Magíster En Educación Mención Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Luis Oyarzun Peña

Profesor Guía: Delfina Cabrera G
Alumnos: Teresila Guerra Vergara
Javier López Becerra

Santiago – Chile, octubre 13 del 2017

Índice

Bibliografía……..3

Introducción…….. 4

Marco teórico…….. 5 – 10

Reseña histórica…… 11

Datos del Establecimiento…… 12- 20

Análisis Diagnostico……..,…… 19- 20

Desarrollo Descriptores…… 21- 22

Metas de Resultado……... 23- 41

Conclusión de resultados…….. 42- 43

Planificación Estratégica……44- 46

Organización Estratégica……47- 56

Plan de Mejoramiento……..57- 58

Detalles programa Anual…… 59- 83

Bibliografía……..84

Introducción

La comunidad Educativa de la Escuela Luis Oyarzún Peña de Santa Cruz, a través de un trabajo colaborativo y en equipo, pondrá su esfuerzo al servicio de la formación inclusiva e integral de los/as estudiantes, promoviendo que estos sean capaces de desenvolverse en el medio social, con la autonomía que requiere de acuerdo a su edad, desarrollar capacidades y conocimientos necesarios para enfrentarse a la enseñanza Media de un modo eficiente y a relacionarse en un mundo social, bajo valores y principios del humanismo Cristiano.

Una Unidad Educativa que satisfaga las demandas del medio social en la que se encuentra inserta y a los lineamientos comunales; ofreciendo atención a la diversidad, manteniendo altas expectativas en cuanto a mejoramiento académico evidenciado en la calidad de los aprendizajes y las oportunidades que se brinda a los estudiantes para desarrollarse integralmente como persona. Para lograr una mayor y mejor calidad en los aprendizajes de los estudiantes; desarrollaremos nuestra propuesta educativa a través de diferentes programas y proyectos, además de redes de apoyo de los distintos organismos e instituciones locales, brindando las oportunidades que se requiere para el desarrollo integral.

Lo anterior sustentado y vinculado con los lineamientos del PEI, Proyecto Curricular, Plan de Mejoramiento Educativo, y otros asociados; todo ello, basado en la formación de principios y valores como: el respeto, la responsabilidad y tolerancia; que permitirá a nuestros alumnos/as un desarrollo en sana y armoniosa convivencia escolar. Para lo cual, se pone a disposición los recursos profesionales, tecnológicos y didácticos con los que cuenta el colegio.

Marco teórico

La escuela es la institución formal, destinada al proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal razón, el impacto que tiene en quienes asisten a ella, no sólo es transitorio, sino que trasciende en el tiempo y en el desarrollo personal de cada individuo, es decir, la responsabilidad del accionar que ocurre en la escuela, tiene un impacto cognitivo, cultural y social que incide en las conductas socio-emocionales que el individuo tendrá en la sociedad.

Es por ello que cada establecimiento educativo, se preocupa y otorga tanta importancia al proyecto educativo, pues los aspectos que en él se aborden, serán sellos que se evidencien en los alumnos formados en dicha institución.

Además, es importante tener presente que la escuela es una organización, en la cual, el capital humano adquiere gran importancia, pues de una u otra forma, siempre el quehacer educativo tendrá un impacto sobre otra persona.

Considerando estos elementos, cada institución educativa se preocupa que el Proyecto Educativo consideré aspectos propios a su contexto y entorno, dado que, cada Escuela es una realidad distinta y única.

Es así como el Proyecto Educativo se vincula con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en función de generar a través de las diferentes dimensiones las condiciones óptimas para el desarrollo integral de los agentes de la institución, donde el foco está en el alumno y alumna.

Para el Ministerio de Educación **“El Proyecto Educativo** es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del estable cimiento educativo.

- Ordena, porque todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución escolar tienen que ser coherentes con los postulados del Proyecto Educativo.
- Da sentido, porque el Proyecto Educativo expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa. Esto es, indica el tipo de persona que se quiere formar en ese establecimiento educacional.

Es así que, el Proyecto Educativo Institucional es el instrumento que orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un establecimiento educacional, dota de sentido a los actores hacia el logro de las metas de mejoramiento y ordena la gestión institucional,

Curricular y pedagógica para el mediano y largo plazo, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los estudiantes.

En la Ley General de Educación, el Proyecto Educativo aparece ligado a los principios de autonomía, diversidad y flexibilidad, esto es, como base del respeto a la autonomía, para promover la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que atiende y la respectiva adecuación a esas realidades

Igualmente, se entiende el Proyecto Educativo Institucional como expresión del propósito compartido de todos los integrantes de la comunidad educativa y como mecanismo particular de participación de todos los actores de la Comunidad Educativa

Este propósito compartido es contribuir a la formación y al logro de aprendizajes de todos los y las estudiantes, para asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual artístico y físico.**”** “Art 4° Ley General de Educación. 4 Art 9° Ley General de Educación”.

Para el Ministerio de Educación. **El Plan de Mejoramiento Educativo** “es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos

abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos**”**

En este sentido, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se torna una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que cada estudiante del país reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Para el Mineduc. “**Es necesario tener presente que la gestión curricular** se refiere a “las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa” (Estándares Indicativos de Desempeño, p. 71).

Modelo de Calidad de la Gestión Escolar El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar es una estructura que, según la experiencia educativa acumulada nacional e internacional, tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.

Sostiene además que es importante plantear que la noción de “cobertura curricular” que se tenga no es trivial. El Currículum Nacional (expresado en las Bases Curriculares, a excepcionó de III y IV Medio) define las expectativas de aprendizaje para todos los niños, niñas y jóvenes del país, apuntando a formar personas integrales y críticas que construyan un proyecto de vida propio y aporten al desarrollo del país. Entender el trabajo curricular como “pasar la materia” o cumplir con cierta lista de contenidos, reduce el Currículum y las experiencias de aprendizaje de las y los estudiantes. La cobertura o el trabajo curricular implica hacerse cargo

de la realidad y las necesidades de los y las estudiantes para que avancen hacia el logro de los objetivos de aprendizaje para su desarrollo integral".

El Liderazgo Escolar. "Se comprende el liderazgo como "la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas" (Leithwood et al., 2006). La definición supone que el liderazgo es una función más amplia que la labor ejercida por el director del establecimiento y es compartida con otras personas de la institución.

El liderazgo escolar como un factor crítico en el mejoramiento de los establecimientos escolares y en definitiva de los logros de aprendizajes de los estudiantes, especialmente significativa en aquellos establecimientos más vulnerables (Hallinger y Heck, 1996; Leithwood et al., 2006; Leithwood et al. 2008; Robinson et al., 2009; Day et al. 2009; Weinstein y Muñoz, 2012; Belle i et al, 2014). Más aún, en casi todos los casos de establecimientos escolares con trayectorias de mejoramiento positiva en sus resultados, se identifica al liderazgo como un factor diferenciador que permite concretar la capacidad potencial de los establecimientos escolares (Leithwood, 2008; Bellei et al., 2014).

Por su parte Convivencia Escolar para el Ministerio de Educación. "Política de convivencia escolar

La Política de Convivencia Escolar,(editada el año 2011, se afirma en 3 ejes esenciales):

- Tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros.
- Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.

Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

El Objetivo general de la política de Convivencia Escolar es orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de

equidad de género y con enfoque de derechos.

De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. Fortalecer la comprensión de la dimensión formativa de la Convivencia Escolar en todo el sistema educativo, y resituarla como el componente central de la gestión institucional.
2. Fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos en los Objetivos Transversales, como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia Escolar.
3. Promover el compromiso y la participación de la Comunidad Educativa, en la construcción de un proyecto institucional que tenga como componente central la Convivencia Escolar, y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores.
4. Fomentar en todos los actores sociales y de la Comunidad Educativa, una comprensión compartida de la prevención, la resolución de conflictos y la violencia escolar, incluido el acoso sistemático o bullying, desde una perspectiva formativa.
5. Promover una comprensión formativa de la Convivencia Escolar en las estrategias y acciones preventivas que implementa el intersector u otras instituciones en las comunidades educativas.

Gestión . Julia Mora, 2007, citada por Restrepe, 2008, p. 2, plantea dos niveles de gestión: uno lineal o tradicional, sinónimo de administración, según el cual gestión es “el conjunto de diligencias que se realizan para desarrollar un proceso o para lograr un producto determinado” y otro que se asume como dirección, como conducción de actividades, a fin de generar procesos de cambio (Restrepe, 2008).

Dimensión: Gestión del personal: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del personal debe considerar

las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.

Dimensión Gestión de recursos financieros y administración. Describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido, están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo Institucional, su Plan de Mejoramiento Educativo y la legislación vigente.

Dimensión Gestión de recursos educativos: Describe las políticas y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional.

Reseña histórica

La Escuela Luis Oyarzún Peña fue creada como Escuela Superior de Hombres N°1 por decreto fechado el 20 de diciembre de 1904 y su primer director fue Don David García Oyarzún, profesor normalista con trece años de servicio. Trabajaban junto a él los profesores Nicolás Fuenzalida, Leoncio González y Juan González Reyes. Desde un principio estuvo ubicada en la calle Nicolás Palacios llamada entonces la Calle Nueva. Profesores que se recuerdan de aquella época: Raúl Benavides, Manuel Pavez, Ademaro Ponce, Sergio Wartenberg,

El año 1957 se fusionó con la Escuela Superior de Niñas N°2 y se trasladó al local que ocupa en la actualidad conocido entonces, como Grupo Escolar. Su director fue Don Gilberto Valenzuela Correa que ocupó también, el cargo de Gobernador del Departamento de Santa Cruz.

En el año 1965 pasó a ser Escuela Consolidada de Experimentación y su director fue el profesor normalista Dagoberto Barrales Guzmán. La Escuela Consolidada entregaba

enseñanza básica de kínder a octavo año y enseñanza media técnico profesional. El año 1994 fue llamada Escuela Luis Oyarzun Peña, nombre que corresponde al destacado ex alumno de la escuela superior número 1, que fuera, catedrático y vicerrector de la Universidad de Chile, además de escritor, poeta y ensayista.

Datos del establecimiento

La Escuela Luis Oyarzún Peña en la actualidad atiende a un total de 723 niños y niñas, que se distribuyen en los niveles de educación parvularia con pre-kínder, kínder y educación general básica.

Además, es una escuela mixta, laica e inclusiva, que ofrece en su jornada regular de clases a todos/as sus estudiantes.

Este establecimiento atiende a una población escolar que comprende los niveles de pre-básica y básica con un total de 723 estudiantes. La mayor parte de estas familias provienen de sectores con un alto índice de vulnerabilidad arrojando un 78,3%, dentro de la población escolar, presentando por lo mismo igualdad de carencias socioculturales y económicas.

La situación socioeconómica de las familias de nuestros(as) estudiantes corresponde a un nivel medio bajo y bajo, ya que gran parte de ellas reciben rentas mínimas que no alcanzan a

cubrir las necesidades del grupo familiar. Los jefes de familia se desempeñan como obreros agrícolas estando en su mayoría en la condición de temporeros, otros realizan labores como; obreros de construcción y una minoría corresponde a cesantes con trabajos ocasionales.

En relación a la dinámica cultural, podemos rescatar las dependencias municipales como lo son; el estadio, gimnasio municipal, lo cual nos permite realizar actividades deportivas y recreativas y culturales, que contribuyen a fomentar las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa y la diversidad de realidades que inciden en las disposiciones de aprendizaje de las y los estudiantes que participan del proceso educativo.

Visión

La Escuela Luis Oyarzún Peña, busca alcanzar una formación valórica e integral de los niños y niñas de nuestro establecimiento, preparándolos para desenvolverse en la sociedad actual.

Misión

Somos un establecimiento que imparte educación de calidad a los estudiantes en cuanto al logro de las habilidades, destrezas y competencias que aseguren, al término de su educación básica, un desarrollo integral, promoviendo en ellos, respeto y búsqueda del bien común.

Sello 1

Formación integral, se entregará a nuestros alumnos una formación integral, considerando a los niños es su totalidad, es decir, estimulando habilidades intelectuales, emocionales, sociales y deportivas.

Sello 2

Educación inclusiva, se reconoce a nuestros estudiantes como personas individuales y autónomas respetando su diversidad cultural, social y emocional otorgando así, una educación de calidad.

Sello 3

Aprendizajes de calidad, se fomentará que los estudiantes logren aprendizajes significativos, mediante prácticas pedagógicas adecuadas, innovadoras y motivadoras elaboradas por el equipo docente.

Valores y competencias

Respeto, responsabilidad y tolerancia. - Propiciar en niñas/os una formación valórica basada en el respeto asimismo y hacia los demás. - Fomentar el valor de la responsabilidad, demostrando su apropiación en el cumplimiento de ingreso a clases, de tareas y deberes escolares, en actividades extracurriculares y un buen rendimiento académico. - Desarrollar el espíritu crítico, creativo y reflexivo que le permita apropiarse de sus propios aprendizajes en forma responsable y proyectarse con éxito en el medio que le corresponda desenvolverse. - Respetar y valorar a la persona humana según sus creencias religiosas, su condición social,

su condición étnica y cultural. - Desarrollar el valor de la tolerancia, siendo capaz de saber escuchar y aceptar a los demás en su individualidad.

Metas

La Escuela Luis Oyarzún Peña, tiene como meta satisfacer las demandas del medio social en la que se encuentra inserta y a los lineamientos comunales; ofreciendo atención a la diversidad, manteniendo altas expectativas en cuanto a mejoramiento académico evidenciado en la calidad de los aprendizajes y las oportunidades que se brinda a los estudiantes para desarrollarse integralmente como persona.

Para lograr una mayor y mejor calidad en los aprendizajes de los estudiantes; desarrollaremos nuestra propuesta educativa a través de diferentes programas y proyectos, además de redes de apoyo de los distintos organismos e instituciones locales, brindando las oportunidades que se requiere para el desarrollo integral y dar forma a las siguientes metas educativas:

Formación Integral: se entregará a nuestros alumnos(as) una formación integral, considerando a los niños en su totalidad, es decir, estimulando habilidades intelectuales, emocionales, sociales y deportivas.

Formación Inclusiva: se reconoce a nuestros estudiantes(as) como personas individuales y autónomas respetando su diversidad cultural, social y emocional otorgando así, una educación de calidad.

Aprendizajes de Calidad: se fomentará que los estudiantes logren aprendizajes significativos mediante prácticas pedagógicas adecuadas, innovadoras y motivadoras elaboradas por el equipo docente.

Antecedentes pedagógicos

Las características d la escuela es que cuenta con Jornada Escolar Completa de 1° a 8° Básico, con clases de las 08:20 a las 16:00 horas.

🎬 Inglés desde Pre-kinder, estando a la vanguardia entre los colegios de la comuna.

Contamos con el Laboratorio de Inglés de moderna tecnología, lo cual es una gran oportunidad para nuestros estudiantes.

- Taller de Afectividad de 5° a 8° Básico: Un programa propio destinado a complementar la formación integral de los/as niños y jóvenes, acompañándolos en su desarrollo afectivo y sexual.
- Taller Literario y Matemática Entretenida de 1° a 8° Básico: Orientados a potenciar habilidades de las asignaturas como; Lenguaje y Matemática, con el objetivo de que todos/as los/as estudiantes tengan más y mejores oportunidades de aprendizaje.
- Implementación de clases con TIC'S en la Sala de Computación de 1° a 8° Básico:

La Escuela posee dos Laboratorios de computación y un Laboratorio Móvil Computacional, que permiten trabajar con los alumnos utilizando nuevas estrategias metodológicas facilitadas por el uso de las nuevas tecnologías. Además, los profesores poseen modernas pizarras digitales y datas en la mayoría de las salas para utilizarlos como recursos facilitadores de los aprendizajes.

- Profesores especialistas en Educación Física desde Pre-Kínder a 8° Básico.

Complementan lo anterior, otras oportunidades que ofrece nuestra escuela a sus alumnos y alumnas, con el objetivo de lograr la formación integral en todos/as nuestros/as estudiantes:

- Taller de Acles:

o Entre los cuales encontramos; taller de voleibol, básquetbol, fútbol, danza, danza folklórica, banda instrumental, artes visuales, tenis de mesa, poesía, danza, música, teatro, edición fotografía y video acondicionamiento, atletismo, gimnasia artística, taller de folklor, teatro, coro, folklor y guitarra.

- Talleres integrales:

o Como; taller de repostería, huerto, taekwondo, yoga.

La escuela atiende a los/as alumnos/as desde Pre-kínder a 8° básico distribuidos en 28 cursos:

Niveles	**N° de cursos**	**Niveles**	**N° de cursos**

Pre-Kínder	1	4to. Básico	3
Kínder	2	5to. Básico	3
1ro. Básico	3	6to. Básico	3
2do.Básico	3	7mo. Básico	3
3ro. Básico	3	8vo. Básico	3

Cuenta con una dotación docente de 43 profesores, 12 asistentes de párvulos y de aula, 10 asistentes de la educación, 6 auxiliares de servicio, 2 secretarias, 1 administrativo, 1 bibliotecario, 2 nocheros más un Equipo Pie de 11 profesionales, Equipo Psicosocial compuesto por 3 profesionales y 2 Psicopedagogas.

Con el fin de potenciar el área de especialistas a partir de este año se ha integrado un equipo de asistente social, encargado de convivencia escolar y una técnica de enfermería de nivel superior.

Es importante considerar, el índice de vulnerabilidad equivale a más del 78,3% de nuestros/as estudiantes y que un 22% del total de nuestros/as estudiantes tienen Necesidades Educativas Especiales por lo que pertenecen al Programa de Integración Escolar.

Los resultados que arrojan las pruebas externas son fluctuantes con tendencia a la baja, pese a esto la mayor parte de los/as estudiantes se ubican en un nivel de logro elemental. Por otra parte, llevamos a cabo diferentes talleres de análisis, en los que han participado todos los departamentos incluyendo a especialistas, los cuales se enfocan en proporcionar un apoyo constante a cada uno de nuestros/as alumnos/as, con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

No obstante, consideramos a cada uno de los/as estudiantes como seres autónomos, entregando igualdad de oportunidades para el logro de aprendizajes de calidad, lo cual se ve reflejado en los siguientes sellos: formación integral, educación inclusiva y aprendizaje de calidad.

Objetivo general

El Proyecto Escuela Luis Oyarzún Peña, ha sido el resultado de un proceso de elaboración colectiva por todos quienes forman parte de la comunidad educativa del establecimiento. Además, es una herramienta para la gestión estratégica dentro del marco normativo vigente.
No obstante, el Proyecto Educativo Institucional, se adhiere al currículum nacional, elaborado y actualizado por el Ministerio de Educación, el cual proporciona lineamientos en relación a los aprendizajes mínimos de cada nivel y los programas de estudio.
Dicho proyecto busca proporcionar herramientas de que mejore la sana convivencia, lo que favorecerá que la comunidad educativa logre un mejor y mayor desempeño tanto en lo cognitivo como en el desarrollo de habilidades sociales.

Objetivo estratégicos

Llevar a cabo acciones preventivas e integrales, orientadas a contribuir a la formación de personas y al fortalecimiento de la comunidad educativa con mayor conciencia y capacidad de mejorar o modificar aspectos integrales que permitan promover una convivencia armoniosa en los distintas dimensiones y estamentos de nuestro establecimiento educacional.

Evaluar, mediante instrumento elaborado por el EGE, las distintas dimensiones de la Institución, especialmente las relaciones con la convivencia y el aprendizaje de los Alumnos.

Análisis del diagnóstico situacional por áreas.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del diagnóstico, se consideran los siguientes aspectos por área, planteando objetivos que buscan abordar los aspectos descendido en pos de una mejora continua de la institución. La obtención de datos se obtuvo mediante el uso de encuestas de satisfacción, resultados de mediciones externas como internas en el ámbito académico.

A continuación se presentan los objetivos por cada una de las áreas.

Área liderazgo.

- Consolidar diversas instancias académicas y culturales, que propicien un clima escolar de altas expectativas en el establecimiento.

  El 90% de los integrantes de la comunidad participa en instancias Académicas y culturales.

- Fortalecer instancias de difusión y reflexión de los resultados, tanto en evaluaciones externas como internas a toda la comunidad educativa.

  El 90% de la comunidad educativa participa en instancias de reflexión y difusión de los resultados académicos de los estudiantes.

Gestión pedagógica o curricular

- Progresar en planificaciones institucionales de plataformas digitales, para unificar de manera progresiva el curriculum y monitorear semestralmente las unidades pedagógicas en las actividades de aprendizaje.

- Potenciar tercer principio del DUA, proporcionando múltiples medios de compromiso y motivación para la autorregulación, refuerzo, interés y acompañamiento al aula en el establecimiento.

Convivencia escolar

- Consolidar prácticas orientadas a la gestión de convivencia escolar y vida saludable, que permita desarrollar un buen clima en la comunidad educativa.

- Potenciar el sentido de pertenencia, identidad, respeto y vida democrática para formar ciudadanos críticos y solidarios en toda la comunidad educativa

Gestión de recursos

- Afianzar el equipo de funcionarios del establecimiento para promover los sellos educativos.

- Sistematizar la adquisición de recursos educativos, didácticos, artísticos y deportivos para desarrollar al máximo las habilidades de los estudiantes en el establecimiento.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.

Área Liderazgo.

- **Consolidar diversas instancias académicas y culturales, que propicien un clima escolar de altas expectativas en el establecimiento.**

Para ello se implementará la estrategia de: Realizar salidas pedagógicas y talleres motivacionales, para así generar un ambiente escolar donde se desarrolle la formación integral, inclusiva y aprendizajes de calidad.

- **Fortalecer instancias de difusión y reflexión de los resultados, tanto en evaluaciones externas como internas a toda la comunidad educativa.**

Realizar reflexiones sobre las diversas evaluaciones, tanto externas como internas, con toda la comunidad educativa, generando conclusiones de mejora.

Área Gestión Pedagógica o Curricular.

- ***Progresar en planificaciones institucionales de plataformas digitales, para unificar de manera progresiva el curriculum y monitorear semestralmente las unidades pedagógicas en las actividades de aprendizaje.***

Establecer un sistema para Monitorear que la planificación sea utilizada como una herramienta efectiva dentro del aula, contextualizándola a nuestra realidad educativa.

- ***Potenciar tercer principio del DUA, proporcionando múltiples medios de compromiso y motivación para la autorregulación, refuerzo, interés y acompañamiento al aula en el establecimiento.***

Realizar acompañamiento en el aula y retroalimentación, sistematizando el uso de recursos pedagógicos, en función de potenciar los diferentes estilos de aprendizaje en todas y todos nuestros estudiantes.

<u>Área Convivencia Escolar.</u>

- ***Consolidar prácticas orientadas a la gestión de convivencia escolar y vida saludable, que permita desarrollar un buen clima en la comunidad educativa.*** Trabajar colaborativamente para el desarrollo de un buen clima que fomente una cultura preventiva, salud y ambientes diversos.

- ***Potenciar el sentido de pertenencia, identidad, respeto y vida democrática para formar ciudadanos críticos y solidarios en toda la comunidad educativa.***

Que los miembros de la comunidad escolar, a través de las diversas instancias de celebración y talleres, se apropien de los valores y sellos institucionales.

<u>Área Gestión de Recursos.</u>

- ***Afianzar el equipo de funcionarios del establecimiento para promover los sellos educativos.***

Mantener un equipo de funcionarios idóneos que permita lograr metas institucionales.

- ***Sistematizar la adquisición de recursos educativos, didácticos, artísticos y deportivos para desarrollar al máximo las habilidades de los estudiantes en el***

Metas de Resultados de Aprendizaje

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Autonomía

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	17	6	8	14	0	5	0	0
	NT2	1	0	30	10	8	20	0	9
Cuidado de sí mismo	NT1	19	6	6	14	0	5	0	0
	NT2	2	0	29	10	8	20	0	9
Independencia	NT1	18	6	7	14	0	5	0	0
	NT2	2	0	30	10	7	20	0	9

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Identidad

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	18	5	7	15	0	5	0	0
	NT2	2	0	30	6	7	25	0	8
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	19	5	6	15	0	5	0	0
	NT2	2	0	29	6	8	25	0	8

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Interacción social	NT1	19	5	6	14	0	6	0	0
	NT2	2	0	31	7	6	26	0	6
Formación valórica	NT1	19	5	6	14	0	6	0	0
	NT2	2	0	31	7	6	26	0	6

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje verbal

Iniciación a la lectura	NT1	19	4	6	16	0	5	0	0
	NT2	3	0	30	7	6	26	0	6
Iniciación a la escritura	NT1	19	4	6	16	0	5	0	0
	NT2	3	0	30	7	6	26	0	6

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Artístico

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT1	18	2	7	13	0	10	0	0
	NT2	2	0	31	8	6	25	0	6
Apreciación estética	NT1	20	2	5	13	0	10	0	0
	NT2	2	0	31	8	6	25	0	6

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo: Seres vivos y su entorno

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	19	3	6	15	0	7	0	0
	NT2	3	0	30	6	6	26	0	7

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	19	4	6	15	0	6	0	0
	NT2	3	0	30	6	6	27	0	6

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de	Nivel	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el texto	1° Básico	24	19	0	3	0	1	47	48
Extracción de información explícita	1° Básico	4	2	12	11	23	25	32	33
Extracción de información implícita	1° Básico	4	2	19	20	23	23	25	26

Lenguaje 2° a 4° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el texto	2° Básico	6	4	36	35	18	19	5	7
	3° Básico	39	36	14	14	13	15	9	10
	4° Básico	12	8	14	15	25	26	11	13
Extracción de información explícita	2° Básico	23	17	12	14	20	21	10	13
	3° Básico	39	34	9	10	12	14	15	17
	4° Básico	33	30	6	7	18	18	5	7
Extracción de información implícita	2° Básico	16	12	18	20	20	21	11	12
	3° Básico	44	41	7	8	11	12	13	14
	4° Básico	35	31	10	11	12	14	5	6

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
texto									
	6° Básico	58	53	11	13	0	1	0	2
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	14	11	17	18	13	14	23	24
	6° Básico	15	11	37	38	0	2	17	18
Extracción de información explícita	5° Básico	25	22	23	24	14	15	5	6
	6° Básico	17	14	26	27	25	26	1	2
Extracción de información implícita	5° Básico	14	12	25	25	20	21	8	9
	6° Básico	31	30	27	26	8	9	3	4
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	12	11	28	26	0	2	27	28
	6° Básico	21	19	45	44	0	2	3	4

Matemáticas 1° a 6° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Eje Temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Números y									

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
	6° Básico	62	54	0	6	14	15	1	2
Medición	1° Básico	19	12	0	3	0	3	54	55
	2° Básico	54	49	0	2	0	2	10	11
	3° Básico	60	55	0	3	11	12	6	7
	4° Básico	56	49	0	5	3	4	3	4
	5° Básico	53	46	0	5	9	10	3	4
	6° Básico	58	54	14	16	4	5	1	2
Datos y probabilidad	1° Básico	14	11	0	1	0	1	59	60
	2° Básico	42	37	0	2	0	2	22	23
	3° Básico	41	34	0	5	21	22	15	16
	4° Básico	20	14	0	4	16	17	26	27
	5° Básico	34	28	0	4	19	20	12	13
	6° Básico	66	63	2	3	8	9	1	2

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Historia	3° Básico	53	50	8	9	10	11	0	1
	4° Básico	39	36	10	11	11	12	4	5
	5° Básico	18	15	10	11	29	30	9	10
	6° Básico	30	25	3	5	13	15	14	15
Geografía	3° Básico	49	46	9	10	11	12	2	3
	4° Básico	41	38	11	12	12	13	0	1
	5° Básico	28	25	12	13	18	19	8	9
	6° Básico	28	25	7	8	17	18	8	9
Formación Ciudadana	3° Básico	28	24	14	15	20	22	9	10

			Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
	Comprende procesos	7° Básico	14	10	20	18	35	36	18	23
		8° Básico	14	11	33	30	38	42	16	18
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	12	9	46	45	0	2	29	31
		8° Básico	10	7	23	21	42	45	26	28
	Valora	7° Básico	34	30	35	33	0	3	18	21
		8° Básico	52	48	0	0	0	0	49	53
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	24	21	24	23	0	0	39	43
		8° Básico	3	2	13	9	0	2	85	88
	Participa activamen	7° Básico	29	25	0	0	0	3	58	59

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Eje Temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	8	5	9	10	26	27	30	31
	2° Básico	61	58	4	4	1	3	1	2
	3° Básico	73	68	0	2	0	2	0	1
	4° Básico	58	54	7	9	1	2	0	1
	5° Básico	69	65	0	2	0	1	0	1
	6° Básico	69	66	2	3	1	2	0	1
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	34	30	0	2	0	1	39	40
	2° Básico	53	49	0	2	4	5	10	11
	3° Básico	73	69	0	2	0	1	0	1
	4° Básico	54	50	0	2	0	1	12	13
	5° Básico	38	34	23	25	8	9	0	1
	6° Básico	27	24	26	27	19	20	0	1

	Preguntas para el análisis	Respuesta
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?		En las asignaturas de lenguaje y matemática, no se logra incremento en los resultados obtenidos, por implementarse Acciones a desarrollar en el aula solo a partir del segundo semestre del año 2015. La baja participación de alumnos (as) en academias la falta de compromiso y responsabilidad de los alumnos. Apoderados se molestan por reiteradas citaciones, especialmente de aquellos estudiantes atendidos por equipo multidisciplinario, afectando el diálogo con los apoderados.

¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Sí, es posible agrupar los resultados por categorías, de esta forma podemos considerar las siguientes: 1. Resultados obtenidos en asignaturas de lenguaje y matemática 2. Participación de alumnos y alumnas en academias 3. Comunicación con apoderados
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Reforzamiento educativos: comenzando en el mes de Agosto Creación de consejos disciplinarios extraordinarios, lo que ha permitido generar acciones Remediales oportunas frente a conductas que no se ajustan a lo establecido por el establecimiento. Coordinación, articulación y colaboración entre docentes y equipo multidiscipnario (PME - PIE)

¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Se deben generar acciones de apoyo a asignaturas fundamentales al inicio del año, lo que permitiría realizar ajustes oportunos a las metodologías y didácticas, en función de lograr aprendizajes efectivos en los estudiantes. Mejorar el plan de trabajo de los integrantes del comité de convivencia escolar. Difundir oportunamente, con toda la comunidad educativa, las acciones de PME
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	Se ha observado, como un factor negativo, la poca innovación en la utilización de recursos por parte de los docentes, este aspecto se puede mejorar entregando estrategias innovadoras a los docentes, Junto con acompañar su implementación. Falta de metodologías y didácticas que atiendan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, este aspectos se abordará realizando talleres con Psicopedagogas y/o otros profesionales de acuerdo a los Requerimientos observados.

El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere(n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	Si lo requiere, ya que impacta directamente en los lineamientos educativos proyectados con los estudiantes, además de influir negativamente en el cumplimiento de los sellos educativos declarados.

Evaluación PME anterior.

	Pregunta para el analisis	Respuesta
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Todas las acciones aportaron al logro de los objetivos propuestos, se debe destacar que la dimensión focalizada Enseñanza Aprendizaje en el aula, las acciones aportaron en menor grado por generarse acciones para consolidar el desarrollo de habilidades efectivas en el aula en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, articulando aprendizajes con Historia y Cs. Naturales respectivamente, Solo a partir del segundo semestre, pudiendo ser más efectivas una vez realizado el diagnostico.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	Las acciones generadas en gestión curricular, lograron generar instancias de trabajo en equipo en las cuales los docentes debieron utilizar estrategias colaborativas en las asignaturas de Matemática, Lenguaje e Historia y Geog. y Cs. Sociales. La acción generada referida a consejos disciplinarios y
	Preguntas para el analisis	Respuesta

		consejos extraordinarios, logró realizar seguimiento más acabado de estudiantes con problemas conductuales que no se ajustan al Manual de Convivencia Escolar
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se logra concluir que las acciones que apuntan directamente a mejorar los resultados en Lenguaje y Matemática, de acuerdo a las metas institucionales, se deben implementar a inicios del 1er semestre. El PME 2015 se implementa en un 100%, concluimos que debemos lograr que las acciones generadas Logren mejorar resultados de acuerdo al área e que se implementan.
Área de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento	El logro de las metas es fluctuante ya que en algunos cursos se refleja un alza y en otros una baja.
	¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Las metas obtenidas repercuten notoriamente en el logro de nuestros objetivos, claramente en el porcentaje

		de repitencia en los niveles más bajos y el logro de los objetivos curriculares en la asignatura de matemática en los niveles más altos.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Según nuestro establecimiento los resultados no fueron favorables , los cuales pueden mejorarse
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se deben considerar nuevas estrategias para lograr mejorar los resultados, aspirando a que los alumnos(as) suban de nivel y nuestros apoderados sean más responsables y comprometidos con sus pupilos. Existe un alto porcentaje de estudiantes donde no hay colaboración , ni apoyo por parte de la familia.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Los docentes planifican de acuerdo a la normativa vigente. Se realizan evaluaciones institucionales de acuerdo a cronograma establecido El programa de integración escolar cuenta con todos los profesionales que se requieren según los diagnósticos presentados.	Los docentes no logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases y no utilizan métodos de enseñanza aprendizajes efectivos, además de no considerar diversos estilos de aprendizaje viéndose reflejado en los resultados académicos de los estudiantes.
Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua. El director asume como su	El director logra parcialmente instaurar un ambiente cultural y académicamente estimulante debido a

		principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional. El establecimiento educacional cuenta con una Plan de Mejoramiento Educativo, definiendo metas, responsables y presupuesto a utilizar. El establecimiento educacional cuenta con un PEI que define claramente los lineamientos, implementando estrategias efectivas de difusión.	bajo involucramiento de los docentes. El establecimiento educacional logra parcialmente utilizar los datos que recopila para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Convivencia escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La acción formativa del establecimiento tiene la convicción que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamiento. El establecimiento educacional modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos. El establecimiento educacional logra prevenir las conductas antisociales de los estudiantes. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la Comunidad.	No se logra lo sgte: Promover hábitos de vida saludable ni prevenir conductas de riesgo entre los estudiantes. Funcionamiento activo de comité de sana convivencia.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades

Gestión de recursos	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	El establecimiento define cargos y funciones del recurso humano, manteniendo el reconocimiento oficial. Gestionar la matrícula y la asistencia. Elaborar un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, cooperando con la sustentabilidad del proyecto. Se cuenta con recursos TIC`S y CRA en funcionamiento. Mejorar el clima laboral.	No se logra mejorar la matrícula de acuer las proyecciones estimadas.
Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias

Gestión pedagógica	Abordar prácticas pedagógicas inclusivas e innovadoras, buscando el respeto y valoración de los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.	Foco en la inclusión Fomentar la innovación Fomentar la participacion de todos los estudiantes	Sensibilidad interpersonal Inclusión Compañerismo Justicia Social Sociabilidad
Liderazgo	Trabajo colaborativo considerando relevante el apoyo con las familias, redes externas y fortalecimiento de equipos de trabajo formados al interior del establecimiento	Fomentar la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa Fortalecer el trabajo equipo.	Respeto Compañerismo Sociabilidad Solidaridad
Convivencia escolar	Abordar la Sana Convivencia Escolar desde la formación inicial, estimulando el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa y el liderazgo positivo y constructivo	Potenciar el desarrollo valórico Foco en la formación integral	Responsabilidad Solidaridad Respeto

Gestión de recursos	Apoyo continuo y permanente a estudiantes con necesidades educativas especiales a través de profesionales	Potenciar el desarrollo valórico Foco en la inclusión. Potenciar el trabajo del equipo	Respeto Compañerismo Sociabilidad

Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios Formativos	Valores y Compet
	Idóneos.	multidisciplinario Fomentar el uso de recursos	Solidaridad

Conclusiones y resultados.

Preguntas	Respuestas

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?	Durante el año 2015, todos los docentes cumplen con la entrega oportuna de planificaciones, mejorando la articulación y adecuaciones curriculares como trabajo colaborativo con PIE. se logra que las planificaciones sean una guía para asegurar la cobertura curricular. Se comprometen acciones a desarrollar en las asignaturas de Lenguaje y Matemática acción para generar el debate profesional, no logrando el objetivo por falta de involucramiento de docentes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?	Desde el año 2014 se definen claramente roles y funciones estableciendo compromisos a cumplir según plan de acción de cada estamento. Se logra realizar seguimiento y monitoreo al PME realizando modificaciones oportunas, asegurando la ejecución de acciones comprometidas. Se requiere realizar análisis y uso sistemático de datos (resultados de evaluaciones) como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?	Dentro de esta área, debemos diseñar un plan de formación que apunte a los objetivos de aprendizaje transversales y a las actitudes promovidas en el PEI. Por último, se debe potenciar la participación de estudiantes en actividades extracurriculares y academias, dando énfasis en el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?	Se requiere continuar con medidas para incentivar el buen desempeño profesional. La gestión del establecimiento, se debe apoyar con redes profesionales externas que beneficien directamente el PEI.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se observan avances en los procesos para las diferentes áreas de gestión, pero se deben generar estrategias para que sean observables en resultados educativos y de gestión institucional. Siendo estos observables por toda la comunidad educativa.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Apoyar a los equipos de aula en la planificación y adecuación curricular en forma sistemática, con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del establecimiento.	El 90% de los equipo de aula son apoyados en las planificaciones realizando adecuaciones curriculares según corresponda, con miras a fortalecer la cultura inclusiva del establecimiento.
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo en reuniones técnicas, intercambiando prácticas metodológicas, asegurando el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de conflictos en el aula.	90% de los docentes de cada asignatura intercambia sus prácticas pedagógicas, compartiendo formas de enseñanza y de manejo de conflictos en el aula.
Liderazgo	Fortalecer el rol del Jefe de Unidad Técnico Pedagógica en relación al seguimiento de la implementación curricular, mediante acompañamientos y supervisiones al aula con el fin de gestionar el desarrollo pedagógico de calidad.	El (la) Jefe de Unidad Técnica Pedagógica realiza al menos un acompañamiento y una supervisión al aula al 100% de los docentes de cada asignatura.
Liderazgo	Asegurar que todos los profesionales reciban inducción sobre PEI y Reglamento interno del colegio, asegurando un buen funcionamiento de este.	El 100% del personal, al iniciar el año lectivo, recibe inducción de parte del equipo directivo.

Convivencia Escolar	Asegurar el funcionamiento del comité de sana convivencia con todos los profesionales requeridos.	90% de integrantes del Comite de Sana Convivencia participa activamente en la ejecución del plan de acción anual, logrando resolver 80% de casos presentados.
Convivencia Escolar		
Gestión de Recursos	Mejorar el trabajo con redes de apoyo existentes, generando alianzas estratégicas en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.	Se coordina el trabajo con el 70% de redes de apoyo existentes, articulando actividades con diferentes estamentos en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.
Gestión de Recursos	Mejorar sistema de selección de personal y evaluación	Aplicar evaluación psicológica al 100% de los

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA

	de desempeño, instaurando procesos claros y conocidos por todo el personal.	postulantes a un cargo del establecimiento y realizando evaluación al 100% del personal como mínimo una vez al año.
Área de Resultados	Mejorar significativamente los aprendizajes de estudiantes de 2° a 8° básico en las asignaturas de Lenguaje, Comunicación y Matemática mejorando sus habilidades en la asignatura.	60% de los estudiantes de 2° a 8° básico, anualmente alcanzan niveles de logro medio y alto en las asignaturas de Lenguaje, Comunicación y Matemática.
Área de Resultados	Fortalecer el trabajo articulado con padres y apoderados aumentando su participación en reuniones a las que se convocan	Aumentar a 80% la participación anual de padres y apoderados en reuniones que se les convoca

Organización Estratégica

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Gestión Pedagógica	Plan de Convivencia Escolar	Apoyar a los equipos de aula en la planificación y adecuación curricular en forma sistemática, con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del establecimiento.	Socializar entre docentes las prácticas de aula, en la cual han sido efectivas las adecuaciones curriculares	Sistematizar el acompañamiento al aula por parte de Jefe de Unidad Técnica Pedagógica monitoreando el trabajo inclusivo de los docentes	Convocar a entrevistas a los docentes y profesionales del equipo multidisciplinario para orientar su trabajo en aula en los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje	Capacitar en adecuaciones curriculares a los docentes y asistentes de la educación para un trabajo eficiente y efectivo.

Gestión Pedagógica	Plan de Convivencia Escolar	Fortalecer el trabajo en reuniones técnicas, intercambiando	Realizar taller de estudio de casos, generando pautas	Crear calendario para desarrollar talleres de intercambio de	Realizar base de datos con estrategias efectivas de	Monitorear por parte de la Jefa de Unidad técnica pedagógica el

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
		Prácticas metodológicas, asegurando el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de conflictos en el aula.	para la resolución de conflictos frecuentes en el aula.	Prácticas pedagógicas con la participación de todos los docentes.	Enseñanza en el aula, realizando inducción a los docentes.	Trabajo efectivo del docente en el aula.

Liderazgo	Plan de Convivencia Escolar	Fortalecer el rol del Jefe de Unidad Técnico Pedagógica en relación al seguimiento de la implementación curricular, mediante acompañamientos y supervisiones al aula con el fin de gestionar el desarrollo pedagógico de calidad.	El (la) Jefe de Unidad Técnico Pedagógica elabora y socializa con todos los docentes pauta de acompañamiento al aula	Sistematizar acompañamientos al aula en todas las asignaturas, monitoreando la cobertura curricular, realizando retroalimentación a cada docente	Realizar talleres de metodologías y didáctica efectivas y de calidad	De acuerdo al seguimiento y el acompañamiento realizado, como retroalimentación se realiza adecuación a pauta de observación de aula.

Liderazgo		Asegurar que todos los profesionales reciban inducción sobre PEI y Reglamento interno del colegio, asegurando un buen funcionamiento de este.				
Convivencia Escolar	Plan de Convivencia	Asegurar el	Sistematizar	El comité de sana	El comité de sana	El encargado del

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
		Funcionamiento del comité de sana convivencia con todos los profesionales requeridos.	Reuniones donde el comité de sana convivencia planifica su accionar anual concretando responsabilidades.	convivencia en reuniones semanales resolverá casos urgentes y emergentes, presentando situaciones en consejo de profesores disciplinarios extraordinarios, realizando ajustes en atenciones de	Convivencia realiza talleres a todos los docentes en manejo de situaciones conflictivas.	comité de sana convivencia monitorea el trabajo docente en situaciones Conflictivas apoyando y fortaleciendo su trabajo en el aula.

				alumnos, de ser necesario.		
Convivencia Escolar						
Gestión de Recursos	Plan de Convivencia Escolar	Mejorar el trabajo con redes de apoyo existentes, generando alianzas estratégicas en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.	A través de consultas del equipo directivos, docentes o funcionarios en general, donde se identifiquen aspectos o debilidades dentro de su función. Se buscarán redes de apoyo que puedan aportar a los profesionales.	El equipo directivo realizará gestiones para formalizar el trabajo colaborativo existente entre redes	Realizar talleres y/o capacitaciones a docentes e integrantes de equipo de gestión con el fin de apoyar el trabajo con los alumnos	Integrar redes de apoyo externas a la organización anual del establecimiento institucionalizando las como apoyo permanente.

Gestión de Recursos		Mejorar sistema de selección de personal y evaluación de				

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL

		Desempeño, instaurando procesos claros y conocidos por todo el personal.				
Área de Resultados	Plan de Convivencia Escolar	Mejorar significativamente los aprendizajes de estudiantes de 2° a 8° básico en las asignaturas de Lenguaje, Comunicación y Matemática mejorando sus habilidades en la asignatura.	Se realizarán actividades didácticas y lúdicas en todos los cursos, dentro del aula, para favorecer el aprendizaje de contenidos Deficientes en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.	En reuniones técnicas los docentes expondrán prácticas áulicas en Lenguaje y Matemática, compartiendo experiencias exitosas y menos exitosas, estableciendo estrategias de solución a estas últimas para mejorar resultados.	La Jefa de unidad Técnica realizará observación en aula para apoyar el trabajo cotidiano del docente, evidenciando el desarrollo de estrategias para Lenguaje y Matemática.	Realizar talleres y/o capacitaciones que aporten beneficios significativos en didáctica y metodologías innovadoras

Área de Resultados	Plan de Convivencia Escolar	Fortalecer el trabajo articulado con padres y apoderados aumentando su participación en reuniones a las que se convocan	Convocar a miembros de sub- centros de padres para organizar Plan de Acción Anual de Actividades, difundiendo a toda la comunidad educativa las actividades programadas.	Semestralmente , destacar a padres y apoderados que asisten a todas las reuniones de padres. Formando monitores encargados de difundir convocatorias a Reuniones agendadas.	Desarrollar, en reuniones de apoderados talleres con temáticas relevantes para el desarrollo de los estudiantes realizando trabajo práctico entre los asistentes.	Aplicar encuesta de satisfacción sobre talleres de padres logrando adecuar temáticas según intereses de los padres.

Plan de mejoramiento

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones $	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	100000	0.03%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	3	350000	0.12%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	5	4600000	1.61%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	2	200000	0.07%
	Liderazgo del director	Mejoramiento	3	38500000	13.46%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	3	200000	0.07%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	3	700000	0.24%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	200000	0.07%
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	3	7500000	2.62%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	2	100100000	35.01%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	27488140	9.61%

	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	10600000	37.07%
Total			32	28593814	100%

Detalle de Programación Anual

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Objetivo	Fortalecer planificaciones que contemplen actividades orientadas al desarrollo de habilidades de nivel superior, considerando estilos de aprendizajes, contextos, y conocimientos previos que poseen los estudiantes, articulando éstos con el nuevo aprendizaje; utilizando para ellos variados recursos educativos y tecnológicos.
Indicador de Seguimiento 1	Monitorear el 100% de las planificaciones por Unidad de todas las asignaturas.
Indicador de Seguimiento 2	Los docentes cumplen con el 80% de la cobertura curricular.

Acción Nombre y Descripcion	Monitoreo mensual a los docentes en el cumplimiento de las planificaciones	
	Los docentes elaboran y/o adecuan material descargable de la plataforma mi aula y ejecutan de forma consensuada las planificaciones por unidad, orientadas al desarrollo de habilidades de nivel superior en las asignaturas fundamentales, monitoreadas sistemáticamente.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-28
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Plataforma Mi Aula y material fungible.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de seguimiento	
	Planificación por unidad	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 50000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 50000**

Acción Nombre y Descripcion	Monitoreando los libros de clases	
	Revisar libros de clases, en cuyo registro se contemplen los objetivos de aprendizajes, basados en las bases curriculares y los estilos de aprendizajes de todas y todos las estudiantes.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-27
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Libro de clase, planificaciones y material fungible.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de los OA en los libros de clases.	
	Registro de resultados de test de estilos de aprendizajes por curso.	
	Planilla semestral de cobertura curricular.	
Financiamiento	PIE	$ 0

SEP	$ 50000
EIB	$ 0
Reforzamiento Educativo	$ 0
Otro	$ 0

Total	**$ 50000**

Subdimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Objetivo	Fortalecer estrategias educativas innovadoras y motivadoras, utilizando métodos efectivos de enseñanza, articulando las asignaturas por departamento, de manera transversal y facilitando su aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	El 85% de los departamentos utilizan estrategias educativas.
Indicador de Seguimiento 2	Las planificaciones son ejecutadas al 100%

Acción Nombre y Descripcion	Talleres de estrategias innovadoras
	Participación de los docentes en 4 talleres que fortalezcan el desarrollo de estrategias

	educativas innovadoras y motivadoras.	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-28
Responsable	Cargo	Psicopedagogas - Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	material didáctico, recursos tecnológicos	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de participación en talleres	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 300000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 300000**

Acción Nombre y Descripcion	Fortaleciendo la Educación Prebásica	
	Fortalecimiento de la educación parvularia, implementando clases de inglés, música y Educación Física y Salud, con profesionales especialistas en el área.	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-29
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, materiales y computacional.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación Anual.	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 0

	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 0**

Acción Nombre y Descripcion	Acompañamiento al Aula	
	Visita permanente de acompañamiento al aula con pauta de evaluación y retroalimentación individual en el mejoramiento de las prácticas docentes.	
Fechas	Inicio	2017-05-23
	Término	2017-12-16
Responsable	Cargo	Director y Equipo técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible y recursos tecnológicos.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Pautas de acompañamiento y retroalimentación	
	Fotografía	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 50000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 50000**
Subdimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.	
Objetivo	Potenciar el apoyo a todas y todos los estudiantes y sus familias, en el ámbito preventivo, remedial y orientación vocacional.	
Indicador de Seguimiento 1	Se ejecuta el 100% de los talleres vocacionales	
Indicador de Seguimiento 2	80% de estudiantes focalizados asisten a talleres preventivos	
Indicador de Seguimiento 3	Talleres para familias y docentes se harán efectivos en un 100%	

Acción Nombre y	Talleres formativos de prevención y promoción para familias de estudiantes focalizados.

Descripcion	Se llevarán a cabo tres talleres dirigidos a las familias y profesores enfocados a un trabajo conjunto para el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2017-03-29
	Término	2017-09-29
Responsable	Cargo	Equipo psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	material fungible, computador, impresora.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de firmas de asistencia	
	Fotografías	
	Power Point de expositores	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 200000

	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 200000**

Acción Nombre y Descripcion	Talleres de orientación vocacional.	
	Trabajo con todas y todos los estudiantes en baterías de test de autoconocimiento de su personalidad, inteligencias múltiples y habilidades; conducentes a la toma de decisiones vocacionales y de promoción de colegios de continuidad por medio de charlas informativas.	
Fechas	Inicio	2017-07-25
	Término	2017-12-14
Responsable	Cargo	Departamento de Orientación y Psicosocial
Recursos para la implementación de la acción	material fungible, recursos tecnológicos	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Test vocacionales y sus resultados	
	Power point de expositores	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 200000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 200000**

Acción Nombre y Descripcion	Taller para todas y todos los estudiantes líderes.	
	Se realizarán instancias formativas, dentro o fuera del establecimiento, para las/los estudiantes destacados de quinto a séptimo básico, destinados a fortalecer sus habilidades de liderazgo.	
Fechas	Inicio	2017-07-25
	Término	2017-12-26
Responsable	Cargo	Orientación y equipo de convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, material fungible, computacional, transporte, alimentación y espacio físico.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nóminas de estudiantes seleccionados.	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 1000000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 1000000**
Acción Nombre y Descripcion	Sistematizar talleres para la familia y profesores.	

	Se realizarán 10 talleres anuales dirigidos a la familia y profesores, que orienten a la formación integral de estudiantes con NEE, por parte del equipo multiprofesional PIE.	
Fechas	Inicio	201704-01
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Integración Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, computador, impresora.	
Uso de tecnología	3	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Refistro de firmas	
	Fotografías	
	PPT de expositor	
Financiamiento	PIE	$ 200000
	SEP	$ 0
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 200000**

Acción Nombre y	Sistematizar incentivos para alumnos con NEE.

Descripcion	Progresar en la implemantación de un estímulo (viaje), para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, que evidencien mejoras en sus conductas adaptativas y académicas.	
Fechas	Inicio	2017-08-01
	Término	2017-10-20
Responsable	Cargo	Director y Equipo PIE
Recursos para la implementación de la acción	Bus, colaciones y entradas.	
Uso de tecnología	7	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Nómina de alumnos.	
	Proyecto de Viaje	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	$ 3000000
	SEP	$ 0
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 3000000**

Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.

Objetivo	Progresar en un sistema de adquisiciones adecuados, junto con la elaboración de un plan de inversión para el establecimiento, de modo de facilitar la gestión oportuna de los recursos requeridos por éste.
Indicador de Seguimiento 1	Dar respuesta al 90% de los requerimientos del establecimiento.
Indicador de Seguimiento 2	Invertir el 100% de los recursos SEP del establecimiento

Acción Nombre y Descripcion	Sistema de Adquisiciones	
	El establecimiento educacional maneja procedimientos protocolares para solicitar recursos de acuerdo a instructivos del sostenedor.	
Fechas	Inicio	2017-03-02
	Término	2017-12-29
Responsable	Cargo	DAEM y Director
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible y equipo computacional	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Adquisiciones	
	Instructivo del sostenedor	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 100000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 100000**

Acción Nombre y Descripcion	Plan de inversión
	Establecimiento Educacional elabora un plan de inversión semestral para organizar la adquisición de recursos necesario para la implementación del PME.

Fechas	Inicio	2017-04-01
	Término	2017-08-31
Responsable	Cargo	DAEM y Director
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible y recursos computacionales	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planilla de plan de inversión.	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 100000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 100000**

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.
Objetivo	Sistematizar instancias culturales y académicamente estimulantes que favorezcan un ambiente comprometido y colaborativo con la tarea educativa.
Indicador de Seguimiento 1	El 80% del establecimiento asiste a actividades culturales y motivacionales.
Indicador de Seguimiento 2	El 80% de los estudiantes inscritos, participan de los talleres extraescolares.

Acción Nombre y	Viajes culturales

Descripcion	Viajes culturales que permitan el desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	2017-07-25
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Materiales fungibles, bus, colaciones, entradas.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotografías	
	Proyectos de salidas culturales	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 12000000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 12000000**

Acción Nombre y Descripcion	Talleres motivacionales	
	Talleres motivacionales para reencantamiento profesional, en un contexto distinto al establecimiento, para fomentar un buen ambiente laboral.	
Fechas	Inicio	2017-08-01
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, salón de eventos, material fungible y computacional.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Registro de firmas	
	Fotografías	
	PPT del expositor	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 2500000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 2500000**

Acción Nombre y Descripcion	Talleres extraescolares y recreos activos.	
	Fortalecer talleres deportivos, culturales y recreativos para todas y todos los estudiantes, con el fin de desarrollar un estilo de vida saludable y de esparcimiento.	
Fechas	Inicio	2017-04-01
	Término	2017-12-13
Responsable	Cargo	Director y Equipo técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y material fungible.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Reporte mensual	
	Nómina de alumnos.	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 24000000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 24000000**

Subdimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.
Objetivo	Difusión del PEI de acuerdo a la normativa vigente y lineamientos comunales, fortaleciendo el plan de mejoramiento educativo basados en los resultados del diagnóstico, potenciando metas en las diferentes áreas y monitoreando sistematicamente el cumplimiento de éstas.
Indicador de Seguimiento 1	Difusión del 80% del PEI a la comunidad educativa
Indicador de Seguimiento 2	Difusión del PME al 80% de la comunidad educativa.
Indicador de Seguimiento 3	Difusión de resultados de diagnóstico y SIMCE al 80% de la comunidad educativa.

Acción Nombre y Descripcion	Difusión del PEI a la comunidad educativa	
	Difusión del PEI a la comunidad educatica en diferentes instacias como; reflexión pedagogica, reuniones de apoderados y matrícula.	
Fechas	Inicio	2017-03-02

	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible y computacionales.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Power point.	
	Registro de firmas.	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 100000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
		$ 0
		$ 100000

Acción Nombre y Descripcion	Resultados educativos y toma de decisiones	
	La comunidad educativa analiza los resultados de las diferentes mediciones, en función de los factores que inciden en los puntajes obtenidos y de los niveles de logro alcanzados en las asignaturas evaluadas; proponiendo y ejecutando estrategías de mejoramientos asociadas a metas	
Fechas	Inicio	2017-03-02
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Comunidad Educativa
Recursos para la implementación de la acción	recursos humanos, material fungible y computacionales.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Resultados evaluaciones	
	Acciones remediales por departamento.	
	Registro de asistencia.	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 0
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 0**

Acción Nombre y Descripcion	Difusión de resultados semestrales de alumnos con NEE.	
	Entrega de resultados semestrales en porcentaje de logros al consejo de profesores y apoderados de estudiantes PIE.	
Fechas	Inicio	2017-07-04
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Integración Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible y computacional.	
Uso de tecnología	3	

Programa	PIE	
Medios de Verificación	Power Point expositores.	
	Fotografías	
	Registro de asistencia.	
Financiamiento	PIE	$ 100000
	SEP	$ 0
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 100000**

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión Focalizada	Formación	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.	
Objetivo	Potenciar instancias y actividades que permitan una formación integral de todas y todos los estudiantes.	
Indicador de Seguimiento 1	100% de talleres realizados.	
Indicador de Seguimiento 2	Convenio de escuela saludable ejecutado en un 100%	
Acción Nombre y Descripcion	Talleres para profesores jefes.	
	Talleres con profesores jefes donde se proporcionarán técnicas de autocuidado y el desarrollo de habilidades en resolución de conflictos.	
Fechas	Inicio	2017-04-04
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, computacional y recursos humanos.	

Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia	
	Pawer Point de expositores.	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 100000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 100000**

Acción Nombre y Descripcion	Talleres preventivos	
	Se realizarán talleres preventivos con entidades externas sobre; sexualidad, drogas, alcohol, primeros auxilios, etc.	
Fechas	Inicio	2017-04-01
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Orientación y equipo de convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, computacional y recursos humanos.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pawer point de expositores	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 100000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0

	Otro	$ 0
	Total	$ 100000

Acción Nombre y Descripcion	Plan de escuela saludable.	
	Plan de autocuidado y vida saludable para todas y todos los estudiante, abordando hábitos de cuidado personal.	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-15
Responsable	Cargo	Orientador y Enfermera
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, material fungible y computacional.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotografías	
	Plan de escuela promotora de la salud.	
	Planificación semana escuela saludable.	
Financiamiento	PIE	$ 0

	SEP	$ 500000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 500000**

Subdimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullyng mediante estrategias sistemáticas.
Objetivo	Fortalecer el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, para desarrollar conductas de buen trato y respeto entre los miembros de la comunidad educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Difusión del 80% de las actualizaciones del RICE a la comunidad educativa.
Indicador de Seguimiento 2	Protocolos de atención ejecutados en un 100%

Acción Nombre y Descripcion	Reformulación del RICE	
	Se realizarán talleres para consensuar algunos aspectos que se modificarán del RICE	
Fechas	Inicio	2017-04-01
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Orientación y equipo de convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, material fungible y tecnológico	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Cuadernos de atención	
	RICE 2016	
	Protocolos de acción	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 100000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	$ 100000

Acción Nombre y Descripcion	Buscando soluciones.	
	El equipo de convivencia escolar en forma individual y grupal, aplica técnicas y pautas de resolución de conflictos para los miembros de la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Orientación y equipo de convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y material fungible.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Estadística Semestral.	
	Reporte Mensual.	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 100000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 100000**

Subdimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.
Objetivo	Potenciar en la comunidad educativa, el sentido de pertenencia, identidad positiva, respeto y compromiso, que permita una participación interactiva y efectiva en torno al proyecto educativo institucional.
Indicador de Seguimiento 1	El 80% de la comunidad educativa participa en ceremonias institucionales.
Indicador de Seguimiento 2	El 80% de los estudiantes participa en la elección del Centro de alumnos.

Acción Nombre y Descripcion	Ceremonias y eventos

	La comunidad educativa participa activamente en desfiles, encuentros deportivos, ceremonias solemnes de licenciaturas, acto de finalización de año escolar y extraescolar entre otros; afianzando de este modo el sentido de pertenencia e identidad de la escuela.	
Fechas	Inicio	2017-03-02
	Término	2017-12-29
Responsable	Cargo	Comunidad Educativa
Recursos para la implementación de la acción	Carpa, amplificación, iluminación, recursos tecnológicos y cocktail para licenciatura. Vestimenta, premios y medallas para estudiantes.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Fotografías.	
	Nómina de participantes y premiados en las ceremonias	
Financiamiento	PIE	$ 1000000
	SEP	$ 5000000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 6000000**

Acción Nombre y Descripcion	Celebrando en mi escuela
	La comunidad educativa participa en encuentros recreativos tales como: día del alumno, día de la Chilenidad, Aniversario de la escuela entre otros.

Fechas	Inicio	2017-05-02
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Comunidad Educativa
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, recursos humanos y tecnológicos.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotografías.	
	Programación de eventos	
Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 1000000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 1000000**

Acción Nombre y Descripcion	Centro de alumnos	
	Elección del centro de estudiante, con la participación de los niveles de 4°, 5°, 6°, 7° y 8° básicos, contando con un profesor asesor, un tribunal escolar y una directiva que los represente ante el consejo escolar.	
Fechas	Inicio	2017-07-25
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Orientación y equipo de convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible y recursos tecnológicos.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de estudiantes participantes	
	Actas de constitución de directivas	
	Fotografías.	

Financiamiento	PIE	$ 0
	SEP	$ 500000
	EIB	$ 0
	Reforzamiento Educativo	$ 0
	Otro	$ 0
	Total	**$ 500000**

Bibliografía

Proyecto educativo institucional. Orientaciones para la elaboración del ministerio de educación.

Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales.