



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado**

**Elaboración de instrumentos de Evaluación para  
Nivelación de Objetivos Priorizados en Lenguaje y  
Comunicación de 5to año básico.**

**Profesora:** Rocío Riffo San Martín

**Alumna:** Agueda Elgueta Vega

**Santiago – Chile, agosto 2021**

## Índice

<b>Resumen</b>	<b>3</b>
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>5</b>
<b>Marco Contextual</b>	<b>8</b>
<b>Diseño y aplicación de instrumentos</b>	<b>14</b>
<b>Análisis de los resultados</b>	<b>18</b>
<b>Propuestas remediales</b>	<b>22</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>23</b>
<b>Anexos</b>	<b>24</b>

## **Resumen**

La evaluación en el sistema educativo es un proceso continuo que nos acompaña y entrega valiosa información de acuerdo a los diferentes momentos en que se esté desempeñando el estudiante, proporcionando importante información para la toma de decisiones, aportando el movimiento de avance, nivelación o repaso en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando esos tiempos y decisiones es que en el presente texto se desarrollan dos evaluaciones de nivelación de Objetivos Priorizados de cuarto básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para el curso de quinto básico durante el primer semestre del año 2021.

## **Abstract**

The evaluation in the educational system is a continuous process that accompanies us and delivers valuable information according to the different moments in which the student is performing, providing important information for decision-making, providing the movement of progress, leveling or review in the teaching and learning processes, considering those times and decisions is that in this text two leveling evaluations of Prioritized Objectives of fourth basic in the subject of Language and Communication are developed for the fifth basic course during the first semester of the year 2021.

## Introducción

“**Rodríguez** (2000) se define evaluación educativa como la medida o comprobación del grado de consecución de objetivos, lo que comporta una recogida de información para emitir un juicio de valor codificado en una calificación, con vistas a una toma de decisiones”. En los sistemas educativos constantemente se está acudiendo a esta medida, sin embargo, muchas de estas veces considerada solo como una calificación y un cierre de procesos, olvidando lo primero que indica Rodríguez en la cita recién mencionada, donde ésta responde a la consecución de objetivos (no podemos evaluar lo que no hemos trabajado previamente) y la misma tiene el objetivo de proporcionarnos información fidedigna de cómo están resultando los procesos de enseñanza aprendizaje para luego la toma de decisión a nuevos retos de aprendizaje o el mantenimiento en dicho o dichos objetivos con el apoyo de los indicadores de evaluación.

Es sabido que constantemente estamos evaluando, pero muchas de esas veces son con alta falta de maduración de los procesos, requiriendo de una potenciación en el manejo de objetivos junto a sus indicadores de evaluación que son los que nos pautean las formas de enseñanza para generar potenciales resultados.

De manera especial la evaluación formativa toma un peso importante en el sistema educativo, dado que nos entrega información que se genera en espacios de distensión, confianza y sin presión de una calificación por los errores o desconocimiento, facilitando datos que no cargan con el temor de una nota, sino mas bien con la oportunidad de seguir aprendiendo y reforzando aquello que se encuentra más débil.

Por lo anterior, en esta investigación se trabajan dos pruebas escritas formativas las cuales son de nivelación de lenguaje y comunicación para quinto básico, con el objetivo de observar el cumplimiento de los OA priorizados de cuarto básico, para poder generar información relevante para dar inicio a los OA del curso actual.

## Marco Teórico

### Evaluación Educativa

La definición de evaluación, como muchas otras, posee múltiples significados, significados que van a depender de las diferentes perspectivas y contextos desde los cuales se aborde el término. A estos referentes, y en el ámbito educativo, se deben añadir también las necesidades y objetivos institucionales, los marcos teóricos que orientan la filosofía educativa de la institución y la propia concepción que del término posea quién evalúa, en este caso, el docente. La concepción del docente va a depender, al mismo tiempo de su formación, de las teorías en las cuales se inscriba su pensamiento pedagógico, de sus intereses, de sus motivaciones y, en gran parte, de su responsabilidad frente a su labor educativa.

En tanto consideraremos la evaluación, como parte inherente de la enseñanza, la cual cumple un rol esencial en la práctica pedagógica de los docentes, pues permite ir recolectando valiosa información respecto de cómo progresan los estudiantes en el aprendizaje, la cual es un insumo imprescindible para acompañarlos en este proceso, de manera que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículum Nacional del ministerio de educación chileno.

Para que lo anterior ocurra, es necesario entender y utilizar la evaluación desde un foco pedagógico, así lo afirman Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”.

Retomando la cuestión inicial sobre la polisemia del término evaluación, se puede recurrir a los significados más comunes que suelen asociarse a ella, entre estos están: verificar, interpretar, medir, estimar, comprender, conocer, comparar, valorar, juzgar, aprehender, cifrar, apreciar, etc.

De las acepciones anteriores se pueden distinguir dos perspectivas sobre el significado de evaluación. Una de ellas, que agrupa algunos términos como medir, valorar, cifrar, involucran el hecho de medir con precisión; en este sentido expresan una cantidad precisa, atendiendo a un aspecto cuantificado. La segunda perspectiva sobre evaluación, implica ciertas operaciones como estimar, aprehender, comprender, en otras palabras, emitir un juicio cualitativo y, eventualmente, aproximativo sobre una realidad (Bertoni, 1997).

## **Evaluación Formativa**

La evaluación formativa se refiere a una serie de procesos donde participan profesores y estudiantes, y cuyo principal propósito es apoyar la enseñanza y aprendizaje de manera continua. La esencia de la evaluación formativa se sustenta en el uso de los datos para la enseñanza, pues: ... en la medida en que la evidencia acerca de los logros de los estudiantes es obtenida, interpretada y usada por los docentes y estudiantes o sus pares, para tomar decisiones acerca de sus próximos pasos en el aprendizaje, estas serán mejor fundadas y tendrán mayores probabilidades de éxito, que las decisiones que hubieran tomado en la ausencia de la evidencia que fue obtenida (William, 2009). Dicha evaluación entonces, no refiere solo a instrumentos, sino a un conjunto de herramientas y estrategias que son utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para identificar las metas de aprendizaje de los estudiantes.

La Evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N° 67 del 2018 como el "conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza". En dicho documento que se elabora con el objetivo de entregar fundamentos, normas y procedimientos evaluativos, de calificación y promoción se enfatiza la importancia de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes. Por tanto, la consideración de la Evaluación Formativa se hace parte del proceso de aprendizaje, puesto en ella como el foco de la mejor manera de acompañar y monitorear dicho proceso.

Dentro de la evaluación formativa se debe mantener las diversas formas de permitir que nuestros estudiantes demuestren sus aprendizajes, utilizando diversos instrumentos para lograrlo, junto con ubicar al centro de la Evaluación Formativa, el proceso de retroalimentación, el que permite acompañar y guiar al estudiante para que desde su particularidad desarrolle los aprendizajes, ya que cuando retroalimentamos identificamos con evidencias en qué punto se encuentra y, en consecuencia, ajustamos la enseñanza para guiarlo en el desarrollo de los aprendizajes.

## **Priorización curricular**

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 a nivel mundial ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educacionales, impactando en nuestro país a más de 3 millones de estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media. La responsabilidad del Ministerio de Educación de cumplir el mandato de la Ley que establece el derecho a la Educación ha impulsado a la Unidad de Currículum y Evaluación para poner a disposición del Sistema Educacional una Priorización Curricular que ha tenido como desafío priorizar el currículum vigente.

El propósito de esta priorización es responder a los problemas emergentes que ha implicado la paralización de clases presenciales, y la consecuente reducción de semanas lectivas.

La Ley General de Educación en los artículos, números 28, 29 y 30 prescribe los objetivos generales para la Educación Parvularia, Básica y Media, respectivamente. En los tres artículos se detallan los aprendizajes que se deben fomentar para el desarrollo integral de los estudiantes, considerando conocimientos, actitudes y habilidades. La presente Priorización Curricular ha tenido como referente base el mandato de la Ley, de modo que la priorización se ha construido considerando que el aprendizaje debe responder a una educación Integral que permita el desarrollo de los ámbitos personal y social y del conocimiento y la cultura para los estudiantes.

## Marco Contextual

### **Descripción de la realidad contexto: Características del entorno.**

Es un liceo con ubicación dentro del centro de la ciudad, urbano, situado al lado del Departamento de Educación Municipal, a una cuadra de la municipalidad y de la plaza donde se encuentran otras organizaciones, oficinas y comercio.

Las viviendas de los estudiantes en general son casas habitacionales postuladas por subsidio, varias de ellas también son de madera (media agua) y de adobe, y en algunos casos terrenos heredables de abuelos y antepasados. Mientras que también existe un gran grupo de familias que no tienen vivienda propia y deben arrendar.

El nivel socioeconómico es bajo, la mayoría vive con sueldos mínimos, siendo temporeros, y/o con trabajos esporádicos y dependientes de las actividades agrícolas, por lo tanto, el trabajo dependerá de la situación climática y las lluvias de cada año.

El acceso a la tecnología en esta área es dificultoso, el acceso a computadores se da cuando están en 7mo básico y pueden obtenerlo gracias al programa "Elijo mi PC", solo algunos de los estudiantes adolescentes alcanzan el celular, sin embargo, solo presentan celulares básicos, que no alcanzan a rendir para aplicaciones y programas educativos. Considerando además a esta situación que no presentan planes sino actúan gracias a las redes móviles gratis que es el uso que le dan a dicha herramienta.

Por otro lado, respecto a la conectividad es algo bastante complejo por la no existencia de planes, los bajos sueldos, los gastos que se han incrementado en las casas producto de estar mayor tiempo en ellas por la cuarentena.

A causa de los dos puntos anteriores, es que el establecimiento consideró como acción del PME la compra de Tablet y chip con internet para entregar a todos los niños que lo requirieran. Pese a esto, por ser un liceo que trabaja con muchos educandos que viven en zonas rurales, la conexión a clases no siempre es posible por la poca señal que reciben en sus ubicaciones. Características del establecimiento.

El establecimiento educacional Liceo Manuel Marín Fritis, es un establecimiento municipal rural, ubicado en la Comuna de Putaendo, Quinta Región de Valparaíso. Su directora es la señora Leslie Lara.

Dicho establecimiento imparte enseñanza pre-básica, enseñanza general básica (EGB) y enseñanza general media (EGM) en la cual se incluye la enseñanza científico humanista y técnico-profesional comercial e industrial con jornada completa en clases normales, sin embargo, en el contexto de pandemia solo se realizan clases durante la jornada de la mañana. Su índice de vulnerabilidad corresponde a un 89,4%, una de las razones por las cuales se enfoca como comunidad educativa fomentar y potenciar las habilidades como lo es el pensamiento crítico, destrezas y emprendimientos, entre otros. Para ofrecer mayores oportunidades a sus estudiantes, enfocándose así en una mirada y práctica orientadas por la teoría constructivista. Cuenta con una amplia planta docente, asistentes de la educación profesionales y no profesionales, equipo psicosocial y equipo del Programa de Integración Escolar.

Según su PEI (Proyecto Educativo Institucional, 2019-2021), manifiesta y se caracteriza en su marco ideológico su visión, la cual busca constituirse en un referente educativo para las familias de Putaendo desarrollando una labor que promueve una cultura de altas expectativas respecto de sus estudiantes, que busca:

- El desarrollo integral de las habilidades y talentos de sus estudiantes, especialmente aquellos estudiantes más vulnerables.

- La formulación de ciudadanos socialmente activos, resilientes, críticos y emprendedores.

- La interacción de los miembros de la comunidad en un marco de confianza, respecto, y transparencia.

- El compromiso con los valores democráticos y la inclusión.

A través de esta visión, se pretende generar un referente educativo con altas expectativas de sus estudiantes.

Por otra parte, su misión está orientada a mantener el compromiso de más de un siglo al servicio de la comunidad para garantizar una educación de calidad que aporte al desarrollo de la comuna de Putaendo. Para ello, el Liceo:

- Ofrece oportunidades de aprendizaje y desarrollo en las áreas humanista, científica, tecnológica, artística, deportiva y técnica.

- Promueve la inserción de sus estudiantes en un mundo globalizado, fomentando el aprendizaje del inglés, el rescate, mantención y promoción del patrimonio cultural de la comuna, y la actitud emprendedora tanto a nivel individual como colectiva.

-Alienta un clima de tolerancia, democracia y respeto por el medio ambiente, para favorecer la formación de ciudadanos capaces de participar activa y críticamente en la construcción del futuro.

A través de esta misión, se pretende generar una educación de calidad para el desarrollo de la comuna.

Cabe destacar, que todo el modelo de gestión de este establecimiento tiene un sello que lo caracteriza de manera permanente, la formación de personas emprendedoras. Los pilares estratégicos en los que se sustenta este sello institucional, son:

- El inglés como segunda lengua, para favorecer la inserción de los estudiantes en un mundo globalizado.
- El desarrollo del talento y las habilidades deportivas de los estudiantes.
- La formación técnico-profesional para la vida laboral.
- El uso de TIC's de manera transversal en el currículo.
- El conocimiento y promoción del patrimonio e identidad cultural.

Reconociendo de esta manera los objetivos estratégicos del establecimiento, como:

- Formar personas emprendedoras.
- Fortalecer la labor del equipo de gestión en formulación y gestión de proyectos para el mejoramiento de la institución, tanto en recursos materiales como humanos.
- Fomentar entre los miembros de la comunidad educativa, un ambiente de alta confianza, respeto, fortaleciendo los instrumentos normativos y las instancias de convivencias cotidiana.
- Mejorar la eficacia y eficiencia en el uso y gestión de sus recursos materiales y humanos, mediante el fortalecimiento de las capacidades humanas y el mejoramiento de sus recursos tecnológicos.
- Llevar a cabo una revisión permanente de la labor pedagógica tanto dentro como fuera del aula para mejorar sus resultados, con el objetivo de potenciar las habilidades y talentos que permitirán a sus estudiantes tener las mejores oportunidades.

En infraestructura se encuentra actualmente en un proyecto de alta inversión económica donde se están remodelando en su interior, los suelos y cielos de las salas, pinturas de las paredes e iluminarias, fortaleciendo un ambiente propicio tanto en el patio de básica como en media, cabe destacar que la superficie del establecimiento en medida es semejante al tamaño de una cuadra. En su espacio

cuenta con salas destinadas a laboratorio de inglés, laboratorio de ciencias y 3 laboratorios de enlaces.

### **Características generales del curso**

El curso focalizado a trabajar para efectos de este informe es quinto básico.

En su matrícula es de 14 estudiantes, presenta más mujeres (9) que hombres (5) y su edad varía entre los 9 y 11 años de edad en promedio.

Referente a las necesidades de apoyo asociadas presentan NEE tanto transitorias como permanentes, teniendo estudiantes con Dificultades del Aprendizaje, Síndrome de Déficit Atencional, Funcionamiento Intelectual Limítrofe, Discapacidad intelectual Leve y Trastorno del Espectro Autista.

El tipo de familia que presenta el grupo son biparentales, monoparental maternal reconstruida y actualmente dos de sus estudiantes fueron derivadas a un hogar de menores.

Respecto a la escolaridad de las familias, el nivel educacional formal es bajo, donde hay una gran mayoría de padres, madres y apoderados que presentan educación incompleta, situación además de se relaciona con que contamos en nuestro liceo con un índice de vulnerabilidad de un 99%.

En el grupo la conexión actual a clases online es como mínimo 7 y como máximo 12 estudiantes en promedio, con dos educandos que no presentan conexión y están con un atraso pedagógico, en el caso del estudiante con el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista, se conecta a las clases y su intervención fue mejorando significativamente a través del tiempo aunque ésta es solo por escrito y no verbal dado que presenta timidez y es introvertido por presentar anteriormente trastorno del Lenguaje.

Las familias en general manifiestan compromisos intermitentes y con falta de educación a la distancia, donde continuamente se debe intervenir para observar el rendimiento de los y las estudiantes, su asistencia a reuniones es semejante a la de clases y su nivel escolar es mayoritariamente con educación media incompleta.

## **Desafíos pedagógicos:**

Respecto a los desafíos pedagógicos el curso manifiesta una gran diversidad de estudiantes con diferentes diagnósticos a los cuales dar alcance en los apoyos pedagógicos, destacando que a todos ellos se les ha ofrecido y entregado un tablet y un chip (que no es insertado en el Tablet, debe estar puesto en el celular de un adulto) para contar con internet gratis y mejorar su conexión a clases, sin embargo, hay estudiantes que son intermitentes en su asistencia dado que hay lugares de Putaendo que presentan mala conexión por su ubicación alejada o entre montañas, y en algunos casos por ser familias grandes el internet no da abasto para que los diferentes integrantes de la familia tengan conexión. Así también, cuenta con docentes especialistas para cada asignatura y la educadora diferencial que participa en el 50% de las clases en línea.

Para el trabajo colaborativo semanalmente y a causa de los ajustes continuos en las clases diarias, éste se realiza en reuniones de trabajo colaborativo donde se planifica la co-docencia, siendo además una acción continua y permanente durante la semana. Pese a esto, el horario de preparación de material es el que siempre se considera reducido, dado que se busca generar material y actividades atractivas y captadoras de la atención y concentración de los estudiantes, es importante mencionar que en cada clase al inicio de la presentación junto con el logo institucional siempre estamos recordando la importancia de aprender en clases cumpliendo con lo que menciona nuestro sello “Aprender para emprender”.

La planificación de los docentes especialistas de educación básica y educadora diferencial se realiza cuidando de la atención a la diversidad y en las cuales todos los estudiantes participan, donde clase a clase en la toma de asistencia se va realizando un ticket regulando su intervención y evidencia de su aprendizaje, situación que anteriormente veíamos la intervención de los padres diciendo las respuestas, pero que gracias a la estrategia de pedir que enciendan el micrófono antes de preguntar hemos regulado bastante la participación de los padres y apoderados en sus respuestas y de la misma manera fortaleciendo sus necesidades educativas dadas por la intervención en el desarrollo de su lenguaje a nivel expresivo y comprensivo, ejercicio que mejora la comunicación entre docentes y estudiantes, como a la vez entre compañeros, dado que también se generan acciones donde realizan actividades compartidas, preguntas o modelamientos entre ellos y ellas.

En esta misma planificación trabajamos lineamientos en conjunto produciendo un plan de trabajo para las asignaturas de lenguaje y de matemática, el cual fue analizado y revisado como equipo de aula con todos los participantes con el fin de abarcar muchas formas de aprender, de los canales de entrada de la información y considerando su edad y desarrollo cognitivo, visado posteriormente por la UTP.

Por otro lado, una vez a la semana los días jueves realizamos coordinación con los asistentes profesionales que atienden las NEE del curso, donde revisamos y establecemos estrategias a realizar en el curso general, planificación con el curso completo pensando en el trabajo desde la inclusión. Empero, este trabajo coordinado aún no se ha logrado con la psicóloga del PIE del curso, quien solo atiende de manera individual y con reportes deficientes.

## **Diseño y aplicación de instrumentos**

El diseño de estas evaluaciones responde a una perspectiva y a la necesidad de trabajar con los estudiantes de una manera formativa, dado que el año 2020 las clases solo fueron dadas de manera asincrónica, precisando retornar los objetivos de aprendizaje del año anterior, también se destaca que fue realizado considerando su realidad, el contexto y los gustos por los que se inclina el grupo de curso.

La evaluación “1” es una Prueba de nivelación de OA Priorizados de 4to básico del Iº y IIº de lenguaje y comunicación para ser aplicada en el primer semestre de 5to básico.

La evaluación “2” es una Prueba de nivelación de OA Priorizados de 4to básico del Iº y IIº de lenguaje y comunicación para ser aplicada en el primer semestre de 5to básico.

La evaluación realizada es de tipo formativa, donde sus puntajes no son traducidos en una calificación sino mas bien, responden a la entrega de información referente a sus aprendizajes del año anterior en la asignatura de lenguaje y comunicación, y es de carácter formativa dado que es basado en un criterio común y respeto a la situación que cada estudiante presentó en el contexto de pandemia, considerando que todo aquel año solo tuvieron clases asincrónicas con entrega de guías y trabajo autónomo y nuestro rol como docente es apoyar y acompañar en los procesos educativos y ser el guía para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Los instrumentos son realizados en la asignatura de lenguaje y comunicación dado que en mi rol de docente de educación diferencial la institución educativa en la cual trabajo se ha enfocado en que nuestro horario sea enfocado prioritariamente en esta asignatura por ser un aporte desde la comprensión y habilidades comunicacionales para todas las otras áreas fortaleciendo las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes.

El instrumento está realizado bajo una selección de objetivos prioritarios del curso anterior, donde se realizó durante el primer semestre un acompañamiento para revisar su nivel de desempeño.

El método en la sala de clases fue primero intervenir en la estimulación de habilidades y objetivos priorizados de las unidades 1 y 2 para luego ser aplicada la evaluación formativa y posteriormente los remediales arrojados por el informe de

resultados. De la misma manera se realizó el proceso con las unidades 3 y 4 y la aplicación de la evaluación formativa de dichas unidades, la cual estaba planificada para resolver en 2 tiempos dada su longitud.

El tipo de instrumento fue realizado según el formato institucional, y básicamente cumple con los OA e indicadores de evaluación, dado que considerando el curriculum en espiral, y que el basarse solo en los OA que vuelven a repetirse en otros cursos podemos errar en su formulación y fallar en la especificación de la tarea del OA por curso y nivel de desarrollo del estudiante, en esta evaluación cada tarea de la evaluación responde a cada indicador de evaluación consignado en la misma según el programa de estudio. Así mismo los ítems de desarrollo de la evaluación fueron realizados respondiendo a las tareas que se ejecutaron en el desarrollo de las clases con los estudiantes, para cumplir con el criterio de que no puedo evaluar algo que no se ha enseñado. La aplicación fue dada de manera online con los estudiantes por estar en situación de pandemia.

La validación fue realizada por dos docentes que analizaron y revisaron las pruebas. En primera instancia dado que mis protocolos son de la asignatura de lenguaje consideré pertinente la validación del instrumento por un docente especialista en el área el profesor Ricardo Villella Valenzuela, por otro lado, la docente destacada en su evaluación docente y participante en el diseño de preguntas SIMCE y de Programas de Mejoramiento Educativo Ornella Saá Farías.

Respecto a los resultados de la validación se sugirieron ajustes en algunos detalles digitales del documento, como olvido de consignar los signos de interrogación en una de las preguntas.



**Carta de Constancia de  
Validación de instrumento**

En mi calidad como Profesora de Historia y Geografía, profesional destacada en la Evaluación Docente y funcionaria de la organización ATIX contando con experiencia en diseño de preguntas SIMCE y PME. Certifico que la Srta. Ayuda del Carmen Elgueta Vega, RUN: 16702030-5 Educadora Diferencial del establecimiento Educacional Municipal Liceo Manuel Marín Fritis de la comuna de Putaendo, V región de Valparaíso, ha enviado mediante un mail las pruebas de la asignatura de lenguaje preparadas para el cumplimiento de las tareas referentes a su Trabajo de grado para optar al título de "Magister en Educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias".

Como sugerencias a la evaluación se propuso incluir a la familia en este proceso, buscando generar comunidades de escritores.

Sin más que agregar, se despide atentamente.

*Ornella Saá*

Ornella Saá Fariás

Profesora de Historia y Geografía



### Carta de Constancia de Validación de instrumento

En mi calidad como Profesor de Castellano y jefe de la Unidad Técnico Pedagógica de la escuela Alejandrina Carvajal de la comuna de Putaendo. Certifico que la Srta. **Agueda del Carmen Elqueta Vega**, RUN: **16702030-5** Educadora Diferencial del establecimiento Educacional Municipal Liceo Manuel Marín Fritis de la comuna de Putaendo, V región de Valparaíso, ha enviado mediante un mail las pruebas de la asignatura de lenguaje preparadas para el cumplimiento de las tareas referentes a su Trabajo de grado para optar al título de "Magister en Educación mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias".

De acuerdo a lo revisado indico que las pruebas cumplen con los estándares, estando fielmente correlacionada entre objetivos e indicadores de evaluación.

Sin más que agregar, se despide atentamente.

Ricardo Vilella Valenzuela  
Profesor de Castellano  
Jefe Unidad Técnico Pedagógica  
Escuela Alejandrina Carvajal

Ambos instrumentos de evaluación están anexados en un archivo aislado de éste, dado que por el formato de la evaluación institucional cumpliendo con las normas del establecimiento educacional se desajusta con lo solicitado en este documento formal.

## Análisis de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos por el grupo de curso, se evidencia información relevante de acuerdo a lo intervenido. Previamente, donde en las clases se marcaba en cada ejercicio con negrita la habilidad o el concepto más relevante en las actividades o ejercicios, en este caso en la evaluación formativa se evidencia que lograron continuar con la metodología pese a no estar destacado en la prueba lograron descubrir la respuesta correcta.

La mayor dificultad en ambas evaluaciones consistió en la tarea de fundamentar su postura a partir de ejemplos del texto, donde aun presentan algunos problemas en la redacción de sus ideas relacionadas con la información entregada en el texto, asimismo en la justificación de las respuestas de desarrollo, en donde fundamentar aún presenta algunos puntos por mejorar y potenciar como el uso de conectores en su escrito.

El error más recurrente en las preguntas de selección respondió a aquellas que solicitaba información implícita, junto con aquellas donde debía llegar a un mayor análisis y detención de la pregunta ya que en las opciones de respuestas había distractores, por lo que requería de mayor tiempo de detención.

El rendimiento en general de los estudiantes fue bastante positivo, dado que, en el análisis dado en trabajo colaborativo con el equipo de aula, logramos identificar que las intervenciones en aula y la prueba alineada con el trabajo en clases cumplió finalmente en el logro mayoritario de los objetivos de aprendizaje, donde los aspectos de la escritura son áreas a seguir potenciando durante el siguiente semestre.

A continuación se presenta una tabla con los indicadores de la evaluación según los OA priorizados y según los criterios de desempeño: Adecuado, Elemental y Suficiente.

## Resultados de las evaluaciones de lenguaje

### Grupo de curso 5to básico

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS CURRÍCULUM LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

**Primera Evaluación:** OA 4, OA 6, OA:11 Y OA 23

**Segunda Evaluación:** A 4, OA 6, OA:17 Y OA 23

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE ADECUADO	PORCENTAJE ELEMENTAL	PORCENTAJE INSUFICIENTE
Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.	85	10	5
Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	88	10	2
Explican, oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven.	87	10	1
Comunican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje mediante comentarios orales o escritos, dramatizaciones, dibujos u otras manifestaciones artísticas.	80	12	8
Fundamentan su postura a partir de ejemplos del texto.  Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.	65	23	12
Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.	90	7	3
Describen textos discontinuos presentes en un texto leído (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) y explican lo que se comunica por medio de ellos.	88	9	3
Expresan una opinión sobre la información leída y la fundamentan.	78	15	7
Escriben para expresar lo que han descubierto en los	88	7	5

textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.			
Comparan lo escuchado con sus propias experiencias y conocimientos sobre el tema.	90	9	1
Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.	97	0	3
Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	92	8	0
Explican, oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven.	92	5	3
Comunican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje por medio de comentarios orales o escritos.	75	21	4
Describen, dibujan o recrean el lugar donde ocurre el relato.	100	0	0
Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.	70	19	11
Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.	89	9	2
Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.	90	10	0
Expresan una opinión sobre la información leída y la fundamentan.	43	36	31
Separan las ideas en párrafos.	93	5	2
Utilizan conectores para relacionar las ideas del texto, como primero, luego, después, entonces, por eso, pero, así, porque, entre otros.	60	22	18
Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.	95	5	0

Explican cuál es el propósito del emisor al elaborar el texto.	87	10	3
Formulan preguntas para aclarar o profundizar aspectos del texto escuchado en clases.	90	10	0
Comparan información proveniente de dos textos sobre un mismo tema.	84	4	12
Responden preguntas sobre información explícita e implícita del texto escuchado.	84	13	3
Hacen una recapitulación de una noticia escuchada, un testimonio, un relato o película.	93	4	3
Explican a otro la información escuchada en un texto.	83	14	3
Formulan opiniones sobre la información escuchada.	79	11	10

“Una buena práctica siempre va a estar basada en una buena teoría” De acuerdo con esta idea es que los buenos resultados generales de ambas pruebas responden a la bibliografía dado que un instrumento de evaluación debe ser basado en lo trabajado en clases, respondiendo al contexto social, familiar, social y por supuesto de los estudiantes y sus intereses.

## Propuestas remediales

De acuerdo a los resultados de las evaluaciones, la primera acción fue realizar una retroalimentación en conjunto con el grupo de curso, donde la estrategia fue realizar procesos metacognitivos para su revisión y luego con las tareas que resultaron más difíciles se generaron nuevas estrategias de resolución de las tareas para finalizar con mini proyectos libres de demostración de lo aprendido donde ellos buscaban la manera de demostrar sus aprendizajes (presentaciones, dibujos, juegos, maquetas, collage, etc.).

En el caso de la escritura se propuso al equipo técnico pedagógico una reunión de coordinación con los docentes que imparten la asignatura para establecer lineamientos generales respecto a las dificultades a nivel institucional en esta área para generar un taller de Producción Escrita.

Este taller cobrará gran relevancia en el desarrollo lingüístico de los estudiantes, dado que la producción de la escritura manifiesta habilidades tanto básicas como complejas, desarrollando todos los niveles de complejidad de la taxonomía.

Cabe destacar, que la evaluación fue socializada con los padres y apoderados del curso, a quienes también se les invitó a ser parte del proceso de construcción de textos en los talleres, y de esta manera generar comunidades de escritores a nivel escolar y familiar.

## Bibliografía

DÍAZ BARRIGA, Y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).

BERTONI, Alicia, et al. (1997): Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Colección Triángulos pedagógicos, Editorial Norma.

WILIAM, D., Kingsbury, G. y Wise, S. (2013). Connecting the dots: Formative, interim, and summative assessment. In R. W. Lissitz (Ed.), Informing the practice of teaching using formative and interim assessment: A systems approach. USA: Information Age Publishing. Extraído de archivos agencia educación.

Páginas web:

<https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores#:~:text=RODR%C3%8DGUEZ%20%282000%29%20se%20define%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20como%20la,calificaci%C3%B3n%20con%20vistas%20a%20una%20toma%20de%20decisiones>

<https://www.curriculumnacional.cl/>

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/>

<https://educacion2020.cl/>

## Anexos

\*\*Agregados por particularidad de formato en archivo segmentado:

- Evaluación "1" es una Prueba de nivelación de OA Priorizados de 4to básico del Iº y IIº de lenguaje y comunicación para ser aplicada en el primer semestre de 5to básico.
- Evaluación "2" es una Prueba de nivelación de OA Priorizados de 4to básico del Iº y IIº de lenguaje y comunicación para ser aplicada en el primer semestre de 5to básico.