



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias**

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LOS
OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL NÚCLEO LENGUAJE VERBAL Y
PENSAMIENTO MATEMÁTICO DE LAS BASES CURRICULARES
DE EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA ESCUELA LA ESPERANZA,
DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE, REGIÓN DEL BÍO BÍO**

Nombre de las candidatas a magister: Nayaret Pérez Pérez

Katherine Villablanca Rubilar

Nombre del tutor guía: Rocío Riffo San Martín

Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Agosto 2022

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Marco contextual.....	14
Diseño y aplicación de instrumentos.....	18
Análisis de los resultados.....	21
Propuestas remediales.....	32
Bibliografía.....	42
Anexos.....	45

Resumen

La creación de los instrumentos nace bajo la necesidad de evaluar los resultados de aprendizaje en el proceso de reevaluación de los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar del establecimiento, basado en evaluaciones informales, considerando que por ley las evaluaciones estandarizadas deben aplicarse cada dos años, teniendo como objetivo conocer el nivel curricular y porcentaje de logro que presentan los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar, terminando el año escolar 2021. Los instrumentos fueron elaborados por la educadora diferencial del establecimiento, el cual consiste en una prueba informal para cada nivel (pre kínder y kínder) y una escala de apreciación para un estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente, basada en los objetivos de su Plan de Adecuación Curricular Individual, luego fueron revisadas por colegas y presentadas en dirección del establecimiento. Se aplicaron de manera individual en aula de recursos, las sesiones dependieron de la capacidad de atención de los estudiantes, existiendo aplicaciones en 1, 2 o 3 sesiones y en compañía del apoderado en el caso del estudiante con NEEP. El logro obtenido por los estudiantes en los núcleos evaluados, corresponde a un desempeño cualitativo Medianamente Logrado (ML), que indica que los estudiantes muestra evidencias satisfactorias de su aprendizaje, pero no logran completamente el indicador, por lo que se encuentran en proceso de adquisición del contenido específico requerido para su nivel y edad y por tanto requiere apoyo para el logro del aprendizaje. En base a estos resultados se consideran como objetivos o propuestas remediales para el siguiente año: identificar contenidos descendidos a nivel individual y grupal, con la finalidad de establecer plan de apoyo curricular atingente a las necesidades de los estudiantes evaluados.

Introducción

El presente trabajo de grado tiene como propósito general evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, exponer el proceso de elaboración y análisis de instrumentos de evaluación originales, pertinentes al nivel y asignatura en la cual se desempeña el estudiante candidato al magister, los cuales buscan medir el logro de los objetivos priorizados de los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático de las bases curriculares de educación parvularia, considerando los indicadores que en ella aparecen. Además de permitir el análisis crítico de las estrategias, materiales y metodologías utilizadas con el grupo de párvulos durante el año escolar 2021, considerando la crisis sanitaria por la cual se atraviesa a nivel mundial y las características generales de los estudiantes.

Haremos un barrido contextual sobre lo que indica la normativa vigente en cuanto a la evaluación en los programas de integración escolar, dando énfasis en el nivel preescolar. En este sentido la evaluación puede concebirse como una instancia y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de que o cuanto aprendió una niña o niño para construirse en una oportunidad más de aprendizaje (BCED, 2018).

Los objetivos del presente trabajo son conocer el nivel de logro general del grupo perteneciente al Programa de Integración Escolar del establecimiento de educación parvularia, llevar un registro del análisis de fortalezas y debilidades individuales, además de permitir definir los apoyos que requieren para el siguiente año escolar.

El presente trabajo de grado ofrece un marco teórico que comienza evidenciando los niveles educativos enmarcados en nuestra ley general de educación y sobre el proceso de evaluación llevado a cabo dentro de los programas de integración escolar dentro del establecimiento escogido, así como un marco conceptual sobre evaluación, tipos de instrumentos y elementos a considerar en su diseño, luego encontraran una reseña del establecimiento en el cual se lleva a cabo la aplicación

del trabajo, junto a sus principales características, continuando con una breve descripción del proceso de diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación confeccionados, para dar paso a la síntesis y análisis de los resultados obtenidos en la aplicación, para finalizar con una propuesta de acciones remediales, las cuales estarán estrechamente relacionadas con los resultados obtenidos. Como anexos podrán encontrar los formatos de los instrumentos aplicados.

Al escribir este trabajo consideramos relevante hacer énfasis en el nivel preescolar en el cual nos desempeñamos, así como visibilizar la educación inclusiva a través del trabajo realizado en los programas de integración escolar de los establecimientos educacionales, contextualizando en la normativa vigente el trabajo que se realiza día a día por aportar en la mejora continua en la calidad de la educación.

Marco teórico

La ley general de educación, en su artículo 23, indica que la educación especial o diferencial es la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje. Dentro de la educación regular encontramos los Programas de Integración Escolar (PIE) los cuales son considerados una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo objetivo principal es entregar apoyos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sea transitorias o permanentes, con el fin de equiparar oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes del Curriculum nacional, y a través de ello contribuir al mejoramiento de la enseñanza para la diversidad de todo el estudiantado (Orientaciones Técnicas para programas de integración escolar, 2013), en la búsqueda de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, dentro de la planificación de la enseñanza en el PIE, se considera establecer metas semestrales o anuales de aprendizaje, con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, teniendo como referente el currículo correspondiente al curso del estudiante, implementar un sistema de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los aprendizajes de los estudiantes que presentan NEE de carácter transitorio y permanente en el PIE e implementar en cada curso estrategias para responder a la diversidad.

La diversidad en la escuela, remite al hecho de que todo el estudiantado tiene necesidades educativas propias y específicas para obtener logros en sus aprendizajes del Curriculum, y requiere una atención pedagógica personalizada, que considere estas diferencias (Orientaciones Técnicas para programas de integración escolar, 2013) ampliando su respuesta educativa y poniendo en marcha un conjunto de acciones planificadas y coordinadas para conseguir que todo el

estudiantado, incluido el que presenta NEE, participe y progrese en el currículo escolar, en un contexto educativo enriquecido que valore las diferencias y tenga altas expectativas de logro respecto de todos y todas sus estudiantes. El sistema educativo demanda a los establecimientos, asegurar la trayectoria educativa de los estudiantes que presentan NEE y posibilitar su egreso del sistema escolar con las competencias necesarias para participar y progresar en la vida de la comunidad a la que pertenece, con la mayor autonomía posible.

Basándonos en la normativa vigente “La evaluación de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, deberá ser un proceso que considere, a lo menos, una evaluación diagnóstica de ingreso, una evaluación diagnóstica de egreso, evaluaciones periódicas de acuerdo a las pautas técnicas que se fijan en el presente decreto para cada déficit o discapacidad” (DS N°170/09). Esta información será clave para decidir las metas educativas que se plantearán en su plan de apoyo individual, así como las estrategias a utilizar en el contexto escolar y familiar para que logre los aprendizajes esperados y consiga una participación efectiva en la comunidad educativa.

El concepto de evaluación se puede entender de muchas maneras, dependiendo del propósito de este proceso, el ministerio de educación de Chile en el decreto N°67, define evaluación como “Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza” (p. 12). González y Ayarza (1996), señalan “a la evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación”. En

síntesis la evaluación es una herramienta que permite conocer el nivel de logro de los estudiantes en base a un contenido específico, analizar de manera crítica si las metodologías o técnicas utilizadas están dando el resultado esperado y por último permiten la toma de decisiones adecuadas, en el momento justo.

Los aprendizajes logrados, definidos como lo que sabe y es capaz de hacer un estudiante respecto de los aprendizajes esperados para su curso y edad, se obtendrán de la evaluación de proceso o de avance, la cual debe dar cuenta del proceso educativo anual del estudiante, de sus resultados curriculares en función de las estrategias y respuestas educativas proporcionadas en el contexto escolar, como consecuencia de los apoyos especializados de diverso tipo entregados en el contexto escolar, familiar, u otro. Dentro del proceso de evaluación establecido en las etapas del PIE, ya sea para NEE de carácter transitorio o permanente debe contemplarse la evaluación psicoeducativa o psicopedagógica, encargada de recoger información del estudiante y su contexto en cuanto a sus avances en aprendizajes curriculares y de otro tipo, con los apoyos entregados en el contexto escolar y familiar. Del resultado de este proceso se debe valorar los progresos de cada estudiante en el currículo y sus metas de aprendizaje y/o ajustar los apoyos especializados y la respuesta educativa, para optimizarla, es decir, valorar si está progresando adecuadamente en sus aprendizajes, si para su progreso educativo necesita continuar con los mismos apoyos o bien éstos deben intensificarse, ajustarse o modificarse, porque no han tenido los resultados esperados. La evaluación en este contexto tiene un carácter formativo ya que en el decreto 67, del ministerio de educación de Chile, indica que “Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Dentro de los niveles y modalidades educativas la Ley General de educación, en su artículo 18, indica que La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora; en su artículo 26, sostiene que La educación parvularia no exige requisitos mínimos para acceder a ella, ni constituirá antecedente obligatorio para ingresar a la educación básica y en su artículo 28 establece que Sin que constituya un antecedente obligatorio para la educación básica, la educación parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y niñas y promoverá los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan avanzar en su trayectoria educativa.

Considerando lo anteriormente mencionado y destacando el antecedente que el nivel preescolar no es prerrequisito para avanzar en la trayectoria educativa, este si cuenta con procesos de evaluación continua, en el marco para la buena enseñanza de educación parvularia, (2019), sostiene que “La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que implica llevar a cabo evaluaciones sistemáticas que contemplen la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares” (p.23); así mismo en su Dominio A, criterio A.4 planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el Curriculum vigente, señala que el educador/a debe seleccionar diversos instrumentos para registrar su observación evaluativa. Entenderemos como instrumentos de evaluación según Ibarra y Rodríguez (2011) como “aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar” y como indica Nahum Montagud, en su artículo (2020) toda técnica que sirva para evaluar el proceso de enseñanza, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y su desempeño. Así, es posible identificar aspectos

que necesitan ser mejorados específicamente en el alumnado, analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones en el momento adecuado. Dentro de los tipos de instrumentos que existen podemos encontrar una gran variedad de clasificación, como dice López Pastor “Es difícil separar los instrumentos de las estrategias y técnicas de evaluación. Sin embargo, teniendo en cuenta la conceptualización, descripción y caracterización de la evaluación como proceso formativo y comprensivo, podemos clasificar los tipos de herramientas o instrumentos de evaluación en orales, escritos y observacionales” como veremos en la tabla 1.1.

Orales	Base no estructurada	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de lecciones - Discusiones en grupo. - Debates - Respuestas accidentales.
	Base estructurada	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Defensas - Exposición - Ensayo
Escritos	Abiertas de respuesta larga Abiertas de respuesta breve	
	Objetivas complejas (opción múltiple,...)	<ul style="list-style-type: none"> - Selección simple - Selección múltiple - Elecciones combinadas - Selección de la mejor respuesta - Corrección simple - Corrección múltiple o compleja - De base común - De ordenación - Histórico – temporal - Espacial - Causal - Operativa - Lógica - Identificación de gráficos, mapas, etc.
	Trabajos extensos. Estudios de casos reales o supuestos. Pruebas de ejecución.	
	Recopilación de evidencias y documentos	Portafolio Carpeta
Observacionales	Escalas de observación. Sistemas de categorías. Lista de control. Escalas de valoración. Fichas de observación grupal Fichas de seguimiento(individual o grupal) Fichas de coevaluación Fichas de auto-evaluación	

Tabla 1.1 Tipos De Instrumentos De Evaluación En Relación Con La Manifestación Del Conocimiento A Desempeñar

Así mismo en su Dominio A, criterio A.4 planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el Currículum vigente, se indica que el educador debe establecer la forma de sistematizar la información seleccionada, para lo cual define estrategias, criterios y/o indicadores mediante los cuales podrá observar cómo se despliegan los objetivos de aprendizajes, basándonos en esto, Nahum Montagud, en su artículo (2020) manifiesta que “Dentro de los instrumentos de evaluación educativa, tenemos algunos que forman parte de las técnicas de observación. Estas técnicas permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen. De esta forma los docentes pueden ver qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores posee el alumnado, y cómo los utilizan en una determinada situación”, es por esto que considerar las técnicas de observación como instrumentos principal dentro del nivel preescolar es lo más adecuado, considerando las características del estudiantado y las condiciones de aprendizaje, lo que no quita que se complemente con los otros tipos de evaluación ya mencionados.

Para el presente trabajo de grado, es fundamental conocer los elementos que se debe considerar al momento de crear un instrumento de evaluación, sea cual sea el tipo escogido o seleccionado, los requisitos de los instrumentos de evaluación, según López Pastor, V. M. (2016) indican que “La inclinación por una comprobación más reproductiva, más constructiva del conocimiento o más dialógica, hace que el conjunto de instrumentos cuenten con unas características propias o requisitos internos que nos ayuden en su utilización, bien sea para confirmar que se ha obtenido un conocimiento, bien sea para verificar su nueva perspectiva. Esos requisitos de los instrumentos de evaluación deberían cumplir con:

- a) Variabilidad: Al existir contenidos curriculares relativos a los tipos de competencias, los instrumentos de recogida de información han de permitir obtener información de los diferentes ámbitos de conocimiento.
- b) Concreción: Deben dar la información concreta y precisa que se necesite en cada momento.

- c) Versatilidad: Se pide que los instrumentos puedan adaptarse tanto a marcos concretos y perfectamente definidos, como a situaciones abstractas.
- d) Transferible: Si los aprendizajes han de transferirse a contextos diferentes en los que se han producido, los instrumentos que faciliten la información han de acomodarse a esta situación e informar sobre el posible grado de transferencia de los aprendizajes.

A su vez, los instrumentos también deberían dar muestra de que se domina un concepto o procedimiento y cómo evolucionar. En concreto, según nuestra concepción, debería permitir recoger información sobre diferentes aspectos:

1. Conocimiento: Saber que es lo importante en una idea o conjunto de ideas de una determinada materia o disciplina.
2. Comprensión: Analizar, interpretar, detectar, discriminar aspectos que son significativos y que se encuentran o no en una materia o disciplina.
3. Explicación: justificar, relacionar y argumentar la aparición o eliminación de aspectos significativos que se encuentran en una materia o disciplina.
4. Aplicación: Actuar, ejemplificar (demostrar), poner en práctica determinados conocimientos. En el caso de la transferencia, sería esa aplicación en nuevas situaciones.
5. Reflexión: Capacidad para deliberar, valorar, repasar, relacionar, analizar, reconsiderar y madurar sobre hechos, discursos, conocimientos, antes de tomar una decisión, y de expresarse o inducir a otros a obrar.
6. Crítica: Capacidad de análisis, reflexión y razonamiento crítico (Brockbank y Gill, 2004) ante un discurso oral y escrito, una investigación, una producción, etc., tanto las elaboradas por otras personas como por sí mismo.

Parra Cadena, 2013, señala que “El instrumento de evaluación es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones. Está en directa relación con la técnica, y es la forma en que ésta se hace operativa” y que “Todos los instrumentos deben tener unos componentes mínimos, los cuales son: encabezado, datos de caracterización, presentación e instrucciones para el diligenciamiento y cuerpo del instrumento”.

Las bases curriculares de educación parvularia, 2018, en su capítulo tres ofrece consideraciones para la evaluación, en las cuales se plantea:

- Comprender la naturaleza del aprendizaje propuesto en los objetivos de aprendizaje.
- Selecciona y construir progresivamente, de preferencia en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizaje.
- Obtener información en situaciones cotidianas y funcionales.
- El foco debe estar en la niña o el niño.
- La selección de procedimientos e instrumentos de recolección de evidencia se realizan en coherencia con el núcleo y OA.
- Construir una conclusión evaluativa acerca del desempeño del párvulo.
- La enseñanza y la evaluación están profundamente imbricadas.
- La comprensión del error lleva al aprendizaje significativo.

En este sentido la evaluación puede concebirse como una instancia y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de que o cuanto aprendió una niña o niño para construirse en una oportunidad más de aprendizaje (BCED, 2018).

Marco contextual

Escuela La Esperanza atiende niveles de Educación Parvularia: Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición, con una matrícula total de 38 Párvulos el presente año 2021. Está inserta en la región del Bío Bío, provincia de Concepción, comuna de Chiguayante, en un entorno cercano a la Riviera del río Bio Bío, frente al cerro Manquimávida, junto a plaza Los Héroes, al lado de la escuela Municipal Bélgica, cercana a colegios subvencionados, escuelas de Lenguaje, Liceos Municipales, CESFAM, OPD, Bomberos, Carabineros, Iglesias, sedes comunitarias, Junta de vecinos, casa de acogida, Banco Estado y supermercados.

En los alrededores del establecimiento, se observa, presencia de micro tráfico de drogas y micro basurales, La comuna cuenta con muy pocas empresas como fuente laboral. El establecimiento ha sido clasificado en un nivel socio económico Medio Bajo, el porcentaje de vulnerabilidad es de un 63%, la mayoría de los apoderados poseen entre 9 a 10 años de escolaridad y un ingreso que varía entre \$ 200.000 y \$320.000.

Su misión apunta a “Generar las condiciones que permitan ofrecer un ambiente educativo seguro, inclusivo, preocupado del cuidado de los seres humanos, animales y medio ambiente, que proporcione a niños y niñas oportunidades de aprendizajes de calidad y el inicio de su formación valórica mediante una intervención oportuna, intencionada y significativa” y su visión indica que “Visualizamos nuestro establecimiento como un centro formador de personas con un oportuno desarrollo integral, cognitivo, psicomotor y cuidado del entorno y de sí mismo, con sólida formación valórica e inclusión social con una familia integrada al proceso educativo que desde una perspectiva humanista, reflejen su amor y compromiso con la sociedad.

Escuela La Esperanza, inició sus actividades el año 1982, como anexo de la escuela Bélgica D-565, debido a la necesidad que la población Chiguayante Sur demandaba por el gran número de niños/as en edad escolar, posteriormente fue reconocida como establecimiento cooperador de la función Educacional del Estado, por Decreto Número 2667 del 19 de octubre del año 1983, denominándose Escuela de Párvulos E-1207 La Esperanza, ubicada en Avenida Blanco Escalada número 835, en el Sector Chiguayante Sur, el Decreto antes mencionado plantea que las características del Establecimiento son las siguientes; Municipal, Subvencionado, Diurno y Coeducacional, cuyo financiamiento se realizó con recursos de la Ilustre Municipalidad de Concepción.

En el año 1996 se reconoce a Chiguayante como comuna de la provincia de Concepción, siendo traspasados los establecimientos municipales a la nueva administración comunal, Ilustre Municipalidad de Chiguayante.

El año 2003 con el objeto de obtener financiamiento para los niveles Sala Cuna y Nivel Medio se realiza convenio entre el sostenedor, la I. Municipalidad de Chiguayante y la Junta Nacional de Jardines Infantiles en la modalidad Transferencia de fondos (VTF). Inicialmente funcionó una sala cuna y un nivel medio hasta el año 2009 fecha en que se amplía la atención con la construcción de una nueva sala cuna por el Programa de ampliación de Salas Cunas impulsado por el gobierno de ese periodo.

Desde el 2008 se trabaja implementando acciones en los ámbitos de gestión institucional: área de liderazgo, área de convivencia, área de gestión de recursos y área de gestión curricular como parte del Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Subvención Escolar Preferencial.

A partir del año 2008 se crea el 1er. año de EGB, denominándose “Escuela La Esperanza” y el año 2009 se implementa el 2° año de EGB, administrado por la Ilustre Municipalidad de Chiguayante con recursos del MINEDUC.

En el año 2018 los cursos de 1° nivel transición “A”-“B” y 2° nivel de transición “A”-“B” se incorporan a la Jornada escolar completa, no continuando los

cursos de Educación General Básica en el establecimiento desde Marzo del año 2018, siendo derivados a otros establecimientos de la comuna.

Desde el 01 de Enero del año 2020, se realiza el traspaso de la Educación Municipal al Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur, según ley N° 21.040 que “Crea el Sistema de Educación Pública”.

Algunas de las experiencias destacadas es la participación de los padres y/o apoderados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijo/as, otras experiencias destacadas son las visitas educativas a centros culturales, naturales, deportivos y de recreación, como prácticas pedagógicas que enriquecen el proceso enseñanza aprendizaje. El establecimiento se ha destacado en la comunidad Chiguayantina por ser referente para el Nivel Parvulario de nuestra comuna, realizando “Encuentros comunales de: Folklore, artísticos y de Psicomotricidad.

La construcción del Establecimiento es de material sólido, su diseño es especial y adecuado para la atención de lactantes y párvulos. Se cuenta con iluminación a través de energía solar y energía artificial, calefacción, comedor, baños adaptados a la edad que se atiende, baño para discapacitados, rampas de acceso, patio con áreas verdes, juegos modulares, cancha de baby futbol de pasto sintético, cocinas, alimentación, gimnasio techado con piso de tatami, biblioteca central, laboratorio de computación, Tablet, recursos de ciencias, psicomotricidad y arte, tanto la infraestructura como el equipamiento cumplen con las condiciones óptimas.

Este establecimiento cuenta con seis cursos: 1 sala cuna menor heterogénea con capacidad de 20 lactantes, atendida por una educadora de párvulos y tres asistentes de párvulo, una sala cuna Mayor con capacidad de 20 párvulos atendidos por una educadora de párvulos y 3 asistentes de párvulos, un nivel medio heterogéneo con capacidad de treinta y dos párvulos, atendidos por una educadora y tres asistentes, todas ellas con 44 horas de contrato de los cuales realizan 40 horas de aula y 4 horas de completación (horas no lectivas para trabajo técnico, atención de padres y apoderados,

consejos), dos cursos de 1° nivel de transición y un curso de 2° nivel de transición, atendidos cada curso por una educadora y una asistente de párvulos, con contrato de 44 horas.

Se cuenta Programa de Integración Escolar (Ley de inclusión N° 20.845) que tiene a sus disposiciones profesionales como: Fonoaudióloga, trabajadora social, Psicóloga, dos Educadoras diferenciales y coordinación PIE, en apoyo de 1° y 2° nivel de transición. Docentes que complementan horas del CURRÍCULO realizando talleres: un profesor de Psicomotricidad, una educadora de párvulos que realiza talleres de arte, medio ambiente y ciencias.

Una directora, una encargada de convivencia escolar y una trabajadora social quienes están a cargo del plan de gestión de la convivencia escolar, formando el equipo multidisciplinario, una educadora encargada de biblioteca, una asistente encargada de laboratorio de computación y Tablet, un técnico informático a cargo de la mantención de equipos tecnológicos, 2 auxiliares de aseo y tres manipuladoras de alimentos una para cada cocina.

Diseño y aplicación de instrumentos

Los instrumentos elaborados y aplicados a fines del año 2021, fueron, una prueba informal basada en los objetivos priorizados por el ministerio de educación en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático de los programas pedagógicos de los niveles de transición de educación parvularia para necesidades educativas especiales transitorias, que corresponde al diagnóstico de Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL) y una escala de apreciación correspondiente a un estudiante con necesidades educativas permanentes, con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) severo, no verbal y que presenta Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) basado en las bases curriculares de educación parvularia, contempla para el núcleo de identidad y autonomía el OA N° 6 y 9 del segundo nivel (nivel medio), en el núcleo de convivencia y ciudadanía solo se consideró el OA N° 5 del primer nivel (sala cuna), en el núcleo de corporalidad y movimiento se consideró el OA N° 5 del primer nivel (sala cuna), en lenguaje verbal se tomó en consideración los OA 2, 3 y 4 del primer nivel (sala cuna), en lenguaje artístico el OA N° 3 y 6 del primer nivel (sala cuna), en exploración del entorno natural el OA N° 3 y 5 del primer nivel (sala cuna), en comprensión del entorno sociocultural el OA N° 2 y 5 del primer nivel (sala cuna) y en pensamiento matemático los OA N° 2 y 3 del primer nivel (sala cuna),

La necesidad de su elaboración parte de la base de realizar el proceso de evaluación formativa, con la finalidad de evaluar el progreso a nivel curricular de cada estudiante que se encuentra adscrito al programa de integración escolar del establecimiento, los cuales son cinco estudiantes por cada curso, así como definir el plan de acción y sugerencias de trabajo para el próximo año. La escuela donde se realiza la aplicación, es una escuela parvularia, por ende solamente posee niveles de transición 1 y 2, que corresponden a pre kínder y kínder, los núcleos escogidos representan la principal área de apoyo pedagógico que realiza la educadora diferencial en los programas de integración escolar, en el caso del estudiante permanente, su evaluación va en concordancia con su plan de apoyo curricular el cual contempla todos los ámbitos y núcleos de las bases curriculares de educación parvularia.

La prueba informal fue elaborada en un tiempo de dos semanas, basándose cada actividad de la prueba, en los indicadores específicos de cada objetivo de aprendizaje presentado en los programas pedagógicos y seleccionados de las actividades vistas durante el año escolar en curso. Los objetivos de aprendizajes seleccionados para el nivel de pre kínder y que se encuentran dentro de la priorización curricular son el número uno, tres, seis y ocho del núcleo lenguaje verbal y los objetivos de aprendizaje números uno, seis y ocho del núcleo pensamiento matemático. Los objetivos de aprendizajes seleccionados para el nivel de kínder y que se encuentran dentro de la priorización curricular son el número uno, tres, seis, siete y ocho del núcleo lenguaje verbal y los objetivos de aprendizaje números uno, cuatro, seis y ocho del núcleo pensamiento matemático.

En el caso de la escala de apreciación los indicadores se obtuvieron del Plan de Adecuación Curricular Individual confeccionado a inicio del año escolar, considerando los objetivos planteados en las bases curriculares y las actividades planteadas.

La aplicación de la prueba informal fue realizada de manera individual, en el aula de recursos del establecimiento educacional, la duración de la aplicación dependió de cada estudiante y su nivel de atención y concentración, así como también de las condiciones presentadas en el momento de la aplicación, existiendo estudiantes que realizaron la evaluación en una sesión de 45 minutos, como otros que requirieron varias sesiones, también se realizaron pausas activas cuando fue necesario y se contó con apoyo de material concreto en algunos ítems, los cuales fueron usados considerando las características de cada estudiante y su forma de aprender el contenido.

La escala de apreciación elaborada para el estudiante con necesidades educativas especiales permanentes, también fue confeccionado dentro de las dos semanas del instrumento anterior, este instrumentos fue aplicado en conjunto con la madre del menor, ya que él presentaba asistencia parcial al establecimiento y se enviaban actividades al hogar, cuando asistía se realizaban actividades presenciales en el aula de recursos del establecimiento de manera individual y se llevaba un registro anecdótico de su interacción y resultados de cada una de las sesiones. En una

sesión con la madre del estudiante y la educadora diferencial se discutieron los indicadores evaluativos y la descripción del nivel de logro para poder obtener una evaluación real en base a lo que el estudiante podía realizar sin mayor intervención de un adulto.

La confección de los instrumentos tuvo una duración de una semana, en primera instancia, el proceso de validación de los instrumentos se realizó una vez confeccionado los ejercicios y las instrucciones, solicitando a otra educadora diferencial que revisará si estos estaban atingentes a los objetivos y si las instrucciones estaban claras, el mismo proceso se hizo con una educadora de párvulos con vasta trayectoria educativa, este proceso se realizó de manera presencial en el establecimiento y en conjunto, presentando los objetivos con sus respectivos indicadores que fueron considerados para cada nivel. Luego de recibir las sugerencias que las colegas proporcionaron, se hicieron las correcciones y se terminó de confeccionar el formato de los instrumentos. Una vez que los instrumentos estuvieron terminados, incluyendo las correcciones recibidas, fueron presentados en dirección para su revisión y aprobación. De dirección no se recibieron sugerencias ni correcciones, por ende al término de las dos semanas comienza el proceso de impresión y compaginado, para su pronta aplicación.

Los formatos de los instrumentos elaborados se encuentran expuestos en el apartado de anexos, al final del trabajo de grado.

Análisis de resultados

❖ Nivel Pre kínder A: Lenguaje Verbal.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba informal nos indican a nivel general del grupo, que el objetivo de aprendizaje con mayor porcentaje de logro es el número seis con un 100% de logro, el cual representa la capacidad de extraer información explícita de textos cortos, lo que quiere decir, que los estudiantes son capaces de responder preguntas que hacen referencia al contenido explícito de un texto escuchado, realizar predicciones sobre el texto y relacionar el texto escuchado con sus experiencias previas. El objetivo de aprendizaje más descendido corresponde al número tres con un 70% de logro, el cual refiere a la habilidad de conciencia fonológica, específicamente los aprendizajes de segmentación silábica, identificación de palabras que riman y conteo de palabras en una oración. Esta información la podemos apreciar en el siguiente gráfico:

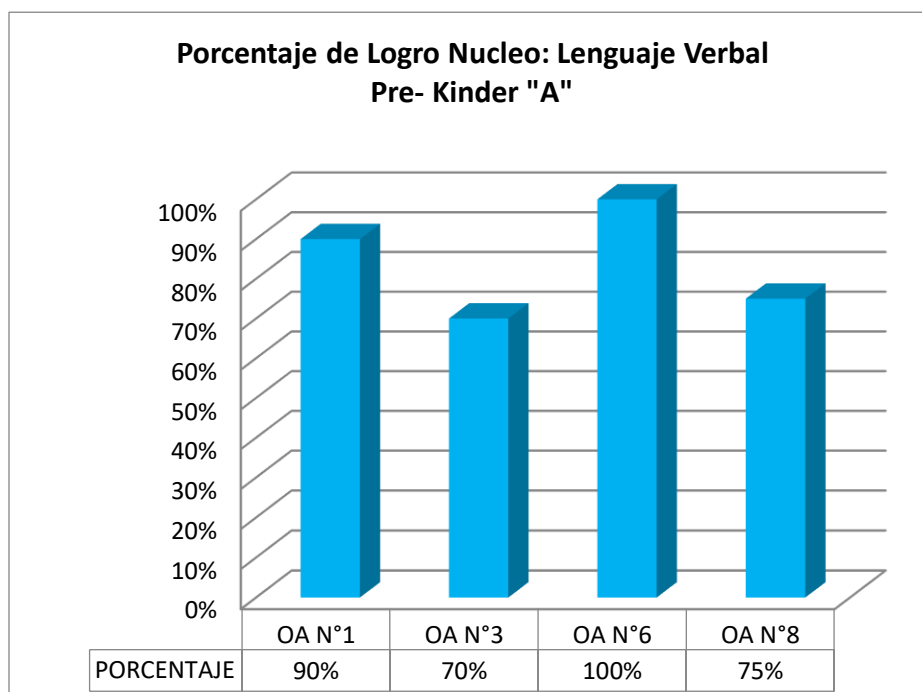


Gráfico N°1

También se pudo obtener información específica del rendimiento individual de cada estudiante que compone el grupo, dando como resultado que existen dos estudiantes que obtuvieron porcentajes descendidos en las habilidades de comunicación oral e iniciación a la escritura, que indican que los estudiantes presentan dificultad para utilizar oraciones semi complejas, realizar variedad de trazos, escribir vocales y escribir su nombre. Que a su vez corresponden a aquellos estudiantes que presentaron baja asistencia a clases y estando en educación remota presentaban baja participación en las actividades propuestas durante el año escolar 2021. Esto lo podemos apreciar en el gráfico N°1.1 de lenguaje verbal pre kínder A, que exponemos a continuación:

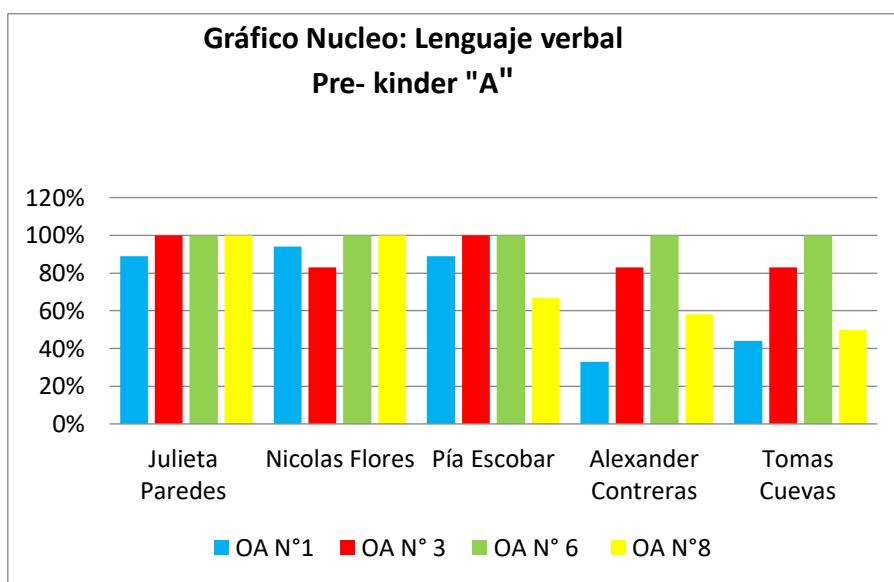


Gráfico N°1.1

❖ **Nivel Pre kínder A: Pensamiento Matemático.**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba informal nos indican a nivel general del grupo, que el objetivo de aprendizaje con mayor porcentaje de logro es el número uno, con un 87% de logro, el cual hace referencia al eje de pensamiento matemático, específicamente a la capacidad de reconocer, anticipar y extender patrones, en series de dos y tres elementos. Dentro de los resultados obtenidos, se pudo detectar que el objetivo de aprendizaje con menor porcentaje de logro fue el número ocho con 48% de logro, que corresponde a la habilidad de resolución de problemas matemáticos simples, que indica dificultades para nombrar la acción de

agregar o quitar, resolver problemas de adición y sustracción simples, así como mencionar el resultado obtenido al agregar o quitar elementos de un conjunto en un ámbito numérico menor a diez. Esta información queda demostrada en el gráfico número 2, que se presenta a continuación:

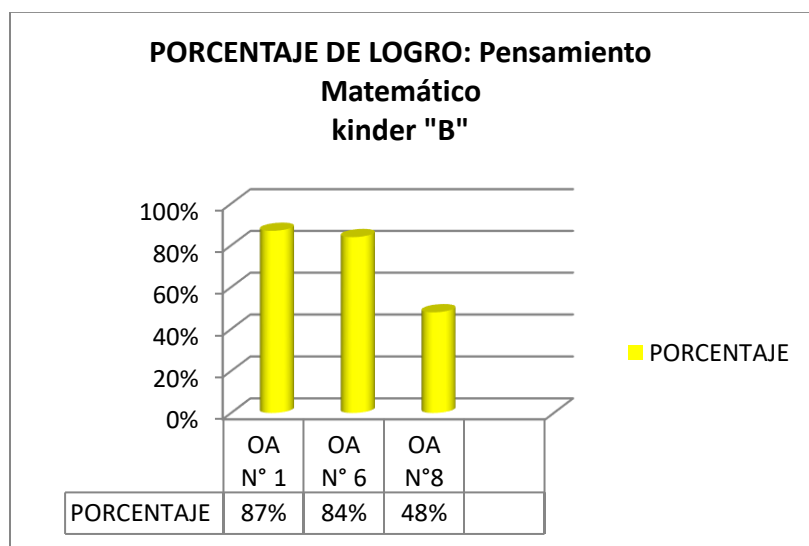


Gráfico N°2

A nivel individual del grupo, los resultados presentan la misma tendencia que el núcleo anterior, coincidiendo el alto y bajo porcentaje de logro de los objetivos de aprendizaje ya mencionados, así como también, coinciden los resultado con tendencia a la baja en comparación del grupo con los mismos dos estudiantes, los cuales presentan una baja asistencia a clases y en contexto remoto también. Esto queda demostrado en el gráfico N°2.2 que se presenta a continuación:

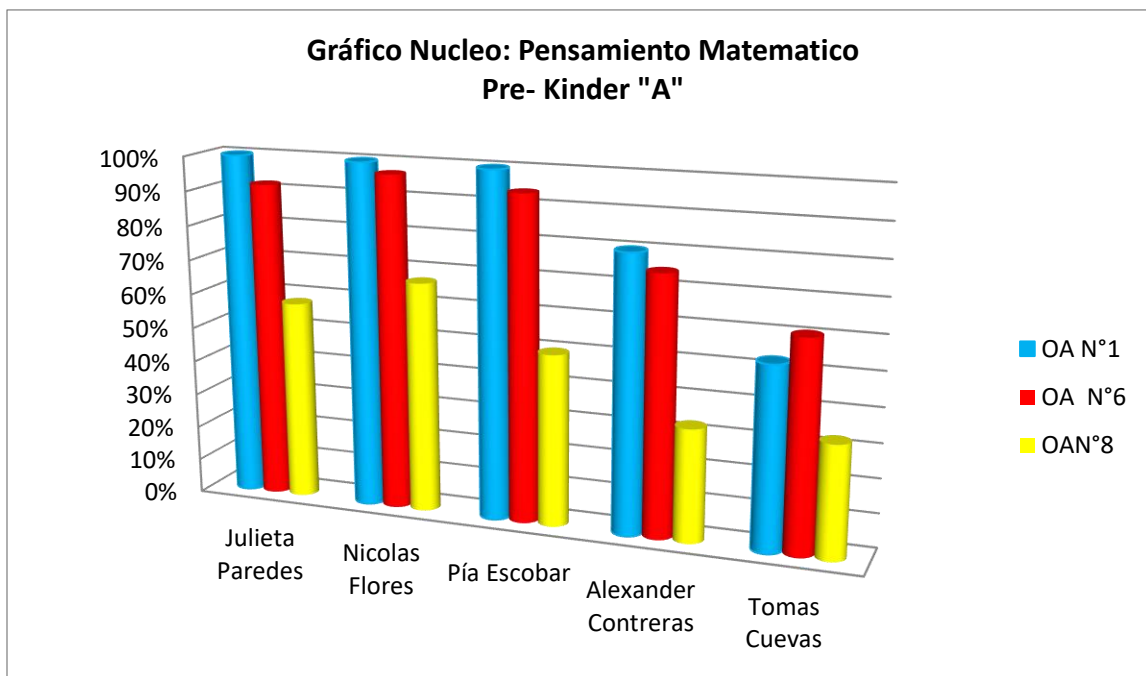


Gráfico N°2.2

❖ **Nivel kínder B: Lenguaje Verbal.**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba informal nos indican a nivel general del grupo, que existen dos objetivos de aprendizaje con mayor porcentaje de logro, corresponden al número uno, el cual hace referencia a la habilidad de comunicar, considerando la capacidad de los estudiantes evaluados de emplear oraciones completas con sentido y concordancia de género y número, empleando tiempos verbales presente, pasado y futuro en forma pertinente al hablar, a través de la estructuración de oraciones semicomplejas; y al objetivo de aprendizaje número ocho que corresponde a la iniciación a la escritura, específicamente realización de diversos tipos de trazos, escritura de vocales y su nombre, ambos con un 77% de logro. A su vez nos indica que el objetivo de aprendizaje con el menor porcentaje de logro, corresponde al número siete, el cual refiere al proceso de iniciación a la lectura, específicamente la asociación fonema – grafema, el cual obtuvo a nivel global un 53% de logro, que indica dificultades para escribir vocales en dictado y reconocer palabras significativas. Esta información queda demostrada en el gráfico número 3, que se presenta a continuación:

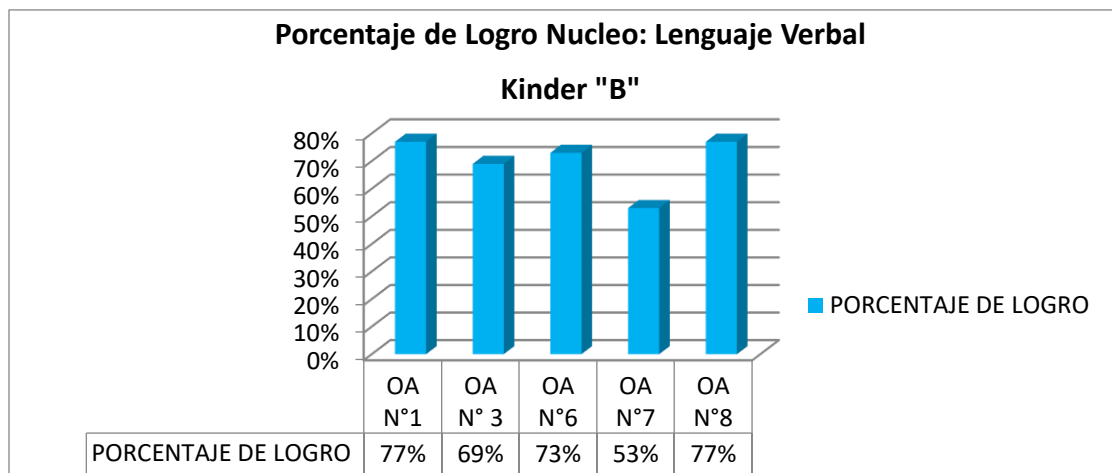


Gráfico N°3

A nivel específico del grupo, se pudo obtener información del rendimiento de cada estudiante, dando como resultado que existe una tendencia armónica entre los estudiantes y todos los objetivos de aprendizajes evaluados, existiendo dos estudiantes que destacan, presentando una baja significativa en el logro del objetivo número siete con un 33% de logro, el cual refiere al proceso de iniciación a la lectura, específicamente la asociación fonema – grafema (escritura de vocales en dictado) y destacando en porcentaje de logro una estudiante en el objetivo número uno con 100% de logro, el cual hace referencia a la habilidad de comunicar, a través de la estructuración de oraciones semicomplejas, siendo capaz de emplear oraciones completas con sentido y concordancia de género y número, empleando tiempos verbales presente, pasado y futuro en forma pertinente al hablar. Esto lo podemos apreciar en el gráfico N°3.1, que se presenta a continuación:

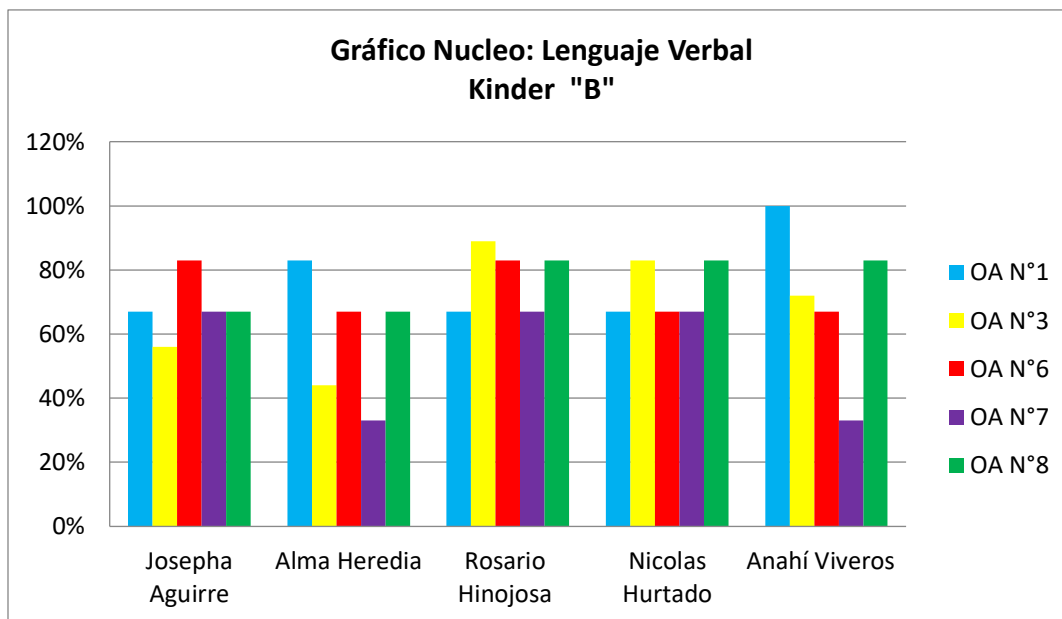


Gráfico N°3.1

❖ **Nivel kínder B: Pensamiento Matemático.**

Los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba informal nos indican a nivel general del grupo, que el objetivo de aprendizaje con mayor porcentaje de logro es el número uno con un 67% de logro, el cual hace referencia al eje de pensamiento matemático, específicamente a reconocer, anticipar y extender patrones, en series de dos y tres elementos. Dentro de los resultados obtenidos, se pudo detectar que el objetivo de aprendizaje con menor porcentaje de logro fue el número ocho con un 46% de logro, que corresponde a la habilidad de resolución de problemas matemáticos simples, que indica dificultades para nombrar la acción de agregar o quitar, resolver problemas de adicción y sustracción simples, así como mencionar el resultado obtenido al agregar o quitar elementos de un conjunto en un ámbito numérico menor a diez. Considerar que los objetivos de aprendizaje número cuatro y seis corresponde a aprendizajes que son considerados previos a la resolución de problemas, como lo son, reconocer conceptos más, menos o igual, reconocer números hasta el diez, contar elementos de uno en uno y asociar número a su respectiva cantidad, también se encuentra en proceso de adquisición. Esta información queda demostrada en el gráfico número 2, que se presenta a continuación:

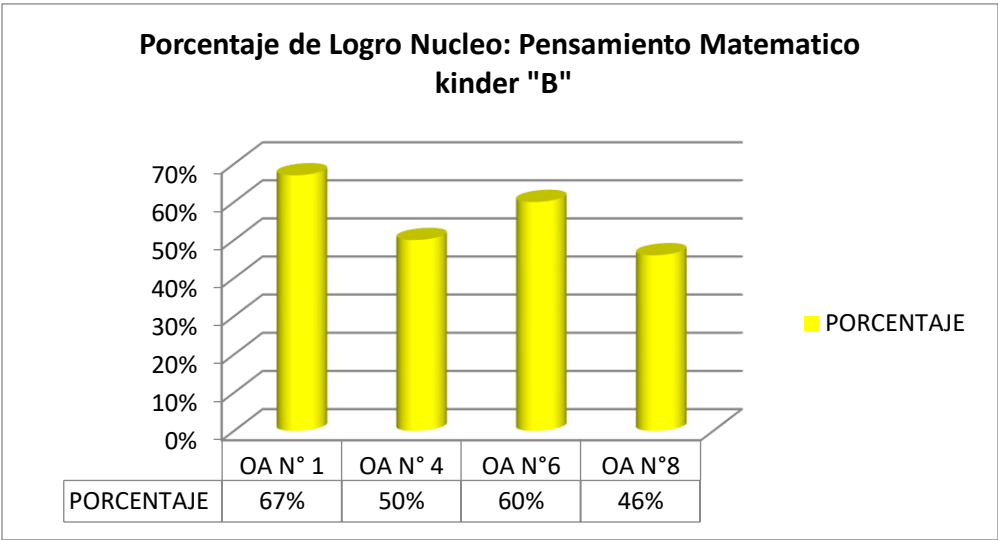


Grafico N°4

A nivel específico del grupo, se pudo obtener información del rendimiento de cada estudiante, evidenciando la diferencia obtenida por cada uno de los estudiantes en cuanto al rendimiento en los objetivos evaluados y una diferencia notoria entre los resultados a nivel general y el desempeño de dos estudiantes que presentan una baja significativa en el logro de todos los objetivos de aprendizajes evaluados. Esto lo podemos apreciar en el grafico N°4.1, que se presenta a continuación:

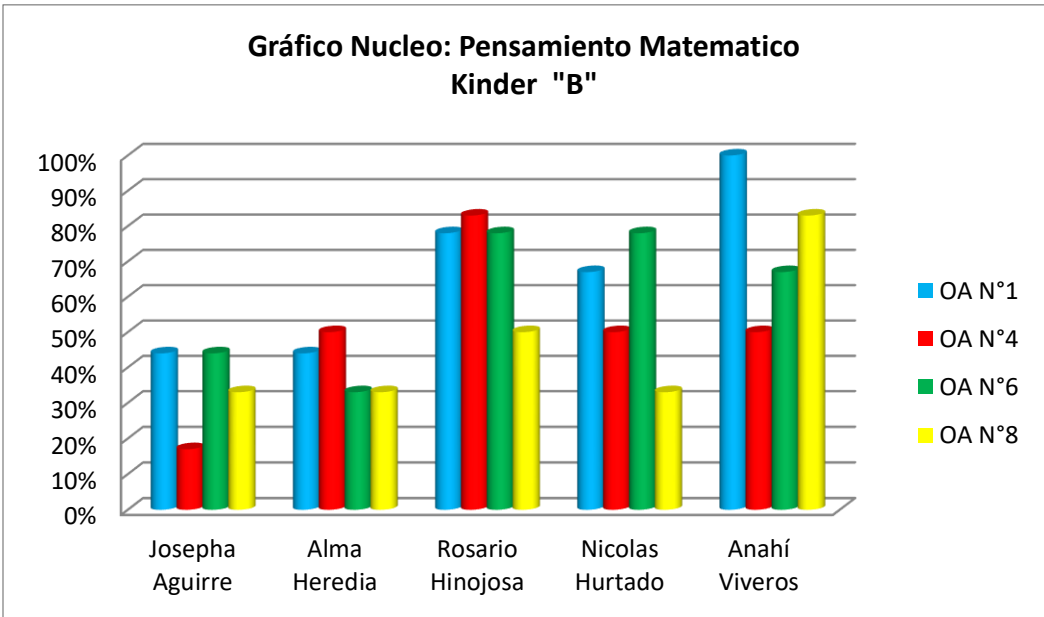


Grafico N°4.1

❖ Escala de apreciación: Wilfer

Los resultados obtenidos en la aplicación de la escala de apreciación con el estudiante con Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente, a nivel general, por ámbito de aprendizaje, arroja como resultado, que de todos los objetivos planteados en su PACI, el ámbito con mayores logros es el de Interacción y comprensión del entorno con un 71% de logro, el cual contempla tres núcleos de aprendizaje, los cuales corresponden a exploración del entorno natural, comprensión del entorno sociocultural y pensamiento matemático. Las habilidades desarrolladas en los tres núcleos corresponden a la exploración del ambiente, experimentar con elementos del ambiente, reconocer actividades habituales que realiza en su vida cotidiana, reconocer a personas de su familia y escuela, así como objetos de uso común y resolución de situaciones concretas a través de la experimentación con objetos. Esta información se puede apreciar en el gráfico número 5, que presentamos a continuación:



Gráfico N°5

A nivel específico, es decir, por núcleo de aprendizaje, el estudiante en el instrumento aplicado, obtuvo como resultado el porcentaje más alto en el núcleo de pensamiento matemático, alcanzando un 83% de logro, el cual considera dos objetivos de aprendizaje del primer nivel de las BCEP (sala cuna), específicamente el número dos, el cual corresponde a la exploración de atributos de objetos y el número tres, que corresponde a experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas. Identificándose como resultado con menor porcentaje de logro, el núcleo de Lenguaje Artístico, con un 27% de logro, en el cual se consideraron dos objetivos de aprendizajes del primer nivel de las BCEP (sala cuna), específicamente el número tres, que corresponde a imitar gestos, movimientos, sonidos de su entorno significativo, a través de diversos medios y el número seis, que corresponde a experimentar la expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo garabateos espontáneos. A nivel general existe una tendencia armónica entre todos los núcleos de aprendizajes evaluados, la cual fluctúa entre el cincuenta y setenta por ciento de logro. Esta información queda de manifiesto en el gráfico número 5,1 que se presenta a continuación:

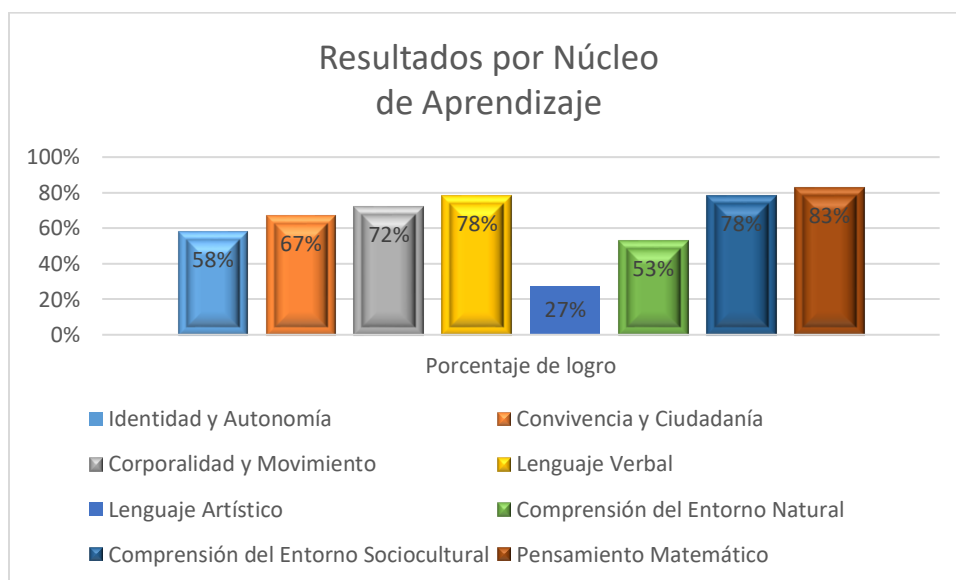


Gráfico N°5.1

Los resultados obtenidos a nivel de los objetivos planteados del estudiante, nos muestran que el estudiante obtuvo un 100% de logro en el objetivo número tres de lenguaje verbal que indica la habilidad de identificar la intención comunicativa de diferentes personas, que se expresa en la capacidad de expresar agrado o desagrado frente la solicitud del adulto y el objetivo número tres de pensamiento matemático que trata de la habilidad de resolución de problemas simples, el cual indica la capacidad para abrir tapas, sacar contenido de recipientes y alcanzar elementos. Al otro extremo de los resultados, apreciamos que el objetivo de aprendizaje número seis de lenguaje artístico presenta un porcentaje de logro de un 22%, siendo la habilidad de experimentar la expresión plástica con diversos recursos, la más baja, que indica dificultad para pintar con tempera, modelar plastilina y rasgar papel. Aunque también se aprecia que el objetivo de aprendizaje número tres del mismo núcleo, que habla de imitar gestos, movimientos, y sonidos de su entorno; el objetivo número cinco del núcleo exploración del entorno natural que habla de colaborar en actividades sencillas del cuidado de la naturaleza y el objetivo número dos del núcleo pensamiento matemático que hace referencia a explorar atributos de diferentes objetos a través de la exploración sensorial y motriz, presentan un 33% de logro, que los posiciona en los segundos más descendidos. A nivel general existe una tendencia armónica entre todos los objetivos de aprendizajes evaluados, la cual fluctúa entre el cincuenta y setenta por ciento de logro, marcando la misma tendencia en los resultados a nivel de núcleo de aprendizaje. Como factor a considerar en los resultados, es la asistencia intermitente a clases, la escasa instauración de rutina en casa y la condición de salud durante el año escolar. La información descrita la podemos apreciar en el gráfico que se presenta a continuación:

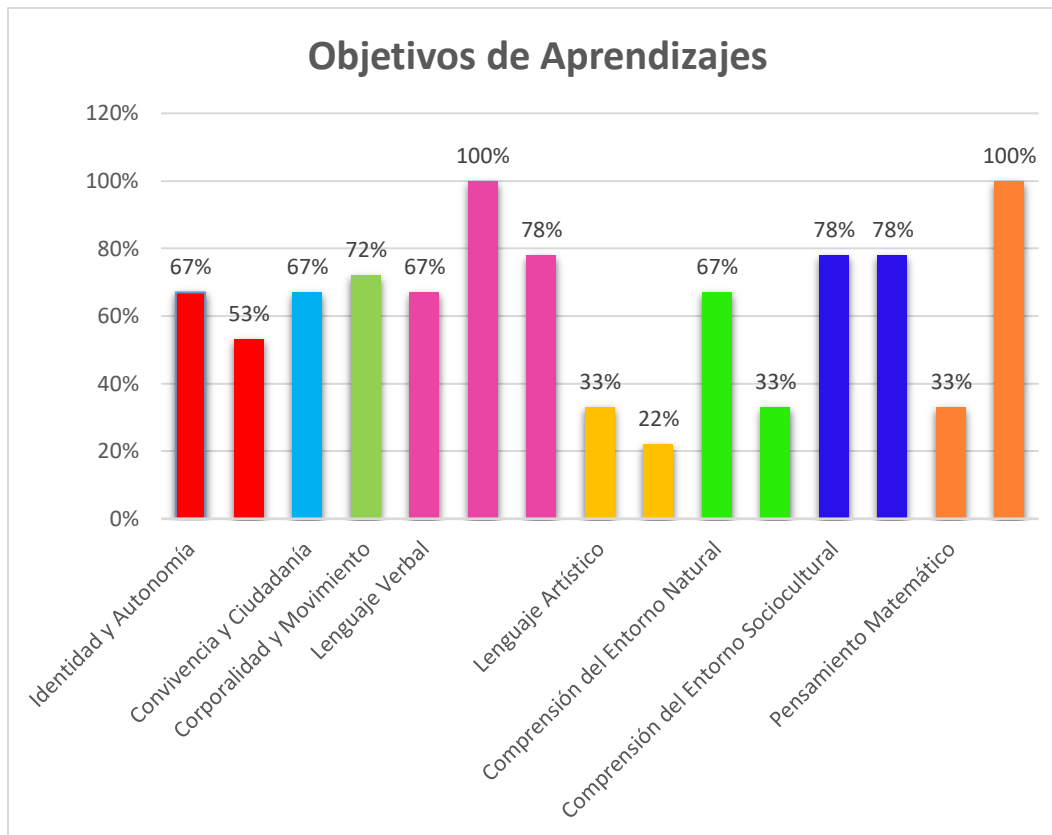


Gráfico N°5.2

En el proceso de análisis de resultados, se identificó el ámbito, núcleo y objetivos en los cuales el estudiante obtuvo mayor y menor porcentaje de logro. Sin embargo se evidencio una tendencia armónica en su desempeño, la cual daba cuenta que la mayoría de los objetivos planteados se encuentran en proceso de adquisición. Tomando en cuenta que el estudiante presenta adecuaciones de tipo significativa, en las cuales presenta un desfase curricular de niveles de sala cuna y nivel medio, se concluye que se deben continuar reforzando todos los objetivos planteados en su Plan de Adecuación Curricular Individual.

Propuestas remediales

Las siguientes propuestas remediales buscan establecer un plan de acción para fortalecer aquellos objetivos de aprendizaje que se aprecian descendidos al momento de analizar los resultados obtenidos y que necesitan ser reforzados el próximo año para alcanzar la habilidad requerida según el nivel en el que se encuentran y sean la base para asegurar una progresión educativa exitosa. Estas propuestas serán dirigidas tanto a profesionales de la educación como a las familias, considerando que estas también forman parte de la comunidad educativa del establecimiento y son consideradas el primer agente educativo, quienes serán los encargados de llevarlas a cabo durante el próximo año escolar, estarán presentadas por nivel partiendo por pre kínder y continuando con kínder, así como por núcleo evaluado, es decir, lenguaje verbal y pensamiento matemático. A continuación exponemos las acciones propuestas en el orden ya mencionado:

❖ Nivel Pre kínder A: Lenguaje Verbal.

Según el análisis realizado de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, el objetivo de aprendizaje que necesita ser reforzado corresponde al número tres, que habla de la habilidad de conciencia fonológica, específicamente de realizar segmentación silábica, conteo de sílabas, identificación de palabras que riman e identificación y conteo de palabras en una oración. Para esta habilidad se proponen las siguientes acciones remediales:

Responsable	Acciones propuestas
Equipo de Aula	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar reuniones entre el equipo de aula para planificar actividades, definir los roles que tendrá cada miembro del equipo durante las actividades, así como el material a utilizar e ir evaluando el resultado de las actividades.2. Se implementarán en la planificación estrategia de juego de estaciones de conciencia fonológica, utilizando material de desecho como revistas y diarios, material

	<p>concreto, plasticina, sémola, etc. donde se les dará instrucciones específicas de las actividades a realizar por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recortar vocales y/o palabras solicitadas ✓ Colorear vocales solicitadas. ✓ Armar oraciones con palabras dadas. ✓ Contar palabras de una oración. ✓ Utilizar robot abeja Bee Bot. <p>3. Durante los periodos constantes de la planificación se les invitará y motivará a los estudiantes a participar de juegos grupales que favorezcan la habilidad de conciencia fonológica, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos de rimas. ✓ Adivinanzas. ✓ Separar palabras en silabas utilizando su cuerpo. <p>4. Se planificarán actividades en base a la estrategia del juego como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lotería de rimas. ✓ Saltar aros, según las silabas que contiene una palabra. ✓ Agrupar palabras según la cantidad de silabas en juego de competencias. <p>5. Utilizar variedad de material para la presentación de la información, así como la forma de responder de los estudiantes (videos, canciones, pop it, tarjetas, láminas, etc.)</p>
Familia	<p>1. Los apoderados deberán comprometerse en la educación y avances pedagógicos de sus hijos, través de una carta tipo firmada por el director o UTP, apoderado y el profesor a cargo.</p>

	<p>2. Para favorecer la participación y compromiso de los apoderados con sus hijos, se les solicitará confeccionar un material didáctico en familia, el cual será presentado al establecimiento para utilizarlo en actividades con sus pares. El material pedagógico solicitado será confeccionado con elementos que se pueden encontrar en casa y en el caso de requerir algo específico, la educadora se encargará de facilitarlo.</p> <p>3. Se enviarán orientaciones de actividades de la vida diaria, que favorecen el desarrollo de la conciencia fonológica, las cuales deberán ser utilizadas en familia, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Buscar palabras que riman de objetos que encontramos en la cocina.✓ Reconocer la cantidad de sílabas de objetos que estén manipulando.✓ Competencias de rimas.✓ Buscar palabras en diarios, revistas, libros viejos, etc.
--	--

❖ Nivel Pre kínder A: Pensamiento Matemático

El análisis realizado de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, el objetivo de aprendizaje que necesita ser reforzado corresponde al número ocho, que representa la habilidad de resolución de problemas matemáticos simples, que indica dificultades para nombrar la acción de agregar o quitar, resolver problemas de adición y sustracción simples, así como mencionar el resultado obtenido al agregar o quitar elementos de un conjunto en un ámbito numérico menor a diez. Para esta habilidad se proponen las siguientes acciones remediales:

Responsable	Acciones propuestas
Equipo de Aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar reuniones entre el equipo de aula para planificar actividades, definir los roles que tendrá cada miembro del equipo durante las actividades, así como el material a utilizar e ir evaluando el resultado de las actividades. 2. Se incorporará en la planificación el uso de la estrategia de estaciones matemáticas, donde se dispondrán de 3 a 4 estaciones y en cada una de ellas un desafío a realizar con el material presentado, cada estación estará fijada para un determinado tiempo de permanencia para luego pasar a la siguiente, procurando que todos los estudiantes pasen por cada estación. Estas variaran el material dependiendo del objetivo de la clase a trabajar por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caja de sumas. ✓ Tarjetas con material concreto. ✓ Guías de aprendizaje. ✓ Tablet, utilizando el juego para el objetivo. ✓ Robot Abeja Bee Bot. 3. A través del juego el congelado se potenciará el reconocimiento de números, se pegarán números en el piso y al parar la música la docente deberá indicar un número y los estudiantes tendrán que buscarlo y pararse sobre él. 4. A través del juego y el baile los estudiantes se dividirán en dos grupos, un grupo recibirá tarjetas con números y el otro tarjetas con cantidades, deberán bailar al ritmo de la música y al terminar la canción deberán buscar a su pareja, asociando número – cantidad.

	<p>5. Jugar al negocio donde algunos estudiantes serán vendedores y otros compradores, debiendo resolver sencillos problemas matemáticos.</p> <p>6. Juego de representación de problemas, por ejemplo: se relata una historia, que representa un problema matemático, un estudiante actúa la escena y otro contesta la pregunta, entregando el resultado del problema.</p>
Familia	<p>1. Los apoderados deberán comprometerse en la educación y avances pedagógicos de sus hijos, través de una carta tipo firmada por el director o UTP, apoderado y el profesor a cargo.</p> <p>2. Para favorecer la participación y compromiso de los apoderados con sus hijos, se les solicitará confeccionar un material didáctico en familia, el cual será presentado al establecimiento para utilizarlo en actividades con sus pares. El material pedagógico solicitado será confeccionado con elementos que se pueden encontrar en casa y en el caso de requerir algo específico, la educadora se encargará de facilitarlo.</p> <p>3. Se hará entrega de orientaciones de actividades de la vida diaria que potencian a la habilidad que se desea mejorar como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner la mesa contando a la cantidad de personas que comerá (4 platos, 4 tenedores, 4 vasos, etc.). ✓ Acompañar en las compras al supermercado y colocar en el carro la cantidad de elementos solicitados. ✓ Reconocer números en diferentes soportes como: relojes, juegos, teléfono, etc. ✓ Jugar juegos de mesa como: ludo.

❖ **Nivel kínder B: Lenguaje Verbal.**

El análisis realizado de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, el objetivo de aprendizaje que necesita ser reforzado corresponde al número siete, el cual refiere al proceso de iniciación a la lectura, específicamente la asociación fonema – grafema, expresado en escribir vocales en dictado y reconocer palabras significativas. Para esta habilidad se proponen las siguientes acciones remediales:

Responsable	Acciones propuestas
Equipo de Aula	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar reuniones entre el equipo de aula para planificar actividades, definir los roles que tendrá cada miembro del equipo durante las actividades, así como el material a utilizar e ir evaluando el resultado de las actividades.2. Implementar estrategia de sala letrada, colocando etiquetas a todos los muebles y objetos de la sala.3. Confeccionar álbum de logos y etiquetas.4. Actividades sensoriales, presentando las vocales en diferentes tamaños y texturas.5. Hacer dictado de vocales y consonantes.6. Hacer juego bingo de letras.7. Implementar caja de sémola para practicar el trazo y escritura con el dedo de letras y palabras.8. Búsqueda del tesoro de letras, juego que consiste en esconder tarjetas de vocales y consonantes, en el lugar del establecimiento para la actividad e invitar a los estudiantes a encontrarlas, a medida que las encuentran deben indicar a que sonido corresponde.9. Implementar método de lectura global, asociando progresivamente imagen – palabra.
Familia	<ol style="list-style-type: none">1. Los apoderados deberán comprometerse en la educación y avances pedagógicos de sus hijos, través de una carta

	<p>tipo firmada por el director o UTP, apoderado y el profesor a cargo.</p> <p>2. Para favorecer la participación y compromiso de los apoderados con sus hijos, se les solicitará confeccionar un material didáctico en familia, el cual será presentado al establecimiento para utilizarlo en actividades con sus pares. El material pedagógico solicitado será confeccionado con elementos que se pueden encontrar en casa y en el caso de requerir algo específico, la educadora se encargará de facilitarlo.</p> <p>3. Se hará entrega de orientaciones de actividades de la vida diaria que potencian a la habilidad que se desea mejorar como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego del veo veo. ✓ Buscar vocales, consonantes o palabras familiares en etiquetas, libros viejos, cuentas, etc.
--	---

❖ Nivel kínder B: Pensamiento Matemático

El análisis realizado de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, el objetivo de aprendizaje que necesita ser reforzado corresponde al número ocho, que representa la habilidad de resolución de problemas matemáticos simples, que indica dificultades para nombrar la acción de agregar o quitar, resolver problemas de adicción y sustracción simples, así como mencionar el resultado obtenido al agregar o quitar elementos de un conjunto en un ámbito numérico menor a diez. Sin embargo y considerando los aprendizajes que son previos a la resolución de problemas, también se reforzaran las habilidades de noción de número, empleo de cuantificadores y establecimiento de relaciones causales, es decir, aprendizajes como reconocer conceptos más, menos o igual, reconocer números hasta el diez, contar elementos de uno en uno y asociar

números a su respectiva cantidad. Para esta habilidad se proponen las siguientes acciones remediales:

Responsable	Acciones propuestas
Equipo de Aula	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar reuniones entre el equipo de aula para planificar actividades, definir los roles que tendrá cada miembro del equipo durante las actividades, así como el material a utilizar e ir evaluando el resultado de las actividades.2. Se incorporará en la planificación el uso de la estrategia de estaciones matemáticas, donde se dispondrán de 3 a 4 estaciones y en cada una de ellas un desafío a realizar con el material presentado, cada estación estará fijada para un determinado tiempo de permanencia para luego pasar a la siguiente, procurando que todos los estudiantes pasen por cada estación. Estas variaran el material dependiendo del objetivo de la clase a trabajar por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">✓ Caja de sumas.✓ Tarjetas con material concreto.✓ Guías de aprendizaje.✓ Tablet, utilizando el juego para el objetivo.✓ Robot Abeja Bee Bot.3. A través del juego el congelado se potenciará el reconocimiento de números, se pegarán números en el piso y al parar la música la docente deberá indicar un número y los estudiantes tendrán que buscarlo y pararse sobre él.4. A través del juego y el baile los estudiantes se dividirán en dos grupos, un grupo recibirá tarjetas con números y el otro tarjetas con cantidades, deberán bailar al ritmo

	<p>de la música y al terminar la canción deberán buscar a su pareja, asociando número – cantidad.</p> <p>5. A través de material concreto y en equipos escogen tarjeta con número y forman torres con bloque, debiendo identificar cual equipo tiene más, menos o la misma cantidad.</p>
<p>Familia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los apoderados deberán comprometerse en la educación y avances pedagógicos de sus hijos, través de una carta tipo firmada por el director o UTP, apoderado y el profesor a cargo. 2. Para favorecer la participación y compromiso de los apoderados con sus hijos, se les solicitará confeccionar un material didáctico en familia, el cual será presentado al establecimiento para utilizarlo en actividades con sus pares. El material pedagógico solicitado será confeccionado con elementos que se pueden encontrar en casa y en el caso de requerir algo específico, la educadora se encargará de facilitarlo. 3. Se hará entrega de orientaciones de actividades de la vida diaria que potencian a la habilidad que se desea potenciar como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner la mesa contando a la cantidad de personas que comerá (4 platos, 4 tenedores, 4 vasos, etc.). ✓ Acompañar en las compras al supermercado y colocar en el carro la cantidad de elementos solicitados. ✓ Reconocer números en diferentes soportes como: relojes, juegos, teléfono, etc. ✓ Jugar juegos de mesa como: ludo.

❖ Escala apreciación Wilfer

De acuerdo a la conclusión llegada, basada en el análisis de resultados del estudiante, se proponen las siguientes acciones remediales:

Responsable	Acciones propuestas
Equipo de Aula	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar reuniones entre el equipo de aula para planificar actividades, definir los roles que tendrá cada miembro del equipo durante las actividades, así como el material a utilizar e ir evaluando el resultado de las actividades.2. Mantener seguimiento a la asistencia por medio de la trabajadora social, la cual en caso de enfermedad realizará visita domiciliaria para entrega de material en el hogar.3. Realizar entrevistas periódicas con la apoderada entrega de orientaciones de apoyo en el hogar, así como avances o necesidades de apoyo que vaya presentando el estudiante.4. Implementar rutina del aula por medio de claves visuales, a través de un calendario de anticipación, con la finalidad de favorecer la disposición frente a las actividades, manejar la ansiedad y facilitar la transición entre una actividad y otra.5. Utilizar estrategias de modelado en la entrega de instrucciones.6. Ubicar en un lugar estratégico dentro de la sala de clases, considerando la actividad a realizar.7. Preparar material de acuerdo al nivel de complejidad que pueda ser alcanzado por el estudiante, pero que a su vez sea un desafío a lograr.

Familia	<ol style="list-style-type: none">1. La apoderada deberá comprometerse en la educación y avances pedagógicos de su hijo, través de una carta tipo firmada por el director o UTP, apoderado y el profesor a cargo.2. Mantener asistencia regular a clases.3. Implementar las estrategias entregadas por el equipo de aula en el hogar.4. Otorgar mayor independencia en actividades de la vida diaria.5. Fortalecer el lenguaje verbal a través de estrategias de modelado, repetición de palabras y calendarios de comunicación aumentativa.6. Establecer rutina y reglas claras en el hogar.
---------	--

Bibliografía

- Bases curriculares de educación parvularia de 2018.
- Decreto supremo N°170 de 2009: Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiados de las subvenciones para educación especial.
- Decreto 67 de 2018: Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los decretos exentos N°511 de 1997, N° 112 de 1999 y N° 83 del 2001, todos del ministerio de educación.
- Escuela la Esperanza, Chiguayante. (2021). Proyecto Educativo Institucional. Extraído <https://colegiolaesperanza.cl/proyecto-educativo-institucional/>
- González y Ayarza, (1996) Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- Ibarra y Rodríguez, (2011). Los instrumentos de evaluación. Extraído de https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/5172/mod_resource/content/2/UF4_Los_Instrumentos_de_Evaluacion.pdf
- López Pastor, V. M. (2016). Evaluación formativa y compartida en educación superior propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/45947?page=68>.
- Ley 20.37 de 2009: Establece la ley general de educación.
- Marco para la buena enseñanza de educación parvularia, referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente de 2019.
- Nahum Montagud Rubio, (2020). Instrumentos de evaluación educativa: qué son, tipos y características: Un resumen de los tipos y utilidades de estos recursos usados por educadores. Extraído de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/instrumentos-evaluacion-educativa>
- Orientaciones PME 2021.
- Orientaciones Técnicas para programas de integración escolar (PIE) de 2013.

- Oscar Diego Loaiza Aguirre, (2018). Cómo elaborar un instrumento de evaluación. Extraído de <https://planetaeducacion.wordpress.com/2018/04/15/como-elaborar-un-instrumento-de-evaluacion/>

Anexos

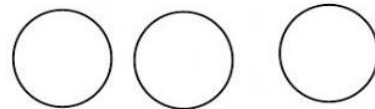
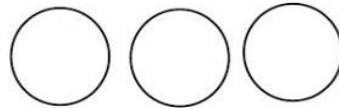
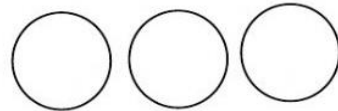
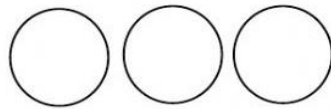
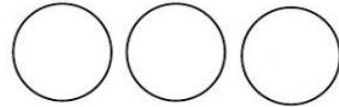
Prueba Curricular Nivel Transición I

Nombre: _____

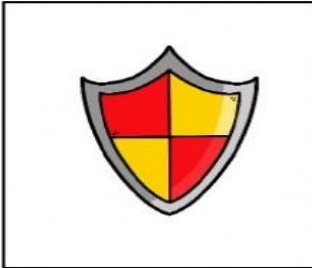
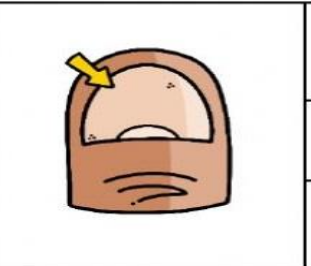
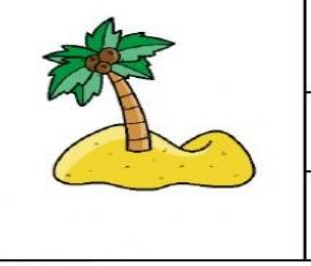
Fecha: _____

Actividades

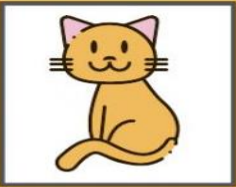



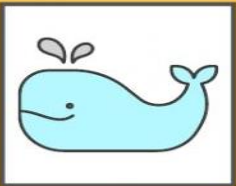







Instrucciones: Pinta tantos círculos como sílabas tenga la palabra.

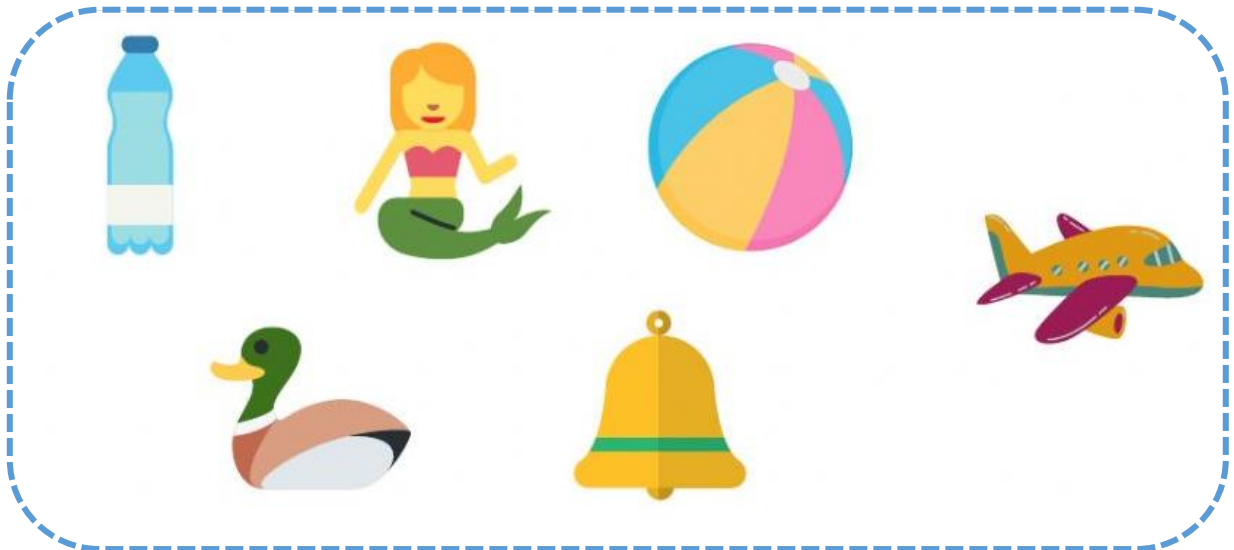


Instrucciones: Pinta la vocal con la que comienza cada elemento.

	A		O
	I		E
	U		A
	O		U
	U		O
	I		I
	A		E
	U		I
	E		A
	U		O
	A		U
	I		A

Instrucciones: Recorta y pega cada palabras que riman.



Instrucciones: Pinta la cantidad de palabras que contiene cada oración.

Eva es de Valencia.	2	3	4	5
El jardín tiene muchas flores.	2	3	4	5
Hay nieve.	2	3	4	5
He leído estos libros.	2	3	4	5
Mario tiene fiebre.	2	3	4	5

Instrucciones: Observa la imagen presentada y describe las acciones que ves.



Traducción:

Instrucciones: Escucha atentamente el cuento y con la ayuda de un adulto responde las preguntas.

El gran Elefante Azul

En el bosque vivía un elefante azul. Era tan grande como una palmera de coco. Al elefante azul le gusta jugar con el agua y comer manzanas.



1. ¿De color es el elefante?

Azul

Rosado

2. ¿De qué tamaño es el elefante?

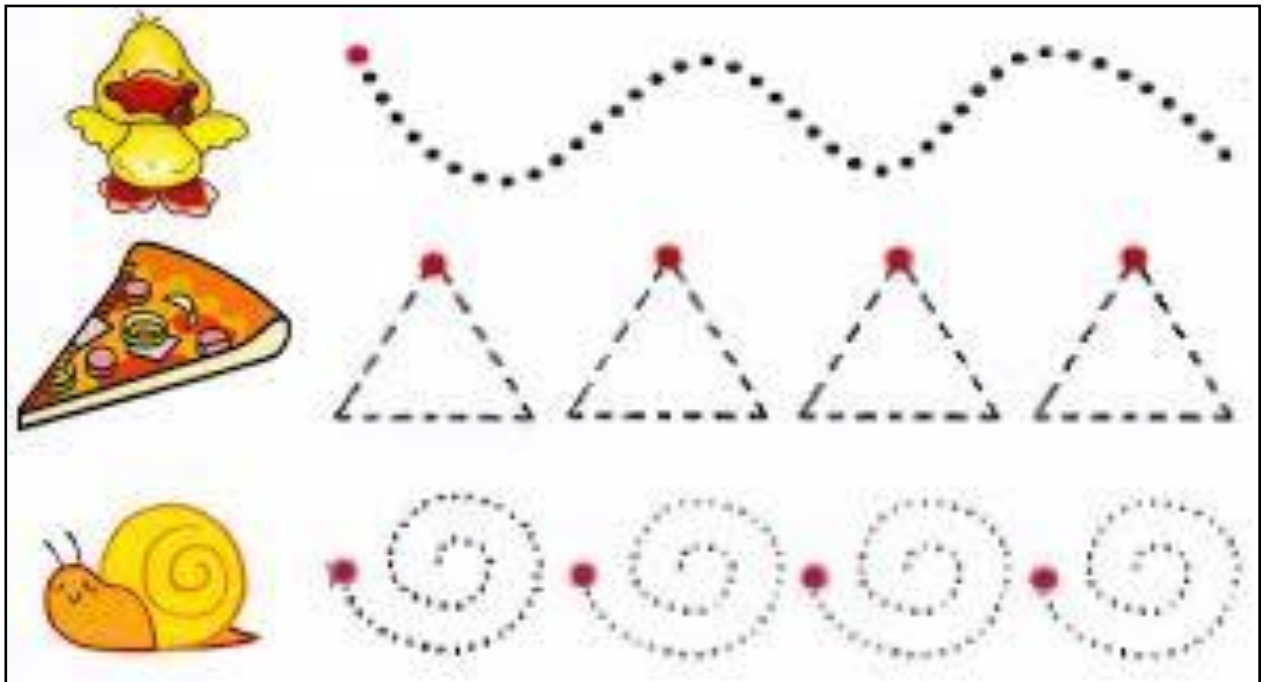
Grande

Pequeño

3. ¿Dónde vive el elefante?



Instrucciones: Sigue la línea punteada sin levantar el lápiz.

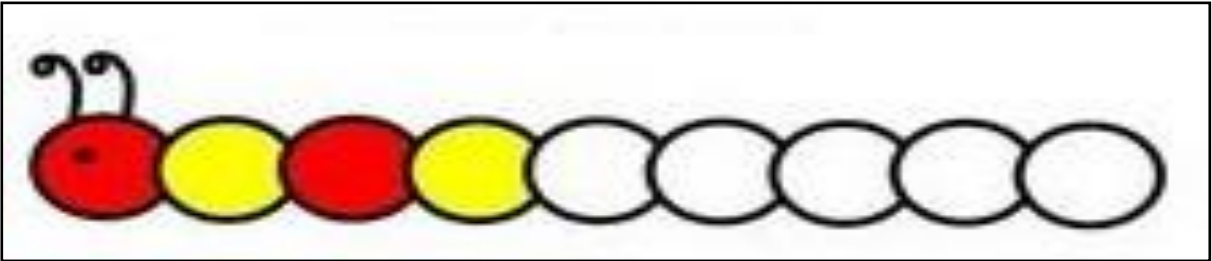


Instrucciones: Escribe las vocales, según las escuches.

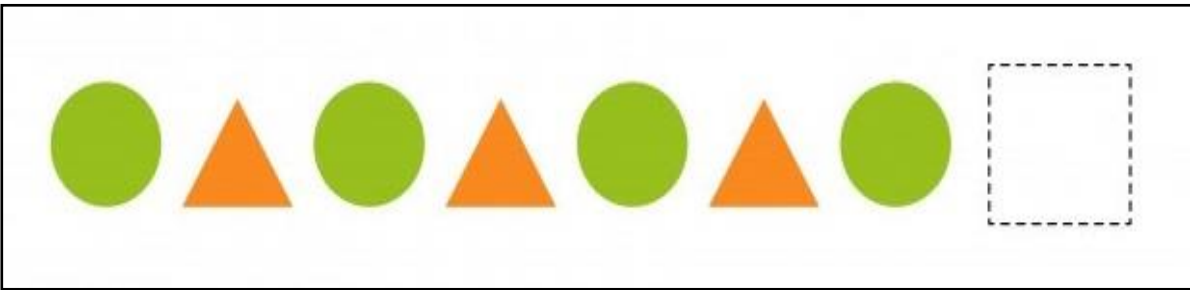


Actividades

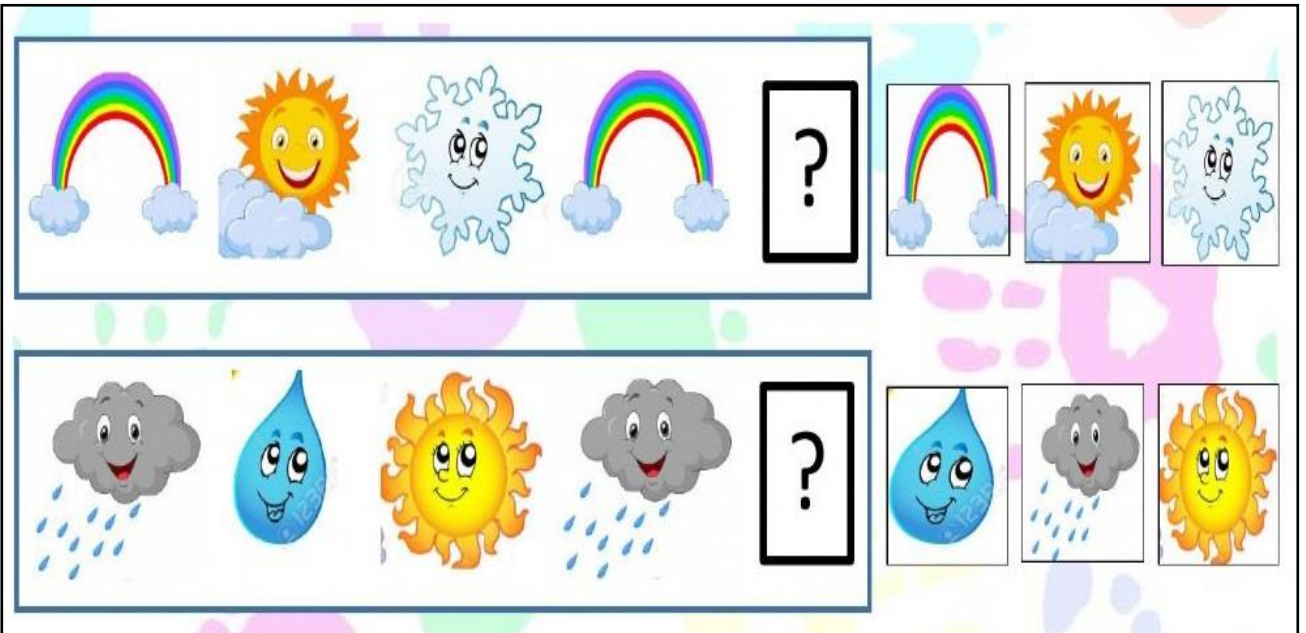
Instrucciones: Pinta la oruga con los colores que faltan, siguiendo el patrón dado.











Instrucciones: Dibuja la figura que continua el patrón.



















Instrucciones: Recorta y pega la figura que sigue en el patrón.









Instrucciones: Recorta y pega los elementos clasificando por forma y color.










				
				
				
				
				



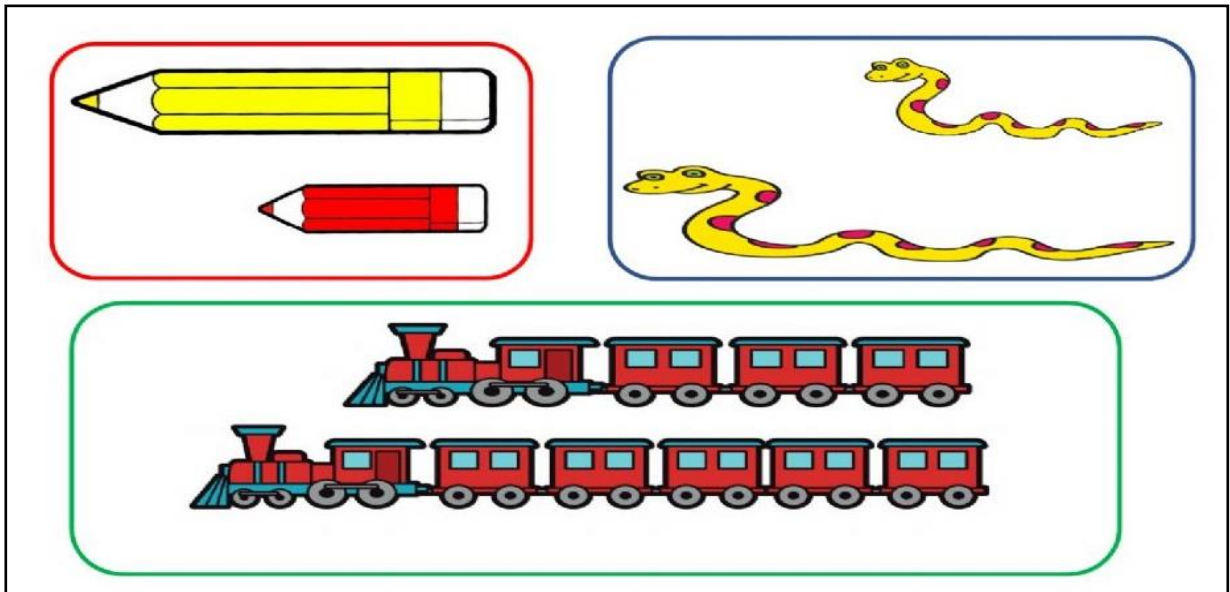
					
					
					

Instrucciones: Recorta y pega los elementos ordenando por el tamaño solicitado.

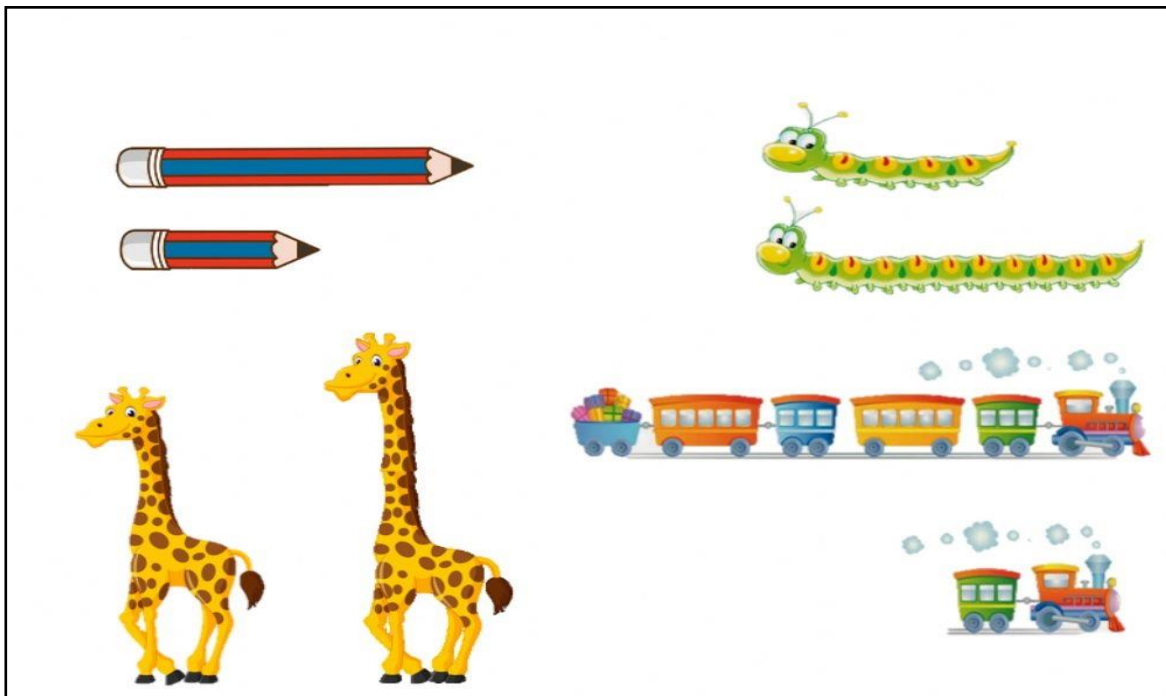
			
			
			
			

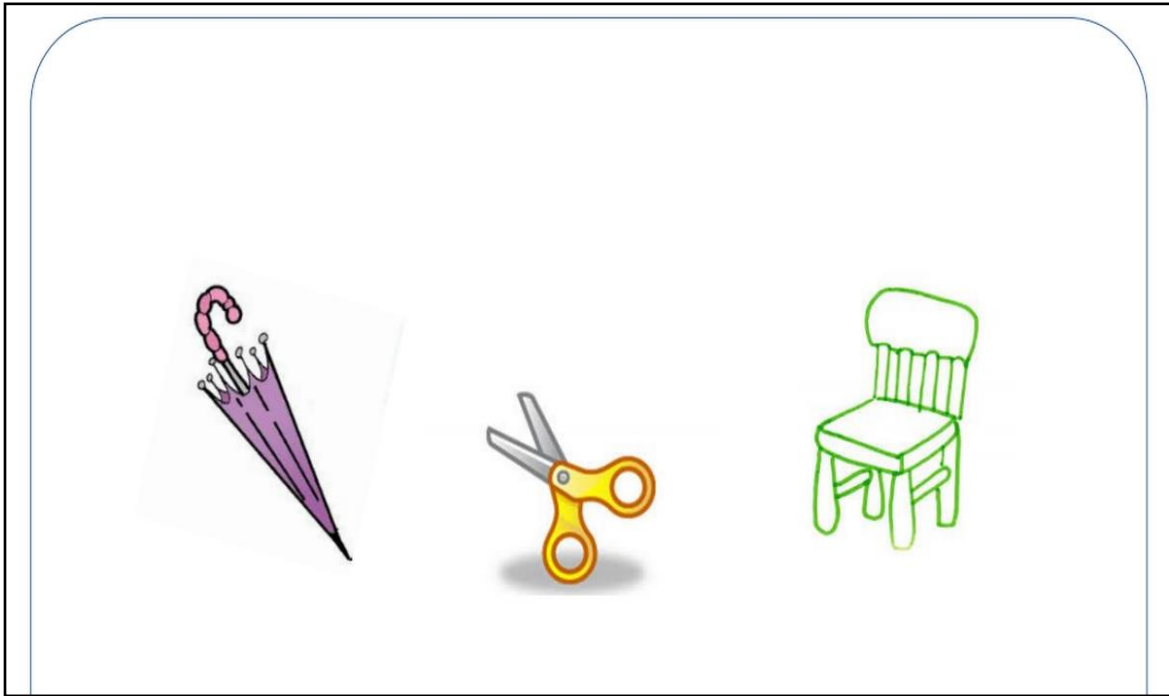
Instrucciones: Tacha con una X el objeto o animal más largo de cada conjunto.



Instrucciones: Encierra en una cuerda o círculo objeto o animal más corto de cada conjunto.



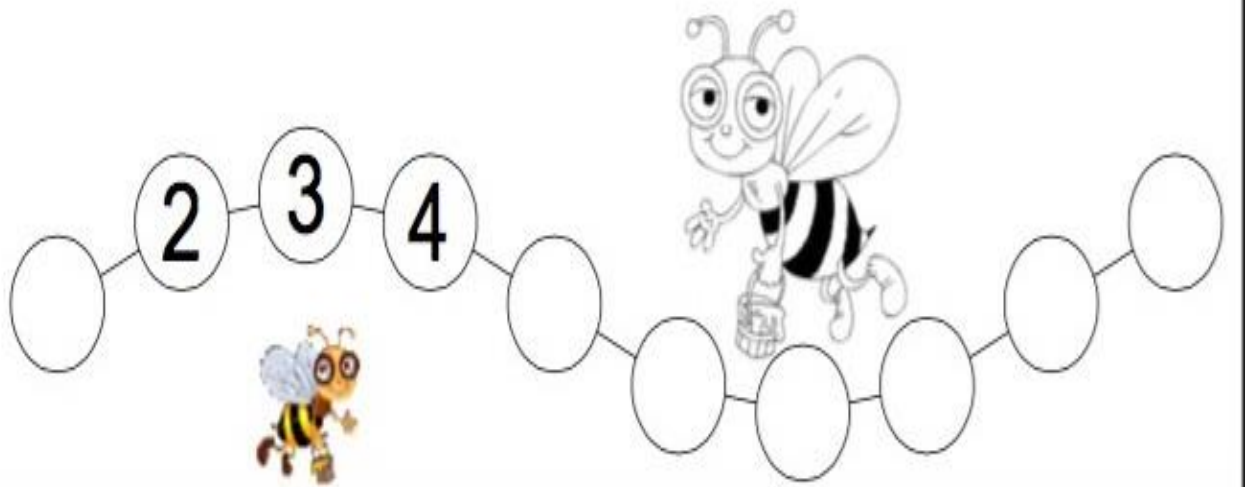
Instrucciones: Describe los objetos que ves, utilizando criterios de uso, función, tamaño, color.




Instrucciones: Señala el número que te solicita la educadora.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	0	


Instrucciones: Completa los círculos vacíos con los números que faltan.





Instrucciones: Cuenta los elementos y encierra el número que corresponde.

		
8	9	10

		
2	3	1

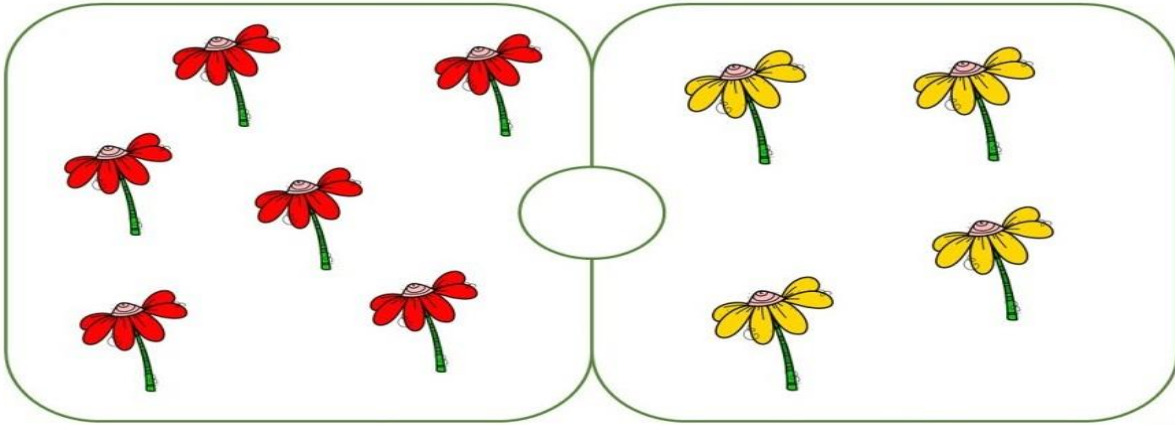
		
2	7	3

		
4	3	5

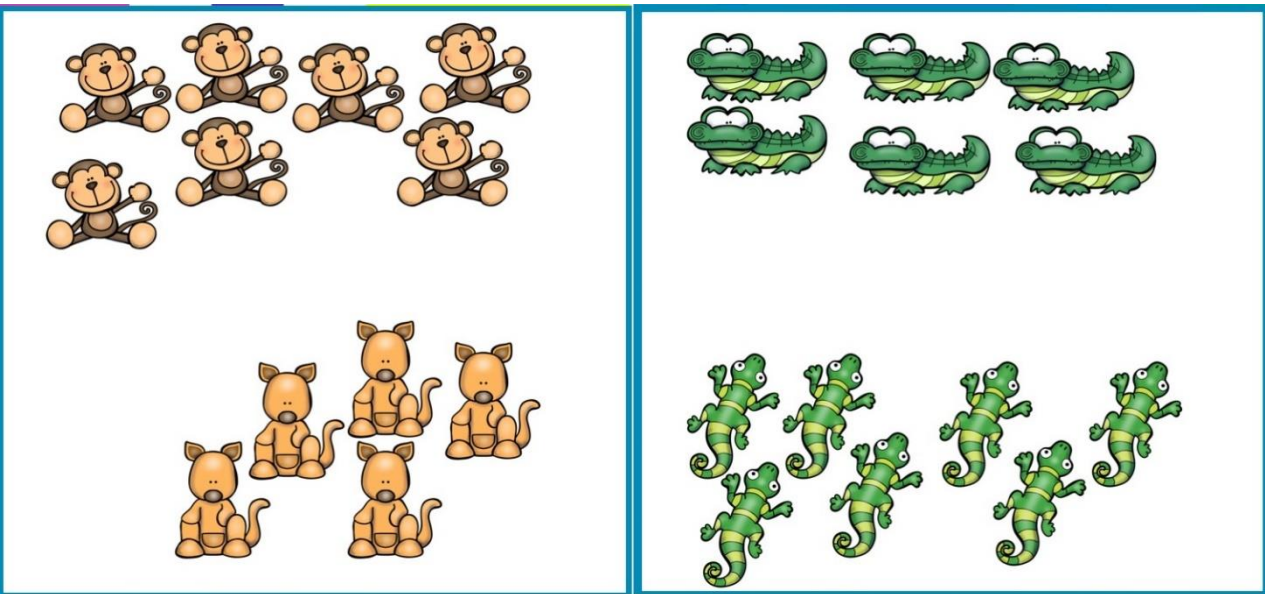
		
8	7	9

		
6	8	5

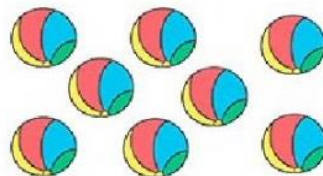
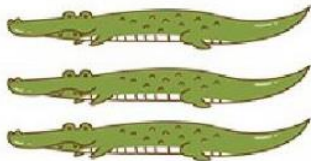
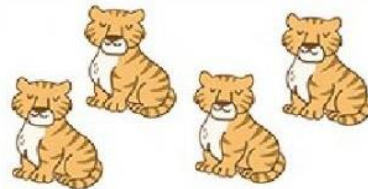
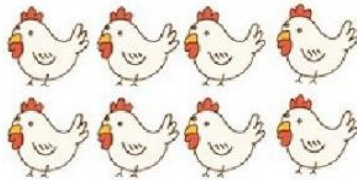
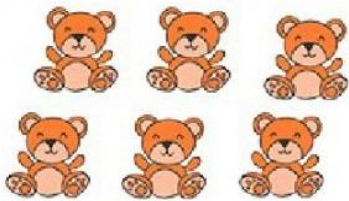
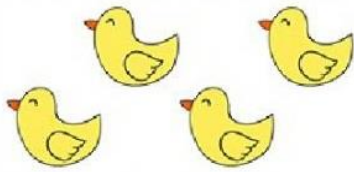
Instrucciones: Tacha el conjunto que tiene más elementos.



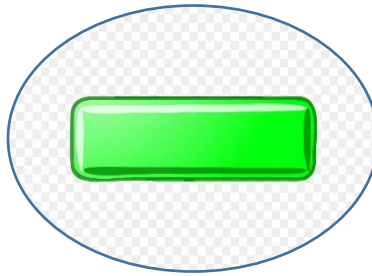
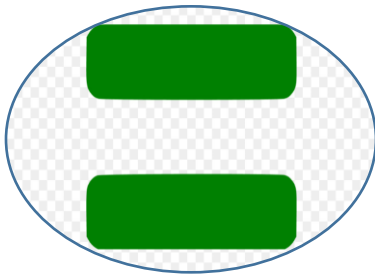
Instrucciones: Encierra en un cordel o círculo el conjunto que tiene menos elementos.



Instrucciones: Une con una línea o cuerda los conjuntos que sean iguales.



Instrucciones: Reconoce los signos presentados y señala la acción que debes hacer con cada uno.



Hay 6 manzanas y me como 2. ¿Cuántas quedan?

 - =

Hay 5 huevos y se rompe 1. ¿Cuántos quedan?

 - =

EL OSO GOLOSO SE COMIÓ 5
GALLETITAS A LA MAÑANA



Y A LA TARDE COMIÓ 5 MÁS



¿CUÁNTAS COMIÓ EN TOTAL?

=

Pauta Corrección Prueba Informal Pre Kínder

I Información del Estudiante:

Estudiante:	Curso:	Fecha de Nac:	Edad:
Educadora Diferencial: Nayaret Pérez Pérez	Diagnóstico:	Fecha Aplicación:	

II Evaluación Cuantitativa

Ámbito Comunicación Integral Núcleo lenguaje Verbal				
Indicador	L	ML	PL	NO
Identifica sonido inicial vocálico en palabras dadas.				
Identifica las palabras que componen una oración.				
Cuenta las palabras que componen una oración.				
Separa las sílabas de las palabras.				
Cuenta las sílabas que componen una palabra.				
Relaciona palabras que tienen la misma sílaba final.				

Describe las acciones que observa en una lámina utilizando oraciones simples.			
Describe las acciones que observa en una lámina utilizando oraciones semicomplejas.			
Responde preguntas que hacen referencia al contenido explícito de un texto escuchado.			
Realiza predicciones sobre un texto a partir de imágenes, antes de la presentación de este texto.			
Realiza trazos rectos.			
Realiza trazos curvos.			
Escribe las vocales, asociando el fonema al grafema.			
Escribe su nombre en mayúsculas.			

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno				
Núcleo Pensamiento Matemático				
Indicador	L	ML	PL	NO
Reconoce el patrón en una serie pictórica.				
Anticipa el elemento que continúa en un patrón, en una serie de dos elementos.				
Anticipa el elemento que continúa en un patrón, en una serie de tres elementos.				
Extiende patrones de dos elementos.				
Extiende patrones de tres elementos.				
Describe atributos de objetos por forma.				
Describe atributos de objetos por color.				
Describe atributos de objetos por tamaño.				
Describe atributos de objetos por función.				
Agrupar elementos por dos atributos que tienen en común.				
Ordena una serie, por ensayo y error, según tamaño.				
Ordena una serie, por ensayo y error, según longitud.				
Dice los números en orden desde el 1 hasta el 10.				
Cuenta elementos de 1 en 1 hasta el 10.				

Cuenta elementos concretos determinando la cantidad.				
Lee algunos números hasta el 10.				
Indica cuál grupo tiene más, menos o la misma cantidad.				
Nombra o señala la acción (agregar o quitar) que tiene que usar asociando el signo presentado.				
Utiliza material concreto para resolver un problema de adición.				
Utiliza material concreto para resolver un problema de sustracción.				
Menciona el resultado al agregar o quitar elementos a un conjunto en un ámbito numérico menor a 10.				

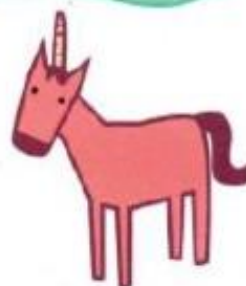
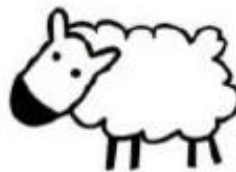
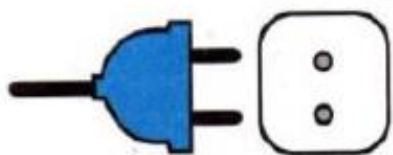
Logra (L)	Medianamente Logrado (ML)	Por Lograr (PL)	No observado (NO)
El estudiante logra adecuadamente el indicador, realizando todas las actividades de manera asertiva.	El estudiante muestra evidencias satisfactorias de su aprendizaje, pero no logra completamente el indicador, por lo que se encuentra en proceso y requiere apoyo para el logro del aprendizaje.	El estudiante presenta conocimientos previos del aprendizaje esperado, requiere de una atención especial y variados estímulos en condiciones adecuadas para brindarle la oportunidad de lograr el aprendizaje esperado.	El indicador de logro no es posible de observar,

Prueba Curricular Nivel Transición II

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucción: Une con una línea los elementos que comienzan con la misma vocal.



Instrucción: Escribe la vocal inicial de cada una de las imágenes.



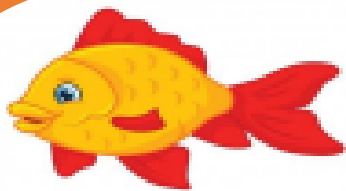




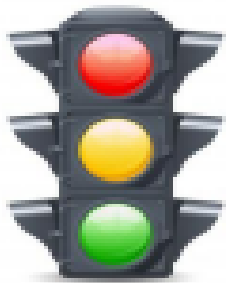




Instrucción: Cuenta las sílabas que tiene cada una de las palabras y marca con una X la cantidad de círculos que correspondan.



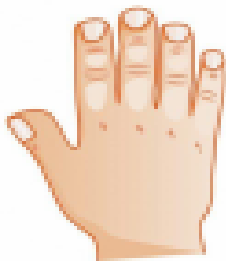
○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

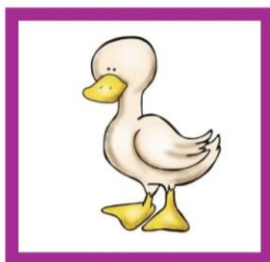

















○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

Instrucción: Repite los pares de palabras y menciona si riman, coloreando el dedo correspondiente.

Instrucción: Encierra con una cuerda los elementos que comienzan con la sílaba que se indica.

MU



PA



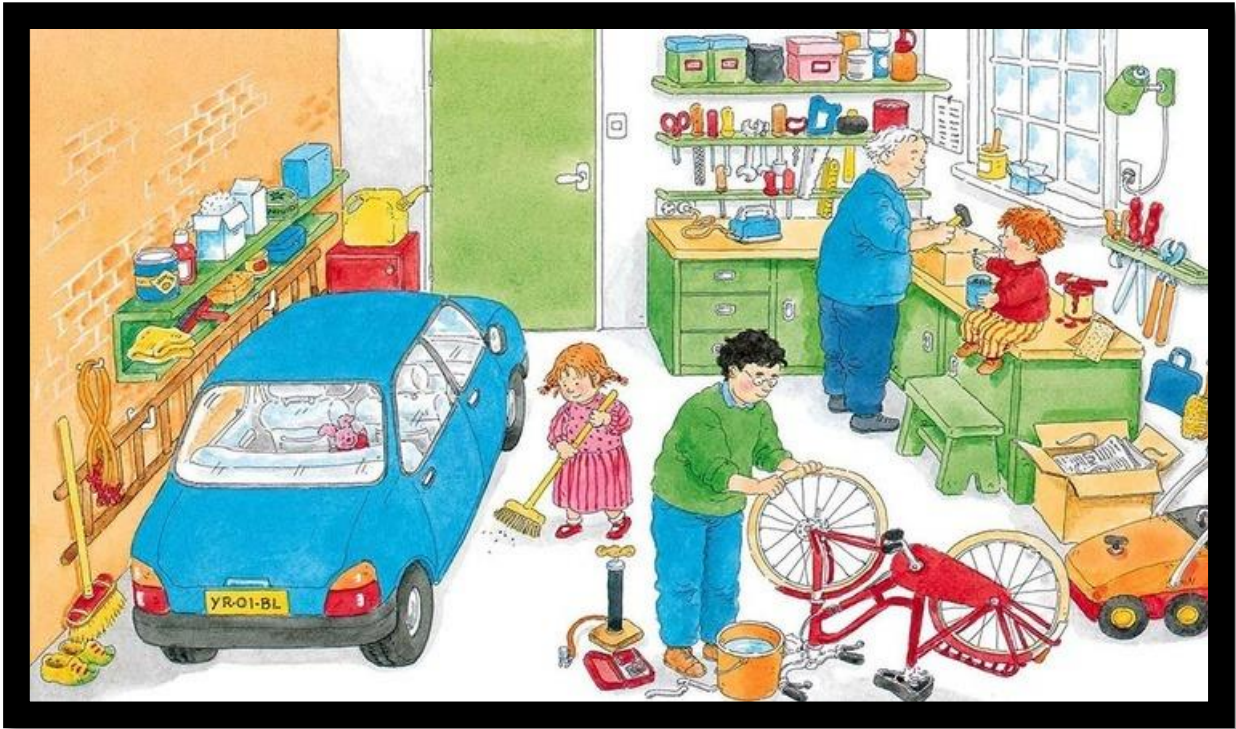
PO



ME



Instrucción: Observa la imagen y describe las acciones. Aquello que menciones será escrito por la educadora en las líneas.



Transcripción del discurso oral del estudiante:

Instrucción: Escribe la palabra de acuerdo a la imagen.







Instrucción: Lee las palabras, luego únelas con la imagen correspondiente.



puma



mimo



apio

Instrucción: Escucha el siguiente cuento, después responde las preguntas.

Dragones de China

Soy Ángel, cuando tenía 3 años, mi papá viajó a China para trabajar. Él me contó que en China los adultos comen muchos vegetales y que los niños aprenden a tocar muchos instrumentos.



1. ¿De dónde son los dragones?



2. ¿Para qué viajó el papá de Ángel a China?



3. ¿Quiénes comen muchos vegetales en China?



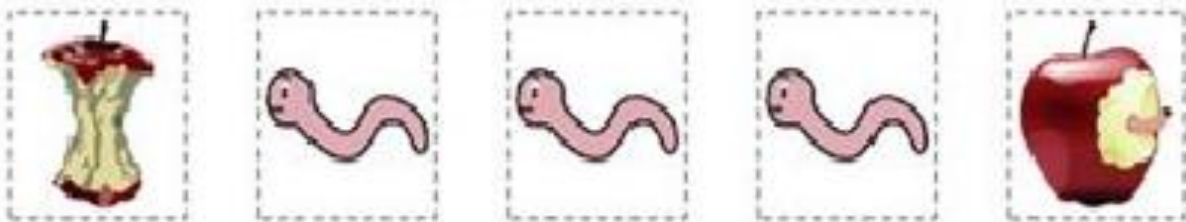
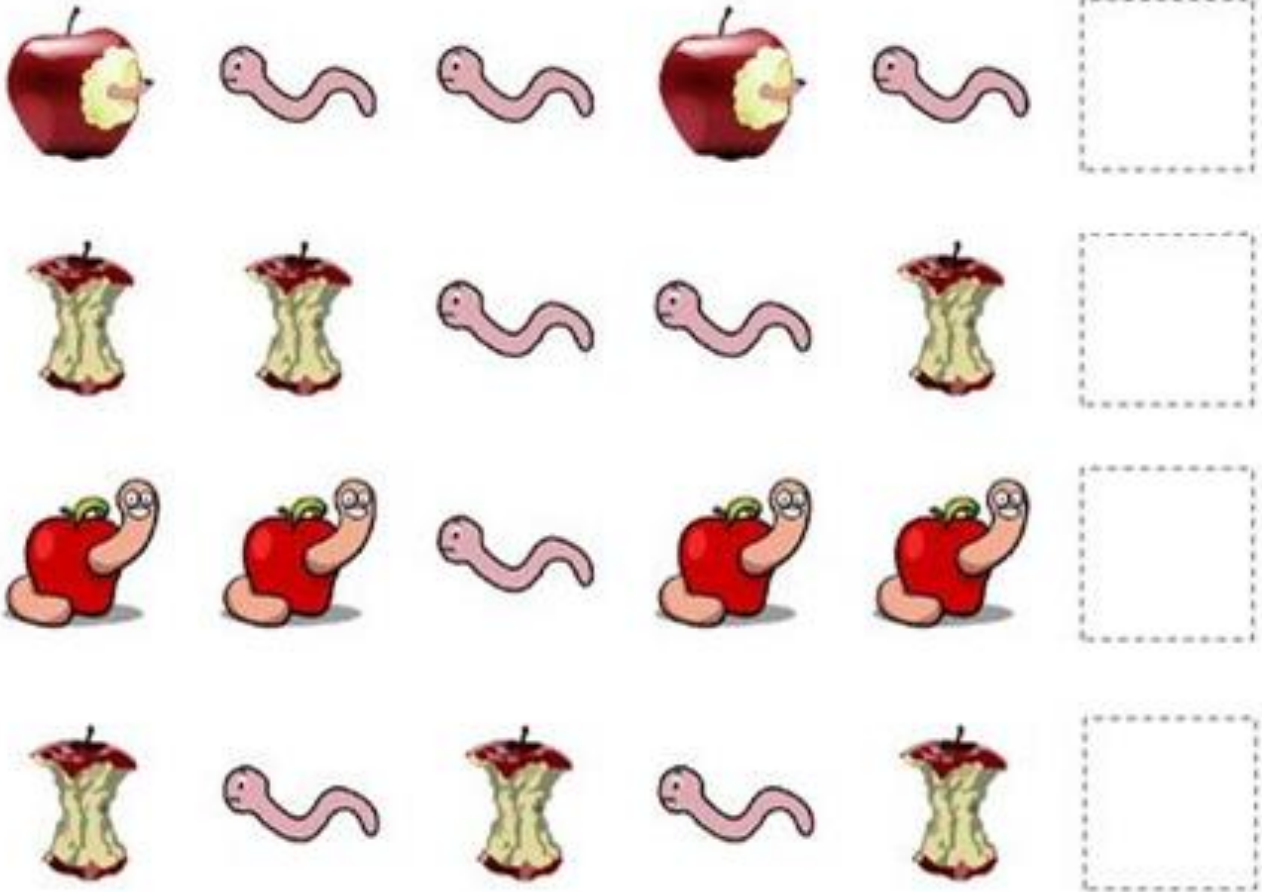
Los niños










Los adultos

4. Podrías relatar el cuento con tus palabras:

Instrucción: Recorta y pega el elemento que falta siguiendo el patrón.



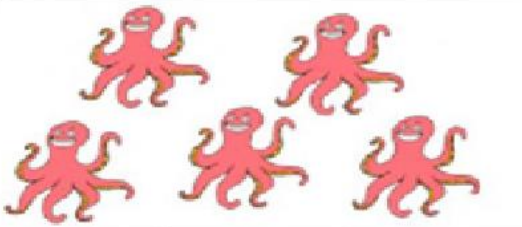
Instrucción: Recorta y pega las casitas clasificando por color, forma y tamaño.


			
			
			
			
			


Recortable clasificar.

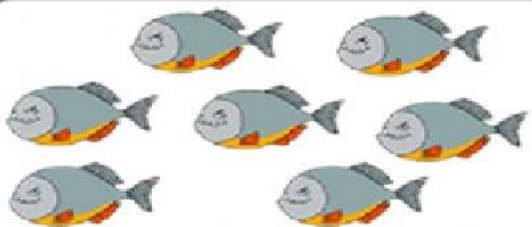


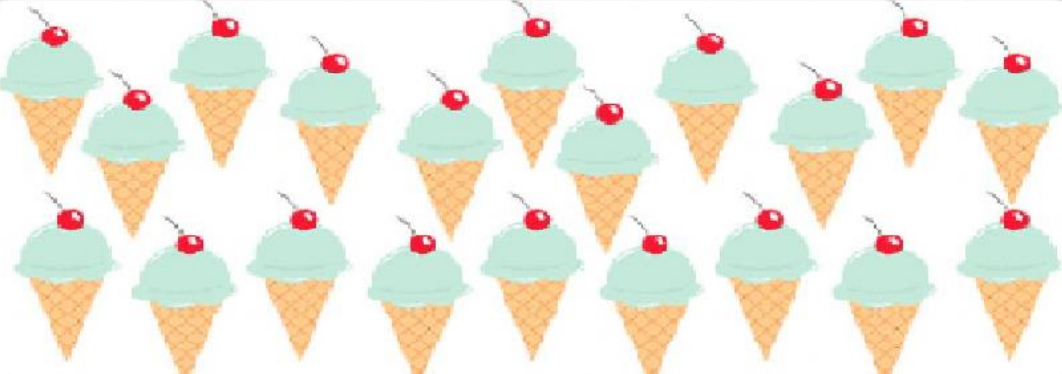
Instrucción: Cuenta los elementos y encierra con una cuerda el número que corresponde en cada caso.

		
8	4	5

		
15	16	17

		
13	14	15

		
4	6	7

									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20

19

18

21

Instrucción: Escribe el número que va antes y después de aquel que se señala.

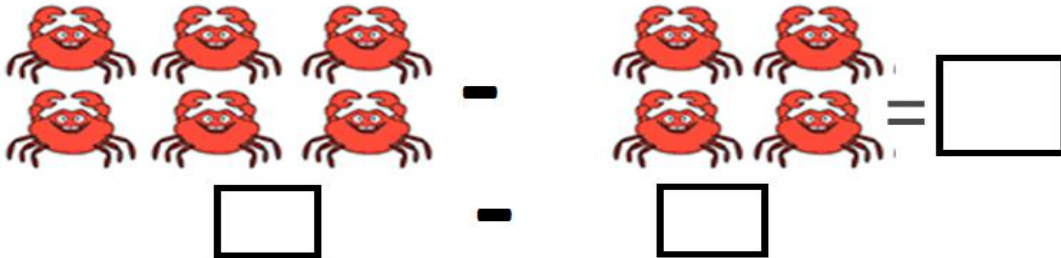
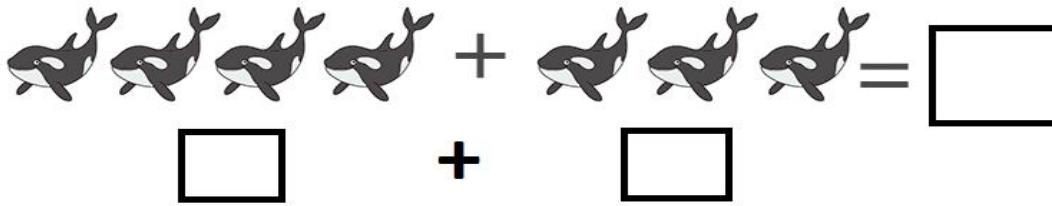
— —

— —

— —

— —

Instrucción: Resuelve la siguiente adición y sustracción.



Instrucción: Resuelve los siguientes problemas matemáticos. Escucha con atención, observa el ejemplo y realiza adición o sustracción según corresponda.

1 Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?



2 Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



3 Tengo 7 mariposas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



¿Qué hiciste para resolver los problemas matemáticos? _____

Pauta Corrección Prueba Informal Kínder

I Información del Estudiante:

Estudiante:	Curso:	Fecha de Nac:	Edad:
Educadora Diferencial:	Diagnóstico:	Fecha Aplicación:	

II Evaluación Cuantitativa

Ámbito Comunicación Integral Núcleo lenguaje Verbal				
Indicador	L	ML	PL	NO
Identifica palabras con el mismo sonido inicial vocálico.				
Escribe vocal inicial de las imágenes presentadas.				
Escribe su nombre.				
Escribe algunas palabras significativas con todas las letras que lo componen.				
Lee algunas palabras significativas, asociando los fonemas a los grafemas.				
Separa las sílabas de las palabras.				
Cuenta las sílabas que componen una palabra.				
Relaciona palabras que tienen la misma sílaba final.				
Identifica la sílaba inicial de palabras.				

Describe acciones observadas en una imagen empleando oraciones completas con sentido y concordancia de género y de número.				
Describe acciones observadas en una imagen empleando tiempos verbales presente, pasado, condicional y futuro en forma pertinente al hablar.				
Responde preguntas que hacen referencia al contenido explícito del texto escuchado.				
Narra el relato escuchado a partir del texto, usando sus propias palabras.				

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno				
Núcleo Pensamiento Matemático				
Indicador	L	ML	PL	NO
Reconoce el patrón en una serie pictórica.				
Anticipa el elemento que continúa en un patrón, en una serie de dos elementos.				
Extiende patrones pictóricos de dos elementos.				
Agrupar elementos por tres atributos que tienen en común: forma, color y tamaño.				
Nombra los criterios que usó al clasificar elementos, por tres atributos a la vez: forma, color y tamaño.				
Cuenta de 1 en 1, desde el 1 hasta el 20.				
Cuenta elementos (entre 1 y 20) determinando la cantidad.				
Identifica el antecesor y sucesor de un número.				
Describe la acción (agregar o quitar) que tiene que usar para resolver un problema matemático.				
Representa el resultado al agregar o quitar elementos a un conjunto en un ámbito numérico de 10, explicando el procedimiento empleado.				

Logra (L)	Medianamente Logrado (ML)	Por Lograr (PL)	No observado (NO)
El estudiante logra adecuadamente el indicador, realizando todas las actividades de manera asertiva.	El estudiante muestra evidencias satisfactorias de su aprendizaje, pero no logra completamente el indicador, por lo que se encuentra en proceso y requiere apoyo para el logro del aprendizaje.	El estudiante presenta conocimientos previos del aprendizaje esperado, requiere de una atención especial y variados estímulos en condiciones adecuadas para brindarle la oportunidad de lograr el aprendizaje esperado.	El indicador de logro no es posible de observar,

Pauta Evaluación PACI

I Identificación del Estudiante

Estudiante: Wilfer	Curso: Kinder B	Fecha de Nac:	Edad: 6 años 5 meses
Educadora Diferencial:	Diagnóstico: Trastorno Espectro Autista	Fecha Aplicación:	Fecha: diciembre 2021
NEE Individuales: <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el lenguaje oral. - Potenciar habilidades de motricidad fina. - Incrementar vocabulario. - Otorgar intervalos de descansos. - Bajar nivel de contenidos en todas las asignaturas de acuerdo a sus capacidades, habilidades y competencias. 	NEE Contextuales: <ul style="list-style-type: none"> - Uso de material concreto. - Uso de TIC`S - Material didáctico - Tarjetas, laminas, fichas, textos, etc. 	Tipo de adecuación curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de objetivos, basándose en los niveles del primer ciclo de las bases de la educación parvularia. PACI 	

II Evaluación Cuantitativa

Ámbito	Núcleo	Indicadores	L	ML	PL	NO
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce acciones. - Sigue indicaciones. - Mira el panel de rutina. - Mira secuencia de acciones. - Realiza cepillado con ayuda. - Realiza el cepillado solo. - Coloca pasta al cepillo. - Reconoce su cepillo. 				
	Convivencia y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> - Se sienta en su silla para comer. - Saluda. - Se despide. - Guarda sus juguetes. 				
	Corporalidad y Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Abre tapas de toalla húmeda. - Abre tapa de botella. - Saca elementos. 				

		<ul style="list-style-type: none"> - Encaja elementos en la botella. - Manipula el material. - Trasvasija elementos utilizando pinzas. 				
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Indica la actividad que desea realizar. - Emite palabras. - Expresa agrado o desagrado frente a las actividades propuestas. - Sigue instrucciones simples. - Realiza acción solicitada. - Explora el material 				
	Lenguaje Artístico	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduce sonidos onomatopéyicos. - Imita gestos. - Pinta con tempera. - Modela con plasticina. - Rasga papel usando los dedos. 				
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar su ambiente. - Buscar elementos del entorno solicitados. - Experimentar con elementos del entorno. - Bota la basura al basurero. - Ayuda a regar plantas. 				
	Comprensión del entorno sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce acciones. - Realiza secuencia de acciones. - Asocia acciones a fotografías vistas. - Reconoce a personas de su familia. - Reconoce a sus educadoras. - Señala la persona u objeto solicitado. 				
	Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Explora elementos presentados. - Abre tapas. - Saca juguetes de contenedores. - Alcanza elementos. 				

Logra (L)	Medianamente Logrado (ML)	Por Lograr (PL)	No observado (NO)
El estudiante logra adecuadamente el indicador, realizando todas las actividades de manera asertiva.	El estudiante muestra evidencias satisfactorias de su aprendizaje, pero no logra completamente el indicador, por lo que se encuentra en proceso y requiere apoyo para el logro del aprendizaje.	El estudiante presenta conocimientos previos del aprendizaje esperado, requiere de una atención especial y variados estímulos en condiciones adecuadas para brindarle la oportunidad de lograr el aprendizaje esperado.	El indicador de logro no es posible de observar,

Carta Constancia

En mi calidad de directora de Escuela La Esperanza Sra. María Soledad Señor Ledesma y mediante la presente, certifico que la Srta. Nayaret Elizabeth Pérez Pérez RUN 17.569.910-4, educadora diferencial y coordinadora del Programa de Integración Escolar de nuestro establecimiento educacional ha elaborado el instrumento de evaluación "Prueba Informal de los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático, para los niveles de transición 1 y 2" que busca determinar el nivel de logro de los estudiantes de los objetivos priorizados de las bases curriculares de educación parvularia el año 2021 y el instrumento "Escala de apreciación", que busca dar cuenta del logro de los objetivos planteados en el Plan de Adecuación Curricular Individual del estudiante Wilfer, el cual presenta necesidades educativas de carácter permanente.

En los cuales se observan en forma ordenada, explicitan y clara los indicadores a medir, los núcleos evaluados, categorías de medición, detalles del proceso de evaluación y observaciones individuales.

Se extiende la presente carta con el fin de validar la asignatura correspondiente al Programa de Magister en Educación, mención Curriculum y evaluación basado en competencias.

Sin más que agregar se despide atentamente


M^o Soledad Señor Ledesma
Directora Escuela La Esperanza

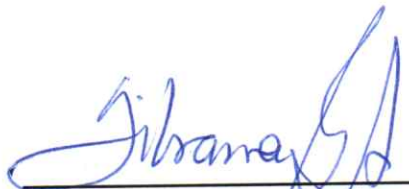
Carta Constancia

En mi calidad de Educadora de párvulos de Escuela La Esperanza Sra. Silvana Beneventi y mediante la presente, certifico que la Srta. Nayaret Elizabeth Pérez Pérez RUN 17.569.910-4, educadora diferencial y coordinadora del Programa de Integración Escolar de nuestro establecimiento educacional ha elaborado el instrumento de evaluación "Prueba Informal de los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático, para los niveles de transición 1 y 2" que busca determinar el nivel de logro de los estudiantes de los objetivos priorizados de las bases curriculares de educación parvularia el año 2021 y el instrumento "Escala de apreciación", que busca dar cuenta del logro de los objetivos planteados en el Plan de Adecuación Curricular Individual del estudiante Wilfer, el cual presenta necesidades educativas de carácter permanente.

En los cuales se observan en forma ordenada, explicitan y clara los indicadores a medir, los núcleos evaluados, categorías de medición, detalles del proceso de evaluación y observaciones individuales.

Se extiende la presente carta con el fin de validar la asignatura correspondiente al Programa de Magister en Educación, mención Curriculum y evaluación basado en competencias.

Sin más que agregar se despide atentamente



Silvana Beneventi
Educadora de Párvulos
Escuela La Esperanza