



**Magíster En
Educación
Mención
Currículum y
Evaluación
Basado En
Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Gonzalo Oyarce G.

Alumno (s):

Luis Flores Cienfuegos

Néstor Figueroa Flores



Santiago - Chile, junio de 2014

INDICE

Introducción	3
Marco Teórico	5
Marco Contextual	9
Diseño y aplicación de instrumentos	12
Protocolo de Aplicación	42
Análisis de los Resultados de las pruebas de diagnóstico	43
Análisis Matemáticas	43
Análisis Lenguaje	62
Propuestas Remediales	81
Bibliografía	84

INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Grado II, tiene como finalidad medir los aprendizajes de los alumnos y alumnas de cuartos y octavos años de educación básica, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

Para ello, se diseñarán y elaborarán instrumentos diagnósticos, los cuales tienen como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos (as) en las asignaturas antes mencionadas al inicio del año escolar.

Las pruebas o instrumentos elaborados, tanto para cuartos y octavos abarcarán los ejes temáticos establecidos para cada nivel de acuerdo a los planes y programas emanados por el Ministerio de Educación.

Una vez que se hallan aplicados los instrumentos se procederá a recoger la información y analizarla en forma cuantitativa, utilizando y aplicando técnicas estadística, a través de planillas y cálculos estadísticos, entregándonos el nivel de logro traducidos en porcentaje por curso y por alumno evaluado.

Además nos entregará información de nivel de logro por eje temático abordado. esta utilización de análisis cuantitativo, nos permitirá no solo arrojar datos estadísticos ya que estos datos nos permitirá establecer planes remediales para los ejes temáticos que en el análisis hayan resultado más



descendidos, lo que nos permitirá generar acciones en nuestro Plan de Mejoramiento 2014, e incorporarlas en ella con el objetivo de mejorar nuestros aprendizajes.

Marco Teórico

Este trabajo de tesis de medir los aprendizajes de los alumnos(as) de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de matemáticas y lenguaje a través de la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica.

En el ámbito de la educación, la evaluación es un aspecto fundamental. Pero precisemos el término evaluación.

Evaluación es una de esas palabras que puede tener muchos significados y que quiere decir algo distinto para cada persona. La respuesta más usual es test, pero aplicar un test no es evaluar. Al igual que otra respuesta frecuente es aplicar. Esta se acerca mucho al significado de evaluación, y sin embargo, la evaluación es algo más que la calificación.

Simplemente evaluar, es asignar un valor a algo, juzgar. En el plano de la educación, quiere decir juzgar a un estudiante. Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de sus alumnos y una forma común del juicio es la calificación. De hecho los docentes están evaluando continuamente juzgan cada día el proceso de los alumnos(as), si son pertinentes las tareas que se les asignan, la preparación de los estudiantes para comenzar una nueva tarea, etc.

Dentro de la evaluación existen diversos tipos de evaluación que pueden ser:

- a) Según intencionalidad, la cual puede ser: diagnóstica, formativa y

sumativa.

- b) Según el momento, la cual puede ser: inicial, procesual, final y diferida.
- c) Según el agente evaluador que pueden ser: internas y externas.
- d) Según la extensión que puede ser: parcial o global.
- e) Según estándar de comparación que puede ser: normativa o criterial.

Para este estudio nos quedaremos que la intencionalidad es diagnóstica, ya que lo que desea es explorar, verificar el estado de los alumnos(as) en cuanto a los conocimientos previos, actitudes, expectativas al momento de iniciar una experiencia educativa.

De acuerdo al momento , es inicial, ya que se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida; esta es importante para decidir sobre el punto de partida y también para establecer, más adelante los verdaderos logros y progresos de los estudiantes.

Lo que se aplicará son evaluaciones internas, que son realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa o del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sobre la función y finalidad de la evaluación podemos señalar:

- La finalidad de la evaluación es evaluar las situaciones , procesos y resultados y adoptar las decisiones oportunas.
- La evaluación proporciona información para reorientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- El docente obtiene información sobre el funcionamiento de la planificación educativa realizada y de las actividades de los estudiantes y docentes, valora la información recogida y de acuerdo a ésta introduce las modificaciones en los ámbitos: metodológico, didáctico, organizativo, en recursos, etc.

Por último podemos agregar en términos generales, los objetivos de la evaluación son: el proceso de aprendizaje del alumno, el currículo y el proceso de enseñanza. De acuerdo a lo anterior, la evaluación, nos permite tomar decisiones para mejorar las falencias de los alumnos(as) de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas.

Es por ello, que la ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, tiene como propósito asegurar la equidad entendida, como que todos los/as estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esto implica un cambio sustantivo para el sistema educativo nacional. toda vez que pone en el centro de la gestión educativa, el mejoramiento continuo de los aprendizajes.

El Ministerio de Educación, considera que los establecimientos por las características de la población estudiantil que atiende deben adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno a través de procesos de mejoramiento continuo que les permita desarrollar una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos(as), que se evidencia en los resultados educativos y de aprendizaje.

El plan de mejoramiento educativo, es una estrategia articuladora de este proceso, para el mejoramiento de los aprendizajes, el que es definido a partir de un diagnóstico compartido. En este contexto los planes de mejoramiento educativo se elaboran desde el análisis de las áreas del modelo de calidad de la gestión escolar, asumido por el Ministerio de Educación en el marco de la legislación vigente a través de un diagnóstico en que se reconocen:

- 1) Las Prácticas institucionales y pedagógicas

- 2) Los aprendizajes relacionados con las asignaturas o núcleos de aprendizajes y/o competencias transversales establecidas en las bases curriculares y en el marco curricular vigente en los diferentes y modalidades del Sistema Escolar, lo que permite analizar el nivel de cumplimiento de la cobertura curricular.
- 3) Las tasas de eficiencia interna relacionadas con retiros, repitencia y aprobación que establecen las dificultades que se puedan producir durante la implementación de la propuesta de mejoramiento.

Para ello se incorporarán las acciones pertinentes en el área de gestión curricular y en gestión d recursos en las dimensiones más adecuadas para mejorar resultados.

Marco Contextual

El establecimiento donde se aplicará los instrumentos Diagnósticos, es una escuela básica, que lleva como nombre Santo Tomás de Aquino, es de dependencia municipal y se encuentra en la comuna de Coquimbo.

La Escuela esta inserta en una localidad bastante poblada, zona que cuenta con una población aproximada de setenta mil habitantes, según último censo. Es un sector altamente vulnerable debido a sus condiciones de delincuencia, tráfico de drogas y alcohol.

Se cuenta con un alto índice de población adulta sin su escolarización básica y media completa, lo que no permite acceder una mejor educación de sus hijos. El establecimiento cuenta para este año 2014, con una matrícula de 546 alumnos, desde pre kínder a octavo año básico. De esta matrícula el 80% de los estudiantes son prioritarios. En el aspecto social un 70% de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales o mono parentales.

El establecimiento trabaja con Jornada Escolar Completa, se destacan los programas propios de ingles para el primer ciclo básico, es decir, de primera

a cuarto básico. Posee tres salas virtuales equipadas completamente y funcionando a un 100%. Además se cuenta con el Programa de Integración, los cuales atienden a 110 alumnos en las diferentes modalidades que ofrece este programa (DI, TEL, DA, etc). Este año 2014, la escuela está colocando énfasis en lo deportivo, ofreciendo a los alumnos(as) talleres de acondicionamiento físico y academias deportivas tales como: volleyball, atletismo, basketball, minitenis. En relación a resultados obtenidos en mediciones SIMCE, los resultados son los siguientes:

CUARTO AÑO BÁSICO

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Leng.	199	244	230	237	224	227	212
Mat.	183	211	210	219	218	203	199
Comp	197	224	222	220	215	212	206
.							

OCTAVO AÑO BÁSICO

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Leng.	228		227		195		208
Mat.	233		225		208		218
Nat.	227		210		192		226
Soc.	227		226		213		

Estos resultados no reflejan avances significativos, si por el contrario, los resultados se mantienen bajo el mínimo aceptable. Dentro de ese rango, hay avances pequeños, los cuales no son significativos al igual que los refuerzos. De acuerdo a estos resultados, nos clasifican dentro de las escuelas emergentes.

Por ello, es necesario establecer en nuestro PME acciones en el área gestión del currículum, que apuntan a mejorar resultados.

Una de las debilidades del establecimiento, es el poco compromiso y participación de los apoderados, en el apoyo de los aprendizajes de sus hijos. A pesar que el establecimiento ofrece talleres para los apoderados, con el propósito de apoyar a sus hijos con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra debilidad que no nos permite avanzar en el proceso educativo, es las reiteradas ausencias de los alumnos(as) a clases.

Diseño y aplicación de instrumentos.

Para el diseño y elaboración de los instrumentos que se aplicarán en los cuartos y octavos, como diagnósticos, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas respectivamente.

En la asignatura de matemáticas, el instrumento a aplicar cuenta con ítems de los ejes temáticos propuestos por los planes programas vigentes emanados del Ministerio de Educación.

En cuarto año se considerarán los siguientes ejes temáticos:

- N° y operaciones.
- Datos y probabilidades.
- Patrones y álgebra.
- Medición.
- Geometría.

Para los octavos años se colocará énfasis en:

- N° y Álgebra.
- Geometría.
- Datos y azar.
- Álgebra.

Por otro lado en la asignatura de Lenguaje promueve el desarrollo de habilidades que se distribuyen en tres ejes:

- Lectura.
- Escritura.
- Comunicación oral.

El instrumento que se elaborará para la asignatura de lenguaje contempla ítemes que abordan los tres ejes que promueve el programa de estudio para los distintos niveles.

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4º AÑO BÁSICO

Nombre Alumno(a) _____ Fecha: _____

Encierra en un círculo la alternativa correcta.

Lee la siguiente lectura y responde

Señor Sardena- dijo el joven al propietario de una pescadería, -me llamo -Arenque. Soy pintor de rótulos y veo que Ud. no tiene letrero como los otros tenderos. Mire Ud., por favor, el rótulo de su vecino, el sastre: —Sastrería. Confeccionamos vestidos a medida. O el zapatero: —Zapatería. Remendamos zapatos mientras que Ud. está esperando. O el del carnicero: —Carnicería. Nuestra carne está refrigerada. Y el del empresario de pompas fúnebres: —Funeraria. Nuestros clientes nunca se quejan. Permítame, señor, hacerle también uno de estos rótulos magníficos: —Pescadería. Aquí se vende pescado fresco. —No necesito letrero, señor Arenque. Sobre todo no necesito el rótulo que Ud. sugiere. Escúcheme con gran atención mientras explico lógicamente por qué es una pura pérdida de dinero. Consideremos la palabra —aquí. Es claro que si vendo pescado, lo vendo aquí. Por eso no necesito la palabra. Consideremos ahora la palabra —fresco. Si el pescado no es fresco, no será posible venderlo. Por eso no necesito la palabra —fresco. —Pescadería ¿Dónde se vende pescado? ¿En una panadería? La palabra —pescadería no es necesaria. —Se vende: ¡Por supuesto que se vende! ¿Cómo voy yo a ganar la vida si regalo el pescado? Todo el mundo comprende que se vende el pescado. Queda ahora solamente una palabra, —pescado. ¡Cierre los ojos, señor, por favor, y respire! ¡Dígame! ¿Necesita Ud. un rótulo para saber que aquí en esta tienda se vende pescado?

2. ¿Por qué uno de los rótulos dice que los clientes no se quejan?
 - a. La carne está bien refrigerada.
 - b. Los vestidos están hechos a la medida.
 - c. Las personas ya están muertas.
 - d. El pescado está siempre fresco.

3. ¿Por qué el señor Sardena cree que no es necesario escribir la palabra pescado en el rótulo?
 - a. Debido a que no es panadería.
 - b. Por el olor se sabe que vende.
 - c. Porque se gana la vida vendiéndolo.

- d. Sería una pérdida de dinero.

4. Lee el siguiente fragmento:

El rey **convocó** a todos los sabios del reino para que le dijeran quién era el ser más poderoso de la Tierra. Los sabios reunidos hablaron con el rey.

En el texto ¿Qué significa la palabra “**convocó**”?

- a. Citó.
- b. Conoció.
- c. Disgustó.
- d. Ahuyentó.

5. Lee el siguiente fragmento:

Entonces, el rey **ordenó** con voz potente: ¡Que venga el sol!

En

el fragmento la palabra “**ordenó**” significa:

- a. negó.
- b. mandó.
- c. suspiró.
- d. Preguntó.

6. Lee la oración y responde:

El anciano rey se disgustó muchísimo.

¿Cuál de las palabras de la oración es esdrújula?

- a. Rey.
- b. Anciano.
- c. Disgustó.
- d. Muchísimo.

Lee la siguiente lectura y responde:

Pan amasado

Ingredientes:

- 1 kilo de harina
- 1 pan de levadura
- ¼ de manteca
- 1 ½ cucharada de sal
- 1 taza de leche
- 1 ½ taza de agua

Preparación

Poner la levadura en ½ taza de agua tibia y dejar reposar 5 a 10 minutos.

Luego en una fuente mezclar la harina con la levadura; hacer un hueco al centro y añadir ahí ¼ de manteca tibia (derretida previamente en una olla o en un microondas) y una salmuera hecha con 1 ½ cucharada de sal, 1 taza de leche y 1 taza de agua tibia.

7. ¿A qué tipo de texto corresponde la lectura que acabas de leer?

Una y amasa todos los ingredientes, formando una masa suave y lisa, hasta que ésta no se pegue en el mesón.

a. Un afiche.

b. Un poema.

c. Una receta.

Deje reposar la masa envuelta en un paño de cocina, por alrededor de 15 minutos o hasta que doble su volumen. Luego forme 24 panes o tortillas, y póngalos al horno previamente calentado por 35 minutos a fuego lento.

8. En el texto, ¿a qué se refiere el formar 24 panes o tortillas?

Retíralos antes que se doren mucho. Después, a comer!

a. La variedad de panes que se puede hacer.

b. La cantidad de panes que alcanzan con la receta.

c. Que se pueden amasar panes o tortillas.

d. Los ingredientes para hacer la masa y hacer pan.

9. Según el texto, ¿Cuál de las siguientes palabras no es un ingrediente?

a. Sal.

b. Pan.

c. Agua.

d. Leche.

10. Según el texto, ¿qué cantidad de manteca se necesita para hacer pan?

a. 1 kilo.

- b. 1 taza.
- c. $\frac{1}{4}$ de kilo.
- d. $1 \frac{1}{2}$ cucharada.

11. En el texto, ¿qué indican las palabras: **poner, mezclar, comer**?

- a. Hechos.
- b. Acciones.
- c. Cualidades.
- d. Circunstancias.

12. ¿Cuál es el propósito principal de la lectura?

- a. Invitar a comer pan amasado.
- b. Contar como se prepara el pan amasado.
- c. Describir los pasos para hacer pan amasado.
- d. Informar sobre los ingredientes para hacer pan amasado.

13. ¿Cuál es el orden en que se prepara el pan después que se deja reposando la levadura y se mezcla con la harina?

- a. Amasar bien la masa. Añadir la manteca y salmuera en la harina. Formar los panes. Cocer a fuego lento.
- b. Añadir la manteca y salmuera en la harina. Amasar bien la masa. Cocer a fuego lento. Formar los panes.
- c. Añadir la manteca y salmuera en la harina. Formar los panes. . Amasar bien la masa. Cocer a fuego lento.
- d. Añadir la manteca y salmuera en la harina. Amasar bien la masa. Formar los panes. Cocer a fuego lento.

14. ¿Con que se prepara la salmuera?

- a. Con manteca derretida tibia.
- b. Dejando reposar la manteca.
- c. Con un kilo de harina.
- d. Con sal, leche y agua tibia.

15. Según lo leído en el texto, ¿hasta qué momento se debe amasar?

- a. Hasta que la masa doble su volumen.
- b. Hasta que la masa no se pegue en el mesón.
- c. Hasta que se envuelve en un paño de cocina.
- d. Hasta que pasen alrededor de 15 minutos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes, y el trompo dijo a la pelota:

-¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja?

Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó a contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

-Mírenme- dijo a la pelota - ¿qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

-¿Usted cree?- dijo la pelota con ironía. Seguramente ignora que mi padre y madre fueron zapatillas de fino cuero y que mi cuerpo es de corcho español.

-Sí, pero yo soy de madera caoba — respondió el trompo — y el propio alcalde fue quien me construyo con su torno.

--¿Es cierto lo que dice?—preguntó la pelota.

--¡Que me azoten si miento! — respondió el trompo.

--Estoy comprometida con una golondrina — dijo la pelota --. Cada vez que salto en el aire, se asoma la cabeza por el nido y pregunta “¿Quiere? ¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

-- ¡Vaya consuelo! — exclamo el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella.

--¡Yo sé dónde está!—suspiró el trompo-- ¡Esta en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba en el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y....!adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

--¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

--¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar!--dijo la pelota considerando al dorado trompo --. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, como me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

Hans Christian Andersen
(Adaptación)

17. Lee el siguiente fragmento:

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro.
Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

En el

fragmento, la palabra **este** se refiere al:

- a. trompo.
- b. centro.
- c. latón.
- d. clavo.

18. ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

- a. Se pintaron de dorado.
- b. Visitaron a la golondrina.
- c. Se escondieron en la bodega.
- d. Saltaron muy alto y se perdieron.

19. En el texto, ¿quién dijo “¡Que me azoten si miento!”?

- a. El trompo.
- b. La pelota.
- c. El alcalde.
- d. El niño.

20. Lee el siguiente fragmento:

—¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con **ella!**

En el

fragmento, la palabra ella se refiere a:

- A. la caja.
- B. la pelota.
- C. la manzana.
- D. la golondrina.

21. ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

- a. Ser novios.
 - b. Vivir juntos en un nido.
 - c. Escondarse en la basura.
 - d. Ser amigos de la golondrina.
22. ¿De qué presumía la pelota?

22. ¿De qué presumía la pelota?

- a. De estar comprometida con una golondrina.
- b. De estar hecha de cuero y corcho español.
- c. De ser hija de padres españoles.
- d. De ser redonda.

23. ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?

- a. Con un trompo.
- b. Con una golondrina.
- c. Con un antiguo amor.
- d. Con un juguete español.

24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- a. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- b. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- c. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- d. Porque lo hicieron con un torno.

25. ¿De qué estaba hecho el trompo?

- a. De oro.
- b. De cuero.
- c. De corcho español.
- d. De madera de caoba.

26. ¿Cómo se perdió la pelota?

- a. Saltando muy alto.
- b. Buscando al trompo.
- c. Siguiendo a los pájaros.
- d. Jugando con los cachivaches.

27. El texto se trata principalmente de:

- a. La vida dentro de una caja.
- b. El canto de la golondrina.
- c. Un niño que pierde sus juguetes.
- d. Un trompo enamorado de una pelota.

28. Lee el siguiente fragmento:

Al día siguiente vino el niño **propietario** de los juguetes.

La palabra propietario significa:

- a. cuidador.
- b. aseo.
- c. dueño.
- d. pintor.

29. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Explicar cómo se fabrican los juguetes.
- B. Dar instrucciones para elaborar juguetes.

- C. Contar una historia protagonizada por juguetes.
- D. Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.

30. Al cuento “La pareja de enamorados” le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
8º AÑO BÁSICO

Nombre Alumno(a) _____ Fecha: _____

Lee comprensivamente los textos y selecciona con una equis(X) la letra de la opción correcta.

La Telaraña

Las telarañas fabrican hilos de seda que pueden estirarse hasta una quinta parte de su longitud antes de romperse. Los segregan unas glándulas especializadas (glándulas serigenas o hileras), localizadas delante del ano. Cuando la araña teje su tela, empieza por fijar un marco, continua poniendo los radios y termina disponiendo, a partir de un centro, un espiral de seda seca. Una vez en el borde exterior, la araña repite la operación en sentido inverso, pero secretando seda viscosa. Por último, la tela se completa con un hilo de advertencia, que indicará mediante vibraciones la presencia de una presa.

Enciclo, Arrayán, 1993

1. **Considerando la información del texto, ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una acción que puede suceder?**
 - a) Las arañas fabriquen hilos de seda que se estiren.
 - b) Las arañas improvisen la forma de su tela.
 - c) El hilo de las arañas sea secretado por el ano
 - d) Las arañas esperan que algún insecto muerto esté en sus telas.
2. **Se infiere del texto, que las arañas construyen su tela para:**
 - a) Alimentarse
 - b) Vivir
 - c) Protegerse
 - d) Esconderse
3. **¿Cuál es la idea central del texto?**
 - a) Las arañas fabrican hilos de seda
 - b) La vibración avisa a las arañas cuando se acerca una presa.
 - c) Las arañas son peligrosas
 - d) Las arañas fabrican sus telas para capturar una presa.

Lee el siguiente texto, luego responde desde las preguntas 10 a la 21.

Esa mañana cuando el caballero literario abrió la puerta de la vieja Ma Parker, que todos los martes venía a limpiarle la casa, le preguntó por su nieto. Ma Parker se quedó parada sobre el felpudo, dentro del pequeño y oscuro vestíbulo, y extendió la mano para ayudar al caballero a cerrar la puerta antes de contestar.

- Lo enterramos ayer, señor- dijo tranquilamente.
- ¡Válgame Dios! Lo lamento mucho- comentó el caballero literario con voz conmovida.

Estaba por la mitad del desayuno. Tenía puesta una bata muy usada y llevaba un periódico arrugado en la mano. Su situación era embarazosa. No podía volver al cálido salón sin decir algo..., algo más. Entonces, y porque esta gente le da mucha importancia a los funerales, le dijo **benévolamente** :

- Espero que el funeral haya salido muy bien.
- ¿Decía usted, señor?- dijo la vieja Ma Parker roncamente.

¡Pobre vieja, realmente parecía haber recibido un golpe mortal!

- Espero que el funeral haya salido muy bien- repitió el caballero.

Ma Parker no respondió.

Inclinó la cabeza y se fue cojeando hacia la cocina , **ciñendo** su vieja bolsa de pescado, que contenía los elementos de limpieza, un delantal y un par de zapatos de fieltro. El caballero literario alzó las cejas y volvió a desayuno.

- Agobiada, supongo- dijo en voz alta sirviéndose mermelada.

Ma Parker sacó de su tapado dos prendedores de color azabache y lo colgó detrás de la puerta. También colgó su **raída** chaqueta, luego de desabrocharla. Después se ató el delantal y se sentó para quitarse las botas. Quitarse o ponerse las botas era para ella una **agonía**: lo sabía desde años. Y a decir verdad, se había acostumbrado tanto al dolor que ya su rostro estaba arrugado y **torcido**, listo para recibir la punzada, antes de que hubiese desatado los cordones. Una vez que hubo acabado con esa **penosa** tarea, se enderezó, lanzó un suspiro y se restregó suavemente y se restregó suavemente las rodillas...

La vida de Ma Parker. Fragmento. Katherine Mansfield

10. **¿Cuál de las siguientes opciones presenta la mejor descripción psicológica de Ma Parker?**

- a) Una mujer segura de si misma y tranquila.
- b) Una anciana dolida y cansada de la vida.
- c) Una mujer indiferente y pensativa.
- d) Una anciana solitaria e intolerante.

11. **Entre el señor literario y Ma Parker existe:**

- a) Mucha confianza
- b) Antipatía.
- c) Demasiado respeto.
- d) Sólo una relación laboral.

12. **¿Cuál de las siguientes opciones presenta la acción central del relato leído?**

- a) Ma Parker ha perdido a su nieto.
- b) Ma Parker y el señor Literario tienen una incómoda conversación.
- c) El señor Literario toma desayuno interrumpido por Ma Parker.
- d) Ma Parker se dispone a trabajar en casa del señor literario.

13. **Se infiere del texto que a Ma Parker:**

- a) Le agrada visitar la casa del señor literario.
- b) Le importa en demasía lo que el señor literario piense.
- c) Le está empezando a desagradar el señor literario.
- d) Le cuesta realizar sus labores de aseo.

14. **La expresión: ¡Pobre vieja, realmente parecía haber recibido un golpe mortal! Aparecida en el texto, es entregada por:**

- a) El narrador.
- b) Ma Parker.
- c) El Sr. Literario.
- d) El inconsciente de Ma Parker.

A continuación encontraras una serie de palabras que aparecen en el texto anterior, en cada pregunta marca la opción que contenga un sinónimo del término sin que cambie el sentido del texto.

<p>15. Benévolamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Venenosamente. b) Vergonzosamente. c) Indulgentemente. d) Compasivamente. 	<p>16. ciñendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tomando. b) Apretando. c) Estrechando. d) Agarrando. 	<p>17. raída:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Gastada. b) Pequeña. c) Gigantesca. d) Manoseada.
--	---	--

Edad	Vacuna
2 meses	Triple felina
	Si es negativo el test de diagnóstico, vacunar contra Leucemia felina.
6 meses	Antirrábica
	Los gatos adultos deben ser vacunados anualmente con la vacuna triple felina, la vacuna triple felina, la vacuna Antirrábica y con la vacuna contra la Leucemia si el test de diagnóstico es negativo.

Desparasitación en perros y gatos:

Seguir un programa de desparasitación en tu mascota es esencial para cuidarla y proteger a tu familia. Consulta a tu veterinario sobre las dosis que debes utilizar.

21. **¿Cuál es el propósito comunicativo del texto anteriormente leído?**
- Informar sobre lo peligroso que es tener una mascota sin cuidados.
 - Alertar a la comunidad sobre las responsabilidades de la tenencia de mascotas.
 - Orientar a los dueños de mascotas sobre acciones responsables en la tenencia de mascotas.
 - Promocionar distintas vacunas y elementos de cuidado de mascotas.
22. **Considerando la información del texto, es correcto sostener que:**
- Tanto gatos como perros deben ser vacunados durante toda la vida.
 - Sólo el primer año de las mascotas requiere cuidados como vacunas y desparasitación.
 - Las familias que no cumplen con los cuidados a sus mascotas pueden ser sancionadas.
 - Los gatos son más enfermizos que los perros.
23. **Cuando un dueño de mascota atiende a las vacunas oportunas de su mascota, está actuando de forma.**
- Obligada
 - Amable
 - Consiente
 - Responsable
24. **De acuerdo al tipo de texto leído, ¿Qué opción presenta la información que podría ser agregada a la lectura?**
- Un instructivo sobre cómo bañar a la mascota
 - Un cuento sobre mascotas
 - Un cuadro con razas y características de éstas.
 - Una explicación sobre por qué los perros desobedecen

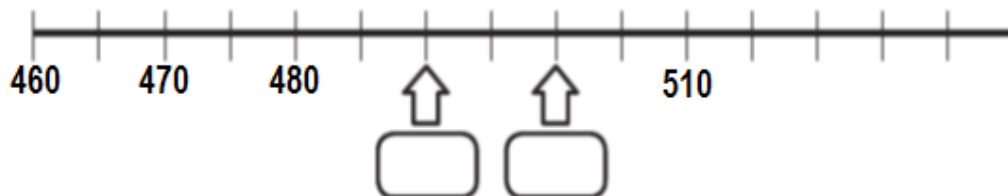
PRUEBA MATEMÁTICAS CUARTO BÁSICO

Nombre: _____

Fecha: _____

Encierra en un círculo la alternativa correcta.

1. Observa esta recta numérica:






Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. 482 y 484
- B. 481 y 482
- C. 490 y 4901
- D. 490 y 500

2. Observa la cuadrícula:

En la posición C2:

	A	B	C	D
1				
2				
3				

- A. Está la rana.
- B. Está la mariposa.
- C. Está el gusano.
- D. No hay ningún animal.

3. La siguiente igualdad es verdadera $50 = \square + 15$

¿Cuál es el valor de \square ?

- A. 25
- B. 35
- C. 40
- D. 45

4. Matías tiene en su alcancía estas monedas:



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

- A. \$565
- B. \$656
- C. \$582
- D. \$765

5. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

- A. Andrea.
- B. Camila.
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber.

6. Esta marraqueta pesa:



- A. Menos de 2 kilogramos.

- B. Entre 2 y 4 kilogramos.
- C. Entre 3 y 4 kilogramos.
- D. Más de 4 kilogramos.

7. Teresa y Claudia recogieron flores en el campo. Teresa recogió 67 y Claudia 72.

¿Cuántas flores más recogió Claudia que Teresa?

- A. 5 conchitas.
- B. 15 conchitas.
- C. 115 conchitas.
- D. 119 conchitas.

8. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

9. Observa lo que dice Carolina:

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

10. ¿En cual de las alternativas los números 256, 364 y 265 están ordenados de menor a mayor?

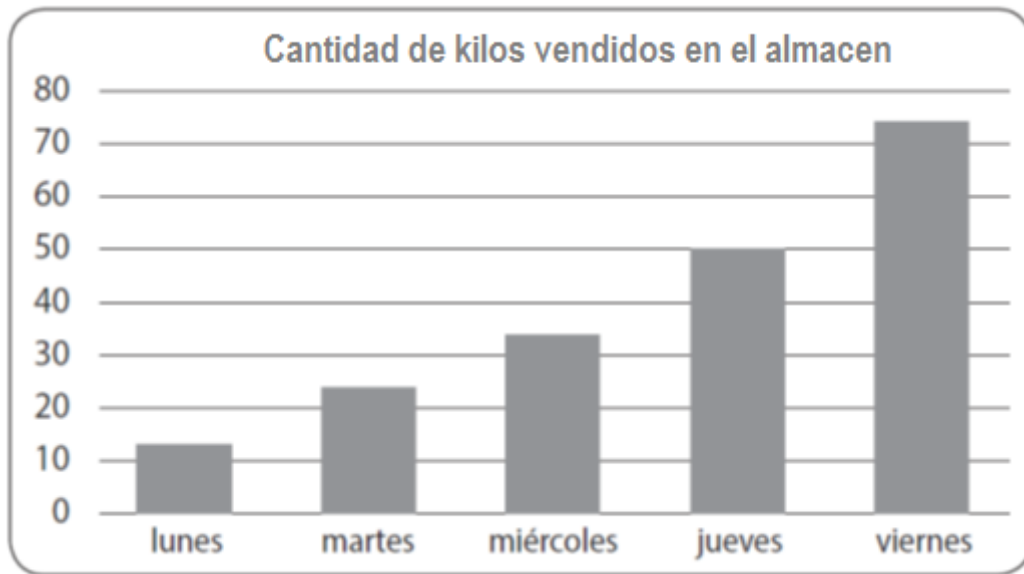
- A. 364; 265; 256
- B. 256; 364; 265
- C. 256; 265; 364
- D. 364; 256; 265

11. El resultado de la resta: $546 - 428$ es:

- A. 112
- B. 118
- C. 122
- D. 128

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 12 y 13.

El gráfico muestra la cantidad de kilos de azúcar vendidos en un almacén durante una semana.



12. ¿Qué día se vendieron exactamente 50 kilos de azúcar en el almacén?

- A. El miércoles.
- B. El jueves.
- C. El martes.
- D. El viernes.

13. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

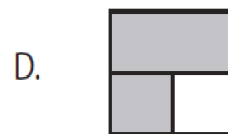
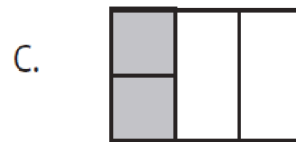
- A. Todos los días se vendieron entre 40 y 50 kilos.
- B. El día que se vendió menos kilos fue el martes.
- C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de kilos de azúcar vendidos.
- D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad kilos de azúcar vendidos.

14. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

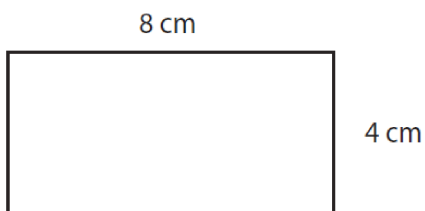
- A. 2 melones.
- B. 10 melones.
- C. 15 melones.

D. 50 melones.

15. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{2}{4}$?



16. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm.



El perímetro del rectángulo es:

- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros.

17. Observa la siguiente secuencia de números:



El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella ★ es:

- A. 169
- B. 170
- C. 177
- D. 197

18.Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 2 gramos.
- B. 20 kilogramos.
- C. 20 kilogramos.
- D. 200 gramos.

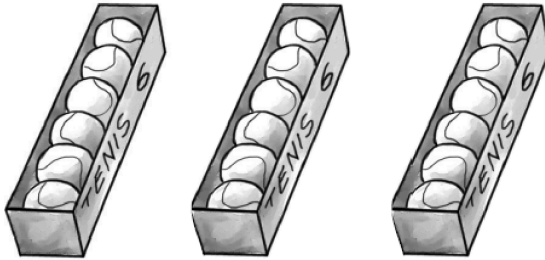
19. Observa la adición:

$$62 + 55 = 117$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:

- A. $55 - 117 = 62$
- B. $55 - 62 = 7$
- C. $117 - 55 = 62$
- D. $62 - 117 = 55$

20. Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

21. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

22. Descubre la regla que rige esta secuencia:

37	39			45
----	----	--	--	----

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

A.

40	41
----	----

B.

410	411
-----	-----

C.

41	43
----	----

D.

41	42
----	----

23. Pepa tiene \$345 para comprar un álbum, su papa le da unas monedas y ahora tiene \$750.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló su papa a Pepa?

- A. $345 + 750$
- B. $750 + 345$
- C. $750 - 345$
- D. $345 - 750$

24. Una florista tiene 140 ramos de claveles y margaritas para vender. Los ramos de claveles son 66. ¿Cuántos ramos de margaritas tiene para vender?.

- A. 74 ramos.
- B. 80 ramos.
- C. 120 ramos.
- D. 206 ramos.

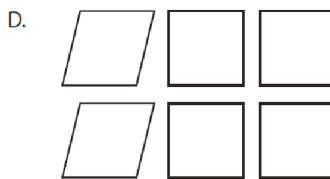
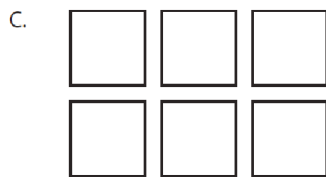
25. En un curso hicieron una encuesta para averiguar la preferencia por los deportes que desean practicar. La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron.

Basquetball	//// // /
Voleiball	//// // // //
Tenis	//// //
Futbol	//// //

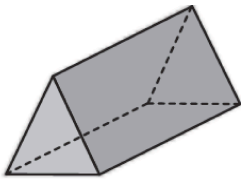
¿A cuántos alumnos se encuestó?

- A. 14 alumnos.
- B. 40 alumnos.
- C. 46 alumnos.
- D. 70 alumnos.

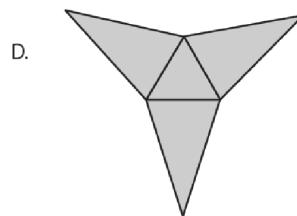
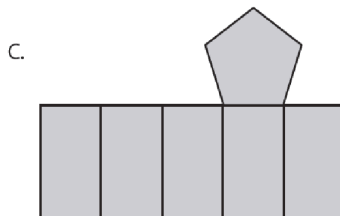
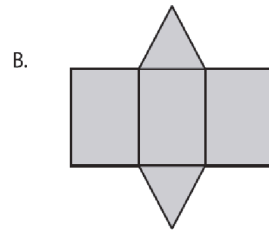
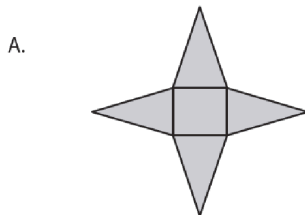
26. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



27. La siguiente imagen representa un prisma:



¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?

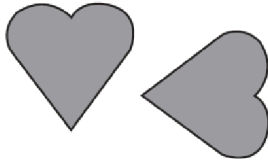


28. El resultado de la división $32 : 4$ es:

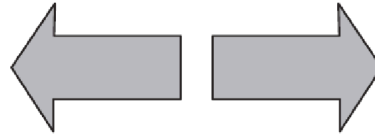
- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

29. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?

A.



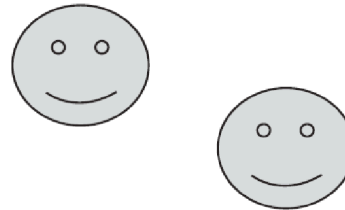
B.



C.



D.



30. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1



Figura 2



- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.

PRUEBA MATEMÁTICAS OCTAVO BÁSICO

Nombre: _____

Fecha: _____

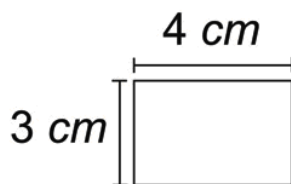
1. Una sustancia que está a 8°C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura 15°C , ¿Cuál es la variación de su temperatura?
- a) 7°C
 - b) 23°C
 - c) 15°C
 - d) 8°C

2. El valor que adquiere la expresión $(d : e) + (a - b + c) + e$, si se considera que

$a = -3$, $b = -5$, $c = 6$, $d = 8$, $e = -4$, es:

- a) 2
 - b) 8
 - c) 6
 - d) 10
3. Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?
- a) 16,7 % (1 de 6)
 - b) 33,3% (2 de 6)
 - c) 20% (1 de 5)
 - d) 40% (2 de 5)

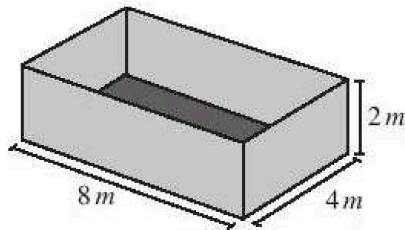
4. Un rectángulo mide 4 cm de largo y 3 cm de ancho, como se muestra en la figura.



Si se duplican las medidas del largo y del ancho de este rectángulo, se obtiene un nuevo rectángulo. ¿Cuál es la diferencia entre las áreas de ambos rectángulos?

- a) 7 cm^2
- b) 12 cm^2
- c) 14 cm^2
- d) 36 cm^2

5. Cuatro libros de igual valor cuestan \$87.600, ¿cuánto costarán tres de esos mismos libros?
- a) \$ 65.700
 - b) \$ 116.800
 - c) \$ 21.900
 - d) \$ 14.500
 - e) \$ 29.000
6. Al resolver $(-18 - 2) * (-7+8) + (-12:3)$ se obtiene.
- a) -16
 - b) 24
 - c) 16
 - d) -24
7. En una empresa necesitan embalar cajas cúbicas, cuyas aristas miden 1 m, en unos contenedores como el que se muestra en la figura. ¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se puede guardar en el contenedor?



- a) 64
 - b) 32
 - c) 28
 - d) 24
 - e) 36
8. Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3°C y en la tarde marca 5 grados más, ¿Qué temperatura indica?
- a) -8
 - b) 8
 - c) 5
 - d) 2
9. Escribiendo 5 páginas en una hora y trabajando 4 horas al día, ¿cuántos días se requieren para escribir un libro de 1.520 páginas?
- a) 304 días
 - b) 38 días
 - c) 114 días

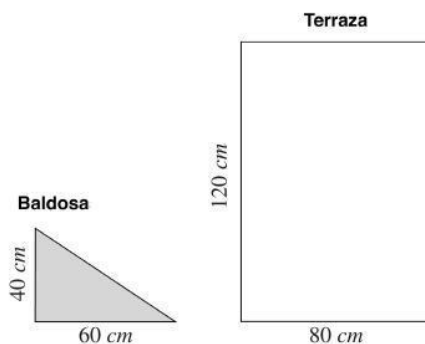
- d) 83 días
- e) 76 días

10. ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- a) Un año antes de la era de Cristo.
- b) Un desplazamiento hacia abajo
- c) Un depósito en un banco.
- d) Un giro de una cuenta bancaria

11. Una persona quiere hacer un mosaico en su terraza rectangular, usando baldosas con forma de triángulo rectángulo. Las medidas de cada baldosa y de la terraza se muestran en el dibujo que aparece arriba.

¿Cuántas baldosas se necesitan para cubrir la superficie total de la terraza?

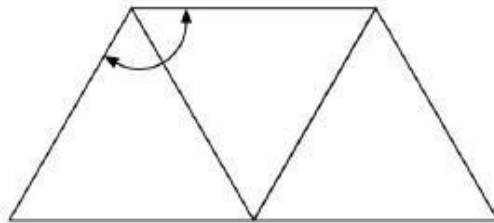


- A. 6
- B. 12
- C. 4
- D. 8

12. ¿Cuál de las siguientes sucesiones no está ordenada de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

13. Observa la figura que está formada por tres triángulos equiláteros.



¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- A. 180°

- B. 60°
- C. 90°
- D. 120°

14. Lee cuidadosamente cada una de las situaciones que están a continuación y marca, en cada caso, la alternativa que muestra la relación aritmética entre los datos.

14. a. Una compañía ha decidido donar el doble de dinero que logren reunir sus empleados en una campaña solidaria.

E: dinero reunido por los empleados

C: dinero que aportará la compañía.

$$C = E + 2$$

$$C = 2 * E$$

$$E = 2 + C$$

$$E = C + C$$

14.b. Fernanda tenía 4 años cuando nació su hermana Antonia.

F: Edad de Fernanda

A: edad de Antonia.

$$A = F + 4$$

$$F = A - 4$$

$$4 = A + F$$

$$A = F - 4$$

14.c. ¡Súper oferta! En todos los productos lácteos “Pague 1 lleve 3.”

P: productos pagados

L: productos llevados

$$L = P * 3$$

$$P = L * 3$$

$$L = P + 2$$

$$L = P - 2$$

14.d. Para preparar el jugo, mezcle 1 litro de agua con $\frac{1}{2}$ litro de pulpa.

J: litros de jugo

A: litros de agua

P: litros de pulpa

$$A = J + P$$

$$P = J + A$$

$$J = A + \frac{1}{2}P$$

$$J = P + A$$

15. Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

16. En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?
- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas.
 - b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules.
 - c) De todas las bolitas 0,2 son azules.
 - d) El 2% de las bolitas en total son azules.
17. Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea viernes?
- a) 0,5
 - b) 1
 - c) 1,5
 - d) No se puede saber

Protocolo de Aplicación.

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos(as) en la asignatura de matemáticas y lenguaje al inicio de cuartos y octavos años básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resulten claves para el buen desarrollo de los cursos.

Los instrumentos de cuartos años constan de 30 ítemes, cada uno de ellos: los ítemes son de selección múltiple. En el caso de lenguaje, un ítem de respuesta abierta.

Los instrumentos para octavos años, el instrumento consta de 20 ítemes de selección múltiple. El instrumento de lenguaje, contiene 30 ítemes de selección múltiple y de argumentación. Este protocolo se adecuará de acuerdo a la evaluación aplicada.

Se estima un tiempo de 90 minutos. Como el propósito es conocer el nivel inicial de los alumnos(as) es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítemes. Siempre debe tenerse presente a los alumnos(as) que presenten N.E.E, y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada dependiendo de la necesidad de cada estudiante. Lo importante es recoger información de sus habilidades.

Tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer en forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias.

Análisis de los Resultados de las pruebas de diagnóstico Matemáticas

Las pruebas o evaluaciones diagnóstico aplicadas en los cuartos años y octavos años en las asignaturas de matemáticas y lenguaje nos arrojaron los siguientes resultados.

Vamos a comenzar analizando los resultados obtenidos en la asignatura de matemáticas, en el nivel de los cuartos años básicos.

La evaluación aplicada como diagnóstico a los cuartos años considera en su diseño y elaboración, para medir los aprendizajes de estos, los cuatro ejes temáticos considerados en los planes y programas de acuerdo al Ministerio de Educación.

Estos 4 ejes temáticos son:

- N° y operaciones.
- Patrones y algebra.
- Geometría.
- Medición
- Datos y probabilidades.

Estos ejes agrupan los principales contenidos y habilidades propias de la asignatura.

Cuarto año A

23 alumnos(as) rindieron la prueba. Al analizar los resultados obtenidos este curso en la evaluación diagnóstica de matemáticas podemos afirmar que:

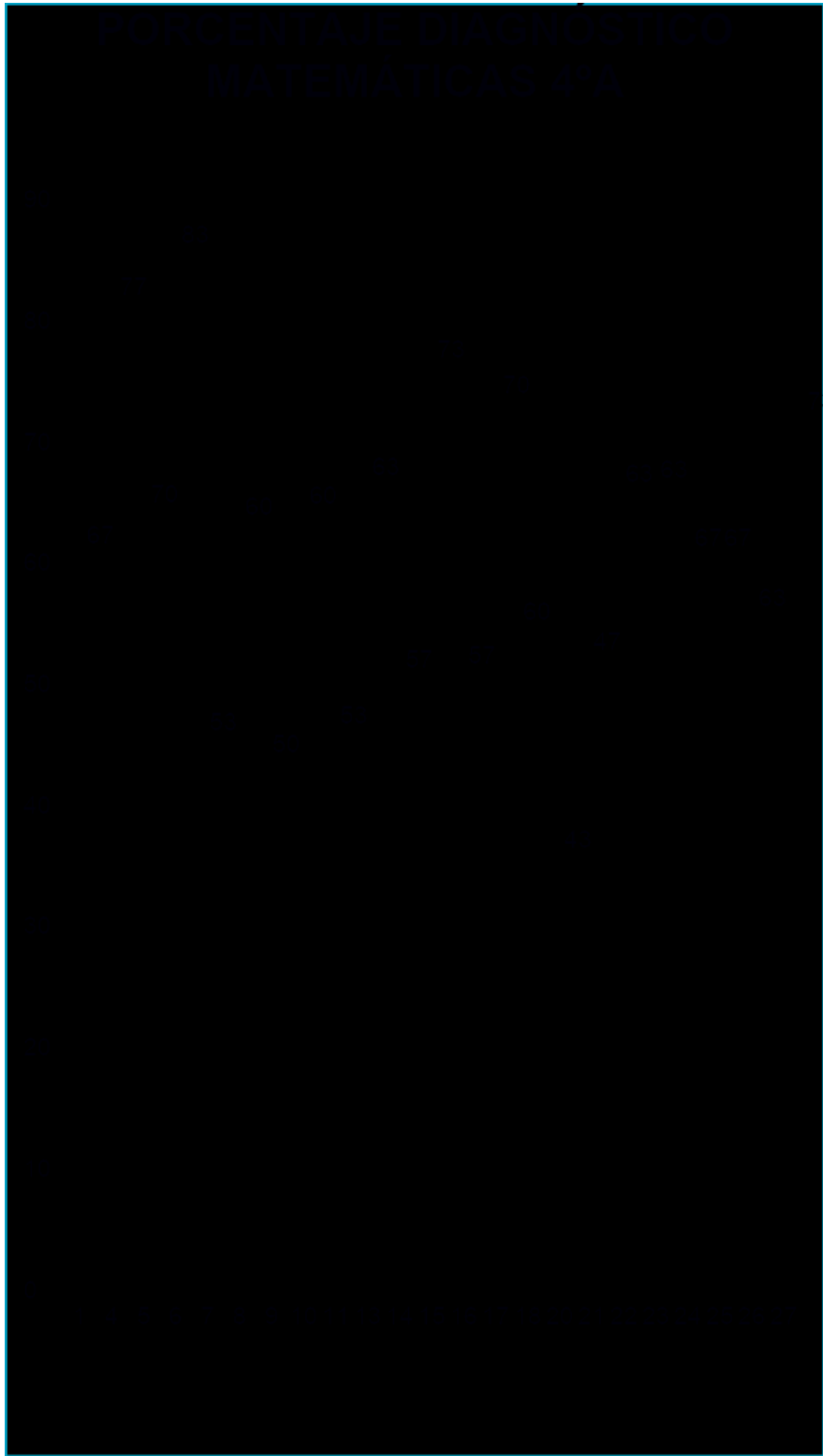
- a) Este curso obtuvo un rendimiento de 62,5 %, vale decir, que 16 alumnos obtuvieron calificaciones superiores a 4,0 y 7 alumnos(as) obtuvieron calificaciones bajo 4,0.
- b) Además podemos desprender de la información obtenida de los resultados que un 87 %, es decir, 2 alumnos(as) se ubican bajo el cuartil inferior a 50, y que 5 alumnos(as) se ubican en el cuartil entre 50 y 60.
- c) En cuanto al análisis por eje, podemos desprender que el eje temático más descendido es el de medición, ya que los ítemes relacionados con este eje, fueron los menos logrados, únicamente alrededor de 9 alumnos(as) respondieron correctamente. También otro eje temático descendido es el de geometría, ya que los ítemes de este eje respondido correctamente alcanza un 49,6 %, es decir, 11 alumnos(as) respondieron correctamente las preguntas realizadas.
- d) Los ítemes correspondientes a N° y operaciones fueron respondidos por 14 alumnos(as) en forma correcta alcanzando un 62,7 %.

- e) En los ítemes relacionados con datos y probabilidades, patrones y álgebra, los alumnos alcanzan un muy buen nivel de logro. En el primero 18 alumnos(as) responden correctamente los ítemes relacionados con este. En el de patrones y álgebra 17 alumnos(as) respondieron de manera correcta.

49A

		DIAGNOSTICO DE MATEMATICA																											RC	RI	RO	%C		
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1 AMPLERO ARDILES CAMILA PATRICIA	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	20	10	0	67
2 AMPLERO SANCHEZ CARLA INES																															0	0	A	0
3 BERRIOS CORTÉS MAGDALENA ANTONIA																															0	0	A	0
4 CAMPUSANO CAMPUSANO KEVIN LEANDRO	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	23	7	0	77
5 CARVAJAL GONZALEZ MARIEL ALEJANDRA	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	21	9	0	70
6 CASTILLO ESPEJO VALERIA ALEJANDRA	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	25	4	1	83
7 CERDA VICENCIO MELISSA ALONDRA	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	16	14	0	53
8 DÍAZ BARRAZA YUMARA ANAIS	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	18	12	0	60
9 ESQUIVEL JOFRE CHRISTOPHER MAURICIO	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	15	15	0	50
10 ESTRADA MONSALVE CRISTOBAL DAVID	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	11	1	60
11 ESTRADA MONSALVE MATÍAS NICOLÁS	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	16	14	0	53
12 GALLARDO ROJAS JEREMY NICOLAS																															0	0	A	0
13 GUERRA RAMOS PATRICIO ALEJANDRO	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	19	11	0	63
14 GUERRERO MIRANDA YORDAN ALEJANDRO	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	17	13	0	57
15 LEÓN CORTÉS RENATO SALVADOR	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	22	8	0	73
16 LUNA ÁLVAREZ SEBASTIÁN IGNACIO	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	17	13	0	57
17 MALDONADO TORRES ESTEBAN IGNACIO	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	21	9	0	70
18 MALDONADO URBINA OSMAN YADIAN	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	18	12	0	60
19 OCAMPO ORTIZ LAURA SOFIA																															0	0	A	0
20 OYANADER CHEPILLO ESPERANZA SOLEDAD	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	0	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	13	16	1	43
21 RIFFO BUSTOS FERNANDA CATALINA	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	14	16	0	47
22 SANTANA PAREDES CRISTÓBAL LUCAS MATÍAS	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	19	11	0	63
23 SANTIBÁÑEZ CARMONA VICENTE MAXIMILIANO	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	19	11	0	63
24 VILLARROEL MARTÍNEZ NICOLÁS IGNACIO	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	20	10	0	67
25 YAÑEZ ESPEJO ROGER IVAN	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	20	10	0	67
26 GONZALEZ FLORES ALEXANDER MATIAS	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	19	11	0	63
27 ORTIZ ZAMBRA AXEL ALEJANDRO	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	22	8	0	73
RC	23	14	15	22	23	5	12	10	21	19	8	20	14	15	22	13	19	11	6	20	7	21	9	11	20	16	22	8	1	5				
I	0	9	8	1	0	18	11	13	2	4	15	3	8	6	1	10	4	12	17	3	16	2	14	12	3	7	1	15	22	18				
O	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%C	100	61	65	96	100	22	52	43	91	83	35	87	61	65	96	57	83	48	26	87	30	91	39	48	87	70	96	35	4	22				

RESULTADOS POR EJE TEMATICO				
Colegio Escuela Santo Tomas de Aquino		N° Alumnos		27
Prueba Matemáticas		Pruebas rendidas		23
Curso 4°A		Total Preguntas		30
		Sectores Evaluados		5
Habilidades	N° preg.	B	M	O
N° OPERACIONES	14	62,7%	36,8%	0,5%
DATOS Y PROBABILIDADES	3	78,3%	20,3%	1,4%
MEDICION	3	42%	58%	
PATRONES Y ALGEBRA	5	76,4%	23,6%	
GEOMETRIA	5	49,6%	50,4%	
Total		61,8%	37,8%	0,4%
DISTRIBUCIÓN POR CUARTILES			n	%
Cantidad de alumnos(as) con % < 50			2	8,7%
Cantidad de alumnos(as) con % > 50 y < 60			7	21,7%
Cantidad de alumnos(as) con % > 60 y < 70			10	56,5%
Cantidad de alumnos(as) con % > 70			4	13,1%



Cuarto año B

Al aplicar el mismo instrumento evaluativo como diagnóstico podemos afirmar que de 23 alumnos(as) que rindieron la prueba de una matrícula de 29 alumnos(as), se puede afirmar que:

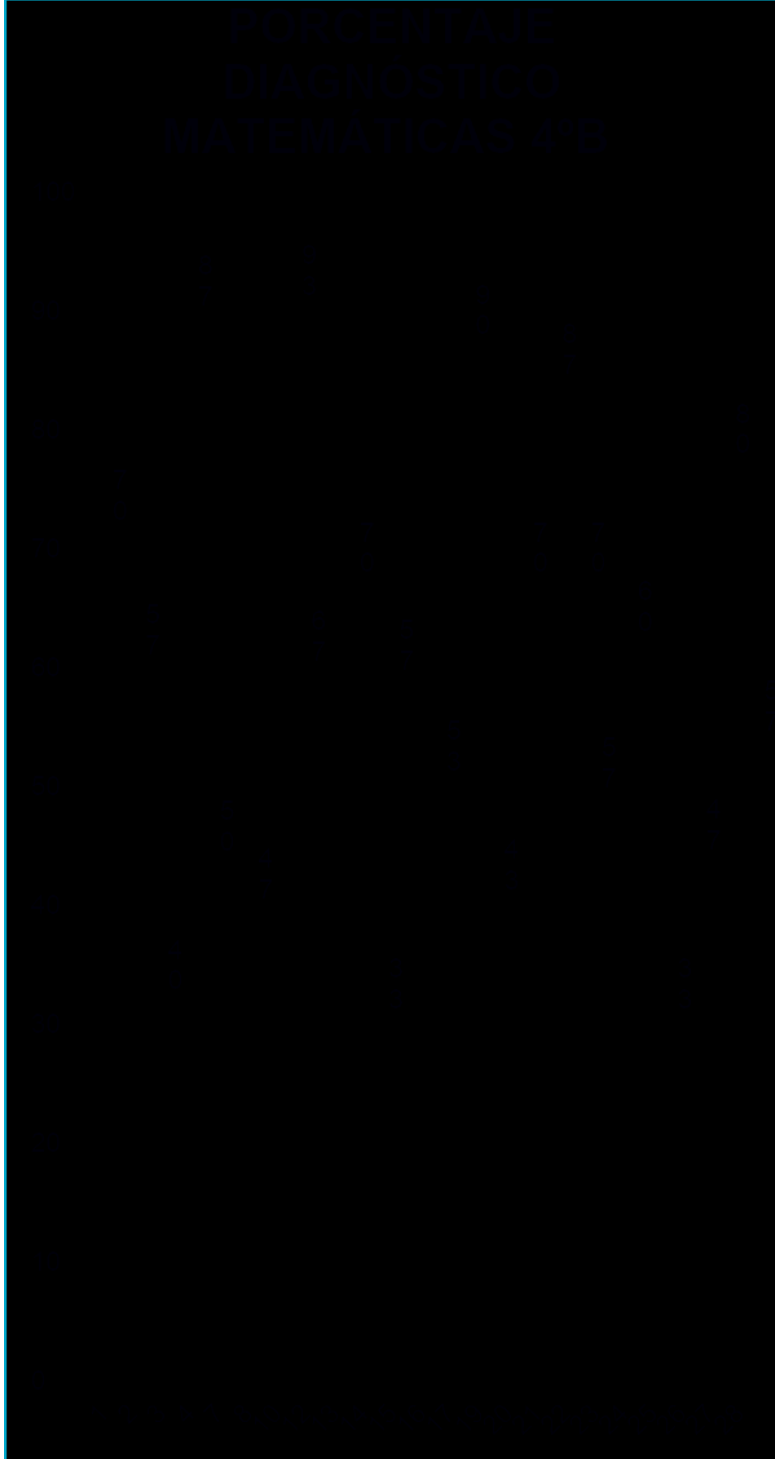
- a) Este curso obtuvo un rendimiento de un 61,6 %, es decir, 12 alumnos(as) obtuvieron calificación superior a 4,0 y 11 alumnos(as) inferior 4,0, de acuerdo al nivel de exigencia del 60 %.
- b) Además podemos apreciar que 6 alumnos(as) se encuentran con porcentaje inferior al 50 % alcanzando un 26,1 % del universo. Entre el cuartil de 50 y 60 se ubican 7 alumnos(as) lo que corresponde a un 30,5 % de los evaluados.
- c) Al analizar los resultados por eje temático, podemos deducir que los ítemes relacionados con geometría es el más descendido, ya que 13 alumnos logran responder correctamente las preguntas relacionadas con este eje. Otro eje que podemos considerar descendido es el de medición, ya que las preguntas relacionadas con este, solamente 14 alumnos(as) responden correctamente.
- d) En relación a las preguntas de N° y operaciones 14 alumnos(as) responden correctamente, considerando que este eje temático es el más amplio en el programa de estudio.
- e) En cuanto a los ítemes relacionados con los ejes restantes (datos y probabilidades, patrones y álgebra) en el primero 16 alumnos responden correctamente y en el segundo 15 alumnos(as) responden de manera correcta.

4ºB

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA

M/L	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	RC	RI	RO	%C		
1	AGUILERA REYES BRIAN ISAIAS	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	0	+	+	21	8	1	70		
2	ARAYA SARMIENTO GONZALO ANTONIO	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	17	13	0	57		
3	BACHO ORDENES JORGE FELIPE	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	0	-	-	12	17	1	40			
4	BARRAZA BARRAZA CRISTÓBAL ALEJANDRO	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	26	4	0	87			
5	CARIAGA VILLALOBOS PAULA FLORENCIA																																				
6	CASTILLO LEÓN JEISON EDUARDO																																				
7	CUEVAS MORALES NICOLÁS ABRAHAM	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	0	-	-	15	14	1	50			
8	GARCIA BRAVO GENESIS DAMARIS	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	16	0	47		
9	GONZÁLEZ CUELLO FERNANDO NICOLÁS																																				
10	GUJARDO TAPIA ALDAHIR ENRIQUE	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	93	
11	GUERRERO MIRANDA MATÍAS ANDRÉS																																				
12	LAGOS DÍAZ PABLO IVÁN	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	
13	LEONARDO HUAMAN BRITNEY MARYARIBETH	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	67	
14	MORALES ASTUDILLO CLAUDIO ANDRÉS	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	70	
15	OCHOA OLIVARES JOSÉ ANDRÉS	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	33	
16	PALTA MORA KIARE ELIZABETH	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	57	
17	PATINO ARIAS MARCO AURELIO DAVID	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	53	
18	PÉREZ BRAVO NAYARETH NOEMÍ ANDREA																																				
19	REYES REYES BENJAMIN ESTEBAN	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	
20	ROJAS CASTILLO MATÍAS NICOLÁS	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	43	
21	ROJAS POZO MONSERRAT CLAUDIA ALEJANDRA	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	70	
22	ROSALES DOLL RODRIGO ESTEBAN	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	87	
23	SÁNCHEZ RIQUELME DAYANNE BELÉN	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	70	
24	TABILO QUELOPANA ANAÍS JAVIERA	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	57	
25	TORRES ARAYA LUCIANO BENJAMÍN	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	60	
26	UARAC SIMON SEBASTIÁN ELÍAS	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	33	
27	VALENCIA VILLALOBOS CARLOS ANDRÉS	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	47	
28	MARGAS YAÑEZ JOSUE ANDRES	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	80	
29	TAPIA CHAVEZ JOSE AGUSTIN	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	57
RC		23	20	11	21	23	16	11	7	22	15	14	18	10	15	21	11	18	15	9	16	12	17	5	8	14	17	19	8	6	3						
I		0	3	12	2	0	7	12	16	1	8	9	5	13	8	2	12	5	8	14	7	11	6	18	14	9	5	4	12	17	20						
O		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
%C		100	87	48	91	100	70	48	30	96	65	61	78	43	65	91	48	78	65	39	70	52	74	22	35	61	74	83	35	26	13						

RESULTADOS POR EJE TEMATICO				
Colegio Escuela Santo Tomas de Aquino		N° Alumnos	29	
Prueba Matemáticas		Pruebas rendidas	23	
Curso 4°B		Total Preguntas	30	
		Sectores Evaluados	5	
Habilidades	N° preg.	B	M	O
N° OPERACIONES	14	62,1%	36,6%	1,3%
DATOS Y PROBABILIDADES	3	69,3%	30,7%	
MEDICION	3	61%	39%	
PATRONES Y ALGEBRA	5	66%	34%	
GEOMETRIA	5	56,6%	42,6%	0,8%
Total		63%	36,58%	0,42%
DISTRIBUCIÓN POR CUARTILES			n	%
Cantidad de alumnos(as) con % < 50			6	26,1%
Cantidad de alumnos(as) con % > 50 y < 60			7	30,5%
Cantidad de alumnos(as) con % > 60 y < 70			5	21,7%
Cantidad de alumnos(as) con % > 70			5	21,7%



Al analizar los resultados de ambos cursos podemos establecer que:

- a) Qué no existe una gran diferencia en el nivel de logro, ya que uno obtiene un 62,5 % y el otro 61,6 %, pero podemos decir que el cuarto año A tiene un mejor rendimiento que el cuarto año B, ya que el cuarto año A tiene 14 alumnos(as) con un rendimiento sobre el nivel de exigencia, contra 10 alumnos(as) del cuarto año B.
- b) Ambos cursos demuestran como eje descendido el que se refiere a geometría contabilizando de un universo de 46 alumnos(as) que rindieron la prueba solo un 53% logran responder correctamente, lo que equivale a 24 alumnos. Otro eje que se aprecia descendido en ambos cursos es el de medición logrando solamente que 23 alumnos(as) respondieran en forma correcta. Los ítemes de este eje lo que equivale a un 51 %.
- c) Aunque no figure como eje descendido el de N° y operaciones, no debemos descuidar, ya que en ambos cursos se logra como promedio 62,4 % lo que se traduce que 29 alumnos(as) respondieron correctamente las preguntas relacionadas con este eje.
- d) Se aprecia que los ejes mejor logrados son los que se refieren a Datos y probabilidades, alcanzando un 73,8 %, lo que se traduce que 34 alumnos(as) respondieron correctamente. Al igual que el eje de Patrones y álgebra que alcanza que 33 alumnos(as) responden correctamente, esto equivale a 71,2 %.

Octavo año A

Los alumnos que rinden la prueba son 27 alumnos(as) de una matrícula de 37 alumnos(as). Al analizar los resultados obtenidos, podemos afirmar que:

- a) El curso tuvo un nivel de desempeño de un 51,48%, vale decir que 9 alumnos(as) se encuentran sobre el nivel de exigencia solicitado (60%).
- b) El grueso del curso se ubican bajo el 60% exigido, lo que corresponde a 18 alumnos(as).
- c) En relación al análisis por eje temático podemos concluir que el eje más descendido es el que corresponde a geometría. Donde solamente 7 alumnos(as) responde correctamente los ítems de dicho eje.
- d) Se aprecia que otro eje descendido del cual hay que enfocarse es el de operaciones, donde 14 alumnos(as) responden correctamente.
- e) Los ejes temáticos que se encuentran más desarrollados son el de números logrando un 65% de logro.
- f) No deja de ser preocupante los ejes de algebra y datos y azar, los cuales no superan el 60% de logro.



8ºA		DIAGNOSTICO DE MATEMATICA																							
N/L	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	RC	RI	RO	%C
1	ACEVEDO TORRES CRISTOPHER FERNANDO	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	0	0	0	0	-	-	+	6	10	4	30
2	AGUILERA AGUILERA ROCÍO BELÉN	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	-	11	9	0	55
3	ARAYA VARAS SCARLETT MICHELLE	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	8	12	0	40
4	ARENAS SANTANA NACHIRA NAZARET																					0	0	0	0
5	BACHO ÓRDENES MERY CAROLINA	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	7	13	0	35
6	CASTILLO MUÑOZ BRAYAN ALEJANDRO	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	11	9	0	55
7	CASTILLO TAPIA SUSSANA SELENA	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	13	7	0	65
8	CORTÉS CARRASCO STEPHANIE SOFÍA	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	12	8	0	60
9	CORTÉS CORTÉS JAVIERA CONSTANZA																					0	0	0	0
10	CORTÉS ESPEJO HERALDO SEBASTIÁN	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	8	12	0	40
11	CORTÉS LLAIQUEEN GONZALO FRANCISCO																					0	0	0	0
12	DELGADO CARVAJAL ROCÍO BELÉN	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	12	8	0	60
13	ESQUIVEL PALACIOS NICOLÁS ENZO	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	14	6	0	70
14	FLORES GALLARDO CATALINA MARLEN																					0	0	0	0
15	FLORES GALLARDO FELIPE IGNACIO																					0	0	0	0
16	GONZÁLEZ ORMEÑO SOFÍA ALMENDRA	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	12	8	0	60
17	GONZÁLEZ RIVERA THAIS YASMÍN	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	11	9	0	55
18	GUERRERO MIRANDA KEVIN EDUARDO	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	13	7	0	65
19	GUTIÉRREZ MELGAREJO MIYALEN NOEMÍ	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	12	8	0	60
20	HUERTA MARAMBIO ALEXANDRA FRANCESCA																					0	0	0	0
21	HUMERES NAREA DILAN JIMMY	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	11	9	0	55
22	LÓPEZ MENESES CRISTIAN SEBASTIÁN	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	11	9	0	55
23	MIRANDA ASTUDILLO ALEJANDRO ENRIQUE	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	6	14	0	30
24	MUÑOZ LAZO CRISTOFER ALEXANDER																					0	0	0	0
25	OLIVARES CASTILLO DARLYN DENNIS	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	10	10	0	50
26	PINTO VÉLIZ MARÍA FERNANDA	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	13	7	0	65
27	PIZARRO CERDA JAVIERA ISABEL																					0	0	0	0
28	ROCO REYES MARCELO STEVEN	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	11	9	0	55
29	ROJAS RODRÍGUEZ DANIEL ARMANDO																					0	0	0	0
30	ROZAS OSSES BRYAN JESÚS	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	12	8	0	60
31	SANTANA PAREDES DANIELA BELÉN	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	7	13	0	35
32	SEURA GALLEGUILLOS YARITZA MILENCA	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	11	9	0	55
33	TORO LARA CONSTANZA BELÉN	+	+	+	-	0	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	9	10	1	45
34	TORRES PLAZA GARY EVANS																					0	0	0	0
35	VERGARA MATUS HERMAN NICOLÁS	-	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	9	11	0	45
36	VILLARROEL OPAZO BRAYAN NICOLÁS	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	0	-	8	11	1	40	
37	VILLARROEL TIRADO DYLAN MATÍAS	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	10	10	0	50
	RC	20	11	16	4	14	18	7	15	13	18	5	17	13	17	17	9	17	18	14	15				
	I	7	16	11	23	12	9	20	12	14	9	22	10	14	9	9	17	9	9	12	12				
	O	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0				
	%C	63	34	50	13	44	56	22	47	41	56	16	53	41	53	53	28	53	56	44	47				

RESULTADOS POR EJE TEMATICO

Colegio	Escuela Santo Tomas de Aquino	Nº Alumnos	37
---------	--------------------------------------	------------	----

Prueba Matemáticas		Pruebas rendidas 27		
Curso 8°A		Total Preguntas 20		
		Sectores Evaluados 5		
Habilidades	N° preg.	B	M	O
NUMEROS	4	65%	35%	
OPERACIONES	4	52%	47,1%	0,9%
DATOS Y AZAR	4	58,5%	40,6%	0,9%
ALGEBRA	4	55,75%	40,55%	3,7%
GEOMETRIA	4	27%	73%	
Total		51,65%	47,25%	11%
DISTRIBUCIÓN POR CUARTILES				
			n	%
Cantidad de alumnos(as) con % < 50			9	33%
Cantidad de alumnos(as) con % > 50 y < 60			9	33%
Cantidad de alumnos(as) con % > 60 y < 70			8	30%
Cantidad de alumnos(as) con % > 70			1	4%

Octavo año B

En este curso rinden la prueba 30 alumnos(as) de una matrícula de 35 alumnos(as). Al analizar los resultados podemos establecer que:

- a) El curso obtuvo un nivel de logro promedio de un 56,6%, es decir, 15 alumnos(as) logran el nivel exigido o por sobre el (60%)
- b) La mitad de los alumnos(as) evaluados 15, se ubican bajo el nivel de exigencia solicitado (60%).
- c) En relación al eje temático más descendido es el que corresponde a geometría, donde 7 alumnos(as) responden correctamente, los ítemes relacionados con él.
- d) Otro eje que se encuentra bajo al 60% de exigencia, es el que corresponde a operaciones con un 58,3%, lo que equivale a 17 alumnos(as).
- e) Los ejes que muestran un buen desarrollo son los relacionados con números, datos y azar, y algebra, con un promedio de 66,58%, lo que equivale a un logro de 20 alumnos(as).



8ºB

DIAGNOSTICO DE MATEMATICAS

N/L	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	RC	RI	R	O	%C
1	ALANIS COBS CARLOS JOSÉ	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	12	8	0	60	
2	ALFARO CONTRERAS MANUEL JESÚS	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	13	7	0	65	
3	ARIAS ARAYA JISSELA ANGÉLICA	+	-	+	-	+	-	-	+	0	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	10	9	1	50	
4	ARIAS MARCHANT MATIAS ANTONIO	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	15	5	0	75	
5	BARAHONA RECABARREN PAZ BELÉN	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	9	11	0	45	
6	BECERRA BARRERA ANGIE CAMILA	+	+	-	+	-	+	0	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	11	8	1	55	
7	BERRÍOS CORTÉS JOSÉ IGNACIO	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	11	9	0	55	
8	CANTILLANA AGUIRRE GILLIAN VERÓNICA	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	7	13	0	35	
9	CARIAGA VILALOBOS MARCO ANTONIO	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	12	8	0	60	
10	CEPEDA CONTRERAS MICAL ABIGAIL	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	-	0	0	0	0	+	+	+	11	5	4	55	
11	CIFUENTES GONZÁLEZ CARLOS ANDRÉS																					0	0	0	0	
12	COLLAO RIVERAS ALESANDER GABRIEL	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	10	10	0	50	
13	CONTRERAS AGUILAR DAVIS ALEJANDRO	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	11	9	0	55	
14	CONTRERAS URBINA NICOLÁS ALEJANDRO	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	0	-	+	+	-	+	+	+	+	12	7	1	60	
15	CORTÉS TORREJÓN KIMBERLY DANIELA	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	8	12	0	40	
16	DÍAZ ALFARO EYLEN NOEMÍ	+	+	+	+	-	0	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	11	8	1	55	
17	ESQUIVEL CORTÉS MARÍA SOLEDAD	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	12	8	0	60	
18	GAMBOA ESQUIVEL XIMENA BELÉN	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	12	8	0	60	
19	GÓMEZ BARRAZA MARCELO ANDRÉS																					0	0	0	0	
20	GÓMEZ MOLINA GABRIEL ABDÓN	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	+	13	7	0	65	
21	HERRERA CORTÉS PAULA ALESSANDRA	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	4	16	0	20	
22	JAMETT AREYUNA FERNANDO ANTONIO	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	15	5	0	75	
23	MALDONADO ÁLVAREZ JAQUELINE ALEJANDRA																					0	0	0	0	
24	MILLES RODRÍGUEZ CARLA ANDREA	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	12	8	0	60	
25	MONDACA SEPÚLVEDA MATÍAS DANILO	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	16	4	0	80	
26	MONTENEGRO ARAYA CLAUDIA PAMELA	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	13	7	0	65	
27	MUENA LEYTON JAVIERA SCARLETT																					0	0	0	0	
28	NÚÑEZ NÚÑEZ BRYAN AXEL	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	10	10	0	50	
29	ÓRDENES ORELLANA SCARLET YAMILET																					0	0	0	0	
30	ORTIZ JOFRÉ THAIS DARINKA	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	11	9	0	55	
31	PENA CORTÉS FRANCESCA PALOMA	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	12	8	0	60	
32	ROJAS GAETE MATIAS JAVIER	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	13	7	0	65	
33	ROJAS TABILO MARITZA ANDREA	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	0	-	+	+	+	+	+	-	+	-	10	9	1	50	
34	TOLEDO TAPIA SCARLETTE YASMINA	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	12	8	0	60	
35	ZEPEDA ZEPEDA KATHERINE VALESKA	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	10	10	0	50	
	RC	20	15	21	7	21	19	7	22	15	21	7	19	9	23	20	14	17	26	16	19					
	I	10	15	9	23	9	11	21	8	14	9	23	9	21	6	9	15	12	4	14	11					
	O	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0					
	%C	69	52	72	24	72	66	24	76	52	72	24	66	31	79	69	48	59	90	55	66					

RESULTADOS POR EJE TEMATICO

Colegio Escuela Santo Tomas de Aquino		N° Alumnos	35		
Prueba Matemáticas		Pruebas rendidas	30		
Curso 8°B		Total Preguntas	20		
		Sectores Evaluados	5		
Habilidades	N° preg.	B	M	O	
NUMEROS	4	69,5%	28,75%	1,75%	
OPERACIONES	4	58,3%	40,9%	0,8%	
DATOS Y AZAR	4	62%	35%	3,0%	
ALGEBRA	4	68,25%	32,75%		
GEOMETRIA	4	24%	74,25%	1,75%	
Total		56,41%	42,33%	1,46%	
DISTRIBUCIÓN POR CUARTILES			n	%	
Cantidad de alumnos(as) con % < 50			4	13,3%	
Cantidad de alumnos(as) con % > 50 y < 60			10	33,3%	
Cantidad de alumnos(as) con % > 60 y < 70			13	43,3%	
Cantidad de alumnos(as) con % > 70			3	10,1%	



En síntesis en este nivel los ejes más descendidos corresponden a geometría. Otro eje que no se debe descuidar y se debe afianzar es el de operaciones. Al comparar ambos cursos su desempeño se visualiza como parejos, ya que ambos, su promedio no superan el 60% de exigencia.

Análisis de diagnóstico

Lenguaje

Los instrumentos evaluativos aplicados en los niveles de cuartos y octavos años en la asignatura de lenguaje consideraron en su diseño y elaboración los ejes fundamentales como:

Comunicación oral, lectura y escritura. Al concluir la aplicación de las pruebas nos arrojan la siguiente información. Cabe destacar que aquí se privilegia el desarrollo de habilidades.

Cuarto Año A.

El instrumento fue aplicado a 20 alumnos(as) presentes, de una matrícula de 27 alumnos(as). Al analizar los resultados obtenidos en este curso, podemos afirmar que:

- a) El curso obtuvo un rendimiento de un 60%, es decir, que 14 alumnos(as) obtienen una nota superior a 4,0 y que 6 alumnos una calificación inferior a 4,0.
- b) Al analizar la información podemos deducir que 6 alumnos(as), se ubican en el cuartil menor que 50, alcanzando a un 30% y 5 alumnos(as) se ubican en el cuartil entre 50 y 60, logrando un 25%.
- c) En cuanto al análisis por habilidad podemos desprender que la habilidad mas descendida se refiere a la reflexión sobre el texto, ya que solo 8 alumnos(as) responden correctamente estos ítemes, lo que representa un 42,5 %.
- d) Consideramos que al igual que la habilidad anterior, otra que se encuentra descendida es la de extracción de información implícita. En esta habilidad el curso tiene un porcentaje de logro solo del 53,8 % que se traduce que 11 alumnos(as) son capaces de responder en forma

correcta.

- e) Las otras habilidades que media la evaluación, es la de extracción de información explícita, en esta habilidad, los alumnos responden correctamente un 67,8 %, lo que equivale a 14 alumnos(as) al igual que la habilidad de producción de textos.

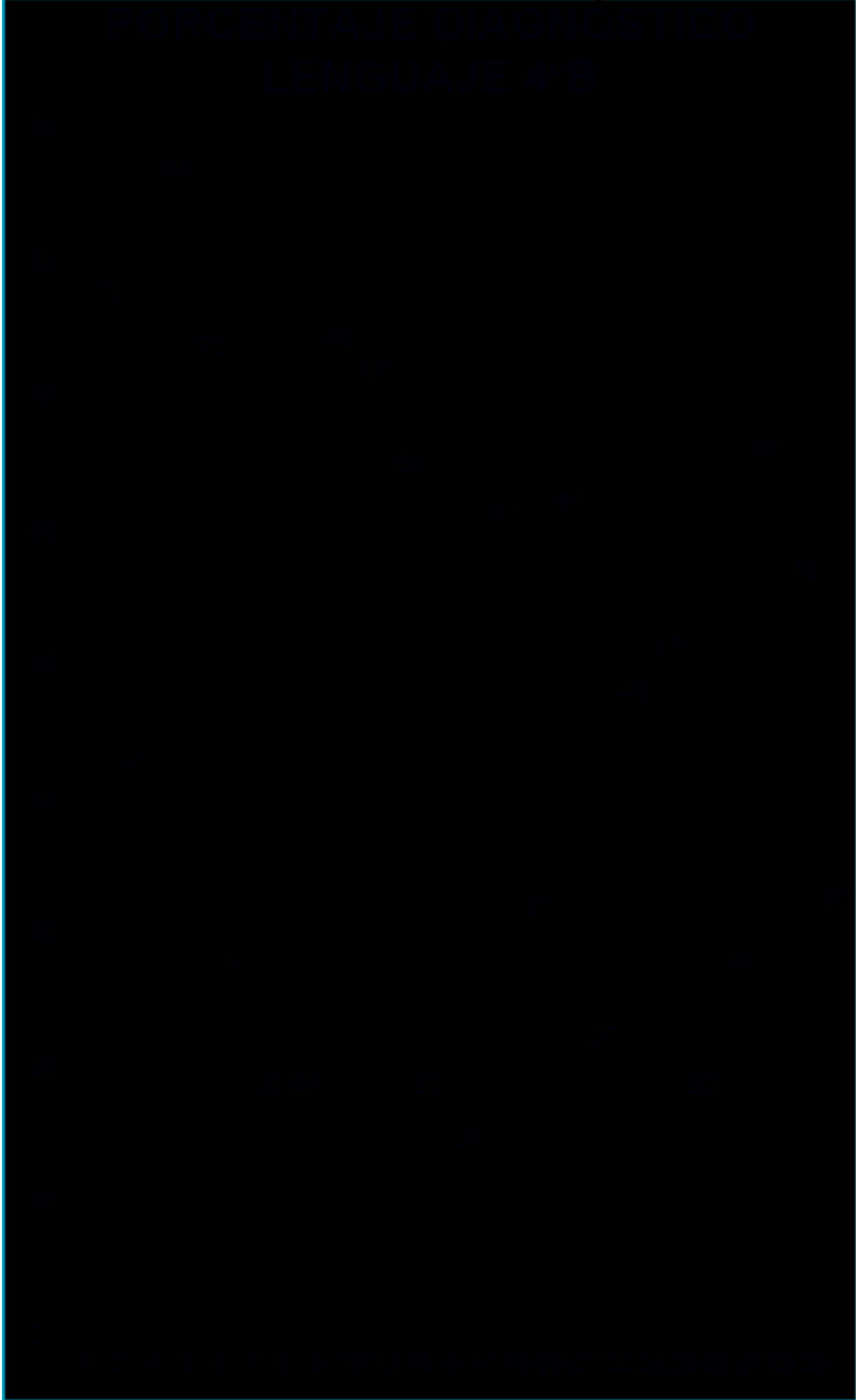
RESULTADOS POR EJE TEMATICO				
Colegio Escuela Santo Tomas de Aquino		N° Alumnos	27	
Prueba Lenguaje		Pruebas rendidas	20	
Curso 4°A		Total Preguntas	30	
		Sectores Evaluados	4	
Habilidades	N° preg.	B	M	O
Extraer información explícita	14	67,8%	32,2%	
Extraer información implícita	13	53,8%	46,2%	
Reflexión sobre el texto	2	42,5%	57,5%	
Producción de texto	1	65%	35%	
Total		57,3%	42,7%	
DISTRIBUCIÓN POR CUARTILES			n	%
Cantidad de alumnos(as) con % < 50			6	30
Cantidad de alumnos(as) con % > 50 y < 60			5	25
Cantidad de alumnos(as) con % > 60 y < 70			3	15
Cantidad de alumnos(as) con % > 70			6	30

Cuarto año B

Al aplicar el mismo instrumento evaluativo en este curso donde rindieron la prueba 23 alumnos(as) de una matrícula de 29 alumnos(as), podemos afirmar que:

- a) Este curso obtuvo un rendimiento promedio de un 46,2 % lo que equivale que 10 alumnos(as) obtuvieron nota superior a 4,0.
- b) Podemos apreciar que 12 alumnos(as) se encuentran bajo el cuartil de los 50, y que en el cuartil de 50 y 60 se ubican 5 alumnos(as).
- c) Al hacer el análisis por habilidad debemos decir que la más descendida es la reflexión sobre el texto, ya que solo 9 alumnos(as) respondan correctamente y que 14 alumnos(as) respondan en forma incorrecta.
- d) Otra habilidad descendida es la de extraer información implícita la que arroja que solo 10 alumnos(as) responden en forma correcta de un universo de 23 alumnos(as) evaluados.
- e) Aunque no podríamos decir, que las otras habilidades fueron las mejores logradas, ya que la de producción de texto alcanza un 43% de logro, lo que significa que 10 alumnos(as) al igual que la habilidad anterior.
- f) En relación a la extracción de información explícita, se tiene un logro de 51% lo que arroja que 12 alumnos(as) contestan correctamente.

RESULTADOS POR EJE TEMATICO				
Colegio Escuela Santo Tomas de Aquino		N° Alumnos	29	
Prueba Lenguaje		Pruebas rendidas	23	
Curso 4°B		Total Preguntas	30	
		Sectores Evaluados	4	
Habilidades	N° preg.	B	M	O
Extraer información explícita	14	51%	48,7%	0,3%
Extraer información implícita	13	42,2%	56,4%	1,4%
Reflexión sobre el texto	2	41%	59%	
Producción de texto	1	43%	35%	22%
Total		44,3%	49,8%	5,9%
DISTRIBUCIÓN POR CUARTILES			n	%
Cantidad de alumnos(as) con % < 50			12	52,2%
Cantidad de alumnos(as) con % > 50 y < 60			5	21,7%
Cantidad de alumnos(as) con % > 60 y < 70			4	17,4%
Cantidad de alumnos(as) con % > 70			2	8,7%



Al analizar los resultados de ambos cursos podemos establecer que:

- a) Existe una gran diferencia de logro entre el 4°A y el 4°B, siendo el 4°A de un mejor rendimiento teniendo un nivel de logro de un 60% contra un 46,2 % del 4°B.
- b) Por lo anterior, podemos establecer que el 4°A tiene un porcentaje mayor de alumno sobre el 60% es el nivel de desempeño aceptable que el 4°B.
- c) En ambos cursos figura como la habilidad menos desarrollada es la reflexión sobre el texto, alcanzando un nivel de logro de un 41,7 % lo que significa que de un universo de 43 alumnos(as) que rindieron la prueba, solamente 18 alumnos(as) contestaron correctamente.
- d) Otra habilidad descendida en ambos cursos es la de extraer información a nivel implícito logrando un porcentaje de logro del 48% lo que significa que 21 alumnos(as) contestan en forma adecuada.

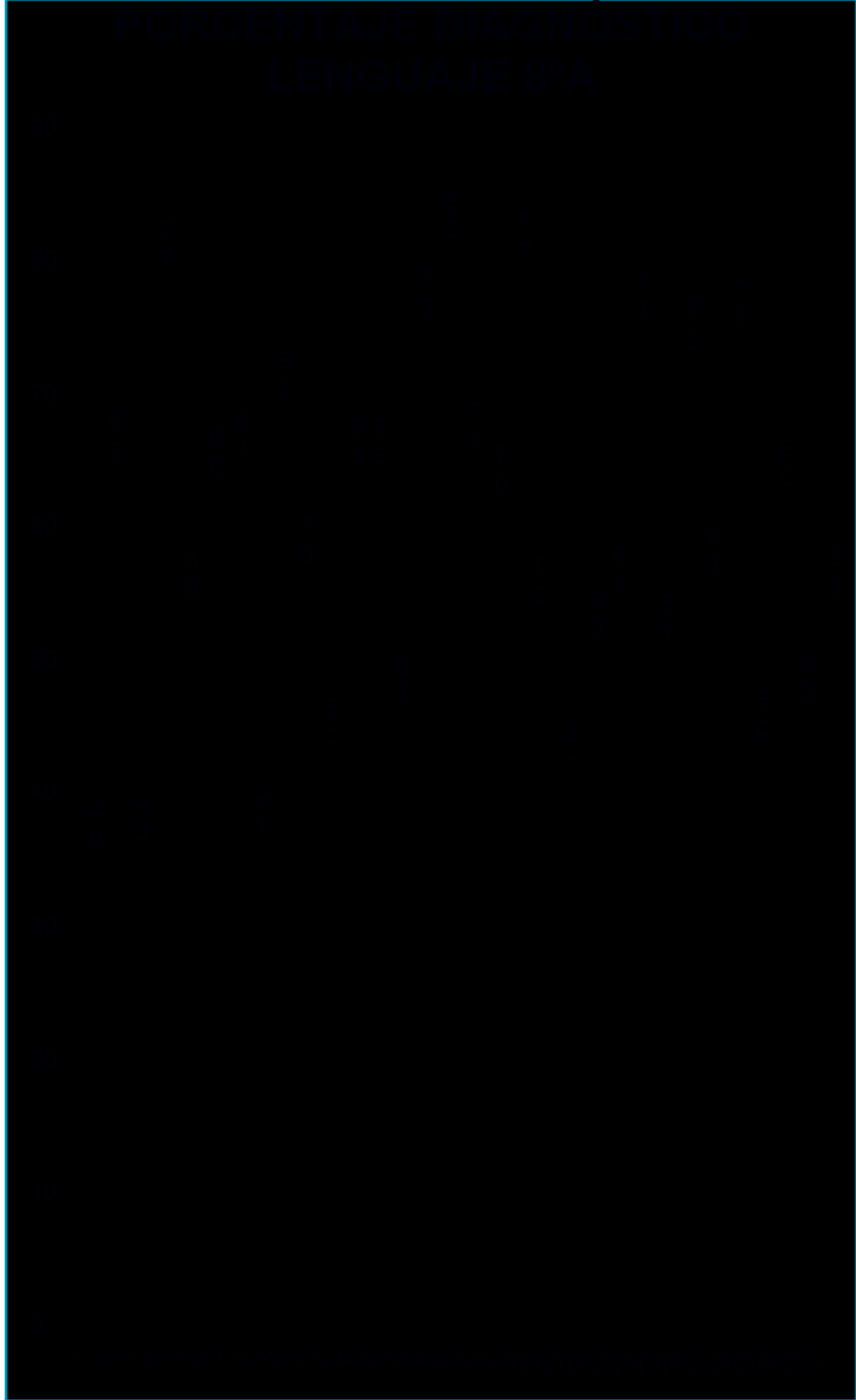
Octavo año A

El instrumento fue aplicado a 32 alumnos presentes de una matrícula de 37 alumnos(as).

Al analizar los resultados obtenidos en este curso, podemos deducir que:

- a) El curso obtuvo un rendimiento promedio de un 61,4 %, es decir que 22 alumnos(as) obtienen una calificación superior a 4,0 y 10 alumnos(as) se encuentran bajo el 60 % que se exigía.
- b) Al analizar la información podemos afirmar que 5 (15,6 %) alumnos tienen un rendimiento menor a 50% y la misma cantidad de alumnos se ubican en el cuartil entre 50 y 60.
- a) La mayor cantidad se encuentra en el cuartil entre 60 y 70 (16 alumnos(as)) y solamente 6 alumnos(as) sobre un 70 % de rendimiento.
- b) En relación al análisis por habilidad podemos decir que la más descendida, es la reflexión sobre el texto solamente 17 alumnos(as) responden en forma correcta los ítemes relacionados con esta habilidad.
- c) Otra habilidad descendida es la que se refiere a la extracción de información, los ítemes se refieren a extraer información explícita e implícita, en esta habilidad solamente 19 alumnos(as) responden correctamente.
- d) Las habilidades más desarrolladas en este curso son la de argumentación en la cual 26 alumnos responden correctamente. Otra habilidad desarrollada adecuadamente es el manejo de la lengua donde 20 alumnos(as) responden de forma adecuada.

RESULTADOS POR EJE TEMATICO				
Colegio Escuela Santo Tomas de Aquino		N° Alumnos	37	
Prueba Lenguaje		Pruebas rendidas	32	
Curso 8°A		Total Preguntas	30	
		Sectores Evaluados	4	
Habilidades	N° preg.	B	M	O
Extracción de información	10	59%	41%	
Argumentación	3	86,3%	4,7%	9%
Manejo de la lengua	11	61,7%	37,3%	
Reflexión sobre el texto	6	52,8%	47,2%	
Total		64,9%	32,5%	2,25%
DISTRIBUCIÓN POR CUARTILES			n	%
Cantidad de alumnos(as) con % < 50			2	6,8%
Cantidad de alumnos(as) con % > 50 y < 60			9	31%
Cantidad de alumnos(as) con % > 60 y < 70			14	48,2%
Cantidad de alumnos(as) con % > 70			4	14%

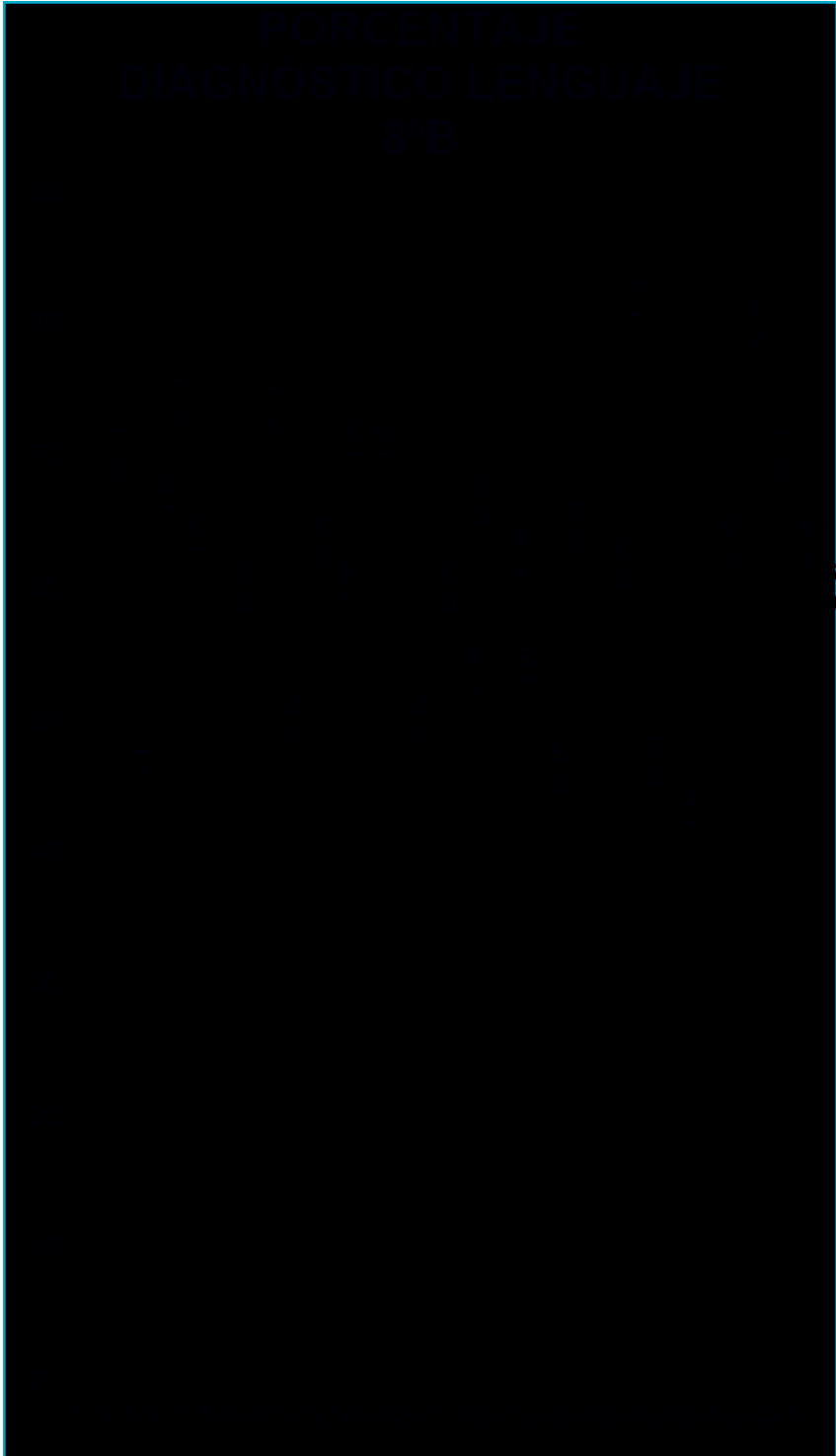


Octavo año B

Aplicado el mismo instrumento del curso anterior, podemos afirmar que de una matrícula de 35 alumnos; el instrumento es aplicado a 29 alumnos(as) y de los cuales podemos deducir que:

- a) Este curso alcanza un rendimiento promedio de 61,5 %, lo que significa que 21 alumnos(as) están sobre el 60 % de exigencia y 8 alumnos(as) bajo el nivel exigido.
- b) Al analizar la información podemos mencionar que 20 alumnos(as) se encuentran en un nivel básico, es decir, bajo el cuartil de menor a 50 %. El grueso del curso se ubican entre el 60 % y 70 %, es decir, 14 alumnos(as) y solamente se destacan 4 alumnos(as) sobre el 70 % de rendimiento.
- c) En relación a la habilidad más descendida en este curso es reflexión sobre el texto en la cual solamente 15 alumnos(as) responden en forma correcta. Otra habilidad descendida es la que se refiere a la extracción de información, en la cual 17 alumnos(as) responden de una manera acertada.
- d) En cuanto a la habilidad más desarrollada en este curso es la que se refiere a argumentación, donde 25 alumnos(as) desarrollan adecuadamente dicha habilidad.. Otra habilidad medianamente aceptable es la de manejo de la lengua, donde 19 alumnos(as) se destacan positivamente.

RESULTADOS POR EJE TEMATICO				
Colegio Escuela Santo Tomas de Aquino		N° Alumnos	35	
Prueba Lenguaje		Pruebas rendidas	29	
Curso 8°B		Total Preguntas	30	
		Sectores Evaluados	4	
Habilidades	N° preg.	B	M	O
Extracción de información	10	59%	40,4%	0,6%
Argumentación	3	82,3%	12,3%	5,4%
Manejo de la lengua	11	61,7%	38,3%	
Reflexión sobre el texto	6	54,2%	45,3%	0,5%
Total		64,3%	34%	1,62%
DISTRIBUCIÓN POR CUARTILES			n	%
Cantidad de alumnos(as) con % < 50			5	15,6%
Cantidad de alumnos(as) con % > 50 y < 60			5	15,6%
Cantidad de alumnos(as) con % > 60 y < 70			16	50%
Cantidad de alumnos(as) con % > 70			6	18,8%



Al analizar los resultados de ambos cursos podemos decir que:

- c) El nivel de logro muestran una diferencia significativa, ya que son similares con un promedio de 61 %.
- d) En ambos cursos las habilidades más descendidas es reflexión sobre el texto y extracción de información, alcanzando solamente que 34 alumnos(as) responden correctamente. Al igual en ambos cursos la habilidad más desarrollada es la argumentación donde 52 alumnos(as) responden correctamente

Propuestas Remediales

A la luz de los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, se han establecido los siguientes reacciones remediales que permitirán que los alumnos logran alcanzar un nivel de logro aceptable lo cual se traducirá en mejores calificaciones y lo más relevante es la internalización de los aprendizajes descendidos.

Para abordar los ejes descendidos, debemos considerar como fundamental la comprensión lectora, para ello instalaremos las siguientes acciones que se considerarán dentro de nuestro Plan de Mejoramiento 2014 en las áreas de gestión curricular.

Lenguaje

a) **Implementar un plan lector:**

Este plan lector será en forma diaria, que abordará desde primer año octavo año. Este se llevará a cabo por 10 minutos, al inicio del segundo bloque, con lecturas adecuadas a cada nivel. Este plan se desglosa de la siguiente manera.

Lunes : lectura al unisonó modelado por el profesor.

Martes : lectura al unisonó ampliación de vocabulario, trabajando términos desconocidos.

Miércoles : lectura al unisonó y responden a preguntas de nivel explícito e implícito.

Jueves : lectura al unisonó y reflexionan sobre el texto.

Viernes : lectura al unisonó y síntesis del texto leído.

b) **Taller de lenguaje:**

En las horas de libre disposición, dentro de la JEC, implementar 2 horas de taller de lenguaje donde se trabajará fundamentalmente la comprensión lectora.

c) **Refuerzo educativo:**

Dentro del PME, generar acción de refuerzo educativo el cual se focalizará a los alumnos(as) más descendidos en la asignatura de lenguaje. Este refuerzo se implementará en todos los niveles.

d) **Apoyo de psicopedagogos:**

Esta acción se generará dentro del PME 2014, que favorecerá a los alumnos que han sido dado de alta del Programa de Integración e intervendrán los niveles de primero y cuarto para trabajar el desarrollo de funciones cognitivas.

e) **Hora de caligrafía:**

También es relevante la escritura, por lo cual se establece dentro de las horas de lenguaje, una hora de caligrafía, para lo cual se invertirá en la compra de cuadernos de caligrafía para cada nivel.

Matemáticas

Para abordar los ejes temáticos más descendidos en matemáticas se implementarán las siguientes acciones como plan remedial.

a) **Horas de geometría:**

Dentro de las horas de libre disposición de la JEC, se implementarán 2 horas de geometría, desde primero a octavo año.

b) **Cálculo mental:**

Para agilizar la mente de los alumnos(as), se implementarán 10 minutos de cálculo mental al inicio de cada clase de la asignatura.

c) **Olimpiada de matemáticas:**

Dentro del PME, incorporar esta acción de olimpiadas internas de matemáticas, que se desarrollarán cada cuatro meses(2 en el año).

d) **Refuerzo educativo:**

Instalar esta acción, para la atención de los alumnos más descendidos en la asignatura de matemáticas en todos los niveles.

e) Adquisición de recursos:

Comprar recursos didácticos que apuntan al logro en geometría(cuerpos geométricos, programas para ser utilizados en salas virtuales).

BIBLIOGRAFIA

- Evaluación Guía Práctica para profesores
Terry Tenbrin R.
Ediciones Narcea, 1984.
- La Investigación Social y Educativa
Guillermo Briones
Edición Secab, 1992.
- Análisis e Interpretación de Datos
Guillermo Briones
Edición Secab, 1992.
- Instrumentos Evaluativos
Enrique Muñoz Vega



Ediciones Maval, 2006.

- Orientaciones Técnicas para Liderar PME
Ministerio de Educación, 2013.