



**Magíster En Educación Mención Currículum
Y Evaluación Basado En Competencias.**

Trabajo de Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los Estudiantes de NB6 De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Lenguaje y
Comunicación y Matemática a desarrollarse en el Colegio Ernesto
Castro Arellano**

Profesor Guía:

Mabel Alvear E.

Alumno:

Santiago – Chile, Mayo de 2015

Índice

Introducción	página 3
Marco Teórico	página 5
• Concepto de Evaluación	página 5
• Declaraciones de la evaluación	página 9
• Intencionalidad de la evaluación	página 10
• Temporalidad de la evaluación	página 11
• Paradigmas evaluativos	página 12
• Evaluación diagnóstica	página 16
Marco Contextual	página 20
• Visión, misión	página 21
• Antecedentes pedagógicos	página 21
• F.O.D.A.	página 26
• Organigrama	página 29
• Resultados académicos	página 30
Diseño y aplicación de Instrumentos	página 35
• Contexto	página 35
• Diseño	página 36
• Aplicación de los instrumentos	página 39
• Prueba diagnóstico matemática	página 41
• Especificaciones de la evaluación	página 54
• Tabulación de Resultados	página 58
• Medidas remediales particulares en matemática	página 62
• Aplicación evaluación lenguaje y comunicación	página 65
• Prueba diagnóstico lenguaje y Comunicación	página 67
• Especificaciones de la evaluación	página 80
• Tabulación de Resultados	página 84
• Remediales particulares Lenguaje y Comunicación	página 90

Introducción

Actualmente las necesidades sociales de entender los procesos de enseñanza aprendizaje nos permiten e invitan a determinar campos de acción dentro de nuestros establecimientos que lleven al logro de objetivos propuestos, tales objetivos están enmarcados en determinar líneas de trabajo que deben tener una orientación clara y bases exactas para que la labor efectuada sea efectiva y coherente con las realidades particulares de los lugares donde se implementarán.

Las características particulares de los establecimientos son un eje de acción claro del que debemos hacernos responsables, entendiendo que nos permitirán dar respuesta a los múltiples factores que afectan el diario actuar de nuestras propias praxis y por supuesto tratar de dar respuesta a las necesidades sociales que afectan a nuestros alumnos y a sus familias, los logros y metas que ellos mismos desean alcanzar. Como profesores debemos hacernos responsables de esas realidades y buscar las respuestas necesarias para lograr los objetivos propuestos por nuestra comunidad educativa y por supuesto por nuestras propias metas particulares.

Actualmente nos encontramos con directrices generales de trabajo establecidas por las políticas educacionales vigentes, centradas en las exigencias actuales a las diversas comunidades educativas, principalmente a los docentes de aula, reconociéndolos como los principales gestores de los procesos educativos y enfocando las nuevas orientaciones metodológicas, dejando de ver al docente

como un expositor de contenidos y orientando la mirada en profesores como mediadores del aprendizaje, invitando al alumnado a descubrir sus propios aprendizajes lo que conlleva un desafío mucho más grande al profesorado, ya no basta con saber los contenidos disciplinarios, ahora deben manejar diversas estrategias para dar respuestas a la diversidad del aula, diversas formas de evaluar y diferentes formas de entender esos resultados evaluativos de los alumnos.

Los nuevos marcos curriculares dejan de ver la evaluación como un proceso final, ahora es visto como el proceso principal y la base para establecer las estrategias de trabajo que orientarán el resto de la praxis docente ya que deberán retroalimentar los procesos que conllevan a los resultados, conociendo por medio de las evaluaciones las diferencias particulares del alumnado, lo que por supuesto complejiza éste proceso y lo eleva a pilar fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje, tal como se plantea actualmente, la evaluación la podemos entender como *“Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes.. Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos...”* (Nieto, 1994, página 13).

En el actual trabajo de grado se establecerán las directrices para aplicar una evaluación diagnóstica en el subsector de aprendizaje de Matemática en el NB6 del Colegio Ernesto Castro Arellano de la ciudad de Curicó para poder comprender y comprobar los niveles de ingreso de los alumnos a tal curso y posteriormente a eso establecer medidas remediales para potenciar los aprendizajes de los alumnos que se encuentran en los niveles más descendidos.

Marco Teórico

Concepto de evaluación

Para comenzar debemos delimitar el campo de lo que entendemos por evaluación, estableciendo que para diversas comunidades educativas puede o no significar lo mismo. Iniciaremos determinando que evaluar no es una acción que se basa en circunstancias que se realiza de forma ocasional, al contrario debe estar planteada de forma muy palpable en todo proceso educativo. Algunos conceptos de evaluación son los siguientes:

- *“Comparar lo deseado con lo realizado” (Alfaro, 1990. Pg. 70)*
- *“Estimar cuantitativamente y cualitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos” (Forns, 1980. Pg 108)*
- *“Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (De la Orden, en Lafourcade 1977 Pg. 16).*

- *“Etapa del Proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1977).*
- *“Interpretación mediante pruebas, medidas y criterios, de los resultados alcanzados por alumnos, profesor y proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución pormenorizada de la programación” (G.Halcones, 1999. Pág. 11).*

Actualmente el concepto de evaluación vive grandes cambios, pasa de ser una última etapa, centrada en medir solamente el producto final de un proceso con el que no guarda mayor relación y en donde el docente debe emitir un juicio con respecto al logro de un alumno o comunidad educativa a uno mucho más rico, que vive de lleno en todo el proceso educativo y que orienta las prácticas del mismo. El concepto estanco de la evaluación no puede ni debe seguir aplicándose ya que conlleva a vivir un proceso educativo cerrado, sin posibilidades de ir evolucionando y que no da cabida a las diferencias individuales ni a las competencias particulares de los intervinientes en los procesos de educación. Actualmente la educación es un proceso rico, lleno de cambios operacionales y procedimentales que da cabida a las diferencias particulares, las competencias presentes y por supuesto a los propios intereses.

Es importante mencionar la observación de Cardinet que bajo el rubro de *"crítica social de la evaluación"* concluye: *"los sociólogos han analizado los mecanismos de las barreras que obstruyen la movilidad social y su veredicto es claro: la escuela, en especial su sistema de exámenes y de calificaciones constituyen el principal instrumento de diferenciación y estratificación social"* (citado por Fernández Pérez, 1994). Al considerar la mención anterior queda clara la importancia de ver la evaluación como un proceso de mejora constante que dé

respuesta a las particularidades de todos los involucrados en los procesos educativos.

Considerando la aseveración de Bloom que dice *“La mayor parte de los estudiantes puede aprender la mayor parte de los contenidos entregados por la escuela, siempre que ella considere sus ritmos y modalidades de aprendizaje”* (Bloom, 1975). Se argumenta la importancia de la evaluación como una etapa intrínseca al proceso educativo ya que de ella dependen las modificaciones necesarias de realizar para dar respuesta a las propias competencias de los evaluados.

Cárdenas nos ayuda a expresar la importancia de la evaluación como un transcurso de todo el quehacer educativo quien declara, *“la evaluación es un proceso sistemático de reflexión sobre el quehacer educativo que proporciona información de cómo se va desarrollando el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de reajustar – si fuera necesario - la actuación docente y los aprendizajes de los alumnos/as, en función de la información obtenida.* Podemos entender los procesos como elementos vivos que deben sufrir modificaciones para dar respuesta a la sociedad actual y a las diferentes demandas a la que las personas deben dar respuesta, entendiendo a los centros educativos como los principales y primarios organismos socializadores y como tal el proceso de evaluación no puede estar ajeno al actual paradigma educativo, es por eso que complementamos con lo que dice Pérez Juste quien declara a la evaluación como *“Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa”.* (Pérez Juste, 1995).

Principios claves de la evaluación para el aprendizaje (MINEDUC, 2006, módulo 2).

- *La evaluación es un proceso que permite recoger evidencias sobre el aprendizaje logrado por los alumnos y alumnas en un momento dado. El objeto de la evaluación es el trabajo producido por un estudiante, nunca su persona.*
- *Las dimensiones de aprendizaje que son claves desde el punto de vista del sector de aprendizaje y el nivel de enseñanza que cursan los alumnos y alumnas constituyen los criterios que se usan para evaluar el aprendizaje.*
- *Los criterios deben ser compartidos con los alumnos y alumnas a fin de que los conozcan, los comprendan, y para que orienten el trabajo que realicen de acuerdo a ellos.*
- *La autoevaluación y coevaluación deben realizarse con criterios preestablecidos. Si no es así, la validez de la autoevaluación y la coevaluación es dudosa, porque diferentes individuos en forma natural juzgan de acuerdo a criterios que les son propios y personales.*
- *Debe ser recordado que la evaluación involucra necesariamente un juicio de valor. Esto vale igualmente cuando un profesor o profesora le otorga una calificación numérica a la prueba de un alumno o alumna, como cuando utiliza un concepto, por ejemplo “pobre” o “excelente” para designar el nivel de logro alcanzado en un momento dado por un alumno o alumna.*
- *El docente debe responsabilizarse de los instrumentos de evaluación que desarrolla y usa con los alumnos y alumnas, en el sentido de asegurar que efectivamente permiten recoger la información sobre el aprendizaje distinguida en los criterios de evaluación preestablecidos.*

Los principios que rigen los procesos educativos se encuentran demarcados por una lógica de transparencia, objetividad, finalidades claras y el Ministerio de Educación lo deja saber en los principios claves antes mencionados, de ésta

forma da a entender la necesidad de orientar la evaluación como un proceso integral de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Promueve la necesidad de que los alumnos sean conscientes de sus propios logros, se interioricen de sus propios saberes y por supuesto de sus propias dificultades y ciertamente que el centro educativo opte por las líneas que deberá seguir para alcanzar las metas propuestas.

A pesar de lo anteriormente propuesto, principalmente declarado bajo una premisa constructivista y cognoscitiva del conocimiento, observamos que la actual forma de enfrentar los procesos educativos se basa en aplicar diversos instrumentos de evaluación (confundida en su generalidad con calificación), obtener alguna nota y continuar con el marco curricular vigente estimando que los alumnos que comienzan el nuevo ciclo “pueden olvidarse” de lo tratado. Se observa a la evaluación como el proceso que cierra o termina una etapa de aprendizaje y que los alumnos involucrados ya no necesitarán los conocimientos adquiridos porque ya cumplieron con el proceso.

Declaraciones de la evaluación

Se observan momentos que forman parte de los diferentes procesos evaluativos. Lo primero es declarar que es un **proceso**, cuyas fases son las siguientes: **planificación**, recogida de información, formulación y emisión de **juicios** de valor y toma de **decisiones**. Cada una de las fases mencionadas debe dar respuestas a cada uno de los componentes, independiente de la ubicación o tiempo en que se aplican o trabajan, por ejemplo los juicios de valor dictados deben dar respuesta a la planificación o establecer la temporalidad de aplicación

de la evaluación (diagnóstica, proceso o final) lo que permitirá instituir estrategias para aplicar en los procesos educativos.

Toda acción valorativa debe estar **integrada en el currículo**, de forma de ser transparente para los actores, con criterios y objetivos claros y conocidos por la comunidad educativa, haciéndola objetiva y responsable.

La evaluación es un proceso **continuo**, no debe ser aplicada de forma circunstancial, eso se hace notoriamente necesario para establecer medidas de acciones oportunas y coherentes al proceso para poder establecer medidas remediales a tiempo y objetivas.

Estos procesos deben ser **claros y representativos** de los que se desea medir, no es ético ni responsable medir “sobre la marcha” ya que la objetividad de la evaluación se perdería.

Finalmente resalta la concepción de **retroalimentación**, la que es necesaria para toda la comunidad educativa, ya que con la nueva información se pueden establecer nuevas medidas o mantener las mismas acciones que se vieron exitosas.

Podemos establecer una división conceptual de las evaluaciones de acuerdo a su intencionalidad y otra de acuerdo a su tiempo.

Intencionalidad de la evaluación

Debemos entender que las acciones valorativas tienen siempre una intencionalidad declarada y podemos distinguir esencialmente tres tipos, diagnóstico, formativa y sumativa. Todas aquellas acciones tienen objetivos declarados, que puede ser un resultado cuantificable, algún logro alcanzado, que

puede ser cualitativo, conductas y poder tomar acciones frente a esos resultados, nos da pie a una instancia decisional en la praxis o establecimiento educacional.

Intencionalidad diagnóstica

“Permite saber de qué punto se parte, cuáles son los conocimientos previos de los alumnos, qué tipo de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje. Este diagnóstico inicial es imprescindible para que el profesor pueda propiciar un aprendizaje que sea relevante y significativo para los alumnos.” (Santos 1996, 175). Podemos entender el diagnóstico inicial como el punto de partida de todo proceso educativo planificado, el que dará las bases para establecer mecanismos de acción para alcanzar los objetivos propuestos ya que conoceremos las condiciones de entrada de los actores afectados por los procesos futuros educativos.

Intencionalidad formativa

“La evaluación con fines formativos sirve a la toma de conciencia que ayuda a reflexionar sobre un proceso, pretende ayudar a responder a la pregunta de cómo están aprendiendo y progresando (los alumnos). Sólo así se podrán introducir correcciones, añadir alternativas y reforzar ciertos aspectos. Por tanto, es natural que esta evaluación se realice de forma constante en el tiempo, si se realiza como una indagación de los profesores y no son simples comprobaciones formales de lo aprendido” (Gimeno y Pérez, 1998, 372). Se declara una vez más la necesidad de ver las acciones valorativas como un proceso constante que puede y debe ser mejorado para anticiparse a situaciones que puedan obstaculizar el logro de metas propuestas o que potencien aquellas situaciones del logro de objetivos declarados.

Intencionalidad sumativa

“La evaluación sumativa consiste en la evaluación de resultados e implica una metodología e instrumentos de evaluación para obtener, sintetizar e interpretar la información obtenida; puede ser de evaluación de los aprendizajes, de los efectos, o de impacto. Recopila descripciones y juicios sobre los resultados obtenidos y establece una relación con los objetivos, para ver si se cumplieron” (La Guía. «Evaluación sumativa». Consultado el 6 de Mayo de 2015.) Esta evaluación mide resultados, entendiendo por resultado aquello que produce una diferencia susceptible de observación. Las pruebas sumativas, si bien son usadas para promover al alumno, o de un curso a otro, o calificar algún período extenso del ciclo lectivo (bimestre, trimestre), para certificar determinados estudios, o para comunicar el rendimiento a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alumnos, docentes, directivos y padres; al igual que cualquier evaluación, no puede ser un fin en sí misma sino que debe promover nuevos aprendizajes.

Temporalidad de la evaluación

Los momentos en que se utilizan los resultados de las evaluaciones son absolutamente necesarios para la toma de decisiones, no podemos pretender orientar las prácticas pedagógicas con sólo la evaluación inicial y dejar el resto del proceso sin evaluaciones diagnósticas, estableciendo que aquella evaluación es suficiente para orientar el resto del proceso pedagógico durante el año escolar.

Evaluación inicial

Es aquella que da inicio al comienzo de un proceso de enseñanza, sirve para determinar las condiciones previas de aquellos alumnos y está directamente relacionada con la evaluación diagnóstica.

Evaluación de proceso (procesual)

Favorece la retroalimentación constante y continua de las prácticas docentes y de los objetivos alcanzados por los alumnos, deben recogerse los datos, tabularlos para la toma de decisiones necesarias que promuevan el desarrollo “normal” de los procesos educativos. Está directamente relacionada con las evaluaciones formativas.

Evaluación final

Se utiliza principalmente para comprobar el logro de los objetivos propuestos, se comparan los resultados obtenidos con los declarados en los objetivos. Debe permitir la reflexión, el análisis y por supuesto la toma de decisiones. Está relacionada con la evaluación sumativa.

Paradigmas evaluativos

Estamos conviviendo con una nueva mirada de los enfoques evaluativos, tal como se ha declarado anteriormente, pasamos de una evaluación ajena al proceso a otra que se hace base de toda la política educativa y sus procesos, ya sea en la comunidad educativa como en las políticas nacionales.

La nueva mirada de la evaluación tiene bases fundamentadas en diversos paradigmas educativos. Nos vemos enfrentados a una evaluación que observa y orienta los procesos de enseñanza aprendizaje, se entrega a una orientación comprensiva de la evaluación, con metas modificables y maleables, respetando la diversidad del alumnado, considerando sus competencias, abriendo caminos para

aquellos alumnos que sean evaluados de acuerdo a sus propias capacidades y no a aquellas homogeneizadas a toda la comunidad.

El paradigma positivista o cuantitativo se encuentra orientado por una racionalidad técnica, que busca establecer las relaciones entre las causas y los efectos. Busca que el alumno pueda observar, interactuar y manipular la realidad con la finalidad de generar un conocimiento significativo.

El paradigma fenomenológico o cualitativo se encuentra orientado hacia la comprensión del mundo viéndolo como una realidad que no puede ser modificable por él y de la cual forma parte intrínseca.

Paradigma Cuantitativo	Paradigma Cualitativo
Modelo conductista	Modelo socio-cognitivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Visión mecanicista de la realidad ● Énfasis en lo observable, cuantificable ● Visión segmentada de la educación ● Currículum cerrado ● Objetivos operativos ● Importancia en el saber ● Profesor como transmisor de la información 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visión holística de la realidad ● Se considera lo implícito de la cultura ● Currículum abierto y flexible ● Objetivos orientados por competencias ● Importancia en lo significativo ● Profesor como mediador

De acuerdo a lo anterior, el Ministerio de Educación presenta una comparativa entre las evaluaciones de acuerdo a los paradigmas educativos estudiados.

Tabla comparativa de los Modelos (Mineduc, 2006, módulo 1)

	Ventajas	Desventajas
Evaluación por criterios establecidos	<ul style="list-style-type: none"> • Establece objetivos claros para la evaluación, contribuye a la validez de esta misma y fomenta responsabilidad en los alumnos y alumnas. • Tener criterios de evaluación preestablecidos contribuye a que la evaluación sea confiable. • Cuando hay comprensión sobre lo que se requiere para obtener logros de aprendizaje y buenas notas, aumenta la motivación de los alumnos y alumnas para alcanzarlas. • El tiempo invertido en los preparativos para la evaluación generalmente conduce a disminuir el tiempo que se requiere para establecer notas exactas que 	<ul style="list-style-type: none"> • La formulación de criterios toma tiempo y requiere experticias teóricas y prácticas específicas. • La formulación y posterior aplicación de criterios de evaluación no es una ciencia exacta. • Siempre estará presente el papel del juicio profesional. El reconocimiento del papel del juicio en la evaluación asusta a algunos profesores y profesoras, porque creen que “juicio” equivale a “subjetividad”

	<p>se consideran fidedignas y justas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información detallada que se obtiene a través de la evaluación sirve para ayudar al profesor o profesora en la elección de estrategias de enseñanza posteriores. 	
<p>Evaluación de acuerdo a normas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A veces es considerado un sistema científico y objetivo. • Para los mejores alumnos y alumnas, puede servir de estímulo. • Es más simple que establecer criterios de desempeño. • Permite “ranquear” a los estudiantes de manera fácil. • Deja libertad a aquellos que evalúan, existen menos límites en comparación con el uso de criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede tener como resultado que los alumnos y alumnas que han recibido la misma nota poseen distintos niveles de logro. • Deja oculta la calidad de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación. • Los alumnos y alumnas no pueden controlar su propio nivel de logro, porque no pueden controlar el desempeño de los demás estudiantes en su grupo. • Puede inducir ansiedad en los alumnos y alumnas, con una baja en su autoestima. • Según algunos estudios, promueve un enfoque de aprendizaje de tipo superficial.

		<ul style="list-style-type: none"> • Da la ilusión de control institucional.
--	--	---

De acuerdo a lo expuesto por el Ministerio de Educación en la tabla comparativa el paradigma cualitativo da respuesta a los principios evaluativos declarados por la política nacional vigente. Encontramos, por ejemplo, en los principios de la evaluación para el aprendizaje, los puntos clave que reafirman la postura de una nueva forma de evaluación, sin entrar en detalles de cada uno de ellos a continuación se expone lo publicado por el MINEDUC

Principios de la evaluación para el aprendizaje (Mineduc, 2006, módulo1)

1. Es parte de una planificación efectiva
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes
3. Es central a la actividad en el aula
4. Es una destreza profesional docente clave
5. Genera impacto emocional
6. Incide en la motivación del aprendiz
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar
9. Estimula la autoevaluación
10. Reconoce todos los logros

Evaluación diagnóstica

Una vez comprendida la importancia de los métodos valorativos, el cambio paradigmático que existe en ella y lo relevante que es para el proceso de enseñanza aprendizaje, daré a conocer las principales características de la evaluación diagnóstica, que es el foco del presente trabajo de grado.

“De acuerdo a las orientaciones de política educativa que promueve el Ministerio de Educación, se hace necesario que los Establecimientos Educacionales cuenten con un apoyo explícito a la construcción de las Trayectorias Escolares de sus estudiantes, lo cual implica especial atención a la diversidad de formas que tienen los estudiantes de ingresar, de vincularse y de proyectarse hacia el futuro desde el Liceo.”

(<http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201407221618070.RPMjulio2014.pdf> consultado el 10 de mayo de 2015)

La evaluación diagnóstica se realiza antes de empezar un proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de determinar los conocimientos previos de los alumnos con respecto al contenido disciplinario o valórico a tratar.

Todo proceso de enseñanza aprendizaje requiere de una evaluación diagnóstica acertada y concreta, coherente con la realidad del contexto y con las políticas educacionales vigentes.

Propósitos de la evaluación diagnóstica.

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.

- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

Toda evaluación diagnóstica debe inmersa en el proceso educativo ya que orienta las prácticas pedagógicas para enfrentar los nuevos contenidos a tratar.

Características de la evaluación diagnóstica

- No debe llevar calificación, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- Puede ser individual o grupal, dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- No es sólo información para el profesor. Como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

Fases en el proceso de la evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.

2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).

3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.

4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad. El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

(www.educarchile.cl consultado 10 mayo de 2015)

Marco Contextual

El Colegio Ernesto Castro Arellano fue fundado el 10 de agosto de 1909, mediante el Decreto Supremo N° 3.083, durante la presidencia de don Manuel Montt, con el nombre de “Escuela de Hombres N° 6”, más tarde se denominó “Escuela N° 5 de Hombres” por las características, de ser escuela completa de primera clase.

El 29 de mayo del año 1943, se inauguró el actual edificio.

En 1949 fue denominada oficialmente “Escuela de aplicaciones Anexa a la Normal”.

Por Decreto Supremo N° 963, paso a denominarse Escuela N° 84, conservando su condición de escuela urbana de hombres.

28 de septiembre de 1978, de acuerdo a su población escolar, y por medio del Decreto Supremo N° 1.058, pasó a llamarse oficialmente Escuela E-21.

Es un establecimiento que posee una gran historia y tradición, especialmente por haber sido durante 30 años lugar de práctica docente de la Escuela Normal de Curicó. Por eso lleva el nombre del distinguido educador y director de la Escuela Normal.

El 25 de mayo de 1993 por Decreto Supremo N°250, se denomina Colegio Ernesto Castro Arellano, nombre que lleva actualmente en memoria de Don Ernesto Castro Arellano quien resumía la educación en dos frases:

“Aquí se viene a estudiar, de aquí se sale a servir”.

El Colegio Ernesto Castro Arellano se encuentra en la calle Carmen N°1030 de la ciudad de Curicó. Colegio municipal con una matrícula de 240 alumnos y con más de 100 años al servicio de la comunidad.

Visión

Entregar a todos nuestros alumnos una enseñanza de calidad y equidad que sea relevante y significativa; respetando la diversidad, los distintos ritmos de aprendizajes, reforzando valores, potenciando sus destrezas y habilidades para que puedan desempeñarse de manera responsable en la sociedad y adquieran las herramientas necesarias para la comprensión del mundo globalizado actual, actuando con responsabilidad.

Misión

Implementar estrategias y acciones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y de los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, desarrollando y potenciando las habilidades, destrezas y actitudes de ellos en un marco de sana

convivencia. Permitiendo así, la continuidad de estudios, actuando responsablemente en el medio social en que se inserten.

Antecedentes Pedagógicos

Perfil del docente

- Profesor con plena satisfacción personal frente a su labor docente, comprometido con su vocación de servir asumiendo su propia identidad.
- Comprometido con su labor profesional y por su institución.
- Proclive a los cambios y con una actitud positiva frente a los grandes desafíos de la educación, a través de una buena disposición personal.
- Su actitud sea la de un líder positivo, capaz de proyectar valores de nuestra cultura, tolerancia, respeto por el sentido social y natural, solidario, leal, democrático, comunicador social, facilitador de las buenas relaciones humanas.
- Que sea respetuoso de las individualidades de los alumnos en sus aprendizajes.
- Que tenga una autoestima elevada, que sirva de motivación para el educando y sus pares.
- Que tenga capacidad empática.
- Que irradie simpatía, bondad, empapado de valores.
- Estudioso, veraz y confiable, en constante perfeccionamiento y en la búsqueda de nuevos enfoques para optimizar su enseñanza.
- Dispuesto a renovarse y transferir sus conocimientos en el aula, adquiridos en los perfeccionamientos.
- Sólidos conocimientos de Psicología.

Perfil del alumno

El colegio no establece perfiles de ingreso, pero si establece perfiles de egreso, los que se detallan a continuación.

- Intereses definidos de acuerdo a su edad.
- Desarrollen su capacidad y voluntad para autorregular su conducta en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de la trascendencia, vocación por la verdad, la Justicia.
- Queremos un tipo de alumno, que sea capaz de pensar, hablar y expresar sus pensamientos y opiniones.
- Que tenga una actitud positiva con los demás en el contexto familiar, social, natural y cultural.
- Personalidad estructurada y definida, ser participativo, que tenga la actitud de integrarse activamente en las actividades de la vida escolar, familiar y de su comunidad.
- Clara visión de la realidad, futuro y dimensión personal, tengan confianza en sí mismo y un sentido positivo de la vida.
- Valores acentuados en el ámbito de lo moral y de sociabilidad
- Participen responsablemente en las diferentes actividades de su comunidad y cumplan los deberes personales.
- Reconozcan y valoren las bases de la identidad nacional.
- Mantengan un espíritu emprendedor y reconozcan la importancia del trabajo como forma de desarrollo social.
- Amplio sentido de la responsabilidad.
- Plena integración con la Educación Media.
- Plena responsabilidad frente al desarrollo de la crítica y la autocrítica.
- Que asuman el aprecio por la naturaleza y el reconocimiento que el bienestar de la humanidad depende de nuestra armonía con la tierra y preocupación por el mal uso que se hace de los recursos naturales.

Perfil de los padres y/o apoderados

- Comprometidos con la escuela en la tarea formadora de sus hijos, que asuman el rol como Padres y compartan sus responsabilidades.
- Estar en constante comunicación con la Escuela y sentir puntualmente a las diferentes citaciones que se realicen.
- Actuar con respeto, cortesía y actitud empática con todos los integrantes de la unidad educativa y su grupo familiar.
- Orientar a sus hijos hacia el cuidado y respeto, aprecio e importancia por el medio ambiente.
- Atento y colaborador permanente a las necesidades del colegio.
- Participativo en su deber de apoyo con las responsabilidades de su hijos, que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, dentro de su competencia.

Equipo de Gestión, Docente y Asistentes

- Directora
- Inspector General
- Jefe de Unidad Técnico Pedagógica
- Educadora de Párvulos
- Asistente de Párvulos
- 3 Educadoras Diferenciales
- 12 Docentes de Aula
- Tres Asistentes de la Educación
- 3 Auxiliares de Servicios Menores.
- 1 Encargado Biblioteca CRA
- 4 Asistentes de Aula de 1° a 4° Año básico

Niveles de Educación

El Colegio imparte enseñanza de Pre-Kínder a Octavo Año, con una matrícula de 240 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

- Kínder y Pre kínder combinados.
- Grupo Integración
- Primero (NB1)
- Segundo (NB1)
- Tercero (NB2)
- Cuarto (NB2)
- Quinto (NB3)
- Sexto (NB4)
- Séptimo (NB5)
- Octavo (NB6)

Infraestructura

- Oficina Directora
- Oficina Secretaría
- Ocho Salas de Clases
- Sala para Pre kínder y Kínder
- Sala de Integración
- Laboratorio de Computación
- Laboratorio de Ciencias
- Sala de Música
- Salón de Actos.
- Comedor Alumnos de acuerdo a la capacidad del establecimiento
- Multicancha
- Sala de Radio

- Biblioteca CRA
- Oficina U.T.P.
- Sala de Profesores
- Inspectoría
- Bodega

La mayoría de nuestros alumnos provienen de sectores urbanos y rurales que representan un 71 % de vulnerabilidad, donde existe una convivencia con normas claras lo que constituye una característica muy preciada en el Colegio. Las condiciones de los apoderados son limitantes en su concepción socioeconómica y cultural para apoyar la labor educativa de sus hijos. Su organización funciona normalmente con apoyo de la Dirección y Docentes del Colegio.

En el establecimiento se desarrollan diversos programas y proyectos tales como:

- Programa de prevención de drogadicción y alcoholismo (Senda)
- Plan de Apoyo Compartido desde el año 2011
- Proyecto de Orquestas Infantiles y Juveniles
- Red Enlaces
- Talleres deportivos y Artísticos
- Taller de Ciencias
- Taller de Reciclaje
- Plan Apoyo Compartido

F.O.D.A.

AMENAZAS:

- Existencia de un gran número de alumnos que permanecen solos en sus casas por trabajo de sus padres.
- Existencia de centros comerciales en las cercanías de la Escuela.

- Gran flujo vehicular particular y locomoción colectiva por arteria principal del establecimiento.
- Gran cantidad de alumnos que viven fuera del sector del colegio, incluso alumnos de otras comunas.
- Gran cantidad de alumnos que llegan de otros establecimientos con distintos niveles de aprendizajes, y con serios problemas sociales y conductuales.
- Alumnos que llegan de otros establecimientos con tratamientos Psicológicos y farmacológicos.
- Falta de responsabilidad
- Atrasos reiterados

OPORTUNIDADES:

- Oferta permanente de perfeccionamiento para los docentes.
- Instancia suficiente para el crecimiento personal y profesional de la labor docente, a través de los distintos proyectos y programas en ejecución ofrecidos por el MINEDUC, DAEM:
- Red Enlaces
- Plan de Apoyo Compartido
- Proyecto Reciclaje
- Apoyo de parte de autoridades políticas y educacionales en instancia comunal y provincial
- Desarrollo de talleres de Prevención de drogas y alcoholismo (Senda).
- Programa de salud escolar
- Programa de alimentación JUNAEB.
- Plan Cuadrante de Carabineros de Chile
- Participación activa en actividades extraescolares.
- Escuela Básica completa con todos sus niveles incorporados en la Reforma Educacional de Pre - Kinder a Octavo año.

- Idioma Inglés en todos los Niveles
- Amplia cobertura para los alumnos para continuar estudios en enseñanza media científico-humanista y técnico-profesional.
- Matricula sin proceso de pre selección
- Criterio pedagógico en la solución de problemas

FORTALEZAS:

- Recursos humanos
- Infraestructura en constante mantenimiento.
- Salas de Clase equipadas con tecnología, Data-Shaw y telones de proyección
- Pizarras interactivas
- Plan de Mejoramiento Educativo Ley Sep
- Programa PAS, Afectividad y Sexualidad, todos los Niveles.
- Proyecto de Integración educativa
- Dotación Docente completa
- Docentes especialistas
- Respeto a la autonomía pedagógica.
- SIMCE 4° año básico
- Claridad en los roles de la gestión directiva.
- Clima organizacional estable.
- Prestigio histórico del establecimiento
- Buena asistencia escolar
- Buena convivencia
- Baja tasa de deserción escolar
- Mantención de matricula
- Perfeccionamiento constante del personal docente.

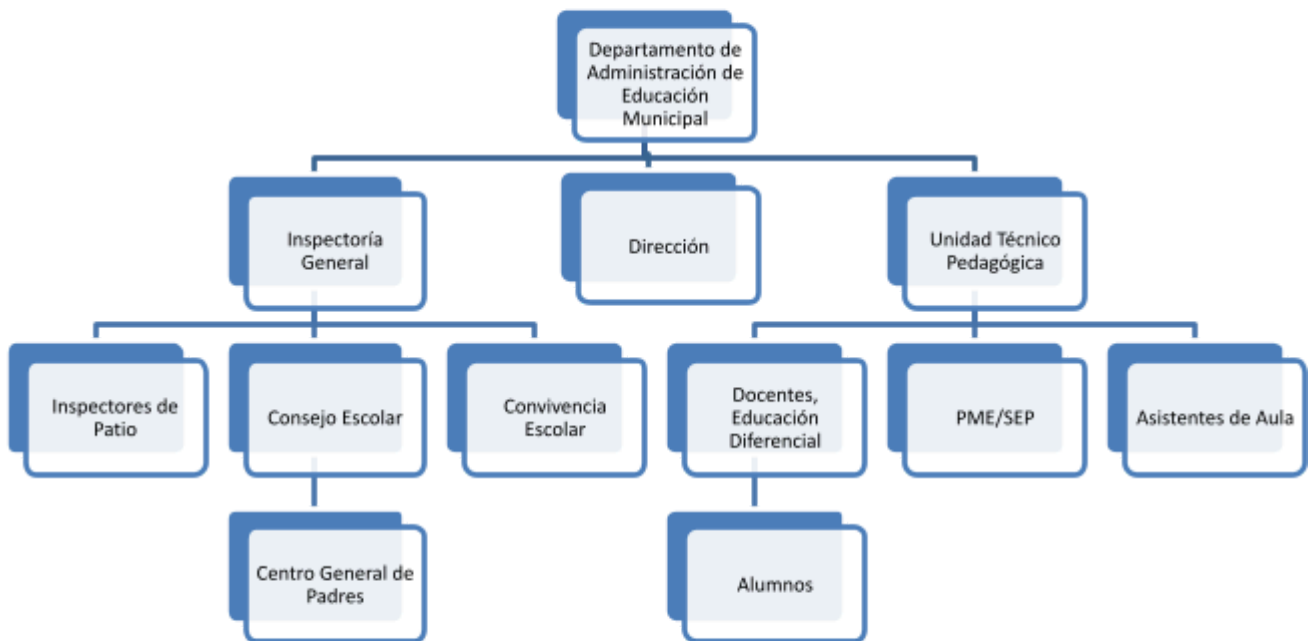
- Personal Asistente de la educación, auxiliares de servicios menores participan en instancias de perfeccionamiento.
- Intercambio de experiencias docentes a nivel de aula.
- Articulación permanente en los distintos niveles.
- Ejecución de distintos proyectos educativos
- Incorporación de la informática a la tecnología educativa e innovación pedagógica.
- Inglés en todos los niveles
- Laboratorio de Ciencias
- Escuela abierta a la comunidad.
- Asistencia de alumnos con uniforme completo
- Destacada participación de alumnos en actividades deportivas

DEBILIDADES:

- Falta de compromiso de los padres para estimular el aprendizaje de sus hijos.
- Utilización de metodologías poco atractivas e innovadoras por parte de algunos docentes del establecimiento.
- Repitencia escolar de un 4% promedio en los últimos dos años.
- Desmotivación de algunos alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Falta de hábitos de estudio de los alumnos.
- Falta de mejor aprovechamiento de los recursos didácticos disponibles en la escuela.
- Falta de recursos materiales en algunos subsectores.
- Baja participación de apoderados en el centro de padres
- Alto porcentaje de alumnos con hiperactividad y déficit atencional

- Falta de compromiso y canales de información del centro de padres con el establecimiento.

Organigrama

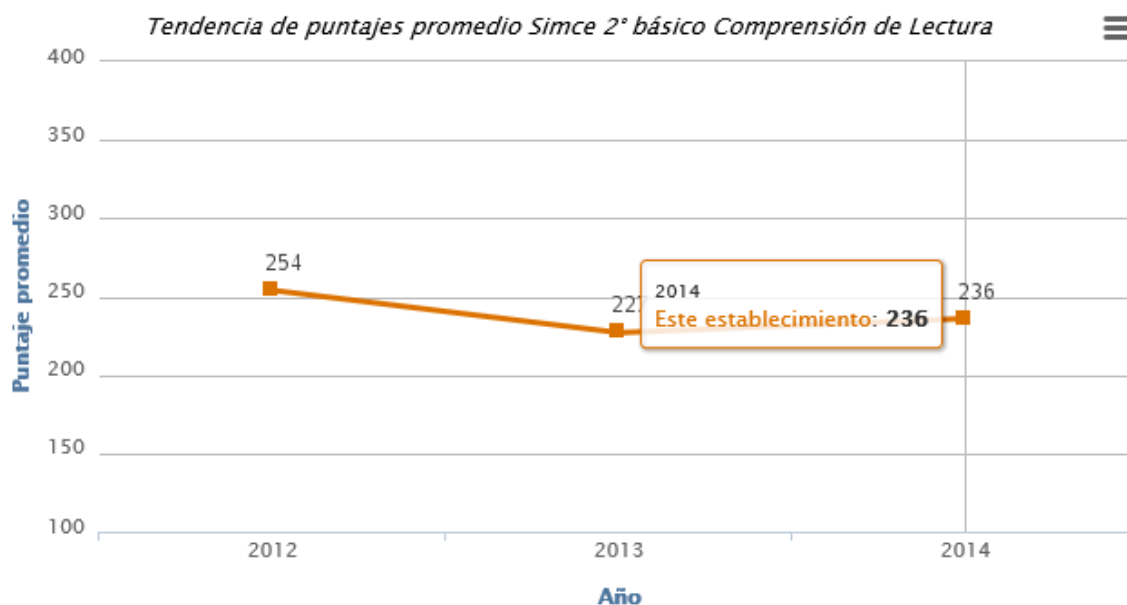


Resultados académicos

El establecimiento cuenta con los siguientes resultados académicos:

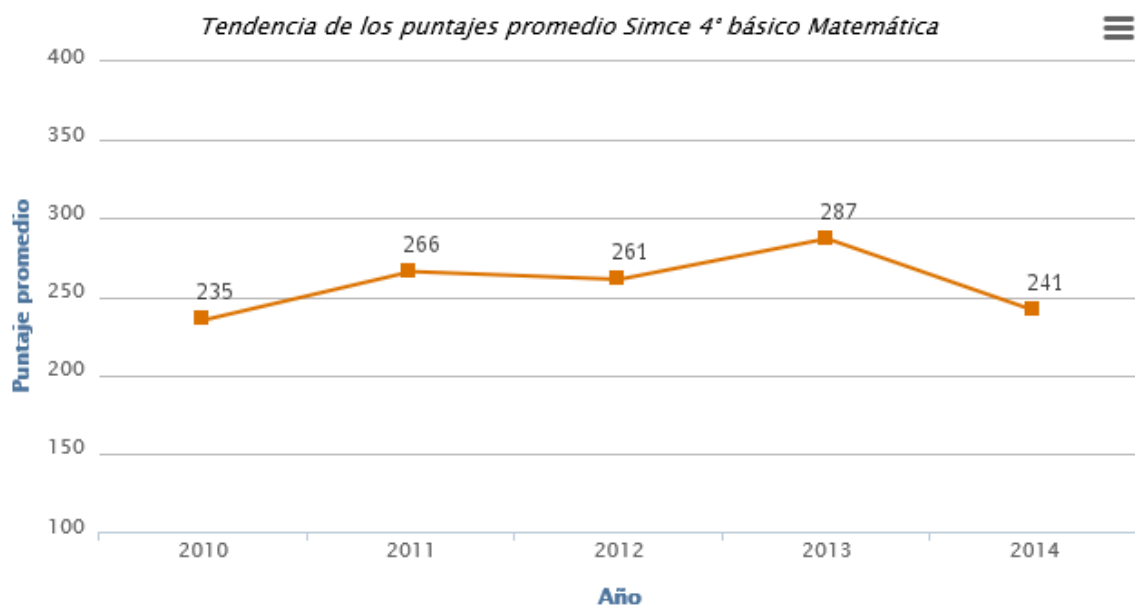
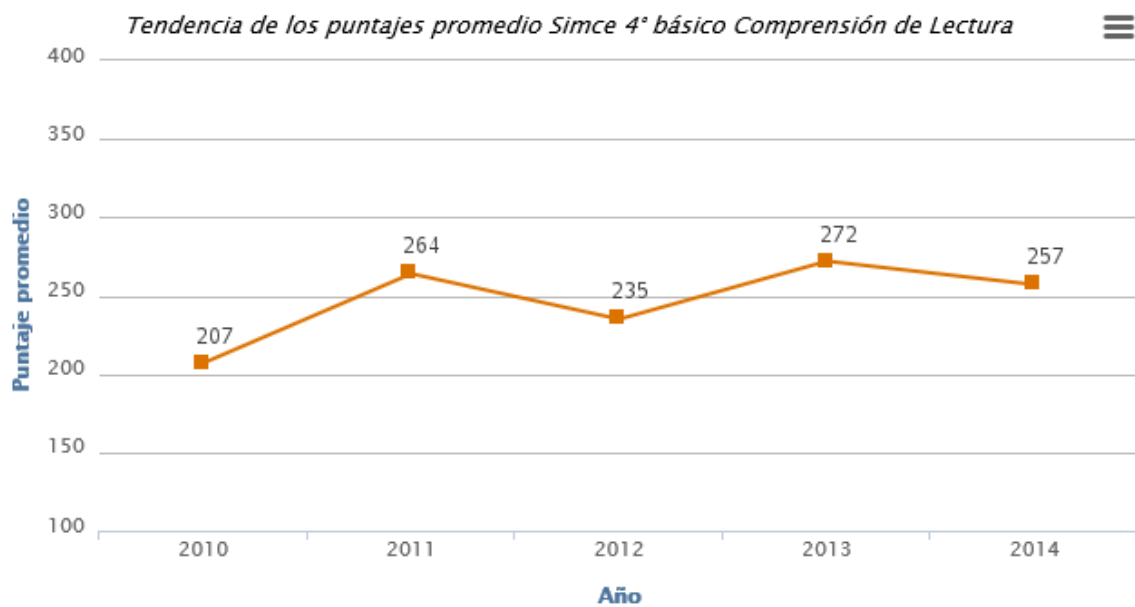
Simce 2° básico (2014)

Promedio Simce 2014	236
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar 9 puntos
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más bajo -19 puntos

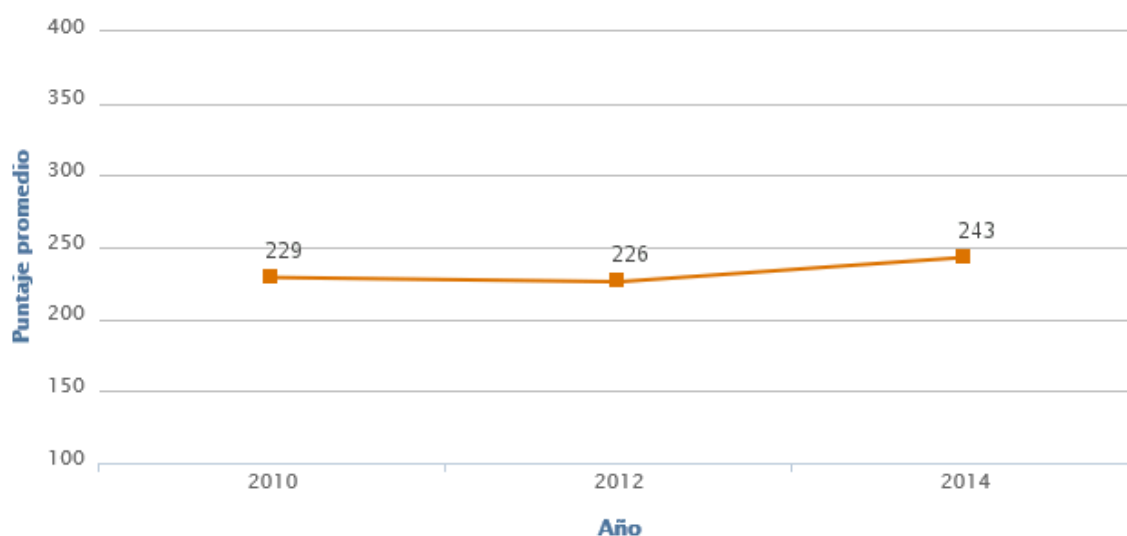


Simce 4° básico (2014)

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio Simce 2014	257	241	243
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	similar -15 puntos	más bajo -46 puntos	similar 17 puntos
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	similar -8 puntos	más bajo -16 puntos	más bajo -13 puntos



Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Simce 6° Básico (2014)

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	206	240	222
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	más bajo -32 puntos	más bajo -24 puntos	∥

El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más bajo -21 puntos	más alto 8 puntos	más bajo -11 puntos
--	------------------------	----------------------	------------------------

Simce 8° Básico (2013)

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2013	221	241	264
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anteriores:	similar (-7 puntos)	similar (7 puntos)	similar (12 puntos)
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE es:	más bajo (-20 puntos)	similar (-3 puntos)	similar (8 puntos)

Los indicadores de repitencia se encuentran actualmente en un promedio de 13% y la apreciación de la Agencia de Educación sitúa al establecimiento en una calificación de MEDIO BAJO.

Diseño y aplicación de Instrumentos

Contexto

La población a la que se aplicarán los resultados de la investigación es el Colegio Ernesto Castro Arellano, de la ciudad de Curicó. La muestra corresponde a los alumnos de cuarto y octavo año básico.

El octavo año básico presenta una matrícula de 28 alumnos, ningún educando reprobado del año anterior y 2 alumnos de otros establecimientos de la misma comuna. Uno de los alumnos está intervenido por el DAEM y la fundación CRATE de la ciudad debido a problemas de autoagresión y violencia intrafamiliar.

Cuenta con 4 alumnos pertenecientes al programa de integración escolar, 2 alumnos en calidad de permanentes y 2 de ellos transitorios.

Presenta una asistencia promedio, hasta abril del 2015, de 94%

Resultados históricos del curso Simce

Simce	Año	Resultado Matemática	Comparación Grupo socioeconómico
4° básico	2011	266	Sobre la media
6° básico	2013	264	Sobre la media

El curso, en la asignatura de matemática ha obtenido resultados sobre la media de su grupo socioeconómico, declarado como medio bajo en las dos evaluaciones anteriores.

En los resultados Simce se ha ubicado en el tercer lugar comunal de los establecimientos de dependencia municipal de la ciudad de Curicó en la asignatura de matemática.

Simce	Año	Resultado Lenguaje	Comparación Grupo socioeconómico
4° básico	2011	264	Sobre la media
6° básico	2013	238	En la media

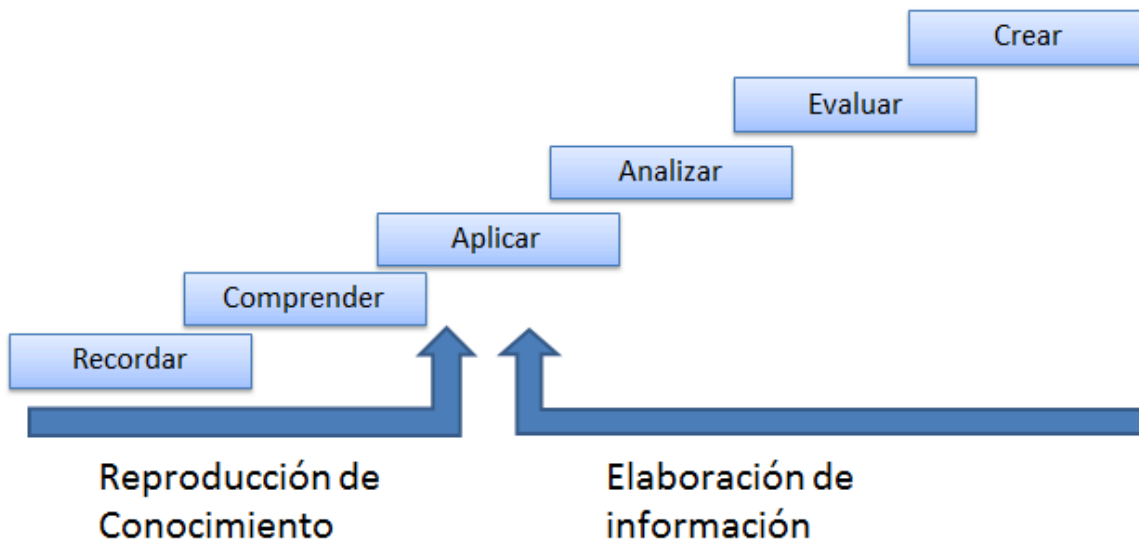
El curso, en la asignatura de lenguaje ha obtenido resultados sobre la media de su grupo socioeconómico en el cuarto año básico, declarado como medio bajo en las dos evaluaciones anteriores. En sexto año básico su rendimiento bajó fuertemente, obteniendo un promedio de 238, lo que lo ubica en la media de su grupo económico

Diseño

Las evaluaciones han sido diseñadas considerando la taxonomía de Bloom Andersen, fundamentada en las diferentes habilidades del pensamiento, se promueve el logro de las destrezas más avanzadas, sin restar importancia a los primeros niveles del pensamiento. Además se consideran todos los ejes curriculares correspondientes a la asignatura. Es necesario mencionar que las evaluaciones han sido autorizadas por la dirección del establecimiento, cargo obtenido por alta dirección pública y cuenta la profesional responsable con un grado académico de Magíster en Educación.

Habilidades del pensamiento superior

Según taxonomía de Bloom



Están diseñadas a través de preguntas de selección múltiple debido a la existencia de un software que corrige las pruebas y nos permite obtener datos de manera más rápida y confiable.

Para el diseño de las evaluaciones se ha propuesto un esquema de trabajo que aborda lo siguiente:

Consideraciones antes de la aplicación:

- Tabla de especificaciones
- El instrumento de evaluación
- Pauta de corrección (en conjunto con la tabla de especificaciones)

- Registro de resultados

Consideraciones después de la aplicación

- Análisis de resultados
- Información de los resultados

	ANTES (PRE)	DURANTE (EN)	DESPUÉS (POST)
Tipo de evaluación	Diagnóstica. Pronóstica. Predictiva.	Formativa. Progresiva.	Sumativa. Terminal.
Función	Orientar. Adaptar.	Regular. Facilitar / mediar (el proceso de enseñanza-aprendizaje).	Verificar. Certificar. Acreditar
Focalizada en	El evaluado y sus características.	Los procesos. Las actividades (de producción).	Los productos.

“La evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella.” (educarchile.cl)

Aplicación de los Instrumentos

Se ha estimado como protocolo de aplicación el correspondiente a Fundación Arauco ya que se considera que cumple cabalmente con las orientaciones necesarias para su aplicación, modificado con algunas contextualizaciones propias del establecimiento.

Protocolo de Aplicación Evaluación Diagnóstica Matemática

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el sector Educación Matemática al inicio de Octavo año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

La prueba consta de 45 ítems, en su mayoría de selección múltiple, lo que promueve la selección de los distintos caminos de resolución y permite recoger información de la variedad de procedimientos empleados por los niños y niñas para resolver las problemáticas presentadas.

Se estima un tiempo de 80 minutos. Se sugiere que en los casos en que la prueba no se logre responder completamente, se retome la aplicación en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente. En estos casos hay que registrar quiénes necesitaron más tiempo y considerar este dato en el posterior análisis de los resultados.

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems registrando sus procedimientos en la misma prueba y que no borren sus cálculos.

Siempre debe tenerse en cuenta a los alumnos y alumnas que presenten NEE y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada, dependiendo de la necesidad de cada estudiante. Lo importante es recoger información de sus habilidades matemáticas.

Al momento de la aplicación conviene leer colectivamente la portada de la prueba antes de comenzar, recalcando la importancia de que dejen evidencia escrita de sus procedimientos.

Tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer de forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán sólo de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias. Especial cuidado en no dar orientaciones de lo que tienen que hacer cuando se explica alguna pregunta. Es importante tener en consideración este punto ya que muchas veces, sin darnos cuenta, entregamos en las explicaciones de las instrucciones lo que queremos que niños y niñas hagan por sí solos.

PRUEBA DIAGNÓSTICO

8° BÁSICO – MATEMÁTICA

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones Generales: La prueba consta solo de preguntas de alternativas, para ser respondidas en 80 minutos. Lea atentamente cada una de las preguntas y respuestas, luego marque la alternativa que considere correcta, encerrándola con un círculo. No haga borrones, pues esto invalidará sus respuestas.

1. La expresión algebraica $2(2x + 3y)$ se escribe en lenguaje natural como:

- A. El doble del quíntuplo de la suma de un número y otro.
- B. La suma entre el doble de un número y el triple de otro.
- C. El doble de la suma entre el doble de un número y el triple de otro.
- D. La suma entre el doble del doble de un número y el triple de otro valor.

2. El coeficiente numérico de la expresión $\frac{2x^4y^5}{3}$ es:

A. $\frac{1}{3}$

B. $\frac{2}{3}$

C. $\frac{11}{3}$

D. $\frac{40}{3}$

3. ¿Cuál es el valor de la expresión $\frac{-3a^2 + 2b}{a - b}$, si $a = 10$ y $b = 9$?

A. -318

B. -282

C. 282

D. 318

4. Si el perímetro de un cuadrado es $18p - 4$, ¿cuál es la longitud de cada uno de sus lados?

A. $4,5p - 1$

B. $4,5p - 4$

C. $9p - 2$

D. $72p - 16$

5. ¿Cuál es la expresión reducida de $51p - 31q + p - q - 20pq$?

A. 0

B. $52p - 32q$

C. $52p - 32q - 20pq$

D. $52p - 30q - 20pq$

6. Si el perímetro de un rectángulo es $6p + 8q$ y su ancho es $p + 1,5q$, ¿cuál es su largo?

A. $2p + 2,5q$

B. $5p + 6,5q$

C. $4p + 5q$

D. $2p + 3q$

7. ¿Cuál es el inverso aditivo de un número entero x ?

A. 0

B. 1

C. $-x$

D. $\frac{1}{x}$

8. La expresión $25 \cdot 4 + 6 \cdot 25$ se puede escribir como:

A. $25 \cdot 10 \cdot 2$

B. $25 \cdot (4 + 6)$

C. $25 \cdot 6 + 4$

D. $10 \cdot (25 + 25)$

9. ¿En cuál de las igualdades fue aplicada la propiedad conmutativa de la multiplicación?

A. $9 + 7 = 7 + 9$

B. $12 \cdot 8 + 3 = 8 \cdot 12 + 3$

C. $(4 + 7) \cdot 9 = 9 \cdot 4 + 9 \cdot 7$

D. $(3 + 2) + 11 = 3 + (2 + 11)$

10. ¿Cuál es la solución de la ecuación $6k + 18 = 180$?

A. $k = 12$

B. $k = 27$

C. $k = 33$

D. $k = 42$

11. ¿Cuáles de los siguientes pares de razones forman una proporción?

A. $\frac{2}{2}$ y $\frac{1}{2}$

B. $\frac{3}{5}$ y $\frac{4}{6}$

C. $\frac{3}{4}$ y $\frac{12}{16}$

D.

$\frac{6}{17}$ y $\frac{12}{17}$

12. ¿Cuál es el valor de x en la proporción $\frac{9}{5} = \frac{45}{x}$?

A. 1

B. 9

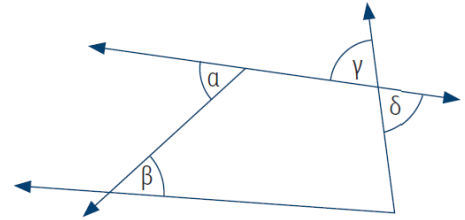
C. 25

D. 81

13. Considerando el siguiente polígono:

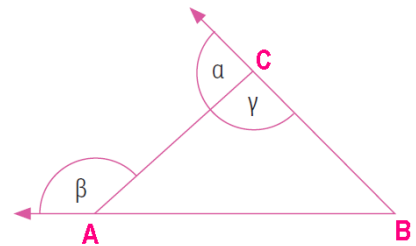
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- A. β es un ángulo interior.
- B. γ es un ángulo exterior.
- C. α es un ángulo exterior.
- D. $\gamma + \delta$ es 180° .



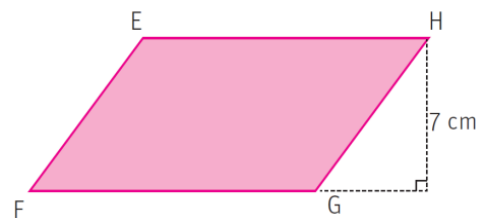
14. El triángulo ABC de la figura es isósceles de base \overline{AB} . Si $\gamma = 72^\circ$, ¿cuál es la medida de $\alpha + \beta$?

- A. 108°
- B. 126°
- C. 234°
- D. 360°



15. Si el área del siguiente paralelogramo es 84 cm^2 , ¿cuál es la medida de su base?

- A. 7 cm
- B. 12 cm
- C. 14 cm
- D. 21 cm

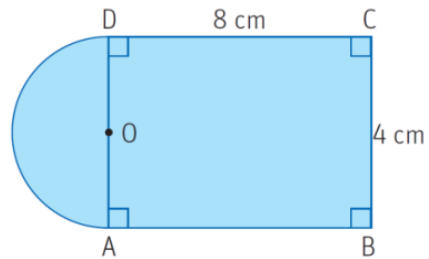


16. ¿Cuál es el área del triángulo cuya longitud basal es 16 cm y su altura respectiva es 9 cm?

- A. 67,5 cm² B. 72 cm² C. 144 cm² D. 153 cm²

17. ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura? Considera $\pi = 3,14$.

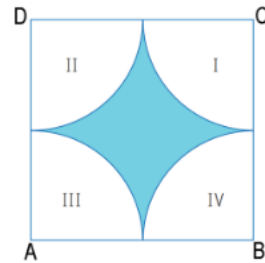
- A. 36,56 cm
 B. 32,56 cm
 C. 26,28 cm
 D. 30,28 cm



18. ABCD es un cuadrado y I, II, III y IV son cuartos de circunferencia de radio 3 cm.

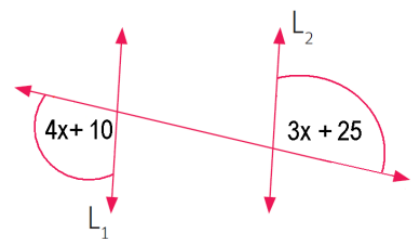
¿Cuál es el área de la figura pintada?

- A. 36 cm²
 B. $(36 - 3\pi)$ cm²
 C. $(36 - 6\pi)$ cm²
 D. $(36 - 9\pi)$ cm²



19. Considerando que $L_1 \parallel L_2$, ¿cuál es el valor de x?

- A. 5 B. 15



C. 35

D. 45

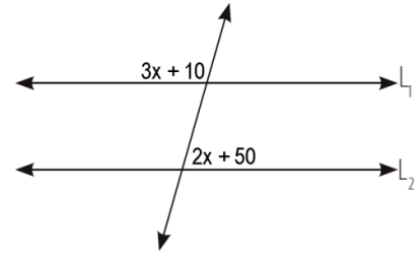
20. Considerando que $L_1 \parallel L_2$, ¿cuál es el valor de x ?

A. 20

B. 24

C. 28

D. 40



21. ¿Cuál de los siguientes conjuntos numéricos contiene solo números enteros mayores que -5 ?

A. $\{-5, -6, -7, -8, -9\}$

B. $\{-4, -3, -2, -1, 0\}$

C. $\{-5, -4, -3, -2, -1\}$

D. $\{-7, -6, -5, -4, -3\}$

22. ¿Cuál de los siguientes conjuntos es subconjunto de los números enteros negativos?

A. Los números enteros positivos.

B. Los números enteros mayores que 0.

C. Los números enteros menores que -8 .

D. Los números naturales menores que 10.

23. ¿Cuál de los siguientes grupos de números enteros está ordenado de mayor a menor?

A. 9, 10, 11, 12, 13

B. -8, -7, -6, -5, -4

C. -23, -28, -29, -31, -52

D. -5, -1, 0, 3, 7, 10

24. ¿A qué número debo restarle -11 para que la diferencia obtenida sea 8?

A. 19

B. -19

C. 3

D. -3

25. La temperatura de una habitación era de 18°C . Si esta descendió 5°C y luego aumentó 7°C , ¿qué temperatura hay en la habitación ahora?

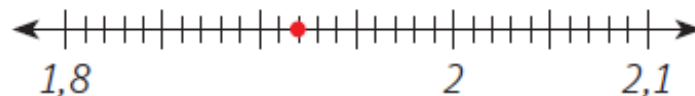
A. 6°C

B. 20°C

C. 16°C

D. 30°C

26. Observa la siguiente recta numérica:



¿Cuál es el número representado?

A. 1,90

B. 1,91

C. 1,92

D. 1,93

27. Si para una fiesta hay 2,5 litros de bebida, $\frac{7}{5}$ litros de jugo y $2\frac{1}{4}$ litros de limonada, ¿cuántos litros de bebestibles hay en total para la fiesta?

- A. 4,4 litros. B. 5,65 litros. C. 8,4 litros. D. 6,15 litros.

28. Con respecto a la potencia 10^5 , es VERDADERO que:

- A. Su valor es 100.000. B. Es $5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5$
C. Su base es 5. D. Su exponente es 10.

29. El resultado de $10^3 \cdot 10^5 \cdot 10^4 \cdot 10^0$ es:

- A. 10^{60} B. 10^{12} C. 1 D. 0

30. El resultado de $6 \cdot 10^6 + 3 \cdot 10^5 + 7 \cdot 10^3 + 1 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1$ es:

- A. 63.715 B. 637.150 C. 6.307.150 D. 6.371.050

31. Carolina quiere vender dulces. Si compró 10 cajas de dulces y cada caja trae 10 bolsas y cada bolsa trae 10 dulces, ¿cuánto dinero ganará Carolina si vende a \$10 cada dulce?

- A. \$100 B. \$1.000 C. \$10.000 D. \$100.000

32. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a 75%?

- A. La mitad de los asistentes donaron un alimento no perecible.
- B. Un tercio de la población es mayor de 45 años.
- C. Recorrí los 75 metros de la carrera.
- D. Faltaron tres cuartos partes de un litro de bebida en el cumpleaños.

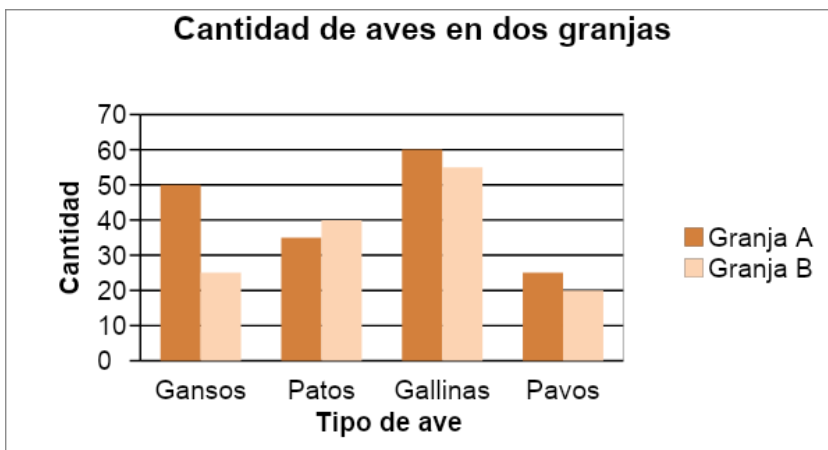
33. Si el 64% es 384, entonces el 100% es:

- A. 128 B. 600 C. 245 D. 15,6

34. Un par de zapatos tienen un 25% de descuento. Si pagaron por ellos \$13.425, ¿cuál era el precio original?

- A. \$53.700 B. \$3.356 C. \$17.900 D. \$10.068

Responde las preguntas 35, 36 y 37 con la información entregada en el siguiente gráfico:



35. ¿Cuántas gallinas hay en la granja B?

- A. Entre 30 y 40.
- B. Entre 40 y 50.
- C. Entre 50 y 60.
- D. Entre 60 y 70.

36. Aproximadamente, ¿cuántos animales tiene la granja A?

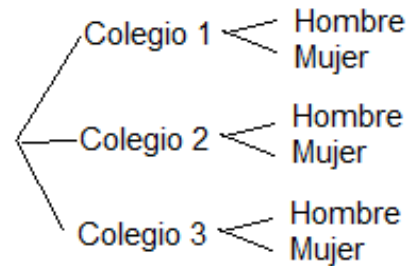
- A. 140
- B. 150
- C. 160
- D. 170

37. Respecto a la información entregada en el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- A. La granja A tiene más gansos que la B.
- B. La granja B tiene más animales que la A.
- C. Ambas granjas tienen menos pavos que otras aves.
- D. La mayor diferencia entre la cantidad de aves se da en los gansos.

38. Según el diagrama, ¿cuántos elementos tiene el espacio muestral?

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 6



39. Si se lanzó una moneda 87 veces y en todas las ocasiones se obtuvo sello, ¿qué se puede decir del siguiente lanzamiento?

- A. Es seguro que se obtiene un sello.
- B. Es posible que se obtenga un sello.
- C. Es imposible que se obtenga un sello.
- D. Es seguro que se obtiene una cara.

40. ¿Cuál de las siguientes alternativas puede representar las medidas de los lados de un triángulo?

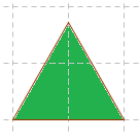
- A. 7 cm, 17 cm y 7 cm.
- B. 8 cm, 12 cm y 15 cm.
- C. 6 cm, 20 cm y 13 cm.
- D. 4 cm, 6 cm, y 10 cm.

41. Si dos de los ángulos interiores de un triángulo miden 50° y 60° , ¿qué tipo de triángulo es?

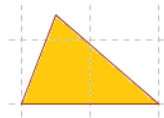
- A. Acutángulo y escaleno.
- B. Rectángulo y escaleno.
- C. Acutángulo e isósceles.
- D. Obtusángulo y escaleno.

42. ¿Cuál de los siguientes triángulos es rectángulo isósceles?

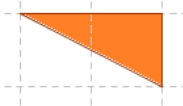
A.



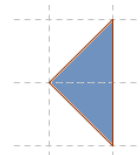
B.



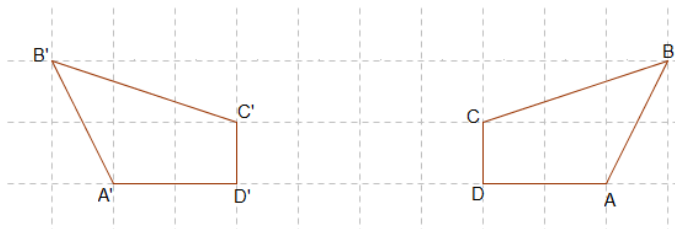
C.



D.



43. ¿Qué transformación isométrica se puede apreciar en la siguiente figura?



A. Traslación.

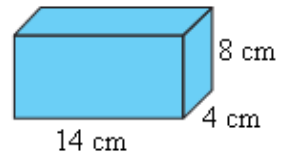
B. Rotación.

C. Reflexión.

D. Teselación.

44. ¿Cuál es el área del siguiente paralelepípedo?

- A. 400 cm^2 .
- B. 200 cm^2 .
- C. 168 cm^2 .
- D. 144 cm^2 .



45. A la arista de un cubo de 27 cm^3 de volumen se le realizó una transformación y el volumen del nuevo cubo es 64 cm^3 . ¿Qué transformación se le realizó a la arista?

- A. Aumentó en una unidad.
- B. Disminuyó en una unidad.
- C. Se redujo a la mitad.
- D. Se duplicó.

Especificaciones de la evaluación

Se han centralizado los ejes curriculares presentes en la nueva reforma educativa con el marco curricular vigente, entendiendo que debemos dar respuesta a las políticas educacionales vigentes y necesariamente anticipar el establecimiento para las nuevas situaciones académicas que propone la reforma educativa que entrará en validación el año 2016.

Eje	Aprendizajes Esperados	Indicadores de logros
Números y Operaciones (Operatoria)	(AE1) Establecer estrategias para calcular adiciones, sustracciones multiplicaciones y divisiones de números enteros.	Calculan adiciones de enteros utilizando estrategia establecida. Calculan sustracciones de enteros utilizando estrategia establecida. Calculan multiplicaciones de enteros utilizando la estrategia establecida. Calculan divisiones de enteros utilizando la estrategia establecida.
	(AE2) Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base	Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que

	entera y exponente natural.	implican una multiplicación iterada.
	(AE5) Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	Resuelven problemas en contextos cotidianos que involucren potencias de base entera y exponente natural.
Geometría y Medición (Geometría)	(AE3) Construir transformaciones isométricas de figuras geométricas planas, utilizando regla y compás o procesadores geométricos.	Rotan figuras en el plano, utilizando regla y compás o un procesador geométrico Trasladan polígonos y luego los reflejan, utilizando regla y compás o un procesador geométrico. Describen patrones que se observan al aplicar reflexiones a figuras del plano.
Datos y Probabilidad (Datos y Azar)	(AE1) Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están	Obtienen información, de diversos contextos, mediante el análisis de datos presentados en

	agrupados en intervalos.	tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos.
Patrones y álgebra (Álgebra)	(AE1) Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	Identifican las variables que están involucradas en situaciones de la vida cotidiana. Despejan una variable en función de la otra en ecuaciones que tienen dos incógnitas. Evalúan ecuaciones planteadas en función del contexto del problema.

PAUTA DIAGNÓSTICA 8° BÁSICO 2015

N°	ALTERNATIVA	EJE TEMÁTICO
PREGUNTA		
01	C	PATRONES Y ALGEBRA
02	B	PATRONES Y ALGEBRA
03	B	PATRONES Y ALGEBRA
04	A	PATRONES Y ALGEBRA
05	C	PATRONES Y ALGEBRA
06	A	PATRONES Y ALGEBRA
07	C	NÚMEROS Y OPERACIONES

08	B	NÚMEROS Y OPERACIONES
09	A	NÚMEROS Y OPERACIONES
10	B	PATRONES Y ALGEBRA
11	C	NÚMEROS Y OPERACIONES
12	C	NÚMEROS Y OPERACIONES
13	D	GEOMETRÍA
14	C	MEDICIÓN
15	B	MEDICIÓN
16	B	MEDICIÓN
17	C	MEDICIÓN
18	D	MEDICIÓN
19	B	GEOMETRÍA
20	B	GEOMETRÍA
21	B	NÚMEROS Y OPERACIONES
22	C	NÚMEROS Y OPERACIONES
23	C	NÚMEROS Y OPERACIONES
24	D	NÚMEROS Y OPERACIONES
25	B	NÚMEROS Y OPERACIONES
26	C	NÚMEROS Y OPERACIONES
27	D	NÚMEROS Y OPERACIONES
28	A	NÚMEROS Y OPERACIONES
29	B	NÚMEROS Y OPERACIONES
30	C	NÚMEROS Y OPERACIONES
31	C	NÚMEROS Y OPERACIONES
32	D	NÚMEROS Y OPERACIONES
33	B	NÚMEROS Y OPERACIONES
34	C	NÚMEROS Y OPERACIONES

35	C	DATOS Y PROBABILIDAD
36	D	DATOS Y PROBABILIDAD
37	B	DATOS Y PROBABILIDAD
38	D	DATOS Y PROBABILIDAD
39	B	DATOS Y PROBABILIDAD
40	A	GEOMETRÍA
41	A	GEOMETRÍA
42	D	GEOMETRÍA
43	C	GEOMETRÍA
44	A	MEDICIÓN
45	A	MEDICIÓN

Tabulación de Resultados

Análisis Cuantitativo de los alumnos

Curso	Octavo año Básico
Asignaturas	Matemática
Fecha Evaluación	Marzo del 2015
Cantidad De Alumnos	28 Alumnos

Estándares de Aprendizaje

Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

Estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo; así como un escaso dominio de las habilidades de razonamiento matemático. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

Nivel de Aprendizaje Elemental

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

Estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas de uno o dos pasos en que los datos y conceptos a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

Nivel de Aprendizaje Adecuado

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

Estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos básicos de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios

del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas de varios pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

Resultados de la población en estudio

Educación Matemática Tabla de Datos

Nivel de Aprendizaje	Porcentaje del curso (aprox.)
Insuficiente	22%
Elemental	48%
Adecuado	30%

Gráfico Porcentual

Nivel de Aprendizaje Educación Matemática

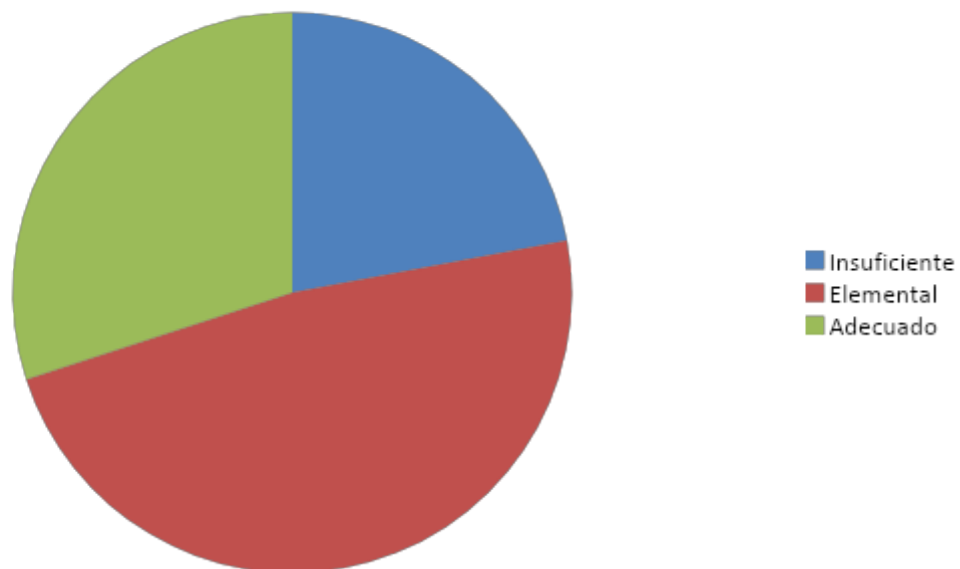
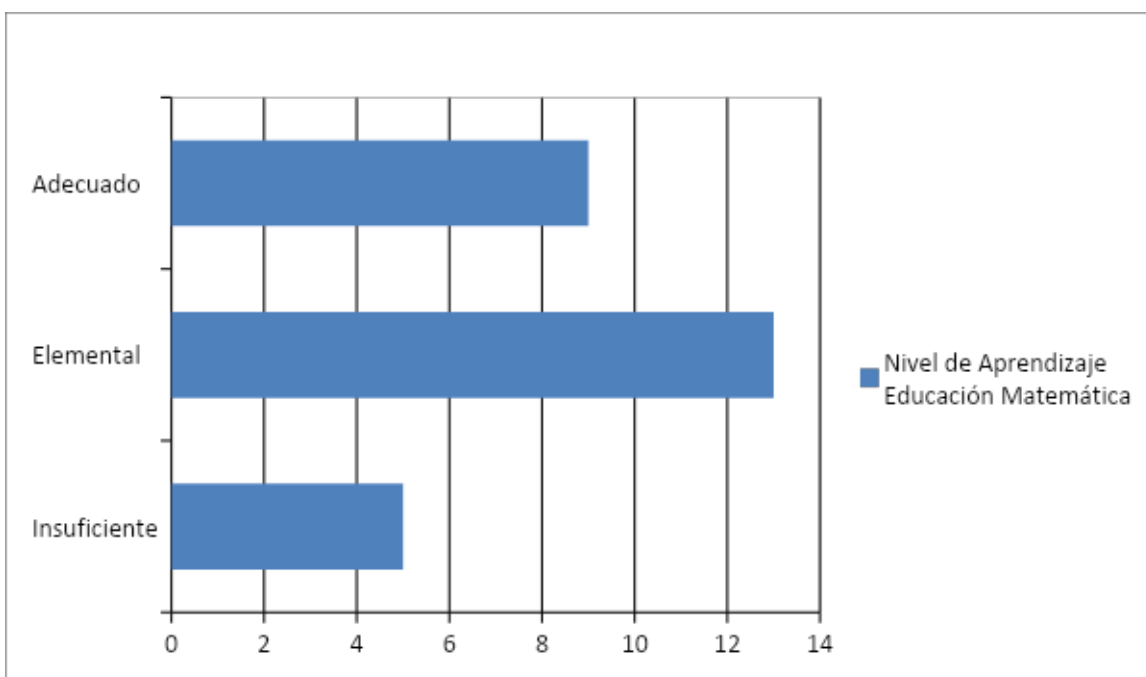


Gráfico Numérico



Análisis de preguntas y sus logros

Eje curricular	Porcentaje de logro Adecuado
Números y Operaciones	89%
Medición	70%
Datos y probabilidad	80%
Geometría	56%
Patrones y álgebra	65%

Como observamos el eje más descendido corresponde a Geometría. Los ejes curriculares de Patrones y álgebra, además de Geometría y Medición no alcanzan las metas institucionales, definidas en un 75%

Análisis de habilidades y sus logros

En la educación básica se busca desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo, están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar. Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinarios y no rutinarios) y de otros ámbitos.

Habilidades	Porcentaje de logros
Argumentar y Comunicar	45%
Resolver problemas	72%
Modelar	65%
Representar	62%

En el desarrollo de habilidades podemos mencionar que la habilidad correspondiente a Argumentar y Comunicar es la que se encuentra más descendida, no alcanza los niveles institucionales definidos en un 60%.

Los alumnos presentan dificultades para dar a conocer sus resultados, carecen de un trabajo colaborativo que apoye sus propias deducciones, no pueden o no saben corregirse entre pares, sus propias deducciones se muestran débiles en las explicaciones.

Medidas remediales particulares en matemática

Nombre	Apellido Paterno	Educación Matemática	Orientaciones
DIEGO ANDRE	MARDONES	Insuficiente	Afianzar conocimientos previos. Uso de material concreto. Contextualizar la enseñanza.
FRANCO ESTEBAN	ABARZÚA	Elemental	Verbalizar las soluciones a los problemas. Establecer las posibilidades de varias respuestas a una misma situación.
JESÚS IGNACIO	CAVIEDES	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
IVÁN ANDRÉS	CHAMORRO	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
GEOVANNI SEBASTIÁN	CONCHA	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
NICOLÁS IGNACIO	CORNEJO	Insuficiente	Trabajar mancomunadamente con Grupo de Integración. Material Concreto
MATÍAS PATRICIO	DONOSO	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
FRANCISCO JAVIER	DONOSO	Elemental	Establecer procedimientos de resolución de problemas.
GUILLERMO MAXIMILIANO	FAÚNDEZ	Elemental	Afianzar conocimientos previos de contenidos tratados.
DIEGO ANTONIO	FUENTES	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
RODRIGO BENJAMÍN	GAJARDO	Elemental	Potenciar las habilidades en cálculo mental. Apoyar y afianzar los conocimientos adquiridos.

MAURICIO NICOLÁS	GÓMEZ	Insuficiente	Trabajar con Grupo de Integración. Trabajo con estrategia COPISI
MATÍAS EXEQUIEL	GUTIÉRREZ	Insuficiente	Afianzar Conocimientos Previos. Establecer prácticas estables y constantes en la resolución de Operatoria. Trabajo con grupo de Integración.
PATRICIO IGNACIO	LÓPEZ	Insuficiente	Afianzar Conocimientos previos. Plantear estrategias educativas basadas en método COPISI
PATRICIO THOMAS	MATURANA	Elemental	Establecer estrategias de operatoria. Resolver problemas utilizando TICS
HUGO FERNANDO	MORENO	Elemental	Trabajar con material simbólico. Establecer estructuras de resolución de problemas.
JULIO ANDRÉS	NAVARRO	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
JAVIER ANDRÉS	ORTEGA	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
DAVID ESTEBAN	PARRA	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
MATÍAS ABRAHAM	ROZAS	Elemental	Establecer estrategias de trabajo basado en COPISI. Definir procedimientos operaciones en álgebra.
EMILIO ALBERTO	SAAVEDRA	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
MARTÍN ALEXIS	VALENZUELA	Insuficiente	Reforzar Conocimientos previos. Mejorar los conocimientos conceptuales. Trabajo con material concreto.
BENJAMÍN MATÍAS	VILLAVICENCIO	Elemental	Estrategia COPISI. Definir conceptos y procedimientos en geometría.
NICOLÁS JAVIER	VILLAVICENCIO	Insuficiente	Trabajar mancomunadamente con grupo de integración. Estrategia COPISI.
LUIS ISAÍAS	LAGOS	Insuficiente	Reforzar conocimientos previos. Potenciar habilidades, principalmente argumentación y comunicación. Material concreto. Directrices para la resolución de problemas.
RICARDO ANTONIO	PIZARRO	Insuficiente	Reforzar conocimientos previos.

			Establecer orden de las operaciones. Reforzar contenidos conceptuales.
JORGE NICOLÁS	TORRES	Adecuado	Reforzar estrategias de resolución de problemas. Potenciar sus propias habilidades matemáticas.
BRYAN LORENZO	AGUIRRE	Elemental	Reeducar conductas sociales. Potenciar sus propias habilidades. Repaso conceptos algebraicos.

Protocolo de Aplicación Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación

Se ha estimado como protocolo de aplicación el correspondiente a Fundación Arauco ya que se considera que cumple cabalmente con las orientaciones

necesarias para su aplicación, modificado con algunas contextualizaciones propias del establecimiento.

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el sector Educación Matemática al inicio de Octavo año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

La prueba consta de 45 ítems, en su mayoría de selección múltiple, lo que promueve la selección de los distintos caminos de resolución y permite recoger información de la variedad de procedimientos empleados por los niños y niñas para resolver las problemáticas presentadas.

Se estima un tiempo de 80 minutos. Se sugiere que en los casos en que la prueba no se logre responder completamente, se retome la aplicación en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente. En estos casos hay que registrar quiénes necesitaron más tiempo y considerar este dato en el posterior análisis de los resultados.

Siempre debe tenerse en cuenta a los alumnos y alumnas que presenten NEE y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada, dependiendo de la necesidad de cada estudiante. Lo importante es recoger información de sus habilidades matemáticas.

Al momento de la aplicación conviene leer colectivamente la portada de la prueba antes de comenzar, recalando la importancia de que dejen evidencia escrita de sus procedimientos.

Tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer de forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán sólo de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias. Especial cuidado en no dar orientaciones de lo que tienen que

hacer cuando se explica alguna pregunta. Es importante tener en consideración este punto ya que muchas veces, sin darnos cuenta, entregamos en las explicaciones de las instrucciones lo que queremos que niños y niñas hagan por sí solos.

PRUEBA DIAGNÓSTICO

8º BÁSICO – LENGUAJE Y COMUNICACION

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones Generales: La prueba consta solo de preguntas de alternativas, para ser respondidas en 80 minutos. Lea atentamente cada una de las preguntas y respuestas, luego marque la alternativa que considere correcta, encerrándola con un círculo. No haga borrones, pues esto invalidará sus respuestas.

Lee atentamente y luego responde

¿Por qué las **raíces de las plantas** crecen hacia abajo?



Se extienden debajo de la tierra con el fin de explorar el suelo y maximizar la absorción de agua. Mientras los tallos crecen hacia arriba para conseguir la luz necesaria, las raíces lo hacen hacia abajo para obtener nutrientes minerales. Así como los humanos contamos con una hormona responsable del crecimiento, los vegetales también la tienen: la auxina, sustancia que es transportada a lo largo del organismo para asegurar un desarrollo adecuado.

Biólogos de la Universidad de Nottingham, en el Reino Unido, descubrieron que las plantas utilizan un mecanismo especial que les permite doblar sus raíces hacia los estímulos gravitatorios que reciben. Cuando un impulso las desvía de manera horizontal y no vertical, la distribución de la auxina es capaz de reorientarlas a los lugares con mayor fuente de componentes alimenticios. Fuente: *pnas.org: Soil Bioavailability*, de Stanley A. Barber, 1995

1. El texto anterior podemos clasificarlo como:

- A) Narrativo B) argumentativo C) informativo D) propagandístico

2. La idea principal del texto es:

- A) describir las características de los vegetales y plantas.
B) explicar la forma de crecimiento de las raíces.
C) relatar la experiencia de los científicos con las plantas.
D) indicar la función de las partes de un árbol

3. De acuerdo a la información entregada, podemos concluir que las raíces tienen como principal función:

- A) generar clorofila y entregarles el color característico a las plantas.
B) hidratar con agua el tallo de las plantas.
C) sostener las plantas y absorber nutrientes del suelo.
D) absorber auxina del suelo

4. ¿Por qué los tallos de las plantas crecen hacia arriba?

- A) Porque necesitan captar la luz necesaria para la fotosíntesis.
B) Porque de esa forma pueden erguirse y tomar alturas mayores a las del suelo.
C) Porque de esa forma quedan más firmemente unidos al suelo.
D) Porque la forma de crecer les asegura mayor cantidad de ramas y hojas

5. ¿Qué es la auxina?

- A) El nombre de las sustancias que generan la fotosíntesis.
- B) Es el nombre que se da a los nutrientes que las plantas absorben del suelo.
- C) Una hormona que le asegura a las plantas un normal desarrollo.
- D) La hormona responsable del crecimiento de los humanos

6. ¿Qué descubrieron los biólogos de Nottingham?

- A) Que las plantas tienen hormonas.
- B) Que las raíces se doblan según la dirección del estímulo que reciben.
- C) Que las raíces son las encargadas de absorber los nutrientes del suelo.
- D) Que el tallo crece en dirección a la luz

7. La función del lenguaje que predomina en el texto es:

- A) Referencial B) apelativa C) expresiva D) conativa

8. En la oración “*Mientras los tallos crecen hacia arriba*”, las palabras destacadas corresponde a:

- A) Adjetivos B) adverbios C) sustantivos D)
conjunciones

9. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un adverbio de modo?

- A) mayor B) también C) arriba D) así

10. En la oración “*Biólogos de la Universidad de Nottingham, en el Reino Unido, descubrieron que las plantas utilizan un mecanismo especial*”, la parte destacada corresponde a:

- A) Complemento del adjetivo B) Núcleo el sujeto
C) Frase sustantiva yuxtapuesta D) Frase adjetiva

11. En la expresión “*conseguir la luz necesaria*” las expresiones subrayadas podemos reemplazarlas por:

- A) Obtener – indispensable B) atrapar – prescindible
C) apoderarse – inevitable D) perder – inexcusable

12. El término “*sustancia*” lo podemos definir como:

- A) jugo que se extrae de ciertas materias alimenticias, o caldo que con ellas se hace.
B) componentes nutritivos de los alimentos.
C) aquello que constituye lo más importante de algo.
D) ser, esencia o naturaleza de algo

13. ¿En cuál alternativa se mencionan adjetivos?

A) Hacía – doblar

B) tallos – luz

C) fuente – hacia

D) especial – adecuado

Lee atentamente

NADA

Carlos Pezoa VéliZ

*Era un pobre diablo que siempre venía
cerca de un gran pueblo donde yo vivía;
joven rubio y flaco, sucio y mal vestido,
siempre cabizbajo... ¡Tal vez un perdido!*

*Un día de invierno lo encontramos muerto
dentro de un arroyo próximo a mi huerto,
varios cazadores que con sus lebreles
cantando marchaban... Entre sus papeles
no encontraron nada... los jueces de turno
hicieron preguntas al guardián nocturno:
éste no sabía nada del extinto;
ni el vecino Pérez, ni el vecino Pinto*

*Una chica dijo que sería un loco
o algún vagabundo que comía poco,
y un chusco que oía las conversaciones*

se tentó de risa... ¡Vaya unos simplones!

*Una paletada le echó el panteonero;
luego lió un cigarro; se caló el sombrero
y emprendió la vuelta...*

*Tras la paletada, nadie dijo nada, nadie dijo
nada...*

14. El texto anterior es de tipo:

- A) dramático B) poético C) narrativo D) argumentativo

15. El propósito comunicativo del texto es:

- A) describir situaciones. B) relatar hechos
C) expresar sentimientos. D) interpretar información

16. Los sentimientos que predominan en el texto son:

- A) alegría y ternura. B) dolor y rabia C) orgullo y felicidad. D) indiferencia y soledad

17. Según lo leído, podemos concluir que la primera estrofa del texto anterior, habla principalmente:

- A) De la descripción del difunto. B) De cómo vestía el personaje.

- C) De la pena que provoca la muerte en las personas D) Del triste final que tuvo

18. Del texto anterior, podemos inferir que quien nos habla en texto:

- A) es indiferente ante la tragedia que observa.
B) siente que el hombre murió feliz.
C) siente lástima del final de aquel hombre.
D) siente que la muerte fue lo mejor que le pudo pasar

19. La segunda estrofa habla principalmente de:

- A) lo incierto del funeral del difunto.
B) las causas de su muerte.
C) la condiciones en que fue encontrado el cadáver.
D) las personas que quizás lo conocían

20. ¿Cuál es la actitud que adopta el hablante lírico en el texto anterior?

- A) Actitud apelativa B) Actitud apostrofica
C) Actitud enunciativa D) Actitud carmínica

21. La expresión “cabizbajo” podemos reemplazarla por:

- A) Melancólico B) eufórico C) inanimado D) reservado

22. La palabra “extinto” que aparece en el texto, podemos reemplazarla por:

- A) Moribundo B) apagado C) fallecido D) agónico

23. ¿Por qué en el texto la palabra “éste” lleva tilde?

- A) Porque es una palabra grave.
B) Porque es un pronombre demostrativo.
C) Porque se refiere a un personaje.
D) Porque se necesita darle énfasis en el texto

24. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa mejor al texto leído?

- A) establece una comunicación directa entre el lector y hablante lírico.
B) promueve en el lector el desarrollo de la emocionalidad.
C) expone temas relacionados con el final que tienen las personas.
D) expresa los sentimientos a través de figuras literarias

25. El tipo de rima que predomina en el texto es:

- A) Libre B) asonante C) blanca D) consonante

26. ¿Cuál de las siguientes palabras corresponde a un adjetivo?

- A) Vestido B) cabizbajo C) lebreles D) paletada

27. En el verso “*Era un pobre diablo que siempre venía*”, las palabras destacadas son:

- A) adverbio – sustantivo
- B) sustantivo – adjetivo
- C) adjetivo – adverbio
- D) adjetivo – preposición

28. En el verso “*luego lió un cigarro; se caló el sombrero*”, las palabras que mejor reemplazan las expresiones destacadas son:

- A) amarró – perforó
- B) sujetó – atravesó
- C) juntó – perforó
- D) enredó – zambulló

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.



34. ¿Qué fenómeno ortográfico se observa en la palabra “pololeo”?

- A) Un tilde. B) Un diptongo. C) Una conjunción. D) Un hiato

35. ¿Qué importancia tiene la imagen en el texto?

- A) Gracias a ella, se logra llamar aún más la atención del público.
B) Adorna tremendamente el texto.
C) Es el medio de aceptación de la campaña por parte del público.
D) Sólo es un complemento que no llama mayormente la atención

LEE Y RESPONDE:

LA RANA QUE QUERÍA SER RANA AUTÉNTICA

“Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás

aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena Rana, que parecía Pollo.”

Augusto Monterroso (<http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/monte/ranaque.htm>)

36. ¿Por qué la Rana guarda el espejo en el baúl?

- A) Porque para ella era más importante la opinión de los demás que su propio reflejo.
- B) Porque se dio cuenta que su único recurso era arreglarse y vestirse para verse elegante.
- C) Porque la imagen reflejada en el espejo dependía de sus estados de ánimo.
- D) Porque quería ocupar su tiempo en desarrollar la belleza de sus piernas

37. ¿Por qué siente amargura la Rana mientras se comen sus ancas?

- A) Porque sabe que se va a morir.
- B) Porque es comparada con un pollo.
- C) Porque no eran sus piernas la mejor parte de su cuerpo.
- D) Porque no había sido aprobada por el resto

D) Jorge está enfermo, tiene fiebre

Especificaciones de la evaluación

Eje	Aprendizaje Esperado	● Indicador
LECTURA	(AE1) Analizar e interpretar textos narrativos,	● Identifican los saltos temporales

	<p>considerando: tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento personajes: formas de expresarse e intenciones ambiente físico y psicológico diferentes tiempos en el relato conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.</p>	<p>presentes en el relato (si es pertinente) y explican cómo estos aportan a la narración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse.
	<p>(AE3) Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, tales como: definir propósito de lectura hacer preguntas antes de comenzar a leer localizar información clasificar y categorizar información resumir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan información rápidamente, hojeando el texto y haciendo un barrido de la información. • Extraen información de manera: Implícita y; • Explícita de los textos leídos.
ESCRITURA	<p>(AE4) Escribir, a partir de un borrador, un texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan palabras y expresiones

	<p>narrativo coherente (biografías, cartas que relacionen experiencias, cuentos, etc.): incorporando un vocabulario preciso y variado utilizando las convenciones gramaticales utilizando elementos de cohesión (conectores) respetando las reglas ortográficas</p>	<p>nuevas tomadas de sus lecturas que aporten al desarrollo o riqueza de las ideas.</p>
	<p>(AE7) Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: sujeto y predicado, sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos), adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios, complementos circunstanciales, complemento directo e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos

	indirecto. Verbos regulares e irregulares en modo indicativo.	<p>circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifican y enriquecen las oraciones que escriben, agregando estructuras variadas.
COMUNICACIÓN ORAL	(AE8) Exponer para expresar una postura sobre los temas y planteamientos conocidos en cuentos y novelas, apoyándose en información obtenida de sus lecturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantean su postura personal sobre un tema o interpretación de un hecho, basándose en cuentos o novelas comentados en clases fundamentan sus interpretaciones y

		juicios sobre un texto leído con: <ul style="list-style-type: none"> • citas de los textos leídos • b. parafraseo
--	--	---

N° PREGUNTA	ALTERNATIVA	EJE TEMÁTICO
01	C	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES G.
02	B	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
03	C	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
04	A	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO
05	C	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA
06	B	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA
07	A	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO
08	B	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES G.
09	D	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES G.
10	C	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES G.
11	A	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
12	B	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
13	D	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO
14	B	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA
15	C	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO
16	D	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
17	A	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA

18	C	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
19	C	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
20	D	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO
21	A	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO
22	C	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO
23	B	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES G.
24	D	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO
25	D	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO
26	B	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES G.
27	C	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES G.
28	B	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
29	A	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO
30	C	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO
31	B	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
32	A	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
33	A	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO
34	D	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES G.
35	A	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
36	A	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
37	D	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
38	A	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA
39	A	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA
40	C	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO

Tabulación de Resultados

Análisis Cuantitativo de los alumnos

Curso	Octavo año Básico
Asignaturas	Lectura
Fecha Evaluación	Marzo del 2015
Cantidad De Alumnos	28 Alumnos

Estándares de Aprendizaje

Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

Estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en un texto completo o una sección de él; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; realizar inferencias directas claramente sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en impresiones personales.

Nivel de Aprendizaje Elemental

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado.

Estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: demostrar una comprensión global de lo leído en un texto completo o en una sección de él, cuando esto es relativamente evidente; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos en un texto de sintaxis de complejidad mediana; reconocer causas o consecuencias evidentes; localizar información explícita en el cuerpo del texto; realizar inferencias directas claramente sugeridas en el texto; interpretar expresiones familiares de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en impresiones personales.

Nivel de Aprendizaje Adecuado

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado.

Estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en un texto completo o en una sección de él, en que aparecen varias ideas importantes que compiten entre sí; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos en un texto de sintaxis compleja; reconocer causas o consecuencias insinuadas en la lectura; localizar información explícita en cualquier parte del texto; realizar inferencias directas; interpretar lenguaje figurado a partir de claves

sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en lo leído.

Resultados de la población en estudio

Lenguaje y Comunicación Tabla de Datos

Nivel de Aprendizaje	Porcentaje del curso (aprox.)
Insuficiente	42%
Elemental	45%
Adecuado	13%

Gráfico Porcentual

Nivel de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación

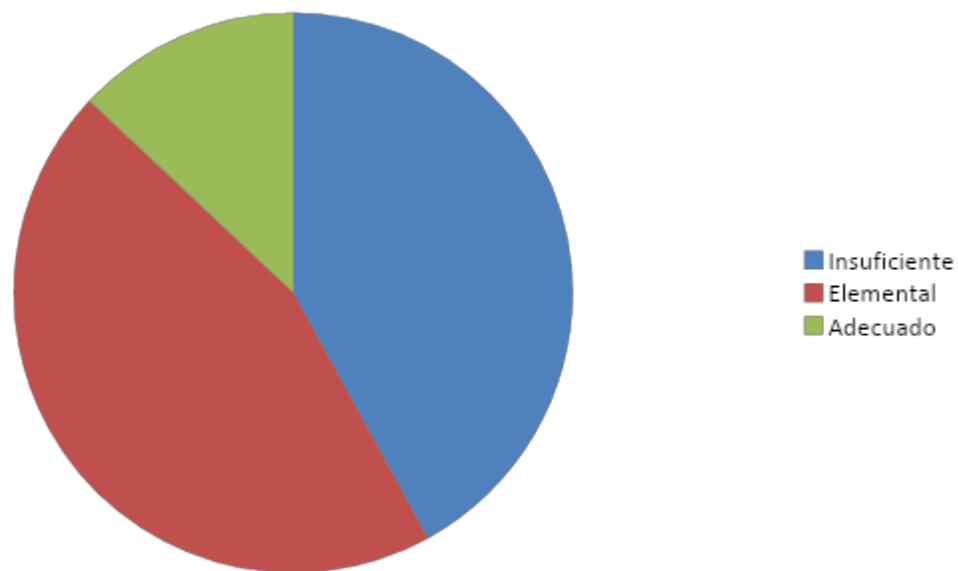
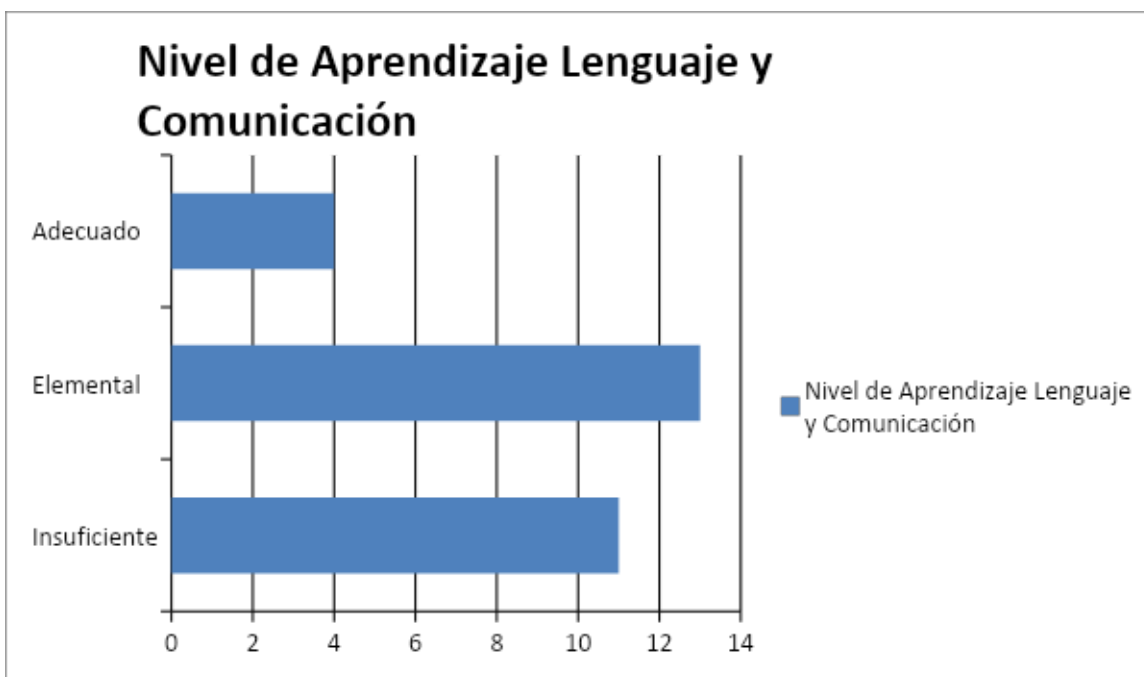


Gráfico Numérico



Análisis de preguntas y sus logros

Eje curricular	Porcentaje de logro Adecuado
Lectura	49%
Escritura	53%
Comunicación oral	40%

Como observamos el eje más descendido corresponde a Comunicación Oral. Ninguno de los ejes alcanza el estándar esperado por el establecimiento, que se encuentra definido en un 75%

Análisis de habilidades y sus logros

En la educación básica se busca desarrollar las habilidades de competencias comunicativas. En este desarrollo, están involucradas tres habilidades interrelacionadas: Localizar información, relacionar e interpretar información y reflexionar sobre el texto. Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios del lenguaje, comprendiendo tanto textos literarios como no literarios.

Habilidades	Porcentaje de logros
Localizar información	56%
Relacionar e interpretar información	48%
Reflexionar sobre el texto	32%

En el desarrollo de habilidades podemos mencionar que la habilidad correspondiente a reflexionar sobre el texto es la que se encuentra más descendida, no alcanza los niveles institucionales definidos en un 60%.

Los alumnos presentan dificultades para comprender información implícita, les cuesta deducir e hipotetizar, carecen de la habilidad crítica del texto. Principalmente comprenden y aplican información explícita. Les cuesta entregar juicios de valor.

Medidas remediales particulares Lenguaje y Comunicación

Nombre	Apellido Paterno	Lenguaje y Comunicación	Orientaciones
DIEGO ANDRE	MARDONES	Insuficiente	Identificar información implícita. Identificar información Explícita. Potenciar la argumentación
FRANCO ESTEBAN	ABARZÚA	Insuficiente	Lectura Comprensiva. Información implícita. Argumentación
JESÚS IGNACIO	CAVIEDES	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
IVÁN ANDRÉS	CHAMORRO	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
GEOVANNI SEBASTIÁN	CONCHA	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
NICOLÁS IGNACIO	CORNEJO	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
MATÍAS PATRICIO	DONOSO	Insuficiente	Extracción de información implícita. Extracción de información explícita. Capacidad de argumentación. Lectura dirigida.
FRANCISCO JAVIER	DONOSO	Insuficiente	Potenciar el vocabulario. Extracción de información implícita. Potenciar la argumentación
GUILLERMO MAXIMILIANO	FAÚNDEZ	Elemental	Lectura de diversos textos enfocada a la comprensión. Potenciar sus propias habilidades.
DIEGO ANTONIO	FUENTES	Elemental	Vocabulario de acuerdo al contexto. Extracción de información implícita. Comprensión lectora.
RODRIGO BENJAMÍN	GAJARDO	Insuficiente	Lectura de diversos tipos de textos, orientados a la comprensión lectora, la extracción de información implícita y explícita.
MAURICIO NICOLÁS	GÓMEZ	Insuficiente	Trabajar con Grupo de Integración. Lectura de diversos tipos de textos, orientados a la comprensión lectora, la extracción de información implícita y explícita.
MATÍAS EXEQUIEL	GUTIÉRREZ	Insuficiente	Lectura comprensiva.

			Extracción de información explícita e implícita. Trabajo con grupo de Integración.
PATRICIO IGNACIO	LÓPEZ	Insuficiente	Afianzar Conocimientos previos. Lectura dirigida basadas en método COPISI Uso de TICS. Motivación educacional.
PATRICIO THOMAS	MATURANA	Elemental	Lectura de textos de su interés. Extracción de información Implícita. Argumentación y comunicación deben ser potenciadas.
HUGO FERNANDO	MORENO	Elemental	Lectura de textos de su interés. Argumentación. Motivación Educacional.
JULIO ANDRÉS	NAVARRO	Adecuado	Potenciar sus habilidades con desafíos superiores al promedio.
JAVIER ANDRÉS	ORTEGA	Elemental	Lectura comprensiva de diversos tipos de textos. Escritura de textos. Argumentación y Comunicación debe ser potenciada.
DAVID ESTEBAN	PARRA	Elemental	Lectura comprensiva de diversos tipos de textos. Escritura de textos. Argumentación y Comunicación debe ser potenciada
MATÍAS ABRAHAM	ROZAS	Insuficiente	Establecer estrategias de trabajo basado en COPISI. Lectura de diversos textos. Extracción de información implícita y explícita Comprensión lectora.
EMILIO ALBERTO	SAAVEDRA	Elemental	Uso de software educativo. Juegos de lenguaje. Juego de roles. Argumentación.
MARTÍN ALEXIS	VALENZUELA	Insuficiente	Aplicar estrategias COPISI. Comprensión lectora mediante textos informativos. Extracción de información implícita y explícita.
BENJAMÍN MATÍAS	VILLAVICENCIO	Insuficiente	Estrategia COPISI. Comprensión lectora de textos informativos.

			Extracción de información implícita y explícita.
NICOLÁS JAVIER	VILLAVICENCIO	Insuficiente	Trabajar mancomunadamente con grupo de integración. Estrategia COPISI. Comprensión lectora de textos simples.
LUIS ISAÍAS	LAGOS	Insuficiente	Motivación escolar. Comprensión lectora. Extracción de información explícita e implícita. Uso de software educativo.
RICARDO ANTONIO	PIZARRO	Insuficiente	Reforzar conocimientos previos. Lectura de textos de interés para el alumno. Establecer estrategias de obtención de información. Contextualización de la información y los textos.
JORGE NICOLÁS	TORRES	Elemental	Establecer estrategias de extracción de información. Aplicar estrategia COPISI. Lectura dirigida.
BRYAN LORENZO	AGUIRRE	Insuficiente	Reeducar conductas sociales. Potenciar sus propias habilidades. Extraer información implícita y explícita. Comprensión lectora con textos de su interés.

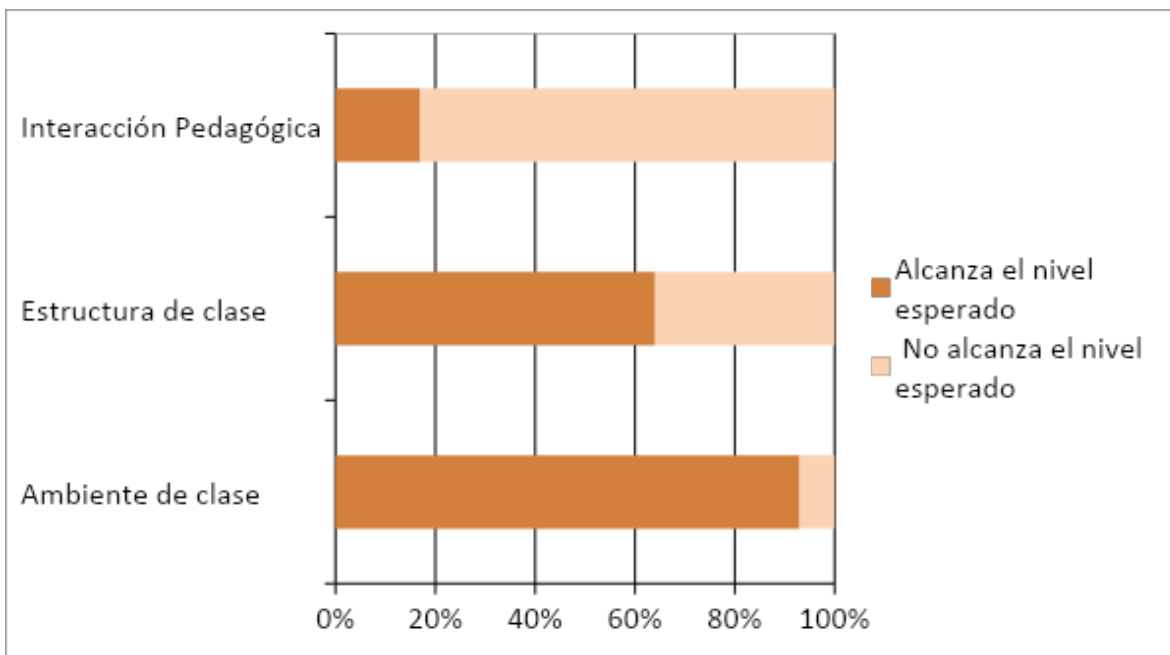
Medidas y propuestas remediales para la Comunidad Educativa

De acuerdo a los resultados obtenidos por los alumnos en las diversas evaluaciones diagnósticas aplicadas se considera emplear las siguientes medidas para favorecer los resultados de los educandos:

Debo aclarar que he considerado hacer diferentes medidas remediales tanto para profesores y profesoras como para los alumnos ya que entendiendo la educación como un proceso mancomunado entre las prácticas docentes, las diferencias particulares de los alumnos y por supuesto la familia a las que debemos dar respuestas.

Docentes y Gestión Curricular

Se ha iniciado haciendo un estudio de las potencialidades y debilidades de los profesores y profesoras del establecimiento para lograr esto se analizaron los documentos presentes en la evaluación docente, los que fueron dados a conocer al consejo de profesores. Por razones de ser documentos privados no daré a conocer los resultados particulares del establecimiento en éste taller, pero si proporcionaré el contexto nacional, el que no es muy diferente de la realidad de mi colegio.



Como observamos en el gráfico anterior, vemos que la interacción pedagógica, correspondiente al portafolio, se encuentra en un nivel sumamente bajo con respecto a lo esperado para el logro de aprendizajes, por lo tanto la primera medida es analizar la correspondencia de esa área y los puntos focales para subir los resultados.

Se determina que corresponden 4 dimensiones a esa área en particular, Calidad de la explicación, Calidad de las preguntas, Calidad de la retroalimentación y Énfasis curricular de la asignatura o área. En consideración a la observación de aula, se determina necesario enfocar la medida remedial en 2 de esas áreas, que fueron caviladas las más débiles, Calidad de la Explicación y Calidad de las preguntas. Para solventar el problema se crea un taller de interacción pedagógica destinando 2 horas pedagógicas semanales para 9 profesores del establecimiento dentro del Plan de Mejoramiento Educativo basado en la subvención Escolar Preferencial. Los talleres tienen como objetivo principal el entregar orientaciones y estrategias para concientizar a los docentes acerca de la importancia que es lograr

que los alumnos puedan aprender descubriendo enseñanzas a través de preguntas orientadas, con objetivos claros y pasando por todas las habilidades del pensamiento establecidas en la taxonomía de Bloom y Andersen. Además de utilizar la contextualización, la ejemplificación, el contraste como elementos necesarios para comenzar la Unidad de Aprendizaje o contenido disciplinario.

El punto anterior se ajusta claramente a lo declarado por Docente Más y Mide UC con respecto a Interacción Pedagógica, que plantea el estándar esperado como: *“...explica contenidos o procedimientos usando estrategias que promueven una comprensión acabada por parte de los alumnos; formula preguntas de calidad que favorecen el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento en éstos y aprovecha sus intervenciones para clarificar y profundizar sus conocimientos. Asimismo, demuestra un buen manejo de las estrategias metodológicas y conocimientos que favorecen el aprendizaje de aspectos propios del sector.”*

De acuerdo a lo observado en aula, las evaluaciones diagnósticas aplicadas y establecido como orientación institucional, todas las evaluaciones de Unidad serán revisadas y corregidas por la Dirección del Colegio o la jefatura técnica para que cumplan con las condiciones de contar en sus preguntas, ejercicios, etc. Con referencias a todas las habilidades del pensamiento presentes actualmente (aclaro que el establecimiento está trabajando con la taxonomía de Bloom Andersen).

Las evaluaciones diagnósticas entregaron un resultado alarmante en lo que a habilidades se refiere, principalmente en la que corresponde a Argumentación y Comunicación (8° básico trabaja actualmente con el marco curricular antiguo, pero como establecimiento consideramos importante que ellos también trabajen las habilidades presentes en el nuevo marco curricular), para potenciar la habilidad en todos nuestros alumnos se ha decidido la compra de textos para lenguaje y matemática, específicamente Comprensión Lectora y Resolución de Problemas, los que serán aplicados diariamente a los alumnos durante la primera hora de

clases, específicamente 20 minutos cada texto. Los docentes que no son de las asignaturas mencionadas y que deberán tomar los cursos a esa hora recibirán, durante el consejo de profesores, orientaciones para la aplicación de tales herramientas por parte de los profesores titulares de las asignaturas en cuestión.

Las planificaciones serán por unidad y en ellas se explicita claramente los objetivos de aprendizajes que deberán alcanzar los alumnos en cada una de las clases presentes, además deberán tener los indicadores de logro de cada clase, lo que permitirá medir de forma exacta lo que los educandos deberán realizar o demostrar al término de la lección.

Se realizó una evaluación estandarizada por parte de Educación Diferencial a todos los educandos del establecimiento correspondiente al segundo ciclo, durante el mes de marzo-abril, la que entregó como resultados generales que no todos los alumnos del Colegio se encuentran con las capacidades cognitivas lo suficientemente maduras (no hay problemas de aprendizaje diagnosticados), por lo tanto y para dar respuesta a esa realidad hemos determinado como equipo de gestión el uso de la metodología COPISI para el trabajo en aula, para lograr esto, se realizarán talleres durante el consejo técnico para orientar el uso y metodología, los que serán dictados por las profesoras que actualmente realizan sus labores en primer ciclo, esto debido a que ellas durante 4 años han trabajado con el plan de apoyo compartido, el que está basado principalmente en esa estrategia de enseñanza.

Los docentes del establecimiento participan activamente en los consejos técnicos en “discusiones Pedagógicas” con la intención de compartir experiencias, proponer estrategias de trabajo, resolver inquietudes evaluativas, solicitar ayuda a otros profesores con más experiencia. La finalidad es potenciar los propios talentos, mejorar la comunicación docente, mejorar debilidades y encausar al

establecimiento al mismo objetivo, además ayuda al sentimiento de pertenencia y compromiso dentro de la propia institución.

La observación de aula ha sido replanteada y actualmente se hace por áreas, específicamente hemos diseñado la evaluación actual en el área de interacción pedagógica, en ella sólo se debe dar respuesta a 8 preguntas, todas relacionadas a la Calidad de las preguntas y a la Calidad de las explicaciones. La observación de aula ha sido consensuada con todos los docentes del establecimiento al igual que la rúbrica que se utiliza en su aplicación.

Se ha considerado la necesidad de mejorar las prácticas docentes, hecho claramente demostrado en los puntos anteriores y por supuesto en la evaluación docente, para orientar aún más esa finalidad se realizarán talleres enfocados en metodologías Cognitivas y Constructivistas, además de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

Alumnos:

Se creará un taller de reforzamiento para los alumnos de 8° año básico en la asignatura de matemática, el que tendrá una orientación didáctica y de descubrimiento, además del uso de TICS.

Se crearán diversos talleres para potenciar las propias habilidades de los alumnos, que conlleven a lograr los objetivos propuestos en el PEI, formación integral a través de diversas opciones, crearemos el taller de robótica, el taller de hándbol, el taller de karate, el taller fútbol, el taller de huerto escolar, el taller de radio se implementará nuevamente. Es importante aclarar que los talleres se han seleccionado de acuerdo a consulta abierta con los alumnos.

Se implementará un segundo laboratorio Enlaces, dirigido exclusivamente a los alumnos del primer ciclo, con el software adecuado y orientado a ellos.

Se realizarán, en la hora de almuerzo, tardes de cine, entendiéndose que el 87% del alumnado almuerza en el establecimiento, en la biblioteca CRA. Se pretende con eso invitar a los alumnos a la biblioCRA, ser parte de ella y poder hacer uso frecuente de los instrumentos presentes en ella.

Se implementará en los patios del establecimiento “Pizarras Desafiantes”, proyecto que consiste en pizarras en las que los docentes inventarán diariamente un ejercicio o pregunta de diversas asignaturas que los alumnos podrán resolver durante las horas de recreo. El alumno que logre resolver la pregunta o ejercicio recibirá un estímulo.

Todos los conflictos disciplinarios tendrán una orientación pedagógica, en donde los alumnos tendrán que explicar las razones de su actuar y los profesores deberán explicar las razones de ser de la sanción. Éste punto se trabajará con los profesores luego de ser liberadas las preguntas de la evaluación docente 2014 y su respectiva rúbrica.

Los alumnos cada cierto tiempo deberán responder encuestas de “satisfacción”, donde darán cuenta de sus realidades personales, ambiente y logros. La intención es que el equipo de gestión cuente con antecedentes para resolver o anticiparse a situaciones de conflicto.

Se contratarán 3 obras de teatro en el año, todas con fines valóricos y de comprensión, las que incentivarán a los alumnos a aprender del ejemplo, además de potenciar habilidades argumentativas en otros escenarios.

Se dará inicio a las Olimpiadas de Matemática, acción presente en el PME/SEP. Los alumnos deberán resolver ejercicios basados en la resolución de problemas. Ésta acción se realizará para todos los alumnos del establecimiento y competirán por cursos.

Bibliografía

Magíster en Educación, Módulo II. 2014. Enfoques Evaluativos. Universidad Miguel de Cervantes. Ed. Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC LTDA

Sacristán G. 1992. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Editorial Morata.

Magíster en Educación, Módulo I. 2014. Marco Teórico. Universidad Miguel de Cervantes. Ed. Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC LTDA

Evaluación de los Aprendizajes. 2008. Universidad de Santiago de Chile. Publicación propia.

Criterios para una Política de Transversalidad. Comisión de Transversalidad. 2006. Ministerio de Educación. Chile

La formulación de “buenas” Evaluaciones. 2006. Ministerio de Educación. Chile

Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica 1987 Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. Barcelona.

