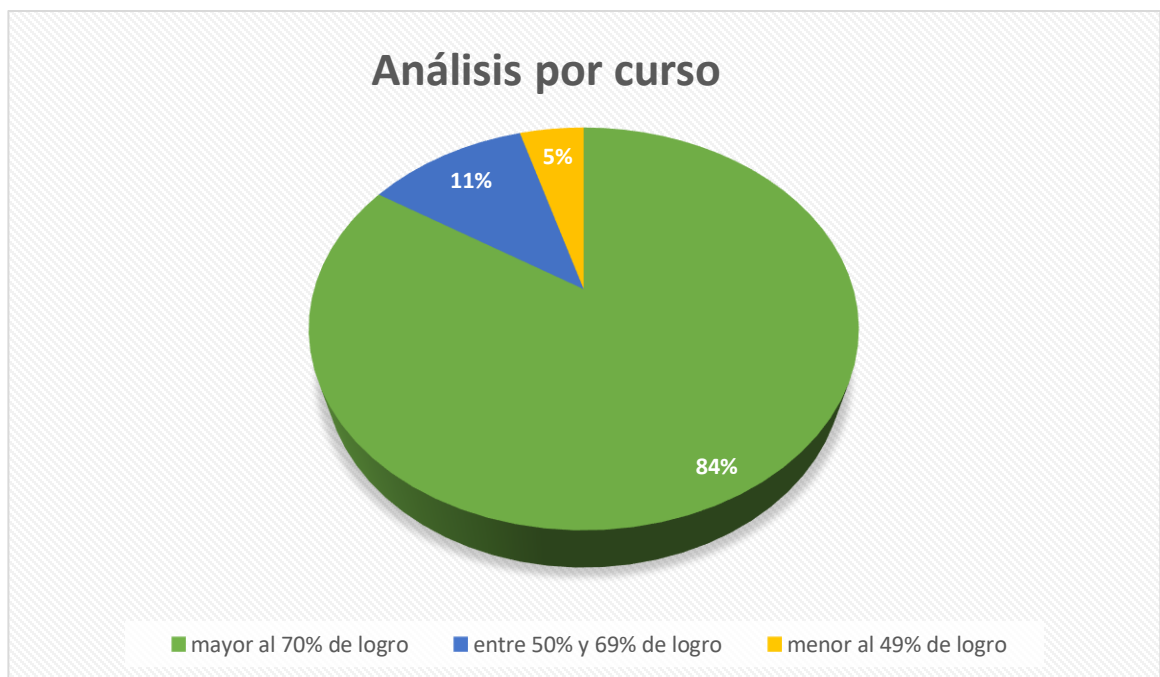
El siguiente gráfico corresponde al análisis de la evaluación según las preguntas, donde se identifica el nivel logrado por el grupo curso de 44 alumnos, en cada una de ellas y luego se presenta el análisis cualitativo de esta.



Según lo observado en el gráfico, se pueden apreciar aquellas preguntas que obtuvieron un nivel sobre el 70% de logro y aquellas que obtuvieron bajo el 70%, este porcentaje de logro se fundamenta en el

reglamento de evaluación de la escuela, basado en el decreto 67, el cual el año 2019 se llevó a cabo como marcha blanca.

Como se puede apreciar, solo dos preguntas obtuvieron menos del 70%, la N°1 y la N°2 ambas sobre la habilidad de interpretar, lo que significa que la habilidad no se encuentra totalmente desarrollada en la mayoría de los estudiantes, por lo que se deben realizar remediales para solucionar y lograr el desarrollo de estas habilidades.



Según lo observado en el gráfico anterior, el 84% de alumnos del curso (37 alumnos) obtuvieron más del 70% de logro, por lo que se encuentran en un nivel adecuado, es decir que el alumno es capaz de utilizar y aplicar modelos, técnico o teorías a situaciones reales y complejas. Es capaz de investigar, analizar, seleccionar, comparar y evaluar puntos de vista o estrategias y decir argumentadamente. Asimismo, es capaz de reflexionar

sobre su trabajo y proceso, pudiendo formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos, apoyando el aprendizaje de otros compañeros.

El 11% de los estudiantes del grupo curso (5 alumnos), obtuvieron entre el 50% y 69% de logro, por lo que se encuentran en un nivel elemental, esto quiere decir que el estudiante es capaz de aplicar contenidos en tareas simples, así como realizar inferencias, interpretaciones y razonamientos básicos. Además, elabora opiniones con fundamentos simples a partir de su propia experiencia.

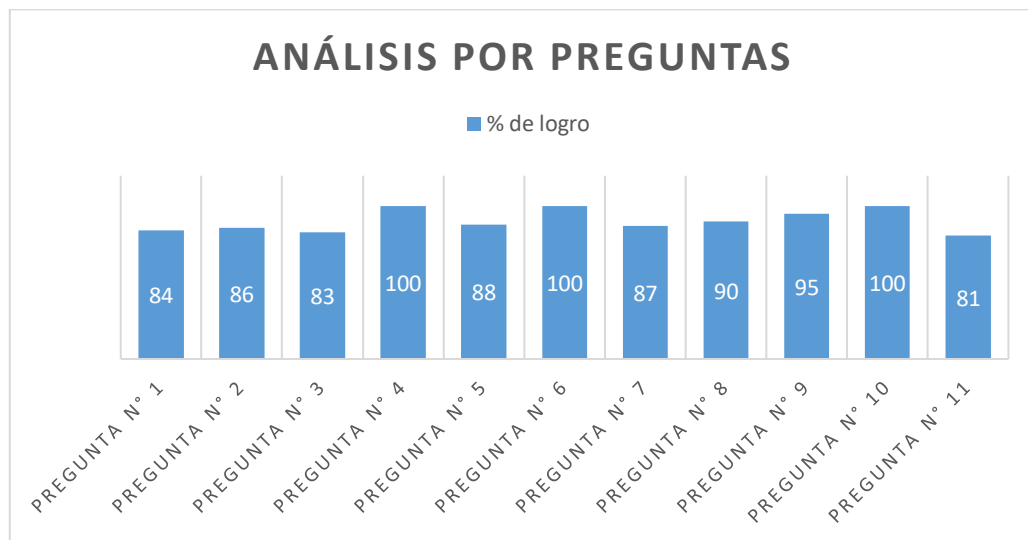
El 5% de los estudiantes del grupo curso (2 alumnos), obtuvieron menos del 49% de logro, por lo que se encuentran en un nivel insuficiente, lo que quiere decir que el estudiante es capaz de recordar y comprender contenidos, así como realizar tareas muy directas y sencillas, siguiendo instrucciones claras y precisas, empleando algoritmos básicos, formulas, revisiones basadas en una consigna directamente entregada. (para mejor comprensión observar el ANEXO N°2)

Evaluación diagnóstica matemática.

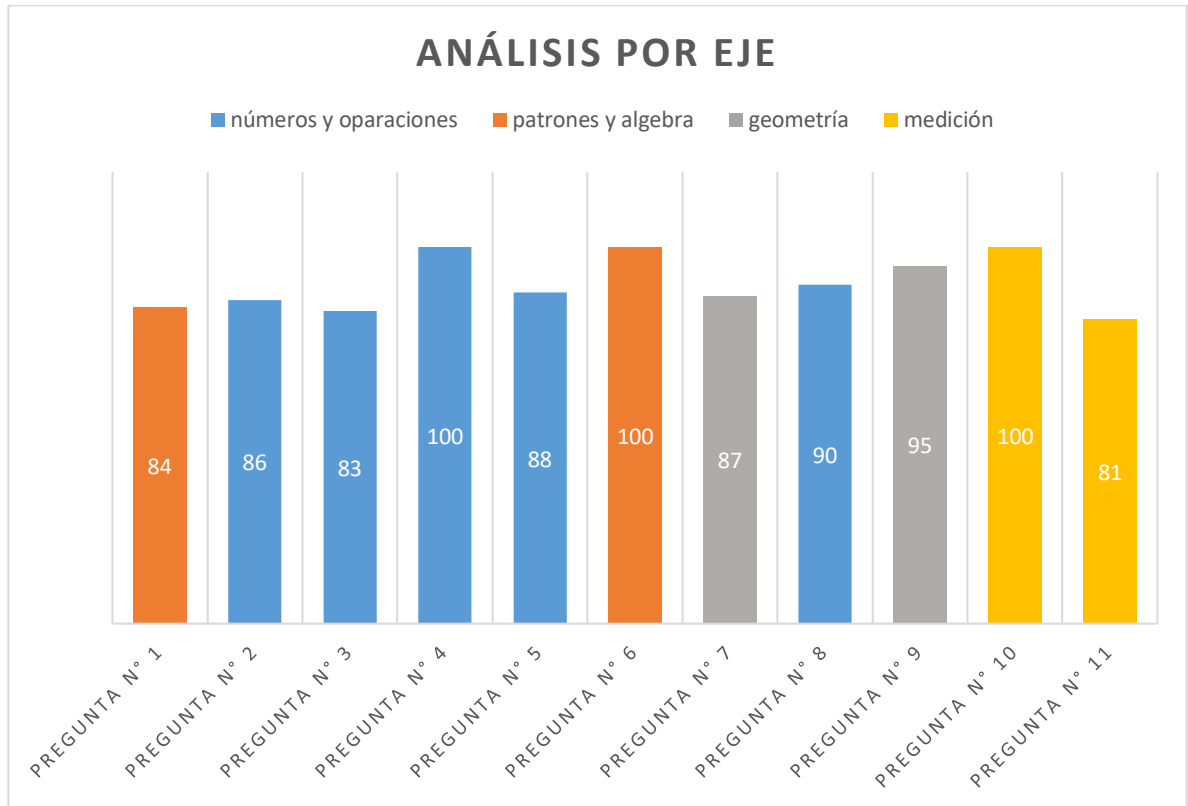
Para el análisis de esta evaluación, se realizó en base a las preguntas y al grupo curso, se hizo un análisis cuantitativo y cualitativo de ésta.

La evaluación diagnóstica en la asignatura de matemática fue realizada en base a los ejes de: números y operaciones, patrones y algebra, geometría y medición, trabajando las habilidades de representar, a través de preguntas de desarrollo.

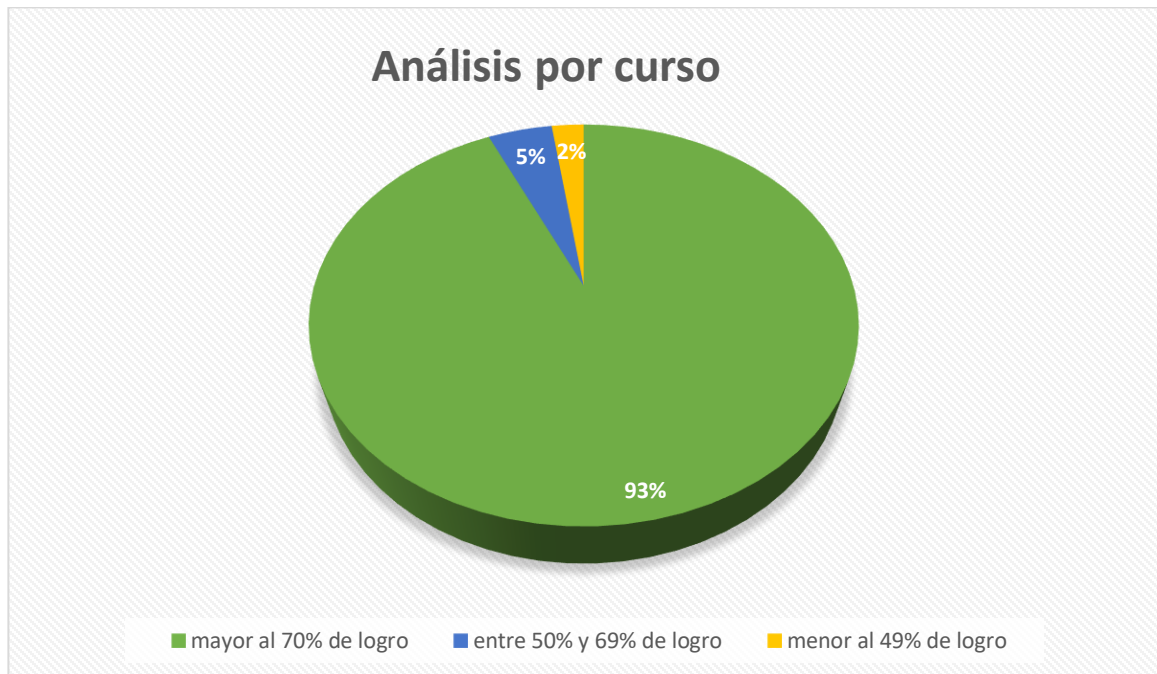
El siguiente gráfico corresponde al análisis de la evaluación según las preguntas, donde se identifica el nivel logrado en cada una de ellas y luego se presenta el análisis cualitativo de esta.



De acuerdo con lo observado en el gráfico anterior, la totalidad de las preguntas obtuvieron sobre el 70% de logro, por lo que los estudiantes se encuentran en un nivel de adecuado, esto quiere decir que se deben afianzar dichos aprendizajes y realizar remediales para poder subir el nivel de cada eje. Además, se deben comenzar a trabajar dichos objetivos desde una habilidad de nivel superior.



Acorde al gráfico anterior, se concluye que los cuatro ejes evaluados obtuvieron más del 70% de logro (nivel adecuado según el reglamento de evaluación de la escuela), sin embargo, como se afirmó anteriormente, los objetivos de aprendizajes en los distintos ejes evaluados se deben afianzar y trabajar con ellos desde una habilidad de nivel superior.



De acuerdo con el gráfico anterior, el 93% de alumnos del curso (41 alumnos) obtuvieron más del 70% de logro, por lo que se encuentran en un nivel adecuado, es decir que el alumno es capaz de utilizar y aplicar modelos, técnico o teorías a situaciones reales y complejas. Es capaz de investigar, analizar, seleccionar, comparar y evaluar puntos de vista o estrategias y decir argumentadamente. Asimismo, es capaz de reflexionar sobre su trabajo y proceso, pudiendo formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos, apoyando el aprendizaje de otros compañeros.

El 5% de los estudiantes del grupo curso (2 alumnos), obtuvieron entre el 50% y 69% de logro, por lo que se encuentran en un nivel elemental, esto quiere decir que el estudiante es capaz de aplicar contenidos en tareas simples, así como realizar inferencias, interpretaciones y razonamientos básicos. Además, elabora opiniones con fundamentos simples a partir de su propia experiencia.

El 2% de los estudiantes del grupo curso (1 alumno), obtuvieron menos del 49% de logro, por lo que se encuentran en un nivel insuficiente, lo que quiere decir que el estudiante es capaz de recordar y comprender contenidos, así como realizar tareas muy directas y sencillas, siguiendo instrucciones claras y precisas, empleando algoritmos básicos, formulas, revisiones basadas en una consigna directamente entregada. (para mejor comprensión observar el ANEXO N°3).

Propuestas remediales

Entendiendo la importancia de todo lo que implica el proceso de evaluación, una de las partes fundamentales de éste es la propuesta y planificación de medidas remediales ante los resultados evidenciados, he ahí la relevancia de implementar acciones basadas en el contexto del curso y establecimiento, que permitan crear un plan de intervención apuntado a la mejora en los aprendizajes de los estudiantes, ya sea, en el mediano plazo y largo plazo.

De este modo “la evaluación debe constituirse en una reflexión permanente de los diferentes actores involucrados en el acto educativo, (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad educativa) que permita el análisis de las causas y factores que promueven el aprendizaje, los logros y las limitaciones del alumno como ser integral” Hernández, M.P.(s.f).

Considerando la importancia de la reflexión de todos los actores involucrados, (docentes, directivos, estudiantes) es que se presentan las acciones remediales que en conjunto buscan derribar el paradigma de la evaluación como un mero dato, que no es considerado para superar las evidentes falencias presentes en el sistema educativo, otorgándole de este modo, la importancia que este ejercicio en cualquier actividad posee y que rara vez es considerado como un punto de partida para transformar los problemas en oportunidades de mejora.

A continuación de acuerdo con los resultados obtenidos, se presentan las acciones de mejora, relacionadas con las principales debilidades detectadas en el análisis de las evaluaciones. Algunas de estas acciones fueron realizadas en un corto plazo para todo el grupo curso, sin embargo, durante todo el año escolar 2019 se enfocaron actividades y reforzamientos en estas dos asignaturas focalizadas en aquellos estudiantes que obtuvieron

menor rendimiento en las evaluaciones aplicadas, a cargo de las profesionales SEP (psicopedagogas).

Evaluación diagnóstico lenguaje y comunicación:

Las propuestas remediales realizadas para la evaluación de lenguaje y comunicación fueron enfocadas en la habilidad más descendidas: reflexionar e interpretar.

Dentro de las horas de clases de los estudiantes en la asignatura de lenguaje, se trabajó con todo el curso, en el desarrollo de estas habilidades, realizando una lectura diaria con tres preguntas implícitas sobre ésta, fortaleciendo las habilidades de interpretar y reflexionar. Posterior a la lectura comprensiva, se realiza la revisión y la retroalimentación en el mismo momento, siento muy favorable para los niños poder analizar la lectura y encontrar sus errores para corregirlos. Estas acciones se continuaron realizando durante todo el año escolar 2019, desde el mes de abril, se trabajaron dos veces a la semana, en horario distintos a la asignatura de lenguaje, al inicio del día desde las 8:00 a 8:30 horas.

Para aquellos estudiantes que obtuvieron bajo resultado en la evaluación diagnóstica, se realizó un plan de reforzamiento semanal, ya que conjunto al análisis de estas evaluaciones, también se diagnosticó en ellos dificultades en la lectoescritura. El plan de reforzamiento fue planificado por la profesora jefe, pero a cargo en la profesora contratada por SEP, fuera del horario de clases, donde estos estudiantes asistían, con autorización de los apoderados, a clases de reforzamiento los días lunes de 15:45 a 16:45, además se fortaleció el apoyo en casa, trabajando conjuntamente con los apoderados.

Evaluación de diagnóstico matemática:

El plan de acción remedial, para la asignatura de matemática, fue enfocado en los ejes de números y operaciones, patrones y algebra, geometría y medición, en una primera instancia se desarrolló la habilidad de representar, posteriormente las actividades dirigidas a la habilidad de aplicación.

Durante todo el año escolar 2019 dos días a la semana, se trabajó con dos actividades relacionadas a estos ejes, realizando la revisión, retroalimentación y corrección de estas en el mismo momento de la clase, las cuales fueron elevando su dificultad al pasar los meses, y así poder ir desarrollando las habilidades de nivel superior.

Los alumnos que obtuvieron menor puntaje en la evaluación diagnóstica que fueron 3 estudiantes y otros más que estaban descendidos, recibieron apoyo de reforzamiento, planificado por la profesora jefe, pero a cargo de la profesora contratada por SEP, este reforzamiento fue realizado los viernes de 13:30 a 14:30 horas, con autorización de los apoderados. Además, se ideó un plan de acompañamiento en casa, para que los estudiantes desarrollaran algunos ejercicios diariamente, todo esto con apoyo y autorización de los apoderados.

Bibliografía

Aliga y Figueroa. Evaluación: pilar fundamental de la educación, 2009 (pág.1)

Assessment Reform Group, "Assessment for Learning: 10 principles", 2005.
Traducción de la Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile, 2005.

Casanova M.A. Le evaluación educativa,1998.

Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, 2006.

García Ramos, J. M. y Pérez Justre, R. Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones,1989.

Hernández, M.P.(s.f) Evaluación Educativa desafío a la calidad: O se educa para la sociedad que existe o se hace para cambiarla.

J Coello. Tomado de la Revista de la Educación del Pueblo, 2001.

Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio para Segundo Año Básico, 2018

Santos Guerra. La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora,1993.

Anexos

Anexo N°1



TÍTULO TERCERO: DE LAS DEFINICIONES Y DESCRIPCIONES REFERIDAS A LAS CALIFICACIONES

Artículo 17°

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse de manera formativa o sumativa.

Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos. Cabe mencionar que se puede transformar la Evaluación Formativa a calificación.

Para facilitar la interpretación de los niveles de logro de los estudiantes a partir de las evaluaciones formativas formales, se debe utilizar las siguientes descripciones:

Cuadro N° 1. Niveles de logros para evaluación formativa diagnóstica y de monitoreo.

Ejemplo A

Nivel de logro	Descripción
Insuficiente (I) 0% - 49%	El estudiante es capaz de recordar y comprender contenidos, así como realizar tareas muy directas y sencillas, siguiendo instrucciones claras y precisa, empleando algoritmos básicos, fórmulas, revisiones basadas en una consigna directamente entregada.
Elemental (E) 50% - 69%	El estudiante es capaz de aplicar contenidos en tareas simples, así como realizar inferencias, interpretaciones y razonamientos básicos. Además, elabora opiniones con fundamentos simples a partir de su propia experiencia
Adecuado (A) 70% - 100%	El estudiante es capaz de utilizar y aplicar modelos, técnico o teorías a situaciones reales y complejas. Es capaz de investigar, analizar, seleccionar, comparar y evaluar puntos de vista o estrategias y decir argumentadamente. Asimismo, es capaz de reflexionar sobre su trabajo y proceso, pudiendo formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos, apoyando el aprendizaje de otros compañeros.

Ejemplo B

Nivel de logro	Calificación
Alto	6.0 – 7.0
Medio Alto	5.9 – 5.0
Medio bajo	4.9 - 4.0
Bajo	3.9 – 2.0

Cuadro N° 2. Conversión a calificación de Evaluación Formativa \rightleftarrows Evaluación Sumativa

Ejemplo A

- 7.0 equivale a un desempeño excelente.
- 6.0 equivale a un desempeño muy bueno.
- 5.0 equivale a un desempeño muy aceptable.
- 4.0 equivale a un desempeño que cumple con los estándares mínimos aceptables.
- Bajo 4.0 es equivalente a un resultado que no cumple con los estándares mínimos aceptables.

Ejemplo B

Porcentaje	Nota
86% - 100%	7.0
73% - 85%	6.0
67% - 72%	5.0
50% - 66%	4.0
26% - 49%	3.0
1% - 25%	2.0

Ejemplo C

Concepto	Nota
MB (Muy bueno)	7.0 – 6.1
B (Bueno)	6.0 – 5.1
S (Suficiente)	5.0 – 4.1
I (Insuficiente)	4.0 – 2.0

Anexo N° 2

RESULTADO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

3° básico A. Profesora Melissa Arenas Aravena, marzo 2019

N°	3° básico A ALUMNOS	PREGUNTA N°															PTJE	% logro
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ALVAREZ OMAR	0	0	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	3	16	57
2	AMAYA ISIDORA	2	2	0	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	27	96
3	ANTEZANA FRANCISCA	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
4	BARRIENTOS CONY	2	0	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	24	86
5	CALCINA STEFANIA	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	5	4	25	89
6	CARRERO JOAQUIN	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
7	CASTILLO PASKAL	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	5	4	26	93
8	CORTES DILAM	0	0	1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	0	5	4	22	79
9	CRESPO JOSHTIN	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
10	CURZ GIORDAN	2	2	0	0	2	1	2	1	2	0	1	0	1	5	4	23	82
11	DIAZ RAYEN	0	0	1	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	5	4	19	68
12	FERNANDEZ AGUSTINA	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
13	GARCIA JHON	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
14	GARRIDO CRISTOPHER	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
15	HIGUERAS MATIAS	0	0	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	1	5	3	20	71
16	LINARES EDELYN	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	5	4	17	61
17	MALDONADO KIARA	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
18	MELQUIADES YAHIR	0	2	0	2	2	1	2	1	2	0	1	1	0	3	4	21	75
19	MIRANDA ANTONELLA	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
20	MOLINA ARIANA	2	0	0	2	2	1	2	1	2	0	1	0	1	5	4	23	82
21	MORALES VICENTE	2	0	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	5	4	25	89
22	OLIVARES DAMIAN	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	24	86
23	ORREGO MARTINA	0	0	0	0	2	1	2	1	2	0	1	1	1	5	4	20	71
24	ORTIZ KAREN	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
25	OSSANDON ISAIAS	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	24	86
26	AYANADEL MATEO	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
27	PAREDES ICAEL	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	4	14	50
28	PORTALES LUIS	2	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	26	93
29	QUIROGA ANTONIO	2	0	1	2	2	1	2	0	2	1	0	1	1	5	4	24	86
30	ROWE EDWIN	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
31	SANDOVAL MACARENA	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
32	SILGUERA SOLETH	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
33	TABILO MAXIMILIANO	2	2	1	2	0	0	2	1	2	1	1	1	0	0	3	18	64
34	VACA ERICK	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
35	VELASQUEZ SARAMIS	2	0	1	0	2	1	2	0	0	0	1	1	1	5	4	20	71
36	VILLEGAS YAIMARA	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	26	93
37	YAÑEZ BEATRIZ	2	2	1	2	2	1	0	0	2	1	1	1	1	5	4	24	86
38	ALVARADO BEEHEL	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	8	29
39	VALDIVIA MANOAH	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
40	HERRERA AIMEE	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	3	8	29
41	CORTES NAIMA	0	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	0	1	5	4	23	82
42	IANELLO MICHELA	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
43	VILLALON LUCAS	2	2	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	5	4	24	86
44	RAMIREZ MANUEL	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	28	100
	N° Respuestas correctas	29	28	36	34	39	43	41	41	35	34	38	39	41	38	40		
	N° Respuestas incorrectas	15	16	8	10	5	1	3	3	9	10	6	5	3	6	4		
	% de logro por pregunta	65	64	82	77	89	98	93	93	80	77	86	89	93	86	91		

Anexo N° 3

RESULTADO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

3° básico A. Profesora Melissa Arenas Aravena, marzo 2019

N°	3° BÁSICO A ALUMNOS	PREGUNTA N°											Ptje	% logro
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	ALVAREZ OMAR	3	8	0	9	2	3	3	12	10	2	3	53	79
2	AMAYA ISIDORA	5	6	4	9	4	3	3	12	10	2	3	61	91
3	ANTEZANA FRANCISCA	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
4	BARRIENTOS CONZTANZA	3	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	65	97
5	CALCINA STEFANIA	5	10	2	9	4	3	2	12	10	2	3	62	93
6	CARREÑO JOAQUIN	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
7	CASTILLO PASKAL	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
8	CORTES DILAM	5	6	0	9	6	3	3	8	10	2	3	55	82
9	CRESPO JOSHTIN	5	4	4	9	6	3	3	12	10	2	3	61	91
10	CURZ GIORDAN	5	4	4	9	6	3	3	12	10	2	3	61	91
11	DIAZ RAYEN	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
12	FERNANDEZ AGUSTINA	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
13	GARCIA JHON	5	10	4	9	6	3	3	10	10	2	3	65	97
14	GARRIDO CRISTOPHER	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
15	HIGUERAS MATIAS	2	8	0	9	2	3	0	12	9	2	1	48	72
16	LINARES EDELYN	0	6	4	9	6	3	1	12	7	2	3	53	79
17	MALDONADO KIARA	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
18	MELQUIADES YAHIR	4	6	4	9	6	3	0	10	10	2	3	57	85
19	MIRANDA ANTONELLA	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
20	MOLINA ARIANA	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	2	67	100
21	MORALES VICENTE	4	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	66	99
22	OLIVARES DAMIAN	5	8	2	9	2	3	3	12	8	2	3	57	85
23	ORREGO MARTINA	2	6	4	9	6	3	2	12	10	2	2	58	87
24	ORTIZ KAREN	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
25	OSSANDON ISAIAS	0	10	0	9	0	3	1	12	10	2	1	48	72
26	AYANADEL MATEO	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
27	PAREDES ICAEL	0	8	0	9	2	3	0	4	10	2	0	38	57
28	PORTALES LUIS	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
29	QUIROGA ANTONIO	4	10	4	9	6	3	3	8	10	2	3	62	93
30	ROWE EDWIN	5	8	4	9	6	3	3	12	9	2	3	55	82
31	SANDOVAL MACARENA	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
32	SILGUERA SOLETH	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
33	TABILO MAXIMILIANO	5	10	4	9	6	3	1	10	7	2	3	60	90
34	VACA ERICK	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	67	100
35	VELASQUEZ SARAMIS	5	10	4	9	6	3	3	12	6	2	2	62	93
36	VILLEGAS YAIMARA	5	10	2	9	4	3	3	8	10	2	0	56	84
37	YAÑEZ BEATRIZ	5	6	4	9	6	3	3	12	10	2	2	62	93
38	ALVARADO BEEHEL	3	6	2	9	2	3	3	5	5	2	0	40	60
39	VALDIVIA MANOAH	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	3	63	94
40	HERRERA AIMEE	0	0	2	9	6	3	3	0	5	2	0	30	45
41	CORTES NAIMA	5	10	4	9	6	3	3	6	10	2	2	60	90
42	IANELLO MICHELA	5	10	4	9	6	3	3	8	10	2	3	63	94
43	VILLALON LUCAS	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	2	66	99
44	RAMIREZ MANUEL	5	10	4	9	6	3	3	12	10	2	0	64	96
	Alumnos con puntaje igual al 100%	32	29	34	44	34	44	37	33	36	44	31		
	Puntaje inferior al 100%	12	15	10	0	10	0	7	11	8	0	13		
	% de logro por pregunta Según el puntaje total obtenido	84	86	83	100	88	100	87	90	95	100	81		

