



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad
Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo
“Altos del Maule”**

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno (s):

María Cecilia Correa Sepúlveda

Elizabeth Uberlinda Rojas Ramírez

Talca - Chile, Mayo 2016

3.-Índice

	Pág
Portada	01
Título	01
Índice	02
Introducción	03 - 04
Marco Teórico	05 - 06
Dimensionamiento del Establecimiento	07 – 09
Análisis del Diagnóstico Institucional	10 - 15
Desarrollo de los Descriptores	16 - 35
Análisis de los Resultados	36 - 42
Plan de Mejoramiento	43 - 112
Bibliografía	113 - 114

4.- Introducción

Es rol del Ministerio de Educación, como órgano rector el sistema, diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y sus procesos de mejoramiento continuo, brindando apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo (Ley 20.529, SAC).

Uno de los desafíos más relevantes de la nueva propuesta en educación es mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como pedagógica, para brindar un desarrollo integral en las y los estudiantes del país. En este sentido, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se torna una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que cada estudiante del país reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

De acuerdo con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (20.248) y la Ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (20.529), el **Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales** que debiera permitirles conducir el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes.

Para desarrollar procesos y prácticas institucionales y pedagógicas que aseguren una mejor educación, que sean coherentes con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la comunidad educativa y sustentables en el tiempo, se requiere planificar e implementar un ciclo de mejoramiento continuo que oriente el trabajo al interior del establecimiento educacional. Este ciclo se extiende por un período de 4 años y está compuesto por dos fases principales con sus respectivas etapas.

- Análisis Estratégico y Autoevaluación Institucional.
- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas.

A) La Autoevaluación Institucional exige abordar procesos y resultados de la escuela que van más allá de la información específica que pueda proveer el MINEDUC, incorporando datos que puedan reportar la Agencia de Calidad, la Superintendencia de Educación, el sostenedor educacional o el propio establecimiento educacional. De este modo, los datos de resultados educativos o de eficiencia interna, entre otros, que se ponen a disposición del establecimiento educacional, son sólo una parte de las evidencias que deben ser tomadas en cuenta para realizar el levantamiento estratégico del PME. Tan relevantes como estos datos son la evidencia sobre capacidades docentes, las prácticas de gestión del equipo directivo, el perfil y trayectoria educativa de los estudiantes, las características de las familias del establecimiento, datos sobre convivencia escolar, participación de la comunidad educativa, manejo de recursos por parte del sostenedor y por parte de la escuela, entre otros.

B) Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años: Una vez realizado el Análisis Estratégico y la Autoevaluación Institucional, e identificadas las posibles brechas entre ambos componentes, se inicia la formulación de los Objetivos y Metas Estratégicas que guiarán el proceso de mejora escolar para los próximos 4 años.

Estos objetivos y metas expresarán las aspiraciones de mejoramiento del establecimiento educacional en las distintas áreas de proceso y resultados contenidas en su PME.

Las respectivas etapas:

- Diagnóstico: permite establecer la línea de base en que se encuentra la gestión institucional y pedagógica, la que se torna información relevante para la construcción de la propuesta de mejoramiento que se implementará anualmente.
- Planificación: es construir una propuesta de mejoramiento anual, que se sustente en la información obtenida en la etapa de diagnóstico anual y que se relacione con los objetivos y metas estratégicas determinadas en la primera fase.
- Implementación: es llevar a cabo la propuesta de mejoramiento diseñada para el periodo anual en función de los objetivos y metas estratégicas.
- Evaluación: es estimar la brecha entre lo que se planificó y lo que

efectivamente se implementó en el periodo anual y el grado de avance que se está obteniendo para el logro de los objetivos estratégicos.

Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años Documento de la Segunda Fase Material elaborado por: Profesionales de la División de Educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. Diseño: Verónica Santana (Scomunicacion) N° inscripción: 251.813 Marzo , 2015

5.- Marco Teórico

“La Reforma Educacional que el Gobierno de Chile conduce, tiene como fin brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos sin distinción. La Reforma se basa en cuatro pilares: calidad educativa, inclusión, gratuidad y fin al lucro; y en una serie de principios, entre ellos: concebir la educación como un derecho social, la igualdad de oportunidades, y situar los aprendizajes en el centro del proceso educativo. Dentro de este marco, uno de los desafíos más relevantes de la Reforma es garantizarla calidad integral tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan en los aprendizajes. Lo anterior implica materializar crecientemente en los establecimientos educacionales principios como la equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad etc., con miras a potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y de calidad en el mediano y largo plazo. Para materializar estos principios es esencial promover en las organizaciones escolares procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo, como adecuaciones en la organización escolar, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de las capacidades de sus docentes, mayor foco de la gestión directiva en los procesos pedagógicos, mejoramiento de las actividades en el marco de la jornada escolar completa –abriendo espacios para la cultura, el deporte y la recreación en el establecimiento educacional–, y potenciando las estrategias para fortalecer la convivencia y vida democrática, entre varias otras opciones. Para facilitar la concreción de procesos de este tipo, el Ministerio de Educación y las comunidades educativas cuentan con una serie de dispositivos, herramientas y recursos, entre los que se destacan actualmente:

- El Proyecto Educativo institucional (PEI) de cada comunidad escolar, el cual expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al lugar final que se quiere alcanzar o llegar como comunidad educativa.
- **El Plan de Mejoramiento Educativo** (PME), instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora. Nuevo enfoque a 4 años de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo. Para materializar esta estrecha relación entre PEI y PME, el Ministerio de Educación impulsará un nuevo enfoque de mejoramiento que sustente el PME, a través de dos estrategias principales:

- Poniendo el foco en las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional como un elemento central de su planificación y gestión institucional y pedagógica, con miras a mejorar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes desde una perspectiva integral.
- Ampliando el ciclo de mejoramiento continuo, desde una lógica de planificación anual a una lógica de planificación estratégica a 4 años.

Así, el PME se entiende como una **herramienta de planificación** que se extiende más allá de un año calendario para abarcar períodos de tiempo más largos y cuyos principales propósitos son:

- a. Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.
- b. Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.
- c. Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento.

Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años Documento de la Primera Fase Material elaborado por: Profesionales de la División de Educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. Diseño: Verónica Santana (Scomunicacion) N° inscripción: 251.813 Marzo , 2015.

Planes de mejoramiento en el Marco de la reforma educacional . "Una oportunidad para todo el sistema escolar" Antecedentes y sentidos del nuevo enfoque de mejoramiento. Página 9 y 10.

6.- Dimensión del Establecimiento

RBD	3118-6
Nombre	Altos del Maule
Fono	071-2234456
Mail	altosdelmaule@gmail.com
Dirección	Ruta k
Región	VII Del Maule
Departamento Provincial	Talca
Provincia	Talca
Comuna	Maule
Tipo de Establecimiento	Municipal
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Daem
¿Cuenta el director(a) del establecimiento con facultades delegadas para administrar recursos?	Si
¿El establecimiento ha suscrito convenio en el marco de la ley de subvención escolar preferencial?	Si
El establecimiento está adscrito al sistema de financiamiento compartido?	No
Números de alumnos Prioritarios SEP	390
Números de alumnos Preferentes	158
Nivel, en porcentaje de concentración SEP	91 %
Niveles y tipos de Educación	Pre-Básica y Básica
Total de Matricula Año 2016	603
Dotación Profesional	68

Horas mensuales destinadas a reuniones de reflexión técnica pedagógica	8 mensuales (2 semanales)
---	----------------------------------

- **Categoría de desempeño**

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad, compuesto por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia y el Consejo Nacional, tiene como objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, la fiscalización y, por sobre todo, el apoyo y orientación constante a los establecimientos para su mejoramiento continuo.

Categoría: **INSUFICIENTE**

- **Resultados generales**

De acuerdo al contexto, se ajusta el Índice de Resultados compensando a aquellos establecimientos que desarrollan sus actividades en condiciones más difíciles para el logro de los aprendizajes.

Las características de los estudiantes se utilizan para ajustar los resultados de cada establecimiento, considerando los desafíos que presenta su contexto y que son externos a su gestión.

Las variables medidas representan factores que pueden incidir en los resultados de logros de aprendizaje evaluados por las pruebas Simce y en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, y no dependen directamente de la gestión del establecimiento.

Resultado general: **Índice de vulnerabilidad 94.7 %**

- **Niveles de aprendizaje**

Se basan en los Estándares de Aprendizaje definidos por el Mineduc y describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer según el currículum vigente en un curso y asignatura determinados. Se miden a través de las evaluaciones Simce.

Nivel de aprendizaje: **INSUFICIENTE**. Los estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

- **Otros indicadores de gestión.**

✓ Autoestima académica y motivación escolar	72
✓ Clima y convivencia escolar	68
✓ Participación y Formación ciudadana	70
✓ Asistencia escolar	61
✓ Retención escolar	99
✓ Equidad de género	100

- **Recurso financiero**

- ❖ Aportes por la LEY DE SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIAL.

- Excedente 2015: \$ 23.098.134

- Proyección año 2016: \$ 189.569.456

❖ Aporte por PROYECTO DE INTEGRACIÓN.

- Excedente 2015: \$ 12.567.021

- Proyección año 2016: \$ 128.985.637

7.- Análisis Diagnóstico

Análisis PEI Reflexión y Análisis PEI

PREGUNTAS PARA ANÁLISIS	RESPUESTAS
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	Una escuela que otorgue las condiciones para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades en forma integral, que tenga practicas inclusivas en el aprendizaje, que atienda la diversidad que posibiliten ampliar el aprendizaje y entender la realidad a partir de los sentidos que se propone para cada una de las asignaturas concebidas en la normativa curricular vigente.
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	La comunidad aún no se ha apropiado totalmente de los principios y valores del PEI. Nuestros principios se fundan en desarrollar integralmente a los y las estudiantes, disminuyendo carencias afectivas, apoyando a mejorar su autoestima y valoración a si mismo. Por otro lado, esperamos consolidar sus habilidades socio-afectivas, haciéndolos asertivos, con pensamiento crítico, inclusivos, pro-activos, creativos y curiosos. Todo bajo el marco de su idiosincrasia. Los valores son: Respeto, responsabilidad, honestidad, compromiso, solidaridad, empatía, lealtad, tolerancia, sentido de pertenencia.
¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte	Nuestro PEI logra, en su mayoría, reflejar nuestros sueños y anhelos formativos evidenciados en nuestra misión y visión. Durante el mes de marzo se re-formula el PEI adaptándose a las diferentes necesidades que pudiese presentar la comunidad educativa y los lineamientos ministeriales. Por ello, se concluye que nuestro PEI logra dar cuenta de nuestros horizontes formativos y educativos.

formativo y educativo?	
------------------------	--

Sellos Educativos y Vinculación al PEI - Planes Asociados

Sello educativo	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y competencias	Planes asociados
Educación inclusiva	La escuela, busca ser un referente pedagógico-integrador en la entrega de una educación responsable, comprometida y con valores sólidos, acogiendo a la diversidad e inclusión de la comunidad educativa.	La escuela, ofrece un servicio integral. Cuenta con personal idóneo para cubrir las necesidades de sus educandos, fortaleciendo valores universales e instalando, desarrollando y consolidando las habilidades necesarias que les permitan ser personas autónomas.	Educación de calidad basado en atención a la diversidad, entregando oportunidades a todos los y las estudiantes para que aprendan; respetando y valorando los intereses y necesidades de nuestros alumnos (as)	Respeto, solidaridad, empatía y tolerancia	-Plan de Convivencia Escolar -Plan de Sexualidad -Plan de Seguridad Escolar -Plan de Formación

<p>Formación integral</p>	<p>La escuela busca ser un referente pedagógico integrador en la entrega de una educación responsable, comprometido y con valores sólidos, formando personas integra y capaces de desenvolverse en la sociedad de constante cambio.</p>	<p>La escuela ofrece un servicio integral a través de planes y programas emanados del ministerio de educación, instalando, desarrollando y consolidando las habilidades necesarias que les permitan ser Personas autónomas.</p>	<p>Educación de calidad basado en la formación de personas competentes, autónomas, responsables y con capacidad de crítica constructiva.</p>	<p>Los valores institucionales son : Responsabilidad, compromiso y honestidad</p>	<p>-Plan de Convivencia Escolar -Plan de Sexualidad -Plan de Seguridad Escolar -Plan de formación</p>
<p>Fomentar y valoración a la diversidad cultural y social mediante recursos materiales y tecnológicos.</p>	<p>La escuela busca ser un referente pedagógico integrador en la entrega de una educación responsable, comprometido y con valores</p>	<p>La escuela ofrece un servicio integral, fortaleciendo valores valores universales</p>	<p>Consolidar la promoción y fortalecimiento del sentido de pertenencia y la valoración a la diversidad cultural de niños y niñas de nuestra comunidad Educativa. Garantizando éstas con recursos Materiales y tecnológicos.</p>	<p>Nuestros valores institucionales son: Respeto, empatía y Sentido de pertenencia.</p>	<p>-Plan de Convivencia Escolar -Plan de Sexualidad -Plan de Seguridad Escolar</p>

	sólidos, acogiendo a la diversidad e inclusión de la comunidad educativa,				-Plan de formación
Aprendizajes de calidad	La escuela busca ser un referente pedagógico integrador en la entrega de una educación responsable, comprometido y con valores sólidos, capaces de desenvolverse en una sociedad de constante Cambio.	La escuela ofrece un servicio integral a través de planes y programas emanados del ministerio de educación, instalando, desarrollando y consolidando las habilidades necesarias que les permitan ser personas autónomas	Métodos , estrategias y didáctica pedagógica de acuerdo a las características y competencias en las áreas de estudio, para lograr un mayor desarrollo y por ende aprendizajes significativos del niño, Niña o pre-adolescente.	Nuestros valores institucionales son: Respeto, empatía y Sentido de pertenencia.	-Plan de Convivencia Escolar -Plan de Sexualidad -Plan de Seguridad Escolar -Plan de formación
Sellos educativos abordados en PME	Principios formativos	Valores y competencias	Dimensión del modelo de calidad	Sub-dimensiones asociadas	

Educación inclusiva	<p>Educación de calidad basado en atención a la diversidad ,entregando oportunidades a todos los y las estudiantes para que aprendan, respetando y valorando los intereses y necesidades de nuestros alumnos (as)</p>	<p>Respeto, solidaridad, empatía y tolerancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión pedagógica -Liderazgo -Convivencia Escolar -Gestión de Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes -Liderazgo del director -Formación -Convivencia escolar -Gestión de los recursos Educativos
Formación integral	<p>Educación de calidad basado en la formación de personas competentes, autónomas, responsables y con capacidad de crítica constructiva.</p>	<p>Los valores institucionales son : Responsabilidad, compromiso y Honestidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión pedagógica -Liderazgo -Convivencia Escolar -Gestión de Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes -Liderazgo del director -Formación -Convivencia escolar -Gestión de los recursos Educativos

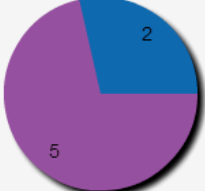
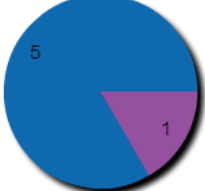
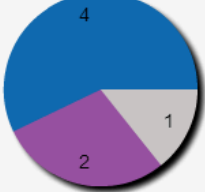
<p>Fomentar la valoración a La diversidad cultural y Social.</p>	<p>Consolidar la promoción y fortalecimiento del sentido de pertenencia y la valoración a la diversidad cultural de niños y niñas de nuestra comunidad educativa, garantizando éstas con recursos materiales y tecnológicos.</p>	<p>Los valores institucionales son : Responsabilidad, compromiso y Honestidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión pedagógica -Liderazgo -Convivencia Escolar -Gestión de Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes -Liderazgo del director -Formación -Convivencia escolar -Gestión de los recursos Educativos
---	--	---	---	--

Vinculación PEI - PME

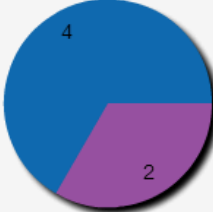
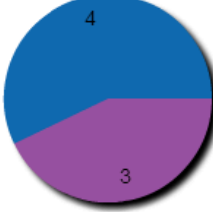
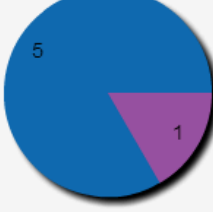
Sellos educativos abordados en PME	Principios formativos	Valores y competencias	Dimensión del modelo de calidad	Sub-dimensiones asociadas
<p>Aprendizaje de calidad</p>	<p>Presentar métodos, estrategias y didáctica pedagógica de acuerdo a las características y competencias en las áreas de estudio, para lograr un mayor desarrollo y por ende Aprendizajes significativos del niño, niña o pre-adolescente.</p>	<p>Los valores institucionales son : Responsabilidad, compromiso y Honestidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión pedagógica -Liderazgo -Convivencia Escolar -Gestión de Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes -Liderazgo del director -Planificación y gestión de resultados -Formación -Convivencia escolar -Gestión de los resultados pedagógicos -Gestión de los recursos educativos

8.- Desarrollo de los Descriptores

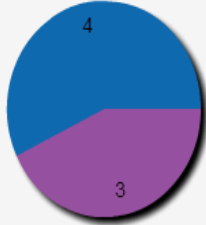
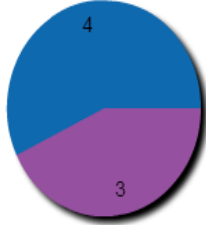
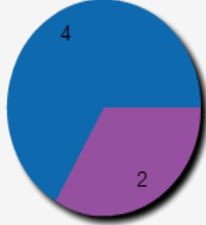
Gestion Pedagógica

Subdimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión del Currículum 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

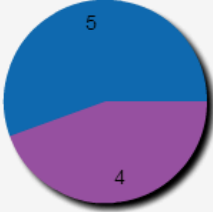

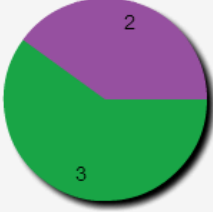
Liderazgo

Subdimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Liderazgo del Sostenedor 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Liderazgo del director 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Planificación y gestión de resultados 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

Convivencia Escolar

Subdimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Formación 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Convivencia Escolar 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Participación y vida democrática 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

Gestion de Recursos

Subdimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión del personal 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Gestión de Recursos Financieros y Administrativos 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Gestión de Recursos Educativos 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

ANALISIS GESTIÓN INSTITUCIONAL

Indicadores

Instalación: Nivel 1

Mejoramiento: Nivel 2

Consolidación: Nivel 3

Articulación: Nivel 4

No aplica: Nivel N/A

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión : Gestión del Currículum

PRACTICA	Nivel 1	Nive l 2	Nive l 3	Nive l 4	Nivel N/A
1.- El Director y el equipo técnico- pedagógico coordinan la implementación general del curriculum vigente y los programas de estudio			X		
2.- El director y el equipo –pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum.			X		
3.- Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje		X			
4.- El director y el equipo técnico – pedagógico a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes			X		
5.- El director y el equipo técnico- pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		X			

6.- El director y equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.			X		
7.- El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.			X		

Subdimensión : Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

PRACTICA	Nivel 1	Nive l 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1.-Los profesores imparten las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en el curriculum vigente			X		
2.- Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.		X			
3.- Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza- aprendizaje en el aula		X			
4.- Los profesores manifiesta interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.		X			
5.- Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza – aprendizaje		X			
6.- Los profesores logran que los estudiantes trabajen delicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.			X		

Subdimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nive l 3	Nive l 4	Nivel N/A
1.-El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismo efectivos para apoyarlos		X			
2.- El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		X			
3.- El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales con mecanismos efectivos para apoyarlos		X			
4.- El equipo directivo y los docentes identifican a los estudiantes en riesgos de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar		X			
5.- El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.		X			
6.- Los establecimientos adscriptos al programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el curriculum nacional			X		

7.-Los Establecimientos adscritos al programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especialidad cultural y de origen de los estudiantes.					X
--	--	--	--	--	---

Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión: Liderazgo del Sostenedor

PRACTICA	Nive 1 1	Nivel 2	Nive 1 3	Nive 1 4	Nivel N/A
1.-El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la Normativa Vigente.		X			
2.- El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del Presupuesto Anual			X		
3.- El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al Establecimiento y cumple con sus compromisos.		X			
4.- El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño		X			
5.- El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del Establecimiento		X			

6.- El Sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa			X		
---	--	--	---	--	--

Subdimensión: Liderazgo del Director

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nive l 4	Nivel N/A
1.-El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento		X			
2.- El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.			X		
3.- El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		X			
4.- El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento			X		
5.- El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua		X			
6.- El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa			X		
7.-El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.		X			

Subdimensión: Planificación y gestión de resultados

PRACTICA	Nive l 1	Nive l 2	Nivel 3	Nive l 4	Nivel N/A
1. El Establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.		X			
2.-El Establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de Mejoramiento Educativo.			X		
3.-El Establecimiento cuenta con un plan de Mejoramiento Educativo que define metas		X			

concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.					
4.-El Establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.		X			
5.El Establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.		X			
6.- El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión		X			

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión: Formación

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1.El Establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Curriculum Vigente		X			
2.-El Establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		X			
3.- El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.			X		
4.- El Profesor Jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.		X			
5.- El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.			X		

6.-El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.			X		
7.-El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes		X			

Subdimensión: Convivencia Escolar

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1.-El equipo Directivo y los Docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa		X			
2.- El equipo directivo y los docentes valora y promueven la diversidad como partes de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.			X		
3.- El establecimiento cuenta con un reglamento de Convivencia escolar que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla		X			
4.- El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas		X			
5.- El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar			X		

6.- El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves		X			
7.-El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas			X		

Subdimensión: Participación y vida democrática

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1.- El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común		X			
2.- El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad		X			
3.- El equipo Directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas			X		
4.- El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el centro de padres y apoderados.			X		
5.- El establecimiento promueva la participación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las Directivas de Curso.		X			

6.- El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		X			
--	--	---	--	--	--

Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión: Gestión del Personal

PRACTICA	Nivel 1	Nive l 2	Nivel 3	Nive l 4	Nivel N/A
1.El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial			X		
2.- El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal			X		
3.- El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente		X			
4.- El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal		X			
5.-El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño		X			
6.- El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas			X		
7.-El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño		X			
8.-El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación			X		
9.-El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo		X			


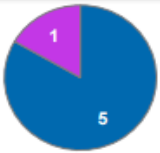
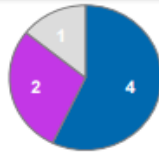


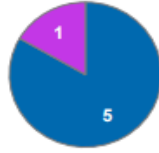






Subdimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nive l 4	Nivel N/A
1.- El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes			X		
2.-El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución				X	
3.-El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos				X	
4.-El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente				X	
5.-El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales				X	
6.-El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional			X		

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nive l 3	Nive l 4	Nivel N/A
1.-El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa				X	
2.-El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso			X		
3.-El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector				X	
4.- El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el educativo y administrativo				X	
5.-El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.			X		

Subdimensión: Gestión de Recursos Educativos

Reporte de síntesis diagnóstica por dimensiones de la gestión Institucional y pedagógica

Gestión Pedagógica	 <p>Gestión del Currículum</p>	 <p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p>	 <p>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</p>
Liderazgo Escolar	 <p>Liderazgo del Sostenedor</p>	 <p>Liderazgo del director</p>	 <p>Planificación y gestión de resultados</p>
Convivencia Escolar	 <p>Formación</p>	 <p>Convivencia Escolar</p>	 <p>Participación y vida democrática</p>
Gestión de Recursos	 <p>Gestión del personal</p>	 <p>Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</p>	 <p>Gestión de Recursos Educativos</p>

- **Nivel 1:** Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
- **Nivel 2:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
- **Nivel 3:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
- **Nivel 4:** La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
- **Nivel N/A:** El establecimiento no abordará la práctica.

Reporte Análisis Educativos

SIMCE 4º Básico:

Asignatura	Tendencia Ultimos 3 años	Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013			Resultados Año 2014		Niveles de logro Año 2014		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	49	215	69.38	22.44	8.16	68	236	*	*	*	63	232	59.7	25.8	14.5
Matemáticas	Baja	49	221	67.34	32.85	0.0	65	215	*	*	*	63	214	76.7	18.3	5.0
Ciencias Sociales	Baja	49	225	65.3	28.57	6.12	*	*	*	*	*	63	222	60.0	40.0	0.0
Ciencias Naturales	Constante	*	*	*	*	*	68	214	*	*	*	*	*	*	*	*

SIMCE 8º Básico:

Asignatura	Tendencia Ultimos 3 años	Resultados Año 2009		Niveles de logro Año 2009			Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Baja	67	244	38.8	38.8	22.38	84	229	*	*	*	62	197	88.1	10.2	1.7
Matemáticas	Baja	68	247	73.52	22.05	4.41	85	241	*	*	*	62	231	66.1	30.5	3.4
Ciencias Sociales	Baja	68	256	*	*	*	*	*	*	*	*	62	230	69.0	22.4	8.6
Ciencias Naturales	Alta	67	246	*	*	*	85	249	*	*	*	*	*	*	*	*

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro <NT1NT1NT21*EGB			
		NT1	NT2	NT3	NT4
Motricidad	NT1	10	14	0	0
	NT2	3	6	17	0
Cuidado de sí mismo	NT1	10	14	0	0
	NT2	0	3	23	0
Independencia	NT1	12	12	0	0
	NT2	0	3	23	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
 Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Cuantificación	NT1	24	0	0	0
	NT2	5	12	9	0

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	25	22	15	5
Reflexión sobre el texto	1° Básico	28	23	12	4
Extracción de información explícita	1° Básico	10	32	12	3
Extracción de información implícita	1° Básico	18	35	18	0

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	2	21	15	3
	3° Básico	13	22	15	0
	4° Básico	9	17	22	0
Extracción de información explícita	2° Básico	3	22	16	2
	3° Básico	14	20	16	0
	4° Básico	11	15	20	2
Extracción de información implícita	2° Básico	7	21	15	0
	3° Básico	12	24	14	0
	4° Básico	9	27	12	0
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	4	21	15	3
	3° Básico	13	22	15	0
	4° Básico	9	17	22	0

Lenguaje 5° a 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	2	19	24	2
	6° Básico	14	44	12	0
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	4	17	20	8
	6° Básico	10	40	20	0
Extracción de información explícita	5° Básico	10	21	14	2
	6° Básico	18	40	10	2
Extracción de información implícita	5° Básico	2	19	24	2
	6° Básico	14	44	12	2
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	11	20	14	2
	6° Básico	20	38	12	0

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	18	12	12	2
	2° Básico	0	14	16	12
	3° Básico	4	19	23	5
	4° Básico	4	28	12	4
	5° Básico	13	22	15	0
	6° Básico	25	39	7	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	18	20	6	0
	2° Básico	0	14	18	10
	3° Básico	5	29	13	6
	4° Básico	4	26	14	4
	5° Básico	0	20	17	13
	6° Básico	18	46	7	0
Geometría	1° Básico	8	24	12	0
	2° Básico	10	14	12	6
	3° Básico	4	22	20	5
	4° Básico	14	18	12	4
	5° Básico	15	20	15	0
	6° Básico	20	39	12	0
Medición	1° Básico	18	12	12	2
	2° Básico	0	14	16	12
	3° Básico	4	19	23	5
	4° Básico	4	28	12	4
	5° Básico	13	22	15	0
	6° Básico	20	39	7	5
Datos y Probabilidad	1° Básico	10	20	14	0
	2° Básico	0	20	12	10
	3° Básico	13	20	15	3
	4° Básico	0	16	28	4
	5° Básico	10	25	15	0
	6° Básico	26	30	15	0

Reporte Repitencia

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT2	0.0%	*	*
1º Básico	1.4%	11.76%	5.08%
2º Básico	6.75%	6.15%	6.45%
3º Básico	0.0%	7.46%	0.0%
4º Básico	0.0%	1.33%	0.0%
5º Básico	10.76%	12.73%	4.26%
6º Básico	8.13%	8.38%	0.0%
7º Básico	1.13%	8.7%	3.03%
8º Básico	0.0%	3.3%	0.0%

9.- Análisis de los Resultados

Autoevaluación Institucional Análisis de Resultados

Pregunta para análisis	Respuestas
¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Las causas son: -Las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza no son las más adecuadas, por las características e intereses de nuestros estudiantes. -La falta de rigurosidad en las rutinas y normas (deben ser claras y aceptadas) para propiciar un ambiente estimulante para el aprendizaje. -La falta de fortalecimiento de los valores institucionales y los principios formativos de nuestro establecimiento.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	-No es posible agrupar los resultados, ya que, estos son fluctuantes en los diversos cursos y asignaturas
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	-El proceso pedagógico depende directamente de las estrategias, metodológicas y didáctica utilizadas en los diversos cursos y asignaturas. -La rigurosidad en el tratamiento de los objetivos de aprendizajes han influido positivamente, pero no son suficientes para el levantamiento de los resultados de aprendizaje
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	-El problema primordial es el pedagógico, ya que, es necesario mejorar las estrategias, metodologías y didáctica entregadas a los estudiantes. -La forma de abordarlo es el perfeccionamiento docente, auto-perfeccionamiento y lineamientos del equipo de gestión.

Pregunta para análisis	Respuestas
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>-Las asignaturas artísticas tienen mejores resultados promedios. por la flexibilidad en el cumplimiento del tiempo y la posibilidad de desarrollo de habilidades de otro orden.</p> <p>-La eficiencia interna muestra una ductividad en cuanto a la evaluación diferenciada que se aplica, mostrando una tendencia de alta aprobación. Sin embargo, los resultados cualitativos analizados señalan que los estudiantes alcanzan un bajo nivel de logros objetivos de aprendizaje en las asignaturas de base lenguaje y matemática.</p>
<p>El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?</p>	<p>-Si, se requiere una secuencia de auto-perfeccionamiento docente durante todo el año escolar.</p>

Fortalezas y Debilidades

Dimensión	Aspectos para análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	La dirección del establecimiento gestiona y proporciona tiempo no lectivo para los docentes de aula con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza. Existe un esfuerzo en la gestión por apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades (sistema de refuerzo) así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar y expresar sus talentos e intereses.	Los procedimientos y estrategias que implican los docentes en sus clases para asegurar el logro de los OA. Las acciones en este sentido, no se enfocan en el uso de estrategias y existe un manejo en el desarrollo habilidades del pensamiento, así como también debilidad en los procedimientos y estrategias para velar por un adecuado desarrollo, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.
Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en	La investigación indica que, después de la enseñanza en el aula, el liderazgo es el factor de la	Reconocemos la importancia del liderazgo educativo, es por esto que entre los miembros de la comunidad

	las prácticas cotidianas de la Escuela?	escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que es una de las principales variables que afectan la calidad de la educación impartida por un establecimiento de esta característica. Amerita fortalecer el rol del liderazgo transversal de todos los miembros de la Comunidad educativa.	Será la clave fundamental para llegar a los objetivos que se plantean. Otra debilidad relacionada al Mismo liderazgo es el poco compromiso de asumir la responsabilidades que esta conlleva.
--	---	--	---

Dimensión	Aspectos para análisis	Fortalezas	Debilidades
Convivencia escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se diseñan acciones para el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo PEI y al Curriculum vigente. Dado que la escuela es el segundo espacio _después de la familia_ donde los niños (as) aprenden a	El escaso compromiso y la participación de la familia en la escuela. Ya que es conocido por todos, que constituye la primera instancia de aprendizaje para el niño/a cumpliendo ese rol de forma Conjunta con la escuela. Se ha trabajado

		relacionarse consigo mismos y con el entorno, las experiencias e interacciones que ahí se viven son esenciales para su Desarrollo. Y en especial en una Comunidad dañada y poco valorada..	responsablemente en la entrega de espacios y momentos que permita la participación activa de la familia, para motivarse e integrarse a la comunidad educativa de forma activa, aun así, no hemos tenido los resultados esperados.
Gestión de recursos	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones Se deben adoptar?	Existen recursos tecnológicos y deportivos y musicales para apoyar la educación integral de nuestros Estudiantes.	Optimización de los recursos económicos, dado que éstos condicionan significativamente el funcionamiento del establecimiento, afectando su viabilidad y continuidad en El tiempo.
Resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	El compromiso docente y el auto-perfeccionamiento.	La tendencia Simce es fluctuante y existe un desconocimiento de los otros indicadores de gestión y cómo éstos influyen en los aprendizajes.

Conclusiones y Resultados

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?	Se requiere adecuar los procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. Se requiere responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes, favoreciendo el despliegue de sus potencialidades.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?	Se requiere que el director exprese los objetivos del establecimiento en acciones concretas, que éstos se encuentren claramente definidos y sean compartidos, que exista una planificación institucional sobre la base del tiempo dispuesto, con participación de los diferentes estamentos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?	Es necesario favorecer la formación de los estudiantes proporcionándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, y también vincularse de diversas maneras con los demás y con el medio en general. Además de generar el buen trato para todos los actores se requiere cautelar el desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades para relacionarse con los demás y para participar constructivamente en la sociedad.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis	La dimensión Gestión de recursos comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas

<p>de resultados del área de Gestión de recursos?</p>	<p>necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos .Esta gestión es clave para el desarrollo de la labor educativa. Asumiendo que los profesores de la educación son los actores que más impactan en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>A pesar de los esfuerzos, acciones, objetivos y metas no se ha logrado mejorar los resultados académicos. Por ello, la prioridad fundamental de nuestro establecimiento es el proceso de enseñanza.</p>

10.- Plan de mejoramiento

Planificación Estratégica Objetivos y Metas

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión pedagógica	Implementar la aplicación de las planificaciones que contribuyan la construcción efectiva del proceso de enseñanza -aprendizaje, a través de la observación y acompañamiento de clases, monitoreo de la cobertura curricular y resultados de aprendizajes, para promover el trabajo colaborativo entre los equipos de aula que cuenten con estudiantes PIE y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas.	Lograr en un 90% que los docentes realicen sus planificaciones con los estándares MBE, acompañar al aula para la realización de talleres internos para apoyar la labor y conformar equipo de aula que implementen las planificaciones de estrategias de co-enseñanza (PIE)
Gestión Pedagógica	Lograr que los docentes utilicen la mayor parte del tiempo de sus clases con claridad, rigurosidad conceptual dinamismo y entusiasmo, a través de estrategias de aprendizaje, capacitaciones y/o perfeccionamientos para retro-alimentar constantemente y valorar el logro y esfuerzo de los alumno. Implementar estrategias efectivas a los y las estudiantes en materiales de apoyo, nivelación y refuerzo, orientación educacional y apoyo psicológico, potenciando a estudiantes aventajados y con un sistema de evaluación y seguimiento para los alumnos que se encuentren en el PIE y aquellos que no pertenezcan a este y posean NEE.	Lograr en un 80% que los docentes conduzcan sus clases claridad, rigurosidad conceptual dinamismo y entusiasmo, destinando la mayor parte del tiempo al Proceso de enseñanza. Valorando los logros y esfuerzos, retroalimentándolos. Lograr en un 80% que los alumnos (as) reciban apoyo pedagógico acorde a sus necesidades y que los estudiantes aventajados sean potenciados con estrategias efectivas, según los intereses y habilidades destacadas.
Liderazgo	Fortalecer la gestión de los recursos comprometidos al plan de mejoramiento educativo, mediante estrategias y buen manejo de recursos entregados para asegurar una adecuada organización y administración de la escuela.	Fortalecer la gestión de los recursos comprometidos al plan de mejoramiento educativo, mediante estrategias y buen manejo de recursos entregados para asegurar una

	<p>Guiar la conducción de prácticas educativas, Fomentando altas expectativas en la comunidad educativa, con metas desafiantes en desempeño docente y aprendizajes significantes, para todos los participantes del establecimiento.</p>	<p>adecuada organización y administración de la escuela.</p> <p>Lograr en un 90% la implementación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes y asistentes de la educación</p>
--	---	--

Convivencia escolar	<p>Afianzar y difundir lineamiento de las acciones del PIE y PME, mediante el monitoreo y avance de las acciones para tomar medidas remediales en el momento oportuno de acuerdo a los datos re-copilados, para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.</p>	<p>Lograr en un 80% que sea efectiva la aplicación del RICE, Plan de seguridad, Plan de contingencia, plan de Formación y Plan de gestión de convivencia escolar.</p>
Convivencia escolar	<p>Asegurar y mejorar la promoción del plan de formación, en actos, orientación y en reuniones del CGA - CGPA, monitoreando su impacto y facilitando en sus alumnos (as) instancias para desarrollar los otros indicadores de la calidad educativa en beneficio de una sana convivencia escolar.</p> <p>Consolidar estrategias concretas y consensuadas, mediante actividades cotidianas durante la jornada escolar para prevenir y enfrentar las malas conductas de los estudiantes durante el periodo escolar y premiar aquellos que Muestran avances en sus disciplinas y aprendizajes.</p>	<p>Lograr en un 85% el análisis, re formulación y aplicación del plan de formación del establecimiento.</p> <p>Lograr en un 90 % la aplicación del plan de formación del establecimiento.</p>

Gestión recursos	Asegurar la promoción y fortalecimiento, el sentido de pertenencia, identidad, compromiso de los alum-nos (as), a través de la participación de diversas actividades inter-escuelas y comunales para desarrollar las diversas habilidades y actitudes de nuestra comunidad educativa	Lograr que el 95 % de las actividades comunales y /o institucionales sean representadas por nuestros Estudiantes.
Gestión recursos	Implementar y asegurar en incentivo docente mediante un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño laboral para retener profesionales competentes y gestionar capacitaciones según necesidades pedagógicas de los docentes y asistentes de la educación, potenciando un clima laboral positivo. Consolidar alianzas estratégicas por medio de redes de apoyo con aportes mutuos para el beneficio de la formación de alumnos (as) del establecimiento.	Lograr que un 85% de los docentes y asistentes de la educación cumplan con las metas específicas para el incentivo. Lograr en un 95% que el establecimiento Genere alianzas estratégicas y use las redes existentes en beneficio del PEI.

Gestión recursos	Financiar, adquirir y asegurar los bienes económicos de acuerdo a las necesidades y servicios de los diferentes estamentos, mediante registros contables especializados y de acuerdo a	Lograr en un 90% el uso adecuado de los medios y recursos existentes y de los que aporta el MINEDUC y del establecimiento
-------------------------	--	---

	los saldos disponibles para el cumplimiento de las metas establecidas que concuerden con el PEI de nuestro establecimiento.	
Área Resultados	Mejorar los resultados académicos de forma progresiva , en base al fortalecimiento del trabajo Pedagógico y específicamente al proceso de enseñanza.	En un 100% se logran mejorar los resultados Académicos tanto internos como externos.

Organización Estratégica.

Dimensión	Otros instrumentos de gestión vinculados con OE	Objetivo estratégico	Estrategia 1	Estrategia 2	Estrategia 3	Estrategia 4
Gestión pedagógica	-Plan de Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad -Plan de Formación	Implementar la aplicación de las planificaciones que contribuyan la construcción efectiva del proceso de enseñanza -aprendizaje, a través de la observación y acompañamiento de clases, monitoreo de	Implementación del currículo, a través de planificaciones, Acompañamiento al aula, análisis de cobertura curricular y trabajo colaborativo.	Mejoramiento de la implementación curricular, a través de planificaciones, acompañamiento al aula, análisis de cobertura curricular, trabajo colaborativo	Consolidar la implementación del currículo, a través de planificaciones, acompañamiento al aula, análisis de	Mejorar de forma sostenidas los resultados educativos, tanto en

		la cobertura curricular y resultados de aprendizajes, para promover el trabajo colaborativo entre los equipos de aula que cuenten con estudiantes PIE y el intercambio de Buenas prácticas pedagógicas.			cobertura curricular y trabajo colaborativo	evaluaciones internas y externas
Liderazgo	-Plan de Convivencia Escolar -Plan de Sexualidad -Plan de Seguridad Escolar -PIE /PME	Lograr que los docentes utilicen la tiempo de sus clases con claridad, rigurosidad conceptual dinamismo y entusiasmo, a través de estrategias de Aprendizaje, capacitaciones y/o perfeccionamientos para retroalimentar constantemente y valorar el logro y	Implementar de forma efectiva el PEI-PME	Valorar y fortalecer el PEI-PME con toda la comunidad educativa.	Consolidar el PEI-PME con toda la Comunidad educativa.	Pertene cer a una comunidad reflexiva , participativa y con sentido de Pertene ncia.

		<p>Esfuerzo de los alumnos /as.</p> <p>Implementar estrategias efectivas a los y las estudiantes en materiales de apoyo, nivelación y refuerzo, orientación educacional y apoyo psicológico, potenciando a estudiantes aventajados y con un sistema de evaluación y seguimiento para los alumnos que se encuentren en el PIE y aquellos que no pertenezcan a éste y posean NEE.</p>				

<p>Convivencia escolar</p>	<p>-Plan de Convivencia Escolar -Plan de Sexualidad -Plan de Seguridad Escolar -Plan de formación</p>	<p>- Asegurar y mejorar la promoción del plan de formación, en actos, orientación y en reuniones del CGA - CGPA, monitoreando su impacto y facilitando en sus alumnos (as) instancias para desarrollar los otros indicadores de la calidad educativa en beneficio de una sana convivencia escolar. - Consolidar estrategias concretas y consensuadas, mediante actividades cotidianas durante la jornada escolar para prevenir y enfrentar las malas conductas de los estudiantes durante el periodo escolar y premiar aquellos que</p>	<p>Análisis, formulación y aplicación del plan de formación y de gestión de convivencia escolar</p>	<p>Re-formulación y mejoramiento del plan de formación y de gestión de Convivencia escolar.</p>	<p>Consolidación del plan de formación y de gestión de Convivencia escolar.</p>	<p>Pertene cer en una comunidad donde exista una cultura de sana convivencia escolar, reflejado en los otros Indicadores de la calidad educativa.</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---

		muestren avances en sus disciplina y Aprendizajes.				
--	--	--	--	--	--	--

Gestión recursos	-Plan de Convivencia Escolar -PME	Implementar y asegurar en incentivo docente mediante un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño laboral para retener profesionales competentes y gestionar capacitaciones según necesidades pedagógicas de los docentes y asistentes de la educación, potenciando un	Implementar un sistema de incentivo docente	Mejorar un sistema de incentivo docente a través del acompañamiento, evaluación y retroalimentación	Consolidar un sistema de incentivo docente a través del acompañamiento, evaluación y retroalimentación	Consolidar el desarrollo profesional docente competentes Y destacados.
-------------------------	--------------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>Clima laboral positivo.</p> <p>Consolidar alianzas estratégicas por medio de redes de apoyo con aportes mutuos para el beneficio de la formación de alumnos (as) del Establecimiento.</p>				
<p>Gestión De Recursos</p>	<p>-Plan de Convivencia Escolar INVENTARIO – PME</p>	<p>Financiar, adquirir y asegurar los bienes económicos de acuerdo a las necesidades y servicios de los diferentes estamentos, mediante registros contables especializados y de acuerdo a los saldos disponibles para el cumplimiento de las metas establecidas</p>	<p>Asegurar una buena gestión y la utilización de recursos materiales, Tecnológicos y didácticos.</p>	<p>Mejoramiento de la gestión y la utilización de recursos materiales, tecnológicos y Didácticos.</p>	<p>Consolidación de la gestión y la utilización de recursos materiales, tecnológicos y Didácticos.</p>	<p>Utilización total de los recursos materiales, tecnológicos y didácticos que dispone el Establecimiento.</p>

		que concuerden con el PEI de nuestro Establecimiento.				
Gestión resultados	Plan de Convivencia Escolar Plan de Sexualidad Evaluación in-terna Simce	Mejorar los resultados académicos de forma progresiva , en base al fortalecimiento del trabajo pedagógico y específicamente al proceso de Enseñanza.	Mantener los resultados académicos de forma, en base al fortalecimiento del trabajo pedagógico y Específicamente al proceso de enseñanza.	Mejorar los resultados académicos, en base al fortalecimiento del trabajo pedagógico y específicamente al proceso de Enseñanza.	Incrementar los resultados académicos de forma progresiva , en base al fortalecimiento del trabajo pedagógico y específicamente al proceso de Enseñanza.	Presentar un incremento permanente en los resultados académicos tanto en evaluaciones internas como externas

Área de Gestión del Currículum.

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Prácticas que serán abordadas	<p>2.- El director y el equipo pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implantación efectiva del currículum.</p> <p>4.- El Director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>6.- El Director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</p> <p>7.- El Director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.</p>
Objetivo	Garantizar la aplicación efectiva de las planificaciones que contribuyan a la conducción efectiva del PEA considerando la observación y acompañamiento de clases, monitoreo de cobertura curricular y resultados de aprendizajes, promoviendo el trabajo colaborativo entre los equipos de aula que cuenten con estudiantes PIE y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas, siendo como elemento primordial la reflexión de estas.
Indicador de seguimiento 1	% de docentes que cumplen con planificación solicitada

Indicador de seguimiento 2	% de docentes que son acompañados al aula y retroalimentados
Indicador de seguimiento 3	% de alumnos/as que cumplen con las evaluaciones externas e internas proyectadas
Indicador de seguimiento 4	% de equipos de aula que implementan las planificaciones de estrategias de co-enseñanza(PIE)

Acción 1	Planificación curricular	
	Consolidar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza. Mediante la distribución de tiempos (3 hrs cronológica) para planificar, diseñar instrumentos de evaluación y preparación de materiales, participar en reuniones pedagógicas.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Docentes-UTP
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humano: contratación de horas a los docentes de diversas asignaturas. Recursos Materiales: Contratación de plataforma de planificación curricular, carpetas, plumones, archivadores, pendrive de 16 GB, tinta, cajas hojas de oficio y carta. Computadores, impresoras, etc.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Carpetas/ cuaderno de monitoreo de planificación docente	
	Bitácoras	

	Registro de asistencia y actas con temas tratados	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$5.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$5.000.000

Acción 2	Acompañamiento al aula	
	Acompañamiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas del aprendizaje en las diferentes asignaturas, incluyendo observación de clases, triangulación, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógicas.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Equipo gestión
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humanos: contratación de horas para profesionales de acompañamientos al aula Recursos Materiales: fotocopias, equipos computacionales, datats, alargadores, carpetas, archivadores, etc.	

Programa	SEP	
Medios de verificación	Carpeta docente con pauta de observación de clases consensuadas por los docentes y retroalimentaciones	
	Registro de participación en talleres de reflexiones pedagógicas.	
	Triangulación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 3.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 3.000.000

Acción 3	Evaluación de Aprendizajes	
	Monitorear internamente los aprendizajes de los estudiantes de forma efectiva (diagnóstico, proceso y final), contratando plataforma de evaluación de los aprendizajes de acuerdo a los programas de estudio. Realizar evaluación del dominio lector desde 1° a 8° Básico semestralmente a cargo del PIE.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Evaluador - PIE

Recursos para la Implementación de la acción	<p>Recursos financieros: Contratación de plataforma de evaluación de los aprendizajes por curso.</p> <p>Recursos materiales: fotocopadoras, hojas, tinta, toner, carpetas, hojas</p>	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Informes de evaluaciones por curso (diagnóstico, proceso y final)	
	Contrato con plataforma de evaluación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$5.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$5.000.000

1.1 Área de Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
----------------------	------------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	<p>2.- Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.</p> <p>4.- Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.</p> <p>5.- Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destinan al proceso de enseñanza – aprendizajes.</p> <p>6.- Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicada mente en clases.</p>
-------------------------------	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Lograr que los docentes utilicen la mayor parte del tiempo de sus clases al proceso de enseñanza – aprendizajes. Con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo. Retroalimentando constantemente y valoran sus logros / esfuerzos.
-------------------------------------	--

Indicador de seguimiento 1	N° de docentes que cumplen con los estándares del MBE	
Indicador de seguimiento	N° de docentes que conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.	
Indicador de seguimiento 3	N° de profesores que implementan estrategias metodológicas definida en el objetivo.	
Acción 1	Capacitación y/o perfeccionamiento docente y asistentes de la educación	
	Los docentes y asistentes de la educación participan en capacitaciones y/o perfeccionamientos en atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	
Fechas	Inicio	05/03/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Coordinadora PIE
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos materiales: contratación de ATE para capacitación y/o perfeccionamiento docente y asistentes de la educación.	
Programa	PIE	
Medios de verificación	Asistencia a perfeccionamientos docentes	
	Carpetas y/o portafolios con material utilizado	

	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$10.000.000
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$10.000.000

Acción 2	Plan lector	
	Potenciar plan remedial de fomento lector en velocidad, calidad y comprensión, según nivel escolar aplicando diversas estrategias para mejoras en resultados en velocidad, calidad y comprensión.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Coordinadora CRA
Recursos para la Implementación de la acción	Lecturas, textos de lectura, guía de comprensión, test de lectura, cantidad de palabras por minutos	

Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de cada docente del plan lector en el lexionario.	
	Portafolios de plan lector, bitácoras	
	Registro de monitoreo de lectura de 1 años básicos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 500.000

Acción 3	Cambio de escenario pedagógico	
	Los docentes coinciden en la incorporación de salidas a terreno a tener como estrategia para obtener logros significativos en los aprendizajes de los estudiantes, a su vez como reconocimiento al rendimiento, esfuerzo y compromiso de los estudiantes	
Fechas	Inicio	24/03/2016
	Término	12/12/2016
Responsable	Cargo	Directivos, profesores jefes, etc.

Recursos para la Implementación de la acción	Viaje educativo de Incentivo: bus e insumos, colaciones, entrada, peajes, etc. Buin Zoo, Kidzania	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Nómina de alumnos participantes.	
	Autorización de padres y apoderados.	
	Guía de trabajo, Entradas, boletas, etc.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$4.500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$4.500.000

Acción 4	Plan de superación del rezago de aprendizajes	
	Atención semanal (individual y grupal) a estudiantes con rezago de aprendizajes, a través, de talleres de Reforzamiento en Lenguaje - Matemática. Complementado con la atención de especialistas psicopedagoga y fonoaudióloga y/ o psicóloga. Para que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de éxito escolar.	
Fechas	Inicio	03/03/2016

	Término	12/12/2016
Responsable	Cargo	UTP – Profesor de refuerzo
Recursos para la Implementación de la acción	<p>Recurso Humano: contratación de docente para realizar refuerzo educativo. Fonoaudióloga, psicopedagoga y psicóloga.</p> <p>Recursos materiales: insumos computacionales, libros, cuadernillos, cuadernos, lápices, plumones, cartulinas, block de dibujo, tempera, tijeras, goma y todo material requerido para el éxito de los objetivos planteados.</p>	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Nómina de Alumnos que presentan rezago de Aprendizajes, por cursos.	
	Programación de Talleres de Reforzamiento(OA)	
	Autorización de padres y apoderados, cuadernos de trabajo y Bitácoras.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$4.500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$4.500.000

1.2 Área de Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
----------------------	--

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	<p>2.- El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.</p> <p>5.- El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación superior.</p>
-------------------------------	--

Objetivo	Asegurar estrategias efectivas de apoyo a los/as estudiantes en materiales de apoyo, nivelación y refuerzo, orientación vocacional, apoyo psicológico y los alumnos/as que están en PIE y alumnos que no pertenecen al programa de integración y tienen NEE. con sistema de evaluación y seguimiento asegurando continuidad en el sistema escolar y mejoramiento de los aprendizajes
----------	--

Indicador de seguimiento 1	% de alumnos/as que reciben apoyo pedagógico de acuerdo a su necesidad
Indicador de seguimiento 2	% de alumnos/as que reciben apoyo vocacional y psicológico

Indicador de seguimiento 3	N° de alumnos/as con NEE que son atendidos por psicopedagogas y fonoaudióloga (NT1 a 8° básico)
----------------------------	---

Acción 1	Apoyo en aula	
	Incorporar durante el año escolar al aula, personal de apoyo para facilitar el trabajo del docente titular.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	30/12/2016
Responsable	Cargo	Docentes de aula-EQUIPO GESTION
Recursos para la Implementación de la acción	Contratación de funcionarios para apoyo en aula Recursos tecnológicos, DVD, textos de consultas, cinta, disfraces (lecturas animadas, títeres), cuadernos, temperas, lápices, goma, tijeras, pegamento, cartulinas (metálicas-colores), goma, block, regla, destacadores, papel entretenido, cartón corrugado, papel lustre, papel volantín, borradores, papel holográfico, opalina, diversos materiales para la construcción de herramientas de apoyo, carpetas, fotocopias.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Bitácoras	
	Evidencias de monitoreo (pauta) por equipo de gestión	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 20.000.000

	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 20.000.000

Acción 2	Apoyo sicosocial-afectivo	
	Realización de talleres, charlas, sesiones individuales, intervención en el aula a alumnos, apoderados, docentes, coordinados por dirección del establecimiento, las instancias que sean necesarias durante el año escolar.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	31/12/2015
Responsable	Cargo	Psicóloga
Recursos para la Implementación de la acción	Archivadores, fundas, resmas de papel, tinta, fotocopias, carpetas, computador, lápices, impresora, entre otras. Recursos personal: Contratación de Psicóloga	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro Lexionario, bitácora y asistencia a talleres	
	Pauta de evaluación de talleres y charlas(alumnos, docentes, apoderados	

Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5.000.000

Acción 3	Orientación Educacional	
	Elaboración, acompañamiento y evaluación del programa de orientación del establecimiento (Lineamientos del MINEDUC) para favorecer la sana convivencia escolar y el desarrollo social y vocacional de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	30/12/2016
Responsable	Cargo	Orientadora
Recursos para la Implementación de la acción	Cartulinas, carpetas ,fotocopias, tintas, archivadores, resmas de hojas	
Programa	Programa de Orientación y programa de orientación vocacional de NT1 A 8 básico. SEP	
Medios de verificación	Registro de atención de alumnos, apoderados con falta a la sana convivencia escolar (según contingencia)	

	Registro en libro y bitácora de intervenciones en el aula(NT1 a 8°)	
	Pautas de seguimiento y evaluación de temas tratados	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$6.500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 6.500.000
Acción 4	Profesionales y asistentes de apoyo a la gestión del aprendizaje	
	Brindar atención especializada a aquellos alumnos(as) que presentan necesidades educativas especiales, mediante el apoyo de profesionales especialistas: psicopedagoga, psicológico fonoaudióloga, etc. Para que no se encuentren en desmedro al resto de sus compañeros (as).	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	30/11/2016
Responsable	Cargo	JUTP - Coordinador PIE
Recursos para la Implementación de la acción	Contratación: Fonoaudióloga y Material didáctico, estantes, repisas, escritorios, gabinete escolar, muebles, sillas, etc. Para implementar el lugar de trabajo de los estudiantes con NEE.	

Programa	Programa PIE	
Medios de verificación	Plan de adecuaciones curriculares	
	Registro de atención y portafolios de alumnos/as con NEE y que no están incluidos en el PIE, por parte de los profesionales que los atiendan	
Financiamiento	PIE	\$6.000.000
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 6.000.000

2.1 Área de Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Liderazgo del Sostenedor
----------------------	--------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	3.- El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará el establecimiento y cumple con sus compromisos.
-------------------------------	--

Objetivo	Fortalecer la gestión de los recursos comprometidos en el PME que asegure una adecuada organización y administración a nivel de escuelas, liceos y nivel comunal.
----------	---

Indicador de seguimiento 1	N° Número de acciones ejecutadas y pasos según planificación
Indicador de seguimiento 2	Monto gastado versus monto asignado según planificación PME.
Indicador de seguimiento 3	Número de establecimientos monitoreados por DAEM.

Acción 1	Gestión de recursos SEP	
	El director envía al sostenedor un plan anual de gestión de recursos (proyección de gastos según rubros del año), para asegurar el registro de los recursos que se solicitarán, según necesidades de implementación en el PME.	
Fechas	Inicio	01/01/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo DAEM

Recursos para la Implementación de la acción	Profesionales de apoyo, recursos financieros y de administración, recursos tecnológicos e insumos computacionales, artículos de oficina, entre otros.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Oficio con formato de petición de requerimientos	
	Plan de gestión de recursos SEP(formato de proyección de gastos por rubro)	
	Proyección de ingresos SEP	
	Instructivos de compras / RR HH.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$6.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$6.000.000

Acción 2	Monitoreo de acciones
	Equipo profesional monitorea durante el transcurso del año desde DAEM la efectividad de la implementación de acciones registradas en los PME, verificando el buen uso, mantenimiento y custodia de los recursos adquiridos y cumplimientos de acciones a los establecimientos adscritos en convenio de igualdad de oportunidades.

Fechas	Inicio	01/01/2016	
	Término	31/12/2016	
Responsable	Cargo	Sostenedor y Equipo DAEM	
Recursos para la Implementación de la acción	Profesionales de apoyo, recursos financieros y de administración, recursos tecnológicos e insumos computacionales, artículos de oficina, entre otros.		
Programa	SEP		
Medios de verificación	Registro de PME en plataforma e impreso		
	Registro de monitoreo a establecimientos.		
	Plantilla informativa con retroalimentación		
	Inventario de recursos SEP		
Financiamiento	PIE		\$
	SEP		\$10.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe		\$
	Reforzamiento educativo		\$
	Otro:		\$2.000.000
		Total	

	Mejorando la gestión interna
--	------------------------------

Acción 3

	Promover una gestión eficiente según necesidades comunes de los establecimientos: capacitaciones, cursos, seminarios, soporte (reloj biométrico y napsis), dirigidos a equipos directivos o encargados, directivas de CGPA- CGA. Con la finalidad de lograr una mayor organización técnico-administrativa desde la elaboración de PME a la ejecución de las acciones.	
Fechas	Inicio	01/01/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Director- sostenedor
Recursos para la Implementación de la acción	Relatores, expositores, ATE, (Capaciones en reloj biométrico, NAPSIS, y otros según necesidades), Soporte de servicio técnico y plataforma de gestión educacional, contratación de recursos humanos. Material de oficina Traslados (bus, petróleo, alimentación, break).	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de inscripción	
	Registro de asistencia	
	Acta de conformidad del servicio.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$8.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$8.000.000
--	-------	-------------

2.2 Área de Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Liderazgo del Director
----------------------	------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	7.- El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.
-------------------------------	---

Objetivo	Guiar la conducción de prácticas educativas, fomentando altas expectativas en la comunidad educativa con metas desafiantes en desempeños docentes y aprendizajes significantes en todos los estudiantes. Con un ambiente cultural y académicamente estimulante.
----------	---

Indicador de seguimiento 1	N° de docentes que participan en talleres de reflexión pedagógica
----------------------------	---

Indicador de seguimiento 2	% de docentes que responde encuesta de altas expectativas
Indicador de seguimiento 3	

Acción 1	Evaluación y seguimientos de metas	
	Instalar a través del equipo directivo prácticas sistemáticas de seguimientos y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implantación curricular, en forma trimestral.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Evaluador – equipo de gestión
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos humanos: evaluador- equipo de gestión Recursos materiales: materiales de oficina, insumos computacionales, recursos tecnológicos, entre otros.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan anual de seguimiento	
	Informe de monitoreo de metas y/o objetivos con indicadores de evaluación	
	Acta de socialización de resultados y metas alcanzadas.	

Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$1.000.000

Acción 2	Altas expectativas	
	Se realiza encuesta de altas expectativas a los docentes, apoderados y estudiantes, semestralmente, para recoger información, presentar análisis de resultados y propuestas de acciones remediales para la mejora de los resultados obtenidos.	
Fechas	Inicio	01 /03/2016
	Término	30/12/2016
Responsable	Cargo	Orientadora
Recursos para la Implementación de la acción	Resmas de hojas, fotocopia, impresora, capetas, tinta, fundas plásticas, archivadores.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Encuestas a docentes, apoderados y alumnos/as	

	Informe cuantitativo y cualitativo con análisis, sugerencia de acciones de mejora.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$150.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$150.000

2.3 Área de Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Planificación y Gestión de Resultados
----------------------	---------------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	3. El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.
-------------------------------	--

Objetivo	Afianzar y difundir lineamientos y monitorear el avance de las acciones del PEI y PME que permitan tomar medidas remediales en el momento oportuno de acuerdo a datos recopilados para el logro de los aprendizajes de todo nuestros estudiantes
----------	--

Indicador de seguimiento 1	N° de acciones evaluadas PEI-PME
Indicador de seguimiento 2	% de logros de las estrategias implementadas

Acción 1	Evaluando el cumplimiento del PME	
	Monitoreo y evaluación permanente de los avances de las acciones declaradas en el PEI-PME mediante pautas de seguimiento y medios de verificación. Informando al equipo de gestión.	
Fechas	Inicio	01/03/2016

	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Coordinador SEP
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humanos: Coordinador SEP Recursos Materiales: hojas, toner, tinta, archivadores, carpetas, corcheteras, perforadora, lápices, etc.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de análisis de monitoreo	
	Pautas de monitoreo	
	Actas y asistencias a la entrega al equipo directivo de los análisis	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$500.000

	Desarrollo profesional
--	------------------------

Acción 2

	Generar espacios que favorezcan el desarrollo profesional continuo de docentes de NT1 a 8 año básico y asistentes de la educación. Con la finalidad de actualizar, profundizar conocimientos y reflexionar sobre la propia práctica pedagógica.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos humanos: Equipo de gestión Recursos materiales: materiales de oficina, artículos tecnológicos, insumos computacionales, etc.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Actas de consejo de profesores.	
	Lista de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$1.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$1.000.000

3.1 Área de Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Formación
----------------------	-----------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	<p>1.- El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el proyecto educativo institucional y el currículum vigente.</p> <p>2.- El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.</p> <p>4.- El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.</p> <p>7.- El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.</p>
-------------------------------	---

Objetivo	Asegurar y mejorar la promoción del plan de formación, en actos, orientación y reuniones CGA y CGP, monitoreando su impacto y facilitando a los alumnos instancias para desarrollar los otros indicadores de la calidad educativa
----------	---

Indicador de seguimiento 1	N° de docentes analiza plan de Formación (Abril, Agosto, Diciembre)
Indicador de seguimiento 2	N° de monitoreo a acciones del plan(charlas, talleres entre otros)
Indicador de seguimiento 3	N° de representantes de los distintos estamentos en talleres de resolución de conflictos

Acción 1	Plan de Gestión de Convivencia Escolar.	
	Reestructurar, planificar, implementar y monitorear el plan de formación alineado con PEI y OAT en base a los otros indicadores de la calidad educativa en beneficio de una sana convivencia escolar.	
Fechas	Inicio	03/03/2016
	Término	16/12/2016
Responsable	Cargo	Encargado de convivencia escolar – dupla psicosocial.
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humanos: Encargado de convivencia escolar, Dupla psicosocial. Contratación de encargado de convivencia escolar. Contratación de personal de apoyos a plan de formación. Recursos Materiales: carpetas, archivadores, hojas, tinta, equipo computacionales, etc.	

Programa	SEP	
Medios de verificación	Acta de reformulación del plan de gestión de convivencia escolar.(marzo - julio)	
	Listado de Asistencia del plan de gestión de convivencia escolar.	
	Programas y Bitácoras.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 7.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$7.000.000

Acción 2	Estrategias de resolución alternativas de conflictos.	
	Generar e implementar estrategias de resolución alternativas de conflictos que favorezcan un clima propicio para el aprendizaje, a través de talleres vivenciales para estudiantes, docentes y asistentes de la educación dentro y fuera del establecimiento.	
Fechas	Inicio	03/03/2016
	Término	30/12/2016
Responsable	Cargo	Psicóloga – Encargado de convivencia escolar.

Recursos para la Implementación de la acción	<p>Recursos Humanos: contratación de psicóloga.</p> <p>Recursos Materiales: impresora, fotocopias, carpetas, opalina, hojas para termo laminar, tinta, toner, fundas, cartulinas, lápices de colores, etc.</p> <p>Incentivos para finalización de talleres (diplomas, distintivos, chapas, vales de alimentación, bus, petróleo, etc.)</p>	
Programa		
Medios de verificación	Talleres vivenciales para estudiantes, docentes y asistentes de la educación	
	Registro de asistencia, acta de los talleres, fotografías con fecha.	
	Evaluación de talleres	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$7.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$7.000.000

Acción 3	Participación en Talleres
	<p>Durante el año lectivo se realizaran talleres:</p> <p>Deportivos (atletismo, ping-pong , basquetbol, voleibol, baby-futbol)</p> <p>Musicales (Instrumentación y coro)</p> <p>Artísticos (danza y rítmica)</p> <p>Recreativos (taca- taca, etc.)</p> <p>Curricular (potenciar a estudiantes aventajados, teatro)</p>

	Con participación en presentaciones institucionales, comunales, haciendo uso adecuado de su tiempo libre y promoviendo hábitos de vida saludable y prevenir conductas de riesgo.	
Fechas	Inicio	03/03/2016
	Término	30/12/2016
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la Implementación de la acción	<p>Recursos Humanos: contratación de personal a cargo de talleres deportivos, musicales, artísticos, recreativos y curriculares.</p> <p>Recursos Materiales: implementos deportivos (balones, raquetas de tenis, cuerdas, testimonios, aros, conos, mallas para aros, bombín, paletas y pelotas de ping pon, silbatos, cronómetros, malla de futbol, , pelotas handball y mesas para tenis de mesa, entre otros. Artísticos (clava, cintas, aros artísticos (ula ula) de diferentes tamaños) recreativos (tarima, batería imperialst, metalogó, block percusión, cencerro meini, teclado personal micrófonos, estanterías y para el cuidado de material) vestuario (mallas, petos), traslado de alumnos y colaciones reconocimientos a alumnos destacados medallas, trofeos, chapas, diplomas, etc.</p>	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro nómina de alumnos y asistencia de los talleres.	
	Bitácoras, plan de trabajo, fotografías con fecha.	
	Evaluación semestral por el equipo de gestión.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$10.500.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 10.500.000

3.2 Área de Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar
----------------------	---------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	<p>3.- El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.</p> <p>4.- El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.</p> <p>1.- El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
-------------------------------	---

Objetivo	Consolidar estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar conductas que no facilitan el buen desarrollo de actividades cotidianas durante la jornada escolar y premiar aquellos estudiantes que muestren avances en los aprendizajes.
----------	---

Indicador de seguimiento 1	N° de estrategias planificadas para prevenir y enfrentar conductas declaradas en el Manual de Convivencia
Indicador de seguimiento 2	N° de estrategias implementadas para prevenir y abordar conductas
Indicador de seguimiento 3	N° de alumnos que logran superar conductas dentro de la clase y fuera de esta

	Cuidado Personal y Prevención
Acción 1	Reestructurar, planificar, implementar y monitorear un plan de promoción de conductas de cuidado personal, seguridad y prevención de conductas de riesgo a través de talleres vivenciales de: higiene bucal y personal (alimentación sana: minutas diarias, encuentros de actividades físicas, etc.), promoción y prevención de accidentes escolares a toda la comunidad educativa.

Fechas	Inicio	03/03/2016	
	Término	30/12/2016	
Responsable	Cargo	Inspección general y enfermería	
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humanos: Contratación de técnico en enfermería para prevenir y educar sobre conductas de riesgos. Recursos Materiales: Silla de ruedas, escabel para camilla, papel, cartulina, carpetas, impresora, tinta, toner, etc. Reconocimientos: medallas, trofeos, premios, etc.		
Programa	Programa convivencia escolar		
Medios de verificación	Reformulación del programa de promoción de conductas de cuidado personal		
	Acta de monitoreo del plan (semestral por inspección general)		
	Bitácoras, registro diario, fotografías con fecha, etc.		
Financiamiento	PIE		\$
	SEP		\$3.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe		\$
	Reforzamiento educativo		\$
	Otro:	\$
		Total	

	Actualización de reglamento de convivencia escolar.
--	---

Acción 2

	Promover la participación de la comunidad educativa en la educación del reglamento de convivencia escolar en cuanto a protocolos y procedimientos ajustados a la normativa vigente.	
Fechas	Inicio	03/03/2016
	Término	12/12/2016
Responsable	Cargo	Encargado de convivencia escolar.
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Materiales: Materiales de oficina.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Acta de Actualización de reglamento de convivencia escolar.	
	Publicación de protocolos actualizados.	
	Nomina de asistencia de la actualización del reglamento C.E.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$400.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$400.000

Acción 3	Difusión de la educación pública	
	Generar instancias de difundir y promover el quehacer de la educación pública, a través de diversas actividades informativas comunicacionales: artísticas, culturales, deportivas y cívicas en el marco de la reforma educacional.	
Fechas	Inicio	01/04/2016
	Término	30/12/2016
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humanos: Contratación de docentes de talleres artísticos, culturales y deportivos. Recursos Materiales: arriendos, colaciones, petróleo, servicios publicitarios, avisadores electrónicos.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Invitaciones y/o autorizaciones, programas.	
	Fotografías con fecha	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$600.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$

	Otro:	\$
	Total	\$600.000

4.1 Área de Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Participación
----------------------	---------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	<p>1.- El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.</p> <p>2.- El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.</p> <p>6.- El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.</p>
-------------------------------	--

Objetivo	Asegurar la promoción y fortalecimiento el sentido de pertenencia, identidad , compromiso y canales fluidos de comunicación con la comunidad a través de la participación en diversas actividades Inter-escuelas y comunales, consolidando CGA y directiva del Centro de Padres
----------	---

Indicador de seguimiento 1	% de alumnos/as que participan en diversas actividades representando al colegio
Indicador de seguimiento 2	N° de alumnos/as que participan en talleres
Indicador de seguimiento 3	N° de alumnos y apoderados que participa en actividades que genera el colegio

Acción 1	Encuentros comunales	
	Promover la participación interna y externa del CGA en actividades diseñadas para la formación democrática tanto interna como externamente en elección, asambleas, debates, charlas con el fin de compartir y contribuir con sus ideas y acciones.	
Fechas	Inicio	03/03/2016
	Término	19/12/2016
Responsable	Asesor CGA, profesor de historia, comité de convivencia	
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humanos: Directivas CGPP y CGA, Asesores, encargado de convivencia escolar. Recursos Materiales: petróleo, colaciones, fotocopias, materiales de oficina, otros.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de votaciones por curso Elección CGA y CGPYA	
	Nomina de participantes en actividades realizadas en representación del colegio	
	Fotos con fecha, diplomas de participación, entre otras.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$200.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$

	Otro:	\$
	Total	\$200.000

	Encuentros de Participación	
Acción 2	Realizar anualmente encuentro con la comunidad con intervención de carácter vivencial a través de relatorías para alumnos/as, apoderados Basado en la importancia de la sana convivencia escolar. Y encuentro familia –escuela, coordinado por el equipo directivo para fortalecer el sentido de pertenencia, liderazgo y comunicación fluida y efectiva con sus estudiantes y apoderados.	
Fechas	Inicio	01/03/2015
	Término	28/11/2015
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Materiales: micrófonos, luces, equipos computacionales, break (vales de alimentación) fotocopias, diplomas. Recursos financieros: Contratación de empresa para coordinación del encuentro en base a la sana convivencia escolar	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Asistencia a encuentro familia_ escuela	
	Evidencia videos, fotos, invitaciones, otros.	
	Facturas, petición SEP.	
Financiamiento	PIE	\$

	SEP	\$2.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$2.000.000

Acción 3	Intercambio de experiencias	
	El equipo directivo asegura pasantías a diversos establecimientos educacionales (comuna- región) para el intercambio de experiencias y reflexión pedagógica durante el año escolar para estudiantes, docentes con la finalidad de desarrollar habilidades sociales e interpersonales, fortaleciendo actividades formativas transversales y adquisición de buenas prácticas pedagógicas.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	30/12/2016
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humanos: comunidad escolar Recursos Materiales: vales de alimentación, traslado (bus, petróleo, peajes, etc.) para estudiantes.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Nómina de alumnos (as) y docentes que realizan intercambio de experiencias a otros establecimientos	

	Temarios de actividades, fotografías.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$300.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$300.000
Acción 4	Interculturalidad	
	Favorecer la interculturalidad en forma transversal en los distintos niveles que ayuden en la convivencia, dialogo, respeto entre estudiantes de culturas diferentes, promoviendo el conocimiento de las diferentes etnias en los social, cultural, político, religión, expresándolo en actos, exposiciones y/ o ceremonias.	
Fechas	Inicio	01/03/2016
	Término	30/12/2016
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humanos: comunidad escolar Recursos Materiales: insumos de oficina, vestuario, artículos tecnológicos, entre otros.	
Programa	SEP	

Medios de verificación	Nómina de alumnos (as) participantes	
	Temarios de actividades, fotografías con fecha.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$800.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$800.000

4.1 Área de Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Gestión del personal
----------------------	----------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	<p>3.- El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.</p> <p>4.- El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.</p>
-------------------------------	--

	<p>5.- El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.</p> <p>6. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar un buen desempeño.</p> <p>9.- El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.</p>
--	---

Objetivo	Implementar y asegurar el incentivos para retener profesionales competentes evaluados según Reglamento Comunal y/o institucional que se solicitara, y gestionar capacitaciones según necesidades pedagógica de los docentes, potenciando un clima laboral positivo
----------	--

Indicador de seguimiento 1	% de docentes que cumplen meta específica por resultados para incentivos
Indicador de seguimiento 2	N° de docentes que participan en capacitaciones
Indicador de seguimiento 3	% de certificación

Acción 1	Comprometido con mi labor docente	
	Mediante pautas de seguimiento elaboradas desde el nivel comunal y /o institucional (internas) se realiza seguimiento y monitoreo al logro de metas específicas a los docentes realizadas por el equipo de gestión al menos tres veces al año, solicitando incentivos	
Fechas	Inicio	03/03/2016
	Término	28/12/2016
Responsable	Cargo	director
Recursos para la Implementación de la acción	Recurso Humano: docentes - director Recurso Material: fotocopias, diplomas, opalina, medallas, recuerdos, regalos, etc. Recurso Financiero: incentivos en dinero	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Pautas de seguimiento a cada docente	
	Registro de observaciones a los docentes	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 2.000.000

	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$2.000.000

Acción 2	Compromiso profesional	
	Promover el compromiso profesional con la entrega de herramienta de organización pedagógica (NAPSIS-Plataforma de planificación y evaluación – solución integral para la comprensión lectora, etc.)	
Fechas	Inicio	03/03/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	director
Recursos para la Implementación de la acción	Recurso Material: fotocopias, diplomas, opalina, medallas, recuerdos, regalos, etc. Recurso Financiero: Contratación de plataforma de mejoramiento de comprensión lectora.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Contratos y peticiones SEP.	
	Informe de avances en planificación y evaluación de los aprendizajes.	

Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 8.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$8.000.000

4.2 Área de Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administración
----------------------	--

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	6.- El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.
-------------------------------	---

Objetivo	Consolidar alianzas estratégicas con redes de apoyo en beneficio de la formación de los alumnos/as, con aportes mutuos.
----------	---

Indicador de seguimiento 1	N° de charlas dictados por diferentes instituciones
Indicador de seguimiento 2	N° de alumnos/as beneficiados en visitas a instituciones
Indicador de seguimiento 3	N° de alumnos/as practicantes

Acción 1	Instituciones Apoyando	
	Dirección coordina reportes ofrecidos por las instituciones que prestan servicios a la escuela para enriquecer el PEI por medio de charlas y/o visitas orientadas a los estudiantes ,padres y/o apoderados de acuerdo a necesidades planificadas o emergentes al menos dos veces al año	
Fechas	Inicio	01/04/2016
	Término	28/11/2016
Responsable	Cargo	Dirección

Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humanos: representantes de instituciones ,alumnos/as Recursos Materiales: fotocopias, recursos tecnológicos, traslados	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro en libros de clases de actividad realizada(charlas, practicas y otros)	
	Listado de representantes y temas tratados que asisten al establecimiento	
	Registro de salidas a instituciones(redes)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$50.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$50.000

	Redes Educativas
--	------------------

Acción 2

	La dirección - JUTP coordinan apoyo educativo de estudiantes en práctica a los cursos según necesidades y experticia del practicante y profesor de aula, durante el año lectivo	
Fechas	Inicio	10/03/2016
	Término	28/12/2016
Responsable	Cargo	Dirección- UTP
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Humanos: Dirección, alumnos/as practicantes, Recursos Materiales: fotocopias, carpetas	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Libro de firma y carta de presentación de practicantes	
	Cursos beneficiados con apoyo de practicantes y bitácoras con reflexiones pedagógicas	
	Informe y/o aportes de la institución en convenio	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 50.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$50.000

4.3 Área de Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Prácticas que serán abordadas	<p>2.- El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.</p> <p>4.- El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.</p> <p>5.- El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.</p>
Objetivo	Asegurar registros contables actualizados y de acuerdo a saldos disponibles adquirir o financiar bienes o servicios necesarios para el cumplimiento de las metas establecidas ,como a si mismo reuniones de red que concuerden con el PEI
Indicador de seguimiento 1	N° de boletas en archivadores de registro

Indicador de seguimiento 2	N° de programas ministeriales en el establecimiento	
Indicador de seguimiento 3		
Acción 1	Situaciones Emergentes	
	Equipo directivo solventara cualquier situación emergente derivada de la ejecución del PME y que sean necesarias para dar cumplimiento a necesidad según acción planificada	
Fechas	Inicio	01/04/2016
	Término	20/11/2015
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos Financieros: Monto asignado Caja Chica	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Facturas, boletas, recibos	
	Registro de gastos imprevistos	
Financiamiento	PIE	\$

	SEP	\$400.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$400.000

Acción 2	Uso de recursos tecnológicos	
	Mejorar el sistema de uso de los recursos tecnológicos tanto de parte de los docentes como estudiantes, realizando capacitaciones si es necesario para lograr que se realice el uso efectivo de estos.	
Fechas	Inicio	03/03/2016
	Término	19/12/2016
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la Implementación de la acción	Capacitaciones internas o externas.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de curso asistente al laboratorio	

	Lista de asistentes al perfeccionamiento	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 200.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$200.000

Acción 3	Todo funcionando	
	Dirección gestiona la reposición y resguardo de equipos computacionales en buen estado durante el año (equipos musicales, computadores, fotocopiadoras, pizarras interactivas, impresoras, parlantes, micrófonos, aires acondicionado, proyectores, datascopy,) con los recursos necesarios para su funcionamiento.	
Fechas	Inicio	03/03/2015
	Término	19/12/2015
Responsable	Cargo	Encargado de enlace

Recursos para la Implementación de la acción	<p>Recursos financieros:</p> <p>Peticiones de arreglos: Reposición de equipos computacionales (data, pizarras interactivas, PC, NOTEBOOK, impresoras, fotocopiadoras, audífonos)</p> <p>Instalaciones y/o reposición (micrófonos, pizarras interactivas fotocopiadoras, impresoras, computadores, transformadores, líneas, cuerdas, alargadores, disco duro externo, grabadora DVD, cables VGA, router, pilas, cargador de pilas, cables, atril, etc.</p> <p>Estanterías para el resguardo de materiales tecnológicos</p>	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro facturas de mantenciones	
	Facturas de compras, reposición o instalación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$20.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$20.000.000
Acción 4	Reparación y / o reposición de circuitos eléctricos	
	Reparar y/o reponer circuitos cerrados de vigilancia y seguridad para mantener el resguardo de materiales didácticos, recursos tecnológicos y otros que permanecen en el establecimiento.	
Fechas	Inicio	03/03/2016

	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Dirección
Recursos para la Implementación de la acción	Recursos financieros, implementos de circuitos. reparación y/o mantención	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro facturas de mantenciones	
	Facturas de compras, reposición o instalación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$2.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$2.000.000

	Potenciar el CRA y ENLACES
--	----------------------------

Acción 1

	Equipo directivo potencia el buen uso de la tecnología y recursos de aprendizajes existentes que apoyen la labor docente, estudiantes y apoderados (plan lector, fomento lector, cuenta-cuento, etc. Con el propósito de facilitar los aprendizajes e incentivar el gusto por la lectura desde el primer nivel de la enseñanza).	
Fechas	Inicio	03/03/2016
	Término	31/12/2016
Responsable	Cargo	Encargado ENLACES/Coordinadora CRA
Recursos para la Implementación de la acción	<p>Recursos Humanos: contratación de profesionales para ENLACES y CRA</p> <p>Recursos Materiales: fotocopias, DVD, computadores, proyectores, alargadores, termo laminador, cajas de laminas, archivadores, cajas de espirales para anillados, engrapadora, cajas plásticas organizadoras, alfombra, puf, cojines, juegos didácticos, material de escritorio, tijeras, papel lustre, volantín, entretenido, corrugado, goma eva, pistolas, siliconas, chinches, pegamento, pincel, saca punta, acoclip, broches, cinta adhesiva, pegamento, estantes, estanterías para rincón literario, cajoneras, escritorio, baúl, títeres, entre otros.</p>	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de recursos tecnológicos, textos de consulta y textos literarios	
	Registro en Bitácoras aportes para la realización de la clase	
	Inventario al días de todos los recursos en las distintas dependencias a cargo	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$10.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$10.000.000
--	-------	--------------

Bibliografía

-Agencia de Calidad de la Educación, superintendencia y consejo nacional de educación, 2015

-Sistema de Aseguramiento de la calidad de la educación, categoría de desempeño 2015

-Políticas Institucionales en el marco del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2011-2015 y aplicadas en los planes sectoriales. 2012.

-DÁVILA, MARÍA PAULINA (ET-AL). Serie de guías No.5. Planes de Mejoramiento: Y ahora... ¿Cómo mejoramos? Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C, enero de 2004. 6. QUINTERO, VÍCTOR

- TEDESCO, JUAN CARLOS. "Estrategias de desarrollo y educación: el desafío de la gestión pública." (En "La gestión pedagógica de la Escuela"). UNESCO. Santiago de Chile, 1992. 8. GENTO PALACIOS, SAMUEL. "Instituciones Educativas para la calidad total". La MurallaS.A. España, 1996.

-Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años Documento de la Primera Fase Material elaborado por: Profesionales de la División de Educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. Diseño: Verónica Santana (Scomunicacion) N° inscripción: 251.813 Marzo , 2015.

-Planes de mejoramiento en el Marco de la reforma educacional . "Una oportunidad para todo el sistema escolar" Antecedentes y sentidos del nuevo enfoque de mejoramiento. Página 9 y 10.

-Plan de Mejoramiento Educativo Escuela José Abelardo Núñez – Talca

-Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Rural Numpay – Maule