



**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL
SN VICENTE DE PAUL DE LAMPA, REGIÓN METROPOLITANA, CHILE**

Autora:

Lorna Cristy Fredes Yáñez

Tutoras:

Dra. Marlenis Martínez Fuentes

Dra. Amely Vivas Escalante

Santiago de Chile, 2025

AGRADECIMIENTOS

Al iniciar este trabajo investigativo, experimenté diversos temores que me llevaron a dudar de mis capacidades para culminar esta licenciatura. No obstante, este proceso estuvo marcado por un constante acompañamiento por parte del equipo docente, quienes, con profesionalismo y dedicación, entregaron sus conocimientos y orientaron el desarrollo del trabajo investigativo de manera clara y progresiva. Gracias a ello, fue posible avanzar con orden y coherencia, siguiendo las indicaciones entregadas clase a clase. Por lo anterior, expreso mi sincero agradecimiento a las profesoras Amely Vivas y Marlenis Martínez, por su compromiso, apoyo y vocación formadora.

En segundo lugar, agradezco profundamente a mi pareja, Javier Díaz, quien confió permanentemente en mis capacidades y habilidades. Su apoyo incondicional, palabras de aliento y acompañamiento fueron fundamentales en los momentos de incertidumbre y frustración, especialmente cuando las exigencias académicas se intensificaban y era necesario compatibilizar el trabajo, el estudio y los distintos roles que desempeño como madre, pareja y dueña de casa.

Asimismo, agradezco a mis hijos, Simón Díaz y Renato Díaz, por su paciencia y comprensión en aquellos momentos en que más me necesitaban y debieron esperar para que pudiera estudiar o asistir a mis clases. A ellos les ofrezco también mis disculpas por los paseos postergados, las películas no vistas juntos y las conversaciones que quedaron pendientes, cuando esta madre no siempre estuvo disponible para escucharlos.

Finalmente, agradezco al establecimiento Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, lugar donde me desempeño profesionalmente, por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación. Destaco especialmente el compromiso y la disposición de las familias del nivel sala cuna, quienes confiaron en mí y participaron activamente respondiendo el cuestionario, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de este trabajo investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pag.
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRAFICOS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	2
Planteamiento del Problema	2
Formulación del Problema	6
Interrogante general	6
Interrogantes específicas	6
Objetivos de la Investigación	6
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Justificación de la Investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la Investigación	9
Bases Teóricas	13
Definición de Conceptos	21
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	23
Enfoque de la Investigación	23
Tipo de Investigación	23
Diseño de la Investigación	24
Población	24
Muestra	25
Operacionalización de la Variable	26
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	27
Validez de Instrumento	28
Análisis e Interpretación de los Datos	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
Descripción del Trabajo de Campo	30
Diseño de la Presentación de los Resultados	31
Resultados	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45

Conclusiones	45
Recomendaciones	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	53
A. Instrumento	54
B. Validez del Instrumento	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición.	26
Tabla 2. Promedio de la dimensión comunicación familia-jardín de la variable participación de la familia.	32
Tabla 3. Promedio de la dimensión apoyo educativo en el hogar.	34
Tabla 4. Resumen de las dimensiones de la variable participación de la familia.	36
Tabla 5. Promedio de la dimensión desarrollo cognitivo de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.	37
Tabla 6. Promedio de la dimensión desarrollo emocional de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.	39
Tabla 7. Promedio de la dimensión desarrollo físico motriz de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.	41
Tabla 8. Resumen de las dimensiones de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Promedio de la dimensión comunicación familia-jardín de la variable participación de la familia.	33
Gráfico 2. Promedio de la dimensión apoyo educativo en el hogar.	34
Gráfico 3. Resumen de las dimensiones de la variable participación de la familia.	36
Gráfico 4. Promedio de la dimensión desarrollo cognitivo de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.	38
Gráfico 5. Promedio de la dimensión desarrollo emocional de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.	40
Gráfico 6. Promedio de la dimensión desarrollo físico motriz de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.	42
Gráfico 7. Resumen de las dimensiones de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje.	44

RESUMEN

La participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un factor fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas en la educación inicial, etapa clave para la consolidación de habilidades cognitivas, socioemocionales y físico-motrices. Diversas investigaciones y políticas educativas, tanto a nivel internacional como nacional, reconocen a la familia como el primer agente educativo y un pilar esencial en la formación de los párvulos. En el contexto chileno, este rol se fortaleció especialmente durante la pandemia, evidenciando la relevancia del involucramiento familiar para dar continuidad a los procesos educativos. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la participación de la familia y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que asisten a la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, ubicada en la comuna de Lampa, durante el año 2025. El estudio consideró la realidad de familias trabajadoras en situación de vulnerabilidad social, abordando las dimensiones del desarrollo cognitivo, socioemocional y físico-motriz, junto con las dimensiones de la participación familiar relacionadas con la comunicación familia-jardín y el apoyo educativo en el hogar. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 10 madres, representando el total de la población estudiada. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario con escala tipo Likert, validado por juicio de expertos, y aplicado bajo criterios éticos y de confidencialidad. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva. Los resultados evidencian una alta participación familiar y una percepción positiva del desarrollo integral de los niños y niñas. En conclusión, se confirma que la participación de la familia fortalece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una educación inicial más equitativa, integral y colaborativa.

Palabras clave: Participación, familia, enseñanza, proceso, aprendizaje, educación, inicial.

INTRODUCCIÓN

La participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, especialmente durante la educación inicial, etapa clave para la formación cognitiva, socioemocional y físico-motriz. Diversos estudios y políticas educativas, tanto a nivel internacional como nacional, reconocen a la familia como el primer agente educativo y un pilar esencial en la construcción de aprendizajes significativos. En el contexto chileno, este rol se ha visto reforzado en los últimos años, particularmente durante la pandemia, donde el acompañamiento familiar resultó determinante para dar continuidad a los procesos educativos.

En este marco, la presente investigación tuvo como objetivo general analizar la relación entre la participación de la familia y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que asisten a la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, ubicada en la comuna de Lampa, Región Metropolitana, durante el año 2025. De manera específica, el estudio se propuso: identificar el nivel de participación familiar en las dimensiones de comunicación familia-jardín y apoyo educativo en el hogar; describir el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico-motriz de los niños y niñas según la percepción de las familias; y analizar la relación existente entre la participación familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, utilizando un cuestionario validado por expertos y aplicado a familias pertenecientes a un contexto socioeconómico vulnerable. Los resultados obtenidos permiten evidenciar la relevancia del involucramiento familiar como un factor clave para fortalecer el aprendizaje, promover el desarrollo integral de los niños y niñas y consolidar una relación colaborativa entre familia y establecimiento educativo, contribuyendo así a una educación inicial más equitativa y de calidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el mundo entero, está siendo de gran ayuda y beneficio para los estudiantes el que las familias estén presentes y apoyen el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es así como lo menciona en su libro, Maldonado, (2018) fue en el año 2000 cuando la comisión europea, afirma en su informe: “la participación de la familia puede influir de diferentes maneras en la calidad de la educación de sus hijos” (p. 17) Por lo que en diferentes países se está incorporando invitar a las familias a las mismas experiencias de aprendizaje.

De tal manera que los padres puedan visualizar qué hacen y cómo es el proceso educativo de sus hijos e hijas. Desde esa perspectiva, el rol de las familias se ha hecho fundamental para que los niños y niñas puedan avanzar en sus aprendizajes. Es aquí, donde se ve la relevancia de que las familias cumplen un rol importante en la Educación de sus hijos e hijas. El estamento Familia pasa a ser el primer Educador de los niños y niñas. Así lo plantea el Ministerio de Educación, (2018):

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad. (p.25).

De esta manera, la importancia de la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje es tan relevante en Finlandia, ya que es trascendental para los padres en dicho país participar de una u otra manera, ya sea en reuniones de apoderados o como en la casa en el desarrollo de sus tareas. Finlandia, si bien se sabe que es un país desarrollado, el rol de las familias en Latinoamérica no se aparta de los estándares del país antes mencionado. De tal modo que hay estudios, que indican que en Latinoamérica la participación de la familia en la Educación es tan importante, que se tiene a la base la perspectiva de las políticas públicas. Sin embargo, en los últimos años la gamificación ha llegado a diferentes rincones del planeta, y ha comenzado a ganar terreno específicamente en el área de la educación.

La importancia de la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje según el planteamiento de Murua (2017) “entendiendo que la participación supone un interés, una opción y una convicción personal, que implica más y mayores procesos de involucramiento en las decisiones y acciones que les afecte” (p.17) Por lo tanto, a medida de que haya más situaciones o procesos que a las familias les afecten, será mayor la participación de estas para que los procesos o acciones se resuelvan.

Conforme a lo antes planteado por las fuentes u autores, estos afirman que la participación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje hoy en día es más requerido por los distintos centros o establecimientos educacionales, ya que permite un trabajo colaborativo y de aprendizaje conjunto entre las dos partes Escuela-Familia, al existir esta alianza será beneficioso el desarrollo de habilidades, competencias, fortalezas y conocimientos en los niños y niñas.

En Chile, la participación de la familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas es un factor que se ha hecho muy recurrente en los establecimientos, ya sea en las mismas reuniones de familias, como en talleres de roles parentales o en las mismas experiencias de aprendizajes dentro y fuera del aula. La familia durante los últimos años, ha sido primordial en que los niños y niñas adquieran sus aprendizajes y no perdieran la sistematización de sus estudios.

Gracias a las familias durante la pandemia que inició en marzo del año 2020, con todas las familias resguardadas en casa y el temor de que todo era incierto y no se sabía bien qué sucedería con los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y, así mismo con los trabajos de muchas familias que dependían sólo de ello. Si bien, se pensó que los niños y niñas se quedarían sin sus contenidos durante todo este tiempo, el sistema educativo buscó la forma de que los docentes y educadores, en conjunto con las familias pudieran desarrollar sus clases desde la casa y con el apoyo de las familias esto funcionó de maravillas.

En un inicio, las familias apoyaban realizando las tareas con sus hijos, las que se les enviaban a través de sus correos, implementándose posteriormente “Clasrron” Ya habiendo pasado esa etapa, se continuo con las clases a distancia y por video llamada. Este sistema generó un gran desgaste en la sociedad, ya que familias enteras estaban dentro del hogar realizando sus diferentes funciones mediante el sistema tecnológico,

varios padres y madres con teletrabajo, algo que alteró en gran parte de la ciudadanía chilena y mundial, como lo fue en sus estados emocionales y mentales, causando una alta demanda en los especialistas de psicología, psiquiatría y neurología infantil y adulta.

Volviendo a la participación de la familia, por qué es tan fundamental y por qué fue tan importante la labor de las familias durante ese periodo, no es ni más, ni menos que el apoyo, la constancia, rigurosidad, invitar a sus hijos a ser responsables y constantes en sus deberes, tal como lo es responder a sus estudios y tareas a distancia.

De esta manera y finalizado el programa a distancia, se vuelve con una nueva mentalidad a los establecimientos, las familias quedan con un chip inserto que es el de estar incorporados al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos e hijas. En relación a lo anterior, en su proyecto “Familias de Aula” Maldonado (2018) sostiene lo siguiente: “el trabajo colaborador y cooperativo dentro y fuera del aula de las familias y del profesorado provocará un cambio positivo en su relación y una mejora en la calidad de la enseñanza” (p. 36). Por lo tanto, que las familias se reincorporen a la formación educativa de sus hijos e hijas y estén presentes en ella, será de un impacto positivo y enriquecedor para el alumno como tal y también para su familia y docentes.

Retomando lo anterior, el que las familias no estén vinculados o socializados en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos e hijas trae consigo consecuencias negativas al desarrollo educativo de los niños y niñas, como, por ejemplo: desinterés por asistir a clases, desmotivación en la realización de tareas, nula responsabilidad o conocimiento de materiales para una asignatura específica. Por lo mismo, es trascendental que la comunicación que exista entre Familia y Establecimiento sea efectiva y afectiva, ya que, si las familias establecen un vínculo con la Comunidad Educativa y este es favorable, lo será para los niños y niñas en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Por consecuencia, de la falta de la participación y comunicación deficiente entre los estamentos Familia y Docentes o educadores, afectará de manera desproporcionada en los aprendizajes de los niños y niñas, ya sea también en sus habilidades sociales, autoestima. Lo que genera a largo plazo desinterés y desmotivación por estudiar y aprender cosas nuevas y así adquirir las habilidades, competencias y herramientas necesarias para desenvolverse en el futuro en sociedad.

Por otra parte, a nivel local, en la comuna de Lampa, de la región Metropolitana, se encuentra ubicada la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, donde asisten 102 niños y niñas. Los que reciben alimentación y educación integral durante el día, siendo la caracterización de ser hijos e hijas de familias trabajadoras y de escasos recursos, en muchos casos niños y niñas en situación de vulnerabilidad social y que en ocasiones son párvulos derivados de distintos programas del gobierno (Chile crece contigo), entre otros. A pesar de ser una contextualización precaria y de un área social con limitaciones económicas y culturales, las familias son parte fundamental para el trabajo educativo que se quiere lograr con los niños y niñas, siendo la familia en conjunto con las Educadoras, los agentes de cambio social que buscan disipar las brechas sociales. En estos niveles educativos, prima el bienestar de cada párvulo, por ende, es significativo para el establecimiento contar con el apoyo de las familias.

Por otra parte, en cuanto a una de las causas del problema, la falta de comunicación por parte de las familias, es uno de los problemas y por segundo el poco tiempo con el que cuentan las familias para revisar y responder correos o mensajes enviados por la educadora del nivel.

Por consiguiente, una posible solución a este problema, es poder enviar la información transcrita a dípticos y libretas para que los padres que no tengan acceso a correos o simplemente, no pueden visualizar sus teléfonos en horarios laborales, lo puedan hacer en casa de manera práctica y concreta.

En relación al trabajo con familias, es esencial que la comunicación de entre familia y establecimiento sea prioridad y para ello, se sugiere fijar un medio que sea efectivo y esté al alcance de todas las familias y en el que se pueda corroborar que la información sea entregada y recepcionada por los adultos responsables, en este caso la familia. Para así, estar en conocimiento de que las familias puedan gestionar desde sus posibilidades, el asistir a una reunión de familias, enviar el material requerido, participar de una experiencia de aprendizaje, asistir a una salida pedagógica con el nivel completo, entre otras.

También se propone, enviar a las familias las habilidades logradas por sus hijos e hijas, mediante incentivos tangibles y visibles para motivar su participación activa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. De esta manera, las familias serán conscientes de

la relevancia que tienen ellos en el desarrollo de habilidades y competencias de sus hijos e hijas.

En relación a lo anterior, por tercera propuesta, se estima necesario realizar al menos 1 taller de rol parental cada 3 meses. Con el fin de afianzar el rol que cumplen las familias en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Y con estos talleres, visualizar cuáles son los estilos de crianza de familia y buscar las estrategias necesarias para apoyar su rol parental principalmente en la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul.

Formulación del problema

Interrogante principal

¿Cómo se relaciona la participación de la familia y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025?

Interrogantes secundarias

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de la familia y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de la familia y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de la familia y el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la participación de la familia y el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

Objetivos específicos

Caracterizar la participación de la familia y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

Determinar la participación de la familia y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

Establecer la participación de la familia y el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

Justificación de la investigación

La participación de la familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde lo teórico es la clave para formar niños y niñas que sean exitosos el día de mañana, la educación inicial es la base de ello. Por lo tanto, si se trabaja colaborativamente con la familia, este trabajo será fructífero para lo que queremos lograr. Que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje sea responsabilidad compartida entre Escuela-Familia, por lo tanto, es trabajo de la escuela mantener una comunicación asertiva y efectiva con las familias para que se vean beneficiados los párvulos en el desarrollo de sus aprendizajes significativos, habilidades y competencias. Visto desde esta perspectiva, podemos afirmar con lo que nos plantea en Ministerio de Educación, en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018):

La Educación Parvularia, desplegada en diversos contextos geográficos, sociales y culturales, permite hacer realidad la educación como un derecho social de las niñas y los niños, donde la familia contribuye desde sus particulares saberes y experiencias al enriquecimiento y desarrollo del proceso educativo (p.25).

Por consiguiente, la familia cumple un rol de primer educador, según o indican las B.C.E.P. y son los establecen el cimiento para una óptima construcción consolidada y arraigar todos los conocimientos, habilidades y competencias que los niños y niñas necesitan desarrollar.

En cuanto a la justificación práctica de la investigación, esta viene estrechamente

ligada a la teoría. ¿Por qué? Porque es necesario llevar a la práctica la teoría y de este modo se pueden generar diversas estrategias para dar resultado a lo que queremos lograr, lo ideal, es que las estrategias sean asertivas y efectivas y que también sean lúdicas y entretenidas para que las familias se motiven a participar de ellas. Por otra parte, estas mismas estrategias deben ser flexibles y adaptables a todas las familias, pensando en que muchas familias carecen de recursos y socio-económicos y culturales.

Con respecto a la justificación social, como se menciona en el párrafo anterior, las familias carecen de recursos socio-económicos y culturales. Por ende, las estrategias a utilizar siempre deben responder a sus características propiamente tales, las que se deben reflejar en los resultados de comprensión de los mensajes por las familias, ya que, si no existe una comprensión clara de los mensajes, no estaría siendo eficaz la estrategia para sistematizar la importancia de la comunicación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul.

Por último, la justificación metodológica, es la parte que se quiere garantizar como sistematización de las estrategias a utilizar para favorecer la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje propiciando un ambiente de comunicación eficaz, asertivo, afectiva y efectiva. De esta manera, se realizará un vínculo entre familia-Escuela llevando una estrecha relación entre lo que nos expone el Ministerio de Educación, dentro de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes del estudio

Antecedentes Internacionales

Internacionalmente, se busca ahondar en el beneficio que puede alcanzar la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas en parte del mundo, de tal modo que se quiere encontrar el sustento convincente en creer que la participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas y también de la participación dentro de diferentes actividades curriculares dentro y fuera del jardín es beneficioso para los resultados a futuro de los párvulos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia. Es de esta forma lo explica uno de los artículos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Morris, E. M., & Nóra, L. (2024) donde sostiene lo siguiente:

La definición global de compromiso familia, escuela y comunidad utilizada en este informe se basó en los puntos de vista recogidos en las escuelas por los equipos de las CST, así como en la literatura, que honra los múltiples propósitos de la educación, pero trabaja hacia un objetivo común arraigado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de las Naciones Unidas: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos (p.11)

De tal modo, de alcanzar una educación que garantice para todos y todas, las mismas oportunidades, sin segregar, ni excluir a nadie. Por lo tanto, se puede decir, que Internacionalmente, se cree que la participación de las familias en la educación de los niños y niñas es muy importante para obtener buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

Dentro de los antecedentes internacionales se encuentra Galián & Hernández-Prado, (2024) afirman lo siguiente:

A su vez, tomando como punto de partida los numerosos beneficios que se le atribuyen a una saludable relación entre familia-escuela, no solo para el desarrollo del menor, sino también para los docentes y las familias, el sistema de protección

de los menores apuesta por la colaboración entre ambas instituciones como estado ideal a potenciar en los centros educativos (p.9).

También lo corroboran

Por otra parte, así lo plantea Hernández-Prados & Galián, (2024) corroborando con la siguiente afirmación:

Así al menos ha sido plasmado en las leyes que regulan la educación en España, desde hace más de 30 años con la creación del Consejo Escolar y de las Asociaciones de Madres y Padres de alumnos. (p.9).

Por lo mismo, al igual que en España y otros países es de gran relevancia la participación de las familias en las escuelas, habiendo una comunicación y trabajo colaborativo para beneficiar el proceso educativo de sus hijos/as. Dentro de esta misma mirada, es primordial comprender que en distintos países existe gran parte de emigrantes y que poseen distintos idiomas y eso dificulta la comunicación y comprensión de los mensajes, así lo plantean Galián & Hernandez-Prado (2024)

Por ejemplo, que son muchos los padres y madres que no tienen el idioma y la persona que hace de traductor en el municipio no puede abordar todas las demandas y que las familias conciben el centro como un lugar donde dejar a sus hijos e hijas mientras trabajan. (p.8)

De esta manera, se afirma que la participación de las familias en los establecimientos se ve truncada por la falta de comunicación en el entendimiento de los mensajes y por una falta de conocimiento de idiomas.

Los datos de Galián y Hernández-Prado han servido para dar cuenta de que es necesario que las educadoras puedan involucrarse en la realidad cultural de las familias que conforman la caracterización de sus comunidades educativas. Teniendo en cuenta, idiomas, nivel socioeconómico y cultural de cada familia, comprendiendo que hay distintos factores que influyen en una baja participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos e hijas.,

Por otra parte, Moledo et al. (2022) sostienen lo siguiente: “Cuando se trata de los más pequeños, el enfoque de los Fondos de Conocimiento apoya la evidencia de que los infantes deben ser considerados como “iniciadores” activos y pueden ser los principales responsables del aprendizaje en casa. (p.13). Por lo que implica que la experiencia que

ellos posean desde sus casas y sus familias, serán las primeras pinceladas de conocimiento que ellos puedan desarrollar. Por lo tanto, lo que las familias puedan aportar desde el hogar, se relacionará con lo que los niños y niñas aprendan en el jardín infantil, porque existe una estrecha relación en los contenidos con los aprendizajes previos que puedan tener los niños en su desarrollo cognitivo.

Antecedentes nacionales

El concepto de familia en Chile, hoy en día es un concepto amplio que varía por las características de cada conjunto de personas que conforman un núcleo familiar. Sin embargo, es trascendental que este núcleo genere confort y bienestar a los integrantes que la conforman. Así lo explica Murua Arroyo et al., (2017) en lo siguiente:

La noción de familia es una construcción social con historia. Hoy existen diversas formas de hacer familia, pero independientemente de su constitución, el valor fundamental de este espacio de convivencia reside en la noción de bienestar, muy ligada al buen trato que cada estudiante experimenta (o debiera experimentar) en cada uno de los contextos significativos a los que pertenece. (p.14).

De esta forma, se deja en claro que la familia a nivel nacional cumple un rol fundamental dentro de la educación de sus hijos e hijas y que no es relevante el tipo de familia, sino que, es importante que esta sea capaz de entregar bienestar a quienes la conforman.

Actualmente en el Chile, muchos establecimientos ven beneficioso trabajar de manera conjunta con las familias y los establecimientos educacionales por el alto impacto positivo que este tiene entre los niños y niñas. De este modo lo plantean Saracosti, Santana & Lara (2019):

Diversas investigaciones, revisiones sistemáticas y metaanálisis en psicología y educación han relevado los impactos positivos de la relación colaborativa entre familias y escuelas en áreas tales como comportamiento estudiantil, clima escolar, logros académicos, retención escolar y desarrollo socioemocional de niños y niñas. (p.6).

Teniendo en cuenta lo mencionado por los autores, se puede afirmar que sí, el trabajo con familias y la participación en diferentes actividades dentro los

establecimientos por las familias, es muy necesaria y efectiva para generar cambios positivos en las diferentes áreas o campos de desarrollo en el niño y la niña.

Siguiendo con la importancia de la participación de la familia en los centros educativos, es relevante resaltar que este trabajo colaborativo debe estar sujeto a distintos puentes o ejes que hagan eficaz la alianza entre escuela y familia, como lo plantean en su libro Saracostti, Santana & Lara (2019) “Uno de ellos alude a las múltiples ventajas que tiene el cultivar una respetuosa y colaborativa relación entre familia y escuela, argumento que ha sido ampliamente sustentado por la literatura científica proveniente de diversas disciplinas del conocimiento.” (p.11) por lo tanto, uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de la alianza familia-escuela sería fomentar el respeto y colaboración entre ambas partes.

Entre otros antecedentes nacionales, no se puede dejar de lado el gran sustento que implican las Bases Curriculares de la Educación parvularia. Donde se resalta el rol de la familia en la educación de los niños, destacándolos como el primer educador de sus hijos e hijas. El Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2018) plantea lo siguiente:

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad. (p.25).

Dentro de una misma línea, el Ministerio de Educación (2018) considera lo siguiente:

La Educación Parvularia acoge a un niño o niña arraigado en su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños.

Tomando en cuenta lo establecido por el Ministerio de Educación en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, es significativa la educación del niño y la niña si se potencian los conocimientos que han obtenido en sus hogares, de esta manera los

educadores estarán cumpliendo con la tarea de trabajar colaborativamente y centrada en los intereses propios del niño y la niña.

Bases Teóricas

Variable independiente: Participación de la familia

La participación de la familia es según “Por tanto, la relación escuela-familias-comunidad, es multidimensional; dada la diversidad de opciones posibles para proponer y dinamizar esta relación, desde la escuela se conocen diversas formas de generar instancias de vinculación entre ellas:” (p.18) por lo tanto, se hace necesario crear alianzas con la familia y comunidad para enriquecer aprendizajes en los niños y niñas.

Actualmente, el trabajo con familias dentro de los procesos educativos ha ido en aumento, debido a que hoy en día los padres están más involucrados en los procesos educativos de sus hijos e hijas, sin embargo, aún existe una baja en la participación en sectores más vulnerables, en donde las familias no tienen tiempo suficiente para acceder a la participación de distintas actividades escolares, cabe destacar, que estas familias poseen poco tiempo, por priorizar sus trabajos y llevar el sustento diario a sus hogares, el exceso de trabajo y agotamiento físico y mental que no permiten alcanzar a visualizar la importancia e implicancia de inmiscuirse en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable participación de la familia.

Dimensión: Comunicación familia-jardín.

La comunicación entre familia y jardín dentro de la participación de la participación de la familia es una de las dimensiones que más relevancia tiene en el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la primera infancia, en este caso de la educación inicial, son los padres quienes se encargan de las responsabilidades de sus hijos e hijas.

Por lo tanto, son ellos quienes están atentos a las diferentes tareas enviadas por las educadoras de párvulos, las familias son quienes se encargan de realizar algún material didáctico, tarea, o material fungible que necesiten sus hijos para el desarrollo de las distintas experiencias de aprendizajes. Analizar el uso de la gamificación en el proceso de aprendizaje en estudiantes.

Según lo planteado por Saracostti, Santana & Lara (2019): Las actuales condiciones económicas, sociales y culturales generan contextos de incertidumbre, de debilitamiento de vínculos, de transformaciones en las funciones familiares tradicionales, que se manifiestan en múltiples problemáticas que ya son parte de las condiciones familiares vitales. Por lo tanto, influyen dentro de esta comunicación, las condiciones socioeconómicas y culturales, las que dificultan en muchas ocasiones la comunicación familia y escuela.

Indicadores de la dimensión comunicación familia-jardín.

a. Participación en talleres o charlas informativas

Con respecto a la participación en talleres o charlas informativas, es asertivo a la hora de que las familias puedan desarrollar habilidades de rol parental e involucrarse en una crianza respetuosa y vinculada al trabajo educativo, con herramientas claras y factibles. Estos talleres efectivamente están orientados a ese sentido de pertinencia.

De acuerdo a lo antes planteado, es crucial que los padres comprendan dentro de estos talleres o charlas informativas, que su participación e involucramiento será la varita mágica para incrementar los aprendizajes en sus hijos y el rendimiento en todos los ámbitos del currículo educativo. Teniendo a la base, que ellos como padres, al desarrollar habilidades parentales pueden ser agentes de cambio social para sus hijos e hijas.

Por otra parte, al involucrar a las familias en charlas informativas o talleres, no tan sólo les sirve a las familias, sino, que también a la comunidad educativa, específicamente a los docentes o educadoras a vincularse con las distintas realidades contextuales y culturales de cada uno de los niños y niñas que están insertos en el centro educativo.

b. Uso de canales de comunicación.

El uso de canales de comunicación hoy en día es un arma de doble filo, en muchas ocasiones se mal utiliza y no se condice con la importancia que el siglo XII requiere. Por ende, es muy necesario educar a las familias en cuáles son los medios de comunicación formales e informales de la educación.

En consiguiente a lo anterior, se puede destacar que el canal más utilizado y de manera formal en educación es, el correo electrónico. Este canal, se utiliza para citas a entrevistas de familia, para envío de links de reuniones sincrónicas, envío de tareas y trabajos de alumnos, etc.

Por otro lado, están los canales de comunicación informales, pero no menos importantes, debido a que hoy en día uno de estos medios más utilizados es la app WhatsApp, el que es utilizado por las familias y los alumnos. Por este canal, las familias se comunican de manera más rápida y accesible a la profesora a través de una delegada de curso, la que tiene el contacto directo con la profesora jefe de cada curso.

Dimensión: Apoyo educativo en el hogar

El apoyo educativo en el hogar es conocido como el trabajo en familia, lo que tiene relevancia en el proceso educativo de los estudiantes. Teniendo a la base, la implicancia en los resultados de manera positiva en el desarrollo integral de los niños y niñas, viéndose beneficiadas las áreas cognitivas, socioemocionales y valóricas, la familia es el primer educador y si existe un apoyo educativo desde el hogar, independiente del tiempo que este lleve, siempre será beneficioso para los niños, sin importar contextos socioeconómicos.

Indicadores de la dimensión apoyo educativo en el hogar

a. Creación de un ambiente propicio para el estudio y el juego en casa.

Uno de los indicadores que están muy presentes a la hora del trabajo colaborativo en el hogar con las familias, es crear un ambiente propicio para el desarrollo de esquemas de estudios o estimulación cognitiva, sin pasar a llevar las etapas de juego. Teniendo a la base que, en la primera etapa de educación inicial, los niños aprenden a través de la estrategia del juego.

Así lo señala el Ministerio de Educación de Chile (2018): “en ocasiones, la interacción verdaderamente pedagógica será aquella donde el docente creará un ambiente propicio y permanecerá presente, observando en silencio el despliegue de la actividad espontánea del niño o niña en su juego, individual o con otros.” (p.31) por lo tanto, la familia en este caso cumple el mismo rol, intervenir o mediar a través del juego libre y espontáneo del niño o la niña.

Variable dependiente: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Con respecto a lo que hoy en día sucede en Chile, son muchos los factores que influyen el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, debido a que, a nivel país existe una diversidad de culturalidad y contextos socioeducativos. De esta manera el Ministerio de Educación, Mineduc (2022), sostiene que:

En cuanto a la composición de las salas de clases y establecimientos en general, TALIS caracterizó a los establecimientos educativos según lo declarado por los directores; así, estos reportaron que el 57% de los docentes en Chile trabaja en establecimientos con más del 30% de estudiantes provenientes de hogares con necesidades socioeconómicas, y un 54% de los docentes trabaja en establecimientos con más del 10% de estudiantes con necesidades educativas especiales. (p.8).

Por consiguiente, a los datos recién planteados, se puede analizar que más de la mitad de los docentes de Chile debe adecuarse a realizar su Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a la realidad de su establecimiento y modificar su secuencia didáctica, realizando adecuaciones curriculares y también escatimar en gastos de materiales para no invadir la economía de las familias más vulnerables.

Por otra parte, el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático, de manera que exista una coherencia y relevancia de los objetivos de aprendizajes que se requiere entregar a los niños. Teniendo a la base que, esos objetivos de aprendizaje requieren de una evaluación, para una próxima toma de decisiones.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje**Dimensión: Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo es el eje central del proceso de Enseñanza-aprendizaje, debido a que es el desarrollo cognitivo el que envía las conexiones neuronales en los seres humanos para realizar desafíos cognitivos y generar conocimientos a través de dichas conexiones, también llamadas sinapsis. Con respecto al desarrollo cognitivo, Bruner, (2018) sostiene lo siguiente:

Si el concepto de “formato” nos ha servido para ilustrar el tránsito de lo interpersonal a lo intrapersonal, que es uno de los conceptos vygotskyanos más importantes, el concepto bruneriano de “andamiaje” nos servirá para ilustrar otro concepto vygotskyano crucial que es el de zona de desarrollo próximo. (p.16).

Con este pensamiento, se cree que andamiaje como un puente hacia lo existente en los conocimientos previos del niño y la niña, lo que puedo hacer yo como docente y lo que se puede potenciar más adelante.

Indicadores de la dimensión desarrollo cognitivo.

a. Nivel de resolución de problemas.

Se estima que los niños tengan la capacidad de desarrollar un nivel de resolución de problemas, que les permita solucionar conflictos diarios, ya sea Enel área cognitiva, social, emocional y espiritual. De acuerdo a lo anterior, Bruner (2018) sostiene lo siguiente:

Tal vez eso le ocurrió a PIAGET con el célebre aforismo según el cual “todo lo que se enseña a un niño se le impide descubrirlo por sí mismo”. Si esa frase tiene la ventaja de resumir muy gráficamente lo importante que es la actividad del niño y sus procesos autónomos de descubrimiento, tiene el inconveniente de que, si conocemos sólo o fundamentalmente esa frase, podemos llegar a pensar que, para PIAGET, los adultos no son sino un estorbo en el desarrollo y que la única forma de aprender que el niño tiene es a través de su actividad. (p.17).

Por lo tanto, es fundamental que el niño pueda lograr por sí solo resolver problemas sin la intervención del adulto.

b. Dominio de conceptos básicos.

De acuerdo al dominio de conceptos básicos, es importante resaltar que dominar conceptos en la etapa inicial es de gran ayuda, debido a que los niños van adquiriendo mayor desarrollo del lenguaje, incrementando su vocabulario a través de estos conceptos. También los desafía cognitivamente y les permite comprender de manera amigable mensajes simples y estructuras oracionales más largas.

De acuerdo a lo anterior, es fundamental que los niños y niñas logren la capacidad de conceptos básicos. Frente a muchos escenarios, los niños y niñas van descubriendo

nuevas palabras y es fundamental que los adultos que acompañan ese aprendizaje, sean capaces de discernir y/o discriminar entre palabras correctas e incorrectas, ya que debido a que los adultos no dominan algunos conceptos, los párvulos muchas veces se ven disminuidos en su desarrollo del lenguaje. El lenguaje, es la herramienta mas preciada que tiene el ser humano para comunicarse y a través de esta herramienta y el desarrollo cognitivo se pueden comprender los conceptos básicos y de esta forma utilizarlos para la vida diaria y comunicarnos con otros de manera fluida y civilizada.

Dimensión: Desarrollo socioemocional.

Lo que respecta al desarrollo socioemocional, cabe mencionar la relevancia que tiene hoy en día, muchos estudios avalan que la educación emocional es fundamental para la ciudadanía. Lo que permite que los niños sean capaces de reconocer sus emociones, nombrar sus emociones, saber expresarlas y autorregularlas, con el fin de validarlas independiente de cuál sea la emoción. Se dice que en el día podemos tener infinitas emociones y que a no duran más de 90 segundos en nuestro ser. Podemos pasar de una emoción tras otra y así podemos estar todo el día.

Lo importante es saber identificarla y controlar mis impulsos ante cualquiera de las emociones que se van presentando. Se puede decir que la película “intensamente” grafica muy bien cómo funciona nuestra mente, al manejar todos los impulsos nerviosos que se van asomando producto de las llamadas emociones. Al respecto, Pérez y López (2022). plantean lo siguiente.

La vida nos ofrece la oportunidad de disfrutar de situaciones y experiencias extraordinarias, teñidas de emociones placenteras como la ilusión, la alegría, la esperanza; y paralelamente plantea retos, dificultades, problemas, esperas, incertidumbres y situaciones críticas con las que las personas debemos convivir o que necesitamos superar. (p.24).

Por lo mismo, los seres humanos deben saber enfrentarse a la gran variedad de emociones que se les presenten y así aprender a superar cada una de ellas, ya sea negativa o positiva.

Indicadores de la dimensión desarrollo socioemocional.

a. Comprensión de emociones.

La comprensión de las emociones es saber reconocerlas primero para poder comprender qué es una emoción y cómo la percibe mi corporalidad. Por lo tanto, es imprescindible que los niños sepan comprender dicha emoción para poder ponerle un nombre a esa emoción y comprender el porqué del sentirse de esa manera y también que ellos validen sus emociones, no es malo que ellos sientan enojo, frustración, pero sí es importante que sean capaces de comprenderlas para poder autorregularlas. Por lo mismo, es fundamental que la persona que acompañe al niño y la niña durante el desarrollo de esta dimensión, sea un adulto que lo guíe durante el proceso, siendo capaz de sensibilizarlo en todas sus emociones. Al respecto Martínez (2022) explica que:

Por ello es sumamente importante valorar la participación de quienes van a acompañar a los más pequeños en su crecimiento y desarrollo, pues estos serán “esponjas” que guardarán la información que reciban, siendo la etapa más sensible y delicada de los 0 a los 7 años. Así será, queramos o no. (p.10).

Por lo tanto, los encargados de que un niño y niña logren comprender las emociones, son los adultos, que educamos y guiamos en base a ellas. Siendo esta la base que sustente la sensibilización de las emociones, creando conciencia y desarrollo emocional en los niños y niñas desde la primera infancia.

b. Construcción de frases simples.

Al igual que se menciona más arriba, en el dominio de conceptos básicos, se hace necesario que los niños puedan construir frases simples a lo largo de sus etapas de desarrollo, alrededor de los 2 años los niños ya son capaces de crear frases simples y generar mayor incremento de su vocabulario. Lo que les permite, mantener intencionalidad comunicativa con otros interlocutores, sin embargo, si no hay una estimulación temprana es muy probable que no exista el desarrollo de habilidades de construir frases simples. Por lo que significaría un retraso en el habla, lo que muchas veces es sólo un error humano y no por factores físicos o neurológicos.

Dimensión: Desarrollo físico-motriz.

Respecto al desarrollo físico motriz, Córdova (2018)

Al estudiar el desarrollo motor del individuo, es interesante retrotraerse a la etapa intrauterina, al momento de la unión de un óvulo y un espermatozoide. Entonces, comenzará a producirse una gran evolución, que llevará asociado un desarrollo motor a lo largo de todo el proceso. (p. 290)

Por consiguiente, el desarrollo físico-motriz comienza de manera intrínseca desde que el ser se comienza a formar y en estricto rigor, los cambios no son momentáneos, sino que se realizaran a lo largo de toda la vida.

Indicadores de la dimensión físico-motriz.**a. Coordinación motriz fina**

La coordinación motriz fina se relaciona a la capacidad que tiene el individuo de realizar movimientos pequeños, precisos y controlados. Siendo capaz de utilizar los músculos de las manos, dedos y muñecas en coordinación con el cerebro y el sistema nervioso. De manera tal, que pueda: manipular objetos, tomar un lápiz, poder escribir, maquillarse, abotonar y desabotonar, enhebrar una aguja, etc.

Para Piaget en la primera etapa que es, la sensoriomotora (0-2 años), la motricidad fina es crucial para el desarrollo cognitivo, debido a que el niño aprende del mundo a través de la acción motora y sensorial, que le permite manipular objetos, explorar y posteriormente representar mentalmente la realidad.

b. Coordinación motriz gruesa

La coordinación motriz gruesa, se relaciona al movimiento de los músculos grandes del cuerpo para realizar movimientos globalizados y extensos, los que se asocian a los músculos de las piernas, brazos y troncos y se relacionan de tal manera al poder gatear, andar, posturas corporales, trepar, reptar, bailar, abrazar, etc.

Por otra parte, el poder que los niños y niñas logren desarrollar estas habilidades, les permite concretar entre coordinación y motricidad gruesa, es desarrollar la habilidad de mantener el equilibrio corporal.

Definición de conceptos

Apoyo educativo en el hogar: “conjunto de acciones voluntarias y estructuradas que las familias realizan para acompañar el aprendizaje escolar de sus hijos en casa, mediante ayuda en tareas, establecimiento de rutinas y metas, y creación de un ambiente propicio para el estudio, favoreciendo su rendimiento académico y motivación” (Almejo, 2022, p. 2217).

Comunicación familia-jardín: “Proceso intersubjetivo de intercambio constante entre las familias y el jardín infantil (o maternal), basado en la confianza mutua, que utiliza canales formales e informales, reuniones, entrevistas, cuadernos de comunicación, para compartir información, expectativas y acompañar el desarrollo integral de los niños”. (Morcillo, 2022, p. 34).

Desarrollo cognitivo: “Proceso mediante el cual los individuos adquieren, procesan y utilizan información a lo largo de su vida, implicando cambios en capacidades mentales como percepción, memoria, razonamiento, lenguaje y resolución de problemas, y determinando cómo interactúan con el entorno” (Cruz, 2022, p. 51).

Desarrollo físico-motriz: “Proceso continuo y estructurado durante la infancia en el cual los niños adquieren y perfeccionan habilidades motoras gruesas y finas —como equilibrio, coordinación, control corporal y manipulación de objetos— a través de la interacción con el entorno y el juego, lo que favorece también su desarrollo cognitivo, social y emocional” (Morcillo, 2022, p. 47).

Desarrollo socioemocional: “Proceso integrador mediante el cual, especialmente en la primera infancia, los individuos adquieren y mejoran capacidades para experimentar, regular y expresar emociones, así como para establecer relaciones seguras y socialmente efectivas, sentando las bases para su bienestar emocional, cohesión social y futuro desarrollo cognitivo y académico” (Olhaberry & Sievers, 2022, p. 359).

Participación de la familia: “Colaboración activa y comprometida de los padres, madres o tutores en los procesos educativos de sus hijos, tanto dentro como fuera del espacio

escolar, que incluye desde la asistencia a reuniones y apoyo en aprendizaje en casa, hasta formar parte en la toma de decisiones del centro educativo, con el objetivo de potenciar el desarrollo integral del alumnado” (Cruz, 2022, p. 23).

Proceso de enseñanza-aprendizaje: “se entiende como un sistema de interacciones deliberadas entre docente y estudiante, en el que el profesor orienta y facilita el conocimiento mediante estrategias y recursos pedagógicos, y el alumno participa activamente, construyendo su aprendizaje y desarrollando autonomía, en un proceso dinámico, reflexivo y centrado en el sujeto” (Romero, 2022, p. 23).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro del presente capítulo se explicita de manera detallada las etapas y estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de investigación, lo que permite dar cuenta del enfoque, tipo de investigación, se menciona de forma detallada la población y muestra donde se llevó a cabo la investigación. También se analiza y se toma en cuenta la operacionalización de la variable, mencionando las técnicas e instrumentos de recolección de datos, donde se validan el instrumento para finalmente, se procesan y analizan los datos.

Enfoque de la investigación

En el presente trabajo investigativo, se utilizó el enfoque cuantitativo, el que permite la indagación y la verificación exacta de los datos analizados. Esto con la finalidad de demostrar de manera cuantificable la veracidad de los datos. Según Hurtado (2020)

Es perentorio hacer hincapié de que en el proceso de investigación bajo un enfoque cuantitativo los procedimientos deben seguirse paso a paso ya que los datos que se generan poseen estándares de validez y confiabilidad, que permiten obtener conclusiones para dar lugar a nuevos conocimientos, además, utiliza la lógica o razonamiento deductivo para explicar cómo se concibe la realidad interna o externa al individuo. (p.114)

Por consiguiente, como lo menciona el autor, es muy fundamental, que en la investigación con enfoque cuantitativo se sigan todos los pasos, por lo tanto, la conclusión de los análisis dependió estrictamente de la veracidad y confiabilidad de los datos analizados.

Tipo de investigación

La investigación se basó en el estudio de origen descriptivo, porque intenta crear desde las variables, una descripción detallada y así, lograr el objetivo de la investigación. Según lo mencionado por Hernández et al., citado por Babativa (2017)

La investigación cuantitativa surge de la búsqueda del conocimiento científico,

caracterizándose por conocer la realidad de los diferentes fenómenos sociales, que pueden conocerse a través de la mente humana, los datos son productos de las mediciones realizadas a las variables observadas del objeto de estudio y su propósito es explicar y predecir. (p.14).

En palabras simples, la investigación descriptiva se relaciona estrechamente con la investigación cuantitativa, porque trabajan conjuntamente buscando conocer la realidad de las diferentes variables analizadas en cuestión. Por otra parte, Babativa (2017) sostiene lo siguiente acerca del tipo descriptivo de la investigación cuantitativa “Miden, evalúan y recolectan datos sobre diversos aspectos del objeto de estudio para describirlo” (p.54). Por lo tanto, es el tipo de investigación que más se adapta a la investigación en cuestión. Debido a que recoge datos reales de los fenómenos.

Diseño de la investigación

De acuerdo al diseño de investigación se aplicó el tipo descriptivo porque sus características lo definen según Babativa (2017) “Se observa una vez en el tiempo. Relacionan entre dos o más variables, el sistema de categorías, conceptos u objetos a través de mediciones que expliquen las causas de un fenómeno”, (p. 55). Por lo tanto, En la presente investigación se da una relación entre ambos tipos investigativos y lo que hizo que la investigación fuera descriptiva correlacional. Lo que permitió, una detallada descripción de las variables que se describen.

De acuerdo a lo antes mencionado y siguiendo las características dadas por el autor, el tipo y diseño de investigación se acomoda a la investigación que se realizó en la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, debido a que lo que se deseaba lograr era que la participación de la familia impacte de manera positiva en los en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. estadísticamente para lograr una descripción de dichas variables.

Población y muestra

Población

Por consecuencia, en relación a la investigación requirió contar con el espacio físico y real para realizar una recolección de datos verídicos, confiables y específicos de

dicha institución. Por lo tanto, el lugar donde se recopiló la información, requirió de una población mayormente a 10 personas. Por lo tanto, fue necesario contar con la cantidad de individuos que convivían dentro de la misma comunidad educativa, ya fuese del estamento que nos permitió recoger los datos oportunos y pertinentes a las variables que se mencionan con antelación.

En cuanto a una definición de más generalizada de población, se puede decir, que fue una cantidad de personas que compartían las mismas características contextuales, culturales y por consiguiente compartían similitudes en sus formas de vida y acontecimientos relevantes de su espacio en común. De acuerdo a lo antes planteado, Banguero (2017) en su reseña expone lo siguiente:

El tratamiento comprensivo del estudio de la población hecho por el autor, conduce al lector en un viaje desde los conceptos del análisis demográfico y su relación con un término más amplio, el estudio de la población y las bases del conteo de la población y de sus características hasta los elementos fundamentales del cambio poblacional: la fecundidad, la mortalidad, el matrimonio, el divorcio y la migración (p.3)

Por lo tanto, es muy importante tomar en cuenta todas las características de la población para llevar a cabo una investigación confiable y real. Y para ello, se seleccionó a un grupo de familias de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, las que tienen características similares en cuanto a un bien común, socioeconómicas, culturales y geográficas.

Este grupo de familias, fue constituido por 10 madres de familia, que respondieron un cuestionario con preguntas, relacionadas a las variables mencionadas. Con respecto a lo antes planteado, a las personas estudiadas se les llamó individuos de análisis.

Muestra

La muestra de investigación se centró en un grupo de individuos, que involucró a una parte de la población de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul. En relación a este porcentaje se llegó a los resultados de la investigación, por ende, el proceso se llevó a cabo con parte relevante del nivel de sala cuna. La muestra de investigación equivalió a un porcentaje de individuos de la población, de un total de 10

familias que equivalen al 100% de la población estudiada.

Una pequeña definición de muestra nos plantea Triola (2018) “Una muestra es un subconjunto de miembros seleccionados de una población” (p.4) por lo tanto, se entiende que el autor hace referencia a que los miembros seleccionados son en sí, la muestra. Por consiguiente, este grupo seleccionado de muestra, es para analizar, sacar conclusiones basadas en sus propias experiencias y de manera fidedigna sus respuestas a la probabilidad de ser o no exacto el resultado. Como se determina que la muestra es de 10 familias, las que deben ser parte del nivel educativo al que se le realizó la investigación.

Operacionalización de la variable

La operacionalización de la variable, se dividió en dimensiones e indicadores que se desglosaron para poder recoger los datos de manera, de analizar, sintetizar y concluir referentemente a sus propias variables. Todo este proceso permitió poder observar de manera directa para luego medir los resultados. Por otra parte, se puede llamar variable a cualquier objeto de estudio, ya que todo se puede estudiar, teniendo en cuenta su veracidad. Por lo tanto, las variables definidas dentro de esta investigación son válidas y factibles de investigar mediante los procesos ya antes mencionados.

Tabla 1

Operacionalización de la variable, dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Independiente Participación de la familia	Comunicación familia-jardín	Participación en talleres o charlas informativas	1, 2	Escala de medición ordinal a través de la escala tipo Likert: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca
		Uso de canales de comunicación.	3, 4	
	Apoyo educativo en el hogar	Creación de un ambiente propicio para el estudio y el juego en casa.	5, 6	

Dependiente Proceso de enseñanza-aprendizaje	Desarrollo cognitivo	Nivel de resolución de problemas.	de de	7, 8	Escala de medición ordinal a través de la escala tipo Likert: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca
		Dominio de conceptos básicos.	de	9, 10	
	Desarrollo socioemocional	Comprensión de emociones.	de	11, 12	
		Construcción de frases simples.	de	13, 14	
	Desarrollo físico-motriz	Coordinación motriz fina.		15, 16	
		Coordinación motriz gruesa.		17, 18	

Técnica e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo al carácter investigativo del presente trabajo, se decidió utilizar el instrumento del cuestionario con la finalidad de recoger datos de las familias de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, los que fueron los individuos de la población como muestra investigativa. Por lo tanto, se utilizó la técnica del cuestionario como y que recogió resultados de manera ordinal para ser analizados.

Por consiguiente, se estimó que los datos recolectados de manera cuantitativa, arrojaron los resultados del objeto de estudio, que en este caso fue, la importancia de la participación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul.

Respecto al cuestionario la Superintendencia de Seguridad Social, (2023) expone lo siguiente, “La aplicación del cuestionario y la medición de las dimensiones que de ahí resulte son solo una parte de todo el proceso de intervención en el lugar de trabajo” (p.13). Por lo tanto, es esto dice que los resultados que allí se recojan no son del todo la realidad de la investigación, es tan solo parte de esta,

Con respecto al instrumento que se utilizó, fue necesario contar con un instrumento que se acomodó al tipo de investigación y que logró el objetivo de recaudación de información y datos cuantificables dentro del proceso investigativo. Por lo tanto, se realizó el cuestionario de Likert, lo que permitió realizar una serie de apartados o indicadores

que los individuos, debieron responder con una serie de opciones, en las cuales dieron su percepción factible o no factible al momento de responder.

Asimismo, se encuentra en el sitio web escrito por el Superintendencia de Seguridad Social, una definición de este cuestionario a escala que refiere lo siguiente, “La Escala de Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona” (p.5) Por lo tanto, la escala de Likert, es la que se relacionó más al tipo de investigación y recogió los antecedentes relevantes para el resultado de esta.

que en este caso fueron participación de la familia y proceso de aprendizaje, las cuales entregaron información relevante y precisa de acuerdo con la investigación realizada, a su vez las dimensiones y principalmente los indicadores que conforman las variables de estudio permitieron directamente la formulación de las preguntas en dicho cuestionario.

Validez del instrumento

La validez de un instrumento, se ve a través de la validez de los resultados que este puede arrojar y de tal manera lo expresa, Corral. (2022):

En estudios de corte cualitativo y sociocrítico, el enfoque del tratamiento de la información es más abierto que en los cuantitativos, se le da un mayor protagonismo a los sujetos investigados y los instrumentos a usar deben tener una mayor flexibilidad. (p.569)

Por lo tanto, fue importante que el instrumento y la técnica que se utilizaron fueran válidas para el tipo de investigación que se quería sustentar y analizar. Por ende, que el instrumento fuera confiable en sus resultados y este se pudiera verificar, a través de los análisis y conclusiones. Por su parte, las preguntas del cuestionario debieron ser coherentes a la realidad para que los individuos participantes de la muestra y de este modo los resultados de las variables en cuestión fueran reales y viables.

En cuanto a la validez del instrumento, existen varios tipos de validez, lo cierto es, que en esta investigación se utilizó la validez de contenido, la que refleja un dominio claro de lo que se midió en la investigación, asegurando que tuviera todos los ítems relevantes.

Por otra parte, fue fundamental contar con la participación de expertos en el área en cuestión, para evaluar el instrumento. Donde ellos, revisaron la formulación, coherencia y la representación de los ítems, pudiendo ofrecer sugerencias de mejora.

Análisis y procesamiento de datos

En cuanto al procesamiento de datos, este transforma los datos brutos en información viable que se pueda utilizar, mientras que el análisis de datos interpreta dicha información para descubrir tendencias, patrones y tomar decisiones informadas.

En cuanto a las herramientas matemáticas, fueron de ayuda los mencionados gráficos en donde se ordenó y analizó la información que a su vez entregó porcentajes con el objeto de interpretar dicha información a través de la estadística descriptiva de los datos obtenidos en la investigación. Teniendo a la base, que todo el proceso es a través de un vaciado de datos que se realizó confidencialmente.

Respecto a las estrategias, instrumentos y muestra de población en cuestión fue necesario recopilar la información, luego organizarla para posteriormente interpretarla. Todo con la finalidad de tener un adecuado orden y claridad. Los datos por otra parte, se debieron llevar a resultados claros y que fueron visibles a las personas, por lo tanto, fue necesario graficar los resultados para sacar los porcentajes y conclusiones de dicha investigación.

El procedimiento de evaluación fue aplicado en la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, específicamente en el nivel sala cuna, donde asisten lactantes de 4 meses a 2 años de edad, pero concretamente, el estudio se llevó a cabo con las familias de dichos niños y niñas, durante una reunión de familia. Dentro de ese contexto, las familias tienen la oportunidad de responder el cuestionario de Likert.

La investigación se llevó a cabo con los permisos y consentimientos ético profesionales que ameritan la investigación, tanto como por el establecimiento y las familias que fueron parte de la muestra de dicho estudio.

En consecuencia, los consentimientos y valores ético y profesionales, tuvieron como objetivo poder resguardar la integridad, dignidad y formación valórica de cada familia involucrada en el estudio. Por sobre todo, se respetó el bienestar de cada uno de ellos en cuestión.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Descripción del trabajo de campo.

El trabajo de campo de la presente investigación consistió en detallar y ejecutar los procedimientos necesarios para la recolección de datos en el contexto real donde se desarrolló el estudio. Este se llevó a cabo en la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, ubicada en la comuna de Lampa, perteneciente a la Región Metropolitana. La población objetivo estuvo conformada principalmente por las familias de la sala cuna de dicho establecimiento educativo.

Para dar inicio al proceso, se estableció contacto con el equipo directivo del jardín infantil, con el propósito de presentar el proyecto de investigación y solicitar la autorización correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos. Es importante señalar que el instrumento utilizado fue validado previamente por expertos en el área, específicamente por la Dra. Rocío Rizzo y el Dr. Francisco Sánchez, lo que garantiza su validez y confiabilidad para los fines del estudio.

Posteriormente, en conjunto con el equipo directivo, se acordó informar tanto a los docentes como a las familias sobre los objetivos de la investigación y las fechas de aplicación del instrumento. Además, se entregó la carta de consentimiento informado destinada a los padres y apoderados, con el fin de asegurar su comprensión y aceptación voluntaria para participar en el estudio.

Una vez obtenidos los permisos correspondientes por parte de la dirección, el personal docente y las familias, se procedió a aplicar el cuestionario el día 26 de septiembre del presente año. Durante este proceso, se explicó detalladamente cada una de las preguntas, indicando a los participantes que podían responder el instrumento en el momento o llevarlo a sus hogares para completarlo con mayor tranquilidad y privacidad. Asimismo, se reiteró que la información recopilada sería tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines académicos.

Finalmente, cabe destacar que las familias y niños/as pertenecientes a la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul forman parte de un sector socioeconómico vulnerable, donde en múltiples ocasiones se presentan limitaciones en el acceso a la conectividad y a

dispositivos tecnológicos. Esta situación puede dificultar la comunicación y el acceso oportuno a información relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Diseño de la presentación de los resultados.

La presentación de los datos se efectuó de la siguiente manera: en primer lugar, los resultados obtenidos fueron organizados en una planilla de Microsoft Excel, lo que permitió realizar el análisis correspondiente para cada dimensión y, posteriormente, para cada variable del estudio. Seguidamente, se procedió a la tabulación de los datos, identificando las principales características de la muestra y los aspectos relevantes asociados a esta.

Una vez tabulados, los datos fueron procesados estadísticamente y los resultados se representaron mediante tablas y gráficos, con el propósito de facilitar su interpretación. Para una mejor visualización, se emplearon histogramas, los cuales permitieron evidenciar de manera clara las distribuciones y tendencias observadas. Donde finalmente, los hallazgos se expusieron tanto en términos porcentuales como en relación con su significancia estadística, lo que favoreció una comprensión más precisa de los resultados obtenidos.

Resultados

Dimensión comunicación familia-jardín de la variable participación de la familia.

En la Tabla 2 y el Gráfico 1 se presentan los porcentajes obtenidos en la dimensión comunicación familia-jardín. Se observa que un 52,5 % de las familias se ubican en la categoría “siempre”, lo cual evidencia que reconocen la importancia de su rol como padres en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Por tanto, consideran fundamental mantener una comunicación efectiva y participar activamente en dicho proceso.

Asimismo, un 22,5 % de las familias se sitúan en la categoría “casi siempre”, lo que sugiere que, aunque reconocen la relevancia de su participación, factores como la falta de recursos o de tiempo podrían limitar su involucramiento en las diversas actividades del jardín infantil. De igual manera, un 17,5 % de las familias indicaron la opción “a veces”, lo que refleja una participación esporádica y poco significativa en su rol como tercer educador

dentro del proceso educativo. Por otra parte, un 5,0 % señaló “casi nunca”, evidenciando escasa participación en las actividades del establecimiento y una limitada utilización de los canales de comunicación familia-jardín. Finalmente, un 2,5 % se ubicó en la categoría “nunca”, lo que demuestra una ausencia de conexión activa y responsable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados se respaldan en lo planteado por Delgado Algarra, Morales Cevallos y Carmona Serrano (2022), quienes afirman que “la competencia del actor social evoluciona, de forma que unos elementos se enriquecen, otros se transforman y otros se marchitan, dependiendo de los movimientos laborales, geográficos, familiares o el cambio de intereses personales” (p. 13). En consecuencia, la participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá de sus realidades, contextos y motivaciones personales.

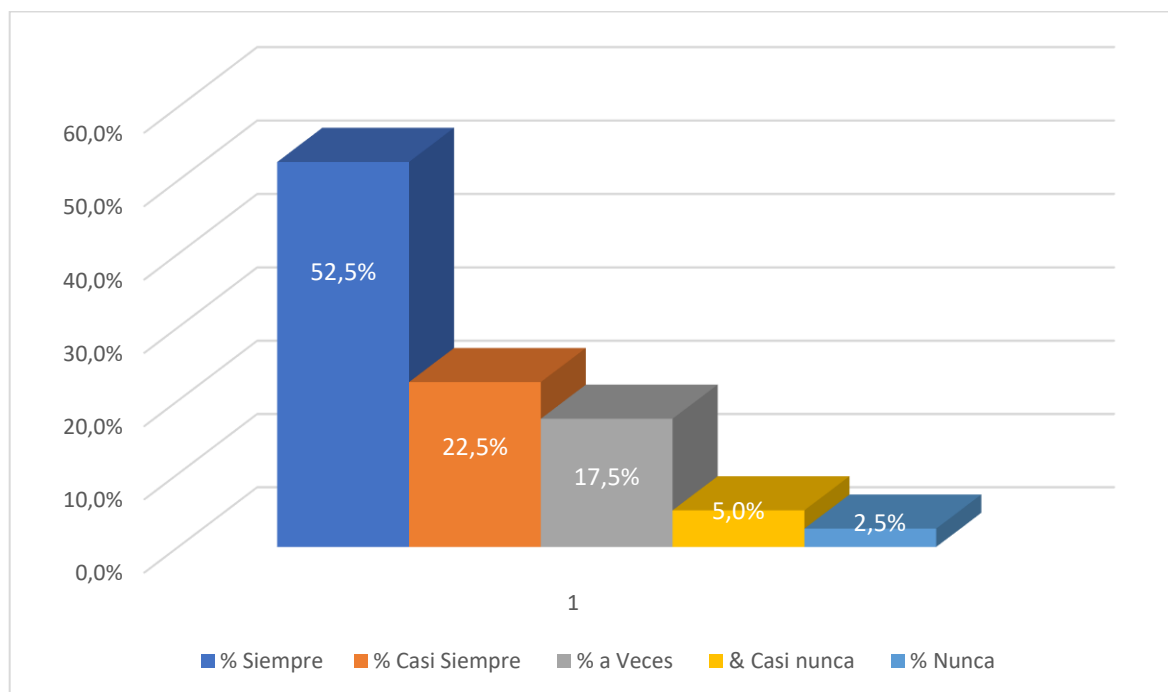
Tabla 2

Promedio de la dimensión comunicación familia-jardín de la variable participación de la familia.

Dimensión	Indicadores	Items	% Siempre	% Casi Siempre	% a Veces	& Casi nunca	% Nunca
<i>Comunicación familia jardín (Variable independiente)</i>	Participación en talleres o charlas informativas	1	20%	30%	20%	20%	10%
		2	70%	10%	20%	0%	0%
	Uso de canales de comunicación	3	60%	20%	20%	0%	0%
		4	60%	30%	10%	0%	0%
	Promedio			52,5%	22,5%	17,5%	5,0%

Gráfico 1

Dimensión comunicación familia-jardín



Dimensión apoyo educativo en el hogar de la variable participación de la familia

En relación con la dimensión apoyo educativo en el hogar *de la variable* participación de la familia, se observa que el 65 % de las familias se ubican en la categoría “siempre”, mientras que un 20 % corresponde a la categoría “casi siempre”. Asimismo, un 10 % se encuentra en la categoría “a veces”, un 5 % en “casi nunca” y un 0 % en “nunca”. Estos resultados evidencian una tendencia positiva hacia el fortalecimiento del apoyo educativo en el hogar, reflejando una disposición favorable por parte de las familias para brindar espacios cómodos, seguros y adecuados que faciliten la realización de tareas y actividades lúdicas al aire libre, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y las niñas.

De acuerdo con lo señalado por Hernández-Prados y Galián (2024), “lo cierto es que el tema de la participación familiar en los centros educativos se ha abordado desde diferentes puntos de vista que han ido contribuyendo a un cambio y una sensibilización” (p. 10). En este sentido, se evidencia que la participación de la familia se manifiesta en diversas áreas, entre ellas el apoyo brindado en el hogar mediante la creación de espacios y tiempos

que favorecen el desarrollo de habilidades en los niños y las niñas. De este modo, las familias se convierten en agentes activos del proceso educativo, asumiendo su rol como los primeros educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

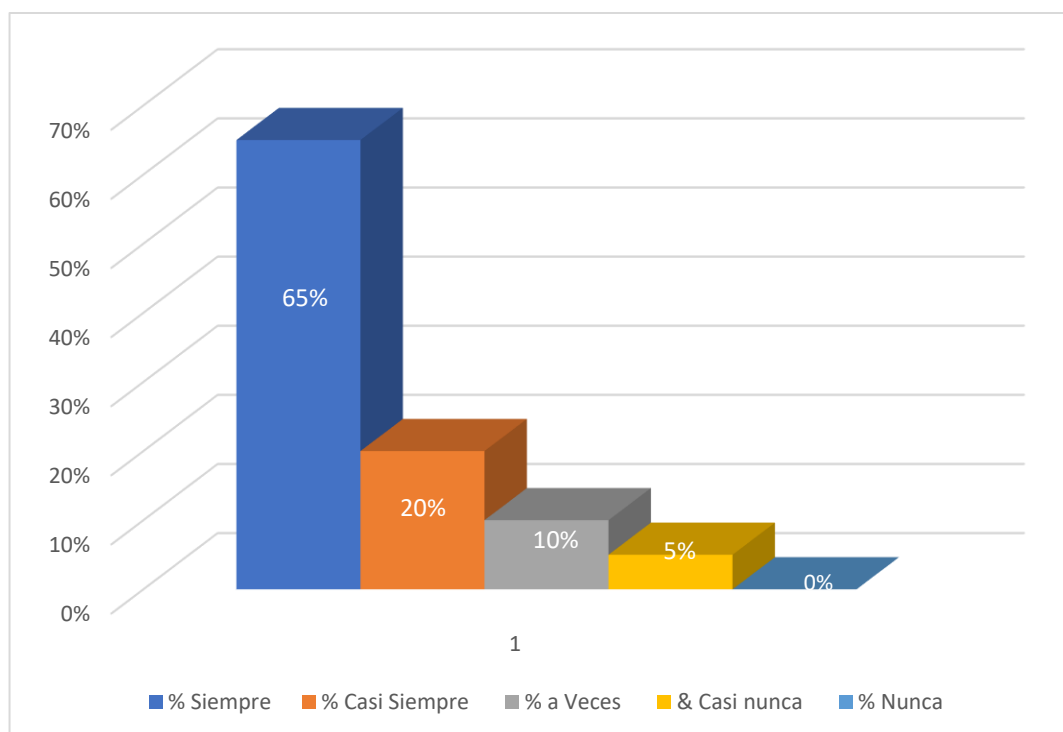
Tabla 3

Promedio de la dimensión apoyo educativo en el hogar

Dimensión	Indicadores	Items	% Siempre	% Casi Siempre	% a Veces	& Casi nunca	% Nunca
<i>Apoyo educativo en el hogar (Variable independiente)</i>	Creacion de un ambiente propicio para el estudio y el juego en casa	5	70%	20%	0%	10%	0%
		6	60%	20%	20%	0%	0%
	Promedio		65%	20%	10%	5%	0%

Gráfico 2

Dimensión apoyo educativo en el hogar



Análisis general de las dimensiones de la variable participación de la familia

En la tabla 4 y gráfico 3, se presenta el resumen de los porcentajes obtenidos para las dimensiones de la variable participación de la familia, donde se observa en la categoría siempre con un promedio de 58,75%, verificándose que la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un factor clave para que los niños y niñas tengan el apoyo necesario para desarrollarse integralmente y colaborativamente entre el jardín y la familia.

En cuanto a la categoría de casi siempre existe un 21,25% lo que indica que está la motivación, pero sin embargo existe algún factor que impide poder participar de manera activa en las actividades y el querer realizar acciones desde el hogar. Por otra parte, existe un 13,75% que está en categoría a veces, un 5% en casi nunca y un 1,25 en categoría nunca, lo que indica que es bajo el porcentaje de las familias que no pueden acceder a una participación activa y y querer potenciar desde sus casas, propiciando un ambiente o espacio que genere que los niños y niñas puedan aprender de manera lúdica, segura y tranquila.

Según Hernández-Prados y Galián (2024)

A su vez, tomando como punto de partida los numerosos beneficios que se le atribuyen a una saludable relación entre familia-escuela, no solo para el desarrollo del menor, sino también para los docentes y las familias, el sistema de protección de los menores apuesta por la colaboración entre ambas instituciones como estado ideal a potenciar en los centros educativos. (p.9).

De acuerdo a lo que nos señalan los autores antes mencionados, la participación de la familia en los procesos educativos genera múltiples beneficios en la formación de sus hijos e hijas. Esta implicación favorece un cambio significativo en su desarrollo integral, promoviendo la mejora del aprendizaje y contribuyendo tanto al fortalecimiento de la calidad educativa dentro del establecimiento como al desarrollo de actitudes positivas fuera de él.

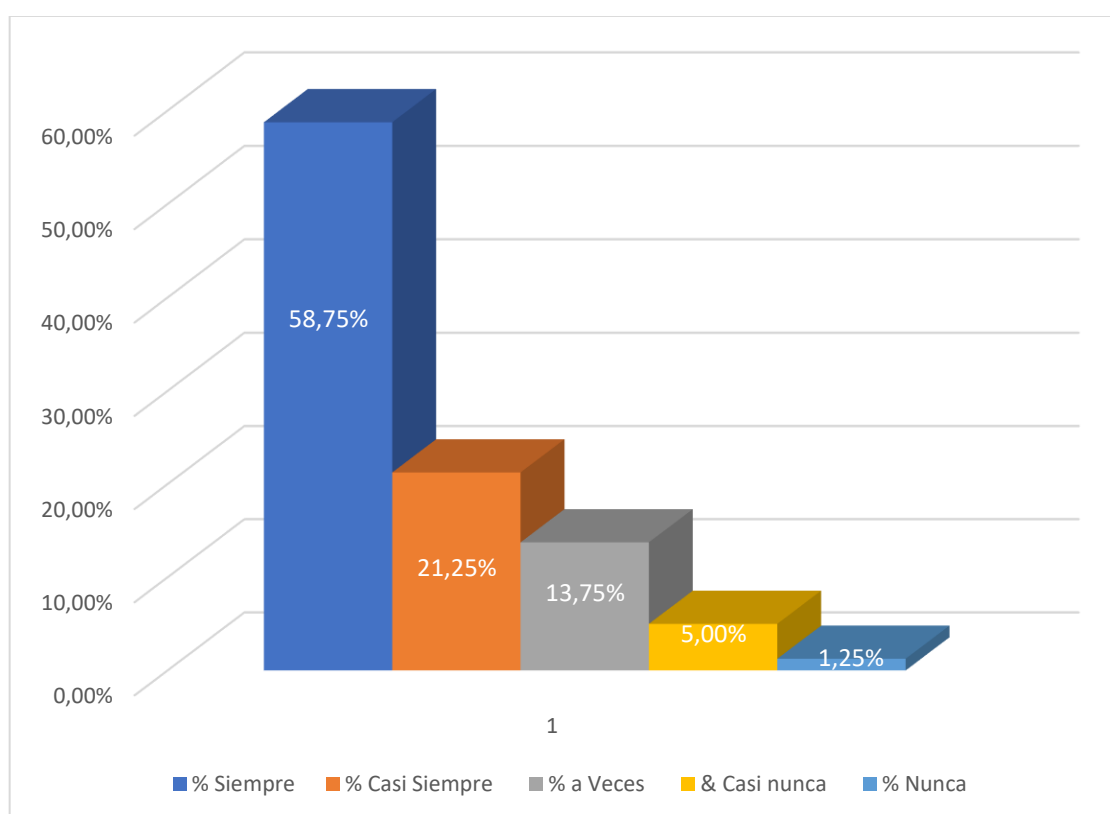
Tabla 4

Resumen de las dimensiones de la variable participación de la familia

Dimensión	% Siempre	% Casi Siempre	% a Veces	& Casi nunca	% Nunca
<i>Comunicación familia jardín</i>	52,50%	22,50%	17,50%	5,00%	2,50%
<i>Apoyo educativo en el hogar</i>	65,00%	20,00%	10,00%	5,00%	0,00%
Promedio	58,75%	21,25%	13,75%	5%	1,25%

Gráfico 3

Resumen de las dimensiones de la variable participación de la familia



Dimensión desarrollo cognitivo de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje

En la tabla 5 y el gráfico 4 en relación con la dimensión desarrollo cognitivo, específicamente en lo referido a la resolución de problemas y al dominio de conceptos, los datos obtenidos reflejan la percepción de las familias respecto a la importancia de su participación en estos procesos. Los resultados evidencian que el 40% de los encuestados

considera que dicha participación influye casi siempre en el desarrollo cognitivo de sus hijos e hijas, seguido de un 30% que señala que ocurre siempre. Por su parte, un 22,5% manifiesta que esta influencia se presenta a veces, mientras que un 5% indica que sucede casi nunca y solo un 2,5% afirma que nunca.

De acuerdo a lo anterior, estos resultados permiten concluir que la mayoría de las familias reconoce la relevancia y frecuencia de su implicación en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los niños y niñas, destacando su papel como agentes activos en el proceso educativo.

Según Yuste y Yuste (2020) “Al hablar de competencias y habilidades mentales básicas, entendemos que la competencia es una actualización de la habilidad que permite a la persona adaptarse a las exigencias de su entorno para responder adecuadamente a ellas”. (p.4). Por lo tanto, el desarrollo cognitivo en la edad preescolar constituye un aspecto fundamental para el crecimiento y aprendizaje futuro de los niños y niñas, ya que representa la base sobre la cual se construyen las competencias necesarias para una educación de enfoque constructivista, centrada en la exploración, la autonomía y la participación activa, en lugar de una enseñanza dirigida.

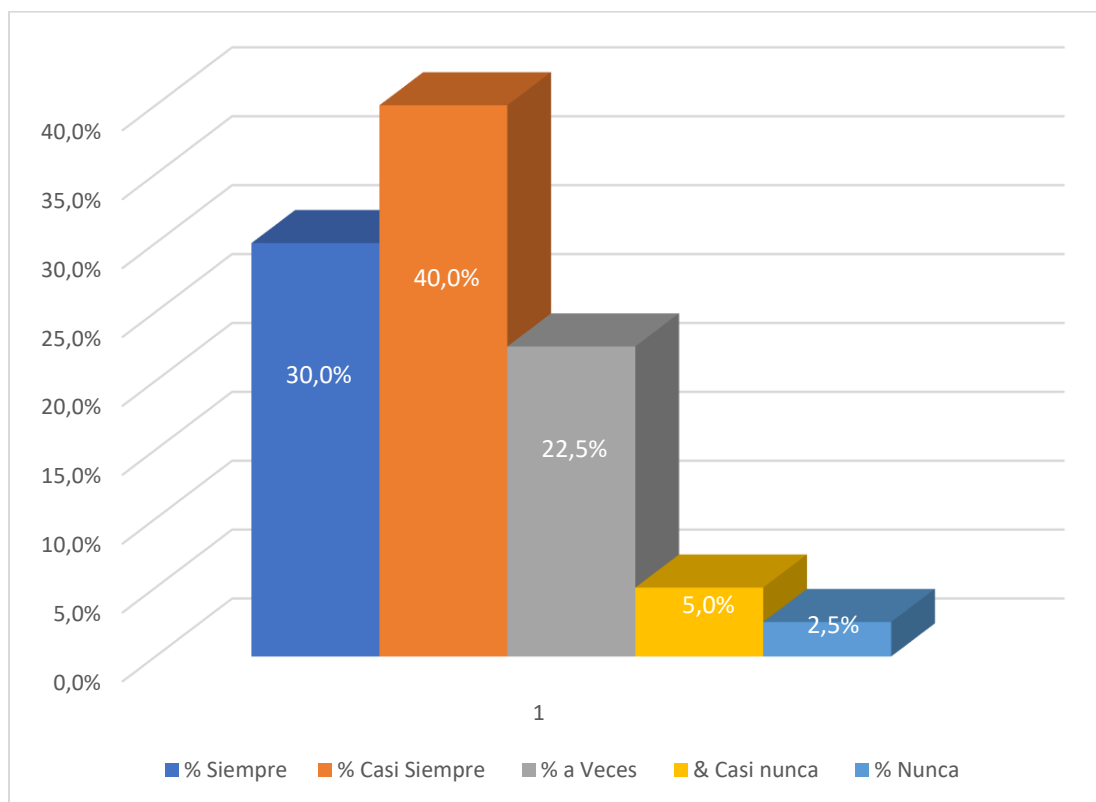
Tabla 5

Promedio de la dimensión desarrollo cognitivo de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Items	% Siempre	% Casi Siempre	% a Veces	& Casi nunca	% Nunca
<i>Desarrollo cognitivo (Proceso de enseñanza- aprendizaje)</i>	Nivel de resolución de problemas	7	60%	30%	10%	0%	0%
		8	30%	40%	20%	10%	0%
	Dominio de conceptos básicos	9	20%	40%	40%	0%	0%
		10	10%	50%	20%	10%	10%
	Promedio		30,0%	40,0%	22,5%	5,0%	2,5%

Gráfico 4

Dimensión desarrollo cognitivo



Dimensión desarrollo socioemocional de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo a la tabla 6 y gráfico 5 en la dimensión del desarrollo socioemocional, específicamente en lo que respecta a la comprensión de emociones y a la construcción de frases, los datos obtenidos a partir de las respuestas de las familias muestran una valoración predominantemente positiva. El 52,5% de los encuestados señaló que estas habilidades se desarrollan siempre, seguido de un 22,5% que indicó que ocurren casi siempre, y un 22,5% que manifestó que se presentan a veces. En menor medida, un 2,5% expresó que se observan casi nunca, mientras que un 0,0% afirmó que nunca se evidencian. Estos resultados reflejan que la mayoría de las familias percibe un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas, destacando su capacidad para reconocer y expresar emociones, así como para construir frases que favorecen la comunicación y la

interacción social, aspectos esenciales para su bienestar y adaptación en los entornos educativos y familiares.

De acuerdo a lo recién analizado, Rotger (2022) señala:

No existen emociones buenas o malas, lindas o feas, positivas o negativas, las emociones solo generan placer o displacer y son esenciales para la vida y la supervivencia. Aprender de ellas y utilizarlas para crecer y desarrollarnos sanamente dependerá del grado de autoconocimiento y autorregulación emocional que cada persona ha desarrollado, y esto se aprende al igual que aprendemos a caminar o a sumar. (p.11).

De acuerdo con lo señalado por Rotger (2022), es fundamental que los niños y niñas reconozcan sus emociones y sean capaces de autorregularlas una vez identificadas, entendiendo que no existen emociones buenas ni malas. Lo importante es aprender a gestionarlas de manera saludable, lo que permite un desarrollo personal equilibrado y una convivencia armoniosa. En este sentido, las familias perciben que sus hijos e hijas se encuentran bien encaminados en su desarrollo socioemocional, y reconocen su propio papel como padres, acompañando y apoyando a los niños y niñas dentro de sus posibilidades.

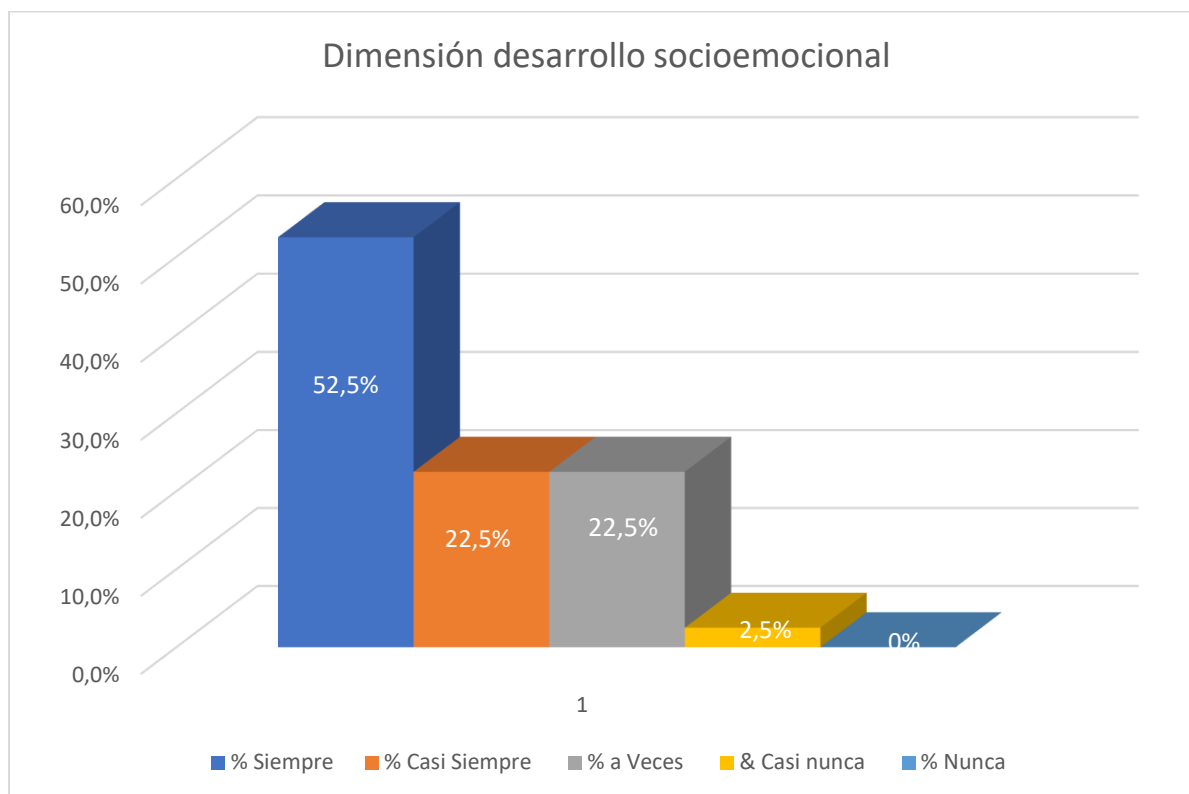
Tabla 6

Promedio de la dimensión desarrollo emocional de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Items	% Siempre	% Casi Siempre	% a Veces	& Casi nunca	% Nunca
<i>Desarrollo socioemocional (Proceso de enseñanza- aprendizaje)</i>	Comprensión de emociones	11	60%	40%	0%	0%	0%
		12	20%	20%	50%	10%	0%
	Construcción de frases simples	13	70%	20%	10%	0%	0%
		14	60%	10%	30%	0%	0%
	Promedio			52,5%	22,5%	22,5%	2,5%

Gráfico 5

Dimensión desarrollo socioemocional



Dimensión desarrollo físico motriz

En relación con la dimensión del desarrollo físico-motriz, específicamente en lo que concierne a la coordinación motriz fina y gruesa, los datos obtenidos a partir de las percepciones de las familias reflejan una valoración mayoritariamente positiva. El 55,0% de los encuestados indicó que estas habilidades se manifiestan siempre, seguido de un 27,5% que señaló que ocurren casi siempre, mientras que un 10,0% manifestó que se presentan a veces. En menor proporción, un 5,0% expresó que nunca se evidencian estas capacidades, y un 2,5% indicó que se observan casi nunca.

Estos resultados sugieren que la mayoría de las familias percibe un adecuado desarrollo de las habilidades motrices en sus hijos e hijas, tanto en lo relacionado con la precisión y control de movimientos finos como con la coordinación de movimientos más amplios y generales. Asimismo, reflejan la importancia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de estas competencias, las cuales son fundamentales para el desempeño en actividades escolares, recreativas y de la vida cotidiana.

Desde un enfoque más teórico, Ruiz (2021) sostiene lo siguiente:

La descripción de cómo son y cómo cambian las habilidades motrices infantiles tiene ya su propia tradición. En los años 1970 y 1980 Connolly y Bruner (1973) y Connolly (1980) propusieron que el desarrollo motor debía explicarse basándose en el concepto de habilidad (skill) y competencia, y que las habilidades infantiles estaban constituidas por componentes más simples a las que denominaron subrutinas. (P.37).

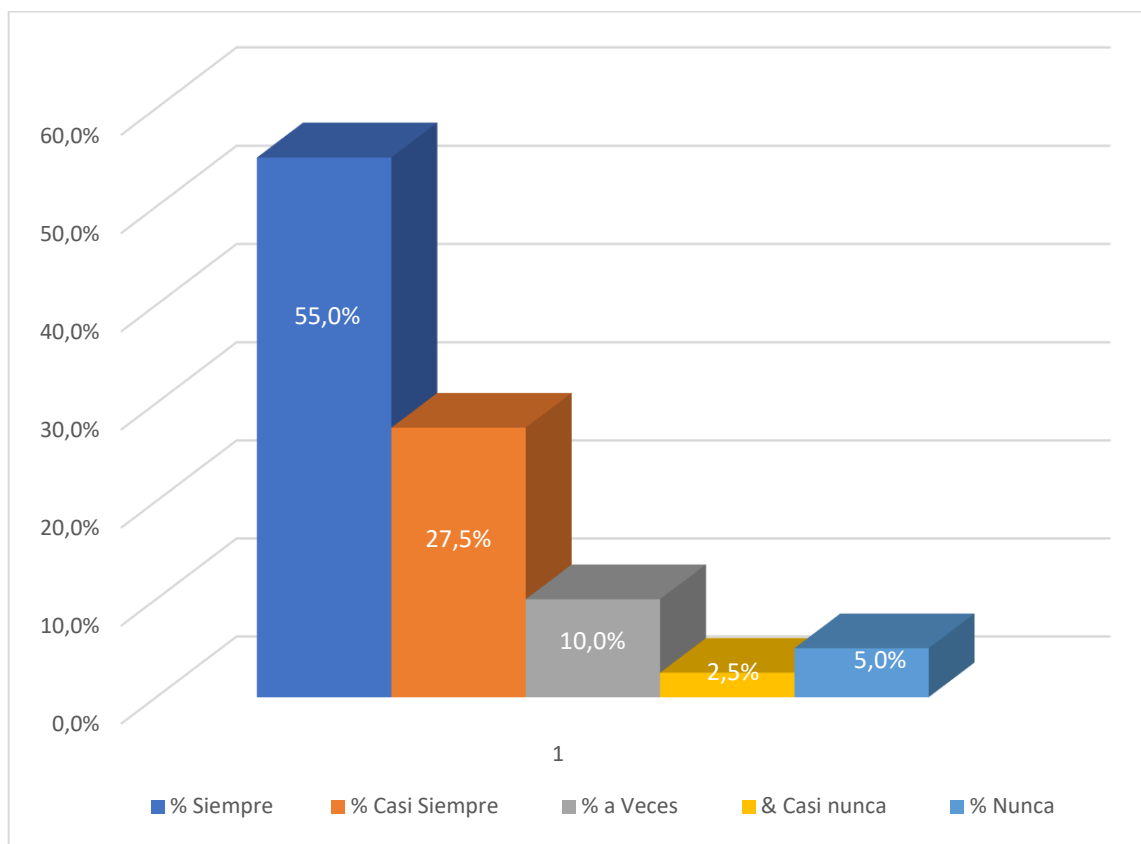
De este modo, el desarrollo físico-motriz puede entenderse como el proceso mediante el cual los niños y niñas adquieren y perfeccionan diferentes habilidades corporales, abarcando tanto los movimientos finos, que requieren precisión y control, como los movimientos gruesos, que implican coordinación, fuerza y equilibrio. Estas habilidades son fundamentales dentro de la dimensión físico-motriz, ya que permiten a los menores explorar, interactuar y desenvolverse de manera efectiva en su entorno, favoreciendo su participación en actividades escolares, recreativas y cotidianas, así como un desarrollo integral y equilibrado.

Tabla 7

Promedio de la dimensión desarrollo físico motriz de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Items	% Siempre	% Casi Siempre	% a Veces	& Casi nunca	% Nunca
Desarrollo físico-motriz (Proceso de enseñanza-aprendizaje)	Coordinación motriz fina	15	70%	30%	0%	0%	0%
		16	40%	30%	20%	0%	10%
	Coordinación motriz gruesa	17	60%	30%	10%	0%	0%
		18	50%	20%	10%	10%	10%
	Promedio		55,0%	27,5%	10,0%	2,5%	5,0%

Gráfico 6
Dimensión desarrollo físico motriz



Análisis general de las dimensiones de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje

A partir de los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a las familias del Jardín Infantil y Sala Cuna San Vicente de Paul, se observa una valoración mayoritariamente positiva respecto al desarrollo de las tres dimensiones analizadas: desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional y desarrollo físico-motriz, las cuales conforman la variable general proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con los datos recolectados, se muestran en la tabla 9 y gráfico 7 que el 45,83% de las familias manifestó que los aprendizajes y habilidades vinculadas a estas dimensiones se evidencian siempre, mientras que un 30,00% indicó que ocurren casi siempre. En menor medida, un 18,30% señaló que se presentan a veces, y porcentajes más bajos, correspondientes a un 3,30% y un 2,50%, indicaron que se observan casi nunca o nunca, respectivamente.

Estos resultados reflejan una percepción positiva y consistente de las familias en torno al desarrollo integral de los niños y niñas, destacando el progreso alcanzado en la adquisición de habilidades cognitivas como la resolución de problemas y el dominio de conceptos, en la consolidación de competencias socioemocionales como la comprensión y regulación de las emociones y en el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa dentro de la dimensión físico-motriz.

Asimismo, los porcentajes más altos en las categorías “siempre” y “casi siempre” evidencian que las familias reconocen la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje implementado en el establecimiento, valorando el trabajo pedagógico desarrollado por las educadoras y la participación activa del entorno familiar en dicho proceso.

Arroyo Muñoz *et al.* (2018) señalan:

El hogar es el entorno privilegiado donde podrán desarrollar actividades que son fundamentales para su futuro; además, es el lugar donde adquieren los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitirán integrarse a la escuela y al trabajo a lo largo de su vida. (p.12).

Lo que permite sintetizar de los resultados es, que el proceso educativo favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando sus capacidades cognitivas, socioemocionales y motrices, lo cual se traduce en una educación equilibrada y coherente con las necesidades de la primera infancia.

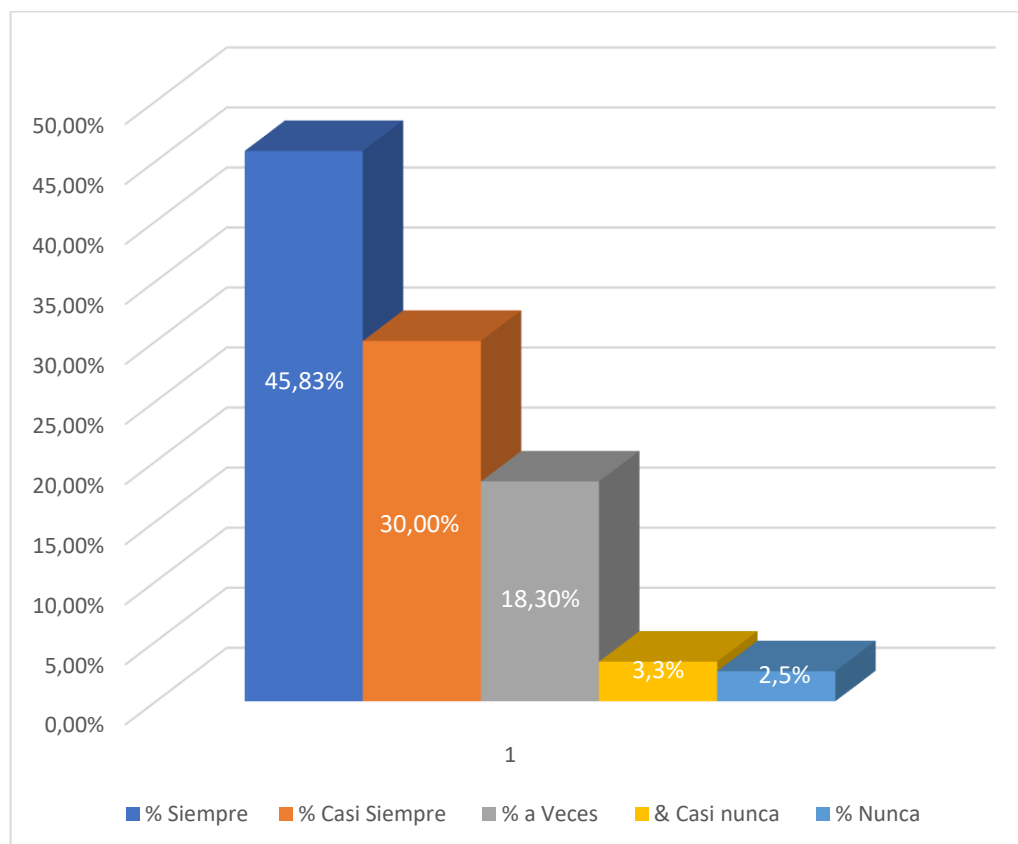
Tabla 8

Resumen de las dimensiones de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje

Dimensión	% Siempre	% Casi Siempre	% a Veces	& Casi nunca	% Nunca
<i>Desarrollo cognitivo</i>	30,0%	40,0%	22,5%	5,0%	2,5%
<i>Desarrollo socioemocional</i>	52,5%	22,5%	22,5%	2,5%	0,0%
<i>Desarrollo físico-motriz</i>	55,0%	27,5%	10,0%	2,5%	5,0%
Promedio	45,83%	30,00%	18,30%	3,3%	2,50%

Gráfico 7

Resumen de las dimensiones de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje



CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general planteado en la investigación, el cual se orientó a analizar la participación de la familia y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, los resultados obtenidos permiten concluir que existe una relación significativa y positiva entre la participación familiar y el desarrollo integral de los niños y niñas. Las familias reconocen mayoritariamente su rol como agentes activos del proceso educativo y valoran la comunicación con el establecimiento, el apoyo educativo en el hogar y su influencia que impacta directamente en el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico-motriz. Esto evidencia que una participación familiar constante y consciente fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye a una educación integral en la primera infancia.

En relación al primer objetivo específico, caracterizar la participación de la familia y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Los resultados permiten concluir que la mayoría de las familias percibe que su participación influye de manera frecuente en el desarrollo cognitivo de sus hijos e hijas, especialmente en aspectos como la resolución. Las categorías “siempre” y “casi siempre” concentran los mayores porcentajes, lo que refleja que las familias comprenden la importancia de su rol en la estimulación cognitiva desde el hogar. No obstante, la presencia de porcentajes en las categorías “a veces” y “casi nunca” sugiere que factores contextuales, como el tiempo disponible o las condiciones laborales, pueden limitar una participación más sistemática, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento familiar desde el establecimiento.

Asimismo, al segundo objetivo específico, determinar la participación de la familia y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que el desarrollo socioemocional de los niños y niñas es percibido de manera positiva por las familias, destacándose la capacidad de reconocer, expresar y regular emociones, así como el lenguaje. La alta concentración de respuestas en las categorías “siempre” y “casi siempre” evidencia que las familias reconocen avances significativos en esta dimensión y valoran su propio acompañamiento emocional como parte del proceso

educativo. Esto reafirma que la participación familiar favorece la construcción de vínculos afectivos seguros y el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para la convivencia y el aprendizaje en la primera infancia.

Respecto al tercer objetivo específico, establecer la participación de la familia y el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas. Los resultados permiten indicar que las familias perciben un adecuado desarrollo físico-motriz en sus hijos e hijas, tanto en la motricidad fina como gruesa, lo cual se asocia al acompañamiento familiar y a la creación de espacios para el movimiento y el juego. Por lo tanto, la predominancia de las categorías “siempre” y “casi siempre” refleja que el apoyo educativo en el hogar, junto con el trabajo pedagógico del jardín infantil, contribuye al fortalecimiento de estas habilidades, fundamentales para la autonomía, la exploración del entorno y el desempeño en actividades cotidianas y escolares.

En conclusión, los resultados de la investigación confirman que la participación de la familia son un pilar fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, influyendo directamente en el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico-motriz. Asimismo, se evidencia que la colaboración familia-jardín favorece una educación integral, acorde con las necesidades de la primera infancia, reforzando la importancia de fortalecer estrategias de comunicación, apoyo educativo y corresponsabilidad entre ambos contextos educativos.

RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes del Jardín Infantil y Sala Cuna San Vicente de Paul fortalecer y sistematizar las estrategias de participación de las familias en el proceso educativo. Esto implica consolidar instancias permanentes de comunicación, orientación y acompañamiento familiar que permitan a las familias asumir de manera consciente y sostenida su rol como agentes educativos, favoreciendo la articulación entre el hogar y el establecimiento. De este modo, se contribuirá a potenciar el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico-motriz de los niños, asegurando una educación integral en la primera infancia.

Segunda: A los docentes del Jardín Infantil y Sala Cuna San Vicente de Paul diseñar e implementar estrategias flexibles de acompañamiento pedagógico familiar, tales como orientaciones prácticas, materiales de apoyo y actividades sencillas para el hogar. Estas acciones deben considerar la diversidad de realidades familiares, facilitando la participación incluso en contextos de menor disponibilidad de tiempo, con el fin de fortalecer la estimulación cognitiva y asegurar una participación más sistemática y equitativa.

Tercera: A los docentes potenciar acciones formativas dirigidas a las familias que refuercen el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la regulación emocional, la expresión de sentimientos y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros. Asimismo, es pertinente promover espacios de diálogo y reflexión entre educadoras y familias que permitan compartir estrategias de apoyo emocional coherentes entre el hogar y el jardín infantil, favoreciendo la convivencia y el bienestar integral de los niños y niñas.

Cuarta: A los padres del Jardín Infantil y Sala Cuna San Vicente de Paul fortalecer la orientación a las familias sobre la importancia del juego, el movimiento y la exploración corporal en la vida cotidiana. Para ello, el establecimiento puede promover actividades lúdicas simples y accesibles que favorezcan la motricidad fina y gruesa, incentivando la creación de espacios seguros para el movimiento en el hogar. Esta articulación entre el

trabajo pedagógico institucional y el apoyo familiar permitirá consolidar habilidades motrices fundamentales para la autonomía y el desarrollo integral en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Acedo, M., Rosas, C., & Villasmil, F. (2022). *La gamificación como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de la primera etapa*. *Revista Electrónica de Estudios Telemáticos*, 21(2), 1–27. <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/319420240823151159.pdf>
- Almejo. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 2215–2644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Arroyo Muñoz, L. L., Sánchez Pérez, M. del C., & Ledo Rábago, P. M. (2018). *Manual de orientación para padres: desarrollo y cuidado integral temprano del niño con pérdida visual* (1.^a ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/39779?page=12>
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Banguero, H. (2017). *El análisis de la población: Conceptos, métodos y aplicaciones*. Editorial Universidad Autónoma de Occidente. <https://editorial.uao.edu.co/gpd-el-analisis-de-la-poblacion-conceptos-metodos-y-aplicaciones-9789588713731.html>
- Bruner, J. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata.
- Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia* (2^a ed.). IC Editorial.
- Cruz, L. (2022). *Revisión sistemática sobre participación y relación familia-escuela* [Trabajo de Magíster, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27625>
- Delgado Algarra, E. J. (Coord.), Morales Cevallos, M. B. (Coord.) y Carmona Serrano, N. (Coords.). (2022). *Procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos sociales y educativos* (1.^a ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/220794?page=13>

Galián, B., & Hernández-Prado, M. (2024). *Teoría y práctica de la participación familiar en los centros educativos: Orientaciones para la formación docente*. Dykinson.

Hernández-Prados, M. Á., & Galián, B. (2024). *Teoría y práctica de la participación familiar en los centros educativos: orientaciones para la formación docente* (1.ª ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/261595?page=9>

Hernández-Prados, M. Á. y Galián, B. (2024). *Teoría y práctica de la participación familiar en los centros educativos: orientaciones para la formación docente*: (1 ed.). Madrid, Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/261595?page=10>.

Hurtado, F. (2020). Fundamentos metodológicos de la investigación: El génesis del nuevo conocimiento. *Revista Cientific*, 5(16), 99–119. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>

Maldonado, I. (2018). *Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía* (Ed.). Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/63491?page=5>

Martínez, Ó. (2022). *La emoción de jugar: Neuroeducación en acción* (1.ª ed.). Editorial INDE. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/225302?page=10>

Morris, E. M., & Nóra, L. (2024). *Seis lecciones globales sobre cómo el compromiso familia, escuela y comunidad puede transformar la educación [Six global lessons on how family, school, and community engagement can transform education]*. Brookings Institution.

<https://www.brookings.edu/ejemplo-url>

Ministerio de Educación. (2017). *Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas*. División de Educación General.

Ministerio de Educación. (2018). *Bases curriculares de la educación parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia. <https://www.mineduc.cl>

- Moledo, L., Santos, M., & Miguez, G. (2022). *Fondos de conocimiento familiar e intervención educativa*. Narcea.
- Morcillo, I. (2022). *La relación familia-escuela en Educación Infantil* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén]. Repositorio CREA-UJA.
- Murua Arroyo, V., Chaverini, V., Gallardo, P., Torres, P., Pedraza, M., Rozas, M., & Zorrilla, A. (2017). *Política de participación de las familias en instituciones educativas*. Ministerio de Educación. https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/07/Politica_de_Participacion_FamiliasyComunidad.pdf
- Murua Arroyo, V., Chaverini Moreno, V., Gallardo Torres, P., Torres González, P., Pedraza Gutiérrez, M., Rozas Reyes, M., & Zorrilla Alfaro, A. (2017, enero). *Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas*. División de Educación General, Ministerio de Educación de Chile. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf
- Olhaberry, M., & Sievers, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Pérez, N., & López, È. (2022). *Retos para el bienestar social y emocional: La educación emocional más allá de las aulas* (1ª ed.). LA LEY Soluciones Legales.
- Romera, I. (2022). El proceso en la enseñanza-aprendizaje actual: El papel del profesor y del alumno. En *Edunovatic 2022. Conference Proceedings: 7th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT*. Universitat de València.
- Saracostti, M., & Lara, H. (2019). *La relación entre familias y escuelas en Chile: Aprendizaje desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa*. RiL Editores.

- Superintendencia de Seguridad Social. (2023). *Manual del método cuestionario CEAL-SM/SUSESO*. Gobierno de Chile. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- Rotger, M. (2022). *Inteligencia y gestión emocional - ¿Qué sientes hoy?: 14 emociones para validar y aprender a gestionar: (1 ed.)*. Córdoba, Argentina, Editorial Brujas. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/219969?page=11>.
- Ruiz Pérez, L. M. (2021). *Educación física y baja competencia motriz (1.ª ed.)*. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/176575?page=37>
- Triola, M. (2018). *Estadística (12ª ed.)*. Pearson Educación de México.
- Yadira Corral de Franco, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: Una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), julio-diciembre. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revista/article/view/412>
- Yuste, C. y Yuste, D. (2020). *Competencias cognitivas infantil. Habilidades mentales básica 5.2 - Apoyo básico cognitivo para estimular un desarrollo competencial adecuado: (1 ed.)*. Madrid, Editorial CEPE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/284840?page=4>.

ANEXOS

ANEXO A. INSTRUMENTO**INSTRUMENTO**
Comunicación al Encuestado

Estimado(a): Apoderado

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada “Participación de la familia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, comuna de Lampa, región Metropolitana, Chile, 2025”. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida será tratada bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Lorna Fredes Yáñez
Investigadora

Nota. No requiere que sea identificado con su nombre y apellido.

Instrucciones para el llenado del instrumento

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al desarrollo del instrumento relacionado con la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para facilitar la aplicación del instrumento se deben cumplir con los siguientes pasos:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y coloque una equis (X), en la casilla que corresponda a cada enunciado.
- El lugar correspondiente a cada respuesta está ubicado debajo de cada enunciado.
- Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
- Las categorías de respuestas se ubican como lo indica a continuación:

Categorías	Valores
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Se agradece su participación

CUESTIONARIO

Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Variable: Participación de la familia Dimensión: Comunicación Familia-Jardín Indicador: Participación en talleres o charlas informativas.					
1. Asiste con frecuencia a talleres o charlas informativas que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas.					
2. Da a conocer sus inquietudes en cuanto al desarrollo de aprendizajes de su hijo/a. en el taller o charla.					
Dimensión: Comunicación Familia-Jardín Indicador: Uso de canales de comunicación.					
3. Revisa con frecuencia los canales informativos por los cuales la Educadora envía información relevante al hogar.					
4. Responde de manera oportuna a los requerimientos o citaciones mediante los canales de información.					
Dimensión: Apoyo educativo en el hogar Indicador: Creación de un ambiente propicio para el estudio y el juego en casa.					
5. En casa, dispone de un espacio para realizar tareas de manera cómoda y tranquila.					
6. En casa, dispone de un espacio para que su hijo pueda jugar de manera libre y segura.					

Variable: Proceso de enseñanza-aprendizaje					
Dimensión: Desarrollo cognitivo					
Indicador: Nivel de resolución de problemas.					
7. Su hijo intenta resolver problemas por sí solo (por ejemplo: explora y saca juguetes de su interés de una caja).					
8. Su hijo realiza varios intentos hasta lograr el objetivo propuesto (si algo no resulta a la primera, lo vuelve a intentar).					
Dimensión: Desarrollo cognitivo					
Indicador: Dominio de conceptos básicos.					
9. Cuando le da instrucciones a su hijo las comprende.					
10. ¿Su hijo/a. es capaz de realizar diálogos y esperar turnos al comunicarse con otros?					
Dimensión: Desarrollo socioemocional					
Indicador: Comprensión de emociones.					
11. Su hijo en la casa, demuestra sus emociones y usted como adulto le verbaliza el nombre de estas, pudiendo validarlas.					
12. Su hijo es capaz de reconocer las emociones de los integrantes de su familia y él las valida a través de gestos y acciones.					
Dimensión: Desarrollo Emocional					
Indicador: Construcción de frases simples.					

13. ¿Su hijo/a se relaciona con usted en casa, a través de gestos, palabras o frases simples, pudiendo comunicar sus necesidades, intereses y preferencias?					
14. Al comunicarse con su hijo, en casa, lo hace de manera clara para así potenciar la comprensión e imitación de frases simples.					
Dimensión: Desarrollo físico-motriz Indicador: Coordinación motriz fina.					
15. Su hijo en casa es capaz de tomar objetos con dedos índice y pulgar (presión pinza) y también con toda su mano.					
16. Con qué frecuencia asiste al establecimiento para vivenciar experiencias de aprendizaje de su hijo relacionadas al desarrollo de motricidad fina.					
Dimensión: Desarrollo físico-motriz Indicador: Coordinación motriz gruesa.					
17. Ha observado en su hijo/a acciones de corporalidad, en donde pueda mover todas las partes de su cuerpo.					
18. Con qué frecuencia asiste al establecimiento para vivenciar experiencias de aprendizaje de su hijo/a relacionadas al desarrollo de motricidad gruesa.					

ANEXO B. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

COMUNICACIÓN PRIMER EXPERTO

Señor(a)

Dra. Rocío Riffo San Martín

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Participación de la familia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, comuna de Lampa, región Metropolitana, Chile, 2025”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable participación de la familia y proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo con su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Lorna Fredes Yáñez

Investigador

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dra. Rocío Riffo San Martín

1.2. Grado Académico: Doctor en Educación Mención Gestión Educativa

1.3. Institución donde labora: Universidad Miguel de Cervantes

1.4. Autor(es) del instrumento: Lorna Fredes Yáñez

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
SUMATORIA PARCIAL						30	
SUMATORIA TOTAL							30

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones: Favorable.

Chile, a los ocho días del mes de septiembre de 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'D' followed by several vertical strokes and a horizontal line at the bottom.

Firma del experto

IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ

4.1 Título de la investigación:

Participación de la familia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, comuna de Lampa, región Metropolitana, Chile, 2025.

4.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la participación de la familia y el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

Objetivos específicos

Caracterizar la participación de la familia y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

Determinar la participación de la familia y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

Establecer la participación de la familia y el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

4.3 Matriz de operacionalización de las variables

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Independiente Participación de la familia	Comunicación familia-jardín	Participación en talleres o charlas informativas	1, 2	Escala de medición ordinal a través de la escala tipo Likert: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca
		Uso de canales de comunicación.	3, 4	
	Apoyo educativo en el hogar	Creación de un ambiente propicio para el estudio y el juego en casa.	5, 6	
Dependiente Proceso de enseñanza-aprendizaje	Desarrollo cognitivo	Nivel de resolución de problemas.	7, 8	Escala de medición ordinal a través de la escala tipo Likert: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca
		Dominio de conceptos básicos.	9, 10	
	Desarrollo socioemocional	Comprensión de emociones.	11, 12	
		Construcción de frases simples.	13, 14	
	Desarrollo físico-motriz	Coordinación motriz fina.	15, 16	
Coordinación motriz gruesa.		17, 18		

COMUNICACIÓN SEGUNDO EXPERTO

Señor(a)
Dr. Francisco Sánchez
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Participación de la familia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, comuna de Lampa, región Metropolitana, Chile, 2025”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable participación de la familia y proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo con su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Lorna Fredes Yáñez
Investigador

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

FORMATO DE VALIDACIÓN SEGUNDO EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dr. Francisco Sánchez

1.2. Grado Académico: Doctor en Educación Mención Gestión Educativa

1.3. Institución donde labora: Universidad Miguel de Cervantes

1.4. Autor(es) del instrumento: Lorna Fredes Yáñez

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
SUMATORIA PARCIAL						30	
SUMATORIA TOTAL							30

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: **X** DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones: Favorable.

Chile, a los ocho días del mes de septiembre de 2025



Firma del experto

IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ

4.1 Título de la investigación:

Participación de la familia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, comuna de Lampa, región Metropolitana, Chile, 2025.

4.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la participación de la familia y el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

Objetivos específicos

Caracterizar la participación de la familia y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

Determinar la participación de la familia y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

Establecer la participación de la familia y el desarrollo físico-motriz de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Vicente de Paul, de la comuna de Lampa, de la Región Metropolitana de Chile, 2025.

4.3 Matriz de operacionalización de las variables

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Independiente Participación de la familia	Comunicación familia-jardín	Participación en talleres o charlas informativas	1, 2	Escala de medición ordinal, a través de la escala tipo Likert: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca
		Uso de canales de comunicación.	3, 4	
	Apoyo educativo en el hogar	Creación de un ambiente propicio para el estudio y el juego en casa.	5, 6	
Dependiente Proceso de enseñanza-aprendizaje	Desarrollo cognitivo	Nivel de resolución de problemas.	7, 8	Escala de medición ordinal, a través de la escala tipo Likert: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca
		Dominio de conceptos básicos.	9, 10	
	Desarrollo socioemocional	Comprensión de emociones.	11, 12	
		Construcción de frases simples.	13, 14	
	Desarrollo físico-motriz	Coordinación motriz fina.	15, 16	
		Coordinación motriz gruesa.	17, 18	