



**Magíster en Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los  
Aprendizajes de Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De  
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y  
Comunicación Del Colegio María Inmaculada de Los Ángeles.**

Profesor Guía:

Carmen Bastidas

Alumna:

Liza Marie Chávez Troncoso

**Santiago- Chile, octubre de 2019**

<b>I. Índice</b>	
II. Abstract.....	3
III. Introducción.....	5
IV. Marco Teórico.....	6
1. Conceptos Básicos.....	6
2.- Currículum basado en competencias.....	7
3.- Definición de competencias.....	10
4.- Nuevos enfoques en la evaluación.....	11
5.- Instrumentos para evaluar competencias.....	14
V. Marco Contextual.....	17
VI. Diseño y Aplicación de instrumentos.....	19
VII. Análisis de los resultados.....	21
VIII. Propuestas remediales.....	36
IX. Bibliografías.....	37
X. Anexos.....	38
1.- Evaluación KPSI Lenguaje 4° Básico.....	42
2.- Evaluación KPSI Matemática 4° Básico.....	42
3.- Evaluación KPSI Lengua y Literatura 8° Básico.....	46
4.- Evaluación KPSI Matemática 8° Básico.....	50
5.- Instrumentos aplicados.....	55
5.1 KPSI Lenguaje y Comunicación 4° Básico.....	55
5.2 KPSI Matemática 4° Básico.....	58
5.3 KPSI Lengua y Literatura 8° Básico.....	62
5.4 KPSI Matemática 8° Básico.....	65
6.- Tabulación KPSI Lenguaje 4° Básico.....	68
7.- Tabulación KPSI Matemática 4° Básico.....	77
8.- Tabulación KPSI Lengua y Literatura 8° Básico.....	86
9.- Tabulación KPSI Matemática 8° Básico.....	95

## **II. Abstract.**

La evaluación es una actividad que se realiza a diario y a cada momento en todas las escuelas del País, sin embargo, para muchos la evaluación solo se reduce a calificar los aprendizajes de los estudiantes, esta está referida a una actividad momentánea que únicamente sirve para expresar el nivel del estudiante, es por ello que ha perdido su verdadero valor. Sin embargo desde hace ya algunos años que se habla de una evaluación basada en competencias, la que pretende conocer el grado en que los estudiantes son capaces de aplicar los aprendizajes en la vida real, verificar que tan competentes se han convertido respecto de los aprendizajes esperados para enfrentar la vida. Es por ello que surgen nuevos tipos de evaluación como la evaluación para el aprendizaje y la evaluación auténtica, centradas principalmente en el proceso educativo, en la evaluación formativa con una retroalimentación constante y su aplicabilidad en contexto. Por ello es que en el siguiente trabajo se realiza una evaluación diagnóstica a dos cursos de enseñanza Básica, utilizando un instrumento evaluativo KPSI (Inventario de Conocimientos Antes de Estudiar) que mide principalmente competencias y que además es autoevaluación, lo que permite una participación activa del estudiante en su aprendizaje.

The evaluation is an activity that is carried out daily and at all times in all the schools of the Country, however, for many the evaluation is only reduced to qualify the students' learning, this is referred to a momentary activity that only serves to express the level of the student, that is why he has lost his true value. However, for some years now there is talk of a competency-based evaluation, which aims to know the degree to which students are able to apply the learning in real life, to verify how competent they have become with respect to the expected learning To face life. That is why new types of evaluation arise, such as evaluation for learning and authentic evaluation, mainly focused on the educational process, on formative evaluation with constant feedback and its applicability in context. For this reason, in

the following work a diagnostic evaluation is carried out on two basic education courses, using an evaluation instrument KPSI (Inventory of Knowledge Before Studying) that measures mainly competences and that is also self-evaluation, which allows an active participation of the student in his learning.

### **III. Introducción**

El siguiente trabajo de Grado para la obtención de “Magister En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias”, consiste en la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los estudiantes de Cuarto y Octavo año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. En coherencia con el Diagnóstico Institucional se abordará una de las áreas de gestión curricular y pedagógica más prominentes: “existen practicas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes” (Mineduc).

El tema de la evaluación de la calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, de los escolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación. Constituye entonces una necesidad controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagnostico permanente de su estado.

En este trabajo se desarrollará un instrumento diferente a los utilizados con mayor frecuencia, puesto que intenta recabar información desde el enfoque de la evaluación por competencias con un carácter formativo más que sumativo. Ya que es necesario cambiar el paradigma de que evaluar es sinónimo de calificar. Se pretende fortalecer la configuración del autoestima académica de los estudiantes a través de la autoevaluación como parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es que se elige este instrumento evaluativo, el cual debe ser acompañado de otros instrumentos como guías de aprendizaje o pruebas mixtas para fortalecer su validez y confiabilidad.

## **IV. Marco Teórico**

### **1. Conceptos Básicos**

#### **a) Resultados de Aprendizaje:**

Son los objetivos que se persiguen con el proceso de enseñanza-aprendizaje. En definitiva, son las competencias que el estudiante debe adquirir para aprobar el curso. El profesor tiene que construir una evaluación para valorar si los propósitos se cumplen, es decir, si los alumnos han alcanzado los resultados que se esperaban. Aunque pueda parecer simple, este asunto es clave, ya que la incoherencia entre los objetivos y la forma de medirlos invalida la evaluación. Este error es bastante frecuente al diseñar instrumentos de evaluación, ya que se puede pensar más en la tarea que se está valorando que en las competencias que pretenden medirse a través de esa actividad. De ahí que, como veremos, sea fundamental elegir correctamente una tarea en la que podamos evaluar las competencias o el conocimiento que los alumnos deben demostrar.

#### **b) Los criterios de evaluación:**

Son la lista de cosas que se establecen para determinar si los estudiantes han alcanzado los resultados de aprendizaje. En consecuencia, estos criterios describen los objetivos y suelen ser elaborados por el docente. Si, por ejemplo, se pretende que el estudiante alcance una competencia comunicativa escrita, el evaluador deberá establecer los criterios que le permitan saber que la ha adquirido. En otras palabras, se trata de describir dicha competencia. Para el caso concreto que hemos sugerido, el profesor podría considerar como criterios: el léxico, la ortografía, la sintaxis, etcétera. Si tenemos varios resultados de aprendizaje, tendrá que haber criterios que tributen a cada uno de ellos.

### **c) Los Indicadores:**

Son descripciones detalladas y precisas del desempeño que debería desarrollar el alumno para cumplir con los criterios de evaluación y, en última instancia, alcanzar los resultados de aprendizaje. Los indicadores sirven para que el profesor pueda medir cualitativa o cuantitativamente el desempeño del estudiante. Con ese fin, su elaboración es una labor importante porque explican cómo el estudiante debe proceder. Leyva (2010, 11-12) señala que se deben tener en cuenta tres elementos para redactar un indicador:

- “la conducta o ejecución específica que debe exhibir el estudiante”, cuya descripción tiene que estar en consonancia con los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
- “las condiciones en que deberá manifestarse tal conducta o ejecución”.
- “el estándar o norma de ejecución aceptable”, es decir, lo que se conoce como “el piso” o nivel que se exige para el aprobado.<sup>1</sup>

## **2. Currículum Basado en competencias**

En el contexto de los cambios en el trabajo y el advenimiento de la sociedad del conocimiento a principios de la década de 1970, Gerhard Bunk introduce el término competencia en el mundo educativo y el mundo laboral<sup>2</sup>. En 1973, McClelland, en la búsqueda de una alternativa a las pruebas de aptitud e inteligencia tradicionales, desarrolla el concepto de “competencia” definido como una característica subyacente de una persona que le permite demostrar un

---

<sup>1</sup> Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*.

Recuperado de: [http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia\\_evaluacion\\_aprendizaje2010.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf).

<sup>2</sup> Hyland (1994) argumenta que las competencias surgieron en la década de los 60, en respuesta a la implementación de nuevos procesos de organización del trabajo.

desempeño superior en un determinado puesto, rol o situación, haciendo la diferencia entre personas con desempeño excelente versus personas con desempeño promedio.

En la década de 1980, la formación para el trabajo con base en competencias genera en Inglaterra y Australia reformas educativas, que tuvieron como objetivos: I) fortalecer la competitividad de los trabajadores en el ámbito internacional; II) generar una fuerza laboral con la capacidad de ser flexible para adaptarse a los cambios en la producción; III) facilitar la educación continua acorde con los requerimientos de las empresas, y IV) orientar el sistema educativo con base en la demanda empresarial (Tobón, 2005).

Mertens (2000) señala que el enfoque de las competencias surge a raíz de la necesidad de las empresas por promover el aprendizaje organizacional, la competencia y la movilidad laboral.

La preocupación por el nivel de competitividad y las nuevas demandas que el mercado laboral hace sobre las personas, incide en Estados Unidos en el informe SCANS, el cual identificó las competencias mínimas necesarias para el desempeño laboral; este *Informe de la Comisión SCANS para América 2000, Lo que el Trabajo requiere de las Escuelas*<sup>2</sup>, del Departamento del Trabajo de los Estados Unidos, fechado en 1992, indica ya el peso de la formación por competencias en el sistema escolarizado de Estados Unidos.

En la década de 1990, se consolida la gestión del talento humano con base en competencias, en el marco del proceso de Convergencia Europea de Educación Superior; se profundiza y da forma al concepto de competencia aplicado al campo de la educación superior, concepto que facilita y va unido al proceso de integración del crédito académico como criterio rector del diseño curricular universitario. Se inicia así el proyecto de convergencia europea conocido como Tuning, dirigido a una base de comparabilidad para la formación profesional con base en competencias.

---

<sup>2</sup> David McClelland, de la Universidad de Harvard, argumentó que los tradicionales exámenes académicos no garantizaba ni el desempeño en el trabajo ni el éxito en la vida, postuló que era preciso buscar otras variables –competencias– que podían predecir cierto grado de éxito, o al menos, ser menos desviado.

En la Comunidad Económica Europea, la enseñanza profesional asiste al desplazamiento de una pedagogía definida en términos de objetivos, hacia la formalización de una pedagogía definida en términos de competencias a adquirir. Se construyen referenciales de empleos y de diplomas de acuerdo con un procedimiento que es objeto de una reglamentación la cual establece que todo diploma está definido explícitamente por un referencial, y que éste es deducido a su vez del referencial de empleo al cual se supone que ese diploma conduce (Ropé, 2004)

El Enfoque Curricular Basado en Competencias, es un enfoque educativo, que deriva su contenido de tareas efectivamente desempeñadas en un trabajo realizado por trabajadores competentes en su oficio, y basa la evaluación en el desempeño concreto a demostrar. Responde a cuatro preguntas: qué enseñar, cómo enseñar, cómo enunciar el criterio, y cómo evaluar; se expresa en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y resultados demostrables. El punto de encuentro se desplaza hacia un verdadero “mercado de competencias”, de interfaz entre oferta y demanda de mano de obra. El consenso internacional da cuenta de que el diseño curricular por competencia responde a las necesidades de formación profesional, así como a los cambios de los contextos.

Los individuos formados bajo el modelo de competencias profesionales, reciben una preparación que les permite responder de manera integral a los problemas que se les presenten, brindándoles la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en que desempeñen sus labores. En este sentido, las competencias profesionales aúnan conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Este conjunto de capacidades y atributos personales cobran sentido cuando se les aprecia en la óptica de una tarea profesional determinada, para la cual existen criterios de logro, calidad o efectividad bien establecidos. Vargas, M. (2008). *Diseño Curricular Por Competencias*. México: Creatividad Gráfica.p.20

### 3. Definición de competencia

La Competencia ha sido definida desde diferentes enfoques y autores de los que nombraremos algunos:

- a) Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales en forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo (Bunk, 1994).
- b) La combinación dinámica de atributos –con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades– que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al final del proceso educativo (Tuning, 2000).
- c) Aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el hacer y el saber hacer (Mertens, 2000).
- d) Es saber el qué, pero también el cómo. Las competencias son propiedades de las personas en permanente modificación que deben resolver problemas concretos en situaciones de trabajo con importantes márgenes de incertidumbre y complejidad técnica. (Larraín y González, 2003).
- e) Conceptualmente, una competencia es un conjunto de conocimientos, características conductuales, destrezas, habilidades para la auto-observación y el autocontrol, y otros atributos conductuales, que

correctamente combinados, frente a una situación de trabajo, predicen un desempeño óptimo (ICFES, 2005).

### **Las competencias pueden dividirse en dos grupos:**

- a) **Las macro-competencias o competencias genéricas:** Son aquellas que son transversales a todas las asignaturas y que deberían alcanzar todos los alumnos de un mismo centro educativo. La Universidad de Concepción establece cuatro competencias genéricas: Pensamiento crítico, Comunicación, Emprendimiento y trabajo en equipo interdisciplinario, y Responsabilidad social. Se diferencian de las específicas principalmente porque tienen un carácter general y van más allá de lo profesional.
  
- b) **Competencias específicas:** Son aquellas propias de la disciplina en la que se forma el estudiante. En consecuencia, su adquisición le permitirá desarrollar la profesión para la que se está preparando<sup>3</sup>.

Esta nueva concepción de la enseñanza ha generado una nueva forma de evaluar.

## **4. Nuevos enfoques en la evaluación**

Si aceptamos que la instrucción y la evaluación son las dos caras de una misma moneda, cualquier modificación en una de ellas afecta indefectiblemente a la otra. De ahí que la introducción del aprendizaje por competencias haya condicionado la forma de enseñar y, al mismo tiempo, haya propiciado una nueva manera de evaluar el desempeño de los alumnos. Si ahora los estudiantes también aprenden a desarrollar competencias y habilidades, tendría poco sentido seguir evaluando

---

<sup>3</sup> Dirección de Docencia (2011). *Modelo Educativo. Universidad de Concepción* (p. 9). Recuperado de: [http://docencia.udec.cl/wp-content/uploads/2014/05/Modelo\\_educativo\\_opti.pdf](http://docencia.udec.cl/wp-content/uploads/2014/05/Modelo_educativo_opti.pdf).

exclusivamente el conocimiento, como se ha hecho tradicionalmente. Por eso, se ha producido lo que Ahumada (2005) ha llamado “la evolución del concepto de evaluación”<sup>4</sup>

En las últimas décadas, muchos países de la OCDE, entre ellos Chile, han asumido un paradigma educativo centrado en el estudiante y en el desarrollo de competencias. Esta novedad ha provocado el “ascenso de una nueva cultura evaluativa”, que se ha ido concretando en una serie de enfoques con muchos puntos en común<sup>5</sup>. Entre las propuestas que han surgido en los últimos años, destacan dos que tienen principios muy similares:

- a) *Assessment for Learning (AfL)* o Evaluación para el Aprendizaje:** Este modelo está basado en estrategias de evaluación formativa, en una retroalimentación constante y en la promoción de la autoevaluación del estudiante. Este enfoque apuesta por convertir la evaluación en un refuerzo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso, es entendida como una actividad sistemática que se lleva a cabo durante todo el periodo académico, haciendo hincapié en sus funciones tanto diagnóstica como formativa. En este contexto, el *feedback* del profesor y de los compañeros es crucial para ayudar al estudiante a regular su propio aprendizaje. Más aún, el AfL enfatiza la utilidad de la autoevaluación como estrategia formativa, ya que “contribuye al proceso de aprendizaje y asiste a los estudiantes para poner sus energías en las áreas que deben ser mejoradas”<sup>6</sup>. Muchos educadores han mostrado interés por este modelo, que está siendo aplicado parcialmente en algunos sistemas nacionales de enseñanza. El AfL ha sido particularmente desarrollado en el Reino Unido, donde algunos de sus principios han sido introducidos en escuelas

---

<sup>4</sup> Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje (p. 30). México: Paidós.

<sup>5</sup> Segers, M., Dochy, F. y Cascallar, E. (2003). The Era of Assessment Engineering: Changing Perspectives on Teaching and Learning and the Role of New Modes of Assessment. En M. Segers, F. Dochy y E. Cascallar (Eds.), *Optimising new modes of assessment: In search of quality and standards*, pp. 1-12. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

<sup>6</sup> Boud, D. y Falchikov, N. (1989). Quantitative studies of student self-assessment in higher education: a critical analysis of findings. *Higher Education*, 18, 529-549.

secundarias y primarias. Y es que, desde 1998, un grupo de investigadores del King's College London está trabajando en este nuevo modelo evaluativo.

- a) ***Authentic Assessment* o Evaluación auténtica:** Aunque se le dedica un apartado específico más abajo, conviene anticipar que este enfoque es una de las reacciones más exitosas a la difusión del aprendizaje basado en competencias. Su validez proviene de su capacidad de alinear la instrucción y la evaluación de una manera más clara. Esta coherencia favorece la motivación de los estudiantes y es conocida como “validez consecucional” (*consequential validity*). Pero, además, es más útil que el modelo tradicional, ya que mide con mayor efectividad aquello que se quiere evaluar: las competencias. Esta otra característica recibe el nombre de “validez de constructo” (*construct validity*)<sup>7</sup>. La evaluación auténtica apuesta por enfrentar a los estudiantes a tareas o actividades que se les presentarán en la vida real, ya sea en el ámbito profesional o personal. En gran medida, se trata de simular situaciones que el estudiante vivirá fuera del aula para que esté preparado para manejarlas con facilidad. Según Wiggins (1989), quien propuso este modelo, toda evaluación auténtica debería “replicar los retos y estándares de actuación que normalmente afrontan” los profesionales en su labor diaria<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Gulikers, J., Bastiaens, T. y Kirschner, P. (2004). A Five-Dimensional Framework for Authentic Assessment. *Educational Technology Research and Development*, 52(3), 67-86.

<sup>8</sup> Wiggins, G. (1989). A True Test: Toward More Authentic and Equitable Assessment. *Phi Delta Kappan*, 70(9), 703-713.

## 5. Instrumentos para evaluar competencias

A continuación se presenta una tabla de instrumentos para evaluar competencias proporcionada por Rodríguez (2006):

Tabla N°1

Instrumentos para evaluar competencias	
Análisis ocupacional	Técnica DACUM (Developing a Curriculum)
Test	De capacidades, de aptitudes, de inteligencia y de rendimiento.
Entrevistas	Entrevistas motivadoras, comportamentales, de feed-back, de orientación, evaluativa, de competencias genéricas.
Balance de competencias	Como instrumento evaluador además de herramienta orientadora.
Inventarios	Inventario de personalidad y autoconcepto.
Cuestionarios	De autoevaluación de competencias.
Portafolios	Carpetas de aprendizaje, dosieres.
Pruebas de Grupos	Competencias de trabajo en equipo, negociación y liderazgo.

Fuente: Adaptado de Rodríguez (2006)

## Taxonomía: Niveles de procesamiento y habilidades.

Tabla N°2

Nivel de procesamiento información/habilidades	Aprendizajes esperados	Acciones
Superficial Habilidades básicas	Conocimiento Observación y recuerdo de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia	Define, lista, rotula, nombra, identifica, describe, tabula
Elaborativo Habilidades Complejas	Comprensión Aplicación Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas y predecir las consecuencias - Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.	Predice, asocia, estima, resume, interpreta, contrasta, distingue, explica, compara, aplica, demuestra, cambia, clasifica, resuelve, construye, calcula

	- Hacer la información personalmente relevante.	
Profundo Habilidades superiores	<p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes</li> <li>- Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir Conclusiones derivadas.</li> <li>- Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad</li> </ul>	<p>Infiere, analiza, categoriza, combina, integra, reordena, crea, diseña, inventa, prepara, generaliza, modifica, plantea hipótesis, desarrolla, formula, prueba, recomienda, juzga, explica, critica, justifica, apoya, crea, concluye, selecciona, establece Rangos, argumenta.</p>

Fuente: Matamala (2005)

### **Cuestionario KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory)**

Es un instrumento para evaluar competencias en términos de evidencias de conocimiento, que consiste en un cuestionario de autoevaluación cuyo propósito es averiguar de manera expedita la evaluación inicial del alumno. Por lo tanto se obtiene información de acuerdo de la percepción que el alumnado presenta sobre su nivel de conocimiento que se vinculan con los contenidos que el docente va a

desarrollar en su programación didáctica, siendo útiles para ser incorporados como requisitos de aprendizaje de una asignatura determinada (Educarchile, 2014).

**Ejemplo de dicha técnica:**

Habilidades	Planteamientos	No sé hacerlo	No estoy seguro de saber hacerlo	Sé hacerlo y puedo demostrarlo

**V. Marco Contextual**

El Colegio María Inmaculada de Los Ángeles nace el 04 de agosto del 2017 cuando la Resolución exenta N°1542 de la Secretaria Regional Ministerial de Educación, Región del Bio Bío autoriza la transferencia de la calidad de sostenedor a la Corporación Educacional María Inmaculada de Los Ángeles, Rut 65.145.674-6, respecto al Establecimiento Educacional RBD. 11716-1 Ruiseñor y desde ahora Colegio María Inmaculada de Los Ángeles.

La Comunidad Educativa se identifica con el lema " **Sembrando sueños e innovando para servir**" y está inspirada en la Espiritualidad de María Madre que acoge, está siempre dispuesta a servir al necesitado, intercediendo ante su hijo Jesús. Por eso la amabilidad y acogida son un sello especial en la Comunidad Educativa.

El Colegio María Inmaculada de L.A es particular subvencionado con Jornada Escolar Completa y gratuito. Cuenta con proyectos y programas patrocinados por el MINEDUC: "Programa Integración Escolar" (PIE) según Decreto 170/2009, con el que se ofrece una real oportunidad de crecimiento a niñas y niños que presenten necesidades educativas especiales (NEE) ya sea de carácter transitorio o permanente; "Proyecto de Mejoramiento Educativo asociado a la Ley SEP", (PME) "Enlaces", "CRA". Como proyectos patrocinados por las Redes de Apoyo: "Recreos entretenidos" "Vida Saludable" (CESFAM SUR). Como los proyectos propios asociados a la investigación e inventiva, cuidado del medio ambiente, educación financiera y formación de oficios: "**Salón y Estética**"," **Cuidado del Adulto Mayor**" y "**Operador de Maquinaria Industrial**".

Actualmente contamos con una matrícula de 205 estudiantes aproximadamente, distribuidos en los niveles desde NT1 a IV° año de Enseñanza Media, quienes

pertencen al nivel socioeconómico medio bajo, aproximadamente un 78% de estas familias son vulnerables. Aproximadamente 50% de nuestros estudiantes presenta NEE, por lo que el Programa de Integración Escolar tiene una fuerte influencia en nuestro PEI.

Con respecto a los resultados pedagógicos entregados por Instituciones externas haremos mención a los resultados entregados por la Agencia de La Calidad, SIMCE de los años 2017 y 2018 para nuestros análisis futuros.

## 1. Resultados SIMCE

### Síntesis de Resultados 2018

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Establecimiento: COLEGIO MARÍA INMACULADA DE LOS ÁNGELES  
Comuna: Los Ángeles

Categoría de Desempeño vigente				
Educación básica	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto
Educación media	Sin categoría			

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico		II Medio	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
 Autoestima académica y motivación escolar	75	Similar	76	Similar	75	Similar
 Clima de convivencia escolar	79	Más alto	71	Más bajo	76	Similar
 Participación y formación ciudadana	76	Similar	78	Similar	84	Más alto
 Hábitos de vida saludable	69	Similar	66	Más bajo	70	Similar

Simce	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
 Lectura	245	Similar	224	Similar	222	Similar
 Matemática	228	Similar	210	Similar	211	↔
 Ciencias Naturales	No aplica	No aplica	188	Más bajo	215	↔

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación.

## **VI. Diseño y Aplicación de Instrumentos**

### **1. Instrumento de Evaluación**

El instrumento elegido para aplicar en esta ocasión es el Formulario KPSI (Knowledge and Prior Satudy Inventory) Inventario de conocimientos antes de estudiar, ya que sirve para evaluar competencias, obteniendo información de acuerdo a la percepción que el estudiante tiene de su nivel de conocimientos, habilidades y actitudes.

El primer paso que se realizó fue definir las categorías de desempeño:

- 1.- No lo sé
- 2.- No estoy seguro/a de saberlo.
- 3.- Lo sé y puedo explicarlo.

En segundo lugar definir un tema; en este caso se abordaron los principales contenidos, habilidades y actitudes definidos en el currículum nacional para los cursos 4° básico y 8° básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Para ello se utilizó los programas de estudio correspondientes y los estándares de aprendizaje.

Luego se determinaron los planteamientos en función de los contenidos, habilidades y actitudes seleccionadas para evaluar.

### **2. Trabajo de Campo**

#### **2.1 Metodología**

Se utiliza el método de Investigación cuantitativa por cuanto basa sus resultados en datos medibles u procesamiento es deductivo y nos reporta información relevante para la toma de decisiones en relación a la los métodos de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

El instrumento de evaluación se aplicará a dos grupos de estudiantes; 4° básico y 8° básico, se realizará medición de las competencias que ellos consideran que han logrado adquirir, respecto del currículum nacional, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y matemática.



## **VII. Análisis de los Resultados**

### **1. Resultados obtenidos en Evaluación le asignatura Lenguaje y comunicación de 4° año básico.**

El 4° año básico del Colegio María Inmaculada de Los Ángeles, está formado por 18 estudiantes, de los cuales 8 son mujeres y 10 son varones. Es un curso bastante heterogéneo ya que cuenta con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, hay estudiantes que presentan NEE de tipos transitorias y permanentes, quienes cuentan con apoyo multidisciplinario del Programa de Integración Escolar. En cuanto al ambiente de trabajo, en general estos estudiantes manifiestan un buen nivel de motivación y autoestima escolar, por lo que tienen altas expectativas académicas. Además el equipo de aula se ha fortalecido en cuanto al trabajo colaborativo que realizan lo que ha fortalecido las condiciones de un ambiente propicio para el aprendizaje.

De los 18 estudiantes que componen el curso, sólo 14 de ellos rindió la autoevaluación KPSI.

A continuación se analizan los resultados de la aplicación del instrumento en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de 4° año básico.

#### **1.1 En cuanto a los conocimientos evaluados:**

##### **a) Fortalezas:**

Se observa como fortaleza el aprendizaje de los siguientes contenidos:

- Elementos de una carta, 64% de los estudiantes dice conocerlos.
- Elementos de un poema, 57% de los estudiantes dice conocerlos.
- Características de un afiche, 57% de los estudiantes dice conocerlos.
- Elementos de la noticia, 57% de los estudiantes dice conocerlos.
- Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas, 57 % de los estudiantes dice conocerlas.
- Verbos, 57% de los estudiantes dice conocerlos
- Conectores, 57% de los estudiantes dice conocerlos

##### **b) Debilidades:**

Se evidencia como mayor debilidad el aprendizaje de los siguientes contenidos:

- Características de los textos no literarios, el 42% de los estudiantes declara no saber.

- Elementos de las historietas, 35% de los estudiantes declara no saber.
- Pronombres, 35% de los estudiantes declara no saber.

**c) Inseguridades:**

Además se evidencia un porcentaje considerable 57% de estudiantes que refieren inseguridad de conocer los siguientes contenidos:

- Características de los textos literarios.
- Características de la leyenda.

**1.2 En cuanto a la habilidades evaluadas:**

**a) Fortalezas:**

Se observa como fortaleza en:

- Establecer de qué se trata un texto, el 78% de los estudiantes refiere tener esta habilidad.
- Describir ambientes que aparecen en un texto, 71% de los estudiantes refiere tener esta habilidad.
- Describir personajes, 64% de los estudiantes refiere tener esta habilidad.
- Localizar información explícita que se encuentra en un texto, 57% de los estudiantes refiere tener esta habilidad.
- Localizar información explícita a partir de claves evidentes entregadas por títulos, subtítulos, recuadros en textos de temas poco familiares, 57% de los estudiantes refiere tener esta habilidad.

**b) Debilidades:**

Se evidencia como mayor debilidad el aprendizaje de las siguientes habilidades:

- Establecer una conclusión a partir de información presente en cualquier parte del texto o bien relacionando texto e imagen, el 42% de los estudiantes refiere no tener esta habilidad.
- Expresar de manera coherente y articulada sobre temas de interés organizando ideas, incorporando descripciones, ejemplos, utilizando variado vocabulario, usando gestos, etc, el 42% de los estudiantes refiere no tener esta habilidad.
- Comprender la función de los adverbios, el 35%
- Inferir la causa o consecuencia de un hecho en un texto simple y de vocabulario de uso frecuente, 35%
- Planificar escritura estableciendo propósito y destinatario, 35%.

### **c) Inseguridades:**

Además se evidencia un porcentaje considerable de estudiantes que refieren inseguridad de tener las siguientes habilidades:

- Un 64% de los estudiantes se siente inseguro de tener la habilidad de Secuenciar acciones o pasos expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica en un conjunto de instrucciones, procesos o una narración de tema poco familiar.
- Un 57% de los estudiantes se siente inseguro de tener la habilidad de Inferir la causa o consecuencia de un hecho sugerida en un texto simple y de vocabulario de uso frecuente y de;
- Localizar información explícita a partir de claves evidentes entregadas por títulos, subtítulos, recuadros en textos de temas poco familiares.
- Un 50% de los estudiantes se siente inseguro de tener la habilidad de Leer independientemente textos literarios y no literarios y de;
- Inferir el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado a partir de claves.
- Escribir correctamente aplicando reglas de ortografía literal y puntual.

### **1.3 En cuanto a las actitudes evaluadas:**

#### **a) Fortalezas:**

- El 71% de los estudiantes declara ser respetuoso/a de las ideas y opiniones de sus compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo y
- Trabajar en equipo asumiendo responsabilidades.
- El 50% de los estudiantes declara estar interesado/a por conocer diversas concepciones de mundo del lenguaje y la comunicación y
- Realizar sus tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.

#### **b) Debilidades:**

- El 28% de los estudiantes declara no estar interesado/a por conocer diversas concepciones de mundo del lenguaje y la comunicación.
- El 21% los estudiantes declara no ser consciente de la importancia de alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos en esta asignatura.

### **c) Inseguridades:**

Además se evidencia un porcentaje considerable de estudiantes que refieren inseguridad de tener las siguientes actitudes:

- En 50% de los estudiantes no está seguro de realizar sus tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.
- El 42% de los estudiantes declara no ser consciente de la importancia de alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos en esta asignatura.

## **2. Resultados obtenidos en Evaluación de asignatura Matemática de 4° año básico.**

### **2.1 Conocimientos**

#### **a) Fortalezas:**

El 79% de los estudiantes declara conocer Números del 0 al 10000.

- Multiplicación de números de 3 dígitos por números de 1 dígito.
- Fracciones.
- Figuras 2D.

El 71% de los estudiantes declara conocer Estrategias de cálculo mental.

- Figuras 3D.
- Ángulos.
- Pictogramas y gráficos de barra.

El 64% de los estudiantes declara conocer Algoritmo de sustracción.

- Propiedad del 0 y del 1 en la multiplicación.
- Unidades de tiempo; Segundos, minutos, hora, día, mes, año.
- Números mixtos.

El 57% de los estudiantes declara conocer Patrones numéricos.

- Volumen de un cuerpo.

El 50% de los estudiantes declara conocer División con dividendos de 2 dígitos y divisores de 1 dígito.

- Unidades estandarizadas de longitud como m y cm.
- Decimales (Décimos y centésimos)
- Adiciones y sustracciones de decimales.
- Área de un rectángulo y de un cuadrado.

### **b) Debilidades:**

Un 36% de los estudiantes declara no conocer mapas simples con coordenadas informales como letras o números.

Además hay un porcentaje menor de estudiantes que refieren no saber algunos contenidos, los que se detallan más adelante.

### **d) Inseguridades:**

El 57% de los estudiantes declara que no está seguro de saber Ecuaciones e inecuaciones de un paso.

- El 43% de los estudiantes declara que no está seguro de conocer la propiedad del 1 para la división.
- Propiedad distributiva de la multiplicación.
- División con dividendos de 2 dígitos y divisores de 1 dígito.
- Patrones numéricos.
- Unidades estandarizadas de longitud como m y cm.
- Volumen de un cuerpo.

## **2.2 Habilidades**

### **a) Fortalezas:**

El 86% de los estudiantes declara tener habilidades para reconocer ángulos rectos y no rectos.

El 64% de los estudiantes declara tener habilidades para:

- Resolver adiciones con reserva y sustracciones con canjes.
- Calcular horas y minutos.

El 57% de los estudiantes declara tener habilidades para:

- Representar números naturales.
- Aplicar el procedimiento básico de la multiplicación.
- Reconocer una figura 3D.
- Identificar el resultado de una reflexión de una figura 2D en el plano.
- Inferir información de acuerdo con datos representados en tablas.

- Inferir información de acuerdo con datos representados en gráficos de barras.

El 50% de los estudiantes declara tener habilidades para:

- Componer y descomponer números naturales.
- Resolver divisiones exactas de números naturales con divisores de un dígito y repartos equitativos con resto.
- Identificar fracciones como parte de un grupo de elementos o parte de un todo.
- Identificar el resultado de una traslación de una figura 2D en el plano.
- Identificar el resultado de una rotación de una figura 2D en el plano.
- Medir longitud en centímetros.

#### **b) Debilidades:**

El 36% de los estudiantes evaluados declara no saber aplicar nociones algebraicas básicas.

#### **c) Inseguridades:**

El 64% de los estudiantes declara sentirse inseguro respecto de ordenar números naturales.

El 50% de los estudiantes declara sentirse inseguro respecto de determinar perímetro de cuadrados y rectángulos.

El 43% de los estudiantes declara sentirse inseguro respecto de:

- Analizar patrones numéricos para determinar la regla que los modela.
- Inferir información de acuerdo con datos representados en pictogramas.

### **2.3 Actitudes**

En éste apartado es necesario mencionar que aproximadamente el 50% de los estudiantes que rindió la evaluación no contestó este ítem, luego de ser aplicada la docente evaluadora se dio cuenta que los niños no vieron la última página donde se encontraba el ítem de actitudes.

**a) Fortalezas:**

Del 50% de los estudiantes que contestó el ítem de actitudes se destaca como fortaleza que un 42% de los estudiantes cree que es capaz de lograr las metas que se propone.

**b) Debilidades:**

Mientras un 21% debe reforzar:

- Su interés por el aprendizaje de las matemáticas, y la realización de tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante y
- Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a los problemas.

Un 14% de los estudiantes debe reforzar su actitud frente a:

- Ser consciente de la importancia de alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos en esta asignatura y
- Ser respetuoso/a de las ideas y opiniones de los compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.

Además se evidencia una necesidad de reforzar estrategias para enfrentar una evaluación, con el objeto de evitar que sucedan situaciones como la ocurrida con el último ítem que la mitad del curso no vio, pues no volteó la hoja.

**3.- Resultados obtenidos en evaluación de la asignatura Lengua y Literatura de 8° año Básico.**

El Octavo año básico es un curso numeroso, consta de 28 estudiantes matriculados, de los cuales 11 son mujeres y 17 son hombres. 13 de ellos presentan NEE de tipo transitorias y permanentes, entre los diagnósticos encontramos Discapacidad Intelectual Moderada, Discapacidad Intelectual Leve, Funcionamiento Intelectual Limítrofe y Dificultades Específicas Del Aprendizaje. Lo cual significa que es un curso muy heterogéneo y de difícil manejo ya que además de las dificultades pedagógicas se debe lidiar con estudiantes con baja adherencia al sistema escolar, vacíos pedagógicos y dificultades para auto regularse dentro de la sala de clases. Pese a estas dificultades los estudiantes se muestran afectivos y respetuosos frente a la mayoría de los docentes, situación que ha ido mejorando paulatinamente, sin embargo, aun se debe mejorar aspectos como la motivación y autoestima académica.

### **3.1 Conocimientos**

#### **a) Fortalezas:**

Al menos el 58% de los estudiantes declara que conoce:

- Las principales características de la leyenda.
- Los principales elementos del cuento.
- Los elementos de las historietas.
- La clasificación de personajes narrativos.
- Los elementos de un poema.
- Características de los textos no literarios.
- Características de los textos literarios.
- Elementos de una carta.
- Características de un afiche.
- Elementos de la noticia.
- Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- Pronombres.
- Verbos.
- Qué son Conectores.
- Conectores.
- Texto argumentativo.
- Textos persuasivos.
- Texto dramático.
- Ortografía acentual.
- Textos no literarios.
- Sub géneros periodísticos.

- Publicidad y propaganda.
- Texto expositivo.
- Debate.
- Textos de divulgación científica.

El contenido que menos conocen los estudiantes es La rima Métrica, sólo un 9% declara conocerla y poder explicarla.

### **b) Debilidades**

Una de las debilidades evidenciadas no tiene que ver con un contenido en específico, sino con el porcentaje de inasistencia que este día corresponde a un 47%

### **c) Inseguridades**

Un 37% de los estudiantes refiere inseguridad de conocer el contenido de Textos de divulgación científica.

## **3.2 Habilidades**

### **a) Fortalezas**

A lo menos el 53% de los estudiantes evaluados declara saber hacer las siguientes habilidades

- Interpretar el sentido global de un texto.
- Establecer el propósito de un texto completo o una parte aun cuando se presentan varias ideas importantes que compiten entre sí.
- Relacionar información que permite hacer inferencias para llegar a conclusiones que aportan a la construcción de sentido de un texto.
- Atribuir intenciones, motivaciones o sentimientos a los personajes.
- Comprender el significado de las palabras desconocidas o expresiones desconocidas o en sentido figurado.
- Comparar información.

- Determinar el referente de una palabra o grupo de palabras.
- Secuenciar eventos o pasos cronológicamente.
- Inferir función de símbolos o recursos gráficos presentes en un texto
- Localizar datos explícitos en cualquier parte del texto.
- Usar claves como títulos, subtítulos, recuadros, notas y otros para identificar información explícita.
- Encontrar información en tablas complejas.
- Diferenciar información de otra similar.
- Opinar fundamentando posturas basándose en ideas del texto.

#### **b) Debilidades**

No se evidencia un porcentaje significativo de debilidades en cuanto a habilidades.

#### **d) Inseguridades**

Un 32% de los estudiantes evaluados declara sentirse inseguro respecto de saber interpretar el sentido global de un texto y secuenciar eventos o pasos cronológicamente.

### **3.3 Actitudes**

#### **a) Fortalezas**

Un 74% de los estudiantes declara estar interesado en reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas, además de trabajar colaborativamente asumiendo responsabilidades.

Un 63% de los estudiantes declara ser consciente de la importancia de formar un pensamiento propio reflexivo e informado mediante una lectura crítica y el diálogo con otros y también ser respetuoso de las ideas y opiniones de sus compañeros a pesar de no estar de acuerdo.

### **c) Debilidades**

Un 11% de los estudiantes evaluados reconoce no realizar sus tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.

### **d) Inseguridades**

No se evidencia un porcentaje significativo de actitudes que requieran reforzamiento.

### **Conclusión:**

Con respecto a las principales necesidades detectadas mediante la evaluación se evidencia un porcentaje considerable de aprendizajes sin consolidar, seguido de un alto ausentismo escolar.

## **4.0 Resultados obtenidos en evaluación de la asignatura Matemática de 8° año Básico.**

### **4.1 Conocimientos**

#### **a) Fortalezas**

La mayor fortaleza que se registra en conocimientos se encuentra en los siguientes contenidos, declarados conocidos por un 42% de los estudiantes evaluados:

- Inecuaciones lineales.
- Posición y movimiento de figuras 2D.

Seguido del contenido multiplicación y división de números enteros con un 37% de estudiantes que declaran saber y poder explicar este contenido.

#### **b) Debilidades**

Un 42% de los estudiantes evaluados declara no conocer el principio combinatorio multiplicativo.

Seguido de un 37% de estudiantes evaluados que declara no conocer regla de los signos de la operación y raíz cuadrada de números naturales.

#### **d) Inseguridades**

Entre un 53% y 89% de los estudiantes declara no estar seguro de saber los siguientes contenidos:

- Multiplicación y división de números enteros.
- Multiplicación con números racionales.
- División con números racionales.
- Multiplicación de potencias de base natural y exponente natural hasta 3.
- División de potencias de base natural y exponente natural hasta 3.
- Raíces cuadradas de números naturales.
- Variaciones porcentuales.
- Expresiones algebraicas.
- Área de cuadrado y rectángulo.
- Volúmenes de paralelepípedos.
- Funciones.
- Ecuaciones lineales.
- Inecuaciones lineales.
- Función afín.
- Interés simple.
- Teorema de Pitágoras.
- Medidas de posición, percentiles y cuadriles.
- Principio combinatorio multiplicativo.

## 4.2 Habilidades

### a) Fortalezas

Un 63% de los estudiantes evaluados declara que sabe hacer y puede demostrar:

- Leer números enteros, decimales y fracciones positivas.
- Escribir números enteros, decimales y fracciones positivas.

Seguido en un 42% de estudiantes evaluados que declara saber sumar y restar fracciones y números decimales positivos.

### b) Debilidades

Un 37% de los estudiantes evaluados declara no estar seguro de poder:

- Resolver ecuaciones de primer grado con números naturales que involucran adiciones y sustracciones donde aparece la incógnita solo una vez.

Un 32% de estudiantes evaluados declara no estar seguro de poder:

- Representar números enteros, decimales y fracciones positivas.
- Aplicar operatoria en números naturales; Adiciones, sustracciones, multiplicaciones, divisiones y operatoria combinada respetando el uso de paréntesis y prioridad de operaciones.
- Identificar transformaciones isométricas de figuras 2D.

### d) Inseguridades

Un 95% de los estudiantes evaluados declara no estar seguro de poder:

- Reconocer Traslaciones, rotaciones y reflexiones de figuras 2D.
- Identificar elementos lineales de un triángulo y aplicar sus propiedades.

Un 89% de los estudiantes evaluados declara no estar seguro de poder:

- Calcular razones, proporciones directas y porcentajes.

Un 84% de los estudiantes evaluados declara no estar seguro de poder:

- Multiplicar números decimales por números naturales de un dígito o múltiplos de diez.

Un 79% de los estudiantes evaluados declara no estar seguro de poder:

- Resolver adiciones, multiplicaciones, divisiones exactas con números enteros.
- Calcular la medida de ángulos interiores y o exteriores en triángulos o cuadriláteros.
- Extraer información presentada en tablas, gráficos de barras, circulares o de líneas y realizar cálculos o inferencias basándose en ellas.
- Calcular e interpretar medidas de tendencia central de un conjunto de datos.

Un 74% de los estudiantes evaluados declara no estar seguro de poder:

- Reconocer expresiones equivalentes presentadas en lenguaje algebraico y representar la mitad, el doble, el triple y un tercio de una cantidad.
- Identificar transformaciones isométricas de figuras 2D.
- Determinar la probabilidad de ocurrencia de un evento.

Un 68% de los estudiantes evaluados declara no estar seguro de poder:

- Resolver ecuaciones de primer grado con números naturales que involucran adiciones y sustracciones donde aparece la incógnita solo una vez.
- Calcular perímetros de cuadrados, rectángulos y circunferencias.

Un 63% de los estudiantes evaluados declara no estar seguro de poder:

- Representar números enteros, decimales y fracciones positivas.
- Determinar áreas de cuadrados, rectángulos y triángulos.

Un 58% de los estudiantes evaluados declara no estar seguro de poder:

- Comparar números enteros, decimales y fracciones positivas
- Sumar y restar fracciones y números decimales positivos.

### **4.3 Actitudes**

#### **a) Fortalezas:**

Un 58% de los estudiantes evaluados declara:

- Estar interesado en aprender a resolver problemas.

Un 47% de los estudiantes evaluados declara:

- Soy consciente de la importancia de ser flexible y creativo en la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad y de otras asignaturas.
- Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.
- Trabajo en equipo asumiendo responsabilidades.

Un 37% de los estudiantes evaluados declara:

- Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.

#### **b) Debilidades:**

Un 21% de de estudiantes evaluados declara no:

- Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.
- Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.
- Trabajo en equipo asumiendo responsabilidades.

#### **c) Inseguridades:**

Un 58% de estudiantes evaluados declara que no está seguro de:

- Realizar mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.

Un 53% de estudiantes evaluados declara:

- Soy consciente de la importancia de ser flexible y creativo en la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad y de otras asignaturas.

#### **Conclusión:**

Con respecto a las principales necesidades detectadas mediante la evaluación en la asignatura de matemática, se evidencia un alto porcentaje de aprendizajes no consolidados, seguido de un alto ausentismo escolar.

## **VIII. Propuestas Remediales**

### **Ausentismo Escolar:**

Una de las medidas remediales que sugiero para favorecer la asistencia a clases es la adquisición de una plataforma digital que permita una mejor y oportuna comunicación con los apoderados.

Además propongo realizar una reunión de apoderados mensual con un taller para padres para enseñar habilidades parentales y sugerencias de manejo conductual para los apoderados en casa, para reforzar la asistencia a clases, hábitos y monitoreo del proceso educativo de los hijos.

### **Alto porcentaje de estudiantes no completó la evaluación:**

Se debe entregar estrategias para enfrentar un instrumento de evaluaciones técnicas y de actitud.

### **Aprendizajes no consolidados:**

Sugiero analizar los contenidos, habilidades y actitudes que se encuentran en este grupo de aprendizajes no consolidados y gestionar un reforzamiento educativo en horario adicional, para los estudiantes que evidencian inseguridad en sus aprendizajes.

Además sugiero evaluar los puntos críticos con otro instrumento evaluativo como una prueba mixta o guía de aprendizaje, con la finalidad de evaluar específicamente los aprendizajes necesarios.

Para abarcar de mejor manera los niveles de aprendizaje es necesario crear grupos de estudio luego de analizar los resultados para fortalecer en cada uno los aprendizajes que se encuentren más descendidos y requieran de algún tipo de reforzamiento.

### **Estudiantes con rendimiento bajo la media:**

Elaborar un plan de trabajo personalizado con equipo multidisciplinario para desarrollar y fortalecer las habilidades que se encuentran más descendidas fuera del aula regular.

El instrumento será aplicado en noviembre para evidenciar los cambios en el aprendizaje generados a partir de las medidas remediales y el proceso educativo normal. Además será complementado con una prueba escrita.

## **IX. Bibliografías**

Martínez, L. (2016). *Más allá de la calificación*. Concepción, Chile: Trama impresores S.A.

Ruay, R & Garcés, J. (2015). *Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias*. Colombia: Redipe.

Vargas, M. (2008). *Diseño curricular por competencias*. México: Creatividad Gráfica.

Dirección de Docencia. (2011). *Modelo Educativo*. Universidad de Concepción. Concepción. Trama

Condemarín, M & Medina, A. (2000). *Evaluación de los aprendizajes*. Santiago, Chile: Mineduc.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Mineduc.

[www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)

[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

<https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120174.html>

## X. Anexos

### 1. Evaluación KPSI Lenguaje 4° Básico

**KPSI Lenguaje y Comunicación 4° Básico**  
Knowledge and prior study inventory  
Inventario de conocimientos antes de estudiar

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha I: \_\_\_\_\_ Fecha II: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lee cada una de las categorías de esta evaluación y responde con sinceridad. La finalidad es que entregues información fidedigna respecto de tus conocimientos previos.

#### I. Categoría de respuestas: CONOCIMIENTOS

1. No lo sé.
2. No estoy seguro/a de saberlo.
3. Lo sé y puedo explicarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus CONOCIMIENTOS.**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Cuáles son las principales características de la leyenda.			
b. Cuáles son los principales elementos del cuento.			
c. Cuáles son los Elementos de las historietas.			
d. Clasificación de personajes narrativos.			
e. Cuáles son los Elementos de un poema.			
f. Características de los textos no literarios.			
g. Características de los textos literarios.			
h. Cuáles son los Elementos de una carta.			

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
i. Cuáles son las Características de un afiche.			
j. Cuáles son los Elementos de la noticia.			
k. Qué palabras son agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.			
l. Cuáles son los Pronombres.			
m. Qué son los Verbos.			
n. Qué son los Conectores.			

## **II. Categoría de respuestas: HABILIDADES**

- 1.** No sé hacerlo.
- 2.** No estoy seguro/a de saber hacerlo.
- 3.** Sé hacerlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus HABILIDADES.**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Leer independientemente textos literarios y no literarios.			
b. Establecer de qué se trata un texto.			
c. Establecer una conclusión a partir de información presente en cualquier parte del texto o bien relacionando texto e imagen.			
d. Describir personajes.			
e. Describir ambientes que aparecen en un texto.			
f. Secuenciar acciones o pasos expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica en un conjunto de instrucciones, procesos o una narración de tema poco familiar.			
g. Comprender la función de los adverbios.			

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
h. Inferir el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado a partir de claves.			
i. Inferir la causa o consecuencia de un hecho sugerida en un texto simple y de vocabulario de uso frecuente.			
j. Fundamentar mi opinión con información del texto y conocimientos previos.			
k. Aplicar estrategias de comprensión lectora como relacionar información del texto con mis experiencias, releer, visualizar lo que se describe en el texto, recapitular, subrayar etc.			
l. Escribir correctamente aplicando reglas de ortografía literal y puntual.			
m. Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, etc. Para llevar a cabo una investigación.			
n. Planificar escritura estableciendo propósito y destinatario.			
ñ. Expresar de manera coherente y articulada sobre temas de interés, organizando ideas, incorporando descripciones, ejemplos, utilizando vocabulario variado, usando gestos, etc.			
o. Localizar información explícita que se encuentra en un texto.			
p. Localizar información explícita a partir de claves evidentes entregadas por títulos, subtítulos, recuadros en textos de temas poco familiares.			
q. Localizar información explícita a partir de claves evidentes en textos de tema poco familiar.			

### III. Categoría de respuestas: ACTITUDES

1. No sé serlo.
2. No estoy seguro/a de serlo.
3. Sé serlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus ACTITUDES.**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Soy consciente de la importancia de alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos en esta asignatura.			
b. Estoy interesado/a por conocer diversas concepciones de mundo del lenguaje y la comunicación.			
c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.			
d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.			
e. Trabajo en equipo asumiendo responsabilidades.			

¡Has completado tu autoevaluación, felicitaciones!

## 2. Evaluación KPSI Matemática 4° Básico

### KPSI Matemática 4° Básico

Knowledge and prior study inventory  
Inventario de conocimientos antes de estudiar

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha I: \_\_\_\_\_ Fecha II: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lee cada una de las categorías de esta evaluación y responde con sinceridad. La finalidad es que entregues información fidedigna respecto de tus conocimientos previos.

#### I. Categoría de respuestas: CONOCIMIENTOS

1. No lo sé.
2. No estoy seguro/a de saberlo.
3. Lo sé y puedo explicarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus CONOCIMIENTOS.**

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Números del 0 al 10000.			
b. Estrategias de cálculo mental.			
c. Algoritmo de Adición.			
d. Algoritmo de sustracción.			
e. Propiedad del 0 y del 1 en la multiplicación.			
f. Propiedad del 1 para la división.			
g. Multiplicación de números de 3 dígitos por números de 1 dígito.			
h. Propiedad distributiva de la multiplicación.			
i. División con dividendos de 2 dígitos y divisores de 1 dígito.			
j. Mapa simple con coordenadas informales como letras o números.			
k. Figuras 3D.			
l. Patrones numéricos.			
m. Medición del tiempo en relojes análogos.			

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
n. Unidades de tiempo; Segundos, minutos, hora, día, mes, año.			
ñ. Unidades estandarizadas de longitud como m y cm.			
o. Fracciones.			
p. Números mixtos.			
q. Adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador.			
r. Ecuaciones e inecuaciones de un paso.			
s. Figuras 2D.			
t. Ángulos.			
u. Decimales (Décimos y centésimos)			
v. Adiciones y sustracciones de decimales.			
w. Pictogramas y gráficos de barra.			
x. Área de un rectángulo y de un cuadrado.			
y. Volumen de un cuerpo.			

## II. Categoría de respuestas: HABILIDADES

1. No sé hacerlo.
2. No estoy seguro/a de saber hacerlo.
3. Sé hacerlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus HABILIDADES.**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Representar números naturales.			
b. Comparar números naturales.			
c. Ordenar números naturales.			
d. Componer y descomponer números naturales.			
e. Resolver adiciones con reserva y sustracciones con canjes.			
f. Aplicar el procedimiento básico de la multiplicación.			
g. Resolver divisiones exactas de números naturales con divisores de un dígito y repartos equitativos con resto.			
h. Identificar fracciones como parte de un grupo de elementos o parte de un todo.			
i. Representar fracciones como parte de un grupo de elementos o parte de un todo.			
j. Aplicar nociones algebraicas básicas.			

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
k. Analizar patrones numéricos para determinar la regla que los modela			
l. Determinar el valor de una incógnita que involucran una adición, sustracción o multiplicación.			
m. Aplicar nociones geométricas y de ubicación espacial; seguir y describir trayectorias en el plano.			
n. Reconocer una figura 3D.			
ñ. Identificar el resultado de una reflexión de una figura 2D en el plano.			
o. Identificar el resultado de una traslación de una figura 2D en el plano.			
p. Identificar el resultado de una rotación de una figura 2D en el plano.			
q. Reconocer ángulos rectos y no rectos.			
r. Medir longitud en centímetros.			
s. Determinar perímetro de cuadrados y rectángulos.			
t. Calcular horas y minutos.			
u. Inferir información de acuerdo con datos representados en tablas.			
v. Inferir información de acuerdo con datos representados en pictogramas.			
w. Inferir información de acuerdo con datos representados en gráficos de barras.			
x. Resolver problemas rutinarios dados o creados.			
y. Comprobar una solución y fundamentar el razonamiento realizado.			

### **III. Categoría de respuestas: ACTITUDES**

- 1.** No sé serlo.
- 2.** No estoy seguro/a de serlo.
- 3.** Sé serlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus ACTITUDES.**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Soy consciente de la importancia de alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos en esta asignatura.			
b. Estoy interesado/a por el aprendizaje de las matemáticas.			
c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.			
d. Soy capaz de lograr las metas que me propongo.			
d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.			
e. Abordo de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a los problemas.			

¡Has completado tu autoevaluación, felicitaciones!

### 3. Evaluación KPSI Lengua y Literatura 8° Básico

**KPSI Lenguaje y Comunicación 8° Básico**  
Knowledge and prior study inventory  
Inventario de conocimientos antes de estudiar

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha I: \_\_\_\_\_ Fecha II: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lee cada una de las categorías de esta evaluación y responde con sinceridad. La finalidad es que entregues información fidedigna respecto de tus conocimientos previos.

**I. Categoría de respuestas: CONOCIMIENTOS**

1. No lo sé.
2. No estoy seguro/a de saberlo.
3. Lo sé y puedo explicarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus CONOCIMIENTOS.**

4.

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Tipología textual.			
b. Textos narrativos literarios.			
c. Elementos narrativos.			
d. Tópicos literarios.			
e. Estereotipos y prejuicios.			
f. Literatura y género narrativo.			
g. Tipos de textos narrativos.			
h. Características de la literatura realista			

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
i. Características de la literatura de ciencia ficción.			
j. Relación literatura con funciones del lenguaje.			
k. Ortografía puntual.			
l. Texto poético.			
m. Elementos líricos.			
n. Lenguaje connotativo y denotativo.			
ñ. Rima métrica.			
o. Conectores.			
p. Texto argumentativo.			
q. Textos persuasivos.			
r. Texto dramático.			
s. Ortografía acentual.			
t. Textos no literarios.			
u. Sub géneros periodísticos.			
v. Publicidad y propaganda.			
w. Texto expositivo.			
x. Debate.			
y. Textos de divulgación científica.			

## II. Categoría de respuestas: HABILIDADES

1. No sé hacerlo.
2. No estoy seguro/a de saber hacerlo.
3. Sé hacerlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus HABILIDADES.**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Interpretar el sentido global de un texto.			
b. Establecer el propósito de un texto completo o una parte aun cuando se presentan varias ideas importantes que compiten entre sí.			
c. Relacionar información que permite hacer inferencias para llegar a conclusiones que aportan a la construcción de sentido de un texto.			
d. Atribuir intenciones, motivaciones o sentimientos a los personajes.			
e. Comprender el significado de las palabras desconocidas o expresiones desconocidas o en sentido figurado.			
f. Comparar información.			
g. Determinar el referente de una palabra o grupo de palabras.			
h. Secuenciar eventos o pasos cronológicamente.			
i. Inferir función de símbolos o recursos gráficos presentes en un texto			
j. Localizar datos explícitos en cualquier parte del texto.			
k. Usar claves como títulos, subtítulos, recuadros, notas y otros para identificar información explícita.			
l. Encontrar información en tablas complejas.			

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
m. Diferenciar información de otra similar.			
n. Opinar fundamentando posturas basándose en ideas del texto.			

### **III. Categoría de respuestas: ACTITUDES**

1. No sé serlo.
2. No estoy seguro/a de serlo.
3. Sé serlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus ACTITUDES.**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Soy consciente de la importancia de formar un pensamiento propio, reflexivo e informado mediante una lectura crítica y el dialogo con otros.			
b. Estoy interesado/a en reflexionar sobre mí mismo/a y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.			
c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.			
d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.			
e. Trabajo colaborativamente asumiendo responsabilidades.			

¡Has completado tu autoevaluación, felicitaciones!

#### 4. Evaluación KPSI Matemática 8° Básico

**KPSI Matemática 8° Básico**  
Knowledge and prior study inventory  
Inventario de conocimientos antes de estudiar

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha I: \_\_\_\_\_ Fecha II: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lee cada una de las categorías de esta evaluación y responde con sinceridad. La finalidad es que entregues información fidedigna respecto de tus conocimientos previos.

**I. Categoría de respuestas: CONOCIMIENTOS**

1. No lo sé.
2. No estoy seguro/a de saberlo.
3. Lo sé y puedo explicarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus CONOCIMIENTOS.**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Multiplicación y división de números enteros.			
b. Regla de los signos de la operación.			
c. Multiplicación con números racionales.			
d. División con números racionales.			
e. Multiplicación de potencias de base natural y exponente natural hasta 3.			
f. División de potencias de base natural y exponente natural hasta 3.			

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
g. Raíces cuadradas de números naturales.			
h. Variaciones porcentuales.			
i. Expresiones algebraicas.			
j. Área de cuadrado y rectángulo.			
k. Volúmenes de paralelepípedos.			
l. Funciones.			
m. Ecuaciones lineales.			
n. Inecuaciones lineales.			
ñ. Función afín.			
o. Interés simple.			
p. Teorema de Pitágoras.			
q. Posición y movimiento de figuras 2D.			
r. Medidas de posición, percentiles y cuadriles.			
s. Principio combinatorio multiplicativo.			

## **II. Categoría de respuestas: HABILIDADES**

- 1.** No sé hacerlo.
- 2.** No estoy seguro/a de saber hacerlo.
- 3.** Sé hacerlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus HABILIDADES.**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Leer números enteros, decimales y fracciones positivas.			

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
b. Escribir números enteros, decimales y fracciones positivas			
c. Comparar números enteros, decimales y fracciones positivas			
d. Ordenar números enteros, decimales y fracciones positivas.			
e. Representar números enteros, decimales y fracciones positivas.			
f. Aplicar operatoria en números naturales; Adiciones, sustracciones, multiplicaciones, divisiones y operatoria combinada respetando el uso de paréntesis y prioridad de operaciones.			
g. Sumar y restar fracciones y números decimales positivos.			
h. Multiplicar números decimales por números naturales de un dígito o múltiplos de diez.			
i. Resolver adiciones, multiplicaciones, divisiones exactas con números enteros.			
j. Calcular razones, proporciones directas y porcentajes.			
k. Resolver ecuaciones de primer grado con números naturales que involucran adiciones y sustracciones donde aparece la incógnita solo una vez.			
l. Reconocer expresiones equivalentes presentadas en lenguaje algebraico y representar la mitad, el doble, el triple y un tercio de una cantidad.			
m. Identificar transformaciones isométricas de figuras 2D.			
n. Reconocer Traslaciones, rotaciones y reflexiones de figuras 2D.			
ñ. Identificar elementos lineales de un triángulo y aplicar sus propiedades.			
o. Calcular la medida de ángulos interiores y o exteriores en			

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
triángulos o cuadriláteros.			
p. Calcular perímetros de cuadrados, rectángulos y circunferencias.			
q. Determinar áreas de cuadrados, rectángulos y triángulos.			
r. Extraer información presentada en tablas, gráficos de barras, circulares o de líneas y realizar cálculos o inferencias basándose en ellas.			
s. Calcular e interpretar medidas de tendencia central de un conjunto de datos.			
t. Determinar la probabilidad de ocurrencia de un evento.			

### **III. Categoría de respuestas: ACTITUDES**

1. No sé serlo.
2. No estoy seguro/a de serlo.
3. Sé serlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus ACTITUDES.**


<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
a. Soy consciente de la importancia de ser flexible y creativo en la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad y de otras asignaturas.			
b. Estoy interesado/a en aprender a resolver problemas.			
c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.			

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.			
e. Trabajo en equipo asumiendo responsabilidades.			

¡Has completado tu autoevaluación, felicitaciones!

## 5. Instrumento Aplicados

### 5.1 KPSI Lenguaje y Comunicación 4° Básico



*Colegio "María Inmaculada de Los Angeles"*  
 DIRECCIÓN: Avda. Las Quintas #180 - RUT: 05.145.674-6 - FONO: +56 922682322 - REND: 11720-1  
 EMAIL: contacto@colegiomarialosangeles@gmail.com  
 LOS ANGELES

**KPSI Lenguaje y Comunicación 4° Básico** N° 5  
 Knowledge and prior study inventory  
 Inventario de conocimientos antes de estudiar

Nombre: Paulina Fuentes Curso: 4° A  
 Fecha I: 23/09 Fecha II: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lee cada una de las categorías de esta evaluación y responde con sinceridad. La finalidad es que entregues información fidedigna respecto de tus conocimientos previos.

**I. Categoría de respuestas: CONOCIMIENTOS**

1. No lo sé.
2. No estoy seguro/a de saberlo.
3. Lo sé y puedo explicarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus CONOCIMIENTOS.**

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Cuáles son las principales características de la leyenda.		x	
b. Cuáles son los principales elementos del cuento.			x
c. Cuáles son los Elementos de las historietas.		x	
d. Clasificación de personajes narrativos.		x	
e. Cuáles son los Elementos de un poema.			x
f. Características de los textos no literarios.		x	
g. Características de los textos literarios.		x	
h. Cuáles son los Elementos de una carta.			x
i. Cuáles son las Características de un afiche.			x
j. Cuáles son los Elementos de la noticia.			x
k. Qué palabras son agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.			x
l. Cuáles son los Pronombres.		x	
m. Qué son los Verbos.			x
n. Qué son los Conectores.			x

**II. Categoría de respuestas: HABILIDADES**

1. No sé hacerlo.
2. No estoy seguro/a de saber hacerlo.
3. Sé hacerlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus HABILIDADES.**

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Leer independientemente textos literarios y no literarios.		X	
b. Establecer de qué se trata un texto.			X
c. Establecer una conclusión a partir de información presente en cualquier parte del texto o bien relacionando texto e imagen.		X	X
d. Describir personajes.			X
e. Describir ambientes que aparecen en un texto.			X
f. Secuenciar acciones o pasos expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica en un conjunto de instrucciones, procesos o una narración de tema poco familiar.		X	
g. Comprender la función de los adverbios.			X
h. Inferir el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado a partir de claves.		X	
i. Inferir la causa o consecuencia de un hecho sugerida en un texto simple y de vocabulario de uso frecuente.			X
j. Fundamentar mi opinión con información del texto y conocimientos previos.			X
k. Aplicar estrategias de comprensión lectora como relacionar información del texto con mis experiencias, releer, visualizar lo que se describe en el texto, recapitular, subrayar etc.			X
l. Escribir correctamente aplicando reglas de ortografía literal y puntual.		X	
m. Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, etc. Para llevar a cabo una investigación.		X	
n. Planificar escritura estableciendo propósito y destinatario.		X	
ñ. Expresar de manera coherente y articulada sobre temas de interés, organizando ideas, incorporando descripciones, ejemplos, utilizando vocabulario variado, usando gestos, etc.		X	
o. Localizar información explícita que se encuentra en un texto.			X

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
p. Localizar información explícita a partir de claves evidentes entregadas por títulos, subtítulos, recuadros en textos de temas poco familiares.		X	
q. Localizar información explícita a partir de claves evidentes en textos de tema poco familiar.		X	

### III. Categoría de respuestas: ACTITUDES

1. No sé serlo.
2. No estoy seguro/a de serlo.
3. Sé serlo y puedo demostrarlo.

Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus ACTITUDES.

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Soy consciente de la importancia de alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos en esta asignatura.			X
b. Estoy interesado/a por conocer diversas concepciones de mundo del lenguaje y la comunicación.			X
c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.		X	
d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.		X	
e. Trabajo en equipo asumiendo responsabilidades.			X

¡Has completado tu autoevaluación, felicitaciones!

## 5.2 KPSI Matemática 4° Básico



Colegio "María Inmaculada de Los Angeles"  
 DIRECCIÓN: Avda. Las Quintas #180 - RUT: 65.145.674-6 - FONO: +56 432658332 - RBD: 11716-1  
 EMAIL: contacto.mariainmaculada@gmail.com  
 LOS ANGELES

### KPSI Matemática 4° Básico

Knowledge and prior study inventory  
 Inventario de conocimientos antes de estudiar

Nº 1

Nombre: Valeria Carr Curso: 4A

Fecha I: 23-09 Fecha II: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lee cada una de las categorías de esta evaluación y responde con sinceridad. La finalidad es que entregues información fidedigna respecto de tus conocimientos previos.

#### I. Categoría de respuestas: CONOCIMIENTOS

1. No lo sé.
2. No estoy seguro/a de saberlo.
3. Lo sé y puedo explicarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus CONOCIMIENTOS.**

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Números del 0 al 10000.			X
b. Estrategias de cálculo mental.			X
c. Algoritmo de Adición.			X
d. Algoritmo de sustracción.			X
e. Propiedad del 0 y del 1 en la multiplicación.			X
f. Propiedad del 1 para la división.			X
g. Multiplicación de números de 3 dígitos por números de 1 dígito.			X
h. Propiedad distributiva de la multiplicación.			X
i. División con dividendos de 2 dígitos y divisores de 1 dígito.			X
j. Mapa simple con coordenadas informales como letras o números.			X
k. Figuras 3D.			X
l. Patrones numéricos.		X	X

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
m. Medición del tiempo en relojes análogos.		X	
n. Unidades de tiempo; Segundos, minutos, hora, día, mes, año.			X
ñ. Unidades estandarizadas de longitud como m y cm.			X
o. Fracciones.			X
p. Números mixtos.			X
q. Adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador.			X
r. Ecuaciones e inecuaciones de un paso.		X	
s. Figuras 2D.			X
t. Ángulos.		X	
u. Decimales (Décimos y centésimos)		X	
v. Adiciones y sustracciones de decimales.			X
w. Pictogramas y gráficos de barra.			X
x. Área de un rectángulo y de un cuadrado.			X
y. Volumen de un cuerpo.			X

## II. Categoría de respuestas: HABILIDADES

1. No sé hacerlo.
2. No estoy seguro/a de saber hacerlo.
3. Sé hacerlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus HABILIDADES.**

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Representar números naturales.		X	
b. Comparar números naturales.		X	
c. Ordenar números naturales.		X	
d. Componer y descomponer números naturales.		X	
e. Resolver adiciones con reserva y sustracciones con canjes.			X
f. Aplicar el procedimiento básico de la multiplicación.			X
g. Resolver divisiones exactas de números naturales con divisores de un dígito y repartos equitativos con resto.		X	
h. Identificar fracciones como parte de un grupo de elementos o parte de un todo.			X
i. Representar fracciones como parte de un grupo de elementos o parte de un todo.			X

PLANTEAMIENTOS			
	1	2	3
j. Aplicar nociones algebraicas básicas.		X	
k. Analizar patrones numéricos para determinar la regla que los modela		X	
l. Determinar el valor de una incógnita que involucran una adición, sustracción o multiplicación.			X
m. Aplicar nociones geométricas y de ubicación espacial; seguir y describir trayectorias en el plano.			X
n. Reconocer una figura 3D.			X
ñ. Identificar el resultado de una reflexión de una figura 2D en el plano.			X
o. Identificar el resultado de una traslación de una figura 2D en el plano.			X
p. Identificar el resultado de una rotación de una figura 2D en el plano.			X
q. Reconocer ángulos rectos y no rectos.			X
r. Medir longitud en centímetros.			X
s. Determinar perímetro de cuadrados y rectángulos.		X	
t. Calcular horas y minutos.		X	
u. Inferir información de acuerdo con datos representados en tablas.			X
v. Inferir información de acuerdo con datos representados en pictogramas.			X
w. Inferir información de acuerdo con datos representados en gráficos de barras.			X
x. Resolver problemas rutinarios dados o creados.		X	
y. Comprobar una solución y fundamentar el razonamiento realizado.		X	

### III. Categoría de respuestas: ACTITUDES

1. No sé serlo.
2. No estoy seguro/a de serlo.
3. Sé serlo y puedo demostrarlo.

Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus ACTITUDES.

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Soy consciente de la importancia de alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos en esta asignatura.			X
b. Estoy interesado/a por el aprendizaje de las matemáticas.			X
c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.			X
d. Soy capaz de lograr las metas que me propongo.			X
d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.			X
e. Abordo de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a los problemas.			X

¡Has completado tu autoevaluación, felicitaciones!

### 5.3 KPSI Lengua y Literatura 8° año Básico.



Colegio "María Inmaculada de Los Angeles"

DIRECCIÓN: Avda. Las Quintas #188 - RUT: 05.145.074-0 - FONO: +56 452658332 - RRD: 13716-1  
 EMAIL: contacto.marialamaculada@gmail.com  
 LOS ANGELES

#### KPSI Lengua y Literatura 8° Básico

Knowledge and prior study inventory

Inventario de conocimientos antes de estudiar

Nº 11

Nombre: Pedro Cuentos Flores Curso: \_\_\_\_\_  
 Fecha I: 25/09 Fecha II: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lee cada una de las categorías de esta evaluación y responde con sinceridad. La finalidad es que entregues información fidedigna respecto de tus conocimientos previos.

#### I. Categoría de respuestas: CONOCIMIENTOS

1. No lo sé.
2. No estoy seguro/a de saberlo.
3. Lo sé y puedo explicarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus CONOCIMIENTOS.**

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Tipología textual.	X		
b. Textos narrativos literarios.	X		
c. Elementos narrativos.	X		
d. Tópicos literarios.	X		
e. Estereotipos y prejuicios.	X		
f. Literatura y género narrativo.	X		
g. Tipos de textos narrativos.	X		
h. Características de la literatura realista.	X		
i. Características de la literatura de ciencia ficción.	X		
j. Relación literatura con funciones del lenguaje.	X		
k. Ortografía puntual.	X		
l. Texto poético.	X		
m. Elementos líricos.	X		
n. Lenguaje connotativo y denotativo.	X		

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
ñ. Rima métrica		<input checked="" type="checkbox"/>	
o. Conectores	<input checked="" type="checkbox"/>		
p. Texto argumentativo		<input checked="" type="checkbox"/>	
q. Textos persuasivos	<input checked="" type="checkbox"/>		
r. Texto dramático	<input checked="" type="checkbox"/>		
s. Ortografía acentual	<input checked="" type="checkbox"/>		
t. Textos no literarios	<input checked="" type="checkbox"/>		
u. Sub géneros periodísticos		<input checked="" type="checkbox"/>	
v. Publicidad y propaganda		<input checked="" type="checkbox"/>	
w. Texto expositivo		<input checked="" type="checkbox"/>	
x. Debate			<input checked="" type="checkbox"/>
y. Textos de divulgación científica		<input checked="" type="checkbox"/>	

## II. Categoría de respuestas: HABILIDADES

1. No sé hacerlo.
2. No estoy seguro/a de saber hacerlo.
3. Sé hacerlo y puedo demostrarlo.

**Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus HABILIDADES.**

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Interpretar el sentido global de un texto.		<input checked="" type="checkbox"/>	
b. Establecer el propósito de un texto completo o de una parte aun cuando se presentan varias ideas importantes que compiten entre sí.		<input checked="" type="checkbox"/>	
c. Relacionar información que permite hacer inferencias para llegar a conclusiones que aportan a la construcción de sentido de un texto.		<input checked="" type="checkbox"/>	
d. Atribuir intenciones, motivaciones o sentimientos a los personajes.	<input checked="" type="checkbox"/>		
e. Comprender el significado de palabras desconocidas o expresiones desconocidas o en sentido figurado.		<input checked="" type="checkbox"/>	
f. Comparar información.		<input checked="" type="checkbox"/>	
g. Determinar el referente de una palabra o grupo de palabras.		<input checked="" type="checkbox"/>	
h. Secuenciar eventos o pasos cronológicamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
i. Inferir función de símbolos o recursos gráficos presentes en un texto.	X		
j. Localizar datos explícitos en cualquier parte del texto.		X	
k. Usar claves como títulos, subtítulos, recuadros, notas y otros para identificar información explícita.		X	
l. Encontrar información en tablas complejas.		X	
m. Diferenciar información de otra similar.		X	
n. Opinar fundamentando postura basándose en ideas del texto.		X	

### III. Categoría de respuestas: ACTITUDES

1. No sé serlo.
2. No estoy seguro/a de serlo.
3. Sé serlo y puedo demostrarlo.

Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus ACTITUDES.

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Soy consciente de la importancia de formar un pensamiento propio, reflexivo e informado mediante una lectura crítica y el diálogo con otros.		X	
b. Estoy interesado/a en reflexionar sobre mí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.		X	
c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.		X	
d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.		X	
e. Trabajo colaborativamente asumiendo responsabilidades.		X	

¡Has completado tu autoevaluación, felicitaciones!

## 5.4 KPSI Matemática 8° Básico



Colegio "María Inmaculada de Los Ángeles"  
 DIRECCIÓN: Avda. Las Quintas #188 - RUT: 65.145.674-0 - FONOS: +56 452658332 - RBD: 11716-1  
 EMAIL: contacto.mariaimaculada@gmail.com  
 LOS ANGELES

### KPSI Matemática 8° Básico

Knowledge and prior study inventory  
 Inventario de conocimientos antes de estudiar **Nº 3**

Nombre: Almendra Alvarez Pino Curso: 8º  
 Fecha I: 25/09 Fecha II: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lee cada una de las categorías de esta evaluación y responde con sinceridad. La finalidad es que entregues información fidedigna respecto de tus conocimientos previos.

#### I. Categoría de respuestas: CONOCIMIENTOS

1. No lo sé.
2. No estoy seguro/a de saberlo.
3. Lo sé y puedo explicarlo.

Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus **CONOCIMIENTOS**.

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Multiplicación y división de números enteros.		X	
b. Regla de los signos de la operación.		X	
c. Multiplicación con números racionales.		X	
d. División con números racionales.		X	
e. Multiplicación de potencias de base natural y exponente natural hasta 3.		X	
f. División de potencias de base natural y exponente natural hasta 3.	X		
g. Raíces cuadradas de números naturales.		X	
h. Variaciones porcentuales.	X		
i. Expresiones algebraicas.			X
j. Área de cuadrado y rectángulo.		X	
k. Volúmenes de paralelepípedos.		X	
l. Funciones.		X	
m. Ecuaciones lineales.		X	

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
n. Inecuaciones lineales.			X
ñ. Función afin.	X		
o. Interés simple.	X		
p. Teorema de Pitágoras.	X		
q. Posición y movimiento de figuras 2D.			X
r. Medidas de posición, percentiles y cuadriles.	X		
s. Principio combinatorio multiplicativo.	X		

## II. Categoría de respuestas: HABILIDADES

1. No sé hacerlo.
2. No estoy seguro/a de saber hacerlo.
3. Sé hacerlo y puedo demostrarlo.

Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus HABILIDADES.

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Leer números enteros, decimales y fracciones positivas.			X
b. Escribir números enteros, decimales y fracciones positivas			X
c. Comparar números enteros, decimales y fracciones positivas			X
d. Ordenar números enteros, decimales y fracciones positivas.			X
e. Representar números enteros, decimales y fracciones positivas.		X	
f. Aplicar operatoria en números naturales; Adiciones, sustracciones, multiplicaciones, divisiones y operatoria combinada respetando el uso de paréntesis y prioridad de operaciones.	X		
g. Sumar y restar fracciones y números decimales positivos.			X
h. Multiplicar números decimales por números naturales de un dígito o múltiplos de diez.	X		
i. Resolver adiciones, multiplicaciones, divisiones exactas con números enteros.	X		
j. Calcular razones, proporciones directas y porcentajes.	X		
k. Resolver ecuaciones de primer grado con números naturales que involucran adiciones y sustracciones donde aparece la incógnita solo una vez.	X		
l. Reconocer expresiones equivalentes presentadas en lenguaje algebraico y representar la mitad, el doble, el triple y un tercio de	X		

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
una cantidad.		X	
m. Identificar transformaciones isométricas de figuras 2D.		X	
n. Reconocer Traslaciones, rotaciones y reflexiones de figuras 2D.		X	
ñ. Identificar elementos lineales de un triángulo y aplicar sus propiedades.		X	
o. Calcular la medida de ángulos interiores y o exteriores en triángulos o cuadriláteros.		X	
p. Calcular perímetros de cuadrados, rectángulos y circunferencias.			X
q. Determinar áreas de cuadrados, rectángulos y triángulos.			X
r. Extraer información presentada en tablas, gráficos de barras, circulares o de líneas y realizar cálculos o inferencias basándose en ellas.		X	
s. Calcular e interpretar medidas de tendencia central de un conjunto de datos.		X	
t. Determinar la probabilidad de ocurrencia de un evento.		X	

### III. Categoría de respuestas: ACTITUDES

1. No sé serlo.
2. No estoy seguro/a de serlo.
3. Sé serlo y puedo demostrarlo.

Marca con una "x" la categoría que más representa el estado de tus ACTITUDES.

PLANTEAMIENTOS	1	2	3
a. Soy consciente de la importancia de ser flexible y creativo en la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad y de otras asignaturas.			X
b. Estoy interesado/a en aprender a resolver problemas.			X
c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.			X
d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.			X
e. Trabajo en equipo asumiendo responsabilidades.			X

¡Has completado tu autoevaluación, felicitaciones!

## 6. Tabulación KPSI Lenguaje 4° Básico

TABULACION LENGUAJE 4° BÁSICO																										
PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	nsp	nr	1	2	3	Total	rind
CONOCIMIENTOS	a. Cuáles son las principales características de la leyenda.	2	1	3	2	2	3	2	2		2	2		3		1	2	3		4	0	2	8	4	18	14
	b. Cuáles son los principales elementos del cuento.	3	2	2	2	3	2	3	3		2	1		3		2	3	3		4	0	1	6	7	18	14
	c. Cuáles son los Elementos de las historietas.	2	3	2	1	2	2	2	1		2	3		1		1	1	0		4	1	5	6	2	18	14
	d. Clasificación de personajes narrativos.	3	1	1	2	2	3	3	2		2	3		3		3	2	2		4	0	2	6	6	18	14
	e. Cuáles son los Elementos de un poema.	3	1	3	2	3	3	1	2		2	3		3		3	3	2		4	0	2	4	8	18	14
	f. Características de los textos no literarios.	2	3	2	1	2	1	2	1		2	3		1		1	2	1		4	0	6	6	2	18	14
	g. Características de los textos literarios.	2	2	3	2	2	2	3	1		1	2		1		3	2	2		4	0	3	8	3	18	14
	h. Cuáles son los Elementos de una carta.	3	3	2	2	3	3	2	3		1	2		3		3	3	3		4	0	1	4	9	18	14

**TABULACION LENGUAJE 4° BÁSICO**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>nsp</b>	<b>nr</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>rind</b>
i. Cuáles son las Características de un afiche.	2	1	1	1	3	3	3	3	3		1	2		3		3	3	3	4	0	4	2	8	18	14
j. Cuáles son los Elementos de la noticia.	3	1	3	2	3	3	2	3	3		1	3		3		2	3	2	4	0	2	4	8	18	14
k. Qué palabras son agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	3	1	3	3	3	2	1	3	3		3	1		3		1	3	2	4	0	4	2	8	18	14
l. Cuáles son los Pronombres.	3	2	1	2	2	3	2	2	2		3	1		1		1	3	1	4	0	5	5	4	18	14
m. Qué son los Verbos.	3	1	2	3	3	3	3	3	3		2	1		3		2	2	3	4	0	2	4	8	18	14
n. Qué son los Conectores.	3	1	2	3	3	3	2	3	3		3	2		3		3	2	2	4	0	1	5	8	18	14
<b>HABILIDADES</b>	a. Leer independientemente textos literarios y no literarios.	3	3	1	2	2	2	2	1		1	1		3		2	2	2	4	0	4	7	3	18	14
	b. Establecer de qué se trata un texto.	3	2	3	3	3	3	3	3		3	2		3		3	2	3	4	0	0	3	1	18	14
	c. Establecer una conclusión a partir de información presente en cualquier parte del texto o bien relacionando texto e imagen.	2	1	1	3	2	2	2	3	3		1	1		3		1	1	2	4	0	6	5	3	18

TABULACION LENGUAJE 4° BÁSICO																									
PLANTEAMIENTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	nsp	nr	1	2	3	Total	rind
d. Describir personajes.	3	3	2	2	3	3	1		3		3	3		3		2	3	2	4	0	1	4	9	18	14
e. Describir ambientes que aparecen en un texto.	3	3	3	2	3	3	2		3		3	0		3		3	2	3	4	1	0	3	0	18	14
f. Secuenciar acciones o pasos expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica en un conjunto de instrucciones, procesos o una narración de tema poco familiar.	2	3	2	2	2	2	2		2		1	3		1		1	2	2	4	0	3	9	2	18	14
g. Comprender la función de los adverbios.	3	1	1	2	3	3	2		1		2	2		2		2	1	1	4	0	5	6	3	18	14
h. Inferir el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado a partir de claves.	2	3	2	3	2	2	1		3		3	1		2		1	2	2	4	0	3	7	4	18	14
i. Inferir la causa o consecuencia de un hecho sugerida en un texto simple y de vocabulario de uso frecuente.	2	2	1	1	3	2	2		2		2	1		2		2	1	1	4	0	5	8	1	18	14

**TABULACION LENGUAJE 4° BÁSICO**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>nsp</b>	<b>nr</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>rind</b>
j. Fundamentar mi opinión con información del texto y conocimientos previos.	3	3	2	2	3	3	1		3		2	2		2		1	3	3	4	0	2	5	7	18	14
k. Aplicar estrategias de comprensión lectora como relacionar información del texto con mis experiencias, releer, visualizar lo que se describe en el texto, recapitular, subrayar etc.	3	3	2	3	3	2	1		3		1	1		3		2	3	2	4	0	3	4	7	18	14
l. Escribir correctamente aplicando reglas de ortografía literal y puntual.	3	2	1	2	2	3	2		3		2	2		3		2	1	1	4	0	3	7	4	18	14
m. Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, etc. Para llevar a cabo una investigación.	3	3	2	2	2	1	3		3		1	2		3		2	3	3	4	0	2	5	7	18	14
n. Planificar escritura estableciendo propósito y	2	3	1	2	2	1	3		3		3	1		2		1	2	3	4	0	4	5	5	18	14

TABULACION LENGUAJE 4° BÁSICO																									
PLANTEAMIENTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	nsp	nr	1	2	3	Total	rind
destinatario.																									
ñ. Expresar de manera coherente y articulada sobre temas de interés, organizando ideas, incorporando descripciones, ejemplos, utilizando vocabulario variado, usando gestos, etc.	2	2	3	1	2	1	3		1		2	1		3		1	1	3							
																			4	0	6	4	4	18	14
o. Localizar información explícita que se encuentra en un texto.	1	3	1	2	3	3	1		3		3	3		3		2	2	3							
																			4	0	3	3	8	18	14
p. Localizar información explícita a partir de claves evidentes entregadas por títulos, subtítulos, recuadros en textos de temas poco familiares.	3	2	1	2	2	2	2		1		2	1		2		1	3	2							
																			4	0	4	8	2	18	14
q. Localizar información explícita a partir de claves evidentes en textos de tema poco familiar.	3	3	3	2	2	3	2		3		3	3		2		2	2	3							
																			4	0	0	6	8	18	14

TABULACION LENGUAJE 4° BÁSICO																										
PLANTEAMIENTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	nsp	nr	1	2	3	Total	rind	
ACTITUDES	a. Soy consciente de la importancia de alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos en esta asignatura.	3	2	2	2	3	2	3	3		1	1		3		1	2	2	4	0	3	6	5	18	14	
	b. Estoy interesado/a por conocer diversas concepciones de mundo del lenguaje y la comunicación.	3	1	1	2	3	3	3	3		1	1		3		2	3	2	4	0	4	3	7	18	14	
	c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.	3	3	2	3	2	1	3	3		3	3		3		2	3	3	4	0	1	3	0	1	18	14
	d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.	3	2	3	2	2	2	2	3		3	3		3		3	2	2	4	0	0	7	7	18	14	
	e. Trabajo en equipo asumiendo responsabilidades.	3	1	2	3	3	3	3	3		3	3		3		1	3	2	4	0	2	2	0	1	18	14
<b>TOTAL POR ESTUDIANTE</b>	98	77	72	78	93	88	80	0	91	0	76	70	0	94	0	69	83	81								

Gráficos N° 1: Conocimientos, KPSI Lenguaje y Comunicación 4° Básico.

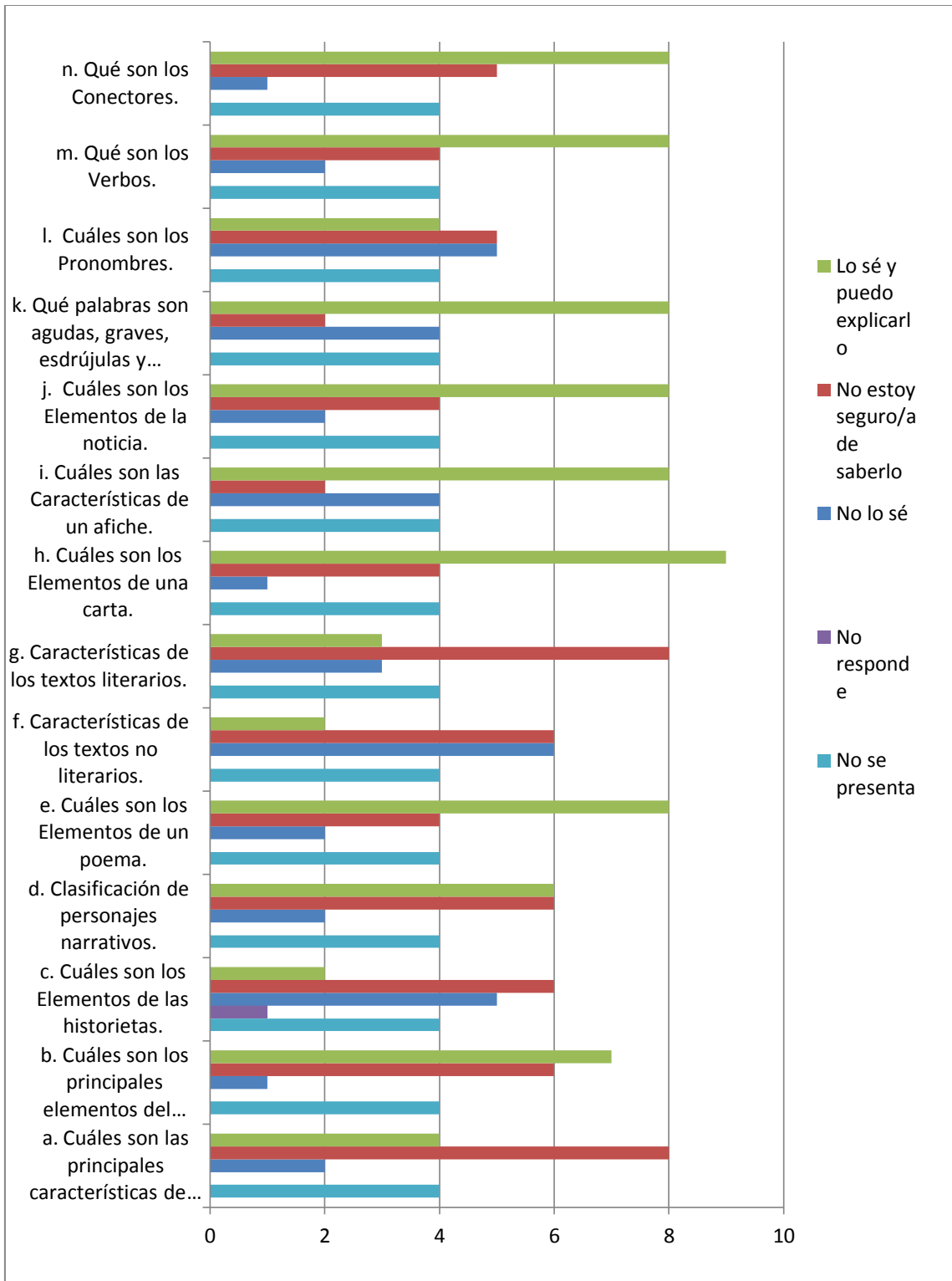


Gráfico N°2: Habilidades, KPSI Lenguaje y Comunicación 4° Básico.

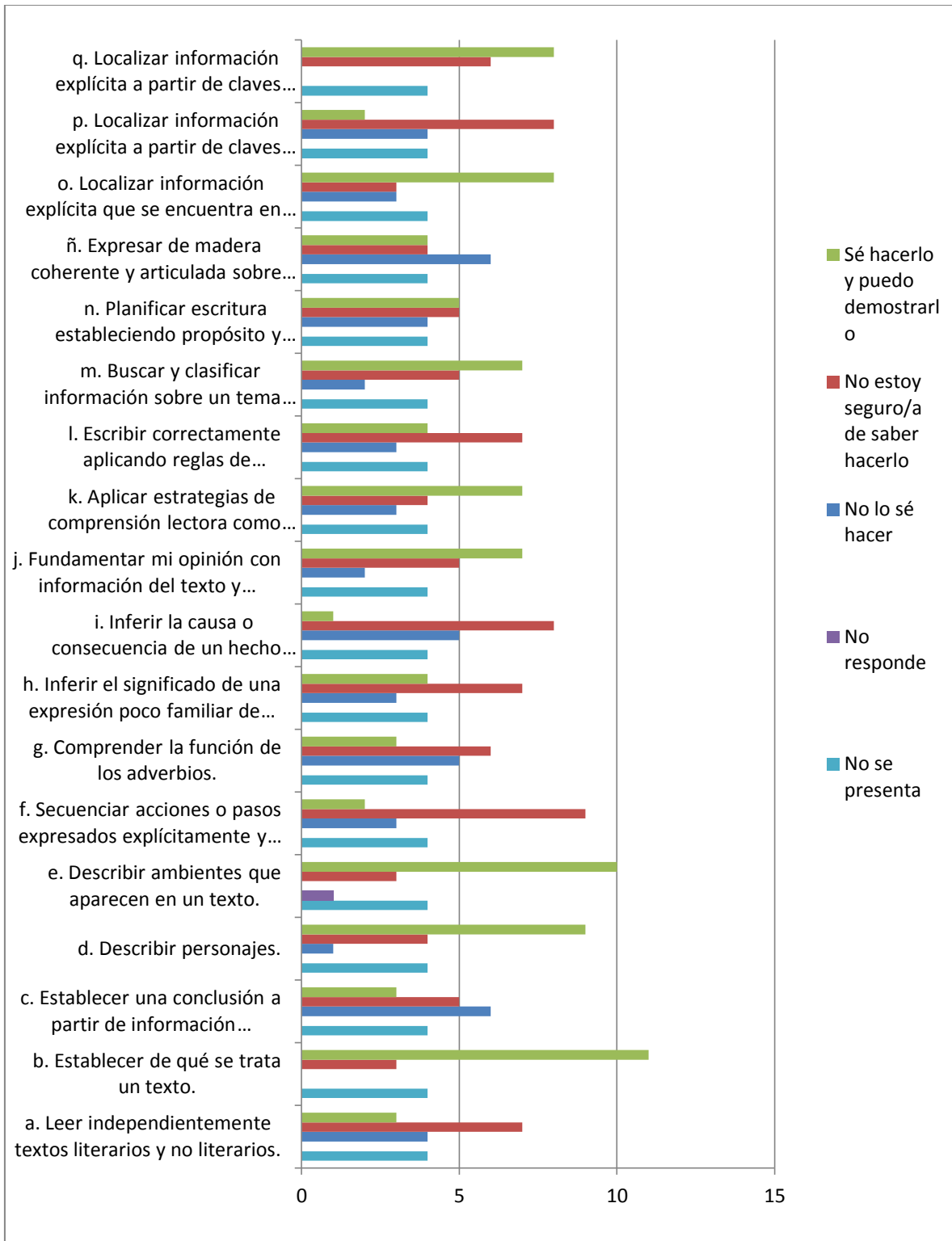
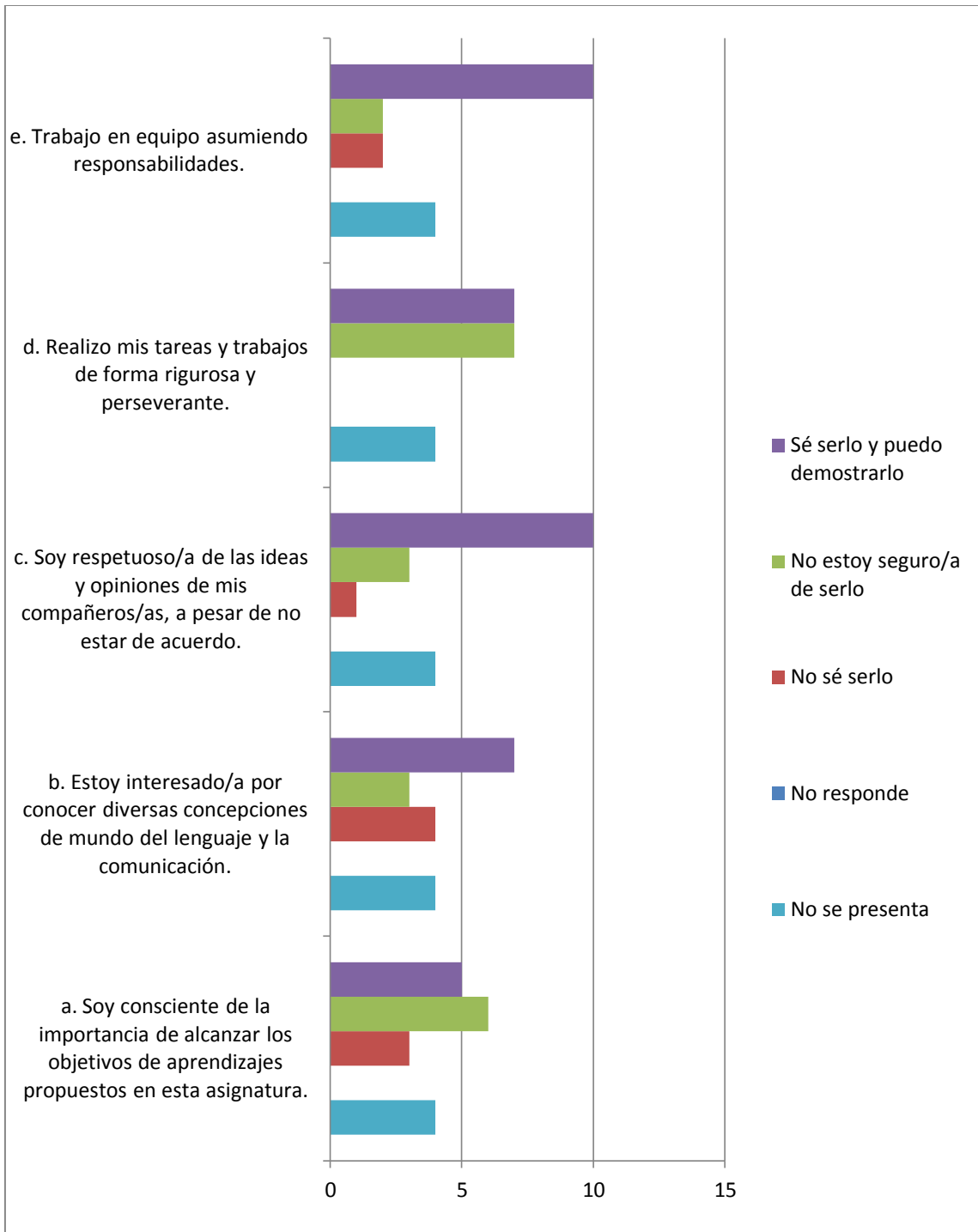


Gráfico N°3: Actitudes, KPSI Lenguaje y Comunicación 4° Básico.



## 7. Tabulación KPSI Matemática 4° Básico

TABULACIÓN MATEMÁTICA 4° BÁSICO																									
PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	NSP	NR	1	2	3	T
CONOCIMIENTOS	a. Números del 0 al 10000.	3	1	1	3	3	3	3		3		1	3		3		3	3	3	4	0	3	0	11	18
	b. Estrategias de cálculo mental.	3	3	2	3	3	3	2		3		3	2		3		3	3	2	4	0	0	4	10	18
	c. Algoritmo de Adición.	3	3	1	2	3	2	2		3		1	1		3		3	0	2	4	1	3	4	6	18
	d. Algoritmo de sustracción.	3	2	2	2	3	2	3		3		3	2		3		3	3	3	4	0	0	5	9	18
	e. Propiedad del 0 y del 1 en la multiplicación.	3	3	1	1	2	3	2		3		2	3		3		3	3	3	4	0	2	3	9	18
	f. Propiedad del 1 para la división.	3	3	2	1	2	2	2		3		2	1		3		3	3	2	4	0	2	6	6	18
	g. Multiplicación de números de 3 dígitos por números de 1 dígito.	3	1	3	3	3	3	3		3		1	1		3		3	3	3	4	0	3	0	11	18
	h. Propiedad distributiva de la multiplicación.	3	3	1	1	2	2	2		2		1	2		3		3	2	3	4	0	3	6	5	18
	i. División con dividendos de 2 dígitos y divisores de 1 dígito.	3	1	2	2	2	3	2		2		3	2		3		3	3	3	4	0	1	6	7	18
	j. Mapa simple con coordenadas informales como letras o números.	3	1	1	2	3	1	2		3		3	1		2		1	3	3	4	0	5	3	6	18
	k. Figuras 3D.	3	3	1	3	3	2	3		3		1	1		3		3	3	3	4	0	3	1	10	18
l. Patrones numéricos.	2	2	3	3	3	3	2		3		2	3		3		3	2	2	4	0	0	6	8	18	

TABULACIÓN MATEMÁTICA 4° BÁSICO																									
PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	NSP	NR	1	2	3	T
m.	Medición del tiempo en relojes análogos.	2	3	1	3	2	2	1		3		1	2		3		1	3	3	4	0	4	4	6	18
n.	Unidades de tiempo; Segundos, minutos, hora, día, mes, año.	3	1	2	3	3	2	2		3		1	3		3		3	3	3	4	0	2	3	9	18
ñ.	Unidades estandarizadas de longitud como m y cm.	3	3	2	3	2	3	2		3		2	1		3		3	2	2	4	0	1	6	7	18
o.	Fracciones.	3	1	2	3	3	3	2		3		3	3		3		3	3	3	4	0	1	2	11	18
p.	Números mixtos.	3	2	3	3	3	3	1		3		1	2		3		3	3	2	4	0	2	3	9	18
q.	Adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador.	3	3	1	3	3	3	2		3		2	1		3		3	3	2	4	0	2	3	9	18
r.	Ecuaciones e inecuaciones de un paso.	2	2	2	1	2	2	2		3		1	3		2		3	2	1	4	0	3	8	3	18
s.	Figuras 2D.	3	1	3	3	3	3	2		3		3	2		3		3	3	3	4	0	1	2	11	18
t.	Ángulos.	2	3	2	3	3	3	1		3		3	1		3		3	3	3	4	0	2	2	10	18
u.	Decimales (Décimos y centésimos)	2	2	3	1	2	2	2		3		3	3		1		3	3	3	4	0	2	5	7	18
v.	Adiciones y sustracciones de decimales.	3	3	1	1	2	3	1		3		3	2		2		3	3	2	4	0	3	4	7	18
w.	Pictogramas y gráficos de barra.	3	2	2	3	3	3	2		3		3	1		3		3	3	3	4	0	1	3	10	18

TABULACIÓN MATEMÁTICA 4° BÁSICO																									
PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	NSP	NR	1	2	3	T
	x. Área de un rectángulo y de un cuadrado.	3	1	1	2	3	3	1		3		2	3		2		2	3	3	4	0	3	4	7	18
	y. Volumen de un cuerpo.	3	3	3	3	2	3	2		3		2	2		3		2	3	2	4	0	0	6	8	18
HABILIDADES	a. Representar números naturales.	2	3	2	3	2	3	2		3		3	3		2		3	3	1	4	0	1	5	8	18
	b. Comparar números naturales.	2	1	3	3	2	2	1		3		2	1		2		3	3	3	4	0	3	5	6	18
	c. Ordenar números naturales.	2	2	2	3	2	2	2		3		1	2		2		3	3	2	4	0	1	9	4	18
	d. Componer y descomponer números naturales.	2	1	1	3	2	3	1		3		2	1		3		3	3	3	4	0	4	3	7	18
	e. Resolver adiciones con reserva y sustracciones con canjes.	3	2	3	3	3	3	2		3		3	1		3		2	3	2	4	0	1	4	9	18
	f. Aplicar el procedimiento básico de la multiplicación.	3	3	1	3	2	3	1		3		2	2		3		3	3	2	4	0	2	4	8	18
	g. Resolver divisiones exactas de números naturales con divisores de un dígito y repartos equitativos con resto.	3	1	2	3	2	3	2		3		2	1		3		3	2	3	4	0	2	5	7	18
	h. Identificar fracciones como parte de un grupo de elementos o parte de un todo.	3	3	1	3	2	2	2		3		2	3		3		1	3	2	4	0	2	5	7	18

TABULACIÓN MATEMÁTICA 4° BÁSICO																									
PLANTEAMIENTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	NSP	NR	1	2	3	T	
i. Representar fracciones como parte de un grupo de elementos o parte de un todo.	3	2	3	3	2	1	1		3		1	2		3		1	3	2	4	0	4	4	6	18	
j. Aplicar nociones algebraicas básicas.	2	3	1	3	2	3	1		3		0	1		1		1	3	3	4	1	5	2	6	18	
k. Analizar patrones numéricos para determinar la regla que los modela	2	2	2	3	2	3	2		3		0	2		3		1	3	3	4	1	1	6	6	18	
l. Determinar el valor de una incógnita que involucran una adición, sustracción o multiplicación.	3	1	1	3	2	2	2		3		0	3		3		3	2	2	4	1	2	5	6	18	
m. Aplicar nociones geométricas y de ubicación espacial; seguir y describir trayectorias en el plano.	3	3	3	3	2	1	1		3		0	1		1		2	3	2	4	1	4	3	6	18	
n. Reconocer una figura 3D.	3	2	2	3	3	3	2		3			2		0		3	3	3	5	1	0	4	8	18	
ñ. Identificar el resultado de una reflexión de una figura 2D en el plano.	3	1	1	3	2	2	2		3		0	3		3		3	3	3	4	1	2	3	8	18	
o. Identificar el resultado de una traslación de una figura 2D en el plano.	3	2	2	3	2	3	1		3		0	1		3		3	3	2	4	1	2	4	7	18	

TABULACIÓN MATEMÁTICA 4° BÁSICO																									
PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	NSP	NR	1	2	3	T
p.	Identificar el resultado de una rotación de una figura 2D en el plano.	3	1	1	3	2	3	2		3		0	2		3		3	3	2						
																				4	1	2	4	7	18
q.	Reconocer ángulos rectos y no rectos.	3	3	3	3	3	3	1		3		0	3		3		3	3	3						
																				4	1	1	0	12	18
r.	Medir longitud en centímetros.	3	1	3	3	2	3	2		3		0	1		2		3	2	3						
																				4	1	2	4	7	18
s.	Determinar perímetro de cuadrados y rectángulos.	2	2	2	3	2	3	2		3		0	2		3		3	3	2						
																				4	1	0	7	6	18
t.	Calcular horas y minutos.	2	3	3	3	2	3	2		3		0	0		3		3	3	3						
																				4	2	0	3	9	18
u.	Inferir información de acuerdo con datos representados en tablas.	3	3	1	3	2	1	2		3		0	3		3		3	3	1						
																				4	1	3	2	8	18
v.	Inferir información de acuerdo con datos representados en pictogramas.	3	1	2	3	2	2	2		3		0	1		3		3	2	2						
																				4	1	2	6	5	18
w.	Inferir información de acuerdo con datos representados en gráficos de barras.	3	3	1	3	3	1	2		3		0	2		3		3	3	2						
																				4	1	2	3	8	18
x.	Resolver problemas rutinarios dados o creados.	2	1	2	3	2	2	1		3		0	3		3		2	3	3						
																				4	1	2	5	6	18

TABULACIÓN MATEMÁTICA 4° BÁSICO																										
PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	NSP	NR	1	2	3	T	
	y. Comprobar una solución y fundamentar el razonamiento realizado.	2	3	1	3	2	1	2		3		0	1		3		2	3	3							
																				4	1	3	4	6	18	
ACTITUDES	a. Soy consciente de la importancia de alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos en esta asignatura.	3	0	1	0	3	2	1		0		0	0		3		0	3	0							
																				4	7	2	1	4	18	
	b. Estoy interesado/a por el aprendizaje de las matemáticas.	3	0	2	0	3	2	2		0		0	0		3		0	3	0							
																				4	7	0	3	4	18	
	c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.	3	0	1	0	2	2	1		0		0	0		3		0	3	0							
																				4	7	2	2	3	18	
d. Soy capaz de lograr las metas que me propongo.	3	0	3	0	3	3	2		0		0	0		3		0	3	0								
																			4	7	0	1	6	18		
d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.	3	0	2	0	2	3	2		0		0	0		3		0	3	0								
																			4	7	0	3	4	18		
e. Abordo de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a los problemas.	3	0	2	0	2	2	1		0		0	0		3		0	3	0								
																			4	7	1	3	3	18		
<b>TOTAL POR ESTUDIANTE</b>		159	109	108	139	139	142	103	0	154	0	71	98	0	157	0	138	163	129	233	61	110	221	419		

Gráfico N°4: Conocimientos, KPSI Matemática 4° Básico.

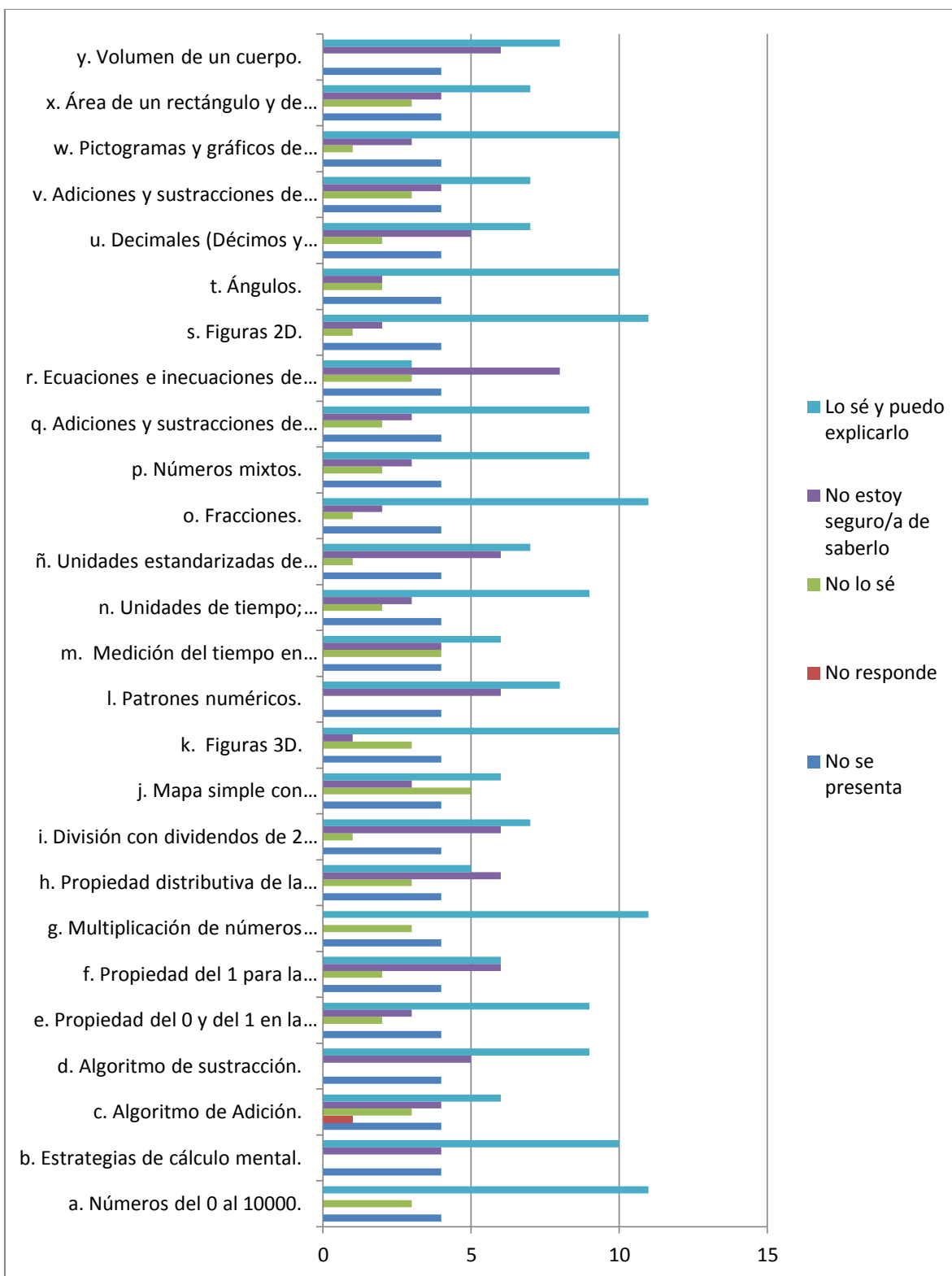


Gráfico N°5: Habilidades, KPSI Matemática 4° Básico

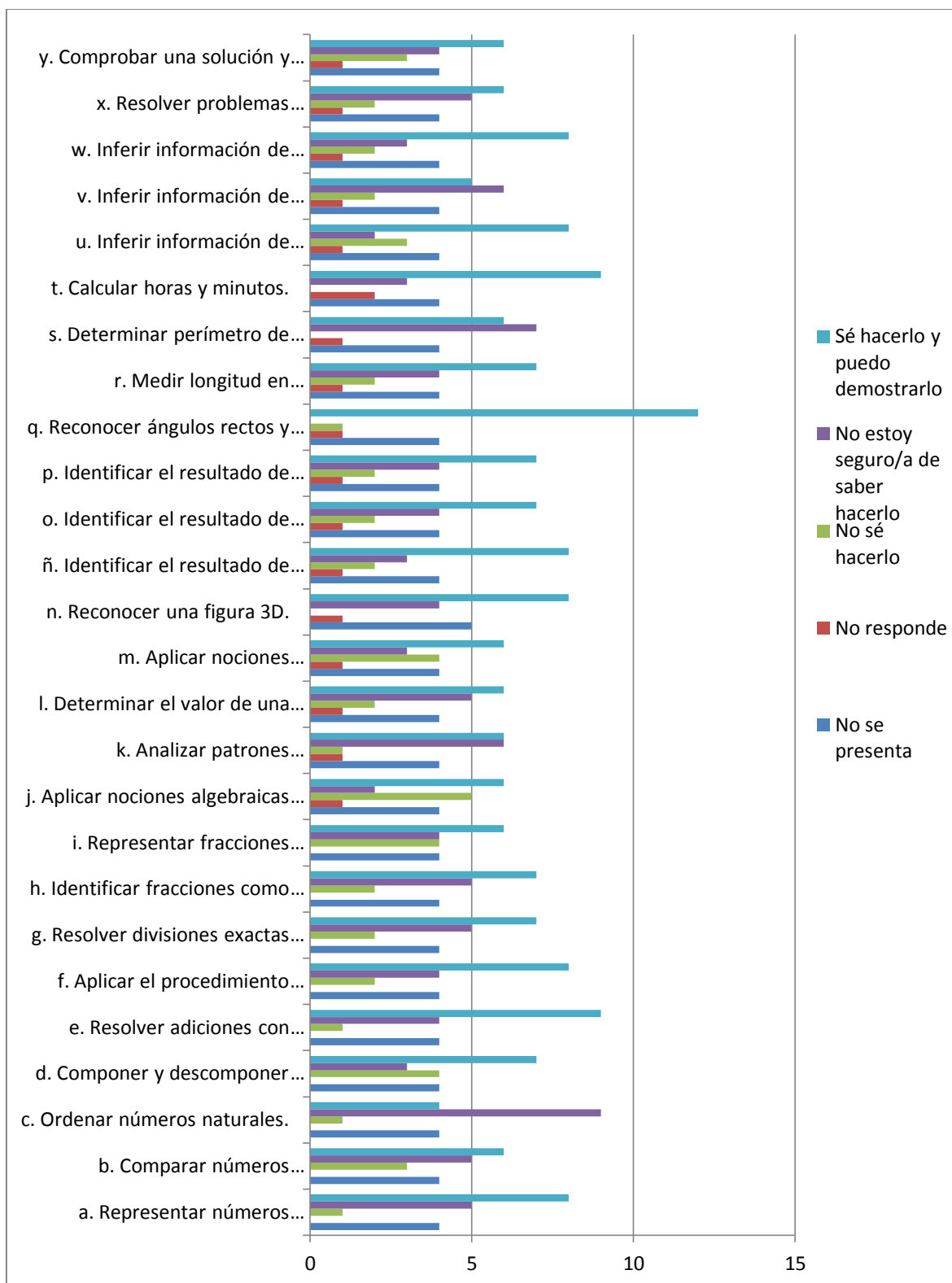
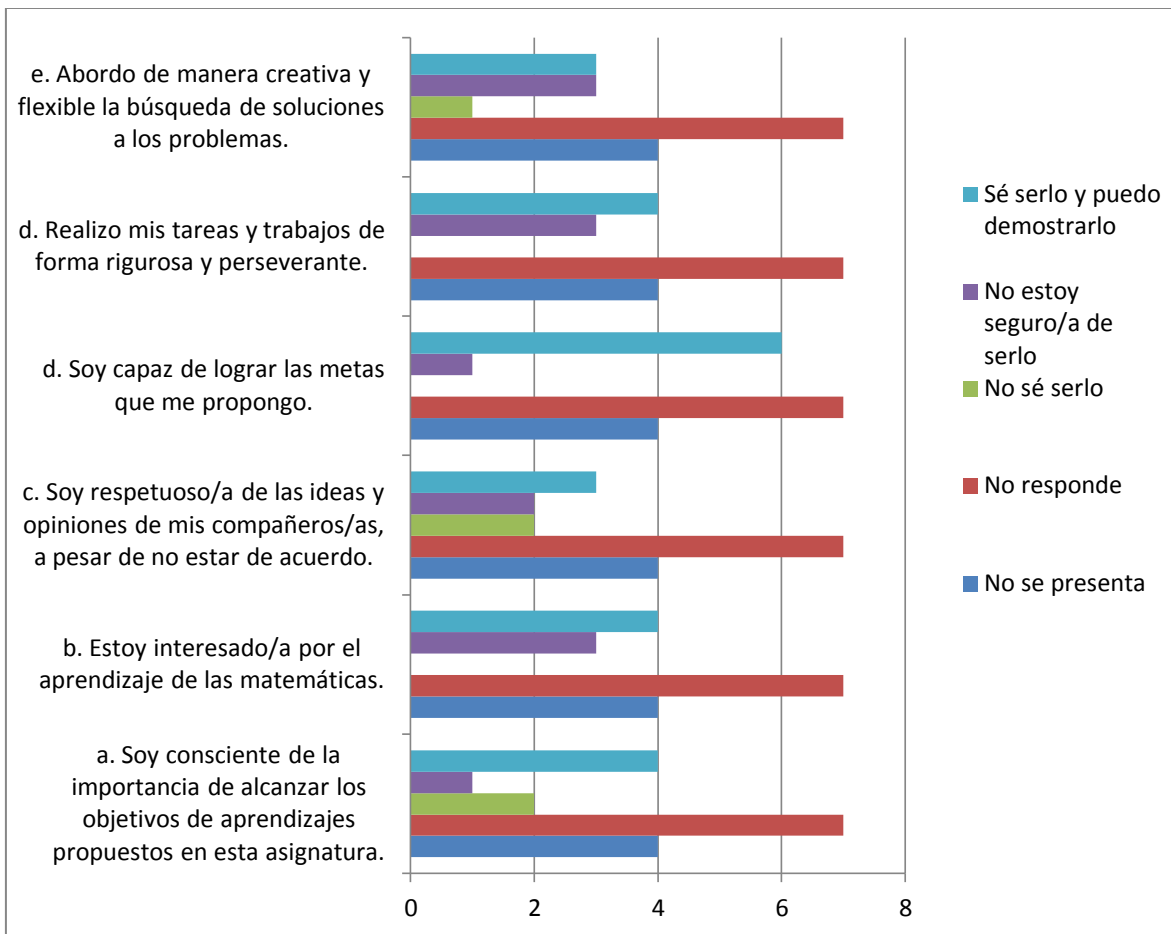


Gráfico N°6: Actitudes, KPSI Matemática 4° año Básico.



## 8. Tabulación KPSI Lengua y Literatura 8° Básico

TABULACIÓN LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICO																																			
PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	nsp	NR	1	2	3	
CONOCIMIENTOS	a. Cuáles son las principales características de la leyenda.	3	3	3	3			3	3	3		1	1	3			2	2	3		3			2	3	3	0	2		9	1	2	4	12	28
	b. Cuáles son los principales elementos del cuento.	3	3	3	3			3	3	3		1	2	3			3	2	3		3			3	3	3	0	2		9	1	1	3	14	28
	c. Cuáles son los Elementos de las historietas.	3	3	3	3			3	3	3		1	2	3			3	2	3		3			3	3	3	0	2		9	1	1	3	14	28
	d. Clasificación de personajes narrativos.	3	3	3	3			3	3	3		1	1	3			2	2	2		3			3	3	3	0	2		9	1	2	4	12	28
	e. Cuáles son los Elementos de un poema.	3	3	3	3			2	3	3		1	2	3			2	2	2		3			3	3	3	0	2		9	1	1	6	11	28
	f. Características de los textos no literarios.	3	3	3	3			3	3	3		1	2	3			2	2	3		3			3	3	3	0	2		9	1	1	4	13	28
	g. Características de los textos literarios.	3	3	3	3			3	3	3		1	2	3			2	2	3		3			2	3	3	0	2		9	1	1	5	12	28
	h. Cuáles son los Elementos de una carta.	3	3	3	3			2	3	3		1	3	3			2	2	2		3			2	3	3	0	2		9	1	1	6	11	28
	i. Cuáles son las Características de un afiche.	3	3	3	3			2	3	3		1	3	3			2	2	2		3			3	3	3	0	2		9	1	1	5	12	28

**TABULACIÓN LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICO**

PLANTEAMIENTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	nsp	NR	1	2	3	
j. Cuáles son los Elementos de la noticia.	3	3	3	3			3	3	3		1	3	3			3	2	2		3			3	3	3	0	2		9	1	1	3	14	28
k. Qué palabras son agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	3	3	3	3			3	3	3		1	3	3			2	2	3		3			3	3	3	0	2		9	1	1	3	14	28
l. Cuáles son los Pronombres.	3	3	3	3			2	3	3		1	3	3			1	2	3		3			2	3	3	0	2		9	1	2	4	12	28
m. Qué son los Verbos.	3	3	3	3			3	3	3		1	3	3			2	2	3		3			2	3	3	0	2		9	1	1	4	13	28
n. Qué son los Conectores.	3	3	3	3			3	3	3		1	2	3			2	2	3		3			2	3	3	0	2		9	1	1	5	12	28
ñ. Rima métrica.	3	3	3	2			3	3	2		2	1	3			2	2	2		3			2	3	3	0	2		9	1	1	8	9	28
o. Conectores.	3	3	3	3			3	3	3		1	3	3			2	2	3		3			0	3	3	0	1		9	2	2	2	13	28
p. Texto argumentativo.	3	3	3	2			3	3	3		2	3	3			2	2	3		3			0	3	3	0	1		9	2	1	4	12	28
q. Textos persuasivos.	3	3	3	2			3	3	3		1	3	3			1	2	3		3			0	3	3	0	1		9	2	3	2	12	28
r. Texto dramático.	3	3	3	3			2	3	3		1	3	3			2	2	3		3			0	3	3	0	2		9	2	1	4	12	28
s. Ortografía acentual.	3	3	3	3			3	3	3		1	3	3			1	2	3		3			0	3	3	0	2		9	2	2	2	13	28
t. Textos no literarios.	3	3	3	2			2	3	3		1	2	3			1	2	3		3			0	3	3	0	3		9	2	2	4	11	28
u. Sub géneros periodísticos.	3	3	3	3			3	3	3		2	3	3			2	2	3		3			0	3	3	0	2		9	2	0	4	13	28
v. Publicidad y propaganda.	3	3	3	2			3	3	3		2	3	3			2	2	3		3			0	3	3	0	1		9	2	1	4	12	28
w. Texto expositivo.	3	3	3	3			3	3	3		2	3	3			3	2	3		3			0	3	3	0	2		9	2	0	3	14	28

**TABULACIÓN LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICO**

PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	nsp	NR	1	2	3	
	x. Debate.	3	3	3	3			2	3	3		3	3	3			2	2	3		3			0	3	3	0	3		9	2	0	3	14	28
	y. Textos de divulgación científica.	3	3	3	2			3	3	3		2	2	2			2	2	3		3			0	3	3	0	2		9	2	0	7	10	28
HABILIDADES	a. Interpretar el sentido global de un texto.	3	3	3	2			3	3	3		3	2	2			2	2	2		3			0	3	3	0	1		9	2	1	6	10	28
	b. Establecer el propósito de un texto completo o una parte aun cuando se presentan varias ideas importantes que compiten entre sí.	3	3	3	3			3	3	3		3	3	3			2	2	2		3			0	3	3	0	2		9	2	0	4	13	28
	c. Relacionar información que permite hacer inferencias para llegar a conclusiones que aportan a la construcción de sentido de un texto.	3	3	3	3			3	3	3		3	2	3			2	2	2		3			0	3	3	0	3		9	2	0	4	13	28
	d. Atribuir intenciones, motivaciones o sentimientos a los personajes.	3	3	3	2			3	3	3		1	2	3			1	2	2		3			0	3	3	0	2		9	2	2	5	10	28

**TABULACIÓN LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICO**

PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	nsp	NR	1	2	3	
e. Comprender el significado de las palabras desconocidas o expresiones desconocidas o en sentido figurado.	3	2	3	3			3	3	3		3	3	3			1	2	2	3					0	3	3	0	3		9	2	1	3	13	28
f. Comparar información.	3	3	3	2			3	3	3		3	3	3			3	2	2	3					0	3	3	0	2		9	2	0	4	13	28
g. Determinar el referente de una palabra o grupo de palabras.	3	3	3	1			3	3	3		3	2	3			2	2	2	3					0	3	3	0	2		9	2	1	5	11	28
h. Secuenciar eventos o pasos cronológicamente.	3	3	3	2			3	3	3		1	2	3			2	2	2	3					0	3	3	0	2		9	2	1	6	10	28
i. Inferir función de símbolos o recursos gráficos presentes en un texto	3	3	3	3			2	3	3		1	0	3			2	2	3	3					2	3	3	0	1		9	2	2	4	11	28
j. Localizar datos explícitos en cualquier parte del texto.	3	3	3	2			2	3	3		2	0	3			1	2	3	3					2	3	3	0	1		9	2	2	5	10	28
k. Usar claves como títulos, subtítulos, recuadros, notas y otros para identificar información	3	3	3	2			2	3	3		2	0	3			2	2	3	3					3	3	3	0	1		9	2	1	5	11	28

TABULACIÓN LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICO

PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	nsp	NR	1	2	3			
ACTITUDES	explícita.																																				
	l. Encontrar información en tablas complejas.	3	3	3	3			2	3	3		2	0	3			2	2	3		3			3	3	3	0	1		9	2	1	4	12	28		
	m. Diferenciar información de otra similar.	3	3	3	3			3	3	3		2	0	3			2	2	3		3			3	3	3	0	1		9	2	1	3	13	28		
	n. Opinar fundamentando posturas basándose en ideas del texto.	3	3	3	3			3	3	3		2	0	3			1	2	3		3			3	3	3	0	1		9	2	2	2	13	28		
	a. Soy consciente de la importancia de formar un pensamiento propio, reflexivo e informado mediante una lectura crítica y el dialogo con otros.	3	3	3	2			3	3	3		2	0	3			2	2	3		3			3	3	3	0	2		9	2	0	5	12	28		

**TABULACIÓN LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICO**

PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	nsp	NR	1	2	3	
b.	Estoy interesado/a en reflexionar sobre mí mismo/a y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.	3	3	3	3			3	3	3		2	0	3			3	2	3		3			3	3	3	0	2		9	2	0	3	14	28
c.	Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.	3	3	3	2			3	3	3		2	0	3			1	2	3		3			3	3	3	0	2		9	2	1	4	12	28
d.	Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.	3	3	3	2			3	3	3		2	0	3			1	2	3		3			3	3	1	0	2		9	2	2	4	11	28
e.	Trabajo colaborativamente asumiendo responsabilidades.	3	3	3	3			3	3	3		2	0	3			2	2	3		3			3	3	3	0	3		9	2	0	3	14	28
<b>TOTAL POR ESTUDIANTE</b>		135	134	135	118	0	0	124	135	134	0	75	83	133	0	0	86	90	121	0	135	0	0	69	135	133	0	84	0						

Gráfico N°7: Conocimientos, KPSI Lengua y Literatura 8° Básico.

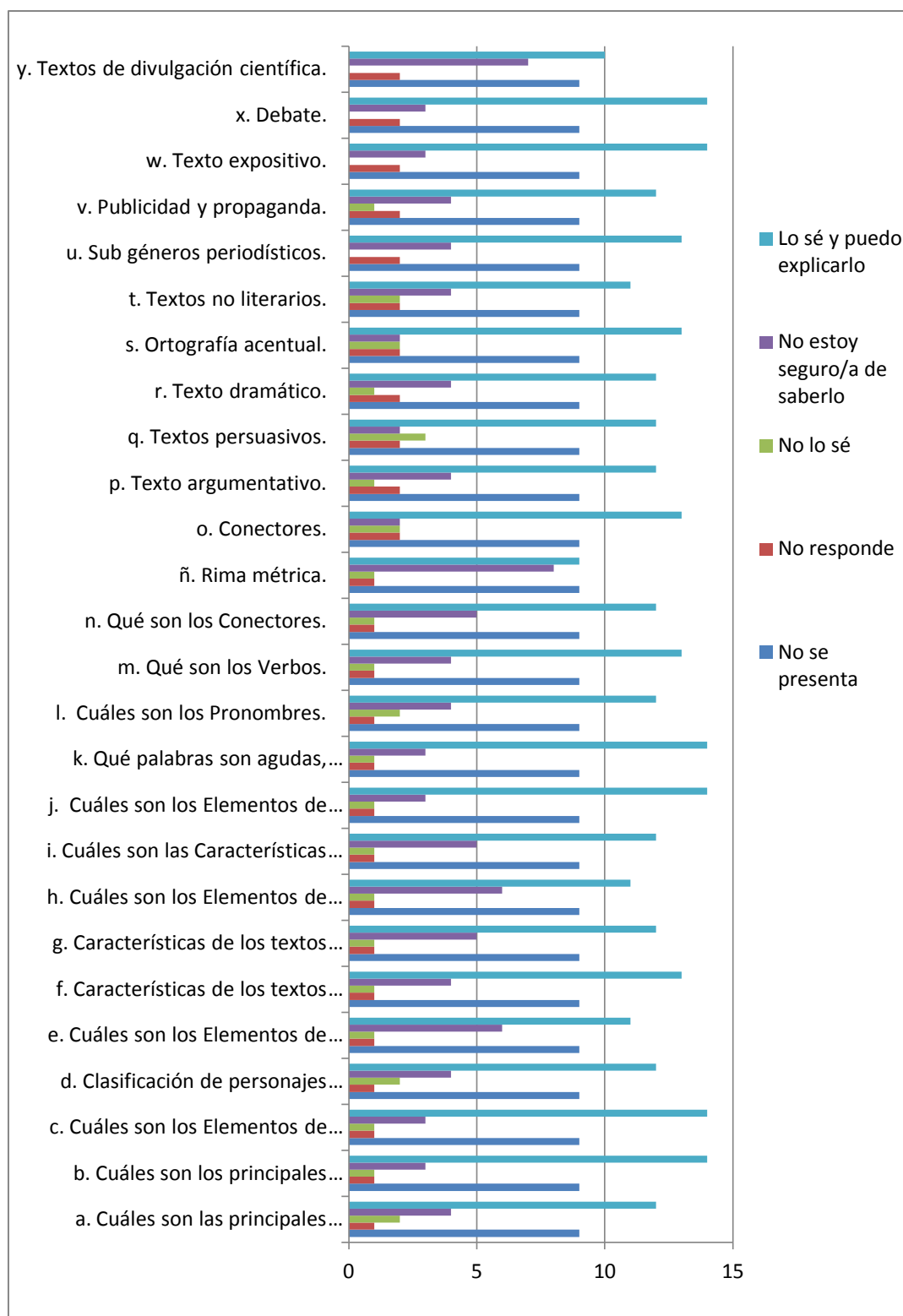


Grafico N°8: Habilidades, Lengua y Literatura 8° año Básico.

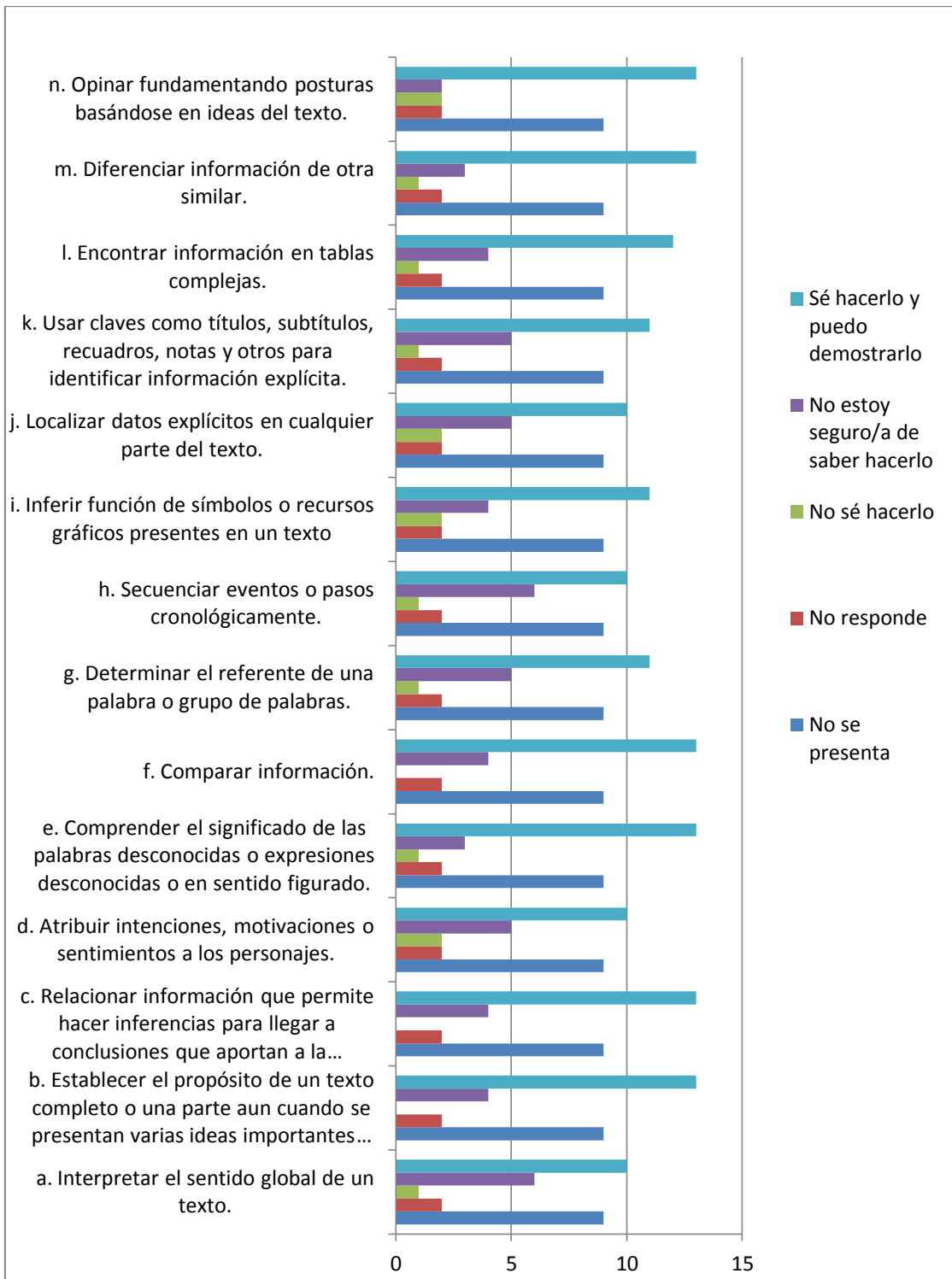
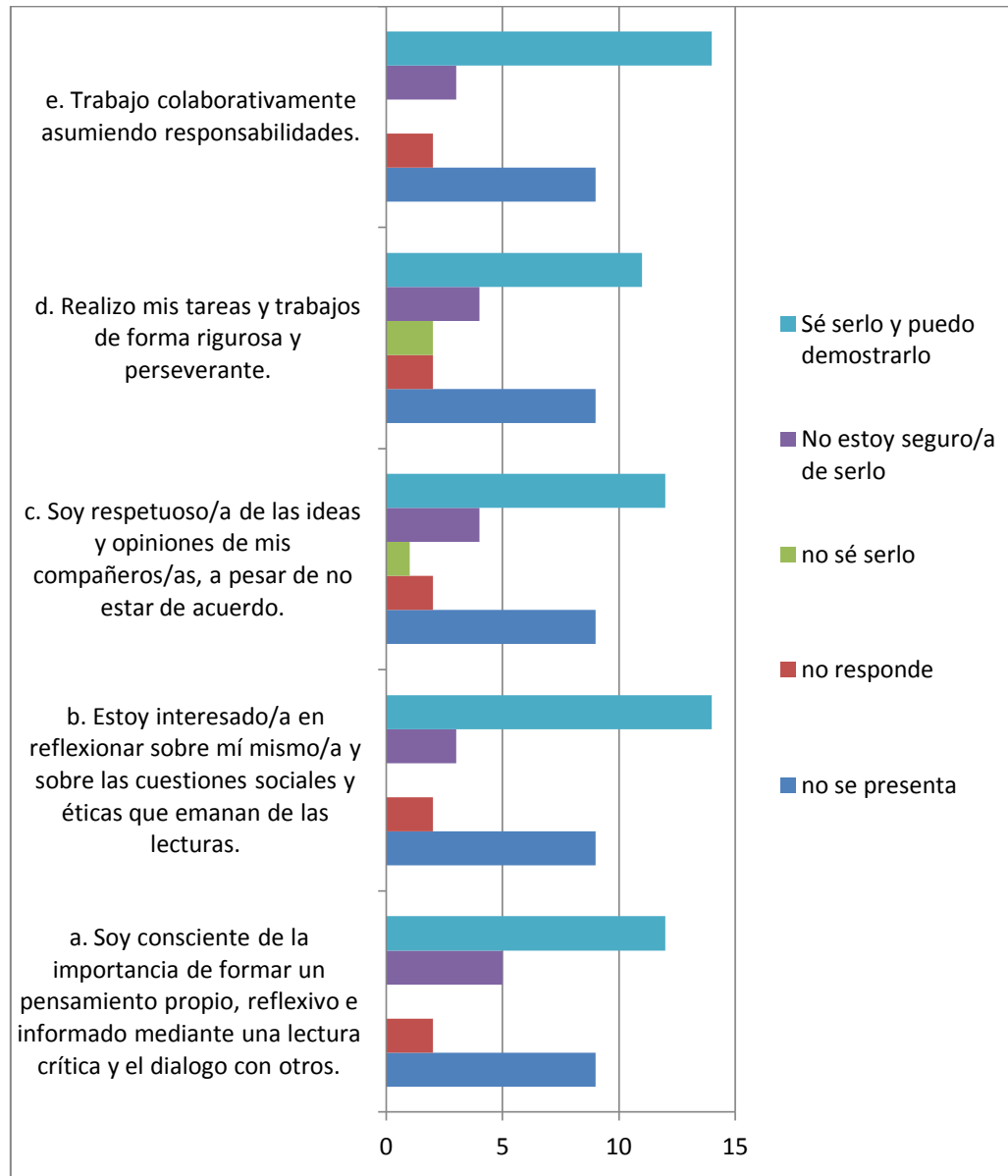


Grafico N°9: Actitudes, KPSI Lengua y Literatura 8° año Básico.



## 9. Tabulación KPSI Matemática 8° Básico

TABULACIÓN MATEMÁTICA 8° BÁSICO																																			
PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	#	#	16	17	18	19	20	21	#	23	#	25	26	27	28	NSP	NR	1	2	3	
CONOCIMIENTOS	a. Multiplicación y división de números enteros.	2		2		3	1	2	2	3	2	2	1	3			2	1	2	2	3	3		3		3	2	1	2		6	0	4	11	7
	b. Regla de los signos de la operación.	1		2		2	2	1	1	3	2	1	2	3			1	2	1	1	3	3		3		2	2	3	2		6	0	7	9	6
	c. Multiplicación con números racionales.	2		2		2	1	2	2	3	2	1	2	3			2	2		1	3	3		3		3	2	2	2		6	0	3	13	6
	d. División con números racionales.	2		2		3	2	2	2	3	2	1	2	3			2	2	2	2	3	3		1		1	2	2	2		6	0	3	14	5
	e. Multiplicación de potencias de base natural y exponente natural hasta 3.	3		2		2	1	2	2	3	2	1	2	2			2	2	1	2	3	3		1		2	2	1	2		6	0	5	13	4
	f. División de potencias de base natural y exponente natural hasta 3.	3		1		3	2	2	2	3	2	1	2	2			1	2	2	2	3	2		1		3	2	2	2		6	0	4	13	5
	g. Raíces cuadradas de números naturales.	3		2		2	1	2	1	3	1	1	2	2			2	2	1	3	3	2		1		1	2	2	2		6	0	7	11	4
	h. Variaciones porcentuales.	3		1		3	1	2	2	2	1	1	2	2			2	2	2	1	2	3		1		2	2	2	2		6	0	6	13	3
	i. Expresiones algebraicas.	3		3		2	1	2	2	2	1	1	2	2			1	2	1	3	3	2		1		3	2	2	2		6	0	6	11	5
	j. Área de cuadrado y rectángulo.	3		2		2	1	2	2	2	1	3	2	3			2	2	2	2	3	3		1		1	2	2	2		6	0	4	13	5
	k. Volúmenes de paralelepípedos.	3		2		1	2	2	2	2	2	1	2	2			1	2	1	2	2	2		1		3	2	2	2		6	0	5	15	2
	l. Funciones.	3		2		2	1	2	2	3	2	3	2	2			1	2	1	2	2	2		1		2	2	2	2		6	0	4	15	3
	m. Ecuaciones lineales.	3		2		3	2	2	2	3	2	1	2	3			2	2	2	2	3	2		1		3	2	2	2		6	0	2	14	6

**TABULACIÓN MATEMÁTICA 8° BÁSICO**

PLANTEAMIENTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	#	#	16	17	18	19	20	21	#	23	#	25	26	27	28	NSP	NR	1	2	3	
		<b>HABILIDADES</b> n. Inecuaciones lineales. ñ. Función afín. o. Interés simple. p. Teorema de Pitágoras. q. Posición y movimiento de figuras 2D. r. Medidas de posición, percentiles y cuadriles. s. Principio combinatorio multiplicativo.		3		3		3	1	2	2	3	2	1	3	2			2	2	2	1	3	3		1		2	2	3	2	6	0	4	10
2				1		2	1	2	2	2	2	2	1	2	2			2	2	2	1	2	2		1		2	2	2	2	6	0	5	17	0
2				1		2	1	2	2	2	2	2	1	2	2			2	2	2	2	2	3		1		3	2	2	2	6	0	4	16	2
2				1		1	1	2	2	2	2	2	1	3	2			2	2	2	2	2	2		1		2	2	2	2	6	0	5	16	1
1				3		2	1	2	2	3	3	1	3	3				1	2	1	2	3	2		1		3	2	2	3	6	0	6	8	8
1				1		2	2	2	2	2	2	2	1	2	1			2	2	3	2	1	2		1		2	2	2	3	6	0	6	14	2
1				1		1	2	2	2	2	2	1	1	3	1			1	2	2	2	2	2		1		3	2	2	3	6	0	8	11	3
a. Leer números enteros, decimales y fracciones positivas. b. Escribir números enteros, decimales y fracciones positivas. c. Comparar números enteros, decimales y fracciones positivas. d. Ordenar números enteros, decimales y fracciones positivas. e. Representar números enteros, decimales y fracciones positivas.		2		3		3	1	3	2	3	1	3	2	3			2	2	2	3	3	3		3		3	2	2	3	6	0	2	8	12	
		3		3		3	1	3	2	3	1	1	2	3			2	2	2	3	3	3		3		3	2	2	3	6	0	3	7	12	
		2		3		2	2	3	2	3	1	1	2	2			1	2	2	2	3	3		1		3	2	2	3	6	0	4	11	7	
		2		3		1	1	3	2	3	1	1	2	2			2	2	2	2	3	3		1		3	2	2	3	6	0	5	10	7	
		2		2		1	1	2	2	3	1	1	2	2			1	2	2	2	3	3		1		2	2	2	3	6	0	6	12	4	

**TABULACIÓN MATEMÁTICA 8° BÁSICO**

PLANTEAMIENTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	#	#	16	17	18	19	20	21	#	23	#	25	26	27	28	NSP	NR	1	2	3
	f. Aplicar operatoria en números naturales; Adiciones, sustracciones, multiplicaciones, divisiones y operatoria combinada respetando el uso de paréntesis y prioridad de operaciones.	3		1		2	1	2	2	2	2	1	2	3			1	2	2	3	3	3		1		1	2	2	3	6	0	6	10
g. Sumar y restar fracciones y números decimales positivos.	2		3		2	2	2	2	3	2	1	2	3			1	2	2	3	3	3		1		3	2	2	3	6	0	3	11	8
h. Multiplicar números decimales por números naturales de un dígito o múltiplos de diez.	2		1		1	1	2	2	2	2	1	2	2			2	2	2	2	3	2		2		1	2	2	2	6	0	5	16	1
i. Resolver adiciones, multiplicaciones, divisiones exactas con números enteros.	2		1		2	1	2	2	2	2	1	2	2			2	2	2	2	3	3		1		1	2	2	2	6	0	5	15	2
j. Calcular razones, proporciones directas y porcentajes.	2		1		2	2	2	2	2	2	1	2	2			2	2	2	2	3	2		1		1	2	2	2	6	0	4	17	1
k. Resolver ecuaciones de primer grado con números naturales que involucran adiciones y sustracciones donde aparece la incógnita solo una vez.	2		1		1	1	2	2	2	2	1	2	2			1	2	2	2	3	1		1		3	2	2	2	6	0	7	13	2

**TABULACIÓN MATEMÁTICA 8° BÁSICO**

PLANTEAMIENTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	#	#	16	17	18	19	20	21	#	23	#	25	26	27	28	NSP	NR	1	2	3
	l. Reconocer expresiones equivalentes presentadas en lenguaje algebraico y representar la mitad, el doble, el triple y un tercio de una cantidad.	2		1		2	2	2	2	3	3	1	2	2			2	2	2	2	3	2		1		1	2	2	3	6	0	4	14
m. Identificar transformaciones isométricas de figuras 2D.	1		2		1	1	2	2	3	2	1	2	2			2	2	2	2	2	3		2		1	2	2	1	6	0	6	14	2
n. Reconocer Traslaciones, rotaciones y reflexiones de figuras 2D.	2		2		2	1	2	2	2	2	1	2	2			2	2	2	2	3	3		2		2	2	2	2	6	0	2	18	2
ñ. Identificar elementos lineales de un triángulo y aplicar sus propiedades.	2		2		2	2	2	2	2	2	1	2	2			1	2	2	2	2	3		2		3	2	2	2	6	0	2	18	2
o. Calcular la medida de ángulos interiores y o exteriores en triángulos o cuadriláteros.	2		2		1	1	2	2	2	2	3	2	2			1	2	2	2	3	3		2		3	2	2	2	6	0	3	15	4
p. Calcular perímetros de cuadrados, rectángulos y circunferencias.	2		3		2	1	2	2	2	2	1	2	2			2	2	2	3	3	3		1		1	2	2	3	6	0	4	13	5
q. Determinar áreas de cuadrados, rectángulos y triángulos.	2		3		3	3	2	2	2	2	1	2	2			1	2	2	2	3	3		1		1	2	2	3	6	0	4	12	6

**TABULACIÓN MATEMÁTICA 8° BÁSICO**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	#	#	16	17	18	19	20	21	#	23	#	25	26	27	28	NSP	NR	1	2	3
<b>ACTITUDES</b>	r. Extraer información presentada en tablas, gráficos de barras, circulares o de líneas y realizar cálculos o inferencias basándose en ellas.	3		2		2	1	2	2	2	2	1	2	2			2	2	2	2	3	3		2		3	2	2	3	6	0	2	15	5
	s. Calcular e interpretar medidas de tendencia central de un conjunto de datos.	2		2		2	2	2	2	2	2	1	2	2			3	2	2	2	3	3		1		3	2	2	3	6	0	2	15	5
	t. Determinar la probabilidad de ocurrencia de un evento.	2		2		1	1	2	2	2	1	1	2	2			2	2	2	2	2	3		1		3	2	2	3	6	0	5	14	3
<b>ACTITUDES</b>	a. Soy consciente de la importancia de ser flexible y creativo en la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad y de otras asignaturas.	3		3		2	1	3	1	3	1	2	2	2			2	2	2	3	3	3		2		3	2	2	3	6	0	3	10	9
	b. Estoy interesado/a en aprender a resolver problemas.	3		3		2	2	3	1	3	1	1	2	3			3	2	2	3	3	3		3		3	2	2	2	6	0	3	8	11
	c. Soy respetuoso/a de las ideas y opiniones de mis compañeros/as, a pesar de no estar de acuerdo.	1		3		2	1	3	1	3	1	2	2	3			2	2	2	3	3	3		3		3	2	2	2	6	0	4	9	9
	d. Realizo mis tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.	2		3		1	1	2	1	2	2	1	2	2			3	2	2	3	3	3		3		3	2	2	2	6	0	4	11	7

**TABULACIÓN MATEMÁTICA 8° BÁSICO**

<b>PLANTEAMIENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>#</b>	<b>#</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>#</b>	<b>23</b>	<b>#</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	NSP	NR	1	2	3
e. Trabajo en equipo asumiendo responsabilidades.	2		3		1	2	3	1	3	1	3	2	3			2	2	2	3	1	3		3		3	2	2	2	6	0	4	9	9
<b>TOTAL POR ESTUDIANTE</b>	101	0	94	0	89	63	99	85	115	79	59	95	104	0	0	80	91	86	99	124	122	0	71	0	106	92	92	108					

Grafico N°10: KPSI Matemática 8° año básico.

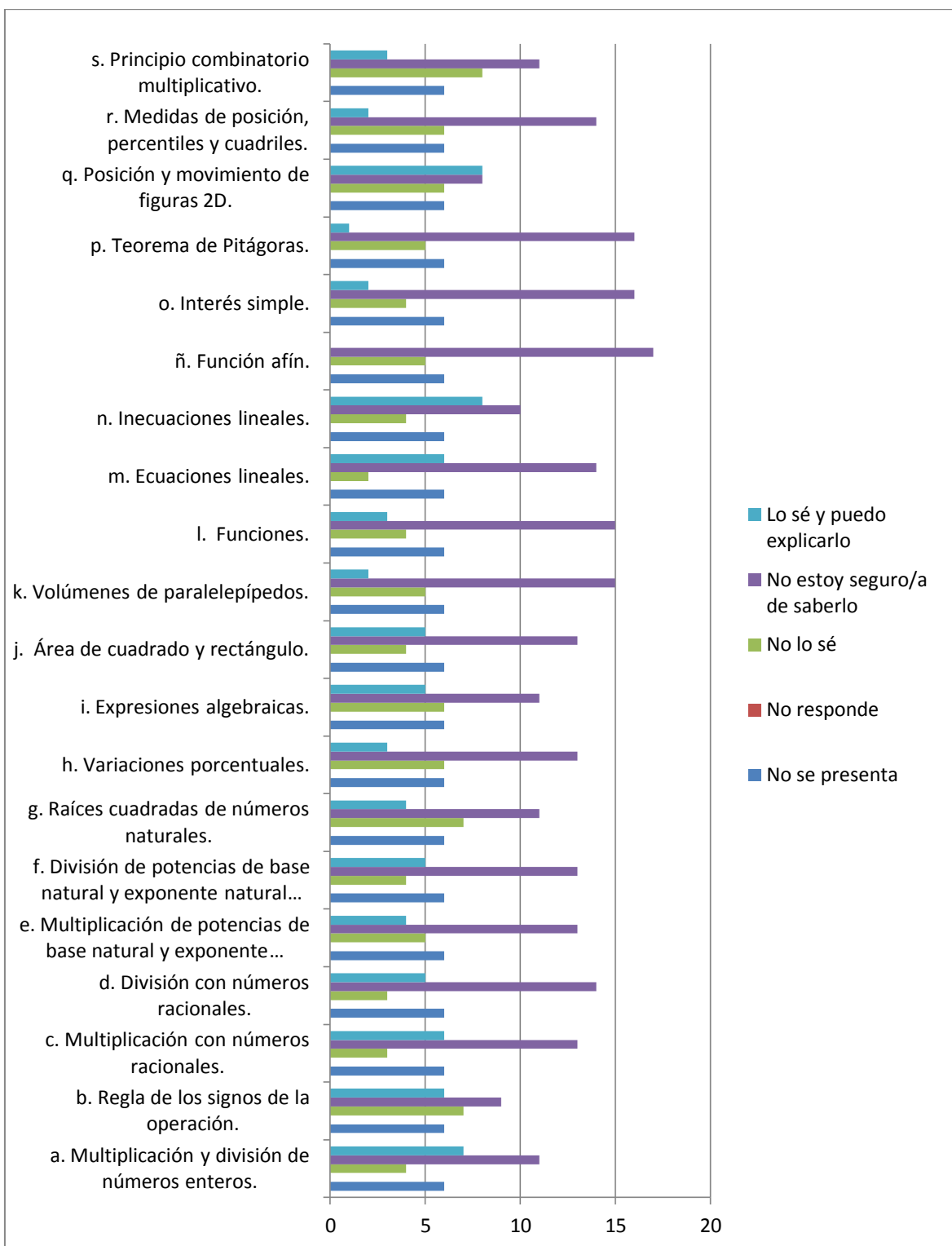


Grafico N°11: Habilidades, KPSI Matemática 8° año Básico.

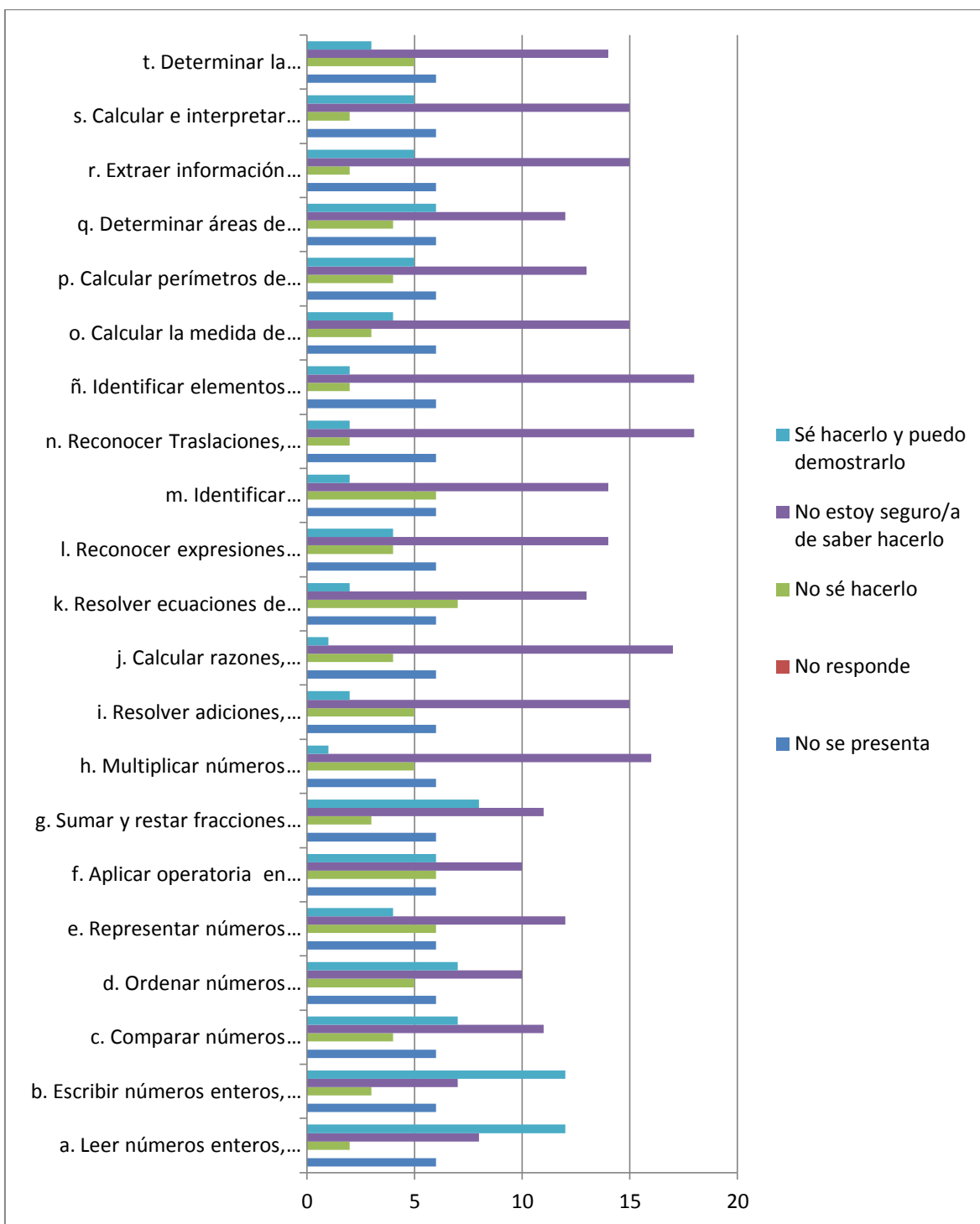


Gráfico N°12: Actitudes, KPSI Matemática 8° año Básico.

