



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo.

Profesor guía:

Mabel Alvear Espinoza

Alumno:

Jorge Castillo Henríquez

Valparaíso - Chile, Agosto de 2014.

Índice

Página

2-3	Introducción
4-7	Marco Teórico
8-16	Dimensión Organizativa
17-70	Diagnóstico Institucional Encuestas- Tabulación Docentes-Apoderados-Alumnos
71-83	Plan de Mejora
84-88	Metas Eficiencia Interna 2014.
89	Bibliografía

Introducción

El Liceo Particular Subvencionado San José de La Calera, es un establecimiento de Enseñanza Humanista-Científico, dependiente de la Fundación Oficio Diocesano de Educación Católica (F.O.D.E.C.), siendo un Colegio Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido. Institución creada por el Obispado de Valparaíso y reconocido como Cooperador de la Función Educacional del Estado por Decreto N° 1786 del 12 de Mayo de 1981.

El fundamento principal en la formación espiritual de los educandos es la educación cristiana-católica, tomando como modelo de vida a San José, hombre justo a quien elegimos como nuestro santo patrono, ejemplo de humildad, obediencia y justicia, como lo expresa la Biblia, plasmado en nuestra comunidad educativa el espíritu y las características de la Sagrada Familia. Así mismo, nos definimos como una institución formadora y educadora que sustenta en sólidos valores cristianos-católicos, con una visión Teológica Antropológica propuestas por el Magisterio de la Iglesia, teniendo como pilares fundamentales los siguientes valores: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la verdad, la justicia y la libertad.

En relación a la formación académica, nuestro establecimiento educa a alumnos y alumnas desde el nivel pre-kinder hasta Cuarto Año de Enseñanza Media. Con jornada Escolar Completa desde primero básico a cuarto año medio. Nuestra propuesta educativa tiene la responsabilidad de potenciar las competencias para desarrollar sus propias capacidades y habilidades permitiendo a las alumnas y alumnos enfrentarse a los nuevos desafíos educacionales y tecnológicos que demanda la sociedad actual.

La connotación humanista-científico de nuestro colegio, junto con las horas complementarias y de libre elección que otorga la Jornada Escolar Completa, constituyen un apoyo directo hacia los subsectores fundamentales, la

organización, planificación y desarrollo del trabajo curricular; el ingreso de los alumnos a la educación superior, universitaria y técnica, teniendo la solidez en su formación académica que le permite mantenerse y desarrollarse satisfactoriamente en carreras de alto nivel y exigencia.

Nuestro Liceo reconoce en la familia la condición de primer y permanente educadora de sus hijos, compartiendo este compromiso con la comunidad educativa del establecimiento. Siendo la familia vinculo y formadora de responsabilidades sociales, que se compromete con el establecimiento a vivir y asumir sus principios académicos como su Proyecto Educativo Institucional.

Finalmente, potenciamos los ámbitos artísticos, deportivos, culturales, espirituales, buscando desarrollar en los alumnos una sana convivencia que permita potenciar lo disciplinario, la formación académica, la integración y participación en el aprender a convivir y vivir juntos.

El trabajo a presentar muestra el Diagnóstico Institucional, el cual con muestras representativas de encuestas realizadas a los docentes, apoderados y alumnos nos señalan las áreas a priorizar y que se deben mejorar para optimizar los aprendizajes para que estos sean de calidad y significativos para los estudiantes.

MARCO TEORICO

Marco Doctrinal

Los principios Educativos del Liceo “San José”, tienden a lograr la formación integral de cada uno de sus alumnos y alumnas, entendiendo por esta, el desarrollo espiritual, formación del conocimiento e innovación en estrategias educativas que permitan en nuestros educandos tener aprendizajes significativos en todas las áreas de formación.

Nuestra Visión:

El Liceo Particular “San José” es un colegio católico que aspira formar alumnos y alumnas con un excelente desarrollo intelectual y valórico, que les permita integrarse al mundo académico y laboral de la mejor forma posible, siendo capaces de transformar la sociedad para que esta sea más justa y fraterna a la luz del evangelio y comprometidos con la Iglesia Católica.

Nuestra Misión:

El Liceo Particular “San José” de La Calera es un establecimiento particular subvencionado, dependiente de la Fundación Oficio Diocesano de Educación Católica, que pertenece al Obispado de Valparaíso.

Nuestro establecimiento imparte educación en los niveles de Enseñanza Pre básica, Básica y Media Humanista- Científica y atiende a una población estudiantil que proviene de la comuna de La Calera y sus alrededores.

Su finalidad es ofrecer un servicio educativo de calidad, desarrollando una formación integral en una sana convivencia, que le permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora en la sociedad, capaces de vivir los valores del evangelio, bajo el amparo de nuestro patrono San José, Varón justo.

Nuestro Estilo Educativo:

En nuestra acción educativa partimos del principio que considera a los niños, niñas y jóvenes, los principales protagonistas de su formación.

El Propósito de nuestro establecimiento es ofrecer oportunidades para crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad. La educación que ofrecemos requiere de aportación coordinada por parte de todos y que la acción educativa se inspire en una propuesta coherente de valores y exprese una vivencia de actitudes a través de su dinámica y funcionamiento.

De esta manera, entre todos, procuramos crear un clima que en si mismo sea educativo, que exprese convicciones y motive el compromiso.

Como Liceo Católico, la educación que impartimos llega a todos los estamentos de la comunidad educativa, incide en ellos más allá del tiempo de escolaridad y les prepara para actuar en la sociedad de manera consciente y transformadora.

Desde esta perspectiva:

- Estamos encausados en las orientaciones y formación pastoral de nuestra iglesia Diocesana.
- Propiciamos un ambiente familiar, de acogida, sencillez y respeto a cada uno de los miembros de la comunidad educativa que lleve a un clima de

amistad y fraternidad al estilo de la familia de Nazaret, destacando las virtudes de nuestro Santo Patrono “San José”.

- Presentamos a “San José” como padre adoptivo de Jesús y fomentamos nuestro amor hacia él.
- Compartimos misión, responsabilidad y trabajo, cada uno desde la función que tiene confiada, aportando lo mejor de nosotros mismos para el desarrollo armónico de la comunidad educativa.
- Estamos todos en proceso de aprendizaje y de crecimiento y aceptamos que cada uno puede aprender de los demás, que todos podemos dar y todos podemos recibir.
- Educamos para la libertad, la justicia, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la verdad como valores enriquecedores de la persona y constructores de un mundo mejor.
- Ejercitamos a los alumnos y a las alumnas en el análisis crítico y en el pensamiento sistemático, capacitándolos para el discernimiento ya la toma de decisiones.
- Capacitamos al alumnado para la comprensión y uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Damos preferencia a la adquisición de técnicas de aprendizaje aprender a aprender, Aprender a conocer, aprender a convivir juntos y aprender a vivir.
- Empleamos una metodología que motive, que haga viva, atractiva y actual la enseñanza y que incorpore los avances tecnológicos.
- Promovemos acuerdos disciplinarios que faciliten la labor educativa en un clima de orden, trabajo, sinceridad y respeto.
- Ofrecemos actividades formativas que favorezcan la educación en el tiempo libre, la práctica del deporte, el desarrollo de aptitudes artísticas y la Organización de grupos y asociaciones, a través de la Jornada Escolar Completa (J.E.C.)
- Impulsamos la formación permanente del docente en el área académica, valórico y espiritual.
- Verificamos el nivel de calidad de la acción educativa del establecimiento, para que responda a los intereses y necesidades de la comunidad

educativa y de la sociedad, mediante los adecuados procesos de evaluación y de mejora.

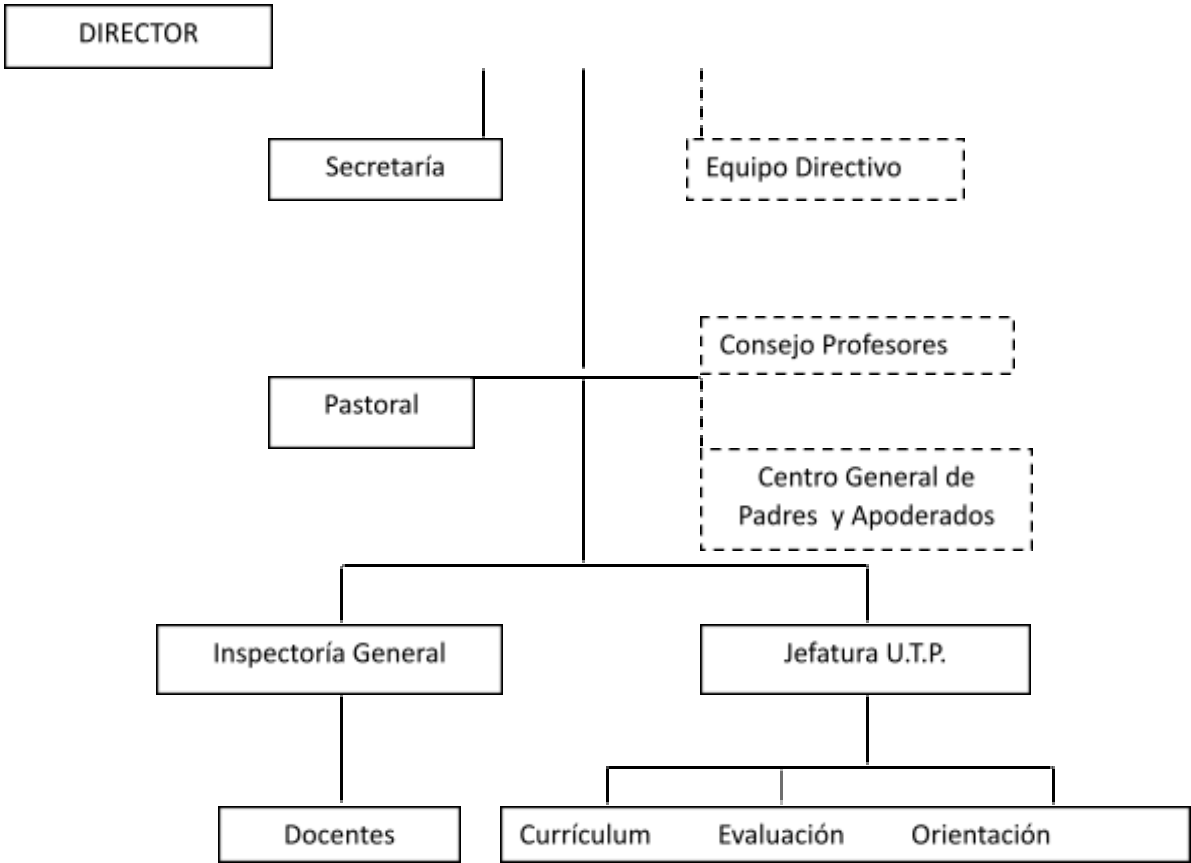
NUESTROS VALORES:

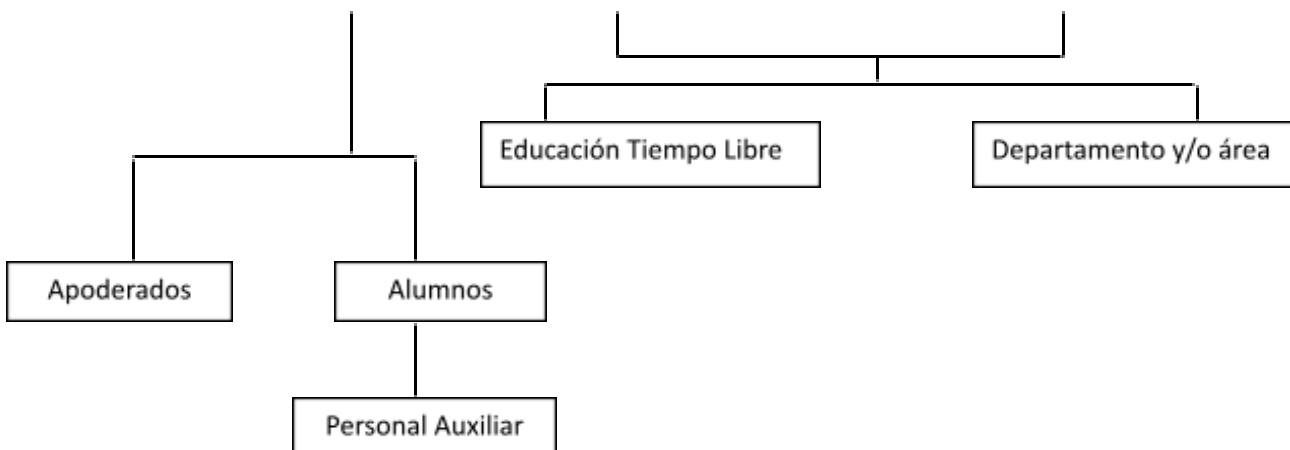
VALOR: RESPETO	VALOR: SOLIDARIDAD
<p>ACTITUDES</p> <p>Tolerancia Aceptación Comprensión Cordialidad Paciencia</p>	<p>ACTITUDES</p> <p>Generosidad Servicio Cooperación Gratitud Hospitalidad</p>
VALOR: RESPONSABILIDAD	VALOR: VERDAD
<p>ACTITUDES</p> <p>Constancia Autodisciplina Eficiencia Confianza Esfuerzo</p>	<p>ACTITUDES</p> <p>Autenticidad Coherencia Honestidad Honradez Sinceridad</p>
VALOR: JUSTICIA	VALOR: LIBERTAD
<p>ACTITUDES</p> <p>Objetividad Prudencia Imparcialidad</p>	<p>ACTITUDES</p> <p>Autodisciplina Resciliencia Prudencia</p>

Honradez Fortaleza	Autocrítica Seguridad
-----------------------	--------------------------

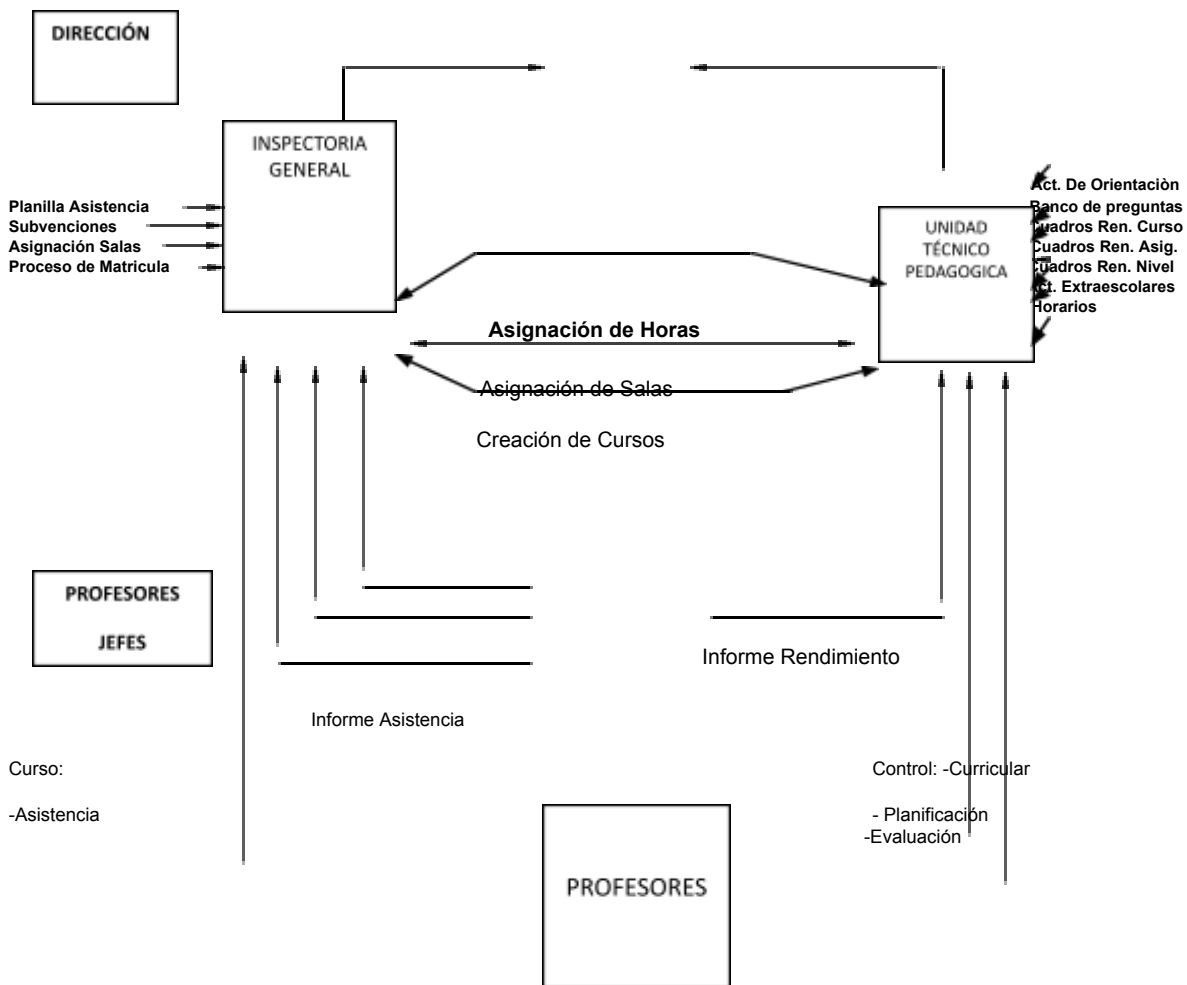
Dimensión Organizativa

Organigrama Liceo San José





Flujo de Información



-Material

Actividades Extraescolares

Pruebas Guía

-Autorizaciones

Actividades Extraescolares

MATRÍCULA:

NIVELES	Nº CURSO S	DAMAS	VARONES	TOTALES
PRE-KINDER	1	16	17	33
KINDER	1	14	23	37
1º A 6º BÁSICO	12	145	197	342
7º-8º BÁSICO	4	48	76	124
1º - 4º MEDIO	12	187	187	374
TOTALES	30	410	500	910

Datos Específicos de Becas	
Índice Vulnerabilidad	Bás. 71.2 Med. 65.4
N° Becas al 100%	261
N° Raciones JUNAEB	439
N° Alumnos Vulnerables	157

DATOS PERSONAL:	DAMA S	VARONES	TOTALES
DIRECTIVOS	3	4	7
DOCENTES AULAS	28	16	44
ED. PARVULARIA	2	0	2
ASIST. ED. PARVULARIA	2	0	2
ED.DIFERENCIAL	1	0	1
PSICÓLOGO	1	0	1
PARADOCENTES	2	1	3
ADMINISTRATIVOS	4	1	5
PERS. SERVICIO	6	3	9
TOTALES	49	25	74

PROFESORES JEFES:	A	B	C
PREKINDER	MARCELA MIRANDA RODRIGUEZ		
KINDER	SILVIA PIÑA ESCOBAR		

PRIMERO BÁSICO	GLADYS TAPIA IBARRA	XIMENA VERGARA KALIL	
SEGUNDO BÁSICO	CELIA ESCOBAR LOPEZ	VICTOR IBACETA TORRES	
TERCERO BÁSICO	CARLOS SILVA CORTÉS	ANA SUÁREZ MUÑOZ	
CUARTO BÁSICO	MARIANELA PÉREZ MATAMORO	MARÍA MANZUR CABRERA	
QUINTO BÁSICO	MARÍA SAGREDO BRUNA	MARISOL MUÑOZ MUÑOZ	
SEXTO BÁSICO	ELIANA PÉREZ BAHAMONDES	NICASIO JERIA ALVAREZ	
SÉPTIMO BÁSICO	CAROLINA URRUTIA LIZANA	JOSÉ SEPÚLVEDA OLIVARES	
OCTAVO BÁSICO	ROBERTO LANTADILLA BECERRA	ANA ARAYA ASTE	
PRIMERO MEDIO	ENRIQUE LÓPEZ BELTRÁN	JUAN MATURANA ALFARO	JACQUELINA FREZ
SEGUNDO MEDIO	CLARA FUENTES ZAMORANO	ANGELA FUENTES GAETE	MIGUEL LÓPEZ OLIVARES
TERCERO MEDIO	XIMENA LAZO CASOS	ANTONIO AGUILERA DIAZ	MONICA DELGADO PUEBLA
CUARTO MEDIO	MARÍA BURGOS VILLASECA	MÓNICA ARIAS MOLINA	PAULINA ESPINOZA SÁNCHEZ

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE:			
NOMBRE TALLER	MONITOR Y/O ENCARGADO	N° HORAS	HORARIO
BANDA INSTRUMENTAL	MARCELO RAMÍREZ CISTERNAS	4	LUNES 15:30 A 17:00 HRS. SABADO 16:30 A 18:30 HRS.
BALONMANO VARONES	MIGUEL LÓPEZ OLIVARES	4	MIÉRCOLES 17:00 A 18:30 HRS. JUEVES 16:00 A 18:30 HRS.
DANZA	XIMENA MICHEA	6	JUEVES 16:00-17:30 HRS. VIERNES 14:00-17:30 HRS.
MÚSICA	CRISTIAN GONZÁLEZ VEAS	2	VIERNES 13:00-14:30 HRS.
BALONMANO DAMAS	DAMIAN OLIVARES DIAZ	4	MARTES 16: 00 A 18:00 HRS. VIERNES 15:00 A 17:00 HRS.
VOLEIBOL MIXTO	FRANCISCO BRITO BORBARAN	3	VIERNES 14:30 A 17:30 HRS.

METAS DE EFICIENCIA INTERNA:

TASA DE RETIRO		
PRE - BÁSICA	2012	2013
Pre kinder	9	5
Kinder	10	5

BÁSICA	2012	2013
Primer	4	4
Segundo	0	2
Tercero	4	3
Cuarto	0	2
Quinto	3	2
Sexto	3	3
Séptimo	6	4
Octavo	5	4

MEDIA	2012	2013
Primer	4	3
Segundo	4	3
Tercero	9	3
Cuarto	0	0

Tasa de Repitencia

PRE - BÁSICA	2012	2013
Pre kinder	0	0
Kinder	0	0

BÁSICA	2012	2013
Primer	5	4
Segundo	7	4
Tercero	4	3
Cuarto	0	3
Quinto	11	2
Sexto	16	4
Séptimo	14	6
Octavo	5	4

MEDIA	2012	2013
Primer	18	10
Segundo	8	8
Tercero	15	8
Cuarto	2	2

Tasa de Aprobación

PRE - BÁSICA	2012	2013
Pre kinder	100	100
Kinder	100	100

BÁSICA	2012	2013
Primer	95	96
Segundo	93	96
Tercero	96	97
Cuarto	100	97
Quinto	89	98
Sexto	84	96
Séptimo	86	94
Octavo	95	96

MEDIA	2012	2013
Primer	82	90
Segundo	92	92
Tercero	85	92
Cuarto	98	98

RESULTADOS LICEO
2011, 2012, 2013
SIMCE

Puntaje Promedio 2° Básico			
	2011	2012	2013
Lenguaje		260	251

Puntaje Promedio 4° Básico			
	2011	2012	2013
Lenguaje y Comunicación	256	254	255
Educación Matemática	246	248	252
Ciencias Naturales	254	-----	249
Historia Geografía y Cs. Sociales	-----	251	-----

Puntaje Promedio 6° Básico			
	2011	2012	2013
Lenguaje	-----	-----	262
Educación Matemática	-----	-----	273

Puntaje Promedio 8° Básico			
	2011	2012	2013
Lenguaje y Comunicación	249	-----	259
Educación Matemática	248	-----	268
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	252	-----	287
Estudio y Comprensión de la Sociedad	240	-----	-----

Puntaje Promedio 2° Medio			
	2011	2012	2013
Lenguaje y Comunicación	-----	261	249
Educación Matemática	-----	265	274

Prueba Selección Universitaria (P.S.U.)

	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Licenciados	161	95	95
Rinden P.S.U.	157	93	94
N.E.M.	537,7	528	535
Lenguaje	476,5	467	488
Matemáticas	484	489	497
Promedio	480	478	493
Historia	487	474	464
Ciencias	453,7	463	479

Diagnostico Institucional

El diagnostico del Liceo San José implicó consultar a los distintos actores de la Comunidad Escolar, sobre los niveles de conocimiento, satisfacción y participación en el Liceo.

El Diagnostico apunto a las siguientes áreas:

- Liderazgo
- Gestión Curricular
- Convivencia Escolar
- Gestión de Recursos

Niveles de Evaluación de las áreas de Procesos.

Los niveles de Evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar.

Se expresa en valores que van del 0 al 5

- 1 = No hay evidencias
- 2 = Existe evidencia, parcial e i irrelevante para la comunidad
- 3 = Práctica sistemática con despliegue parcial para una toma de decisiones
- 4 = Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

- 5 = Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada.
- 6 = Práctica efectiva. Su información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones.

<p style="text-align: center;">Área</p> <p style="text-align: center;">Liderazgo</p>	<p style="text-align: center;">Valor</p>
<p>Visión Estratégica y Planificación</p> <p>1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</p> <p>2. Revisión y actualización del PEI.</p> <p>3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</p> <p>Conducción y Guía</p> <p>4. Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</p> <p>5. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p> <p>Información y Análisis</p> <p>6. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

<p>7. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p> <p style="text-align: center;">Área</p> <p style="text-align: center;">Gestión Curricular</p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Valor</p>
<p>Organización Curricular</p> <p>1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular. Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.</p> <p>2. Existe coherencia entre ciclos y niveles con el progreso de los Aprendizajes esperados.</p> <p>Preparación de la Enseñanza</p> <p>3. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los Programas de estudio y el PEI.</p> <p>4. Prácticas que aseguren que las estrategias de enseñanzas de los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>5. Prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de Evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza de los docentes.</p> <p>Acción Docente en el Aula</p> <p>6. Prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

<p>7. Prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	<p>_____</p>
<p>8. Prácticas que aseguran que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>_____</p>
<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p>	
<p>9. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</p>	<p>_____</p>
<p>10. Prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos.</p>	<p>_____</p>
<p>11. Prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>_____</p>

<p style="text-align: center;">Área</p> <p style="text-align: center;">Convivencia Escolar</p>	<p style="text-align: center;">Valor</p>
<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <p>1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y conflictos entre los distintos actores del Liceo.</p> <p>2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.</p> <p>3. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes considerando sus características y necesidades.</p> <p>4. Existen Prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

5. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios.	_____
--	-------

<p style="text-align: center;">Área</p> <p style="text-align: center;">Gestión de Recursos</p>	<p style="text-align: center;">Valor</p>
<p>Recursos Humanos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se diagnostican las necesidades de los docentes y Asistentes de la Educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. 2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas que sean coherentes con los objetivos institucionales. <p>Recursos Financieros, materiales y tecnológicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales y tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. 4. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. <p>Procesos de Soporte y Servicios</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>5. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>6. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios c.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
---	---------------------------

RESULTADOS CONSULTA A DOCENTES

Nº DOCENTES CONSULTADOS : 53

Nº DE DOCENTES QUE RESPONDIERON : 21

ÁREA LIDERAZGO		VALORES					
DESCRIPTORES Nº	0	1	2	3	4	5	Total
1						21	21
2	3	8	4	1		5	21
3	2	1	12	1	4	1	21
4	0	2	1	15	1	2	21
5	17	1	2	1			21
6				8	5	8	21
7					3	8	21

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR		VALORES					
DESCRIPTORES Nº	0	1	2	3	4	5	Total
1			7	10	4		21
2			8	7	6		21
3	1	9	7	4			21

4			7	8	1	5	21
5				7	9	5	21
6	2	8	5		6		21
7	1	5	4	2	1	8	21
8	4	6	1	8	1	1	21
9	3	7	3	4	4		21
10			6		7	8	21
11				6	6	9	21

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR		VALORES					
DESCRIPTORES Nº	0	1	2	3	4	5	Total
1						21	21
2				4	8	9	21
3			3	7	4	7	21
4		5	3	7	4	2	21
5			12	4	5		21

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS		VALORES					
DESCRIPTORES Nº	0	1	2	3	4	5	Total
1	5	7	9				21
2	3	7	1	1	7	2	21
3				10	8	3	21
4	19					2	21
5	4	7	1	4	5		21
6	2	3	15	1			21

Encuesta Satisfacción Alumnos

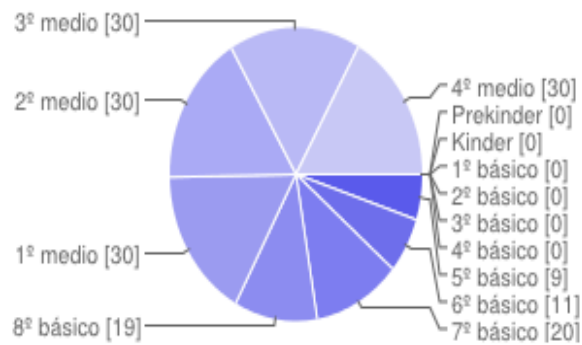
179 respuestas

[Ver todas las respuestas](#)

[Publicar datos de análisis](#)

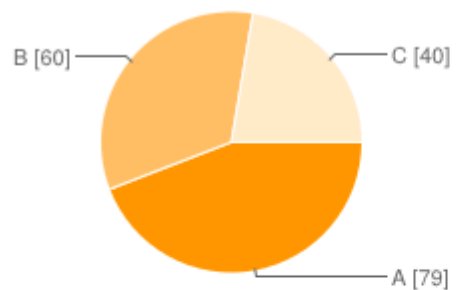
Resumen

Marca el nivel que cursas en el presente:



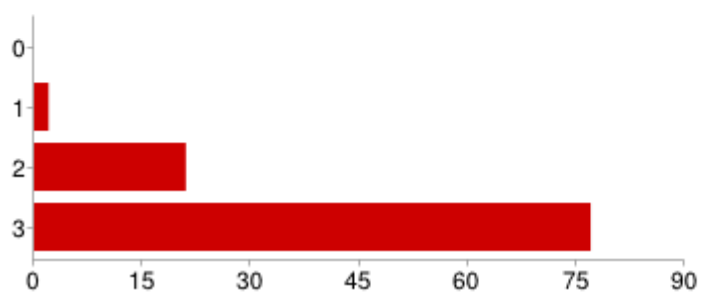
Nivel	Contador	Porcentaje
Prekinder	0	0%
Kinder	0	0%
1º básico	0	0%
2º básico	0	0%
3º básico	0	0%
4º básico	0	0%
5º básico	9	5%
6º básico	11	6%
7º básico	20	11%
8º básico	19	11%
1º medio	30	17%
2º medio	30	17%
3º medio	30	17%
4º medio	30	17%

Selecciona la letra del curso



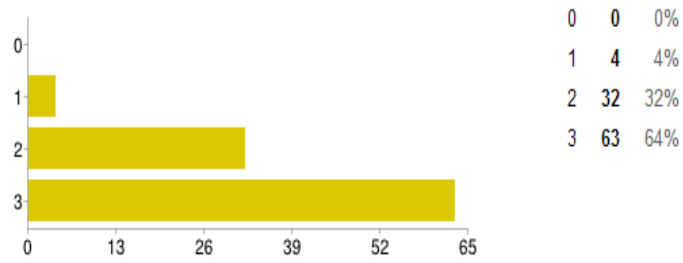
A	79	44%
B	60	34%
C	40	22%

1. La acogida por parte del establecimiento. [ADMISIÓN Y MATRÍCULA]

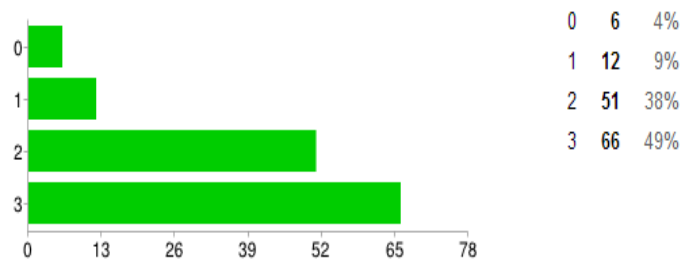


0	0	0%
1	2	2%
2	21	21%
3	77	77%

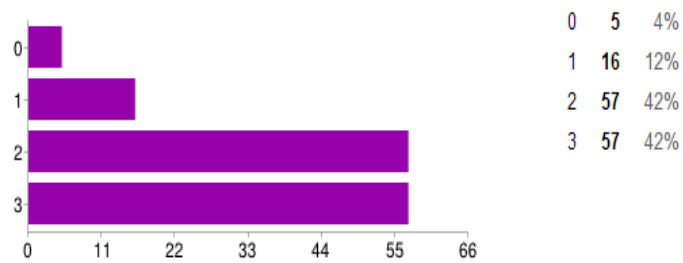
2. El acompañamiento realizado por el establecimiento. [ADMISIÓN Y MATRÍCULA]



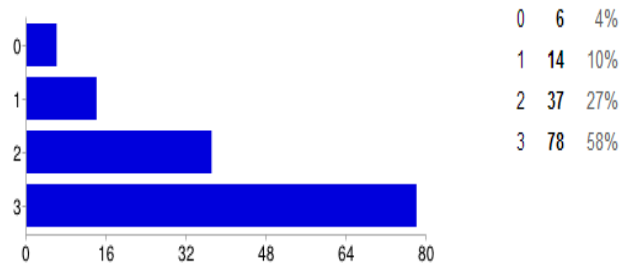
3. Las actividades pastorales te permiten comprender que eres parte de una comunidad católica. [ACCION PASTORAL]



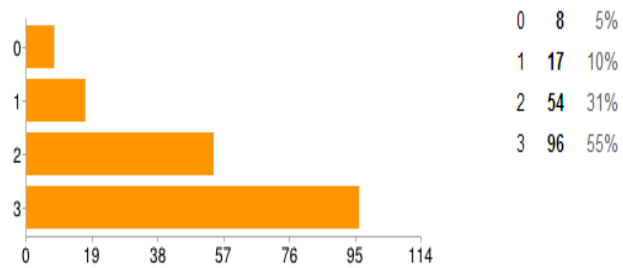
4. Las actividades pastorales del colegio promueven tu formación valórica [ACCION PASTORAL]



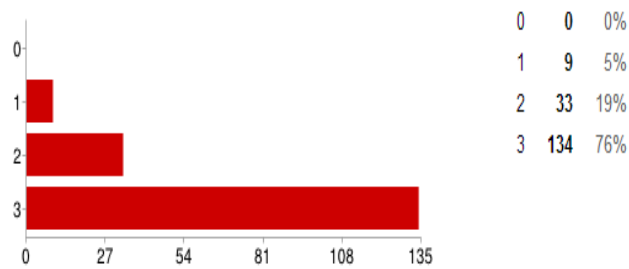
5. El apoyo que entrega el colegio en el área Sacramental (Reconciliación y Eucaristía), te parece adecuado [ACCION PASTORAL]



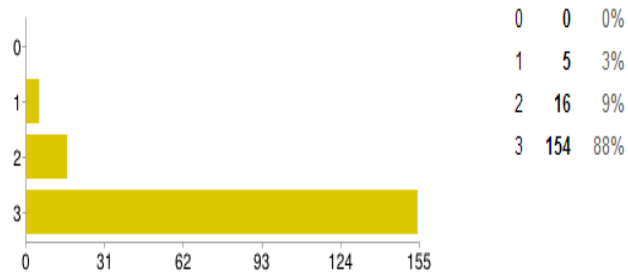
6. Las celebraciones y fiestas religiosas dentro del establecimiento te ayudan a entender y vivir los valores cristianos. [ACCION PASTORAL]



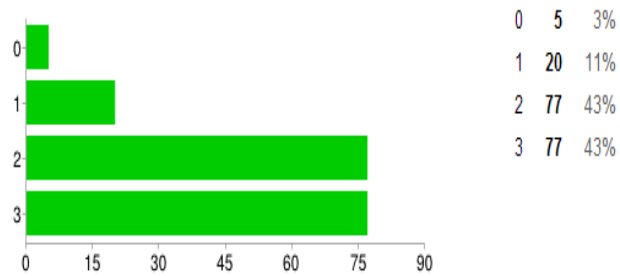
7. Este establecimiento promueve la participación en actividades solidarias. [ACCION PASTORAL]



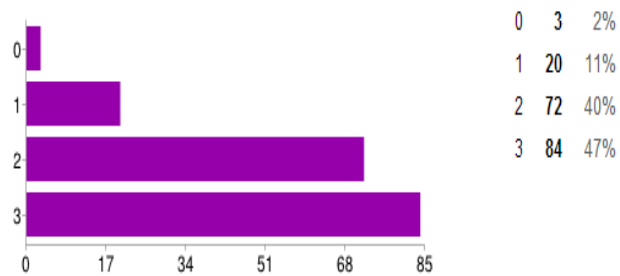
8. En el colegio se hace oración comunitaria al interior de cada curso y/o en la formación al inicio de la jornada. [ACCION PASTORAL]



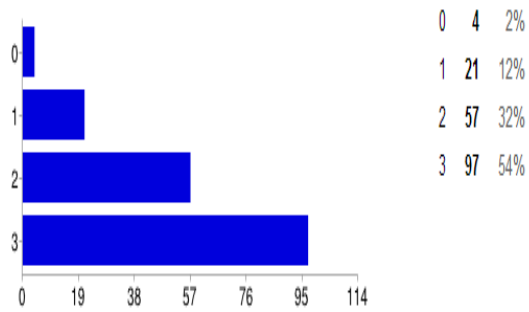
9. Las actividades que se desarrollan en el establecimiento, te ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo. [ACCIÓN DOCENTE]



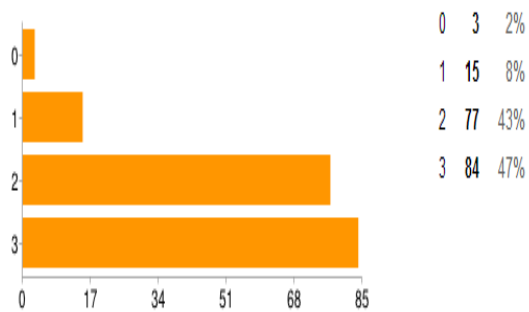
10. Los trabajos/ tareas que se envían a casa te sirven para mejorar los aprendizajes que logras en el aula [ACCIÓN DOCENTE]



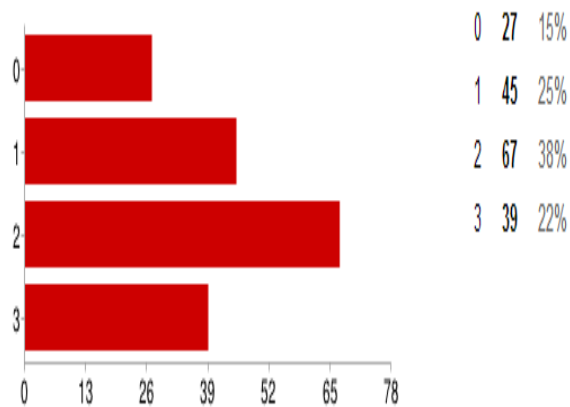
11. Hay buen trato y adecuada disponibilidad del profesorado. [ACCIÓN DOCENTE]



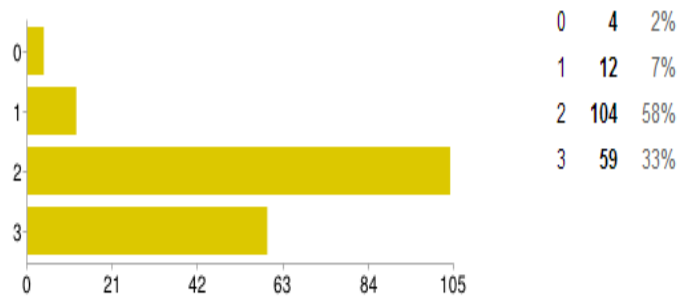
12. Las estrategias de aprendizaje que utilizan los profesores: evaluación, explicación de contenidos, resolución de dudas, entre otros, son adecuadas. [ACCIÓN DOCENTE]



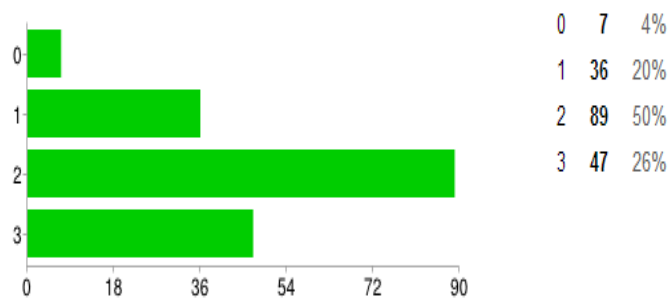
13. Los profesores realizan una corrección grupal con el curso luego de entregar el resultado de las evaluaciones. [ACCIÓN DOCENTE]



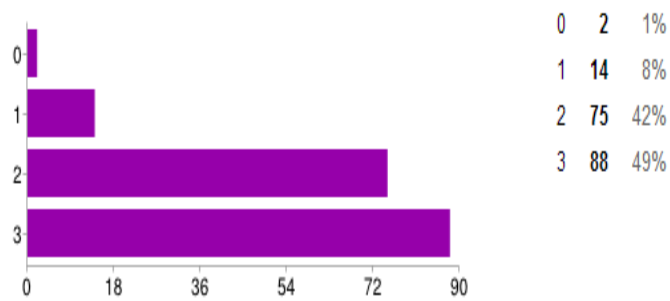
14. Cómo consideras el nivel de aprendizaje que has obtenido en las diferentes asignaturas [ACCIÓN DOCENTE]



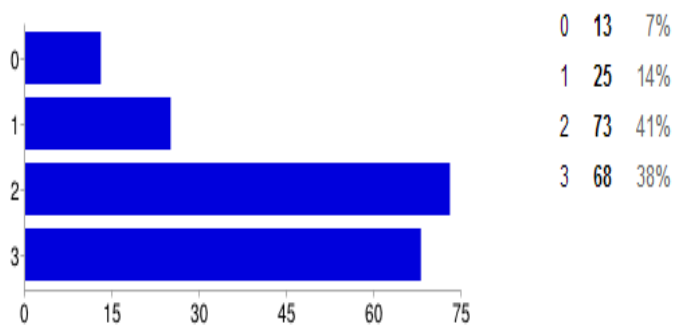
15. Cómo consideras los resultados académicos de tu curso [ACCIÓN DOCENTE]



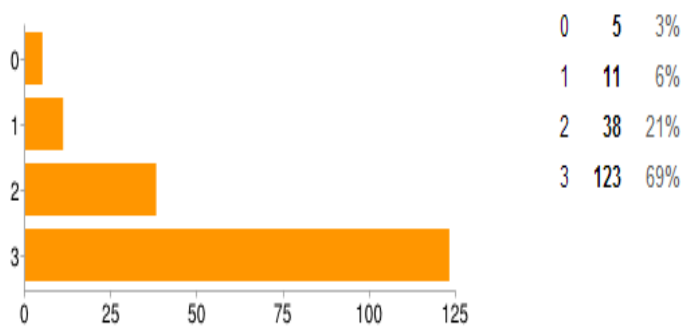
16. Cómo consideras el nivel de exigencia académica del establecimiento. [ACCIÓN DOCENTE]



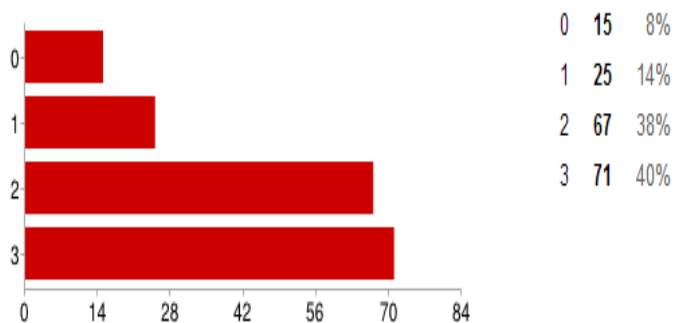
17. Se utilizan las nuevas tecnologías en clases [ACCIÓN DOCENTE]



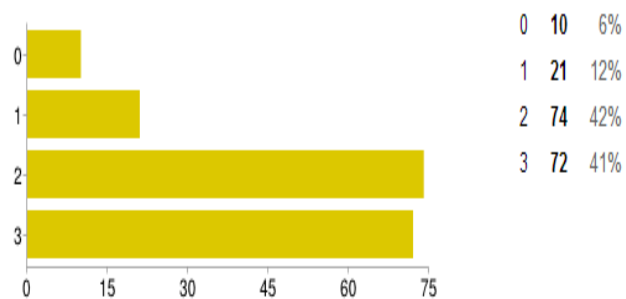
18. El profesor jefe promueve un ambiente de sana convivencia y buen trato [JEFATURA DE CURSO]



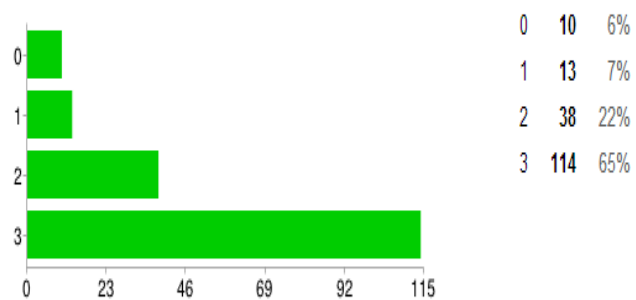
19. Las temáticas que desarrolla el profesor jefe en orientación son de tu interés [JEFATURA DE CURSO]



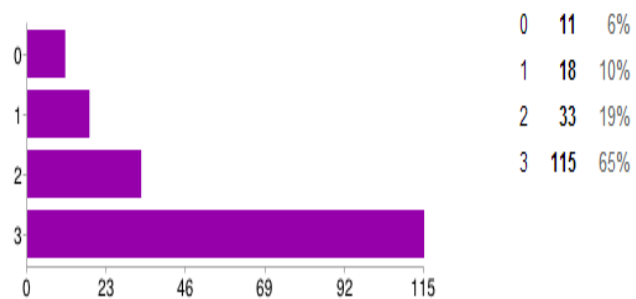
20. Las temáticas de consejo de curso son de tu interés. [JEFATURA DE CURSO]



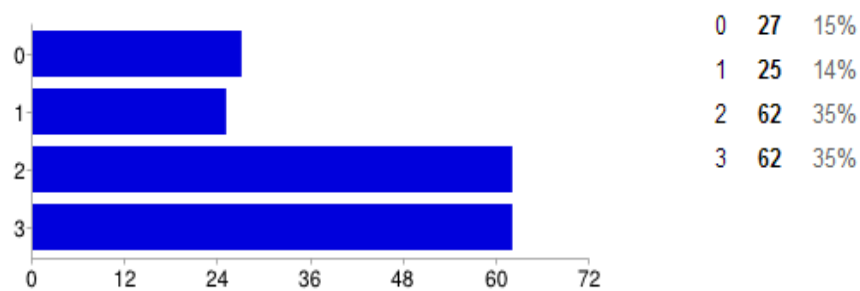
21. Estás satisfecho con la atención que te entrega tu Profesor (a) Jefe (a) [JEFATURA DE CURSO]



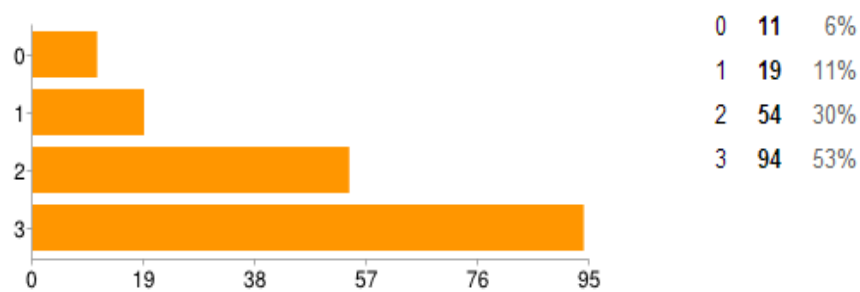
22. Te parece adecuada la atención entregada por el profesor (a) jefe (a) a tu grupo curso. [JEFATURA DE CURSO]



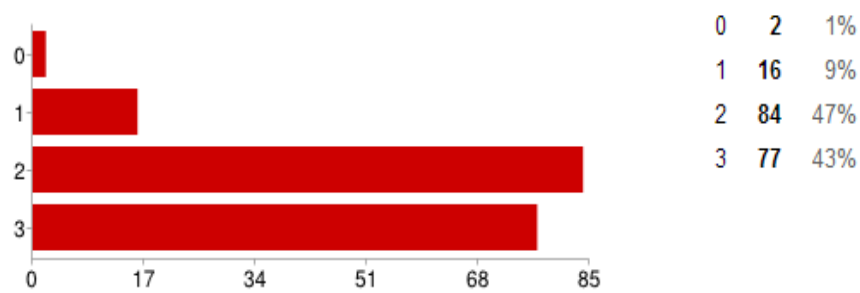
23. El programa de afectividad y sexualidad. [JEFATURA DE CURSO]



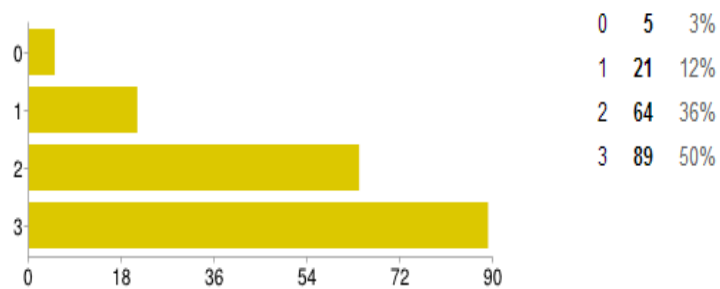
24. El programa de orientación educativa y vocacional. [JEFATURA DE CURSO]



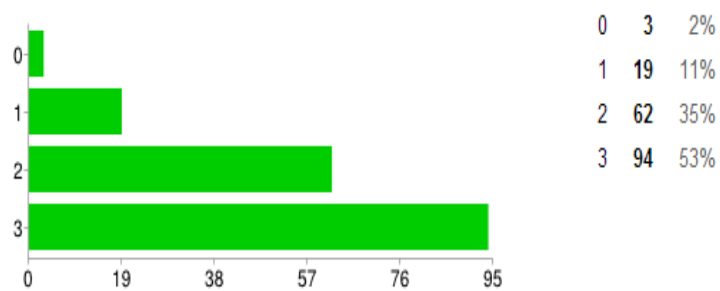
25. El clima de convivencia en el establecimiento. [CONVIVENCIA ESCOLAR]



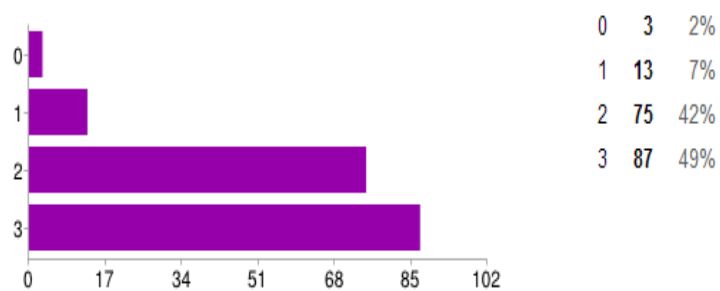
26. El nivel de seguridad que te entrega el colegio. [CONVIVENCIA ESCOLAR]



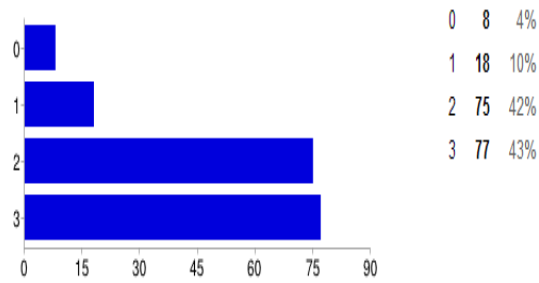
27. La información entregada sobre las normas de convivencia escolar. [CONVIVENCIA ESCOLAR]



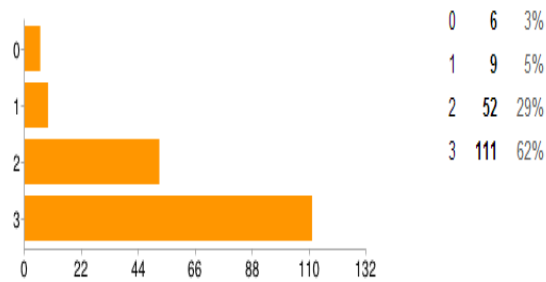
28. Las normas de convivencia escolar establecidas por el establecimiento. [CONVIVENCIA ESCOLAR]



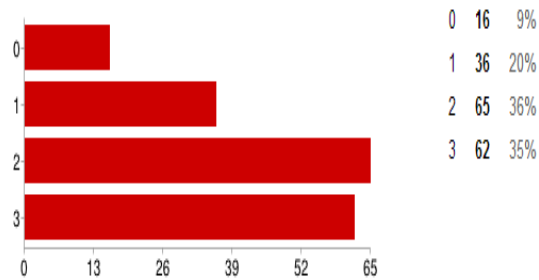
29. La resolución de conflictos en el establecimiento. [CONVIVENCIA ESCOLAR]



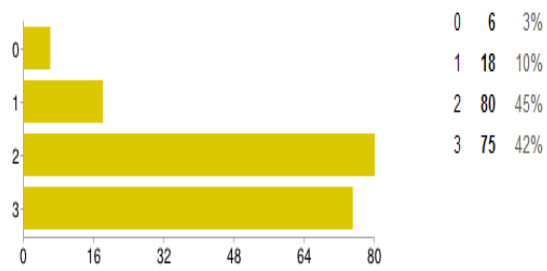
30. Las actividades que promueven la sana convivencia escolar al interior del establecimiento. (Día de la convivencia escolar, Día de la Prevención de Drogas y Alcohol, Día del alumno, etc). [CONVIVENCIA ESCOLAR]



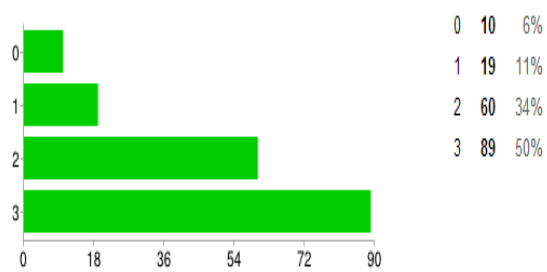
31. La propuesta de las actividades de educación del tiempo libre (Talleres Extraprogramáticos, ACLES, u otros) responde a tus intereses. [SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS]



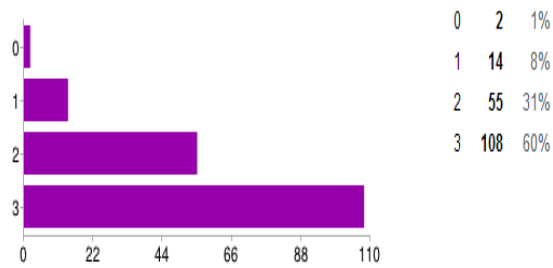
32. Es adecuada la organización y el desarrollo de las actividades de educación del tiempo libre en el colegio. [SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS]



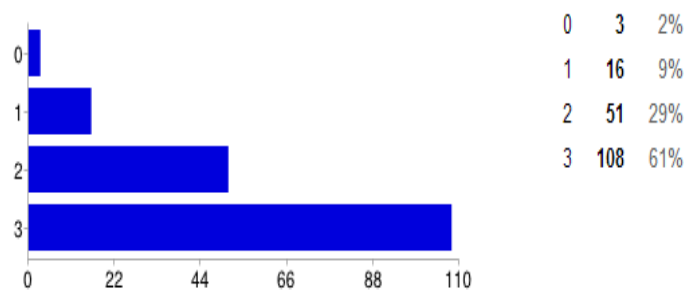
33. La atención recibida por el/la Director/a. [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



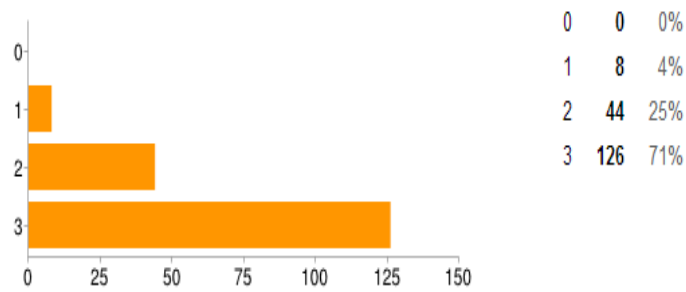
34. La atención recibida en Recepción o Portería. [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



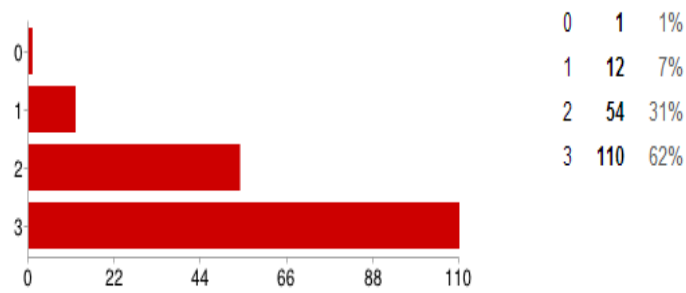
35. La atención recibida en las diversas secretarías. [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



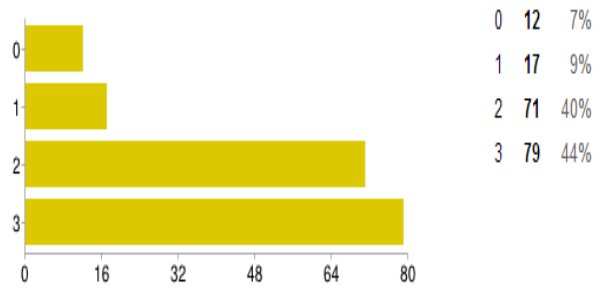
36. La atención recibida por Inspectoría General. [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



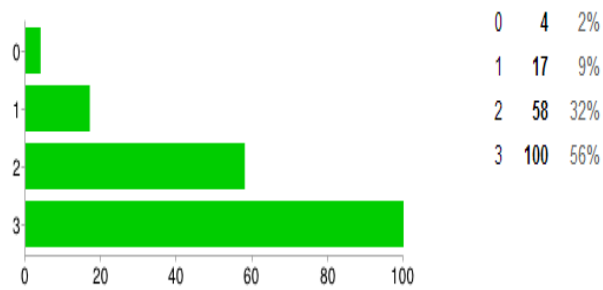
37. La atención recibida por UTP. [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



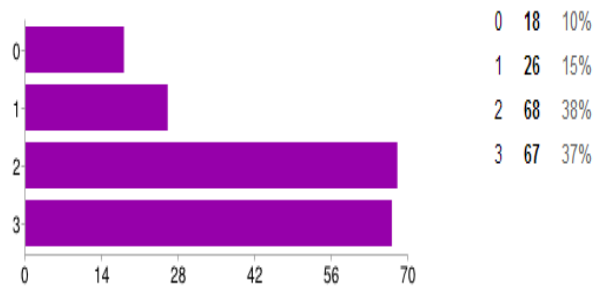
38. La atención recibida por Encargado de Pastoral [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



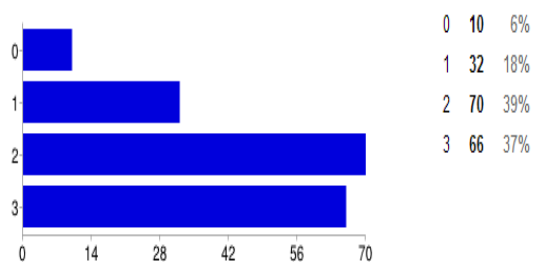
39. La atención recibida por Orientación. [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



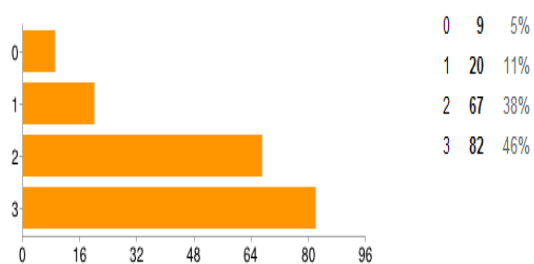
40. El estado de la infraestructura del establecimiento. [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



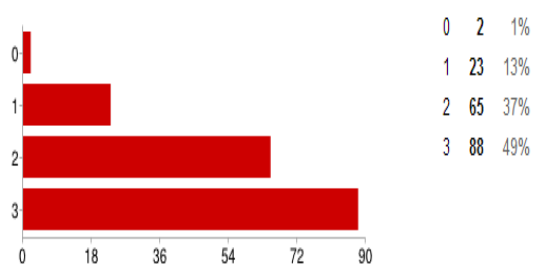
41. El orden y limpieza del establecimiento. [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



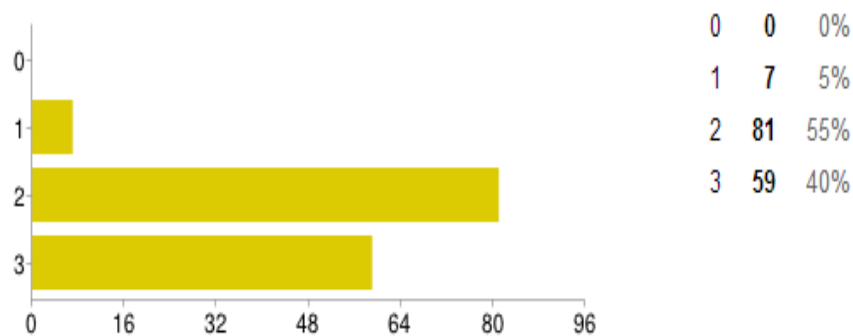
42. Las vías de participación en la vida del colegio: Asambleas, Consejo Escolar, Centro de Estudiantes, etc. [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



43. Con la imagen del establecimiento en la comuna [OTROS ASPECTOS Y PROCESOS DEL ESTABLECIMIENTO]



44. En general mi grado de satisfacción con todo el proceso es... [FINALMENTE]



TE AGRADECEMOS CUALQUIER TIPO DE SUGERENCIA, APORTE U OBSERVACIÓN QUE DESEES TRANSMITIRNOS SOBRE EL LICEO/ COLEGIO Y SU FUNCIONAMIENTO

Que mejore más. Que arreglen los mosaicos. ¡me encanta el colegio! no me quiero ir :(El liceo es bueno, pero lo que necesita es más apoyo de los profesores jefes hacia los alumnos. Mejorar el rendimiento o cambia el profesor Baez, mejorar la infraestructura y los metodos de enseñanza de algunos profesores. Mejoren la limpieza de los baños. Esta mejorando el colegio. Gracias por enseñarme valores e inculcarme el estudio y comprensión del estudio. Me gustaria más talleres entretenidos y acorde con los gustos de los estudiantes. Mejorar el estado y estructura del colegio, mejorar la atención de los profesores, mejorar el centro estudiantil. Más talleres extra-programaticos. Casilleros. Actividades extraescolares importantes como campeonatos, galas, etc. Así todos nos uniriamos aún mas y ayudaria a fomentar la motivación. Más materiales de ed. fisica, por ejemplo salones de futbol, voleibol, colchonetas, confort en los baños, jabon. Cuando necesitamos pala, escobillones o cualquier cosa que los auxiliares las presten y que no digan "no tenemos" o "pidanle a tal persona" porque sabemos que son excusas. Mejoramiento de la infraestructura, ya que por ejemplo en 1º medio B ellos pusieron dinero para el mejoramiento de la sala, cosa que debería hacer el colegio y la excusa que dan es un proyecto. Mejorar la infraestructura por medio de gasto del colegio, hacer evaluación al profesor de fisica, tiene que mejorar forma de explicar. Mas frutas en los kioscos. Mejoren las salas, porque son muy frias y cambien al profesor Baez porque su método de enseñanza no es de excelencia. Que tenga la sala más limpia. Que es un muy buen colegio catolico. Requerimiento de más materiales para ed. fisica, poner confort y jabon en los baños, pintar el liceo por dentro y por fuera. Cuando los alumnos tienen un accidente o dolor en el cuerpo los inspectores deben atender más rápido. Casino elegir comida. Que el mismo colegio pinte las salas, no nosotros. Mejores formas de enseñar de algunos profesores, no nos queda todo claro con un cuadro de materia. Que los baños esten más limpios y que los días martes no salgamos tan tarde. Faltan lugares para sentarse. Yo encuentro bueno el liceo, sus enseñanzas y sus reglamentos. Poner casilleros, que no se corte el agua. El colegio no es malo pero tiene muchas fallas. Mejoramiento de salas, almuerzo más prolongado, respetar horario de clases. Es tener más orden en clases por la razón que mis compañeros son molestosos. Que aumente la limpieza, que se ocupen mas los computadores y más libertad. Cambiar las comidas. El

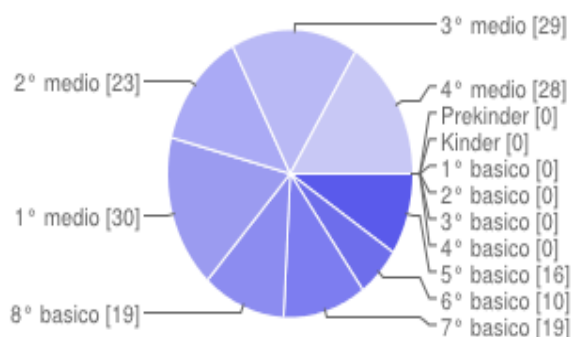
liceo es muy bueno, me siento orgulloso de estar aquí. Arreglar la estructura del liceo y los baños. Bueno me gustaria que revisen mi sala porque mis compañeros comen y dejan sucio y tambien sobre los útiles, cuadernos y libros aquí se pierden porque dejan todo desordenado. Mejorar las normas del colegio. Falta más ingenio y creatividad en actividades, bajar un poco la exigencia del establecimiento. Deberían tener más rapidez en solucionar los problemas, como el sanitario, porque no podemos esperar tanto para que lo resuelvan, tambien mejorar la infraestructura de las salas. Confort en los baños, jabon en el baño, cambien los almuerzos que podamos elegir. Más apoyo en los deportes. Tener más tecnología. Que los niños no boten basura. Nuestro profe jefe es muy atento con nosotros y lo queremos. El liceo San José es muy buen colegio me hace aprender y estudiar algunas cosas que nose. El funcionamiento del colegio es mantener una conducta ordenada, aprender, respetar y comprender. Me gusta mi colegio y quiero seguir adelante para salir de 4º medio. Más talleres, patios más bonitos. Yo encuentro que la escuela es de mi agrado en todo he aprendido mucho y lo que es educación esta muy bien aplicada. Que los niños sean más respetuosos. Arreglen las canchas para poder practicar de mejor manera actividades deportivas. los profesores no nos escuchan ni toman en cuenta jamas y no enseñan correctamente. Pintar las salas todos los años, poner confort en los baños, pintar el colegio por fuera y por dentro, dar jugo a la hora de almuerzo, poner wifi en todas las salas de media. Más talleres, confort en el baño, lugares mas bonitos, el comedor limpio, posibilidad de elegir comida. Me gusta mi colegio, pero menos mis compañeros cuando hacen desorden en la sala, pero estoy bien con

este colegio. Arreglar los baños del colegio. Lo principal que son las notas, me refiero a que hay profesores que deben ser mas ordenados responsables y dar el ejemplo. Podria ser más exigencia y disciplina y volver a ser un colegio bueno como era antes. Me gusta el establecimiento porque me gusta la atención de los profesores, inspectores y auxiliares y me siento cómoda en este establecimiento. Más tiempo para almorzar. El arreglo de las salas, profesores jóvenes, porque los antiguos son muy pesados, su carácter es a lo antiguo. Me gusta pero nos dejen venir con ropa de calle y no usar delantal mas seguido, y no solo jeans también polera y jeans de cualquier color. Deberían poner confort en el baño y jabon, que haya mas partes para pasar el recreo. Me gustaría que hubiera un sector especial donde se pueda jugar a la pelota sin lastimar a nadie. Que los inspectores de patio se preocupen más de las peleas en mi curso en el recreo. Arreglar las salas, pintarlas. Creo que algunos aspectos del colegio necesita cambios, como la falta de higiene en los baños, que los camarines la mayoría del tiempo está cerrado, falta de talleres ya que el colegio asigna un taller a cada curso por obligación y hay alumnos que no están conformes con el taller asignado. Que hay niños que nos tratan mal y nos dicen garabatos (niños más grandes). Estoy satisfecho y haría una sugerencia, que los talleres mejoraran. Deberían organizar mejor el colegio, como pintarlo para que luzca más apropiado, más plantas, pintar la sala y poder usar poleron para el buzo. Sugiero que en inspección atiendan más rápido cuando uno este enfermo. Sobre los profesores me gustaría que mejoren su explicación ya que no explican al nivel de todos y que la infraestructura del colegio mejore. Se necesita construir una piscina semi-olímpica, un gimnasio, buenos profesores de calidad, el colegio que evolucione dejando que los alumnos vengan con ropa de calle.

Encuesta Satisfacción Apoderados

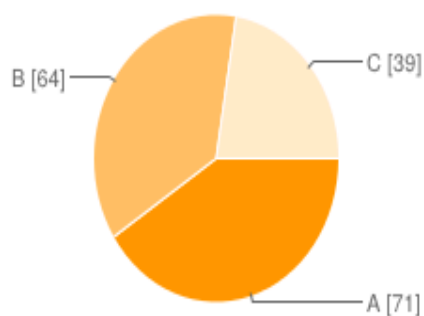
Resumen

Selecciona el nivel y la letra que cursa(n) tu(s) hijo(s) en el presente:



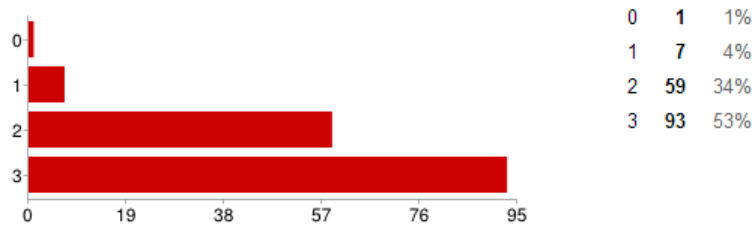
Prekinder	0	0%
Kinder	0	0%
1° basico	0	0%
2° basico	0	0%
3° basico	0	0%
4° basico	0	0%
5° basico	16	9%
6° basico	10	6%
7° basico	19	11%
8° basico	19	11%
1° medio	30	17%
2° medio	23	13%
3° medio	29	17%
4° medio	28	16%

Selecciona la letra del curso

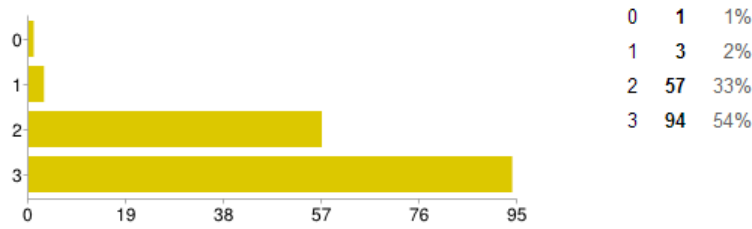


A	71	41%
B	64	37%
C	39	22%

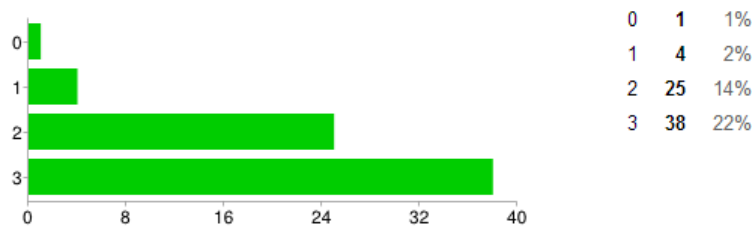
1. La convocatoria y publicidad del periodo de matricula. [PROCESO DE ADMISION Y MATRICULA]



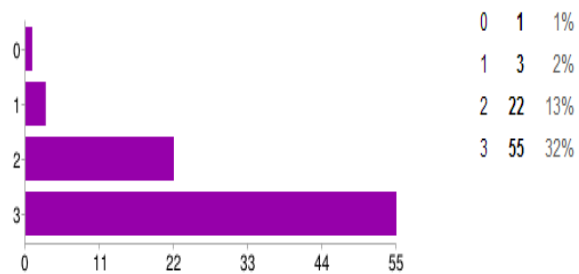
2. El proceso de matricula [PROCESO DE ADMISION Y MATRICULA]



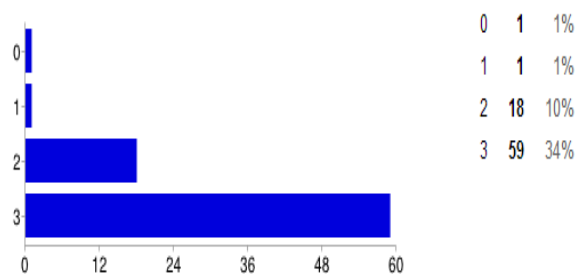
3. La convocatoria y publicidad del periodo de Matricula [(Solo si su hijo es nuevo, responda las preguntas N°3 a N° 8)]



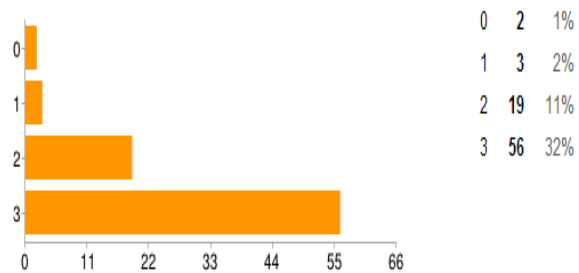
4. La claridad de requisitos de postulación [(Solo si su hijo es nuevo, responda las preguntas N°3 a N° 8)]



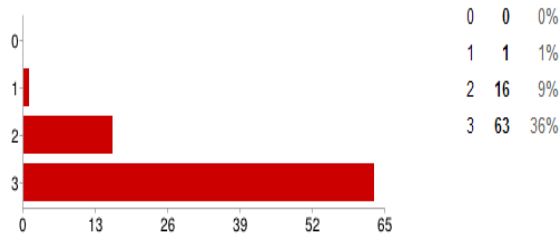
5. La acogida en el proceso de inscripción y recepción de documentos [(Solo si su hijo es nuevo, responda las preguntas N°3 a N° 8)]



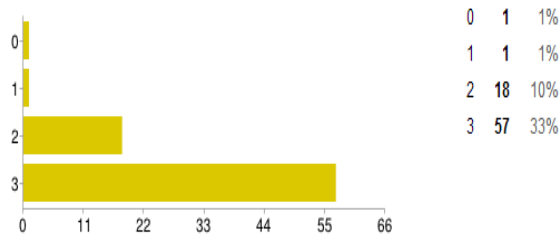
6. La entrega de resultados [(Solo si su hijo es nuevo, responda las preguntas N°3 a N° 8)]



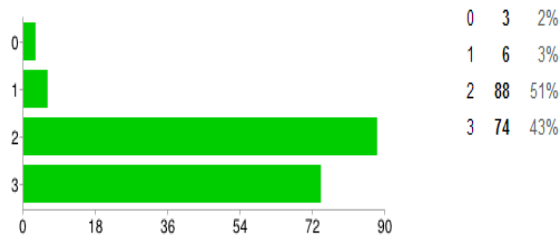
7. Está satisfecho con la acogida de su hijo/a [(Solo si su hijo es nuevo, responda las preguntas N°3 a N° 8)]



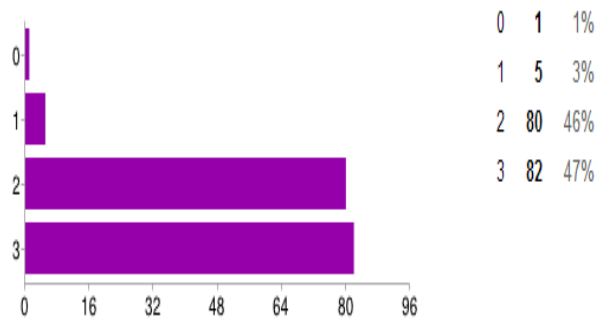
8. fue satisfactorio el acompañamiento recibido hacia ustedes como familia [(Solo si su hijo es nuevo, responda las preguntas N°3 a N° 8)]



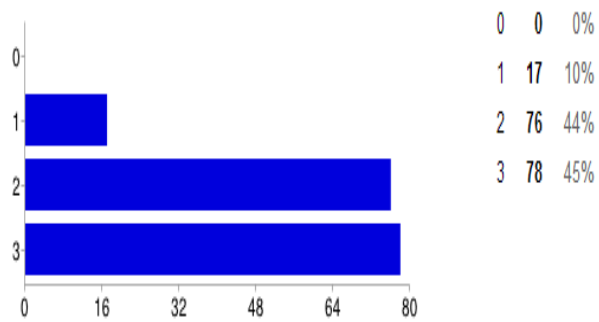
9. Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para promover los aprendizajes de su hijo/a (explicación de los profesores, resolución de dudas, salidas pedagógicas, guías de apoyo, uso de medios tecnológicos, etc.) [ACCION DOCENTE]



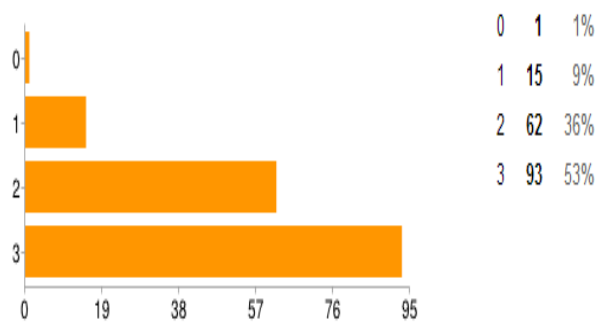
10. Las tareas y trabajos que su hijo/a realiza en casa, como un aporte a los aprendizajes que realiza en el aula. [ACCION DOCENTE]



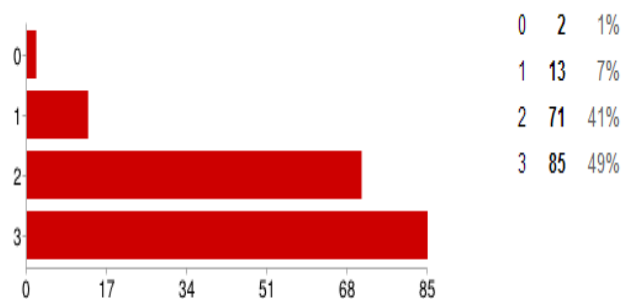
11. Con el nivel de aprendizaje logrado por su hijo/a [ACCION DOCENTE]



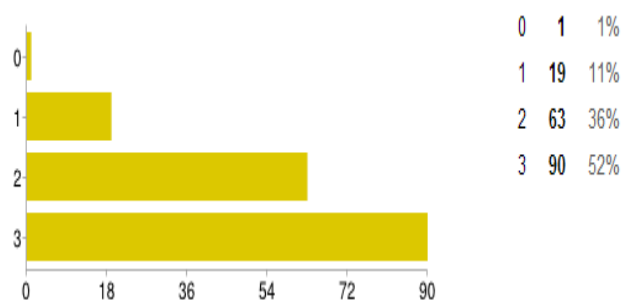
12. La revision oportuna del trabajo escolar por parte de los profesores (tareas, investigaciones,etc). [ACCION DOCENTE]



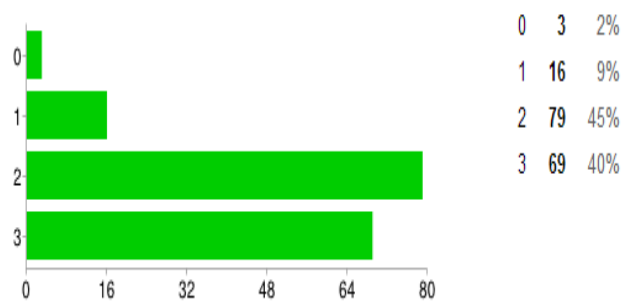
13. El cumplimiento de las evaluaciones en las fechas establecidas. [ACCION DOCENTE]



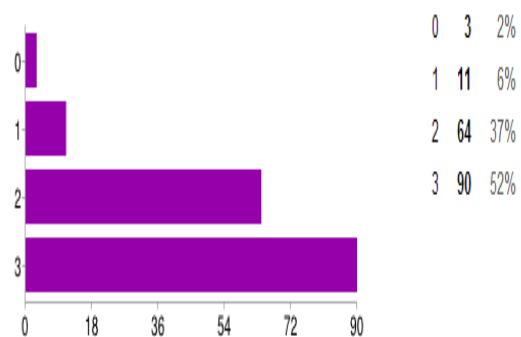
14. El estímulo constante por parte de los profesores a los avances, esfuerzos y logros de los alumnos/as. [ACCION DOCENTE]



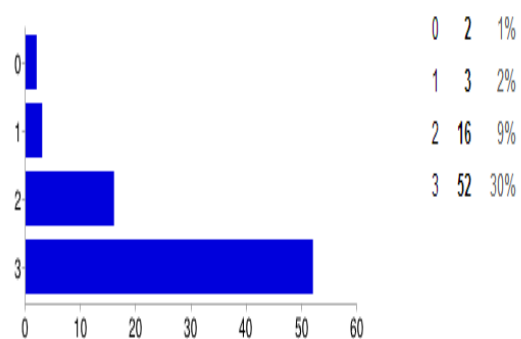
15. El clima de aula que se genera para los aprendizajes. [ACCION DOCENTE]



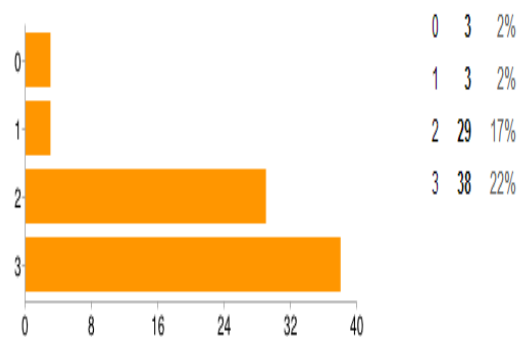
16. La integración de todos los estudiantes en el establecimiento. [ACCION DOCENTE]



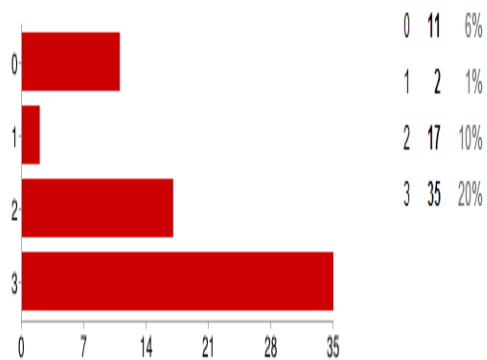
17. La integración de su hijo/a con el resto de los compañeros del curso. [Responda solo en el caso de que su hijo/a presente NEE (Necesidades Educativas Especiales):]



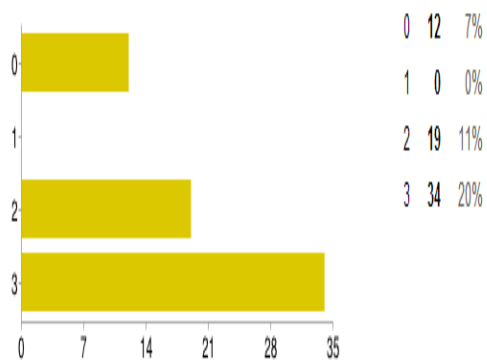
18. La ayuda que el o los profesionales del establecimiento le entregan para progresar en su aprendizaje. [Responda solo en el caso de que su hijo/a presente NEE (Necesidades Educativas Especiales):]



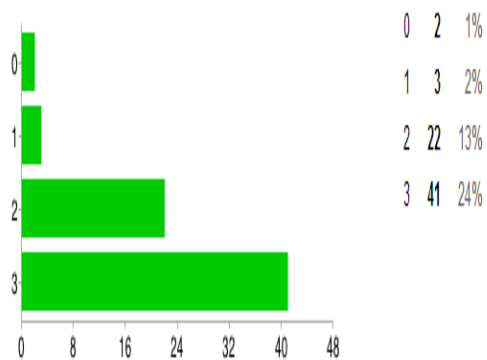
19. La integración de su hijo/a en el grupo diferencial en el que participa. [Responda solo en el caso de que su hijo/a presente NEE (Necesidades Educativas Especiales):]



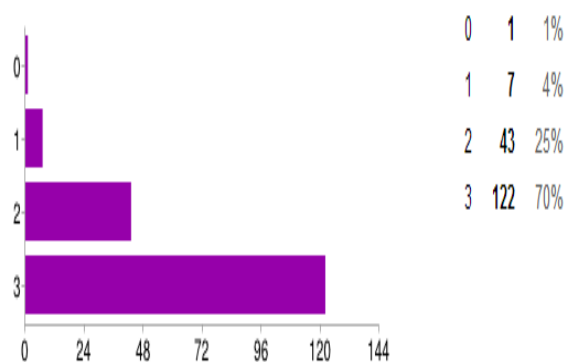
20. El ambiente general de las clases en el grupo diferencial. [Responda solo en el caso de que su hijo/a presente NEE (Necesidades Educativas Especiales):]



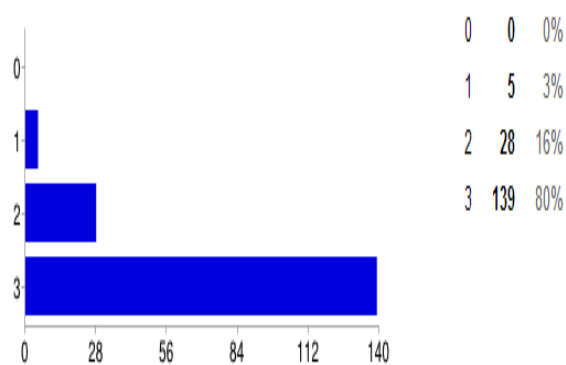
21. La información recibida respecto de los avances de su hijo/a [Responda solo en el caso de que su hijo/a presente NEE (Necesidades Educativas Especiales):]



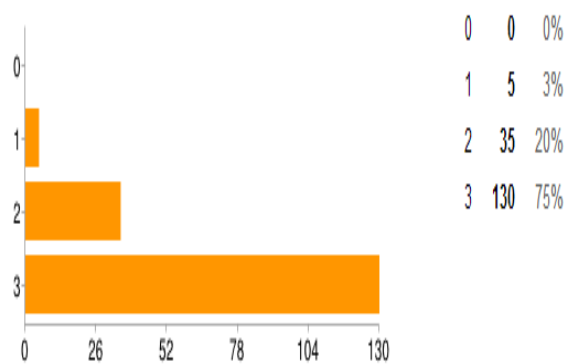
22. La información entregada sobre el proceso de aprendizaje y el desarrollo formativo de su hijo/a en el establecimiento. [JEFATURA DE CURSO]



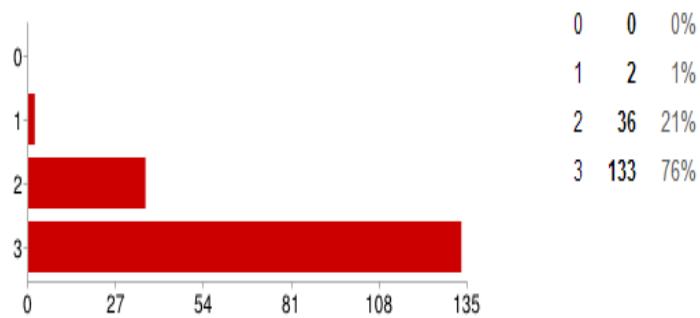
23. La información entregada por el profesor jefe sobre el grupo curso (rendimiento, disciplina y convivencia) [JEFATURA DE CURSO]



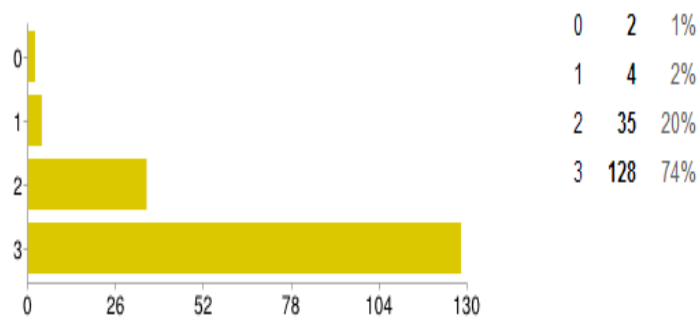
24. La integración de su hijo/a en su grupo curso. [JEFATURA DE CURSO]



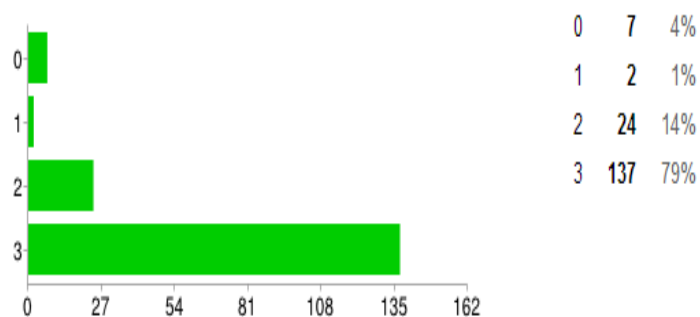
25. La atención y el acompañamiento entregado por el profesor jefe a su hijo/a. [JEFATURA DE CURSO]



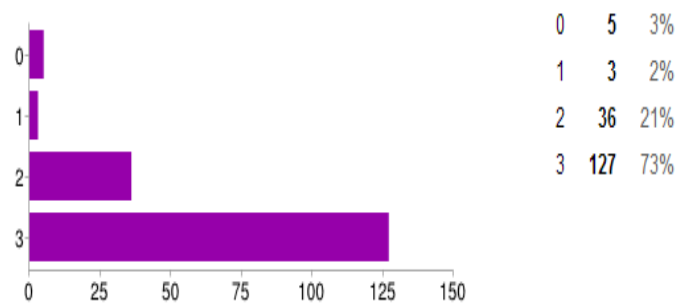
26. La comunicacion entre el profesor jefe y ustedes como familia. [JEFATURA DE CURSO]



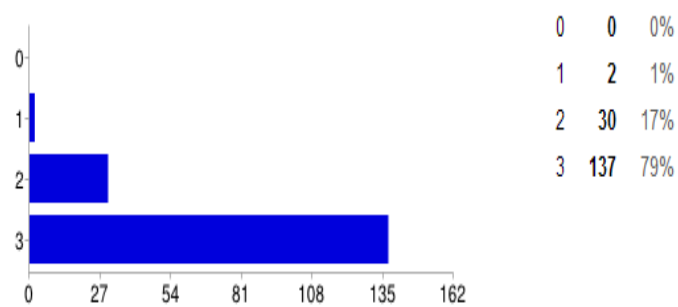
27. La atención y acogida del profesor jefe en las entrevistas. [JEFATURA DE CURSO]



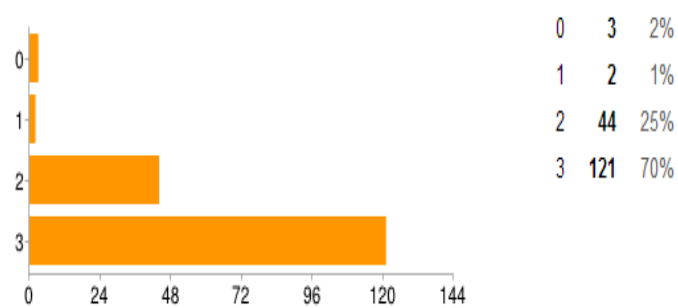
28. La gestion del profesor jefe frente a situaciones de conflicto. [JEFATURA DE CURSO]



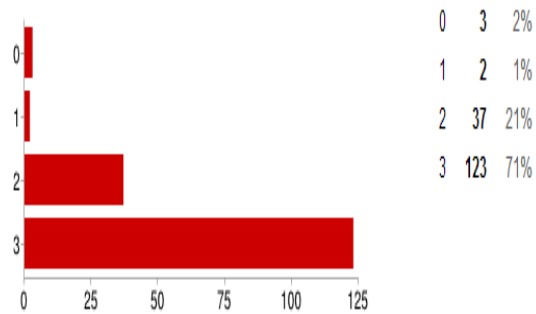
29. La gestion del profesor jefe para favorecer la promocion de los valores institucionales. [JEFATURA DE CURSO]



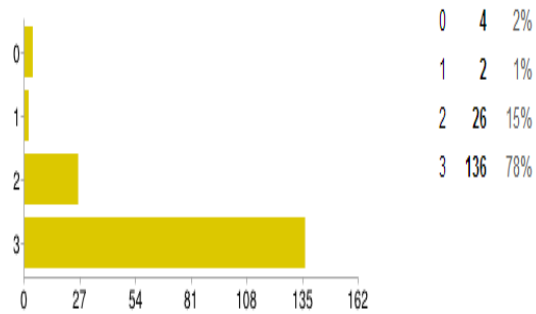
30. La formacion religiosa/pastoral recibida por su hijo/a [ACCION PASTORAL]



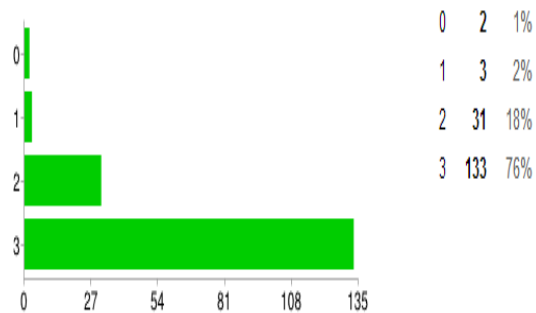
31. La jornada(s) jornada(s) de pastoral realizadas permiten comprender que somos parte de una comunidad catolica. [ACCION PASTORAL]



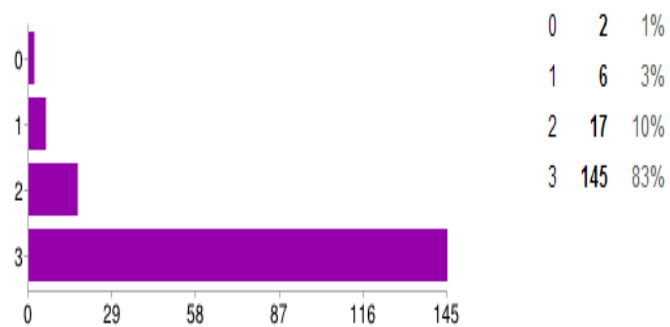
32. Las celebraciones religiosas del colegio (Semana Santa, Mes de Maria, Navidad, etc.) ayudan a entender y vivir los valores cristianos. [ACCION PASTORAL]



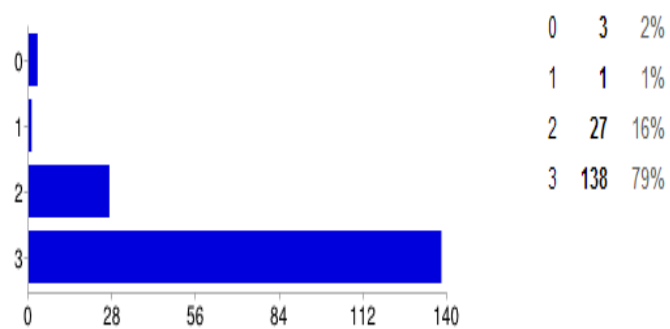
33. Las actividades de solidaridad en el colegio permiten sensibilizarnos en el compromiso con los que nos necesitan [ACCION PASTORAL]



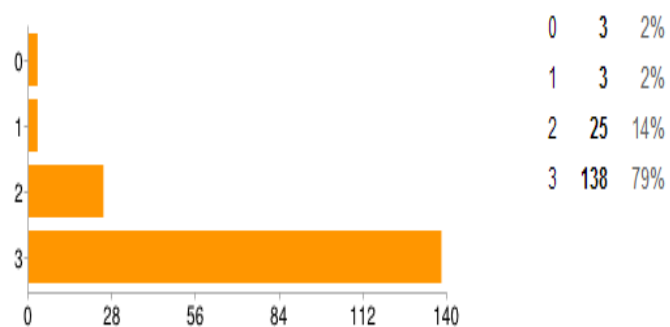
34. El colegio estimula la participacion en actividades solidarias. [ACCION PASTORAL]



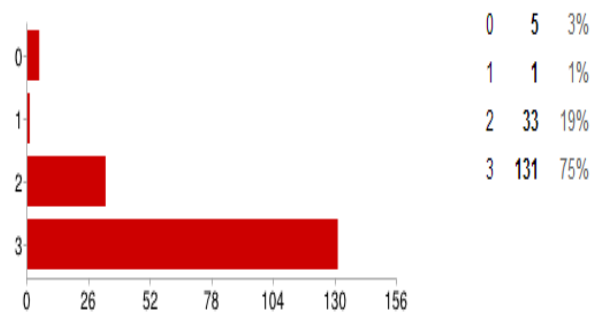
35. El colegio promueve la oracion comunitaria al interior de cada curso. [ACCION PASTORAL]



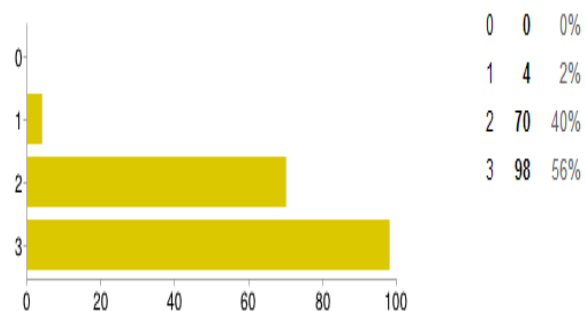
36. Se dan a conocer las actividades pastorales que el establecimiento realiza. [ACCION PASTORAL]



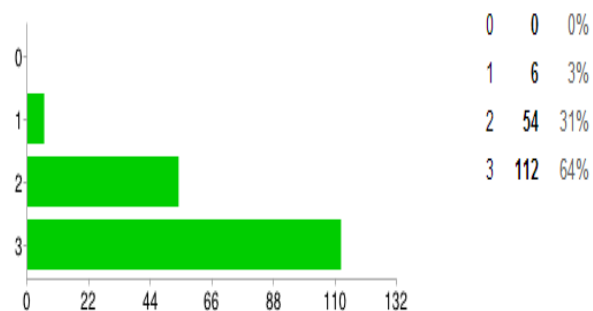
37. Las actividades y jornadas de reflexion realizadas por el establecimiento fortalecen su crecimiento espiritual. [ACCION PASTORAL]



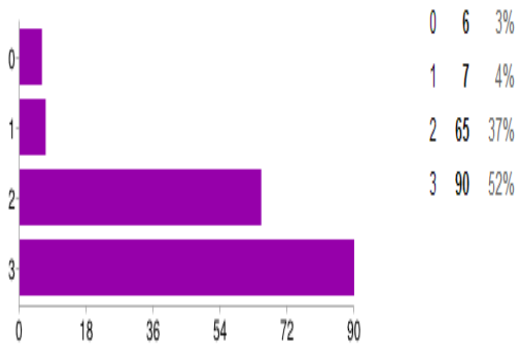
38. El clima de convivencia en el establecimiento. [CONVIVENCIA ESCOLAR]



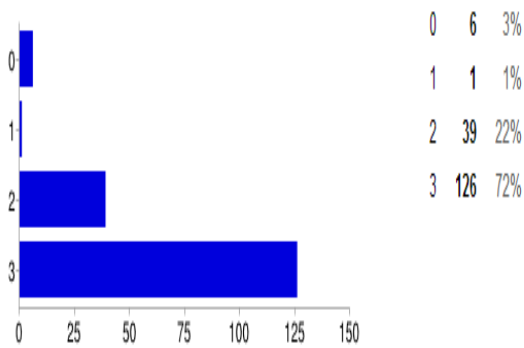
39. Las normas de convivencia establecidas por el establecimiento educacional. [CONVIVENCIA ESCOLAR]



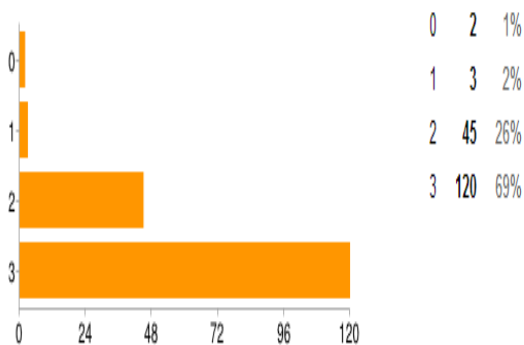
40. La resolución de conflictos en el establecimiento. [CONVIVENCIA ESCOLAR]



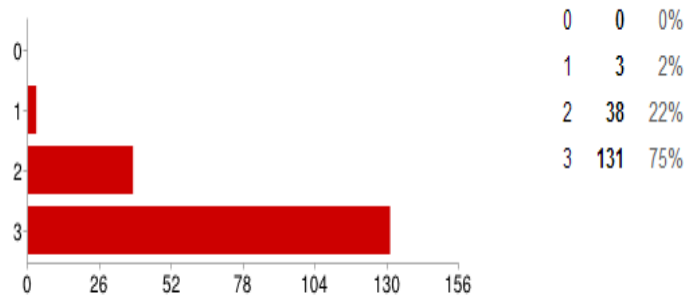
41. Las actividades que promueven la sana convivencia escolar al interior del establecimiento. (Día de la convivencia escolar, Día de la Prevención de Drogas y Alcohol, Día del alumno, etc). [CONVIVENCIA ESCOLAR]



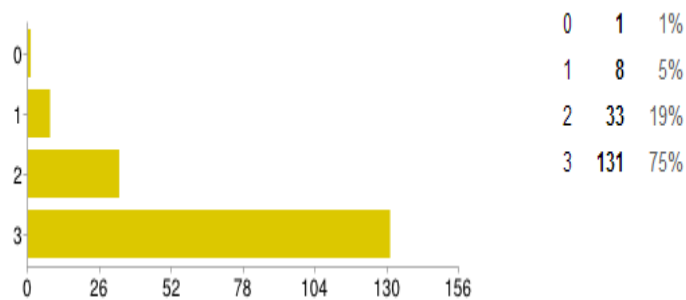
42. La atención, el trato y la accesibilidad del profesorado. [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



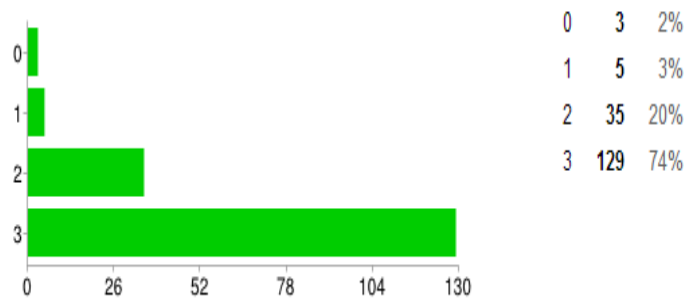
43. La informacion y temas tratados en reuniones de apoderados. [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



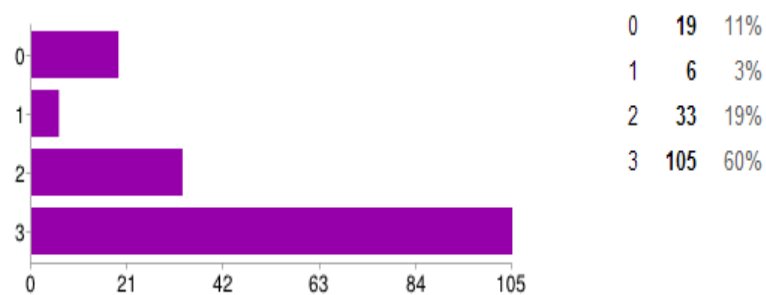
44. La atencion recibida en Recepcion. [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



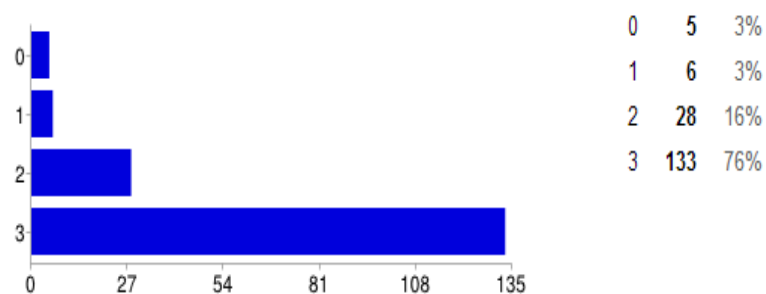
45. La atencion recibida por la secretaria del establecimiento. [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



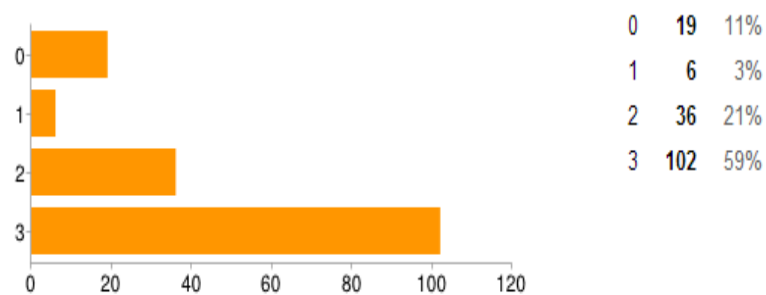
46. La atención recibida por el Director/a [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



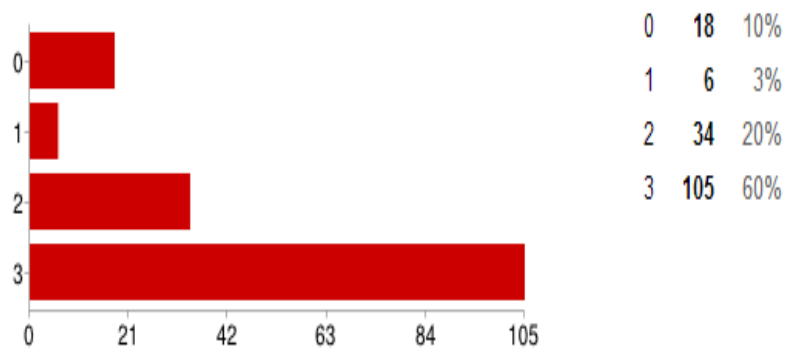
47. La atención recibida por Inspectoría General. [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



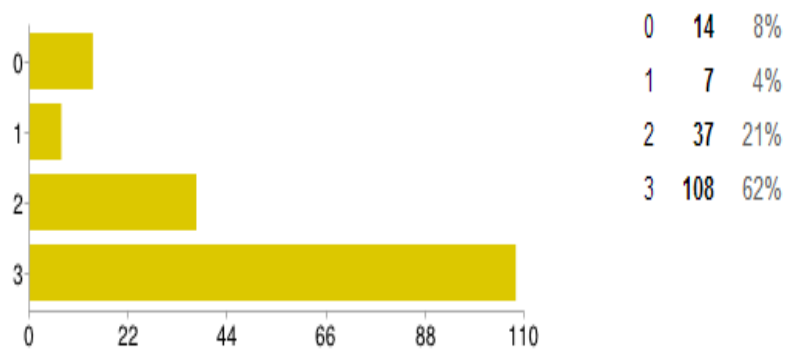
48. La atención recibida por UTP. [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



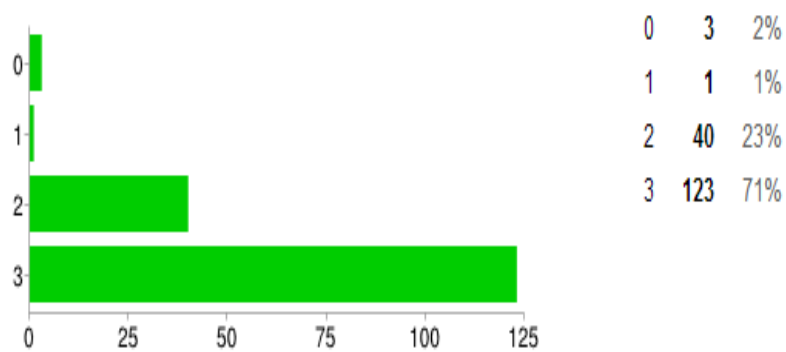
49. La información recibida por la Coordinación de Pastoral. [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



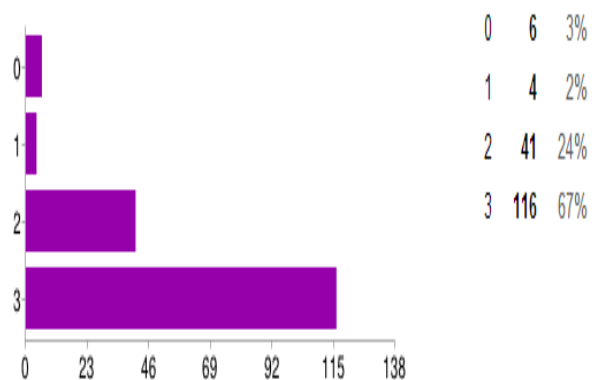
50. La atención recibida por Orientación. [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



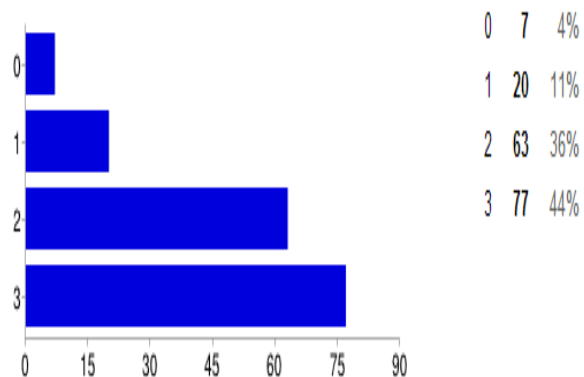
51. La información enviada por parte del establecimiento (en general). [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



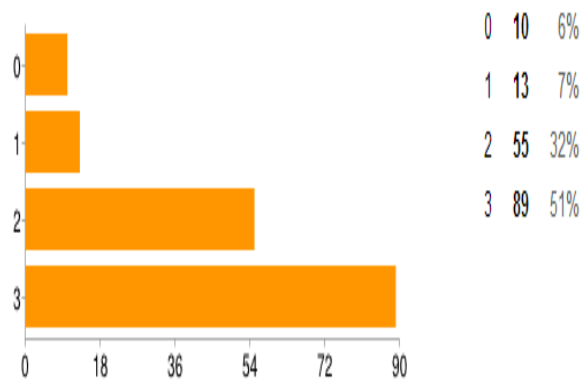
52. Las instancias de participacion en las actividades del colegio. [RELACION CON FAMILIAS Y APODERADOS]



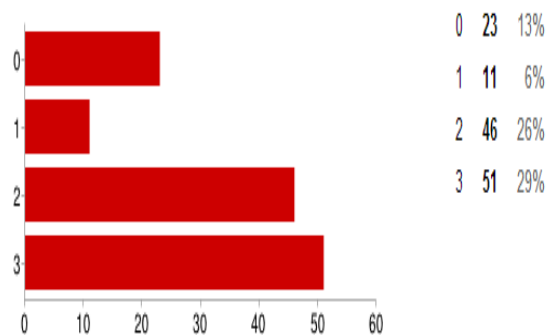
53. La oferta de actividades de educacion de tiempo libre. (Talleres extraprogramaticos, ACLES u otros). [SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS]



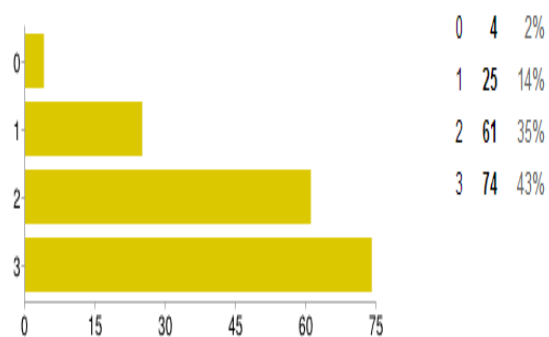
54. La organizacion y desarrollo de las actividades de educacion del tiempo libre en el establecimientos. [SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS]



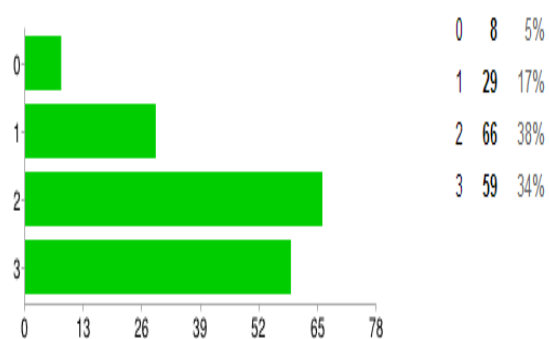
55. La pagina web de la Fundacion ODEC (<http://fodec2012.no-ip.biz:8081/wordpress/>) [OTROS ASPECTOS Y PROCEDIMIENTOS DEL ESTABLECIMIENTO]



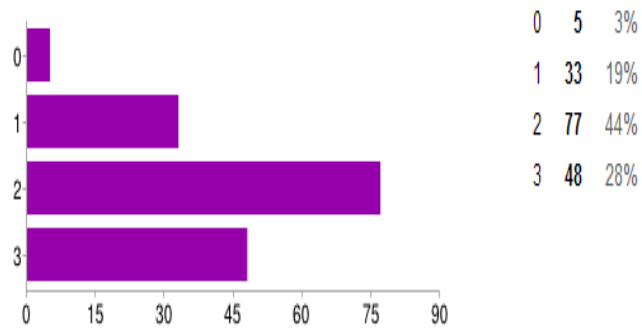
56. El orden y limpieza del establecimiento [OTROS ASPECTOS Y PROCEDIMIENTOS DEL ESTABLECIMIENTO]



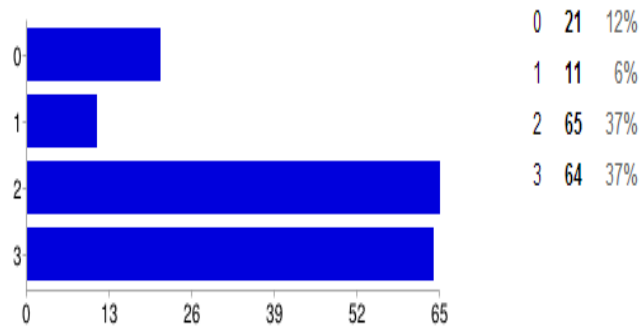
57. Las instalaciones del establecimiento (CRA, Laboratorio, Capilla, Gimnasio, Baños, entre otros). [OTROS ASPECTOS Y PROCEDIMIENTOS DEL ESTABLECIMIENTO]



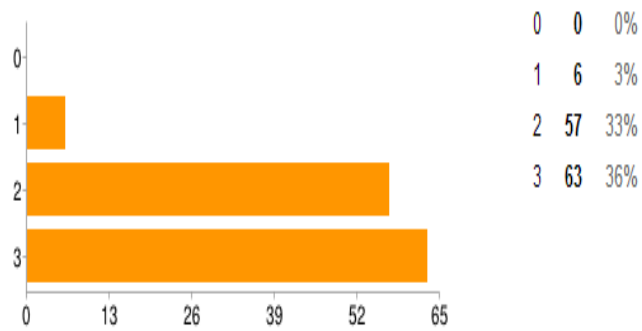
58. El estado de la infraestructura del establecimiento. [OTROS ASPECTOS Y PROCEDIMIENTOS DEL ESTABLECIMIENTO]



59. Las actividades del Centro de Alumnos. [OTROS ASPECTOS Y PROCEDIMIENTOS DEL ESTABLECIMIENTO]



60. En general mi grado de satisfacción con todo el proceso es... [FINALMENTE...]



Solo agradecer a la Srta. Profesora Jefe Ximena de 3° medio A Humanista por el apoyo y preocupación constante en la situación escolar crítica de mi hijo y como sugerencia arreglar instalaciones como duchas, baños y muebles de sala de clases (mesas y sillas)

Principalmente el colegio debiera mejorar su infraestructura, baños, salas e implementar otros como un laboratorio o un gimnasio. Si bien estoy muy conforme con el grado de cercanía de la dirección y el profesorado, hay casos puntuales de docentes que debieran ser revisados en pro de la calidad de la educación de nuestros niños, aún existen sistemas de educación en las salas muy arcaicos.

Pintura de las salas interior. Renovación de pupitres y sillas. Estantes en las salas.

Mejorar la infraestructura de las salas de clases, voy a reunión y el viento entra por debajo de las puertas (estoy hablando del 3° básico también soy apoderada).

Mas talleres de danza artística. Talleres de karate.

Incluir el taller de folclore, pintura, pequeño científico.

Considero importante mejorar la calidad de los servicios higiénicos, además de tener duchas individuales para los alumnos, para así evitar los abusos sexuales que se podrían dar entre los pares propios de los tiempos que estamos viviendo y que debemos tratar de evitar

Todo es mejorable, la infraestructura se puede mejorar, lo más importante es ocuparse de que los niños realmente comprendan lo enseñado, ya que la parte del buen cristiano lo han ya implementado.

La solidaridad es muy bueno que lo sigan fomentando. Los valores y principios de un buen cristiano son clave para una buena vida. La parte docente falta cuando dejan de lado a alumnos por sus notas, con mayor razón deben buscar herramientas para lograr su mejora académica. Gracias por su encuesta.

Los baños del colegio son bastantes ineficientes y de mal mantenimiento. Sus seguros y el tiraje para el retiro de los residuos orgánicos muy mala.

Más preocupación por la infraestructura de las salas.

Arreglar la infraestructura, baños y sala de clases.

Necesitamos profesores con más vocación, mejor atención desde auxiliares a profesores y sobre todo más honestidad y menos mentiras de los profesores.

Si bien los profesores jefe están ocupados en otras labores, es complicado o lento el sistema para conseguir entrevista por la vía formal. Por otro lado faltan talleres de arte para los niños, sobretodo en cursos de básica, casi todas las actividades son para media. A mi pupilo le gustaría estar en talleres de teatro por ejemplo.

Tratar de mejorar el establecimiento.

Mi sugerencia es respecto a lo que se refiere al orden y limpieza de los baños, cortinaje de las salas

Es fundamental mucho ejercicio en matemáticas, apoyándose en el texto (es la base para la media). Tratar de abarcar todas las unidades de los textos en todos los ramos. Considerando que el colegio es muy antiguo aun falta un poco invertir en embellecimiento. El colegio ha superado mucho en disciplina, aun falta más exigencia de la UTP a los profesores y de estos a los alumnos para lograr la calidad esperada por todos.

Pedirles como apoderado que el establecimiento siga tal cual con sus valores y su excelencia académica, especialmente que sigan reforzando la parte religiosa. Gracias.

Preocupación del trato de alumnos de enseñanza media con los más pequeños, ya que al compartir el patio los más pequeños observan las actitudes y conductas de los mayores y en ocasiones son inadecuadas.

Sugiero un poco más de supervisión por parte del equipo de UTP hacia profesores dentro del aula (celular, pintarse las uñas y descalificaciones hacia los alumnos). Estas supervisiones debieron ser sin ser comunicadas. El ejemplo es primordial por parte del docente hacia el alumno. Sugiero que los alumnos no sean separados en 3° medio y que solo sean separados en clases diferenciales. Confort y jabón en los baños.

lo que sugeriría es mayor control en los recreos por parte de los inspectores y también el trato que se les da a veces a los pequeños por parte de niños mayores (ojo). Hay que observar mejor en el patio a los chicos. Gracias.

Bueno yo como apoderado de cuarto medio A estoy conforme con cada pregunta del folleto, pero me gustaría que el colegio fuese pintado por dentro y tener un ambiente más lindo ya que los alumnos con la fachada pintada se sienten mejor

Que hubiera más vigilancia en el patio de Ed. Básica, que los profesores de cada asignatura tomen en cuenta lo que sus alumnos puedan aportar en cada clase, si están bien o mal en su ramo.

Mayor preocupación con los talleres y ofrecer clases de reforzamiento en talleres después de clases.

Solo sé que entregan valores de educación, la solidaridad, el respeto, contenta porque yo lo escucho a través de mi hija Camila Aravena

Que no ocurran robos de la ropa de los niños y de ningún material de ellos, mi hija lleva 2 meses de clases y le robaron el chaleco nuevo y nunca se encontró y nadie se lo pudo buscar ese mismo día porque estaban cerradas las salas y nunca se encontró el chaleco nuevo.

Estoy muy agradecida del establecimiento por el apoyo que han dado

Darle las gracias por el buen recibimiento a mi hija en el colegio

Pintar salas de los cursos. Implementar cortinaje en las salas en tiempo de invierno (no todas tienen)

El profesor Baez se preocupe de enseñar mejor la materia y que en inglés también cuando el alumno tiene problema de aprendizaje.

Solo nos queda agradecer por la educación brindada cada día y la relación personal con cada alumno.

Me encuentro muy conforme con nuestro colegio y que sigamos adelante.

Preocuparse más por parte de los profesores a revisar tareas, trabajos, etc., en el tiempo indicado, ya que las personas responsables se toman el tiempo de hacer sus trabajos, para muchas veces no ser revisados esperando a los demás (que no fueron responsables)

Se requiere una mayor accesibilidad y comunicación de los docentes hacia los apoderados.

Le sugiero que arreglen los baños de los niños (los pestillos) es inaceptable el estado de los baños en que los niños deben usar, un mínimo de respeto por los alumnos.

Satisfecha 90% solo se necesitan más duchas para privacidad de alumnos después de educación física.

El orden y limpieza de las salas de clases. Si pusieron como obligación venir con camisa y corbata, ¿por qué aún se ven alumnos con polera azul?

Arreglar algunas partes del colegio con respecto infraestructura, se encuentran muy deterioradas. Un entorno lindo ayuda a crear un buen ambiente.

Mejorar la infraestructura del colegio

Hace falta mayor exigencia en la disciplina del alumnado.

Estoy insatisfecha por la sala, o sea infraestructura, creo que para ser un colegio particular deja mucho que desear, Además considero inapropiado que la mantención la tenga los niños, son alumnos.

En modo muy personal, la presentación de las salas de clases deja mucho que desear, por lo cual este tema debería de ser tomado en cuenta.

Creo que al solucionar los problemas de los alumnos sean estrictamente por hechos ocurridos dentro del colegio y no por motivos externos que no tengan nada que ver con el colegio.

Mejoramiento de los baños duchas y limpieza. Cortinaje de las salas. Buena estructura para las cortinas, limpieza de la sala. Gracias.

En general estoy muy conforme con el colegio.

Que por favor cumpla con lo que ofrece, en tanto como estructura, talleres académicos para ayuda de nuestros hijos, que se vea claramente lo que se nos exige como apoderados, en entrega de material, así como ustedes exigen el pago de mensualidad.

Mejorar infraestructura del colegio

La sala de clases estaba en muy mal estado, tanto así que los alumnos con un proyecto de mejoramiento la pintaron y el colegio o

fundación no cumplió con cambiar el piso este año. Entonces como le exige al alumno Responsabilidad, si el establecimiento no lo hace? Ustedes son el ejemplo.

En el aniversario del establecimiento hacer participar a la familia de los alumnos, para formar la gran familia del Liceo San José

Los profesores que expliquen cuando el alumno tenga dudas. Gracias
Tener más actividades de programas de deporte, como por ejemplo: fútbol de mujeres, zumba, enseñar bailes, pintura, cocina.

Se valora el interés de los docentes por mejorar la calidad en relación al trato y entrega de educación e información a los alumnos.

Dejo como regular e insuficiente todo, pues encuentro que el establecimiento en general está en decadencia, se perdió ese espíritu enorgulleció años a la persona que estudio en el liceo.

Instalar más basureros en los patios.

Mejorar los baños, contar con una capilla (primordial). Tener más variedad de talleres a interés de alumnos básica. Que todas las asignaturas entreguen pautas de evaluación de tareas y fechas de pruebas por escrito.

Bueno para mí las cortinas se ven un poco deterioradas

Sugiero que se reanuden los talleres electivos para los alumnos en la jornada y que aporten una nota final (arte, música, danza, teatro, etc.)

Me gustaría un colegio con mayor grado de limpieza e higiene, que se note a simple vista, con derechos y deberes por parte de los alumnos y apoderados

Falta mucha organización dentro del colegio en general

En cuanto a lo social y humanitario y perfil educativo me parece un buen colegio, solo comentar que en cuanto a la infraestructura le falta modernización y mejoras en salas y accesorios en general.

Me gustaría un liceo más limpio, tanto en salas, patio, baños.

Que los profesores (algunos) den información a sus alumnos de sus notas ¿qué es lo que evaluaron? y entregar las pruebas para que vean sus errores. Porque los promedios se sacaron y no entregaron pruebas para revisar sus notas

tener un profesor fijo y no cambiarlo en 4 o 5 oportunidades (matemáticas). Que las pinturas de las salas quede completamente pintadas y no a medias, ¿quien supervisa eso? Las salas más limpias, que los auxiliares no se manden tanto las partes en cuanto a retar a algunos niños. Apuran demasiado en desocupar las salas cuando tenemos reuniones.

revisar las cadenas para fijar los arcos, ya que mi hijo tuvo un accidente. Realizar talleres de deportes y de fútbol en el colegio, en la enseñanza básica.

Me gustaría que hubieran más talleres de reforzamiento para los niños que tienen dificultad con algunas asignaturas.

Darle las gracias por enseñarle los valores para que sea una persona de bien para el futuro.

Sugerencia, limpieza de baño y trato de algunos auxiliares a los alumnos.

En cuanto a la asignatura de matemáticas la enseñanza es insuficiente, falta más apoyo de profesor para que entiendan los alumnos. En cuanto al establecimiento no hay problemas. Solicito reforzamiento en aquellas asignaturas que a la mayoría del curso están en problemas.

Cambio de mobiliario a las salas de clases, mesas, sillas, escritorio profesor. Casilleros con llave para los alumnos en la sala.

Plan de Mejora

2014/2015

1. Antecedentes

Al tratarse del primer plan de mejora del Liceo San José de La Calera, las áreas de mejora priorizadas para el año 2014/2015 derivan de la propuesta del Profesor- Alumno del grado de Magister de la Universidad Miguel de Cervantes y los resultados de las encuestas de Satisfacción aplicadas a una muestra significativa de Docentes, Alumnos y Apoderados.

2. Periodo de Aplicación del Plan

Inicio : 2º Semestre 2014.

Finalización: 1º Semestre 2015

Duración Habitual: un año Escolar Lectivo.

3. Asignación de Recursos

3.1. Especificación de los recursos organizativos existentes:

- a) Grupos de Mejora: Los objetivos planificados en este documento serán trabajados por el Equipo de Calidad en conjunto con todo el personal del Liceo. Las tareas serán delimitadas por cada área de mejora.
- b) Reuniones: Los grupos de mejora se reunirán dos veces al mes, como mínimo, acorde a la planificación de reuniones recogidas en el calendario escolar.
- c) Recursos Materiales y Económicos: Los recursos necesarios para la puesta en marcha de este plan son aportados por la dirección del Liceo.

d) Áreas de mejora

	ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVO
A1	ACCIÓN DOCENTE	Mejorar e incentivar el uso de estrategias más efectivas para motivar a los alumnos a ser protagonistas de sus aprendizajes.
A2	ACCIÓN PASTORAL	Comprometer a la comunidad escolar participando en la acción pastoral como discípulos misioneros.
A3	GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	Propiciar una sana relación interpersonal, en un marco de respeto mutuo, solidaridad y fraternidad, construyendo espacios que promuevan y refuercen las normas de convivencia del establecimiento.

A4	JEFATURA DE CURSO	Motivar al Profesor Jefe a vivir y ser parte de un Currículum Evangelizador, fomentando el contacto personalizado con cada uno de los alumnos y sus familias.
A5	GESTIÓN DE LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS	Fortalecer la comunicación oportuna y clara con las familias e implementar nuevas acciones que los involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
A6	ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE	Mejorar las ofertas en las ATL de acuerdo a las posibilidades del establecimiento.
A7	ADMISIÓN Y MATRÍCULA	Realizar publicidad estática y radial del proceso de admisión y matrícula de alumnos nuevos.

A continuación se detalla la planificación de las distintas áreas de mejora:

ÁMBITOS: Personal del Liceo	PC1.-ÁREA DE MEJORA: Acción Docente
1. OBJETIVO GENERAL	
Mejorar e incentivar el uso de estrategias más efectivas para motivar a los alumnos a ser protagonistas de sus aprendizajes.	
2. MEDIDAS:	
1. Difundir una óptima comunicación con la familia con respecto al quehacer directo en el aula.	
2. Visitas en forma periódica de la UTP a las salas de clases.	

3. Mostrar a la comunidad todos los logros de los alumnos, de los tres niveles de educación (pre-básica, básica, media) en cada una de las áreas de aprendizajes y del tiempo libre.
4. Mejorar el aprovechamiento de los recursos didácticos existentes.
5. Generar instancias de encuentro de docentes para optimizar el trabajo en equipo, el auto perfeccionamiento, el compartir nuevas estrategias, el análisis de resultados y evaluación permanente, de modo de mejorar la calidad del proceso educativo.

Descripción de las acciones

ACCIÓN	PLAZO	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Abril a Noviembre	Docentes y UTP	Reuniones de subcentros.
2	Marzo a Noviembre	UTP	Visitas a aulas- Pauta de Observación de clases.
3	Mensual	Orientación y Encargado Extra programáticas	Actos días lunes y Paneles Temáticos de participación de alumnos.
4	Marzo a Noviembre	UTP , CRA , ENLACES y Docentes	Recursos didácticos, sala de ENLACES y sala CRA.
5	Marzo a Noviembre	UTP y Docentes	Talleres por Departamentos
INDICADORES		Mejorar el nivel de satisfacción de los alumnos, padres y apoderados.	

ÁMBITOS: Estudiantes, Docentes, Apoderados, Asistentes de Educación.	PC2.-ÁREA DE MEJORA: Acción Pastoral
1. OBJETIVO GENERAL	
Comprometer a la comunidad escolar participando en la acción pastoral como discípulos misioneros.	
2. MEDIDAS:	
1. Confección Plan Anual de la Comunidad Escolar en equipo y sujeto a directrices entregadas por FODEC y La Iglesia.	
2. Invitar a participar al personal, en la gestión práctica de llevar a cabo el Plan de la Comunidad.	
3. Fomentar la participación activa como líderes de la comunidad de los alumnos al Centro de Alumnos en la acción pastoral.	

4. Crear mejores instancias de participación de los padres y Apoderados en la labor pastoral.

5. Evaluar y retroalimentar la acción pastoral.

Descripción de las acciones

ACCIÓN	PLAZO	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Anual	Coordinador de Pastoral	Reuniones Equipo Pastoral
2	Anual	Grupo de Mejora	Acciones Según calendario y Diarias
3	Mensual	Coordinador de pastoral y Asesor de Centro de Alumnos	Reuniones de CCAA y Consejos de curso.
4	Mensual	Coordinador de Pastoral, Asesor pastoral de Padres y Apoderados y Orientador.	Acciones en reuniones de sub-centros, jornadas y Escuela de padres.
5	Semestral	Coordinador Pastoral-Consejo Pastoral y UTP	Pauta de evaluación, Encuestas de Satisfacción y libros de clases.
INDICADORES		% de participación comprometida de los docentes con el plan socializado previamente.	
		% de inserción real del currículum evangelizador del docente desde su asignatura y/o jefatura.	
		% de participación comprometida de alumnos en la acción pastoral.	
		% de participación comprometida de Padres y Apoderados con la acción pastoral.	

ÁMBITOS: Alumnos, Personal y Padres y Apoderados.	PC3.-ÁREA DE MEJORA: Acción Gestión de la Convivencia
1. OBJETIVO GENERAL	
Propiciar una sana relación interpersonal, en un marco de respeto mutuo, solidaridad y fraternidad, construyendo espacios que promuevan y refuercen las normas de convivencia del establecimiento	
2. MEDIDAS:	
1. Socializar Reglamento Interno de Convivencia Escolar.	
2 .Aplicar eficazmente el Reglamento de Convivencia Escolar	
3. Evaluar casos de la convivencia escolar del Liceo.	
4. Retroalimentar, según análisis de casos, los protocolos establecidos.	

Descripción de las acciones

ACCIÓN	PLAZO	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Marzo 2014	Inspector General-Profesor Jefe	Asamblea General, Consejo de Profesores, Centro de Padres y Apoderados ,Reuniones de Sub-centros y Centros de Alumnos, Consejo de curso.
2	Marzo a Diciembre	Inspector General y Docentes	Libros de clases, Fichas de entrevistas y Reglamento de Convivencia Escolar.

3	Trimestral	Inspector General , Docentes, Orientador	Consejo de Profesores Informes de Avances
4	Trimestral	Inspector General , Docentes, Orientador	Consejo de Profesores Informes de Avances.
INDICADORES			
			% del Personal que cumplen con el Protocolo que Indica el Reglamento de Convivencia Escolar.
			% de alumnos que asumen el Reglamento de Convivencia Escolar.
			% de Padres y Apoderados que asumen el Reglamento de Convivencia Escolar.

ÁMBITOS: Familias y Alumnos	PC4.-ÁREA DE MEJORA: Jefatura de curso.
Motivar al Profesor Jefe a vivir y ser parte de un Currículum Evangelizador, fomentando el contacto personalizado con cada uno de los alumnos y sus familias.	
2. MEDIDAS:	
1. Crear instancias de reuniones de jefatura por niveles para organizar y compartir las distintas experiencias del quehacer educativo	
2. Acompañamiento y seguimiento de los estudiantes en Jefatura, calendarizar las entrevistas para cada uno de los Alumnos y Apoderados del Grupo Curso.	
3. Trabajo integrado y compartido, por jefatura de curso, Orientación y Pastoral en forma sistematizada, con el apoyo de profesionales externos cuando lo requiere.	

4. Fomentar el uso de la página web, generando un canal de comunicación actualizado, invitando a los padres y/o apoderados al acompañamiento educativo de su hijo/a.

Descripción de las acciones

ACCIÓN	PLAZO	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Trimestral	Orientador y Profesor Jefe	Consejos de Profesores
2	Mensual	Profesor Jefe-UTP y Orientador	Pautas de Entrevista
3	Mensual	Profesor Jefe-UTP y Orientador	Consejos de Profesores - Jornadas por cursos- Consejo de curso- Libro de clases.
4	Mensual	UTP- Orientador-Profesor Jefe	Reuniones Sub- centros- Consejos de cursos y Página web Fodec
INDICADORES		% de satisfacción de la Familia con respecto al compromiso del profesor jefe con sus hijos/hijas.	

ÁMBITOS: Familia y Alumnos	PC5.-ÁREA DE MEJORA: Gestión de la Relación con la Familia.
1.OBJETIVO GENERAL	
Fortalecer la comunicación oportuna y clara con las familias e implementar nuevas acciones que los involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	
2. ACCIONES:	
1. Instaurar nuevas oportunidades de acercamiento de los Padres y Apoderados al Liceo.	

2. Mejorar asistencia a las actividades formales y de carácter formativa.
3. Evaluación Final

Descripción de las acciones

ACCIÓN	PLAZO	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Anual	Equipo Directivo	Escuelas de Padres, actos, actividades del Centro de padres, Consejo Pastoral, actividades recreativas, viajes,

			muestras educativas y celebraciones.
2	Anual	UTP-Equipo Directivo-Profesor Jefe.	Reuniones de Apoderados ,Reuniones de pastoral de Apoderados, Misas del establecimiento, charlas de especialistas y/o profesionales del establecimiento.
3	Semestral	Equipo Directivo	Reuniones planificadas

INDICADORES	<p>% Participación de Padres y Apoderados</p> <p>En las distintas instancias ofrecidas.</p> <p>% Participación de Alumnos en las distintas instancias ofrecidas.</p>
-------------	--

ÁMBITO:FAMILIAS Y ALUMNOS	PC2.-ÁREA DE MEJORA: Actividades de educación del tiempo libre
1.OBJETIVO GENERAL	
Mejorar las ofertas en las ATL de acuerdo a las posibilidades del establecimiento.	
1. Difundir las actividades del tiempo libre ofrecidas por el Liceo.	

2. Ampliar la oferta de las actividades del tiempo libre.
3. Evaluación de las actividades.

Descripción de las acciones

ACCIÓN	PLAZO	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Marzo	Coordinador Extra-escolar	Afiches, Reuniones de centro de alumnos, reuniones de sub-centros y Centro General de Padres.
2	Marzo-Abril	Dirección y Centro General de Padres.	Encuestas de satisfacción a los alumnos.
3	Anual	Dirección y Coordinador Extra-escolar.	Registro de Asistencia, Planificaciones los profesores monitores y pautas de evaluación.
INDICADORES		Grado de satisfacción de los estudiantes y alumnos en las actividades de tiempo libre ofrecidas por el establecimiento.	

ÁMBITOS:FAMILIAS Y ALUMNOS	PC7.-ÁREA DE MEJORA: Admisión y matrícula
1.OBJETIVO GENERAL	
Realizar publicidad estática y radial del proceso de admisión y matrícula de alumnos nuevos.	
2. Acciones	

1. Difusión a la Comunidad, de las características del establecimiento, a través de pendones y avisos radiales.
2. Reforzar el canal de comunicación de Inspectoría General y Personal del establecimiento en relación con el proceso de admisión y matrícula.
3. Análisis de resultados y evaluación final.

Descripción de las acciones

ACCIÓN	PLAZO	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Octubre a Diciembre	Inspectoría General	Radio-Afiches-Pendones y circulares informativos.
2	Agosto a Diciembre	Equipo Directivo	Reuniones de Apoderados, Consejos de Profesores y pauta de reuniones.
3	Enero	Equipo Directivo	Registro de acciones realizadas-Encuesta de satisfacción.
INDICADORES		Grado de satisfacción con el proceso de admisión y matrícula de los alumnos y apoderados.	

6. Seguimiento y control

Los Coordinadores de cada equipo serán los responsables del seguimiento y control del área de mejora, utilizando los siguientes indicadores y su correspondiente escala de valoración:

- Cumplimiento de los plazos
- Grado de implicación de los miembros del grupo
- Nivel de asistencia
- Nivel de puntualidad
- Grado de implantación

Estos indicadores se medirán de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y CONTROL	ESCALA DE VALORACIÓN	
Cumplimiento de los plazos	1	Demora notable (2 semanas)
	2	Demora leve (1 semana)
	3	Cumplimiento de los plazos previstos
Grado de implicación de los miembros del grupo	1	Menos del 75% de los miembros trabajan regularmente
	2	Más del 75% de los miembros trabajan regularmente
	3	Todos los miembros trabajan regularmente
Grado de implantación	1	Implantación defectuosa
	2	Implantación parcial
	3	Implantación total
Nivel de asistencia	1	Menos del 75% de los miembros asisten regularmente
	2	Más del 75% de los miembros asisten regularmente
	3	Todos los miembros asisten regularmente
Nivel de puntualidad [se considera retraso más de 10 minutos respecto de la hora de comienzo de la reunión]	1	5 o más retrasos de los asistentes
	2	3 o 4 retrasos de los asistentes
	3	1 o ningún retraso de los asistentes
Nivel de Consecución de los objetivos definidos para el año	1	Poco avance
	2	Avance moderado
	3	Objetivo conseguido

Esta información es analizada trimestralmente por el GCC y las conclusiones serán recogidas en acta de GCC.

Igualmente la medición de los indicadores definidos para cada área de mejora se realiza en el Plan de Seguimiento y medición del Año en curso.

De acuerdo al Diagnostico Institucional, es evidente que el Plan de Mejora que propongo tiende a optimizar los resultados, por lo tanto, se presenta a continuación un cuadro con las Metas de Eficiencia Interna para el presente año 2014

METAS DE EFICIENCIA INTERNA:

TASA DE RETIRO			
PRE - BÁSICA	2012	2013	2014
Pre kinder	9	5	5
Kinder	10	5	5

BÁSICA	2012	2013	2014
Primer	4	4	4
Segundo	0	2	2
Tercero	4	3	3
Cuarto	0	2	2
Quinto	3	2	2
Sexto	3	3	3
Séptimo	6	4	4
Octavo	5	4	4

MEDIA	2012	2013	2014
Primer	4	3	3
Segundo	4	3	3
Tercero	9	3	3
Cuarto	0	0	0

TASA DE REPITENCIA			
PRE - BÁSICA	2012	2013	2014
Pre kinder	0	0	0
Kinder	0	0	0

BÁSICA	2012	2013	2014
Primer	5	4	4
Segundo	7	4	4
Tercero	4	3	3
Cuarto	0	3	3
Quinto	11	2	2
Sexto	16	4	4
Séptimo	14	6	6
Octavo	5	4	4

MEDIA	2012	2013	2014
Primer	18	10	10
Segundo	8	8	8
Tercero	15	8	8
Cuarto	2	2	2

TASA DE APROBACIÓN			
PRE - BÁSICA	2012	2013	2014
Pre kinder	100	100	100
Kinder	100	100	100

BÁSICA	2012	2013	2014
Primer	95	96	96
Segundo	93	96	96
Tercero	96	97	97
Cuarto	100	97	97
Quinto	89	98	98
Sexto	84	96	96
Séptimo	86	94	94
Octavo	95	96	96

MEDIA	2012	2013	2014
Primer	82	90	90
Segundo	92	92	92
Tercero	85	92	92
Cuarto	98	98	98

SIMCE

Puntaje Promedio 2° Básico	Referencia Año 2013		METAS
	N° de Alumnos	Puntaje	2014
Lectura	40	251	282

Puntaje Promedio 4° Básico	Referencia Año 2013		METAS
	N° de Alumnos	Puntaje	2014
Lenguaje y Comunicación	45	255	282
Educación Matemática	45	252	272
Ciencias Naturales		249	280

Puntaje Promedio 6° Básico	Referencia Año 2013		METAS
	N° de Alumnos	Puntaje	2014
Lectura	40	262	282
Educación Matemática	40	273	272

Puntaje Promedio 8° Básico	Referencia Año 2013		METAS
	N° de Alumnos	Puntaje	2014
Lenguaje y Comunicación	65	259	270
Educación Matemática	65	268	270
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	65	287	275
Estudio y Comprensión de la Sociedad			265

Puntaje Promedio 2° Medio	Referencia Año 2013		METAS
	N° de Alumnos	Puntaje	2014
Lenguaje y Comunicación	74	249	285
Educación Matemática	74	274	282

PSU

EGRESADOS QUE RINDEN PSU:	Año 2012	Año 2013	Meta 2014
N° de Alumnos que rinden PSU	93	91	88
% de Alumnos que rinden PSU	98	98	98
Matrícula de 4° Medio	95	93	90

PUNTAJES PROMEDIOS:	Año 2012	Año 2013	Meta 2014
Lenguaje y Comunicación	467	488	500
Matemática	489	497	500

CALIDAD DE LOS RESULTADOS:	Año 2012	Año 2013	Meta 2014
% de Estudiantes con promedio inferior a 450 puntos	33	34	25
% de Estudiantes con promedio superior a 450 puntos	67	66	75

BIBLIOGRAFIA

- P.E.I. Proyecto Educativo Institucional (Liceo San José)
- Plan Anual Liceo
- Plan Anual Jefatura Técnico Pedagógica
- Plan Anual de Orientación Educacional
- Plan Pastoral Anual
- Política de Calidad Colegios de la Fundación ODEC
- Objetivos Estratégicos FODEC
- Educational Improvement Management (EIM Chile)