



Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias.

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, Escuela Básica
República de las Filipinas.**

Profesor guía:

Alumno (s):

Puebla Hernández Gustavo Fabián

Soto Olivera Esther Solange

Santiago - Chile, Agosto de 2016

ÍNDICE

1. Introducción.

2. El problema de Investigación y su fundamentación.

3. Objetivos de la investigación educativa.

3.1 - objetivo general.

3.2- objetivos específicos.

4. Marco Teórico.

4.1 – ¿Qué significa diagnosticar?

4.2 – Sobre el concepto de evaluación.

4.3 – Naturaleza de la evaluación educativa.

4.4 – Paradigmas en educación” Repercusión en la evaluación educativa”

4.5 – Corrientes Epistemológicas que fundamentan la evaluación diagnóstica en el contexto educativo.

4.5.1-Corriente epistemológica convencional de la evaluación.

4.5.2- Corriente epistemológica constructivista.

4.6 - Características de la evaluación diagnóstica.

4.7 - ¿Qué no se debe entender por evaluación diagnóstica?

4.8- Aspectos Cognoscitivos de la evaluación diagnóstica.

4.9- Aspectos Socio afectivos de la evaluación diagnóstica.

4.9.1- Aspectos psicomotores de la evaluación diagnóstica.

5. Marco Metodológico de la investigación.

5.1- Tipo de investigación.

5.2 – Hipótesis de la investigación.

5.3 – Muestra y variables.

5.4 – Instrumentos de evaluación educativa.

5.5 – Metodología y procedimiento de aplicación de los instrumentos de investigación.

6. Análisis de Datos y resultados.

6.1 –Análisis cuantitativos de resultados prueba de Lenguaje y comunicación 4° básico.

6.2 –Análisis cuantitativos de resultados prueba de Lenguaje y comunicación 8° básico.

6.3- Análisis cuantitativos de resultados Matemática 4° básico.

6.4- Análisis cuantitativos de resultados Matemática 8° básico.

6.5- Análisis Cualitativos de instrumento de percepción docente “Sobre la evaluación Diagnóstica”

7- Propuestas metodológicas remediales.

8- Bibliografía.

9-Anexos instrumentos de investigación educativa.

INTRODUCCIÓN.

El foco del presente proyecto de tesis está centrado en la elaboración de evaluaciones de carácter diagnóstica en el área de lenguaje y comunicación, matemáticas de los cursos de 4° año y 8° año de educación general Básica la cual contempla medir los saberes pedagógicos y habilidades de los estudiantes de la escuela básica Republica de Filipinas en cada uno de los niveles de enseñanza de aprendizaje y las repercusiones que genera en el desarrollo de las habilidades.

El estudio de investigación será implementado en el establecimiento educacional municipalizado de la comuna de lo espejo perteneciente a la región Metropolitana dicha selección se basa en los datos y estudios empíricos que demuestran que gran parte de estas escuelas de similares características presentan un bajo nivel de desarrollo de aprendizajes evidenciándose preocupantes resultados en los diferentes instrumentos de medición escolar.

La evaluación de los aprendizajes siempre ha sido una preocupación constante de toda institución educativa siendo una actividad compleja. Diversos estudios indican la percepción que tienen tanto los estudiantes y los propios docentes entorno a la forma en que los actuales docentes de aula monitorean los aprendizajes claves de sus estudiantes y como estos a su vez proponen remediales en el proceso formativo de cada uno de los estudiantes del grupo curso.

Debido a eso es importante llevar a cabo nuestra tesis de estudio para determinar el grado de efectividad que tiene un buen instrumento de diagnóstico en la detección de aprendizajes con % de menor logro y la relevancia que juega esta al momento de ser considerada como una herramienta pedagógica en la toma de decisiones pedagógicas tanto a nivel docente siendo este el encargado de proponer y ejecutar determinadas acciones pedagógicas en aula que le permitiesen abordar de mejor forma las dificultades de aprendizaje y a nivel

institucional en donde se busque basándose en datos cuantitativos diagnósticos acciones de mejoras que busquen las mejoras continuas de la comunidad educativa.

Dicho estudio contemplará instrumentos de recolección de datos tales como:

- a) Pruebas de diagnóstico en los sectores de Lenguaje y Comunicación, y Matemática, para medir los aprendizajes previos de los cursos de 4° y 8° año de enseñanza básica.
- b) Encuestas de percepción a los docentes de enseñanza básica, sobre la importancia de la aplicación de las pruebas diagnósticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Dichos instrumentos serán los medios que se emplearan para dar respuesta a los objetivos planteados en nuestro estudio y que procuraran proporcionar información efectiva para la toma de decisiones, con respecto al impacto que estos pueden generar en la práctica docente y las repercusiones en los aprendizajes de los estudiantes, las estrategias utilizadas en la sala de clase, y como dichos resultados pueden transformarse una oportunidad para las instituciones educativas para la reformulación sus planes de mejoras y reorientaciones de las practicas pedagógicas en post de la superación de las dificultades detectadas observadas.

2.- El problema de Investigación y su fundamentación.

Las instituciones educativas chilenas en la actualidad se han caracterizado por poseer implementar metodológicas que se diferencian fuertemente una de otras en post del cumplimiento de los objetivos y habilidades. Si nos referimos a dichas instituciones educativas podremos evidenciar la existencia de establecimientos municipalizados y particulares subvencionados ambas marcados por el rendimiento académico medido por pruebas estandarizadas, una de ellas la llamada SIMCE instrumento que mide la capacidad y habilidades de cada uno de los estudiantes a nivel Nacional, siendo el sector particular el que se destaca por sobre el municipal.

Desde ese paradigma nacen las necesidades y posibles interrogantes educativas. La importancia que toma la evaluación en todo el proceso escolar incluso abarcando los problemas presentados en el día a día de cada sujeto.

Chile participa periódicamente en pruebas internacionales con el fin de recoger información para orientar las políticas públicas en educación. Estas entregan líneas de análisis para reflexionar sobre las formas de evaluar, así como orientaciones sobre cómo trabajar con los resultados obtenidos y los lineamientos pedagógicos que debiese de tomar cada institución para acortar la brecha educativa existente hoy en día.

La evaluación Pisa corresponde con las siglas del programa según se enuncia en inglés: "Programme for International Student Assessment", es decir, "Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes". Se trata de un programa de evaluación a cargo de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), cuyo objetivo es evaluar la formación de alumnos hacia el final de su etapa de enseñanza obligatoria, a la edad de 15 años. A esta edad, en la mayoría

de los países participantes, los estudiantes están a punto de iniciar la educación post-secundaria o de integrarse a la vida laboral. La aplicación de PISA es cada tres años; en ella se cubre tres áreas, consideradas fundamentales en el proceso educativo: Lectura, Matemáticas y Competencia Científica o Ciencias Naturales. No obstante lo anterior, cada año enfatiza especialmente un área de las anteriormente mencionadas, de manera cíclica. Esta focalización consiste en asignar un mayor porcentaje de preguntas al área en cuestión.

La secuencia cíclica se muestra en la siguiente tabla:

Año de aplicación	2000	2003	2006	2009	2011
Área de focalización	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Lectura	Matemática

De acuerdo a los resultados de la Prueba PISA en Matemática del 2009 el documento indica que en Chile el 22% de los estudiantes se ubica bajo el primer nivel que puede ser descrito en Matemática, y por tanto, no domina siquiera las competencias más elementales. Y en el test de lectura, del mismo año, el país se ubicó en el lugar 44 entre 65 países, bajo el promedio de la OCDE.

A raíz de dichos estudios empíricos, cobran vital importancia los procedimientos de recolección de datos educativos. Dichos instrumentos deben de medir los procesos educativos al inicio, intermedio y final ¿Pero qué hacemos con dichos resultados?, ¿Los docentes realmente interpretan correctamente los resultados obtenidos?, ¿El docente y el equipo de gestión están realmente preparados para proponer medidas concretas para solucionar las dificultades arrojadas por la prueba diagnóstica? Podremos reflexionar en torno a dichas interrogantes, no obstante, debemos darnos cuenta que dichos resultados sobre todo los de la evaluación diagnóstico son los pilares fundamentales para conocer las diferentes

destrezas / habilidades que se desean mejorar y potenciar en determinados plazos.

¿Cuál es la importancia que juegan pruebas de diagnósticos en la formulación de mejoras de aprendizajes de los estudiantes?

3.- Objetivos de la investigación Educativa.

3. Objetivo general.

Elaborar instrumentos diagnósticos para la medición de los aprendizajes claves de las asignaturas de lenguaje y comunicación, y matemáticas de los niveles de enseñanza 4° y 8° año de educación básica.

3.1. Objetivos específicos.

- Identificar la incidencia, sobre el proceso de enseñanza, de la evaluación diagnóstica y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Comparar los resultados de la evaluación diagnóstica, a fin de comprender cuáles son los principales factores asociados al rendimiento de los estudiantes.
- Conocer el grado de percepción de los docentes sobre la importancia de la evaluación diagnóstica en los aprendizajes.

4.- Marco teórico.

4.1 ¿Qué significa diagnosticar?

En general diagnosticar significa formular hipótesis. En el campo educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses.

Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como periodo organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa sobre la situación integral del estudiante.

Este conocimiento se traduce en la descripción de las características de los estudiantes y pueden ser de tipo general, que se orienta a la actuación preventiva, al desarrollo y a la potencialidad de cada estudiante; o individual, que es la identificación de problemas con el fin de resolverlos.

Según, Pérez R. (1997) La evaluación precisará del diagnóstico para la realización de “pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencias personalizada, además, para personalizar el proceso

educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será así mismo un momento clave en todas las situaciones de recuperación e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen estudios de casos”.

El rendimiento escolar, centrado en los procesos cognitivos y en la evaluación como indicador de progreso, refleja un desfase entre los resultados que arroja el diagnóstico y el planeamiento curricular que elabora el docente en su quehacer pedagógico, ya que se deja de lado algunos propósitos de la evaluación diagnóstica tales como:

- Establecer los objetivos, contenidos curriculares o competencias, posibles de alcanzar dentro del contexto educativo aula.
- Revisar el planteamiento formulado y tomar las decisiones que mejoren los resultados.
- Comprobar el logro de los objetivos, contenidos curriculares y competencias estudiados en el año lectivo anterior.
- Ajustar una programación general a las necesidades y características de los estudiantes, respetando la individualidad y la atención a la diversidad.
- Determinar cuantitativamente y cualitativamente el crecimiento del estudiante en cuanto a los niveles cognoscitivos, socio afectivo y psicomotores.
- Conocer el contexto, los antecedentes del estudiante, los datos referentes a la constitución familiar, a los niveles socioeconómicos y culturales, estrechamente ligados en muchos casos a los estudios de los padres y a las relaciones entre los diversos miembros de la familia, y que puedan ser de utilidad en los primeros momentos para comprender reacciones, y adecuar estímulos o buscar apoyos.

Refiriéndose al marco conceptual de la evaluación diagnóstica, se puede hacer referencia como una actividad sistemática y recurrente, inherente y propia del

docente del aula, cuya función principal es el emitir juicios de los proceso de adquisición de conocimientos por parte de sus propios estudiantes. Cuyo propósito radica en la toma de decisiones pertinentes sobre la factibilidad del método de enseñanza aprendizaje especialmente en la fase de planeación de los mismos.

Es importante señalar que la institución gubernamental que rige y administra al sistema educativo Chileno” MINEDUC” determina que la evaluación diagnostica es una herramienta que “posibilita evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, en relación a los Aprendizajes Clave y sus respectivos indicadores de la competencia básica transversal en el Nivel Educativo en que se encuentra el estudiante, instrumento que debe aplicarse al inicio del año escolar.” (1)

Es primordial que las instituciones educativas chilenas comprendan la importancia de la aplicación de la evaluación diagnostica, dado que, es una herramienta técnica pedagógica capaz de entregar información relevante sobre la situación actual que viven los estudiantes. “El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. *Santos Guerra (1993)*.

(1) Orientaciones e instrumentos de la evaluación diagnóstica, división general de educación, MINEDUC.

4.2.- Sobre el Concepto de Evaluación.

Partiendo desde el paradigma de que el hombre es un ser pensante y en especial un ser ético de su accionar, esta condición conlleva a la capacidad inherente del ser humano a emitir juicios con ciertos grados de conciencia. En este sentido, debemos de entender que la evaluación es una actividad humana, que es llevada a cabo por personas y afecta a personas (Zaragoza Raduá, 2003).

La evaluación no es algo objetivo y debido a sus características está sujeta a las distintas formas de ver e interpretar la realidad de cada uno de los sujetos (Santos Guerra, 2003).

Una definición de evaluación en la que coinciden varios expertos de la disciplina (Jorba y Sanmartí, 1994; Castillo y Cabrerizo, 2003) es aquella que la define como la emisión de un juicio de valor sobre algo que se quiere mejorar.

Desde dicho pensamiento creemos en la importancia de crear instrumentos de medición acorde a la realidad sociocultural de nuestros estudiantes, pues de esta forma, se determinará con exactitud el o las mejoras que se requieren llevar a cabo en la entrega de los aprendizajes (Puebla Gustavo; Soto Esther, 2016, estudiantes de magister).

Con posterioridad se sigue un proceso que consta de a lo menos tres momentos:

- ❖ Recogida de información.
- ❖ Análisis y elaboración de juicios de la información recolectada.
- ❖ toma de decisiones de acuerdo a lo analizado.

A pesar que la evaluación es un proceso amplio que suele aplicarse en gran parte de la vida cotidiana de cada sujeto, en la actualidad, el termino evaluación está fuertemente vinculado al área educacional y en sus ámbitos pre-escolar, básica, media y universitaria, siendo un instrumento indispensable en el funcionamiento de la institución educativa llamada escuela. Sin embargo este termino se utiliza también en evaluaciones psicológicas para determinar el estado mental de las personas, en el área económica para identificar ventajas y desventajas asociadas a las inversiones de determinados fondos. Además en el ámbito de la medicina, como por ejemplo para comprobar el perfil clínico de un sujeto antes de iniciar una actividad física. De esta manera podemos apreciar que la evaluación está inmersa en la vida diaria de las personas.

Investigadores definen a la evaluación como un proceso muy importante que se debe de llevar a cabo en cada institución, entre ellos los siguientes:

Según Brenes, la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción (Brenes, 2006). Mientras tanto, Santos, afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes (Santos, 1995). Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. Por su parte, García establece que el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva (García, 1995).

Estas dimensiones influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje según cada caso, a saber:

Dimensión biológica:

- Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo de determinados fracasos e inadaptaciones escolares. Se puede destacar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento, entre otros.

Dimensión psicológica:

- Es esencial, en particular en tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes o explicar logros «por encima» de aquellas.

Dimensión cognitiva:

- Las estrategias intelectuales se compruebe la formación de los estudiantes en la lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles (García, 1995).

Según, Pérez & García (1997), “la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un

momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exige un estudio de casos (Pérez & García, 1997).

Siguiendo a Brenes (2006), la evaluación diagnóstica presenta las siguientes etapas:

- ❖ Determinación de objetivos.
- ❖ Planeamiento y diseño de instrumentos.
- ❖ Administrar los instrumentos de medición.
- ❖ Obtención de puntuaciones.
- ❖ Análisis de los resultados e interpretación de la información y Toma de decisiones (Brenes, 2006).

4.3-. NATURALEZA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Desde la perspectiva de las Ciencias de la Educación, *la evaluación* es uno de los elementos fundamentales (básicos) del currículum. Es impensable cualquier tipo de planificación y/o puesta en práctica de algún programa educativo, que no incluya un diseño de cuáles deben ser los aspectos a evaluar, de cuáles serán los medios y recursos que se emplearán en la evaluación y de cuándo o a través de qué fases se llevará a cabo la misma.

Siendo la evaluación un elemento básico en cualquier tipo de actividad educativa, es preciso señalar que ésta se encuentra sometida a la misma polémica sobre su estatus científico a la que se haya sometida la propia didáctica (entendida ésta como la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje).

En la actualidad existen, en los estudios sobre la didáctica, dos posiciones, en cierta medida encontradas, que parten de presupuestos teóricos distintos y que,

de esta manera, tienen puntos de vista distintos acerca de cómo deben resolverse los problemas que se plantean en los contextos educativos.

De forma resumida, podemos hablar de la existencia de dos corrientes o paradigmas que se conocen con el nombre de **paradigma cuantitativo** (formado por aquellos investigadores que consideran que la didáctica debe ser una ciencia hipotético deductiva, que base la elaboración de sus teorías y la resolución de los problemas a los que se enfrenta, en el método experimental) y **paradigma cualitativo** (formado por aquellos científicos que piensan que el método experimental no ha sido capaz hasta la fecha de resolver los problemas que se plantea la educación, fundamentalmente debido a la singularidad de los mismos, lo que impide la formulación de leyes universalmente válidas; lo cual invita a la utilización alternativa de métodos cualitativos que permitan la interpretación y la comprensión de lo que ocurre en el contexto singular en el que surgen los problemas).

4.4. PARADIGMAS EN EDUCACIÓN: REPERCUSIONES EN LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

EL PARADIGMA CUANTITATIVO.

Como señala Casanova (1992), en principio, cabría preguntarse a qué nos referimos cuando empleamos el término paradigma. Tal y como lo definió Kuhn en 1962, *"un paradigma es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social, que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo"*. Por tanto, es un marco de referencia para las generalizaciones, los valores, las creencias, normas y actitudes ante la vida y el conocimiento de cada individuo y de los diferentes grupos sociales.

A lo largo de la historia se han ido configurando dos posiciones filosóficas ante la ciencia, cuyo enfrentamiento ha tenido, y para algunos tiene todavía, un carácter

paradigmático. Estas concepciones de la ciencia han venido adoptando distintas denominaciones: idealismo/realismo, neopositivismo/relativismo, etc., aunque en el campo de las ciencias humanas y sociales se ha extendido el uso de los términos paradigma cuantitativo/cualitativo, quizá por la identificación con los procedimientos e instrumentos utilizados.

Para adentrarnos en las bases teóricas epistemológicas que sustentan estas dos líneas de pensamiento, es necesario que comencemos señalando lo que se entiende por ciencia.

Los partidarios de la metodología experimental, cuantitativa, definen la ciencia como "el conocimiento generado en una determinada parcela de la realidad (biología, física, química, etc.) siempre que se haya generado dicho conocimiento con la aplicación del método experimental o hipotético-deductivo".

Desde una perspectiva estrictamente científica se podría señalar que la única verdad que existe es la generada por la ciencia positiva.

El método experimental se refiere a cómo obtener información científica mediante la realización de experimentos. Todo método consiste en una serie de reglas. En el método experimental, las reglas se refieren a cómo hay que realizar los experimentos para que sus resultados sean fiables. A modo de síntesis puede señalarse que en todo experimento se pueden distinguir, a grandes rasgos, cuatro pasos fundamentales: Determinación del problema, creación de las hipótesis, comprobación de las hipótesis y análisis de los resultados con el fin de comprobar si se han generado o no nuevos conocimientos.

El proceso de obtención de nueva información a través del método experimental debe presentar dos características esenciales, a saber: en primer lugar, el experimento se pone a crear una **situación artificial totalmente** controlada, en la que se hace una prueba y se obtienen unos resultados que pueden ser interpretados de manera precisa y objetiva; en segundo lugar, el método experimental pretende detectar **relaciones causales** entre las variables estudiadas (variable independiente y variable dependiente). Esto último se apoya en la suposición de que si en una situación se mantienen todas las condiciones

constantes, menos una (que varía de forma controlada), las consecuencias que se produzcan hay que achacarlas exclusivamente a aquello que se varió. Como síntesis, podemos definir un experimento como una situación controlada, en la que se trata de detectar las relaciones causales entre algunos eventos.

4.5-. Corrientes epistemológicas que fundamentan la evaluación diagnóstica en el contexto educativo.

En el sistema educacional la evaluación es considerada como un proceso por el cual se juzgan los resultados del proceso de enseñanza- aprendizaje (Jorba y Sanmartí, 1994). Si bien la anterior permite dar una definición acertada al término de evaluación, no obstante, la noción del concepto ha ido evolucionando a medida que las generaciones han ido incorporando nuevos conocimientos.

4.5.1-. Corriente epistemológica convencional de la evaluación.

Esta corriente epistemológica nace a principios del siglo XX debido al estilo de enseñanza de carácter obligatoria y las necesidades de clasificar a los niños en diferentes niveles de rendimiento (Bravo y Fernández, 2000).

Bajo este prisma esta evaluación se torna como un hecho aislado y puntual que afecta solo a los alumnos y cuyos parámetros tienden a ser establecidos únicamente por los docentes de aula los cuales mantienen el control sobre el sistema evaluativo. Esta se trata de una evaluación sumativa y cuantitativa que priman las calificaciones numéricas, y mediante estas se juzgan y mide el aprendizaje.

4.5.2-. Corriente epistemológica constructivista.

Esta corriente epistemológica sostiene que la evaluación no es un acto aislado, sino un proceso que no afecta sólo a los alumnos, sino a todos los elementos que forman parte del escenario educativo. Asimismo la finalidad de aquella no es emitir un juicio de valor que sancione o premie, sino mejorar el aprendizaje de los alumnos (Hamayan, 1995), el proceso de enseñanza – aprendizaje, la misma docencia y hasta la propia evaluación basándose en el pensamiento de (Stufflebeam y Shinkfield,1995) que identificaban evaluación con perfeccionamiento y mejora .Desde esta visión no se pretende mejorar solo el aprendizaje actual, sino también el futuro a través de evaluaciones integradoras que incluyan la valoración de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo a todos los actores del sistema educativo ya sea en lo individual y lo colectivo (Crisp, 2012).

Álvarez Méndez (2008) también ve la evaluación como una actividad de aprendizaje en la medida en que a través de ella se adquiere conocimiento llegando asegurar que: “Solo cuando aseguramos aprendizaje, podemos asegurar la evaluación, la buena evaluación en forma, convertida ella misma en medio de aprendizaje y expresión de saberes. Solo entonces podremos hablar con propiedad de evaluación”.

4.6-. Características de la evaluación Diagnostica.

Algunas de las características de la evaluación diagnóstica son:

- a) No se les asigna una nota a los resultados obtenidos, esto tendría a penalizar a los estudiantes, cuando en realidad lo que se busca es dar cuenta de las habilidades, competencias, conocimientos y actitudes que posee.
- b) Puede ser una actividad programada, una observación, una entrevista, un cuestionario, una prueba u otros instrumentos o técnicas. Porque sin este no se puede sistematizar la información obtenida.
- c) Puede ser individual o grupal, dependiendo de las necesidades, o si se desea tener una visión global o particular de los estudiantes.
- d) La información obtenida, puede ser devuelta a los estudiantes con las respectivas observaciones, para que se den cuenta de su estado ante los nuevos conocimientos. No debe ser una información exclusiva del docente.

4.7-. ¿Qué no se debe entender por evaluación diagnóstica?

La evaluación diagnóstica no debe ser:

- ❖ Un control sobre las programaciones y el currículo o de los centros educativos. No obstante, aporta información interesante para ajustar y adecuar el currículo a la realidad del contexto.
- ❖ Una evaluación de los docentes, aunque en cierta forma evalúa aspectos relacionados con su trabajo, no se trata de una evaluación de la función docente. Esto no quiere decir que los docentes no puedan extraer información valiosa que les permita ajustar su enseñanza a las necesidades de sus estudiantes.

- ❖ Una prueba para tomar decisiones sobre la promoción o no de los estudiantes, al tratarse de una evaluación de los conocimientos, habilidades y destrezas del estudiante tienen carácter formativo.
- ❖ Una prueba para justificar y argumentar los fracasos observados en las evaluaciones continuas de aula, no sería correcto utilizar esta información como una explicación de lo que ocurre.

4.8.- Aspectos Cognoscitivos de la evaluación.

En este ámbito, la evaluación diagnóstica propone establecer el grado de dominio que posee el estudiante con relación a las conductas correspondientes a los objetivos de aprendizaje de un curso o unidad de enseñanza.

Según Brenes (2006), para la evaluación diagnóstica se deben contemplar las siguientes fases de análisis de dicho proceso.

A- *Determinación de objetivos.*

El planteamiento y confección del instrumento para la evaluación diagnóstica se realiza con base en los objetivos, contenidos procedimentales o competencias, que deben ser alcanzados, para tal efecto el docente debe establecer los requisitos previos para cada asignatura; los cuales deben corresponder a las destrezas, competencias y conocimientos que el estudiante adquirió sobre determinado tema , periodo o curso anterior.

B- *Planteamiento y diseño de Instrumentos.*

Para realizar el diagnóstico es importante preparar el instrumento que permita medir los objetivos, contenidos procedimentales o competencias propuestas, que determinen cuanto saben los estudiantes acerca de los contenidos por aprender. Se debe prestar especial atención en aquellos contenidos que tomen en cuenta

conocimientos previos necesarios para alcanzar las metas propuestas para el curso.

C- Administrar los instrumentos de medición.

Al realizar una evaluación es importante tomar en cuenta todos aquellos aspectos que fortalezcan las evidencias de validez y confiabilidad de los resultados. En la dimensión cognitiva se utilizan instrumentos no estandarizados, caso contrario a lo que sucede cuando se trata de aspectos no cognitivos, en los cuales se deben utilizar instrumentos estandarizados.

D- Obtención de puntuaciones.

En este tipo de medición es necesario obtener un resultado expresado numéricamente, para efectos de conocer la situación real del estudiante con respecto a sus aprendizajes. La asignación de una nota al estudiante, no es un asunto que se tome en cuenta para su promoción o calificación. Estas puntuaciones tienen como objetivo facilitar el análisis de los resultados obtenidos.

4.8- Aspectos socio afectivos de la evaluación diagnóstica.

A diferencia de los aspectos cognitivos del aprendizaje. Los aspectos socio-afectivos no se enseñan en una clase o como una asignatura. Son más bien experiencias transversales que deben desarrollar todos los docentes, por lo cual como proceso que es, necesita formas de evaluación adaptada a dicha naturaleza. Las funciones del diagnóstico pedagógico en el ámbito socio afectivo deben dirigirse a la conducta de los estudiantes, entendida como manifestaciones observables de las actitudes, para determinar el nivel de adaptación personal y social del estudiante.

Entre los conceptos esenciales, que debe conocer un docente, para determinar el estado de adaptación personal y social de sus estudiantes están:

- ❖ La madurez: comportamiento típico de un estudiante en concordancia con su edad.
- ❖ La normalidad: Semejanza o desviación respecto a un comportamiento propio de su edad.
- ❖ La adaptación ambiental: Grado en que el estudiante se desenvuelve positivamente en una situación determinada.

4.9.1.- Aspectos psicomotores de la evaluación.

Las conductas psicomotrices a las que tiene que dirigirse la actividad diagnóstica se clasifica en:

- ❖ Conductas motrices: El equilibrio, la coordinación dinámica general y coordinación viso - manual.
- ❖ Conductas neuromotrices : Están ligadas a la madurez del sistema nervioso
- ❖ Conducta perceptiva – motrices: Están ligadas a la conciencia y a la memoria.

5.- Marco metodológico de Investigación.

5.1.- Tipo de investigación.

El proyecto de tesis se basa en una investigación de carácter experimental, pues, se busca aplicar instrumentos de evaluación de carácter diagnóstico a los estudiantes de 4° básico y 8° año, en las áreas de aprendizaje de Lenguaje y comunicación, matemática, cuyas habilidades están determinadas por el actual

currículum Chileno. Además se utilizara un cuestionario de percepción docente que nos permita verificar el grado de efectividad de los instrumentos de evaluación diagnóstica en los procesos pedagógicos institucionales. La finalidad al aplicar dichos instrumentos de evaluación diagnóstica busca determinar y dar respuesta a los objetivos específicos planteados en el presente proyecto de investigación:

a) Identificar la incidencia, sobre el proceso de enseñanza, de la evaluación diagnóstica y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes: Extrayendo información preferentemente de carácter cuantitativa, dado que, se busca determinar el % de aprendizajes y habilidades que presentan los estudiantes de 4° y 8° año de enseñanza básica, al momento de iniciar el periodo escolar.

b) Comparar los resultados de la evaluación diagnóstica, a fin de comprender cuáles son los principales factores asociados al rendimiento de los estudiantes: Se busca extraer datos de carácter cualitativos de la investigación, puesto que, existe la necesidad de determinar aquellos factores que determinan el bajo o alto % de aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Cabe destacar que dichos factores están ligados fuertemente a las prácticas docentes implementadas dentro del establecimiento educacional y al contexto socio cultural en donde está inserto el grupo de estudiantes determinados en el presente estudio.

c) Conocer el grado de percepción de los docentes sobre la importancia de la evaluación diagnóstica en los aprendizajes: Mediante instrumentos de encuestas dicotómicas, se busca conocer y extraer información relevante por parte del profesorado sobre la importancia de la evaluación diagnóstica en los procesos educativos institucionales.

5.2.-Hipótesis de la investigación.

En base a los resultados de aprendizajes obtenidos en el establecimiento educativo, uno de los factores que creemos que más incide en los bajos logros de aprendizajes, es el poco tratamiento de los resultados obtenidos en post de mejorar los aprendizajes en el aula y como estos debiesen de contribuir a la elaboración de planes de mejora institucionales.

5.3-. Muestras y variables.

La selección corresponde a una **muestra probabilística simple** en donde se incorporan estudiantes de 4° y 8° año de enseñanza básica, del establecimiento educacional República de las Filipinas, comuna de Lo Espejo .

Se utilizaron criterios que sustentaron una selección dentro del contexto en donde se sitúa el problema a investigar “escuela municipal”, con el fin de obtener la mayor información posible y relevante al tema de investigación.

Los estudiantes seleccionados de 4° año y 8° de enseñanza básica se determinan a partir de características en común dentro del contexto sector municipal (vulnerabilidad, rendimiento) en donde se procura cautelar su homogeneidad y heterogeneidad incluyendo tanto a estudiantes con buenos y malos resultados en su rendimiento académico, estudiantes con necesidades educativas especiales.

Dado lo anterior se establecen las siguientes cantidades:

Muestra de estudiantes de 4° año básico 2016

<i>Establecimiento educacional</i>	<i>Dependencia</i>	<i>Comuna</i>	<i>Número de alumnos del curso y/o cursos</i>	<i>Género femenino</i>	<i>Género masculino</i>
---	---------------------------	----------------------	--	-----------------------------------	------------------------------------

Escuela Básica Republica de Filipinas	Municipal	Lo Espejo	23	8	15
	Total de la muestra		23	8	15

Los criterios de selección de los alumnos de 8° año básico, se utilizan bajo los mismos criterios empleados para los estudiantes de 4° año básico.

Muestra de estudiantes de 8° año básico 2016

<i>Establecimiento educacional</i>	<i>Dependencia</i>	<i>Comuna</i>	<i>Número de alumnos del curso y/o cursos</i>	<i>Género femenino</i>	<i>Género masculino</i>
Escuela Básica Republica de las Filipinas	Municipal	Lo Espejo	18	11	7
	Total de la muestra		18	11	7

Variables de la investigación educativa.

Las variables consideradas para este estudio son:

- ❖ Edad.
- ❖ Rendimiento Académico.
- ❖ Percepción Docente.
- ❖ Estrategias de evaluación (instrumentos de evaluación).
- ❖ Aprendizajes claves del nivel educacional.

Muestra de docentes.

Para determinar la muestra de los docentes se establecieron los siguientes criterios:

- a) Docentes de 4 año básico que imparten las asignaturas en estudios.

b) Docentes de 2° ciclo especialistas del área de lenguaje y comunicación o que impartan las asignaturas mencionadas en 8° año básico.

Muestra de docentes a aplicar encuesta de percepción sobre la evaluación diagnóstica.

<i>Establecimiento educacional</i>	<i>Dependencia</i>	<i>Comuna</i>	<i>Docente 4° año</i>	<i>Docente 8° año</i>	<i>Genero femenino</i>	<i>Genero masculino</i>
Escuela Básica Republica de las Filipinas	Municipal	Lo Espejo	2	2	2	2
	Total de la muestra		2	2	2	2

5.4.- Instrumentos de investigación.

Los instrumentos seleccionados para poder llevar a cabo la investigación son:

- a) Pruebas de diagnósticos: instrumento que permite recoger información referente a los aprendizajes y/o habilidades claves correspondiente al nivel educativo de la muestra (4° y 8° año básico). Dichos instrumentos nos permitirán identificar información relevante en el sector de Lenguaje y comunicación y sector de educación matemática.

En ella se incorporan una diversidad de preguntas orientadas al desarrollo de las habilidades claves determinados por el MINEDUC.

Habilidades a medir en lenguaje y comunicación para 4° y 8° año básico.

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Nivel bajo	Nivel medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Extracción de información	Extracción explícita.				
	Extracción implícita.				
Construcción de significado	Interpreta lo leído.				
Evaluación del texto leído	evalúa				
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario				

Habilidades a medir en Matemática para 4° año básico.

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Nivel bajo	Nivel medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> *resuelven Problemas relativos a ($1/2$, $1/4$, $1/8$) *Resuelven problemas relativos a formación de 4-5-6 y más cifras. *Resuelven problemas variados. 				
Procedimiento de calculo	<ul style="list-style-type: none"> *Calculan utilizando estrategias de *Descomposición de multiplicación. *Descomposición de la división. 				
Conocimiento de figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> *Identifican cuerpos geométricos. *Identifican rectas y paralelas. *Identifican cuadriláteros. 				
Resolución de problemas geométricos	<ul style="list-style-type: none"> *Resuelven problemas de traslación, rotación y reflexión en un plano cartesiano. 				

Habilidades a medir en Matemática para 8° año básico.

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Nivel bajo	Nivel medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Resolución de problemas	*resuelven Problemas que involucren las 4 operaciones básicas (sumas, restas, divisiones y multiplicaciones).				
Operaciones aritméticas	*Calculan problemas que requieren aplicación correcta de los signos.				
Procedimiento de calculo	*Utilizan estrategias de cálculo que impliquen el uso correcto de potencias de base entera.				
Conocimiento de figuras geométricas	*Interpretan y usan fórmulas para el cálculo de perímetros y áreas de circunferencias.				
Resolución de problemas geométricos	*Resuelven problemas en situaciones diversas que impliquen el uso de fórmulas de polígonos.				

b) Encuesta de percepción docente: Dicho instrumento perteneciente a la evaluación cualitativa, permitirá conocer la percepción que tienen los docentes sobre el instrumento de “evaluación diagnóstica” y la importancia que tiene en el proceso educativo.

Dicho instrumento será de carácter dicotómico, y cuyos enunciados estarán referidos a la utilidad de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza aprendizaje. En se incluirá datos generales del docente o la docente y los aportes

que nos puedan entregar estos para inferir sobre la utilidad de la evaluación diagnóstica en la cotidianidad de los procesos del establecimiento educacional.

5.5- Aplicación de instrumentos.

Se empleará la siguiente tabla para categorizar a los estudiantes de los cursos.

Puntaje total de la prueba de 4° año básico:

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Nivel bajo	Nivel medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Extracción de información	Extracción explícita,				
	Extracción implícita.				
Construcción de significado	Interpreta lo leído.				
Evaluación del texto leído	Evalúa				
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario				

6-. Análisis de datos y resultados.

Los siguientes gráficos determinan la distribución por género de la muestra estudiada

Grafico n°1: “Distribución de géneros de la muestra de 4° año básico”

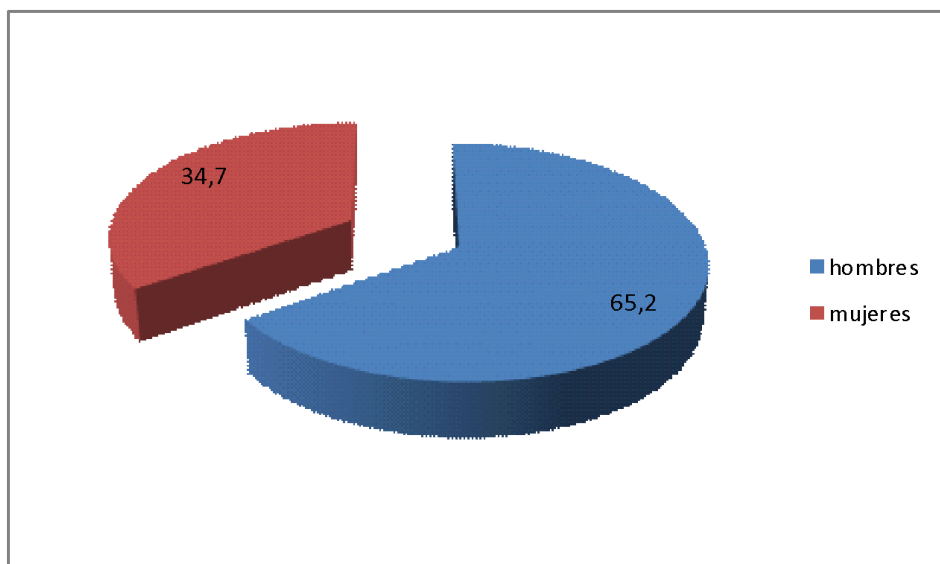
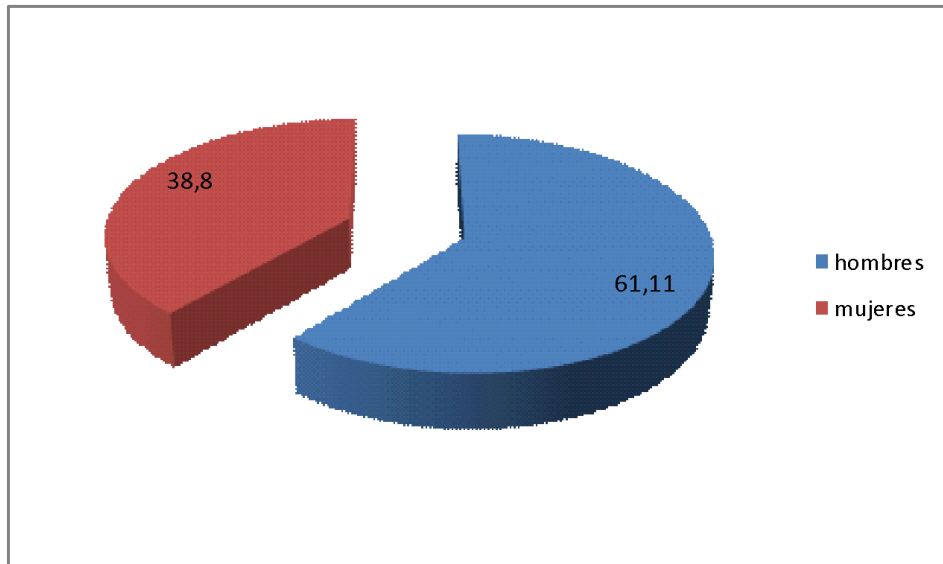


Grafico n°2: “Distribución de géneros de la muestra de 8° año básico”



Los gráficos anteriores representan la distribución de la muestra analizada en los cursos de 4° y 8° año de enseñanza básica.

	4° Año Básico.	8° Año Básico
Número de Hombres	15 Estudiantes	7 Estudiantes
Número de Mujeres	8 Estudiantes	11 Estudiantes

6.1- Análisis cuantitativos de resultados de la prueba de lenguaje y Comunicación 4° básico.

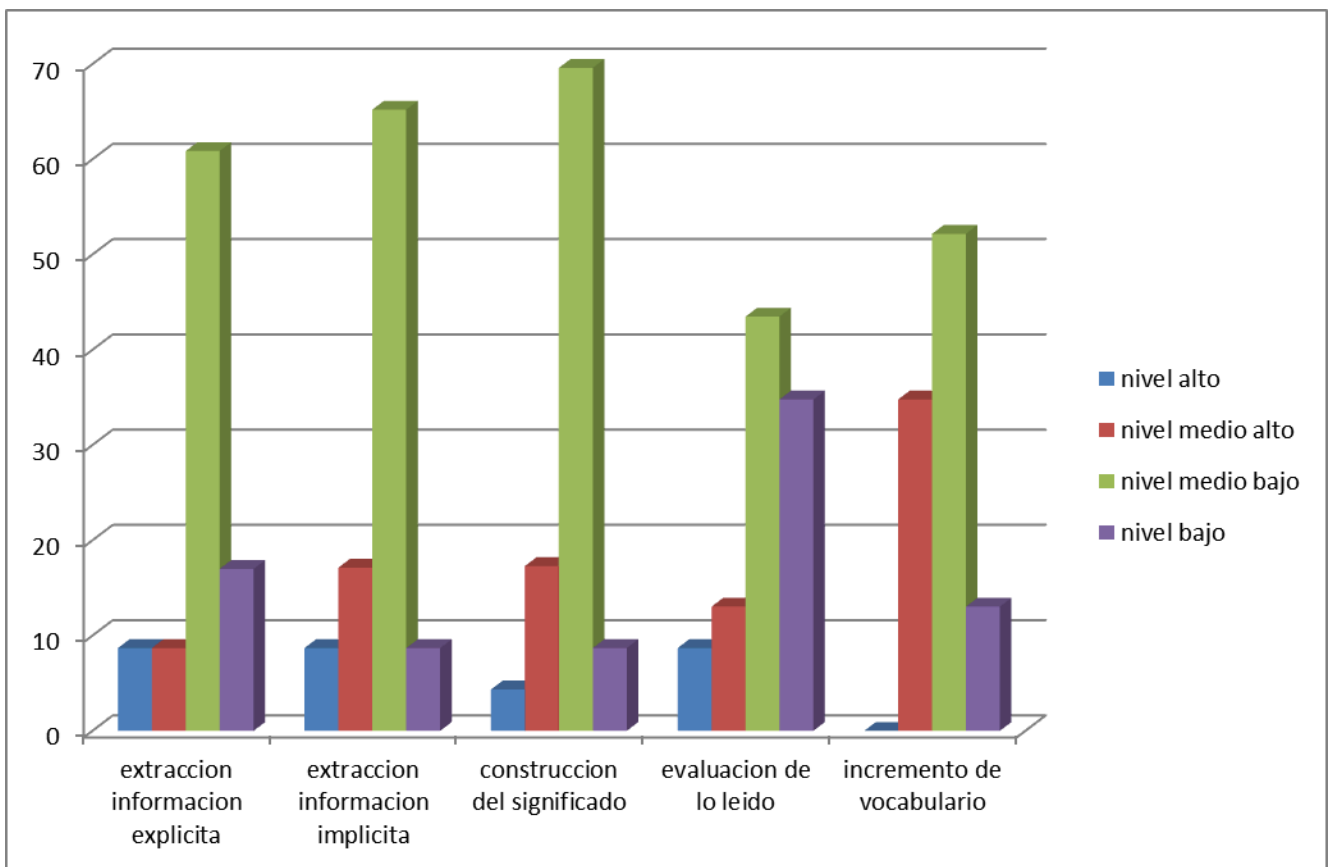
Los siguientes gráficos corresponden a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba diagnóstica en el curso 4° año básico de la escuela básica República de las Filipinas.

Tabla de habilidades medidas en el instrumento de evaluación diagnóstica área de Lenguaje y Comunicación 4 ° Año Básico.

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Nivel bajo	Nivel medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Extracción de información	Extracción explícita	21,7%	60,86%	8,69%	8,69%
	Extracción implícita	8,69%	65,21%	17,13%	8,69%
Construcción de significado	Interpreta lo leído.	8,69%	69,6%	17,3%	4,34%
Evaluación de lo leído	evalúa	34,78%	43,47%	13,04%	8,69%
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	13,04%	52,17%	34,78%	0%

Total de estudiantes evaluados = 23

GRAFICO N° 3 “Niveles de logros obtenidos en la prueba de diagnóstico de lenguaje y comunicación 4° año básico”.



A partir del presente grafico se determina lo siguiente:

- **Área “Extracción información explícita”** se observa que un cifra considerable del grupo curso 77,86 % correspondiente a 19 alumnos presenta un nivel deficiente .Cifra no menor, puesto que, solo un 17,38 % de los estudiantes (4 alumnos) posee un nivel adecuado. No obstante se observa gran cantidad de alumnos con bajo rendimiento en el área.
- **Área “Extracción información implícita”** se observa que un 73,9 % del curso (17 alumnos) no logra desarrollar la habilidad. Un 25,82 % (6 alumnos) logra desarrollar la habilidad evaluada. No obstante se observa gran cantidad de alumnos con bajo rendimiento en el área.
- **Área “Construcción del significado”** se observa que un 78,29 % del grupo curso está bajo el nivel del aprendizaje. Un 21,84 % (5 alumnos) logra un nivel adecuado de la habilidad. No obstante se observa gran cantidad de alumnos con bajo rendimiento en el área.
- **Área “Evaluación de lo leído”** se observa que un 78% (18 alumnos) presenta dificultades al momento de desarrollar preguntas relacionadas con el área. Un 21, 84% (5 alumnos) logra desarrollar la habilidad. No obstante se observa gran cantidad de alumnos con bajo rendimiento en el área.
- **Área “Incremento del vocabulario”** se observa que un 65,21% (15 alumnos) presenta dificultades al momento de desarrollar preguntas relacionadas con el área. Un 34,78 % (8 alumnos) logran desarrollar la habilidad. No obstante se observa gran cantidad de alumnos con bajo rendimiento en el área.

Conclusiones:

El grupo curso presenta un nivel bajo en los aprendizajes adquiridos. Es de suma importancia determinar los factores que inciden en dicho resultado académico proponiendo directrices pedagógicas que faciliten superar las problemáticas en:

- a) Determinar información relevante del texto.
- b) Reflexionar en torno a lo leído.

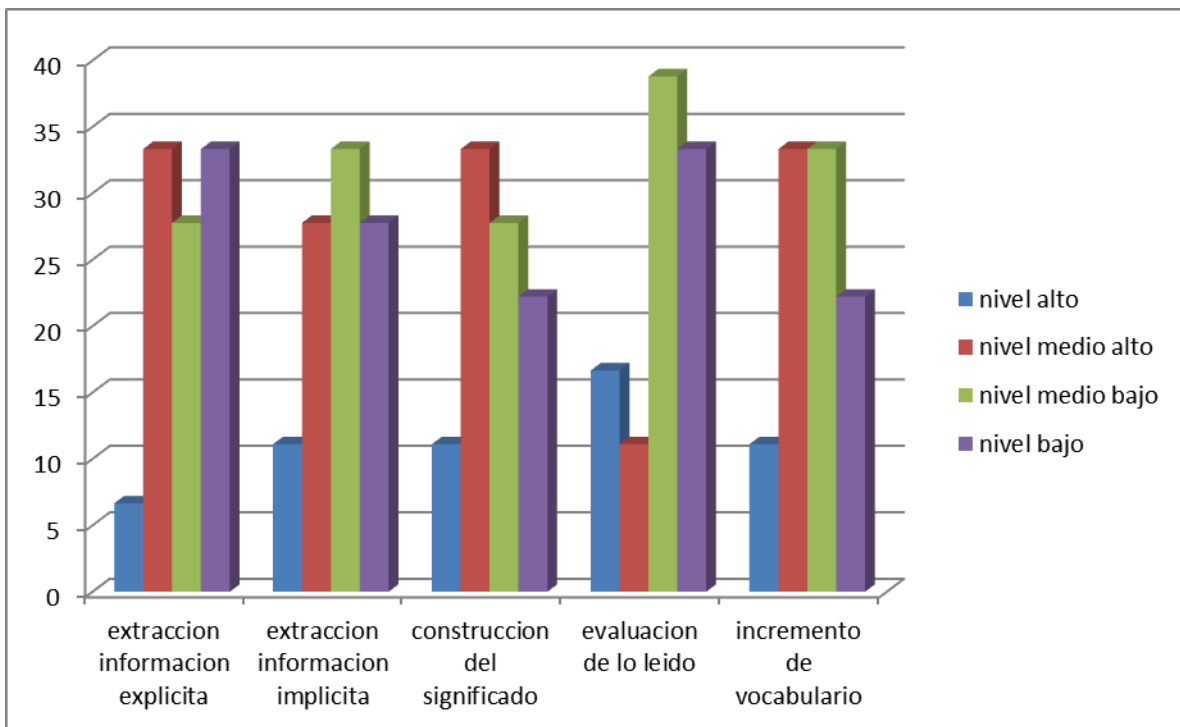
De manera tal de poder lograr afianzar de manera efectiva los aprendizajes del nivel.

6.1 -Tabla de habilidades medidas en el instrumento de evaluación diagnóstica área de Lenguaje y Comunicación 8° Año Básico.

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Nivel bajo	Nivel medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Extracción de información	Extracción explícita	33,33%	27,77%	33,33%	6,66%
	Extracción implícita	27,77%	33,33%	27,77%	11,11%
Construcción de significado	Interpreta lo leído.	22,22%	27,77%	33,33%	11,11%
Evaluación de lo leído	evalúa	33,33%	38,8%	11,11%	16,66%
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	22,22%	33,33%	33,33%	11,11%

Total de estudiantes evaluados = 18

GRAFICO N° 4 “Niveles de logros obtenidos en la prueba de diagnóstico de lenguaje y comunicación 8° año básico”



A partir del presente grafico se determina lo siguiente:

- **Área “Extracción información explícita”** se observa que un 61,7 % del curso (11 alumnos) presenta un desempeño bajo el nivel esperado. Un 33,33 % (6 alumnos) logra medianamente la adquisición de la habilidad y en una cifra menor 6,66 % (1 alumno) presenta el desarrollo adecuado.
- **Área “Extracción información implícita”** se observa que un 61,1 % del curso (11 alumnos) no logra desarrollar la habilidad. Un 38,88 % (7 alumnos) logra desarrollar la habilidad evaluada. No obstante se observa gran cantidad de alumnos con bajo rendimiento en el área.
- **Área “Construcción del significado”** se observa que un 55,4 % (10 alumnos) del grupo curso está bajo el nivel del aprendizaje. Un 44,44 % (8 alumnos) logra un nivel adecuado de la habilidad. Prácticamente la mitad del curso evidencia bajos logros en el área siendo fundamental proponer estrategias metodológicas para fortalecer aquellos estudiantes que adquirieron medianamente la habilidad, fortalecer aquellos que medianamente están por alcanzar lo mínimo esperado.
- **Área “Evaluación de lo leído”** se observa que un 72,3% (13 alumnos) presenta dificultades al momento de cuestionar y reflexionar en torno a lo leído cifra no menor dado que gran parte de los estudiantes se ubica en dicho tramo . Un 27,77% (5 alumnos) logra desarrollar la habilidad. No obstante se observa gran cantidad de alumnos con bajo rendimiento en el área lo cual pudiesen repercutir y afectar el desarrollo de habilidades superiores de otras asignaturas del plan curricular.
- **Área “Incremento del vocabulario”** se observa que un 55,5 % (10 alumnos) presenta un pobre manejo del léxico incorporado en el texto. Un 55,4 % (8 alumnos) logran desarrollar la habilidad.

Conclusiones:

El grupo curso presenta en general un nivel bajo en los aprendizajes adquiridos .Es de importancia determinar los factores que inciden que el proceso lector se de carácter deficiente.

6.3 -Análisis cuantitativos de resultados de la prueba de matemática 4° básico.

Los siguientes gráficos corresponden a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba diagnóstica en el curso 4° año básico de la escuela República de Filipinas.

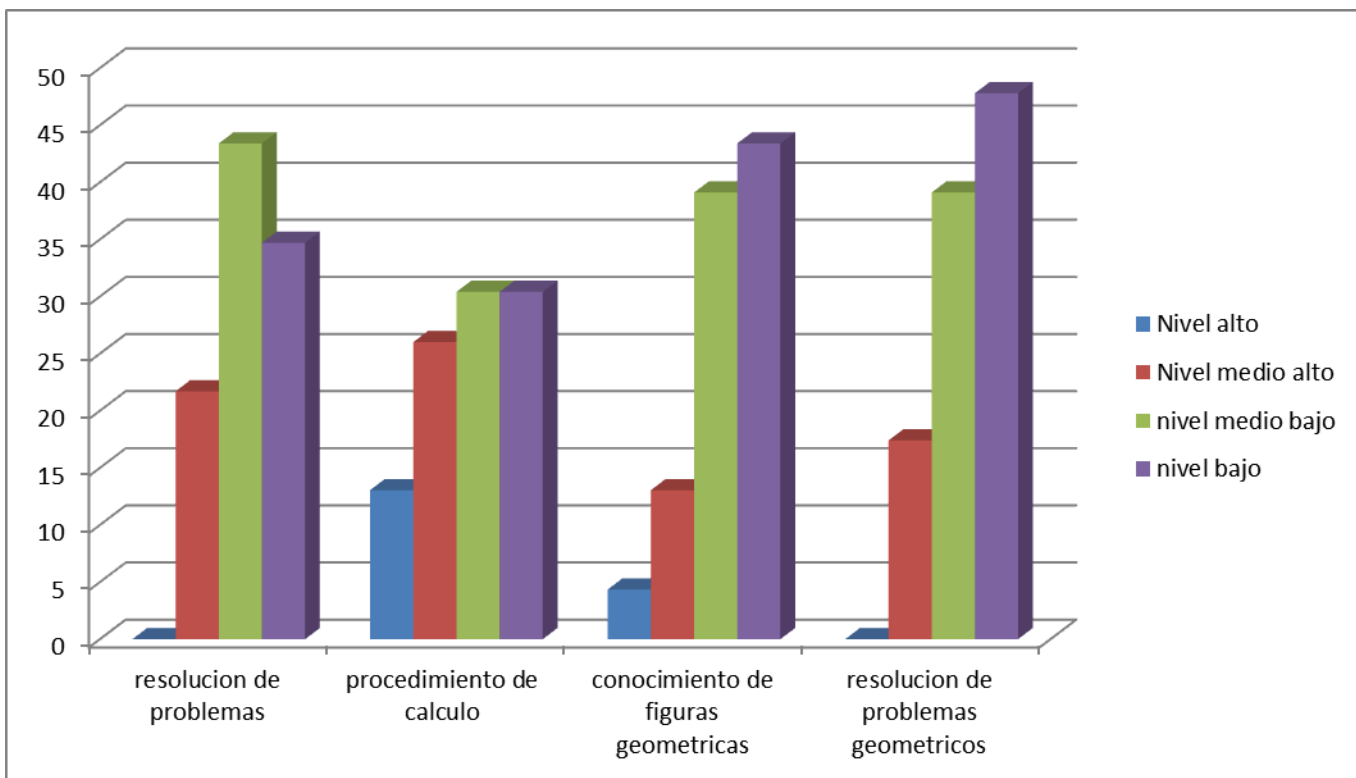
Tabla de habilidades medidas en el instrumento de evaluación diagnóstica área de matemática 4° Año Básico.

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Nivel bajo	Nivel medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Resolución de problemas	*resuelven Problemas relativos a (1/2, 1/4 ,1/8) *Resuelven problemas relativos a formación de 4-5-6 y más cifras. *Resuelven problemas variados.	34,7 %	43,47 %	21,7 %	0 %
Procedimiento de calculo	*Calculan utilizando estrategias de *Descomposición de multiplicación. *Descomposición de la división.	30,4 %	30,4 %	26 %	13,04%

Conocimiento de figuras geométricas	*Identifican cuerpos geométricos. *Identifican rectas y paralelas. *Identifican cuadriláteros.	43,4 %	39,1 %	13,04 %	4,34%
Resolución de problemas geométricos	*Resuelven problemas de traslación, rotación y reflexión en un plano cartesiano.	47,8 %	39,1 %	17,39 %	0%

Total de estudiantes evaluados = 23

GRAFICO N° 5 “Niveles de logros obtenidos en la prueba de diagnóstico de matemática 4° año básico”



A partir del siguiente grafico se observa que gran parte de los estudiantes posee un bajo nivel del logro desarrollado en las diferentes áreas medidas:

- **En el área de resolución de problemas** se determina que un 78% del curso estudiantes correspondiente a un número 18 alumnos se ubican bajo el nivel de logro esperado y un 5% del curso correspondiente a 5 alumno se ubica en un nivel de aprendizajes esperados detectando la necesidad de reforzar dicha área con estrategias metodológicas que superen las dificultades presentadas.
- **En el área de procedimiento de cálculo (operaciones aritméticas)** se detecta que un 60,8 % del grupo curso se encuentra bajo el nivel mínimo de desarrollo. Dicho numero corresponde a 14 alumnos el resto se ubica entre un 26% de logros mínimos esperados y un 13,04 % correspondiente a 3

alumnos presentan un desarrollo óptimo de los aprendizajes requeridos para el nivel.

- **En el área de conocimientos de las figuras geométricas** un 82,5 % del grupo curso correspondiente a 19 alumnos posee bajo conocimiento en nombre de polígonos e tipos de ángulos .Un porcentaje menor de un 17,38% del grupo curso correspondiente a un numero de 4 alumnos posee un desarrollo óptimo de la habilidad evaluada.

- **En el área de resolución de problemas geométricos** al igual que el área de resolución de problemas presenta un bajo desarrollo de aprendizajes claves, dado que, un 82,61 % del grupo curso correspondiente a 20 alumnos presentan un bajo desarrollo nivel de aprendizaje claves de dicha área y solo un 17,39% del curso correspondiente a 4 alumnos presenta un desarrollo óptimo de aprendizaje.

Conclusiones:

En general se determina que el curso 4° año de la escuela Republica de Filipinas presenta dificultades en el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizajes claves del nivel de enseñanza. Cabe destacar que en dicho curso existen los siguientes antecedentes académicos:

*estudiantes con dificultades de aprendizajes insertos en proyecto de integración.

*Estudiantes reintegrados y nivelados de acuerdo a su edad presentando falencias en aprendizajes.

Dentro de un análisis profundo se puede decir que los resultados obtenidos en las pruebas de diagnosticas aplicadas están enmarcados dentro de los resultados históricos que ha tenido el establecimiento educacional en evaluaciones estandarizadas (SIMCE) evidenciándose un monitoreo institucional insuficiente en los logros de aprendizajes de los estudiantes de 4° año.

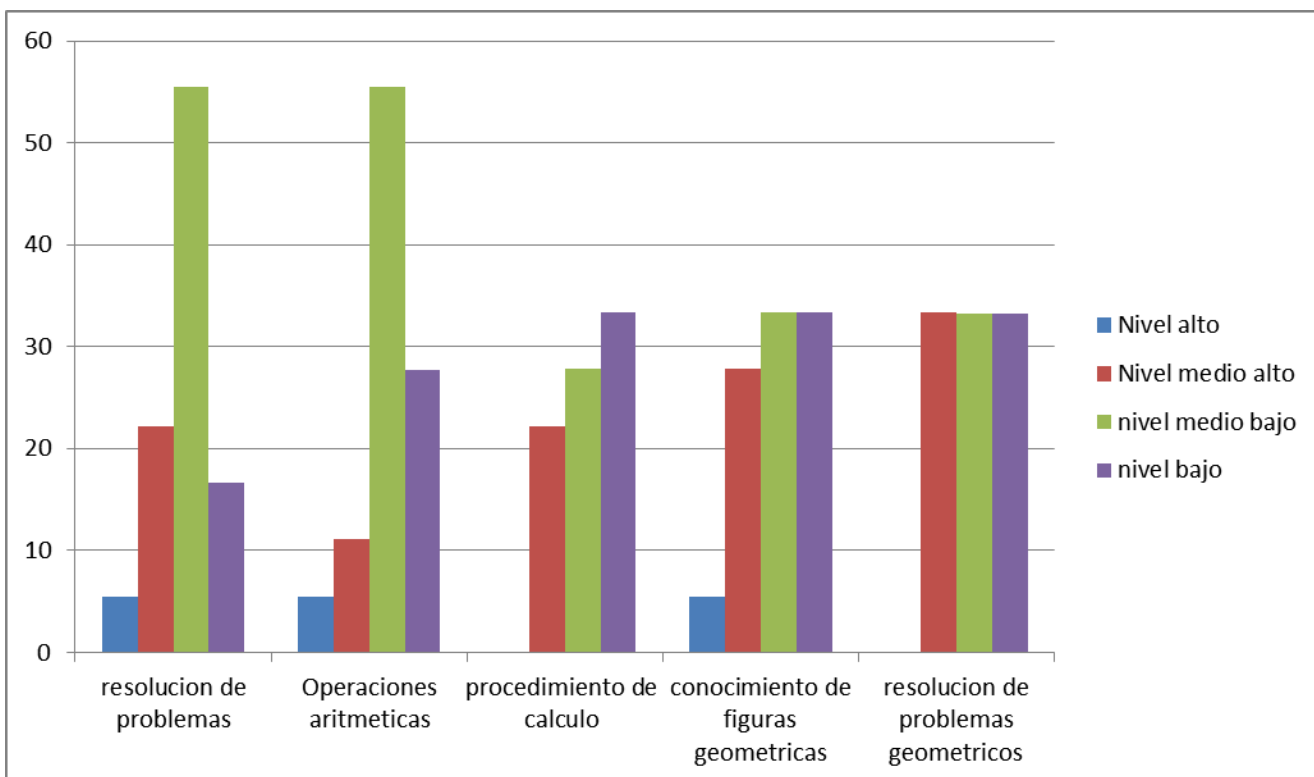
6.4-Tabla de habilidades medidas en el instrumento de evaluación diagnóstica área de matemática 8° año básico.

Los siguientes gráficos corresponden a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba diagnóstica en el curso 8° año básico de la escuela República de Filipinas.

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Nivel bajo	Nivel medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Resolución de problemas	*Resuelven Problemas que involucren las 4 operaciones básicas (sumas, restas, divisiones y multiplicaciones.	16,66%	55,5 %	22,22%	5,5 %
Operaciones aritméticas	*Calculan problemas que requieren aplicación correcta de los signos	27 %	55,5%	11,1%	5,5 %
Procedimiento de calculo	*Utilizan estrategias de calculo que impliquen el uso correcto de potencias de base entera	33,33%	27,77 %	22,22%	0%
Conocimiento de figuras geométricas	*Interpretan y usan fórmulas para el cálculo de perímetros y áreas de circunferencias.	33,33%	33,33%	27,77%	5,5%
Resolución de problemas geométricos	*Resuelven problemas en situaciones diversas que implican el uso de fórmulas de polígonos.	33,33%	33,33%	33,33%	0%

Total de estudiantes evaluados = 18

GRAFICO N°6: “Niveles de logros obtenidos en la prueba de diagnóstico de matemática”.



A partir del siguiente grafico se observa que gran parte de los estudiantes posee un bajo nivel del logro desarrollado en las diferentes áreas medidas:

- **En el área de resolución de problemas** se determina que un 72,1 % del curso es correspondiente a un número 13 alumnos se ubican bajo el nivel de logro esperado, un 22,22 % del curso correspondiente a 4 alumnos posee el nivel mínimo esperado en dicho aprendizaje y tan solo un alumno posee nivel óptimo de desarrollo en el aprendizaje.
- **En el área de operaciones aritméticas** se evaluó el dominio de los signos (+ / -) en el cálculo de operatorias. En dichos resultados se pueden evidenciar un 83,2% del curso correspondiente a 15 estudiantes están por

debajo de del nivel de logro optimo siendo preocupante dicha situación dado que gran parte de los estudiantes no domina dicha habilidad/ aprendizaje la cual debiese ser aplicada a la resolución de problemas cotidianos. Un 16,6 % de los estudiantes correspondiente a 3 alumnos poseen la habilidad medianamente adquirida detectándose dificultades en dicha área.

- **En el área de procedimiento de cálculo** un 61,10 % del curso correspondiente a 11 estudiantes presentan un bajo nivel logrado presentando dificultades al momento de realizar ejercicios de procedimiento. Un 22,2 % de los estudiantes presenta

- **En el área de conocimientos de las figuras geométricas** un 66,66 % del grupo curso correspondiente a 12 alumnos posee bajo conocimiento y dificultades al momento de reconocer el nombre de polígonos, su clasificación, el cálculo de áreas y perímetros. Un porcentaje menor de un 13,38% del grupo curso correspondiente a un numero de 6 alumnos posee un desarrollo óptimo de la habilidad evaluada.

- **En el área de resolución de problemas geométricos** presenta un bajo desarrollo de aprendizajes claves, dado que, un 66,66 % del grupo curso correspondiente a 12 alumnos presentan un bajo desarrollo de nivel de aprendizaje claves de dicha área y solo un 33,3% del curso correspondiente a 6 alumnos presenta un desarrollo adecuado de aprendizaje no obstante se determina la existencia de serias dificultades a superar.

6.5- Análisis Cualitativo de instrumento.

“Cuestionario de percepción docente sobre la evaluación diagnóstica”.

Los siguientes datos de carácter cualitativos se obtienen de la aplicación del cuestionario a docentes que imparten clases a cursos de 4° y 8° año básico en las asignaturas en estudio. Dichos análisis tienen como finalidad determinar el grado de efectividad que tienen los instrumentos de evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la elaboración de planes remediales.

Una vez analizados los resultados se obtienen los siguientes datos o percepciones de los docentes:

- ❖ En relación al indicador n°1 **“El establecimiento educacional existen protocolos de aplicación de la prueba diagnóstica”** gran parte de los docentes se inclinan en la afirmación “Ni en acuerdo ni desacuerdo” reflejando poco conocimiento entorno a la existencia de pautas de aplicación de pruebas determinando una debilidad por parte de los docentes y equipo de gestión en procesos evaluativos.

- ❖ En relación al indicador n°2 **“Aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica previo a cada inicio de nueva unidad de aprendizaje”** gran parte de los docentes manifiesta estar en desacuerdo debido a que siempre han aplicado un instrumento de evaluación diagnóstica al inicio del año escolar. Algunos manifiestan que no existe la necesidad de realizarlo pues el instrumento diagnóstico aplicado al inicio escolar entrega una panorámica del grupo curso en: dificultades del proceso y estilos de aprendizajes de cada estudiante del grupo curso.

- ❖ En relación al indicador n°3 **“la evaluación diagnostico ajusta su trabajo docente”** gran parte de los docentes manifiestan estar de acuerdo por lo cual se infiere que el docente incorpora los resultados diagnósticos a sus prácticas pedagógicas en el aula.

- ❖ Se observa que en el indicador “Informar sobre los resultados obtenidos a sus estudiantes “manifiestan estar en desacuerdo, puesto que, gran parte de los docentes manifiestan que los resultados obtenidos son manejados por parte del establecimiento de manera internamente para la elaboración de planes de mejora ligados a su PME, descuidando a estamentos fundamentales en el proceso de formación educativa: alumnos y apoderados.

- ❖ En el indicador “La evaluación diagnostica le permite decidir acciones de apoyo con los padres y apoderados de manera tal, de generar un trabajo conjunto.” Los docentes manifiestan estar en “Ni en acuerdo ni desacuerdo” pues los resultados son abordados en los planes de mejora y no en conjunto con los padres y apoderados siendo considerados estos como obstaculizadores del proceso de enseñanza aprendizaje debido al contexto sociocultural en donde está localizado el grupo de estudiantes observados en el presente estudio.

Conclusiones generales del análisis cualitativo:

- a) Se infiere que la evaluación diagnostica es un instrumento que permite cuantificar los rendimientos académicos de los estudiantes .Dichos resultados no están enfocados a superar las necesidades y/o dificultades del grupo curso ,puesto que , no existen lineamientos de su utilización efectiva y posterior análisis pedagógico .La no elaboración de remediales

basadas en dichos resultados dificultara considerablemente los aprendizajes en el transcurso del año escolar y en mediciones estandarizadas (SIMCE).

- b) Se infiere que el establecimiento educacional no determina lineamientos pedagógicos entorno a la evaluación diagnóstica y a la aplicación de la misma. No existen mecanismos de orientaciones hacia los docentes entorno al manejo y tratamiento de la información quedando solamente como un proceso de carácter informativo y no crítico reflexivo.

7.- Propuestas metodológicas remediales.

Las siguientes propuestas metodológicas están enfocadas para superar las debilidades detectadas por los instrumentos de investigación.

Área de lenguaje y Comunicación:

En el área de lenguaje y comunicación se sugiere realizar lecturas breves de manera diaria, enfocadas en trabajar las habilidades descendidas en la evaluación diagnóstica.

- b) Se sugiere elaborar fichas de vocabulario, a través de la selección de palabras claves utilizadas en la clase.
- c) Implementar breves evaluaciones diagnósticas al inicio de cada unidad, como una práctica institucional, de manera tal de que el docente conozca las fortalezas y debilidades de sus estudiantes al inicio de cada unidad de aprendizaje y así poder reforzar a tiempo las deficiencias presentadas por los estudiantes.
- d) Ajustar o adecuar acciones en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que permitan identificar recursos tanto humanos, como material metodológico, que permita consolidar aprendizajes.
- e) Establecer adecuaciones y/o adaptaciones curriculares en conjunto con las especialistas del proyecto de Integración Escolar (PIE), para fomentar el desarrollo de habilidades en aquellos estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje.

Área de matemática:

- 1- implementar evaluaciones diagnosticas institucionales al inicio de cada unidad de aprendizaje. Se sugiere previamente determinar habilidades claves a medir para enfocar de mejor manera la evaluación y reflexión en torno a los resultados académicos obtenidos.
- 2- Determinar las estrategias claves al momento de enseñar contenidos del área.
 - a) Planteamiento de resolución de problemas diarios sencillos y acotados para dar la posibilidad a todos los estudiantes de participar y lograr la meta de la clase, adquisición de la habilidad a través de la experimentación de situaciones cotidianas.
 - b) incorporar en el aula lenguaje matemático acorde al contenido abordado.
 - c) Ajustar en PME acciones que permitan identificar recursos (humanos / concretos) que permitan consolidar aprendizajes.
- 3-Establecer adecuaciones y/o adaptaciones curriculares para fomentar el desarrollo de habilidades en aquellos estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje.

8- BIBLIOGRAFÍA.

*Educar Chile “evaluación inicial” conceptualización general
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>

*Orientaciones e instrumentos de la evaluación diagnóstica, división general de educación, MINEDUC, 2011, Santiago Chile

*Chadwick, C.B y Rivera, N (1991) Evaluación formativa para el docente; Barcelona, Paidós.

*Treviño Mosquera, J (2008). La evaluación en educación primaria. Innovación y experiencias educativas (13) Diciembre.

*Sanmartí, N (2007) 10 ideas clave. Evaluar para aprender .Barcelona: Graó

*La Tercera - Cide, reportajes especiales (2002), “Los mejores colegios de Chile”. Santiago-

* Flasco, I. & Instituto Libertad y Desarrollo. (1998): Diagnóstico y propuesta para mejorar la calidad de la educación en Chile. Chile. Ed. ENERSIS.

* De Quiroga, A., Matrices de aprendizaje (Ediciones Cinco, 1999).

* Domínguez, Fernández, G., Evaluación y educación: Modelos y propuestas. (Buenos Aires Pavié, A. (2011b). Enfoque basado en competencias: orientaciones sobre sus procedimientos de evaluación. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias* (REDEC), 7(1), 114-147.Ed. Fundec, 2000).

* Knust, R. & Gómez, S. (2009). La evaluación con enfoque por competencias: ¿Se implementa realmente la evaluación por competencias? Experiencias en

Holanda y diferentes países de América Latina. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 3(1), 104-125.

* Jorba, J. & Sanmartí, N. (2008a). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Grao.

* Ahumada, P. (2001). Estrategias y procedimientos para una evaluación auténtica de los aprendizajes en la enseñanza. *Revista Perspectiva Educativa*, (Vol. 45) 11-24.

* Hernández Sampieri, R., y Otros (2006) *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill.

* Díaz-Barriga Arceo, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, McGraw-Hill, México, 2010.

SEP. *El enfoque formativo de la evaluación*, SEP, México, 2012 (serie Herramientas para la Evaluación en la Educación Básica).

7- Anexos.

Magíster En Educación Mención Currículum
y Evaluación Basado En Competencias.



Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario de “percepción sobre la evaluación diagnostica para docentes”.

Estimado docente, junto con saludarle, solicitamos a usted responder las siguientes preguntas con relación a la evaluación diagnostica en nuestro establecimiento.

Las respuestas deben ser registradas a través de una X dependiendo el nivel de percepción con el cual usted se identifique. Los niveles de percepción corresponden a los declarados en la siguiente tabla:

5	4	3	2	1
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo

A) *Datos del docente.*

Identificación del docente: Sexo: femenino _____ Masculino _____

Edad: _____

Curso donde se desempeña: 4° año _____ 8° año _____

Asignatura que imparte: _____

Enunciado De la utilidad de la evaluación diagnostica, usted considera los siguientes enunciados:

- 1) **De las siguientes acciones pedagógicas relacionadas con la evaluación diagnostica, que se realiza en nuestro establecimiento educacional, cuales a su parecer han tenido un impacto positivo en el aseguramiento del cumplimiento de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemática.**
- 2) **Si Su respuesta en algunos indicadores es de 1 o 2, se solicita comentar de manera breve su respuesta.**

Indicadores	5	4	3	2	1
1-En el establecimiento educacional existen protocolos de aplicación de pruebas diagnósticos.					
<i>Comentarios / observación</i>					
2-Aplicar instrumentos de evaluación diagnóstico previa a cada unidad de aprendizaje.					
<i>Comentarios /observación</i>					
3-Usted tiene la facultad de confeccionar la evaluación diagnostica.					
<i>Comentarios /observación</i>					

4-La institución educativa genera instancias de reflexión y toma de decisiones entorno los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico.					
Comentarios / observación					
5-La evaluación diagnostica le permite reestructurar la planificación de clases.					
Comentarios / observación					
6-La evaluación diagnostica ajusta su trabajo docente en cuanto a materiales y recursos de aprendizaje.					
Comentarios / observación					
7-La evaluación de diagnóstico le permite detectar las necesidades de apoyo a sus estudiantes.					
Comentarios / observación					
8-A partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, usted informo a sus estudiantes los resultados, progresos y aspectos que deben mejorar.					
Comentarios / observación					

9-La evaluación diagnostica le permite decidir acciones de apoyo con los padres y apoderados de manera tal, de generar un trabajo conjunto.					
Comentarios / observación					



Validez de instrumento de investigación Pruebas de Diagnósticos.

Tema: Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, Escuela Básica República de las Filipinas.

Responsables: Soto olivera Esther, Puebla Hernández Gustavo.

Instrucciones: Luego de cotejar el /los instrumentos de investigación” Pruebas de diagnóstico de lenguaje y matemáticas para 4° y 8° año básico” le solicitamos en base a su criterio y experiencia profesional docente validar el instrumento para su posterior aplicación.

Para cada criterio considere la escala de 1 a 5

1= muy poco 2=Poco 3=Regular 4= aceptable. 5= muy aceptable

Criterios de validez	Puntuación					Argumento	Observación y/o Sugerencia.
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido.							
Validez criterio metodológico.							

Validez de intención y objetividad de medición y observación.							
Presentación y formalidad del instrumento.							
Total Parcial							

Puntuación

De 4 a 11 = no valida, reformular instrumento.

De 12 a 14= no valida, modificar instrumento.

De 15 a 17 =valida, mejorar áreas de menor puntuación.

De 15 a 20 = instrumento cumple con el objetivo de la evaluación.



Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación

4°BÁSICO.

Nombre alumno(a): **Curso:** **Fecha:**.....

Contenidos: Género narrativo, ambiente, lenguaje figurado, comprensión lectora y texto expositivo.

Capacidades x ítem: Conocimiento: I

Comprensión: II y IV

Análisis: III

Evaluación: V

Lee atentamente las instrucciones, antes de responder.

Revisa tu prueba, una vez que hayas terminado de contestar, antes de entregarla al profesor.

I.	ITEM: Selección única	Destreza: Identificar	1 punto c/u	P.T. 7	P.O.
Instrucciones: Lee atentamente y marca con una x alternativa correcta, en cada pregunta.					

Texto 1

El Mundial de Fútbol de 1962

Tras haberle otorgado la realización de la Copa Mundial de Fútbol a dos países europeos consecutivamente, Suiza en 1954 y Suecia en 1958, el torneo de 1962 correspondía ser organizado por un país sudamericano. El 10 de junio de 1956, en el Congreso de la FIFA en Lisboa (Portugal), para definir la sede de la Copa Mundial de 1962, Argentina y Chile presentaron sus candidaturas. En la ocasión el representante de la candidatura argentina terminó su discurso con la frase "Podemos

El evento deportivo constituyó una gran fiesta para la sociedad chilena. Se organizaron barras, se compusieron canciones y la televisión hizo su aparición por primera vez en forma masiva al transmitir los partidos en directo, que fueron vistos por miles de chilenos en las calles donde se instalaron televisores.

De esta forma se dejaba atrás la tragedia del terremoto y el país le hacía honor a la frase de Carlos Dittborn: ¡Porque no tenemos nada, queremos hacerlo todo!

El mundial de fútbol de 1962, en http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=mundialdefutbol1962 –Biblioteca Nacional de Chile. (Fragmento)

1. ¿Con cuántos votos fue elegido Chile como sede del mundial?
 - a) 32.
 - b) 14.
 - c) 10.
 - d) 7.

2. ¿En qué año obtiene Brasil la Copa Jules Rimet?
 - a) 1954.
 - b) 1956.
 - c) 1960.
 - d) 1962.

3. ¿Qué situación complicó la realización del Mundial en Chile?
 - a) Los escasos recursos.

- b) La elección presidencial.
- c) El terremoto de Valdivia.
- d) La rivalidad con Argentina.

4. ¿Cuántos países participaron en la votación?

- a) 10.
- b) 14.
- c) 42.
- d) 56.

5. ¿Qué país fue sede del Mundial antes que Chile?

- a) Suiza.
- b) Suecia.
- c) Argentina.
- d) Alemania.

6. ¿A qué **tipo de texto** corresponde *El Mundial de Fútbol de 1962*?

- a) Cuento.
- b) Artículo informativo.
- c) Noticia.
- d) Biografía.

7. ¿Qué **función del lenguaje** predomina en este texto?

- a) Referencial.
- b) Expresiva.
- c) Apelativa.
- d) Conativa.

II ITEM: De asociación	Destreza: Relacionar	2 puntos c/u	P.T. 8	P.O.
Instrucciones: Lee atentamente el texto y luego relaciona los enunciados, asignándoles el número de la columna de "CAUSA" al espacio de la columna de "CONSECUENCIA"				

Texto 2

El ruiseñor y la rosa

Un joven estudiante se lamentaba:

- Ella dijo que bailaría conmigo si llevaba rosas rojas, pero no encuentro en mi jardín ni una sola rosa roja.

Desde su nido, en lo alto de la encina, lo escuchaba el ruiseñor y pensaba:

-El amor es una cosa maravillosa; es más valioso que las esmeraldas y máspreciado que el ópalo. Ni con perlas y rubíes puede compararse. Entonces el ruiseñor, que comprendía en secreto la pena del estudiante, decidió ayudarlo. Desplegó sus oscuras alas y emprendió el vuelo. Cruzó el bosque y al llegar al centro del parque se posó sobre una de las ramas de un hermoso rosal y le dijo:

-Dame una rosa roja y te cantaré mis más melodiosas canciones.

Pero el rosal movió la cabeza.

-Mis rosas son blancas- respondió- como la espuma del mar.

Buscó incesantemente otros rosales hasta llegar donde uno que le respondió:

CAUSA		CONSECUENCIA	
1	El ruiseñor oye el lamento del estudiante.		El joven corta la rosa y la lleva donde la muchacha, que la desprecia.
2	El joven se desilusiona de su amada.		El ruiseñor comienza la búsqueda de la rosa roja.
3	El ruiseñor encuentra al rosal dispuesto a entregarle la rosa roja.		El joven bota la rosa en el camino.
4	El ruiseñor sacrifica su vida a cambio de la rosa roja.		El rosal pide el sacrificio del ruiseñor a cambio de la rosa roja.

III ITEM: Pregunta abierta	Destreza: Analizar	Según lo indicado	P.T. 8	P.O.
Instrucciones: A partir del texto <i>“El ruiseñor y la rosa”</i> analiza el ambiente físico y psicológico (emocional), detallando la cita del texto en la que aparece la respuesta.				

Ambiente	Respuesta (2p.)	Cita del texto en que aparece (2p)
FÍSICO		
PSICOLÓGICO		

--	--	--

IV ITEM: Pregunta abierta	Destreza: Interpretar	3 ptos. c/u	P.T. 9	P.O.
Instrucciones: Lee las expresiones de lenguaje figurado y explícalas en el espacio asignado.				

Expresión	Explicación
1. <i>"Los primeros rayos del sol picaban como abejas"</i>	<hr/> <hr/>
2. <i>"Ese mar salvaje"</i>	<hr/> <hr/>
3. <i>"Pero el viento heló mis venas y no podré dar rosas"</i>	<hr/> <hr/>

V ITEM: Pregunta abierta	Destreza: Argumentar	Según lo indicado	P.T. 4	P.O.
Instrucciones: Lee la pregunta y argumenta tu apreciación, basándote en lo leído en el texto <i>"El ruiseñor y la rosa"</i> .				

Ámbito	Puntaje asignado
Planteamiento de la opinión.	1 punto
Argumento coherente.	2 puntos
Caligrafía adecuada	1 punto

1.- ¿Qué te pareció la actitud del joven que botó la rosa roja en el camino después de su desilusión?

¿Por qué?



**Tabla de especificaciones Prueba Diagnostico Lenguaje y Comunicación
4° año básico.**

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Tipo de pregunta	Número de la pregunta	Puntaje de la pregunta	Total puntaje
Extracción de información	Extracción explícita	Selección múltiple	1 2 3 4 5	1 punto	5 pts
	Extracción implícita	Selección múltiple.	6 7	1 punto	2 pts
				Total Ítem I	7 pts

Construcción de significado	* Interpreta lo leído.	Desarrollo	1 2 3 4	2 puntos c/u. Total Ítem II	. 8 pts
Evaluación de lo leído	*evalúa.	Desarrollo.	1	2 puntos c/u. Total Ítem III Total Ítem V	8 pts. 4 pts.
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	desarrollo		1 punto Total Ítem	2pts 9 pts
				Puntaje total de la prueba	36 puntos



Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación
8^{vos} BÁSICOS.

Nombre alumno(a): **Curso:**
Fecha:

Puntaje Ideal: **Puntaje Obtenido:** **Nota:**
.....

Instrucciones:

- Lee atentamente las instrucciones, antes de responder.
- Revisa tu prueba, una vez que hayas terminado de contestar, antes de entregarla al profesor.
- El tipo de lápiz que debes usar es de pasta azul o negro.
- La letra debe ser manuscrita o imprenta pero legible.
- No se aceptan enmiendas o uso de corrector.

El 30% de los niños que nacen en Chile tienen riesgo de obesidad

Los que pesan más de cuatro kilos o menos de tres, nacen con problemas metabólicos.
por Cecilia Yáñez

En 2010, un estudio del Inta publicado en la revista Obesity reveló que en Chile el 16,8% de los niños y un 21,1% de las niñas sufren sobrepeso u obesidad desde su primer día de vida. Eso significa que son macrosómicos (más de cuatro kilos al nacer), lo que los predispone a padecer obesidad en la infancia y la adultez y otros males asociados.

Eso significa que de los 250 mil niños que nacen al año en país, un 30% tiene ese riesgo, dice Francisco Mardones, experto en salud pública y profesor titular de la Universidad Católica.

El experto dice que la ciencia ha mostrado que éstos niños nacen con una “desprogramación metabólica” que hace que sus células se “oxidén” o envejecan antes de tiempo, lo que significa que podrían tener enfermedades cardiovasculares o diabetes a los 40 años, mientras que si hubieran nacido con peso normal, desarrollarían ese tipo de males pasados los 60 años.

Preocuparse de la madre

El sobrepeso y la obesidad de las madres es una de las razones que explica el riesgo. Esta condición predispone a tener partos prematuros y a un crecimiento mayor del bebé en el útero por el alto nivel de insulina de esas mujeres que, además, pueden tener prediabetes o diabetes gestacional. “No hemos mirado bien las condiciones de la mujer embarazada ni de las niñas y jóvenes que se embarazarán.

Hay una mala nutrición general de la mujer. Antes era desnutrición, hoy es sobrepeso y obesidad. Además, la talla promedio de las chilenas es baja (1,54 cm entre las beneficiarias del sistema nacional de salud)”, dice Mardones. Por lo que es difícil que puedan tener niños de más talla, salvo que sea por su propio sobrepeso.

Estudio en escolares

Para probar que los niños que nacen con bajo peso y con sobrepeso tienen un riesgo similar de salud, Mardones y su equipo estudió a más de 3.000 niños de entre 10 y 12 años de las escuelas municipales de Puente Alto. Con ellos pudo comprobar que la obesidad aumentó sólo en aquellos que tuvieron más de cuatro kilos y menos de tres kilos.

Lo mismo ocurrió cuando cruzó datos de talla al nacer: los que tenían menos de 50 centímetros, que se relacionan con niños de menos peso, tenían presión arterial elevada y un perímetro de cintura aumentado. En los niños más altos -asociados a los más obesos- se veía el aumento de las mismas variables.

En el caso de los niños que nacieron prematuros -antes de las 37 semanas y que generalmente son de bajo peso- también se vio un riesgo aumentado para obesidad a los

11 años. En este grupo, la obesidad llegaba al 19,3% (en los niños de término, alcanzaba el 14%). También se evidenció mayor riesgo de resistencia a la insulina o prediabetes tipo 2 (16,8% contra 11,6% respectivamente); tensión arterial elevada (17% en los que pesaron menos de tres kilos y 12,3% en los de más de 3,5 kilos). Además de un mayor nivel de triglicéridos y circunferencia de cintura.

“Tener más riesgo de síndrome metabólico no es bueno para un niño de 11 años”, dice Mardones.

La Tercera, Domingo 25 de Agosto del 2013.

1. ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto anterior?
 - A) Apelativa.
 - B) Expresiva.
 - C) Referencial.
 - D) Conativa.

2. ¿Qué registro del lenguaje predomina en el titular de la noticia?
 - A) Informal.
 - B) Coloquial.
 - C) Formal.
 - D) Vulgar.

3. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?
 - A) Explicar un hecho.
 - B) Convencer de algo.
 - C) Expresar sentimientos.
 - D) Informar sobre un hecho.

4. El mensaje entregado por el titular es:
 - A) Informativo.
 - B) Alarmista.
 - C) Polémico.
 - D) Farandulero.

5. Según el texto ¿Cuál es la principal causa de la obesidad de los niños al nacer?

- A) El alto índice de consumo de comida chatarra.
- B) El sobrepeso y la obesidad de las madres.
- C) La desnutrición de los niños.
- D) La talla del niño al nacer.

6. ¿Qué función cumplen las palabras subrayadas, dentro de la oración?

“En los niños más altos -asociados a los más obesos- se veía el aumento de las mismas variables”.

- A) Función verbal.
- B) Función de núcleo.
- C) Función adverbial.
- D) Función adjetiva.

7. ¿A qué sustantivo(s) están complementando las palabras subrayadas en la pregunta 6?

- A) Niños.
- B) Niños – Asociados.
- C) Obesidad.
- D) Altos – obesos.

8. Si comparamos los hábitos alimenticios de ayer y de hoy, podríamos decir que:

- A) Antes, la alimentación de los chilenos era más sana que la de hoy en día.
- B) Hoy, la alimentación del chileno medio es más sana y nutritiva.
- C) En nuestros tiempos, prevalece el consumo de comida chatarra.
- D) A y C son correctas.

9. ¿Cuál es el tema principal del texto?

- A) La obesidad infantil.
- B) El cuidado de la madre.

- C) La alimentación en las escuelas municipales.
- D) El nacimiento de los niños prematuros.

10. ¿Cuál sería la mejor solución para resolver el problema de la obesidad infantil?

- A) . Bajar los índices metabólicos de los niños de 11 años.
- B) Mejorar la minuta alimenticia de las escuelas municipales.
- C) Cuidar la alimentación del niño al nacer.
- D) Cuidar la alimentación de la madre durante el embarazo.

II. Observa la siguiente imagen y responde:

Pantalla Grande
PRECIO CHICO

CINE A SOLO
\$1.500

LUNES A MIERCOLES
CINEPLANET
COSTANERA Y FLORIDA CENTER

• Sala 3D \$3.000
www.cineplanet.cl

pepsi

cineplanet

Pequeños gigantes. Pequeños gigantes. Cineplanet Costanera y Florida Center por siempre. Imágenes y logotipos de marcas comerciales de terceros. No se responsabiliza por daños materiales o personales. No se responsabiliza por daños materiales o personales. No se responsabiliza por daños materiales o personales.

11. ¿A qué tipo de texto corresponde?

- A) Afiche publicitario.
- B) Texto expositivo.
- C) Artículo de divulgación.
- D) Afiche propagandístico.

12. ¿Qué elemento propio del lenguaje poético es utilizado en el afiche?

- A) Letras llamativas e imagen creativa.
- B) Epíteto, en la expresión “Pantalla grande, precio chico”.
- C) Metáfora, en la expresión “Pantalla grande, precio chico”.
- D) Hipérbole, en la expresión “Cine a solo \$1.500”.

13. ¿Cuál es el propósito de este tipo de texto?

- A) Persuadir.
- B) Promover.
- C) Informar.
- D) Convencer.

14. ¿Quién es el emisor del mensaje contenido en el afiche anterior?

- A) Una marca.
- B) Pepsi.
- C) Cineplanet
- D) Una niña.

15. ¿Quién(es) es (son) el(los) destinatario(s) del afiche?

- A) Los niños “chicos”.
- B) Las personas en general.
- C) Los abuelos y sus nietos.
- D) Los papás y sus hijos.

16. ¿Qué relación existe entre la imagen y la finalidad del afiche?

- A) Muestra a una niña porque se relaciona con lo pequeño del precio.
- B) Se observa el precio y las características del producto promovido.
- C) A y C son correctas.

D) Ninguna de las anteriores.

17. La expresión **“Pantalla grande precio chico”**, se refiere a:

- A) El horario.
- B) El lugar.
- C) El valor de las bebidas.
- D) El precio del producto.

18. ¿Qué diferencia tiene este tipo de texto con una infografía?

- A) La infografía informa.
- B) El afiche informa.
- C) La infografía persuade.
- D) La infografía solo se basa en la imagen.

19. ¿Qué otra imagen sería adecuada para este afiche?

- A) Una sala de cine.
- B) Una pantalla de LCD.
- C) Gente corriendo hacia la boletería.
- D) Un niño tomando bebida.

20. ¿La palabra **“chico”** en el eslogan puede ser reemplazada por?

- A) Pequeño.
- B) Disminuido.
- C) Bajo.
- D) Corto.

III. Lee el siguiente poema y contesta:

Elegía.

Miguel Hernández, poeta español.

Yo quiero ser llorando el hortelano

de la tierra que ocupas y
estercolas,

compañero del alma, tan
temprano.

No hay extensión más grande que mi herida,
lloro mi desventura y sus conjuntos
y siento más tu muerte que mi vida.

[...] Quiero escarbar la tierra con los dientes,
quiero apartar la tierra parte a parte
a dentelladas secas y calientes.

[...] Volverás a mi huerto y a mi higuera:
por los altos andamios de las flores
pajareará tu alma colmenera.

[...] A las aladas almas de las rosas
del almendro de nata te requiero,
que tenemos que hablar de muchas cosas,
compañero del alma, compañero.

21. ¿La función del lenguaje que prevalece en el texto leído es?

- A) Referencial.
- B) Apelativa.
- C) Expresiva.
- D) Expositiva.

22. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto leído?

- A) Convencer de algo.
- B) Informar sobre un hecho.
- C) Expresar sentimientos.
- D) Opinar sobre un hecho.

23. ¿El texto leído pertenece al género?

- A) Narrativo.
- B) Informativo.
- C) Dramático.
- D) Lírico.

24. ¿Qué sentimiento se refleja en lo expresado por el hablante lírico?

- A) Timidez.
- B) Tristeza.
- C) Olvido.
- D) Desconcierto.

25. ¿Qué figura literaria prevalece en los versos subrayados en la estrofa 3?

- A) Metáfora.
- B) Analepsis.
- C) Epíteto.
- D) Hipérbole.

26. ¿La palabra subrayada en la estrofa 2 corresponde a?

- A) Adjetivo.
- B) Adverbio.
- C) Sustantivo.
- D) Pronombre.

27. En la siguiente estrofa que versos presentan rima consonante:

- (1) Un manotazo duro, un golpe helado,
- (2) un hachazo invisible u homicida,
- (3) un empujón brutal te ha derribado.

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) Solo 1
- D) Solo 2

28. El objeto lírico del poema es:

- A) La timidez.
- B) La amistad.
- C) El olvido.
- D) El amigo.

29. ¿Qué título sería el más adecuado para el poema leído?

- A) La decepción.
- B) El ocaso de una amistad.
- C) Amor incomprendido.
- D) Amor correspondido.

30. ¿La palabra “Desventura” en la quinta estrofa la puedes reemplazar por?

- A) Dolor.
- B) Desamparo.
- C) Desdicha.
- D) Tristeza.

Tabla de especificaciones Prueba Diagnostico Lenguaje y Comunicación
8° año básico.

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Tipo de pregunta	Número de la pregunta	Puntaje de la pregunta	Total puntaje
Extracción de información	Extracción explícita	Selección múltiple	5 9 10 22 – 23	1 punto c/u.	5 pts
	Extracción implícita	Selección múltiple.	1 2 3 4 6 7 - 8 14 - 15 16- 18 19- 21 24 - 25	1 punto c/u	15 pts.
Construcción de significado	* Interpreta lo leído.	Selección múltiple.	11 12 13 27	1 punto c/u	4 pts.
Evaluación de lo leído	*evalúa.		28 29	1 punto c/u	2 pts.
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	Selección Múltiple.	17 20 26 30	1 punto c/u	4 pts.
				Puntaje total de la prueba	30puntos.

Evaluación de Diagnóstico Matemática 8° Año Básico.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

ITEM I: ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE:

Responde marcando la letra de la alternativa que consideres correcta y realiza los cálculos pertinentes que permitan determinar la respuesta.

1.- ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- a) un año antes de la era de Cristo
- b) un desplazamiento hacia abajo
- c) un depósito en un banco
- d) un giro de una cuenta bancaria

2.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

3.- Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3°C y en la tarde marca 5 Grados más, ¿qué temperatura indica?

- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

4.- Una sustancia que está a 8°C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de 15°C . ¿Cuál es la variación de su temperatura?

- a) 7° C
- b) 23° C
- c) 15° C
- d) 8° C

5.- El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

6.- Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:

- a) -16
- b) 24
- c) 16
- d) -24

7.- El valor que adquiere la expresión $(d : e) + (a - b + c) + e$, si se considera que $a = -3$, $b = -5$, $c = 6$, $d = 8$, $e = -4$, es:

- a) 2
- b) 8
- c) 6
- d) 10

8.- Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último

bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

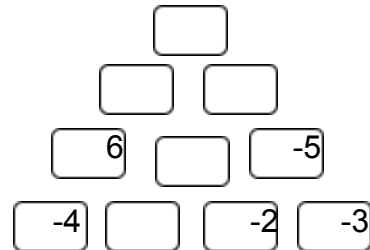
- a) en el piso 4
- b) en el piso 2
- c) en el piso 5
- d) en el piso 3

9.- De acuerdo al problema anterior, ¿cuántos pisos se desplaza el ascensor?

- a) 4
- b) 18
- c) 16
- d) 11

10.- Al completar la pirámide, el valor que se obtiene en el casillero superior es:

- a) 21
- b) 5
- c) 17
- d) 27



11.- Un submarino se demoró 5 horas en llegar a -250 m con respecto al nivel del mar.

Si cada hora bajó la misma cantidad de metros, ¿cuántos metros se sumerge en 3 horas?

- a) 150
- b) -150
- c) 50
- d) -50

12.- Un termómetro marca -18°C a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta 3°C cada una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?

- a) -9
- b) -45
- c) 45
- d) 9

13.- Si se multiplican cincuenta números negativos, siempre se obtiene un número:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

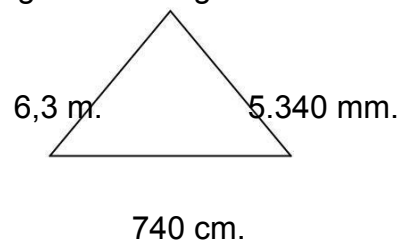
14.- Si n es un número negativo, entonces $n \cdot n \cdot n$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

15.- Si n y m son positivos con m mayor que n , entonces $(n - m)$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

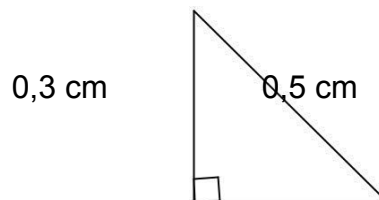
16.- El perímetro del siguiente triángulo es:



- a. 1.904 m.
- b. 19.040 m.
- c. 19,04 m.
- d. 190,4 m.

17. ¿Cuál es la medida de x ?

- a. 0,3 cm
- b. 0,2 cm
- c. 0,6cm
- d. 0,4 cm

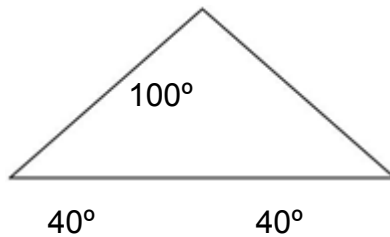


18-¿Qué se puede afirmar en relación a los ángulos interiores de un triángulo?

- a. Siempre suman 180° .
- b. A veces suman 360° .
- c. Siempre serán igual a 90° .
- d. La suma variará de triángulo en triángulo.

19-¿Cuál es la clasificación del siguiente triángulo?

- a-Escaleno – Acutángulo.
- b- Equilátero – Obtusángulo.
- c- Isósceles – Rectángulo.
- d- Isósceles – Obtusángulo.



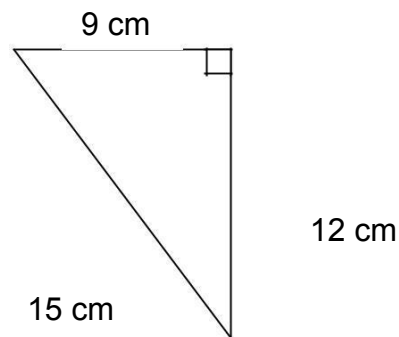
C

20- El área de un triángulo corresponde a:

- $A = \frac{b \cdot h}{2}$
- b. $\frac{b}{2}$
- c. $\frac{b \cdot h}{2}$
- d. $\frac{h}{2}$

21-¿Cuál es el área del triángulo?

- a. 54 cm^2
- b. 46 cm^2
- c. 108 cm^2
- d. 180 cm^2



22- La fracción irreductible

$\frac{96}{108}$ es:

a. 8

$\frac{8}{9}$

b.

2

$\frac{2}{3}$

c. $\frac{6}{8}$

$\frac{1}{2}$

d. $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$

23-El número decimal que corresponde a la fracción $\frac{2}{5}$ es:

a. 0,2

b. 2,5

c. 0,5

d. 0,4

24¿Cómo escribes en fracción el número 2, 5?

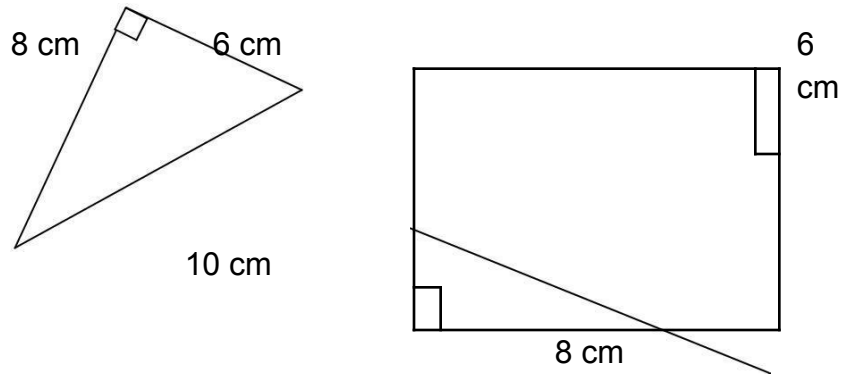
a. $\frac{25}{90}$

b. $\frac{2}{5}$

c. $\frac{23}{9}$

ITEM. RESOLUCION DE PROBLEMAS

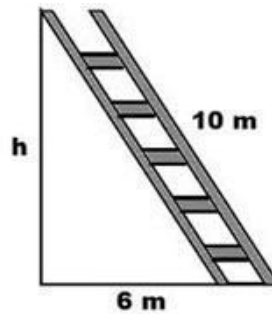
25-. ¿Qué relación existe entre el área del triángulo y del rectángulo?



- a. El área del triángulo y del cuadrado son iguales.
- b. El área del triángulo corresponde a la mitad del área del rectángulo.
- c. El área del triángulo corresponde a la tercera parte del área del rectángulo.
- d. El área del triángulo corresponde a la cuarta parte del área del rectángulo.

26- Una escalera de 10 m de longitud está apoyada sobre la pared. El pie de la escalera dista 6 m de la pared. ¿Qué altura alcanza la escalera sobre la pared?

- a. 136 cm
- b. 16 cm
- c. 8 cm
- d. 10 cm



27- Una sala de cine tiene capacidad para 200 personas. María vendió 62 entradas para la función, Natalia vendió 53 entradas para la misma función y Viviana vendió el resto de las entradas.

a) ¿Cuántas entradas vendió Viviana si la sala está completa?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

28- El norte de nuestro país se caracteriza por las grandes variaciones de temperaturas que se registran en un día. Es así como, el termómetro registra a las tres de la tarde 28°C sobre cero y por la noche marca 4°C bajo cero. ¿Cuál fue la variación de temperatura registrada en ese día?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria

La respuesta es :			

29- Antonia todos los días saca a pasear su perro. Sale de su casa y camina 20 metros al norte,

34 000 cm al este y 0, 2 kilómetros al norte, hasta llegar a una plaza. Juega unos minutos con su perro y luego regresa a su casa.

a) ¿Cuántos metros camina en total Antonia en el trayecto de ida y vuelta a la plaza?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

30-En recorrer 120 km el auto consume 19.200 litros, ¿cuántos litros de bencina se consume en 54 km?

- a. 4.300
- b. 6.800
- c. 8.640
- d. 10.460

31-En recorrer 120 km el auto consume 19.200 litros, ¿cuántos litros de bencina se consume en 54 km?

- e. 4.300
- f. 6.800
- g. 8.640

- h. 10.460

32- Dos kilos y medio de manzana cuestan \$ 640, ¿Cuántos kg, aproximadamente, de manzana puedo comprar con \$ 1.000?

- i. 3,5
- j. 4
- k. 4,5

- l. 5

33-Si 6 obreros tardan 10 días en realizar un trabajo, ¿Cuántos días tardan 15 obreros en terminar el mismo trabajo y en las mismas condiciones?

- m. 4
- n. 10

- o. 18

- p. 25

34-Una auto tarda 3 horas en viajar de Santiago a la costa a 100 km/h, ¿Cuánto tardará en realizar el mismo viaje, pero a 120 km/h?

- q. 2 h 50 min
- r. 2 h

- s. 2 h 20 min

- t. 2h 30 min

35-Con dos máquinas realizan un trabajo en 14 horas, ¿cuántas máquinas se necesitan para realizar el trabajo en 4 horas?

- u. 49 máquinas
- v. 12 máquinas

w. 7 máquinas

x. 4 máquinas



Tabla de especificaciones Prueba Diagnostico Matemática 8° año básico.

Aprendizaje claves	Indicador de aprendizaje	Tipo de pregunta	Número de la pregunta	Puntaje de la pregunta	Total puntaje
--------------------	--------------------------	------------------	-----------------------	------------------------	---------------

Resolución de problemas	*Resuelven Problemas que involucren las 4 operaciones básicas (sumas, restas, divisiones y multiplicaciones.	Selección múltiple desarrollo	8-9-11-12 -30-31-32 -33-34-35 27- 28 29	1 punto 2 puntos 3 puntos Total Ítem	10 pts 4 pts 3 pts 17 pts
Operaciones aritméticas	*Calculan problemas que requieren aplicación correcta de los signos	Selección múltiple.	1-2-3-4-5 -6-7-10-1 3-14-15	1 punto Total Ítem	11 pts 11 pts
Procedimiento de calculo	*Utilizan estrategias de calculo que impliquen el uso correcto de potencias de base entera	Selección múltiple.	22-23-24	1 punto Total Ítem	2pts 2 pts
Conocimiento de figuras geométricas	*Interpretan y usan fórmulas para el cálculo de perímetros y áreas de circunferencia.	Selección múltiple.	16-17-18- 19-20-21	1 punto Total Ítem	6 pts 6 pts
Resolución de problemas geométricos	*Resuelven problemas en situaciones diversas que implican el uso de fórmulas de polígonos.	desarrollo	25- 26	1 punto Total Ítem	2pts 2 pts
				Puntaje total de la prueba	38 puntos



Prueba de Diagnostico Matemática 4° año básico.

Nombre: _____ Fecha: _____

Ítem: Procedimiento de Caculo.

- 1) ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$ 2.000 pesos?
 - a) 20 monedas de \$100.
 - b) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50.
 - c) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10.
 - d) 4 monedas de \$50.

- 2) Camilo es mayor que José, eso significa que:
 - a) Que José es menor que Camilo.
 - b) Que Camilo es mayor que José.
 - c) No se puede determinar quién es mayor.
 - d) A y B son correctas.

- 3) La tesorera del 4°A reunió \$82.188 pesos en una colecta, para realizarla fiesta de despedida. Indica cómo se podría descomponer esta cantidad según valor posicional.
 - a) 8 DM + 2 UM + 1 D + 8 U
 - b) 8 UM + 2 C + 8 D + 8 U
 - c) 8 DM + 2 UM + 1 C + 8 D
 - d) 8 DM + 2 UM + 1 C + 8 D + 8 U

- 4) ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie numérica?

5.800 – 5.400 – 5.000 - _____

- a) 4.000
- b) 5.200
- c) 4.600

d) 4.800

5) Catalina compró 2 Centenas de hojas de oficio, Rosita compró 200 hojas de oficio y Marcela compró 20 decenas de hojas de oficio. ¿Cuál de las tres compró más hojas?

a) Catalina.

b) Rosita.

c) Marcela

d) Las tres compraron la misma cantidad.

6) De los siguientes conjuntos de números, ¿Cuál de ellos esta ordenado de Mayor a menor?

a) [7.850, 7.580, 7.085]

b) [5.679, 5.796, 5.697]

c) [6.490, 6.940, 6.980]

d) [8.155, 8.107, 8.109]

7) Resuelve la siguiente adivinanza: Soy un número impar de 4 dígitos, soy mayor que 5.000. La cifra de mis centenas es el de las unidades. ¿Quién soy?

a) 7.442

b) 5.235

c) 5.261

d) 4.683

8) En una colecta del Cuerpo de Bomberos, se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:



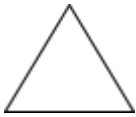


6 billetes de \$10.000	3 billetes de \$1.000	4 monedas de \$100.	8 monedas de \$10.
------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------

¿Cuánto dinero se recaudó en la colecta?

- a) \$64.380
- b) \$63.480
- c) \$63.408.
- d) \$64.308

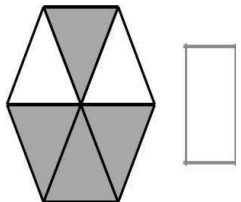
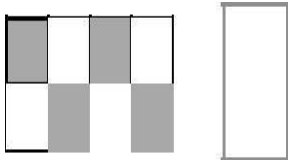
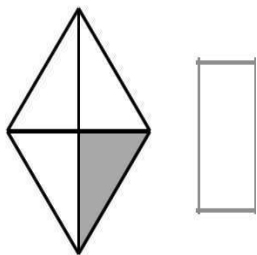
Ítem: Conocimiento de figuras geométricas.

9) Observa y completa el siguiente cuadro:

Figura	Nombre	Cantidad de lados	Número de ángulos	Medida de los ángulos
				
				
				
				
				

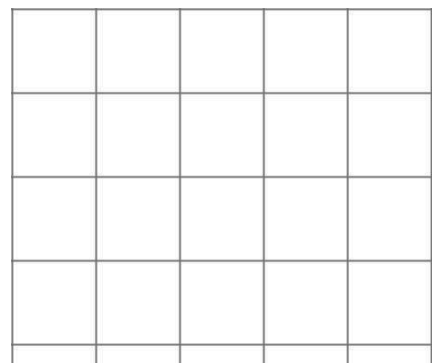
10) Escribe mediante una fracción la parte coloreada en cada figura, y escribe como se leen estas fracciones.

Representación	Fracción	Se lee
-----------------------	-----------------	---------------

11) Observa el siguiente plano de coordenadas, y colorea de azul las siguientes coordenadas

5



4

(B, 1), (D, 5), (A, 2), (E, 3), (C, 4), (D, 1) 3

2

1

12) Escribe al lado de cada fruta la coordenada que le corresponde:

E

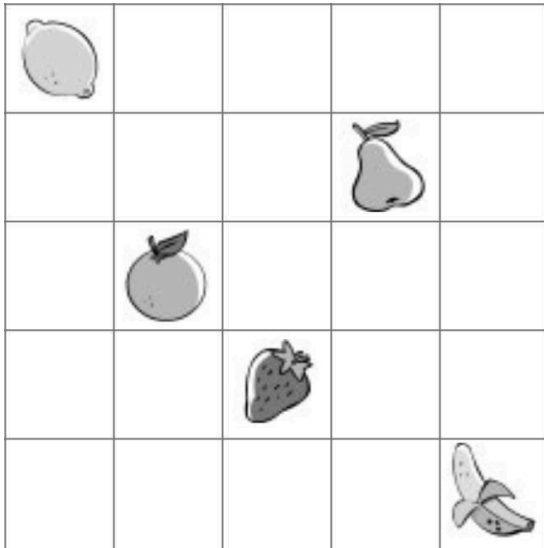
D

C

B

A

Limón	
Pera	
Naranja	
Frutilla	
Plátano	



1 2 3 4 5

Ítem: Resolución de problemas.

13) Virginia ha comido dos sextos de su chocolate, Diego cuatro sextos de su chocolate y Marta tres sextos de su chocolate. Si los tres chocolates son iguales, ¿A cuál de los tres les queda más chocolate? ¿A cuál de los 3 le queda menos?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	Operatoria
La respuesta es:			

14) Escribe debajo de cada fracción, si es mayor que la unidad (> 1); menor que la unidad (< 1) o igual a la unidad ($= 1$).

$\frac{2}{3}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{9}{5}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{6}{8}$
.....
.....						

15) En un ramo de 36 claveles, las dos terceras partes son rojos, y el resto son blancos. ¿Cuántos claveles hay de cada color?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	Operatoria
La respuesta es:			

16) Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis, los tres quisieron sumar sus edades: Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años, los tres juntos suman 200 años. ¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	Operatoria
La respuesta es:			

17) Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

- a) Sumar las edades de Hugo y Luis, y sumarle a Paco.
- b) Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total.
- c) Sumar las edades de Hugo y Paco, y restarla a la cantidad total.
- d) Restar del total las edades de Hugo y Luis.

18) ¿Cuántas monedas de \$500 caen en un billete de \$ 20.000?

19) Lo primero que debo hacer es: _____

20) ¿Qué pasa si divido 500 en 20.000?

21) Si en un día a la semana Manuel gana \$10.000 pesos. ¿Cuánto gana Manuel en una semana?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	Operatoria
La respuesta es:			

Tabla de especificaciones Evaluación diagnóstica 4° año básico.

Aprendizajes Claves	Indicador de aprendizaje	Tipo de Pregunta	Número de la pregunta	Puntaje del ítem o pregunta.
Resolución de problemas.	*Resuelven problemas relativos a ($1/2$, $1/4$, $1/8$).	Escritura.	10	6 pts.
			13	3 pts.
	14		7 pts.	
	15		3 pts.	
	16		3 pts.	
	17- 18		4 pts.	
	19 - 20		3 pts.	
	*Resuelven problemas relativos a la formación de 4 – 5- 6 y más cifras.			

	*Resuelven problemas variados.		21	29 pts.
Procedimiento de cálculo.	*Calculan utilizando estrategias de descomposición de multiplicación. Descomposición de la división.	Selección múltiple	1-2-3-4-5-6-7-8	8 pts. 8 pts.
Conocimiento de figuras geométricas.	*Identifican cuerpos geométricos. *Identifican rectas y paralelas. *Identifican cuadriláteros.	Desarrollo	9	12 pts. 12 pts.
Resolución de problemas.	*Resuelven problemas de traslación, rotación y reflexión en un plano cartesiano.	Desarrollo	11 12	6 pts. 3 pts. 9 pts.
			Total Prueba	58 pts.