



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

TRABAJO DE GRADO II

**Elaboración de instrumentos de evaluación para medir la
formación ciudadana en el nivel 3er año medio**

**Profesora: Carmen Bastidas B
Alumnos: Juan Carlos Ossandón Saavedra**



Vallenar– Chile, junio de 2020

índice

RESUMEN	3
MARCO TEÓRICO	7
HABILIDADES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA E INDICADORES DE APRENDIZAJE	11
MARCO CONTEXTUAL	14
RESEÑA HISTÓRICA	14
ANTECEDENTES DEL ENTORNO	15
ENFOQUE EDUCATIVO	16
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	18
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	20
JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL NIVEL (ES) Y ASIGNATURA (S):	20
DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INSTRUMENTO	21
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	22
PRUEBA N°1 TERCERO MEDIO	23
PRUEBA N°2 TERCERO MEDIO	24
PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA N°1	32
PRUEBA N°2 DE FORMACIÓN CIUDADANA	36
PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA N°2	42
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
REMEDIALES	73
CONCLUSIÓN	79
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	83



RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados obtenidos por una investigación en el Liceo José Santos Ossa de Vallenar, aplicada a estudiantes de 3° año medio, cuyo objetivo fue evaluar el nivel formación ciudadana que tienen los estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 14 y 17 años. Es importante señalar que estos estudiantes pertenecen a un Liceo administrado por el Servicio Local de Educación del Huasco (SLEPH). Sus características esenciales son que pertenecen a una población altamente vulnerable, con un IVE (índice de vulnerabilidad) de 98%.

Para la recolección de datos se aplica a cada nivel una prueba estructurada de selección múltiple, que evaluará la formación ciudadana a través de 12 preguntas dirigidas a medir los aprendizajes claves de esta competencia. en 3° año medio un total de 155.

Palabras claves: *evaluación, formación ciudadana, aprendizajes claves, competencia, estudiantes de enseñanza media, vulnerabilidad, educación pública.*

El presente trabajo que forma parte del cuarto semestre del **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**, denominado Trabajo de Grado II y que se ha realizado en el LICEO JOSÉ SANTOS OSSA, ubicado en la comuna del Vallenar.

El objetivo de este informe es evaluar los aprendizajes clave en la asignatura de Formación Ciudadana. Para su ejecución se seleccionó los niveles de 3° medio.



Antes de entrar a la descripción de los instrumentos y su interpretación, es preciso definir qué es formación ciudadana de una forma analítica.

Según el Ministerio de Educación (2019) la Formación Ciudadana es concebida como un pilar fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes, puesto que considera las competencias necesarias para cooperar con una sociedad plural, respetuosa, motivada, con valores éticos, entre otros componentes sociales. Esto es coincidente con la apreciación generalizada que presentan distintos sectores de nuestra sociedad, que observan la Formación Ciudadana como una necesidad primordial en el Siglo XXI: formar ciudadanos activos, responsables, participativos y comprometidos con el rol que tienen al interior de la sociedad.

También el Ministerio de Educación considera el cambio de paradigma de Educación Cívica a Formación Ciudadana a la par y en conjunto con la serie de cambios que impulsó el constructivismo en las prácticas docentes. De este modo, el nuevo paradigma no es solo un nuevo discurso con temas actualizados, sino que es sobre todo una propuesta integral de conocimientos, habilidades y actitudes que se encuentra enfocada en el logro de aprendizajes en los/as estudiantes para que se integren al ámbito social.

La problemática señalada ha condicionado la revisión del concepto de ciudadanía, ya no visto solamente desde la perspectiva política o institucional, sino también sobre cómo las personas se apropian de los bienes culturales y sociales en forma activa y propositiva. Esto representa un giro respecto de la pasividad de las personas frente al Estado y la organización social, lo que puede poner en riesgo la permanencia de la democracia y la estabilidad social. (MINEDUC 2019)



Al observar la tendencia en los resultados de los estudiantes chilenos según la evaluación internacional de conocimientos ciudadanos, El estudio utilizado como referente identifica tres niveles de comprensión: “Estos niveles describen un desarrollo progresivo en la complejidad, generalización y abstracción en los conocimientos de los estudiantes y en los análisis que ellos pueden realizar.” (MINEDUC, 2010a: 22). A estos se suma un cuarto nivel denominado Bajo Nivel 1, que da cuenta de resultados por debajo de la escala. En función de lo anterior, en el cuadro se encuentra en detalle la descripción de cada nivel. Estos elementos pueden ser utilizados como referentes complementarios para fundamentar el diseño de planes de evaluación, basados en criterios y con foco en el aprendizaje.

NIVEL	DESCRIPCIÓN
Nivel 3	Los/as estudiantes de este nivel hacen conexiones entre los procesos de la organización política y social y los mecanismos legales e institucionales que se usan para controlarlos. Generan hipótesis precisas sobre las motivaciones de los ciudadanos y de políticas institucionales. Justifican y evalúan posturas o políticas basadas en sus principios subyacentes.
Nivel 2	Los/as estudiantes de este nivel demuestran familiaridad con el concepto de democracia representativa como sistema político. Reconocen las maneras en que las instituciones y leyes pueden ser usadas para proteger los valores de una sociedad. Reconocen el rol potencial de los ciudadanos como votantes en democracias representativas. Generalizan valores y principios a partir de ejemplos concretos de políticas y leyes (incluyendo derechos humanos). Entienden la influencia que al ciudadanía activa puede tener más allá de la comunidad local y generalizan el rol del ciudadano activo a sociedades más amplias y al mundo.
Nivel 1	Los/as estudiantes que alcanzan este nivel demuestran familiaridad con los principios democráticos de equidad, cohesión social y libertad y relacionan estos principios con situaciones cotidianas. También reconocen los conceptos fundamentales del individuo como ciudadano activo, por ejemplo, la necesidad de obedecer la ley; relacionan acciones de los individuos con sus consecuencias probables y relacionan características personales de un individuo con su capacidad para generar cambio cívico.
Bajo Nivel 1	Los/as estudiantes no logran los aprendizajes descritos en el nivel 1, por lo tanto, no se puede describir su desempeño.

*Fuente: En base al Informe Nacional de Resultados (MINEDUC, 2010a: 23).
Original en IEA, First Findings from the IEA Civic and Citizenship Education Study (2010).*

“la mayoría de los estudiantes chilenos se concentra en los niveles 1 y 2 (más del 60%). El 16% se encuentra bajo el nivel 1, lo que significa que aproximadamente uno de cada seis estudiantes chilenos no tiene las competencias del nivel más básico descrito. Además, hay un 19% de estudiantes en el nivel 3, que es el nivel más alto descrito.” (MINEDUC, 2010a: 22).

Los resultados indican uno de los principales desafíos del siglo XXI que la educación presenta, orientados en la búsqueda de otorgar a los estudiantes del



país las herramientas necesarias para desenvolverse como ciudadanos activos en el mundo actual.

Son dos los instrumentos que se aplican en la siguiente investigación, ambos intentan medir los aprendizajes en 3º medio. Estos instrumentos de evaluación miden: Comprensión de la información y los procesos sociales, Comunicación y Valoración de los derechos y deberes ciudadanos y Evaluación y Participación en una sociedad plural

Posterior a la descripción de los instrumentos, se presenta el análisis de los resultados al momento de la aplicación. Estos resultados nos revelarán la realidad de los niveles 3º medio del Liceo José Santos Ossa.

Los resultados expuestos propondrán una serie de acciones de mejora que están directamente relacionadas con las principales debilidades detectadas. También se describen las fortalezas para generar estrategias que permitan consolidarlas.

En los anexos se incorporarán los instrumentos aplicados para esta investigación. Con el fin de comprender mejor algunos conceptos y experiencias relevantes que han servido como base para esta investigación.



MARCO TEORICO

Las escuelas son organizaciones sociales creadas con el objetivo de preparar niños, adolescentes y/o jóvenes para que se puedan integrar con éxito a la sociedad donde pertenecen, y una forma de lograr esta integración es a través de la ciudadanía que supone la participación del sujeto en la esfera pública.

Según el plan de formación ciudadana (MINEDUC 2018-2019), entendida como el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene el propósito de preparar sujetos para participar en la esfera pública, ha sido imprescindible en el sistema educativo chileno desde los orígenes de la república. Sin embargo, al ser tributaria de la realidad social que circunscribe a los estudiantes, ha variado constantemente según el lugar y la época. En efecto, en la actualidad, la formación ciudadana tiene el objetivo de preparar sujetos conforme a los requerimientos de la sociedad del siglo veintiuno donde la multiculturalidad, la globalización, la relación con el medio ambiente, el manejo social de la ciencia, el manejo de la tecnología y la democracia moderna, han demandado el desarrollo de competencias heterogéneas. Tales demandas han sido canalizadas por el sistema educativo chileno a través del currículum, donde se han creado estrategias para alcanzar objetivos de aprendizaje propicios para el ejercicio ciudadano.

Las escuelas son organizaciones sociales creadas con el objetivo de preparar niños, adolescentes y/o jóvenes para que se puedan integrar con éxito a



la sociedad donde pertenecen, y una forma de lograr esta integración es a través de la ciudadanía que supone la participación del sujeto en la esfera pública.

Los objetivos de aprendizaje (OA) por curso y asignatura definen los aprendizajes esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Estos objetivos se ordenan en torno a los objetivos generales que establece la Ley General de Educación en el ámbito del conocimiento y la cultura, dirigiéndose hacia el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que evidencian de forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr (Ministerio de Educación [Mineduc], 2012a).

Según lo descrito en el texto “Formación Ciudadana. Actividades de apoyo para el profesor” (Mineduc, 2004b), los objetivos de aprendizaje relacionados con la formación ciudadana en cada nivel de enseñanza se resumen de la siguiente manera:

Durante la educación media, los estudiantes deben realizar un estudio más exigente y riguroso frente a cada temática relacionada a la ciudadanía, la política, los derechos humanos y la responsabilidad social. De esta forma, se espera que logren aprendizajes que los preparen y motiven a ejercer una ciudadanía activa y responsable al término de su enseñanza escolar. En primer año medio, se desarrollan contenidos como la institucionalidad política democrática del país y la organización regional, mientras que, en segundo año medio, se estudia la organización política de la República durante los siglos diecinueve y veinte. En tercer año medio, se revisa la historia occidental, Grecia, Roma y la Revolución Francesa, consideradas desde el prisma de una profundización y análisis crítico de los conceptos claves de democracia, ciudadanía y libertades públicas.



Finalmente, en cuarto año medio se pone en juego el bagaje conceptual adquirido respecto a cultura política democrática, para estudiar y someter a juicio crítico características principales de la sociedad contemporánea y los grandes procesos históricos de la segunda mitad del siglo veinte.

La historicidad específica de la ciudadanía y las perspectivas e intereses que moviliza, exige implementar curricularmente una educación ciudadana activa e integral –civil, política, económica, social y cosmopolita–, orientada a generar aprendizajes y a formar en actitudes que permitan un ejercicio variado de todas sus dimensiones: elegir representantes, formular opiniones libremente, a la vez que participar directamente, criticar la facticidad y comprometerse colaborativamente en acciones colectivas (Magendzo y Arias, 2015, p. 106)

La democracia depende, en última instancia, de la convicción que tienen los propios demócratas. No hay democracia sin demócratas. Por ello, Gianfranco Pasquino nos señala que: "(...) La democracia se muestra como un régimen muy exigente. Es exigente con los ciudadanos, de quienes requiere una participación consistente, informada, influyente. No requiere, como temen los exponentes de la teoría elitista de la democracia, explosiones de participación, que podrían ser manipuladas por líderes populistas y antidemocráticos. Requiere, al contrario interés sostenido en el curso del tiempo, acompañado por aquella información que educa a los ciudadanos y hace de ellos participantes conscientes".

Encontramos, por lo tanto, posible y necesario desplegar actividades destinadas a interiorizar los valores de la convivencia, a formar hábitos democráticos y formar una cultura ciudadana. La democracia no sobrevivirá a través del tiempo sino se transmiten los valores que la sustentan. Como sostiene Fernando Savater: "la diferencia entre una democracia y un autoritarismo es que en la democracia somos políticos todos. (...) Porque todos es una democracia



somos políticos y no hay más remedio que serlo. Lo fastidioso es que nos obliga a tener que preocuparnos siempre por la cuestión política, y para eso hay que aprender a participar en la gestión pública de las cosas (...)"

HABILIDADES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA E INDICADORES DE APRENDIZAJE

Los siguientes cuadros identifican las habilidades y los indicadores que integran y describe, en términos generales, su significado:



Comprensión de la información y los procesos sociales

Descripción: Los/as estudiantes son capaces de extraer información a través de la identificación en el discurso escrito o fuentes gráficas, para luego interpretar y comprender los procesos sociales involucrados en ellos.

Indicadores

1. **Identifica información:** Capacidad de reconocer, revisar, buscar, ubicar y seleccionar información relevante, para designar hechos, fechas, lugares o situaciones precisas descritas en el texto. Nos permite organizar y codificar información.
2. **Comprende procesos:** Capacidad de interpretar textos continuos y discontinuos (mapas, gráficos, esquemas), inferir, comparar, por ejemplo: los procesos sociales.

Comunicación y Valoración de los derechos y deberes ciudadanos

Descripción: Los/as estudiantes deben desarrollar su capacidad de comunicar diferentes argumentos con claridad, comprendiendo diversas situaciones y sus significados, integrando información y relaciones conceptuales que le permita valorar las posturas propias y de los otros, sobre los derechos y deberes ciudadanos.

Indicadores

1. **Comunica posiciones:** Capacidad de argumentar con claridad, comparando y contrastando información, para comprender diversas situaciones y sus significados, que permitan establecer una comunicación efectiva.
2. **Valora:** Capacidad de emitir un juicio, integrando información y relaciones conceptuales, que le permitan valorar las posturas propias y de los otros sobre los derechos y deberes ciudadanos.

Evaluación y Participación en una sociedad plural

Descripción: Los/as estudiantes deben potenciar su pensamiento crítico, para evaluar procesos sociales y su participación activa en una sociedad plural, desarrollando habilidades que le permitan indagar, investigar, analizar, reconstruir, argumentar, elaborar y comunicar resultados, integrando teoría y práctica, para participar de forma activa dentro de una sociedad democrática.

Indicadores

1. **Evalúa:** Capacidad de relacionar información de diferentes fuentes, considerando su experiencia y sus conocimientos previos, para juzgar la relevancia de diferentes temáticas, que le permita tomar decisiones.
2. **Participar activamente:** Capacidad para tomar conciencia de las acciones propias y de los otros, para actuar en el mundo de manera consecuente, constructiva y solidaria.

MARCO CONTEXTUAL

RESEÑA HISTÓRICA

El Liceo José Santos Ossa de Vallenar, es un establecimiento educacional que depende su administración desde el 1° julio del año 2018 del Servicio Local de Educación Pública Huasco perteneciente al Ministerio de Educación. A la fecha, cuenta con 73 años al servicio de la educación de la provincia del Huasco y una matrícula altamente dinámica de aproximadamente 790 estudiantes. Se orienta al ámbito de la educación Técnico Profesional de Nivel Medio. Esta formación técnica pretende potenciar la capacidad profesional y de mano de obra calificada de las



nuevas generaciones a fin de contribuir al desarrollo del sector productivo de la Región y del país.

El Proyecto Educativo del Liceo "José Santos Ossa" de Vallenar, es la explicitación de un conjunto de acciones coherentes que emanan de la voluntad expresa de todos los integrantes de la comunidad educativa y destinada a generar innovaciones que se materialicen en un mejoramiento sustantivo de la calidad de la educación impartida.

Esta propuesta se orienta en los principios y valores fundamentales del hombre, que la comunidad educativa declara conveniente para la formación de los alumnos y ejercicio profesional de los docentes.

En ella, se operacionalizan diversas acciones pedagógicas concretas que aseguran el logro de aprendizajes significativos, el trabajo en equipo, un ambiente de convivencia social y una educación integral, indispensable para formar mejores personas, buenos ciudadanos y eficientes profesionales requeridos por la sociedad.

El Proyecto Educativo Institucional es sólo una propuesta que está sujeta a cambios, con un dinamismo que responde a las necesidades, al desarrollo científico y cultural hoy en día vertiginoso. Constituye un instrumento de planificación estratégica y de trabajo permanente.

En el contexto del Programa Nacional Chile Califica, se inicia a partir del año 2006. El Proceso de Acreditación de las Especialidades en los establecimientos de Educación Media Técnico Profesional, con el propósito de que los liceos puedan demostrar que poseen la capacidad técnica para impartir las



especialidades que ofertan. Entre los años 2006 y 2009, aprueban el Proceso de Acreditación las especialidades de Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Construcciones Metálicas, Laboratorio Químico y Edificación.

A partir del 1º de marzo del 2010 asume como Director Sr. Jaime Cruz Castillo, cargo ejercido hasta diciembre del 2017. En su gestión se ganaron consecutivamente todos los convenios de desempeño colectivo (ADECO) y en el último año se consiguieron significativos avances en los resultados SIMCE. A partir de diciembre de 2018 asume la dirección del establecimiento, Sra Soledad Espinoza Castillo, continuando el alza en cuanto a resultados Simce. A partir de julio de 2019, asume la Dirección de manera suplente el Sr. Nivaldo Arancibia Quiroga, que por más de una década ha cumplido funciones de Inspector General dentro del establecimiento.

ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Liceo José Santos Ossa es un establecimiento del Servicio Local de Educación Pública de Huasco, situado en la comuna de Vallenar, en el cuadrante de las calles Chiloé, Serrano, Prat y Valdivia (frontis, ingreso principal), sector lejano al centro de la comuna de Vallenar, con tránsito de Norte a Sur. Posee con una matrícula de estudiantes que provienen de los distintos altiplanos, sectores altos y rurales bastante retirados del establecimiento.

Gran parte de nuestro alumnado y funcionarios provienen de los sectores mencionados, no existe transporte público directo y por consecuencia ello implica grandes desplazamientos caminando, tanto de ida como de regreso del establecimiento, trayendo consigo un alto nivel de riesgo en el traslado.



Esta realidad se repite para los estudiantes y funcionarios que se desplazan de otros sectores que están distantes a más de 15 kilómetros, como por ejemplo: Freirina, Huasco, Domeyko, Cachiyuyo, Incahuasi, Chañar Blanco, Alto del Carmen, Los Morteros, Buena Esperanza, Hacienda Compañía, etc.

En el entorno más cercano al Liceo se destaca el Paseo Ribereño de la comuna, el Club Deportivo Algarroblo, Polideportivo Municipal, con quien se han establecido ciertas alianzas en beneficio de los estudiantes del establecimiento.

La población escolar que atiende el Liceo es, en su gran mayoría, de alta vulnerabilidad social, presentando, en algunos casos, altos niveles de consumo de alcohol y drogas, violencia intrafamiliar y baja escolaridad de los padres.

ENFOQUE EDUCATIVO.

De acuerdo con el Artículo N° 2 de la Ley N° 20370, Ley General de Educación (LEGE), la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

Es en esta concepción que el Liceo presenta los siguientes principios orientadores:



1.- Educar a todos los jóvenes y adultos que ingresan al Establecimiento desarrollando sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas basadas en valores espirituales, éticos y cívicos, permitiéndoles dar una dirección responsable a su vida.

2.- Optimizar las relaciones interpersonales Profesor-Alumno y miembros de la unidad educativa promoviendo: el respeto, la solidaridad, la lealtad, la tolerancia y el trabajo en equipo.

3.- Desarrollar programas de salud con carácter preventivo.

4.- Propender al cuidado y protección del medio ambiente.

5.- Fortalecer el deporte y la recreación.

6.- Apoyar permanentemente a alumnos de bajos recursos otorgándoles prioritariamente ayuda asistencial, becas u otros beneficios que aporta el Ministerio de Educación.

7.- Desarrollar aptitudes y habilidades, en el educando, que le permitan integrarse al campo laboral productivo y de servicios, existente en la comuna y región.

8.- Promover el irrestricto respeto a los Derechos Humanos.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.

El liceo José Santos Ossa, como ya lo señalamos anteriormente, es un establecimiento de dependencia municipal, cuya génesis se remonta a 1943, con el nombre de Escuela de Artesanos. En la actualidad posee una matrícula de 790

educandos, distribuidos en los niveles de 1° a 4° medio (seis cursos por nivel); donde los 3° y 4° optan según sus competencias a seis especialidades, según los siguientes sectores:

 **SECTOR: CONSTRUCCIÓN**

- Especialidad Construcción con mención en Edificación.

 **SECTOR: QUÍMICA E INDUSTRIA**

- Especialidad Química Industrial con mención en Laboratorio Químico.

 **SECTOR. METALMECÁNICA**

- Especialidad Mecánica Industrial con mención en Mantenimiento Electromecánico (Estrategia Dual).
- Especialidad Mecánica Automotriz (Estrategia Dual).
- Especialidad Construcciones Metálicas.



SECTOR:

ELECTRICIDAD ○ Especialidad
Electricidad.

Para su funcionamiento el establecimiento cuenta con tres docentes directivos, tres docentes técnicos, Equipo de Convivencia, con un Encargado de Convivencia y dupla Psicosocial, docentes de aula. Además, posee el apoyo de 8 profesionales del Programa de Integración del Liceo (1 Psicóloga, 6 Educadores

Diferenciales y 1 Kinesiólogo), más una Asistente Social a cargo del Departamento

de Asuntos Estudiantiles que atiende a los jóvenes provenientes distintos programas de asistencialidad del Estado.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Para iniciar este estudio de los niveles de la resolución de problemas en los estudiantes de 3º medio, se elaboraron dos instrumentos de evaluación que miden dicha competencia.

JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL NIVEL (ES) Y ASIGNATURA (S):

Los instrumentos de evaluación serán aplicados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales porque está directamente relacionada con las habilidades de la asignatura de formación ciudadana.

El plan de formación ciudadana (MINEDUC 2019) requiere el desarrollo de actitudes personales que se traducen en actitudes ciudadanas. Entre ellas, es importante que los estudiantes:

Aprendan a hacerse responsables por las consecuencias de las propias acciones; que manifiesten confianza en sí mismos; sean honestos y leales; que manejen la incertidumbre y el cambio; que demuestren su iniciativa personal y espíritu emprendedor.

Desarrollen disposiciones favorables en las relaciones con los demás, con empatía, tolerancia, respeto por las diferencias, aceptación y valoración de la diversidad; compromiso por la defensa de la dignidad humana y de los Derechos Humanos; valoración del aporte de los otros; valoración de la identidad y cultura propias.



Demuestren preocupación por la integración social, la solidaridad y el compromiso con la sociedad.

Valoren la convivencia pacífica, el pluralismo, la colaboración y la participación responsable en la vida social; que reconozcan y respeten los valores de la libertad, la justicia y la verdad; que logren una mirada de aprecio a la política democrática y la consideren constructivamente.

Los instrumentos aplicados son dos pruebas que miden la Formación Ciudadana en todos sus aspectos: Comprensión de la información y los procesos sociales, Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos y Evaluación y participación en una sociedad plural.

DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INSTRUMENTO.

Cada instrumento presenta una serie de 12 preguntas con resolución de problemas.

El instrumento que se utilizó fue generado por el investigador. Se siguieron los requisitos que establece la Unidad Técnica del Establecimiento y que se detallan a continuación:

- ▢ Identificar claramente las instrucciones para responder a las preguntas y explicar cómo se hará la asignación del puntaje en el momento de la revisión.
- ▢ Ordenar los ítems según el grado de dificultad, a efecto de que el estudiante examinado pueda responder todos aquellos que domina y no se vea afectado por el tiempo.



- ▯ Ordenar la prueba según los tipos de ítems de modo que se agrupen según su estructura formal, así los que son de marcar con equis como los de pareo, etc.

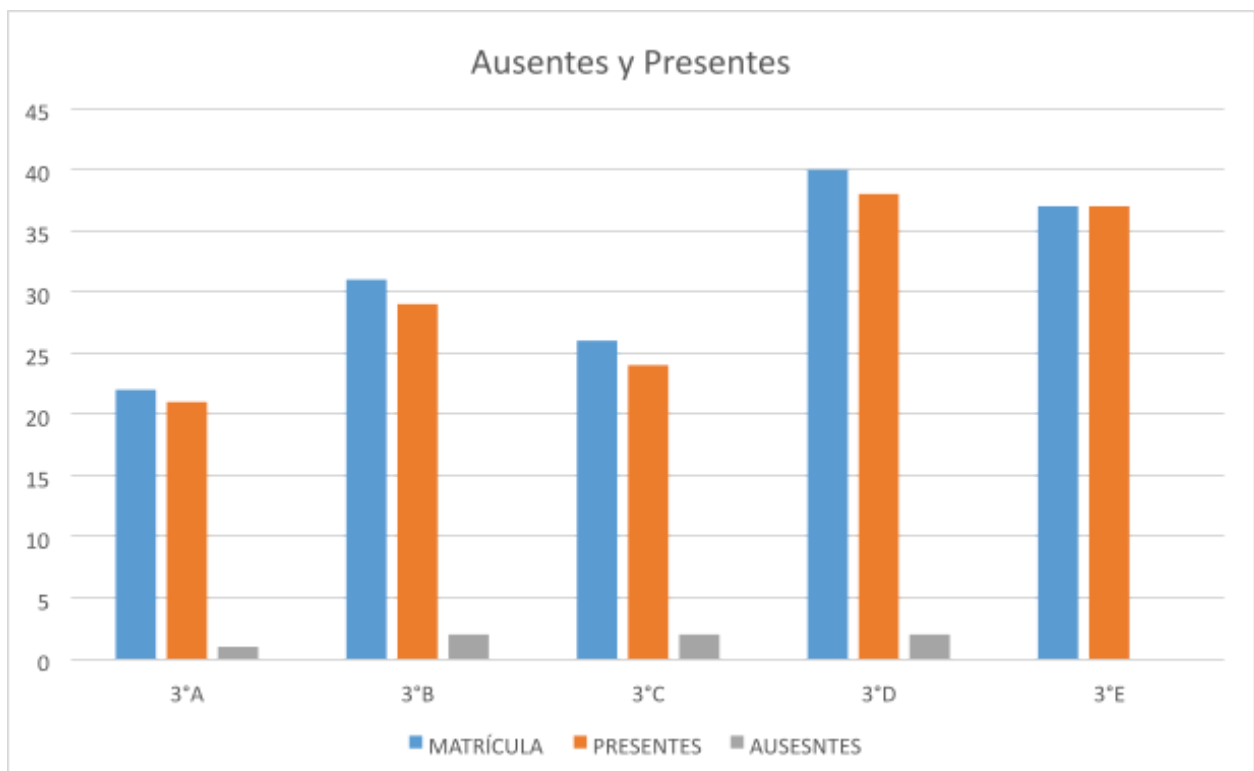
- ▯ Cada ítem se debe ubicar en la misma página para facilitar su lectura. El tiempo para responder la prueba es de 40 minutos.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Cada uno de los instrumentos aplicados fueron validados y revisados por la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento.

PRUEBA N°1 TERCERO MEDIO

CURSOS	MATRÍCULA	PRESENTES	AUSENTES
3°A	22	21	1
3°B	31	29	2
3°C	26	24	2
3°D	40	38	2
3°E	37	37	0
TOTAL	156	145	10

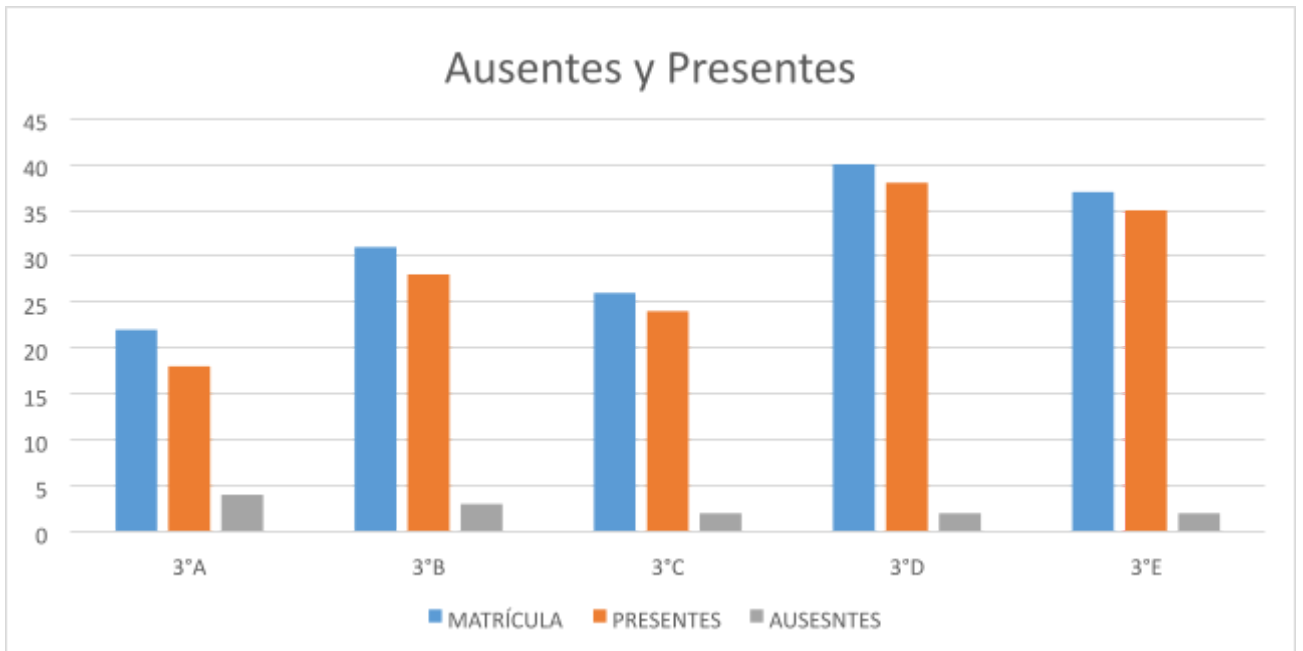


PRUEBA N°2 TERCERO MEDIO

CURSOS	MATRÍCULA	PRESENTES	AUSENTES
3°A	22	18	4
3°B	31	28	3
3°C	26	24	2
3°D	40	38	2
3°E	37	35	2
TOTAL	184	172	12



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

PRUEBA N°1 DE FORMACIÓN CIUDADANA

Instrumento de Evaluación de Formación Ciudadana para 3^{er} año de
Educación Media

Nombre: _____

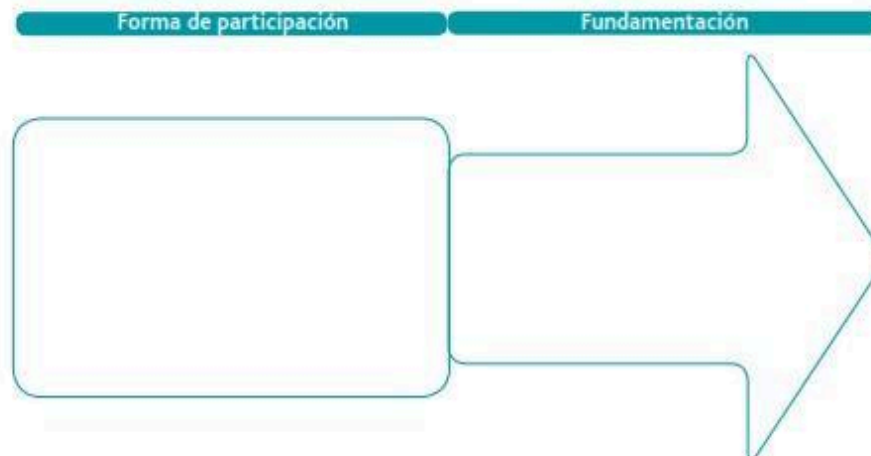
Curso: _____ Fecha: _____

- Para responder la Evaluación Intermedia cuentas con un tiempo estimado de 90 Minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple cuenta con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las preguntas abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas correspondientes.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención los enunciados y textos y rellena el círculo con la alternativa que consideres correcta.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

1. Analiza el enunciado e identifica entre las alternativas cuál es la que representa de mejor forma la siguiente definición: El Estado de Derecho se sustenta en ciertas bases, las cuales permiten su existencia y posibilitan la presencia de un Estado Democrático y Participativo.
 - A. Las leyes deben regir solo los actos administrativos del Estado.
 - B. La concentración del Poder del Estado en un solo Poder.
 - C. La legalidad de la administración es solo de las autoridades designadas.
 - D. El respeto y garantía de los Derechos Humanos.
2. Completa el esquema, mencionando una forma de participación ciudadana y fundamenta su importancia al interior de la sociedad civil y en la construcción de un sistema de gobierno democrático.



3. ¿Qué organismo oficial de participación cívica a tu juicio es más valorado para el desarrollo de una sociedad más justa y democrática?
 - A. Servicio Electoral (SERVEL).
 - B. Contraloría General de la República.
 - C. Tribunales de Justicia.
 - D. Intendencia Regional.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

4. Evalúa el texto y selecciona la alternativa que posibilita una solución al problema de la reinserción social:

"Hay muy poca cobertura en programas para adicciones y se sabe que el 80% de la gente que está encarcelada tiene este problema. No se recuperan en la cárcel y salen igual o peor. Hay situaciones de salud mental que no están cubiertas y una serie de otros asuntos que no tienen que ver con aumentar la policía en la calle ni los castigos, sino que con una política que asegure la calidad de vida de la gente y la inclusión. Cuando uno habla de los niveles de desempleo en Chile a veces se olvida que la desocupación juvenil es dos o tres veces más que el aspecto en general y es allí donde se tienen que aplicar las políticas", sentenció la socióloga.

Fuente: <http://goo.gl/LcCsJ>

- A. El sistema carcelario de nuestro país es un ejemplo, puesto que ha permitido reinsertar en un 80% a los reclusos.
- B. Se deberían generar políticas de empleabilidad juvenil para evitar la reincidencia delictual.
- C. Existen políticas de reinserción social, sin embargo, son los jóvenes quienes no aceptan las oportunidades laborales.
- D. Existen políticas de reinserción social, pero la población juvenil es propensa a caer en el flagelo de la droga.

5. Analiza la imagen y fundamenta tu postura sobre cuáles son los desafíos que tenemos los ciudadanos en una sociedad democrática relacionada con el medio ambiente:



Fuente: <http://goo.gl/yzhQQR>



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

6. Analiza el texto y el enunciado de la pregunta, seleccionando la alternativa con la que te comprometas a participar activamente para resolver el problema de la vivienda en Chile:

"Durante los últimos 25 años en Chile se han realizado una serie de diagnósticos acerca de las políticas de vivienda, entre ellos están los problemas sociales y la pobreza de los territorios formados por viviendas sociales, la segregación y la desigualdad en la ciudad.

Es muy común ver en Chile, a personas que por no tener un techo digno para vivir o que no reciben respuesta a sus necesidades por parte del gobierno, realizan las denominadas "tomas", en las cuales las familias afectadas se apropian de un terreno y establecen un tipo de campamento (...) Los antecedentes objetivos demuestran que no son más que distintas clases de lucha por un mismo derecho: habitar."

Fuente: <http://goo.gl/YpflH>

- A. Identifico a una autoridad estatal que se encargue de cada una de las gestiones y dé solución al problema.
- B. Propongo a través de las redes sociales formas de cómo distribuir a la población heterogéneamente en diferentes comunas.
- C. Gestiono la intervención de una empresa para mejorar la situación de vivienda de las personas.
- D. Solicito a una ONG (organización no gubernamental) que actúe como mediadora para entregar una posible solución.
7. ¿Cuál de las siguientes alternativas permitiría generar un proyecto competitivo y completo para dar solución a la pobreza en nuestro país?
- A. Es necesario incluir solo políticas de inserción laboral que apoyen el empleo juvenil, a fin de que no vean la delincuencia como solución a sus problemas.
- B. Se requiere que la empresa privada ponga más recursos en acciones de caridad, con el fin de acabar con la pobreza a través de ello.
- C. Debe ser un esfuerzo conjunto, en que toda la sociedad coopere: el Estado, los privados y las instituciones de la sociedad civil.
- D. Las escuelas y liceos deben educar a los jóvenes, privilegiando los aspectos valóricos, sin importar el papel que puedan tener los padres en esto.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

10. Analiza el texto y selecciona la alternativa que describe de mejor forma la responsabilidad del Estado ante el caso expuesto.

"...Hasta hace unos días la incertidumbre escolar era completa para la pequeña de ocho años Yasmin Elsayed, a quien no solo le habían prohibido usar su velo islámico al interior del colegio (...), sino que le habían dificultado la renovación de la matrícula para el próximo año.

Este lunes 8 irá para matricularse al cuarto básico del 2011. Los padres de la menor, Houssein y Silvane, acudieron al Ministerio de Educación para exponer su caso. El primero de este tipo que se denuncia al Mineduc. La mediación realizada resultó exitosa y Yasmin podrá seguir usando su velo sin problemas..."

Fuente: Publimetro, <http://goo.gl/jZ22v6>

- A. Fiscalizar que los estudiantes vayan a clases durante todo el año escolar.
- B. Entregar servicios de salud en todos los establecimientos educacionales.
- C. Asegurar el derecho a una educación de calidad para los/as estudiantes del Liceo.
- D. Velar por la no discriminación en un país democrático.

11. Analiza el gráfico relacionado con la percepción de la población chilena sobre los problemas sociales del año 2008. Selecciona uno de los problemas y entrega una posible solución en la que tú te comprometas. Fundamenta tu respuesta:



Fuente: <http://goo.gl/U18Oy>

Problema social	Posible solución

12. Selecciona la alternativa que valoras, como una instancia fundamental para el fortalecimiento de la democracia.
- A. Estado de sitio, elecciones parlamentarias y exilio.
 - B. Elecciones parlamentarias, exilio y junta de vecinos.
 - C. Junta de vecinos, protestas pacíficas y partidos políticos.
 - D. Protestas pacíficas, estado de sitio y partidos políticos.

PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA N°1

Pregunta	Respuesta Correcta (Alternativa)	Indicador de evaluación	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
1	D	Identifica Información	El/a estudiante analiza el enunciado e identifica la alternativa que represente la definición que el Estado de Derecho se sustenta en ciertas bases, lo que permite que sea un Estado democrático y participativo. Una condición inherente de la democracia al hacerse responsable de las necesidades sociales de los ciudadanos es respetar y ser garante de los Derechos Humanos de todos los ciudadanos.	Bajo
2	Abierta	Comunica Posiciones	El/a estudiante analiza el enunciado de la pregunta y completa el esquema, mencionando desde su punto de vista una instancia de participación en la sociedad civil y que colabore en la construcción de un sistema de gobierno democrático. Ejemplos de respuestas - Formas de Participación: Participar al interior de la directiva de curso o Centro de Alumnos. Fundamentación: Aportar al desarrollo y a la apertura de canales de participación para los/as estudiantes. Fomentar la participación en los procesos de toma de decisión. - Formas de Participación: Integrar un grupo para apoyar la construcción de viviendas sociales. Fundamentación: Garantiza y permite intervenir los espacios al interior de los cuales las personas se insertan, aportando en resolver problemáticas sociales.	Medio Bajo
3	A	Valora	El/a estudiante analiza el enunciado de la pregunta y selecciona entre las alternativas, valorando el organismo oficial de participación cívica, que en este caso es el Servicio Electoral (SERVEL).	Medio Alto

4	B	Evalúa	<p>El/a estudiante evalúa el texto y selecciona la alternativa que considere una solución al problema de la reinserción social.</p> <p>A partir del texto se puede evaluar que es necesario generar políticas de empleabilidad juvenil, que permitan su inserción al mundo laboral y evitar su reincidencia delictual.</p>	Alto
---	---	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

5	Abierta	Comprende Procesos	<p>El/a estudiante analiza la imagen y fundamenta su respuesta sobre la protección y cuidado del medio ambiente, que es una responsabilidad de toda la población, por ello algunos desafíos podrían ser por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje de aquellos elementos con los cuales es posible hacerlo. - Protección del medio ambiente, a través del paulatino aumento de uso de tecnologías renovables en nuestras vidas. - Desarrollo de una política pública por parte del Estado, que incentive el uso de energías renovables. - Aumento de la conciencia, respecto a la responsabilidad que todos poseemos en relación al cuidado del medioambiente. 	Medio Bajo
6	B	Participa Activamente	<p>El/a estudiante analiza el texto y el enunciado de la pregunta, relacionado con la vivienda de los ciudadanos de los quintiles más bajos y selecciona la alternativa con la que se compromete a participar activamente.</p> <p>Propone a través de las redes sociales formas de cómo distribuir a la población heterogéneamente en diferentes comunas.</p>	Alto
7	C	Evalúa	<p>El/a estudiante evalúa el enunciado de la pregunta y selecciona la alternativa que dé solución a la pobreza en Chile.</p> <p>La pobreza es una situación que afecta a un amplio número de miembros de nuestra población, por ello es que el Estado en conjunto con los privados e instituciones de la sociedad continuamente deben desarrollar estrategias y/o políticas, a través de las cuales avanzar en la solución a la pobreza.</p>	Alto

8	Abierta	Comunica Posiciones	<p>El/a estudiante analiza el enunciado de la pregunta y explica un proceso que ha potenciado la posición de privilegio de Chile, en el plano económico, político o social en América Latina. Posibles posturas:</p> <p>Plano Político:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chile luego del retorno a la Democracia en 1990 ha desarrollado ininterrumpidamente procesos eleccionarios validados por la sociedad e instituciones internacionales. Estos además se han desarrollado de forma ininterrumpida, resguardando con ello el principio democrático del Estado. <p>Plano Económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chile posee una economía estable, gracias a los ingresos del cobre, la exportación agrícola, amparado en los tratados de libre comercio, entre otras. Estas han sido constantes en el tiempo y entregan al Estado recursos amplios para su mantenimiento. <p>Plano Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestro país posee una política que abarca amplios ámbitos. Uno de ellos es la educación, en que la cobertura alcanza desde la edad preescolar a la Educación Media de forma obligatoria, además de entregar recursos para la continuidad de estudios superiores a través de Becas y Créditos, lo cual ha permitido que el capital cultural a nivel nacional esté en constante aumento y existan más y mejores profesionales. 	Medio Bajo
---	---------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

9	B	Identifica Información	<p>El/a estudiante analiza el enunciado de la pregunta e infiere entre las alternativas, aquella que corresponde a una garantía básica que el Estado ofrece para el bienestar de la población.</p> <p>El Estado chileno ha tomado paulatinamente una responsabilidad social frente a temas que afectan a la sociedad. En este sentido la Salud ha sido un tópico de preocupación, puesto que se aspira a garantizar una atención digna y adecuada para todos quienes lo necesitan en el país, desarrollando planes como el AUGE que plantean importantes ayudas para enfermedades catastróficas, que afectan a un amplio número de ciudadanos.</p>	
10	D	Comprende Procesos	<p>El/a estudiante analiza el texto y el enunciado de la pregunta, seleccionando la alternativa que describe de mejor forma la responsabilidad del Estado, siendo la de velar por la no discriminación en un país democrático.</p>	Bajo
11	Abierta	Participa Activamente	<p>El/a estudiante analiza el gráfico relacionado con la percepción de los chilenos sobre diferentes problemas sociales del año 2008, seleccionando un problema y entregando una posible solución, fundamentado su respuesta.</p> <p>Ejemplo: Problema social: La delincuencia. Posible Solución: Es un problema que afecta constantemente a mi barrio, puesto que sufrimos robos constantes, ya sea en las casas y/o cuando caminamos por las calles. Es por ello que propongo que a través de la Junta de Vecinos participemos de un programa de protección, como "Yo cuido la casa de mi vecino". A partir de esto espero que se fomente tanto la vida comunitaria al interior del barrio, así como la protección mutua. Así mismo, esto evita que debamos encerrarnos en nuestras casas y no poder disfrutar de las áreas verdes que poseemos. Ejemplo: Problema social: La salud Posible solución: Gran parte de la población es atendida a través del sistema público, el cual muchas veces no satisface la demanda. Para ello es esencial el desarrollo de inversiones orientadas a la mejora de la infraestructura, equipamiento y el incentivo, para que profesionales se orienten al servicio público en estos centros asistenciales.</p>	Alto



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

12	C	Valora	El/a estudiante valora, seleccionando la alternativa que representa una instancia fundamental para el fortalecimiento de la democracia. La Junta de Vecinos, las protestas pacíficas y los Partidos Políticos permiten que la ciudadanía tenga otros espacios, a través de los cuales hacerse parte de la construcción y el fortalecimiento de una sociedad democrática.	Medio Alto
----	---	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------



PRUEBA N°2 DE FORMACIÓN CIUDADANA

Instrumento de Evaluación de Formación Ciudadana para 3^{er} año de Educación Media

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

- Para responder la Evaluación Final cuentas con un tiempo estimado de 90 Minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple cuenta con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las preguntas abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas correspondientes.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención los enunciados y textos y rellena el círculo con la alternativa que consideres correcta.

1. "La primacía de un Estado de derecho en Chile implica que gran parte de las autoridades del país sean elegidas por elecciones democráticas, abiertas y populares." Identifica los cargos a elegir:

- A. Jueces de la República.
- B. Senadores y Diputados.
- C. Senadores designados.
- D. Intendentes y Gobernadores.

2. Analiza la ley de inscripción automática y voto voluntario y argumenta desde tu punto de vista un beneficio y una desventaja que contiene esta Ley para el funcionamiento de la democracia:

¿Qué implica?	{	Que serán inscritos de manera automática todos los chilenos y extranjeros que cumplan con los requisitos para votar; y los extranjeros avecindados en Chile por más de cinco años. En ambos casos no deben estar condenados a pena aflictiva.
¿Ya no hay sanciones por no votar?	{	No hay sanciones y tampoco será necesario ir a excusarse por no votar. El acto de votar será totalmente voluntario.
Si en una misma votación se eligen Presidente y parlamentarios, ¿puedo votar solo por uno y no por los otros?	{	No. En un mismo acto electoral usted debe votar en todas las elecciones que se realicen ese día.
¿Si alguien estaba inscrito previamente posee una categoría diferente de votante?	{	No, pues todos los ciudadanos pasan a ser votantes voluntarios.

Beneficio:

Desventaja:

3. ¿Qué mecanismos existen en nuestro país que permiten a un ciudadano valorar su participación activa al interior de la sociedad civil?
- A. Participar en reuniones de su Junta de Vecinos solo al inicio de cada año.
 - B. Apoyar a la Directiva de curso para generar proyectos de participación de los/as estudiantes, a través del Centro de Alumnos.
 - C. Participar esporádicamente en Grupos Juveniles de intervención social.
 - D. Reconocer solo a algunos Partidos Políticos como actores de la sociedad civil.
4. "Chile se caracteriza por tener una economía exportadora de materias primas como cobre, hortalizas y frutos de diversos tipos". Selecciona una consecuencia asociada a estas actividades económicas:
- A. La equidad social depende solo de los beneficios económicos que obtenga el país.
 - B. Las actividades minera y agrícola favorecen solo a los habitantes locales.
 - C. El Estado debe generar políticas solo cuando se presenten los problemas.
 - D. Requiere de políticas de sustentabilidad para asegurar el futuro de la economía nacional.
5. Evalúa, argumentando por qué en una sociedad democrática se privilegia la libertad de expresión y no se impone por parte del Estado una solución universal para los problemas:

6. Evalúa el diagrama y argumenta si estas medidas son suficientes para disminuir la delincuencia juvenil en Chile.



7. ¿Cuál sería la estrategia más adecuada que tú promoverías para generar una participación activa en tu Liceo en el proceso electoral del nuevo Centro de Alumnos?

- A. Responsabilizar al Director/a del liceo, en la selección de los candidatos al Centro de Alumnos.
- B. Convocar a la elección del Centro de Alumnos a los mejores estudiantes de los cursos superiores.
- C. Convocar a la elección del Centro de Alumnos solo a los/as estudiantes que participan en Partidos Políticos.
- D. Legitimar el proceso eleccionario del Centro de Alumnos, con la participación de todos los/as estudiantes.

8. Analiza la imagen, identificando la acción que fortalece la vida en democracia:

- A. Participar solo en Asambleas de los Partidos Políticos.
- B. Participar preferentemente en elecciones de Alcaldes y Concejales.
- C. Participar en asambleas y elecciones oficiales.
- D. Participar solo en marchas de protesta social.



Fuente: <http://goo.gl/UORFe>

9. Analiza las alternativas propuestas relacionadas con las estrategias que permitirían mejorar la democracia en nuestro país y selecciona aquella en que consideres que podrías participar al cumplir los 18 años de edad:

- A. Comprometer solo a los empresarios para mejorar la vida en democracia.
- B. Realizar un plebiscito ciudadano solo con los que pagan contribuciones al Estado.
- C. Aplicar medidas ciudadanas sin consultar a la sociedad civil.
- D. Participar en las elecciones oficiales, haciendo uso de mi derecho a voto.

10. "Durante los últimos años se ha observado que en el mundo existe una fuerte pugna entre las empresas privadas, los Estados y los grupos de protección del medio ambiente." Selecciona la alternativa que te permita resolver el problema:

- A. Desarrollo Social - Equidad social.
- B. Desarrollo económico – Equidad social.
- C. Equidad social – Crecimiento económico.
- D. Sustentabilidad ambiental - Desarrollo económico.

PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA N°2

Pregunta	Respuesta Correcta (Alternativa)	Indicador de evaluación	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
1	B	Identifica Información	El/a estudiante analiza el enunciado de la pregunta y selecciona las autoridades que son elegidas en elecciones democráticas, abiertas y populares, siendo los Senadores y Diputados.	Bajo
2	Abierta	Comunica Posiciones	<p>El/a estudiante analiza el esquema en que se describe la nueva Ley de inscripción automática y voto voluntario, argumentando desde su punto de vista un beneficio y una desventaja que contiene esta Ley para el funcionamiento de la democracia.</p> <p>Ejemplos de Beneficio: -Aumenta el padrón electoral, posibilitando teóricamente una mayor participación.</p> <p>Responsabiliza a cada persona de participar o no en los procesos electorarios, entregando mayor libertad al poder de decisión.</p> <p>- Se incluyen a todas las personas para participar. Ejemplos de Desventajas: No garantiza una amplia participación en los procesos electorarios, puesto que las personas pueden priorizar sus actividades y no considerar lo cívico entre ellas.</p> <p>- No se garantiza la participación electoral de las personas, por ello los resultados pueden ser muy variables de elección en elección.</p>	Medio Bajo
3	B	Valora	El/a estudiante analiza el enunciado de la pregunta y selecciona la alternativa que permite a un ciudadano valorar su participación activa al interior de la sociedad civil, siendo la de apoyar a la Directiva de curso para generar proyectos de participación de los/as estudiantes, a través del Centro de Alumnos.	Medio Alto
4	D	Comprende Procesos	El/a estudiante analiza el enunciado de la pregunta y selecciona una consecuencia asociada a la exportación de materias primas, como el cobre, hortalizas y frutos, comprendiendo que se requiere	Medio Bajo



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

			de políticas de sustentabilidad para asegurar el futuro de la economía nacional.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--

5	Abierta	Evalúa	<p>El/a estudiante evalúa, argumentando por qué en una sociedad democrática se privilegia la libertad de expresión y no se impone por parte del Estado una solución universal a los problemas.</p> <p>Argumento: El sistema democrático posee bondades a la luz de la aceptación de la libertad de expresión al interior del Estado, permitiendo que todos los miembros de la sociedad civil sean capaces de promover ideas de diversa índole, evitando con ello que decisiones impuestas afecten los valores, creencias y/o actitudes que poseen los ciudadanos.</p> <p>En este sentido un Estado que privilegia la pluralidad y sustenta su desarrollo en base a esto, es capaz de poseer una diversidad que enriquece a sus miembros y a las políticas que se desarrollan.</p>	Alto
6	Abierta	Evalúa	<p>El/a estudiante evalúa el diagrama y argumenta si las medidas propuestas son suficientes para disminuir la delincuencia juvenil.</p> <p>Argumento: Los problemas sociales son múltiples en el país y uno de los más preocupantes para la población es la delincuencia. Es por ello que en vista de optimizar los procesos judiciales y de rehabilitación de los jóvenes es que esta Ley viene a ser un aporte de importancia, puesto que es el Estado quien se hace responsable de la entrega de oportunidades, que permitan a los jóvenes ser agentes activos y que aporten a la sociedad.</p> <p>En este sentido, el apoyo de profesionales, como psicólogos, entre otros, es una herramienta fundamental para ayudar a jóvenes que, por las circunstancias de la vida, no han podido insertarse</p>	Alto

			en contextos sociales, que promuevan su educación y desarrollo de forma positiva para el país.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7	D	Participa Activamente	<p>El/a estudiante analiza el enunciado de la pregunta y selecciona la estrategia más adecuada que promovería para generar una participación activa en su Liceo en el proceso eleccionario del nuevo Centro de Alumnos.</p> <p>A partir de la respuesta se da cuenta que la representación política democrática es una estrategia que posibilita una participación amplia al interior de la sociedad. En este sentido, una elección de Centro de Alumnos debe legitimar este proceso, buscando la participación de todos los/as estudiantes y que sean ellos los que presenten diferentes listas de candidatos capaces de crear ideas para la construcción de una comunidad educativa mejor. Para el éxito, es importante que sean los mismos estudiantes quienes formen sus listas de representantes y no sean intervenidas por ninguna autoridad del Liceo.</p>	Alto
8	C	Identifica Información	<p>El/a estudiante analiza la imagen, identificando la acción que fortalece la vida en democracia. El Estado de Derecho democrático ofrece la posibilidad de desarrollarse al interior de la Sociedad Civil de forma plena, abriendo canales de participación de diversa índole, como participar en asambleas y elecciones oficiales.</p>	Bajo

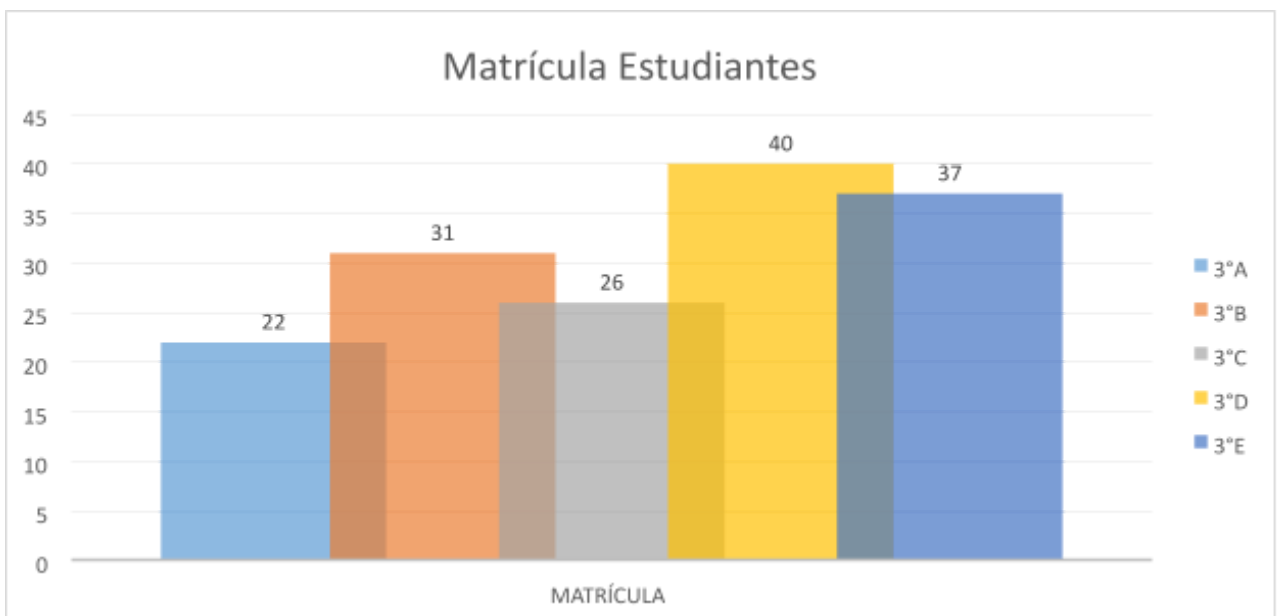
9	D	Participa Activamente	El/a estudiante analiza las alternativas propuestas relacionadas con las estrategias que le permitirían mejorar la democracia en Chile al cumplir los 18 años de edad. Una estrategia es participar en las elecciones oficiales, haciendo uso de su derecho a voto.	Alto
10	D	Comprende Procesos	El/a estudiante analiza el enunciado sobre la pugna que se produce en los distintos países entre las empresas privadas, los Estados y grupos de protección del medio ambiente y selecciona la alternativa que considera le permite resolver el problema. Sustentabilidad ambiental – Desarrollo económico La búsqueda del desarrollo en una sociedad global posee problemas asociados en diferentes ámbitos. En el caso de la relación Estado – Privados existe el problema cómo buscar el desarrollo económico y compatibilizarlo con la sustentabilidad ambiental, puesto que a veces la búsqueda de la disminución de	Medio Bajo
			los costos de producción lleva a olvidar la protección del mundo que nos acoge.	
11	B	Valora	El/a estudiante analiza las alternativas y selecciona cuál es la responsabilidad del Estado sobre el riesgo de la población de sufrir alguna patología dental. La democracia requiere de la existencia de un Estado de Derecho, que se responsabilice de la satisfacción de las necesidades sociales de la población. En este sentido implementar políticas de cobertura de salud dental para toda la población debe ser una responsabilidad a nivel del Estado.	Medio Alto

12	Abierta	Evalúa	<p>El/a estudiante evalúa el texto sobre la obesidad infantil en Chile y entrega una propuesta de solución al problema.</p> <p>Propuesta 1: Generar una política pública al interior de las Escuelas y Liceos que posibilite la integración de estudiantes, profesores, directivos y apoderados, con el fin de educar acerca de los beneficios de una buena alimentación para la salud.</p> <p>Propuesta 2: Desarrollar programas comunales de actividades físicas al interior de los barrios para niños, jóvenes y adultos, con el fin de promover la actividad corporal y el cuidado de este. Así mismo a partir de ello se puede promover la integración de los vecinos y la participación.</p> <p>Propuesta 3: Fomentar el consumo de alimentación sana en las Escuelas y Liceos, promoviendo los Quioscos verdes.</p>	Alto
----	---------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La prueba se aplicó a una muestra de 155 estudiantes provenientes del Liceo José Santos Ossa de Vallenar. La muestra se compone de 5 cursos de 3° medio.

Matrícula por curso



Se aprecia que del total de 156 estudiantes que debían rendir la prueba el día de la aplicación, se presentaron 266 estudiantes lo que equivale al 90,78% de asistencia.



Según el puntaje obtenido en la prueba rendida por los estudiantes presentes en la aplicación se observa en la siguiente tabla de aplicación en nivel de desempeño que obtuvieron en cada uno de los niveles de la competencia resolución de problemas:

Tabla de resultados obtenidos Prueba n°1 de 3° Medio

N°	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	CURSO	indicador de aprendizaje	indicador de aprendizaje	indicador de aprendizaje
					Comprensión de la información y los procesos sociales	Comunicación y Valoración de los derechos y deberes ciudadanos	evaluacion y Participacion en una sociedad plural
1	ELIAS JAVIER	AGUILERA	ALZAGA	3°A	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
2	JOHN EMILIO	AGUILERA	OLIVARES	3°A	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
3	LEANDRO ANTONIO	ARAYA	MUÑOZ	3°A	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
4	NICOLAS ALEXIS	ARAYA	MUÑOZ	3°A			
5	JOSE LEANDRO	AVALOS	ECHVERRIA	3°A	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
6	SEBASTIAN IGNACIO	CALDERON	GALLEGUILLAS	3°A	Medio Alto	Alto	Alto
7	JUAN IGNACIO	CAMPILLAY	FLORES	3°A	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
8	SCARLETH NAYELI	CISTERNAS	PÉREZ	3°A	Medio Alto	Medio Alto	Alto
9	YEREMIAS DAVID	CONTRERAS	BRAVO	3°A	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
10	DANIEL IGNACIO	ESCUDERO	SALINAS	3°A	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
11	ISAAC JESÚS	GONZÁLEZ	BARRERA	3°A	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
12	JORGE IGNACIO	LEIVA	BRITO	3°A	Medio Alto	Medio Alto	Medio Alto
13	MICHAEL ALEJANDRO	MILLA	ALVAREZ	3°A	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
14	LUIS FELIPE	OLGUIN	CONTRERAS	3°A	Medio Alto	Medio Alto	Medio Alto
15	DANIEL ALEJANDRO	PORTILLA	CASTRO	3°A	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
16	BAYRON ALEJANDRO	RIQUELME	JORQUERA	3°A	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
17	ALEXIS ENRIQUE	RIVERA	FUENTES	3°A	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
18	AXEL JESUS	RIVEROS	CAMPILLAY	3°A	Medio Alto	Alto	Bajo

19	FERNANDO NICOLÁS	SOTO	REINÉS	3°A	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Alto
20	OSCAR JULIAN	TAPIA	SANTIBAÑEZ	3°A	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Alto
21	NICOLAS ENRIQUE	TORO	LEYTON	3°A	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
22	SEBASTIAN SALVADOR	VARAS	CAIMANQUE	3°A	Alto	Alto	Medio Alto
	ESCARLETT JOSEFA	ÁLVAREZ	PEÑA	3°B	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
				3°B	Medio Bajo	Alto	Bajo
	BRYAN FRANCISCO	ARDILES	HUERTA	3°B			
23	ANA PAZ CELENIZ	CAMPILLAY	VILLEGAS	3°B	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
24		CORNEJO			Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
25	BYRON ANDRES		MARCHANT				
26							



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

27	YORDAN ALEJANDRO	CÓRTEZ	GÓMEZ	3°B	Medio Alto	Alto	Medio Bajo
28	MATÍAS BENJAMÍN	GUERRA	JELDES	3°B	Medio Alto	Alto	Bajo
29	YANNY RHIZTHO ZVONIMIR	HERNÁNDEZ	GONZÁLEZ	3°B	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
30	MARCO ANTONIO	LAGOS	VARAS	3°B	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
31	ROBERTO EDUARDO DE JESUS	MANCILLA	CONTRERAS	3°B			
32	EDUARDO ANDRES	MANCILLA	ROJAS	3°B	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
33	FERNANDO JAVIER	MUÑOZ	ARDILES	3°B	Alto	Medio Alto	Medio Bajo
34	FREDDY ANTONIO	PAREDES	LEON	3°B	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
35	JUAN DAVID	PERINES	ENCINA	3°B	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
36	FRANKO ALEXANDER	PIZARRO	VELIZ	3°B			
37	MATÍAS EXEQUIEL	PLAZA	PAZ	3°B	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
38	JUAN IGNACIO	REINES	ALQUINTA	3°B	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
39	MAYKEL GEYSSON	RIVERA	CORTES	3°B	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
40	AXL GABRIEL	ROJAS	MIRANDA	3°B	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Alto
41	ANA MARIA LAURA	TOLEDO	BARRAZA	3°B	Medio Alto	Medio Alto	Medio Alto
42	FERNANDO SEBASTIÁN	TORRES	GONZÁLEZ	3°B	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
43	NICOLAS FRANCISCO	VALENCIA	ORELLANA	3°B	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Alto
44	IAN MATIAS	VILLALOBOS	TABILO	3°B	Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
45	JOHAN BENJAMIN	VILLANUEVA	BASUALTO	3°B	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
46	BRIAN ALEXIS	ZAMORA	GODOY	3°B	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
47	BAYRON MAURICIO	VÁSQUEZ	ÁVALOS	3°B	Medio Bajo	Medio Bajo	Alto
48	KATALINA ALEJANDRA	REQUENA	ARIAS	3°B	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
49	YOEL ALEJANDRO	GONZALEZ	eSPIÑOZA	3°B	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
50	ERNESTO ANTONIO	MANSILLA	GOMEZ	3°B	Medio Bajo	Alto	Medio Alto

51	BRAYAN NICOLAS	MANSILLA	JORQUERA	3°B	Medio Alto	Medio Alto	Medio Alto
52	AMBAR SALOME	SUAREZ	HENRIQUEZ	3°B	Medio Bajo	Medio Bajo	Alto
53	NICOLE ALEJANDRA	DIAZ	ALFARO	3°B	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
54	MATIAS FERNANDO	AGUILERA	GONZALEZ	3°C	Alto	Alto	Medio Bajo
55	FRANCISCO JAVIER	ASTORGA	PERALTA	3°C	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
56	JORGE ALEXIS	BARRIOS	CAMPILLAY	3°C	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
57	BASTIAN MATIAS ALEJANDRO	CAMPILLAY	DUARTE	3°C	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Alto
58	SERGIO ANDRES	CAMPOS	VEGA	3°C	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
59	SEBASTIAN CRISTOFER	CERECEDA	FLORES	3°C			
	JOSÉ DAVID	CUELLO	RAMIREZ	3°C	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
	JOHANNY ALEJANDRO	DE LA TORRE	SALAZAR	3°C	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
60	JUAN IGNACIO	DOMINGUEZ	MUNDACA	3°C	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
61		FLORES		3°C	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
62	ALEJANDRO SANTIAGO		MUÑOZ				
63							

64	LUIS BRAYANS	GALLEGUILLOS	GARCIA	3°C	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
65	SEBASTIÁN ALEJANDRO	GONZÁLEZ	BARRAZA	3°C	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
66	NICOLAS EDUARDO ANDRES	HUANCHICAY	ROJAS	3°C	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
67	YHONATAN ALEJANDRO	LONCOPÁN	MENESES	3°C	Bajo	Medio Alto	Medio Alto
68	DAFFNE MILLARAY	ORQUERA	RIQUELME	3°C	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
69	JAVIER ANTONIO	RAMIREZ	PRADO	3°C	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
70	BRANDON JESUS	RIVERA	CORTES	3°C	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
71	JUAN PABLO	ROJAS	DURAN	3°C	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
72	AXEL ISAIAS	SIERRA	TRIGO	3°C	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo

73	WILSON ROBINSON	TAMBLAY	CARVAJAL	3°C	Alto	Medio Bajo	Medio Alto
74	ANGELO ALFREDO	TORRES	GOMEZ	3°C	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
75	MARCO ANTONIO JOEL	URRUTIA	ZARATE	3°C			
76	BENJAMIN EDUARDO	URTULLA	CATALDO	3°C	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
77	FRANCISCO PATRICIO	URZUA	ARAYA	3°C	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
78	BAYRON MAURICIO	VÁSQUEZ	ÁVALOS	3°C	Medio Bajo	Alto	Medio Alto
79	CRISTOPHER ALEJANDRO	ZARATE	VEGA	3°C	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
80	DIEGO JERAL	AGUSTO	ORTIZ	3°D	Medio Bajo	Alto	Bajo
81	YEREMY YANINO	ALVARADO	ALDAY	3°D	Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
82	JEFFERSON ALEXANDER MAURICIO	ANTEQUERA	ROJAS	3°D	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Alto
83	MAURICIO IGNACIO	ARANCIBIA	ORTIZ	3°D	Medio Bajo	Alto	Bajo
84	JORGE ANDRES	ARAYA	TOLEDO	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
85	EDUARDO ANDRES	BARRIOS	FLORES	3°D	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
86	HANS MANUEL	CORTINEZ	GARCIA	3°D	Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
87	LUKAS NICOLAS IVAN	CUADRA	HENRIQUEZ	3°D	Bajo	Medio Bajo	Bajo
88	LEANDRO ALEX	DELGADO	ROJAS	3°D	Medio Bajo	Alto	Medio Alto
89	IVAN IGNACIO	ECHEVERRIA	CRUZ	3°D	Medio Alto	Alto	Medio Bajo
90	DAMIAN JEFERSON	GATICA	ARAYA	3°D	Alto	Medio Alto	Medio Bajo
91	JOHN JAIRO	GODOY	HERRERA	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
92	DANIEL BENJAMÍN	GOMEZ	SOTOMAYOR	3°D	Alto	Medio Bajo	Medio Alto
93	CAMILO IVAN	GONZALEZ	ALFARO	3°D	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
94	SEBASTIAN IGNACIO	HUANCHICAY	DUARTE	3°D	Alto	Medio Alto	Medio Alto
95	BRYAN NICOLAS	IRIBARREN	MUÑOZ	3°D	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
96	GABRIEL ELIAS	LABBE	BRAVO	3°D	Medio Alto	Medio Alto	Medio Alto
	JOSE MIGUEL	LUNA	BELMAR	3°D	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
				3°D	Medio Alto	Medio Alto	Alto
	SEBASTIÁN MATIAS	MANCILLA	VILLEGAS	3°D			
97	JORGE IGNACIO	MANTEROLA	VALDES	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
98		MIRANDA		3°D	Medio Alto	Medio Alto	Alto
99	ANIBAL GABRIEL		SANTIBÁNEZ				
100							

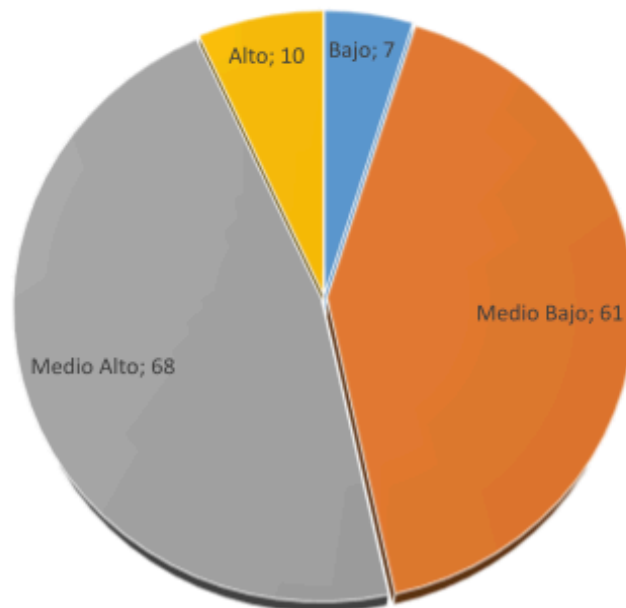
101	CARLOS ESTEBAN	MORALES	MÁRQUEZ	3°D	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
102	ANGELA PATRICIA	MUÑOZ	BRIONES	3°D	Bajo	Medio Bajo	Bajo
103	BRAYAN JAVIER	NILO	ABAROA	3°D			
104	ALAN ARIEL	OYARCE	BRICEÑO	3°D	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
105	JUAN MANUEL IGNACIO	PAEZ	MANCILLA	3°D	Medio Bajo	Alto	Medio Bajo
106	ROBERT ESTEBAN	PALMA	TAPIA	3°D	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
107	JAVIER EDUARDO BENJAMIN	PAREDES	CONTRERAS	3°D	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
108	EDUARD ANDRÉS	PEREZ	MONTENEGRO	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
109	FRANCISCO IGNACIO	PORTILLA	GALLEGUILLAS	3°D	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Alto
110	RODRIGO ERNESTO	ROJAS	CAMPILLAY	3°D			
111	FELIPE IGNACIO	ROJAS	EGAÑA	3°D	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
112	LUCIANO ANDRES	ROJAS	OLIVARES	3°D	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
113	JAHYSON ANTONIO	ROJAS	VARELA	3°D	Medio Bajo	Bajo	Medio Alto
114	BORIS ARAAT ONIEL	SAAVEDRA	JAIME	3°D	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
115	MARCOS ANDRES	SALDIBAR	SANDOVAL	3°D	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
116	ANDRES ALEJANDRO	SERICHE	MUÑOZ	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
117	SEBASTIAN IGNACIO	SIMON	ASTUDILLO	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
118	CRISTIAN RICARDO	VILLALBA	GARATE	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
119	JOSE MAXIMILIANO	YAÑEZ	SALAZAR	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
120	SANDERS ELIAS	ACOSTA	NUÑEZ	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
121	KATHERINE MARIA	AGUILAR	GONZALEZ	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Alto
122	KEILA ESTER	AGUILERA	RIVERA	3°E	Alto	Medio Alto	Bajo
123	CONSTANZA MILLARAY	ALFARO	DÍAZ	3°E	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
124	MAYLING ESTEFANIA	ALFARO	PINTO	3°E	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo

125	NICOLÁS ANDRÉS	ALFARO	ROJAS	3°E			
126	ADONIS EDUARDO	ALZAMORA	PASTEN	3°E	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
127	BELEN DANTHIARE	ARAYA	AGUILAR	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
128	POLETH ANDREA	ARAYA	ROJAS	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Medio Alto
129	ANGIELINA ALEJANDRA	ARDILES	ALVAREZ	3°E	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Alto
130	ANA BELEN	BAHAMONDES	AVALOS	3°E	Medio Bajo	Alto	Medio Alto
131	BÁRBARA YETZIBEL	BARRERA	CAYO	3°E	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
132	ELOISA CAROLINA	BRUNA	QUINTANA	3°E	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
133	CONNY ALEJANDRA	CAMPILLAY	HUANCHICAY	3°E	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
	JORGE ERICK	CIFUENTES	CORTÉS	3°E	Bajo	Medio Alto	Bajo
	POLETT SCARLETT	CISTERNAS	GUTIERREZ	3°E	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
134	ALLISON PATRICIA	ESPINOZA	VEAS	3°E	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
135				3°E			
136	ANAÍS BETSABET PATRICIA	GONZÁLEZ	ROJAS				
137							

138	YERELA POLET	MADARIAGA	GODOY	3°E	Medio Alto	Alto	Bajo
139	JOSE ANDRES	MERCADO	ESPINOZA	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Medio Alto
140	MARCOS PATRICIO	MIERES	CARVAJAL	3°E	Medio Bajo	Alto	Medio Alto
141	ZAIRA ANAISS	MONTENEGRO	OVALLE	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
142	SERGIO BERNABE	MORALES	ROBLEDO	3°E	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
143	ALANIS NICOLE	OLIVARES	ARANCIBIA	3°E	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
144	ANGELINA JOLIE LUZ	ORDENES	VEGA	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
145	GONZALO NICOLAS	PEÑA	NOVEROY	3°E			
146	ALANIS JAEL	RAMIREZ	ESPINOZA	3°E	Alto	Bajo	Bajo
147	KATALINA ALEJANDRA	REQUENA	ARIAS	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Medio Alto
148	MARIAPAZ CONSTANZA	RIVERA	MOLINA	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Alto
149	NATHALYA SOLANGE	ROJAS	VILCHES	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
150	ARACELY ESTEFANIA	SALINAS	ARAYA	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Medio Alto
151	EMILY BELEN	SANTIBAÑEZ	ARRIETA	3°E	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
152	JOSE IGNACIO	TAPIA	AHUMADA	3°E	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
153	KARIN LESLIE	VEGA	LOPEZ	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
154	NAYELI ALEJANDRA	ZAMORA	ORDENES	3°E	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
155	JAVIERA BELÉN	ZARRICUETA	HERNÁNDEZ	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
156	KIARA TAMARA SCARLETT	ZEPEDA	PEREZ	3°E			

Prueba 1 de formación ciudadana	
Bajo	7
Medio Bajo	61
Medio Alto	68
Alto	10

Indicador Comprensión de la información y los procesos sociales.



En este indicador podemos encontrar grandes diferencias entre las habilidades presentadas por los estudiantes.

De un universo de 146 estudiantes pertenecientes a todos los terceros años medios podemos encontrar un total de 10 estudiantes dentro del nivel alto, esto es un 6,85% del total. Siguiendo el orden de los criterios en el nivel medio alto



contamos con un total de 68 estudiantes, es decir, un 46,58% del total dentro de esta categorización, seguidamente en el nivel de desempeño medio bajo, contamos con 61 estudiantes, representando esto un 41,78 % del total y finalmente, en el desempeño bajo nos encontramos con 7 estudiantes, quienes representan un 4,79% del total de alumnos evaluados.

En total, menos del 10% de nuestros estudiantes se encuentra dentro del desempeño alto, esto resulta complejo y deben tomarse medidas inmediatas para movilizar una mayor cantidad de estudiantes puesto que la comprensión de información y procesos es una habilidad transversal en el currículo de educación cívica que además es una de las bases dentro de esta asignatura.

En cuanto a los estudiantes en medio alto, quienes representan el 46.58% de los terceros medios, sumados a quienes están en desempeño alto suman el 53,43% del universo total de estudiantes en esos cursos, que deja claro que más de la mitad de los estudiantes está en un rango adecuado. Esta proporción sin embargo está desigual, y deberán tomarse medidas y estrategias para movilizar al menos un tercio de los estudiantes “medios altos” al desempeño alto.

Los 61 estudiantes que están en el desempeño medio bajo, sumados a quienes están en el desempeño bajo, alcanzan un porcentaje del 46.75% del universo total de la evaluación. Siendo que representan a cerca de la mitad de los estudiantes es evidente que deben tomarse medidas para mejorar el desempeño en esta área y poder movilizar la mayor cantidad de estudiantes posible a los criterios medio alto y alto. El indicador de comprensión de información y movimientos social resulta ser un indicador que valora no solo la obtención de una habilidad, sino también la obtención de contenido. Esto siempre ha sido la realidad de historia como asignatura. Y más si consideramos que educación cívica ha sido



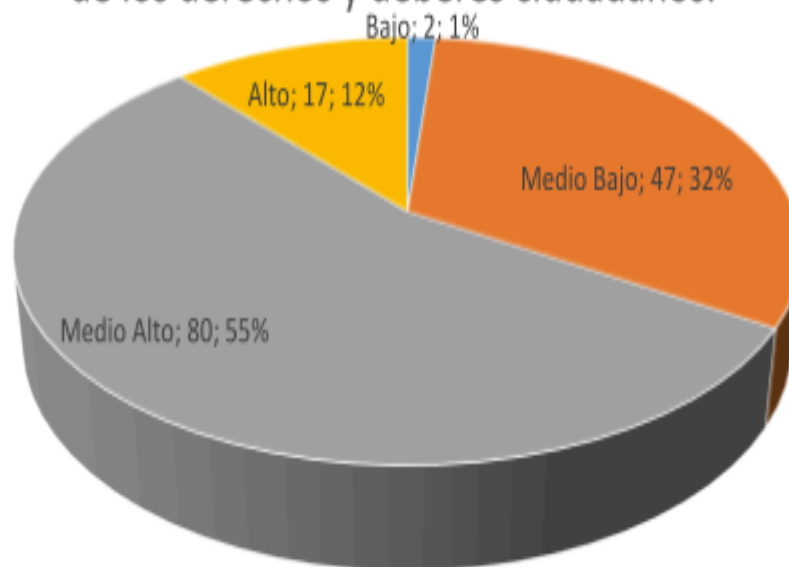
una asignatura que ha sido implementada en el currículo hace un año. Esto puede explicar la división similar entre los desempeños altos y bajos, dado que el currículo de historia es modificado los últimos dos años de enseñanza media para pasar a ser formación cívica, lo que conlleva nuevas habilidades, nuevos contenidos y la interrupción de un currículo organizado de forma lineal como venía siendo historia desde primer año medio.

Esto igual puede deberse al hecho que los docentes de historia son los encargados de impartir esta asignatura y en gran medida la capacitación para esta asignatura nueva no se ha llevado a cabo con la celeridad y el tiempo necesario. Es por esto que los resultados en este indicador pueden haberse resentido.

Con esto en mente, podemos considerar que en los desempeños medios altos y medios bajos se concentra el 88.36 % de nuestro universo estudiantil. Lo que nos permite un gran potencial de movilidad desde medio bajo hacia medio alto, y desde medio alto hacia alto. En ese sentido, si se toman las remediales y se sistematiza un trabajo interdisciplinario (esto se ahondará en remediales) entre las asignaturas podría mejorar los resultados y el número de estudiantes que pueden transitar entre estos dos desempeños.

Prueba 1 de formación ciudadana	
Bajo	2
Medio Bajo	47
Medio Alto	80
Alto	17

Indicador Comunicación y Valoración de los derechos y deberes ciudadanos.



En cuanto al indicador de comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos los resultados son mucho más homogéneos que el anterior indicador. En el nivel de desempeño alto hay un total de 17 estudiantes, representando estos el 24,82% del total, aumentando en casi el doble los estudiantes calificados en este desempeño con respecto al indicador anterior.



dan un total de 79,61% del total de estudiantes. Este número es muy positivo a la hora de establecer un diagnóstico sobre la obtención de habilidades para este indicador. Al parecer este indicador fue mayormente obtenido porque el contenido ha sido visto en el currículo con anterioridad. Desde 4to año básico se ven los deberes y derechos por lo que la obtención y manejo de este contenido resulta más asequible por lo presente que ha estado en el currículo a través de los distintos años, además, esta es un contenido presente en el diario vivir de nuestros estudiantes, ya sea a través de los medios de comunicación, redes sociales y prácticas diarias de ellos en distintas asignaturas o acciones como elegir centro de alumnos o votar por directivas de curso.

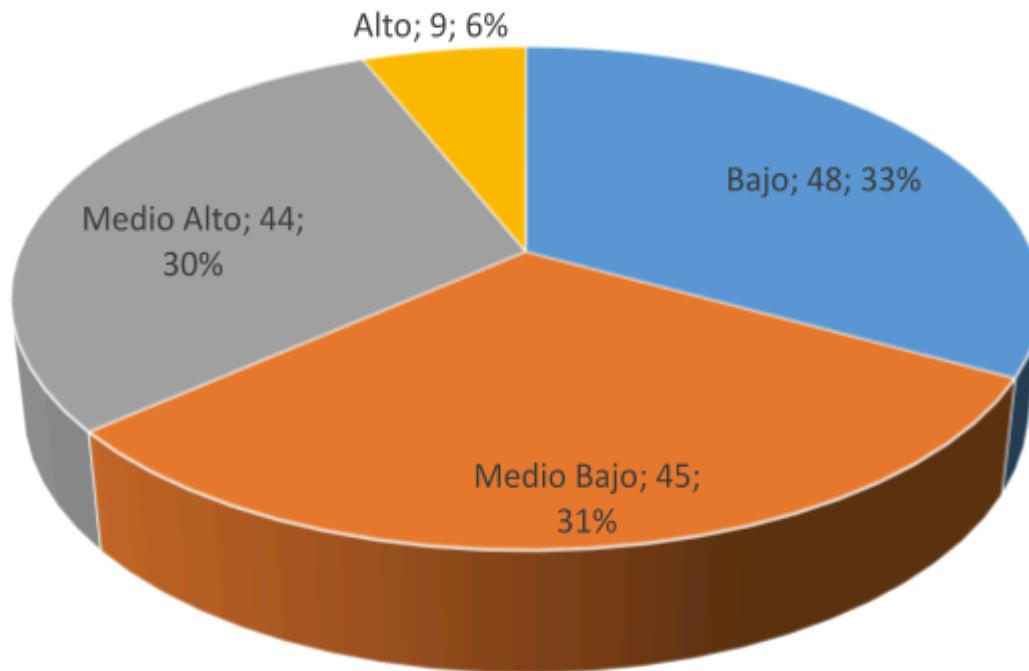
Evidenciamos en este indicador un alto grado de desarrollo aunque haya un total de 49 estudiantes en los niveles de desempeños medio bajos y bajos.

Los 47 estudiantes que están en el desempeño medio bajo corresponden al 32,19% y quienes están en desempeño bajo son 2, lo que corresponde a un 1,37% del total.

Estos 2 desempeños suman un tercio de los estudiantes evaluados lo cual no deja de ser un número menor, pero dado que 2 tercios de los estudiantes se ubican en los dos más altos es posible movilizar de mejor forma los últimos dos desempeños.

Prueba 1 de formación ciudadana	
Bajo	48
Medio Bajo	45
Medio Alto	44
Alto	9

Indicador evaluación y Participación en una sociedad plural



El indicador de evaluación y participación de una sociedad plural apunta no solo a las temáticas de identidad sexual e inclusivas en cuanto a las NEE (Necesidades educativas especiales) sino que también se configura como un eje donde se deban relacionar las diferencias entre personas, fenómenos como la globalización y la inmigración en nuestro país, y estas temáticas siempre arrojan resultados variopintos dado la construcción personal que cada estudiante genera sobre el fenómeno y los juicios de valor que proyecta cada familia con respecto a este tema.

A diferencia de los gráficos anteriores, hay un número muy alto de estudiantes en el desempeño bajo y medio bajo. Esto puede deberse a que la



mayoría de preguntas relacionadas a ese indicador no eran de selección múltiple sino correspondían a comprensiones lectoras y preguntas abiertas lo cual siempre corresponde a un desafío mayor en una evaluación con tiempo.

Nueve estudiantes (9) que corresponden al 6,16% del total están presentes en el desempeño alto dentro de este indicador, si bien esto no es el número más bajo para este indicador, si es preocupante dado que refleja la dificultad para adquirir habilidades de orden superior como creación, análisis, comprensión lectora y redacción. En base a esto, a la hora de realizar una remedial deberá considerarse el refuerzo de estas habilidades bases a fin de mejorar la adquisición de estas.

En cuanto al desempeño medio alto contamos con 45 estudiantes, el 30,82% de los estudiantes. Este resultado es similar al primero donde al menos un tercio de los estudiantes se ubicaba entre los desempeños altos y medio altos. Debemos considerar igualmente que la movilización entre estos dos desempeños en ocasiones es el reflejo de sólo una décima en la calificación de los estudiantes lo que proporciona un rango de acción variado para tomar decisiones pedagógicas y administrativas que permitan mejorar el desempeño y adquisición de habilidades.

En cuanto al desempeño bajo y medio bajo podemos considerar compleja la situación de los estudiantes, dado que, entre ambos criterios suman 93 estudiantes, es decir, un 63,7 del total de los terceros medios.

Se considerarán diversas soluciones para movilizar la mayor cantidad de estudiantes posibles hacia los desempeños más altos. Deberemos considerar el



manejo de habilidades de comprensión y conceptos disciplinares de nuestros estudiantes.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

N°	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	CURSO	indicador	indicador	indicador
					Comprensión de la información y los procesos sociales	Comunicación y Valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Evaluación Participación en una sociedad plural
1	ELIAS JAVIER	AGUILERA	ALZAGA	3°A	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Alto
2	JOHN EMILIO	AGUILERA	OLIVARES	3°A	Medio Alto	Bajo	Bajo
3	LEANDRO ANTONIO	ARAYA	MUÑOZ	3°A			
4	NICOLAS ALEXIS	ARAYA	MUÑOZ	3°A	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo
5	JOSE LEANDRO	AVALOS	ECHEVERRIA	3°A	Alto	Bajo	Medio Bajo
6	SEBASTIAN IGNACIO	CALDERON	GALLEGUILLOS	3°A	Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
7	JUAN IGNACIO	CAMPILLAY	FLORES	3°A	Bajo	Medio Bajo	Bajo
8	SCARLETH NAYELI	CISTERNAS	PÉREZ	3°A	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo
9	YEREMIAS DAVID	CONTRERAS	BRAVO	3°A			
10	DANIEL IGNACIO	ESCUDERO	SALINAS	3°A	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
11	ISAAC JESÚS	GONZÁLEZ	BARRERA	3°A	Bajo	Bajo	Medio Bajo
12	JORGE IGNACIO	LEIVA	BRITO	3°A	Medio Alto	Bajo	Medio Alto
13	MICHAEL ALEJANDRO	MILLA	ALVAREZ	3°A	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo
14	LUIS FELIPE	OLGUIN	CONTRERAS	3°A	Alto	Alto	Medio Bajo
15	DANIEL ALEJANDRO	PORTILLA	CASTRO	3°A	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo
16	BAYRON ALEJANDRO	RIQUELME	JORQUERA	3°A			

17	ALEXIS ENRIQUE	RIVERA	FUENTES	3°A	Bajo	Bajo	Medio Alto
18	AXEL JESUS	RIVEROS	CAMPILLAY	3°A	Bajo	Medio Bajo	Bajo
19	FERNANDO NICOLÁS	SOTO	REINÉS	3°A	Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
20	OSCAR JULIAN	TAPIA	SANTIBAÑEZ	3°A			
21	NICOLAS ENRIQUE	TORO	LEYTON	3°A	Medio Bajo	Alto	Bajo
22	SEBASTIAN SALVADOR	VARAS	CAIMANQUE	3°A	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
23	ESCARLETT JOSEFA	ÁLVAREZ	PEÑA	3°B	Bajo	Bajo	Medio Bajo
24	BRYAN FRANCISCO	ARDILES	HUERTA	3°B	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo
25	ANA PAZ CELENIZ	CAMPILLAY	VILLEGAS	3°B	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo
61							

26	BYRON ANDRES	CORNEJO	MARCHANT	3°B	Bajo	Alto	Bajo
27	YORDAN ALEJANDRO	CÓRTEZ	GÓMEZ	3°B	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
28	MATÍAS BENJAMÍN	GUERRA	JELDES	3°B	Bajo	Bajo	Bajo
29	YANNY RHIZTHO	HERNÁNDEZ	GONZÁLEZ	3°B	Medio Bajo	Alto	Medio Bajo
30	MARCO ANTONIO	LAGOS	VARAS	3°B			
31	ROBERTO EDUARDO	MANCILLA	CONTRERAS	3°B	Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
32	EDUARDO ANDRES	MANCILLA	ROJAS	3°B	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
33	FERNANDO JAVIER	MUÑOZ	ARDILES	3°B	Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
34	FREDDY ANTONIO	PAREDES	LEON	3°B	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
35	JUAN DAVID	PERINES	ENCINA	3°B	Medio Bajo	Bajo	Medio Alto

36	FRANKO ALEXANDER	PIZARRO	VELIZ	3°B	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo
37	MATÍAS EXEQUIEL	PLAZA	PAZ	3°B			
38	JUAN IGNACIO	REINES	ALQUINTA	3°B	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
39	MAYKEL GEYSSON	RIVERA	CORTES	3°B	Bajo	Bajo	Bajo
40	AXL GABRIEL	ROJAS	MIRANDA	3°B	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo
41	ANA MARIA LAURA	TOLEDO	BARRAZA	3°B	Medio Bajo	Alto	Bajo
42	FERNANDO SEBASTIÁN	TORRES	GONZÁLEZ	3°B	Medio Alto	Bajo	Bajo
43	NICOLAS FRANCISCO	VALENCIA	ORELLANA	3°B	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
44	IAN MATIAS	VILLALOBOS	TABILO	3°B	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
45	JOHAN BENJAMIN	VILLANUEVA	BASUALTO	3°B			
46	BRIAN ALEXIS	ZAMORA	GODOY	3°B	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
47	BAYRON MAURICIO	VÁSQUEZ	ÁVALOS	3°B	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
48	KATALINA ALEJANDRA	REQUENA	ARIAS	3°B	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
49	YOEL ALEJANDRO	GONZALEZ	eSPINOZA	3°B	Bajo	Bajo	Bajo
50	ERNESTO ANTONIO	MANSILLA	GOMEZ	3°B	Bajo	Alto	Medio Alto
51	BRAYAN NICOLAS	MANSILLA	JORQUERA	3°B	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
52	AMBAR SALOME	SUAREZ	HENRIQUEZ	3°B	Bajo	Medio Alto	Medio Alto
53	NICOLE ALEJANDRA	DIAZ	ALFARO	3°B	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
54	MATIAS FERNANDO	AGUILERA	GONZALEZ	3°C			
55	FRANCISCO JAVIER	ASTORGA	PERALTA	3°C	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
56	JORGE ALEXIS	BARRIOS	CAMPILLAY	3°C	Bajo	Medio Alto	Medio Bajo

57	BASTIAN MATIAS ALEJANDRO	CAMPILLAY	DUARTE	3°C	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
58	SERGIO ANDRES	CAMPOS	VEGA	3°C	Bajo	Medio Alto	Bajo

59	SEBASTIAN CRISTOFER	CERECEDA	FLORES	3°C	Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
60	JOSÉ DAVID	CUELLO	RAMIREZ	3°C	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
61	JOHANNY ALEJANDRO	DE LA TORRE	SALAZAR	3°C	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo
62	JUAN IGNACIO	DOMINGUEZ	MUNDACA	3°C	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
63	ALEJANDRO SANTIAGO	FLORES	MUÑOZ	3°C			
64	LUIS BRAYANS	GALLEGUILLOS	GARCIA	3°C	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
65	SEBASTIÁN ALEJANDRO	GONZÁLEZ	BARRAZA	3°C	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo
66	NICOLAS EDUARDO	HUANCHICAY	ROJAS	3°C	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
67	YHONATAN ALEJANDRO	LONCOPÁN	MENESES	3°C	Bajo	Medio Bajo	Bajo
68	DAFFNE MILLARAY	ORQUERA	RIQUELME	3°C	Alto	Bajo	Bajo
69	JAVIER ANTONIO	RAMIREZ	PRADO	3°C	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
70	BRANDON JESUS	RIVERA	CORTES	3°C	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
71	JUAN PABLO	ROJAS	DURAN	3°C	Medio Bajo	Bajo	Bajo
72	AXEL ISAIAS	SIERRA	TRIGO	3°C	Alto	Medio Alto	Medio Alto
73	WILSON ROBINSON	TAMBLAY	CARVAJAL	3°C	Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
74	ANGELO ALFREDO	TORRES	GOMEZ	3°C	Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
75	MARCO ANTONIO JOEL	URRUTIA	ZARATE	3°C	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
76	BENJAMIN EDUARDO	URTULLA	CATALDO	3°C	Bajo	Medio Alto	Bajo
77	FRANCISCO PATRICIO	URZUA	ARAYA	3°C	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
78	BAYRON MAURICIO	VÁSQUEZ	ÁVALOS	3°C	Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
79	CRISTOPHER ALEJANDRO	ZARATE	VEGA	3°C			
80	DIEGO JERAL	AGUSTO	ORTIZ	3°D	Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
81	YEREMY YANINO	ALVARADO	ALDAY	3°D	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
82	JEFFERSON ALEXANDER MAURICIO	ANTEQUERA	ROJAS	3°D	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo

83	MAURICIO IGNACIO	ARANCIBIA	ORTIZ	3°D	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
84	JORGE ANDRES	ARAYA	TOLEDO	3°D	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo
85	EDUARDO ANDRES	BARRIOS	FLORES	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
86	HANS MANUEL	CORTINEZ	GARCIA	3°D	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo
87	LUKAS NICOLAS IVAN	CUADRA	HENRIQUEZ	3°D	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo

88	LEANDRO ALEXSANDER	DELGADO	ROJAS	3°D	Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
89	IVAN IGNACIO	ECHEVERRIA	CRUZ	3°D			
90	DAMIAN JEFERSON GIOVANNI	GATICA	ARAYA	3°D	Bajo	Bajo	Medio Bajo
91	JOHN JAIRO	GODOY	HERRERA	3°D	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
92	DANIEL BENJAMÍN	GOMEZ	SOTOMAYOR	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
93	CAMILO IVAN	GONZALEZ	ALFARO	3°D	Bajo	Bajo	Medio Bajo
94	SEBASTIAN IGNACIO	HUANCHICAY	DUARTE	3°D	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
95	BRYAN NICOLAS	IRIBARREN	MUÑOZ	3°D	Medio Bajo	Bajo	Bajo
96	GABRIEL ELIAS	LABBE	BRAVO	3°D	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
97	JOSE MIGUEL	LUNA	BELMAR	3°D	Bajo	Bajo	Medio Bajo
98	SEBASTIÁN MATIAS	MANCILLA	VILLEGAS	3°D	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
99	JORGE IGNACIO	MANTEROLA	VALDES	3°D	Bajo	Bajo	Bajo
100	ANIBAL GABRIEL	MIRANDA	SANTIBÁNEZ	3°D	Bajo	Medio Alto	Bajo
101	CARLOS ESTEBAN	MORALES	MÁRQUEZ	3°D	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo
102	ANGELA PATRICIA	MUÑOZ	BRIONES	3°D	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
103	BRAYAN JAVIER	NILO	ABAROA	3°D	Medio Bajo	Bajo	Medio Alto
104	ALAN ARIEL	OYARCE	BRICEÑO	3°D	Medio Alto	Medio Alto	Bajo

105	JUAN MANUEL IGNACIO	PAEZ	MANCILLA	3°D	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
106	ROBERT ESTEBAN	PALMA	TAPIA	3°D	Medio Bajo	Medio Bajo	Bajo
107	JAVIER EDUARDO	PAREDES	CONTRERAS	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
108	EDUARD ANDRÉS	PEREZ	MONTENEGRO	3°D	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo
109	FRANCISCO IGNACIO	PORTILLA	GALLEGUILLOS	3°D	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
110	RODRIGO ERNESTO	ROJAS	CAMPILLAY	3°D	Alto	Bajo	Medio Bajo
111	FELIPE IGNACIO	ROJAS	EGAÑA	3°D	Bajo	Alto	Medio Bajo
112	LUCIANO ANDRES	ROJAS	OLIVARES	3°D	Bajo	Bajo	Medio Alto
113	JAHYSON ANTONIO	ROJAS	VARELA	3°D	Alto	Bajo	Bajo
114	BORIS ARAAT ONIEL	SAAVEDRA	JAIME	3°D			
115	MARCOS ANDRES	SALDIBAR	SANDOVAL	3°D	Medio Bajo	Bajo	Medio Alto
116	ANDRES ALEJANDRO	SERICHE	MUÑOZ	3°D	Medio Bajo	Alto	Bajo
117	SEBASTIAN IGNACIO	SIMON	ASTUDILLO	3°D	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
118	CRISTIAN RICARDO	VILLALBA	GARATE	3°D	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo

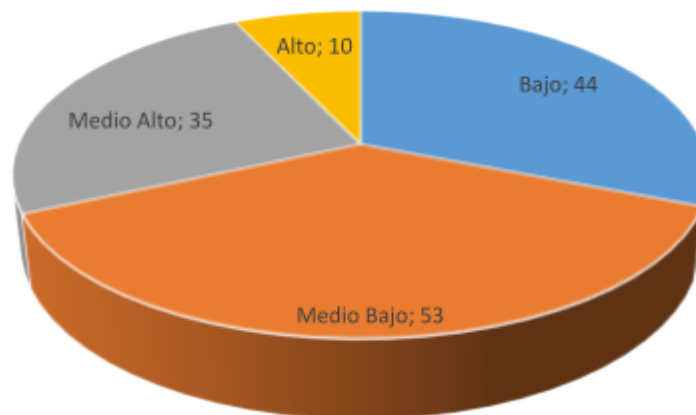
119	JOSE MAXIMILIANO	YAÑEZ	SALAZAR	3°D	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
120	SANDERS ELIAS	ACOSTA	NUÑEZ	3°E	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
121	KATHERINE MARIA	AGUILAR	GONZALEZ	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
122	KEILA ESTER	AGUILERA	RIVERA	3°E	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
123	CONSTANZA MILLARAY	ALFARO	DÍAZ	3°E	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
124	MAYLING ESTEFANIA	ALFARO	PINTO	3°E	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
125	NICOLÁS ANDRÉS	ALFARO	ROJAS	3°E	Medio Bajo	Bajo	Bajo

126	ADONIS EDUARDO	ALZAMORA	PASTEN	3°E	Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
127	BELEN DANTHIARE	ARAYA	AGUILAR	3°E	Bajo	Bajo	Medio Bajo
128	POLETH ANDREA	ARAYA	ROJAS	3°E	Medio Alto	Medio Bajo	Bajo
129	ANGIELINA ALEJANDRA	ARDILES	ALVAREZ	3°E	Medio Bajo	Medio Alto	Medio Alto
130	ANA BELEN	BAHAMONDES	AVALOS	3°E	Medio Bajo	Bajo	Bajo
131	BÁRBARA YETZIBEL	BARRERA	CAYO	3°E			
132	ELOISA CAROLINA	BRUNA	QUINTANA	3°E	Medio Alto	Alto	Medio Alto
133	CONNYS ALEJANDRA	CAMPILLAY	HUANCHICAY	3°E	Bajo	Medio Alto	Bajo
134	JORGE ERICK	CIFUENTES	CORTÉS	3°E	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
135	POLETT SCARLETT	CISTERNAS	GUTIERREZ	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Bajo
136	ALLISON PATRICIA	ESPINOZA	VEAS	3°E	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Alto
137	ANAÍS BETSABET	GONZÁLEZ	ROJAS	3°E	Bajo	Alto	Bajo
138	YERELA POLET	MADARIAGA	GODOY	3°E	Medio Alto	Medio Alto	Medio Bajo
139	JOSE ANDRES	MERCADO	ESPINOZA	3°E			
140	MARCOS PATRICIO	MIERES	CARVAJAL	3°E	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
141	ZAIRA ANAISS	MONTENEGRO	OVALLE	3°E	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo
142	SERGIO BERNABE	MORALES	ROBLEDO	3°E	Bajo	Bajo	Bajo
143	ALANIS NICOLE	OLIVARES	ARANCIBIA	3°E	Medio Bajo	Bajo	Medio Bajo
144	ANGELINA JOLIE LUZ	ORDENES	VEGA	3°E	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Bajo
145	GONZALO NICOLAS	PEÑA	NOVEROY	3°E	Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
146	ALANIS Jael	RAMIREZ	ESPINOZA	3°E	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo
147	KATALINA ALEJANDRA	REQUENA	ARIAS	3°E	Medio Alto	Alto	Medio Bajo
148	MARIAPAZ CONSTANZA	RIVERA	MOLINA	3°E	Alto	Medio Bajo	Bajo

149	NATHALYA SOLANGE	ROJAS	VILCHES	3°E	Bajo	Medio Alto	Medio Bajo
150	ARACELY ESTEFANIA	SALINAS	ARAYA	3°E	Bajo	Bajo	Bajo
151	EMILY BELEN	SANTIBAÑEZ	ARRIETA	3°E	Bajo	Bajo	Medio Bajo
152	JOSE IGNACIO	TAPIA	AHUMADA	3°E	Medio Alto	Medio Bajo	Medio Alto
153	KARIN LESLIE	VEGA	LOPEZ	3°E	Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
154	NAYELI ALEJANDRA	ZAMORA	ORDENES	3°E	Medio Bajo	Medio Alto	Bajo
155	JAVIERA BELÉN	ZARRICUETA	HERNÁNDEZ	3°E	Bajo	Bajo	Medio Bajo
156	KIARA TAMARA	ZEPEDA	PEREZ	3°E	Bajo	Medio Alto	Medio Bajo

Prueba 2 de formación ciudadana	
Bajo	44
Medio Bajo	53
Medio Alto	35
Alto	10

Indicador Comprensión de la información y los procesos sociales



Para la evaluación final tenemos que considerar el contexto de estas evaluaciones. A final del año pasado se produjo la contingencia nacional lo cual resulta importante dado que el ritmo del trabajo y la sistematización del currículo fue interrumpido y resultó necesario adecuar los tiempos y las evaluaciones, contando con graves dificultades a la hora de aplicar los instrumentos.

En base a esto vemos que los desempeños altos y medios altos han descendido con respecto a la anterior evaluación. En estos dos desempeños



tenemos un total de 45 estudiantes, es decir un 31.69 del total. Para esta evaluación se contó con un total de 142 estudiantes en vez de 146 de la evaluación anterior.

Para el indicador sobre comprensión de procesos sociales y comprensión de la información, se evidencia una movilización negativa con respecto a la medición anterior, esto porque en los desempeños bajos y medios bajos se concentra la mayor cantidad de estudiantes. Vemos que los altos se mantienen en 10 estudiantes, pero hay un descenso de 33 estudiantes en el desempeño medio alto, los cuales no se ubicaron en el desempeño superior, sino en el anterior al que estaban, es decir, el medio bajo.

Por esta razón tenemos el desempeño medio bajo con 53 estudiantes, que representan un 37,72 del total de estudiantes, lo cual a primera vista no debiera ser considerado negativo, pero presenta una diferencia de 15 estudiantes con respecto a la medición anterior, y estos 15 considerando los estudiantes que faltaron no se movilaron hacia un desempeño alto sino que lo hicieron hacia lo medio bajo, o lo bajo, por ende podemos evidenciar no solo una disminución en este desempeño de estudiantes sino que además la movilización hacia el desempeño siguiente fue nula.

Ahora, en los desempeños medios bajos y bajos, concentramos un total de 97 estudiantes, los que representan un 68,31% de estudiantes pertenecientes a tercer año medio. Esto resulta complejo dado que el trabajo que se realizó con los resultados intermedios apuntaron a una movilización positiva de los estudiantes en este indicador. Debemos considerar que el instrumento de evaluación en este apartado se centra principalmente en selección múltiple por lo que los estudiantes debían estar atentos y responder estructurando de la mejor forma sus habilidades y manejo de los conceptos a la hora de elegir su alternativa.



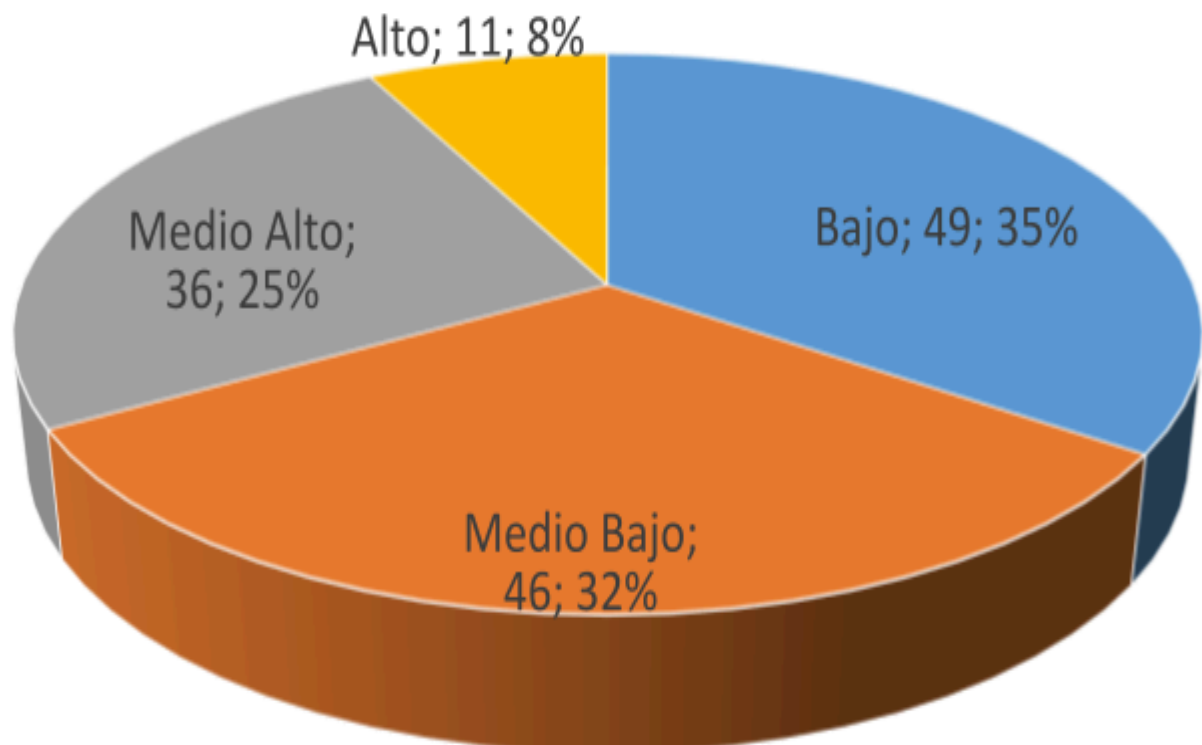
Dado que en este indicador se presentó un claro descenso, y no existió movilización hacia los desempeños superiores, se hace menester reestructurar el trabajo curricular y de planificación en esta asignatura dado que la comprensión de textos y procesos sociales son habilidades transversales para el currículo.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Prueba 2 de formación ciudadana	
Bajo	49
Medio Bajo	46
Medio Alto	36
Alto	11

Indicador Comunicación
y Valoración
de los derechos y deberes ciudadanos.





Esta evaluación se llevó a cabo en un universo de 142 estudiantes, lo que arroja una diferencia de 4 estudiantes menos con respecto a la anterior evaluación que se aplicó a un total de 146.

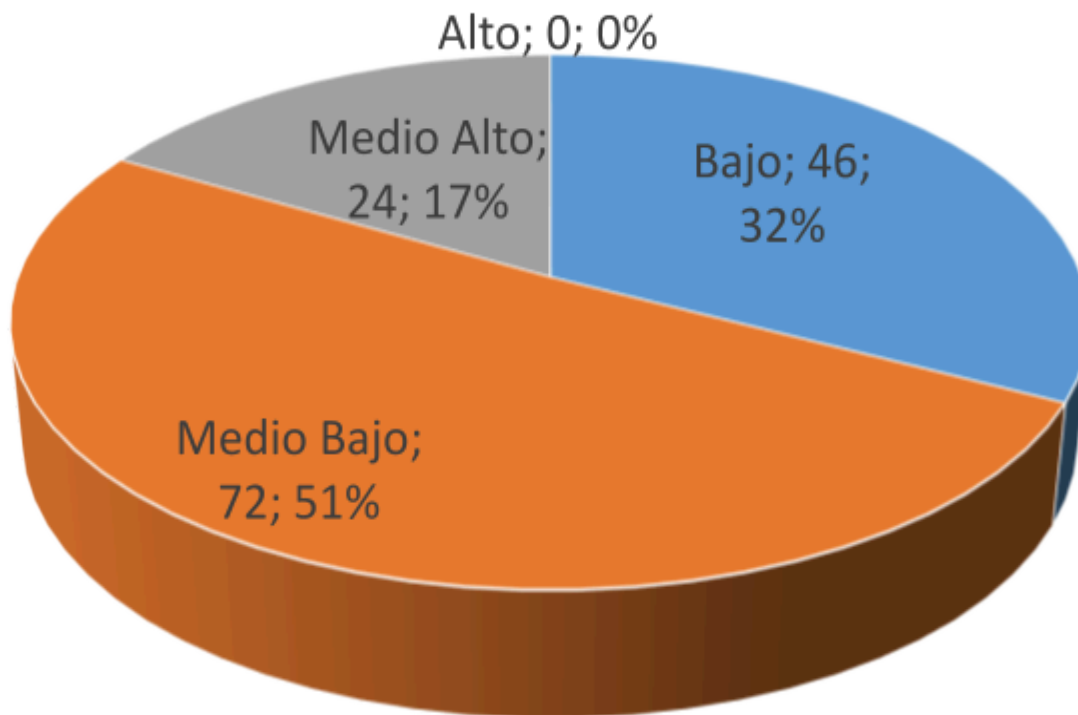
En este indicador; Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos también experimentamos un descenso en la movilidad de nuestros estudiantes, dado que en la evaluación intermedia teníamos un total de 80 estudiantes en el desempeño medio alto y 17 en el nivel alto, y en esta evaluación podemos evidenciar que hay un descenso en el nivel alto al contar con 11 estudiantes, que representan el 7,75% del total, menos del 10% de nuestros estudiantes por ende se ubican en este desempeño, lo cual resulta complejo y plantea un enorme desafío para el año siguiente a la hora de plantear el currículo y elaborar las actividades.

En cuanto al desempeño medio alto experimentamos un descenso de casi 44 estudiantes, es decir un 30.99% con respecto a la evaluación anterior. Esto nos lleva a ver al igual que en el indicador anterior, existe una movilización negativa de estudiantes dado que no se ha sido capaz de movilizar a los estudiantes desde los desempeños medios bajos y bajos, junto a que tampoco ha sido posible mantener a los estudiantes en los desempeños anteriores. Esto como se explica al inicio del análisis puede haberse debido a una gran cantidad de variables, pero principalmente la interrupción de las clases por la contingencia nacional significaron no solo una interrupción en el trabajo sistematizado. Esto junto a la forma en que se plantearon las clases y la obtención de resultados puede haber significado este aumento de estudiantes en los desempeños bajos y medios bajos.

Prueba 2 de formación ciudadana	
Bajo	46
Medio Bajo	72

Medio Alto	24
Alto	0

Indicador evaluación y Participación en una sociedad plural



Para comenzar en el indicador de Participación en una sociedad plural notamos inmediatamente que no existen estudiantes en el desempeño alto, lo cual refleja un descenso en este criterio con respecto a la evaluación anterior.

En cuanto al desempeño medio alto experimentamos un descenso puesto que 24 estudiantes, el 16,9% de los estudiantes se ubica en este criterio, lo que representa una diferencia de 20 estudiantes con la evaluación anterior, y viendo que no hay estudiantes en nivel alto, vemos un descenso y una movilización inversa a lo esperado.

Esto queda claro en el desempeño medio bajo donde hay un total de 72 estudiantes, un 50,7% de todos los terceros medios dentro de este criterio. Eso significa que se experimentó un gran descenso con respecto a lo alto y medio alto, y por ello la mitad de nuestros estudiantes muestran un manejo inferior al promedio a la hora de evaluar y conocer las características de una sociedad plural. Podemos ver que el indicador se domina pero no con la profundidad requerida.

Vemos además un descenso de 2 estudiantes en el nivel bajo lo que, sumado al desempeño medio bajo tenemos un 83,1% del total de estudiantes dentro de estos dos desempeños. Por ello evidenciamos igualmente una movilización negativa con nuestros estudiantes, lo que plantea un gran número de desafíos para mejorar la cobertura y trabajo para el año siguiente. Junto a esto se deberá considerar un mayor número de variables tales como la experiencia particular, vivencias de nuestros estudiantes, manejo conceptual y habilidades menos logradas.

REMEDIALES

De acuerdo a los resultados y el nivel de aprendizaje obtenido por nuestros estudiantes en distintas áreas se ha definido un curso de acción remedial que no solo se enfoca en las prácticas docentes sino también en el apoyo que se les proporciona a estos para planificar y diseñar sus instrumentos de evaluación. Los principales son los siguientes.

1. Trabajo colaborativo: Se ha vuelto evidente para todas las asignaturas, que el trabajo colaborativo entre colegas, equipo PIE y directivos da espacio a un dialogo pedagógico enriquecedor y que permite obtener un gran número de soluciones y mejoras en nuestras prácticas a través del intercambio permanente de ideas, experiencias y conocimientos por parte de nuestro equipo educativo.

Este trabajo colaborativo no solo se centra en el aula, sino en la planificación de actividades y clases para lograr los objetivos. Para ello no solo es necesario como unidad técnica pedagógica generar las instancias y horarios para que docentes de la misma asignatura o de distintas, como historia y lenguaje, o matemáticas y ciencias por ejemplo, puedan planificar en conjunto o puedan compartir información de estudiantes, estrategias y actividades exitosas.

Esto debe ser facilitado a través de la disposición de horarios que permitan este trabajo asimismo como la asignación de horas para eso, asignar al menos dos horas semanales para realizar planificaciones colaborativas aparte de las que ya tienen. Para esto podemos valernos de nuestro PME para el año siguiente.

Resulta claro que entre mejor sean las condiciones que garantiza el establecimiento para el trabajo colaborativo, este será mucho más exitoso.

Si puede sistematizarse un trabajo de estas características, será visible un aumento en la movilización de habilidades de nuestros estudiantes y la forma en que aplicamos el currículo en nuestro establecimiento.

2. Asignación de horarios.: Es necesario crear horarios adecuados para nuestros docentes. Es bien sabido que los docentes tienen una gran cantidad de trabajo que en ocasiones hace necesario por parte de nuestros docentes el trabajo en horarios fuera del establecimiento para poder cumplir con las necesidades del establecimiento. Es por esto, que resulta vital asignarle a cada docente una cantidad de horas suficientes para las horas de clases y los horarios de planificación. Se debe aplicar como mínimo un 60-30 entre horas de clases y horas de planificación.

Junto a la asignación de horarios debemos considerar la creación de horarios que permitan, como se afirma en el punto anterior, la planificación



colaborativa por departamentos. Esto no solo permite un trabajo más sistematizado y de apoyo, sino que además les da a los docentes la posibilidad de cooperar con sus pares, distribuir trabajos y lograr crear actividades distintas, variadas y desafiantes. En esto también se debe incluir al equipo PIE el cual trabajará con cada departamento.

3. Asignación de recursos a través de PME. No solo horas para planificar pueden mejorar los aprendizajes de docentes y estudiantes sino que además es posible adquirir equipos especializados que aporten distintos beneficios a nuestra comunidad educativa.

Hoy en día existen muchos recursos que pueden mejorar el impacto de las clases y la adquisición de habilidades. Por descontado se da el manejo de un proyector multimedia por aula junto a un pc para cada docente, ya que hoy en día es un estándar mínimo a la hora del manejo de las tics. Podemos contar igualmente en salas temáticas o alguna sala de computación con una pizarra multimedia, la cual nos permite cargar una mayor cantidad de recursos que nos permitan trabajar de una mejor forma todos los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, de la misma forma, considerando estos estilos es posible adquirir equipos de sonido para actividades que pueden estar relacionadas al baile o teatro, así como deportivas. Equipo deportivo para estudiantes y docentes, decoración de espacios, compra de mobiliario para salas, creación de murales o actividades de convivencia como contratación de obras de teatro o actividades de autocuidado. Todas estas actividades se pueden llevar a cabo para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Si nos centramos en historia y las habilidades que debemos trabajar vemos que la adquisición de tecnologías como pizarrones, o la adquisición de cámaras y sistemas de sonido nos permitirá tener un mayor repertorio de actividades

que además apuntan hacia los intereses de nuestros estudiantes y dan una gran variabilidad a la disposición de ellos en la asignatura. Pues sabemos que la mejor forma de integrar los aprendizajes en nuestros estudiantes es contar con una motivación alta por parte de ellos y también de nuestro equipo.

Es sumamente importante para este fin, socializar con nuestro equipo educativo las necesidades que ellos consideran más importantes de solucionar. Se debe dar espacio tanto a docentes de todas las asignaturas, como especialistas, asistentes de la educación y estudiantes a fin de obtener la mayor cantidad de retroalimentación posible, que nos permita priorizar nuestras necesidades a la hora de adquirir equipamiento. Siendo el caso de historia el analizado, de acuerdo a los resultados, se debe trabajar en la motivación de nuestros estudiantes y por ello es necesario crear actividades novedosas y desafiantes para los objetivos de aprendizajes propuestos. Así no solo aumentamos las opciones de trabajo de nuestros docentes sino también podemos conocer de primera mano lo que nuestros estudiantes esperan de nosotros y lo que requieren hoy en día para lograr sus aprendizajes.

4. Contratar asesorías externas: La educación es una de las profesiones donde nada es absoluto. Siguiendo la adquisición de equipamiento, es de suma importancia contar también con la posibilidad de contar con asesoramiento externo que dé una solución clara a alguna debilidad detectada o socializada por el cuerpo docente.

Dado el análisis que se ha establecido se ha considerado necesario reforzar la creación y aplicación de instrumentos evaluativos, ya que nuestros resultados muestran dificultades para obtener información y poder tomar decisiones en base a estos resultados. Una mejora en la evaluación

no solo beneficia a los docentes y al equipo directivo sino que además permite obtener información más clara por parte de nuestros estudiantes, asimismo nos permite medir de una forma más clara la obtención de determinados aprendizajes, como por ejemplo los referentes a los indicadores de Sociedad Inclusiva, los cuales han resultado tener una movilización negativa.

Esta asesoría la consideramos primordial en orden de manejar entre todos los docentes un lenguaje universal de trabajo y manejo de terminología particular. Estamos seguros que al reforzar esta área, será posible mejorar en gran medida la forma en que se crean y se aplican los instrumentos evaluativos, lo que impactará de mejor forma en la forma en que planificación la unidad y tratamos los distintos OA.

Enfocar la obtención de habilidades a través de distintas asignaturas. Si bien nuestro análisis se basa principalmente en formación cívica, esta asignatura comparte similitudes con lenguaje y comunicación en cuanto a habilidades como comprender textos, manejar fuentes diversas de información, ejecutar análisis y manejar argumentación, es por esto, que se debe crear un plan de trabajo donde estas habilidades se manejen por el resto de las asignaturas, aparte de lenguaje, dado que son transversales al currículo. Para esto es posible asignar un tiempo al inicio de cada jornada (no superior a los quince minutos) para que los estudiantes lean un texto de dificultad acorde a su nivel y luego puedan responder preguntas guiadas por el docente. Esto permitirá un inmediato aumento de la comprensión lectora y manejo de vocabulario por parte de nuestros estudiantes.

5. Jornadas de Debate e investigaciones. Dado que las habilidades que se buscan desarrollar en historia corresponden a un nivel alto según la taxonomía de Anderson/Bloom (2001) la adquisición de estas y el manejo



por parte de nuestros estudiantes debe verse a través de actividades novedosas y desafiantes. Para esto es necesario organizar actividades acorde a estas exigencias.

Una de las medidas será crear una vez por semestre una jornada de debate, donde los estudiantes de tercer y cuarto año medio preparen temas concernientes a los ejes a trabajar (Participación en una sociedad plural, valoración de los derechos y deberes ciudadanos, comprensión de la información y los procesos sociales) para luego desarrollarlos en una jornada de debates que se llevará a cabo durante toda la jornada viernes al final del semestre. Esto será una actividad que se llevará a cabo en el salón auditorio, donde estudiantes de primer y segundo año podrán asistir para ver cómo se desarrollan los debates. Para esto se fijarán reconocimientos a todos los participantes. Esto no será solo una actividad de aula sino a nivel establecimiento donde se podrá contar con el apoyo de docentes de distintas asignaturas así como apoyo del equipo directivo e inclusive se podrá contar con la participación de algunos estudiantes de otros establecimientos.

6. Formación de talleres ciudadanos. Para lograr una movilización adecuada de estudiantes resulta necesario poder trabajar con quienes se encuentran en los niveles medio bajo y bajo primeramente. Para ello, luego del horario escolar se realizará una vez a la semana y por una hora cronológica un taller ciudadano de carácter obligatorio para quienes estén en los desempeños más bajos y voluntario para quienes estén en los más altos. Este taller se centrará en mejorar las habilidades de los estudiantes, pero no necesariamente como si fue una clase extra, sino que utilizará una plataforma como un blog, classroom o canal de youtube para que los estudiantes desarrollen investigaciones, videos y entrevistas y luego las



suban a la plataforma como documentos investigativos. Esto permitirá un aumento en la motivación de los estudiantes, así como una mejor forma de abordar la asignatura y trabajarla de forma más especializada al contar con menos estudiantes en el aula.

CONCLUSIÓN

En educación, constantemente existen miles de variables que pueden dar explicación a los resultados analizados en la presente tesis. Dada la naturaleza social de la educación, el factor humano debe ser considerado aunque su naturaleza subjetiva no pueda cuantificarse de forma clara. Elementos como el estado de ánimo, salud física y mental, situaciones familiares, etc afectan en buena medida el comportamiento y desempeño de toda nuestra comunidad educativa y tienen cierto grado de efecto en los resultados de evaluaciones, clases



y comportamiento, esto no puede ser obviado, sin embargo, en este análisis se ha intentado identificar las variables que si pueden ser cuantificadas y las cuales pueden ser remediadas con un plan de trabajo sistematizado y coherente.

Nos hemos enfrentado al desafío de tratar una asignatura recientemente dispuesta en el currículo como es educación cívica y a través de su análisis hemos visto que dentro de las habilidades más valiosas para un estudiante, son las relacionadas con la comprensión lectora y el manejo de lenguaje disciplinar. Estas son las habilidades que más se requieren a la hora de movilizar estudiantes entre los distintos desempeños mientras nos aseguramos que adquieran habilidades de orden superior como resulta ser el análisis y la creación.

Como establecimiento debemos mantener un plan a mediano y largo plazo que constantemente refuerce la comprensión lectora puesto que muchas dificultades de aprendizaje o de calificación recaen en la dificultad de los estudiantes para interpretar los encabezados, las preguntas, fuentes, o simplemente extraer información explícita e implícita de estos textos.

Consideramos que las medidas remediales propuestas permitirán disminuir las distales de aprendizaje entre nuestros estudiantes, mejorarán en gran medida la capacidad técnica del cuerpo docente para generar contenidos e instrumentos, aumentará los distintos recursos tecnológicos para realizar actividades, talleres y jornadas. Aumentará la motivación y habilidades de estudiantes y les permitirá vincularse de mejor forma con la asignatura.

Igualmente mejorará las redes de trabajo y apoyo dentro de nuestro establecimiento, entre departamentos y permitirá recabar información de nuestros estudiantes en forma mucho más fidedigna. Asimismo, este plan representa un primer paso para modificar nuestro quehacer docente, puesto que podemos realizar este trabajo no solamente en la asignatura de historia y de educación



cívica, sino que podemos utilizar lo aprendido y llevarlo a las demás asignaturas para homogeneizar nuestro trabajo y poder darle una dirección clara a nuestros esfuerzos.

Así podremos asegurar no solo un mejor desempeño de nuestros estudiantes, sino que también de nuestro equipo docente y especialista, puesto que identificadas las variables que debemos trabajar, el refuerzo de estas mejorará el resto de habilidades superiores, y siendo que la base de todo aprendizaje es la lectura e interpretación de textos, podemos asumir un aumento de los estudiantes movilizados y los logros de aprendizaje por parte de todos nuestros estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Agencia de calidad de la educación. (2014). *Informe nacional de resultados chile pisa 2012*. Santiago de Chile.
- ✓ Evaluación de habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de los niveles nm3 y nm4 de establecimientos particulares subvencionados de las comunas Curicó, Chillán y San Carlos
- ✓ Berger y Luckmann. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación*
- ✓ Bisquerra Alzina, R. (2005). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Ceac.



- ✓ La importancia de la formación ciudadana constanza mazzina (*) rits. Brasil, abril del 2003. «la ciudadanía activa se apoya en el derecho de saber, de obtener explicaciones, de ser involucrado, de ser escuchado y de ser tomado en consideración» -ranson y stewart (1994)-
- ✓ Formación ciudadana en el sistema educativo chileno. Un estudio comparativo entre liceos de la comuna de castro pablo antonio alvarado saldivia
- ✓ Liceo José Santos Ossa. (2018). *Pei*. Vallenar.
- ✓ Liceo José Santos Ossa. (2018). *Reglamento interno*. Vallenar.
- ✓ Liceo José Santos Ossa. (2019). *Liceo José Santos Ossa*. Recuperado el 03 de julio de 2019, de www.liceojosesantosossa.cl
- ✓ <http://www.fs.mineduc.cl/archivos/infoescuelas/documentos/planformacionciudadana/20303.pdf>
- ✓ Formación ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora. Agencia calidad de la educación 2016



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

ANEXOS

N°	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	CURSO	1	9	5	10	totales	indicador de aprendizaje				totales	indicador de aprendizaje				totales	indicador de aprendizaje		
										Comprensión de la información y los procesos sociales					2	8	3	12		Comunicación y Valoración de los derechos y deberes ciudadanos		
1	ELIAS JAVIER	AGUILERA	ALZAGA	3°A	0	1	1	0	2	Medio Bajo	0	2	1	0	3	Medio Alto	1	1	0	0	2	Medio Bajo
2	JOHN EMILIO	AGUILERA	OLIVARES	3°A	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	1	0	0	1	Medio Bajo	0	1	1	1	3	Medio Alto
3	LEANDRO ANTONIO	ARAYA	MUÑOZ	3°A	1	1	0	0	2	Medio Bajo	1	2	0	0	3	Medio Alto	0	1	0	0	1	Bajo
4	NICOLAS ALEXIS	ARAYA	MUÑOZ	3°A																		
5	JOSE LEANDRO	AVALOS	ECHEVERRIA	3°A	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	2	0	1	4	Medio Alto	0	1	0	0	1	Bajo
6	SEBASTIAN IGNACIO	CALDERON	ALLEGUILLO	3°A	1	1	1	0	3	Medio Alto	2	2	0	1	5	Alto	1	1	1	1	4	Alto
7	JUAN IGNACIO	CAMPILAY	FLORES	3°A	1	1	2	0	4	Medio Alto	1	1	1	1	4	Medio Alto	0	0	1	1	2	Medio Bajo
8	SCARLETH NAYELI	CISTERNAS	PÉREZ	3°A	1	0	1	1	3	Medio Alto	2	0	1	0	3	Medio Alto	1	1	1	1	4	Alto
9	YEREMIAS DAVID	CONTRERAS	BRAVO	3°A	0	1	2	1	4	Medio Alto	1	2	0	1	4	Medio Alto	0	1	1	0	2	Medio Bajo
10	DANIEL IGNACIO	ESCUDERO	SALINAS	3°A	0	0	0	1	1	Medio Bajo	0	1	1	0	2	Medio Bajo	1	0	0	1	2	Medio Bajo
11	ISAAC JESÚS	GONZÁLEZ	BARRERA	3°A	0	0	2	0	2	Medio Bajo	0	0	0	1	1	Medio Bajo	1	0	1	0	2	Medio Bajo
12	JORGE IGNACIO	LEIVA	BRITO	3°A	1	0	2	1	4	Medio Alto	2	1	0	0	3	Medio Alto	1	1	0	1	3	Medio Alto
13	MICHAEL ALEJANDRO	MILLA	ALVAREZ	3°A	1	0	1	1	3	Medio Alto	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	1	0	0	2	Medio Bajo
14	LUIS FELIPE	OLGUIN	CONTRERAS	3°A	0	1	1	1	3	Medio Alto	0	1	1	1	3	Medio Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
15	DANIEL ALEJANDRO	PORTILLA	CASTRO	3°A	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	1	1	1	4	Medio Alto	0	0	0	0	0	Bajo
16	BAYRON ALEJANDRO	RIQUELME	JORQUERA	3°A	1	0	1	0	2	Medio Bajo	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	1	0	1	2	Medio Bajo
17	ALEXIS ENRIQUE	RIVERA	FUENTES	3°A	0	0	2	0	2	Medio Bajo	1	1	0	0	2	Medio Bajo	0	0	0	1	1	Bajo
18	AXEL JESUS	RIVEROS	CAMPILAY	3°A	1	1	0	1	3	Medio Alto	2	2	1	0	5	Alto	0	0	1	0	1	Bajo
19	FERNANDO NICOLÁS	SOTO	REINÉS	3°A	1	0	2	0	3	Medio Alto	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	1	1	1	3	Medio Alto
20	OSCAR JULIAN	TAPIA	SANTIBÁNEZ	3°A	0	1	2	0	3	Medio Alto	2	0	0	0	2	Medio Bajo	1	1	0	1	3	Medio Alto
21	NICOLAS ENRIQUE	TORO	LEYTON	3°A	0	0	1	1	2	Medio Bajo	1	0	1	0	2	Medio Bajo	1	0	1	1	3	Medio Alto
22	EBASTIAN SALVADO	VARAS	CAIMANQUE	3°A	1	1	2	1	5	Alto	2	1	1	1	5	Alto	1	0	1	1	3	Medio Alto
23	ESCARLETT JOSEFA	ÁLVAREZ	PEÑA	3°B	0	1	2	1	4	Medio Alto	0	1	0	0	1	Medio Bajo	1	1	0	0	2	Medio Bajo
24	YAN FRANCISCO JESÚS	ARDILES	HUERTA	3°B	1	0	0	1	2	Medio Bajo	2	1	1	1	5	Alto	0	0	0	1	1	Bajo
25	ANA PAZ CELENIZ	CAMPILAY	VILLEGAS	3°B	0	0	2	1	3	Medio Alto	0	1	1	1	3	Medio Alto	1	1	0	0	2	Medio Bajo
26	BYRON ANDRES	CORNEJO	MARCHANT	3°B	0	0	2	0	2	Medio Bajo	1	0	1	1	3	Medio Alto	0	1	1	1	3	Medio Alto
27	YORDAN ALEJANDRO	CÓRTEZ	GÓMEZ	3°B	0	1	1	1	3	Medio Alto	2	2	1	1	6	Alto	1	0	1	0	2	Medio Bajo
28	MATIAS BENJAMIN	GUERRA	JELDES	3°B	1	1	1	1	4	Medio Alto	2	2	1	1	6	Alto	0	0	0	0	0	Bajo
29	WYRHIZTHO ZVONIMIR	HERNÁNDEZ	GONZÁLEZ	3°B	0	0	0	1	1	Medio Bajo	1	0	1	0	2	Medio Bajo	0	1	1	0	2	Medio Bajo
30	MARCO ANTONIO	LAGOS	VARAS	3°B	1	0	0	1	2	Medio Bajo	1	2	0	0	3	Medio Alto	0	1	0	1	2	Medio Bajo
31	IRTO EDUARDO DE J	MANCILLA	CONTRERAS	3°B																		
32	EDUARDO ANDRES	MANCILLA	ROJAS	3°B	1	0	0	1	2	Medio Bajo	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	0	1	1	3	Medio Alto
33	FERNANDO JAVIER	MUÑOZ	ARDILES	3°B	1	1	2	1	5	Alto	2	1	0	0	3	Medio Alto	0	0	1	1	2	Medio Bajo
34	FREDDY ANTONIO	PAREDES	LEON	3°B	0	0	1	0	1	Medio Bajo	2	1	0	0	3	Medio Alto	0	0	0	0	0	Bajo
35	JUAN DAVID	PERINES	ENCINA	3°B	0	1	2	0	3	Medio Alto	1	0	0	1	2	Medio Bajo	1	0	0	0	1	Bajo
36	FRANKO ALEXANDEF	PIZARRO	VELIZ	3°B																		
37	MATIAS EXEQUIEL	PLAZA	PAZ	3°B	1	0	0	0	1	Medio Bajo	2	0	0	1	3	Medio Alto	0	1	1	1	3	Medio Alto
38	JUAN IGNACIO	REINES	ALQUINTA	3°B	0	0	2	0	2	Medio Bajo	1	1	1	0	3	Medio Alto	0	0	0	1	1	Bajo



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

39	MAYKEL GEYSSON	RIVERA	CORTES	3'B	1	1	0	1	3	Medio Alto	0	2	1	1	4	Medio Alto	1	0	0	0	1	Bajo
40	AXL GABRIEL	ROJAS	MIRANDA	3'B	0	1	2	0	3	Medio Alto	0	0	0	1	1	Medio Bajo	1	0	1	1	3	Medio Alto
41	ANA MARIA LAURA	TOLEDO	BARRAZA	3'B	1	0	2	1	4	Medio Alto	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
42	ERNANDO SEBASTIÁ	TORRES	GONZÁLEZ	3'B	1	1	1	0	3	Medio Alto	2	2	0	0	4	Medio Alto	0	0	0	0	0	Bajo
43	NICOLAS FRANCISCO	VALENCIA	ORELLANA	3'B	1	1	1	1	4	Medio Alto	1	0	0	0	1	Medio Bajo	1	0	1	1	3	Medio Alto
44	IAN MATIAS	VILLALOBOS	TABILO	3'B	0	0	0	0	0	Bajo	1	1	1	1	4	Medio Alto	1	0	0	1	2	Medio Bajo
45	JOHAN BENJAMIN	VILLANUEVA	BASUALTO	3'B	1	1	0	0	2	Medio Bajo	2	1	1	0	4	Medio Alto	0	1	1	0	2	Medio Bajo
46	BRIAN ALEXIS	ZAMORA	GODOY	3'B	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	1	0	1	2	Medio Bajo	0	1	1	1	3	Medio Alto
47	BAYRON MAURICIO	VÁSQUEZ	ÁVALOS	3'B	0	0	0	1	1	Medio Bajo	0	0	1	1	2	Medio Bajo	1	1	1	1	4	Alto
48	CATALINA ALEJANDR	REQUENA	ARIAS	3'B	1	1	2	0	4	Medio Alto	1	2	0	1	4	Medio Alto	0	1	0	1	2	Medio Bajo
49	YOEL ALEJANDRO	GONZALEZ	ESPINOZA	3'B	1	0	2	1	4	Medio Alto	1	1	0	0	2	Medio Bajo	0	1	0	0	1	Bajo
50	ERNESTO ANTONIO	MANSILLA	GOMEZ	3'B	1	0	0	0	1	Medio Bajo	2	2	0	1	5	Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
51	BRAYAN NICOLAS	MANSILLA	JORQUERA	3'B	1	1	2	0	4	Medio Alto	2	0	0	1	3	Medio Alto	0	1	1	1	3	Medio Alto
52	AMBAR SALOME	SUAREZ	HENRIQUEZ	3'B	1	0	0	1	2	Medio Bajo	1	0	0	0	1	Medio Bajo	1	1	1	1	4	Alto
53	NICOLE ALEJANDRA	DIAZ	ALFARO	3'B	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	2	0	1	4	Medio Alto	0	0	1	0	1	Bajo
54	MATIAS FERNANDO	AGUILERA	GONZALEZ	3'C	1	1	2	1	5	Alto	1	2	1	1	5	Alto	0	1	1	0	2	Medio Bajo
55	FRANCISCO JAVIER	ASTORGA	PERALTA	3'C	0	1	0	0	1	Medio Bajo	1	0	1	0	2	Medio Bajo	1	0	1	1	3	Medio Alto
56	JORGE ALEXIS	BARRIOS	CAMPILAY	3'C	0	0	1	1	2	Medio Bajo	1	2	1	0	4	Medio Alto	1	1	0	1	3	Medio Alto
57	TIAN MATIAS ALEJAN	CAMPILAY	DUARTE	3'C	1	0	1	1	3	Medio Alto	1	0	0	0	1	Medio Bajo	1	1	0	1	3	Medio Alto
58	SERGIO ANDRES	CAMPOS	VEGA	3'C	0	1	0	0	1	Medio Bajo	0	1	1	1	3	Medio Alto	1	0	0	1	2	Medio Bajo
59	EBASTIAN CRISTOFE	CERCEDEDA	FLORES	3'C																		
60	JOSÉ DAVID	CUELLO	RAMIREZ	3'C	1	1	0	0	2	Medio Bajo	1	1	1	0	3	Medio Alto	1	0	0	0	1	Bajo
61	OHANNY ALEJANDRO	LA TORRE	SALAZAR	3'C	0	0	2	0	2	Medio Bajo	0	0	1	0	1	Medio Bajo	1	1	0	0	2	Medio Bajo
62	JUAN IGNACIO	DOMINGUEZ	MUNDACA	3'C	1	1	1	0	3	Medio Alto	2	0	1	1	4	Medio Alto	0	0	0	0	0	Bajo
63	LEJANDRO SANTIAG	FLORES	MUÑOZ	3'C	1	1	2	0	4	Medio Alto	2	0	0	0	2	Medio Bajo	0	0	1	0	1	Bajo
64	LUIS BRAYANS	VALLEGUILLO	GARCIA	3'C	1	1	2	0	4	Medio Alto	0	2	1	0	3	Medio Alto	0	0	1	1	2	Medio Bajo
65	EBASTIAN ALEJANDF	GONZALEZ	BARRAZA	3'C	0	1	0	0	1	Medio Bajo	1	2	0	0	3	Medio Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
66	OLAS EDUARDO	ANDHUANCHICAY	ROJAS	3'C	1	1	0	1	3	Medio Alto	2	0	0	1	3	Medio Alto	0	1	1	0	2	Medio Bajo
67	IONATAN ALEJANDF	LONCOPÁN	MENESES	3'C	0	0	0	0	0	Bajo	0	2	1	0	3	Medio Alto	0	1	1	1	3	Medio Alto
68	DAFFNE MILLARAY	ORQUERA	RIQUELME	3'C	1	0	1	1	3	Medio Alto	0	1	0	0	1	Medio Bajo	1	1	0	0	2	Medio Bajo
69	JAVIER ANTONIO	RAMIREZ	PRADO	3'C	1	1	1	0	3	Medio Alto	0	2	1	1	4	Medio Alto	0	1	0	1	2	Medio Bajo
70	BRANDON JESUS	RIVERA	CORTES	3'C	1	0	2	1	4	Medio Alto	2	1	1	0	4	Medio Alto	1	1	0	0	2	Medio Bajo
71	JUAN PABLO	ROJAS	DURAN	3'C	0	0	1	1	2	Medio Bajo	0	1	0	1	2	Medio Bajo	0	0	1	1	2	Medio Bajo
72	AXEL ISAIAS	SIERRA	TRIGO	3'C	1	0	1	0	2	Medio Bajo	0	2	1	1	4	Medio Alto	1	1	0	0	2	Medio Bajo
73	WILSON ROBINSON	TAMBLAY	CARVAJAL	3'C	1	1	2	1	5	Alto	2	0	0	0	2	Medio Bajo	1	0	1	1	3	Medio Alto
74	ANGELO ALFREDO	TORRES	GOMEZ	3'C	0	0	2	0	2	Medio Bajo	2	1	0	1	4	Medio Alto	0	1	0	0	1	Bajo
75	IARCO ANTONIO JOE	UIRRUTIA	ZARATE	3'C																		
76	BENJAMIN EDUARDC	URTULLA	CATALDO	3'C	1	1	0	1	3	Medio Alto	2	2	0	0	4	Medio Alto	1	1	0	0	2	Medio Bajo
77	RANCISCO PATRICK	URZUA	ARAYA	3'C	1	1	1	0	3	Medio Alto	0	1	0	1	2	Medio Bajo	0	1	0	0	1	Bajo
78	BAYRON MAURICIO	VÁSQUEZ	ÁVALOS	3'C	0	1	0	1	2	Medio Bajo	2	2	0	1	5	Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
79	ISTOPHER ALEJAND	ZARATE	VEGA	3'C	1	0	1	0	2	Medio Bajo	1	1	1	0	3	Medio Alto	1	1	1	1	4	Alto
80	DIEGO JERAL	AGUSTO	ORTIZ	3'D	0	0	1	0	1	Medio Bajo	2	1	1	1	5	Alto	0	1	0	0	1	Bajo
81	YEREMY YANINO	ALVARADO	ALDAY	3'D	1	1	2	1	5	Alto	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	1	0	1	2	Medio Bajo
82	SON ALEXANDER	MANTEQUERA	ROJAS	3'D	1	0	1	1	3	Medio Alto	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	1	1	1	3	Medio Alto
83	MAURICIO IGNACIO	ARANCIBIA	ORTIZ	3'D	0	0	1	1	2	Medio Bajo	2	2	1	0	5	Alto	0	0	0	0	0	Bajo
84	JORGE ANDRES	ARAYA	TOLEDO	3'D	0	0	2	0	2	Medio Bajo	1	2	1	0	4	Medio Alto	0	1	1	0	2	Medio Bajo
85	EDUARDO ANDRES	BARRIOS	FLORES	3'D	0	0	2	1	3	Medio Alto	2	0	1	1	4	Medio Alto	0	1	0	0	1	Bajo



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

86	HANS MANUEL	CORTINEZ	GARCIA	3ºD	0	0	0	0	0	Bajo	0	2	1	1	4	Medio Alto	0	0	1	1	2	Medio Bajo
87	LUKAS NICOLAS IVAN	CUADRA	HENRIQUEZ	3ºD	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	1	0	0	1	Bajo
88	ZANDRO ALEXSANDE	DELGADO	ROJAS	3ºD	0	1	0	0	1	Medio Bajo	2	2	1	1	6	Alto	0	1	1	1	3	Medio Alto
89	IVAN IGNACIO	EICHEVERRIA	CRUZ	3ºD	0	0	2	1	3	Medio Alto	2	2	0	1	5	Alto	0	0	1	1	2	Medio Bajo
90	IAN JEFERSON GIOV	GATICA	ARAYA	3ºD	1	1	2	1	5	Alto	1	1	0	1	3	Medio Alto	0	0	1	1	2	Medio Bajo
91	JOHN JAIRO	GODOY	HERRERA	3ºD	0	0	1	0	1	Medio Bajo	1	2	0	1	4	Medio Alto	0	1	1	0	2	Medio Bajo
92	DANIEL BENJAMIN	GOMEZ	SOTOMAYOR	3ºD	1	1	2	1	5	Alto	2	0	0	0	2	Medio Bajo	0	1	1	1	3	Medio Alto
93	CAMILO IVAN	GONZALEZ	ALFARO	3ºD	1	0	1	1	3	Medio Alto	2	1	0	0	3	Medio Alto	1	0	0	0	1	Bajo
94	SEBASTIAN IGNACIO	HUANCHICAY	DUARTE	3ºD	1	1	2	1	5	Alto	0	1	1	1	3	Medio Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
95	BRYAN NICOLAS	IRIBARREN	MUNOZ	3ºD	1	1	2	0	4	Medio Alto	0	2	0	0	2	Medio Bajo	0	0	1	0	1	Bajo
96	GABRIEL ELIAS	LABBE	BRAVO	3ºD	1	1	1	1	4	Medio Alto	0	2	1	0	3	Medio Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
97	JOSE MIGUEL	LUNA	BELMAR	3ºD	1	0	0	1	2	Medio Bajo	0	0	1	1	2	Medio Bajo	1	1	0	1	3	Medio Alto
98	SEBASTIAN MATIAS	MANCILLA	VILLEGAS	3ºD	1	0	1	1	3	Medio Alto	2	2	0	0	4	Medio Alto	1	1	1	1	4	Alto
99	JORGE IGNACIO	MANTEROLA	VALDES	3ºD	0	0	1	0	1	Medio Bajo	2	2	0	0	4	Medio Alto	0	1	0	1	2	Medio Bajo
100	ANIBAL GABRIEL	MIRANDA	SANTIBANEZ	3ºD	1	1	0	1	3	Medio Alto	2	0	1	0	3	Medio Alto	1	1	1	1	4	Alto
101	CARLOS ESTEBAN	MORALES	MARQUEZ	3ºD	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	1	1	0	2	Medio Bajo	1	0	0	1	2	Medio Bajo
102	ANGELA PATRICIA	MUNOZ	BRIONES	3ºD	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	0	1	2	Medio Bajo	0	1	0	0	1	Bajo
103	BRAYAN JAVIER	NILO	ABAROA	3ºD																		
104	ALAN ARIEL	OYARCE	BRICENO	3ºD	1	1	2	0	4	Medio Alto	1	0	1	1	3	Medio Alto	0	1	0	0	1	Bajo
105	JAN MANUEL IGNACI	PAEZ	MANCILLA	3ºD	0	0	1	0	1	Medio Bajo	2	2	0	1	5	Alto	1	1	0	0	2	Medio Bajo
106	ROBERT ESTEBAN	PALMA	TAPIA	3ºD	0	0	2	0	2	Medio Bajo	1	0	0	0	1	Medio Bajo	0	0	0	0	0	Bajo
107	IER EDUARDO BENJ	PAEDES	CONTRERAS	3ºD	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	1	0	0	2	Medio Bajo	0	0	0	1	1	Bajo
108	EDUARDO ANDRÉS	PEREZ	CONTENEGRI	3ºD	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	1	1	1	3	Medio Alto	0	1	1	0	2	Medio Bajo
109	FRANCISCO IGNACIO	PORTILLA	VALLEGUILLO	3ºD	1	0	1	1	3	Medio Alto	1	0	1	0	2	Medio Bajo	0	1	1	1	3	Medio Alto
110	IGO ERNESTO SALV	ROJAS	CAMPILAY	3ºD																		
111	JPE IGNACIO LOREN	ROJAS	EGANA	3ºD	1	0	1	1	3	Medio Alto	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	0	0	0	1	Bajo
112	LUCIANO ANDRES	ROJAS	OLIVARES	3ºD	0	1	2	1	4	Medio Alto	0	2	0	1	3	Medio Alto	0	0	1	1	2	Medio Bajo
113	JAHYSON ANTONIO	ROJAS	VARELA	3ºD	1	0	0	0	1	Medio Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	0	1	1	1	3	Medio Alto
114	BORIS ARAAT ONIEL	SAAVEDRA	JAIME	3ºD	1	1	1	0	3	Medio Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto	0	1	0	1	2	Medio Bajo
115	MARCOS ANDRES	SALDIBAR	SANDOVAL	3ºD	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Medio Bajo	0	1	1	1	3	Medio Alto
116	ANDRES ALEJANDRC	SERICHE	MUNOZ	3ºD	0	1	1	0	2	Medio Bajo	2	0	0	1	3	Medio Alto	0	0	1	0	1	Bajo
117	SEBASTIAN IGNACIO	SIMON	ASTUDILLO	3ºD	1	1	0	0	2	Medio Bajo	2	0	1	1	4	Medio Alto	0	1	0	0	1	Bajo
118	CRISTIAN RICARDO	VILLALBA	GARATE	3ºD	0	1	1	0	2	Medio Bajo	1	1	1	0	3	Medio Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
119	JOSE MAXIMILIANO	YANEZ	SALAZAR	3ºD	0	1	1	0	2	Medio Bajo	1	2	0	1	4	Medio Alto	1	0	1	0	2	Medio Bajo
120	SANDERS ELIAS	ACOSTA	NUÑEZ	3ºE	1	1	0	1	3	Medio Alto	2	0	1	1	4	Medio Alto	0	0	0	0	0	Bajo
121	KATHERINE MARIA	AGUILAR	GONZALEZ	3ºE	1	1	2	0	4	Medio Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto	1	1	1	1	4	Alto
122	KEILA ESTER	AGUILERA	RIVERA	3ºE	1	1	2	1	5	Alto	2	2	0	0	4	Medio Alto	0	0	0	0	0	Bajo
123	ONSTANZA MILLARA	ALFARO	DIAZ	3ºE	1	0	0	1	2	Medio Bajo	2	1	0	1	4	Medio Alto	0	0	0	0	0	Bajo
124	MAYLING ESTEFANIA	ALFARO	PINTO	3ºE	0	0	2	1	3	Medio Alto	0	1	0	1	2	Medio Bajo	0	0	1	0	1	Bajo
125	NICOLAS ANDRÉS	ALFARO	ROJAS	3ºE																		
126	ADONIS EDUARDO	ALZAMORA	PASTEN	3ºE	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	1	0	0	1	Medio Bajo	0	0	0	0	0	Bajo
127	BELEN DANTHARE	ARAYA	AGUILAR	3ºE	1	1	1	1	4	Medio Alto	2	1	0	0	3	Medio Alto	0	1	0	1	2	Medio Bajo
128	POLETH ANDREA	ARAYA	ROJAS	3ºE	0	1	2	1	4	Medio Alto	0	2	0	1	3	Medio Alto	1	0	1	1	3	Medio Alto
129	NGIELINA ALEJANDR	ARDILES	ALVAREZ	3ºE	1	0	2	0	3	Medio Alto	1	1	0	0	2	Medio Bajo	1	0	1	1	3	Medio Alto
130	ANA BELEN	BAHAMONDE	AVALOS	3ºE	0	0	1	0	1	Medio Bajo	2	2	0	1	5	Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
131	BÁRBARA YETZIBEL	BARRERA	CAYO	3ºE	0	0	1	0	1	Medio Bajo	0	0	1	0	1	Medio Bajo	1	1	1	0	3	Medio Alto
132	ELOISA CAROLINA	BRUNA	QUINTANA	3ºE	1	0	0	0	1	Medio Bajo	0	1	0	0	1	Medio Bajo	1	1	0	0	2	Medio Bajo



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

133	CONNOR ALEJANDRA	CAMPILAY HUANCHICAY	3'E	0	0	1	0	1	Medio Bajo	2	1	1	0	4	Medio Alto	1	0	1	0	2	Medio Bajo
134	JORGE ERICK	CIFUENTES CORTÉS	3'E	0	0	0	0	0	Bajo	2	0	0	1	3	Medio Alto	0	1	0	0	1	Bajo
135	POLETT SCARLETT	CISTERNAS GUTIERREZ	3'E	1	0	1	0	2	Medio Bajo	0	2	0	1	3	Medio Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
136	ALLISON PATRICIA	ESPINOZA VEAS	3'E	0	0	0	1	1	Medio Bajo	0	2	0	0	2	Medio Bajo	1	1	0	1	3	Medio Alto
137	MIS BETSABET PATRI	GONZÁLEZ ROJAS	3'E	1	0	0	1	2	Medio Bajo	0	1	0	1	2	Medio Bajo	1	0	0	1	2	Medio Bajo
138	YERELA POLET	MADARIAGA GODOY	3'E	0	0	2	1	3	Medio Alto	2	1	1	1	5	Alto	0	1	0	0	1	Bajo
139	JOSE ANDRES	MERCADO ESPINOZA	3'E	1	0	2	0	3	Medio Alto	2	2	0	0	4	Medio Alto	1	0	1	1	3	Medio Alto
140	MARCOS PATRICIO	MIERES CARVAJAL	3'E	1	0	0	1	2	Medio Bajo	2	2	1	0	5	Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
141	ZAIRA ANAÏS	MONTENEGRI OVALLE	3'E	0	1	1	1	3	Medio Alto	0	2	1	1	4	Medio Alto	1	0	0	0	1	Bajo
142	SERGIO BERNABE	MORALES ROBLEDO	3'E	1	0	2	1	4	Medio Alto	0	0	1	1	2	Medio Bajo	1	0	0	1	2	Medio Bajo
143	ALANIS NICOLE	OLIVARES ARANCIBIA	3'E	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	0	0	1	2	Medio Bajo	0	0	1	0	1	Bajo
144	ANGELINA JOLIE LUJ	ORDENES VEGA	3'E	1	1	2	0	4	Medio Alto	2	0	0	1	3	Medio Alto	0	0	0	1	1	Bajo
145	GONZALO NICOLAS	PEÑA NOVEROY	3'E																		
146	ALANIS Jael	RAMIREZ ESPINOZA	3'E	1	1	2	1	5	Alto	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo
147	CATALINA ALEJANDRA	REQUENA ARIAS	3'E	1	1	2	0	4	Medio Alto	1	2	0	1	4	Medio Alto	1	0	1	1	3	Medio Alto
148	IRIAPAZ CONSTANZ	RIVERA MOLINA	3'E	0	1	1	1	3	Medio Alto	0	2	1	1	4	Medio Alto	1	1	1	1	4	Alto
149	NATHALYA SOLANGE	ROJAS VILCHES	3'E	0	1	1	1	3	Medio Alto	2	0	0	1	3	Medio Alto	0	0	1	0	1	Bajo
150	ARACELY ESTEFANIA	SALINAS ARAYA	3'E	0	1	2	1	4	Medio Alto	1	0	1	1	3	Medio Alto	1	1	1	0	3	Medio Alto
151	EMILY BELEN	SANTIBÁÑEZ ARRIETA	3'E	1	0	0	0	1	Medio Bajo	2	0	1	1	4	Medio Alto	0	0	0	0	0	Bajo
152	JOSE IGNACIO	TAPIA AHUMADA	3'E	0	1	1	0	2	Medio Bajo	1	2	1	0	4	Medio Alto	0	1	1	1	3	Medio Alto
153	KARIN LESLIE	VEGA LOPEZ	3'E	1	0	1	1	3	Medio Alto	0	1	1	1	3	Medio Alto	0	0	0	1	1	Bajo
154	NAYELI ALEJANDRA	ZAMORA ORDENES	3'E	0	0	0	1	1	Medio Bajo	1	1	0	0	2	Medio Bajo	0	1	0	0	1	Bajo
155	JAVIERA BELÉN	ZARRICUETAHERNANDEZ	3'E	0	1	1	1	3	Medio Alto	2	2	0	0	4	Medio Alto	0	0	0	1	1	Bajo
156	JARA TAMARA SCARLE	ZEPEDA PEREZ	3'E																		

Resultados prueba n°2

N°	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	CURSO	1	8	4	10	totales	Indicador	2	3	11	totales	Indicador	5	6	12	9	7	totales	Indicador
										Comprensión de la información y los procesos sociales					Comunicación y Valoración de los derechos y deberes Ciudadanos							Evaluación y Participación en una sociedad plural
1	ELIAS JAVIER	AGUILERA	ALZAGA	3°A	0	1	1	1	3	Medio Alto	1	1	0	2	Medio Bajo	1	1	2	1	1	5	Medio Alto
2	JOHN EMILIO	AGUILERA	OLIVARES	3°A	1	0	1	1	3	Medio Alto	1	0	0	1	Bajo	0	1	0	1	0	2	Bajo
3	LEANDRO ANTONIO	ARAYA	MUÑOZ	3°A																		
4	NICOLAS ALEXIS	ARAYA	MUÑOZ	3°A	0	1	1	1	3	Medio Alto	0	0	1	1	Bajo	2	1	1	1	0	3	Medio Bajo
5	JOSE LEANDRO	AVALOS	ECHEVERRIA	3°A	1	1	1	1	4	Alto	0	0	1	1	Bajo	2	1	2	0	0	3	Medio Bajo
6	SEBASTIAN IGNACIO	CALDERON	GALLEGUILLAS	3°A	1	0	0	0	1	Bajo	2	0	0	2	Medio Bajo	2	1	2	1	0	4	Medio Bajo
7	JUAN IGNACIO	CAMPILAY	FLORES	3°A	1	0	0	0	1	Bajo	1	0	1	2	Medio Bajo	0	1	0	0	1	2	Bajo
8	SCARLETH NAYELI	CISTERNAS	PÉREZ	3°A	0	1	1	0	2	Medio Bajo	0	1	0	1	Bajo	1	0	2	0	1	3	Medio Bajo
9	YEREMIAS DAVID	CONTRERAS	BRAVO	3°A																		
10	DANIEL IGNACIO	ESCUDERO	SALINAS	3°A	0	1	1	1	3	Medio Alto	1	1	0	2	Medio Bajo	1	1	0	0	1	2	Bajo
11	ISAAC JESÚS	GONZÁLEZ	BARRERA	3°A	0	1	0	0	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	2	1	2	0	0	3	Medio Bajo
12	JORGE IGNACIO	LEIVA	BRITO	3°A	1	0	1	1	3	Medio Alto	1	0	0	1	Bajo	0	1	2	1	1	5	Medio Alto
13	MICHAEL ALEJANDRO	MILLA	ALVAREZ	3°A	0	1	0	1	2	Medio Bajo	0	1	0	1	Bajo	2	0	2	0	1	3	Medio Bajo
14	LUIS FELIPE	OLGUIN	CONTRERAS	3°A	1	1	1	1	4	Alto	2	1	1	4	Alto	2	2	0	1	0	3	Medio Bajo
15	DANIEL ALEJANDRO	PORTILLA	CASTRO	3°A	0	1	0	1	2	Medio Bajo	0	0	1	1	Bajo	1	2	2	0	0	4	Medio Bajo
16	BAYRON ALEJANDRO	RIQUELME	JORQUERA	3°A																		
17	ALEXIS ENRIQUE	RIVERA	FUENTES	3°A	1	0	0	0	1	Bajo	0	0	1	1	Bajo	2	2	2	0	1	5	Medio Alto
18	AXEL JESUS	RIVEROS	CAMPILAY	3°A	1	0	0	0	1	Bajo	0	1	1	2	Medio Bajo	1	1	0	0	1	2	Bajo
19	FERNANDO NICOLÁS	SOTO	REINÉS	3°A	1	0	0	0	1	Bajo	2	0	1	3	Medio Alto	2	2	1	1	0	4	Medio Bajo
20	OSCAR JULIAN	TAPIA	SANTIBÁÑEZ	3°A																		
21	NICOLAS ENRIQUE	TORO	LEYTON	3°A	0	1	1	0	2	Medio Bajo	2	1	1	4	Alto	0	1	0	0	0	1	Bajo
22	SEBASTIAN SALVADOR	VARAS	CAIMANQUE	3°A	0	1	1	1	3	Medio Alto	2	0	0	2	Medio Bajo	1	1	2	0	1	4	Medio Bajo
23	ESCARLETT JOSEFA	ÁLVAREZ	PERA	3°B	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	Bajo	2	1	2	0	1	4	Medio Bajo
24	BRYAN FRANCISCO	ARDILES	HUERTA	3°B	1	0	1	0	2	Medio Bajo	1	0	0	1	Bajo	0	1	2	0	1	4	Medio Bajo
25	ANA PAZ CELENIZ	CAMPILAY	VILLEGAS	3°B	1	0	1	1	3	Medio Alto	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	1	1	4	Medio Bajo



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

26	BYRON ANDRES	CORNEJO	MARCHANT	3°B	0	1	0	0	1	Bajo	2	1	1	4	Alto	0	0	0	1	1	2	Bajo
27	YORDAN ALEJANDRO	CÓRTEZ	GÓMEZ	3°B	0	1	1	1	3	Medio Alto	2	1	0	3	Medio Alto	0	2	2	0	0	4	Medio Bajo
28	MATIAS BENJAMÍN	GUERRA	JELDES	3°B	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	0	0	1	Bajo
29	YANNY RHIZTHO	HERNÁNDEZ	GONZÁLEZ	3°B	1	0	0	1	2	Medio Bajo	2	1	1	4	Alto	2	1	1	1	0	3	Medio Bajo
30	MARCO ANTONIO	LAGOS	VARAS	3°B																		
31	ROBERTO EDUARDO	MANCILLA	CONTRERAS	3°B	0	1	0	0	1	Bajo	2	1	0	3	Medio Alto	0	1	1	1	0	1	Medio Bajo
32	EDUARDO ANDRES	MANCILLA	ROJAS	3°B	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	0	1	2	Medio Bajo	2	2	1	0	0	3	Medio Bajo
33	FERNANDO JAVIER	MUÑOZ	ARDILES	3°B	1	1	1	1	4	Alto	1	0	1	2	Medio Bajo	1	1	2	1	0	4	Medio Bajo
34	FREDDY ANTONIO	PAREDES	LEON	3°B	1	1	1	0	3	Medio Alto	1	1	0	2	Medio Bajo	0	0	2	1	0	3	Medio Bajo
35	JUAN DAVID	PERINES	ENCINA	3°B	0	0	1	1	2	Medio Bajo	0	0	0	0	Bajo	0	2	1	1	1	5	Medio Alto
36	FRANKO ALEXANDER	PIZARRO	VELIZ	3°B	0	1	0	1	2	Medio Bajo	0	0	1	1	Bajo	2	2	2	0	0	4	Medio Bajo
37	MATIAS EKEQUIEL	PLAZA	PAZ	3°B																		
38	JUAN IGNACIO	REINES	ALQUINTA	3°B	0	0	1	0	1	Bajo	1	0	1	2	Medio Bajo	2	2	1	1	1	5	Medio Alto
39	MAYKEL GEYSSON	RIVERA	CORTES	3°B	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	1	1	Bajo	2	0	0	1	0	1	Bajo
40	AXL GABRIEL	ROJAS	MIRANDA	3°B	1	0	1	0	2	Medio Bajo	0	0	0	0	Bajo	0	1	1	0	1	3	Medio Bajo
41	ANA MARIA LAURA	TOLEDO	BARRAZA	3°B	1	1	0	0	2	Medio Bajo	2	1	1	4	Alto	1	0	0	0	0	0	Bajo
42	FERNANDO SEBASTIAN	TORRES	GONZÁLEZ	3°B	1	0	1	1	3	Medio Alto	0	0	0	0	Bajo	2	0	0	1	1	2	Bajo
43	NICOLAS FRANCISCO	VALENCIA	ORELLANA	3°B	0	1	0	1	2	Medio Bajo	2	1	0	3	Medio Alto	1	2	1	0	0	3	Medio Bajo
44	IAN MATIAS	VILLALOBOS	TABILO	3°B	1	0	1	0	2	Medio Bajo	1	1	1	3	Medio Alto	2	0	1	1	0	2	Bajo
45	JOHAN BENJAMIN	VILLANUEVA	BASUALTO	3°B																		
46	BRIAN ALEXIS	ZAMORA	GODOY	3°B	1	0	1	0	2	Medio Bajo	2	0	1	3	Medio Alto	1	1	2	1	0	4	Medio Bajo
47	BAYRON MAURICIO	VÁSQUEZ	ÁVALOS	3°B	1	1	1	0	3	Medio Alto	1	1	1	3	Medio Alto	2	2	1	0	1	4	Medio Bajo
48	KATALINA ALEJANDRA	REQUENA	ARIAS	3°B	1	1	1	0	3	Medio Alto	2	1	0	3	Medio Alto	1	2	0	1	0	3	Medio Bajo
49	YOEL ALEJANDRO	GONZALEZ	eSPINOZA	3°B	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	1	1	Bajo	0	1	0	0	0	1	Bajo
50	ERNESTO ANTONIO	MANSILLA	GOMEZ	3°B	0	0	0	0	0	Bajo	2	1	1	4	Alto	2	2	2	1	1	6	Medio Alto
51	BRAYAN NICOLAS	MANSILLA	JORQUERA	3°B	1	0	0	1	2	Medio Bajo	1	0	1	2	Medio Bajo	1	1	0	1	0	2	Bajo
52	AMBAR SALOME	SUAREZ	HENRIQUEZ	3°B	0	0	0	0	0	Bajo	1	1	1	3	Medio Alto	2	1	2	1	1	5	Medio Alto
53	NICOLE ALEJANDRA	DIAZ	ALFARO	3°B	0	1	1	0	2	Medio Bajo	2	0	1	3	Medio Alto	2	0	1	0	0	1	Bajo
54	MATIAS FERNANDO	AGUILERA	GONZALEZ	3°C																		
55	FRANCISCO JAVIER	ASTORGA	PERALTA	3°C	0	1	1	0	2	Medio Bajo	0	1	1	2	Medio Bajo	2	2	0	0	0	2	Bajo
56	JORGE ALEXIS	BARRIOS	CAMPILAY	3°C	1	0	0	0	1	Bajo	1	1	1	3	Medio Alto	0	1	2	0	1	4	Medio Bajo



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

57	BASTIAN MATIAS ALEJANDRO	CAMPILAY	DUARTE	3°C	1	0	0	1	2	Medio Bajo	1	1	0	2	Medio Bajo	2	1	2	1	1	5	Medio Alto
58	SERGIO ANDRES	CAMPOS	VEGA	3°C	0	0	1	0	1	Bajo	1	1	1	3	Medio Alto	2	0	1	1	0	2	Bajo
59	SEBASTIAN CRISTOFER	CERECEDA	FLORES	3°C	1	1	1	1	4	Alto	2	0	0	2	Medio Bajo	0	0	2	1	1	4	Medio Bajo
60	JOSÉ DAVID	CUELLO	RAMIREZ	3°C	1	0	1	1	3	Medio Alto	1	0	1	2	Medio Bajo	0	0	1	0	0	1	Bajo
61	JOHANNY ALEJANDRO	DE LA TORRE	SALAZAR	3°C	1	1	1	0	3	Medio Alto	1	0	0	1	Bajo	2	0	1	1	1	3	Medio Bajo
62	JUAN IGNACIO	DOMINGUEZ	MUNDACA	3°C	1	1	1	0	3	Medio Alto	1	1	0	2	Medio Bajo	1	2	1	0	1	4	Medio Bajo
63	ALEJANDRO SANTIAGO	FLORES	MUNOZ	3°C																		
64	LUIS BRAYANS	GALLEGUILLOS	GARCIA	3°C	0	0	1	1	2	Medio Bajo	1	1	1	3	Medio Alto	0	1	2	1	1	5	Medio Alto
65	SEBASTIAN ALEJANDRO	GONZÁLEZ	BARRAZA	3°C	1	0	0	1	2	Medio Bajo	0	1	0	1	Bajo	2	1	2	0	0	3	Medio Bajo
66	NICOLAS EDUARDO	HUANCHICAY	ROJAS	3°C	1	1	0	0	2	Medio Bajo	1	1	1	3	Medio Alto	1	1	2	1	1	5	Medio Alto
67	YHONATAN ALEJANDRO	LONCOPÁN	MENESES	3°C	1	0	0	0	1	Bajo	1	1	0	2	Medio Bajo	2	1	1	0	0	2	Bajo
68	DAFFNE MILLARAY	ORQUERA	RIQUELME	3°C	1	1	1	1	4	Alto	1	0	0	1	Bajo	1	1	1	0	0	2	Bajo
69	JAVIER ANTONIO	RAMIREZ	PRADO	3°C	1	0	1	1	3	Medio Alto	2	0	0	2	Medio Bajo	0	1	1	1	1	4	Medio Bajo
70	BRANDON JESUS	RIVERA	CORTES	3°C	0	1	0	1	2	Medio Bajo	2	0	0	2	Medio Bajo	0	0	0	1	0	1	Bajo
71	JUAN PABLO	ROJAS	DURAN	3°C	0	1	0	1	2	Medio Bajo	0	1	0	1	Bajo	0	1	0	0	1	2	Bajo
72	AXEL ISAIAS	SIERRA	TRIGO	3°C	1	1	1	1	4	Alto	1	1	1	3	Medio Alto	2	2	1	1	1	5	Medio Alto
73	WILSON ROBINSON	TAMBLAY	CARVAJAL	3°C	1	0	0	0	1	Bajo	2	0	0	2	Medio Bajo	1	1	2	1	0	4	Medio Bajo
74	ANGELO ALFREDO	TORRES	GOMEZ	3°C	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	1	2	Medio Bajo	2	2	1	1	0	4	Medio Bajo
75	MARCO ANTONIO JOEL	LIRRUJA	ZARATE	3°C	0	1	1	1	3	Medio Alto	0	1	1	2	Medio Bajo	0	0	2	0	0	2	Bajo
76	BENJAMIN EDUARDO	URTULLA	CATALDO	3°C	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio Alto	1	1	1	0	0	2	Bajo
77	FRANCISCO PATRICIO	URZUA	ARAYA	3°C	0	1	0	1	2	Medio Bajo	2	1	0	3	Medio Bajo	1	1	2	0	1	4	Medio Bajo
78	BAYRON MAURICIO	VÁSQUEZ	ÁVALOS	3°C	1	1	1	1	4	Alto	1	0	1	2	Medio Bajo	1	1	1	0	1	3	Medio Bajo
79	CRISTOPHER ALEJANDRO	ZARATE	VEGA	3°C																		
80	DIEGO JERAL	AGUSTO	ORTIZ	3°D	0	0	0	1	1	Bajo	2	0	1	3	Medio Alto	2	2	1	1	0	4	Medio Bajo
81	YEREMY YANINO	ALVARADO	ALDAY	3°D	1	0	0	1	2	Medio Bajo	2	0	0	2	Medio Bajo	1	0	1	0	0	1	Bajo
82	FERSON ALEXANDER MAUR	ANTEQUERA	ROJAS	3°D	0	1	1	0	2	Medio Bajo	1	1	0	2	Medio Bajo	0	0	1	0	1	2	Bajo
83	MAURICIO IGNACIO	ARANCIBIA	ORTIZ	3°D	1	1	0	1	3	Medio Alto	1	0	1	2	Medio Bajo	2	2	1	1	0	4	Medio Bajo
84	JORGE ANDRES	ARAYA	TOLEDO	3°D	1	0	1	0	2	Medio Bajo	0	1	0	1	Bajo	1	2	1	0	1	4	Medio Bajo
85	EDUARDO ANDRES	BARRIOS	FLORES	3°D	1	0	0	1	2	Medio Bajo	2	0	1	3	Medio Alto	1	2	2	1	1	6	Medio Alto
86	HANS MANUEL	CORTINEZ	GARCIA	3°D	1	0	1	1	3	Medio Alto	0	0	1	1	Bajo	2	2	1	0	1	4	Medio Bajo
87	LUKAS NICOLAS IVAN	CUADRA	HENRIQUEZ	3°D	1	0	1	0	2	Medio Bajo	0	1	0	1	Bajo	2	2	2	0	0	4	Medio Bajo



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

88	LEANDRO ALEXSANDER	DELGADO	ROJAS	3°D	0	0	0	0	0	0	Bajo	2	1	0	3	Medio Alto	0	1	2	0	0	3	Medio Bajo	
89	IVAN IGNACIO	EACHEVERRIA	CRUZ	3°D																				
90	DAMIAN JEFERSON GIOVANNI	GATICA	ARAYA	3°D	1	0	0	0			1	Bajo	0	0	1	1	Bajo	1	0	2	1	0	3	Medio Bajo
91	JOHN JAIRO	GODOY	HERRERA	3°D	0	1	0	0			1	Bajo	1	0	1	2	Medio Bajo	2	2	2	0	1	5	Medio Alto
92	DANIEL BENJAMIN	GOMEZ	SOTOMAYOR	3°D	0	0	1	1			2	Medio Bajo	1	1	1	3	Medio Alto	0	1	1	0	1	3	Medio Bajo
93	CAMILO IVAN	GONZALEZ	ALFARO	3°D	0	0	1	0			1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	2	1	2	0	0	3	Medio Bajo
94	SEBASTIAN IGNACIO	HUANCHICAY	DUARTE	3°D	0	1	1	0			2	Medio Bajo	1	1	0	2	Medio Bajo	0	2	2	0	1	5	Medio Alto
95	BRYAN NICOLAS	IRIBARREN	MUÑOZ	3°D	1	1	0	0			2	Medio Bajo	0	0	1	1	Bajo	2	0	1	1	0	2	Bajo
96	GABRIEL ELIAS	LABBE	BRAVO	3°D	1	0	0	1			2	Medio Bajo	2	0	0	2	Medio Bajo	0	0	0	1	1	2	Bajo
97	JOSE MIGUEL	LUNA	BELMAR	3°D	1	0	0	0			1	Bajo	0	0	0	0	Bajo	2	1	0	1	1	3	Medio Bajo
98	SEBASTIÁN MATIAS	MANCILLA	VILLEGAS	3°D	0	1	1	1			3	Medio Alto	1	0	1	2	Medio Bajo	0	1	0	0	1	2	Bajo
99	JORGE IGNACIO	MANTEROLA	VALDES	3°D	1	0	0	0			1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	2	1	0	0	1	2	Bajo
100	ANIBAL GABRIEL	MIRANDA	SANTIBANEZ	3°D	1	0	0	0			1	Bajo	1	1	1	3	Medio Alto	2	0	0	0	0	0	Bajo
101	CARLOS ESTEBAN	MORALES	MARQUEZ	3°D	1	1	0	1			3	Medio Alto	0	0	0	0	Bajo	0	1	0	1	1	3	Medio Bajo
102	ANGELA PATRICIA	MUÑOZ	BRIONES	3°D	1	0	1	0			2	Medio Bajo	1	1	0	2	Medio Bajo	1	1	0	1	0	2	Bajo
103	BRAYAN JAVIER	NILO	ABAROA	3°D	1	1	0	0			2	Medio Bajo	0	0	1	1	Bajo	2	2	2	1	0	5	Medio Alto
104	ALAN ANIEL	OYARCE	BRICEÑO	3°D	1	0	1	1			3	Medio Alto	2	1	0	3	Medio Alto	1	1	0	1	0	2	Bajo
105	JUAN MANUEL IGNACIO	PAEZ	MANCILLA	3°D	1	1	1	0			3	Medio Alto	1	1	1	3	Medio Alto	2	1	2	0	0	3	Medio Bajo
106	ROBERT ESTEBAN	PALMA	TAPIA	3°D	0	1	0	1			2	Medio Bajo	2	0	0	2	Medio Bajo	1	0	2	0	0	2	Bajo
107	JAVIER EDUARDO	PAREDES	CONTRERAS	3°D	0	1	1	0			2	Medio Bajo	2	0	1	3	Medio Alto	0	2	1	0	1	4	Medio Bajo
108	EDUARD ANDRÉS	PEREZ	MONTENEGRO	3°D	1	0	1	0			2	Medio Bajo	1	0	0	1	Bajo	1	0	2	1	0	3	Medio Bajo
109	FRANCISCO IGNACIO	PORTILLA	GALLEGUILLOS	3°D	0	1	1	0			2	Medio Bajo	2	0	0	2	Medio Bajo	1	1	2	0	0	3	Medio Bajo
110	RODRIGO ERNESTO	ROJAS	CAMPILAY	3°D	1	1	1	1			4	Alto	0	1	0	1	Bajo	2	2	1	1	0	4	Medio Bajo
111	FELIPE IGNACIO	ROJAS	EGAÑA	3°D	0	0	1	0			1	Bajo	2	1	1	4	Alto	0	1	0	1	1	3	Medio Bajo
112	LUCIANO ANDRES	ROJAS	OLIVARES	3°D	0	0	1	0			1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	2	2	2	1	0	5	Medio Alto
113	JAHYSON ANTONIO	ROJAS	VARELA	3°D	1	1	1	1			4	Alto	0	0	0	0	Bajo	0	1	0	0	1	2	Bajo
114	BORIS ARAAT ONIEL	SAAVEDRA	JAIME	3°D																				
115	MARCOS ANDRES	SALDIBAR	SANDOVAL	3°D	0	1	1	0			2	Medio Bajo	0	0	1	1	Bajo	1	1	2	1	1	5	Medio Alto
116	ANDRES ALEJANDRO	SERICHE	MUÑOZ	3°D	1	0	1	0			2	Medio Bajo	2	1	1	4	Alto	0	0	0	0	1	1	Bajo
117	SEBASTIAN IGNACIO	SIMON	ASTUDILLO	3°D	1	1	0	0			2	Medio Bajo	2	0	1	3	Medio Alto	1	1	2	0	1	4	Medio Bajo
118	CRISTIAN RICARDO	VILLALBA	GARATE	3°D	0	1	0	1			2	Medio Bajo	0	0	0	0	Bajo	2	2	1	1	0	4	Medio Bajo



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

119	JOSE MAXIMILIANO	YAÑEZ	SALAZAR	3°D	0	1	0	0	1	Bajo	1	0	1	2	Medio Bajo	2	2	1	1	1	5	Medio Alto
120	SANDERS ELIAS	ACOSTA	NUÑEZ	3°E	0	1	1	0	2	Medio Bajo	2	0	0	2	Medio Bajo	1	2	2	1	1	6	Medio Alto
121	KATHERINE MARIA	AGUILAR	GONZALEZ	3°E	1	1	0	1	1	Medio Alto	2	1	0	1	Medio Alto	0	1	2	0	1	4	Medio Bajo
122	KEILA ESTER	AGUILERA	RIVERA	3°E	1	0	0	1	2	Medio Bajo	0	1	1	2	Medio Bajo	2	0	2	1	1	4	Medio Bajo
123	CONSTANZA MILLARAY	ALFARO	DÍAZ	3°E	0	1	1	1	3	Medio Alto	1	0	1	2	Medio Bajo	0	1	0	1	1	3	Medio Bajo
124	MAYLING ESTEFANIA	ALFARO	PINTO	3°E	1	1	0	0	2	Medio Bajo	2	1	0	3	Medio Alto	1	1	0	1	0	2	Bajo
125	NICOLÁS ANDRÉS	ALFARO	ROJAS	3°E	0	0	1	1	2	Medio Bajo	0	0	1	1	Bajo	1	2	0	0	0	2	Bajo
126	ADONIS EDUARDO	ALZAMORA	PASTEN	3°E	0	0	0	1	1	Bajo	2	0	0	2	Medio Bajo	2	2	0	1	1	4	Medio Bajo
127	BELEN DANTHIARE	ARAYA	AGUILAR	3°E	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	Bajo	2	1	2	0	1	4	Medio Bajo
128	POLETH ANDREA	ARAYA	ROJAS	3°E	1	0	1	1	1	Medio Alto	0	1	1	2	Medio Bajo	0	0	0	0	0	0	Bajo
129	ANGIELINA ALEJANDRA	ARDILES	ALVAREZ	3°E	1	1	0	0	2	Medio Bajo	1	1	1	1	Medio Alto	1	2	2	1	0	5	Medio Alto
130	ANA BELEN	BAHAMONDES	AVALOS	3°E	1	1	0	0	2	Medio Bajo	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	1	Bajo
131	BARBARA YETZIBEL	BARRERA	CAYO	3°E																		
132	ELOISA CAROLINA	BRUNA	QUINTANA	3°E	1	1	0	1	1	Medio Alto	2	1	1	4	Alto	0	1	2	1	1	5	Medio Alto
133	CONN Y ALEJANDRA	CAMPILAY	HUANCHICAY	3°E	0	0	0	0	0	Bajo	2	1	0	1	Medio Alto	0	0	0	0	0	0	Bajo
134	JORGE ERICK	CIFUENTES	CORTÉS	3°E	0	1	1	0	2	Medio Bajo	0	1	1	2	Medio Bajo	2	2	1	1	1	5	Medio Alto
135	POLETT SCARLETT	CISTERNAS	GUTIERREZ	3°E	1	1	0	1	1	Medio Alto	2	0	1	1	Medio Alto	2	2	0	0	0	2	Bajo
136	ALLISON PATRICIA	ESPINOZA	VEAS	3°E	1	0	1	0	2	Medio Bajo	1	1	0	2	Medio Bajo	1	1	2	1	1	5	Medio Alto
137	ANAÍS BETSABET	GONZÁLEZ	ROJAS	3°E	0	0	1	0	1	Bajo	2	1	1	4	Alto	0	1	0	1	0	2	Bajo
138	YERELA POLET	MADARIAGA	GODOY	3°E	0	1	1	1	1	Medio Alto	1	1	1	1	Medio Alto	2	1	1	0	1	3	Medio Bajo
139	JOSE ANDRÉS	MERCADO	ESPINOZA	3°E																		
140	MARCOS PATRICIO	MIERES	GARVAJAL	3°E	0	0	1	1	2	Medio Bajo	2	0	0	2	Medio Bajo	1	2	0	0	1	1	Medio Bajo
141	ZAIRA ANAÍSS	MONTENEGRO	OVALLE	3°E	1	0	1	1	1	Medio Alto	0	0	0	0	Bajo	0	2	1	0	1	4	Medio Bajo
142	SERGIO BERNABE	MORALES	ROBLEDO	3°E	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	1	1	Bajo	2	0	2	0	0	2	Bajo
143	ALANIS NICOLÉ	OLIVARES	ARANCIBIA	3°E	1	1	0	0	2	Medio Bajo	1	0	0	1	Bajo	0	2	0	0	1	1	Medio Bajo
144	ANGELINA JOLIE LUZ	ORDENES	VEGA	3°E	1	1	0	1	1	Medio Alto	0	1	1	2	Medio Bajo	1	1	0	1	1	3	Medio Bajo
145	GONZALO NICOLAS	PEÑA	NOVEROY	3°E	0	0	1	0	1	Bajo	1	1	1	1	Medio Alto	2	2	1	1	0	4	Medio Bajo
146	ALANIS JAEL	RAMIREZ	ESPINOZA	3°E	1	1	0	1	1	Medio Alto	1	0	0	1	Bajo	0	1	2	0	1	4	Medio Bajo
147	KATALINA ALEJANDRA	REQUENA	ARIAS	3°E	1	0	1	1	1	Medio Alto	2	1	1	4	Alto	2	1	1	1	0	1	Medio Bajo
148	MARIAPAZ CONSTANZA	RIVERA	MOLINA	3°E	1	1	1	1	4	Alto	1	1	0	2	Medio Bajo	1	1	0	0	0	1	Bajo
149	NATHALYA SOLANGE	ROJAS	VILCHES	3°E	1	0	0	0	1	Bajo	1	1	1	1	Medio Alto	0	2	1	0	0	1	Medio Bajo

150	ARACELY ESTEFANIA	SALINAS	ARAYA	3°E	0	1	0	0	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	0	1	0	0	0	1	Bajo
151	EMILY BELEN	SANTIBANEZ	ARRIETA	3°E	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	0	0	Bajo	1	2	2	0	0	4	Medio Bajo
152	JOSE IGNACIO	TAPIA	AHUMADA	3°E	1	1	1	0	1	Medio Alto	0	1	1	2	Medio Bajo	2	1	2	1	1	5	Medio Alto
153	KARIN LESLIE	VEGA	LOPEZ	3°E	0	0	1	0	1	Bajo	1	1	0	2	Medio Bajo	0	2	1	0	1	4	Medio Bajo
154	NAYELI ALEJANDRA	ZAMORA	ORDENES	3°E	0	1	0	1	2	Medio Bajo	1	1	1	1	Medio Alto	0	0	0	0	0	0	Bajo
155	JAVIERA BELÉN	ZARRICUETA	HERNÁNDEZ	3°E	0	0	1	0	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	0	1	1	1	1	4	Medio Bajo
156	KIARA TAMARA	ZEPEDA	PEREZ	3°E	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	1	Medio Alto	1	0	2	0	1	1	Medio Bajo