



**Magister En Educación Mención  
Curriculum y Evaluación  
Basado en Competencias.**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Sexto Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.  
Instituto Sewell.**

Profesor Guía:

Albino González González

Alumno:

**Teresita de Jesús Pérez Guerrero.**

**Rancagua – Chile, octubre de 2018**



## Índice.

1. Resumen .....	3
2. Introducción .....	4
3. Marco Teórico .....	6
4. Marco Contextual .....	10
5. Diseño y Aplicación de instrumentos .....	12
6. Análisis de los Resultados .....	81
7. Propuestas Remediales .....	100
8. Bibliografías .....	103
9. Anexos.....	105



## **1. Abstract.**

Los Instrumentos de Evaluación son la base para verificar la calidad y pertinencia los aprendizajes de nuestros estudiantes además de estar en coherencia con los programas de estudio para cada nivel de escolaridad. Seleccionar el instrumento de evaluación más adecuado para nuestro contexto escolar, para este momento del año y atendiendo a las exigencias del Ministerio de Educación, fue una tarea ardua y desafiante para todo nuestro equipo docente. Atendiendo a los requerimientos del trabajo de grado II, este se construyó sobre la base de las exigencias de las pruebas estandarizadas que dan cuenta a nivel nacional de la calidad de los aprendizajes.

Se trabajó en este proyecto con los docentes de educación básica, explicando en qué consistía esta actividad, posteriormente se planificó la evaluación en su forma y fondo estableciendo las habilidades a evaluar en lenguaje en el eje de comprensión lectora y en educación matemática apuntando a todos los ejes exigidos en el programa además de evaluar lo realizado hasta el momento en cada una de las asignaturas. Posteriormente se acordó realizar una prueba escrita de selección múltiple, se analizaron sus resultados, Arrojando estos una deficiencia en los aprendizajes de los alumnos. Esta evaluación si bien es cierto tenía un propósito o intencionalidad, sus resultados sirvieron de evidencia para verificar también el desempeño de lo realizado en el aula por los docentes, promoviendo la reflexión que tiene como propósito tomar decisiones pedagógicas a partir de los resultados.

## **2. Introducción.**



El proceso de construcción de los Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, en esta etapa del año escolar, llevó a muchas discusiones sobre la pertinencia y utilidad que este instrumento debe tener, sin embargo esta cobra fuerza pues recolecta información permitiendo monitorear los actuales niveles de aprendizaje generando evidencias sobre los niveles en que se encuentran nuestros estudiantes, el objetivo que se perseguía al crear este instrumento es que sirviera para reflexionar acerca de la calidad de las prácticas pedagógicas en el aula, las cuales siempre deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje y criterios de calidad esto es fundamental ya que si la evidencia (prueba) no es auténtica y transparente se tomaran decisiones pedagógicas descontextualizadas y sin metas claras.

Como la evaluación cumple principalmente un propósito formativo en la medida que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los y las estudiantes es decir cuando entrega evidencias, esta es usada por docentes y estudiantes para tomar decisiones reflexionando sobre las estrategias de aprendizaje y de enseñanza buscando promover el progreso de aprendizajes de la totalidad de los estudiantes. Considerando la diversidad presente en el aula, el Instrumento de evaluación diagnóstica elegido para evaluar los aprendizajes de 4° y 6° básico en Educ. Matemática y Lenguaje y Comunicación, fue una prueba de selección múltiple para ambas asignaturas. En Lenguaje y Comunicación esta se centró en el eje “comprensión lectora” debido a que como colegio, nos encontramos en un categoría de insuficiente, por lo que esta prueba debía apuntar a las habilidades evaluadas en el SIMCE.

Esta decisión fue tomada en conjunto con los docentes de educación básica y para ello se utilizaron como base los programas de estudio de 4° y 6° básico en las asignaturas de lenguaje y Ed. matemática, eligiendo los objetivos e indicadores de aprendizaje de acuerdo a la información que necesitábamos recopilar con respecto a los aprendizajes que debían tener los estudiantes en este periodo del año escolar, por esta razón lo primero fue planificar la evaluación; construir una tabla de



especificaciones con los objetivos del programa de estudio y los indicadores de aprendizaje para cada nivel. Se acordó ser aplicada en agosto y en septiembre fue revisada por la coordinadora de UTP, estableciendo parámetros o niveles de logro para posteriormente tener una visión sobre el avance de sus logros.

Las preguntas que se emplearon para construir este instrumento fueron el resultado de una recopilación de distintos instrumentos estandarizados, cuidando que fueran lo más pertinentes y coherentes posibles con los indicadores declarados en la tabla de especificaciones creadas por el colegio y además con los lineamientos Generales del Curriculum Nacional, se tabularon los resultados y se analizaron los datos por alumnos y por curso en forma cuantitativa y cualitativa, dando puntaje a cada uno por niveles de logro y estándares de aprendizaje.

Se entregó un informe individual en el mes de septiembre a cada apoderado explicando que significaba cada parámetro. Los resultados también fueron socializados con los profesores de educación básica y desde allí esta evaluación no solo sirvió para verificar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, sino también, para evaluar nuestras prácticas pedagógicas, la didáctica utilizada en el aula, la calidad de nuestras evaluaciones, pero por sobre todo nos permitió darnos cuenta que esta es parte de un proceso de mejora institucional "...que nos ayuda a determinar que lo que hacemos en las escuelas contribuye a conseguir fines valiosos y auténticos..." (Eisner 1985, citado en Santos Guena 1993)

### **3. Marco Teórico.**



Dado que este trabajo se fundamenta en la construcción de instrumentos de evaluación diagnóstica, se hace imprescindible reflexionar sobre el concepto de evaluación.

“La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de aprendizaje de enseñanza y aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía” (Carnidel, 1968). Es aquí donde nace la pregunta sobre la cual será el instrumento de evaluación más certero para verificar si nuestros estudiantes están aprendiendo, que tan significativo son estos aprendizajes, cual es la calidad de lo que ellos aprenden. La evaluación de los aprendizajes implica, además, saber que tan preparados están nuestros docentes para enseñar aprendizajes de calidad, como se trabaja la didáctica en el aula.; todas estas interrogantes llevan al docente a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas.

Este concepto es clave para entender el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que, no es un hecho aislado sino que está inserto en un contexto determinado (colegio, región, país) que nos va indicando los caminos a seguir, en qué lugar estamos y hacia donde queremos transitar, entendiendo que existen metas claras emanadas desde el Ministerio de Educación a través de los planes y programas. Por lo tanto, la evaluación tiene un carácter cuantitativo y cualitativo pues nos indica el grado de avance de los aprendizajes y la calidad de ellos, tomando en consideración que la diversidad de estudiantes que existe en el aula con distintos ritmos de aprendizaje, con diferentes formas de aprender, surgiendo nuevamente la pregunta con respecto a los instrumentos de evaluación, que sean los más adecuados y efectivos para obtener resultados que se conviertan en el punto de partida, que sea una herramienta para verificar los conocimientos y habilidades que están desarrollando nuestros estudiantes, también debe servir a la institución educativa para reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas, permitiendo que se generen compromisos entre padres, docentes, estudiantes y

directivos, pues esta “evaluación de los estudiantes debe ser un proceso transparente y abierto, consensuado y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, para que se convierta en un área de oportunidades y sea, al mismo tiempo, un espacio en cual docentes y estudiantes puedan reconocerse y reconocer sus acciones” (Revista Iberoamericana de educación, (ISSN: 1681-56-53), pág. 7)

La evaluación debe ser tan significativa que dé cuenta de los resultados de lo que realmente necesitamos saber sobre el desarrollo de las habilidades y capacidades de nuestros estudiantes. Para ello el Ministerio ha alineado los planes y programas a partir de niveles e indicadores de aprendizaje, ejemplificando cual es la mejor manera de lograr buenos resultados académicos. Así estas orientaciones sirven de carta de navegación para contextualizarlos y permiten que estos instrumentos se adecuen a cada contexto, sin olvidar y tener como norte las metas que se deben alcanzar en cada programa.

La evaluación de los aprendizajes tiene como objetivo “determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados” (Tyler, 1950, pág. 69), es así como aquí pasan a ser parte importante de los planes y programas que plantean los objetivos que se deben alcanzar en cada nivel, por lo tanto para verificar como se están desarrollando y logrando toma fuerza lo indicado por Vásquez (2003) cuando afirma que “consiste en la comparación entre resultados esperados (objetivos educacionales) y resultados obtenidos (inferibles a través de las respuestas proporcionadas por los alumnos en las pruebas)”. Así la finalidad de la evaluación reside en el análisis de “la congruencia entre los objetivos y los logros” (Tyler, 1950, pág. 69).

Crear instrumentos de evaluación constituye todo un desafío para los docentes, pues debe cumplir con ciertas características como estar contextualizada, ser objetiva, confiable y validada a través de los programas y el Currículum nacional, tomando en cuenta los objetivos que se persiguen para cada nivel de enseñanza.



Si estos instrumentos están mal planificados y se realizan sin la rigurosidad de los objetivos de aprendizaje, difícilmente podríamos asegurarnos de que los alumnos están avanzando en sus aprendizajes y la calidad de ellos. Por lo tanto la evaluación diagnóstica debe dar cuenta también de los procesos formativos, teniendo claramente que se va a evaluar (tabla de especificaciones), criterios e indicadores de evaluación, la emisión de juicios cuantitativos y cualitativos, pero sobre todo sirve para la toma de decisiones para mejorar los resultados logrando calidad y efectividad de los aprendizajes, teniendo presente que el instrumento de evaluación es un medio para obtener información sabiendo que no se puede construir un instrumento de evaluación único que abarque los conocimientos, actitudes, habilidades y competencias de los estudiantes, ya que cada uno tiene ventajas y desventajas debiendo complementarse entre sí. “Esta pluralidad de la evaluación implica que se utilicen variadas estrategias evaluativas tales como observación directa, entrevistas, listas de cotejo, proyectos, etc. Y múltiples criterios de correcciones, además la pluralidad de la evaluación da lugar a variadas informaciones sobre competencias de los alumnos, permitiendo que se expresen las distintas inteligencias y estilos cognitivos” (Mabel Medina. Evaluación auténtica de los aprendizajes: una propuesta para el cambio. Pág. 26)

Finalmente resaltar que el instrumento de evaluación “tiene que servir para que la administración y toda la comunidad educativa profesorado, familias y estudiantes, tengan información fiable que les permita reflexionar y actuar sobre las debilidades y fortalezas que se detecten en nuestro sistema educativo” (Tezanos, Santander. 19 de julio. Europa PRESS)

Por lo tanto la construcción de instrumentos de evaluación está dentro del proceso enseñanza aprendizaje, requiere de un trabajo colaborativo, permanente, profesional y comprometido de todos los docentes y autoridades ministeriales.



#### **4. Marco Contextual.**

La Corporación Educacional Instituto Sewell es un colegio mixto particular subvencionado gratuito que se ubica en el centro de la ciudad de Rancagua; lleva



funcionando 35 años, donde la sostenedora a su vez es la directora del mismo establecimiento.

Es un colegio que cuenta con gratuidad por lo tanto existe un Plan de Mejoramiento Educativo y contamos con recursos SEP.

De acuerdo a la Agencia de la Calidad y al Ministerio de Educación nos encontramos en categoría insuficiente, por lo cual y en forma mensual tenemos la visita de un supervisor del Ministerio de Educación.

Se imparten en el Establecimiento las tres modalidades de estudio, como Educ. parvularia, educación básica y educación media, con una matrícula de 220 estudiantes en total.

Educación básica funciona en jornada única en la tarde; 4° básico tiene una matrícula de 13 estudiantes por curso, 5 mujeres y 8 varones, sus edades fluctúan entre los 8 y 9 años de edad, de los cuales 8 son prioritarios y 4 preferentes. En lo que respecta a 6° básico, el curso cuenta con 13 estudiantes, 7 mujeres y 6 varones y sus edades fluctúan ente los 10 y 11 años, siendo 3 prioritarios y 8 preferentes.

Como es un colegio ubicado en el centro de Rancagua asisten estudiantes de distintos sectores de la ciudad que se transportan principalmente en bus escolar. El nivel estudiantil de los padres es de una escolaridad promedio de 12 años aproximadamente y el nivel económico es medio y medio bajo.

No existen dentro de los cursos estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los docentes que imparten clases en estos niveles son seis y solo tiene mención la docente de lenguaje, pero son todos titulados contando con 3 años de experiencia en promedio, cada uno de ellos titulados de universidades privadas.

El colegio cuenta con un encargado de convivencia escolar y una inspectora, pero no existe equipo multidisciplinario como psicólogo o psicopedagogo.



No existe encargado del CRA y ella se encuentra con recursos didácticos muy precarios, los recursos tecnológicos son escasos existiendo solo 2 salas para todo el colegio y una sala de enlace con 11 computadores. La cual permanece cerrada y es abierta cuando la planificación de las actividades lo exige.

Este es el contexto escolar donde se llevó a cabo la aplicación y validación del Instrumento de Evaluación Diagnóstica creada para estos cursos en este periodo del año escolar.

## **5. Diseño y Aplicación de Instrumentos.**

Tomando en cuenta que nuestro establecimiento se encuentra en categoría insuficiente, la primera decisión fue que el instrumento que se iba a aplicar estuviera alineado con lo exigido por los programas de estudio y al mismo tiempo contara con



aqueños aprendizajes más significativos en la asignatura de Lenguaje y Matemáticas que exige el SIMCE; así serviría, al mismo tiempo, de insumo para obtener una información valiosa y lo más auténtica y neutra posible, sin ninguna carga emocional, tratando de ser lo más objetiva y consistente posible enmarcada dentro de lo planificado para el año escolar, la prueba debe servir para recopilar información valiosa sobre los niveles actuales de nuestros estudiantes, identificando el lugar en el que se encuentra cada estudiante en su trayectoria hacia el logro de mejores aprendizajes con metas claras y transparentes para toda la comunidad estudiantil, siempre en el mismo marco de lo que exige el Ministerio de Educación.

Otro gran paradigma fue hasta qué punto las evaluaciones que se estaban realizando nos indicaban en que niveles estaban nuestros estudiantes, o solo se realizaban en forma caprichosa para cumplir con una calificación. Así, luego de esta autorreflexión se acordó con el equipo docente construir un instrumento de evaluación tipo SIMCE con el fin de que nos diera un punto de partida para saber si nuestros estudiantes realmente estaban aprendiendo y como se encontraban nuestras prácticas pedagógicas en el aula; por lo cual se concertó trabajar con una tabla de especificaciones y con niveles de aprendizaje, sin que ésta tuviera una calificación, más bien que sirviera para entregar información del estado de la situación actual del proceso educativo, tanto para profesores como para estudiantes y porque no decirlo, la comunidad educativa.

Es así como se entregaron lineamientos claros para la construcción de la prueba, y posteriormente se entregaron resultados apuntando directamente a los objetivos propuestos y que sirvieran para reforzar aquello que se está haciendo de forma ineficiente, determinando las fortalezas y debilidades de nuestras prácticas pedagógicas

Los instrumentos de evaluación fueron contruidos a partir de la recopilación y selección de distintas preguntas realizadas en pruebas estandarizadas, páginas educativas, desde páginas del Ministerio, entre otras; fueron revisadas por el equipo

docente, para que se cumpliera lo que exigía la tabla de especificaciones construida por el mismo equipo, ya que esta, es la directriz para verificar los objetivos de aprendizaje que realmente se están evaluando.

La primera decisión para su diseño fue que esta tuviera aquellos aprendizajes más significativos evaluados en el SIMCE para que sirviera de insumo de cómo avanzar a mejores resultados en estas pruebas estandarizadas, sabiendo que es lo que se va a evaluar. El diseño para estos instrumentos fue el siguiente:

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación para 4° y 6° básico, se construyó una evaluación escrita considerando las variables de validez, confiabilidad y objetividad como eje fundamental. La validez considerada “como una correspondencia entre contenido/habilidad que evalúa el instrumento” (Fortes, Rojas – Barahona, 2008, pág. 290). El universo para esta evaluación fue cubierto por los dos cursos 4° y 6° básico.

Esta evaluación escrita consideró el eje Lectura, específicamente leer comprensivamente. Por tanto, se distribuyó la prueba en 3 habilidades:

- Localizar a nivel explícito.
- Interpretar y relacionar.
- Reflexionar sobre el texto.
- Para 4° básico además se evaluó el uso de las funciones gramaticales.

Todos los instrumentos se construyeron sobre la base de una tabla de especificaciones, con objetivos de aprendizaje (emanados desde los programas de estudio) e indicadores de evaluación y habilidades a desarrollar, ejes y contenidos por nivel.

Los formatos de las pruebas fueron tipo SIMCE, de selección múltiple a fin de evitar la subjetividad al ser corregidas, tomando en consideración que si el instrumento y la selección de sus preguntas están bien elaborados, arrojará resultados reales.



Cada instrumento tenía 34 y 30 preguntas respectivamente asociadas a distintos tipos de textos, todas de respuestas cerradas.

En 4° básico el instrumento fue organizado como a continuación se indica:

- Reflexiona sobre el texto: 8 preguntas
- Extraer información explícita: 9 preguntas
- Extraer información implícita: 9 preguntas
- Reconocer funciones gramaticales y uso del lenguaje: 8 preguntas

En 6° básico, el instrumento fue organizado como a continuación se indica:

- Localizar a nivel explícito: 9 preguntas
- Interpretar y relacionar: 18 preguntas
- Reflexionar: 3 preguntas

Con respecto a Educ. Matemática en 4° y 6° básico. El instrumento de evaluación fue de selección múltiple y tabla de especificaciones, evaluando en ella todos los ejes de la asignatura en ambos niveles con 40 preguntas, distribuidas como se indica a continuación

- Números y operaciones: 8 preguntas
- Patrones y álgebra: 8 preguntas
- Geometría: 8 preguntas
- Datos y probabilidades: 8 preguntas

Cada una de las preguntas realizadas se están en el contexto de resolución de problemas de la vida cotidiana y/o en preguntas de respuesta simple con ítem de selección múltiple.

Ambas evaluaciones fueron aplicadas durante las primeras horas de clases, en distintos días por los docentes de cada asignatura, con una duración de 90 minutos y pudiendo hacer consultas cuando las requerían.



Para resumir esta parte del diseño tomamos en consideración:

- **¿Quién se evalúa?** estudiantes de 4° y 6° básico.
- **¿Que se evaluó?** aprendizajes significativos del primer semestre y algunos de segundo semestre que fueran relevantes para el logro de los aprendizajes, en concordancia con lo que plantea el MINEDUC y las pruebas estandarizadas SIMCE.
- **¿Cómo se evaluó?** A través de una prueba escrita con preguntas de selección múltiple, que fue planificada y consensuada por los docentes de educación básica, la coordinadora de UTP y los lineamientos de los programas de estudio del MINEDUC.
- **¿A quién irán los resultados?** A los estudiantes de 4° y 6° básico para que sepan de sus logros y motivarlos. A los docentes, para verificar y analizar cómo están sus prácticas motivando la autorreflexión valorando los procesos educativos que se han llevado a cabo, transformándose en una evaluación cualitativa con foco en los proceso de las practicas pedagógicas. A los padres, que deben saber cómo apoyar a sus hijos. A la comunidad educativa y los que dirigen la institución autorreflexionando sobre los recursos entregados, las horas de reflexión pedagógica, el perfeccionamiento docente y la creación de espacios de trabajo entre otros, con foco en lo pedagógico.

**Prueba de Diagnóstico.  
Lenguaje y Comunicación.  
Cuarto Básico.**

Nombre: \_\_\_\_\_



Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES.

- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar.
- ✓ Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuesta.

**Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas marcando la alternativa correcta:**

*Rancagua, 13 de mayo de 2018.*

*Querida mamá:*

*Espero que al recibo de la presente, te encuentres bien junto al resto de la familia.*

*Espere tu llamado antes de venirme a la clínica, pero no te comunicaste conmigo.*

*Te cuento que hoy a las 09:00 hrs. Nació tu nieta. La llamamos Francisca, igual*

*que su abuela. Es una gordita hermosa que pesó 3 kilos 250 gramos y midió 51 cms. Es rubia y muy blanquita. Estoy feliz amamantándola por primera vez. Nunca me había sentido tan contenta y bendecida. Ahora, solo me falta tu compañía. Espero puedas venir pronto.*

*Dile al papá que es grande como él. Te quiero mucho.*

*Romina.*

1. El texto leído podemos clasificarlo como:
  - a) Instructivo.
  - b) Narrativo.
  - c) Descriptivo.
  - d) Informativo.
  
2. ¿Cuál es el propósito principal del texto anterior?
  - a) Informar los sentimientos de Romina.
  - b) Informar acerca del nacimiento de Francisca.
  - c) Comunicarse con los padres.
  - d) Dar a conocer que alguien espera un llamado.
  
3. El emisor del mensaje del texto anterior es:
  - a) Gonzalo.
  - b) La mamá.
  - c) Romina.
  - d) El papá.
  
4. Lo que se cuenta en el texto del bebé, es principalmente:
  - a) Su descripción. Física.
  - b) La hora de su nacimiento.
  - c) Su parecido.
  - d) Su nombre.
  
5. Del mensaje contenido en el texto, podemos inferir que:

- a) Está triste porque está sola.
  - b) Se siente desilusionada por la ausencia de la madre.
  - c) Esta feliz de estar lejos de su familia.
  - d) Siente nostalgia ante la ausencia de su madre.
6. Para Romina, los sentimientos que resumen la llegada de Francisca son:
- a) Desgano e indiferencia.
  - b) Alegría y emoción.
  - c) Tristeza y nostalgia.
  - d) Desilusión y felicidad.
7. La frase “es rubia y muy blanquita” significa:
- a) Que es calva y pálida.
  - b) Que es vergonzosa y pálida.
  - c) Tiene su cuerpo blanco y el pelo blanco.
  - d) Tiene su pelo rubio y su piel es clarita.
8. En el texto la expresión “amamantándola” significa:
- a) Que lo ama demasiado.
  - b) Que le da de mamar.
  - c) Que lo acurruca en los brazos.
  - d) Que lo mece cariñosamente.
9. Según el texto leído, en que oración se usa un CONECTOR
- a) Te encuentres bien junto al resto de la familia.
  - b) Antes de venirme a la clínica, pero no te comunicaste conmigo.
  - c) Sólo me falta tu compañía.
  - d) La llamamos Francisca, igual que su abuela.
10. ¿En cuál de las siguientes oraciones, observamos que NO se usa un verbo?
- a) Te cuento que hoy a las.
  - b) Y muy blanquita.
  - c) Nunca me había sentido.
  - d) Dile al papá que es grande.
11. ¿En qué oración observamos que se usan tres verbos?

- a) Espero que al recibo de la presente.
- b) Te encuentres bien junto al resto de la familia.
- c) Ahora, solo me falta tu compañía.
- d) Espero puedas venir pronto.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 12 a la 17.**

*Las Tres Pascualas eran unas hermanas muy hermosas cuyo oficio de lavandera las hacia concurrir diariamente, mañana y tarde, a lavar ropa a la orilla de la laguna. Un día llegó hasta la casa de las tres muchachas un forastero que solicitó hospedaje, siendo acogido gustosamente por el padre de las jóvenes.*

*Todos los días, al caer la tarde, el hombre regresaba hasta la casa y miraba a las Pascualas que volvían cantando, con sus lindas trenzas rubias y su atado de ropa en la cabeza. El joven se enamoró de las tres hermanas, y cada una, secretamente, correspondió su amor. Pero no sabiendo a cuál elegir como su esposa, les dio cita a las tres en la orilla de la laguna. A las doce de la noche el forastero remaba, pero al ver reflejarse en las aguas a las tres Pascualas, empezó a llamar:*

*“Pascuala, Pascuala, Pascuala”. Al escuchar su nombre, las hermanas se creyeron elegidas y comenzaron a adentrarse en las traicioneras aguas, muriendo ahogadas. Desde entonces, en las encantadas noches de San Juan, a las doce de la noche se ve un bote y surge una voz que llama desesperadamente a las mozas. La laguna que está en el centro de Concepción.*

12. Las tres Pascualas eran:

- a) Unas lagunas pequeñas.
- b) Unas hermosas hermanas.
- c) Unos seres misteriosos, parecidos a las sirenas.

d) Las esposas de los tres pescadores.

13. ¿Por qué se ahogaron las Pascualas?

- a) Porque intentaron salvar a su enamorado.
- b) Porque sabían que él no elegiría a una sola.
- c) Porque sintieron el llamado del joven y caminaron hacia el interior del agua.
- d) Porque así se vengarían de quien las había enamorado.

14. Uno de los elementos que más llama la atención en el relato es:

- a) La hermosura de las tres Pascualas.
- b) La importancia del matrimonio para las hermanas.
- c) La actividad que realizaban las hermanas.
- d) El nombre de las hermanas.

15. ¿Qué ocurre en la laguna en las noches de San Juan?

- a) Las aguas se mueven violentamente contra la orilla.
- b) Aparece sobre las aguas la silueta de las tres hermanas.
- c) Se oyen los gemidos de las Pascualas.
- d) Se ve un bote y se escucha una voz que llama a las Pascualas.

16. ¿Crees que lo relatado en la historia fue real?

- a) Si
- b) No

Porque.....  
.....  
.....

17. En la frase “*todos los días, al caer la tarde, el hombre regresaba hasta la casa y miraba a las Pascualas que volvían cantando” las palabras destacadas corresponden a:*

- a) Verbo / adjetivo
- b) Sustantivo / verbo
- c) Pronombre / adverbio

d) Sustantivo / adjetivo

**Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 18 a la 26.**

*A la boda de Tetis y Peleo, fueron invitados dioses y mortales. Todos, menos Erice, la diosa de la Discordia.*

*En el banquete, ella se presentó con una manzana de oro donde se podía leer "Para la más bella". La diosa la tiró en la mesa y se marchó. Entonces, Atenea, Afrodita y Hera comenzaron a disputarse la manzana.*

*Zeus eligió a Paris para que decidiera quién era la más bella, así que pronto*

*cada diosa comenzó a ofrecerte algo a cambio de que la eligiera a ella.*

*Hera le ofreció poder político y el título de emperador de Asia; Atenea, la victoria en cualquier guerra y Afrodita a la mujer más bella del mundo (Helena, la esposa de Menelao, el rey de Esparta). Paris la eligió a ella. Cuando vio a Helena, se enamoró de ella, la raptó y se la llevó a Troya*

18. En la frase “Entonces, Atenea, Afrodita y Hera comenzaron a disputarse la manzana”, la expresión destacada podemos reemplazarla por:

- a) Discutir.
- b) Pelearse.
- c) Avenirse.
- d) Repartirse.

19. ¿Cuál de las siguientes oraciones hay destacado un conector?

- a) Todos, menos Erice, la diosa de la Discordia.
- b) Zeus eligió a Paris para que decidiera quien era la más bella.
- c) Entonces, Atenea, Afrodita y Hera comenzaron a disputarse la manzana.
- d) Cuando vio a Helena, se enamoró de ella, la raptó y se la llevó a Troya.

20. El texto habla principalmente de:

- a) La presencia de personajes sobrenaturales y divinos.
- b) Que sus historias son divertidas y muy creíbles.
- c) El uso excesivo de adjetivos en sus relatos.
- d) Que transmiten historias antiguas y muy reales.

21. La finalidad del texto es:

- a) Informar un acontecimiento importante.
- b) Narrar una historia sobrenatural.
- c) Expresar sentimientos.
- d) Describir a un personaje especial.

22. Un buen título para el texto sería:

- a) “Una boda diferente”
- b) “Elección de la mujer más bella”
- c) “La manzana de la discordia”
- d) “La elección de Zeus”

23. ¿Quién tuvo la misión de elegir a la bella de las diosas?

- a) Zeus
- b) Paris
- c) Erice
- d) Peleo

24. Podemos concluir, que Erice se presentó a la boda:

- a) Porque le tenía cariño a los novios.
- b) Para causar discordia entre los participantes de la boda.
- c) Para demostrar su generosidad entregando un regalo.
- d) Para demostrar a Zeus el gran poder que poseía.

25. ¿Por qué las diosas presentes en la boda, se disputaron la manzana?

- a) Porque querían ser elegidas las más bellas.
- b) Para entretener a los invitados presentes en la boda.
- c) Porque a ellas les encantaban las manzanas.
- d) Porque la que obtuviera la manzana sería la más poderosa del mundo.

26. ¿A cuál de las diosas eligió Paris?

- a) Atenea.
- b) Hera.
- c) Helena.
- d) Afrodita.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 27 a la 34

### Los ratones patas arriba.

Roal Dahl

Érase una vez un anciano de ochenta y siete años que se llamaba Labon. Toda la vida había sido una persona tranquila y pacífica. Era muy pobre y muy feliz.

Cuando Labon descubrió que tenía ratones en su casa no le importó mucho al principio. Pero los ratones se multiplicaron. Le empezaron a molestar. Continuaron multiplicándose, hasta que finalmente llegó un momento en que no lo pudo soportar más

—Esto es demasiado, dijo. —Esto realmente está llegando demasiado lejos. Salió de casa cojeando hacia la tienda al final de la calle, donde compró algunas ratoneras, un pedazo de queso y algo de pegamento.

Cuando llegó a casa puso el pegamento en la parte inferior de las ratoneras y las pegó al techo. Luego colocó los cebos de queso cuidadosamente y las dejó preparadas para que se activaran

Aquella noche, cuando los ratones salieron de sus agujeros y vieron las ratoneras en el techo, pensaron que se trataba de una broma tremenda. Anduvieron por el suelo, dándose codazos cariñosos los unos a los otros y señalando hacia arriba con sus patas delanteras riéndose a carcajadas. Después de todo, era bastante tonto, ratoneras en el techo.

Cuando Labon bajó a la mañana siguiente y vio que no había ningún ratón atrapado en las ratoneras sonrió pero no dijo nada.

Cogió una silla, puso pegamento en la parte inferior de las patas y la pegó patas arriba al techo, cerca de las ratoneras. Hizo lo mismo con la mesa, la televisión y la lámpara. Cogió todo lo que había en el suelo y lo pegó patas arriba en el techo. Incluso puso una pequeña alfombra ahí arriba.

La noche siguiente, cuando los ratones salieron de sus agujeros, todavía estaban bromeando y riéndose de lo que habían visto la noche anterior. Pero esta vez, cuando miraron hacia el techo dejaron de reírse de repente.

— ¡Por el amor de Dios! gritó uno. — ¡Mirad ahí arriba! ¡Ahí está el suelo!

— ¡Santo cielo! gritó otro. — ¡Debemos de estar de pie en el techo!

— Estoy empezando a sentirme un poco mareado, dijo otro.

— Toda la sangre se me está subiendo a la cabeza, dijo otro.

— ¡Esto es terrible!, dijo un ratón anciano de bigotes largos. — ¡Esto es realmente terrible! ¡Tenemos que hacer algo al respecto inmediatamente!

— ¡Me voy a desmayar si tengo que estar cabeza abajo más tiempo!, gritó un ratón joven.

— ¡Yo también!

— ¡No lo puedo soportar!

— ¡Socorro!

¡Que alguien haga algo, rápido! Ahora se estaban poniendo histéricos. — Ya sé lo que vamos a hacer, dijo el ratón anciano. Nos pondremos todos cabeza abajo, y así estaremos en la posición adecuada.

Obedientemente, todos se pusieron cabeza abajo, y después de un largo periodo de tiempo, uno a uno, se fueron desmayando debido a que la sangre se les subió al cerebro.

Cuando Labon bajó a la mañana siguiente el suelo estaba cubierto de ratones. Rápidamente los recogió y los metió en una cesta.

Así que lo que tenemos que recordar es lo siguiente: cuando parezca que el mundo está completamente patas arriba, asegúrate de mantener los pies firmes en el suelo.

27. ¿Por qué quería Labon librarse de los ratones?

- a) Siempre había odiado a los ratones.
  - b) Había demasiados ratones.
  - c) Se reían demasiado alto.
  - d) Se comieron todo su queso.
28. ¿Cómo te muestra la historia lo que los ratones pensaban que estaba sucediendo?
- a) Contando lo que Labon pensaba de los ratones.
  - b) Describiendo donde vivían los ratones.
  - c) Contando lo que los ratones se dijeron los unos a los otros.
  - d) Describiendo como eran los ratones
29. ¿Por qué estaba el suelo cubierto de ratones cuando Labon bajó la última mañana?
- a) Los ratones habían estado cabeza abajo durante demasiado tiempo.
  - b) Labon había dado demasiado queso a los ratones.
  - c) Los ratones se había caído del techo.
  - d) Labon había puesto pegamento en el suelo.
30. ¿Dónde puso Labon las ratoneras?
- a) En una cesta.
  - b) Cerca de los agujeros de los ratones.
  - c) Debajo de las sillas.
  - d) En el techo.
31. ¿Qué hizo Labon después de pegar la silla al techo?
- a) Sonrió y no dijo nada.
  - b) Compró algunas ratoneras.
  - c) Pegó todo el techo.
  - d) Les dio algo de queso a los ratones.
32. ¿Por qué estaban los ratones dándose codazos cariñosos los unos a los otros y señalando hacia el techo cuando salieron de sus agujeros la primera noche?

- a) Podían ver una silla en el techo.
  - b) Pensaron que Labon había hecho algo tonto.
  - c) Querían el queso de las ratoneras.
  - d) Tenían miedo de lo que vieron.
33. Toda la vida había sido una persona “tranquila y pacífica”. Podemos señalar que las palabras en negrita son:
- a) Adjetivos.
  - b) Sustantivos.
  - c) Artículos.
  - d) Pronombres.
34. ¿Qué palabras describen mejor esta historia?
- a) Seria y triste.
  - b) Da miedo y es excitante.
  - c) Divertida e ingeniosa.
  - d) Emocionante y misteriosa.

HABILIDAD	OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° PREGUNTA	CLAVE
Reflexiona sobre el texto.	OA_6	Leen y comprenden la estructura de un texto	1	D
Reflexiona sobre el texto.	OA_6	Comprenden la finalidad de un texto para clasificarlo	2	B
Extraer información explícita	OA_3	Identifican el propósito de un texto extrayendo su idea principal	3	C
Extraer información implícita	OA_6	Identifican emisor y receptor	4	A
Extraer información implícita	OA_6	Relacionan diversas informaciones que son visibles en el texto	5	B
Extraer información explícita	OA_6	Identifican sentimientos y actitudes acerca de personajes del texto	6	B
Reflexiona sobre el texto.	OA_6	Comprenden el significado de las palabras dentro de un contexto	7	D
Reflexiona sobre el texto.	OA_6	Comprenden el significado de las palabras dentro de un contexto	8	B
Uso de funciones gramaticales	OA_20	Identifican conectores adecuados para ordenar relatos	9	B
Uso de funciones gramaticales	OA_20	Identifican verbos para darles sentidos a sus frases	10	B
Uso de funciones gramaticales	OA_20	Identifican el uso de verbos dentro de un texto para darle sentido	11	D
Extraer información explícita	OA_6	Reconocen relaciones de causalidad identificando ideas relevantes	12	B
Extraer información explícita	OA_4	Identifican problemas que enfrentan los personajes y como los resuelven	13	C
Extraer información implícita	OA_4	Identifican acciones en un texto relacionando los hechos	14	D
Extraer información explícita	OA_4	Identifican acciones en un texto relacionando los hechos	15	D
Reflexiona sobre el texto.	OA_4	Expresa una postura frente a un hecho y la fundamentan	16	abierto

Uso de funciones gramaticales	OA_17	Ubican y relacionan sustantivos y verbos en un contextos	17	B
Uso de funciones gramaticales	OA_17	Aplican estrategias para determinar el significado de una palabra dentro de un contexto	18	B
Uso de funciones gramaticales	OA_17	Identifican el uso de conectores en un texto	19	C
Extraer información explícita	OA_6	Identifican ideas principales de un texto	20	A
Reflexiona sobre el texto.	OA_6	Determinan la finalidad de un texto	21	B
Extraer información implícita	OA_6	Identifican información implícita en el texto	22	B
Extraer información explícita	OA_6	Analizan ideas relevantes de las narraciones para profundizar su comprensión	23	B
Extraer información implícita	OA_6	Seleccionan información relevante para comprender el texto	24	B
Reflexiona sobre el texto.	OA_6	Seleccionan información relevante para inferir sobre el mensaje del texto	25	A
Extraer información implícita	OA_6	Localizan información para comprender el texto	26	C
Reflexiona sobre el texto	OA_6	Realizan inferencias para comprender el texto	27	B
Extraer información implícita	OA_4	Analizan y evalúan el contenido del texto para extraer información	28	C
Extraer información implícita	OA_4	Ubican ideas principales para comprender el texto	29	A
Extraer información explícita	OA_6	Identifican ideas relevantes de un texto	30	D
Extraer información explícita	OA_4	Identifican información explícita evidente de un texto	31	C
Extraer información implícita	OA_4	Identifican información relevante de un texto para su comprensión	32	B
Uso de funciones gramaticales	OA_14	Identifican correctamente el uso de adjetivos	33	A
Uso de funciones gramaticales	OA_4	Identifican adjetivos para describir características de un texto	34	B



**Prueba de Diagnóstico.  
Matemática  
Cuarto Básico.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Puntaje** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.**

- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar.
- ✓ Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuesta.

1. ¿A qué número corresponde la descomposición numérica?

$$7 \text{ CM} + 8 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 3 \text{ U}$$

- a) 708.853
- b) 78.503
- c) 7.853
- d) 780.530

2. En un bazar se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas.

- ✓ 1 billete de \$20.000
- ✓ 1 billete de \$10.000
- ✓ 3 billetes de \$1.000
- ✓ 4 monedas de \$100
- ✓ 10 monedas de \$1

¿Cuánta plata se reunió en el bazar?

- a) \$31.110
- b) \$33.410
- c) \$33.500
- d) \$33.510

3. Pamela quiere viajar y para ello cuenta con \$230.000. si el pasaje en avión cuesta \$125.300 y en alojamiento gastará \$67.000. ¿Cuánto le queda para su alimentación?



- a) \$37.700
- b) \$38.300
- c) \$47.700
- d) \$48.300

4. Escribe el número que corresponde a la descomposición.

$$7 \text{ CM} + 3 \text{ DM} + 4 \text{ UM} + 7 \text{ C}$$

- a) 7.347
- b) 73.470
- c) 734.700
- d) 7.347.000

5. Si un pasaje en metro vale \$ 380 ¿Cuánto costaran 4 pasajes?

- a) 1.520
- b) 1.420
- c) 1.480
- d) 1.620

6. ¿Cuántos bidones de 5 litros se necesitan para envasar 695 litros de agua?

- a) 137
- b) 138
- c) 139
- d) 140

Observa y responde las preguntas 7 y 8.

El abuelo de Daniela, Rodrigo y Pablo les dio el domingo \$5.000 a cada uno. Ellos deciden ir al circo del lugar. La entrada vale \$2.000.

### BOLETERIA

* Algodón de azúcar	\$500
* Churros (4 unidades)	\$550
* Manzanas confitadas	\$230
* Maní	\$250
* Bebidas	\$350
* Helados	\$400
* Recuerdos	\$1.000




7. Daniela pago su entrada y compro un paquete de maní, un helado y un recuerdo, ¿Cuánto dinero gastó?

- a) \$ 1.350
- b) \$ 2.000
- c) \$ 3.500
- d) \$ 3.650

8. Pablo mientras veía la función compró 1 algodón, 1 paquete de churros, 2 bebidas y 1 helado, ¿Cuánto dinero le sobró?

- a) \$ 4.150
- b) \$ 2.150
- c) \$ 850
- d) \$ 500

9.

36	46	56			
----	----	----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está el niño es:


- a) 66
- b) 78
- c) 86

10. Lucas completó los casilleros que están sombreados en las tablas. Marca cual es el error de Lucas al completar la tabla:

<p>A.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>100</td><td>125</td><td>150</td><td>175</td></tr> <tr><td>200</td><td style="background-color: #cccccc;">225</td><td>250</td><td>275</td></tr> <tr><td>300</td><td style="background-color: #cccccc;">325</td><td style="background-color: #cccccc;">326</td><td>375</td></tr> <tr><td>400</td><td>425</td><td style="background-color: #cccccc;">450</td><td>475</td></tr> </table>	100	125	150	175	200	225	250	275	300	325	326	375	400	425	450	475	<p>B.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>100</td><td>125</td><td>150</td><td>175</td></tr> <tr><td>200</td><td style="background-color: #cccccc;">225</td><td>250</td><td>275</td></tr> <tr><td>300</td><td style="background-color: #cccccc;">325</td><td style="background-color: #cccccc;">326</td><td>375</td></tr> <tr><td>400</td><td>425</td><td style="background-color: #cccccc;">450</td><td>475</td></tr> </table>	100	125	150	175	200	225	250	275	300	325	326	375	400	425	450	475
100	125	150	175																														
200	225	250	275																														
300	325	326	375																														
400	425	450	475																														
100	125	150	175																														
200	225	250	275																														
300	325	326	375																														
400	425	450	475																														
<p>C.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>100</td><td>125</td><td>150</td><td>175</td></tr> <tr><td>200</td><td style="background-color: #cccccc;">225</td><td>250</td><td>275</td></tr> <tr><td>300</td><td style="background-color: #cccccc;">325</td><td style="background-color: #cccccc;">326</td><td>375</td></tr> <tr><td>400</td><td>425</td><td style="background-color: #cccccc;">450</td><td>475</td></tr> </table>	100	125	150	175	200	225	250	275	300	325	326	375	400	425	450	475	<p>D.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>100</td><td>125</td><td>150</td><td>175</td></tr> <tr><td>200</td><td style="background-color: #cccccc;">225</td><td>250</td><td>275</td></tr> <tr><td>300</td><td style="background-color: #cccccc;">325</td><td style="background-color: #cccccc;">326</td><td>375</td></tr> <tr><td>400</td><td>425</td><td style="background-color: #cccccc;">450</td><td>475</td></tr> </table>	100	125	150	175	200	225	250	275	300	325	326	375	400	425	450	475
100	125	150	175																														
200	225	250	275																														
300	325	326	375																														
400	425	450	475																														
100	125	150	175																														
200	225	250	275																														
300	325	326	375																														
400	425	450	475																														

11. Observa esta secuencia de números:

263	273	283			
-----	-----	-----	--	--	--



El número que debe ir en el lugar que indica la flecha es:

- a) 286
- b) 295
- c) 303
- d) 313





12. ¿Cuál de los siguientes números pertenece al patrón que está a continuación?

33	36	39	42	45
----	----	----	----	----

- a) 50
- b) 51
- c) 52
- d) 53

13. Observa el siguiente patrón.



- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

14. ¿Qué patrón utilizó para construir la secuencia numérica?

$$1.245 - 1.249 - 1.253 - 1.257 - 1.261$$

- a) Restar 3
- b) Restar 4
- c) Sumar 1
- d) Sumar 4

15. Marca la secuencia cuyo patrón es “agrega 1 en la posición de la decena y 1 en la posición de la unidad para encontrar el número siguiente”

- A. 

47	57	67	77	87
----	----	----	----	----
- B. 

47	56	65	74	83
----	----	----	----	----
- C. 

47	58	69	80	91
----	----	----	----	----
- D. 

47	48	49	50	51
----	----	----	----	----

16. ¿Qué número falta en la siguiente serie?

99	111	123	135		159
----	-----	-----	-----	--	-----

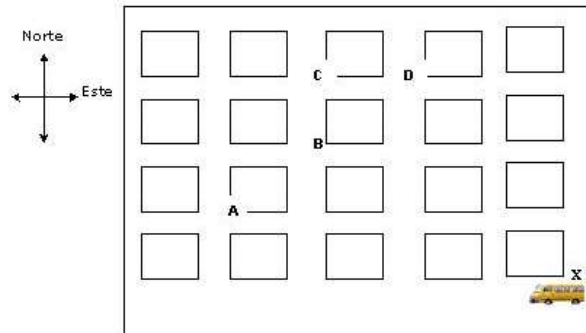
- a) 136  
b) 147  
c) 155  
d) 158

17. El siguiente mapa corresponde al a provincia de Concepción. La ciudad que se encuentra al sur de Hualqui es:



- a) Coronel  
b) Concepción  
c) Tomé  
d) Santa Juana

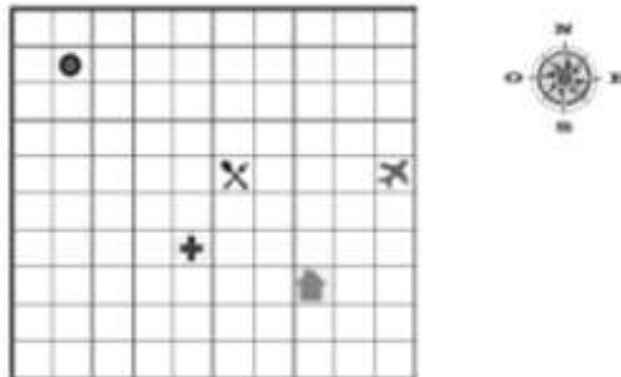
18. La figura presenta un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.







El conductor comienza el recorrido en la esquina X. avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una cuadra hacia el este llegando al colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

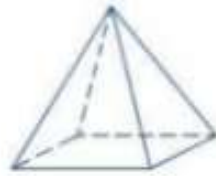
- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

19. Si partes desde el punto • y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?

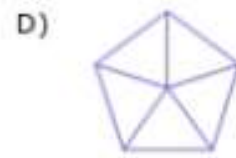
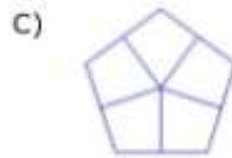
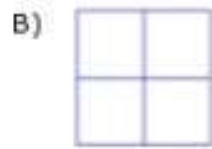
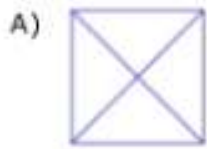


- a) Al restaurante 
- b) Al aeropuerto 
- c) A la casa 
- d) Al hospital 

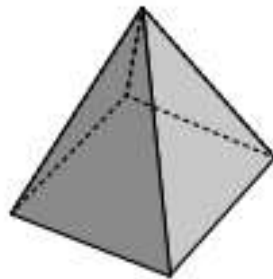
20. Felipe observa la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ve Felipe la pirámide desde la altura?



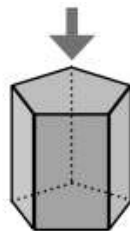
21. Observa el siguiente cuerpo geométrico.



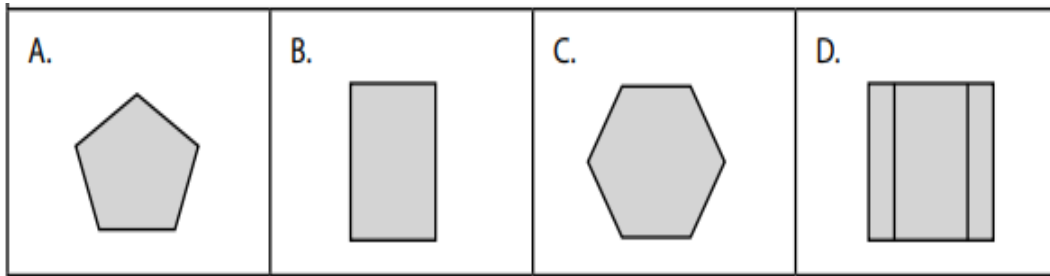
El número de aristas y caras del cuerpo es:

- a) 5 aristas y 4 caras
- b) 5 aristas y 5 caras
- c) 8 aristas y 4 caras
- d) 8 aristas y 5 caras

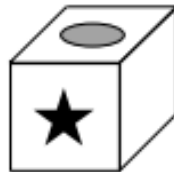
22. Observa el siguiente paralelepípedo desde arriba.



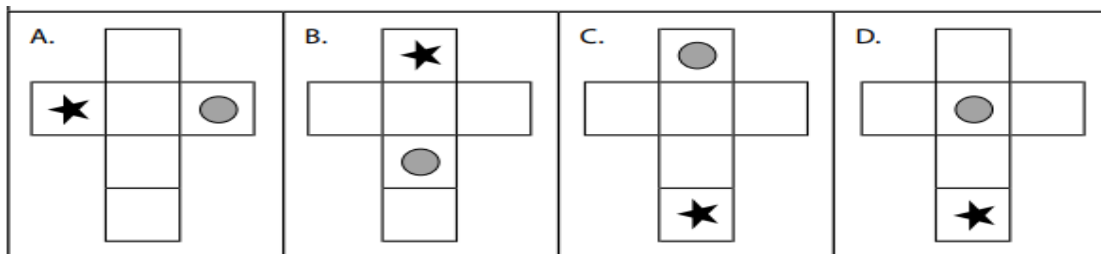
La representación en el plano de la vista señalada es:



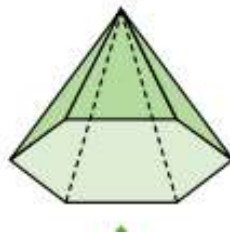
23. La figura muestra un cubo de cartón que tiene dibujado una estrella y un círculo en dos caras consecutivas.



La red que corresponde al cubo de la figura es:



24. El número de aristas de la siguiente figura es:







- a) 6
- b) 7
- c) 10
- d) 12

25. La hora que representa el siguiente reloj es:



- a) 10 horas y 2 minutos
- b) 10 horas y 10 minutos
- c) 2 horas y 10 minutos
- d) 2 horas y 50 minutos

26. ¿Cuál de los siguientes relojes marca más de las 2.15 horas?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

27. Un viaje en bus desde Rancagua hasta Talca dura 2 horas y 20 minutos. Un bus que parte a las 17.45 horas desde Rancagua ¿a qué hora llega a Talca?

- a) A las 19.45 horas
- b) A las 20.15 horas
- c) A las 19.65 horas
- d) A las 20.05 horas

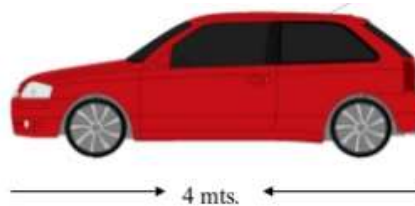
28. Marca la alternativa que representa la cantidad de segundos que hay en 5 minutos:

- a) 300 segundos
- b) 60 segundos
- c) 240 segundos
- d) 2.400 segundos

29. Gastón tiene una regla de 40 centímetros. ¿Qué puede medir Gastón con mayor facilidad y exactitud usando esta regla?

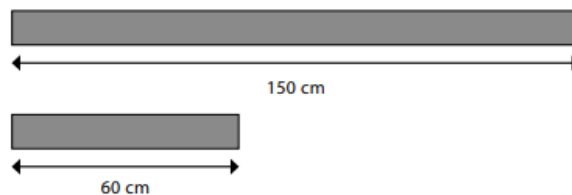
- a) El largo de su cuaderno
- b) El largo de su sala de clases
- c) Su estatura
- d) El largo del pizarrón.

30. El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿a cuántos centímetros equivale el largo del auto?



- a) 4 cm.
- b) 40 cm.
- c) 400 cm.
- d) 4.000 cm.

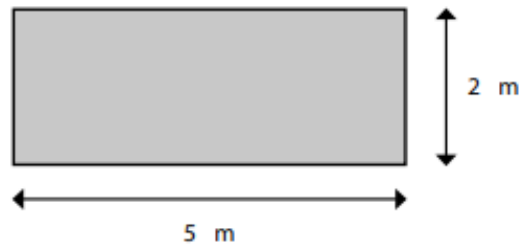
31. Observa estas cintas y sus longitudes.



Al unir ambas cintas se forma una cinta que mide:

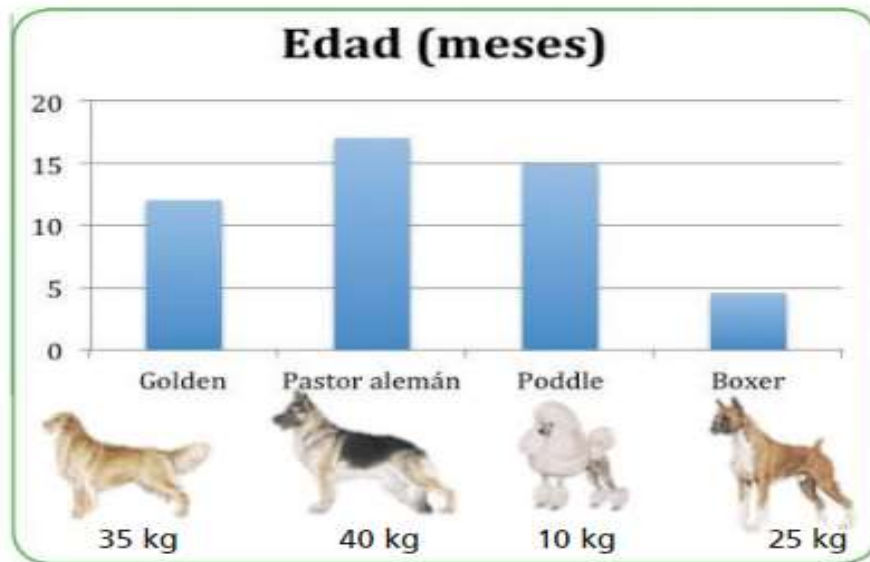
- a) 90 cm de largo
- b) 210 cm de largo
- c) 201 cm de largo
- d) 210 cm de largo

32. El perímetro del patio del colegio es:




















- a) 7 metros
- b) 10 metros
- c) 12 metros
- d) 14 metros

33. Pedro decide adoptar un perrito, pero tiene que ser el más joven ya que quiere adiestrarlo. Lo busca en la siguiente tabla:



- a) Golden
- b) Pastor Alemán
- c) Poodle
- d) Boxer

34. Laminas coleccionadas por algunos alumnos de 4° básico. Cada dibujo equivale a 20 láminas.

					
					
					
					
					
					
Juan	Ana	Pía	Pablo	Sara	Pepe

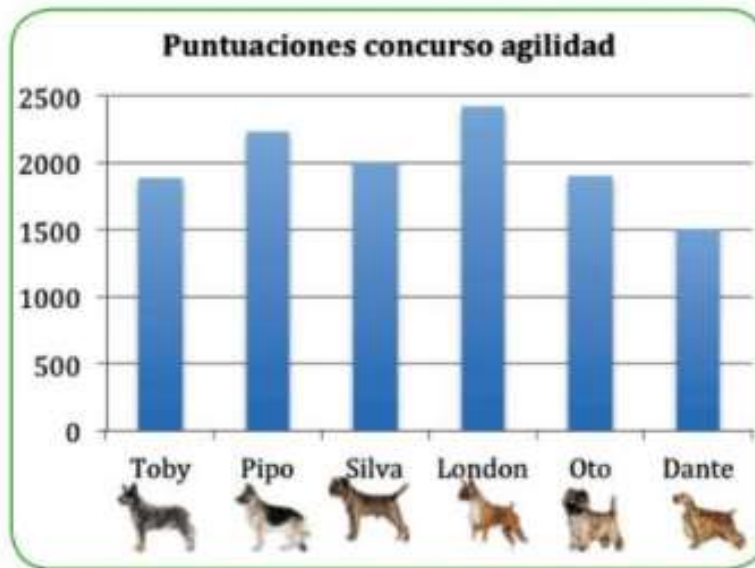
¿Cuántas laminas coleccionaros los estudiantes en total?

- a) 170
- b) 34
- c) 340
- d) 17

35. ¿Cuántas láminas más tiene Pablo que Ana?

- a) 10
- b) 40
- c) 30
- d) 60

36. Pedro ha llevado a su perrito a una muestra de agilidad y esta es la gráfica de puntuación:



¿Qué perros han obtenido menor puntuación?

- a) London – Dante
- b) Pipo – Dante
- c) London – Oto
- d) Silva – Oto

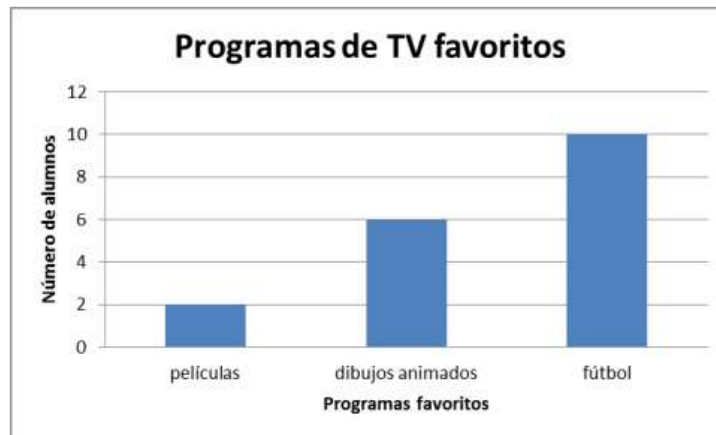
37. A los niños de cuarto básico de un colegio se les preguntó ¿Cuál es tu juego favorito en el recreo? El siguiente gráfico muestra las respuestas.



¿Cuántos alumnos prefieren jugar al luche que a la pelota durante el recreo?

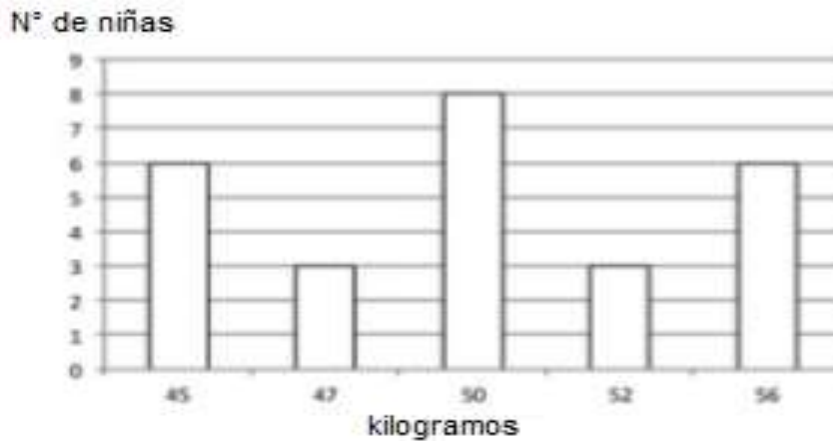
- a) 10
- b) 2
- c) 6
- d) Faltan datos

38. Observa el siguiente gráfico de barras y contesta luego de interpretarlo.



- a) El programa favorito de los niños es el futbol
- b) Los niños prefieren ver futbol que dibujos animados
- c) Los programas que menos ven los niños son las películas
- d) Todas son correctas.

Observa el gráfico y responde las preguntas 39 y 40.



39. ¿Cuántas niñas pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8
- c) 6
- d) 3

40. ¿Cuántas niñas pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 3
- b) 6
- c) 9
- d) 17

### Tabla de Especificaciones Evaluación Ed. Matemática 4° básico

EJE	OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° PREGUNTA	CLAVE
N° y Operaciones	OA_1	Descomponen números hasta el 10.000 y lo ubican en la tabla posicional.	1	A
N° y Operaciones	OA_1	Descomponen cantidades de dinero en valores de \$1, \$10, \$100, \$1.000. \$10.000 y \$20.000	2	B
N° y Operaciones	OA_3	Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números	3	C
N° y Operaciones	OA_5	Descomponen números de tres dígitos en centenas, decenas y unidades	4	C
N° y Operaciones	OA_5	Resuelven problemas rutinarios de la vida cotidiana, aplicando algoritmo de la multiplicación	5	A
N° y Operaciones	OA_6	Resuelven divisiones de dos dígitos	6	A
N° y Operaciones	OA_7	Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que requieren adiciones y sustracciones.	7	D
N° y Operaciones	OA_7	Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que requieren adiciones y sustracciones.	8	C
Patrones y Álgebra	OA_13	Determinan elementos faltantes en listas o tablas	9	C
Patrones y Álgebra	OA_13	Identifican un error en una secuencia o tabla	10	C
Patrones y Álgebra	OA_13	Completan una secuencia dada según la regla aditiva de formación	11	D
Patrones y Álgebra	OA_13	Identifican la secuencia faltante de acuerdo a un patrón	12	B
Patrones y Álgebra	OA_14	Identifican un patrón en tablas	13	D
Patrones y Álgebra	OA_13	Identifican un patrón en una secuencia o tabla	14	A

Patrones y Álgebra	OA_13	Describen un patrón en una secuencia	15	B
Patrones y Álgebra	OA_13	Determinan elementos faltantes en una secuencia	16	B
Geometría	OA_15	Identifican posiciones en un mapa utilizando los puntos cardinales	17	D
Geometría	OA_15	Determinan en un plano el lugar de término de un trayecto dado	18	D
Geometría	OA_15	Determinan en un mapa de coordenadas simples el lugar de término de un trayecto	19	B
Geometría	OA_16	Identifican las vistas en el plano de un prisma base cuadrada	20	A
Geometría	OA_16	Identifican el número de aristas y vértices en una pirámide de base cuadrada	21	D
Geometría	OA_15	Identifican las vistas en el plano de un prisma de base pentagonal	22	A
Geometría	OA_16	Determina la red que corresponde a un cubo que contiene dos caras	23	C
Geometría	OA_16	Identifican el número de aristas en modelos o figuras en 3D	24	B
Medición	OA_20	Leen la hora en un reloj análogo	25	D
Medición	OA_20	Calculan diferencias entre horas indicadas	26	D
Medición	OA_21	Calculan la hora de término de un evento dada la hora de inicio y su duración	27	C
Medición	OA_21	Convierten medidas de tiempo dadas en minutos a segundos	28	A
Medición	OA_22	Identifican una unidad de medida adecuada para medir la longitud de un objeto conocido	29	A
Medición	OA_22	Convierten longitudes dadas en metros a centímetros	30	C
Medición	OA_22	Calculan la longitud total que se obtiene al unir dos longitudes	31	B

Medición	OA_23	Calculan el perímetro de objetos y lo expresan en centímetros o metros. Calculan el perímetro de un rectángulo	32	D
Medición	OA_27	Interpretan resultados de muestras aleatorias	33	A
Medición	OA_27	Leen e interpretan información proveniente de un pictograma conociendo el valor unitario del ícono	34	C
Medición	OA_27	Interpretan información desde un pictograma	35	B
Medición	OA_27	Leen e interpretan información desde un gráfico de barras	36	A
Medición	OA_27	Leen información contenida en el gráfico de barras y la interpretan	37	B
Medición	OA_27	Leen e interpretan información de un gráfico de barras	38	D
Medición	OA_27	Interpretan información a partir de un gráfico de barras	39	A
Medición	OA_27	Leen e interpretan información de un gráfico de barras	40	C



**Prueba de Diagnóstico.  
Lenguaje y Comunicación.  
Sexto Básico.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.**

- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar.
- ✓ Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuesta.

Lee el siguiente texto y responde.

## Amanacay

¡Pon a prueba tu creatividad!

### BASES DEL CONCURSO.

- Concurso de cuentos
- Podrán participar niños y niñas de enseñanza básica que vivan en la comuna de Rancagua
- El tema del concurso es "Niños y niñas migrantes en Chile"
- Extensión máxima: 2 páginas
- El plazo de recepción será hasta el viernes 15 de octubre en la Casa de la Cultura de la comuna
- La ceremonia de premiación y publicación del cuento seleccionado se realizara el domingo 24 de octubre a las 18.00 hrs en la 7° Feria del libro

### PREMIOS

- Primer lugar: una tablet
- Segundo lugar: una cámara digital
- Tercer lugar: un celular

Retirar las bases completas en la Casa de la Cultura o en las siguientes páginas web:

- [www.rancagua.cl](http://www.rancagua.cl)



- [www.biblioredes.cl/rancagua](http://www.biblioredes.cl/rancagua)

1. ¿Cuál es el premio para quien obtenga el primer lugar en el concurso?

- a) Un celular
- b) Una Tablet
- c) Una cámara

2. Según el texto, ¿Quiénes pueden participar en este concurso?
  - a) Los niños y niñas que sean creativos
  - b) Los niños y niñas que asistan a la 7° Feria del Libro
  - c) Los niños y niñas de enseñanza básica que vivan en Rancagua
  
3. Según el texto, ¿Dónde se reciben los cuentos del concurso?
  - a) En la 7° Feria del Libro de Rancagua
  - b) En la Biblioteca Municipal de Rancagua
  - c) En la Casa de la Cultura de Rancagua
  
4. ¿Qué parte del texto sirve para incentivar la participación de los estudiantes en el concurso? Explica tu respuesta.

---

---

---

---

Lee el siguiente texto y responde.

### EL GIGANTE EGOISTA.

Todas las tardes al volver del colegio tenían los niños la costumbre de ir a jugar al jardín del gigante.

Era un gran jardín solitario, con un suave y verde césped. Brillaban aquí y allí lindas flores sobre el suelo, y había doce melocotoneros que en primavera se cubrían con una delicada floración blanquirrosada y que, en otoño, daban hermosos frutos.

Los pájaros, posados sobre las ramas, cantaban tan deliciosamente, que los niños interrumpían habitualmente sus juegos para escucharlos.

-¡Qué dichosos somos aquí! -se decían unos a otros.

Un día volvió el gigante. Había ido a visitar a su amigo el ogro de Cornualles, residiendo siete años en su casa. Al cabo de los siete años dijo todo lo que tenía que decir, pues su conversación era limitada, y decidió regresar a su castillo.

Al llegar, vio a los niños que jugaban en su jardín.

-¿Qué hacéis ahí? -les gritó con voz agria.

Y los niños huyeron.

-Mi jardín es para mí solo -prosiguió el gigante-. Todos deben entenderlo así, y no permitiré que nadie que no sea yo se solace en él.

Entonces lo cercó con un alto muro y puso el siguiente cartelón:

*QUEDA PROHIBIDA LA ENTRADA  
BAJO LAS PENAS LEGALES  
CORRESPONDIENTES*

Era un gigante egoísta.

Los pobres niños no tenían ya sitio de recreo.

Intentaron jugar en la carretera; pero la carretera estaba muy polvorienta, toda llena de agudas piedras, y no les gustaba.

5. Señala porque el jardín del Gigante era el lugar preferido de los niños
  - a) Era un jardín grande y solitario
  - b) Brillaban hermosas flores sobre el suelo
  - c) Porque los niños eran felices en ese lugar
  - d) Porque no estaba el gigante
  
6. ¿Qué hacían los niños luego de volver del colegio?
  - a) Jugaban en el patio del colegio
  - b) Almorzaban y salían a jugar con sus amigos
  - c) Ir a jugar en la mañana al jardín del Gigante
  - d) Ir a jugar al jardín del Gigante
  
7. ¿Por qué el Gigante estuvo 7 años fuera de su casa?
  - a) Se había cambiado de casa
  - b) Había ido a visitar a un amigo
  - c) Había ido a visitar a su amigo el ogro Cornualles
  - d) Se había ido a vivir con su amigo
  
8. El gigante no permitía la entrada de niños a su jardín porque:
  - a) El jardín tenía finísimas flores
  - b) Había animales en el jardín y podían morder a los niños
  - c) El gigante era egoísta
  - d) Al gigante le molestaban los ruidos

En mi juventud, durante una enfermedad larga, tan larga que todavía la recuerdo, tuve ante el lecho una ventana con hierros verticales que una sola rama de árbol cruzaba, desnuda y como suspendida. La lluvia la llenaba de gotitas lentas y viajeras, los vientos apenas la movían. Se recogió la lluvia a lo alto, se fue el viento siguiendo su camino. Y una mañana, de sorpresa, amaneció tras los barrotes negros una guirnalda blanca, veinte florecitas agazapadas y curiosas, que parecían prontas a volar al menor ruido.

9. El autor recuerda un pasaje de su:
- a) Juventud
  - b) Infancia
  - c) Madurez
  - d) Vejez
10. Al evocar un hecho de su vida, el escritor lo hace con:
- a) Alegría
  - b) Indiferencia
  - c) Ternura
  - d) Enojo
11. El título de la lectura podría ser:
- a) El invierno
  - b) Recuerdos de la juventud
  - c) La lluvia
  - d) El árbol
12. Cuando el autor observa una rama del árbol está en:
- a) Una silla
  - b) Un lecho
  - c) Un huerto
  - d) Un jardín

Observa atentamente la información que entrega la siguiente imagen y responde las preguntas 13, 14 y 15.



13. “Si me tiras contaminas”. De la frase anterior, podemos concluir que:

- a) Las pilas baratas contaminan, las caras no
- b) Tirar las pilas en cualquier lugar, daña el medio ambiente
- c) Solo las pilas pirata son malas
- d) Las pilas tienen vida, si las tiras, en venganza contaminan

14. La finalidad del texto es:

- a) Informar
- b) Describir
- c) Ofrecer
- d) Vender

15. El texto anterior corresponde a un/a:

- a) Aviso
- b) Propaganda
- c) Noticia
- d) Leyenda

### Pichilemu.

Los vientos de Pichilemu soplaban en verano y duraban tres días cabales, revelando con este límite su carácter de cosa viva e inteligente. El viento Sur se adueñaba de la ciudad de manera súbita, deshilachando las nubes, expulsándolas. Despejaba el cielo y los lomos de los cerros pasaban con mil ruidos disímiles, que nuestros oídos filtraban y aglomeraban en concierto.

16. Según lo que dice el texto, el viento sopla en:
- Verano
  - Otoño
  - Primavera
  - Invierno
17. De acuerdo al trozo, los vientos de Pichilemu tienen el carácter de cosa viva porque:
- Expulsaban las nubes
  - Duraban tres días cabales
  - Se aglomeraban en concierto
  - Limpiaba el cielo
18. Los vientos se adueñaban de la ciudad de manera:
- Oportuna
  - Desagradable
  - Grotesca
  - Repentina
19. El título del trozo que mejor resume el contenido es:
- Los cerros de Pichilemu
  - Una tarde de verano
  - Los vientos de Pichilemu
  - Importancia del viento

Lee atentamente el siguiente texto y responde.

### **Ulises y las sirenas.**

Después de pasar una larga temporada en el palacio de Circe, Ulises emprende definitivamente el camino a Ítaca.

La diosa, antes de dejarle partir, le adelanta algunas de las aventuras que va a vivir en los días siguientes. La primera de ellas será el encuentro con las sirenas.

Las sirenas han sido famosas seductoras, porque según la mitología eran capaces de encantar con su voz a los marinos con la intención de raptarlos.

Al cantar, parecían ser hermosas doncellas, pero los que sucumbían ante sus encantos, pronto averiguaban su verdadera naturaleza. El canto de las sirenas anunciaba de forma engañosa los placeres del mundo subterráneo.

Las sirenas vivían en la isla de Artemisa, en donde yacían los huesos de los marineros que habían sido atraídos por sus deliciosos cantos.

Odiseo (Ulises), hombre de gran imaginación, cuando se iban acercando a la isla temida, por consejo de Circe, ordenó a sus hombres que se taparan los oídos con cera, y él, que no podía con la curiosidad de escucharlas, se hizo amarrar al mástil, con orden de que pasara lo que pasara, no lo desataran.

Al escuchar los cantos de las sirenas quiso soltarse pero sus compañeros no se lo permitieron. Cuenta la leyenda que las sirenas, devastadas por su fracaso, se lanzaron al mar y murieron ahogadas.

20. El texto leído corresponde a un/a:

- a) Cuento
- b) Leyenda
- c) Mito
- d) Novela

21. “Al escuchar los cantos de la sirenas, quiso soltarse, pero sus compañeros no se lo permitieron”. Del fragmento anterior, podemos concluir que Odiseo:

- a) Era un hombre muy valiente que siempre desafiaba los peligros
- b) No contaba con el ánimo suficiente para llegar a ser un grande del fútbol
- c) Los compañeros de Odiseo eran malintencionados por eso no lo soltaron
- d) El encanto de la sirenas era tan poderoso, que nadie podía resistirse con ellas

22. ¿Qué hacían las sirenas cuando se acercaban los marinos?

- a) Los seducían con sus cantos, hasta que los marinos quedaban absolutamente enamorados de ellas.
- b) Los embrujaban con su canto y luego los llevaban a morir al fondo del mar
- c) Les proponían enseñarles el arte de la música y de las canciones
- d) Evitaban que los marinos las escucharan y vieran en el mar

23. De la frase “*Las sirenas vivían en la isla de Artemisa, en donde yacían los huesos de los marinos*”, podemos concluir que:

- a) Las sirenas permanecían con los marinos, hasta que estos morían
- b) Los marinos y sirenas se acompañaban por la eternidad
- c) Ellas engañaban a los marineros con el fin de asesinarlos
- d) Las sirenas cuidaban a los marinos, incluso después de los muertos

### Juan

En el barco comenzó la civilización de Juan. Lo primero que hicieron fue cortar el pelo y bañarlo, luego vestirlo. Se le dieron ropas nuevas y se le enseñó a ponérselas y usarlas. Todo lo admitió y todo lo adoptó entusiasmado. Lo único que rechazó fueron los zapatos. Lo inmovilizaban: sentirlos en los pies y quedarse inválido era todo uno: No había quién lo hiciera dar un paso y en vano los marineros bailaban y zapateaban ante él para demostrarle la utilidad y la inofesividad del calzado. Juan lo rechazó rotundamente y sólo con el tiempo sus pies se habituaron a ellos.

24. Lo primero que hicieron con Juan fue:

- a) Vestirlo y cortar el pelo
- b) Bañarlo y vestirlo
- c) Vestirlo y ponerle zapatos
- d) Cortarle el pelo y bañarlo

25. De acuerdo con el texto leído Juan era:

- a) Un estudiante fugado de su casa
- b) Un rehén muy peligroso
- c) Un personaje más bien salvaje
- d) Un animal domesticado

26. Pedro rechazó los zapatos, porque:

- a) Le quedan chico
- b) Le impedían moverse a gusto
- c) Le disgustaba el color
- d) Le dolían los pies

27. Los marineros bailaban y zapateaban ante Juan para:

- a) Demostrar su alegría, porque él había llegado
  - b) Manifiestar la utilidad del calzado
  - c) Darle confianza y amistad
  - d) Enseñarle a bailar y danzar
28. Los marineros al bailar y zapatear:
- a) No consiguieron lo que deseaban
  - b) Lo consiguieron a medias
  - c) Lo consiguieron plenamente
  - d) No lo dice el autor
29. La actitud de Juan frente a lo que le entregaron fue:
- a) De total rechazo
  - b) De aceptación y entusiasmo
  - c) De indiferencia
  - d) De duda y asombro
30. El título que mejor le conviene a este trozo es:
- a) La vestimenta de Juan
  - b) Las aventuras de Juan
  - c) La educación de un salvaje
  - d) Los zapatos de Juan

## Tabla de especificaciones 6° básico. Evaluación de Lenguaje

HABILIDAD	OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° PREGUNTA	CLAVE
Extrae información explícita.	OA_6	Identifica ideas relevantes en un afiche	1	B
Extrae información explícita.	OA_6	Identifica ideas principales en un texto	2	C
Extrae información explícita.	OA_6	Extraen información explícita de un texto	3	A
Reflexiona sobre el texto	OA_6	Expresan opiniones sobre la información encontrada en un texto	4	abierta
Interpretar y relacionar	OA_4	Recrean visualmente el lugar para contestar y relacionar con criterios e ideas	5	C
Extraer información explícita	OA_4	Identifican información evidente de un texto	6	D
Extraer información explícita	OA_2	Reconocen información evidente de un texto sin dificultad	7	C
Extraer información explícita	OA_2	Determinar porque el gigante toma ciertas decisiones a partir de la información del relato	8	C
Extraer información implícita	OA_4	Relacionan hechos, costumbres y lugares del texto con la época en que se ambienta	9	D
Interpretar y relacionar	OA_4	Identifican lo que siente el personaje en un determinado momento de la historia	10	A
Extraer información implícita	OA_4	Concluyen sobre algunos aspectos del texto a partir de la información leída y de sus experiencias	11	A
Interpretar y relacionar	OA_4	Identifica y recrea el lugar donde ocurre la acción y las costumbres descritas	12	B
Interpretar y relacionar	OA_2	Comprenden la información del texto relacionándola con sus experiencias	13	B
Interpretar y relacionar	OA_4	Reconocen la finalidad que tiene un texto a partir de lo leído	14	A

Interpretar y relacionar	OA_7	Evalúan un texto para identificar su propósito	15	A
Extraer información explícita	OA_3	Identifica ideas evidentes en un texto	16	A
Extraer información explícita	OA_4	Relacionan el relato con el lugar donde se ambienta	17	B
Interpretar y relacionar	OA_4	Describen visualmente el lugar donde ocurre la acción	18	A
Interpretar y relacionar	OA_4	Elaboran conclusiones sustentadas a partir de la información del texto	19	C
Reflexiona sobre el texto	OA_4	Reconocen cual es el tema de un texto por las características que presenta	20	B
Interpretar y relacionar	OA_4	Reconocen que efecto tiene determinada acción en los eventos que lo precede	21	D
Interpretar y relacionar	OA_4	Identifican que efecto tiene determinada acción sobre los eventos que siguen	22	B
Interpretar y relacionar	OA_20	Explican el significado de una locución	23	C
Extraer información explícita	OA_4	Identifican acciones del relato y explican cómo influyen en el desarrolla de la historia	24	D
Interpretar y relacionar	OA_4	Describen los personajes de acuerdo con las actitudes que toman en el relato y sus reacciones frente a problemas	25	C
Interpretar y relacionar	OA_4	Explican que es lo que realmente siente el personaje en un determinado momento de la historia	26	B
Interpretar y relacionar	OA_4	Explican porque los personajes toman ciertas posiciones a partir de la información presente en el texto	27	B
Interpretar y relacionar	OA_4	Explican que efecto tiene determinada acción en los hechos que siguen	28	A
Interpretar y relacionar	OA_4	Explican que es lo que probablemente siente el personaje ante determinados hechos	29	D
Reflexiona sobre el texto	OA_4	Elaboran una conclusión sobre el texto a partir de la información leída	30	D



**Prueba de Diagnóstico.  
Matemática  
Sexto Básico.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.**

- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar.
- ✓ Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuesta.

## ¡Todos al Circo!

El circo *Maravillas* ha llegado a la ciudad. Todos los niños esperan impacientes el día del estreno.

El circo dispone de varios tipos de entradas dependiendo del lugar desde donde se vea el espectáculo. A continuación, puedes ver los precios de las diferentes zonas. Cada zona se diferencia por el color.

ENTRADA PUBLICO	PRECIOS
Butaca preferente	Niños: \$1.50
	Adultos: \$2.50
Tribuna A	Niños: \$1.50
	Adultos: \$2.50
Tribuna B	Niños: \$1.50
	Adultos: \$2.50
Niños: 0 a 12 años	Adultos: mayores de 12 años
DIA DEL ESTRENO: Descuento del 20%	



- Pablo y su pandilla quieren ir el día del estreno porque hacen un descuento. En total son 8 niños de 12 años y 2 de 13 años, y quieren sentarse en la zona de "Tribuna A"

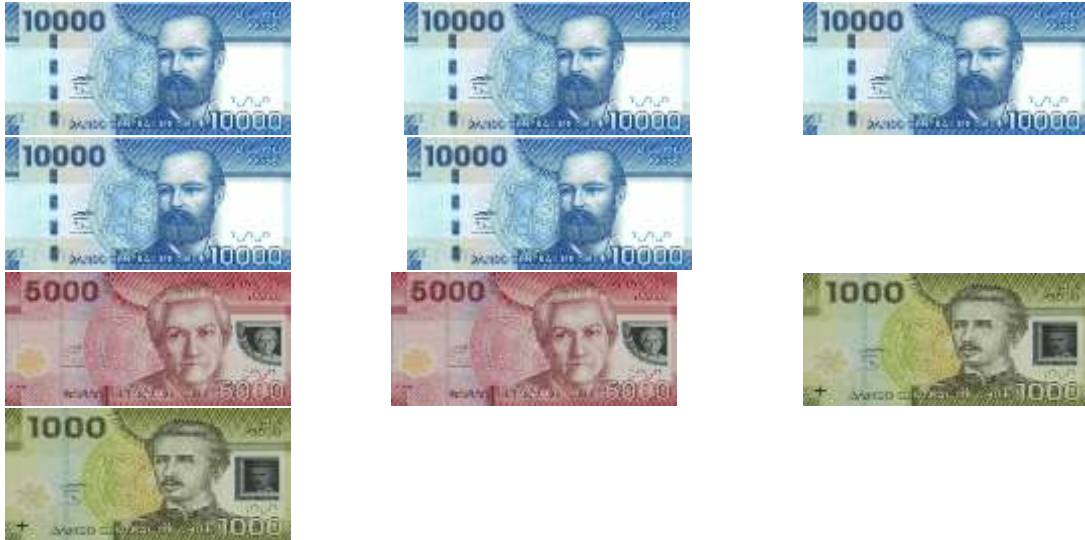
¿Cuántos les costarán, en total, las entradas de todos?

  - 5.000
  - 1.320
  - 2.200
  - 2.000
  
- Se realizará un taller de microcuentos en la biblioteca en la que trabaja Andrea como ayudante. Serán 4 sesiones de 2 horas cada una. Si por cada hora le pagarán \$2.450 y la finalizar el taller le darán un bono de \$25.000,

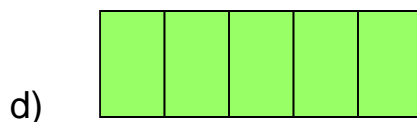
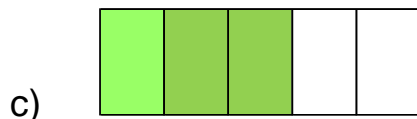
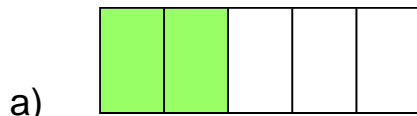
¿Cuánto dinero ganará?

  - 44.800
  - 45.000
  - 44.600
  - 43.200

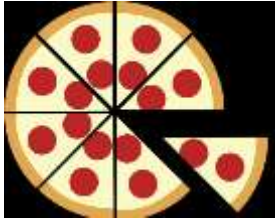
3. En el dibujo se muestra la cantidad de dinero con que Fernando pagó un pantalón y 3 poleras. Si cada polera le costó \$14.000 y la cajera le dio \$500 de vuelto ¿Cuánto le costó el pantalón a Fernando?



- a) \$19.500  
 b) \$20.000  
 c) \$42.000  
 d) \$62.000
4. El 60% de los compañeros de Lucía tiene teléfono móvil. La fracción que representa este porcentaje es:



5. En el cumpleaños de Matías, Francisca sacó la parte de la pizza que se observa en el dibujo. ¿Qué cantidad de pizza sacó Francisca?



- a)  $\frac{1}{10}$  de pizza.
- b)  $\frac{1}{8}$  de pizza.
- c)  $\frac{7}{8}$  de pizza.
- d) 1 pizza.
6. Matías compró 1 pizza para repartir entre sus amigos, Gaspar comió  $\frac{1}{3}$ , Alonso  $\frac{3}{12}$ , Benjamín  $\frac{1}{4}$  y Manuel  $\frac{2}{12}$  de pizza. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- a) Gaspar y Alonso comieron la misma cantidad de pizza.
- b) Alonso y Benjamín comieron la misma cantidad de pizza.
- c) Alonso y Manuel comieron la misma cantidad de pizza.
- d) Gaspar y Manuel comieron la misma cantidad de pizza.
7. Camila prepara un jugo de frutas mezclando jugo de frutilla, jugo de durazno, jugo de piña y agua. Él utiliza:
- a)  $1\frac{1}{2}$  litros de jugo de frutilla.
- b)  $1\frac{1}{8}$  litros de jugo de durazno.
- c)  $\frac{1}{2}$  litros de jugo de piña.
- d)  $\frac{3}{4}$  litros de agua.

8. ¿Cuántos litros de jugo de frutas obtiene Camila?

- a)  $2\frac{5}{16}$  litros.
- b)  $3\frac{4}{6}$  litros.
- c)  $3\frac{7}{8}$  litros.
- d)  $6\frac{5}{8}$  litros.

Utiliza la siguiente tabla para poder responder las preguntas 9 y 1.

Posición del término ( $n$ )	1	2	3	4	5	6
Valor del término	5	7	9	$y$	$x$	15

9. ¿Cuál es un patrón de formación de secuencia de la tabla?

- a) Sumar 2.
- b) Sumar 3.
- c) Sumar 5.
- d) Sumar 7.

10. ¿Cuánto es el resultado de  $x + y$ ?

- a) 11
- b) 13
- c) 24
- d) 25

11. A Leonardo le regalaron una caja con 90 dulces. Registró en una tabla la cantidad de dulces que le quedan después de cada día. ¿Qué día terminará de comer sus dulces?

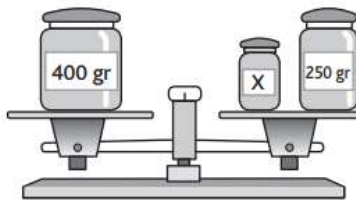
Día	Dulces que le quedan.
1	85
2	80
3	75

- a) Terminará el día 18.
- b) Terminará el día 19.
- c) Terminará el día 17.
- d) Terminará el día 20.

12. Emilia necesita comprar helados para su fiesta. Si calcula que comprará 2 helados por personas, e invitará  $n$  personas, ¿Qué expresión representa la cantidad de helados que debe comprar?

- a)  $n : 2$
- b)  $n - 2$
- c)  $2 + n$
- d)  $2 \times n$

13. La siguiente imagen muestra una balanza en equilibrio. Considerando la información dada ¿cuánto pesa el frasco con mermelada que está etiquetado con una  $x$ ?



- a) 650 gramos.
- b) 250 gramos.
- c) 150 gramos.
- d) 125 gramos.

14. ¿Cuál es el valor de  $x$  en la ecuación  $x - 18 = 2$ ?

- a) 36
- b) 20
- c) 16
- d) 9

15. A Carolina le regalaron una caja con 15 barras de cereal. Registró en una tabla la cantidad de barras que le quedaron luego de cada día.

Mis barras de cereal	
Día	Barras que le quedaron
1	13
2	11
3	9
4	7

¿Qué día terminará de comer sus barritas?

- a) Día 7
- b) Día 2
- c) Día 5
- d) Día 8

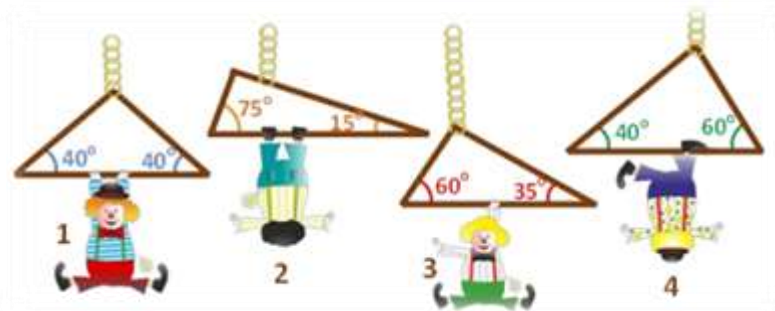
### EXPRESIONES ALGEBRAICAS.

16. Representa algebraicamente la relación existente entre los valores de cada tabla.

Entrada	Salida
$a$	$b$
30	35
31	36
32	37
33	38

- a)  $b + 2$
- b)  $a + 5$
- c)  $a + 3$
- d)  $a + 4$

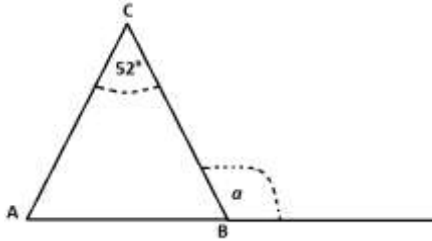
17. Llega el siguiente espectáculo. Cuatro payasos trapezistas hacen acrobacias a la vez, cada uno sobre un triángulo suspendido en el techo. .



El payaso que esta sobre el triángulo rectángulo es el número:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

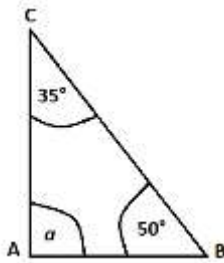
18. En el siguiente triángulo los lados  $\overline{AC}$  y  $\overline{BC}$  son de igual medida.



¿Cuánto mide el ángulo  $a$ ?

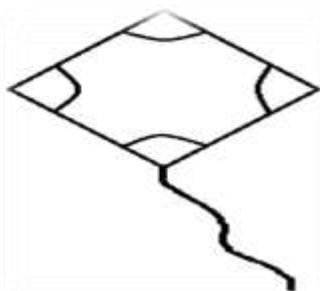
- a)  $64^\circ$
- b)  $116^\circ$
- c)  $128^\circ$
- d)  $90^\circ$

19. Calcula la medida del ángulo  $a$  en el siguiente triángulo:



- a) 75
- b) 80
- c) 50
- d) 95

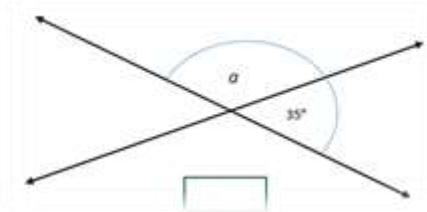
20. Por la tarde empezó a soplar el viento del norte y Luis decidió volar su cometa.



¿Cuánto suman los cuatro ángulos del cuadrilátero que la forman?

- a)  $180^\circ$
- b)  $270^\circ$
- c)  $360^\circ$
- d) No tengo suficiente información.

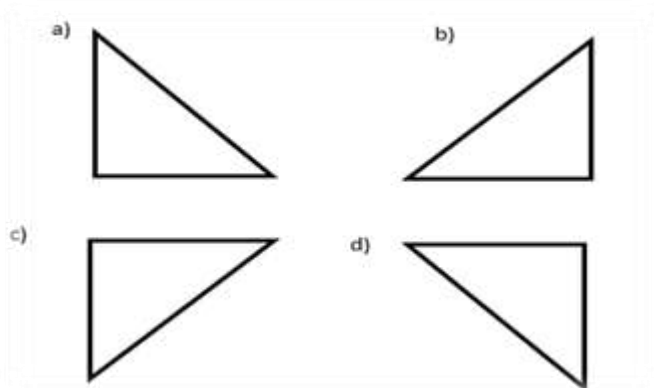
21. Observa la siguiente figura:



¿Cuál es el valor del ángulo  $a$ ?

- a)  $55^\circ$
- b)  $70^\circ$
- c)  $145^\circ$
- d)  $180^\circ$

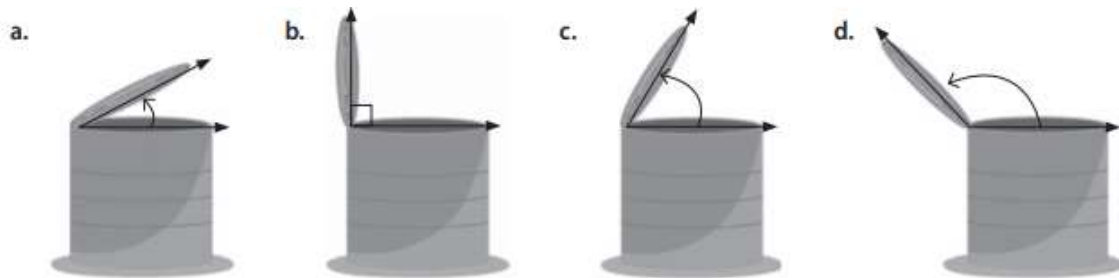
22. ¿Cuál de los siguientes triángulos tiene dos lados iguales y el otro distinto?



23. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca de un triángulo que tiene los tres lados iguales?

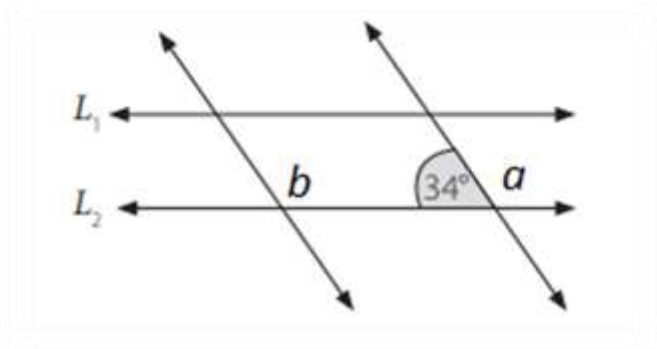
- a) Tiene 3 ángulos menores a  $90^\circ$ .
- b) Tiene solo 2 ángulos iguales.
- c) Tiene un ángulo mayor a  $90^\circ$ .
- d) Tiene un ángulo de  $90^\circ$ .

24. Identifica cual es el ángulo obtuso y agudo:



- a) a y c respectivamente
- b) c y b respectivamente
- c) a y d respectivamente
- d) d y b respectivamente

Considera que el siguiente cuadrilátero es un polígono:



25. calcula en ángulo  $a$ :

- a) 34
- b) 146
- c) 111
- d) 38

26. Calcula en ángulo  $b$ :

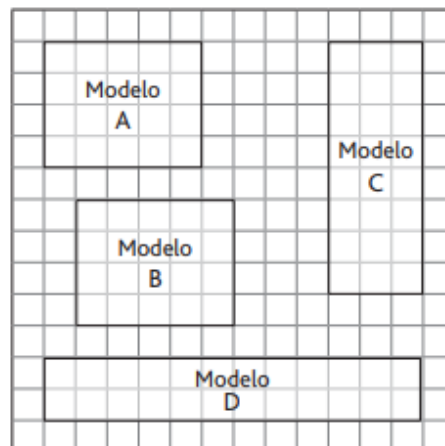
- a) 146
- b) 34
- c) 111
- d) 38

27. En un parque nacional, hay un depósito de agua como el que se muestra en la imagen, que utilizan en caso de un incendio forestal. ¿Cuál es el volumen del depósito?



- a) 1.800 mts<sup>3</sup>
- b) 2.600 mts<sup>3</sup>
- c) 2.400 mts<sup>3</sup>
- d) 1.500 mts<sup>3</sup>

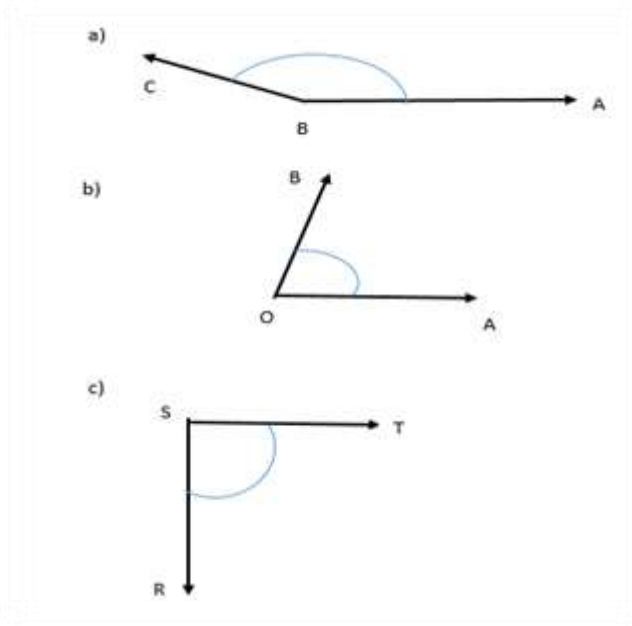
28. Luz María construirá una piscina en su casa. Entre los siguientes modelos elegirá el que tenga el mayor perímetro.



¿Cuál de los modelos elegirá Luz María?

- a) Modelo A.
- b) Modelo B.
- c) Modelo C.
- d) Modelo D.

29. Utilizando el transportador, determina la medida del ángulo y clasifícalo.



- a)  $60^\circ$  ángulo agudo.
- b)  $80^\circ$  ángulo obtuso.
- c)  $80^\circ$  ángulo agudo.
- d)  $90^\circ$  ángulo recto.

30. El siguiente rectángulo se ha construido uniendo dos cuadrados iguales. El ancho del rectángulo es 5 cm.

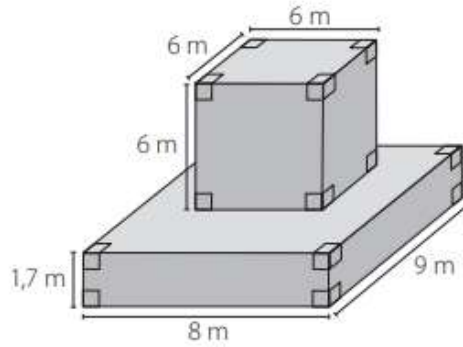
5 cm



¿Qué área tiene el rectángulo?

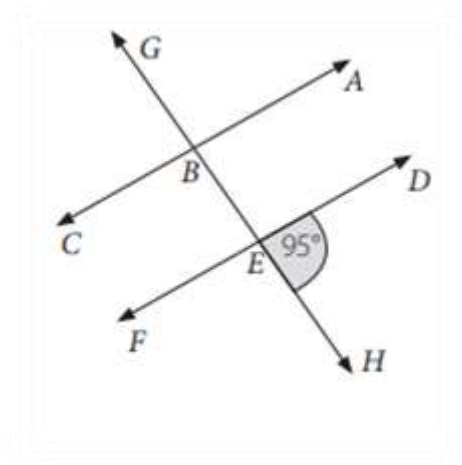
- a)  $25 \text{ cm}^2$ .
- b)  $30 \text{ cm}^2$ .
- c)  $50 \text{ cm}^2$ .
- d)  $100 \text{ cm}^2$ .

31. Si una estructura tiene la forma y las medidas de la imagen, ¿Cuál es su volumen?



- a) 3000 m<sup>2</sup>.
- b) 3200 m<sup>2</sup>.
- c) 3384 m<sup>2</sup>.
- d) 3000 m<sup>2</sup>.

32. En la imagen se tiene que  $\vec{AC} \parallel \vec{DF}$  y  $\vec{GH}$  es una recta transversal a ellas. Calcula la medida de cada ángulo F, E y H.



- a) 95°
- b) 85°
- c) 105°
- d) 75°

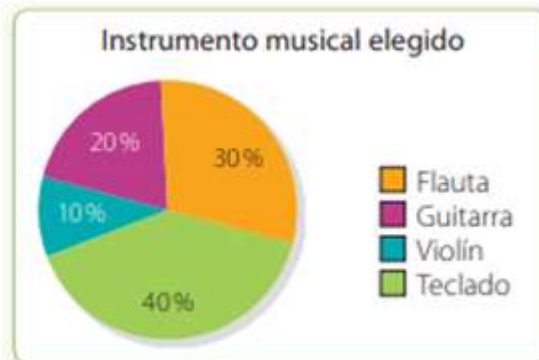
33. En una empresa registraron los sueldos de mujeres y hombres, desde el año 1992 hasta el año 2010.



¿En qué año se produce la mayor diferencia de sueldos entre hombres y mujeres? ¿Cuál es la diferencia?

- a) Año 1996 y la diferencia es \$100.000
- b) Año 1996 y la diferencia es \$370.000
- c) Año 1992 y la diferencia es \$125.000
- d) Año 1996 y la diferencia es \$250.000

34. En el siguiente grafico se presenta el instrumento musical elegido por los estudiantes para la clase de música.



- I. Cuál es el instrumento elegido por la mayoría de los estudiantes?
- II. Si el total de estudiantes es 20 ¿Cuántos de ellos prefieren el teclado?

- a) Teclado y 8 estudiantes
- b) Teclado y 10 estudiantes
- c) Flauta y 8 estudiantes
- d) Teclado y 7 estudiantes

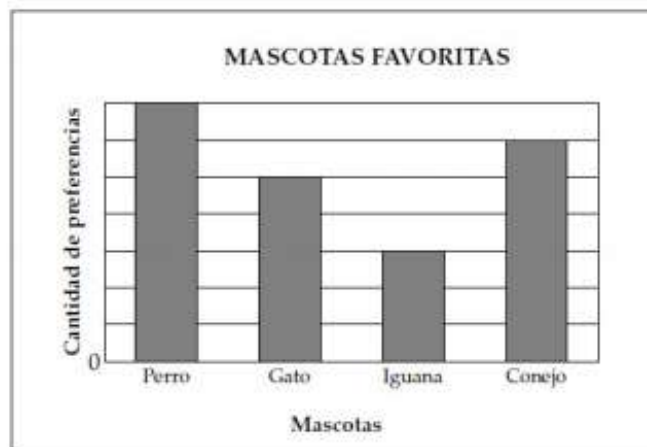
35. En la siguiente imagen se muestran 4 bolsas con bolitas negras y blancas.



¿De cuál bolsa es más probable extraer una bolita negra?

- a) De la bolsa 1
- b) De la bolsa 2
- c) De la bolsa 3
- d) De la bolsa 4

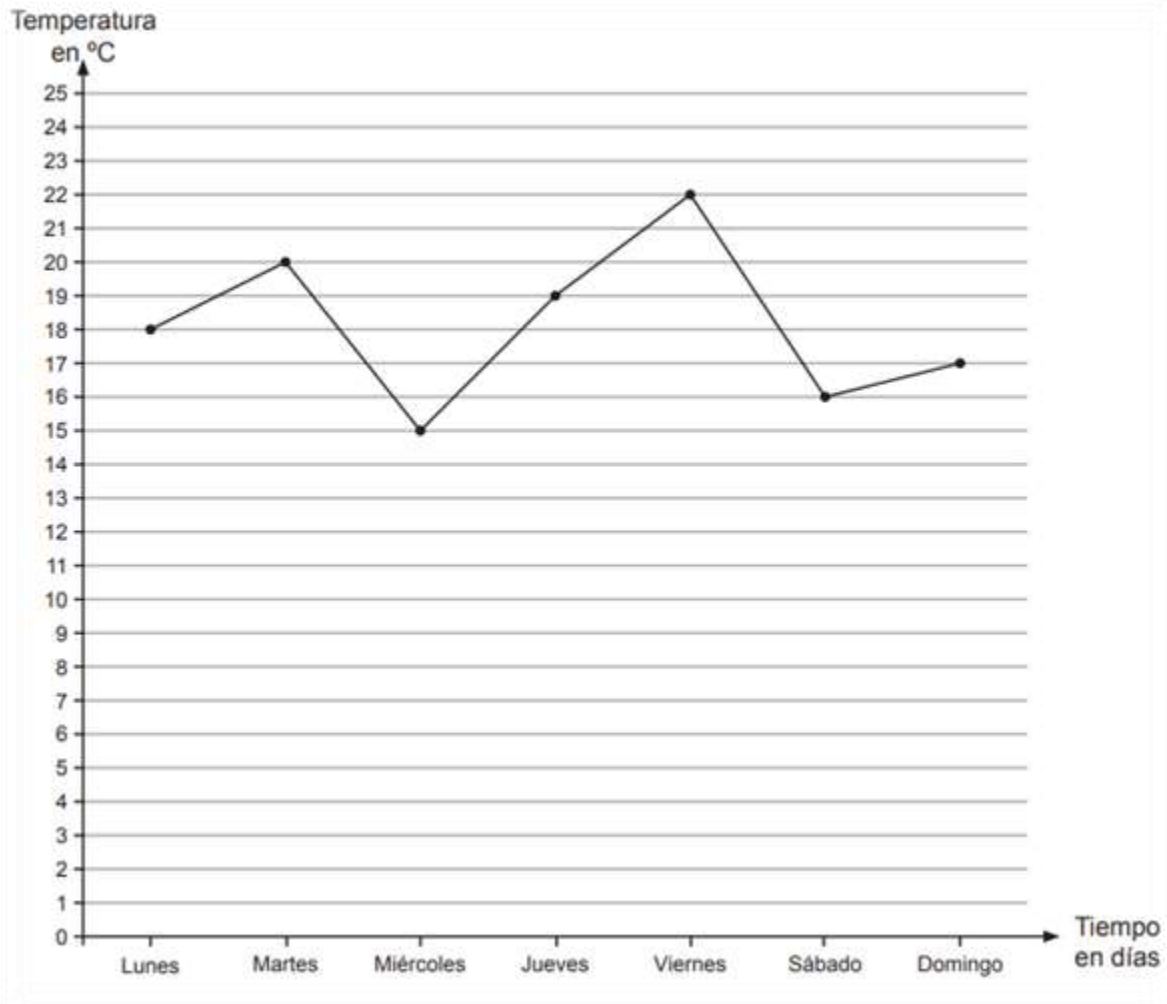
36. El siguiente grafico muestra cuales son las mascotas favoritas de los niños de un curso.



Si el perro tiene 14 preferencias ¿Cuántas preferencias tiene la iguana?

- a) 3
- b) 6
- c) 8
- d) 10

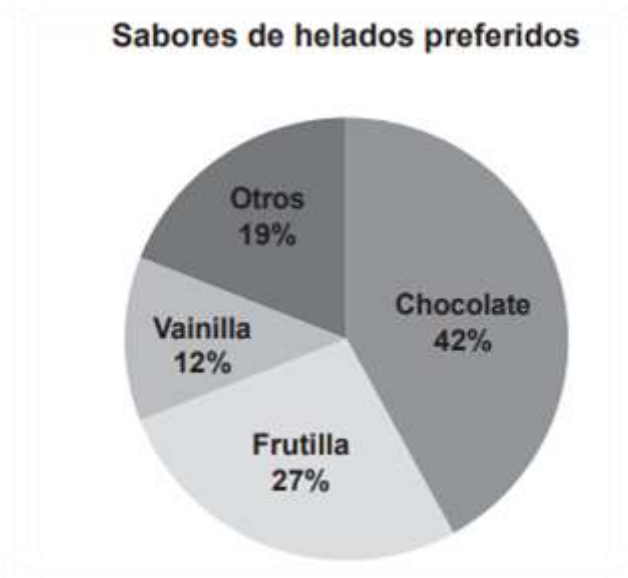
37. En el siguiente gráfico se muestran las temperaturas máximas registradas durante una semana en el mes de marzo, en la ciudad de Temuco.



Según la información anterior ¿Qué día se registró la temperatura más alta?

- a) Lunes
- b) Miércoles
- c) Viernes
- d) Domingo

38. En el siguiente grafico se muestran los resultados obtenido en una encuesta acerca del sabor de helado preferido por un grupo de personas.



¿Qué porcentaje de los encuestados prefiere el helado de sabor frutilla?

- a) 12%
- b) 19%
- c) 27%
- d) 42%

39. Al lanzar una moneda 100 veces, ¿Cuál de las alternativas es correcta?

- a) Que sea seguro obtener cara y no sello
- b) Que sea igualmente probable obtener sello o cara
- c) Que sea poco probable obtener cara
- d) Que sea poco probable obtener sello

40. El mago va a hacer tres trucos de magia diferentes: uno con monedas, otro con cartas y otro con pañuelos. Para decidir por cual empieza, pide un voluntario entre los espectadores para que gire la ruleta.

- ✓ Si sale 1 comenzará por el truco de las monedas
- ✓ Si sale 2 por el de cartas
- ✓ Si sale 3 por el de los pañuelos



¿Cuál es la probabilidad de que no comience por el truco de las monedas?

- a)  $\frac{5}{16}$
- b)  $\frac{7}{16}$
- c)  $\frac{9}{16}$
- d)  $\frac{11}{16}$

### Tabla de Especificaciones 6° básico. Evaluación Ed. Matemática

EJE	OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE	INDICADOR DE EVALUACIÓN	N° PREGUNTA	CLAVE
N° y Operaciones.	OA_2	Resuelven problemas rutinarios que involucren operaciones matemáticas	1	C
N° y Operaciones.	OA_2	Identifican operaciones necesarias para resolver problemas	2	C
N° y Operaciones.	OA_2	Resuelven problemas que involucran las cuatro operaciones y combinaciones de ellas en situaciones de dinero	3	A
N° y Operaciones.	OA_4	Relacionan e identifican representaciones pictóricas para ilustrar porcentajes	4	C
N° y Operaciones.	OA_4	Determinan la fracción correspondiente a una representación pictórica	5	B
N° y Operaciones.	OA_4	Determinan e identifican fracciones equivalentes en el contexto de resolución de problemas	6	A
N° y Operaciones.	OA_4	Representan en la recta numérica porcentajes, sus fracciones y decimales correspondientes	7	C
N° y Operaciones.	OA_6	Suman y restan fracciones de manera pictórica	8	D
Patrones y Álgebra	OA_9	Describen patrones en una tabla de valores dados	9	A
Patrones y Álgebra	OA_9	Describen patrones en una tabla de valores dados	10	C
Patrones y Álgebra	OA_9	Analizan la relación de los datos entregados en una tabla para resolver problemas	11	A
Patrones y Álgebra	OA_10	Usan letras para representar una expresión matemática	12	D
Patrones y Álgebra	OA_11	Resuelven una ecuación de un paso que involucra adiciones en forma pictórica	13	C
Patrones y Álgebra	OA_11	Resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita	14	B
Patrones y Álgebra	OA_9	Analizan la relación de datos entregados en una tabla	15	D
Patrones y Álgebra	OA_10	Formulan una regla que se da entre los valores de dos columnas de números en una tabla	16	B
Geometría	OA_12	Identifican triángulos de acuerdo a las medidas de sus ángulos	17	B
Geometría	OA_17	Conocen la medida de los ángulos exteriores de un triángulo	18	C

Geometría	OA_12	Conocen el valor de la suma de los ángulos interiores de un triángulo	19	D
Geometría	OA_17	Determinan la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero	20	C
Geometría	OA_16	Calculan la medida de los ángulos que se complementan	21	C
Geometría	OA_12	Comparan triángulos de acuerdo a la medida de sus lados	22	B
Geometría	OA_12	Relacionan los lados de un triángulo con la medida de sus ángulos	23	A
Geometría	OA_15	Reconocen por sus características un ángulo obtuso y agudo	24	D
Medición	OA_21	Calculan ángulos suplementarios en un sistema de rectas paralelas cortadas por una transversal	25	B
Medición	OA_21	Calculan ángulos interiores de un polígono	26	A
Medición	OA_19	Calculan el volumen de un paralelepípedo	27	C
Medición	OA_18	Calculan el perímetro de un rectángulo	28	D
Medición	OA_20	Determinan la medida de un ángulo y lo clasifican	29	C
Medición	OA_20	Calculan el área de un rectángulo conociendo la medida de sus lados	30	C
Medición	OA_19	Reconocen e identifican datos para calcular el volumen de un paralelepípedo	31	B
Medición	OA_21	Identifican la medida de un ángulo suplementario en un sistema de rectas paralelas cortadas por una transversal	32	B
Datos y probabilidades	OA_24	Interpretan información presentada en un gráfico de barra doble	33	C
Datos y probabilidades	OA_24	Interpretan información presentada en un gráfico circular en términos de porcentaje	34	A
Datos y probabilidades	OA_23	Describen la posibilidad de ocurrencia de un evento	35	D
Datos y probabilidades	OA_24	Analizan información presentada en un gráfico de barras	36	B
Datos y probabilidades	OA_24	Interpretan información de un gráfico de puntos	37	C
Datos y probabilidades	OA_24	Muestran que cada parte de un gráfico circular es el porcentaje de un todo	38	C
Datos y probabilidades	OA_23	Conjeturan acerca del porcentaje de ocurrencia de un evento	39	B
Datos y probabilidades	OA_23	Conjeturan acerca del porcentaje de ocurrencia de un evento	40	B

## 6. Análisis de los Resultados.

Una vez realizadas las evaluaciones, se tabularon los puntajes sacando el porcentaje de logro de cada estudiante por habilidad y eje, este resultado se obtuvo por estudiante y grupo curso.

Los porcentajes de resultados se clasificaron de acuerdo a la siguiente tabla

- Nivel Adecuado: 68% al 100% de logro.
- Nivel Elemental: 35% al 67% de logro.
- Nivel Insuficiente: 0% al 34% de logro.

Así se pudieron analizar los datos que arrojaron los instrumentos de evaluación aplicados.

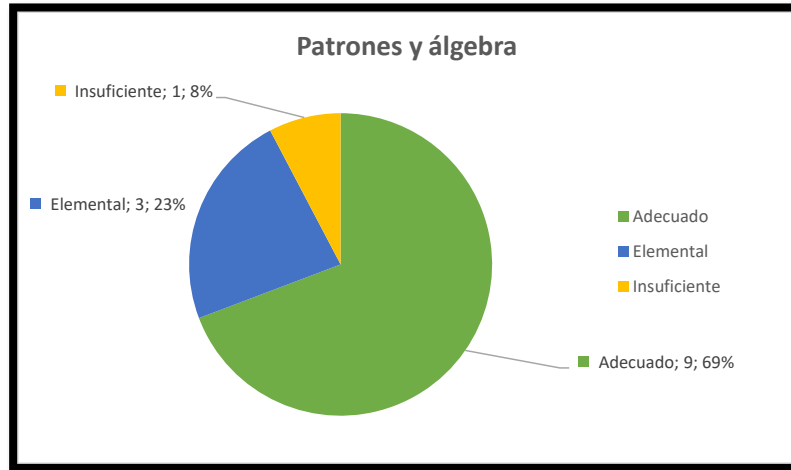
### a) Resultados - Educación Matemática, 4° básico.

Número de estudiantes: 13 estudiantes

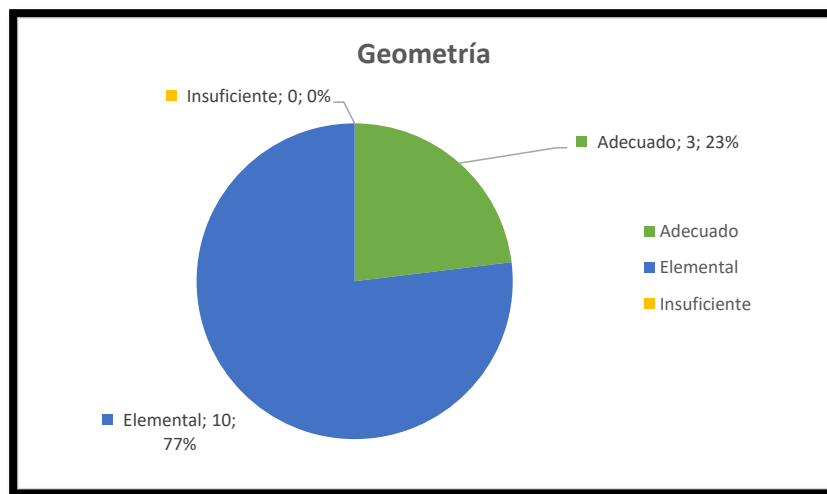
- Eje Números y operaciones.
  - ✓ Nivel Adecuado: 3 estudiantes.
  - ✓ Nivel Elemental: 10 estudiantes.
  - ✓ Nivel Insuficiente: 0 estudiantes.



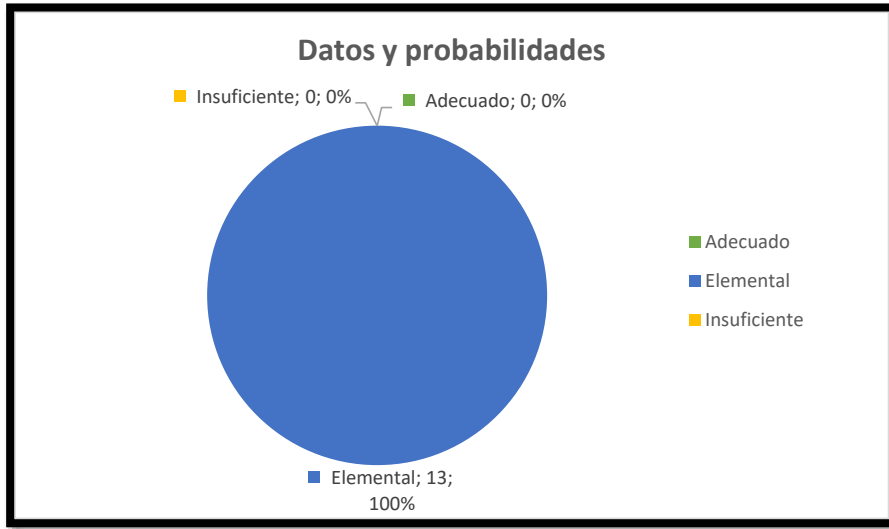
- Eje Patrones y Álgebra.
  - ✓ Nivel Adecuado: 9 estudiantes
  - ✓ Nivel Elemental: 3 estudiantes
  - ✓ Nivel Insuficiente: 1 estudiante



- Eje Geometría.
  - ✓ Nivel Adecuado: 3 estudiantes
  - ✓ Nivel Elemental: 10 estudiantes
  - ✓ Nivel Insuficiente: 0 estudiantes



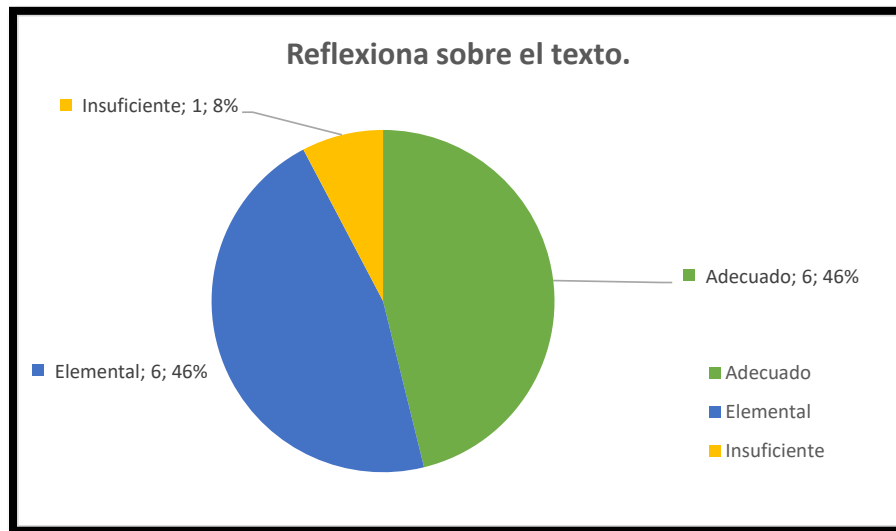
- Eje Datos y probabilidades.
  - ✓ Nivel Adecuado: 0 estudiantes.
  - ✓ Nivel Elemental: 13 estudiantes.
  - ✓ Nivel Insuficiente: 0 estudiantes.



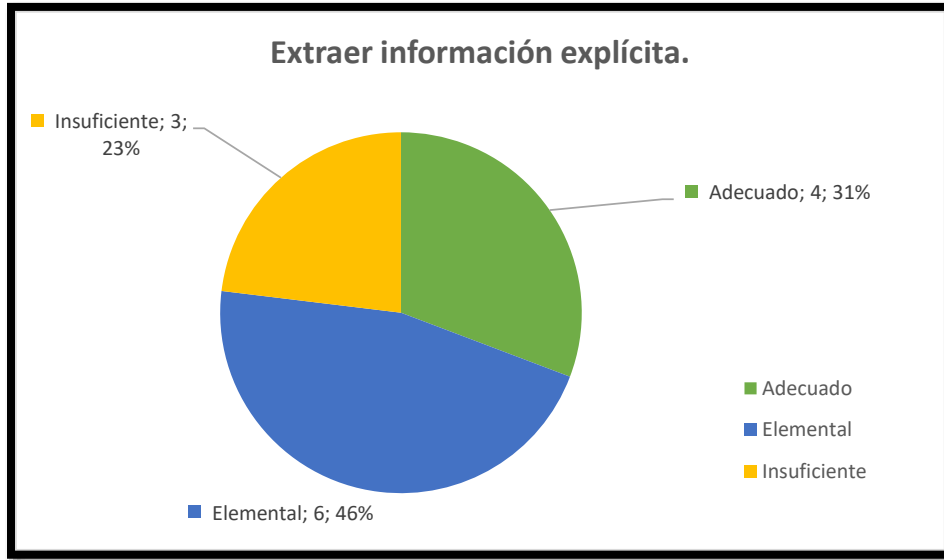
## b) Resultados - Lenguaje y Comunicación, 4° básico.

Análisis de resultados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de acuerdo a los criterios de evaluación agrupados por habilidades en 4° básico en un universo de 13 estudiantes.

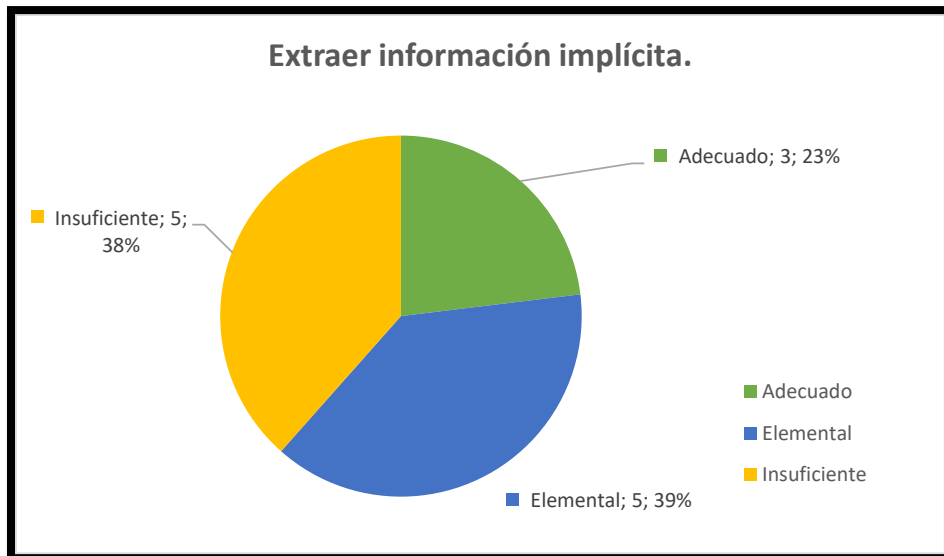
- Reflexiona sobre el texto.
  - ✓ Nivel Adecuado: 6 estudiantes
  - ✓ Nivel Elemental: 6 estudiantes
  - ✓ Nivel Insuficiente: 1 estudiantes



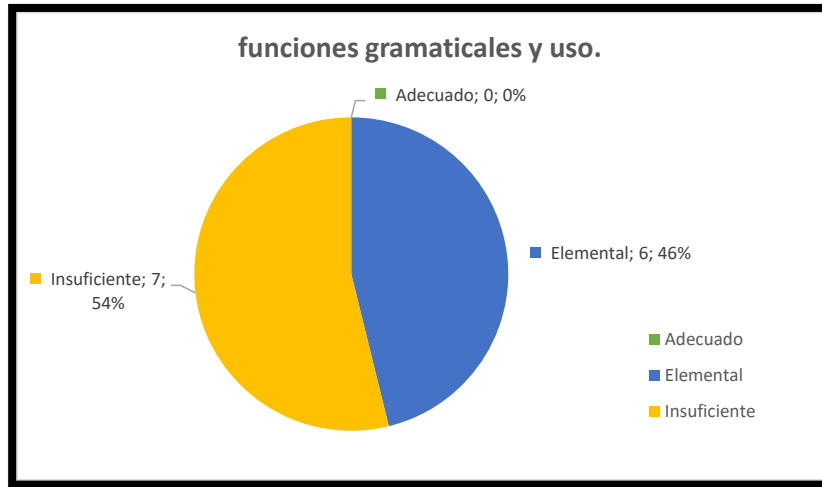
- Nivel Extraer información explícita.
  - ✓ Nivel Adecuado: 4 estudiantes.
  - ✓ Nivel Elemental: 6 estudiantes.
  - ✓ Nivel Insuficiente: 3 estudiantes.



- Extraer información implícita.
  - ✓ Nivel Adecuado: 3 estudiantes
  - ✓ Nivel Elemental: 5 estudiantes
  - ✓ Nivel Insuficiente: 5 estudiantes



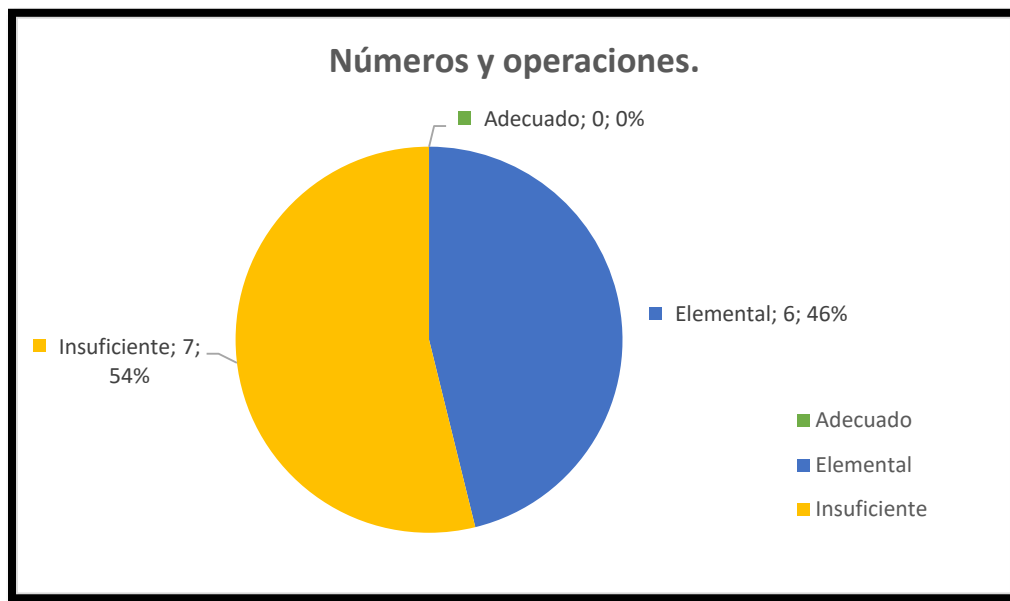
- Uso de Funciones gramaticales.
  - ✓ Nivel Adecuado: 0 estudiantes.
  - ✓ Nivel Elemental: 6 estudiantes.
  - ✓ Nivel Insuficiente: 7 estudiantes.



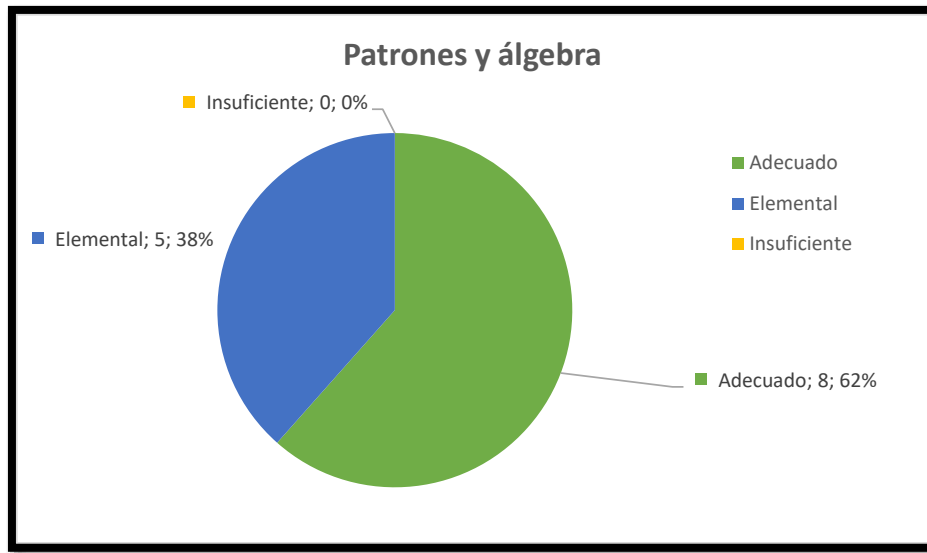
**c) Resultados - Educación Matemática, 6° básico.**

Resultados de acuerdo a los criterios de evaluación descritos en la asignatura de matemática por eje en 6° básico, en un universo de 13 estudiantes:

- Eje Números y operaciones.
  - ✓ Nivel Adecuado: 0 estudiantes.
  - ✓ Nivel Elemental: 6 estudiantes.
  - ✓ Nivel Insuficiente: 7 estudiantes.

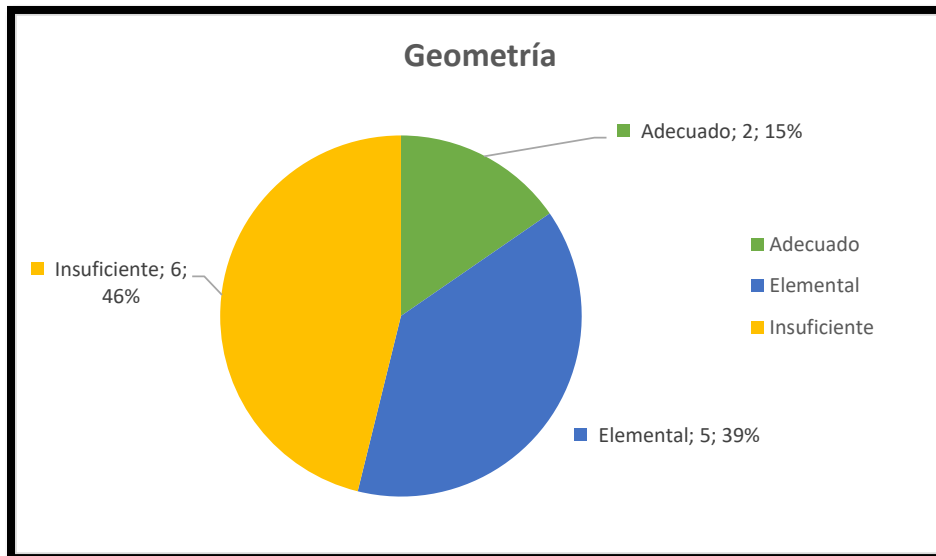


- Eje Patrones y álgebra.
  - ✓ Nivel Adecuado: 8 estudiantes
  - ✓ Nivel Elemental: 5 estudiantes
  - ✓ Nivel Insuficiente: 0 estudiantes



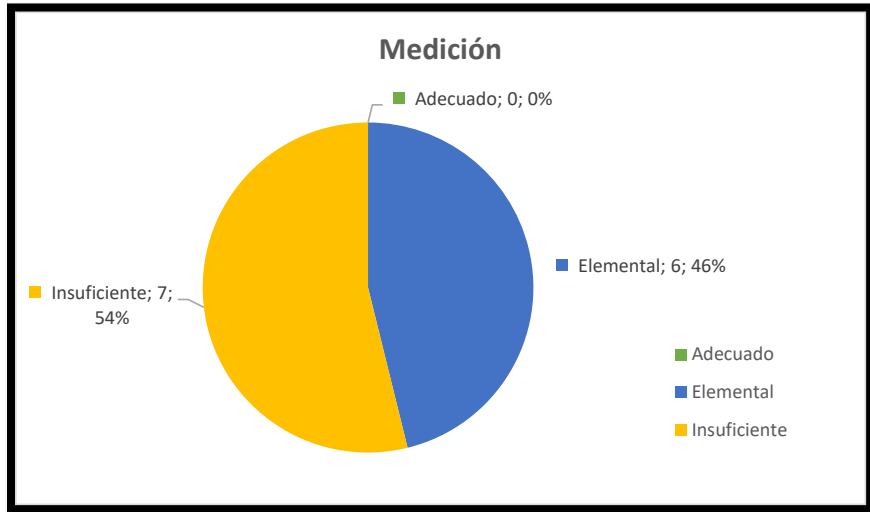
- Eje Geometría

- ✓ Adecuado: 2 estudiantes.
- ✓ Elemental: 5 estudiantes.
- ✓ Insuficiente: 6 estudiantes.



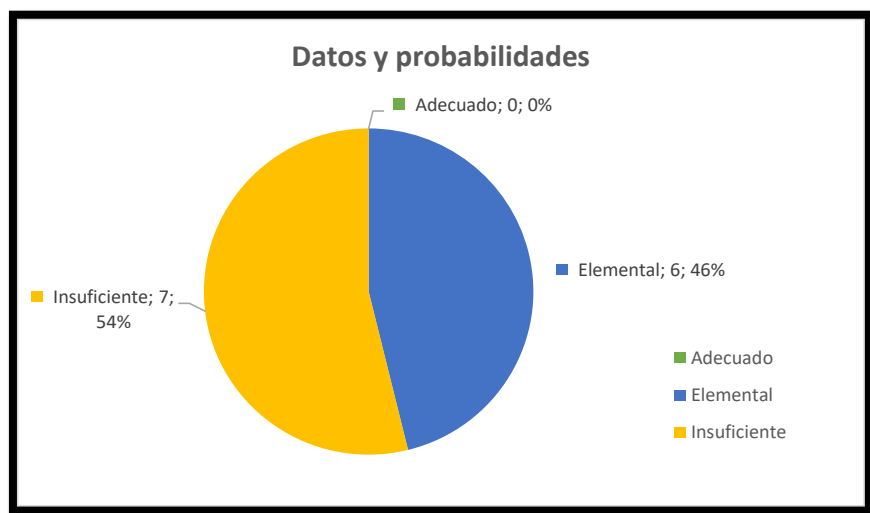
- Eje Medición

- ✓ Nivel Adecuado: 0 estudiantes.
- ✓ Nivel Elemental: 6 estudiantes.
- ✓ Nivel Insuficiente: 7 estudiantes.



- Eje Datos y probabilidades.

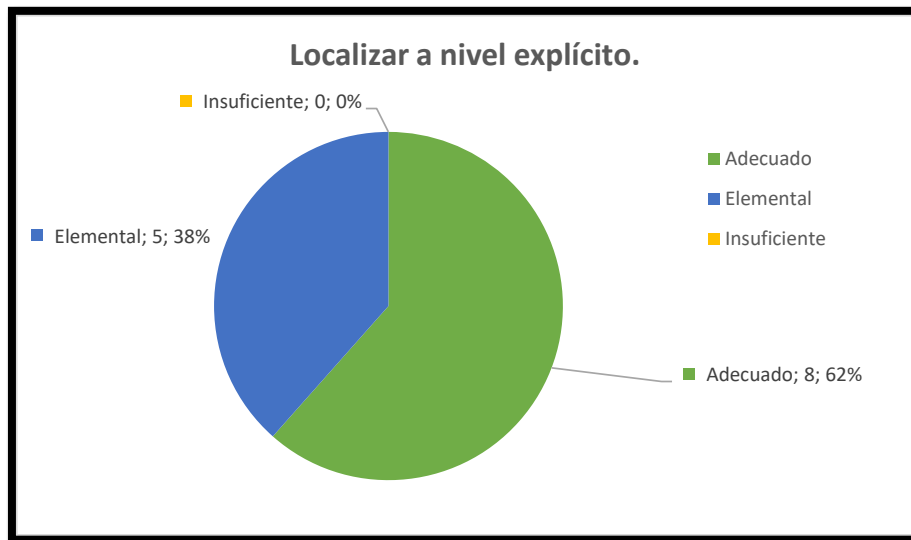
- ✓ Nivel Adecuado: 0 estudiantes.
- ✓ Nivel Elemental: 6 estudiantes.
- ✓ Nivel Insuficiente: 7 estudiantes.



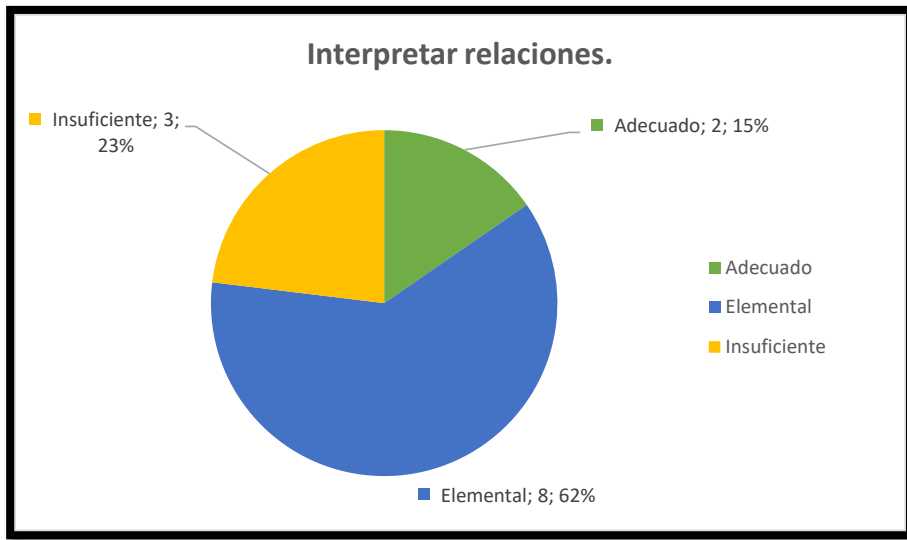
**d) Resultados - Lenguaje y Comunicación, 6° básico.**

Análisis de resultados en la asignatura de lenguaje y comunicación de acuerdo a los criterios de evaluación, agrupado por habilidades en 6° básico en un universo de 13 estudiantes.

- Localizar a nivel explícito.
  - ✓ Nivel Adecuado: 8 estudiantes.
  - ✓ Nivel Elemental: 5 estudiantes.
  - ✓ Nivel Insuficiente: 0 estudiantes.



- Interpretar y Relaciones.
  - ✓ Nivel Adecuado: 2 estudiantes.
  - ✓ Nivel Elemental: 8 estudiantes.
  - ✓ Nivel Insuficiente: 3 estudiantes.



- Reflexiona sobre el texto.
  - ✓ Nivel Adecuado: 1 estudiante.
  - ✓ Nivel Elemental: 3 estudiantes.
  - ✓ Nivel Insuficiente: 9 estudiantes.



## Descripción de las habilidades evaluadas en Lenguaje y comunicación.

1. Reflexionar sobre el texto: los alumnos evalúan la forma y el contenido de un texto, expresan opiniones, aplican la información en otros contextos. Esta habilidad debe confrontar distintos aspectos de un texto, tanto de forma como de contenido, comparar con su experiencia personal, conocimiento del mundo y lecturas anteriores; además inserta la opinión sobre algún aspecto de su contenido.

En 4° básico esta habilidad se evaluó con 8 preguntas de selección múltiple, de acuerdo al criterio de evaluación establecido. El promedio de logro alcanzado por el curso en esta habilidad fue de 68,2 %, alcanzando un nivel de aprendizaje adecuado de acuerdo a nuestros objetivos institucionales y en concordancia con lo exigido en el Curriculum en comprensión lectora para este periodo evaluado.

En 6° básico esta habilidad se evaluó con 3 preguntas de selección múltiple, de acuerdo al criterio de evaluación establecido. El promedio de logro alcanzado por el curso en esta habilidad fue de 33,3 %, alcanzando un nivel de aprendizaje insuficiente, esto significa que solo son capaces de emitir opiniones basados en experiencias personales que pueden o no tener relación con lo planteado en el texto. No logran consolidar sus aprendizajes y tampoco son capaces de identificar relaciones causa-efecto.

2. Extraer información explícita: son capaces de extraer cualquier información que esté visible en el texto localizando datos, lugares, extraer información que describe o caracteriza un hecho o acontecimiento, personajes o elementos que forman parte o el total de un texto.

En 4° básico, esta habilidad se evaluó con 9 preguntas de acuerdo a los criterios de evaluación, obteniendo como resultado promedio en esta habilidad un 78% de logro, lo que indica que el promedio del curso se encuentra en un nivel avanzado de acuerdo a nuestros parámetros y lo exigido en los Programas de Estudio y en el Curriculum Nacional; por lo tanto

ellos son capaces de localizar información explícita cuando aparecen en varias ideas desarrolladas, comprendiendo el significado de las palabras, caracterizando hechos, acontecimientos y personajes o cosas que forman parte de un texto.

En 6° básico esta habilidad fue evaluada con preguntas de selección múltiple y de acuerdo a los criterios de evaluación.

El grupo curso obtuvo como resultado en esta habilidad un 78% de logro, lo que indica que el curso se encuentra en un nivel avanzado para esta habilidad, los estudiantes reconocen datos y/o información que aparece en forma repetitiva o reiterada que no tiene información similar, localizando datos fácilmente identificables debido a que están destacados en el texto. Aquí los estudiantes demuestran consistencia en la adquisición de esta habilidad que es una de las más básicas estipuladas en los Programas de Estudio y en el Curriculum Nacional.

3. Interpretar y relacionar: significa que el estudiante debe operar con información explícita e implícita presente en un texto, estableciendo conexiones y relaciones entre los elementos de un texto, entablando similitudes y diferencias. Esta habilidad incluye el inferir causas, consecuencias y motivaciones. Es una habilidad cognitiva alta.

En 6° básico esta habilidad se evaluó con 18 preguntas que incluyó extraer información implícita de acuerdo a los criterios de evaluación.

El grupo curso obtuvo como promedio de esta habilidad un 48% de logro, lo que significa que se encuentran en un nivel de aprendizaje elemental. No han consolidado su aprendizaje, extraen información explícita con dificultad, identifican propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes, son capaces de comparar información cuando esta es evidente, han logrado de manera parcial lo que se exige en el Programa de Estudio y los objetivos de aprendizaje en este nivel.

4. Extraer información implícita: implica que se deben utilizar experiencias y conocimientos previos, identifica ideas principales, identifica el tipo de texto,

propósito, relaciona e integra información explícita, reconoce relaciones de causalidad en el texto, comprende el significado de las palabras.

En 4° básico esta habilidad se evaluó con 8 preguntas cerradas, donde el grupo curso obtuvo como promedio 53,3 % de logro, lo que indica que el curso se encuentra en un nivel elemental, es decir que puede identificar tipos de texto, reconoce de que se trata un texto cuando es evidente, puede expresar y fundamentar opiniones acerca de personajes y hechos descritos, pero solo de manera parcial y poco consistente, realizan inferencias claramente destacadas, sacando ideas reiteradas. Esta habilidad esta descendida y los aprendizajes han sido adquiridos de manera parcial.

### **Descripción de las habilidades evaluadas en Matemática.**

1. Números y operaciones: En 4° básico los estudiantes representan y describen números del 0 al 10.000 representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, ordenándolos en recta numérica, identifica el valor posicional de los dígitos, compone y descompone números naturales hasta el 10.000, aplica estrategias de cálculo mental, demuestra que comprende la multiplicación de números de tres dígitos usando estrategias, propiedades y algoritmos de la multiplicación, resuelve problemas cotidianos que incluyen dinero, identifica y representa fracciones.

El promedio del grupo curso para el logro de este eje fue de un 54%, dando como resultado un nivel de logro elemental, lo que significa que solo han logrado lo exigido en el Curriculum de manera parcial para el periodo evaluado.

En 6° básico los estudiantes demuestran que comprenden las cuatro operaciones matemáticas, resuelven problemas que involucran multiplicaciones y divisiones, demuestran que comprenden el concepto de

porcentaje de manera concreta y pictórica, comprende las fracciones resolviendo adiciones y sustracciones, resuelve problemas rutinarios.

El promedio del grupo curso para el logro de este eje fue de un 35%, dando como resultado un nivel de logro elemental, lo que significa que solo han logrado lo exigido en el Curriculum de manera parcial para el periodo evaluado.

2. Patrones y álgebra: Para 4° básico, en este eje los estudiantes buscan relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que demuestra que pueden investigar cantidades, formas y cambios de una cantidad en relación con otra. Los patrones deben ser identificados en forma concreta, pictórica y simbólica, donde los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una representación a otra, estos patrones le permiten predecir y fundamentar su razonamiento para resolver problemas.

El promedio del grupo curso para el logro de este eje fue de un 50, 15%, dando como resultado un nivel de logro elemental, lo que significa que solo han logrado lo exigido en el Curriculum de manera parcial para el periodo evaluado.

En 6° básico los estudiantes comprenden la relación entre valores de una tabla para aplicarla en resoluciones de problemas sencillos, resuelve ecuaciones de primer grado con una incógnita aplicando procedimientos formales de resolución, representa generalizaciones de relaciones entre numero naturales usando expresiones con letras y ecuaciones, identifica patrones entro los valores de la tabla.

El promedio del grupo curso para el logro de este eje fue de un 71%, dando como resultado un nivel de logro adecuado, lo que significa que los estudiantes han alcanzado de aprendizaje de manera satisfactoria, han adquirido los conocimientos y habilidades básicas estipuladas en el Curriculum para este periodo evaluado.

3. Geometría: Para 4° básico, en este eje los estudiantes reconocen y visualizan figuras, describiendo las propiedades, identificando las características y propiedades de figuras 2D y 3D. Describen la localización de un objetivo.  
El promedio del grupo curso en este eje fue de 52,07% ubicándolos en un nivel elemental, lo que significa que solo han logrado lo exigido en el Curriculum de manera parcial para el periodo evaluado.  
En 6° básico los estudiantes comprenden el concepto de ángulo, identifican tipos de ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan, comprende que la suma de ángulos interiores de un triángulo es 180 grados y de un cuadrilátero 360 grados.  
El promedio del grupo curso en este eje fue de 42% ubicándolos en un nivel elemental, o que significa que solo han logrado lo exigido en el Curriculum de manera parcial para el periodo evaluado.
4. Medición: En 4° básico, los estudiantes deben ser capaces de cuantificar objetos según sus características, para compararlos y ordenarlos, identificar ángulos, leer diversas mediciones del tiempo en relojes, realizar mediciones de unidades estandarizadas, demostrar que comprenden el concepto de centímetro, metros, volumen interpretar gráficos simples y pictogramas.  
El promedio del grupo curso para ese eje fue de un 46,30%, ubicándolos en un nivel elemental, o que significa que solo han logrado lo exigido en el Curriculum de manera parcial para el periodo evaluado.  
En 6° básico los estudiantes calculan el volumen de cubos y paralelepípedos expresados en centímetros y metros cúbicos, mide ángulos de rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos.  
El promedio del grupo curso para ese eje fue de un 37%, ubicándolos en un nivel elemental, o que significa que solo han logrado lo exigido en el Curriculum de manera parcial para el periodo evaluado.
5. Datos y probabilidad: Para 4° básico, en este eje se analizaron datos y se compararon resultados usando tablas y gráficos, se interpretaron gráficos de barra simple y circulares comunicando conclusiones, identificaron la

posibilidad de ocurrencia de un evento, conjeturando acerca de la tendencia de resultados obtenidos.

El promedio del logro del grupo curso en este eje fue de 51,5%, dejando a todos los estudiantes en un nivel elemental, o que significa que solo han logrado lo exigido en el Curriculum de manera parcial para el periodo evaluado.

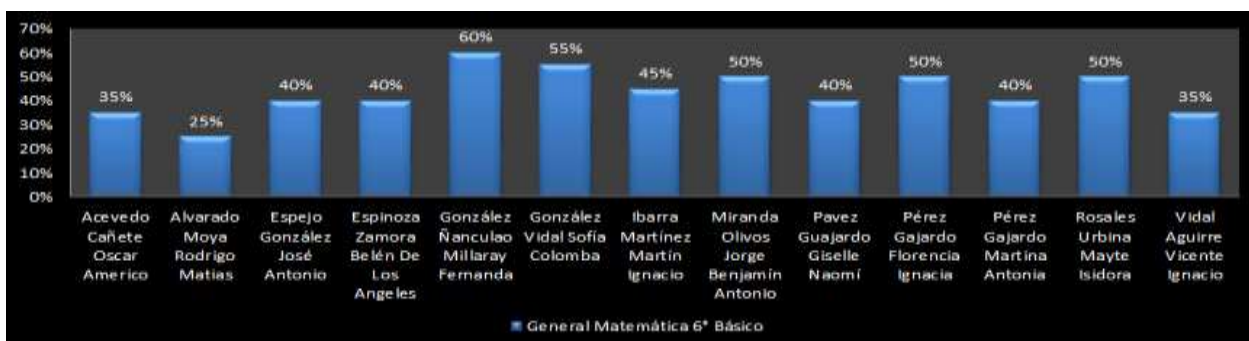
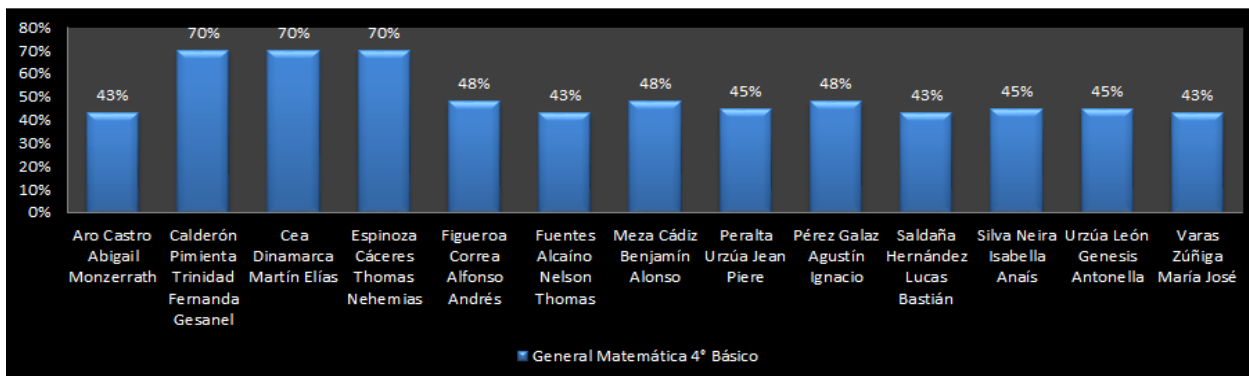
En 6° básico los estudiantes comparan distribución de dos grupos provenientes de muestras aleatorias usando diagramas y gráficos, lee e interpreta gráficos de barra doble y circulares comunicando conclusiones, conjeturan acerca de la tendencia de resultados obtenidos en las repeticiones de un mismo experimento.

El promedio del logro del grupo curso en este eje fue de 51,5%, dejando a todos los estudiantes en un nivel elemental, o que significa que solo han logrado lo exigido en el Curriculum de manera parcial para el periodo evaluado.

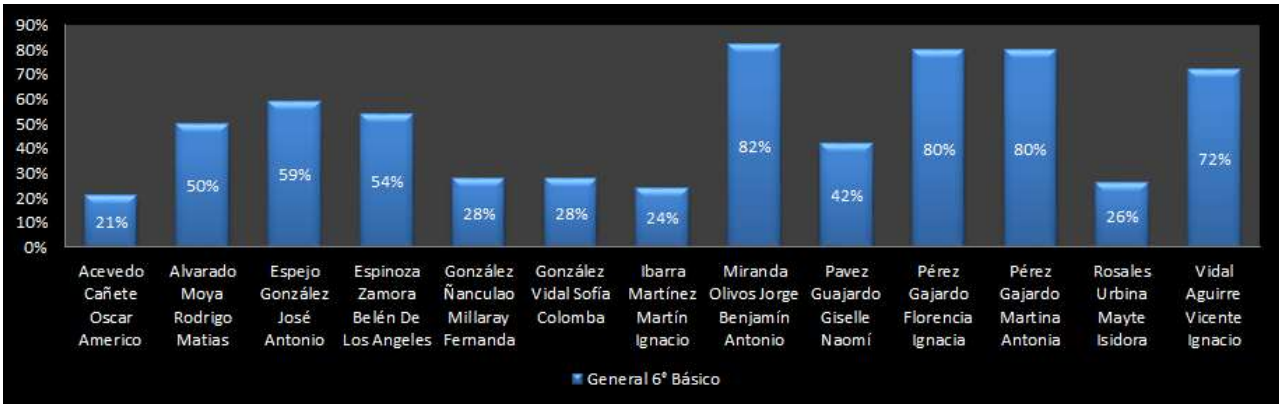
## Análisis final de los resultados.

El análisis final de nuestros resultados en este momento del año, luego de aplicar las pruebas de lenguaje y matemática para cuarto y sexto básico nos da cuenta que la mayoría de nuestros estudiantes se encuentra en un nivel elemental, es decir que solo alcanzan entre un 35 % y un 67% de logro de aprendizajes, lo que implica que solo ha adquirido las habilidades más básicas declaradas en el Currículum no alcanzando las competencias y niveles cognitivos más altos o de calidad. Con estos resultados y en relación a nuestras expectativas es que construiremos las remediales institucionales pues nos da la información que necesitamos de cómo se está trabajando en el aula pues las calificaciones y resultados académicos de los estudiantes no se condicen con los resultados obtenidos en esta evaluación. Por conclusión debemos reflexionar sobre nuestra situación académica y aplicar las remediales.

### Resultados Educación Matemática, de acuerdo al porcentaje de logro.



## Resultados Lenguaje y Comunicación, de acuerdo al porcentaje de logro.



## **1. Propuestas Remediales.**

Luego de conocer los resultados de los estudiantes en los instrumentos de evaluación aplicados en este momento del año, se hizo necesario realizar una reflexión en torno a nuestras prácticas como institución, por lo cual el primer análisis nos llevó a revisar nuestra práctica en Gestión Curricular, readecuando el horario de las asignaturas de matemática y lenguaje para las primeras horas de clases pues estas no se encontraban alineadas y tenían sus horas parcializadas.

Se realizó y se está realizando junto con los docentes una revisión de los programas de estudio, verificando que aprendizajes realmente se habían tratado; además, Inspectoría General adecuó horas de reflexión pedagógica y horas de libre disposición para que los docentes pudieran trabajar y analizar en conjunto lo que está ocurriendo, verificando y controlando que estas horas se dediquen a este trabajo y objetivo.

Después de revisar los Planes y Programas, se planificaron las clases indicando el contenido y habilidad a trabajar en forma mensual en lo que resta del año escolar, dando prioridad a aquello más relevante para nuestro contexto y las metas institucionales. Por lo cual se está realizando desde el mes de septiembre un monitoreo a las planificaciones.

Posterior al análisis realizado, encontramos falencias en los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes de nuestro colegio, pues ellos no se realizaban con tabla de especificaciones y no apuntaban realmente a lo que la Agencia de Calidad y el Ministerio nos exige, por lo tanto cada evaluación formativa o de proceso que se realice debe estar planificada, revisada y consensuada por la coordinadora de UTP, verificando que las actividades desarrolladas en el aula sean abordables en el tiempo de clase y significativas, las evaluaciones formativas debían ser desafiantes apuntando a aprendizajes significativos altos pero contextualizados para su edad y entorno.

Para esto se implementará un monitoreo al aula verificando que las actividades de aprendizaje sean coherentes con los objetivos planteados y luego de esto se realizará una retroalimentación y monitoreo para apoyar a los docentes en aquello que se encuentre más deficiente, facilitando los espacios para el desarrollo profesional docente.

Es necesario y urgente capacitar a los docentes en planificación y evaluación por lo tanto se deben afianzar los espacios de reflexión pedagógica, favoreciendo los tiempos y espacios para ello, pues se debe mejorar la planificación verificando que esta tenga una organización curricular, selección de objetivos y actividades didácticas en base a las necesidades y características de los estudiantes, organizando estratégicamente la evaluación y retroalimentación.

A partir de la información recopilada en la evaluación, el Equipo de Gestión y los docentes acordaron implementar un reforzamiento en horario alterno, para lo cual se citó a los apoderados a una reunión en el mes de septiembre donde se entregaron los resultados en forma individual y se les explicó que significaba cada uno de los ejes y habilidades (actividad nunca antes realizada) explicando porque se iban a implementar estas horas durante la mañana; en paralelo convivencia escolar y dirección acordó los espacios y horarios a trabajar en conjunto con UTP. Todas estas horas serán planificadas y monitoreadas por EGE.

El director, el EGE y el cuerpo de docentes de educación básica establecen metas para final de año como lograr que el 60% de nuestros estudiantes evaluados estén en un nivel adecuado en todos los aprendizajes declarados en los Programas de estudio en lenguaje y matemática.

Los recursos pedagógicos deben estar a tiempo y en forma suficiente para todos los estudiantes como data, fotocopias, lápices y materiales didácticos pertinentes y pedidos con anticipación, pues las clases muchas veces se ven afectadas por este problema que es tan básico.

Por su parte, Convivencia Escolar e Inspectoría se preocuparán y llevarán un seguimiento de la asistencia y puntualidad de los estudiantes y profesores a sus aulas.

Mejorar el clima de convivencia felicitando periódicamente a los estudiantes por sus logros académicos, preocupándose, además, de aquellos estudiantes que tengan necesidades de índole económica y afectivas.

En conclusión esta evaluación sirvió para la autorreflexión como Institución educativa tomando como muestra 4° y 6° básico en las asignaturas de lenguaje y matemática, dándonos cuenta que somos un todo y que los aprendizajes de nuestros estudiantes no dependen de un docente sino de toda la Gestión que realice la Institución y donde todo confluye a lograr aprendizajes de calidad de nuestros estudiante. Por esta razón se conformó un equipo de trabajo colaborativo (docentes de educación básica) donde el objetivo estuvo en 4° y 6° básico, estableciéndose un procedimiento de monitoreo y una visión común para toda la escuela.

En estos momentos estamos implementando remediales con la convicción de que podemos mejorar con la idea de cómo hacerlo y esperamos que con el apoyo de toda la comunidad escolar en un trabajo colaborativo, responsable y comprometido, podamos mejorar nuestras falencias en los aprendizajes de calidad de nuestros estudiantes, pues identificamos las causas y con las remediales implementadas creemos que podemos modificar estos resultados.

## **Bibliografía.**

1. Evaluación de los Aprendizajes., un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Mabel Conde Marín, Alejandra Medina.
2. Evaluación de los Aprendizajes. Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres, Página 900. Primera edición, Junio 2000, División de Educación General. Ministerio de Educación, Chile.
3. Lo Aprendí en la Escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Edición para el Programa Plan de Formación de Directores 2016, reconocimiento a sus becarios. Cristian Bellei, Juan Valenzuela, Xavier Vanni, Daniel Contreras. Chile 2014.
4. Programa de estudio para sexto año básico, Lenguaje y Comunicación. Ministerio de Educación. República de Chile.
5. Programa de estudio para sexto año básico, Matemática. Ministerio de Educación. República de Chile.
6. Programa de Estudio para 4° básico. Lenguaje y Comunicaciones. Unidad Curriculum y Evaluación. Ministerio de Educación. República de Chile.

7. Programa de Estudio para 4° básico. Educación Matemática. Unidad  
Curriculum y Evaluación. Ministerio de Educación. República de Chile.
8. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN 1681-5653.
9. [www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/pisa/](http://www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/pisa/)
10. [www.educrea.cl/educacionyevaluacion](http://www.educrea.cl/educacionyevaluacion)
11. [www.educarchile.cl/tabladeespecificaciones](http://www.educarchile.cl/tabladeespecificaciones).
12. [www.educarchile.cl/portal.base/web/vercontenido.aspx?GUID=74e173a-9ef4-4492-bcd8-36c294a88d92&ID137289](http://www.educarchile.cl/portal.base/web/vercontenido.aspx?GUID=74e173a-9ef4-4492-bcd8-36c294a88d92&ID137289)
13. [www.educarchile.cl/portal.base/web/vercontenido.aspx?ID=217415](http://www.educarchile.cl/portal.base/web/vercontenido.aspx?ID=217415)
14. [www.europapress.es/cantabria/noticiadiaztezanodefiende-evaluacionessistemaeducativomejorarcalidadequidad20100719160321.html](http://www.europapress.es/cantabria/noticiadiaztezanodefiende-evaluacionessistemaeducativomejorarcalidadequidad20100719160321.html)
15. [www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm](http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm)
16. [www.planesmejoramiento.cl](http://www.planesmejoramiento.cl)
17. [www.curriculum-mineduc.cl](http://www.curriculum-mineduc.cl)

# ANEXOS

## Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Sexto Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.  
Instituto Sewell.**

# **ANEXO I**

## **RESULTADOS POR ESTUDIANTE**

**Resultados por Estudiante**  
**Prueba de Lenguaje Diagnóstica. 4° básico**

**Estándares de Aprendizaje Eje Comprensión lectora 4° Básico**

<p><b>Nivel de Aprendizaje Adecuado</b></p> <p>Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas. Muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema poco familiar; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos; reconocer causas o consecuencias de los hechos, tanto explícitas como sugeridas; localizar información explícita; realizar inferencias directas a partir de conexiones tanto evidentes como sugeridas; interpretar el lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones fundamentadas en lo leído.</p>
<p><b>Nivel de Aprendizaje Elemental</b></p> <p>Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas. Estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema familiar; secuenciar cronológicamente las acciones en una narración breve; reconocer causas o consecuencias explícitas de los hechos; localizar información explícita que aparece destacada o que aparece en el cuerpo de un texto breve de sintaxis simple; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes; interpretar una expresión familiar de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.</p>
<p><b>Nivel de Aprendizaje Insuficiente</b></p> <p>Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.</p>

La prueba tuvo como propósito diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° básico en concordancia con los aprendizajes esperados, los indicadores y las habilidades que los programas de estudio que nos exigen para este nivel y este periodo, además es un insumo para conocer como están nuestras prácticas pedagógicas y verificar que saben nuestros estudiantes hoy, esta decisión de realizar este instrumento de evaluación referido a comprensión lectora se debe a que nuestro colegio se encuentra en nivel insuficiente, por lo cual es necesario revisar este diagnóstico para tomar decisiones institucionales.

### RESULTADOS POR ALUMNOS.

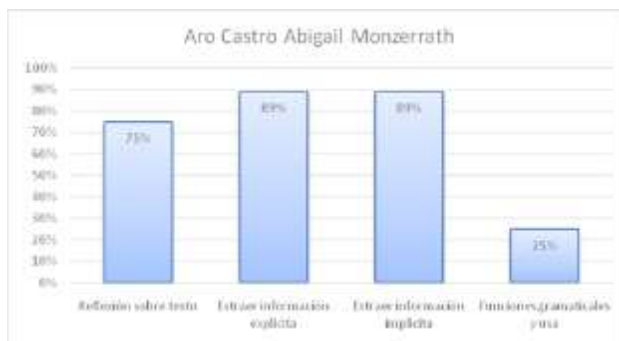
Nombre del estudiante	Aro Castro Abigail Monserrath
Curso	4° básico
Nombre de las profesoras encargadas	Teresita Pérez Guerrero Soledad Gómez Miranda
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

#### Monitoreo de la estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Aro Castro Abigail Monserrath alcanza el Nivel de Aprendizaje Adecuado, ha adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas. Muestra evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico es capaz de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema poco familiar; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos; reconocer causas o consecuencias de los hechos, tanto explícitas como sugeridas; localizar información explícita; realizar inferencias directas a partir de conexiones tanto evidentes como sugeridas; interpretar el lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones fundamentadas en lo leído.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la evaluación diagnóstica realizada por, Aro Castro Abigail Monserrath que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 75%, en extracción de información explícita el 89%, en extracción de información implícita 89% y en manejo de las funciones gramaticales 25%.

En resumen, su Nivel es Adecuado con un logro de 70% en comprensión lectora.



Nombre del estudiante	Trinidad Fernanda Calderón Pimienta
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Teresita Pérez Guerrero Soledad Gómez Miranda
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo de la estudiante.

De acuerdo a los resultados obtenidos, Calderón Pimienta Trinidad Fernanda alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental: en el desarrollo de habilidades de alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema familiar; secuenciar cronológicamente las acciones en una narración breve; reconocer causas o consecuencias explícitas de los hechos; localizar información explícita que aparece destacada o que aparece en el cuerpo de un texto breve de sintaxis simple; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes; interpretar una expresión familiar de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro de en la prueba diagnóstica por Calderón Pimienta Trinidad Fernanda, que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 88%, en extracción de información explícita el 78%, en extracción de información implícita 56% y en manejo de las funciones gramaticales 37,5%.

En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 65% en comprensión lectora.



Nombre del estudiante	Trinidad Fernanda Calderón Pimienta
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Teresita Pérez Guerrero Soledad Gómez Miranda
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo de la estudiante.

De acuerdo a los resultados obtenidos, Calderón Pimienta Trinidad Fernanda alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental: en el desarrollo de habilidades de alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema familiar; secuenciar cronológicamente las acciones en una narración breve; reconocer causas o consecuencias explícitas de los hechos; localizar información explícita que aparece destacada o que aparece en el cuerpo de un texto breve de sintaxis simple; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes; interpretar una expresión familiar de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por Calderón Pimienta Trinidad Fernanda, que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 88%, en extracción de información explícita el 78%, en extracción de información implícita 56% y en manejo de las funciones gramaticales 37,5%.

En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 65% en comprensión lectora.



Nombre del estudiante	Figuroa Correa Alfonso Andrés
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Teresita Pérez Guerrero Soledad Gómez Miranda
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

#### Monitoreo del estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Figuroa Correa Alfonso Andrés alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente, no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por**, Figuroa Correa Alfonso Andrés que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 25%, en extracción de información explícita el 33,3%, en extracción de información implícita 22,2% y en manejo de las funciones gramaticales 25%. En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 26,3% en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.



Nombre del estudiante	Figuroa Correa Alfonso Andrés
-----------------------	-------------------------------

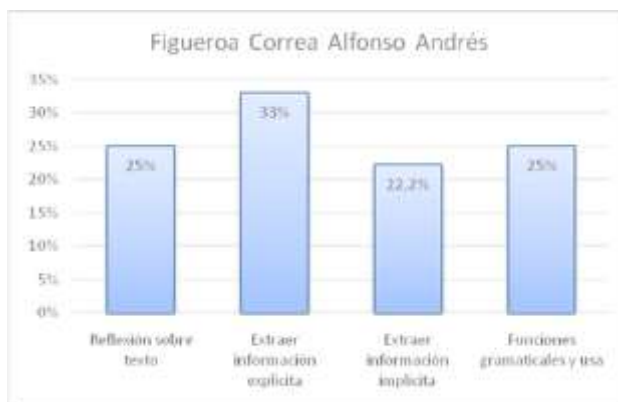
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Teresita Pérez Guerrero Soledad Gómez Miranda
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo del estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Figueroa Correa Alfonso Andrés alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente, no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Figueroa Correa Alfonso Andrés que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 25%, en extracción de información explícita el 33,3%, en extracción de información implícita 22,2% y en manejo de las funciones gramaticales 25%.**

**En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 26,3% en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.**



Nombre del estudiante	Figueroa Correa Alfonso Andrés
-----------------------	--------------------------------

Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Teresita Pérez Guerrero Soledad Gómez Miranda
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo del estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Figueroa Correa Alfonso Andrés alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente, no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Figueroa Correa Alfonso Andrés que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 25%, en extracción de información explícita el 33,3%, en extracción de información implícita 22,2% y en manejo de las funciones gramaticales 25%.**

**En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 26,3% en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.**



Nombre del estudiante	Figueroa Correa Alfonso Andrés
-----------------------	--------------------------------

Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Teresita Pérez Guerrero Soledad Gómez Miranda
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo del estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Figueroa Correa Alfonso Andrés alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente, no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Figueroa Correa Alfonso Andrés que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 25%, en extracción de información explícita el 33,3%, en extracción de información implícita 22,2% y en manejo de las funciones gramaticales 25%.**

**En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 26,3% en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.**



Nombre del estudiante	Figueroa Correa Alfonso Andrés
-----------------------	--------------------------------

Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Teresita Pérez Guerrero Soledad Gómez Miranda
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo del estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Figueroa Correa Alfonso Andrés alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente, no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Figueroa Correa Alfonso Andrés que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 25%, en extracción de información explícita el 33,3%, en extracción de información implícita 22,2% y en manejo de las funciones gramaticales 25%.**

**En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 26,3% en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.**



Nombre del estudiante	Figueroa Correa Alfonso Andrés
-----------------------	--------------------------------

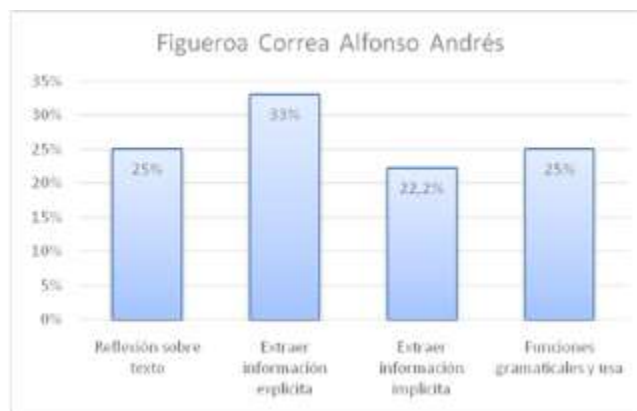
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Teresita Pérez Guerrero Soledad Gómez Miranda
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo del estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Figueroa Correa Alfonso Andrés alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente, no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Figueroa Correa Alfonso Andrés que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 25%, en extracción de información explícita el 33,3%, en extracción de información implícita 22,2% y en manejo de las funciones gramaticales 25%.**

**En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 26,3% en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.**



### Resultados por Estudiante

## Prueba de Diagnóstico Matemática

### Estándares de Aprendizaje Matemática 4° Básico

<p><b>Nivel de Aprendizaje Adecuado</b></p> <p>Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado. Estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de uno o dos pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.</p>
<p><b>Nivel de Aprendizaje Elemental</b></p> <p>Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado. En la prueba, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.</p>
<p><b>Nivel de Aprendizaje Insuficiente</b></p> <p>Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. En la prueba, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo; así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.</p>

La prueba tuvo como propósito medir los avances de los estudiantes de 4° básico en Educación matemática apuntando a los ejes, números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades, en concordancia con los aprendizajes esperados, los indicadores y las habilidades que los programas de estudio nos exigen para este nivel y este periodo, además es un insumo para conocer como están nuestras prácticas pedagógicas y verificar que saben nuestros estudiantes hoy, esta decisión de realizar este tipo de instrumento en su forma y fondo se debe a que nuestro colegio se encuentra en nivel insuficiente, por lo cual es necesario la aplicación de este instrumento tomando como base lo apuntado en el SIMCE y así verificar los aprendizajes, para tomar decisiones institucionales

Nombre del estudiante	Aro Castro Abigail Monserrath
Curso	4° básico
Nombre de las profesoras encargadas	Marcela Valdivia Ortiz Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de matemáticas de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21- 08 -18

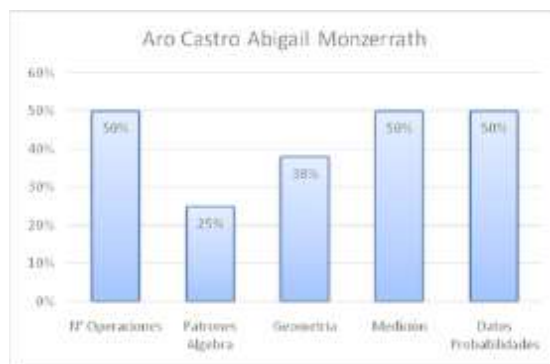
### Monitoreo de la estudiante

De Acuerdo a los resultados obtenidos, Aro Castro Abigail Monserrath, alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba, la estudiante muestra evidencia de que comprende los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra generalmente que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Aro Castro Abigail Monserrath, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 50%, Patrones y algebra 25%, Geometría 38%, Medición 50% y Datos –probabilidades 50%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 43% según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Trinidad Fernanda Calderón Pimienta
-----------------------	-------------------------------------

Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marcela Valdivia Ortiz Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

#### - Monitoreo de la estudiante

De acuerdo a los resultados obtenidos, Calderón Pimienta Trinidad Fernanda alcanza el Nivel de Aprendizaje Adecuado ha adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado. Esta estudiante muestra evidencia de que comprende los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra generalmente que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de uno o dos pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Calderón Pimienta Trinidad Fernanda, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 75%, Patrones y algebra 75%, Geometría 75%, Medición 50% y Datos –probabilidades.**

**En resumen, su Nivel es Adecuado con un logro de 70% según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Cea Dinamarca Martín Elías
-----------------------	----------------------------

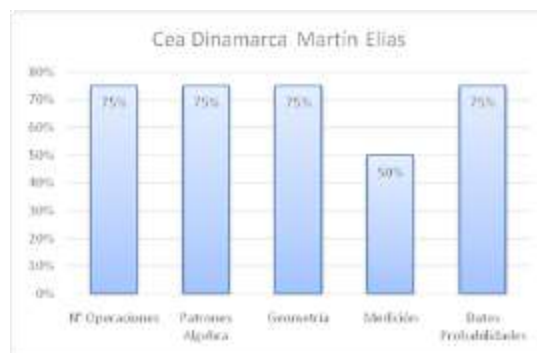
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marcela Valdivia Ortiz Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de matemática de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo del estudiante

De acuerdo a los resultados obtenidos, **Cea Dinamarca Martin Elías**, alcanza el Nivel de Aprendizaje Adecuado, ha adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado. El estudiante muestra evidencia de que comprende los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra generalmente que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representa, modela y argumenta en situaciones directas, y en problemas de uno o dos pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por **Cea Dinamarca Martin Elías**, que evaluó los ejes de **Números y operaciones con 75%**, **Patrones y álgebra 75%**, **Geometría 75%**, **Medición 50%** y **Datos –probabilidades 75%**.

En resumen, su Nivel es Adecuado con un logro de 70% según los estándares de aprendizajes.



Nombre del estudiante	<b>Figueroa Correa Alfonso Andrés</b>
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marcela Valdivia Ortiz Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo del estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Figueroa Correa Alfonso Andrés alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado. En la prueba, el estudiante muestra evidencia de que comprende los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra generalmente que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Figueroa Correa Alfonso Andrés, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 50%, Patrones y algebra 50%, Geometría 38%, Medición 50% y Datos –probabilidades 50%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 48% según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Pérez Galaz Agustín Ignacio
-----------------------	-----------------------------

Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marcela Valdivia Ortiz Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

#### .- Monitoreo del estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Pérez Galaz Agustín Ignacio alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado. En la prueba, el estudiante muestra evidencia de que comprende los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra generalmente que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Pérez Galaz Agustín Ignacio, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 50%, Patrones y algebra 50%, Geometría 50%, Medición 50% y Datos –probabilidades 38%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 48% según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Saldaña Hernández Lucas Bastián
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marcela Valdivia Ortiz Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo del estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Saldaña Hernández Lucas Bastián alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado. En la prueba, el estudiante muestra evidencia de que comprende los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra generalmente que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Saldaña Hernández Lucas Bastián, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 50%, Patrones y algebra 38%, Geometría 50%, Medición 38% y Datos –probabilidades 38%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 43% según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Silva Neira Isabella Anaís
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marcela Valdivia Ortiz Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

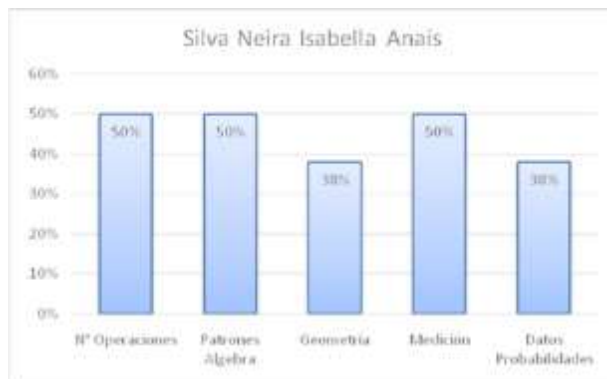
### Monitoreo de la estudiante

De Acuerdo a los resultados obtenidos, Silva Neira Isabella Anaís, alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba, la estudiante muestra evidencia de que comprende los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra generalmente que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por, Silva Neira Isabella Anaís, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 50%, Patrones y algebra 50%, Geometría 38%, Medición 50% y Datos –probabilidades 38%.

En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 45,2% según los estándares de aprendizajes.



Nombre del estudiante	Urzúa León Genesis Antonella
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marcela Valdivia Ortiz Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

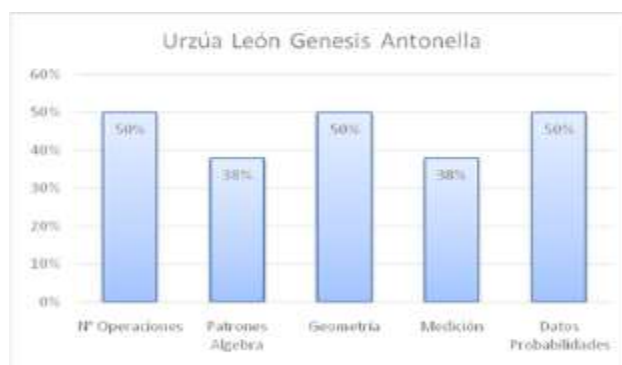
### Monitoreo de la estudiante

De Acuerdo a los resultados obtenidos, Urzúa León Génesis Antonella, alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba, la estudiante muestra evidencia de que comprende los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra generalmente que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Urzúa León Génesis Antonella, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 50%, Patrones y algebra 38%, Geometría 50%, Medición 38% y Datos –probabilidades 50%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 45,2% según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Varas Zúñiga María José
Curso	4° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marcela Valdivia Ortiz Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 4° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo de la estudiante

De Acuerdo a los resultados obtenidos, Varas Zúñiga María José, alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba, la estudiante muestra evidencia de que comprende los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra generalmente que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Varas Zúñiga María José, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 38%, Patrones y algebra 38%, Geometría 50%, Medición 38% y Datos –probabilidades 50%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 43% según los estándares de aprendizajes.**



**Resultados por Estudiante**  
**Prueba de Diagnóstico Lenguaje**  
**Estándares de Aprendizaje Eje Lectura 6° Básico**

<p><b>Nivel de Aprendizaje Adecuado</b></p> <p>Los y las estudiantes de sexto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora muestran evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, son capaces de alcanzar una comprensión global de un texto completo o de una sección de él, cuando aparecen varias ideas que compiten en importancia; integrar información presente en distintas partes del texto o establecer conclusiones sobre cualquier aspecto de un texto; secuenciar cronológicamente los eventos o pasos expuestos; realizar inferencias directas a partir de conexiones, tanto evidentes como sugeridas, en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas que pudieran resultarles poco familiares; interpretar expresiones en lenguaje figurado poco familiares a partir de marcas textuales; localizar información explícita cuando aparecen varias ideas desarrolladas o información complementaria; reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas que integran diversas ideas del texto o conocimientos previos; aplicar información para resolver tareas de mediana complejidad, y evaluar el aporte de informaciones o recursos gráficos al propósito del texto.</p>
<p><b>Nivel de Aprendizaje Elemental</b></p> <p>Las y los estudiantes de sexto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora muestran evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, son capaces de alcanzar una comprensión global de un texto completo o de una sección de él, cuando el tema es evidente o único; integrar ideas cercanas, destacadas o repetidas en el texto, o establecer conclusiones sobre aspectos centrales del texto; secuenciar cronológicamente los eventos y pasos expuestos cuando estos son claramente distinguibles; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas familiares para ellos y ellas; interpretar expresiones en lenguaje figurado de uso familiar; localizar información explícita fácil de ubicar; y reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas en ideas del texto, y aplicar información para resolver tareas sencillas.</p>
<p><b>Nivel de Aprendizaje Insuficiente</b></p> <p>Los y las estudiantes de sexto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Muestran escasa evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, son capaces de alcanzar una comprensión global de un texto completo o una sección de él, realizar inferencias directas claramente sugeridas, localizar información explícita fácil de ubicar, y reflexionar sobre la lectura para expresar una opinión fundamentada o para aplicar información.</p>

La prueba tuvo como propósito diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes de 6° básico en concordancia con los aprendizajes esperados, los indicadores y las habilidades que los programas de estudio nos exigen para este nivel y este periodo, además es un insumo para conocer como están nuestras prácticas pedagógicas y verificar que saben nuestros estudiantes hoy, esta decisión de realizar este instrumento de evaluación referido a comprensión lectora se debe a que nuestro colegio se encuentra en nivel insuficiente, por lo cual es necesario revisar este diagnóstico para tomar decisiones institucionales.

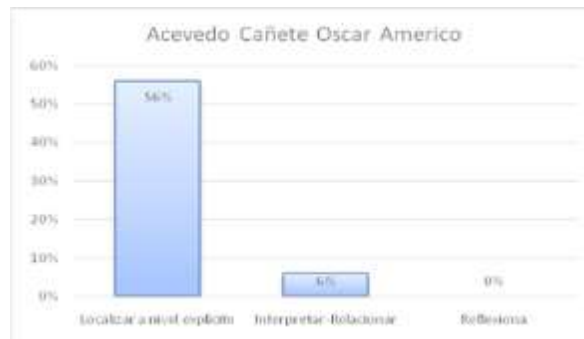
Nombre del estudiante	Acevedo Cañete Oscar Américo
Curso	6° básico
Nombre de las profesoras responsables	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08 2018

### Monitoreo del estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Acevedo Cañete Oscar Américo alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Muestra escasa evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o una sección de él, realizar inferencias directas claramente sugeridas, localizar información explícita fácil de ubicar, y reflexionar sobre la lectura para expresar una opinión fundamentada o para aplicar información.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la evaluación diagnóstica por**, Acevedo Cañete Oscar Américo que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 0%, en extracción de información explícita el 56 %, y en extracción de información implícita 6%.

**En resumen**, su Nivel es Insuficiente con un logro de 21 % en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.



Nombre del estudiante	Alvarado Moya Rodrigo Matías
Curso	6° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo del estudiante.

De acuerdo con los resultados obtenidos, ha adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora muestran evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o de una sección de él, cuando el tema es evidente o único; integrar ideas cercanas, destacadas o repetidas en el texto, o establecer conclusiones sobre aspectos centrales del texto; secuenciar cronológicamente los eventos y pasos expuestos cuando estos son claramente distinguibles; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas familiares para ellos y ellas; interpretar expresiones en lenguaje figurado de uso familiar; localizar información explícita fácil de ubicar; y reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas en ideas del texto, y aplicar información para resolver tareas sencillas.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Alvarado Moya Rodrigo se evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 0%, en extracción de información explícita el 89 %, y en extracción de información implícita 61%.

En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 50 % en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.



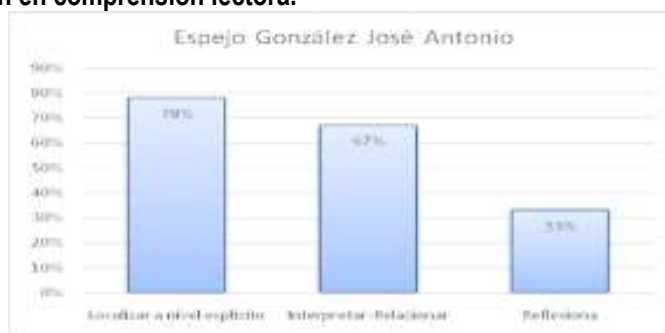
Nombre del estudiante	José Antonio Espejo González
Curso	6° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo del estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Espejo González José Antonio ha adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora muestra evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o de una sección de él, cuando el tema es evidente o único; integrar ideas cercanas, destacadas o repetidas en el texto, o establecer conclusiones sobre aspectos centrales del texto; secuenciar cronológicamente los eventos y pasos expuestos cuando estos son claramente distinguibles; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas familiares para ellos y ellas; interpretar expresiones en lenguaje figurado de uso familiar; localizar información explícita fácil de ubicar; y reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas en ideas del texto, y aplicar información para resolver tareas sencillas.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Espejo González José Antonio se evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 0%, en extracción de información explícita el 78 %, y en extracción de información implícita 67%.

En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 59,3 % en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.



Nombre del estudiante	Espinoza Zamora Belén De Los Ángeles
-----------------------	--------------------------------------

Curso	6° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	- Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo de la estudiante

De acuerdo con los resultados obtenidos, Espinoza Zamora Belén ha adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora muestra evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o de una sección de él, cuando el tema es evidente o único; integrar ideas cercanas, destacadas o repetidas en el texto, o establecer conclusiones sobre aspectos centrales del texto; secuenciar cronológicamente los eventos y pasos expuestos cuando estos son claramente distinguibles; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas familiares para ellos y ellas; interpretar expresiones en lenguaje figurado de uso familiar; localizar información explícita fácil de ubicar; y reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas en ideas del texto, y aplicar información para resolver tareas sencillas.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Espinoza Zamora Belén se evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 33%, en extracción de información explícita el 89 %, y en extracción de información implícita 39%.

En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 54 % en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.



Nombre del estudiante	González Ñanculao Millaray Fernanda
-----------------------	-------------------------------------

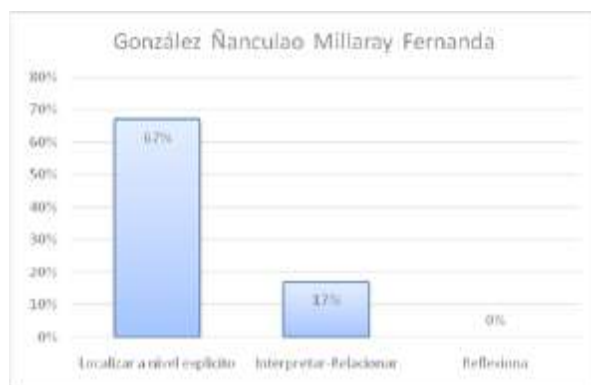
Curso	6° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marjor Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo de la estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, González Ñanculao Millaray Fernanda alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Muestra escasa evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o una sección de él, realizar inferencias directas claramente sugeridas, localizar información explícita fácil de ubicar, y reflexionar sobre la lectura para expresar una opinión fundamentada o para aplicar información.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por**, González Ñanculao Millaray Fernanda **que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 0%, en extracción de información explícita el 67%, y en extracción de información implícita 17%.**

**En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 28% en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.**



Nombre del estudiante	González Vidal Sofía Colomba
-----------------------	------------------------------

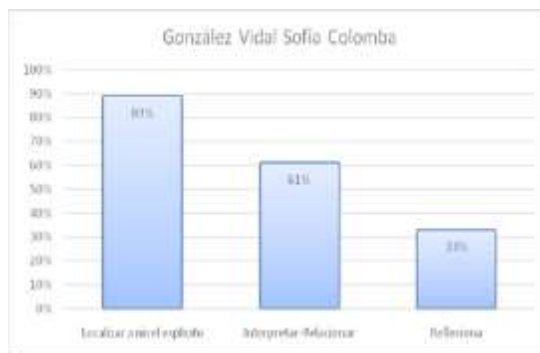
Curso	6° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo de la estudiante.

De acuerdo con los resultados obtenidos, **González Vidal Sofía Colomba** ha adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora muestran evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o de una sección de él, cuando el tema es evidente o único; integrar ideas cercanas, destacadas o repetidas en el texto, o establecer conclusiones sobre aspectos centrales del texto; secuenciar cronológicamente los eventos y pasos expuestos cuando estos son claramente distinguibles; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas familiares para ellos y ellas; interpretar expresiones en lenguaje figurado de uso familiar; localizar información explícita fácil de ubicar; y reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas en ideas del texto, y aplicar información para resolver tareas sencillas.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, **González Vidal Sofía Colomba** se evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 33%, en extracción de información explícita el 89 %, y en extracción de información implícita 61%.

En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 61% en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.



Nombre del estudiante	Ibarra Martínez Martín Ignacio
Curso	6° básico

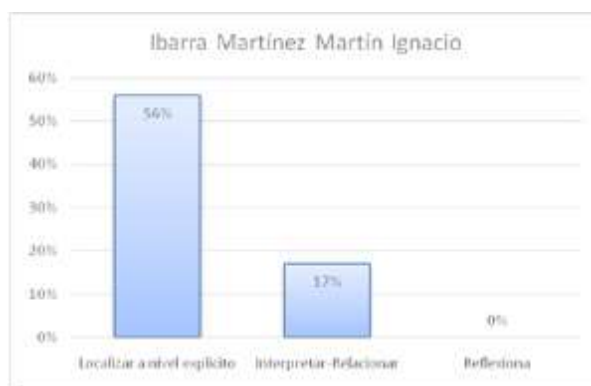
Nombre del profesor de la asignatura	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo del estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Ibarra Martínez Martín Ignacio alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Muestra escasa evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o una sección de él, realizar inferencias directas claramente sugeridas, localizar información explícita fácil de ubicar, y reflexionar sobre la lectura para expresar una opinión fundamentada o para aplicar información.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por**, Ibarra Martínez Martín Ignacio alcanza que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 0%, en extracción de información explícita el 17 %, y en extracción de información implícita 6%.

En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 24,3 % en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.



Nombre del estudiante	Rosales Urbina Mayte Isidora
Curso	6° Básico

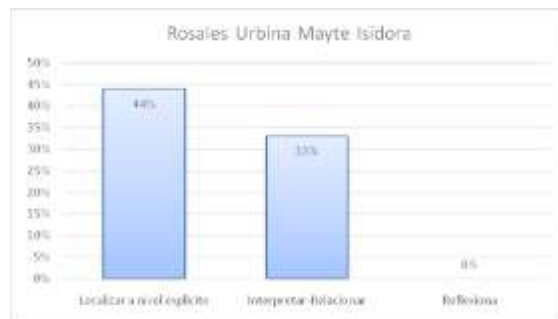
Nombre del profesor de la asignatura	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo de la estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos,** Rosales Urbina Mayte Isidora alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. Muestra escasa evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o una sección de él, realizar inferencias directas claramente sugeridas, localizar información explícita fácil de ubicar, y reflexionar sobre la lectura para expresar una opinión fundamentada o para aplicar información.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por,** Rosales Urbina Mayte Isidora que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 0%, en extracción de información explícita el 44 %, y en extracción de información implícita 33%.

**En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 21 % en comprensión lectora. El estudiante requiere de Nivelación en comprensión lectora.**



Nombre del estudiante	Miranda Olivos Jorge Benjamín
-----------------------	-------------------------------

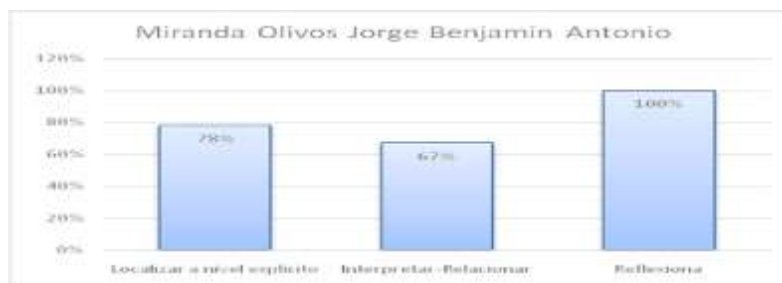
Curso	6° básico
Nombre del profesor de la asignatura	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo del estudiante.

De acuerdo con los resultados obtenidos, **Miranda Olivos Jorge Benjamín** el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora muestran evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, son capaces de alcanzar una comprensión global de un texto completo o de una sección de él, cuando aparecen varias ideas que compiten en importancia; integrar información presente en distintas partes del texto o establecer conclusiones sobre cualquier aspecto de un texto; secuenciar cronológicamente los eventos o pasos expuestos; realizar inferencias directas a partir de conexiones, tanto evidentes como sugeridas, en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas que pudieran resultarles poco familiares; interpretar expresiones en lenguaje figurado poco familiares a partir de marcas textuales; localizar información explícita cuando aparecen varias ideas desarrolladas o información complementaria; reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas que integran diversas ideas del texto o conocimientos previos; aplicar información para resolver tareas de mediana complejidad, y evaluar el aporte de informaciones o recursos gráficos al propósito del texto.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, **Miranda Olivos Jorge Benjamín** que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 100%, en extracción de información explícita el 78 %, y en extracción de información implícita 67%.

En resumen, su Nivel es Adecuado con un logro de 82 % en comprensión lectora.



Nombre del estudiante	Pérez Gajardo Florencia Ignacia
Curso	6 ° básico

Nombre del profesor de la asignatura	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo de la estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos, Pérez Gajardo Florencia Ignacia** el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora muestran evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o de una sección de él, cuando aparecen varias ideas que compiten en importancia; integrar información presente en distintas partes del texto o establecer conclusiones sobre cualquier aspecto de un texto; secuenciar cronológicamente los eventos o pasos expuestos; realizar inferencias directas a partir de conexiones, tanto evidentes como sugeridas, en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas que pudieran resultarles poco familiares; interpretar expresiones en lenguaje figurado poco familiares a partir de marcas textuales; localizar información explícita cuando aparecen varias ideas desarrolladas o información complementaria; reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas que integran diversas ideas del texto o conocimientos previos; aplicar información para resolver tareas de mediana complejidad, y evaluar el aporte de informaciones o recursos gráficos al propósito del texto.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Pérez Gajardo Florencia Ignacia** que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 67%, en extracción de información explícita el 100 %, y en extracción de información implícita 72%.

**En resumen, su Nivel es Adecuado con un logro de 80 % en comprensión lectora.**



Nombre del estudiante	Pérez Gajardo Martina Antonia
Curso	6° básico

Nombre del profesor de la asignatura	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo de la estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos, Pérez Gajardo Martina Antonia alcanza** el Nivel de Aprendizaje Adecuado, ha adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora muestran evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o de una sección de él, cuando aparecen varias ideas que compiten en importancia; integrar información presente en distintas partes del texto o establecer conclusiones sobre cualquier aspecto de un texto; secuenciar cronológicamente los eventos o pasos expuestos; realizar inferencias directas a partir de conexiones, tanto evidentes como sugeridas, en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas que pudieran resultarles poco familiares; interpretar expresiones en lenguaje figurado poco familiares a partir de marcas textuales; localizar información explícita cuando aparecen varias ideas desarrolladas o información complementaria; reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas que integran diversas ideas del texto o conocimientos previos; aplicar información para resolver tareas de mediana complejidad, y evaluar el aporte de informaciones o recursos gráficos al propósito del texto.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Pérez Gajardo Martina Antonia que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 67%, en extracción de información explícita el 100 %, y en extracción de información implícita 72%.**

**En resumen, su Nivel es Adecuado con un logro de 80 % en comprensión lectora.**



Nombre del estudiante	Vidal Aguirre Vicente
Curso	6° básico

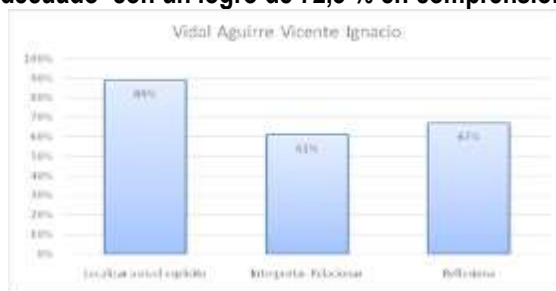
Nombre del profesor de la asignatura	Marjorie Palominos Cornejo Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	22-08-18

### Monitoreo del estudiante.

**De acuerdo con los resultados obtenidos, Vidal Aguirre Vicente Ignacio** el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora muestran evidencia de que, al leer diversos textos apropiados para sexto básico, es capaz de alcanzar una comprensión global de un texto completo o de una sección de él, cuando aparecen varias ideas que compiten en importancia; integrar información presente en distintas partes del texto o establecer conclusiones sobre cualquier aspecto de un texto; secuenciar cronológicamente los eventos o pasos expuestos; realizar inferencias directas a partir de conexiones, tanto evidentes como sugeridas, en textos que presentan situaciones, vocabulario o temas que pudieran resultarles poco familiares; interpretar expresiones en lenguaje figurado poco familiares a partir de marcas textuales; localizar información explícita cuando aparecen varias ideas desarrolladas o información complementaria; reflexionar sobre la lectura para expresar opiniones fundamentadas que integran diversas ideas del texto o conocimientos previos; aplicar información para resolver tareas de mediana complejidad, y evaluar el aporte de informaciones o recursos gráficos al propósito del texto.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba diagnóstica por, Vidal Aguirre Vicente Ignacio que evaluó la reflexión sobre el texto alcanzando 67%, en extracción de información explícita el 89 %, y en extracción de información implícita 61%.**

**En resumen, su Nivel es Adecuado con un logro de 72,3 % en comprensión lectora.**



### Resultados por Estudiante Prueba de Diagnóstico Matemática

6° básico  
Estándares de Aprendizaje **Matemática 6° Básico**

<p><b>Nivel de Aprendizaje Adecuado</b></p> <p>Los y las estudiantes de sexto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria<sup>9</sup> las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría y medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestran que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información y establecer o evaluar diferentes estrategias de resolución.</p>
<p><b>Nivel de Aprendizaje Elemental</b></p> <p>Los y las estudiantes de sexto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial<sup>12</sup> las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales<sup>13</sup> de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestran que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.</p>
<p><b>Nivel de Aprendizaje Insuficiente</b></p> <p>Las y los estudiantes de sexto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. En la prueba, muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo, así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.</p>

La prueba tuvo como propósito medir los avances de los estudiantes de 6° básico en Educación matemática apuntando a los ejes, números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades, en concordancia con los aprendizajes esperados, los indicadores y las habilidades que los programas de estudio nos exigen para este nivel y este periodo, además es un insumo para conocer como están nuestras prácticas pedagógicas y verificar que saben nuestros estudiantes hoy, esta decisión de realizar este tipo de instrumento en su forma y fondo se debe a que nuestro colegio se encuentra en nivel insuficiente, por lo cual es necesario la aplicación de este instrumento tomando como base lo apuntado en el SIMCE y así verificar los aprendizajes, para tomar decisiones institucionales.

Nombre del estudiante	Acevedo Cañete Oscar Américo
-----------------------	------------------------------

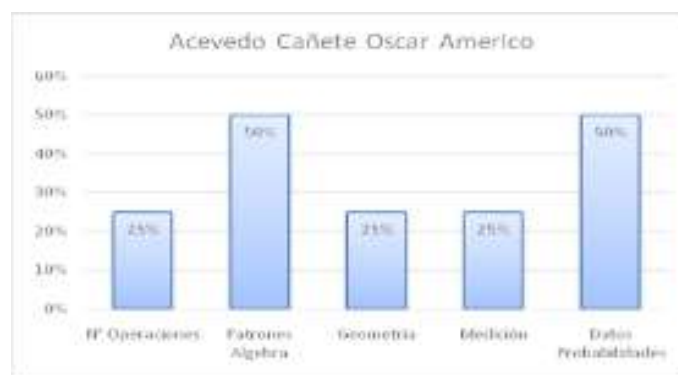
Curso	6° básico
Nombre de las profesoras encargadas	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo del estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Acevedo Cañete Oscar Américo alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. En la prueba, muestra escasa evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo, así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logra aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que han practicado extensivamente y que presenta algún tipo de mediación y apoyo.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Acevedo Cañete Oscar Américo, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 25%, Patrones y álgebra 50%, Geometría 25%, Medición 25% y Datos –probabilidades 50%.**

**En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 35 % según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Alvarado Moya Rodrigo Matías
Curso	6° básico

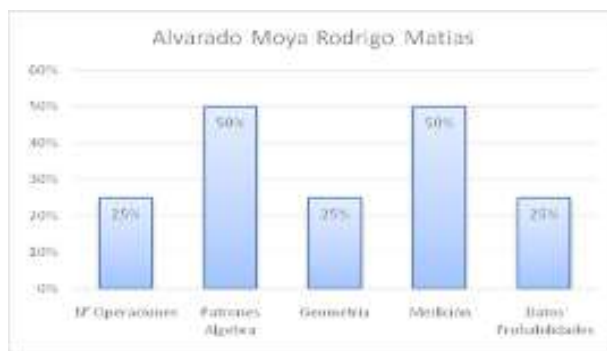
Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo del estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Alvarado Moya Rodrigo Matías alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestra evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Alvarado Moya Rodrigo Matías, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 25%, Patrones y algebra 50%, Geometría 25%, Medición 25% y Datos –probabilidades 50%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 35 % según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	José Antonio Espejo González
Curso	6° básico

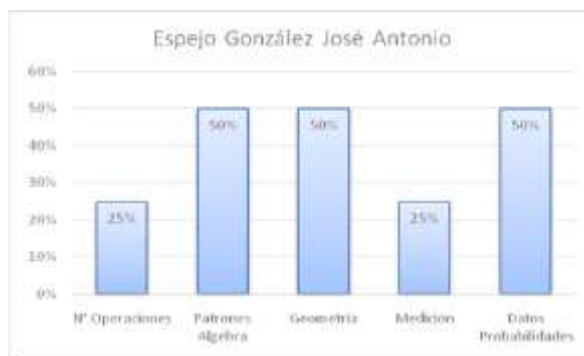
Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo del estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, José Antonio Espejo González alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestra evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Alvarado Moya Rodrigo Matías, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 25%, Patrones y álgebra 50%, Geometría 50%, Medición 25% y Datos –probabilidades 50%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 40 % según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Espinoza Zamora Belén De Los Ángeles
Curso	6° básico

Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### 1. Monitoreo de la estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Espinoza Zamora Belén De Los Ángeles alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestra evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por**, Espinoza Zamora Belén De Los Ángeles **que evaluó los ejes de Números y operaciones con 50%, Patrones y algebra 75%, Geometría 25%, Medición 25% y Datos –probabilidades 25%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 40 % según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	González Nanculao Millaray Fernanda
Curso	6° básico

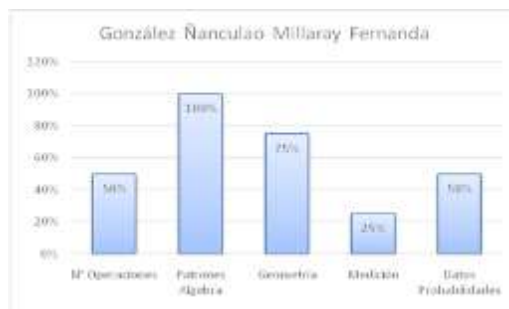
Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo de la estudiante

De acuerdo con los resultados obtenidos, González Ñanculao Millaray Fernanda alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestra evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por, González Ñanculao Millaray Fernanda que evaluó los ejes de Números y operaciones con 50%, Patrones y algebra 100%, Geometría 75%, Medición 25% y Datos –probabilidades 50%.

En resumen, su Nivel Elemental con un logro de 60 % según los estándares de aprendizajes.



Nombre del estudiante	Sofía González Colomba Vidal
Curso	6° básico

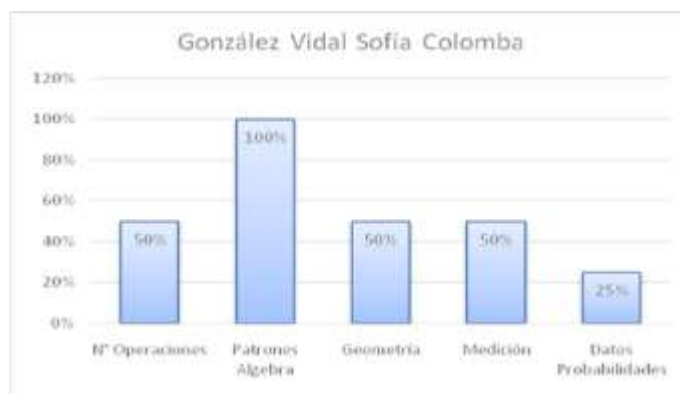
Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo de la estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Sofía González Colomba Vidal alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestra evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por, Sofía González Colomba Vidal que evaluó los ejes de Números y operaciones con 50%, Patrones y algebra 100%, Geometría 50%, Medición 50% y Datos –probabilidades 25%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 40 % según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Ibarra Martínez Martín Ignacio
Curso	6° básico

Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo del estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Ibarra Martínez Martín Ignacio alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestra evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por**, Ibarra Martínez Martín Ignacio **que evaluó los ejes de Números y operaciones con 25%, Patrones y algebra 50%, Geometría 50%, Medición 50% y Datos –probabilidades 50%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 45 % según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Rosales Urbina Mayte Isidora
Curso	6° Básico

Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo del estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos,** Rosales Urbina Mayte Isidora alcanza el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logra los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba, muestra escasa evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo, así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logra aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que han practicado extensivamente y que presenta algún tipo de mediación y apoyo.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por Rosales Urbina Mayte Isidora, que evaluó los ejes de Números y operaciones con 50%, Patrones y álgebra 50%, Geometría 25%, Medición 25% y Datos –probabilidades 25%.**

**En resumen, su Nivel es Insuficiente con un logro de 35 % según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Miranda Olivos Jorge Benjamín
Curso	6° básico

Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo del estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Miranda Olivos Jorge Benjamín alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestra evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por**, Miranda Olivos Jorge Benjamín **que evaluó los ejes de Números y operaciones con 25%, Patrones y algebra 100%, Geometría 50%, Medición 50% y Datos –Probabilidades 25%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 50 % según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Pérez Gajardo Florencia Ignacia
Curso	6 ° básico

Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo de la estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenidos**, Pérez Gajardo Florencia Ignacia alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestra evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por, Pérez Gajardo Florencia Ignacia que evaluó los ejes de Números y operaciones con 25%, Patrones y algebra 75%, Geometría 50%, Medición 50% y Datos –probabilidades 50%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 50 % según los estándares de aprendizajes.**



Nombre del estudiante	Pérez Gajardo Martina Antonia
Curso	6° básico

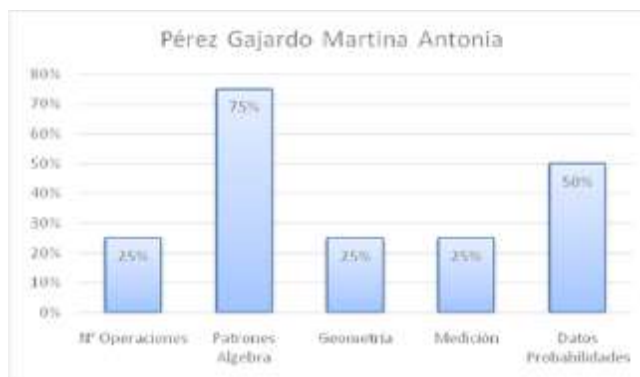
Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo de la estudiante

De acuerdo con los resultados obtenidos, Pérez Gajardo Martina Antonia alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestra evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.

El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por, Pérez Gajardo Martina Antonia que evaluó los ejes de Números y operaciones con 25 %, Patrones y álgebra 75%, Geometría 25%, Medición 25% y Datos –probabilidades 50%.

En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 40 % según los estándares de aprendizajes.



Nombre del estudiante	Vidal Aguirre Vicente
Curso	6° básico

Nombre del profesor de la asignatura	Luz Ivone Cabezas Aravena Teresita Pérez Guerrero
Establecimiento	Instituto Sewell
Destinatarios preferentes de este reporte	Docentes –Equipo de Gestión
Información entregada en este reporte	Estado de los aprendizajes de la comprensión lectora de cada estudiante que está 6° básico, según su necesidad de nivelación y el desempeño en las preguntas de la prueba.
Usos recomendados para este reporte	-Tomar decisiones educativas específicas para cada estudiante, basadas en su patrón de respuestas con puntaje completo. - Retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante.
Fecha de aplicación	21-08-18

### Monitoreo de la estudiante

**De acuerdo con los resultados obtenido**, Vidal Aguirre Vicente alcanza el Nivel de Aprendizaje Elemental ha adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba, muestra evidencia de que comprende y aplica los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestra que es capaz de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas rutinarios de uno o dos pasos en que los datos y conceptos por utilizar se presentan de forma directa, o que dependen de rutinas aprendidas que han practicado extensivamente.

**El Gráfico 1 muestra los porcentajes de logro en la prueba de Diagnóstico por, Vidal Aguirre Vicente que evaluó los ejes de Números y operaciones con 25%, Patrones y algebra 75%, Geometría 75%, Medición 50% y Datos –probabilidades 25%.**

**En resumen, su Nivel es Elemental con un logro de 40 % según los estándares de aprendizajes.**