



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

Trabajo de Grado II

Tesina

Conceptualizaciones bibliográficas esenciales para construir sistemas de diagnóstico de “Liderazgo Pedagógico Situado” desde la perspectiva de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje”.

Nombre: Francisco Javier Guajardo Medina

Profesor: Genaro Alejandro Moya Arcos

Entrega avance III: 03 de Octubre 2020

{ INDEX \c "2" \z "2058" }

1. MARCO JUSTIFICATIVO

Existen estudios preliminares que señalan que las creencias y representaciones de docentes directivos inciden en los tipos de liderazgos y gestiones de establecimientos educacionales, es decir, que sus pre-concepciones nacen de miradas instrumentales de procesos de enseñanza-aprendizaje y que la falta de formación, como el cursar capacitaciones en programas inconexos de la realidad local y que no inciden en el ejercicio de la praxis del fenómeno educativo, hace replantear formar de lectura de la realidad que den orientación a liderazgos pedagógicos situados que propicien el despliegue del aprendizaje desde la construcción y comprensión de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje”.

Así lo expresa por ejemplo cuando se señala que:

“Diversas investigaciones han sostenido la necesidad de explorar en las representaciones implícitas que sostienen directivos escolares con el propósito de ahondar sobre las creencias que manifiestan, en las cuales confluyen constructos que usan cuando lideran y orientan el accionar pedagógico del profesorado. Estas creencias se construyen por diferentes referentes epistemológicos, valorativos y afectivos, mimetizados por un sincretismo de conocimientos y saberes profesionales (Clark, 2008; Martínez, Montero, & Pedrosa, 2009; Díaz, Martínez, Roa, & Sanhueza, 2010; Contreras, 2010; Rojas, 2014).

Desde esta lógica, Mellado & Chaucono (2016) afirman que en el pensamiento docente directivo aparentemente coexisten distintos enfoques. Sin embargo, al profundizar en el estudio y comprensión de las creencias, generalmente prevalecen representaciones tradicionales que dan sentido y guían las prácticas directivas.” { CITATION Mar17 V 3082 }

Desde estas representaciones entrelazadas con la premisa que existe una forma natural de los seres humanos hacia el aprender, cómo un acto de supervivencia que termina devengando la construcción social. Es relevante comprender y develar los roles y funciones que van construyendo los procesos de aprendizaje para dar sustento y vida a este al liderazgo pedagógico situado.

Se da inicio así a un traspaso cultural bajo ambientes protegidos de interacción social educativa llamado “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje” que propenden hacia esa construcción social capaz de ir desentrañándose hacia el presente-futuro el código cultural que forjará las sociedades de hoy.

2. PROBLEMATIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La construcción del “Sujeto Histórico” es solo el proceso del “educere” hacia las identidad personal basada en una educación legitimadora de lo que válidamente es cada estudiante que se encuentre inmerso en el proceso de aprendizaje, nacido del valor en la persona.

La educación y sus procesos de aprendizajes que no se comprometan en la formación de la identidad de quienes participen de esta relación educativa, no solo negará la existencia de las personas que en ella se encuentren, sino que todo lo que emerja desde ahí será instrumental para el adoctrinamiento hacia una fuerza de trabajo funcional, anti reflexiva, competitiva y narcisista. Un consumidor.

Establecer un desarrollo del liderazgo pedagógico situado que aborde el “quehacer educativo”, no debe hacerse de manera inconexa hacia la construcción “dialógica educativa” que precisa el ciudadano y sujeto histórico, pues este debiese propender a la construcción de la sociedad y no la destrucción de esta en núcleos ególatras nacidos de la desconfianza “per-se” pseudo educando individuos incapaces de ser prójimo-próximo y coexistente en todo ámbito personal y social.

El modelo reformado una y otra vez ha generado competidores y piezas más que seres humanos conscientes de si mismos y su influencia personal en la forma de vivir que co-construimos a nivel global como a nivel local. Ha querido formar “winners” sin la capacidad de vivir la com-pasión.(Sentir con otros). Sentimiento trascendental en la existencia humana y en el salto a la evolución humana al comprender que se es parte del “OIKOS” interdependientes de un todo. Por lo que esa comprensión permitirá develar el fenómeno educativo como un espacio de transformación ciudadana y social que propende a la valoración de la diversidad desde la premisa del respeto a la esencia propia de los ecosistemas naturales.

Relevante se vuelve el ejercicio del “Liderazgo Pedagógico-Situado” como articulador de entornos de educativos que tengan en el centro de su moción el aprendizaje, pero no de cualquier forma, el liderazgo es en si un gran propiciador de lo que denominaremos “ecosistema educativos de aprendizaje” pues es una analogía a los ecosistemas naturales que son conformados por seres vivos en diversas formas que además de interactuar, propician y se enriquecen entre si. Son organizaciones validadoras de sus miembros y que responden características únicas y particulares.

Proceso que desde la investigación en curso lo comprende desde la comparación de los ecosistemas naturales con las comunidades de aprendizajes, que al comprender las características que lo componen es posible potenciar y contribuir como abono a la tierra en la práctica del liderazgo.

Por esta razón es relevante comprender desde las investigaciones existentes y teorías desarrolladas vinculadas en torno de la investigación, el como develar las constituciones de estos ecosistemas y así el liderazgo centrado en el ejercicio pedagógico sea correspondiente al contexto del ecosistema educativo de aprendizaje en que se trabaje.

3. PREGUNTAS Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN OBJETIVO GENERAL

3.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las conceptualizaciones bibliográficas esenciales para comprender basadas en el enfoque de “Liderazgo Pedagógico Situado” desde la perspectiva de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje” para la gestión educativa?

3.2. Objetivo General

Construir conceptualizaciones bibliográficas en relación al enfoque “Liderazgo Pedagógico Situado-diversificado” desde la perspectiva de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje” para intervenciones de gestión educativa.

3.2.1. Objetivos Específicos:

- a- Desarrollar un sustento bibliográfico desde una epistemología del aprendizaje y el liderazgo pedagógico situado en investigaciones publicadas, así como en teorías de enfoque crítico-hermenéutico, enfoque de la coexistencia y paradigma de la complejidad.
- b- Construcción de enfoque conceptual y práctico del Liderazgo Situado desde la perspectiva de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje”.
- c- Elaborar una sugerencia de pauta para intervenciones de gestión educativa basada en el enfoque Liderazgo Pedagógico Situado desde la perspectiva de Ecosistemas Educativos de Aprendizaje.

4. Marco Metodológico

4.1. Enfoque y Diseño de la investigación

El siguiente proceso de investigación está enmarcado en una primera instancia en la herramienta de la “Bibliometría”, que se fundamenta según lo señala Dr. Jordi Ardanuy, al decir que :

“El desarrollo de la bibliometría como disciplina científica se fundamenta en la búsqueda de comportamientos estadísticamente regulares a lo largo del tiempo en los diferentes elementos relacionados con la producción y el consumo de información científica. Las explicaciones globales a los fenómenos observados se consiguen mediante la formulación de las leyes bibliométricas.” { CITATION DrJ12 \ 3082 }

Por consiguiente la investigación se constituye desde dos vertientes paradigmáticas, ya que desde la “bibliometría” que es una herramienta propia del paradigma cuantitativo, la investigación no busca solo la descripción numérica en relación al objetivo propuesto, al contrario, busca a raíz de esa constatación, los criterios de calidad y de selección de textos que apunten a realizar una interpretación enmarcada desde el paradigma cualitativo, específicamente desde la denominada mirada “Hermenéutico-crítico, que es en palabras del profesor Guillermo Mirando Carvacho, expresa que:

“La hermenéutica crítica está basada en una visión dialéctica de la realidad. Al fundar su posicionamiento epistemológico en la tradición del pensamiento dialéctico dista de otras tradiciones de pensamiento que separan el conocimiento de la realidad y la praxis humana, y al mismo tiempo, el fenómeno de su esencia. Estas separaciones sirven de fundamento epistemológico y representan, según Kosík (1967), una ruptura epistemológica con las concepciones que conciben que el hombre asume en el proceso de conocimiento la posición de un sujeto abstracto cognoscente que adopta un enfoque especulativo, como actitud mental, en el proceso de conocimiento de la realidad. La dialéctica, por el contrario, concibe el sujeto como un ser que actúa objetiva y prácticamente, la de un individuo histórico que despliega su actividad práctica con respecto a la naturaleza y los hombres y persigue la realización de sus fines e intereses dentro de un conjunto determinado de relaciones sociales (Kosík, 1967, p. 25). Es esta una de sus más trascendentales contribuciones que posibilitó un acercamiento o aproximación cognoscitiva a la esencia de los fenómenos de la realidad social (como totalidad) a través de la superación del conocimiento de lo fenoménico, y vinculándolo a la realidad estructural de la que es parte integrante y una de sus manifestaciones.”{ CITATION Car06 \ 3082 }

Por consiguiente, el enfoque que se encuadra la presente investigación es de características “Mixta” pues cumple la definición de:

“El Método Mixto se está consolidando en el mundo, se lo reconoce como un enfoque que presenta varias perspectivas para ser utilizado. El Método Mixto es la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno.” { CITATION Nar12 \l 3082 }

Delimitando por consiguiente en la presente investigación un marco investigativo que logre : Construir conceptualizaciones bibliográficas en relación a un sistema de diagnóstico de “Liderazgo Pedagógico Situado” desde la perspectiva de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje” para intervenciones de gestión educativa.

4.1.1. Diseño de investigación

Desde la Bibliometría se fijará 3 categorías de texto basadas en los objetivos específicos para que permitan dar respuesta al objetivo general de la investigación.

- a. La primera categoría se ceñirá a búsqueda de publicaciones científicas relacionadas a las palabras claves de la investigación desde la base de datos de “Google Scholar” pues:

“La comparación de Google Scholar por un lado e ISI y Scopus por otro lado proporciona resultados mixtos. Para los académicos que trabajan en Ciencias, la ventaja de Google Scholar sobre Scopus es mayor que sobre ISI (excepto para el informático). Para los académicos que trabajan en Ciencias Sociales y Humanidades, este patrón se invierte en el sentido de que la ventaja de Google Scholar sobre ISI es mayor que sobre Scopus. Sin embargo, en prácticamente todos los casos, Google Scholar proporciona el recuento de citas más alto, lo que refleja su cobertura más amplia en términos de fuentes en comparación con ISI y Scopus y su cobertura más larga en el tiempo en comparación con Scopus.” { CITATION Ann20 \l 3082 }

Por lo tanto, siendo esta una investigación desde las “Ciencias Sociales y Humanidades, Google Scholar aplica como el motor de búsqueda de publicaciones científicas más apropiadas para el proceso investigativo, teniendo como margen de años desde el 2015 al 2020.

- b. La segunda categoría de revisión bibliográfica será de autores de vigencia y de trayectoria apropiadas al desarrollo de la investigación. Precizando que la trayectoria se comprenderá a los aportes de larga data y que hayan permitido crear “escuelas de pensamiento” o “nichos de enfoques de gran trascendencia a la pedagogía internacional.
- c. Ajustándose a los “objetivos específicos” de la investigación, el tercer criterio profundizará el aporte del paradigma de la complejidad a la investigación desde sus mayores exponentes vinculados al estudio fenomenológico educacional.

4.2. Procedimiento de recolección de datos y bibliometría

El proceso de recolección de datos bibliométricos se establecerá desde una organización temporal de 5 años en retrospectiva a partir del año en curso.

Las palabras claves utilizadas será las que proporciona tanto la pregunta de investigación como el objetivo general. Estableciéndose las siguientes:

Liderazgo Pedagógico Situado	Ecosistema Educativo de Aprendizaje
------------------------------	-------------------------------------

Posteriormente la determinación de estos conceptos se indagarán en su desarrollo teórico en publicaciones de investigadores o fundadores de escuelas de pensamientos, de trayectorias reconocidas por su aporte transversal hacia a las ciencias de la educación, las ciencias sociales y al ejercicio pedagógico internacional.

Finalmente cómo cierre de establecerá como representativos para el último eje de revisión bibliográfica a dos exponentes del paradigma de la complejidad con sustentos investigativos que respondan también a punto anterior de trayectoria y aporte transversal, a fin de contrastar en el ejercicio “hermenéutico-crítico” la propia discusión bibliográfica que permita desde ese esquema basal levantar una sugerencia de elaboración de un diagnóstico situado para la gestión educativa.

4.3. Criterios de calidad

- Interrelación de criterios en base a las palabras claves que entrega tanto la pregunta de investigación como el objetivo general del estudio.
- Que los estudios y textos consultados contengan en sus investigaciones de manera explícita los conceptos que la investigación lleva como responsabilidad estudiar.
- Artículos de habla inglesa o española.

- En caso de las publicaciones científicas que estas sean de no más 5 años contando el año en curso.
- Autores con publicaciones en organismos internacionales como UNESCO, OCDE, UNICEF, o que a su vez organizaciones internacionales de esta cohorte les hayan solicitado hacerse responsable de estudios ligados a la temática en estudio.
- Profesionales con más de 20 años de experiencia investigativa, con publicaciones y/o desarrollo de experiencias académico-profesional con reconocimiento internacional.

4.4. Revisión Bibliográfica

4.5. LIDERAZGO PEDAGÓGICO SITUADO

OBJETIVO	AÑO	Título	Fuente	Descriptor
Desarrollar un sustento bibliográfico desde una epistemología del aprendizaje y el liderazgo pedagógico situado en investigaciones publicadas.	2016	Liderazgo pedagógico en directores noveles en Chile: Prácticas de observación de clases y retroalimentación a profesores	Leiva, María Verónica; Montecinos, Carmen; Aravena, Felipe (2016). Liderazgo pedagógico en directores noveles en Chile: Prácticas de Observación de Clases y Retroalimentación a Profesores. RELIEVE, 22 (2), art. 8. doi: http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.9459	Directores escolares; Observación de aula; Retroalimentación a docentes; evaluación docente; liderazgo pedagógico
Desarrollar un sustento bibliográfico desde una epistemología del aprendizaje y el liderazgo pedagógico situado en investigaciones publicadas.	2020	Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas	Vela-Quico, G., Cáceres-Coaquira, T., Vela-Quico, A. y Gamero-Torres, H. (2020). Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas. <i>Revista de Ciencias Sociales (Ve)</i> , XXVII((Número especial 2), 376-400	Liderazgo pedagógico; competencias de directores; gestión escolar; informe de gestión anual; autovaloración de directores.
Desarrollar un sustento bibliográfico desde una epistemología del aprendizaje y el liderazgo pedagógico situado en investigaciones publicadas.	2017	El Liderazgo Pedagógico como Eje de la Gestión de los Directores Elegidos por Alta Dirección Pública (ADP)	Castro Rubilar, J., & Castro Rubilar, F. (2017). El liderazgo pedagógico como eje de la gestión de los directores elegidos por Alta Dirección Pública (ADP). <i>Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación</i> .	Orientación pedagógica, Gestión educacional, Fin de la escuela, Directores escolares, liderazgo pedagógico

Desarrollar un sustento bibliográfico desde una epistemología del aprendizaje y el liderazgo pedagógico situado en investigaciones publicadas.	2015	Construir localmente la capacidad de mejora: Liderazgo pedagógico y Comunidad Profesion	Bolívar, A. (2015). Construir localmente la capacidad de mejora: Liderazgo pedagógico y Comunidad Profesional. In <i>Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Chihuahua, México</i>	Establecimiento escolar, comunidad profesional de aprendizaje
Desarrollar un sustento bibliográfico desde una epistemología del aprendizaje y el liderazgo pedagógico situado en investigaciones publicadas.	2015	Pedagogía y Liderazgo pedagógico.	Ureta, X. (2015). Pedagogía y liderazgo pedagógico. <i>International Journal of Educational Leadership and Management</i> , 3(2), 192-218.	Experiencia de vida, historias de vida, fenomenología, hermenéutica, pedagogía, liderazgo pedagógico.

4.6. ECOSISTEMA EDUCATIVO DE APRENDIZAJE

OBJETIVO	AÑO	Título	Fuente	Descriptor
Construcción de enfoque conceptual y práctico del Liderazgo Situado desde la perspectiva de "Ecosistemas Educativos de Aprendizaje".	2016	Ecología de aprendizaje como herramienta de innovación educativa en educación superior.	Ladino, D., Santana, L., Martínez, O., Bejarano, P., & Cabrera, D. (2016). Ecología del aprendizaje como herramienta de innovación educativa en educación superior. <i>Nuevas ideas en Informática Educativa</i> , 12, 517-521.	Ecología de aprendizaje, Aprendizaje híbrido, Aprendizaje virtual, Educación en línea, Entornos de aprendizaje, Informática educativa, Innovación educativa, TIC, Práctica docente.
Construcción de enfoque conceptual y práctico del Liderazgo Situado desde la perspectiva de "Ecosistemas Educativos de Aprendizaje".	2018	Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje y gestión educativa	Martí, R., Gisbert, M., & Larraz, V. (2018). Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje y gestión educativa. <i>EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa</i> , (64), 1-17.	Tecnología, ecosistema, estrategia, eficiencia, diseño.
Construcción de enfoque conceptual y práctico del Liderazgo Situado desde la perspectiva de "Ecosistemas Educativos de Aprendizaje".	2018	Diseño de aprendizaje a partir de las posibilidades de las ecologías de aprendizaje en educación superior.	Camargo, D. F. L., Ávila, B. P. B., Cortés, L. O. S., Contreras, O. M., & Feo, D. F. C. (2018). Diseño de aprendizaje a partir de las posibilidades de las ecologías de aprendizaje en educación superior. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i> , (53), 35-52.	Diseño de aprendizaje, Ecología de aprendizaje, Ecosistema educativo digital.

Aprendizaje”.				
Construcción de enfoque conceptual y práctico del Liderazgo Situado desde la perspectiva de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje”.	2016	Ecosistema de aprendizaje con realidad aumentada: posibilidades educativas	Cabero Almenara, J., & Barroso Osuna, J. M. (2016). Ecosistema de aprendizaje de realidad aumentada: posibilidades educativas. <i>TCE: Tecnología, Ciencia y Educación</i> , 5, 141-154.	Realidad aumentada, integración curricular, tecnologías emergentes.
Construcción de enfoque conceptual y práctico del Liderazgo Situado desde la perspectiva de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje”.	2015	Nuevas ecologías del aprendizaje en el currículo: la era digital en la escuela	Monsalve-Lorente, L., & Aguasanta-Regalado, M. E. (2020). Nuevas ecologías del aprendizaje en el currículo: la era digital en la escuela. <i>Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC</i> , 19(1), 139-154.	Ecologías del Aprendizaje, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Digitalización, Tecnología Educativa, Nuevas Generaciones.

5. Discusión bibliográfica

5.1. Liderazgo Pedagógico Situado

El Liderazgo, como concepto y ejercicio de una práctica no solo se circunscribe a educación y la pedagogía propiamente tal, es un concepto que su semántica aborda desde lo empresarial, la conformación de equipos técnicos y cualquier organización que busque algún objetivo o meta de conjunto.

Aplicando los criterios de calidad de la presente investigación, utilizando la herramienta de búsqueda académica, *Google Scholar* arrojó al 25 de septiembre del 2020 más de 128.000 resultados de investigaciones o publicaciones científicas relacionadas en este concepto, donde el abanico de campos desarrollados consistían desde *liderazgo empresarial, transformacional, organizacional y educativo*. Sin embargo y ciñéndose a los -criterios de calidad- expuesto en la investigación, al realizar la búsqueda bibliográfica que perimentería el desarrollo investigativo se identifica el concepto *-liderazgo pedagógico situado (LPS)* – principalmente por lo también expuesto en los criterios de calidad y el objetivo general propuesto en la investigación con foco en lo educativo-pedagógico.

La búsqueda arroja que ese concepto al 25 de septiembre del 2020 da un resultado de 1.870 publicaciones e investigaciones que oscilan desde procesos de disciplinas específicas que orientan una didáctica en particular, hacia la gestión de centros educativos tanto de la educación escolar como de la educación superior.

Circunscribiendo aquella búsqueda bajo el prisma del objetivo en curso que es:

“Construir conceptualizaciones bibliográficas en relación al enfoque “Liderazgo Pedagógico Situado” desde la perspectiva de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje” para intervenciones de gestión educativa.”

La selección para el desarrollo de la Tesina, se redujo a los 5 textos más significativos que permitieran dar respuesta al objetivo y pregunta de investigación expresando lo siguiente:

¿Cuáles son las conceptualizaciones bibliográficas esenciales para comprender basadas en el enfoque de “Liderazgo Pedagógico Situado” desde la perspectiva de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje” para la gestión educativa?

5.1.1. Conceptualizaciones bibliográficas esenciales

Se entiende por esencial, aquella semántica que articula e intenciona su significado en el territorio que lo aborde.

Dicho lo anterior, el concepto del liderazgo en búsqueda es la que tiene una acción pedagógica y corresponde a un ejercicio situado o circunscrito a la acción de este para gestionar comunidades educativas propiamente tal.

Por lo expuesto, las 5 investigaciones recopiladas, sumadas a otras que complementen la mirada hacia la respuesta a la pregunta, permite abrir un campo de desarrollo pues esta conceptualización busca transformar todo ejercicio de liderazgo en una mejora continua hacia el aprendizaje de las y los estudiantes de un establecimiento.

Así lo expresa Antonio Bolívar

“...las escuelas necesitan aprender a crecer, desarrollarse y hacer frente al cambio con dinámicas laterales y autónomas de cambio, que puedan devolver el protagonismo a los agentes y –por ello mismo– pudieran tener un mayor grado de sostenibilidad. En último extremo, se trata de hacer de las escuelas unas organizaciones para el aprendizaje. La mejora de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, misión última que justifica la experiencia escolar, se hace –así– depender de la labor conjunta de toda la escuela.”. { CITATION Bol15 \l 3082 }

Por lo que la responsabilidad de la gestión queda circunscrita a lo que localmente se realice si es que la política pública no logra dar las orientaciones claras. Situación que se ha visto en muchos países con la última crisis mundial de carácter sanitario por el COVID-19.

De esta forma, así como lo que A.Bolívar, el Liderazgo termina construyéndose y levantándose en su entramado de acción en la organización de grupos o comunidades profesionales que se organiza, se prepara y forma de manera continua para el aprendizaje de los y las estudiantes de su comunidad local, es decir, que la acción de Liderazgo pedagógico situado, es un ejercicio de construcción cultural que emana de un aprendizaje profesional personal y colegiado que desde la gestión desde articularse y potenciar su acción en la vida de una escuela.

Una experiencia de este tipo, nos presenta una investigación sobre Liderazgo Pedagógico desde Arequipa Perú.

El equipo de investigación, toma el “Marco del Buen Desempeño Directivo” del Ministerio de Educación del Perú, y lo contrasta y elabora un forma de leer y abordar la realidad escolar con un significado Pedagógico-Situado.

“...es la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones así como metas compartidas de la escuela; entonces éste, es una cualidad de la persona que lo ejerce, y también puede constituirse en una característica de la gestión de la institución, en la que personas con liderazgo participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización.”{ CITATION Vel20 \ 3082 }

En aquella investigación logran dar cuenta de herramientas que las escuelas utilizan como por ejemplo el “Informe de Gestión Anual” que para Chile puede leerse como “Cuenta Pública” que se realiza todos los marzos de cada año, y que en el ejemplo de Perú, esa herramienta no se considera dentro del Marco de Dirección que toma el estudio, y que señala que herramientas como esas más allá de caer en el –*accountability*– o un exceso de rendición de cuentas, lo muestra como una herramienta de gestión para convocar y construir procesos educativos con información transparente hacia la comunidad profesional, de padres y de estudiantes.

Por lo que concluyen que esta, cómo a su vez un conjunto de acciones articuladas y puesta hacia la comunidad, tienen la capacidad de incidir y transformar la vida de una escuela en razón una información activa que permite construir un -saber contextualizado- por lo tanto, se evidencia el margen de acción de una comunidad local más allá de la propia política pública, es más, en el caso de Perú, la ya interesante conceptualización de -lo pedagógico- por el marco de dirección propio, esta se enriquece con las fortalezas locales y desarrollo de autonomías que tiene a su vez las comunidades de Arequipa.

Por otra parte, estudios en Chile, principalmente el realizado con foco en directores nóveles que hablan o dan cuenta precisamente de algo muy similar a lo expresado anteriormente, pero el foco en lo pedagógico también se significa tanto desde la observación de aula como en las interacciones diarias con y hacia los directores.

En la la investigación citada de Leiva, Montecinos y Aravena(2016) articulan el liderazgo no solo en la obervación de aula sino que tambien en a fortaleza de la retroalimentación, y el riesgo de no situarse o ser un externo, es decir, alguien que no comprende las pautas e interacciones de comunicación del propio sistema y al ser

externo se percibe como una amenaza hacia la dinámicas culturales arraigadas en el cotidiano de una escuela. Siendo más preciso, un agente disruptivo en la certeza de todos los días. Leyéndose así como un ajeno que quiere algo desde lo personal más que un aporte para el colectivo.

Esta razón, a lo menos permite comprender que una acción situada desde lo pedagógico radicará en la -confianza profesional- que el liderazgo pueda construir en el campo de ejercicio.

“En este sentido, la confianza que el docente posee en el director de la escuela es determinante en cómo se usan los datos de la retroalimentación para mejorar las prácticas de enseñanza.”{ CITATION Lei16 V 3082 }

Complementándose que *“cómo a partir de la experiencia que va adquiriendo un director en las diferentes acciones e interacciones que implica su cargo con los distintos actores de la comunidad educativa, se avanza en el desarrollo profesional.” { CITATION Lei16 V 3082 }*

Así mismo esta dimension se aborda desde una bibliografía complementaria y que aporta a la construcción conceptual en relación de las ya citadas búsqueda desde Scholar Google.

En ese sentido la investigación de Villagrán, C., Hernández, M. E. M., & Delgado, S. C. (2018)¹ señala que *“la influencia del liderazgo en las capacidades docentes, debería ser una de las claves para el mejoramiento escolar y no un fin en sí mismo; pues el desarrollo profesional docente debe girar en torno a la creación de una cultura centrada en el aprendizaje de cada estudiante, lo que requiere promover condiciones, construir una visión y objetivos compartidos para la cooperación entre profesionales del centro escolar”{ CITATION Vil18 V 3082 }* manteniendo adecuadamente en su ejercicio un adecuada articulación y equilibrio entre las tareas administrativas y pedagógicas, sin perder claridad de los objetivos educativos que le otorgan sentido a su quehacer. Es por ello que necesitan formación que favorezca su desarrollo profesional en gestión y liderazgo con foco en el aprendizaje (GELETA, 2015)

¹ Villagrán, C., Hernández, M. E. M., & Delgado, S. C. (2018). Relación entre variables mediadoras del desempeño docente y resultados educativos: una aproximación al liderazgo escolar. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (87), 213-240.

5.2. ECOSISTEMA EDUCATIVO DE APRENDIZAJE

El liderazgo recientemente revisado tiene un complemento de significado dentro del tratamiento bibliográfico, señalando que un *“Ecosistema Educativo de Aprendizaje”* busca orientar el concepto hacia el territorio local de una comunidad educativa pero desde una imagen que a primera vista fue pensada desde la mirada holística del propio ser humano que crece y se desarrolla en un entorno que puede colaborar en su desarrollo y potenciar todo aquello que se vincule a su crecimiento interno y externo tal como la propia flora y fauna natural del planeta.

Desde esa indagación, para el presente tratamiento del concepto existe una bibliografía con dos vertientes más bien vinculadas al campo de lo digital y lo virtual por una primera beta, y una segunda línea vinculada a la educación superior.

Por lo tanto aplicando los criterios de calidad de la investigación, se hizo una selección desde un universo 15.300 el 26 de septiembre 2020 y que cuadre con la búsqueda de la investigación bibliográfica.

Así fue como los textos individualizados, permiten elaborar un marco de comprensión de como el levantamiento del concepto *“Ecosistema Educativo de Aprendizaje”* hacia la configuración de una acción de Liderazgo pedagógico situado que permita accionar desde la comprensión del territorio como un sistema con identidad que *educa* a quienes comparten en el, y que su foco esta en el *aprendizaje de los estudiantes* que al sistema pertenece.

Ahora bien, antes de comprender cuales fueron las búsquedas bibliográficas, es importante establecer que las lecturas se realizaron a la luz del trabajo realizado por el filósofo Edgar Morín y Nicolas Hulot en su libro *“El año I de la era Ecológica”* (2008)

Buscando orientar así el propio cualquier esfuerzo de lectura y acción territorial en la escuela desde la gestión de esta desde una “proximidad a la naturaleza” pues “Los científicos, como los poetas, muestran que las trayectorias de la naturaleza y la humanidad son indisociables, que nuestra comunidad de origen es idéntica a nuestra comunidad de destino”{ CITATION Edg08 \l 3082 }

5.2.1. Conceptualizaciones bibliográficas esenciales

Una de las investigaciones que mejor recoge el recorrido de construcción simbólica para con la educación es el realizado por Martí, R., Gisbert, M., & Larraz, V. (2018) que inician su trabajo bibliográfico señalando que *“Un ecosistema es una unidad natural formada por todas las plantas, animales, y microorganismos que interactúan conjuntamente con todos los factores abióticos en su entorno (Christopherson, 1996). Partiendo de la definición tradicional de ecosistema asociada a la biología, entendido este como una comunidad en la cual seres vivos interactúan entre sí y con su entorno físico, Wilkinson (2000) propuso el concepto de ecosistema de aprendizaje estableciendo un paralelismo con un ecosistema biológico.”*{ CITATION Ram18 \ 3082 }

Es así como a partir de Wilkinson el año 2000 comienza una serie de profundizaciones en relación al ecosistema en código educativo como lo expresa McPherson y Nunes (2008) que definen un ecosistema de aprendizaje como la suma de una comunidad de aprendices y formadores, de recursos para el aprendizaje (vídeo, audio, texto,...), de principios y métodos (adaptativo, activo), de sistemas y procesos (internet, multimedia, web semántico), y administración de recursos para el aprendizaje (adquiere, organiza, recupera, reutiliza).

Luego un año después, antes del salto de este concepto hacia la tecnología educativa Kirkham y Wood (2009) *“consideran que una aproximación típica a un ecosistema vincula organizaciones a herramientas compartidas y a tecnologías. Estos mismos autores plantean también que el desarrollo de un ecosistema de apoyo al aprendizaje centrado en los procesos existentes y utilizado por aprendices y organizaciones presenta una oportunidad de modelar éste sobre una base de colaboraciones existentes y procesos que evolucionan a lo largo del tiempo.”*

Permitiendo así una construcción que exprese que un “Ecosistema Educativo de Aprendizaje” es un *conjunto de factores centrado en el aprendizaje de los estudiantes que permiten interacciones particulares y genéricas desde una comunidad que construye y modela desde la colaboración cada uno de los procesos intencionados bajo el prisma de una identidad cultural y pedagógica que trasciende en el tiempo.*

Así mismo en la investigación sobre Ecosistema de aprendizaje de realidad aumentada: posibilidades educativas de abero Almenara, J., & Barroso Osuna, J. M. (2016) grafican un elemento más que complementa la mirada que aterriza el liderazgo y el ecosistema en un entrelazado conceptual que nos acerca al ejercicio situado de la gestión educativa, que es quien en su acción directa al ecosistema entrega condiciones donde

“El aprendizaje se fortalece cuando el estudiante se convierte en un agente significativo y determinante en su proceso formativo” complementando además que “La manipulación e interacción de los objetos de aprendizaje por parte de sujeto facilita su captura y aprendizaje. De esta manera se construye un entorno que anima a los estudiantes a participar profundamente con las tareas que hay que realizar, así como al estudio de la información que se presenta a través de diferentes cursos” { CITATION Mar18 \ 3082 }

De esta forma se ejemplifica que un vinculo que permite desde donde proponer que un sistema de diagnóstico desde la observación-participativa para el inicio, intermedio o de plano evaluación de una acción desde la gestión educativa situada. Finalmente si consideramos esto, es necesario volver aquello que Maina & García (2016) presentan en un revisión en el tiempo, la cual oscila desde el año 2006 al 2016, expresándose así:

“Las ecologías de aprendizaje se han estudiado desde diversas perspectivas, la mayoría de ellos comparten un punto de vista socio-cultural del aprendizaje, tales como comunidades de práctica (Wenger, 1998; Wenger, McDermott y Snyder, 2002), la teoría del actor-red (Ley de 1992) y la actividad la teoría (Engestrom, 2000), pero también se han asociado con marcos alternativos como el conectivismo (Siemens, 2005; Downes, 2012), contra enfoque rizomática Cormier (2008). Lemke (2000) avanzó la noción de ecología compuestas de dimensiones temporales y espaciales que conectan los momentos pasados y presentes de aprendizaje, y la vinculación de acciones de la vida a las experiencias significativas. Desde esta perspectiva, los espacios físicos y virtuales, formales e informales pueden ser considerados como posibles entornos para el aprendizaje”{ CITATION Cam18 \ 3082 }

Por lo que parafraseando a Tessier(1994), las ideas en orden, presentan al ecosistema educativo desde el paradigma ecológico, donde Gregory Bateson expresa en pasos hacia una Ecología de la Mente(1998), las pautas que nos conectan y generan un vínculo sistémico, pero que Tessier profundiza como un medio integrado por medio de una vida que simili a los organismos vivos de un ecosistema natural se influecien

entre las partes existiendo un carácter dinámico, en donde cada elemento de acción da origen y objeto de influencia en reciprocidad.

5.3. Síntesis de revisión

La construcción desde donde se puede abordar tanto el *liderazgo pedagógico situado* así como el *ecosistema educativo de aprendizaje en palabras de Michael Fullan(2020)*

El liderazgo, por una parte puede a propósito el contexto de la actual crisis sanitaria mundial, jugar una pieza clave para el cambio, donde puede fomentarse a través de estrategias tales como:

“Crear oportunidades de aprendizaje profesional sostenido y de alta calidad para directores y líderes del distrito, con el objetivo de desarrollar su conocimiento, habilidad y experiencia individual y colectiva para: a) participar como aprendices en el aprendizaje profesional de los maestros; b) crear condiciones y rutinas para una colaboración docente eficaz; c) proporcionar comentarios efectivos y estimular su uso; d) gestionar la complejidad manteniendo el enfoque en las prioridades clave de la escuela; y e) expandiendo su influencia y asistencia más allá de sus propias escuelas.”{ CITATION Ful20 \I 3082 }

Lo que en una lectura del trabajo bibliográfico en curso se entendería un liderazgo que nutra y corresponda a un ecosistema educativo que promueve el aprendizaje de todas sus partes, en lenguaje del paradigma de la complejidad, gestionar desde el todo a las partes y las partes en el todo desde la comprensión de la identidad cultural y pedagógica que lo constituye un ecosistema determinado a su comunidad educativa.

Buscando siempre desde aquella delimitación

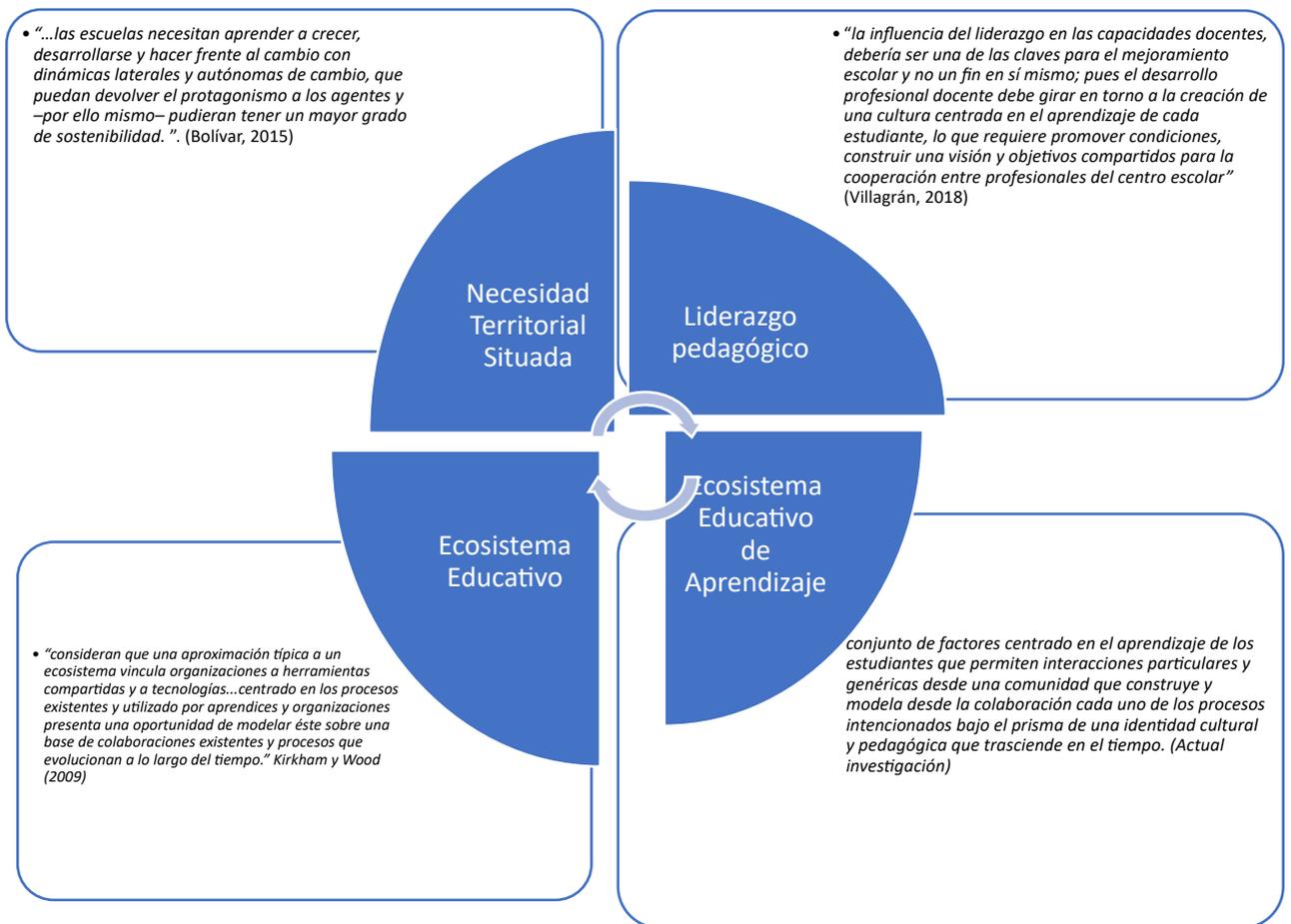
“La coherencia sistémica se puede cultivar a través de estrategias como las siguientes:

- Crear espacios para identificar en colaboración con profesores y líderes escolares aquellos procesos y prácticas institucionales que limitan su trabajo de mejora y para idear soluciones para eliminar o disminuir esas limitaciones.
- Hacer que la práctica ejemplar en pedagogía, colaboración y liderazgo sea ampliamente visible en todo el sistema en sesiones de aprendizaje profesional, boletines informativos, discursos públicos y formatos en línea interactivos y de fácil acceso”. { CITATION Ful20 \I 3082 }

6. Conclusión

A modo de síntesis, la investigación puede concluir a partir de las referencias tratadas y la bibliografía consultada que la acción del Liderazgo Pedagógico Situado es posible entenderlo desde un Ecosistema Educativo de Aprendizaje, siempre que ambos campos conceptuales sean pertinentes a la observación participativa de cualquier agente de gestión dentro de una comunidad educativa, es decir que si se busca liderar en educación, el manejo de herramientas pedagógicas mínimas en relación a la relevación del aprendizaje como centro de toda acción dentro de una escuela permite mirar esta integración conceptual en el siguiente cuadro gráfico de citas relevantes para responder la pregunta de investigación.

¿Cuáles son las conceptualizaciones bibliográficas esenciales para comprender basadas en el enfoque de “Liderazgo Pedagógico Situado” desde la perspectiva de “Ecosistemas Educativos de Aprendizaje” para la gestión educativa?



Cuadro 1, Síntesis de citas esenciales para propuesta de observación.

7. Propuesta de comprensión para el Liderazgo Pedagógico Situado desde la perspectiva de Ecosistemas Educativos de Aprendizaje.

DIAGNÓSTICO DE LIDERAZGO SITUACIONAL ECOSISTÉMICO (LSE)

DIAGNÓSTICO DE LIDERAZGO SITUACIONAL

Establecimiento Educativo
Observador :

Acciones pedagógicas relevantes (positivas o negativas)	Representaciones locales hacia el valor del aprendizaje
Las que la comunidad signifique y relate	

El presente instrumento se elabora buscando resaltar el valor del ejercicio local de la reflexión activa, desde cualquier agente de liderazgo y de gestión educativa que busque comprender el fenómeno educativo de aprendizaje situado desde el develamiento de un Ecosistema Educativo de Aprendizaje basada en la construcción y debate bibliográfico del presente estudio.

A modo de cierre se sugiere aplicar y completar este modelo de reflexión en una intervención de carácter etnográfico en cualquier escuela pública del país en primera instancia, y luego desde esos insumos generar un estudio territorial desde la comprensión paradigmática donde la actual tesina busco proponer una dinámica de análisis transformacional.

Bibliografía

{BIBLIOGRAPHY}

Bibliografía Citada

{BIBLIOGRAPHY}

Bibliografía Complementaria consultada

Alarcón P. (2005), Hacia una pedagogía de la Coexistencia, Revista Paulo Freire No3, Universidad Academia de humanismo Cristiano.

Bateson, G. (1998), Pasos hacia una ecología de la mente, Buenos Aires, LOHLÉ-LUMEN,

Beatriz pont, Deborah nusche, Hunter Moorman (2009), Mejorar el liderazgo escolar, Vol 1: política y práctica, OCDE.

Buber, M. (2006), Yo y Tú y otros ensayos, Buenos Aires, Lilmond

Boudieu P. (2005), Capital Cultural, escuela y espacio social, Editorial Siglo XXI.

Cobo C., Pardo H.(2020), Expandir la universidad más allá de de la enseñanza remota de emergencia. Idas hacia un modelo híbrido post pandemia. Outliers School. Bacerlona.

Elmore R.(2010), Mejorando la escuela desde la sala de clases, Area de Educación Fundación Chile

Gaztambide Rubén(2010), Curriculum y el reto a la diferencia, Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica, año 9, No 8, Sept 2010

Heidegger M. (1972), Ser y Tiempo, Santiago, Ed. Universitaria, Santiago.

Maturana H. (1999), Transformación en la convivencia, Editorial DOLMEN

Max-Neef, Elizalde, Hopenhayn, (1986) Desarrollo a escala humana, Ed .Development Dialogue.

Mellado M., Rincón S., Aravena O. Aravena, Villagra C. (2020)
Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje, Perfiles Educativos, vol. XLII, num. 169, 2020, IISUE-UNAM

Morín E. (2006), Educar en la era planetaria, Barcelona, gedisa editorial,

Morín E. (2006), El Método: La vida de la vida, Madrid, Ediciones Cátedra

Naranjo, C.(2007), Cambiar la educación para cambiar el mundo, Ed. Indigo/cuarto propio, Chile.

Pozzoli Ma. T(2007) El trato amable al sujeto complejo, Paulo Freire Revista de pedagogía crítica, año 6, No 4

UNESCO (2020), Respuesta del ámbito educativo al COVID-19, Perfiles Educativos, vol. XLII, num. 169, 2020, IISUE-UNAM.

Nombre de archivo: TESINA de Grado 2020 UMC-FGM.docx
Directorio: /Users/francisco/Library/Containers/com.microsoft.Word/
Data/Documents
Plantilla: /Users/francisco/Library/Group
Containers/UBF8T346G9.Office/User
Content.localized/Templates.localized/Normal.dotm
Título:
Asunto:
Autor: Francisco J Guajardo Medina
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 18/12/20 17:33:00
Cambio número: 2
Guardado el: 18/12/20 17:33:00
Guardado por: Francisco J Guajardo Medina
Tiempo de edición: 0 minutos
Impreso el: 18/12/20 17:33:00
Última impresión completa
Número de páginas: 25
Número de palabras: 7.478 (aprox.)
Número de caracteres: 41.133 (aprox.)