



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Liceo Premilitar Héroes de la Concepción

“Valor, disciplina, honor y servicio”

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumnos :

Macarena Andrea Leticia Domke Schultheiss

Nora Alicia Almendras Rodríguez

Guillermo Alberto Villar Sanchez

Santiago - Chile, 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	4
1.1. VISIÓN	5
1.3. OBJETIVO GENERAL	5
2. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	6
2.1 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	6
2.2 INFORMACIÓN DE COSTOS	6
2.3 RESULTADOS SIMCE	6
2.4 RESULTADOS CENSO DIGITAL 2012	10
2.5 RESULTADOS PSU	10
2.6 RESULTADOS DE APRENDIZAJE (PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO)	11
2.6.1 COMPRENSIÓN LECTORA	11
2.6.2. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	12
2.6.3. FORMACIÓN CIUDADANA	13
2.7. RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA	14
2.7.1. RETIRO ESCOLAR	14
2.7.2. REPITENCIA	14
3. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)	15
3.1. ÁREA LIDERAZGO	16
3.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR	18
3.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR	20
3.4. ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS	21
4. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES).	22
4.1. ÁREA LIDERAZGO	22
4.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR	24
4.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR	26
4.4. ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS	27

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	28
6. PLAN DE MEJORAMIENTO	33
6.1. ÁREA DEL MODELO LIDERAZGO	33
6.1.1. DIMENSIÓN: VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN	33
6.1.2. DIMENSIÓN: CONDUCCIÓN Y GUÍA	35
6.1.3. DIMENSIÓN: INFORMACIÓN ANÁLISIS	37
6.2. ÁREA DEL MODELO GESTIÓN CURRICULAR	39
6.2.1. DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA	39
6.2.2. DIMENSIÓN: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	41
6.2.3. DIMENSIÓN: APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.	45
6.3. ÁREA DEL MODELO CONVIVENCIA ESCOLAR	48
6.3.1. DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	48
6.3.2. DIMENSIÓN: FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES	51
6.4. ÁREA DEL MODELO GESTIÓN DE RECURSOS	53
6.4.1. DIMENSIÓN: RECURSOS HUMANOS	53
6.4.2. DIMENSIÓN: RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	55
6.4.3. DIMENSIÓN: PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	57
BIBLIOGRAFÍA	59

INTRODUCCIÓN

Nuestro Proyecto Educativo Institucional es una aspiración y orientador de la gestión institucional que contiene en forma explícita los principios y objetivos de orden filosófico, operativo y técnico que permitirán programar la acción educativa para otorgarle carácter, dirección, sentido e integración a ésta.

Este Diagnóstico y Plan de Mejoramiento Educativo fue realizado en un proceso participativo que duró algunos meses, en los cuales hubo participación del Director, UTP, planta docente, padres y apoderados y alumnos.

Este Plan de Mejoramiento Educativo Institucional es fundamental, ya que cuyo propósito representa íntegramente nuestra visión y misión, principios, valores, objetivos, metas, así como también los recursos y acciones que ayudarán a que se cumpla con lo propuesto como Institución.

Este Plan de Mejoramiento tendrá una vigencia de 1 año desde el 2017 al 2018, lo cual al terminar este plazo se evaluará si se cumplieron sus objetivos estratégicos y planes de acción, para así medir el impacto que estos tuvieron en los resultados de la gestión escolar.

1. MARCO TEÓRICO

El rol del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico para sostenedores, equipos directivos y técnicos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, con el propósito de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sus sostenedores.

En este contexto, el MINEDUC promueve el Mejoramiento Continuo en los establecimientos educacionales, entendido este como un conjunto de procesos y etapas que se ordenan en un ciclo anual que permite mejorar las Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. La primera etapa de este ciclo, corresponde al diagnóstico institucional que permitirá establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento.

El diagnóstico es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica y su implicancia en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Esta etapa requiere instancias de reflexión y análisis que deben ser lideradas por el director y conducidas por el equipo técnico y de gestión, quienes definen las acciones, tiempos, productos y estrategias más adecuadas para asegurar la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar y garantizar la calidad del proceso.

La realización del diagnóstico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

1.1. VISIÓN

Liceo Científico Humanista que forma jóvenes en la excelencia académica y en la formación premilitar, basada en el desarrollo de aprendizajes de calidad, con una base valórica sólida, responsables y capaces de prestar servicio a su comunidad.

1.2. MISIÓN

Formar jóvenes integrales cuya vocación sea el servicio patrio y deseen desarrollarse en un ambiente de disciplina militar estructurada, potenciando el liderazgo, la camaradería y el respeto por la cultura cívica.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Formar jóvenes autónomos, disciplinados, líderes y serviciales, capaces de tomar decisiones, que deseen proyectarse una vida dedicada al servicio patrio.

2. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

2.1 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Reconocimiento Oficial	Según resolución exenta 3474 de fecha 10/11/1994
Dependencia	Particular Subvencionado
Nivel de enseñanza	Enseñanza Básica Adultos sin oficio Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes Educación Media H-C Adultos
Matrícula total de alumnos	240 1°: 80 ; 2°: 60 ; 3°: 60 ; 4°: 40
Promedio alumnos por curso	34

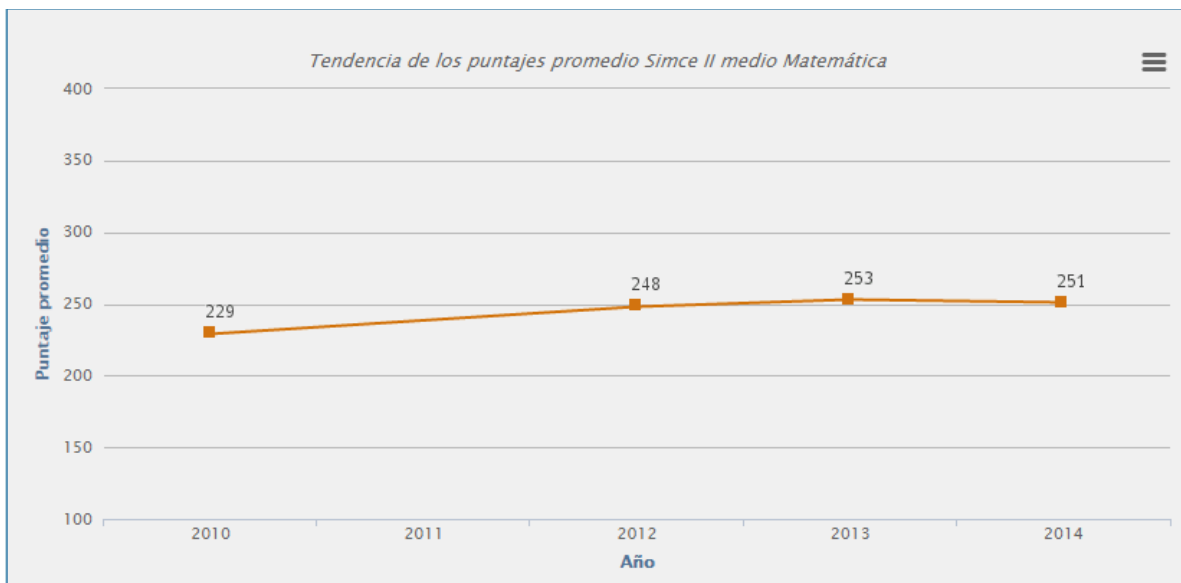
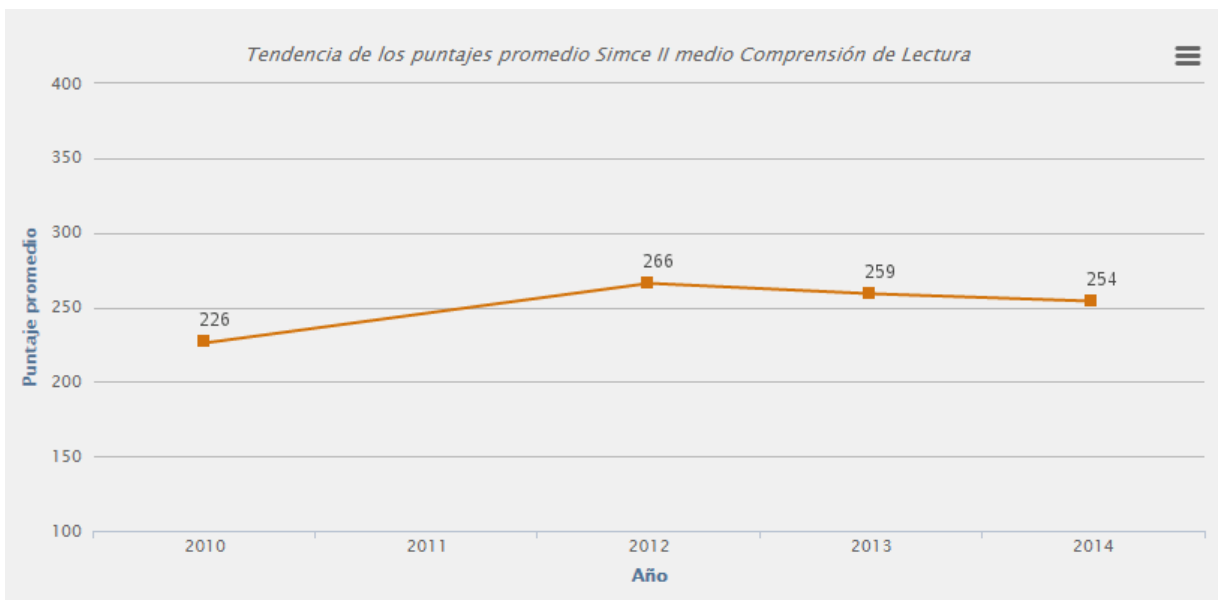
2.2 INFORMACIÓN DE COSTOS

PAGO MATRÍCULA	GRATUITO
PAGO MENSUAL POR ALUMNO	GRATUITO
NÚMERO DE BECAS DISPONIBLES	0
ESTABLECIMIENTO CON CONVENIO DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	SI

2.3 RESULTADOS SIMCE

SEGUNDO MEDIO

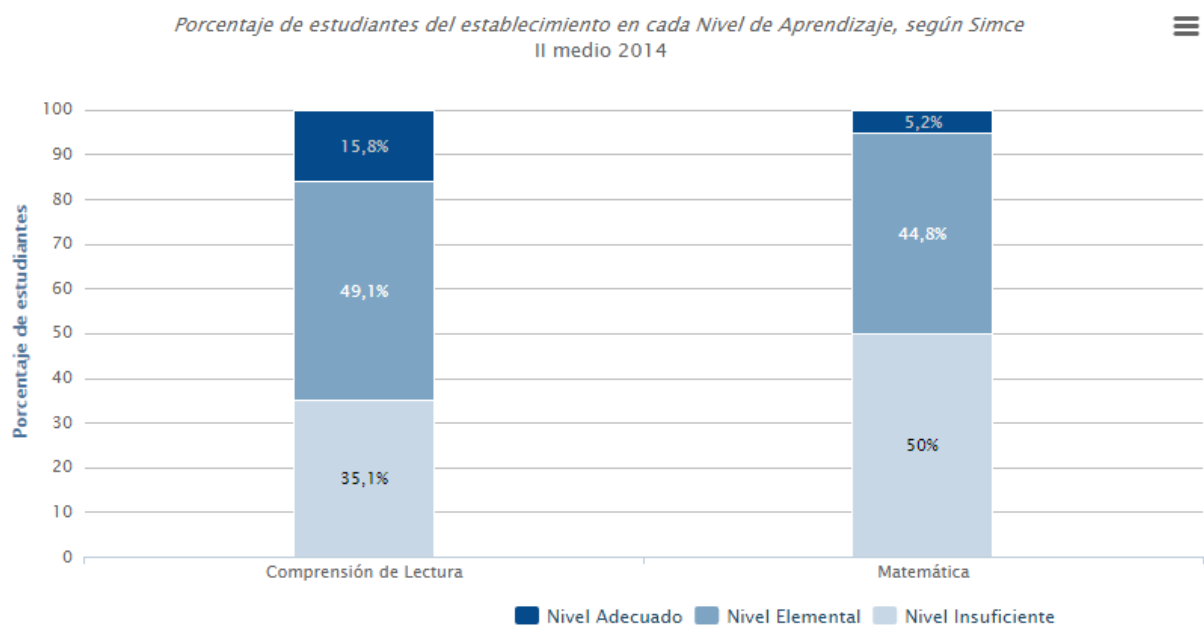
PRUEBA SIMCE	AÑO 2008	AÑO 2010	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	TENDENCIA RESPECTO AÑO ANTERIOR	COMPARACIÓN NIVEL SOCIOECONÓMICO
COMPRESIÓN DE LECTURA	227	226	266	259	254	Más alto que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado más alto que el de establecimientos similares
MATEMÁTICA	191	229	248	253	251	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado más alto que el de establecimientos similares
CIENCIAS NATURALES	//	//	//	//	238	//	Resultado similar



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE II MEDIO

Estándar de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática
Nivel de Aprendizaje Adecuado	15,8%	5,2%
Nivel de Aprendizaje Elemental	49,1%	44,8%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	35,1%	50%

Nota: Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Ciencias Naturales II medio no se encuentran definidas, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel.



TERCERO MEDIO

PRUEBA SIMCE	AÑO 2010	AÑO 2012	AÑO 2014	COMPARACIÓN NIVEL SOCIOECONOMICO
INGLÉS	38	38	38	Resultado similar
		0% de los alumnos del establecimiento obtienen certificación	4% de los alumnos del establecimiento reciben certificado	

2.4 RESULTADOS CENSO DIGITAL 2012

		CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
TOTAL DE PC PARA LOS ALUMNOS	23	//	//
TASA DE ALUMNOS POR COMPUTADOR	8,46	//	//
HORAS DE USO SEMANAL DEL LAB. PARA CLASES	12	//	//
SUBINDICE DE INFRAESTRUCTURA	74,19	INTERMEDIO	POSEE CONDICIONES ACEPTABLES, REQUIERE GESTIÓN PARA POTENCIAR FORTALEZAS
SUBINDICE DE GESTIÓN INFORMÁTICA	38,87	INCIPIENTE	BAJO EL MÍNIMO DEL LOGRO ACEPTABLE, REQUIERE ACCIONES DE MEJORAMIENTO.
SUBINDICE DE USO	52,02	INTERMEDIO	POSEE CONDICIONES ACEPTABLES, REQUIERE GESTIÓN PARA POTENCIAR FORTALEZAS

2.5 RESULTADOS PSU

	2011	2012	2013	2015
PROMEDIO PSU LENGUAJE Y MATEMÁTICA	376	480	428	466
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE RINDIERON PSU	17%	41%	50%	70%

2.6 RESULTADOS DE APRENDIZAJE (PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO)

2.6.1 COMPRENSIÓN LECTORA

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
Lectura de variedad de textos	Lee comprensivamente	1°	30	25	15	10
		2°	30	15	5	10
		3°	20	10	15	15
		4°	15	5	10	10
Extracción de información	Extrae información explícita	1°	60	10	5	5
		2°	20	20	10	10
		3°	15	25	10	10
		4°	10	10	10	10
	Extrae información implícita	1°	60	10	5	5
		2°	20	20	10	10
		3°	15	25	10	10
		4°	10	10	10	10
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	1°	55	10	10	5
		2°	10	20	20	10
		3°	5	5	30	20
		4°	5	5	20	10
Evaluación	Evalúa	1°	45	20	10	5
		2°	30	10	10	10
		3°	20	20	10	10
		4°	10	10	10	10
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	1°	50	20	10	0
		2°	10	20	20	10
		3°	20	20	10	10
		4°	10	10	10	10

2.6.2. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
Incremento del lenguaje disciplinario	Utiliza lenguaje disciplinario	1°	50	10	10	10
		2°	30	15	10	5
		3°	20	20	10	10
		4°	20	5	10	5
Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	1°	50	10	10	10
		2°	25	20	10	5
		3°	20	20	10	10
		4°	10	10	10	10
	Elabora estrategias de solución	1°	60	10	10	0
		2°	30	10	10	10
		3°	15	15	20	10
		4°	10	10	10	10
	Evalúa y argumenta la respuesta	1°	60	10	10	0
		2°	30	10	10	10
		3°	15	15	15	15
		4°	10	10	10	10

2.6.3. FORMACIÓN CIUDADANA

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	1°	40	10	15	15
		2°	15	15	15	15
		3°	10	15	15	20
		4°	0	10	15	15
	Comprende procesos	1°	40	15	15	10
		2°	10	15	15	20
		3°	10	15	15	20
		4°	5	5	20	10
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	1°	50	10	10	10
		2°	25	15	10	10
		3°	15	15	15	15
		4°	0	5	20	15
	Valora	1°	50	10	10	10
		2°	20	10	10	10
		3°	10	20	20	10
		4°	0	10	10	20
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1°	50	10	10	10
		2°	20	10	10	10
		3°	5	10	25	20
		4°	0	10	10	20
	Participa activamente	1°	50	10	10	10
		2°	5	5	25	25
		3°	5	5	25	25
		4°	0	5	15	20

2.7. RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

2.7.1. RETIRO ESCOLAR

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
1° Medio	15	12	10
2° Medio	10	10	8
3° Medio	4	3	1
4° Medio	3	2	1

2.7.2. REPITENCIA

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
1° Medio	10	10	7
2° Medio	7	7	5
3° Medio	3	3	2
4° Medio	0	0	1

3. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

3.1. ÁREA LIDERAZGO

DIMENSIONES	DESCRIPTORES	VALOR
Visión Estratégica y Planificación	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	5
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	4
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	3
Conducción y Guía	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	2
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	0
Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	5
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los	2

	resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	
--	---	--

3.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIONES	DESCRIPTORES	VALOR
Organización curricular	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	5
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda	3
Preparación de la Enseñanza	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	2
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	2
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	2
Acción Docente en el Aula	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	2
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	2
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	0
Evaluación de la Implementación Curricular	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	3

	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	2
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	3

3.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES	DESCRIPTORES	VALOR
Convivencia Escolar en función del PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional	5
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	5
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	0
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje	0
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	0

3.4. ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIONES	DESCRIPTORES	VALOR
Recursos Humanos	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	0
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	1
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	0
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	0
Procesos de Soporte y Servicios	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	0
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	0

4. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES).

4.1. ÁREA LIDERAZGO

DESCRIPTORES	EVIDENCIA
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Planificaciones archivadas de las entregadas por docentes.
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Modificaciones al PEI.
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Revisión libros de clases por UTP. Revisión planificaciones de docentes.
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Revisión libros de clases por UTP.
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	No hay.
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	Cuaderno donde se registran este tipo de problemas.
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los	Consejo de profesores.

resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	
---	--

4.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

DESCRIPTORES	EVIDENCIA
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	PEI en dirección. Plan de estudio, plan anual y calendarización entregado a los profesores.
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda	Planificación y libro de clases.
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	UTP.
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Se envían a UTP, y éste la revisa.
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Se envían a UTP.
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Enviar a UTP.
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Conversaciones, charlas, consejo de profesores.
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	No hay.

Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	Cada profesor a fin de año entrega su cobertura anual.
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Acta consejo de profesores
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Acta consejo de profesores.

4.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DESCRIPTORES	VALOR
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional	Manual de convivencia escolar. Reglamento interno.
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Citaciones a apoderados. Reuniones mensuales. Centro general de padres y apoderados.
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	No hay.
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje	No hay.
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	No hay.

4.4. ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

DESCRIPTORES	EVIDENCIA
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	No hay.
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Acta consejo escolar.
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	No hay.
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	No hay.
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	No hay.
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	No hay.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- RESULTADOS DEL SIMCE

<p>¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>Se mantienen, aunque existe una baja no es significativa.</p>
<p>¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?</p>	<p>Resultado más alto que el de establecimientos similares</p>
<p>En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?</p>	<p>En lenguaje.</p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?</p>	<p>En ciencias naturales, aunque es la primera vez que se rinde, y fue muy similar al resto de establecimientos con nivel socioeconómico similar.</p> <p>En matemática, hay un 50% de los alumnos que están a nivel de aprendizaje insuficiente.</p>
<p>SIMCE INGLÉS</p>	<p>Aunque se ha mantenido, se aumentó la cantidad de alumnos que obtienen certificación, de 0 a 4%.</p>

- RESULTADOS CENSO DIGITAL

La gestión informática requiere acciones de mejoramiento, se encuentra en nivel incipiente.

La infraestructura, posee condiciones aceptables, aunque se puede potenciar más, nivel intermedio.

El uso, se debe potenciar más, nivel intermedio.

- RESULTADOS DE LA PSU

¿Los resultados obtenidos en cada una de las asignaturas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Hay una tendencia al alza.
¿En qué asignaturas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	En ninguna.
¿Hay alguna asignatura en que los resultados se encuentren especialmente bajos?	En matemática.
<p>Conclusiones: ¿Es prioritario abordar estos resultados en la presente planificación? ¿Por qué?</p> <p>Si, ya que aún tenemos muchos alumnos que con el puntaje que obtuvieron no les alcanza para ingresar a las carreras que ellos quieren.</p>	

- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿En qué ejes de aprendizaje o asignaturas y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?	En cuarto medio.
¿En qué ejes de aprendizaje o asignaturas y nivel(es) educativo(s) los resultados de las evaluaciones internas están especialmente bajos?	En todas en primero medio.
¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad, aprendizaje o competencia básica transversal deben ser abordados?	Todas.
¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?	Primero medio, en todo.
¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado?, ¿de qué forma es posible?	No.
<p>Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en la presente planificación? ¿Por qué?</p> <p>Primero medio. Porque es donde hay que nivelarlos mejor, ya que vienen de colegios distintos, y no todos vieron los mismos contenidos años anteriores.</p>	

- RESULTADOS DE RETIRO ESCOLAR

<p>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>Muestran una baja.</p>
<p>¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?</p>	<p>Traslado de ciudad. Riesgo de Repitencia.</p>
<p>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro escolar?</p> <p>En primero medio.</p>	

- RESULTADOS DE REPITENCIA

<p>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>Muestran una leve baja.</p>
<p>¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?</p>	<p>Tener Lenguaje, Matemática y Física como promedios rojos, entre otros.</p>
<p>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?</p> <p>En primero medio hay más repitentes. A medida que aumenta el nivel hay menos repitentes.</p>	

6. PLAN DE MEJORAMIENTO

6.1. ÁREA DEL MODELO LIDERAZGO

6.1.1. DIMENSIÓN: VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
Reformular el PEI incorporando los distintos programas que están funcionando en la institución, coordinando el PME, PIE, PAC, JEC, Reglamento de Evaluación y Normativa de Convivencia Escolar, con la finalidad de mejorar la propuesta educativa del establecimiento.	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Actas de asambleas y número de participantes de la comunidad escolar. Proyecto Educativo Institucional. Cronograma de reuniones. Reglamento de evaluación modificado. Reglamento de convivencia escolar modificado.

6.1.1.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Reformulación del PEI	Por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar, se busca reformular el PEI considerando: proyecto curricular, plan de estudio y objetivos institucionales, debido a que la comunidad escolar cambia por las interacciones con el entorno.	Documento PEI. Actas de reuniones. Firmas de participación. Fotografías.
Equipo de coordinación SEP	Mejorar el apoyo profesional asignando horas para diseño, evaluación, levantamiento y monitoreo del PME.	Informes de monitoreo. Expedientes por acciones PME. Actas de reuniones. Orden de trabajo. Informes PIE.

6.1.2. DIMENSIÓN: CONDUCCIÓN Y GUÍA

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
<p>Mejorar el funcionamiento de establecimiento por medio de la estructuración adecuada de la dotación de funcionarios del liceo y asesoramiento a los equipos de gestión y PME para lograr los objetivos de Proyecto Institucional y las metas del proyecto de mejoramiento.</p>	<p>Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p>	<p>Número de docentes contratados.</p> <p>Número de asistentes de la educación contratados.</p> <p>Número de reuniones con el sostenedor.</p>

6.1.2.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Asesoría Técnico Pedagógica	El sostenedor asesora al Equipo de Gestión y PME en la elaboración e implementación del proyecto de mejoramiento.	Actas de reuniones. Documento por correcciones. Documentos técnicos.
Dotación docente	Trabajar en conjunto con el sostenedor la definición de docentes y asistentes de la educación del presente año lectivo	Planilla de dotación Solicitudes de contratación. Órdenes de trabajo.

6.1.3. DIMENSIÓN: INFORMACIÓN ANÁLISIS

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
Rendir cuenta pública a los distintos estamentos de la comunidad escolar.	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Documento Cuenta Pública.

6.1.3.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Cuenta Pública de Dirección.	Dirección entrega a todos los estamentos de la comunidad escolar una cuenta pública de los resultados de aprendizaje y demás áreas del plan anual.	Documento Cuenta Pública.

6.2. ÁREA DEL MODELO GESTIÓN CURRICULAR

6.2.1. DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
<p>Desarrollar un sistema de evaluación basado en lineamientos comunes de ejecución y logro de aprendizajes de los estudiantes a través de una normativa explícita que contemplen las etapas e hitos de la evaluación considerando diversas estrategias que permitan visualizar el proceso en su contexto, para tomar las medidas oportunas que garanticen el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Porcentaje de avance en el logro de aprendizajes.</p> <p>Número de docentes que replantea su planeamiento e instrumentos evaluativos.</p> <p>Normativa de evaluación Institucional.</p> <p>Cronograma de evaluaciones.</p>

6.2.1.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Definiendo nuestro modelo de evaluación	Por medio de una actividad participativa el equipo directivo y docente del establecimiento, se origina un modelo de evaluación que permita generar aprendizajes de calidad en nuestros alumnos/as.	<p>Cronograma de evaluación Informativos a los apoderados.</p> <p>Registro de asistencia de docentes a las reuniones.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Reglamento de evaluación.</p>
Evaluando en la diversidad	Implementando una acción evaluativa que responda a la diversidad de los/as alumnos/as en el logro de sus aprendizajes	<p>Actas de reuniones.</p> <p>Calendarización de evaluaciones.</p> <p>Propuesta de evaluación de los aprendizajes</p>

6.2.2. DIMENSIÓN: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
<p>Instalar un método de enseñanza centrado en el desarrollo de competencias de los y las alumnas, basándose en los marcos teóricos de aprendizaje proporcionados por el MINEDUC y en la concepción de evaluación para favorecer el aprendizaje, que permita a todos los y las estudiantes desempeñarse efectivamente como un alumno que aprende, reflexiona, crea, comunica, participa, se emociona y actúa con madurez ética</p>	<p>Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	<p>Cantidad de alumnos que mejoran su desempeño.</p> <p>Cantidad de docentes que utiliza la evaluación para el aprendizaje.</p> <p>Cantidad de docentes que se centra en el desarrollo de competencias.</p> <p>Cantidad de docentes que orienta la enseñanza para los alumnos con NEE.</p> <p>Cantidad de alumnos promovidos.</p> <p>Número de alumnos que cumplen las metas.</p> <p>Porcentaje de alumnos que aprueban las asignaturas.</p>

6.2.2.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Atención a la Diversidad en el Aula	El Equipo PIE y Grupo de Apoyo Psicopedagógico, apoyan a los docentes con el fin de dar una respuesta pedagógica a la diversidad de estudiantes en el aula, propiciando el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.	Planificaciones que contemplen las adecuaciones curriculares. Formato de evaluaciones diferenciadas realizadas. Contrato de profesionales

<p>Mejorando los resultados educativos</p>	<p>Se intenta mejorar los resultados educativos, a través de un plan de acciones que monitoree el cumplimiento de los dominios planteados en el Marco de la Buena Enseñanza.</p>	<p>Planificaciones. Plan de acción. Registro de observaciones.</p>
<p>Asistentes de Aula</p>	<p>Con la finalidad de mejorar la gestión del clima en el aula y los resultados de aprendizaje, una asistente de aula apoya al docente de 1° y 2° medio, en su tarea educativa, para lenguaje y matemática.</p>	<p>Firmas de asistencia. Informe de desempeño por parte del Director. Orden de trabajo. Contrato. Informe de desempeño por parte del docente de cada curso.</p>

<p>Grupo de apoyo psicopedagógico</p>	<p>Basándose en orientaciones del PIE (atención psicológica y psicopedagógica y trabajo colaborativo), se pretenden responder a las NEE de estudiantes que por falta de cupo no pueden ingresar a dicho programa. La atención directa (aula regular y en aula de recursos), se centrará de 1° a 4° medio.</p>	<p>Contratos de trabajo. Nómina de estudiantes evaluados. Nómina de estudiantes con apoyo. Registro de atenciones. Planificación semestral. Informe de cantidad de atenciones semestrales. Nómina de alumnos que han superado sus dificultades. Acta de reuniones de trabajo con docentes. Cronograma de actividades.</p>
---------------------------------------	---	---

6.2.3. DIMENSIÓN: APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
<p>Instalar en todos los niveles del plan de estudio, procedimientos sistemáticos que permitan detectar y apoyar oportunamente a los estudiantes con retraso en su aprendizaje, implementando estrategias que respondan a las distintas necesidades educativas especiales, propiciando el logro de las metas de aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.</p>	<p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>Cantidad de estudiantes que presentan retraso en su aprendizaje</p> <p>Cantidad de alumnos con apoyo a sus NEE.</p> <p>Porcentaje de docentes que planifican según los resultados de la evaluación.</p> <p>Porcentaje de docentes que planifican de acuerdo a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Número de alumnos con rezago en su aprendizaje, y aquellos que logran los aprendizajes propuestos.</p> <p>Número de estudiantes con Trastornos Adaptativos.</p> <p>Número de alumnos con diagnóstico de especialistas</p>

6.2.3.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Dupla psicosocial	Instalar o mejorar estrategias y apoyo profesional que permitan fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar los indicadores de gestión interna.	<p>Informes.</p> <p>Expedientes.</p> <p>Actas de visitas domiciliarias.</p> <p>Actas de entrevista a los apoderados.</p> <p>Certificado de derivaciones.</p> <p>Ordenes de trabajo.</p> <p>Contratos.</p>
Proyecto de Integración Escolar.	Instalar o mejorar las estrategias necesarias para atender las NEE que presentan los alumnos adscritos al PIE	<p>Registro de planificación y evaluación.</p> <p>Registro de Plan de Apoyo Individual.</p> <p>Registro Libro de Clases.</p>

<p>Avanzando, mejorando y apoyando los aprendizajes.</p>	<p>Se busca ir en apoyo de los/as alumnos/as con rezago escolar en Lenguaje y Matemática a través de los Talleres JEC considerando la participación coordinada de distintos profesores y el planeamiento de actividades curriculares específicas.</p>	<p>Planificación semestral de actividades. Nómina de alumnos. Informe resumen de cumplimiento de metas de estudiantes con apoyo.</p>
<p>Docentes de reforzamiento</p>	<p>Instalar apoyo profesional para aquellos alumnos que manifiestan rezago en el aprendizaje, de manera de nivelarlos según su nivel escolar, permitiendo así el logro los objetivos planteados.</p>	<p>Guías educativas. Registro de atención. Informes de estados de avances. Informe de notas. Orden de trabajo. Contrato.</p>

6.3. ÁREA DEL MODELO CONVIVENCIA ESCOLAR

6.3.1. DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
<p>Mejorar la acción del cuidado de integridad física y psicológica de los (as) estudiantes a través del uso de medio de comunicación masivos que nos permitirán un conocimiento real de deberes y derechos de los integrantes de comunidad educativa y así mantener un ambiente de respeto y de valoración mutua, organizado y seguro.</p>	<p>Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional</p> <p>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Cantidad de publicación.</p> <p>Número de emisión de programas de radio.</p> <p>Número de publicación de afiches.</p>

6.3.1.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Reconocimiento para alumnos destacados en una variedad de situaciones.	Como reconocimiento a alumnos(as) destacados, además para que sirva de motivación y apoyo a su desarrollo personal, se les entregará estímulos o invitaciones a eventos.	Fotografías. Videos.
Conversemos sobre convivencia escolar.	Realizar jornadas de reflexión con y entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, en torno a la importancia de mantener y promover una sana convivencia escolar.	Actas de reunión. Listado de participación. Registro audiovisual.
El Liceo cuida la convivencia.	Informar a la comunidad educativa deberes y derechos de la convivencia escolar para reforzar el rol protector del establecimiento, a través de medios de comunicación masiva internos.	Emisiones audiovisuales. Ejemplares mensuales de afiches.

Capacitación en convivencia escolar.	Instalar o mejorar estrategias que permitan medir, reflexionar y analizar los principales descendimientos en la convivencia escolar, para la formación de los manuales.	Lista de asistencia. Fotografías. Informes.
--------------------------------------	---	---

6.3.2. DIMENSIÓN: FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
Mejorar la acción Formativo-Valórica Integral de los estudiantes de nuestro Liceo instalando salidas pedagógicas y recreativas que favorezcan y promuevan en los alumnos buenas actitudes y valores que generen comportamientos responsables que enriquezcan la comunidad educativa.	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje	Número de salidas pedagógicas. Número de estudiantes que participan de las salidas. Planificación de salidas.

	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	
--	--	--

6.3.2.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Salidas a terreno.	Instalar programa de gestión de recursos necesarios, que permitan el acompañamiento para la formación integral de los estudiantes de acuerdo al PEI, las bases curriculares y los OFT.	Autorizaciones. Fotografías.
Resolución de conflictos.	Generar un programa de modelamiento para los alumnos, que favorezca el resolver los conflictos de convivencia en forma efectiva.	Plan de acción. Registros audiovisuales. Asistencia a talleres.

6.4. ÁREA DEL MODELO GESTIÓN DE RECURSOS

6.4.1. DIMENSIÓN: RECURSOS HUMANOS

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
Implementar un procedimiento de evaluación y retroalimentación del desempeño profesional, de acuerdo a lo establecido en el marco de la buena enseñanza, permitiendo favorecer el desarrollo profesional docente y adecuar las prácticas pedagógicas a las necesidades del establecimiento.	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Número de retroalimentaciones. Cantidad de docentes que adecuan sus prácticas. Porcentaje de profesores que han mejorado sus prácticas.

6.4.1.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Plan de superación profesional	Se busca contar con una provisión de recursos humanos idóneos para dar cumplimiento al apoyo en la evaluación docente.	Fotografías. Material didáctico.
Apoyo a la gestión de la enseñanza	Se busca contar con el personal necesario para el buen funcionamiento de los procesos pedagógicos y administrativos	Contratos. Informes. Registro de planificaciones.

6.4.2. DIMENSIÓN: RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
<p>Instalar un proceso de medición de los cumplimientos de la legislación vigente a través de acciones, tales como: planes de estudio, decretos, programas de apoyo, y otros; para asegurar una administración ordenada y actualizado de los recursos que dispone el liceo y con ello apoye el logro de la planificación del proyecto de mejora educativa.</p>	<p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p>	<p>Cantidad de programas de apoyo aplicados en el Liceo.</p> <p>Número de planes de estudio.</p> <p>Cantidad de decretos.</p> <p>Cronograma de gestión.</p>

6.4.2.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
El Liceo gestiona sus recursos.	Monitorear el uso efectivo de los recursos asignados al liceo, mediante registros de controles escritos y audiovisuales, durante el periodo lectivo.	Registro de control. Informes. Boletas.
Campaña de matrícula.	Se busca aumentar el número de estudiantes que asisten al liceo	Cantidad de matrículas.

6.4.3. DIMENSIÓN: PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS

OBJETIVOS/ ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
<p>Instalar un sistema de gestión del equipamiento, de los recursos educativos y el uso de las Tic's, a través de un proceso planificado, calendarizado y coordinado por el CRA y UTP, para su adecuada provisión, organización y uso de modo de apoyar el logro de metas del PME.</p>	<p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p>	<p>Cantidad de guías impresas.</p> <p>Cantidad de recursos CRA.</p>

6.4.3.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Equipos multifuncionales.	Mejorar el proceso de provisión de recursos educativos para el levantamiento de recursos didácticos e instrumentos de evaluación.	Facturas.
Apoyo al desarrollo de actividades masivas.	Contar con equipamiento que facilite el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, en el desarrollo de actividades masivas.	Registro audiovisual. Boletas.
Impresiones de material didáctico.	Se busca el mejoramiento del sistema de provisión de material didáctico necesario para asegurar el aprendizaje y la cobertura curricular.	Guías educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- [Http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha](http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha)
- <http://www.supereduc.cl/fiscalizacion1/2014-01-09-04-16-14/colegios-municipales-y-particulares-subvencionados.html>
- Circular N°1, Establecimientos educacionales subvencionados municipales y particulares, versión 04, fecha de emisión 21-02-2014. www.supereduc.cl
- Ministerio de educación. 2005. Marco para la buena dirección. Criterios para el desarrollo profesional y evaluación del desempeño.
- Ministerio de educación. Decreto 170 - ley 20201. Gobierno de Chile.
- Informe de resultados. 2015. Otros indicadores de calidad educativa. Desarrollo personal y social. Docentes y directivos.
- Diagnóstico PME 2014. www.portales.mineduc.cl