



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN
COMPETENCIAS**

Informe Evaluación de Logro de Habilidades y Contenidos

4to -8° básico

ALUMNO: JORGE LEIVA

VALENZUELA RUT:12364867-6

TGII: MAGISTER EN EDUCACION

INDI CE

I. INTRODUCCION

II. MARCO TEORICO

III. MARCO CONTEXTUAL

IV. DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTAS

VI. BIBLIOGRAFIAS

VIII. ANEXOS

En el presente trabajo se focaliza en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que se entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo y así alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables y un conjunto de indicadores de logro, que dan cuenta de manera muy completa de las diversas maneras en que un estudiante puede demostrar que ha aprendido, transitando desde lo más elemental hasta lo más complejo para cada año escolar, que a partir del diagnóstico de acuerdo a la realidad de sus alumnos y de su establecimiento, es adaptada la planificación a la realidad de cada grupo curso, es decir, facilita al docente su quehacer en el aula. Por lo tanto el docente a través de los Programas de Estudio organiza en relación a los tiempos disponibles dentro del año escolar, secuenciar los objetivos, y adecuarlos a los diferentes estilos de aprendizaje.

Es importante señalar entonces que el trabajo pedagógico, debe considerar la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje y niveles de conocimiento. En atención a lo anterior, es conveniente que, al momento de diseñar el instrumento de evaluación, el docente considere que se precisará más tiempo o métodos diferentes para que algunos alumnos logren estos aprendizajes. Para esto, debe evaluar y diagnosticar en forma permanente para reconocer las necesidades de aprendizaje y dar tareas con múltiples opciones. Con ello podemos llegar a trabajar instrumentos pertinentes y acordes a nuestro establecimiento educacional, que deben ser enfocados a mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos, los cuales día a día deben satisfacer las necesidades del mundo

actual.

En términos globales es posible entender la evaluación como un conjunto de acciones tripartitas y repartidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, podemos identificar una evaluación que ocurre antes del inicio del proceso, otra que ocurre durante o en el transcurso del proceso, y, finalmente, otra evaluación que ocurre al final, al término o después del proceso. (Tomado de la Revista de la Educación del Pueblo N° 81, Marzo de 2001)

Cuando un proceso de evaluación se pone en marcha, existe siempre un propósito que lo impulsa. En algunas oportunidades, las más frecuentes, se evalúa para acreditar lo aprendido, y en otras para conocer y comprender el proceso que conduce a un determinado conocimiento. Cuando hablamos de evaluación diagnóstica se trata de indagar para conocer, lo que se expresa en un informe descriptivo y explicativo de la situación evaluada.

La intención es producir información acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos, de su desempeño, de lo que saben, de lo que saben hacer, de sus conocimientos y sus potencialidades. Una evaluación diagnóstica excluye siempre de sus objetivos el calificar y clasificar.

Elaborar un diagnóstico es generar conocimiento acerca de los saberes de los alumnos, a partir de la información producida por la evaluación. El diagnóstico describe y aporta elementos para explicar una situación educativa concreta. De esta manera, el docente puede elaborar propuestas de enseñanza que respondan a las necesidades y características de sus alumnos.

Para enseñar bien no sólo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa escolar, sino que ante todo hay que conocer al alumno. La evaluación diagnóstica apunta justamente a eso, a conocer al educando a través de sus trabajos, sus producciones escritas, su desempeño en situaciones naturales de aprendizaje. En tanto produce conocimiento le permite al educador comprender las experiencias, conocimientos y comportamientos de sus alumnos, lo que aumenta la probabilidad de que lo que él elabora como propuesta de enseñanza sea una verdadera respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos. Por esta razón, se ubica al inicio de un proceso de enseñanza, antes de organizar los contenidos y de seleccionar las actividades de un proyecto didáctico, ya que los insumos para este último surgen de este tipo de evaluación.

Ahora bien, que se ubique al inicio del proceso de enseñanza, no quiere decir que se realice sólo al inicio del año, a medida que los alumnos avanzan en conocimientos,

habilidades y actitudes, es necesario retroalimentar con nueva información, para poder ir adecuando estratégicamente la enseñanza a las nuevas necesidades de aprendizaje.

Esta evaluación es entonces imprescindible para el docente porque lo ayuda a entender a sus alumnos y le permite fomentar sus aprendizajes. Si el punto de partida para la enseñanza es lo que el alumno ya

sabe ¿qué garantías puede tener el maestro de que su propuesta es realmente la más adecuada, si desconoce lo que los niños conocen y saben hacer?

Este tipo de evaluación que se propone conocer para mejorar las prácticas de enseñanza tiene por un lado un montón de información producida a través de los instrumentos más adecuados y coherentes con la intención que se persigue y por otro lado una manera de expresarse apoyada en lo descriptivo.

Es muy valioso para el docente saber y describir no sólo lo que los alumnos saben sino también como actúan, cuáles son sus preferencias, sus comportamientos y sus anhelos.

Esto quiere decir que no hay un día ni una hora destinados a la evaluación sino que cualquier momento puede ser oportuno. A la vez ésta es la forma de poder atender y conocer a todos los niños en su singularidad.

Por último vemos el sentido de una evaluación diagnóstica, donde es importante caracterizar esta, para que nos entregue las competencias, conductas, habilidades y conocimientos claramente observables del currículum, logrando que sean contextualizadas. (Tucker, 1985)

Para ello debemos estandarizarlas y que permite a los profesionales implicados la valoración de los datos, es decir, se convierte en el estándar mediante el cual se valora el nivel académico, el progreso correctivo o el potencial escolar, todos elementos que nos permiten una toma de decisiones educativas congruentes, como lo plantea Deno y Fuchs 1987,p.5.

CARACTERISTICAS GENERALES

El Colegio está ubicado en Av. Santa Rosa N°10930, comuna de la Pintana, con salida hacia la calle Observatorio.

Ocupa una superficie de 4.275 m², correspondiente a cinco rol o propiedades originales. La superficie edificada para talleres y un sector de baños y salas fue construido a fines de los años 70, pero el resto corresponde a construcciones solidas. La trayectoria curricular del Establecimiento Educacional ha estado marcada siempre por la trayectoria del alumnado desde NT1 a Educación Media Técnico Profesional, en su cualidad de Polivalente. Surgiendo con especialidades de Técnico en Enfermería, Técnico en Párvulos, Técnico en Contabilidad.

Son varias las generaciones de alumnos(as) cuyos hijos(as) y parientes acceden a esta propuesta de formación como una herencia. La calidez de la relación profesor – alumno, un ambiente educativo marcado por el respeto mutuo, el espacio para el diálogo, encuentros artísticos donde convergen adultos y jóvenes, proyectos de trabajo intergeneracionales, han sido situaciones vividas con frecuencia en nuestra convivencia.

Año tras año, la búsqueda de prácticas profesionales se realiza sin mayores dificultades por la calidad humana y técnica de los egresados. Las mismas empresas solicitan a alumnos(as) nuestros(as) para ejecutar los procesos de práctica profesional. Esto permite garantizar la posibilidad de prácticas a los 70% de los (as) egresados(as).

PERFILES DE INGRESO Y PROCEDENCIAS

El área de influencia de la Unidad educativa alcanza prácticamente una variedad de comunas (5) del área sur de Santiago, La Pintana, Puente Alto, La Granja, San Ramón y San Bernardo.

El IVE (Índice de Vulnerabilidad Educativa), corresponde en el presente a 86,4%, valor que se ha calculado sobre nuevos antecedentes y que no es posible compararlo con Los valores anteriores. En el año 2007 el IVE era de 22,64%, en el 2006 fue de 23,30% y en el 2005 su valor fue de 23,26%. Independiente de la nueva forma de calcular este indicador, lo que está claro es que atendemos un perfil de ingreso socio económico de clase media baja.

El grupo familiar de nuestros alumnos está constituido mayoritariamente entre el rango de tres a seis personas por hogar con un ingreso promedio de \$ 170.000.- por grupo familiar, en los siguientes rangos: 25% con un ingreso de \$ 200.000; 16% con un ingreso de \$250.000;11% con un ingreso de \$ 120.000; 8% con un ingreso de \$ 150.000.-

El nivel de captación de matrículas está marcado en un 70% por el servicio educativo que se presta y que es promovido por los propios alumnos y sus familias. Un 12% de captación de matrículas se explica por la ubicación central del Liceo dentro de Santiago.

Un 10% de matriculados se deben a las visitas periódicas que se realizan a las Escuelas Básicas de la comuna y algunas Escuela de otras comunas. Finalmente un

número menos (8%) tiene otras causales más dispersas.

Debido al perfil de ingreso de nuestros alumnos, contamos con diversos apoyos y Colaboraciones en el tema de las becas de la JUNAEB que se expresa en aportes en los Últimos tres años en desayunos (245 en el 2006 y 285 en el 2007 y 2008); almuerzos (306 en el 2006, y 285 en el 2007 y 2008); colaciones (3 en el

2006 y 21 en el 2007 y 2008); útiles escolares (105 set en el 2006, 285 set en el 2007 y 260 set en el 2008). Otras becas han estado expresadas en el Programa Pro-Retención, que el Ministerio aporta para los establecimiento que son capaces de retener a alumnos de alta vulnerabilidad, inscritos en Chile Solidario. En el 2006 fueron 13 alumnos, en el 2007 18 alumnos, y en el 2008 18 alumnos.

Otras becas han sido aportadas por el Centro de Padres y apoderados, como es el caso de las becas de locomoción, que en los últimos 3 años, se ha beneficiado a unos 32 alumnos por año.

Además de la Beca Técnico Profesional para alumnos que están realizando su práctica. (JUNAEB)

FODA

FACTORES

INTERNOS

FORTALEZAS

- 1.Los docentes y funcionarios del Establecimiento y su compromiso con el proyecto y su relación con alumnos y alumnas.
- 2.La implementación pedagógica de los talleres de las Especialidades.
- 3.La implementación tecnológica y computacional del Liceo.
- 4.El ambiente de tolerancia a la diversidad y no discriminación.

DEBILIDADES.

- 1.Bajo compromiso de apoderados con el proyecto y la educación de sus pupilos.
- 2.Débiles canales de comunicación e información.
- 3.Infraestructura deficiente

FACTORES

EXTERNOS

OPORTUNIDAD

ES

- 1.Ubicación geográfica del Liceo.
- 2.Acceso a prácticas profesionales y colocación laboral.
- 3.Apoyo de redes externas (Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia, Fundación INTEGRAL, JUNJI, empresas y redes sociales).
5. Acceso a becas (prácticas, PSU, estudios superiores, etc.)

AMENAZAS

- 1.Presencia de droga y alcoholismo en el entorno.
- 2.Nivel de delincuencia y violencia en el entorno.
- 3.Transporte urbano de mala calidad.

El Liderazgo Directivo conduce al Establecimiento educacional a una agregación de valor y orienta a la comunidad educativa hacia la obtención de los resultados esperados en el ámbito de la calidad de la educación.

Los integrantes de la comunidad educativa saben cómo contribuir al logro de los fines de la Unidad Educativa, siendo reconocidos por ello.

Los resultados son conocidos, analizados e informados a la comunidad educativa y se asume la responsabilidad pública por ellos.

Comité de Autoevaluación

- Maritza Contreras Directora
- Odette González Jefe Unidad Técnica
- Marcela Pizarro Inspectora General
- Karen Fuentes Coordinadora de 1°Ciclo
- Patricia Carrillo Coordinadora de 2° Ciclo
- Jorge Leiva Coordinadora de Enseñanza Media Polivalente
- Representante Profesores (Muestra 12)
- José Patricio Muñoz Presidente CEPA
- Sergio Rodas Presidente Centro Estudiantes

Algunas consideraciones acerca de las evaluaciones estandarizadas:

Las evaluaciones realizadas en el establecimiento educacional, obedecen a un proceso de medición de aprendizajes curriculares de carácter interno. Las evaluaciones o mediciones internas son un complemento a las distintas herramientas que el establecimiento ha desarrollado para evaluar y mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos. En este sentido, las evaluaciones entregan información útil y estandarizada que permite observar desde una perspectiva general el estado de los aprendizajes de nuestros alumnos.

Este establecimiento educacional corresponde a un campo de acción particular y distinta al resto; integran dinámicas, observan, articulan y organizan los componentes curriculares de acuerdo a su propia cultura institucional, en suma, diseñan y desarrollan acciones de mejoramientos en los aprendizajes. Las evaluaciones estandarizadas, encuentran su aporte en la medida que permiten observar desde los estándares ministeriales el estado actual del establecimiento más allá de sus particularidades, a partir del ajuste de los instrumentos a orientaciones como los mapas de progreso y los ajustes curriculares.

En este escenario, el rol del lector es fundamental en la medida que considere este tipo de limitación y sea capaz de observar los resultados desde el contexto de nuestra escuela pero que, al mismo tiempo, pueda interpretar los resultados como un dato útil y específico con respecto al estado de los alumnos en relación a los tipos de aprendizajes promovidos por los distintos organismos gubernamentales, entendiendo también que esos resultados corresponden a la medición en un momento particular del año sin olvidar el proceso completo del desarrollo de los aprendizajes.

Algunas consideraciones necesarias para trabajar a partir de los datos:

Una correcta interpretación de los datos provenientes de cualquier evaluación estandarizada, debe considerar necesariamente el contexto en que es aplicada esta evaluación. **La necesidad de contextualizar los resultados** implica, entre otras cosas, ser capaz de establecer las relaciones necesarias respecto a cuatro variables fundamentales:

1. El momento del año en que fue aplicada la evaluación:
 - ¿En qué momento del año fue aplicada la prueba?
 - ¿Qué tan avanzados estaban los contenidos en ese momento?
2. El diseño de los instrumentos de evaluación: Los contenidos y niveles de dificultad que se han evaluado en las pruebas.
 - ¿Qué contenidos evaluaron?
 - ¿Corresponden a los contenidos propuestos en la gestión curricular de nuestra escuela?
 - ¿Habíamos trabajado antes estos contenidos?
 - ¿Nos interesa que nuestros alumnos trabajen estos contenidos?
 - ¿Nuestros alumnos se habían sometido antes a este tipo de evaluaciones?
3. La gestión curricular de la escuela:
 - ¿Estamos ajustando los contenidos a los estándares nacionales?
 - ¿La realidad de nuestra escuela permite esta adecuación?
 - ¿Queremos acercarnos al cumplimiento de los estándares propuestos a nivel nacional?
 - ¿Cómo podríamos acercarnos de mejor manera a estos estándares?
 - ¿Es necesario tomar medidas a nivel de la gestión del currículo en nuestras escuelas?
 - ¿Cómo podemos monitorear mejor el avance en los aprendizajes?
4. Planificación docente del aula:
 - ¿Los contenidos tratados estaban considerados en la planificación de clases?
 - ¿Cuánto tiempo dedicamos a ellos?
 - ¿Con qué profundidad revisamos estos contenidos?
 - ¿Es suficiente? ¿debemos considerar modificaciones en los contenidos y o los tiempos de trabajo en el aula?

En la medida que respondemos a estas preguntas podemos contextualizar de mejor manera los resultados obtenidos por nuestros alumnos. Una buena interpretación de los resultados podría evitar falsas o incorrectas responsabilizaciones y al mismo tiempo disminuir los sentimientos de frustración frente a las dificultades observadas en los resultados, al mismo tiempo permitirá tomar decisiones mucho más pertinentes y formativas.

Algunas consideraciones con respecto a nuestros instrumentos de evaluación curricular (pruebas) y los informes de resultados:

Con el objetivo de contar con un lector activo y capaz de interpretar los resultados, en este documento busco entregar información suficiente para que pueda contextualizar los aprendizajes que estamos midiendo. Para esto se entrega información referida a cada una de las pruebas aplicadas en el establecimiento, indicando los aprendizajes medidos, los criterios para la identificación de estándares y las características esenciales de cada instrumento.

A partir de esta información, entregaremos los resultados obtenidos por los alumnos agrupados por subsector. Los resultados son entregados en gráficos y tablas construidas en base a porcentajes de logros según los criterios de agrupación de cada instrumento, observando en cada uno de las pruebas los resultados obtenidos en los ejes de aprendizajes correspondientes a cada subsector.

El objetivo de esta información es orientar los procesos de mejoramiento educativo promovidos por la Ley de Subvención Escolar Preferencial. Para esto hemos incorporado a la mera descripción de los resultados un acercamiento interpretativo desarrollado por un grupo de docentes encargados de desarrollar sugerencias pedagógicas para cada subsector, integrando componentes como la gestión institucional, la incorporación de nuevas metodologías para la enseñanza, didáctica y orientaciones curriculares entre otras. Como se ha mencionado, se trata de orientaciones que pueden ser consideradas por el establecimiento en la medida que se vuelven pertinentes al contexto, las posibilidades y el propio criterio del equipo profesional docente y directivo.

Con respecto a este último punto, se espera que esta información contribuya a la reflexión y análisis, referidos a los logros obtenidos en los ejes, aprendizajes y dimensiones del proceso educativo que desarrolla el establecimiento y, asimismo, que aporten a la búsqueda y elaboración de estrategias que fortalezcan, tanto a la Comunidad Escolar, como a la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Esperamos también que la reflexión de la comunidad escolar, de los y las docentes y estudiantes, se nutra de esta herramienta para optimizar sus prácticas y, con ello, fortalecer el sentido y propósito del mejoramiento educativo: generar, enriquecer y proyectar aprendizajes de calidad para todos y todas las estudiantes.

La construcción de este instrumento se sustenta en la importancia del mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, entendiendo que se requiere de un trabajo de observación y análisis sistemático, que permita organizar una enseñanza más vinculada a las necesidades y fortalezas de los y las estudiantes.

Asimismo mide los obtenidos por los cursos terminales de Primer y Segundo Ciclo, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática. Junto a lo anterior se presentan sugerencias para orientar la gestión docente en el aula, con el propósito de generar aportes en las dimensiones Ambiente en el Aula y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En Lenguaje y Comunicación, se sugieren acciones diferenciadas según las Dimensiones del Mapa de Progreso de Lectura y en Educación Matemática se sugieren acciones diferenciadas según Mapa de Progreso correspondiente.

En este contexto, permite medir los niveles de logro en el aprendizaje de los y las estudiantes y sugerir acciones que debieran realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en el sector correspondiente. Por ello conocer los resultados de logros de aprendizajes de los y las educandos, es sin duda una herramienta de apoyo para la escuela y para el quehacer docente, ya que entrega información relevante para la toma de decisiones respecto al tratamiento del contenido, posibles estrategias pedagógicas, integración de recursos, entre otras.

IV.1. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Ficha Técnica | |
|----------------------|--|
| Nombre de la prueba | Evaluación de logros de habilidades y contenidos |
| Tipo de respuesta | Selección múltiple y Desarrollo |
| Cursos | 4° y 8° |
| Asignaturas | Lenguaje y Matemática |
| Aplicación | Colectiva |
| Formato | Físico |
| Versiones | Una |
| Ejes de resultados | Lenguaje |
| | Matemática |
| Rangos | Inicial |
| | Intermedio |
| | Avanzado |

IV.2. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EVALUADAS

Es una prueba de base estructurada que cuenta con 30 preguntas cerradas de selección múltiple, organizadas en cuatro enunciados con cuatro alternativas de respuesta, donde una sola es correcta. Ambas pruebas consideran preguntas de variada dificultad, de modo de recoger información acerca de conocimientos y habilidades en distintos grados de complejidad.

Los contenidos curriculares evaluados por cada prueba para primer y segundo ciclo básico en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, corresponden a los Contenidos Mínimos Obligatorios, emanados de los Programas de Estudio del MINEDUC.

Las habilidades evaluadas por cada prueba para primer ciclo básico, en ambos subsectores, corresponden a las señaladas por los documentos de Niveles de Logro del SIMCE, mientras que las habilidades evaluadas para segundo ciclo básico en ambos subsectores, fueron desarrolladas en base al documento Orientaciones para la medición SIMCE 8º básico.

Lenguaje y Comunicación

En este sector es posible evaluar tres competencias comunicativas claves: Comunicación Oral, Lectura y Producción de textos escritos.

La Evaluación evalúa Lectura, permitiendo conocer el nivel de logro de las habilidades correspondientes a este Mapa de Progreso, en este sentido considera tareas que abordan los procesos que intervienen en las tres dimensiones señaladas a continuación:

- Construcción de significado de los textos. Incluye tareas de localización de información (como por ejemplo identificar información explícita), de interpretación, de relación de información, de discriminación de información relevante de accesoria.
- Reflexión y evaluación de textos, como por ejemplo, determinar el propósito del texto.
- Tipos de textos, tales como: textos literarios, tanto narrativos como líricos y textos no literarios, como informativos o funcionales.

Educación Matemática

En este sector la Evaluación, cuenta con tareas que abordan el logro de habilidades y contenidos correspondientes:

- Números y Operaciones, el cual aborda el desarrollo de concepto de cantidad y de número y la competencia en el uso de técnicas escritas para calcular y resolver problemas que involucran distintos tipos de números.

- Datos y Azar, en este eje se evalúa habilidades que implican organizar, representar y analizar información disponible en tablas o gráficos.
- Álgebra, en este eje se evalúa la capacidad para utilizar símbolos en la representación de generalidades, traducir situaciones y resolver problemas de ecuaciones con incógnitas.
- Geometría, se evalúan habilidades relacionadas con la comprensión y análisis de formas, posiciones y trayectorias. Mientras que el Razonamiento Matemático constituye una dimensión que es abordada transversalmente en la Evaluación de Logros de habilidades y contenidos.

IV.3. TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO

Lenguaje y

Comunicación

Cuarto Básico:

| Nº | Clave | Indicadores/ Habilidad | Nivel |
|-----------|--------------|--|--------------|
| 1 | C | Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. | Intermedio |
| 2 | B | Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes. | Intermedio |
| 3 | | Extraen información explícita distinguiéndola de otras | Intermedio |

| | | | |
|----------|---|---|--------------|
| | | próximas y semejantes. | |
| 4 | A | Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar | Avanzad o |

| | | | |
|----------|---|--|------------|
| | | el sentido global del texto. | |
| 5 | | Opinan sobre características , comportamiento y hechos de personajes presentados en textos leídos. | Avanzado |
| 6 | C | Reconocen a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares provenientes de la lectura. | Avanzado |
| 7 | B | Distinguen un afiche a partir de su contenido1. | Intermedio |
| 8 | D | Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto. | Avanzado |
| 9 | C | Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto. | Avanzado |

| | | | |
|-----------|---|--|----------|
| 10 | A | Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. | Avanzado |
|-----------|---|--|----------|

| | | | |
|-----------|----------|--|----------|
| 11 | A | Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto. Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. | Avanzado |
|-----------|----------|--|----------|

TOTAL 130 PUNTOS

Matemática

a Cuarto

Básico

| Nº | Eje | Indicador/Habilidad | Nivel |
|----|---------|--|------------|
| 1 | NUMEROS | Leen y escriben números del ámbito del cero a un millón. Señalan regularidades en los nombres, escritura y secuencia de los números del cero a un millón. Entregan información empleando números del cero a un millón. | INTERMEDIO |
| 2 | Números | Dado un número entre cero y un millón, lo representan empleando monedas y billetes Dada una cantidad de dinero de hasta un millón, escriben | AVANZADO |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | el número que la representa. Dado un número, lo escriben como | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------|---|------------|
| | | la suma de productos de un dígito por 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, según corresponda. | |
| 3 | Números | Dados dos números entre cero y un millón, determinan cuál es mayor o cuál es menor. Comparan cantidades expresadas con números de cero a un millón. | INTERMEDIO |
| 4 | Números | Dado un conjunto de números, los ordenan de menor a mayor y viceversa. | INTERMEDIO |
| 5 | Números | Dado un conjunto de números, los ordenan de menor a mayor y viceversa. | INTERMEDIO |
| 6 | Números | Dado un conjunto de números, los ordenan de menor a mayor y viceversa. | AVANZADO |
| 7 | Números y Operaciones | Dado un conjunto de números, los ordenan de menor a mayor y viceversa. | AVANZADO |
| 8 | Números y Operaciones | Desarrollan adiciones o sustracciones o combinaciones de ambas operaciones. | INTERMEDIO |
| 9 | Números y Operaciones | Resuelven problemas Buscan caminos para encontrar la solución | AVANZADO |

| | | | |
|----|-----------------------|--|------------|
| | | al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone. | |
| 10 | Números y Operaciones | Resuelven problemas Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone. | AVANZADO |
| 11 | Geometría | Señalan características de prismas rectos y pirámides, en función del número y forma de sus caras y número de aristas y vértices. | AVANZADO |
| 12 | Geometría | Identifican representaciones de prismas rectos y pirámides destacando la posición desde la cual se realizó la representación. | INTERMEDIO |
| 13 | Geometría | Describen prismas rectos y pirámides, identifican y realizan representaciones de ellos en un plano y los forman a partir de redes. | INTERMEDIO |
| 14 | Juegos y Azar | Resuelven problemas Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone. | AVANZADO |
| 15 | Juegos y Azar | Resuelven problemas Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone. | AVANZADO |
| 16 | Juegos y | Resuelven problemas Buscan | AVANZADO |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | Azar | camino para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone. | |
|--|------|--|--|

Puntaje total: 130

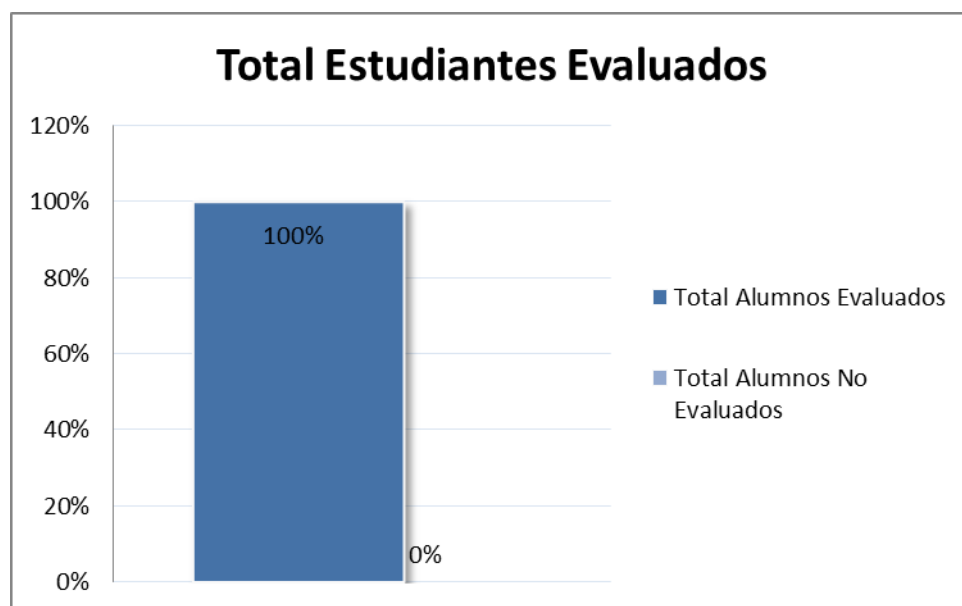
Este instrumento ha sido trabajado en el Colegio Jorge Hunneus en el/los niveles (4to y/o 8vo básico) en las asignaturas Lenguaje y/o Matemática. Su aplicación fue realizada por los docentes de la especialidad.

Se desarrolló, previo a la aplicación, un proceso de coordinación con el equipo directivo del colegio, con fin de gestionar un adecuado proceso, acorde a los tiempos y requerimientos del establecimiento.

| | |
|-----------|--|
| Comuna | LA PINTANA |
| Nombre | COLEGIO JORGE HUNNEUS |
| Dirección | SANTA ROSA 1342 |
| E-mail | Jorge_leiva73@hotmail.com |
| Teléfono | 7975401 |

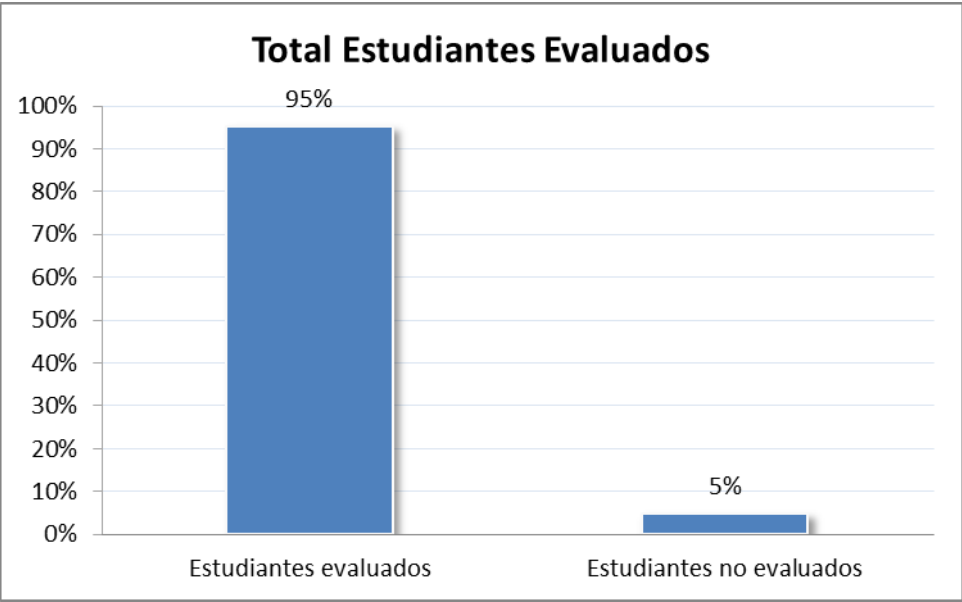
V.1. ANTECEDENTES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EVALUADOS:

- Porcentaje estudiantes evaluados.



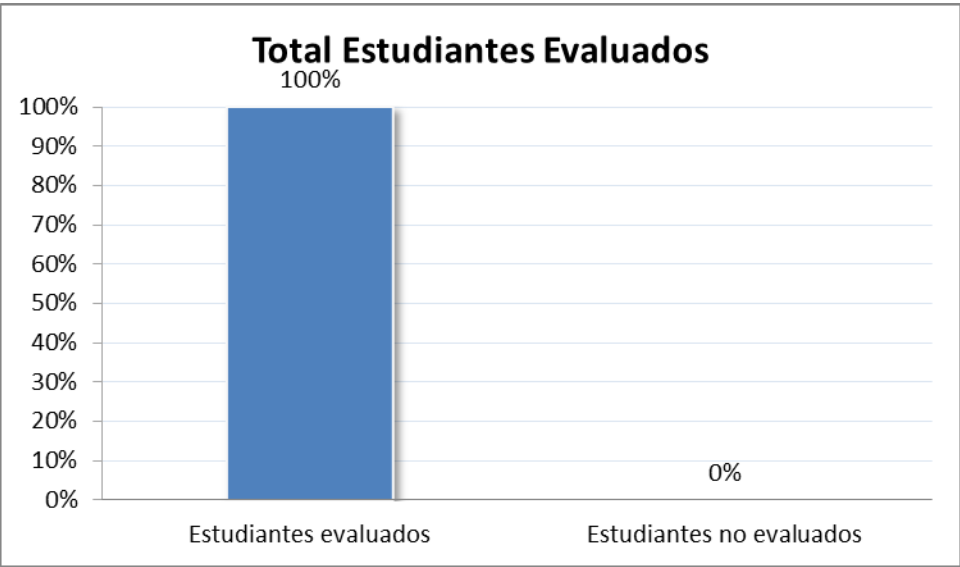
- Lenguaje y Comunicación

| Educación Lenguaje y Comunicación | | |
|-----------------------------------|--------------|---------------|
| | Primer Ciclo | Segundo Ciclo |
| Estudiantes evaluados | 14 | 0 |
| Estudiantes no evaluados | 1 | 0 |



- Matemática

| Educación Matemática | | |
|---------------------------------|--------------|---------------|
| | Primer Ciclo | Segundo Ciclo |
| Estudiantes evaluados | 15 | 0 |
| Estudiantes no evaluados | 0 | 0 |



A continuación se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del colegio Jorge Huneus durante Mayo 2013 en la Evaluación de Logro de Habilidades y Contenidos en la Asignatura de Lenguaje, entregando resultados acorde al desempeño de los estudiantes evaluados, su rango de logro y sugerencias pedagógicas para el tratamiento de los diversos contenidos involucrados.

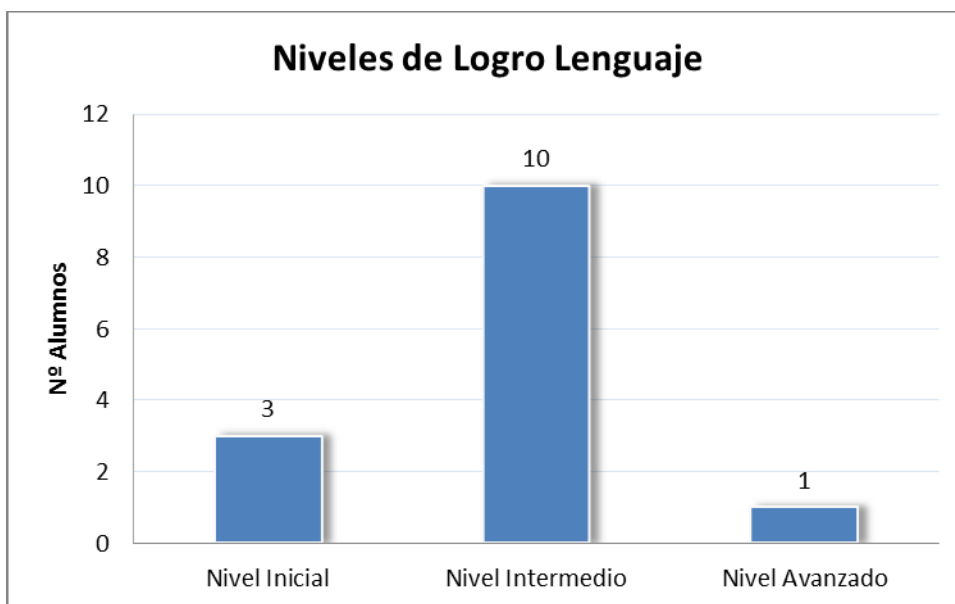
Primer Ciclo

A continuación se presenta una tabla resumen con los datos de cada uno de los estudiantes que rindieron la evaluación y sus resultados principales, tales como total de puntaje y Nivel de Logro.

| | | | |
|-------------|--------------|--------|---------------------------------|
| Año escolar | 2013 | Prueba | Evaluación Diagnostica lenguaje |
| Colegio | Jorge Huneus | | |
| Curso | Cuarto | Letra | A |

| Identificación | | | | | | | | | | | Puntaje | Nivel Logro | |
|----------------|------------|------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|-------------|------|------|---------|---------|-------------|------------------|
| Nr o | Rut Alumno | Paterno | Materno | Nombres | Sexo | Fecha Nac. | Prioritario | CG D | CG I | Repente | Total | Codig o | Nombre |
| 2 | 20867031-K | ESPINOZA | URRA | SEBASTIAN EDGARDO | Masculino | | S | N | S | S | 39 | B | Nivel Inicial |
| 3 | 20868713-1 | VIZCARRA | RUIZ | NICOLÁS ANDRÉS | Masculino | | S | N | S | N | 54 | I | Nivel Intermedio |
| 4 | 20869324-7 | MOLINA | RIVAS | JOSÉ IGNACIO | Masculino | | N | N | N | N | 123 | A | Nivel Avanzado |
| 5 | 21007691-3 | MORALES | RUIZ | CATALINA INÉS | Femenino | | S | N | S | N | 72 | I | Nivel Intermedio |
| 6 | 21042444-K | ACEVEDO | PÉREZ | VLADIMIR IGNACIO | Masculino | | S | N | S | S | 57 | I | Nivel Intermedio |
| 7 | 21136161-1 | MACHUCA | ARZOLA | JHAN CHRIS DEREK | Masculino | | S | N | S | N | 60 | I | Nivel Intermedio |
| 8 | 21151459-0 | CONTRERAS | VILLAGRÁN | JOSELYN STEPHANIA | Femenino | | N | N | N | N | 84 | I | Nivel Intermedio |
| 9 | 21161471-4 | CARRILLO | VALDES | KRISHNA YIUYIUNIZ | Femenino | | S | N | N | N | 75 | I | Nivel Intermedio |
| 10 | 21162244-K | CERECEDA | GARCÍAS | CRISHNA DENISSE | Femenino | | N | N | N | N | 66 | I | Nivel Intermedio |
| 11 | 21198802-9 | LEAL | TOLEDO | JULIETTE MARGARITA | Femenino | | S | N | N | N | 75 | I | Nivel Intermedio |
| 12 | 21209046-8 | GONZÁLEZ | MALDONADO | OSCAR ISMAEL | Masculino | | S | N | N | N | 75 | I | Nivel Intermedio |
| 13 | 21222631-9 | BALLADARES | ABURTO | SCARLETH MARGARITA | Femenino | | S | N | N | N | 36 | B | Nivel Inicial |
| 14 | 21253348-3 | SÁEZ | TAPIA | GÉNESIS DEL CARMEN ANAHÍS | Femenino | | S | N | N | N | 69 | I | Nivel Intermedio |
| 15 | 21393955-6 | ARCE | MARÍN | MARÍA JOSÉ ALEJANDRA | Femenino | | S | N | N | N | 33 | B | Nivel Inicial |

En el siguiente gráfico es posible visualizar el número de estudiantes evaluados que alcanzaron cada nivel de logro establecido (inicial, intermedio y avanzado), en la asignatura de **Lenguaje**.

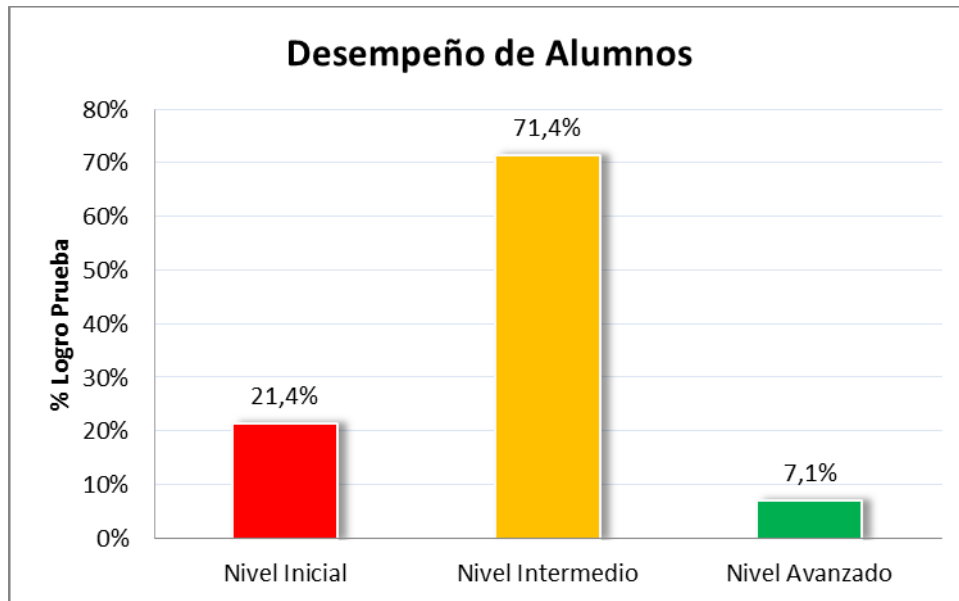


A continuación se presenta una tabla resumen con información respectiva a cada alumno evaluado y su rendimiento (en nivel y porcentaje) respecto a los ejes establecidos en los Mapas de Progreso de Lenguaje y Comunicación para 4to básico.

| Descripción Grilla | |
|--------------------|------------|
| | Inicial |
| | Intermedio |
| | Avanzado |

| Nr o | Rut Alumno | Paterno | Materno | Nombres | Sexo | Lectura: Construcción de significado de los textos | Lectura: Reflexión y evaluación de textos | Lectura: Tipos de textos | Clasificación |
|------|------------|------------|-----------|---------------------------|-----------|--|---|--------------------------|----------------------|
| 2 | 20867031-K | ESPINOZA | URRA | SEBASTIAN EDGARDO | Masculino | 38% | 0% | 67% | B - Nivel Inicial |
| 3 | 20868713-1 | VIZCARRA | RUÍZ | NICOLÁS ANDRÉS | Masculino | 33% | 33% | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 4 | 20869324-7 | MOLINA | RIVAS | JOSÉ IGNACIO | Masculino | 88% | 100% | 100% | A - Nivel Avanzado |
| 5 | 21007691-3 | MORALES | RUÍZ | CATALINA INÉS | Femenino | 46% | 67% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 6 | 21042444-K | ACEVEDO | PÉREZ | VLADIMIR IGNACIO | Masculino | 42% | 33% | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 7 | 21136161-1 | MACHUCA | ARZOLA | JHAN CHRIS DEREK | Masculino | 46% | 0% | 33% | I - Nivel Intermedio |
| 8 | 21151459-0 | CONTRERAS | VILLAGRÁN | JOSELYN STEPHANIA | Femenino | 63% | 67% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 9 | 21161471-4 | CARRILLO | VALDES | KRISHNA YIUYIUNIZ | Femenino | 54% | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 10 | 21162244-K | CERECEDA | GARCÍAS | CRISHNA DENISSE | Femenino | 46% | 67% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 11 | 21198802-9 | LEAL | TOLEDO | JULIETTE MARGARITA | Femenino | 54% | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 12 | 21209046-8 | GONZÁLEZ | MALDONADO | OSCAR ISMAEL | Masculino | 54% | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 13 | 21222631-9 | BALLADARES | ABURTO | SCARLETH MARGARITA | Femenino | 25% | 0% | 67% | B - Nivel Inicial |
| 14 | 21253348-3 | SÁEZ | TAPIA | GÉNESIS DEL CARMEN ANAHÍS | Femenino | 50% | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 15 | 21393955-6 | ARCE | MARÍN | MARÍA JOSÉ ALEJANDRA | Femenino | 21% | 0% | 100% | B - Nivel Inicial |

| EJE DE APRENDIZAJE | % PROMEDIO DESEMPEÑO |
|---|----------------------|
| Construcción de significado de los textos | 47% |
| Reflexión y evaluación de textos | 36% |
| Tipos de textos | 86% |



Resumen Lenguaje:

| Nivel | % total alumnos | Descripción | Habilidades implicadas |
|-------------------|-----------------|--|---|
| Avanzado | 7,1 | Estos estudiantes alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar informaciones, tanto explícitas como implícitas. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante. • Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto. • Reconocer relaciones de causalidad en el texto. • Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves del texto. |
| Intermedio | 71,4 | Estos estudiantes alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita, realizar algunas inferencias | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información explícita que se visualiza fácilmente. • Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto. • Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado. • Identificar tipo de texto. • Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes. |

| | | | |
|----------------|------|---|--|
| | | y reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa. | • Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente. |
| Inicial | 21,4 | Aquí se agrupan los estudiantes que aún no han logrado afianzar los aprendizajes del nivel intermedio, ya que en ocasiones demuestran | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una frecuencia más baja y de manera inconsistente. Estos estudiantes son aquellos que requieren un proceso de mediación para alcanzar los aprendizajes de Nivel Intermedio. | |
|--|--|--|--|

V.3. Orientaciones y Sugerencias para la gestión del proceso de aprendizaje (Eje Lectura)

Las orientaciones y sugerencias que se dan a continuación son para todos los/las estudiantes.

Es un curso bastante homogéneo, presenta 10 estudiantes en el nivel intermedio, 3 en el nivel inicial y 1 estudiantes en el nivel avanzado. En lectura: reflexión y evaluación, no presenta estudiantes en nivel intermedio, 10 están en el nivel inicial y 4 en el nivel avanzado, se necesita reforzar esta habilidad. En Lectura: tipo de textos, no presenta estudiantes en nivel intermedio, 13 se encuentran en nivel avanzado y 1 en nivel inicial, lo que es un muy buen nivel.

Dimensión ambiente en el aula

- **Construcción de significado**

- . Para lograr una adecuada convivencia en el aula, se hace necesario gestionar un ambiente de respeto al trabajo individual para la lectura y la comprensión de esta. Todos deben estar leyendo, de esta forma se logra el ambiente necesario para que los estudiantes puedan concentrarse.

- . Se debe considerar el ritmo del estudiante en relación a las actividades de extracción de información y realización de inferencias, puesto que algunos requerirán más tiempo y monitoreo que otros. Las actividades que se pueden realizar para mejorar esto son: leer extractos textos y que los/las estudiantes escriban hipótesis pertinentes con la información dada, respecto a lo que viene en la historia o a lo que hubo antes.

- . Se sugiere la instauración de espacios apropiados para la actividad que se

mantengan en el tiempo, por ejemplo momentos de lectura silenciosa y después que los estudiantes expliquen o cuenten lo que están leyendo. Las normas deben ser claras y acotadas a cada actividad.

- Para una adecuada gestión de la motivación se requiere exponer a los alumnos a textos

significativos, que se relacionen con su experiencia. En el caso de textos de temas imaginarios, se recomienda guiar esa relación, para que los estudiantes entiendan que estos representan temas (situaciones, sentimientos, pensamientos, creencias) reales y más adelante puedan interpretarlos y comprenderlos.

- **Reflexión y evaluación**

- En relación a la convivencia en el aula, esta dimensión requiere generar una relación profesor- alumno que invite a la participación, favoreciendo la libertad de expresión.
- Se sugiere gestionar un ambiente de respeto hacia las opiniones y experiencias de cada alumno, centrando el rol del docente en la mediación y el acompañamiento.
- Para una adecuada gestión de la motivación es necesario exponer a los alumnos a situaciones realistas en donde la expresión de su opinión en relación al texto tenga alguna finalidad visible, como por ejemplo conversar con otros, participar en un debate, redactar una carta a algún medio de comunicación masiva, realizar juegos de roles, etc.

Dimensión Proceso de Enseñanza Aprendizaje:

A. En tipo de texto:

- Es fundamental que el profesor tenga claridad sobre los componentes de la planificación de la clase, incorporando en ésta actividades adecuadas a los niveles de logro de los estudiantes.
- El profesor debe procurar que los estudiantes se enfrenten a diversos tipos de texto (narrativos, informativos, científicos, argumentativos, etc.), aumentando paulatinamente su complejidad, tanto en su extensión como en su contenido. Al ser enfrentados a diversos textos los estudiantes que se encuentran en un nivel inicial deben tener un mayor acompañamiento del profesor y después se le puede asignar un monitor, otros estudiantes que se encuentre en nivel avanzado.
- Es necesario que los/las estudiantes reconozcan los diferentes tipos de textos, su estructura y partes que lo componen, de esta forma sabrán que si leen una noticia está debe ser verdad y que debe responder ciertas preguntas. Lo mismo si leen un cuento, los/las estudiantes sabrán que es imaginario, que hay que interpretar y que tiene una presentación, desarrollo y desenlace.
- Se sugiere la progresión de textos sobre temas reales o imaginarios que son familiares para los estudiantes y que presentan palabras de uso común o con un

sentido que se puede deducir del contexto, a textos sobre temas reales o imaginarios, donde el vocabulario es de uso frecuente, pero también contienen palabras no familiares y que presentan expresiones con sentido figurado. Los estudiantes que se encuentran en un nivel inicial deben tener un mayor acompañamiento del profesor y después se le puede asignar un monitor, otros estudiantes que se encuentre en nivel avanzado.

B. En construcción de significado:

En esta habilidad la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel intermedio, 10 estudiantes. En el nivel inicial hay 3 y solo 1 en el nivel avanzado.

- . Durante las actividades es recomendable promover que el estudiante vincule el contenido de los textos con sus experiencias y/o conocimientos previos, facilitando de esta forma la comprensión profunda de los textos.
- . En relación a los recursos, se debe intentar el trabajo con textos que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes, así como también se deben incluir temáticas acordes al grupo etario con el cual se está trabajando.
- . Para la retroalimentación, el profesor debe promover el reconocimiento de pasos y estrategias para extraer e inferir información de los textos.

En función de lo anterior se sugiere al docente constatar el logro de las siguientes habilidades en sus estudiantes:

- o Extraer información explícita, tanto la que se visualiza fácilmente como la que no se visualiza fácilmente.
- o Realizar inferencias sobre aspectos formales o de contenido, estableciendo relaciones entre información explícita y/o implícita, además de relaciones de causalidad.
- o Reconocer tipos de texto, sus partes, su contenido y su propósito, ya que esto entrega información sobre el texto.
- o Comprender el significado de palabras e interpretar expresiones familiares y no familiares en lenguaje figurado.

C. Reflexión y evaluación

- . Generar espacios de lectura grupal, donde los estudiantes puedan discutir, argumentar, reflexionar y opinar sobre distintas temáticas expuestas en los textos, haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos para realizar dichas acciones.
- . Es fundamental retroalimentar a los estudiantes, destacando la importancia de exponer sus ideas frente a otros y de confrontar opiniones para lograr una mayor comprensión sobre un tema y para conocer puntos de vista distintos a los propios.

Además es recomendable para el docente constatar el logro de las siguientes habilidades:

- . Expresar y fundamentar una opinión acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto (el estudiante debe demostrar la comprensión del texto leído

con la fundamentación de la opinión).

. Expresar y fundamentar una opinión sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto (el estudiante debe demostrar la comprensión del texto leído con la fundamentación de la opinión).

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del Colegio Jorge Huneeus durante Mayo del 2013 en la Evaluación de Logro de Habilidades y Contenidos en la Asignatura de Matemática, entregando resultados acorde al desempeño de los estudiantes evaluados, su rango de logro y sugerencias pedagógicas para el tratamiento de los diversos contenidos involucrados.

Primer Ciclo

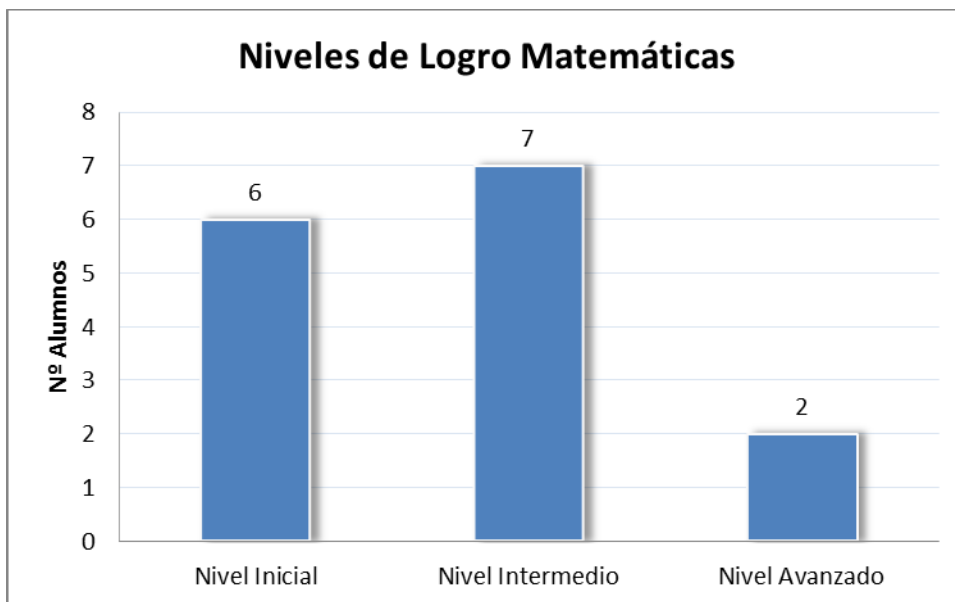
A continuación se presenta una tabla resumen con los datos de cada uno de los estudiantes que rindieron la evaluación y sus resultados principales, tales como total de puntaje y Nivel de Logro promedio alcanzado.

| | | | |
|-------------|---------------|--------|--|
| Año escolar | 2013 | Prueba | Evaluación Diagnostica Matemáticas |
| Colegio | Jorge Huneeus | | |
| Curso | Cuarto | Letra | A |

| Identificación | | | | | | | | | | | Puntaje | Nivel Logro | |
|----------------|------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|------------|-------------|------|------|-----------|---------|-------------|------------------|
| Nr o | Rut Alumno | Paterno | Materno | Nombres | Sexo | Fecha Nac. | Prioritario | CG D | CG I | Repitente | Total | Codig o | Nombre |
| 1 | 20612882-8 | LLANCALEO | ULLOA | NICOLÁS RÓBINSON | Masculino | 01/09/2000 | S | N | S | N | 33 | B | Nivel Inicial |
| 2 | 20867031-K | ESPINOZA | URRA | SEBASTIAN EDGARDO | Masculino | | S | N | S | S | 75 | I | Nivel Intermedio |
| 3 | 20868713-1 | VIZCARRA | RUIZ | NICOLÁS ANDRÉS | Masculino | | S | N | S | N | 33 | B | Nivel Inicial |
| 4 | 20869324-7 | MOLINA | RIVAS | JOSÉ IGNACIO | Masculino | | N | N | N | N | 99 | A | Nivel Avanzado |
| 5 | 21007691-3 | MORALES | RUIZ | CATALINA INÉS | Femenino | | S | N | S | N | 57 | I | Nivel Intermedio |
| 6 | 21042444-K | ACEVEDO | PÉREZ | VLADIMIR IGNACIO | Masculino | | S | N | S | S | 33 | B | Nivel Inicial |
| 7 | 21136161-1 | MACHUCA | ARZOLA | JHAN CHRIS DEREK | Masculino | | S | N | S | N | 39 | B | Nivel Inicial |
| 8 | 21151459-0 | CONTRERAS | VILLAGRÁN | JOSELYN STEPHANIA | Femenino | | N | N | N | N | 72 | I | Nivel Intermedio |
| 9 | 21161471-4 | CARRILLO | VALDES | KRISHNA YIUYIUNIZ | Femenino | | S | N | N | N | 42 | B | Nivel Inicial |
| 10 | 21162244-K | CERECEDA | GARCÍAS | CRISHNA DENISSE | Femenino | | N | N | N | N | 78 | I | Nivel Intermedio |
| 11 | 21198802-9 | LEAL | TOLEDO | JULIETTE MARGARITA | Femenino | | S | N | N | N | 90 | A | Nivel Avanzado |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|------------|-----------|---------------------------|-----------|---|---|---|---|-----------|---|------------------|
| 12 | 21209046-8 | GONZÁLEZ | MALDONADO | OSCAR ISMAEL | Masculino | S | N | N | N | 60 | I | Nivel Intermedio |
| 13 | 21222631-9 | BALLADARES | ABURTO | SCARLETH MARGARITA | Femenino | S | N | N | N | 60 | I | Nivel Intermedio |
| 14 | 21253348-3 | SÁEZ | TAPIA | GÉNESIS DEL CARMEN ANAHÍS | Femenino | S | N | N | N | 57 | I | Nivel Intermedio |
| 15 | 21393955-6 | ARCE | MARÍN | MARÍA JOSÉ ALEJANDRA | Femenino | S | N | N | N | 36 | B | Nivel Inicial |

En el siguiente gráfico es posible visualizar el número de estudiantes evaluados que alcanzaron cada nivel de logro establecido (inicial, intermedio y avanzado), en la asignatura de **Matemática**.

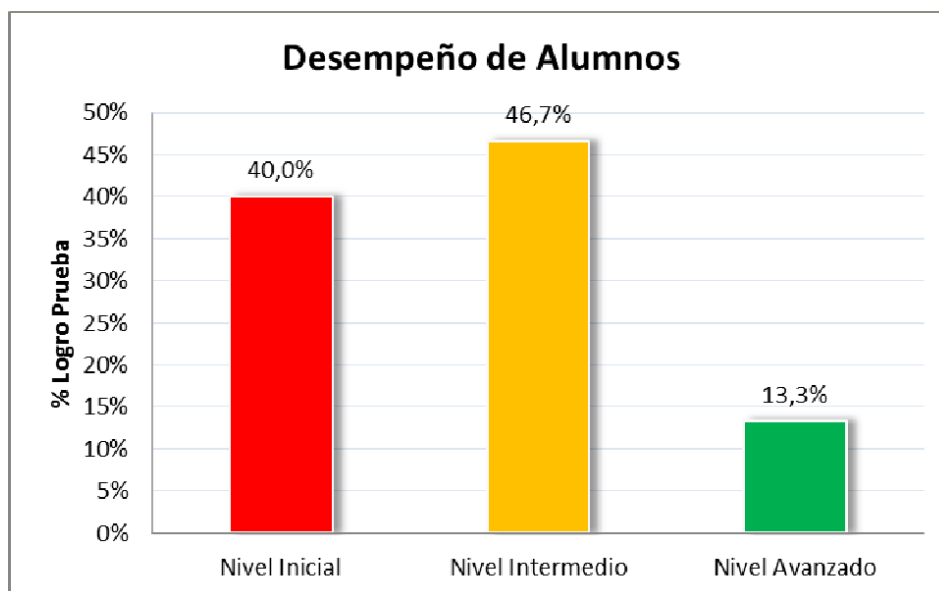


A continuación se presenta una tabla resumen con información respectiva a cada alumno evaluado y su rendimiento (en nivel y porcentaje) respecto a los ejes establecidos de Matemática para 4to básico.

| Descripción Grilla | |
|--------------------|------------|
| | Inicial |
| | Intermedio |
| | Avanzado |

| Nr o | Rut Alumno | Paterno | Materno | Nombres | Sexo | Datos y Azar | Geometria | Numeros y Operaciones | Clasificacion |
|------|------------|------------|-----------|---------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------------------|----------------------|
| 1 | 20612882-8 | LLANCALEO | ULLOA | NICOLÁS RÓBINSON | Masculino | 0% | 67% | 15% | B - Nivel Inicial |
| 2 | 20867031-K | ESPINOZA | URRA | SEBASTIAN EDGARDO | Masculino | 25% | 83% | 55% | I - Nivel Intermedio |
| 3 | 20868713-1 | VIZCARRA | RUIZ | NICOLÁS ANDRÉS | Masculino | 25% | 33% | 20% | B - Nivel Inicial |
| 4 | 20869324-7 | MOLINA | RIVAS | JOSÉ IGNACIO | Masculino | 100% | 33% | 80% | A - Nivel Avanzado |
| 5 | 21007691-3 | MORALES | RUIZ | CATALINA INÉS | Femenino | 25% | 50% | 55% | I - Nivel Intermedio |
| 6 | 21042444-K | ACEVEDO | PÉREZ | VLADIMIR IGNACIO | Masculino | 50% | 33% | 25% | B - Nivel Inicial |
| 7 | 21136161-1 | MACHUCA | ARZOLA | JHAN CHRIS DEREK | Masculino | 25% | 50% | 25% | B - Nivel Inicial |
| 8 | 21151459-0 | CONTRERAS | VILLAGRÁN | JOSELYN STEPHANIA | Femenino | 75% | 33% | 60% | I - Nivel Intermedio |
| 9 | 21161471-4 | CARRILLO | VALDES | KRISHNA YIUYIUNIZ | Femenino | 25% | 17% | 40% | B - Nivel Inicial |
| 10 | 21162244-K | CERECEDA | GARCÍAS | CRISHNA DENISSE | Femenino | 50% | 83% | 55% | I - Nivel Intermedio |
| 11 | 21198802-9 | LEAL | TOLEDO | JULIETTE MARGARITA | Femenino | 75% | 83% | 60% | A - Nivel Avanzado |
| 12 | 21209046-8 | GONZÁLEZ | MALDONADO | OSCAR ISMAEL | Masculino | 50% | 33% | 55% | I - Nivel Intermedio |
| 13 | 21222631-9 | BALLADARES | ABURTO | SCARLETH MARGARITA | Femenino | 0% | 33% | 60% | I - Nivel Intermedio |
| 14 | 21253348-3 | SÁEZ | TAPIA | GÉNESIS DEL CARMEN ANAHÍS | Femenino | 50% | 33% | 50% | I - Nivel Intermedio |
| 15 | 21393955-6 | ARCE | MARÍN | MARÍA JOSÉ ALEJANDRA | Femenino | 0% | 17% | 35% | B - Nivel Inicial |

| EJE DE APRENDIZAJE | % PROMEDIO DESEMPEÑO |
|-----------------------|----------------------|
| Datos y Azar | 38% |
| Geometría | 45% |
| Números y Operaciones | 46% |



Resumen Matemática:

| Nivel | % total alumn os | Descripción y habilidades implicadas |
|-------------------|---------------------------|---|
| Avanzado | 13,3 | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural. • Determinar un número que falta en una secuencia, en la que deben reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente. • Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado. • Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla). • Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo). • Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadriculado. • Calcular restas usando reserva, así como productos y cuocientes por un número menor o igual a 10. • Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados. |
| Intermedio | 46,7 | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar números naturales. • Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente. • Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas. • Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla). • Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno. • Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadriculado. • Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas. • Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcular, usando los datos presentados. |
| Inicial | 40,0 | <p>Aquí se agrupan los estudiantes que aún no han logrado afianzar los aprendizajes del nivel intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una frecuencia más baja y de manera inconsistente. Estos estudiantes son aquellos que requieren un proceso de mediación para</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | alcanzar los aprendizajes de Nivel Intermedio |
|--|--|---|

V.5. Orientaciones y Sugerencias para la gestión del proceso de aprendizaje.

A. Números y operaciones:

. Se recomienda favorecer el trabajo colaborativo en el aula de manera organizada, estableciendo normas claras basadas en el respeto mutuo.

- Un elemento de sana convivencia que permite adecuada connotación de aquellos estudiantes con mejores resultados lo es su interacción socializadora con clara direccionalidad formativa hacia sus pares concretado, por ejemplo, mediante la modalidad de monitores, en trabajo colaborativo y de apoyo por turnos, mediando el Docente como facilitador del aprendizaje de los estudiantes.

- El diálogo participativo en el aula con foco en las experiencias personales de los estudiantes propende a desarrollar adecuado ambiente en el aula, ya que facilita en ellos el andamiaje de su conocimiento facilitando la internalización y comprensión de los contenidos y desarrollando la motivación y el interés en ellos, por lo que se recomienda fomentarlo de manera permanente.

B. Datos y azar:

. Se sugiere incentivar los espacios de reflexión participativa en todos los estudiantes que implique socializar sus experiencias de manera permanente con sus pares a través de acciones facilitadoras de su desarrollo personal, expresión oral, presentaciones conceptuales, etc., todo ello orientado pedagógicamente por el Docente.

- Del mismo modo, se recomienda propiciar en los estudiantes que dichas experiencias se generen a partir de la comprensión significativa de la habitualidad cotidiana de su contexto en relación a los contenidos del eje, tomando situaciones de la vida real que permitan activar sus conocimientos previos, fomentando la motivación y el interés por el aprendizaje.

C. Geometría:

. En este eje es fundamental considerar como recurso de aprendizaje socializador el uso de material concreto en situaciones que promuevan en los estudiantes interacciones grupales con énfasis en el trabajo colaborativo tendiente a establecer relaciones entre lo abstracto del eje y su inserción en la realidad cotidiana y/o en las formas y espacios de su contexto, ya sea virtual o real.

-Se sugiere la instalación de estrategias cognitivas que impliquen el desarrollo social del estudiante a través de la búsqueda de relaciones conceptuales en la vida diaria tales como: reconocer formas y figuras, medición de espacios y trayectorias, determinación de área y perímetro, etc.

A. Para Números y Operaciones:

- Se sugiere analizar la planificación curricular con acompañamiento técnico desde el punto de vista de la reflexión pedagógica, cuyo fin sea dilucidar las eventuales causas que originaron los resultados obtenidos en este y en todos los ejes de la asignatura y determinar el plan de acción remedial, así como también evaluar la efectividad de las acciones del plan de mejoramiento educativo que se estén llevando a cabo.
- En torno a lo específico, se recomienda evaluar la pertinencia del material concreto que dispone el establecimiento para el uso de los estudiantes en este eje y su relación con el M.P.A de la asignatura.
- Por otra parte, se sugiere el análisis técnico pedagógico de las estrategias de aprendizaje diseñadas para el desarrollo curricular del eje en cuanto a su eficacia y efectividad en torno a las demandas interpuestas por las bases curriculares vigentes. En este sentido se recomienda que los Docentes de la asignatura potencien las habilidades descritas en el nivel intermedio a fin de potenciarlas en los estudiantes hacia un desarrollo proyectado a nivel avanzado.
- Se sugiere la utilización de material concreto, especialmente en el ejercicio de operaciones, tomando en consideración las recomendaciones anteriormente señaladas como elemento de apoyo

B. Datos y Azar

Se sugiere provocar desafíos cognitivos en los estudiantes que permita la relación de los contenidos del eje con la información que puedan obtener del entorno, potenciando situaciones de aprendizaje concretos y significativos, ya sea en contexto familiar o no, y que den como resultado nuevas experiencias con sentido de aprendizaje.

-Para concretar lo anterior se recomienda elaborar para los estudiantes, ya sea de manera individual o grupal, actividades de aprendizaje que contemple: la organización de la información, la representación de tablas u gráficos y la interpretación de sus resultados. Como retroalimentación, se sugiere que la acción docente se centre en los procesos llevados a cabo por los estudiantes en cuanto al análisis de los pasos llevados a cabo, su evaluación, auto y co-evaluación.

C. Geometría

-Al igual que en el eje de Números y Operaciones, se recomienda la evaluación del material concreto con que cuente el establecimiento para el uso de los estudiantes en cuanto a su pertinencia con los contenidos curriculares actualmente vigentes.

- Junto con lo anterior, es recomendable revisar las competencias pedagógicas de los docentes en esta materia y determinar las necesidades de actualización curricular que propenda a la mejora continua del aprendizaje de todos los estudiantes.
- Se recomienda la retroalimentación en los Docentes de sus prácticas pedagógica al interior de la sala de clases con el propósito de analizar su efectividad en el aprendizaje de todos los estudiantes y su incidencia

en los resultados obtenidos

Dimensión ambiente en el aula y Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Álgebra:

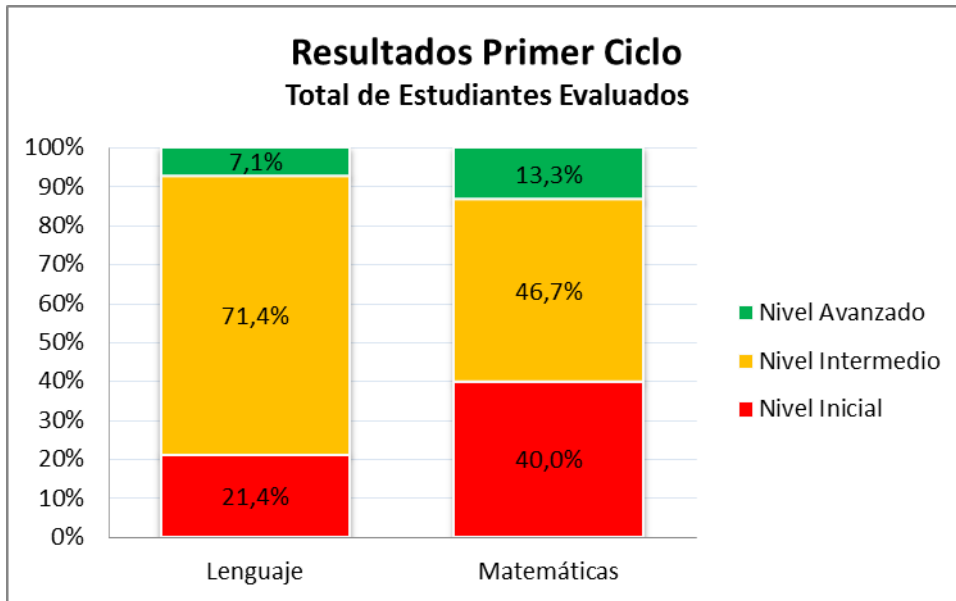
. Para este eje es recomendable el trabajo individual cuyo énfasis esté dado en el reconocimiento significativo, en la vida diaria, de los elementos que lo componen, por lo que se recomienda concretizarlo a través de guías de estudio elaboradas a partir de ello y que permitan su desarrollo por parte de los estudiantes a partir de la activación de sus conocimientos previos y de su interés por responder al desafío cognitivo presentado.

-Adicionalmente, y a partir de esta experiencia, se recomienda valorar el aporte personal del estudiante a sus pares en las diversas situaciones de aprendizaje que se propicien en el aula, cuyo beneficio se oriente a su motivación personal, al descubrimiento de nuevos conocimientos y a la valoración de su aprendizaje.

En el presente apartado es posible visualizar gráficamente un resumen de los resultados obtenidos por los estudiantes del colegio Jorge Hunneus respecto a ambas asignaturas y en cada ciclo respectivo.

Primer Ciclo

La imagen a continuación representa el resultado global de los estudiantes de 4to básico del colegio Jorge Hunneus, arrojando que hay una mayor concentración de estudiantes en un nivel intermedio en la asignatura de lenguaje (71,4%), como también en esta asignatura se concentra un menor porcentaje de alumnos en un nivel inicial (21,4%). Por el contrario, en la asignatura de matemática se alojó el 40% de alumnos en nivel inicial, por lo que es recomendable reforzar el tratamiento de los contenidos involucrados, integrando recursos pedagógicos distintos al aula, que permitan diversificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para de este modo fortalecer la construcción de contenidos y desarrollo de habilidades.



El presente gráfico permite visualizar los resultados y porcentajes de logro obtenidos por los estudiantes diagnosticados en la evaluación, permitiendo entrever que el mejor desempeño se obtuvo en la asignatura de lenguaje, ya que concentra mayor cantidad de alumnos en un nivel intermedio (72,7%), y siendo considerablemente menor el porcentaje perteneciente a un nivel inicial (27,3%). Asimismo se puede observar que en la asignatura de matemática los alumnos se concentran mayormente en un nivel inicial (50%), mientras que el 41,7% del curso esta en nivel intermedio y solo un 8,3% en avanzado.

V.7. TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO

Lenguaje y

Comunicación

Octavo Básico:

La prueba de Octavo Básico consta de 16 ítems en total, los cuales evalúan:

| 8º | |
|-------------------------------|---|
| Aprendizajes claves (SEP) | Aprendizaje esperado |
| Lectura de variedad de texto. | Leen comprensivamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas. |
| Extraer información | Realizan inferencias relacionadoras, extrayendo información explícita de este, para captar detalles del texto. |
| Incremento de vocabulario | Descubren a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de su lectura. |
| Aproximación a la lectura | Lee textos de su interés, para: informarse, entretenerse y resolver problemas. |
| Argumentación | Opinan sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad. |
| Interpretación de lo leído | Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global. |

| Nº | Clave | Indicador/Habilidad | Nivel |
|----|-------|--|------------|
| 1 | C | Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, relacionadas con contenidos del texto. | AVANZADO |
| 2 | D | Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, relacionadas con contenidos del texto. | AVANZADO |
| 3 | C | Extraen información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoria. | INTERMEDIO |
| 4 | B | Descubren a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas. | INTERMEDIO |
| 5 | C | Extraen información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoria. | INTERMEDIO |
| 6 | C | Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, relacionadas con contenidos del texto. | AVANZADO |
| 7 | A | Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, relacionadas con contenidos del texto. | AVANZADO |
| 8 | A | Extraen información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoria. | INTERMEDIO |
| 9 | - | Opinan sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad | AVANZADO |
| 10 | C | Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global | AVANZADO |
| 11 | A | Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global | AVANZADO |
| 12 | D | Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global | AVANZADO |
| 13 | B | Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, relacionadas con contenidos del texto. | AVANZADO |
| 14 | C | Descubren a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas. | INTERMEDIO |
| 15 | B | Descubren a partir de claves | INTERMEDIO |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | | contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas. | |
| 16 | A | Descubren a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas. | INTERMEDIO |

TOTAL: 130

Matemática

- Octavo Básico:

Esta prueba ha sido desarrollada en respuesta a la necesidad de evaluar y precisar los aprendizajes de las y los estudiantes de Nivel 8º año básico, en relación al nuevo marco curricular vigente propuesto por el MINEDUC.

Esta evaluación permite:

- Evaluar la presencia y manejo de los distintos ejes de matemáticas propuestos en el currículum de 8º básico.
- Entregar información relevante a las y los docentes para orientar sus prácticas pedagógicas hacia una planificación curricular que contemple las necesidades educativas del grupo curso.

Los puntajes obtenidos se clasifican en 3 niveles de desempeño en función del porcentaje de logro obtenido. A continuación se presenta una tabla con los niveles y rangos respectivos:

| Niveles de Logro | |
|------------------|--|
| Inicial | |
| Intermedio | |
| Avanzado | |

A continuación se presentan las tablas de especificaciones, donde se presentan los indicadores de contenidos a medir por cada eje del curriculum.

Octavo Básico

La prueba de Octavo Básico consta de 11 ítems en total, los cuales evalúan:

| Nº | Eje | Indicador/Habilidad | Nivel |
|----|-----------|--|------------|
| 1 | Álgebra | <p>Manejan estrategias de <i>cálculo mental</i>, escrito y con calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular <i>sumas</i>, <i>restas</i> y combinaciones de ambas.</p> <p>- Manejan el <i>cálculo mental</i> de <i>productos</i> y <i>cocientes</i> incorporando nuevas estrategias.</p> | AVANZADO |
| 2 | Números | <p>Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales en función de las unidades de medida utilizadas.</p> <p>- Utilizan cambios de unidades para evitar el uso de números con cifras decimales, cuando lo estimen conveniente en función de la comunicación de informaciones.</p> <p>Fundamentan sus decisiones.</p> | AVANZADO |
| 3 | Geometría | <p>Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.</p> | INTERMEDIO |

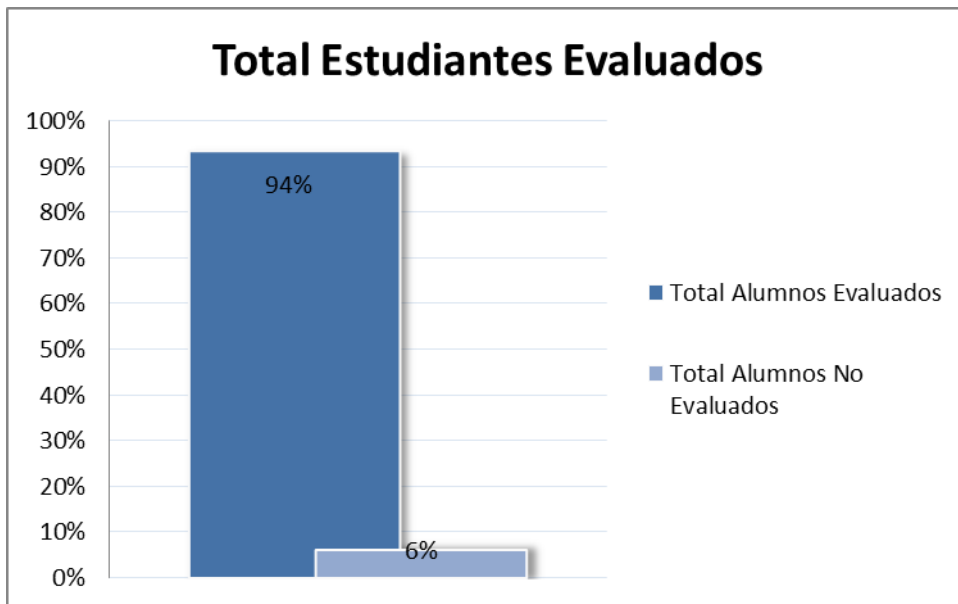
| | | | |
|---|-----------|------------------------------------|------------|
| 4 | Geometría | -Construyen triángulos con regla y | INTERMEDIO |
|---|-----------|------------------------------------|------------|

| | | | |
|----|---------|--|------------|
| | | compás, y describen verbalmente el procedimiento realizado, considerando los elementos que aseguran el cumplimiento de las condiciones que hacen posible su construcción. | |
| 5 | Números | - Conocen otros sistemas de numeración, sus usos en otras culturas, sus usos actuales. | INTERMEDIO |
| 6 | Números | - Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero. | AVANZADO |
| 7 | Números | - Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales y las no proporcionales; y entre proporcionales directas e inversas. | AVANZADO |
| 8 | Álgebra | - En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional. | INTERMEDIO |
| 9 | Álgebra | - Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes. | AVANZADO |
| 10 | Álgebra | - En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional. | AVANZADO |
| 11 | Álgebra | - Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y vice versa | AVANZADO |

Total 130 puntos

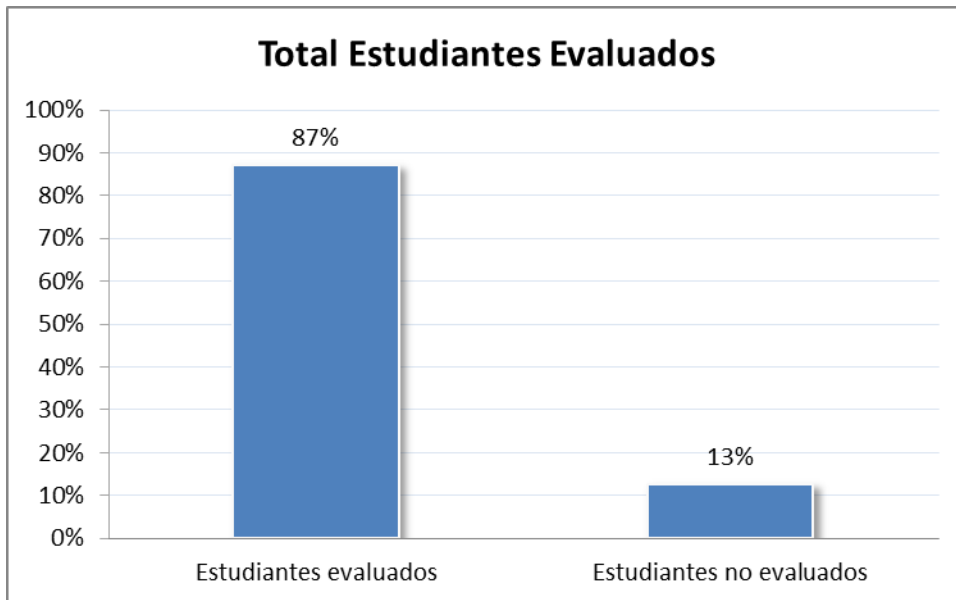
V.8. ANTECEDENTES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EVALUADOS:

- Porcentaje estudiantes evaluados.



- Lenguaje y Comunicación

| Educación Lenguaje y Comunicación | | |
|-----------------------------------|--------------|---------------|
| | Primer Ciclo | Segundo Ciclo |
| Estudiantes evaluados | 0 | 41 |
| Estudiantes no evaluados | 0 | 6 |



- Matemática

| Educación Matemática | | |
|---------------------------------|--------------|---------------|
| | Primer Ciclo | Segundo Ciclo |
| Estudiantes evaluados | 0 | 44 |
| Estudiantes no evaluados | 0 | 3 |



A continuación se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del colegio Jorge Huneus durante Mayo año 2013 en la Evaluación de Logro de Habilidades y Contenidos en la Asignatura de Lenguaje, entregando resultados acorde al desempeño de los estudiantes evaluados, su rango de logro y sugerencias pedagógicas para el tratamiento de los diversos contenidos involucrados.

Segundo Ciclo

A continuación se presenta una tabla resumen con los datos de cada uno de los estudiantes que rindieron la evaluación y sus resultados principales, tales como total de puntaje y Nivel de Logro.

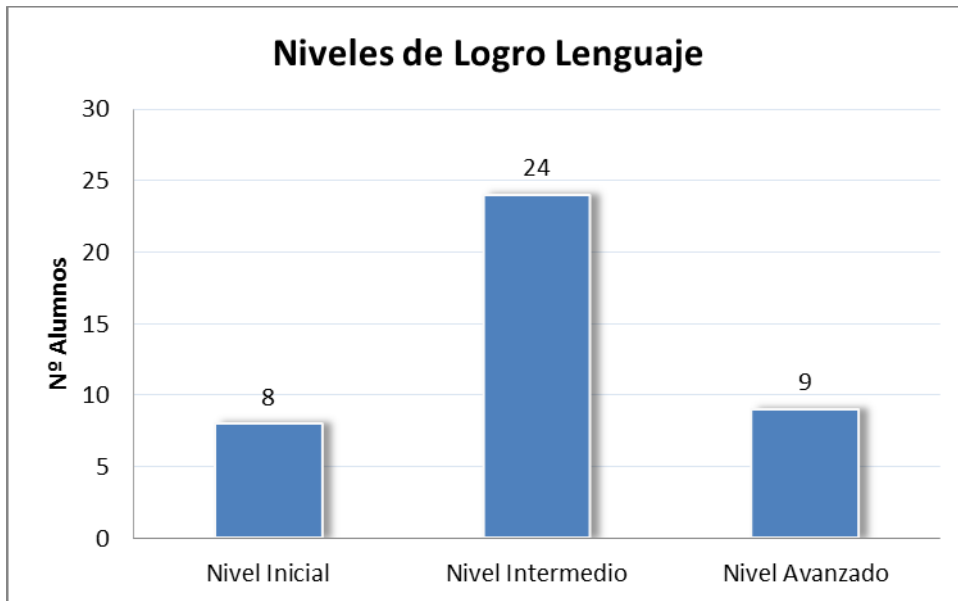
| | | | |
|-------------|---------------|--------|---------------------------------------|
| Año escolar | 2013 | Prueba | Evaluación Diagnostica Lenguaje |
| Colegio | Jorge Huneus | | |
| Curso | Octavo Básico | A y B | |

| Nro | Rut Alumno | Paterno | Materno | Identificación | | | | | | | Puntaje | | Nivel Logro | |
|-----|------------|------------|------------|---------------------------|------------|------------|--------------|------|------|------------|---------|---------|------------------|--|
| | | | | Nombre s | Sexo | Fecha Nac. | Prioritari o | CG D | CG I | Repitent e | Total | Codig o | Nombre | |
| 3 | 20922861-0 | ARAVENA | MUNOZ | ROMMEL ALEJANDRO REINALDO | Masculin o | | S | N | S | S | 72 | I | Nivel Intermedio | |
| 4 | 20937724-1 | PADILLA | SALGADO | CAMILA ALEJANDRA | Femenin o | | S | N | N | N | 54 | I | Nivel Intermedio | |
| 5 | 21036603-2 | QUILODRÁN | MOYA | JESÚS IGNACIO | Masculin o | | S | N | N | N | 60 | I | Nivel Intermedio | |
| 6 | 21079369-0 | PÉREZ | MONTECINOS | JAVIER IGNACIO | Masculin o | | N | N | N | N | 108 | A | Nivel Avanzado | |
| 7 | 21089795-K | YÉVENES | SÁEZ | BYRON DANIEL | Masculin o | | S | N | N | N | 69 | I | Nivel Intermedio | |
| 8 | 21097412-1 | CARRASCO | CAMPOS | CONSTANZA ANTONIA | Femenin o | | S | N | N | N | 102 | A | Nivel Avanzado | |
| 9 | 21115078-5 | FAUNDEZ | MORA | EMILY EILLEN | Femenin o | | S | N | N | N | 114 | A | Nivel Avanzado | |
| 10 | 21115162-5 | ARREDONDO | ROJAS | ROCÍO BELÉN | Femenin o | | N | N | N | N | 111 | A | Nivel Avanzado | |
| 11 | 21121963-7 | PEÑA | GARRIDO | YEVGENY DANTE SCOTT | Masculin o | | N | N | N | N | 72 | I | Nivel Intermedio | |
| 12 | 21125217-0 | LEÓN | FLORES | CATALINA BELÉN | Femenin o | | S | N | N | N | 90 | I | Nivel Intermedio | |
| 13 | 21126265-6 | ALARCÓN | ALARCÓN | BRIAN MAURICIO | Masculin o | | S | N | N | N | 84 | I | Nivel Intermedio | |
| 14 | 21133725-7 | MEDINA | REBOLLEDO | VIOLETA CARMEN | Femenin o | | S | N | N | N | 84 | I | Nivel Intermedio | |
| 15 | 21159561-2 | BARRERA | LICANCURA | BENJAMÍN ALBERTO | Masculin o | | S | N | N | N | 114 | A | Nivel Avanzado | |
| 16 | 21159597-3 | MUÑOZ | SÁEZ | JAVIERA CONSTANZA | Femenin o | | S | N | N | N | 102 | A | Nivel Avanzado | |
| 17 | 21164359-5 | RUIZ | PEREIRA | RENATA FRANCISCA | Femenin o | | S | N | S | N | 60 | I | Nivel Intermedio | |
| 18 | 21191770-9 | VILLARROEL | LEÓN | BARBARA CONSTANZA | Femenin o | | N | N | N | N | 72 | I | Nivel Intermedio | |
| 19 | 21201009-K | MELLA | PEÑA | KRISHNA GIULIANA | Femenin o | | S | N | N | N | 114 | A | Nivel Avanzado | |
| 20 | 21246454-6 | GUTIÉRREZ | ROCHA | MEYLING SAMSERAI | Femenin o | | N | N | N | N | 81 | I | Nivel Intermedio | |
| 21 | 21267185-1 | FRIT | FERREIRA | CATALINA MONSERRAT | Femenin o | | N | N | S | N | 102 | A | Nivel Avanzado | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|---------|-----------|-------------------|-----------|--|---|---|---|---|-----------|---|------------------|
| 22 | 21288229-1 | AVILÉS | SÁEZ | ARLENNE ESTEFANÍA | Femenino | | N | N | N | N | 81 | I | Nivel Intermedio |
| 25 | 21309773-3 | PONCE | PARRA | VALTIARE ANNAYS | Femenino | | S | N | S | N | 75 | I | Nivel Intermedio |
| 26 | 21330620-0 | POBLETE | AQUEVEQUE | JOSÉ IGNACIO | Masculino | | N | N | N | N | 69 | I | Nivel Intermedio |

| Identificación | | | | | | | | | | | Puntaje | Nivel Logro | |
|----------------|------------|------------|-----------|--------------------|------------|------------|--------------|------|------|------------|---------|-------------|------------------|
| Nr o | Rut Alumno | Paterno | Materno | Nombre s | Sexo | Fecha Nac. | Prioritari o | CG D | CG I | Repitent e | Total | Codig o | Nombre |
| 1 | 20513692-4 | VALENZUELA | FAUNDEZ | LAZURI ONICEA | Femenin o | | S | N | N | N | 78 | I | Nivel Intermedio |
| 2 | 20612866-6 | EWERT | CARRASCO | SERGIO ALEJANDRO | Masculin o | | S | N | N | S | 78 | I | Nivel Intermedio |
| 3 | 20613527-1 | GAJARDO | AGUILERA | DARLING JOCELYN | Femenin o | | S | N | S | N | 33 | B | Nivel Inicial |
| 4 | 20972264-K | APABLAZA | MARIN | SHANTTAL ANNAIS | Femenin o | | N | N | N | N | 60 | I | Nivel Intermedio |
| 5 | 20991994-K | ALARCÓN | MONTOYA | ANEIS FERNANDA | Femenin o | | N | N | N | N | 39 | B | Nivel Inicial |
| 6 | 21009030-4 | BUSTOS | LEAL | BASTIAN HERNAN | Masculin o | | N | N | S | S | 39 | B | Nivel Inicial |
| 7 | 21021052-0 | MUNOZ | CUEVAS | MATIAS ALEXANDER | Masculin o | | N | N | N | N | 21 | B | Nivel Inicial |
| 9 | 21085165-8 | ESCOBAR | OLIVA | ROGERS MATIAS | Masculin o | | N | N | S | N | 48 | I | Nivel Intermedio |
| 10 | 21089619-8 | CUADRA | LARA | KATHERINE DEYANIRE | Femenin o | | S | N | N | N | 39 | B | Nivel Inicial |
| 12 | 21128869-8 | QUEZADA | BRIONES | MATIAS SEBASTIAN | Masculin o | | S | N | N | N | 30 | B | Nivel Inicial |
| 13 | 21162248-2 | LARA | CABRERA | MARIA BELEN | Femenin o | | S | N | N | N | 42 | B | Nivel Inicial |
| 14 | 21204603-5 | AVENDANO | HIDALGO | FRANCISCO JAVIER | Masculin o | | S | N | N | N | 93 | A | Nivel Avanzado |
| 15 | 21209771-3 | ESTRADA | RODRIGUEZ | CRISTIAN MATIAS | Masculin o | | S | N | N | N | 60 | I | Nivel Intermedio |
| 16 | 21214703-6 | GUTIERREZ | SOBINO | MANUEL ORLANDO | Masculin o | | S | N | N | N | 69 | I | Nivel Intermedio |
| 17 | 21220752-7 | CARRILLO | MARTÍNEZ | EDUARDO ANDRÉS | Masculin o | | N | N | N | N | 60 | I | Nivel Intermedio |
| 18 | 21249724-K | CERDA | TRONCOSO | DARLING XIMENA | Femenin o | | S | N | N | N | 81 | I | Nivel Intermedio |
| 19 | 21256363-3 | ECHEVERRÍA | AMESTICA | JAVIERA IGNACIA | Femenin o | | N | N | N | N | 72 | I | Nivel Intermedio |
| 20 | 21263061-6 | SANHUEZA | FLORES | BENJAMIN ISAIAS | Masculin o | | N | N | N | N | 69 | I | Nivel Intermedio |
| 21 | 21266202-K | PAINE | REYES | ANTONIETA KIMBERLY | Femenin o | | S | N | N | N | 45 | B | Nivel Inicial |

En el siguiente gráfico es posible visualizar el número de estudiantes evaluados que alcanzaron cada nivel de logro establecido (inicial, intermedio y avanzando), en la asignatura de **Lenguaje**.



A continuación se presenta una tabla resumen con información respectiva a cada alumno evaluado y su rendimiento (en nivel y porcentaje) respecto a los ejes establecidos para 8° básico.

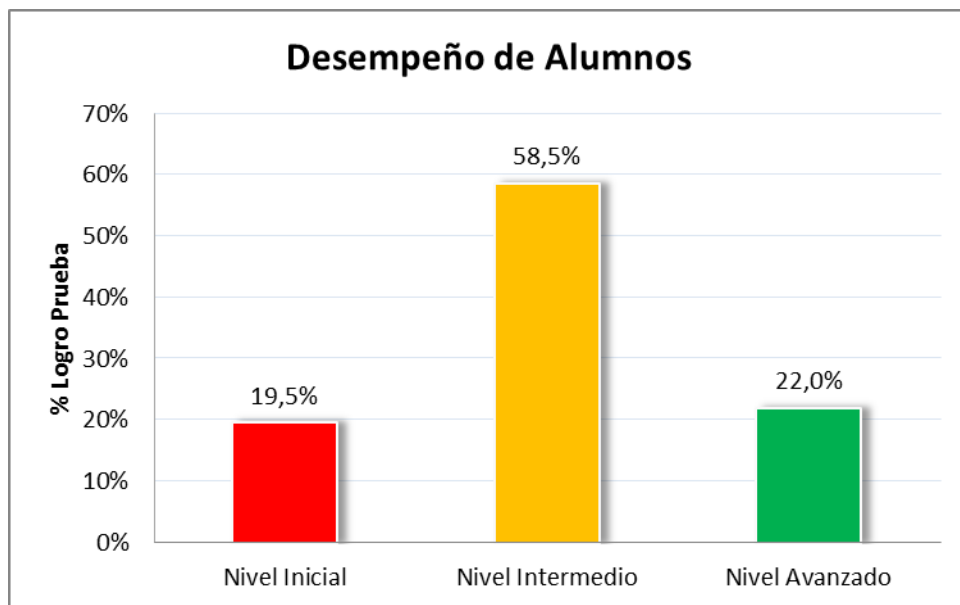
| Descripción Grilla | |
|--------------------|------------|
| | Inicial |
| | Intermedio |
| | Avanzado |

| Nr o | Rut Alumno | Paterno | Materno | Nombres | Sexo | Lectura: Construcción de significado de los textos | Lectura: Reflexión y evaluación de textos | Lectura: Tipos de textos | Clasificación |
|------|------------|------------|------------|---------------------------|-----------|--|---|--------------------------|----------------------|
| 3 | 20922861-0 | ARAVENA | MUNOZ | ROMMEL ALEJANDRO REINALDO | Masculino | 54% | 67% | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 4 | 20937724-1 | PADILLA | SALGADO | CAMILA ALEJANDRA | Femenino | 33% | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 5 | 21036603-2 | QUILODRÁN | MOYA | JESÚS IGNACIO | Masculino | 42% | 67% | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 6 | 21079369-0 | PÉREZ | MONTECINOS | JAVIER IGNACIO | Masculino | 75% | 100% | 100% | A - Nivel Avanzado |
| 7 | 21089795-K | YÉVENES | SÁEZ | BYRON DANIEL | Masculino | 42% | 100% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 8 | 21097412-1 | CARRASCO | CAMPOS | CONSTANZA ANTONIA | Femenino | 75% | 100% | 100% | A - Nivel Avanzado |
| 9 | 21115078-5 | FAUNDEZ | MORA | EMILY EILLEN | Femenino | 83% | 67% | 100% | A - Nivel Avanzado |
| 10 | 21115162-5 | ARREDONDO | ROJAS | ROCÍO BELÉN | Femenino | 75% | 100% | 100% | A - Nivel Avanzado |
| 11 | 21121963-7 | PEÑA | GARRIDO | YEVGENY DANTE SCOTT | Masculino | 54% | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 12 | 21125217-0 | LEÓN | FLORES | CATALINA BELÉN | Femenino | 63% | 67% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 13 | 21126265-6 | ALARCÓN | ALARCÓN | BRIAN MAURICIO | Masculino | 54% | 67% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 14 | 21133725-7 | MEDINA | REBOLLEDO | VIOLETA CARMEN | Femenino | 58% | 100% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 15 | 21159561-2 | BARRERA | LICANCURA | BENJAMÍN ALBERTO | Masculino | 79% | 100% | 100% | A - Nivel Avanzado |
| 16 | 21159597-3 | MUÑOZ | SÁEZ | JAVIERA CONSTANZA | Femenino | 75% | 67% | 100% | A - Nivel Avanzado |
| 17 | 21164359-5 | RUIZ | PEREIRA | RENATA FRANCISCA | Femenino | 42% | 33% | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 18 | 21191770-9 | VILLARROEL | LEÓN | BARBARA CONSTANZA | Femenino | 50% | 67% | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 19 | 21201009-K | MELLA | PEÑA | KRISHNA GIULIANA | Femenino | 79% | 100% | 100% | A - Nivel Avanzado |
| 20 | 21246454-6 | GUTIÉRREZ | ROCHA | MEYLING SAMSERAI | Femenino | 54% | 67% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 21 | 21267185-1 | FRIT | FERREIRA | CATALINA MONSERRAT | Femenino | 71% | 67% | 100% | A - Nivel Avanzado |
| 22 | 21288229-1 | AVILÉS | SÁEZ | ARLENNE ESTEFANÍA | Femenino | 58% | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 25 | 21309773-3 | PONCE | PARRA | VALTIARE ANNAYS | Femenino | 58% | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 26 | 21330620-0 | POBLETE | AQUEVEQUE | JOSÉ IGNACIO | Masculino | 46% | 67% | 67% | I - Nivel Intermedio |

| Nr o | Rut Alumno | Paterno | Materno | Nombres | Sexo | Lectura: Construcción de significado de los textos | Lectura: Reflexión y evaluación de textos | Lectura: Tipos de textos | Clasificación |
|------|------------|------------|----------|--------------------|-----------|--|---|--------------------------|----------------------|
| 1 | 20513692-4 | VALENZUELA | FAUNDEZ | LAZURI ONICEA | Femenino | 58% | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 2 | 20612866-6 | EWERT | CARRASCO | SERGIO ALEJANDRO | Masculino | 58% | 67% | 33% | I - Nivel Intermedio |
| 3 | 20613527-1 | GAJARDO | AGUILERA | DARLING JOCELYN | Femenino | 25% | 0% | 33% | B - Nivel Inicial |
| 4 | 20972264-K | APABLAZA | MARIN | SHANTAL ANNAIS | Femenino | 50% | 0% | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 5 | 20991994-K | ALARCÓN | MONTOYA | ANEIS FERNANDA | Femenino | 25% | 33% | 67% | B - Nivel Inicial |
| 6 | 21009030-4 | BUSTOS | LEAL | BASTIAN HERNAN | Masculino | 29% | 0% | 67% | B - Nivel Inicial |
| 7 | 21021052-0 | MUNOZ | CUEVAS | MATIAS ALEXANDER | Masculino | 17% | 0% | 33% | B - Nivel Inicial |
| 9 | 21085165-8 | ESCOBAR | OLIVA | ROGERS MATIAS | Masculino | 42% | 0% | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 10 | 21089619- | CUADRA | LARA | KATHERINE DEYANIRE | Femenino | 25% | 33% | 67% | B - Nivel Inicial |

| | 8 | | | | o | % | | | |
|----|------------|----------------|-----------|--------------------|---------------|---------|----------|------|----------------------|
| 12 | 21128869-8 | QUEZADA | BRIONES | MATIAS SEBASTIAN | Masculin o | 21 % | 0% | 33% | B - Nivel Inicial |
| 13 | 21162248-2 | LARA | CABRERA | MARIA BELEN | Femenin o | 33 % | 33% | 33% | B - Nivel Inicial |
| 14 | 21204603-5 | AVENDANO | HIDALGO | FRANCISCO JAVIER | Masculin o | 63 % | 100 % | 100% | A - Nivel Avanzado |
| 15 | 21209771-3 | ESTRADA | RODRIGUEZ | CRISTIAN MATIAS | Masculin o | 38 % | 100 % | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 16 | 21214703-6 | GUTIERREZ | SOBINO | MANUEL ORLANDO | Masculin o | 46 % | 100 % | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 17 | 21220752-7 | CARRILLO | MARTÍNEZ | EDUARDO ANDRÉS | Masculin o | 42 % | 0% | 67% | I - Nivel Intermedio |
| 18 | 21249724-K | CERDA | TRONCOSO | DARLING XIMENA | Femenin o | 58 % | 67% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 19 | 21256363-3 | ECHEVERRI A | AMESTICA | JAVIERA IGNACIA | Femenin o | 46 % | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 20 | 21263061-6 | SANHUEZA | FLORES | BENJAMIN ISAIAS | Masculin o | 46 % | 33% | 100% | I - Nivel Intermedio |
| 21 | 21266202-K | PAINE | REYES | ANTONIETA KIMBERLY | Femenin o | 38 % | 33% | 33% | B - Nivel Inicial |

| EJE DE APRENDIZAJE | % PROMEDIO DESEMPEÑO |
|--------------------|----------------------|
| Lectura | 51% |
| Escritura | 54% |
| Comunicación Oral | 80% |



Resumen Lenguaje:

| Nivel | % total alumnos | Descripción | Habilidades implicadas |
|-----------------|-----------------|---|--|
| Avanzado | 22,0 | Estos estudiantes alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante. • Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto. • Reconocer relaciones de causalidad en el texto. • Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado. • Comprender el significado de una |

| | | | |
|-------------------|------|--|--|
| | | informaciones, tanto explícitas como implícitas. | palabra a partir de diversas claves del texto. |
| Intermedio | 58,5 | Estos estudiantes alcanzan una | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información explícita que se visualiza fácilmente. |

| | | | |
|----------------|------|---|---|
| | | <p>comprensión de los textos leídos que les permite</p> <p>extraer información explícita, realizar</p> <p>algunas inferencias y reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto. • Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado. • Identificar tipo de texto. • Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes. • Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente. |
| Inicial | 19,5 | <p>Aquí se agrupan los estudiantes que aún no han logrado afianzar los aprendizajes del nivel intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una frecuencia más baja y de manera inconsistente. Estos estudiantes son aquellos que requieren un proceso de mediación para alcanzar los aprendizajes de Nivel Intermedio.</p> | |

V.9. Orientaciones y Sugerencias para la gestión del proceso de aprendizaje

Las orientaciones y sugerencias que se dan a continuación son para todos los/las estudiantes.

Los cursos son homogéneos, la mayoría de sus estudiantes se encuentran en el nivel Intermedio. En lectura: reflexión y evaluación los estudiantes están en el nivel inicial y en el avanzado, el primer curso tiene más estudiantes en el nivel avanzado y el segundo curso tiene más estudiantes en el nivel inicial. En Lectura: tipo de textos, no presentan estudiantes en nivel intermedio, la mayoría se encuentra en nivel avanzado, en ambos cursos. En el primer curso todos los/las estudiantes se encuentran en el nivel avanzado y en el segundo curso solo 6 se encuentran en el nivel inicial.

Los aprendizajes clave evaluados en segundo ciclo son distintos a los de primer ciclo básico, pues se orientan a ámbitos más específicos del manejo de la lengua.

Extraer información es necesario un trabajo permanente de las habilidades de comprensión lectora durante todo el ciclo. También es aplicable la estrategia “Antes, Durante y Después de la Lectura”, pero cuidando que las preguntas a realizar sean acorde al nivel de los alumnos y no menores a él.

Asimismo, para desarrollar el aprendizaje **Interpretación de lo leído**, con logros muy distintos en ambos niveles, es fundamental otorgar un cierre significativo a todas las actividades de clase, pues en él se permite asentar lo aprendido y dar significado a aquello que no se comprendió en totalidad. Para

trabajar este aprendizaje, además se sugiere visionar cine y publicidad con el fin de estimular la interpretación de diversos lenguajes, para luego aplicar esta habilidad a la lectura de textos..

Incremento del vocabulario Se sugiere dar tratamiento a este aprendizaje mediante la “Lectura en contexto”, donde se identifica palabras con significado complejo y se les visualiza en diferentes usos prácticos. Asimismo, los alumnos deben ser capaces de crear textos de variados tamaños usando los distintos significados de una palabra. Es fundamental que los alumnos conozcan y manejen el uso del diccionario de forma cotidiana, para que cada palabra desconocida pueda ser encontrada fácilmente y así dar significado a un texto.

El aprendizaje **Reconocimiento de tipos de texto** a medida que se avanza en octavo básico, aumenta la cantidad de textos que los alumnos deben manejar y muchas veces estos no son muy distintos unos de otros, otorgando a su vez dificultad mayor para trabajar con ellos. Es por esto que es importante generar actividades atractivas para los alumnos donde se puedan introducir los textos nuevos que van aprendiendo según su nivel. Una estrategia para desarrollar este aprendizaje clave es generar un diario mural o periódico donde los alumnos construyan textos asociados cuidando redacción, vocabulario, estructura y tipo. Asimismo, es importante facilitar el acceso a diversos textos literarios y no literarios de manera constante y cotidiana.

Sin duda el aprendizaje clave que tuvo mayores dificultades de logro fue **Argumentación**, la estrategia principal para desarrollar este aprendizaje es la realización de actividades donde los alumnos deban plantear y defender su punto de vista sobre distintos temas, para eso se sugiere realizar conversaciones guiadas y debates. Una estrategia útil para los niveles mayores es la de los “Sombreros para pensar” donde se impone un tipo de pensamiento (intuitivo, crítico, objetivo, creativo, emotivo, etc.) para construir argumentos frente a un debate. Además, se sugiere que los alumnos lean discursos de importantes personajes y los analicen para profundizar en los aspectos argumentativos que contienen.

El aprendizaje **Aproximación y motivación a la lectura**, sirve como estímulo para desarrollar los otros aprendizajes clave evaluados. Es importante estimular y motivar la lectura asistiendo a ferias y exposiciones de autores, visionando material audiovisual y sobre todo indagando en los intereses de los alumnos, pues hacerlo es el paso inicial para mejorar los resultados en los otros ámbitos evaluados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del colegio Jorge Huneus durante Mayo año 2013 en la Evaluación de Logro de Habilidades y Contenidos en la Asignatura de Matemática, entregando resultados acorde al desempeño de los estudiantes evaluados, su rango de logro y sugerencias pedagógicas para el tratamiento de los diversos contenidos involucrados.

Segundo Ciclo

A continuación se presenta una tabla resumen con los datos de cada uno de los estudiantes que rindieron la evaluación y sus resultados principales, tales como total de puntaje y Nivel de Logro.

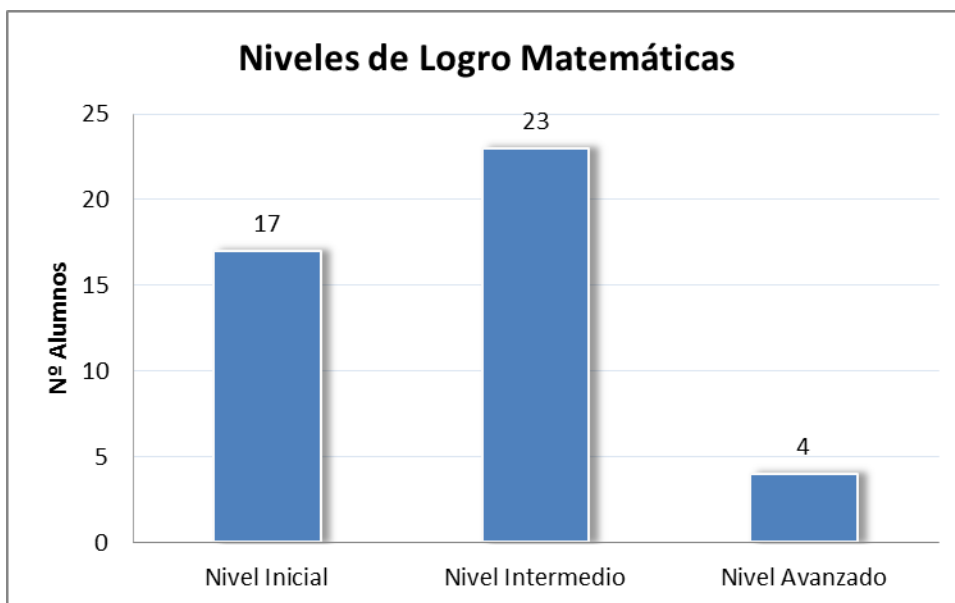
| | | | |
|-------------|---------------|--------|--|
| Año escolar | 2013 | Prueba | Evaluación Diagnostica Matemáticas |
| Colegio | Jorge Huneus | | |
| Curso | Octavo Básico | A y B | |

| Nro | Rut Alumno | Identificación | | Nombres | Sexo | Fecha Nac. | Prioritario | CG D | CG I | Repitente | Puntaje | | Nivel Logro | |
|-----|------------|----------------|------------|---------------------------|-----------|------------|-------------|------|------|-----------|---------|--------|------------------|--|
| | | Paterno | Materno | | | | | | | | Total | Código | Nombre | |
| 1 | 20362099-3 | SANZANA | MORENO | JAVIER ANDRÉS | Masculino | | S | N | S | N | 75 | I | Nivel Intermedio | |
| 3 | 20922861-0 | ARAVENA | MUNOZ | ROMMEL ALEJANDRO REINALDO | Masculino | | S | N | S | S | 45 | B | Nivel Inicial | |
| 4 | 20937724-1 | PADILLA | SALGADO | CAMILA ALEJANDRA | Femenino | | S | N | N | N | 36 | B | Nivel Inicial | |
| 5 | 21036603-2 | QUILODRÁN | MOYA | JESÚS IGNACIO | Masculino | | S | N | N | N | 72 | I | Nivel Intermedio | |
| 6 | 21079369-0 | PÉREZ | MONTECINOS | JAVIER IGNACIO | Masculino | | N | N | N | N | 102 | A | Nivel Avanzado | |
| 7 | 21089795-K | YÉVENES | SÁEZ | BYRON DANIEL | Masculino | | S | N | N | N | 36 | B | Nivel Inicial | |
| 8 | 21097412-1 | CARRASCO | CAMPOS | CONSTANZA ANTONIA | Femenino | | S | N | N | N | 78 | I | Nivel Intermedio | |
| 9 | 21115078-5 | FAUNDEZ | MORA | EMILY EILLEN | Femenino | | S | N | N | N | 87 | I | Nivel Intermedio | |
| 10 | 21115162-5 | ARREDONDO | ROJAS | ROCÍO BELÉN | Femenino | | N | N | N | N | 108 | A | Nivel Avanzado | |
| 11 | 21121963-7 | PEÑA | GARRIDO | YEVGENY DANTE SCOTT | Masculino | | N | N | N | N | 54 | I | Nivel Intermedio | |
| 12 | 21125217-0 | LEÓN | FLORES | CATALINA BELÉN | Femenino | | S | N | N | N | 81 | I | Nivel Intermedio | |
| 13 | 21126265-6 | ALARCÓN | ALARCÓN | BRIAN MAURICIO | Masculino | | S | N | N | N | 87 | I | Nivel Intermedio | |
| 14 | 21133725-7 | MEDINA | REBOLLEDO | VIOLETA CARMEN | Femenino | | S | N | N | N | 72 | I | Nivel Intermedio | |
| 15 | 21159561-2 | BARRERA | LICANCURA | BENJAMÍN ALBERTO | Masculino | | S | N | N | N | 87 | I | Nivel Intermedio | |
| 16 | 21159597-3 | MUÑOZ | SÁEZ | JAVIERA CONSTANZA | Femenino | | S | N | N | N | 105 | A | Nivel Avanzado | |
| 17 | 21164359-5 | RUIZ | PEREIRA | RENATA FRANCISCA | Femenino | | S | N | S | N | 69 | I | Nivel Intermedio | |
| 18 | 21191770- | VILLARROE | LEÓN | BARBARA CONSTANZA | Femenino | | N | N | N | N | 63 | I | Nivel | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|--|---|---|---|---|--|----|------------|------------------|
| | 9 | L | | | o | | | | | | | | Intermedio | |
| 19 | 21201009-K | MELLA | PEÑA | KRISHNA GIULIANA | Femenino | | S | N | N | N | | 75 | I | Nivel Intermedio |
| 20 | 21246454-6 | GUTIÉRREZ | ROCHA | MEYLING SAMSERAI | Femenino | | N | N | N | N | | 78 | I | Nivel Intermedio |
| 21 | 21267185-1 | FRIT | FERREIRA | CATALINA MONSERRAT | Femenino | | N | N | S | N | | 42 | B | Nivel Inicial |
| 22 | 21288229-1 | AVILÉS | SÁEZ | ARLENNE ESTEFANÍA | Femenino | | N | N | N | N | | 57 | I | Nivel Intermedio |
| 24 | 21309365-7 | MELLA | TAPIA | BRATH DEMIS | Masculino | | S | N | N | N | | 90 | A | Nivel Avanzado |
| 25 | 21309773-3 | PONCE | PARRA | VALTIARE ANNAYS | Femenino | | S | N | S | N | | 15 | B | Nivel Inicial |
| 26 | 21330620-0 | POBLETE | AQUEVEQUE | JOSÉ IGNACIO | Masculino | | N | N | N | N | | 60 | I | Nivel Intermedio |

| Identificación | | | | | | | | | | | Puntaje | Nivel Logro | |
|----------------|------------|------------|-----------|--------------------|-----------|------------|--------------|------|------|------------|---------|-------------|------------------|
| Nr o | Rut Alumno | Paterno | Materno | Nombre s | Sexo | Fecha Nac. | Prioritari o | CG D | CG I | Repitent e | Total | Codig o | Nombre |
| 1 | 20513692-4 | VALENZUELA | FAUNDEZ | LAZURI ONICEA | Femenino | | S | N | N | N | 63 | I | Nivel Intermedio |
| 2 | 20612866-6 | EWERT | CARRASCO | SERGIO ALEJANDRO | Masculino | | S | N | N | S | 45 | B | Nivel Inicial |
| 3 | 20613527-1 | GAJARDO | AGUILERA | DARLING JOCELYN | Femenino | | S | N | S | N | 33 | B | Nivel Inicial |
| 4 | 20972264-K | APABLAZA | MARIN | SHANTTAL ANNAIS | Femenino | | N | N | N | N | 45 | B | Nivel Inicial |
| 5 | 20991994-K | ALARCÓN | MONTOYA | ANEIS FERNANDA | Femenino | | N | N | N | N | 33 | B | Nivel Inicial |
| 6 | 21009030-4 | BUSTOS | LEAL | BASTIAN HERNAN | Masculino | | N | N | S | S | 33 | B | Nivel Inicial |
| 8 | 21083203-3 | NUNEZ | REYES | MATIAS ANTONIO | Masculino | | N | N | N | N | 63 | I | Nivel Intermedio |
| 9 | 21085165-8 | ESCOBAR | OLIVA | ROGERS MATIAS | Masculino | | N | N | S | N | 48 | I | Nivel Intermedio |
| 10 | 21089619-8 | CUADRA | LARA | KATHERINE DEYANIRE | Femenino | | S | N | N | N | 36 | B | Nivel Inicial |
| 11 | 21115244-3 | VIDAL | CARRASCO | ISAAC ANDRES | Masculino | | N | N | S | N | 30 | B | Nivel Inicial |
| 12 | 21128869-8 | QUEZADA | BRIONES | MATIAS SEBASTIAN | Masculino | | S | N | N | N | 36 | B | Nivel Inicial |
| 13 | 21162248-2 | LARA | CABRERA | MARIA BELEN | Femenino | | S | N | N | N | 48 | I | Nivel Intermedio |
| 14 | 21204603-5 | AVENDANO | HIDALGO | FRANCISCO JAVIER | Masculino | | S | N | N | N | 48 | I | Nivel Intermedio |
| 15 | 21209771-3 | ESTRADA | RODRIGUEZ | CRISTIAN MATIAS | Masculino | | S | N | N | N | 39 | B | Nivel Inicial |
| 16 | 21214703-6 | GUTIERREZ | SOBINO | MANUEL ORLANDO | Masculino | | S | N | N | N | 51 | I | Nivel Intermedio |
| 17 | 21220752-7 | CARRILLO | MARTÍNEZ | EDUARDO ANDRÉS | Masculino | | N | N | N | N | 12 | B | Nivel Inicial |
| 18 | 21249724-K | CERDA | TRONCOSO | DARLING XIMENA | Femenino | | S | N | N | N | 60 | I | Nivel Intermedio |
| 19 | 21256363-3 | ECHEVERRÍA | AMESTICA | JAVIERA IGNACIA | Femenino | | N | N | N | N | 33 | B | Nivel Inicial |
| 20 | 21263061-6 | SANHUEZA | FLORES | BENJAMIN ISAIAS | Masculino | | N | N | N | N | 60 | I | Nivel Intermedio |
| 21 | 21266202-K | PAINE | REYES | ANTONIETA KIMBERLY | Femenino | | S | N | N | N | 39 | B | Nivel Inicial |

En el siguiente gráfico es posible visualizar el número de estudiantes evaluados que alcanzaron cada nivel de logro establecido (inicial, intermedio y avanzando), en la asignatura de **Matemática**.



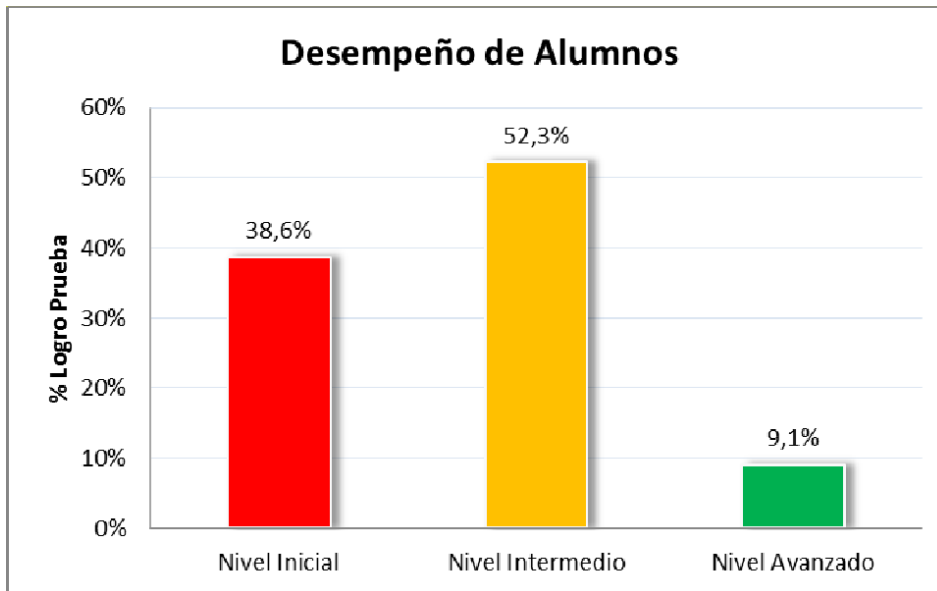
A continuación se presenta una tabla resumen con información respectiva a cada alumno evaluado y su rendimiento (en nivel y porcentaje) respecto a los ejes establecidos de Matemática para 8° básico.

| Descripción Grilla | |
|--------------------|------------|
| | Inicial |
| | Intermedio |
| | Avanzado |

| Nr o | Rut Alumno | Paterno | Materno | Nombres | Sexo | Datos y Azar | Geometria | Numeros y Operaciones | Clasificacion |
|------|------------|------------|------------|---------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------------------|----------------------|
| 1 | 20362099-3 | SANZANA | MORENO | JAVIER ANDRÉS | Masculino | 100% | 33% | 60% | I - Nivel Intermedio |
| 3 | 20922861-0 | ARAVENA | MUNOZ | ROMMEL ALEJANDRO REINALDO | Masculino | 50% | 50% | 25% | B - Nivel Inicial |
| 4 | 20937724-1 | PADILLA | SALGADO | CAMILA ALEJANDRA | Femenino | 50% | 33% | 25% | B - Nivel Inicial |
| 5 | 21036603-2 | QUILODRÁN | MOYA | JESÚS IGNACIO | Masculino | 0% | 50% | 65% | I - Nivel Intermedio |
| 6 | 21079369-0 | PÉREZ | MONTECINOS | JAVIER IGNACIO | Masculino | 75% | 50% | 90% | A - Nivel Avanzado |
| 7 | 21089795-K | YÉVENES | SÁEZ | BYRON DANIEL | Masculino | 0% | 33% | 35% | B - Nivel Inicial |
| 8 | 21097412-1 | CARRASCO | CAMPOS | CONSTANZA ANTONIA | Femenino | 100% | 50% | 55% | I - Nivel Intermedio |
| 9 | 21115078-5 | FAUNDEZ | MORA | EMILY EILLEN | Femenino | 100% | 33% | 70% | I - Nivel Intermedio |
| 10 | 21115162-5 | ARREDONDO | ROJAS | ROCÍO BELÉN | Femenino | 100% | 67% | 80% | A - Nivel Avanzado |
| 11 | 21121963-7 | PEÑA | GARRIDO | YEVGENY DANTE SCOTT | Masculino | 50% | 33% | 50% | I - Nivel Intermedio |
| 12 | 21125217-0 | LEÓN | FLORES | CATALINA BELÉN | Femenino | 50% | 67% | 65% | I - Nivel Intermedio |
| 13 | 21126265-6 | ALARCÓN | ALARCÓN | BRIAN MAURICIO | Masculino | 100% | 50% | 60% | I - Nivel Intermedio |
| 14 | 21133725-7 | MEDINA | REBOLLEDO | VIOLETA CARMEN | Femenino | 75% | 17% | 65% | I - Nivel Intermedio |
| 15 | 21159561-2 | BARRERA | LICANCURA | BENJAMÍN ALBERTO | Masculino | 75% | 67% | 65% | I - Nivel Intermedio |
| 16 | 21159597-3 | MUÑOZ | SÁEZ | JAVIERA CONSTANZA | Femenino | 100% | 67% | 75% | A - Nivel Avanzado |
| 17 | 21164359-5 | RUIZ | PEREIRA | RENATA FRANCISCA | Femenino | 50% | 33% | 60% | I - Nivel Intermedio |
| 18 | 21191770-9 | VILLARROEL | LEÓN | BARBARA CONSTANZA | Femenino | 50% | 17% | 55% | I - Nivel Intermedio |
| 19 | 21201009-K | MELLA | PEÑA | KRISHNA GIULIANA | Femenino | 75% | 50% | 60% | I - Nivel Intermedio |
| 20 | 21246454-6 | GUTIÉRREZ | ROCHA | MEYLING SAMSERAI | Femenino | 50% | 33% | 70% | I - Nivel Intermedio |
| 21 | 21267185-1 | FRIT | FERREIRA | CATALINA MONSERRAT | Femenino | 25% | 33% | 40% | B - Nivel Inicial |
| 22 | 21288229-1 | AVILÉS | SÁEZ | ARLENNE ESTEFANÍA | Femenino | 25% | 50% | 45% | I - Nivel Intermedio |
| 24 | 21309365-7 | MELLA | TAPIA | BRATH DEMIS | Masculino | 100% | 83% | 60% | A - Nivel Avanzado |
| 25 | 21309773-3 | PONCE | PARRA | VALTIARE ANNAYS | Femenino | 0% | 33% | 15% | B - Nivel Inicial |
| 26 | 21330620-0 | POBLETE | AQUEVEQUE | JOSÉ IGNACIO | Masculino | 25% | 50% | 50% | I - Nivel Intermedio |

| Nr o | Rut Alumno | Paterno | Materno | Nombres | Sexo | Datos y Azar | Geometria | Numeros y Operaciones | Clasificacion |
|------|------------|------------|-----------|--------------------|-----------|--------------|-----------|-----------------------|----------------------|
| 1 | 20513692-4 | VALENZUELA | FAUNDEZ | LAZURI ONICEA | Femenino | 50% | 50% | 45% | I - Nivel Intermedio |
| 2 | 20612866-6 | EWERT | CARRASCO | SERGIO ALEJANDRO | Masculino | 50% | 50% | 30% | B - Nivel Inicial |
| 3 | 20613527-1 | GAJARDO | AGUILERA | DARLING JOCELYN | Femenino | 50% | 17% | 25% | B - Nivel Inicial |
| 4 | 20972264-K | APABLAZA | MARIN | SHANTTAL ANNAIS | Femenino | 25% | 33% | 30% | B - Nivel Inicial |
| 5 | 20991994-K | ALARCÓN | MONTOYA | ANEIS FERNANDA | Femenino | 0% | 67% | 20% | B - Nivel Inicial |
| 6 | 21009030-4 | BUSTOS | LEAL | BASTIAN HERNAN | Masculino | 0% | 17% | 35% | B - Nivel Inicial |
| 8 | 21083203-3 | NUNEZ | REYES | MATIAS ANTONIO | Masculino | 50% | 67% | 40% | I - Nivel Intermedio |
| 9 | 21085165-8 | ESCOBAR | OLIVA | ROGERS MATIAS | Masculino | 25% | 33% | 40% | I - Nivel Intermedio |
| 10 | 21089619-8 | CUADRA | LARA | KATHERINE DEYANIRE | Femenino | 0% | 67% | 20% | B - Nivel Inicial |
| 11 | 21115244-3 | VIDAL | CARRASCO | ISAAC ANDRES | Masculino | 0% | 33% | 25% | B - Nivel Inicial |
| 12 | 21128869-8 | QUEZADA | BRIONES | MATIAS SEBASTIAN | Masculino | 25% | 33% | 30% | B - Nivel Inicial |
| 13 | 21162248-2 | LARA | CABRERA | MARIA BELEN | Femenino | 75% | 50% | 30% | I - Nivel Intermedio |
| 14 | 21204603-5 | AVENDANO | HIDALGO | FRANCISCO JAVIER | Masculino | 25% | 33% | 40% | I - Nivel Intermedio |
| 15 | 21209771-3 | ESTRADA | RODRIGUEZ | CRISTIAN MATIAS | Masculino | 0% | 50% | 30% | B - Nivel Inicial |
| 16 | 21214703-6 | GUTIERREZ | SOBINO | MANUEL ORLANDO | Masculino | 50% | 50% | 35% | I - Nivel Intermedio |
| 17 | 21220752-7 | CARRILLO | MARTÍNEZ | EDUARDO ANDRÉS | Masculino | 0% | 0% | 15% | B - Nivel Inicial |
| 18 | 21249724-K | CERDA | TRONCOSO | DARLING XIMENA | Femenino | 50% | 50% | 45% | I - Nivel Intermedio |
| 19 | 21256363-3 | ECHEVERRÍA | AMESTICA | JAVIERA IGNACIA | Femenino | 25% | 33% | 30% | B - Nivel Inicial |
| 20 | 21263061-6 | SANHUEZA | FLORES | BENJAMIN ISAIAS | Masculino | 75% | 50% | 35% | I - Nivel Intermedio |
| 21 | 21266202-K | PAINE | REYES | ANTONIETA KIMBERLY | Femenino | 0% | 17% | 40% | B - Nivel Inicial |

| EJE DE APRENDIZAJE | % PROMEDIO DESEMPEÑO |
|--------------------|----------------------|
| Álgebra | 45% |
| Geometría | 43% |
| Números | 45% |



Resumen Matemática:

| Nivel | % total alumn os | Descripción y habilidades implicadas |
|-------------------|---------------------------|---|
| Avanzado | 9,1 | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural. • Determinar un número que falta en una secuencia, en la que deben reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente. • Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado. • Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla). • Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo). • Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadriculado. • Calcular restas usando reserva, así como productos y cuocientes por un número menor o igual a 10. • Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados. |
| Intermedio | 52,3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar números naturales. • Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente. • Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas. • Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla). • Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno. • Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadriculado. • Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas. • Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcular, usando los datos presentados. |
| Inicial | 38,6 | <p>Aquí se agrupan los estudiantes que aún no han logrado afianzar los aprendizajes del nivel intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una frecuencia más baja y de manera inconsistente. Estos estudiantes son aquellos que requieren un proceso de mediación para</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | alcanzar los aprendizajes de Nivel Intermedio |
|--|--|---|

V.11. Orientaciones y Sugerencias para la gestión del proceso de aprendizaje.

ANÁLISIS SECTOR MATEMÁTICAS

En virtud de los resultados obtenidos en el sector Matemáticas, este busca entregar un análisis general de los resultados, agrupados por ambos cursos; y ofrecer recomendaciones concretas que se pueden realizar para mejorar o mantener los resultados.

El nivel de logro para e en 8º básico; en general, los ejes se encuentra desarrollado parcialmente, es decir nivel intermedio por lo que necesitan mayor apoyo en este sentido.

Las sugerencias por eje son:

-Números: El uso de material concreto para representar fracciones, decimales y números enteros es una buena estrategia para comprender sus representaciones y posteriormente las operaciones. Existen las regletas fraccionarias para representar fracciones propias, impropias y mixtas. Este material también permite comprender de manera visual las fracciones equivalentes comprendiendo los procesos de simplificación y amplificación. Los bloques multibase o también denominados bloques encajables son usados para comprender los números decimales. Para los números enteros se pueden utilizar fichas de colores, unas representan los números positivos y otras de un color distinto los negativos, estas fichas sirven para comprender la adición y sustracción con estos números. Cabe recalcar que independiente del material utilizado para representar números, es necesario comprender las regularidades.

-Álgebra: Se sugiere integrar progresivamente un lenguaje algebraico de manera transversal en la asignatura, donde cada regla, propiedad o fórmula se generalice utilizando expresiones algebraicas.

-Geometría: La utilización de instrumentos para construcciones en el plano es fundamental, invitar a los estudiantes a que sean precisos en cada una de sus construcciones, utilizando transportados compás, escuadra, etc. También se sugiere el uso de procesadores geométricos que permiten observar transformaciones de figuras regulares con mayor precisión, por ejemplo el Cabri, Geogebra y Poly Pro en caso de cuerpos y redes.

Dimensión ambiente en el aula y Proceso de enseñanza Aprendizaje

Se sugiere incentivar de forma transversal este eje en los otros, generando espacios de reflexión participativa en todos los estudiantes que implique socializar sus experiencias de manera permanente con sus pares, a partir de la comprensión significativa de la habitualidad cotidiana de su contexto en relación a los contenidos del eje.

Datos y Probabilidades:

-Datos y probabilidad: Realizar actividades utilizando planillas Excel, como la creación de diferentes gráficos en programas computacionales, contando solo con la tabla de frecuencias. Se sugiere también al docente, evaluar la pertinencia de los diferentes gráficos de acuerdo al estudio que se quiere realizar. Se considera importante además, realizar siempre preguntas de análisis de los gráficos presentados y/o creados y motivar a sus alumnos a predecir de acuerdo a las tendencias que muestren algunos gráficos.

1. Deno, S.L. y Fuchs, L.S. (1987). Developing curricular-based measurement systems for data-based special education problem saluting. Focus on Exceptional Children, 19(8):1-16.

2. Tucker, J.(1983) Curriculum-based measurement: An introduction. Exceptional Children, 52(3): 199-204.

3. Estándares de Aprendizaje Lectura
4º Básico Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y
Evaluación www.mineduc.cl
Av. Libertador Bernardo
O'Higgins 1371 Santiago de
Chile, 2013

4. Estándares de Aprendizaje Matemática
4º Básico Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y
Evaluación www.mineduc.cl
Av. Libertador Bernardo
O'Higgins 1371 Santiago de
Chile, 2013

5. Propuesta BASES CURRICULARES 7º
EGB a 4ºEM LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
MAYO 2013
UNIDAD DE CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

6. PISA Evaluación de competencias lectoras para el Siglo XXI Santiago,
Chile Ministerio de educación, Unidad de Currículum y Evaluación .SIMCE (2011)

7. Matemática Programa de Estudio para Octavo
Año Básico Unidad de Currículum y Evaluación
ISBN 978-956-292-342-2
Ministerio de Educación, República

de Chile Alameda 1371, Santiago
Primera Edición: 2011

8.Lenguaje y Comunicación Programa de Estudio para Octavo Año Básico Unidad de Currículum y Evaluación ISBN 978-956-292-340-8 Ministerio de Educación, República de Chile Alameda 1371, Santiago Primera Edición: 2011

9.Unidad de Currículum y Evaluación Programa de Estudio de Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico Marzo de 2012

10. Unidad de Currículum y Evaluación Programa de Estudio de Matemática - Cuarto Básico Abril 2012

11.Diagnostico curricular y Dificultad del Aprendizaje, Samuel Fernández, depto. De Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo.

1.EVALUACION DIAGNOSTICA 4°BASICO LENGUAJE

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CUARTO BÁSICO

Nombre: _____.

RUN: _____.

Curso: _____.

INSTRUCCIONES GENERALES

**La prueba tiene como objetivo averiguar lo que tú has aprendido en Lenguaje y Comunicación.*

**Esta prueba debes leer muy bien los textos y las preguntas antes de contestar tiene 8 preguntas de selección única .*

**Todas las preguntas tienen sólo una respuesta correcta.*

**La prueba tiene 3 preguntas de desarrollo.*

**Antes de comenzar a responder, debes completar tus datos y marcar tu número de RUN.*

**Las preguntas las debes responder ennegreciendo el círculo al lado de la alternativa que consideres correcta.*

**Usa sólo lápiz grafito para contestar tu prueba, si te equivocas, utiliza goma de borrar.*

**Tienes 80 minutos para responder la prueba.*

I.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Los murciélagos

Los murciélagos son los únicos mamíferos que vuelan. Algunos tienen alas que llegan a medir 1,5 metros. El ala de los murciélagos es realmente una mano con una membrana sostenida por dedos largos y un dedo pulgar separado, que tiene una uña.

La mayoría de los murciélagos descansan colgados de cabeza en árboles o en cuevas.

Las patas delanteras del murciélago son parte de las alas, por lo que no puede agarrarse con ellas

y por eso tiene que colgarse de cabeza, con las patas traseras.

Algunos se alimentan cazando ranas, aves, peces y mamíferos pequeños y otros, chupan el néctar de las flores.

Los murciélagos cazan y vuelan por ecolocación, es decir, Utilizando un sistema como el radar. Emiten sonidos muy

agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído no puede percibir estas señales.

En Mamíferos pequeños. Ed. Mc Graw Hill, 2003

(Adaptación)

1.- Según el texto, ¿para qué se cuelgan los murciélagos?

a) Para cazar.

b) Para escuchar.

c) Para descansar.

d) Para alimentarse.

2.- Según lo leído, ¿cómo son las alas de los murciélagos?

a) Parecidas a un radar.

b) Parecidas a una mano.

c) Similares a una rama.

d) Iguales a sus patas traseras.

3.- Según el texto ¿qué es la ecolocación?

4.- Según el texto, los murciélagos emiten sonidos agudos para:

a) Orientarse.

b) Descansar.

c) Agarrarse.

d) Rebotar.

5.- Después de leer el texto ¿crees que los murciélagos son mamíferos diferentes?

SÍ

NO

¿Por qué?

6.- Lee con atención el fragmento del texto y responde.

“Los murciélagos emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no p

En el texto, las señales son:

a) Los movimientos de las alas.

b) Los oídos de los murciélagos.

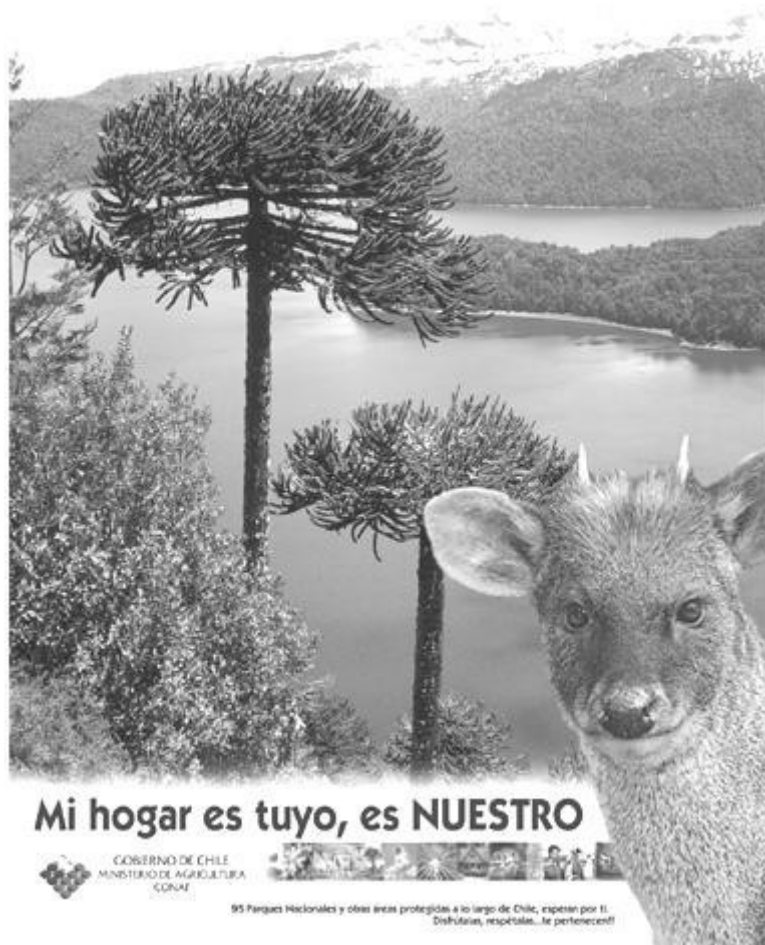
c) Los sonidos agudos.

d) Los ruidos humanos.

II.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

¡Ven a conocernos!

Parque Nacional Conguillío



Mi hogar es tuyo, es NUESTRO

GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE AGRICULTURA
CONAF

95 Parques Nacionales y otras áreas protegidas a lo largo de Chile, esperan por ti.
Distribúlos, respálos... ¡se perfecciona!

7.- *¿Qué tipo de texto es el que leíste?*

a) *Noticia.*

b) *Afiche.*

c) *Invitación.*

d) *Cuento.*

8.- *¿Cuál es propósito principal de este texto?*

a) *Invitar a las personas para que vivan en Conguillio.*

b) *Informar acerca del paisaje del Parque Conguillio.*

c) *Informar sobre la labor que realiza CONAF.*

d) *Invitar a conocer el Parque Nacional Conguillio.*

9.- La expresión "Mi hogar es tuyo, es NUESTRO", quiere decir que:

a) La CONAF es un sitio abierto al público.

b) La CONAF debe proteger el Parque.

c) El parque es de todos los chilenos.

d) El pudú invita a vivir en su hábitat.

10.- ¿Quién es el emisor de este texto?

a) El Gobierno de Chile.

b) Los habitantes de Conguillío.

c) El pudú del Parque Nacional.

d) Los guardaparques de Conguillío.

11.- *¿A quién o a quiénes está dirigido este texto?*

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA OCTAVO BÁSICO

Nombre: _____

. RUN: _____.

Curso: _____.

INSTRUCCIONES GENERALES

*La prueba tiene como objetivo averiguar lo que tú has aprendido en Lenguaje y Comunicación.

*Esta prueba debes leer muy bien los textos y las preguntas antes de contestar tiene 15 preguntas de selección única .

*Todas las preguntas tienen sólo una respuesta correcta.

*La prueba tiene 1 pregunta de desarrollo.

*Antes de comenzar a responder, debes completar tus datos y marcar tu número de RUN.

*Las preguntas las debes responder ennegreciendo el círculo al lado de la alternativa que consideres correcta.

*Usa sólo lápiz grafito para contestar tu prueba, si te equivocas, utiliza goma de borrar.

*Tienes 80 minutos para responder la prueba.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 4.

“Cuando yo no era poeta”

Cuando yo no era poeta
por broma dije que lo era.
Yo no había escrito ningún verso
pero admiraba el sombrero alón
del poeta del pueblo.
Una mañana me encontré en la calle con mi vecina.
Ella me preguntó si de verdad era poeta.
Ella tenía catorce años.
Esa vez llevaba un ramo de ilusiones.
Después una anémona en el pelo.
La tercera vez un gladiolo entre los labios.
La cuarta vez no llevaba ninguna flor,
yo le pregunté el significado de eso a las flores de la
plaza que no supieron responderme.
Ella había traducido para mí poemas de
Ferdinand von Saar.
Yo no le di nada a cambio.
No quería desprenderme ni de una hoja de cuaderno.
Sus ojos disparaban balas de amor calibre 44.
Eso me daba insomnio.
Me encerré mucho tiempo en mi pieza.

Cuando salí la hallé en la plaza y no me saludó.

Volví a mi casa y escribí mi primer poema.

Jorge Teillier, en *Los dominios perdidos*. México: FCE, 1992.

| | |
|--|--|
| <p>1 ¿Qué motiva la escritura del primer poema del hablante lírico?</p> <p>A. El temor a su vecina. B. El encierro en su pieza. C. La indiferencia de su vecina. D. Largas temporadas de</p> | <p>2 ¿Por qué el poema se llama “Cuando yo no era poeta”?</p> <p>A. Porque intenta explicar paso a paso cómo se hace un poeta. B. Porque los versos ejemplifican el proceso de creación artística. C. Porque el hablante alude a cuando sus poemas todavía eran desconocidos. D. Porque alude a lo que sucedió antes de que el hablante escribiera su primer poema</p> |
| | <p>4 En el fragmento:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3 ¿Qué llevaba la vecina la primera vez?</p> <p>A. Una anémona</p> <p>B. Un gladiolo</p> <p>C. Un ramo de ilusiones.</p> <p>D. No llevaba nada</p> | <p>“Eso me daba insomnio”.</p> <p>¿Qué palabra puede reemplazar a insomnio” sin modificar el sentido?</p> <p>A. Sueño.</p> <p>B. Desvelo.</p> <p>C. Alegría.</p> <p>D. Nostalgia.</p> |
|---|--|

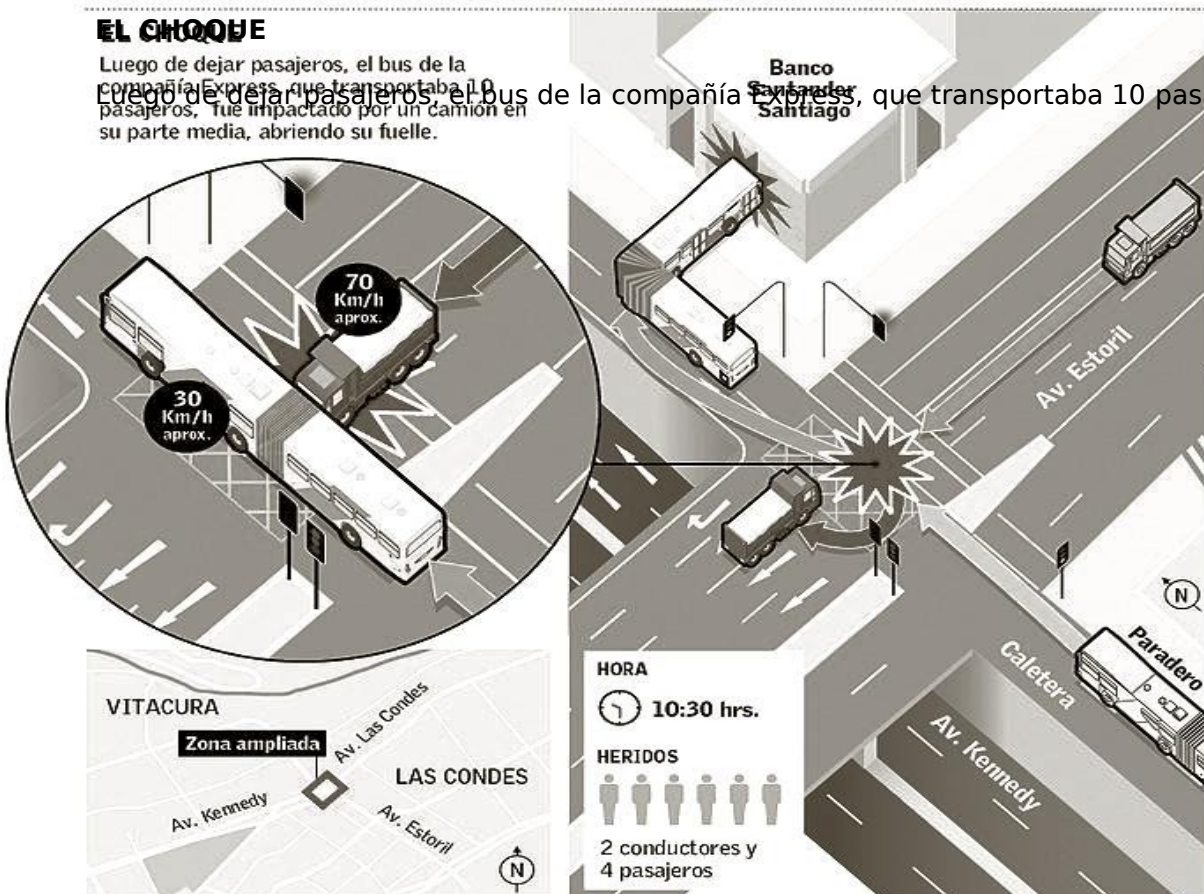
Observa y lee el siguiente texto, contesta las preguntas 5 a 9:

Bus del Transantiago choca la entrada de un Banco

Conductor del microbus evito que el vehiculo cayera por la autopista Costanera Norte.

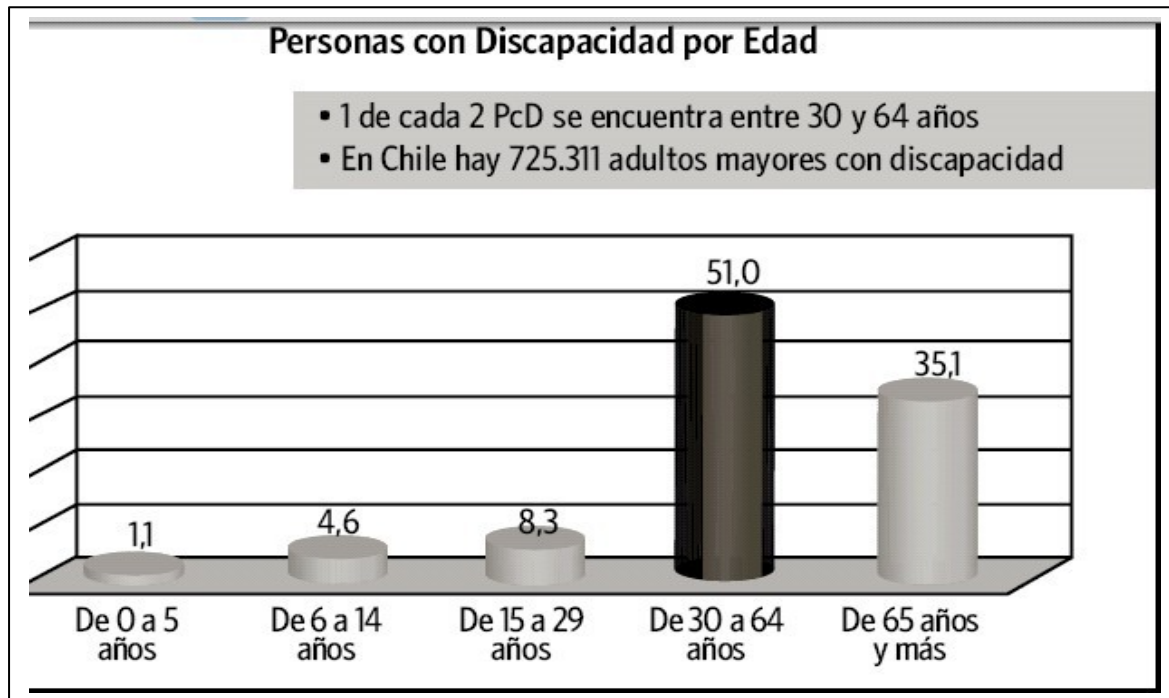
EL CHOQUE

Luego de dejar pasajeros, el bus de la compañía Express, que transportaba 10 pasajeros, fue impactado por un camión en su parte media, abriendo su fuelle.



| | |
|--|---|
| <p>5 ¿Por qué calle transitaba el autobús?</p> <p>A. Por Vitacura.</p> <p>B. Por Av. Estoril.</p> <p>C. Por Av. Las Condes.</p> <p>D. Por la caletería de Kennedy.</p> | <p>6 ¿Cuántos heridos dejó el choque?</p> <p>A. 4</p> <p>B. 2</p> <p>C. 6</p> <p>D. 10</p> |
| <p>7 De acuerdo a la información que entrega el infograma, ¿quién es el responsable del accidente?</p> <p>A. El chofer del camión.</p> <p>B. El chofer del autobús.</p> <p>C. Los pasajeros del autobús.</p> <p>D. El semáforo en mal estado</p> | <p>8 ¿A cuántos kilómetros por hora iba el camión?</p> <p>A. 70.</p> <p>B. 30.</p> <p>C. 10.</p> <p>D. No se informa.</p> |
| <p>9 ¿Te parece bien que el conductor chocara la entrada del banco para evitar que el vehículo cayera por la autopista Costanera Norte?</p> <p>Sí_____</p> <p>No</p> <p>Explica tu respuesta, basándote en lo leído y en tus conocimientos del tema:</p> <hr/> <hr/> | |

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 a 12:



10.- ¿Para qué se utiliza el color más oscuro en la cuarta barra?

- A. Para llamar la atención sobre la edad en que hay menos personas.
- B. Para indicar cuántas personas con discapacidad hay en ese rango.
- C. Para alertar sobre el segmento con mayor concentración de discapacitados.
- D. Para mostrar que ahí se ubican los discapacitados más necesitados.

11.- ¿Qué idea se puede inferir del gráfico?

- A. La mayor parte de la discapacidad es adquirida y no de nacimiento.
- B. Hay poca juventud que padece alguna enfermedad.
- C. Todos los ancianos tienen un grado importante de discapacidad.
- D. La edad de mayor riesgo está entre los 30 y 64.

12.- ¿Qué otro título es adecuado para este gráfico?

- A. "Discapacitados en Chile".
- B. "Discapacidad en adultos mayores".
- C. "Hombres y mujeres discapacitados".
- D. "Rangos de edad de personas discapacitadas".

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 13 a 16.

“Parábola china”

Un anciano llamado Chunglang, que quiere decir “ La Roca”, tenía una pequeña propiedad en la montaña. Sucedió cierto día que se le escapó uno de sus caballos y los vecinos se acercaron a

| | |
|---|---|
| <p>manifestarle su condolencia.</p> <p>13. ¿Por qué Chunglang sonríe al final del relato? Sin embargo el anciano replicó:</p> <p>—¡Quién sabe si eso ha sido una desgracia!</p> <p>A. Porque él poseía más caballos que los vecinos. Y sucedió que varios días después el caballo regresó, y trajo consigo toda una manada de caballos cimarrones. De nuevo se presentaron los vecinos y lo felicitaron por su buena suerte.</p> <p>B. Porque su hijo permaneció en casa, dado que estaba lesionado.</p> <p>C. Como tenían tantos caballos, el hijo del anciano se <u>aficionó</u> a montarlos, pero un día se cayó y se rompió una pierna. Otra vez los vecinos fueron a darle el pésame, y nuevamente les replicó ignorado la fuerza de su hijo.</p> <p>D. Porque despreciaba la misión que</p> | <p>14. La palabra cimarrones puede ser reemplazada por:</p> <p>A. Violentos. B. Mansos. C. Silvestres. D. Adiestrados.</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| desempeñaban los comisionados. | |
| 15. La palabra aficionó puede ser reemplazada por: A. Confió. B. Envició. C. Acostumbró. D. Interesó. | 16. La palabra litera utilizada en el texto Significa: A. Vehículo sin ruedas y con dos varas laterales. B. Cama fija en el camarote de un buque. C. Cama superpuesta a otra. D. Vehículo tirado por caballos. |

3.PRUEBA DE DIAGNOSTICO 4°BASICO MATEMATICAS

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu letra y ortografía.
3. Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesor o profesora se acerque a ti y te las aclare.
4. No borres tus cálculos o procedimientos porque estos también son parte de la respuesta.

Es muy importante para nosotros conocer qué piensas cuando resuelves los problemas y ejercicios; por lo tanto, te pedimos que escribas todos los cálculos y procedimientos que utilices para obtener tus respuestas.

1.DICTADO DE NÚMEROS

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

2. ESCRITURA DE NÚMEROS

| | |
|------------------|--|
| 1.000.000 | |
| 678.148 | |
| 365.124 | |
| 963.214 | |
| 789.125 | |
| 658 | |
| 452.133 | |
| 559.014 | |

3. Posiciona los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

157 512 346 72 254



4. Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

A B C D E F

954.145 789.2544 684.114 584.547 897.144 111.004



5.DESCOMPOSICIÓN ADITIVA Y COMPARACION DE NÚMEROS

| NÚMERO | CM | DM | UM | C | D | U |
|--------|----|----|----|---|---|---|
| 698741 | | | | | | |
| 348 | | | | | | |
| 4769 | | | | | | |
| 689789 | | | | | | |
| 7982 | | | | | | |
| 559147 | | | | | | |
| 70 | | | | | | |

6.Coloque el signo > (mayor), < (menor) o = (igual), según corresponda

| Número | Signo | Número |
|---------------|-------|---------------|
| 458 | | 479 |
| 456879 | | 521587 |
| 879421 | | 236479 |
| 254 | | 236 |
| 9658 | | 10001 |

7.Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 302987 | 668957 | 2458 |
| 6219 | | |
| | 115001 | 724654 |
| 520897 | 217878 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

8. Resuelva los siguientes ejercicios de operaciones básicas

$$4767 + 3238 =$$

$$843265 + 212834 =$$

$$6587 + 58746 =$$

$$879445 + 1254 =$$

$$9487 - 6985 =$$

$$10014 - 9587 =$$

$$632511 - 321879 =$$

$$7879 - 6587 =$$

243×7

232×52

$5450 / 5 =$

$6270 / 2 =$

9. Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades:

Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años ¿Cuántos años tiene Paco?

| Datos | Pregunta | Operación aritmética | operatoria |
|-------|----------|----------------------|------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | | |
| La respuesta es : | | | |

10. Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

- a) Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a paco
- b) Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
- c) Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total
- d) Restar del total las edades de Hugo y Luis

11. Colocar el número de la fila de la izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda

- | | | |
|---|------------------|--|
| 1 | ángulo recto | __menos de 90° y más de 0° |
| 2 | ángulo agudo | __ 180° |
| 3 | ángulo obtuso | __más de 90° y menos de 180° |
| 4 | ángulo completo | __ 360° |
| 5 | ángulo extendido | __ 90° |

12. Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

__Todos los cuadriláteros tiene 4 lados

__La suma de los ángulos internos de un triángulo son 180°

__Existen 4 tipos de triángulos

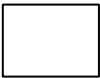

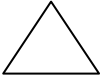
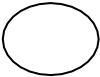

__El romboide es un tipo de cuadriláteros

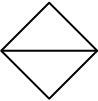
__La suma de los ángulos internos un cuadrado suman 360°

__Un rombo es un cuadrado en otra posición

__Todos los ángulos de un cuadrilátero miden 90°

13. Complete el siguiente cuadro:

| FIGURA | NOMBRE | CANTIDAD DE LADOS | NÚMERO DE ÁNGULOS | CUÁNTO MIDE CADA ÁNGULO |
|---|--------|-------------------|-------------------|-------------------------|
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
|  | | | | |
|---|--|--|--|--|

Responde lo siguiente:

14. Pensemos en el lanzamiento de dos dados:

En el primer lanzamiento tenemos 6 posibilidades, y en el segundo tenemos las mismas 6 posibilidades. Entonces tendremos

15. Ahora bien, si tenemos 3 pantalones y 4 camisas ¿Cuántas tenidas distintas podemos formar?

16. Veremos el caso del lanzamiento de los dados:

Supongamos que en el primer lanzamiento se obtiene 1, en el segundo lanzamiento podemos obtener 1, 2, 3, 4, 5, 6 lo representamos y obtenemos

4. EVALUACION DIAGNOSTICA 8°BASICO MATEMATICAS

EDUCACIÓN MATEMÁTICA OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA Diagnóstico inicial

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu letra y ortografía.
3. Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesor o profesora se acerque a ti y te las aclare.
4. No borres tus cálculos o procedimientos porque estos también son parte de la respuesta.

Es muy importante para nosotros conocer qué piensas cuando resuelves los problemas y ejercicios; por lo tanto, te pedimos que escribas todos los cálculos y procedimientos que utilices para obtener tus respuestas.

1. Anota sólo el resultado del cálculo que dirá tu profesor o profesora.

A)

B)

C)

D)

E)

F)

G)

H)

2. _En la clase de matemática el profesor les ha pedido a sus alumnos que se reúnan en parejas y les ha planteado el siguiente desafío:

“Sólo un integrante de cada pareja recibirá una información. Su misión es comunicársela a su compañero o compañera mediante un mail usando números y sólo una palabra. Por ejemplo, si la información dice **tres horas y media** una forma de transmitir esa cantidad es diciendo **3,5 horas**” .

Roberto, uno de los niños de la clase, está en problemas. Debe enviar los mensajes a su compañera, pero el teclado del computador que le tocó no tiene la tecla “coma”, que le permite escribir decimales ni tampoco “slash /”, que sirve para escribir fracciones. Piensa y piensa qué hacer...

Los datos que debe transmitir Roberto son los que están en la tabla. Indica una forma en que Roberto podría comunicar la información con el teclado.

| Debe comunicar | Puede escribir |
|----------------------------|----------------|
| 3 años y medio | |
| 6,2 horas | |
| 2 $\frac{3}{4}$ kilogramos | |
| 0,5 millones de pesos | |
| 2,05 metros | |
| $\frac{1}{2}$ década | |

(anota aquí tus procedimientos)

3. _ Lorena estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría. Dejó sobre la mesa el resumen que hizo y fue a la cocina a buscar un vaso con leche.

Ese momento fue el que aprovechó su hermano Julián para hacerle una travesura: borró algunas palabras del trabajo de Lorena.

Cuando ella regresó se encontró con la bromita y se enfadó mucho

con su hermano. Completa el texto con las palabras que borró Julián.
Quizás así Lorena le perdone.

Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3____, tres ángulos y __ vértices.

Según el tamaño de sus_____pueden clasificarse en obtusángulo, _____y_____.

Si nos fijamos en los_____podemos clasificar los triángulos en _____, isósceles y_____.

Cuando un triángulo tiene todos sus_____se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama_____.

Un triángulo escaleno es el que tiene_____y un triángulo _____tiene sólo 2 lados iguales.

Cuando un triángulo tiene_____se llama “triángulo rectángulo.” La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre _____grados.

La suma de dos de los lados del triángulo es siempre_____que el tercer lado.

4. Julián, el travieso hermano de Lorena, terminó por entusiasmarse con los triángulos y decidió construir algunos usando varillas de madera. Pese a ser travieso es muy ordenado y escribió en una tabla la medida de los palitos que usará.

a) Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados.

| Tipo de triángulo | Varilla a | Varilla b | Varilla c |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| equilátero | | 7 cm | |
| isósceles | 5 cm | | 10 cm |
| escaleno | 13,5 cm | | 9,2 cm |
| equilátero | | 6,3 cm | |

| | | | |
|-----------------------|-------|--|--------|
| isósceles Escaleno | 10 cm | | 8,3 cm |
|-----------------------|-------|--|--------|

Julián también anotó algunas medidas de ángulos, pero está seguro que equivocó algunas y que no en todos los casos es posible construir el triángulo.

b) Indica si es posible o no construir un triángulo con las medidas de los ángulos interiores que se indican o completa la medida que falta.

| Ángulo a | Ángulo b | Ángulo c | Sí o No |
|----------|----------|----------|---------|
| 60° | 80° | 40° | |
| 110° | 15° | 70° | |
| 63° | | 41° | sí |
| 46° | 89° | 45° | |
| 25° | 130° | | no |

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

5. Como están estudiando los números romanos, Francisca y Elizabeth han decidido “traducir” los números que ven o usan cotidianamente.

a) Completa las oraciones con las equivalencias correspondientes entre los números romanos y números naturales.

Francisca nació el año MMV □ Francisca nació el año.

Elizabeth tiene XIII años □ Elizabeth tiene años.

Francisca mide cm □ Francisca mide 132 cm.

Un cuaderno vale pesos □ Un cuaderno vale 550 pesos.

Hoy vinieron MCCXXIV alumnos □ Hoy vinieron alumnos.

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

Además de los números romanos, las niñas han conocido los números egipcios, cuya principal característica es que se trata de un sistema de numeración **aditivo**. Francisca no entiende qué significa eso y le ha preguntado a Elizabeth.

b) ¿Qué podría responder Elizabeth para que Francisca entienda bien? Da ejemplos

6. Francisca se ha tomado en serio el estudio de los sistemas de numeración. Lo último que ha aprendido es que el sistema de numeración que usamos tiene varias reglas que permiten escribir infinitos números usando sólo diez dígitos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

El sistema de numeración decimal se caracteriza por ser **posicional**, tener **base diez** y **utilizar el cero**.

1. ¿Qué significa el *principio de posición*?

- a) El valor de los dígitos no cambia según la posición que ocupa en el número.
- b) La posición que ocupa un dígito en el número modifica su valor.
- c) El dígito 8 tiene igual valor si está en la posición de las decenas que si está en la posición de las unidades.

2. La *base 10* significa:

- a) Hay sólo 10 dígitos.
- b) Los números son múltiplos de 10.
- c) Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10.

3. La importancia del *cero* es:

- a) Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito.
- b) Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones, ocupando ese espacio.
- c) Que sólo sirve para escribir múltiplos de 10.

7. Daniela es la tesorera del curso y está ordenando el dinero que han reunido hasta ahora por el pago de las cuotas de curso y el dinero que han reunido por los aportes voluntarios de algunos apoderados.

| Estudiantes que han pagado | Dinero reunido |
|----------------------------|----------------|
| 2 | \$ 400 |
| 4 | \$ 800 |
| 5 | \$ 1 000 |
| 7 | \$ 1 400 |
| 10 | \$ 2 000 |
| 13 | \$ 2 600 |

| Apoderados que han colaborado | Dinero reunido |
|-------------------------------|----------------|
| 1 | \$ 400 |
| 3 | \$ 1 800 |
| 6 | \$ 2 570 |
| 7 | \$ 3 400 |
| 12 | \$ 6 000 |
| 13 | \$ 7 600 |

En ambos casos, mientras más personas, más es el dinero recaudado, es decir, hay una relación directa entre la cantidad de personas y la cantidad de dinero. Sin embargo, sólo uno de los casos corresponde a una relación proporcional.

Señala cuál es y da al menos dos argumentos matemáticos para justificar tu respuesta.

8. _

a) ~~Javier prepara una fiesta de cumpleaños para su hijo y ha calculado que si vienen 12 invitados y reparten todos los globos, cada uno recibirá 3. Finalmente a la fiesta vinieron sólo 9 invitados. ¿Cuántos globos recibió cada uno?~~

b) Si para preparar dos queques se utilizan 7 tazas de harina ¿Cuántas se ocuparán para hacer 11 queques?

9. _ En un huerto se han sembrado distintas verduras. El terreno se ha dividido para cada siembra de la siguiente manera:

- El 30% para tomates.
- El 25% para papas.
- El 10% para zanahorias.
- El 35% para lechugas.

La superficie total del terreno es de 13 250 m²

Calcula la cantidad de m² que corresponde a cada verdura y luego completa la tabla.

| | |
|---------|-------|
| Tomates | Papas |
| | |

| | |
|------------|----------|
| Zanahorias | Lechugas |
| | |

| Verdura | Terreno (en m ²) |
|---|------------------------------|
| Tomate Papas Zanahorias Lechugas | |

10. _ Para comprar un libro que cuesta \$ 4 000, Paula y Luis decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros.

Si Paula tiene \$ 6 000 y Luis \$ 10 000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro? Marca la alternativa correcta.

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

Empty rounded rectangular box for student response.

Paula: \$ 2.000
y Luis: \$ 2.000

Paula: \$ 1.500
y Luis: \$ 2.500

Paula: \$ 1.600
y Luis: \$ 2.400

Paula: \$ 1.000
y Luis: \$ 3000

11. 16 Lee cuidadosamente cada una de las situaciones que están a continuación y marca, en cada caso, la alternativa que muestra la relación aritmética entre los datos.

a) Una compañía ha decidido donar el doble de dinero que logren reunir sus empleados en una campaña solidaria.

E: dinero reunido por los empleados
C: dinero que aportará la compañía.

$C = E + 2$ $C = 2 * E$ $E = 2 + C$ $E = C + C$

b) Fernanda tenía 4 años cuando nació su hermana Antonia. F: Edad de Fernanda
A: edad de Antonia

$A = F + 4$ $F = A - 4$ $A = F - 4$ $F = A + 4$

